

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	<i>Сердюк Ирина Николаевна</i>
Дата рождения	<i>03.10.1974</i>
Образование	<i>Высшее, учитель начальных классов</i>
Телефон автора	<i>8-918-428-81-99</i>
Адрес электронной почты автора	<i>i.n.serduk6@mail.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №92</i>
Адрес ОО	<i>Российская Федерация, 350001, город Краснодар, ул.Пионерская, 38 МБОУ гимназии № 92 8(861)2331774, факс 8(861)2270562 E-mai ОУ: school92@kubannet.ruhttpОУ:school92.kubannet.ru</i>
Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>25 лет, высшая квалификационная категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	
Размещение РИПО на сайте ОО	
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>Родительское собрание «Профилактика экстремизма в молодёжной среде»</i>
2. Предметная область	<i>Классное руководство, педагогическая фасилитация</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Применение технологии фасилитации в образовательном пространстве</i> <i>Изменение в организации воспитательного процесса и технологий практической работы на собрании.</i> <i>Работа над развитием метапредметных навыков, совершенствованием предметных навыков в различных областях знаний, формирование личностных компетенций.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудности)	<i>Работа с родителями занимает огромное место в деятельности классного руководителя.</i> <i>Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</i>

ёмкость, риски)	<p><i>(ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.</i></p> <p><i>Но. Мы живём в XXI веке. Жизнь меняется. В связи с переходом школы на ФГОС, существенно меняется и приоритет родителей в образовании своих детей. Существенно меняется взаимодействие «учитель -дети – родители»</i></p> <p><i>Мы видим, что согласно требованиям ФГОС родители становятся активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и помогать в организации внеучебной деятельности класса, принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Ибо роль семьи в воспитании и развитии школьных успехов огромна и незаменима. И поэтому одной из главных и наиболее распространенных форм работы с родителями является родительское собрание.</i></p> <p><i>Соответственно и изменилась методика проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители превращаются в активных участников дискуссий и т. п.</i></p> <p><i>Провожу родительские собрания в форме обмена мнениями, где предлагаем педагогические ситуации для анализа реальных жизненных ситуаций, собрание- консультация, вечер вопросов и ответов, час общения.</i></p> <p><i>Тематика собраний разнообразна. Мы говорим об особенностях развития младшего школьника, об укреплении памяти, развитии речи, воспитании любви к чтению, о детской дружбе и агрессии, трудовом и эстетическом воспитании, о помощи своему ребенку в выполнении домашнего задания. Сейчас проводить собрания с родителями мне помогают ИКТ- технологии: презентации –это хороший «помощник» учителю на собраниях.</i></p> <p><i>Следовательно, собрание родителей ставит перед собой целью не только повышение педагогической культуры родителей. Это и сплочение коллектива родителей, и различные организационные вопросы. На собраниях решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы, вопросов, поставленных жизнью на каждом конкретном этапе деятельности учителя и родителя. И чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.</i></p>
5. Результат изменений	<p><i>Результатом изменений в процессе использования данного инновационного опыта является формирования принципа совместной деятельности учитель- родитель, который реализуется средствами фасилитационного общения, а сам личностно-деятельностный подход предполагает, в первую очередь, изменение позиции преподавателя-информатора на позицию фасилитатора.</i></p>
6. Участие автора в педагогических	<p><i>-победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара 2017»</i></p>

конференциях, профессиональных конкурсах	- участник XV Краснодарского педагогического марафона (провела мастер-класс «Красное руководство- бесконечное творчество» в рамках Единого дня классного руководителя, 27.03.2018 г.) - награждена «Почетной грамотой» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 14.05.2018 г. № 1786
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	Сердюк И.Н. Родительское собрание «Друзья детей-друзья дома или враги?» (сборник «Модернизация Образования в условиях ФГОС: методы и приёмы», стр.97-100) Статья: http://classru.blogspot.com/2017/11/blog-post.html?m=1 Сердюк И.Н. «Инфоурок» Материалы находятся в открытом доступе по адресу: https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-detskaya-agressiya-962332.html https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-na-urokah-matematiki-936935.html https://infourok.ru/vsekubanskiy-ediniy-klassniy-chas-v-edinstve-nasha-sila-936894.html https://infourok.ru/esse-osnovnie-osobnosti-lichnostno-orientirovannogo-uroka-936862.html

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

МБОУ Гимназия № 92 второй год работает в статусе МИП «Создание модели среды по развитию фасилитации в ходе внедрения ФГОС».

Метод фасилитации – это инновационный метод групповой работы. Он применяется не только в учебной и внеурочной деятельности учащихся, но и в работе с родителями, а именно при проведении родительских собраний.

Вашему вниманию предоставлен опыт применения технологии фасилитации при проведении родительского собрания по теме: «Профилактика экстремизма в молодёжной среде»

В последние годы особую опасность для целостности России представляет национальный экстремизм – приверженность к крайним взглядам и методам в теории и практике межнациональных отношений. Его сторонники, выступая с позиций защиты интересов и прав одной нации, открыто и вызывающе попирают права других народов. Их идеология – воинствующий национализм и шовинизм, их политика – этническое насилие в той или иной форме. Не случайно в Концепции национальной безопасности России противодействие экстремизму отнесено к ее национальным интересам. В целях реализации указанной Концепции за последние годы предпринят целый ряд конкретных мер правового и криминологического характера. Среди них: Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»» от 25 августа 2001 г., федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»» от 25 июля 2002 г., а также «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. и ряд других. Экстремизм в молодёжной среде является одной из наиболее сложных соци-

ально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

В связи с этим данная проблема требует тщательной работы как с молодежью, так и с родителями.

На собрании была поставлена задача: Что такое экстремизм? Как вербуют в ИГИЛ?

В ходе собрания родители предложили:

1. Провести в классе серию классных часов совместно родители и дети, где семьи разных национальностей расскажут о традициях, костюмах, кулинарии... Можно выучить песню на языке наших одноклассников, слова.

2. Пригласить специалиста, который расскажет, как через социальные сети могут отрицательно и губительно влиять на детей»

Также были составлены советы: как уберечь себя и своих близких от вербовки в экстремистские группировки?

Можно провести собрание, просто рассказав, что такое экстремизм, толерантность, патриотизм. Но очень часто, родители на собрание приходят на собрание вечером, после работы и уже не способны воспринимать информацию. Поэтому очень важно заинтересовать их, вовлечь в совместную работу через деятельность. На нашем собрании не было равнодушных. Все родители активно участвовали в ходе собрания.

Экстремистская деятельность, как угроза национальной безопасности — это не какое-то абстрактное понятие, а беда, которая может коснуться любой семьи и превратить вчерашнего школьника или студента в марионетку идеологической войны. Поэтому очень расширить представления об экстремизме и его опасности для подрастающего поколения, способствовать формированию непримиримого отношения к проявлениям экстремизма, критического отношению к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую направленность. Показать значимость человеческой жизни для каждого человека и общества в целом.

IV. Экспертное заключение

Зиньковская Анастасия Владимировна,
д-р филол.наук,
профессор кафедры
английской филологии
Кубанского государственного
Университета
89180197009

Рецензируемая методическая разработка, представленная Сердюк Ириной Николаевной, затрагивает очень важную тему в современном обществе- тему экстремизма в молодежной среде. В современной школе понятие патриот, патриотизм, толерантность являются актуальными, как и проблема профилактики экстремизма в молодежной среде. Меры, предпринимаемые в целях профилактики экстремизма, должны учитывать социально-возрастные и социально-психологические особенности молодежи. Необходимо сосредоточить основное внимание на семье, школе, уличных неформальных объединениях молодежи и СМИ как сфер формирования сознания и психики молодежи.

В первую очередь Ирина Николаевна обратила внимание на

ранние этапы формирования детской психики и личности в целом. Социологи и психологи пришли к выводу, что существуют три основных фактора, прямо влияющих на формирование сознания подростка: семья, улица и школа. Исходя из этого, необходимо настолько усилить положительное влияние хотя бы одного из этих факторов так, чтобы он сумел перекрыть либо уравнивать отрицательное влияние одного или двух других.

Семья - закрытая микрообщность близких, связанных родственными узами людей, в которую достаточно сложно проникнуть и тем более воздействовать. Таким образом, воспитание детей и формирование у них ценностей толерантного взаимодействия, уважения других и общественно полезных ориентиров прежде всего осуществляется родителями, родственниками и уже потом школой, обществом, государством. Семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей и отсутствие контроля за поведением детей приводит к их ранней криминализации.

Автор рецензируемой методической разработки обращает особое внимание на необходимость активизации усилий в совместной деятельности школы и родителей. Для этого следует проводить информационную и психологическую работу с родителями, оказывать методическую помощь, организовывая разного рода тренинги. Главное, чтобы эта взаимосвязь имела долгосрочный характер.

Сердюк И.Н. на основе своего многолетнего методического опыта организовала родительское собрание на тему «Профилактика экстремизма в молодежной среде», где были предложены различные задания, например: родителям показываются фотографии, по которым они должны предположить особенности характера того или иного человека, его происхождение, социальный статус. Несовпадения анализируются и делается вывод о том, что первое мнение о человеке может быть абсолютно неверным, поэтому при общении с людьми необходимо проявлять терпение и толерантность, но при этом не терять бдительность. Во время собрания была использована презентация, видеоролики. Родители были активными участниками собрания. Результат данного собрания: родители предложили составить план мероприятий, которые можно провести в классе, чтобы дети с уважением и интересом относились к людям другой национальности. Были составлены советы: как уберечь себя и своих близких от вербовки в экстремистские группировки.

Затронутая Сердюк И.Н. тема актуальна. Подобранный иллюстративный материал доступен для понимания и вызывает интерес.

Рекомендовано автору рецензируемой методической разработки- сценария родительского собрания «Профилактика экстремизма в молодежной среде» подготовить цикл мероприятий по данной теме. Большие привлечь родителей для организации намеченных мероприятий.

Тема не новая, но подача ее интересна. И если после мероприятия, еще долго идёт обсуждение, то значит занятие проведено на высшем уровне.

