

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Хибаба Оксана Анатольевна</i>
Дата рождения	<i>04.10.1970</i>
Образование	<i>высшее, социальная работа</i>
Телефон автора	<i>8 (918)381 31 47</i>
Адрес электронной почты автора	<i>khibaba70@mail.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97»</i>
Адрес ОО	<i>350049, Россия, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Котовского, дом 115/а</i>
Должность	<i>Старший воспитатель</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>18 лет, высшая категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	<i>http://ds97.centerstart.ru/node/214</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>«Организация методической поддержки педагогов в процессе развития профессиональных и личностных компетенций для успешного использования метода проектов в образовательном процессе ДОО»</i>
2. Предметная область	<i>Дошкольное образование</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационных, коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p><i>Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами.</i></p> <p><i>Исследования ученых утверждают, что использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему дошкольной образовательной организации открытой для активного участия родителей.</i></p>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<p><i>Метод проектов является одним из средств образования, который в наибольшей степени учитывает особенности психической и социальной деятельности ребенка.</i></p> <p><i>Вместе с тем, анализ деятельности педагогов нашей дошкольной организации свидетельствует о недостаточной готовности к использованию проектного метода одними педагогами и эпизодиче-</i></p>

	ским использованием данного метода – другими.
5. Результат изменений	Проведенная нами работа по развитию компетенций педагогов для успешного использования метода проектов показала свою эффективность. Это так же подтверждает возросшая мотивация педагогического коллектива к деятельности в реализации проекта. Задача руководителя – стимулировать желание педагога творить.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	Всероссийская конференция ФППК КубГУ «Психосоциальное здоровье различных категорий населения в условиях конкуренции», 19-21 мая 2017. Представила статью по теме: «Использование проектного метода в работе педагогов дошкольной образовательной организации как один из способов профилактики их психоэмоционального состояния»
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	Статья «Проект «Неделя детской книги» в журнале «Няня РФ», 25.01.2017; Статья «Проектный метод в условиях введения ФГОС ДО как фактор повышения качества дошкольного образования» в сборнике по итогам международной научно практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом», 22-24 марта 2017.

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Как показывает практика, одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность.

Проектная деятельность объединяет инновационные педагогические идеи и теории, строящиеся на исследованиях, и ставят во главу угла профессионализм педагогов. Это не метод, а дидактический подход, который предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение всех заинтересованных детей, родителей и общественности, использование педагогической инклюзии, визуализация и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации. Этот подход характеризуется разнообразием методов, дополнительных признаков и принципов. Проектная деятельность, ориентированная на предметную специфику, объединяет все возможные образовательные сферы, развивает и расширяет базовые компетентности детей.

Реально сложившаяся практика МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97», предъявляемые требования к качеству дошкольного образования, с одной стороны, и недостаточное использование метода проектов в профессиональной деятельности педагогов ДОО, с другой стороны, определили актуальность решения проблемы активного внедрения проектной деятельности в нашей дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить профессиональную компетенцию педагогического состава.

Общеизвестно, что педагогическая деятельность носит творческий характер. Творчество обычно определяется как процесс, результатом которого является создание новых материальных или духовных ценностей. Критерий новизны может иметь как объективное содержание (новое для данной отрасли знаний), так и субъективное (новое для индивида - субъекта деятельности).

Творческие проекты, а также вся проектная деятельность могут способствовать профилактике синдрома выгорания.

Для повышения профессиональной компетентности педагогического состава были выбраны следующие методы: изучение и теоретический анализ научно-методических источников по проблеме; методы отбора текущей информации; обобщение педагогического опыта; анкетирование; психолого-педагогический мониторинг; методы математической и статистической обработки данных.

В качестве инструментария был использован модифицированный опросник для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (Т.С. Соловьева).

На начальном этапе был проведен мониторинг развития компетенций педагогов для успешного использования метода проектов в образовательной деятельности.

Анализ деятельности педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97» свидетельствовал о недостаточной готовности педагогического состава к использованию проектного метода, в связи с чем был разработан план внедрения данной педагогической технологии в образовательный процесс.

В соответствии с планом организованы и проведены мероприятия по внедрению проектного метода в образовательный процесс.

В течение года педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах разного уровня, повышали свой профессиональный уровень на семинарах и вебинарах, проходили курсы повышения квалификации.

Результаты мониторинга показали, что уровень восприимчивости педагогов к новшествам у 40% поднялся с низкого уровня ($K < 0,65$) до допустимого ($K < 0,85$), а у 30% с допустимого на оптимальный уровень ($K > 0,85$).

Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств у 20% педагогов поднялась с низкого на средний уровень. У 80% респондентов высокий уровень мотивационной готовности.

Результаты анкеты «Барьеры, препятствующие освоению инноваций» показали, что на начальном этапе 70% опрошенных имели инновационные барьеры, такие как: небольшой опыт работы, убеждение, что эффективно учить можно и по-старому. На сегодняшний день только у 10% остается чувство страха перед отрицательными результатами.

При анализе мотивационной среды средняя сумма баллов, на начальном этапе, составляла 6,5 баллов. На данный момент она приближена к 8, что свидетельствует о благоприятных условиях, созданных в ДОО, для высокой мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности.

Анализируя мотивы трудовой деятельности выявлено, что наиболее важным мотивирующим фактором для педагогов были и остаются: возможность самореализации, комфортные условия труда, уровень доходов и работа по специальности, в соответствии с образованием.

Оценка готовности и адаптированности личности к активной педагогической деятельности показала: 40% педагогов обладают высокой работоспособностью, 30% педагогов имеют склонность к творчеству, у 30% педагогов сильно выражены 2,3,4,5 показатели. У 80% опрошенных самое слабое звено – это уверенность в своих силах, а уровень коммуникативности и саморегуляции необходимо корректировать.

Все опрошенные педагоги обладают хорошим творческим потенциалом. Они владеют качествами, которые позволяют им творить, но есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Задача руководителя – стимулировать желание педагога созидать.

При анализе самоменеджмента были получены следующие результаты: 30% педагогов пытаются овладеть своим временем, но не всегда достаточно последовательны, чтобы иметь успех. У 30% педагогов хороший самоменеджмент. 40% педагогов могут служить образцом каждому, кто хочет научиться рационально расходовать свое время.

Результаты диагностики показали, что на сегодняшний день все опрошенные педагоги обладают хорошим творческим потенциалом, владеют качествами, которые позволяют им творить.

Таким образом, проведенная работа повысила компетентность педагогов в успешном использовании метода проектов.

IV. Экспертное заключение

Старший воспитатель
Васюнок Наталья
Михайловна, 8 (961)
514 44 32,
mdou91kr@mail.ru,
МБДОУ МО г. Крас-

Тема опыта «Организация методической поддержки педагогов в процессе развития профессиональных и личностных компетенций для успешного использования метода проектов в образовательном процессе ДОО» на сегодняшний день является актуальной, так как профессиональная компетентность педагога предполагает постоянное развитие и самосовершенствование.

<p>нодар «Детский сад № 91» г.Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Тургенева, 112/1</p>	<p>Новизна и практическая значимость опыта работы Оксаны Анатольевны опирается на современную модель дошкольной образовательной системы – внедрение проектного метода в практику работы дошкольных организаций.</p> <p>Проблема, поставленная в данной разработке, исходит из требований преодоления противоречий между необходимостью развития аспектов организации образовательного процесса в ДОО через усиление роли проектной деятельности как средства реализации поискового метода обучения и как средства формирования профессиональных компетенций педагогов в условиях новой образовательной среды и недостаточным использованием всех педагогических возможностей для их осуществления.</p> <p>Одним из инновационных направлений для осуществления образовательной и воспитательной деятельности в представленном опыте стало внедрение и использование современной педагогической технологии, представленной в виде проектного метода. Использование данной педагогической технологии позволило вывести работу с педагогами на новый этап самообразования, что способствовало развитию их творческого потенциала.</p> <p>Данная методическая разработка содержит рекомендации для работы с педагогами по осуществлению проектной деятельности.</p> <p>Представленная методическая разработка может быть рекомендована для использования в работе старшими воспитателями, заместителями по ВМР.</p>
---	---