

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф.И.О. автора продукта	1. Светлицкая Кристина Андреевна 2. Павлова Алина Геннадьевна 3. Гирина Ольга Сергеевна
Дата рождения	1. 18.11.1984 2. 08.09.1987 3. 05.10.1983
Образование	1. Высшее, с двумя профилями подготовки: начальное образование, дошкольное образование; 2. Высшее, бакалавр психологии, учитель-логопед, логопед; 3. Высшее, инженер, учитель начальных классов, воспитатель детей дошкольного возраста, учитель-логопед (логопед))
Телефон автора	1. 89384156891 2. 89676613339 3. 89282811317
Адрес электронной почты автора	1. chka.1984@mail.ru 2. 87-87@bk.ru 3. girina.ocenka@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206»
Адрес ОО, почтовый адрес с индексом	350916, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ст. Елизаветинская, ул. Красная, 34.
Должность	1. Старший воспитатель, 2. Учитель-логопед, 3. Учитель-логопед.
Педагогический стаж, квалификационная категория	1. 10 лет, нет категории 2. 1 год, нет категории 3. 4 года, первая категория
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	1. https://detskiis.blogspot.com/search/label/Moe%20участие%20в%20конкурсах
Размещение РИПО на сайте ОО	https://ds206.centerstart.ru/node/626
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Волонтерское движение как социальный вектор современного дошкольника»
Продукты:	1. Методические рекомендации для педагогов по развитию волонтерского движения в условиях детского сада. 2. Рабочая тетрадь юного волонтера.
2. Предметная область	Социально-коммуникативное развитие
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в	Разработка и реализация педагогических средств включения волонтерского движения в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, способствующих формированию ключевых компетенций дошкольников в осуществлении социально-значимой деятельности.

изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<i>Организация и обеспечение разных видов деятельности, которые помогают ребенку в развитии социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками в условиях ДОО. Поиск новых, современных форм волонтерского движения, как например организация «дистанционного» волонтерства.</i>
5. Результат изменений	<i>В результате реализации волонтерской деятельности, базирующейся на ценностном подходе, происходит развитие базовых ценностей у воспитанников.</i>
6. Участие автора(ов) в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<i>«Новые идеи - Новой школе», 2023 год, Лауреат (Савченко Людмила Александровна, старший воспитатель)</i>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<i>Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». Тема: «Социальный проект как средство формирования коммуникативных навыков и речевой активности у детей дошкольного возраста, открытая площадка для творческой самореализации» (автор Савченко Людмила Александровна, старший воспитатель)</i>

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Волонтер - это прежде всего доброволец. Поэтому волонтерство основано на личной инициативе. Проявляя ее, дети выражают активную жизненную позицию, накапливают опыт добрых дел и социально значимых поступков.

На начальном этапе педагоги знакомят детей с назначением и некоторыми практиками волонтерства в России, формируя мотивацию, вызывая эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. На детском совете дети формируют свои идеи, кому и как они будут помогать, высказывают предложения о названии волонтерского отряда - «Юные волонтеры». Решают, какие символы подходят для волонтеров: руки - символ помощи, сердце - символ доброты, собака – «мы в ответе за тех, кого приручили», дерево - экологическое направление волонтерского движения.

С помощью родителей изготавливаются значки. Придумываются обозначения, которыми будут отмечать запланированные дела на Экране добрых дел по четырем направлениям: помощь старшим, помощь младшим, животным и растениям. С помощью родителей, создается в группе мини-библиотека добрых книг.

В ходе основного этапа проекта начинают реализовываться конкретные дела волонтерского отряда. Несколько раз в неделю осуществляется помощь детям ясельных групп в разных режимных моментах: в одевании на прогулку, в организации подвижных игр, показов спектаклей и мини-концертов, создании поделок и т.п. Помогая младшим дошколятам, у детей - волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для помощи животным совместно с родителями собирается корм и посещается приют для животных «Краснодог». Развешиваются кормушки в детском саду и близлежащем парке для белок и птиц.

Организовывается дежурство в центре природы детского сада, планируется посадка рассады цветов и саженцев деревьев, проводятся экологические акции и мероприятия.

Реализуя волонтерскую деятельность, ребята постепенно заполняют Большую книгу доброты,

где оставляют фотографии, надписи, рисунки о проведенных делах. В конце учебного года, перед выпуском в школу, дошкольники с помощью этой книги презентуют свой проект детям из других групп. Планируется совместно с родителями провести Праздник волонтера, на котором в торжественной обстановке ребята передают значки и книгу младшим дошкольникам для продолжения их дела.

В ходе реализации проекта педагоги обогащают представления детей о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях, развивают умение сотрудничать со сверстниками: побуждают к обсуждению планов, советуются с детьми по поводу запланированных дел, поддерживают обращенность и интерес к мнению сверстника, инициируют ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности, подчеркивают ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело.

Проект организации волонтерского движения в ДОО позволяет объединить воспитательные усилия педагогов и родителей воспитанников в решении образовательных и воспитательных задач, способствует формированию детско-взрослого сообщества.

Организация волонтерской деятельности дошкольников позволяет педагогам и родителям воспитывать «осознанное чувство создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на экоразвитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

IV. Экспертное заключение

Д.А.Павлов,
к.ф.-м.н., доцент
кафедры системного
анализа и обработки
информации
Кубанского
государственного
аграрного
университета
им. И.Т.Трубилина

Рецензируемое пособие подготовлено авторами в рамках реализации муниципальной инновационной площадки «Волонтерское движение как социальный вектор дошкольного образования» с целью разработки структурно-функциональной модели организации волонтерской деятельности в системе дошкольного образования.

Данное методическое пособие актуально, так как волонтерская деятельность в настоящее время широко распространена в системе образования как воспитательная технология, но несмотря на это, не имеет достаточного методологического обоснования ее использования и применения.

Весь материал в пособии, соответствует заявленной тематике, является востребованным и актуальным, позволяет ознакомиться с моделью добровольческой деятельности в ДОО и теоретическим анализом существующих подходов к моделированию, в том числе и к волонтерству.

Методическое пособие предназначено для методического обеспечения ДОО в условиях дошкольного образования. Данное пособие будет полезным для руководителей ДОО, педагогов, студентов педагогических и психологических направлений образования и для всех заинтересованных лиц.