

Что исследуют учителя в рамках технологии «Исследование урока»?



Ирина Александровна Павленко,
заместитель директора МАОУ СОШ №66

Основные идеи технологии «Исследование урока»

- участие группы учителей - предметников, совместно осуществляющих планирование, преподавание, наблюдение и анализ учения, документирование выводов,
- учителя могут модифицировать или совершенствовать различные педагогические подходы, которые затем обобщаются и транслируются коллегам посредством проведения уроков.

Технологии обучения для реализации исследования урока:

- технология смешанного обучения,
- технология развития критического мышления,
- способ диалектического обучения ,
- коллективные учебные занятия.

Для измерения результатов образовательной практики используются:

- листы наблюдения на уроке;
- интервью ученика;
- рефлексивный дневник учителя, проводившего урок.

Лист наблюдения на уроке

Этап	Ученик 1 (группа: отстающие)		Ученик 2 (группа: средние)		Ученик 3 (группа: успевающие)	
	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат
Этап ... Время						
Этап ... Время						
Этап ... Время						
Результат урока						
Приме- чания						

Интервью ученика

Дата	
Предмет	
ФИО учителя	
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	
Что ты узнал? (Что ты теперь умеешь делать, а до этого не умел?)	
Что ты теперь можешь делать лучше?	
Что для тебя значит лучше?	
Что в моей работе как учителя было для тебя самым лучшим?	
Если я буду давать этот урок другим детям, что мне нужно в нем изменить и почему?	

Что нужно сделать для проведения исследования урока?

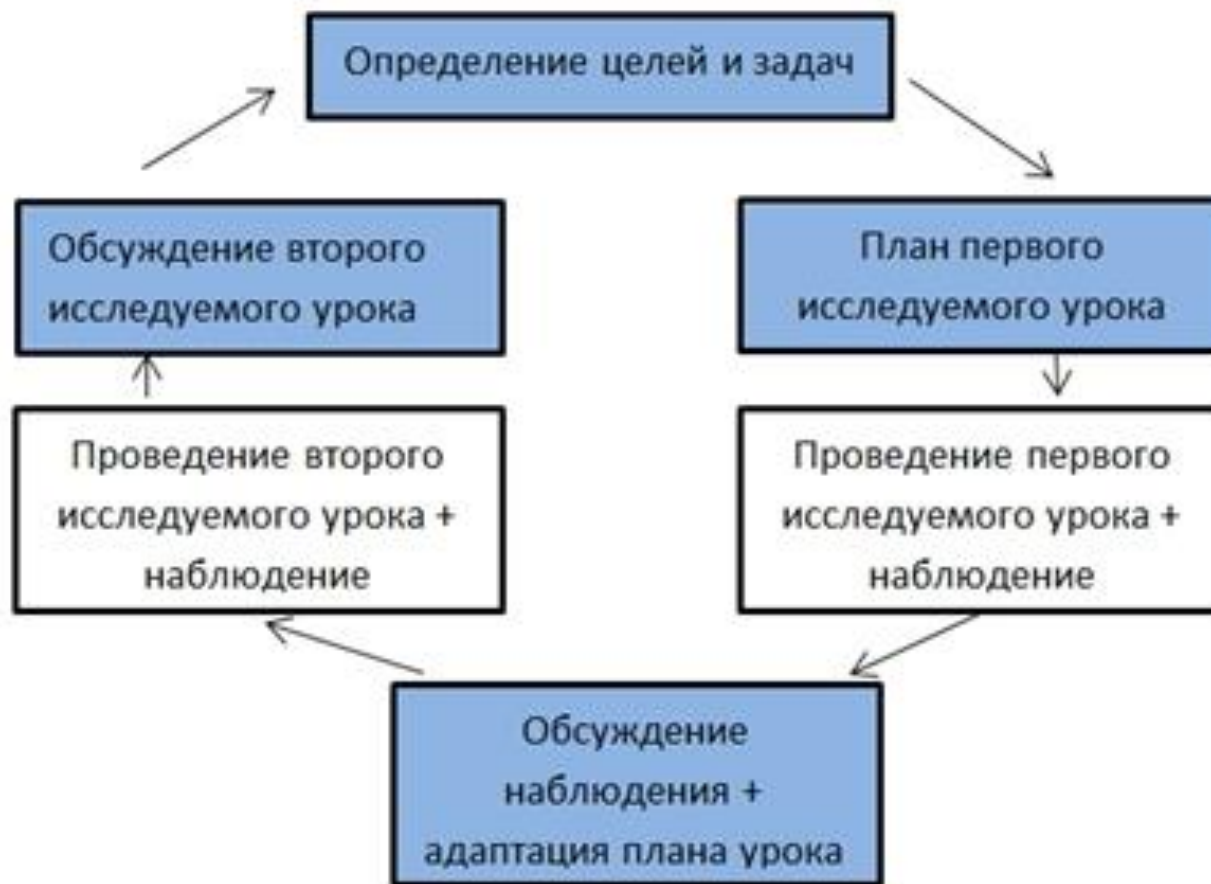
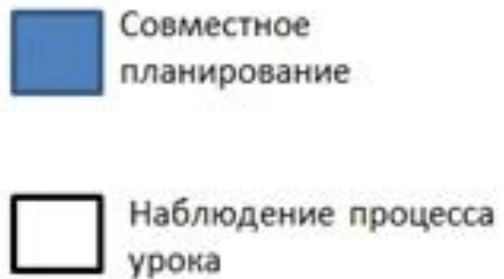
1. собрать фокус–группу в составе творчески работающих учителей, желающих повысить свой профессиональный уровень,
2. познакомиться с методологическими подходами данной практики,
3. определить учителями класса для «исследования» кандидатуры трех «исследуемых» учеников, представителей 3-х уровней: высокого, среднего и ниже среднего (низкого),

4. совместно разработать и провести урок (учитель в процессе занятий дает возможность учащимся, за которыми ведется наблюдение, отвечать наравне со всеми, не выделяя их),

5. провести наблюдение на уроке за тремя «исследуемыми» учениками,

6. провести обсуждение фокус-группой проведенного урока, результата участия в нем наблюдаемых учеников,

7. совместно разработать, провести серию уроков, в ходе которой отслеживать динамику достижений наблюдаемых учащихся.



С какими трудностями в реализации практики нам пришлось столкнуться?

- согласованность времени проведения урока в условиях массовой школы и дефицита кадров,
- грамотное составление выводов по исследованию урока,
- особенность содержательной стороны каждого предмета.



Что нам дало исследование урока?

- увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;
- увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;
- понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребности учащихся;
- реализовать подход, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении.