

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Ругинис Татьяна Владимировна</i>
Дата рождения	<i>06.03.1956</i>
Образование	<i>Высшее педагогическое, преподаватель педагогики, психологии, методист по дошкольному воспитанию</i>
Телефон автора	<i>8-962-86-52-850</i>
Адрес электронной почты автора	<i>t.ruginis@yandex.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»</i>
Адрес ОО	<i>350087 г.Краснодар, ул.Тепличная, 50</i>
Должность	<i>Заместитель заведующего по ВМР</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>41 год</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i>ссылка на соответствующую страницу сайта (блога) автора</i>
Размещение РИПО на сайте ОО	<i>ссылка на соответствующую страницу сайта ОО</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>Тематические технологические карты прогулок с описанием организации совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста по временам года</i>
2. Предметная область	
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Основной идеей методического пособия являются изменения в организации учебного и воспитательного процесса в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Разработанные технологические карты прогулок в ДОУ обогатят содержание образовательной работы с детьми, окажут эффективную помощь педагогам в реализации нового стандарта дошкольного образования. Тематические карты прогулок позволят сэкономить время педагога, распределить его силы и внимание между программными задачами, возможностями развивающей предметно-пространственной среды и детским потенциалом группы. Сущность опыта в том, что карты прогулок предусматривают организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на их внутреннюю логику развития и разные векторы использования педагогического воздействия. Сезонные прогулочные карты на каждый день включают описание организации образовательной деятельности для каждой группы дошкольного возраста с учетом трёх основополагающих направлений: календаря праздничных дат, регионального компонента (сезонности с учетом фенологических изменений, происходящих на Кубани; художественного слова с опорой на произведения кубанских писателей и поэтов, казачьих игр) и воспитания экологического сознания у детей</i>

	<i>через экологические проекты, акции, маршруты по экологической тропе, народные приметы, познавательную информацию о природных объектах.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<p>Технологические тематические карты прогулок дают возможность реализовывать педагогические цели через освоение содержания всех образовательных областей.</p> <p>На прогулках предусмотрены разнообразные виды деятельности дошкольников: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд. В каждой карте указаны средства реализации указанной деятельности. Это позволяет воспитателям решать комплекс задач за более короткое время и с более высоким качеством усвоения материала.</p> <p>Организационная структура прогулки включает наблюдения за сезонными явлениями природы, народные приметы, пословицы, художественное слово, загадки, трудовые поручения, познавательно-исследовательскую и игровую деятельность с дошкольниками. Содержание деятельности с детьми запланировано в соответствии с сезонами и дополнено играми, упражнениями, актуальными для определенного времени года.</p> <p>Новизна методического пособия заключается в широком использовании игр экологической направленности, наблюдений за природными объектами и явлениями, характерными для фенологических изменений Краснодарского края, т.к. сезоны нашего региона существенно отличаются спецификой температурных и природных явлений, что отражается на содержании прогулки.</p>
5. Результат изменений	<p>Достоинством опыта является его практическая направленность, возможность полноценно насытить день дошкольника интересными событиями, разнообразной деятельностью, характерной для южного региона.</p> <p>Тематические технологические карты позволят воспитателю сбалансировать организацию прогулок с детьми разных возрастных групп в условиях нашего региона для каждого времени года.</p> <p>У воспитателей появляется возможность использовать готовые разработки на каждый день, освободят от непродуктивной рутинной работы и будут стимулировать творчество.</p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p><i>название конференции, конкурса; год участия; результат</i> <i>(подтверждается справкой ОО)</i></p> <p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту», 2018, публикация в сборнике статьи «Директория мобильных мастерских как средство развития субъектных проявлений у детей дошкольного возраста».</p> <p>1 Международная научно-практическая конференция «Педагогический потенциал», публикация статьи «Будущее Земли начинается в детстве»</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p><i>название и выходные данные публикации</i> <i>(подтверждается справкой ОО)</i></p> <p>Педагогический потенциал: материалы 1 Международной научно-практической конференции, 2017г/ гл.ред. А.В.Степанова. - Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива»</p> <p>«Молодёжный вестник Кубани» № 1, 2018г, статья «Калейдоскоп</p>

	<p>педагогических идей» «Молодёжный вестник Кубани» № 11, 2017г, статья «Директория мастерских»- площадка интересных дел детей и взрослых» Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» (г.Краснодар 18 мая 2018 г.)/ верстка, науч.ред., отв. ред.Г.С.Садовская. Краснодар: 2018 - 255с.</p>
III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта	
<p><i>Выполняется в свободной форме, представляет собой описание педагогом своего инновационного опыта в жанре эссе объёмом от 500 до 750 слов (не менее 1 страницы текста в данном поле)</i></p>	
<p>Современная система образования в детском саду сегодня отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Согласно ФГОС ДО педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок может раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач, одной из которых является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС 1.6)</p>	
<p>В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является деятельность детей на прогулке.</p>	
<p>Актуальность данного пособия заключается в использовании интегрированного подхода к развитию компетенций дошкольника средствами эффективных, занимательных методов и приёмов во время прогулок. Достоинством опыта является его практическая направленность. Педагогическим коллективом под руководством Ругинис Т.В. разработана система работы на прогулках с детьми разных возрастных групп, которая представлена познавательным материалом о природных объектах, народными приметами, пословицами, художественным словом, играми. Материалы опыта ярко иллюстрируют всю систему работы не только отдельного педагога, но и всего коллектива в целом. В рамках проектов представлена система интеграции деятельности педагогов в данном направлении, которая предусматривает в тесной взаимосвязи решение задач всех образовательных областей. Так, народные приметы подводят детей к умозаключениям взаимосвязей в мире природы. Дошкольники на основе наблюдений учатся отличать народные приметы от предрассудков. В ходе игр и упражнений дети закрепляют знания, полученные в процессе наблюдений и поисково-экспериментальной деятельности. Художественное слово, загадки, пословицы отличаются эмоциональной непосредственностью, повышенным интересом к окружающему, живым откликом при встрече с прекрасным и удивительным, которые проявляются в способности выделить главное в воспринимаемом явлении.</p>	
<p>Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. На прогулках дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о его взаимоотношениях с другими объектами и явлениями окружающей среды. Это связано с тем, что детям дошкольного возраста присуще наглядно–действенное и наглядно–образное мышление. Целью опытно-экспериментальной деятельности на прогулке является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Педагог работает в этом направлении на прогулках, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Метод эксперименти-</p>	

рования в дошкольном возрасте – ведущий, практически единственный способ познания мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается. Экспериментальная работа развивает у детей познавательную активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний. В трудовой деятельности дети закрепляют полученную информацию. Благодаря такой системе расширяется кругозор дошкольников, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности.

Для проведения экологических акций, трудовой и поисково-исследовательской деятельности предусмотрены средства для её реализации. В период с мая по сентябрь включены игры по ПДД, позволяющие усвоить и закрепить у дошкольников навыки поведения на дорогах.

Все карты содержат региональный компонент, представленный во всех образовательных областях спецификой проведения различных мероприятий по ознакомлению с растительным и животным миром Кубани, с бытом, историей и культурой казачества и современности. В прогулки включено художественное слово о природных объектах кубанских поэтов В.Бакалдина, В.Нестеренко, В.Подкопаева, И.Варавва, В.Неподоба, С.Донченко. Календарь праздничных дат учитывает традиционные мероприятия и события, посвященные государственным, народным, профессиональным, тематическим праздникам, творчеству известных поэтов, писателей, художников, и включает информацию о конкретных событиях. Праздник есть своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения детей, важное коллективное и творческое дело. Данная информация в технологических картах позволяет воспитателям планировать и осуществлять работу с детьми с учетом «зоны ближайшего развития», продумывать организацию развивающей предметно-пространственной среды и организацию работы с родителями воспитанников.

IV. Экспертное заключение

Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации

текст экспертного заключения переносится полностью (экспертное заключение прилагается)

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Тематические технологические карты прогулок с описанием организации совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста по временам года»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»

Представленное к рецензии методическое пособие Ругинис Т.В., заместителя заведующего по ВМР, посвящено организации прогулок для детей 3-7 лет в разные времена года. Настоящее пособие создано на основе учебно-методического комплекта тематических карт (авторы-составители Г.С.Александрова, И.А.Холодова, М.П.Костюченко), разработано на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения от школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, А.А.Васильевой с учетом регионального компонента и развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Актуальность данного методического пособия не вызывает сомнения, поскольку тематические технологические карты прогулок с

описанием организации совместной деятельности педагога и детей помогут воспитателю подготовиться к предстоящей деятельности с детьми, заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения. Подробные карты прогулок предусматривают организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на их внутреннюю логику развития и разные векторы использования педагогического воздействия. Сезонные прогулочные карты на каждый день включают описание организации образовательной деятельности для каждой группы дошкольного возраста с учетом трёх основополагающих направлений:

- календаря праздничных дат
- регионального компонента (сезонности с учетом фенологических изменений, происходящих на Кубани; художественного слова с опорой на произведения кубанских писателей и поэтов, казачьих игр)
- экологических проектов, акций, маршрутов по экологической тропе, народных примет, познавательного материала о природных объектах.

Автором проведена серьезная работа по систематизации игрового и природоведческого материала с учетом регионального компонента, разработана оптимальная модель планирования прогулок в образовательном процессе дошкольного учреждения, расположенного в нашей климатической зоне.

В методическом пособии Т.В.Ругинис постаралась разработать такие тематические технологические карты прогулок, которые позволят грамотно планировать деятельность педагога, грамотно использовать потенциал образовательной деятельности, рационально расходовать временной ресурс.

Пособие снабжено качественным наглядным материалом, может быть рекомендовано к использованию в системе подготовки специалистов дошкольного образования.

Разработанные технологические карты прогулок в ДОУ способны обогатить содержание образовательной работы с детьми, окажут эффективную помощь педагогам в условиях работы по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Рецензент:

Садовская Г.С., кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ КК КПК

Г.Краснодар, ул.Ставропольская, 123. Тел.-233-73-31

gouspopc1@mail.ru