

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА результативного инновационного педагогического опыта

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	<i>Сладкова Людмила Евгеньевна</i>
Дата рождения	<i>15.10.1982</i>
Образование	<i>высшее, уровень, специальность по диплому</i>
Телефон автора	<i>8/918 150 56 52</i>
Адрес электронной почты автора	<i>sladkova.luda@yandex.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №174 «Сказочная страна»</i>
Адрес ОО	<i>350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, ул. им. Байбакова Н.К., 8</i>
Должность	<i>старший воспитатель</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>9 лет, первая квалификационная категория</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	<i>нет</i>
Размещение РИПО на сайте ОО	<a href="http://s-strana.centerstart.ru/node/460">http://s-strana.centerstart.ru/node/460</a>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	<i>Инновационная модель методической службы дошкольной образовательной организации</i>
2. Предметная область	<i>Дошкольное образование</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<i>Разработка, построение и апробация инновационной модели методической службы ДОО на основе создания педагогического сообщества, в равной степени заинтересованного и ответственного за уровень собственного профессионализма, состояние методической работы в ДОО, и качество реализации основной образовательной программы.</i>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Построение модели методической службы дошкольной образовательной организации, с использованием форм и способов социально-профессиональных взаимоотношений в педагогическом коллективе, призванных равнозначно (в соответствии с уровнем профессиональных компетентностей, индивидуальными приоритетами и уровнем личных притязаний педагогов) распределить методическое сопровождение образовательной деятельности.</i>

5. Результат изменений	<i>Повышение качества оказываемых услуг и конкурентноспособности ДОО.</i>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p><i>Участие в I Международном фестивале педагогических идей «Инновации в образовании» с научно-методической работой «Инновационная модель методической службы дошкольной образовательной организации»,</i></p> <p><i>Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе» («Использование современных образовательных технологий в работе воспитателя»),</i></p> <p><i>III Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитатель нового поколения» («Использование авторских дидактических пособий для создания игровой мотивации в работе учителя-логопеда ДОО»),</i></p> <p><i>VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» «Организация оздоровительной работы с семьями воспитанников в летний период»</i></p> <p><i>VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» («Квест-игра для детей и родителей в системе работы инструктора по физической культуре в ДОО»</i></p> <p><i>VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе». Проектная деятельность: «Акция» - как форма работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.</i></p> <p><i>VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе». Инновационный социальный проект: «Психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста»</i></p> <p><i>Всероссийская конференция: «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (тема доклада «Профессиональная адаптация педагога»,</i></p> <p><i>Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (тема доклада «Игровое нестандартное оборудование как основа развивающего образовательного процесса»)</i></p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p><i>Сборник материалов VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» «Организация оздоровительной работы с семьями воспитанников в летний период» 2016г.</i></p> <p><i>Сборник материалов VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» («Квест-игра для детей и родителей в системе работы инструктора по физической культуре в ДОО» 2017г.</i></p> <p><i>Сборник материалов Международной научно-практической конфе-</i></p>

	<p>ренции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» 22-24 марта 2018г.          «Использование нестандартного оборудования для повышения двигательной активности дошкольников»,          «Профессиональная адаптация педагога дошкольной образовательной организации»</p>
--	--

### **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта**

*Меняющаяся ситуация в системе образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Это приводит к закономерным изменениям в системе педагогического образования, поэтому возникает потребность в корректировке содержания и технологий не только базового профессионального образования в колледжах и ВУЗах, в процессе обучения на курсах повышения квалификации, но и в ежедневной профессиональной деятельности педагогов ДОО. Важная роль в помощи и руководстве деятельностью практических работников принадлежит методической службе.*

*Методическая служба – это связующее звено между педагогическим коллективом, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующее становлению, развитию и реализации профессиональной культуры педагогов, развитию их личностного потенциала.*

*Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.*

*Анализ современной ситуации показывает, что один или даже два представителя методической службы не в состоянии справиться с данной нагрузкой. Отсюда возникает необходимость смещения акцентов с методиста (старшего воспитателя) как единичного представителя методической службы ДОО на командные формы методического обеспечения деятельности образовательной организации.*

*На современном этапе развития образования активное участие в методической работе – это потребность любого педагога, сознательно стремящегося к повышению своей профессиональной компетенции, желающего быть готовым и способным к действиям в новых социокультурных условиях. Значительная часть педагогов настроена на глубинное, сущностное обновление, а не на поиск частных нововведений косметического характера.*

*В этой устремлённости видна тенденция вызревания нового образа педагога. Она связана с чётким различием понятий о специалисте, как хорошо обученном, подготовленном человеке, виртуозно владеющим педагогической техникой и профессиональной, владеющим знаниями о многопозиционной структуре педагогического труда.*

*Новая педагогическая компетенция педагога обнаруживается в его способности включать в свою деятельность и интегрировать в ней ряд профессиональных позиций: методолога, возрастного антрополога, диагноста, проектировщика педагогических ситуаций.*

*Педагог-профессионал не принимает в готовом виде ни идеи, ни технологии - он самоопределяется по отношению к ним и осознанно творит свою собственную деятельность.*

*В этой связи перед методическими службами стоят задачи находить формы взаимодействия с педагогическим коллективом не с позиции «проверяющего», а с позиции коллеги, соратника, члена единой команды.*

#### IV. Экспертное заключение

<p>Маркова Вера Александровна, Директор ОП ЗАО «ЭЛТ-КУДИЦ», к.п.н. «Почетный работник общего образования» +7 (929) 827-49-02 <a href="mailto:elti-kudits-krd@mail.ru">elti-kudits-krd@mail.ru</a>, 350080, г. Краснодар, ул. Уральская, дом 158/4</p>	<p><i>Разработанный специалистами «Детский сад №174» инновационный проект направлен на решение актуальной задачи обновления модели методической службы ДОО в контексте условий, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</i></p> <p><i>Кадровые условия реализации основной образовательной программы ДОО создаются с учетом требований нового профессионального стандарта, поэтому вполне реальной является инициатива исследовательского коллектива рассматривать в качестве критериев компетентности педагога, определенные в стандарте.</i></p> <p><i>В создаваемой инновационной модели методической службы ДОО происходит смещение акцентов с единоначалия на коллегиальные формы методической работы, что отвечает современным концепциям развития образования и позволяет максимально использовать профессиональный потенциал педагогов.</i></p> <p><i>Моделеобразующие факторы в данном исследовании охватывают все значимые функции методической работы с учетом современных требований и предполагают поиск новых форм и методов реализации методических функций с учетом профессионального уровня, индивидуальных приоритетов и личностных притязаний педагогов.</i></p>
---	--