



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)**

П Р И К А З

05.06.2024

№ 160/1 - П

г. Краснодар

Об утверждении аналитической справки о результатах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования муниципального образования город Краснодар на 2024 год

В соответствии с Планом работы муниципального казённого учреждения муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» (далее – МКУ КНМЦ) на 2024 год

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитический справку о результатах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования муниципального образования город Краснодар на 2024 год (приложение 1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Приложение 1

к приказу МКУ КНМЦ
от 05.06.2024 г. №160/1-П

Аналитическая справка о результатах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования муниципального образования город Краснодар за 2024 год

С целью повышения эффективности муниципальных систем методической работы разработан мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образовательных организаций.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. При сохранении лучших традиций подготовки педагогов необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития детей.

Усложнение профессиональных задач, появление новых требований к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель должен освоить следующие ключевые компетенции:

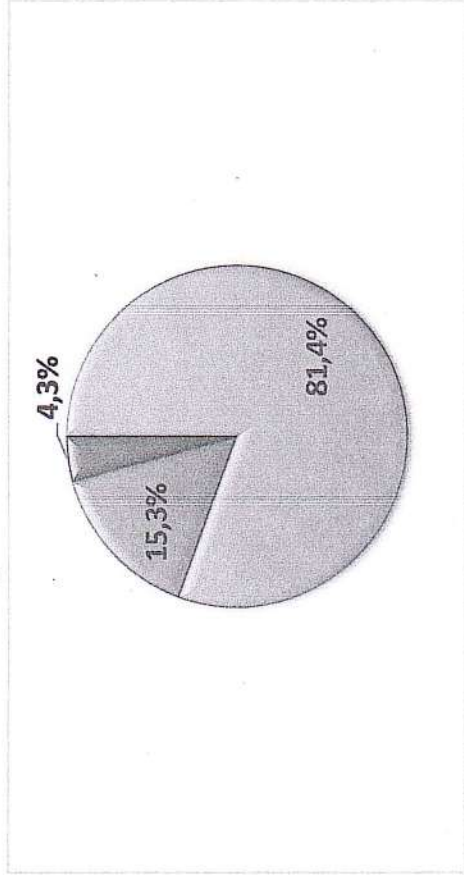
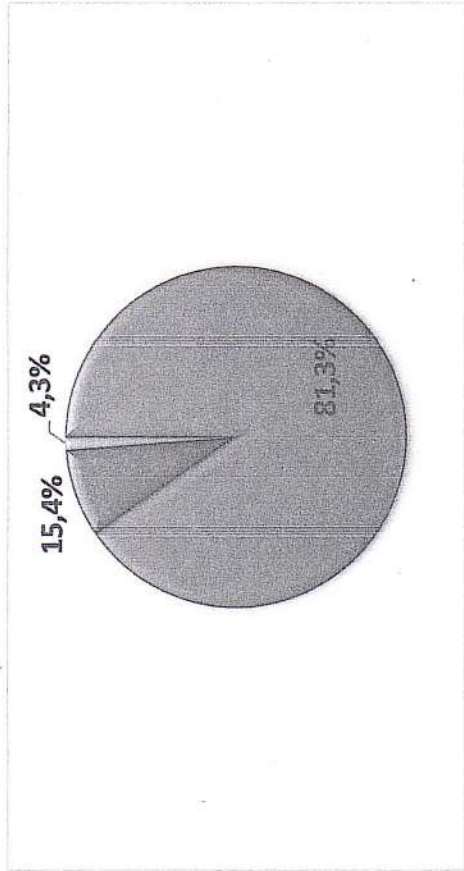
- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;
- диагностика новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);

- владение технологиями деятельности различного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальному учебным планам;
- умение организовывать построение модели и способа деятельности, а также их проверку в условиях решения практической задачи: подтверждение его правильности или нахождения ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
- обеспечение коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении); - владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников общеобразовательных учреждений муниципального образования город Краснодар проводится ежегодно. Результаты анкетирования в 2024 году показали следующее:

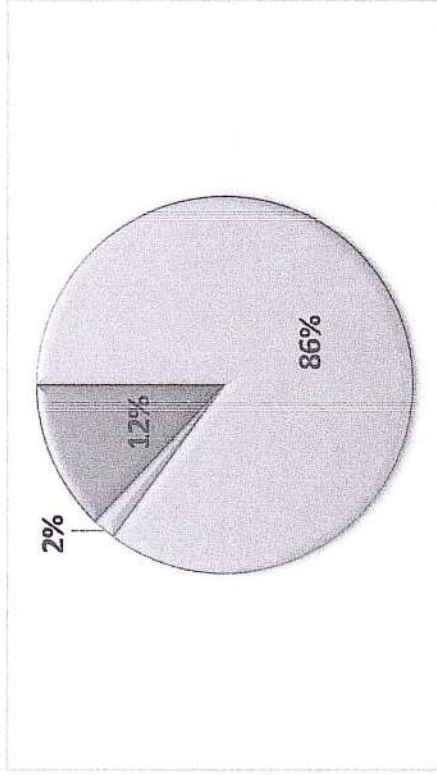
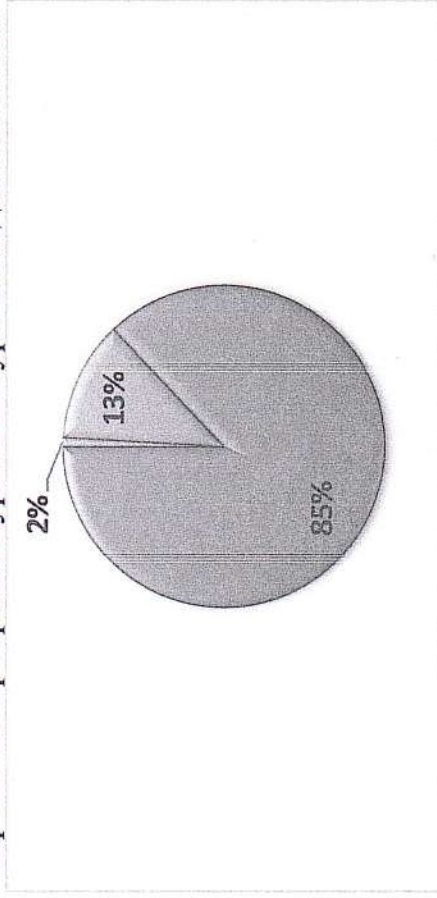
«Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции»

1. Составление рабочих программ учебных курсов, модулей



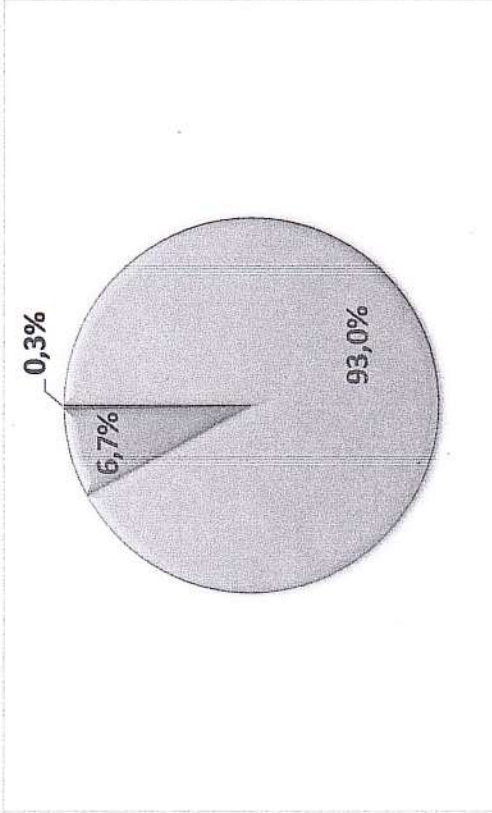
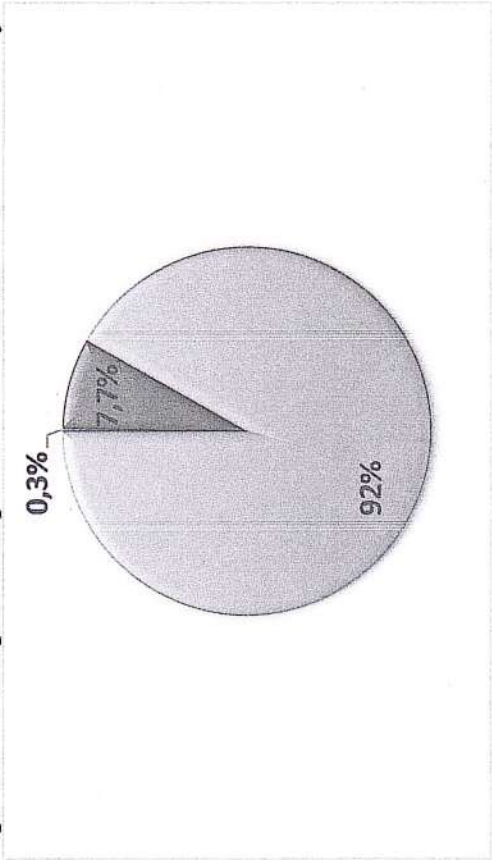
Большинство участвующих в опросе в 2024 году – 81,4 % составяют образовательные программы учебных предметов, курсов, модулей, самостоятельно, что на 0,1% больше по сравнению с 2023 годом. 15,3 % из числа опрошенных требуется помощь, 4,3 %, как и в прошлом году, не умеют это делать.

2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности



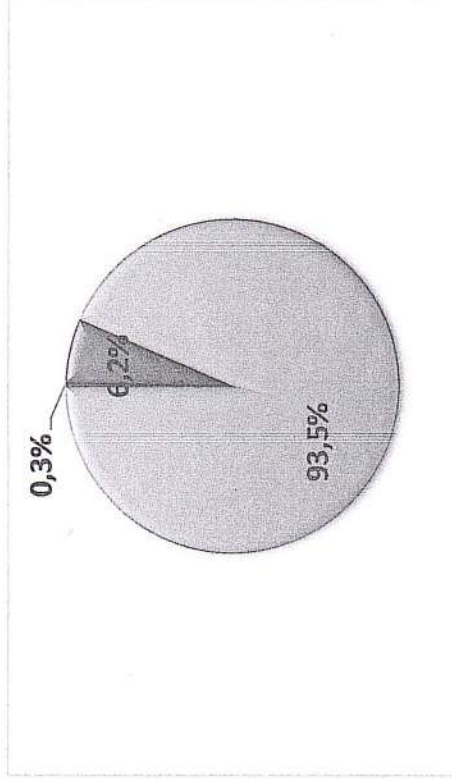
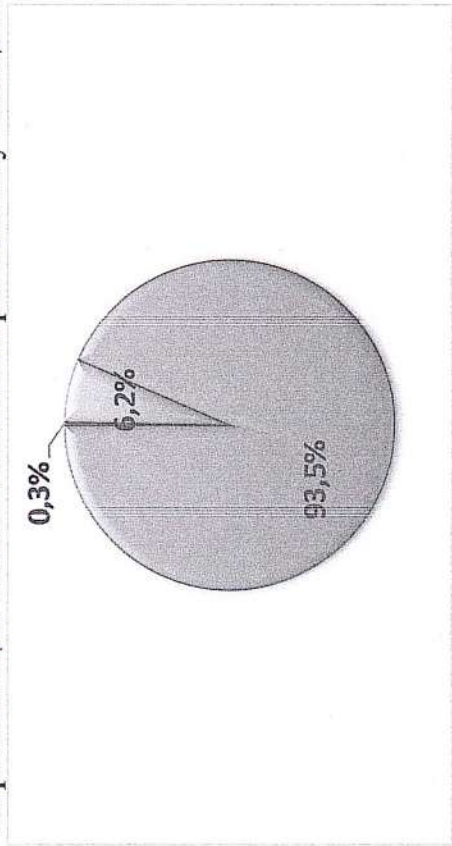
На основе данных мониторинга 86,0 % педагогических работников ответили, что разработка программ курсов внеурочной деятельности, составляют самостоятельно, т.е. 1 % педагогов улучшил свои показатели и 12 % ответили, что не владеют данным видом деятельности.

3. Организация разнообразных видов деятельности обучающихся



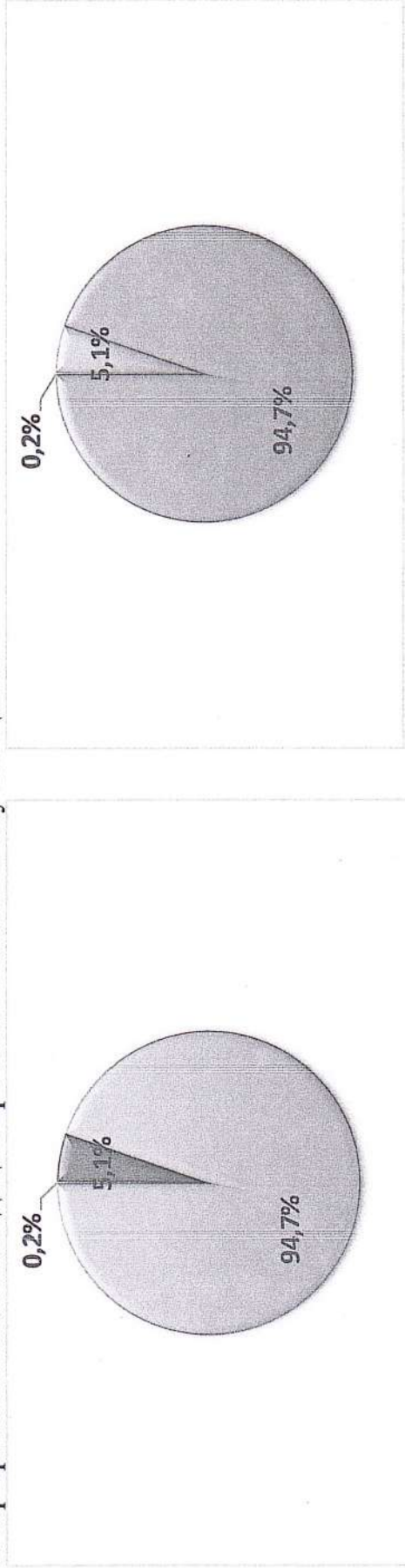
На вопрос об организации разнообразных видов деятельности обучающихся в 2023 году 93% педагогических работников ответили, что хорошо владеют и активно используют в своей работе, чем в 2023 году. 6,7% имеют представление, но не владеют в полном объёме, 0,3 % не владеют организацией разнообразных видов деятельности.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся



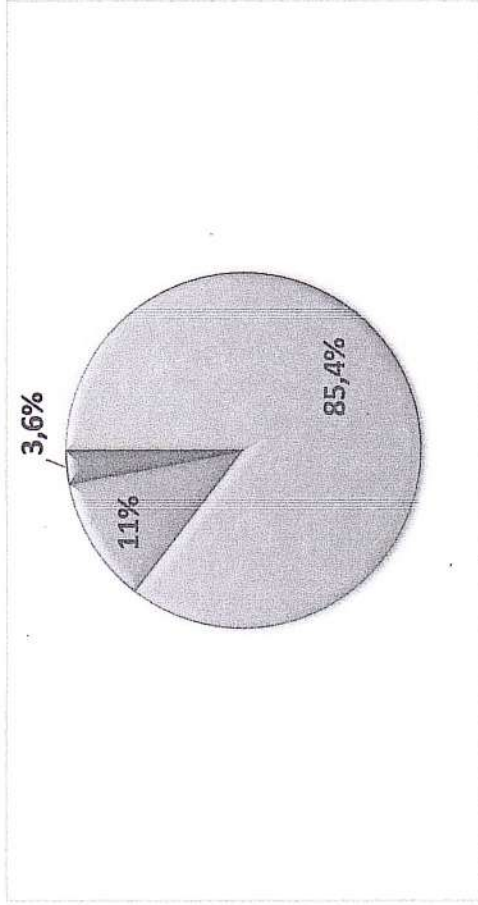
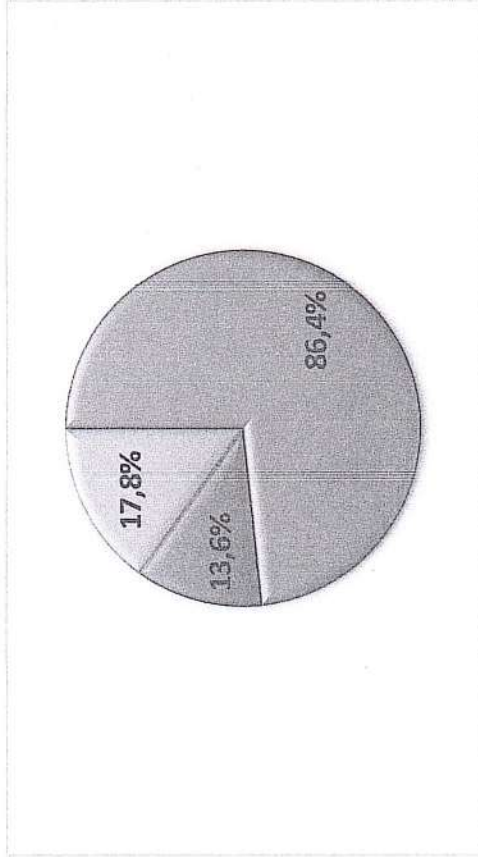
Большинство участвующих (93,5 % педагогических работников) считают, что весьма хорошо владеют и используют в работе организацию самостоятельной работы обучающихся, 6,2 % педагогического состава имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,3 % не владеют. Таким образом, показатели по сравнению с прошлым годом остались на прежнем уровне.

5. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся



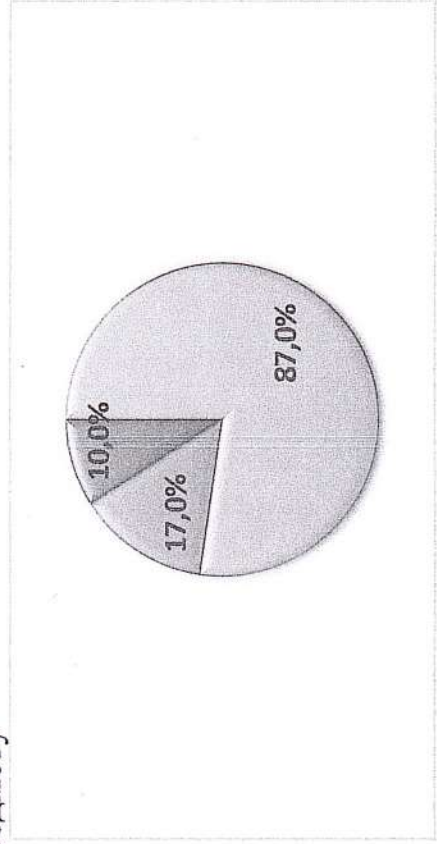
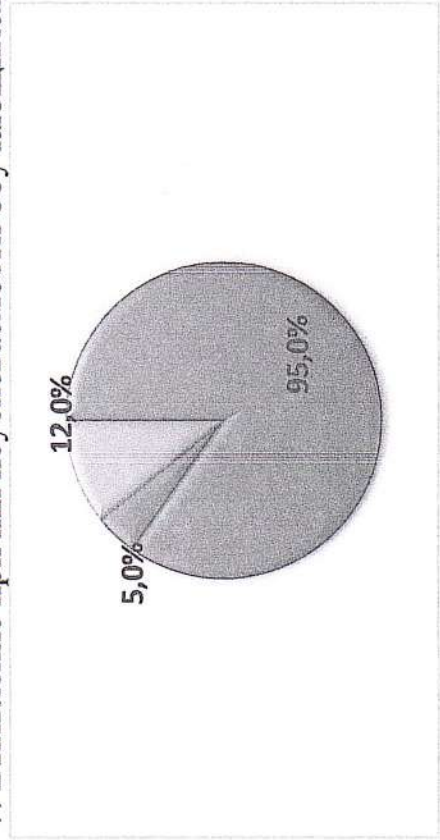
На вопрос о профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся большой процент (94,7 % респондентов) набрал ответ «хорошо владею, использую в работе», что, практически, на 10% больше, чем в 2022 году. Также 5,1 % анкетированных имеют представление, но не владеют в полном объеме. Этот показатель уменьшился соответственно на 10%. Не владеют, поэтому не используют в работе, 0,2 % от всего количества анкетированных учителей.

6. Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения



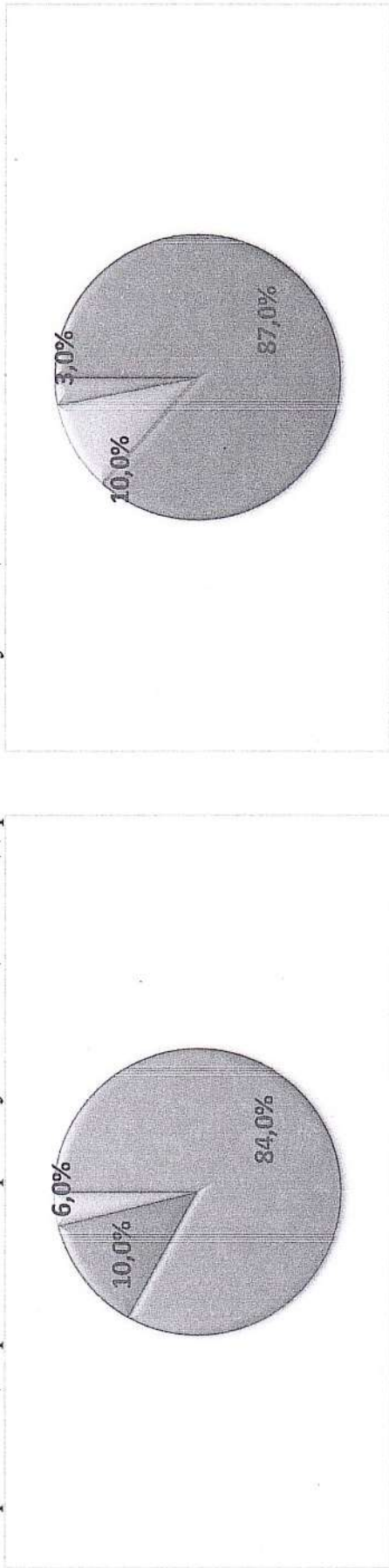
Среди педагогических работников на вопрос о применении в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения 85,4 % педагогического состава ответили, что хорошо владеют, используют в работе, что на 1% меньше, чем в 2023 году, 11 % участвующих имеют представление, но не владеют в полном объеме, этот показатель уменьшился. Количество педагогов, которые не владеют, а, следовательно, не используют в работе данные технологии, свелся в 2024 году к 3%.

7. Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету



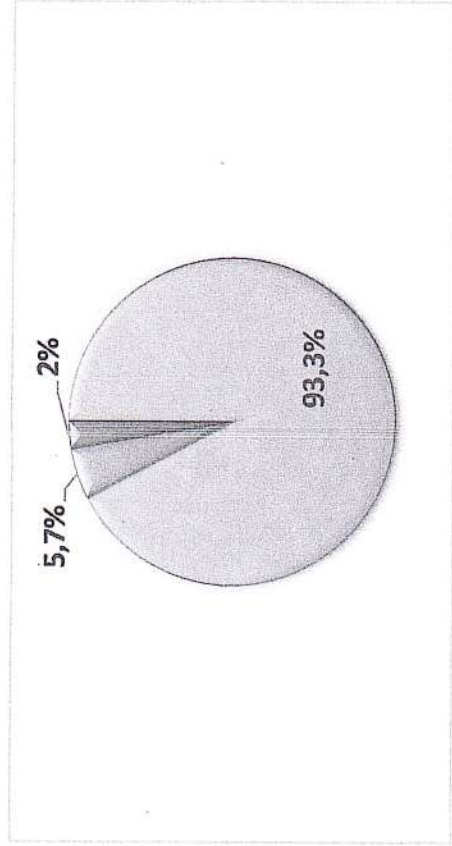
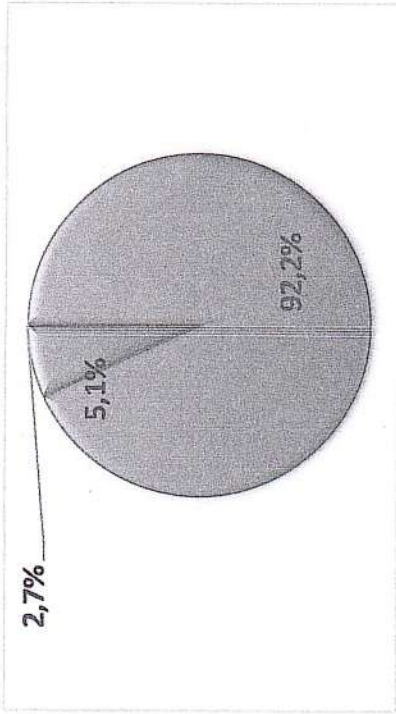
Проблему выявления причин неуспеваемости обучающихся по предмету охарактеризовали следующим образом: 87 % учителей хорошо владеют и используют в работе, 17 % имеют представление, но не владеют в полном объеме. Таким образом, по сравнению с 2023 годом, показатели по первому значению снизились на 8%.

8. Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися



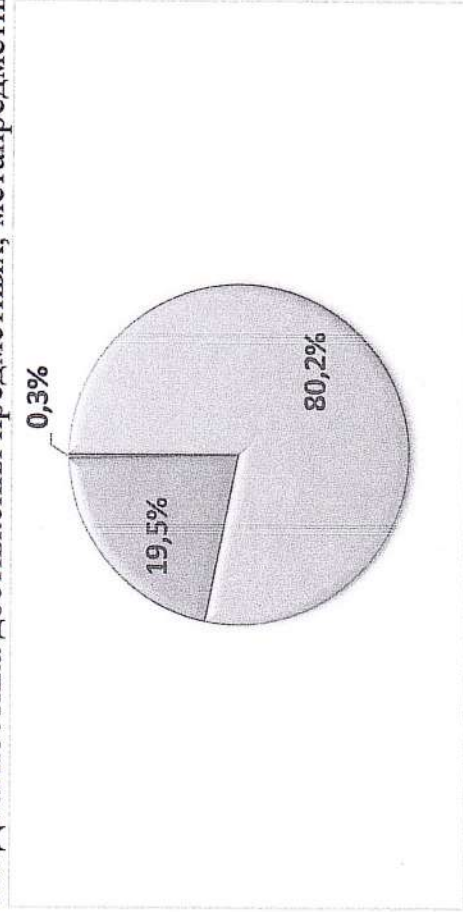
В организации работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися 87% педагогов считают, что хорошо владеют организационными навыками, это на 3% больше, чем в прошлом году. 10 % анкетированных считают, что не владеют в полном объеме, и этот показатель сохранился. К сожалению, 3% учителей не владеют организационной работой.

9. Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся



При анализе показателей мониторинга выявлено, что 93,3 % опрошенных считают, что навыками формирования мотивации к обучению, развития познавательных интересов обучающихся хорошо владеют, используют в работе. Этот показатель по сравнению с прошлым годом вырос на 1,1%. 5,7% анкетированных ответили, что имеют представление, но не владеют в полном объеме, 2 % опрошенных не владеют, поэтому не используют в полном объеме.

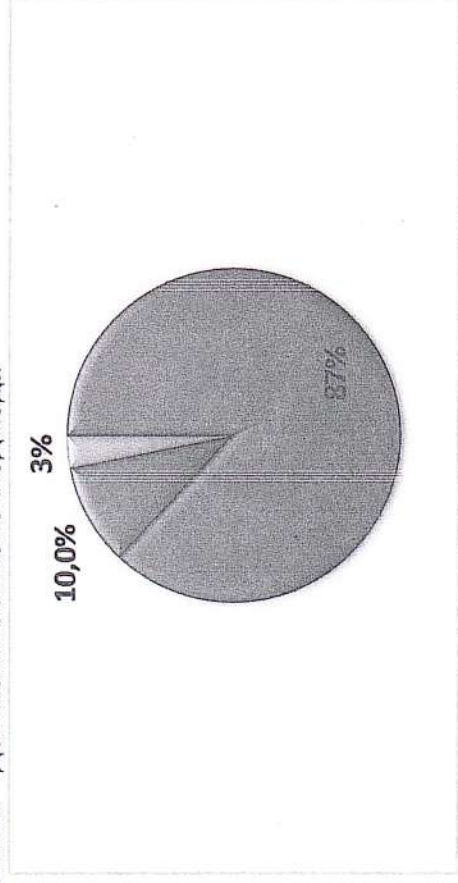
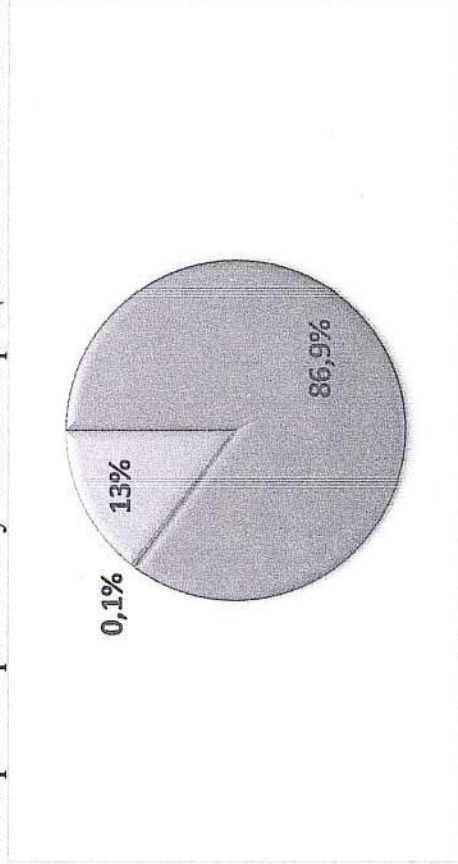
10. Диагностика достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения



Диагностикой достижений предметных, метапредметных и личностных результатов обучения хорошо владеют, используют в работе 83,2 % опрошенных педагогов, что на 3% больше предыдущего года. Имеют представление,

но не владеют в полном объеме - 16,5 %. Учителей, которые не владеют, поэтому не используют в работе - 0,3% опрошенных.

11. Проектирование учебного процесса на основании системно - деятельностного подхода

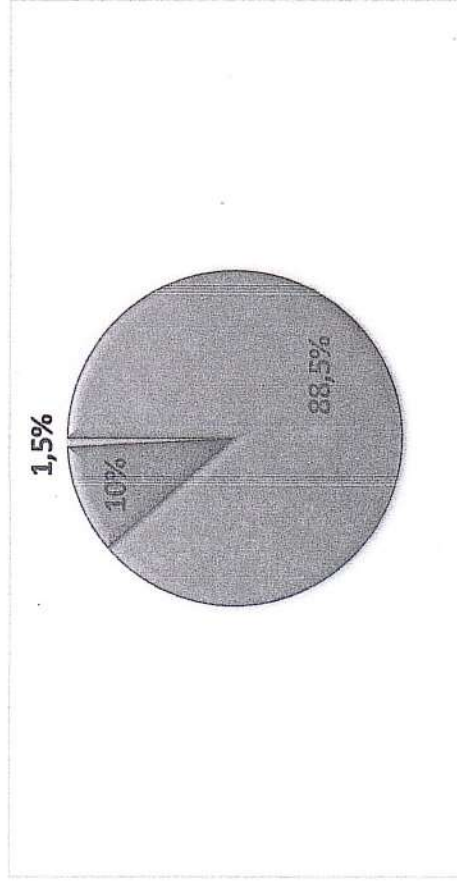
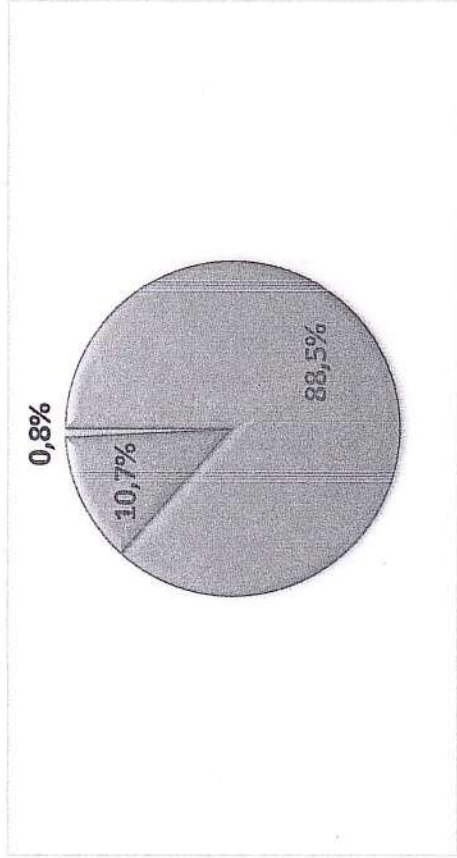


Вывод: 87% педагогов хорошо владеют и используют в работе проектирование учебного процесса на основании системно - деятельностного подхода, это на 0.1% учителей больше, чем в 2023 году. Соответственно, с 13% до 10% уменьшилось число тех, кто имеет представление, но не владеет в полном объеме, и только 3 % педагогов не владеют, поэтому не используют в работе.

Обобщая вышеизложенное, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности учителя. Таким «полем» являются: владение и использование в работе навыка организации самостоятельной работы обучающихся и работа с хорошо успевающими и одаренными обучающимися. По другим вопросам также наблюдается снижение процента дефицитов в области общепедагогической профессиональной компетенции.

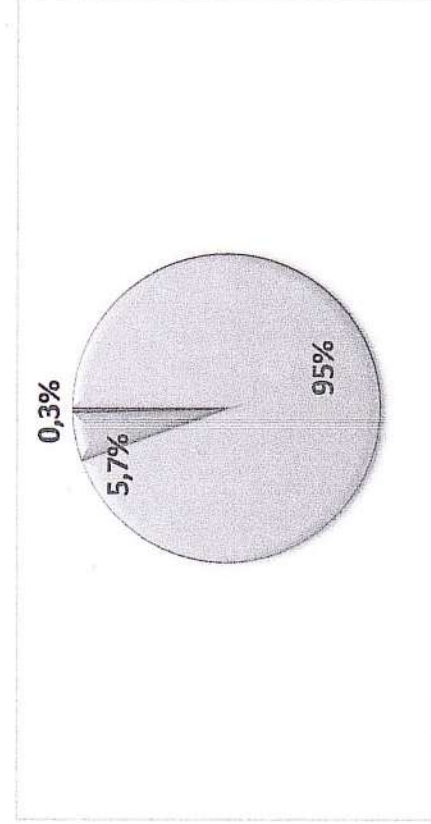
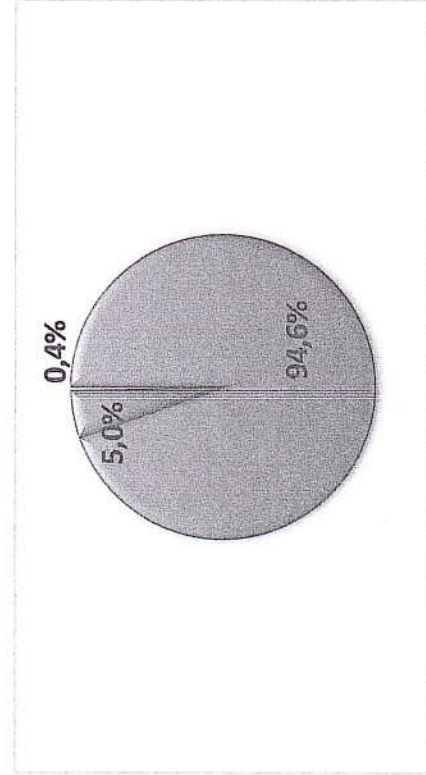
«Дефициты в области оценочно-рефлексивной деятельности»

12. Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе диаграмм, фото-видеомонтажа



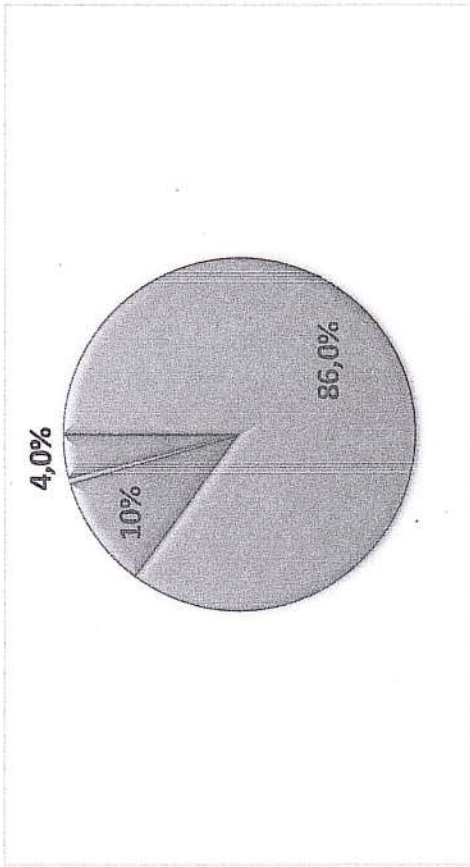
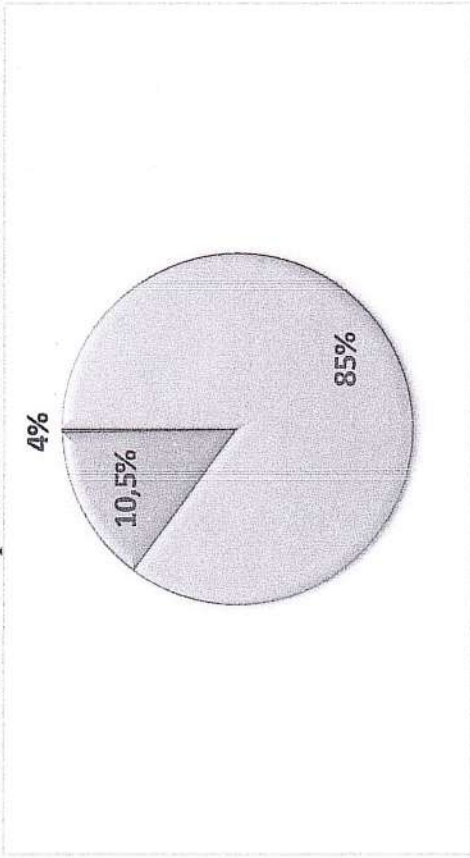
На вопрос «используете ли вы в своей работе визуальную коммуникацию - использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе, диаграмм, фото-видеомонтажа», большинство участвующих в опросе педагогов 88,5% используют в работе, по сравнению с 2023 годом этот показатель остался на прежнем уровне. 10 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 1,5 % не владеют, поэтому не используют в работе.

13. Постановка целей и задач педагогической деятельности



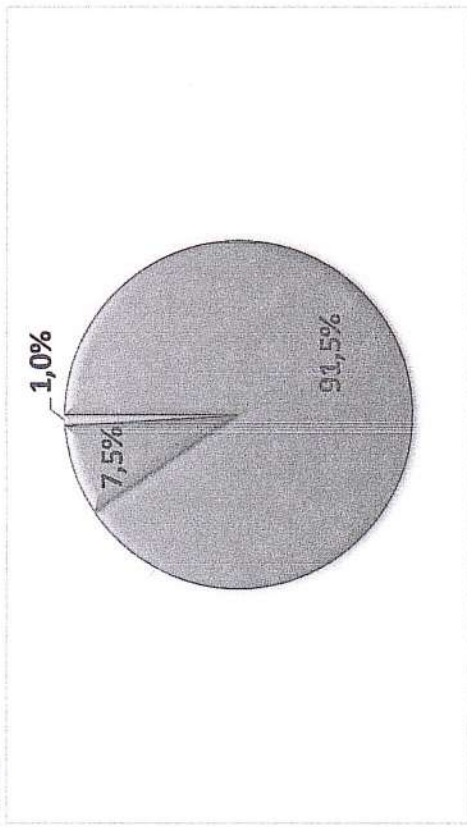
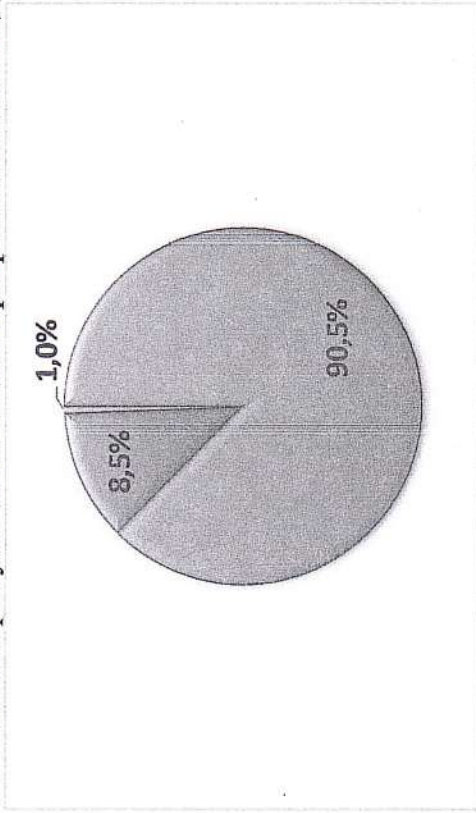
Среди опрошенных педагогических работников 95 % считают, что хорошо владеют, используют в работе постановку целей и задач педагогической деятельности, 5,7 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,3 % не умеют ставить цели и задачи педагогической деятельности.

14. Обобщение и представление педагогического опыта



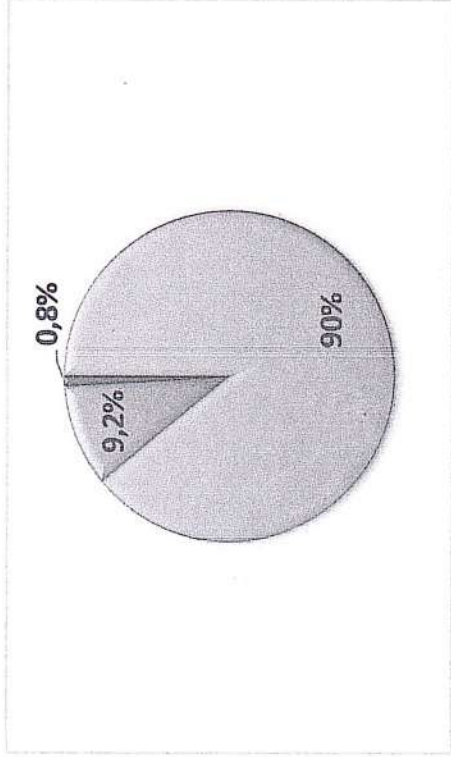
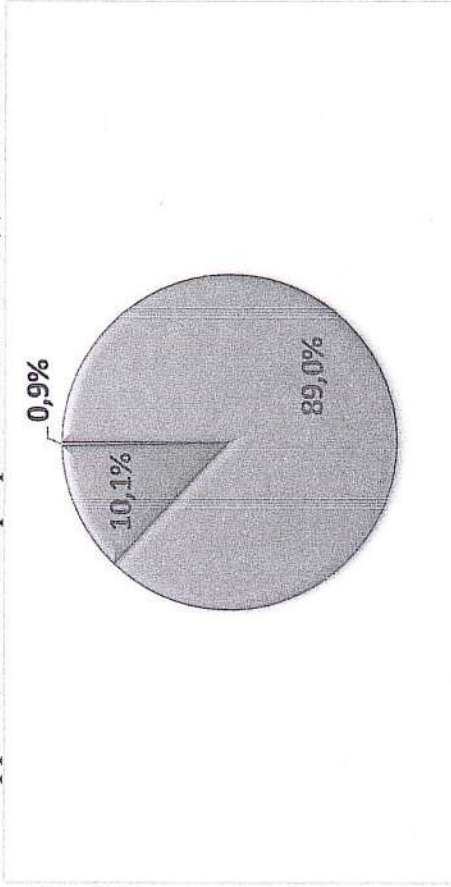
Среди вопросов анкетирования в образовательных организациях хочется отметить, обобщение и представление педагогического опыта, в 2023 году опрошенные ответили, что 86 % обобщали на муниципальном уровне, 10 % обобщали на краевом уровне. Остальные 4% обобщали опыт только на школьном уровне.

15. Оценка результатов своей профессиональной деятельности



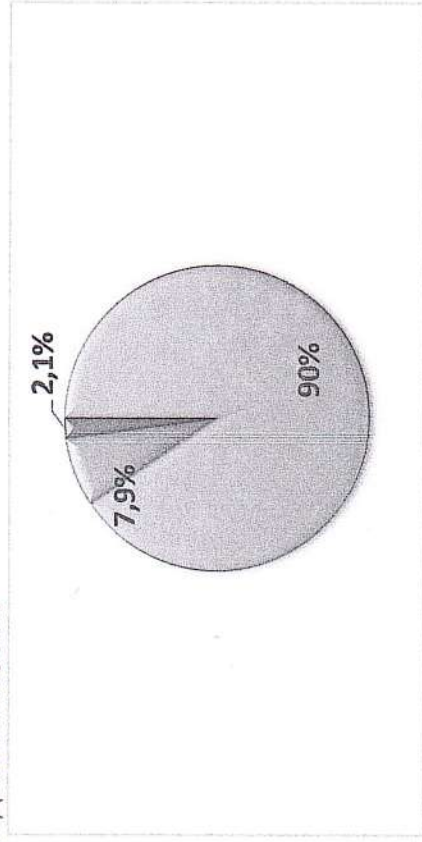
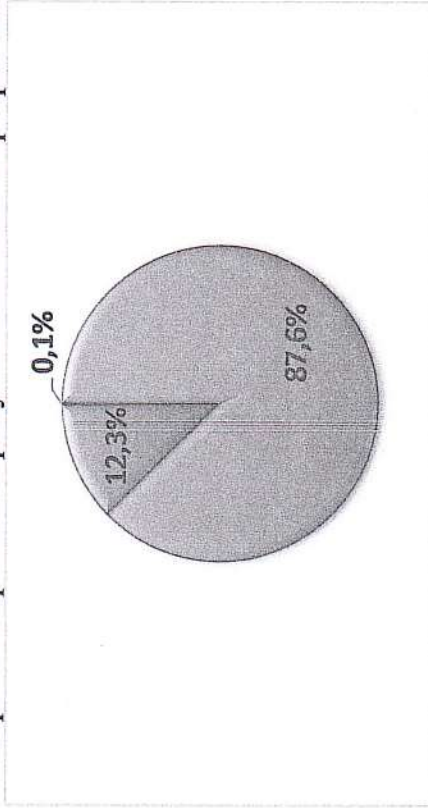
В оценке результатов своей профессиональной деятельности большинство опрошенных в 2023 году - 91,5 % оценивают себя высоко, этот показатель вырос на 1%, хорошо владеют и используют в работе 7,5 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

16. Коррекция своей профессиональной деятельности



Распределение респондентов по коррекции своей профессиональной деятельности представлено на диаграмме: 90 % педагогов умеют корректировать свою профессиональную деятельность, что, практически, на 1% больше по сравнению с 2023 годом, 9,2 % не владеют в полном объеме, 0,8 % опрошенных не владеют.

17. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности



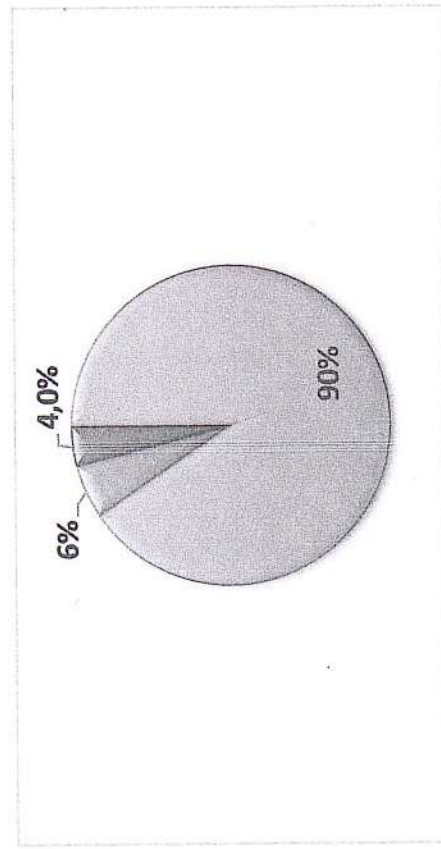
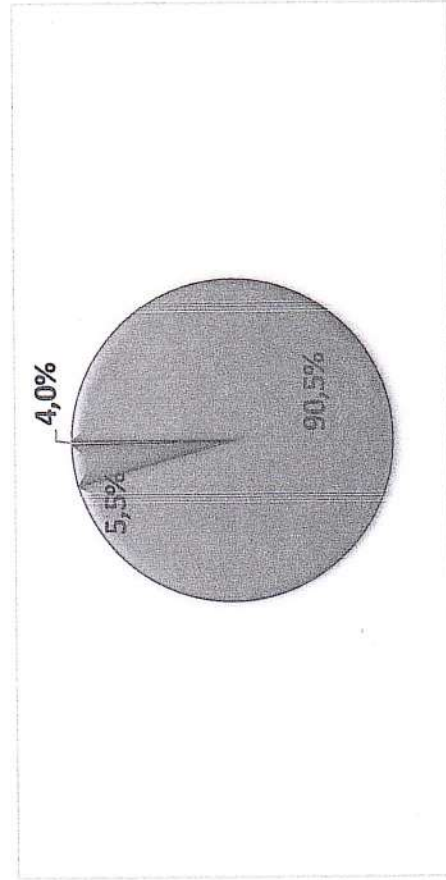
О прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности, наибольший процент ответили: 90 % - хорошо владею, использую в работе, 7,9 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 2,1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

Вывод: мониторинговые исследования дефицитов в области оценочно-рефлексивной деятельности показали увеличение на 1 % числа работников образования, которые используют в работе средства наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе, диаграмм, фото – видеомонтажа. 10% педагогов, которые имеют представление, но не владеют в полном объёме, не владеющих, поэтому они не используют в работе. Среди опрошенных педагогических работников по вопросу постановки целей и задач педагогической деятельности процент хорошо владеющих данным навыком увеличился, показатель тех, кто не умеет ставить цели и задачи педагогической деятельности остался на уровне 2023 года.

Показатель по проблеме обобщения и представления педагогического опыта изменился следующим образом: выросло количество педагогов, обобщивших опыт на муниципальном уровне и составило 86%, 10% педагогов обобщали свой опыт на краевом уровне, 4% обобщали опыт на школьном уровне. В оценке результатов своей профессиональной деятельности большинство опрошенных оценивают себя высоко, и этот показатель, по сравнению с 2023 годом вырос на 1%, поэтому снизилось количество имеющих представление и не владеющих этим навыком. Снижился процент педагогов, владеющих прогнозированием результатов своей профессиональной деятельности и составил 7,9%, но выше стало число не владеющих этим навыком в полном объеме - 2,1%.

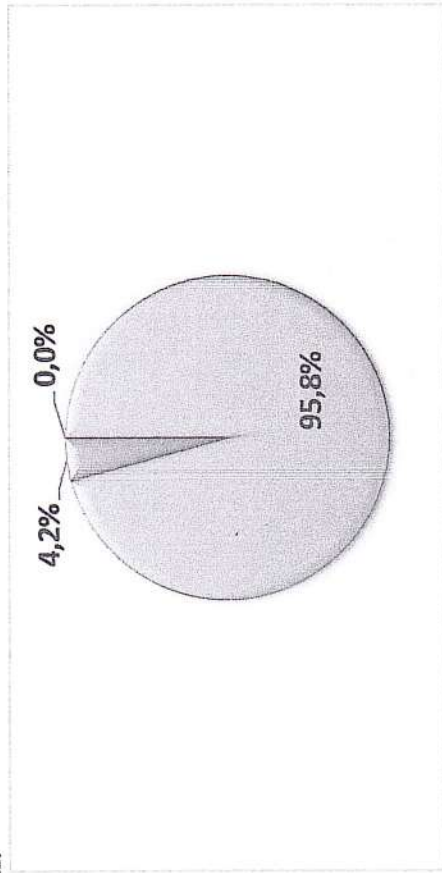
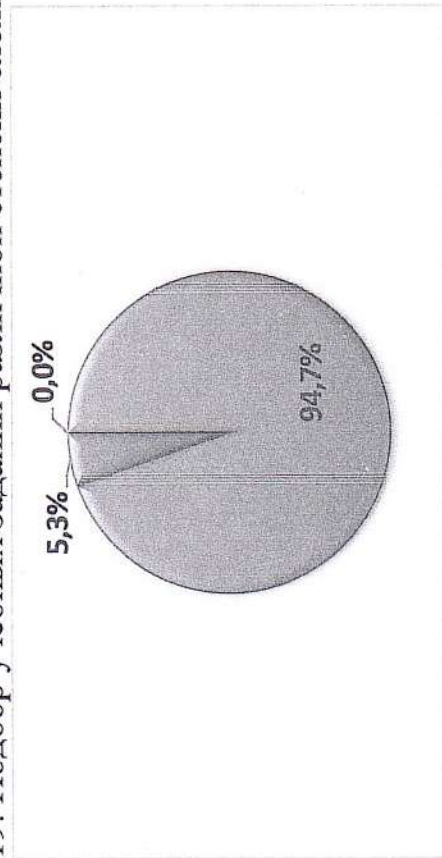
«Методические дефициты»

18. Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся



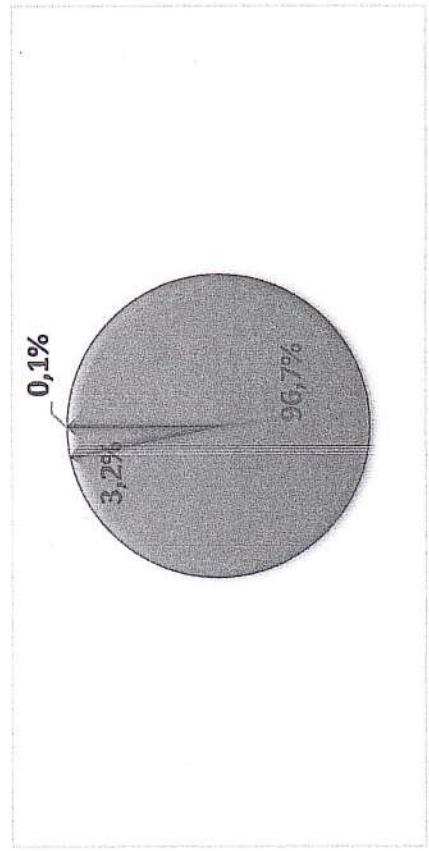
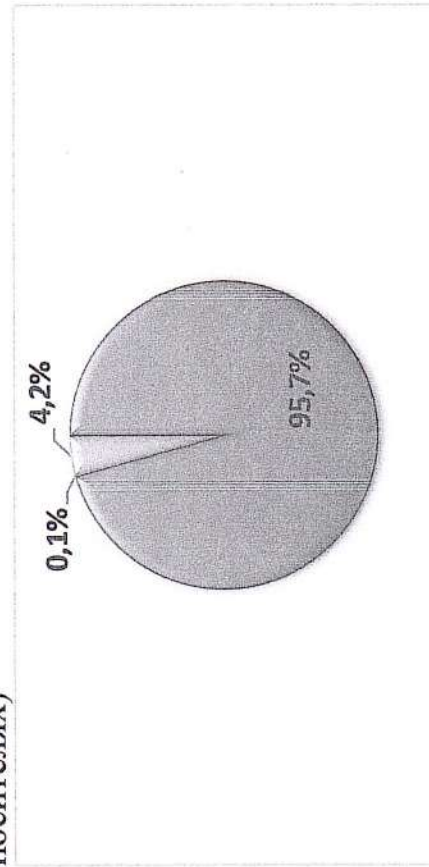
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся 90,% анкетированных педагогических работников хорошо владеют, используют в работе, что на 0,5% меньше, чем в 2023 году. 6 % имеют представление, но не владеют в полном объёме. И 4 % не владеют, поэтому не используют в работе.

19. Подбор учебных заданий различной степени сложности.



В 2023 году выросли следующие данные: на 1,1 % показатель педагогов, которые хорошо владеют и используют в работе подбор учебных заданий различной степени сложности, поэтому по другим данным показатель уменьшился. 4,2 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, 0,0 % не владеют.

20. Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)



В 2024 году на 8% выросло число педагогов, умеющих подбирать методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях), 3,2 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,1% не владеют подбором методического обеспечения уроков.

21. Включение обучающихся в формулирование целей урока

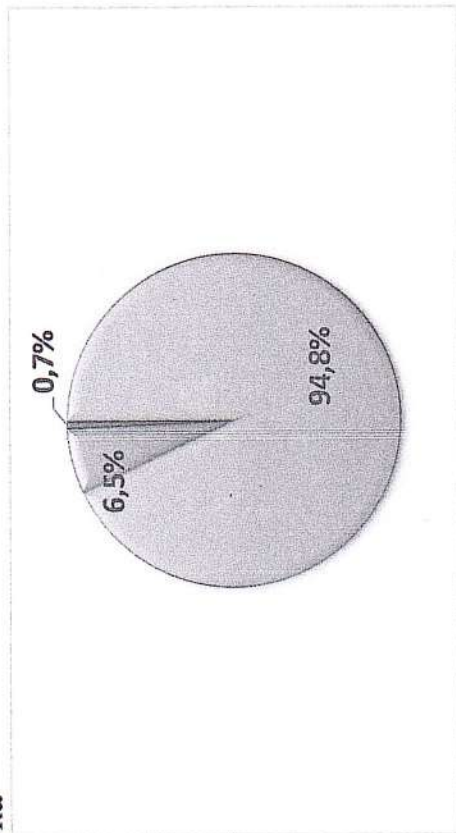
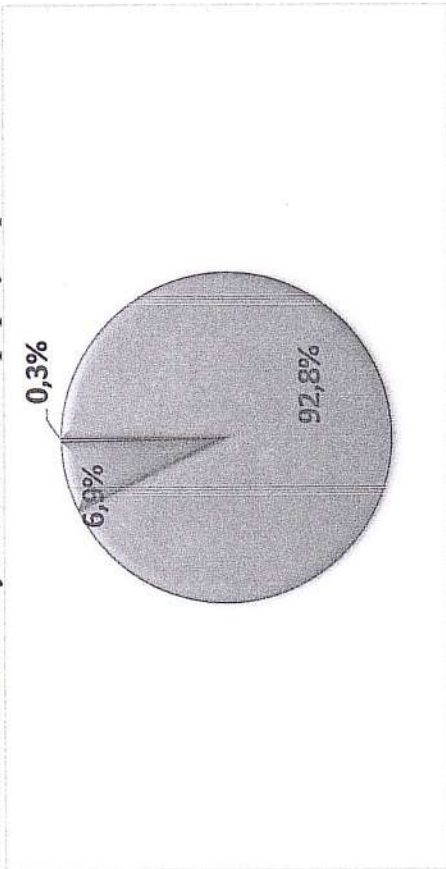
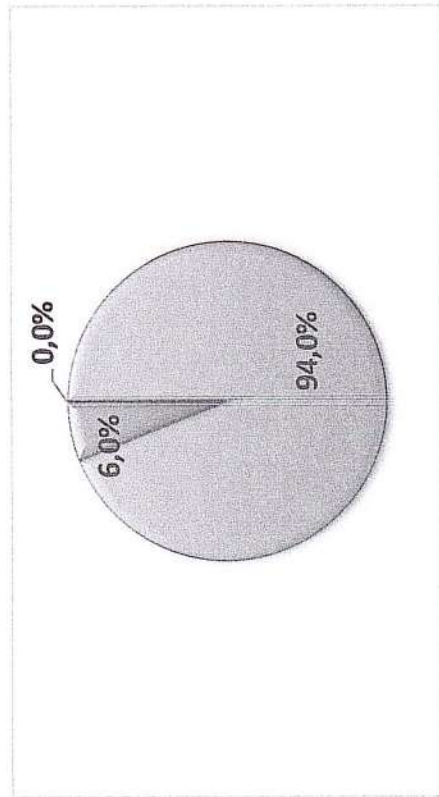
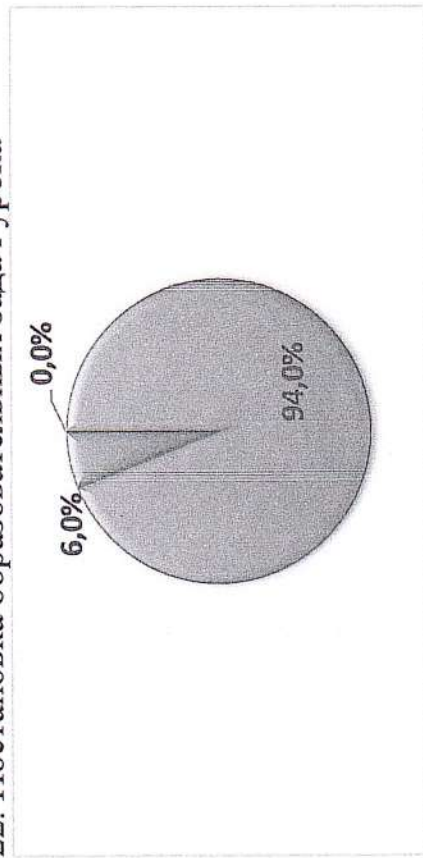


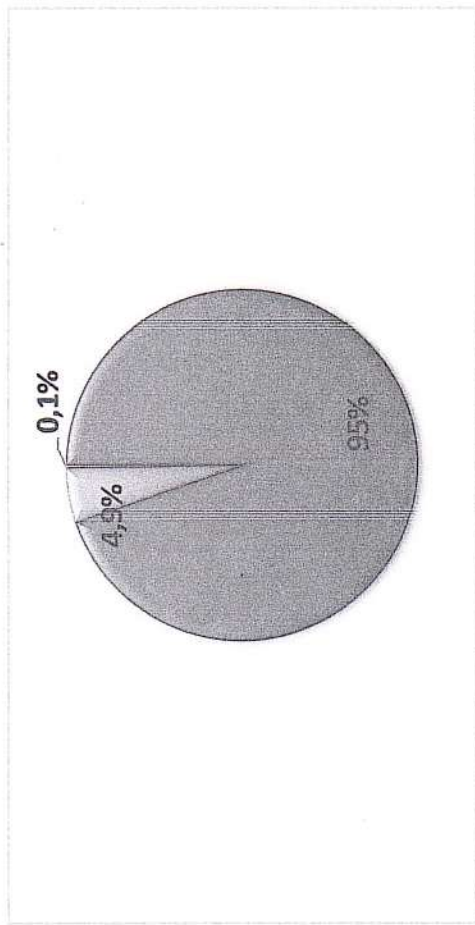
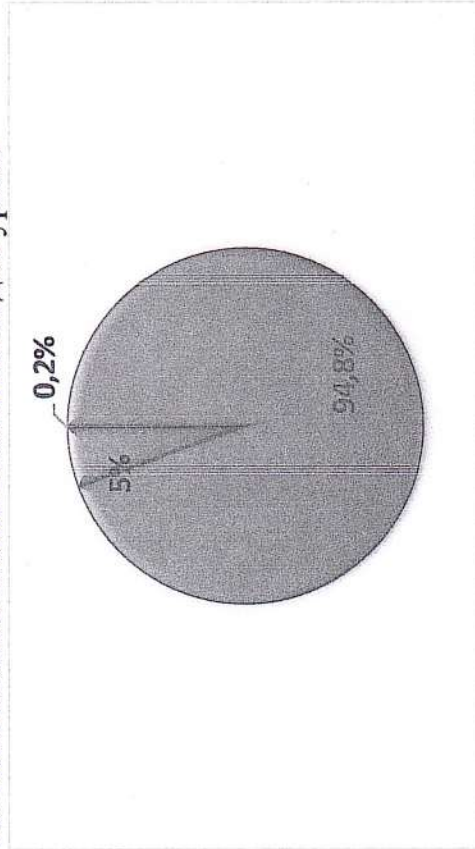
Диаграмма опрошенных показывает, что 94,8 % педагогов считают, что хорошо владеют, используют в работе включение обучающихся в формулирование целей урока, этот показатель в 2024 году вырос на 2%. 6,5% имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,7 % не владеют, поэтому не используют в работе.

22. Постановка образовательных задач урока



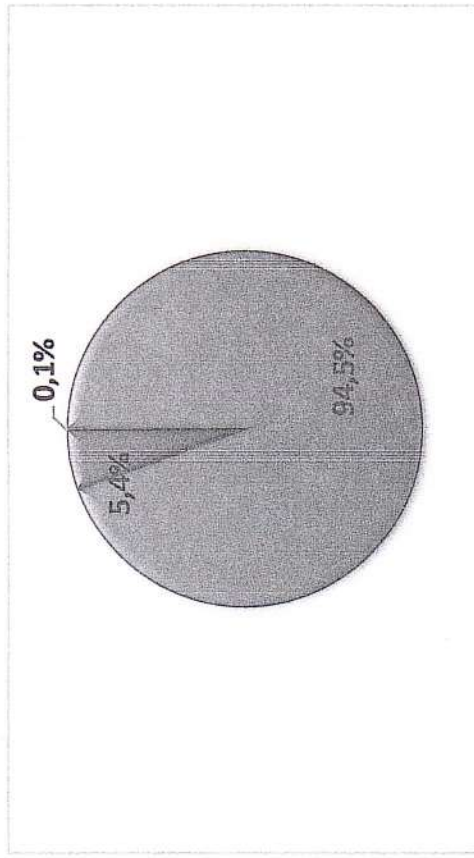
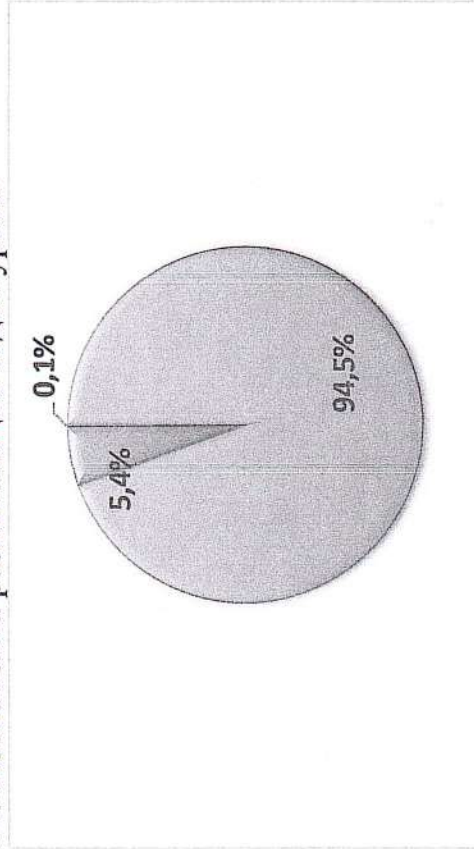
В 2024 году постановкой образовательных задач урока, хорошо владеют, используют в работе 94,0 % педагогов, этот показатель остался на уровне 2023 года, 6 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, и 0,0% не используют в работе.

23. Постановка воспитательных задач урока



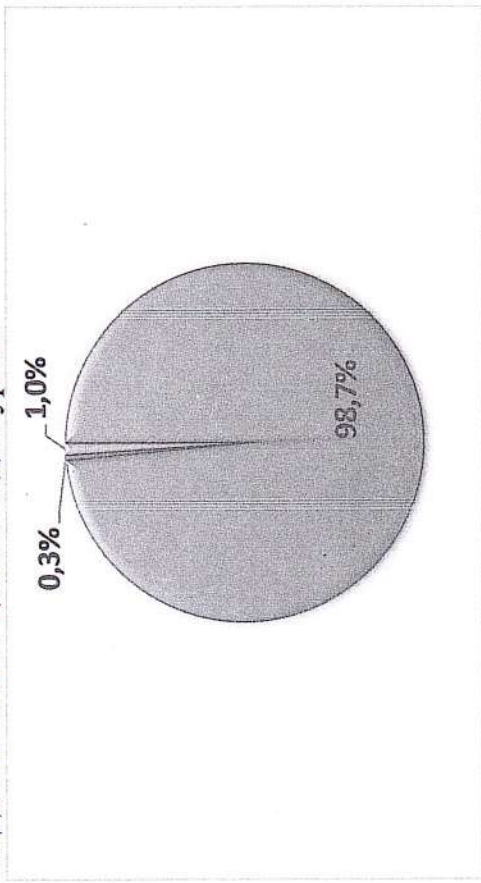
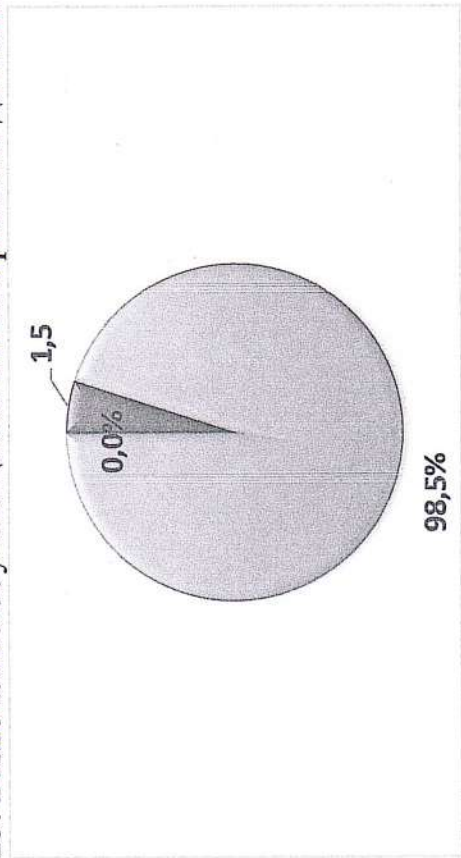
Постановкой воспитательных задач урока, хорошо владеют и используют в работе 95 % педагогов, что на 0,2% больше, чем в 2023 году. 4,9 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, и всего 0,1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

24. Постановка развивающих задач урока



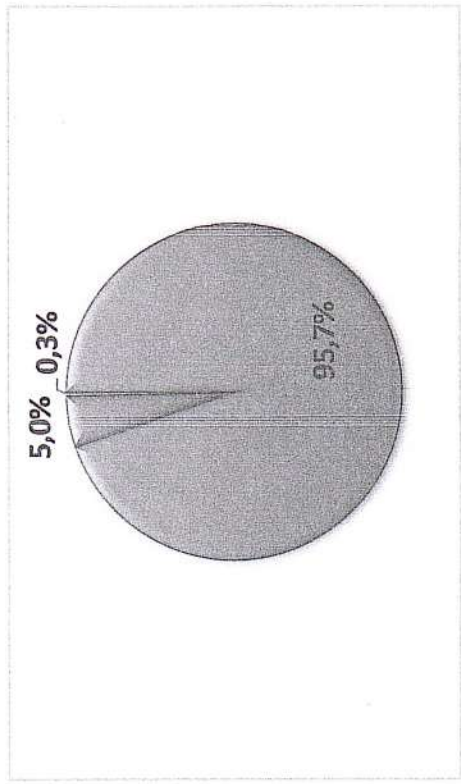
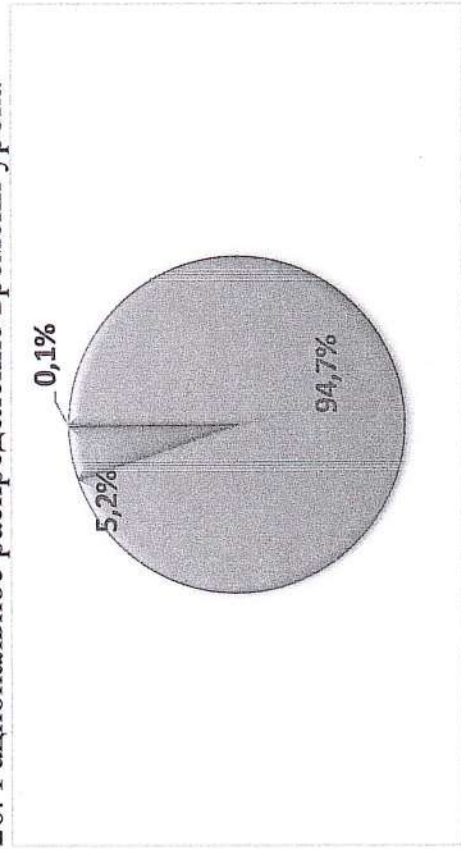
В области постановки развивающих задач урока данные опроса совпадают с результатами предыдущего года.

25. Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока



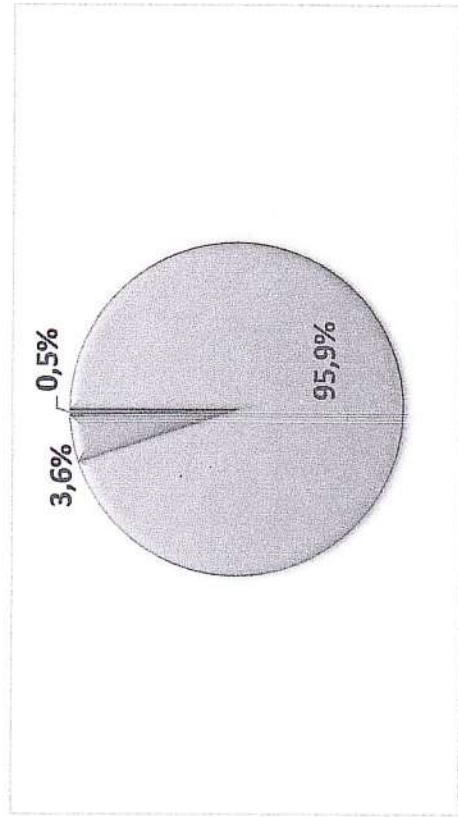
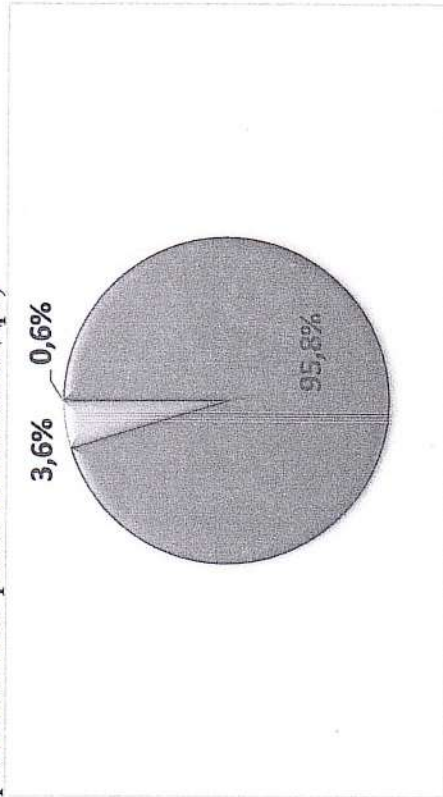
На вопрос о включении обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока на 0,2% больше, чем в 2022 году анкетированных ответили, что хорошо владеют, этот показатель вырос до 98,5%, 0,3% что имеют представление, но не владеют в полном объеме, 1% опрошенных не владеет в полном объеме данным навыком.

26. Рациональное распределение времени урока



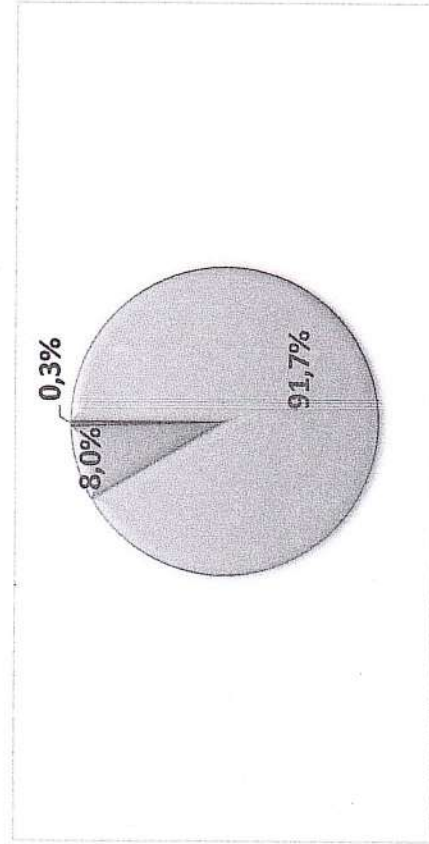
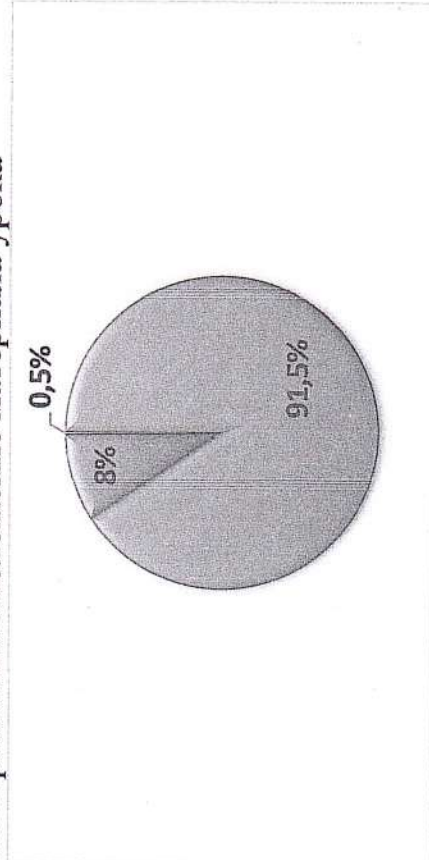
Могут рационально распределить время урока 95,7 %, в 2023 году этот показатель был на 1 % меньше, 5,0 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,3% учителей имеют представление, но не владеют в полном объеме.

27. Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)



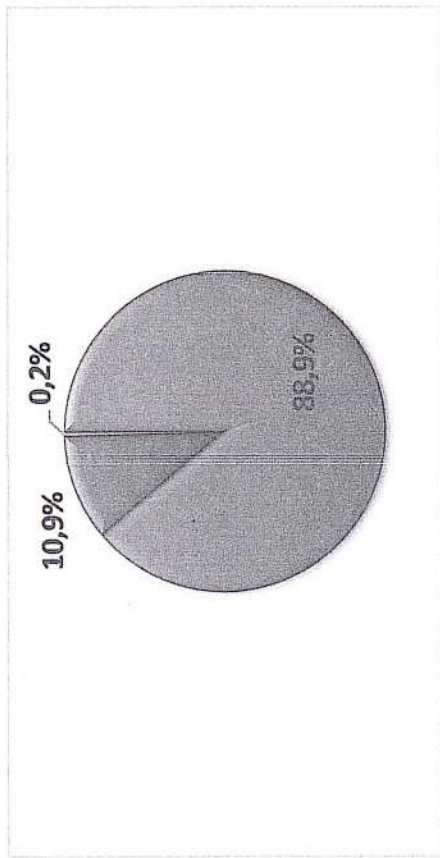
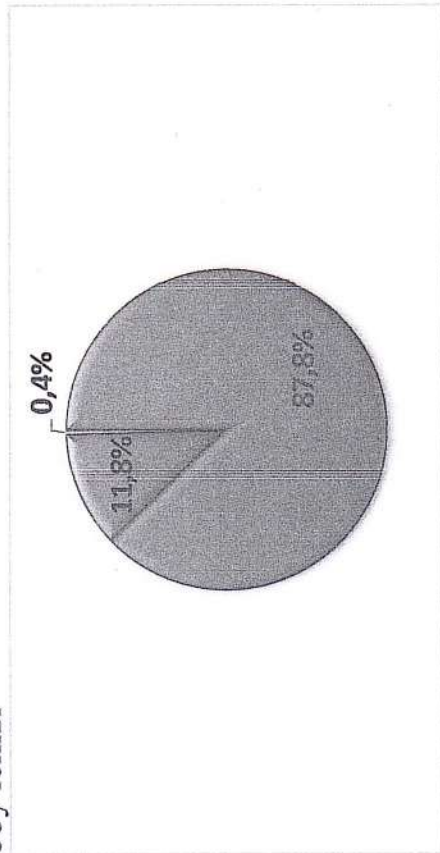
95,9 % респондентов хорошо владеют, используют в работе, подготовку комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.), 3,6 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, и 0,5 % не владеют, поэтому не используют в работе.

28. Проблемное изложение материала урока



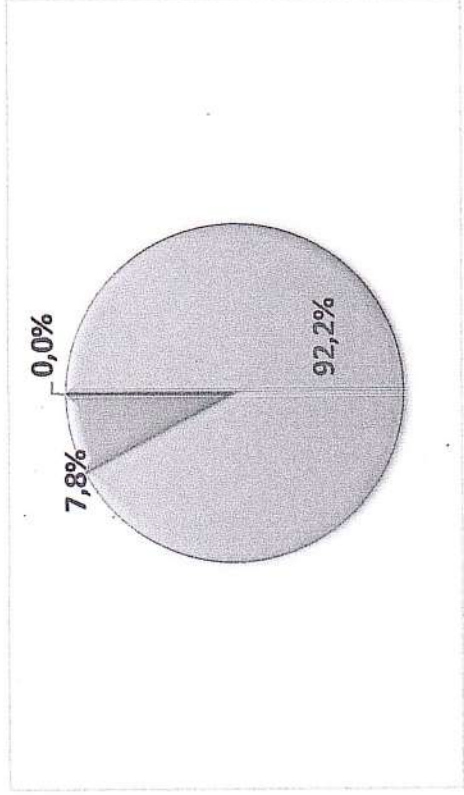
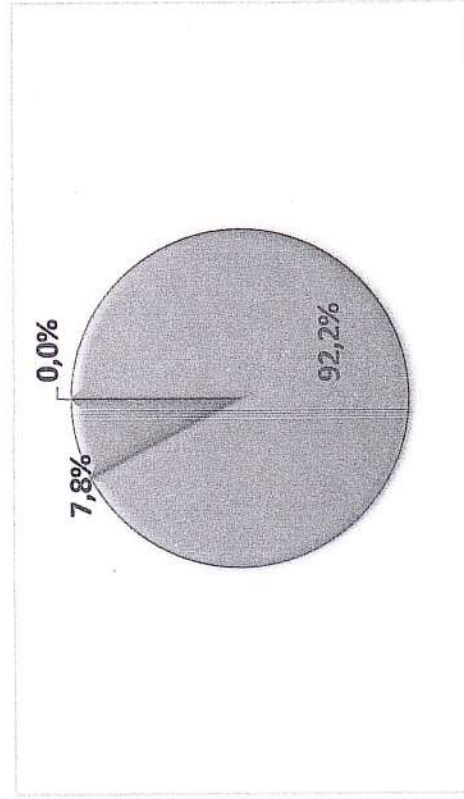
Использование проблемного изложение материала урока, 91,7 % анкетированных педагогических работников ответили, что хорошо владеют, используют в работе, чем в прошлом году, 8 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, и 0,3 % не владеют, поэтому не используют в работе.

29. Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения



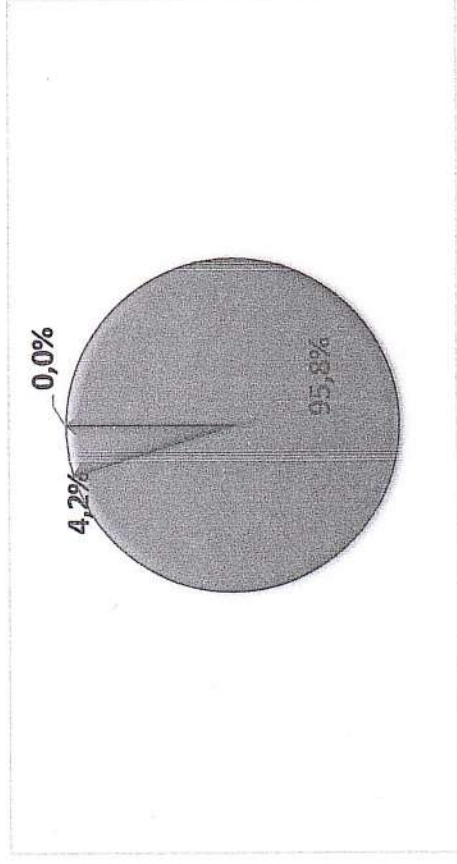
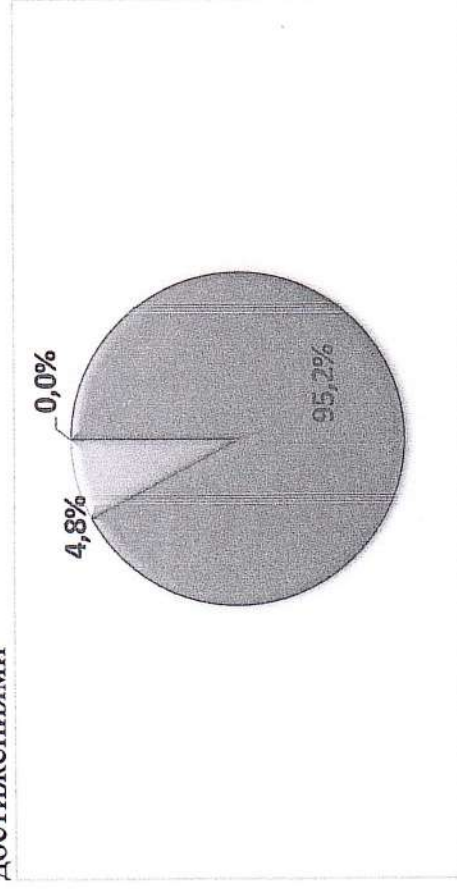
В 2024 году 88,8 % учителей предоставляют возможность выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения. По сравнению с 2023 годом этот показатель вырос на 1,1%. Соответственно, на 1% уменьшилось число учителей, которые имеют об этом представление, но не владеют в полном объёме и составило 10,9%, и 0,2 % не владеют, поэтому не используют в работе.

30. Создание заданий различной степени сложности для оптимизации проверки знаний учащихся. Подведение итогов урока



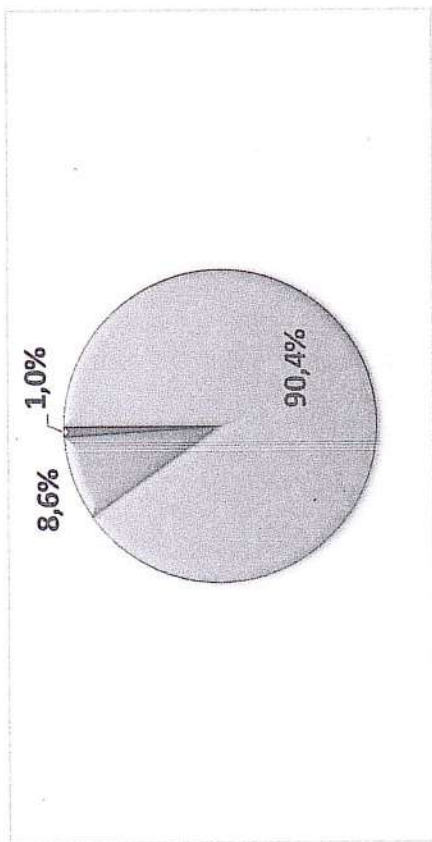
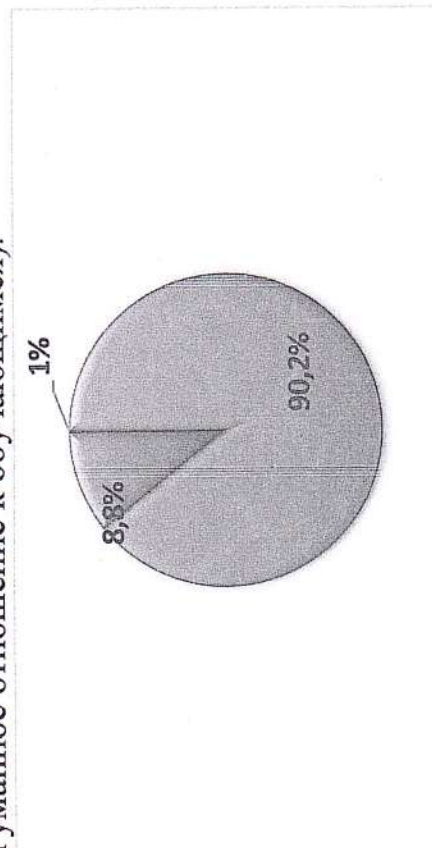
В 2024 году 92,2 % педагогических работников ответили, что хорошо владеют, используют в работе создание заданий различной степени сложности для оптимизации проверки знаний учащихся, подведений итогов урока, 7,8 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, и 0 % не владеют, поэтому не используют в работе. Такие же показатели были и в 2023 году.

31. Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями



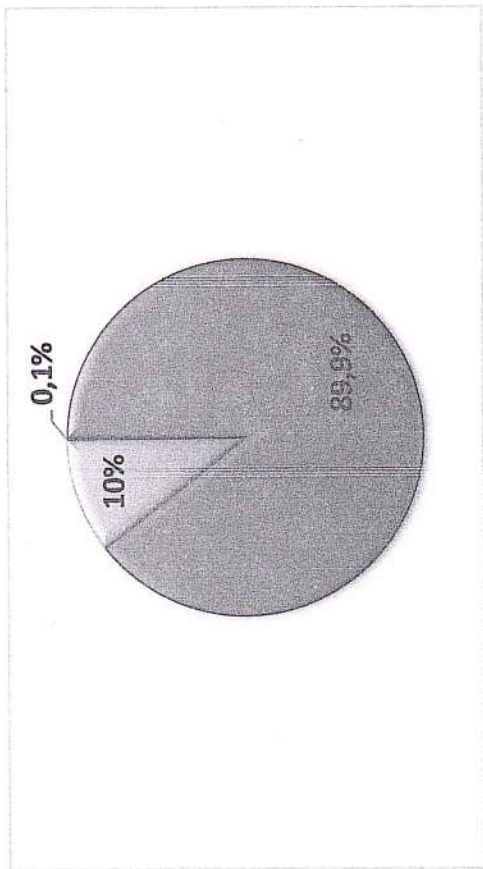
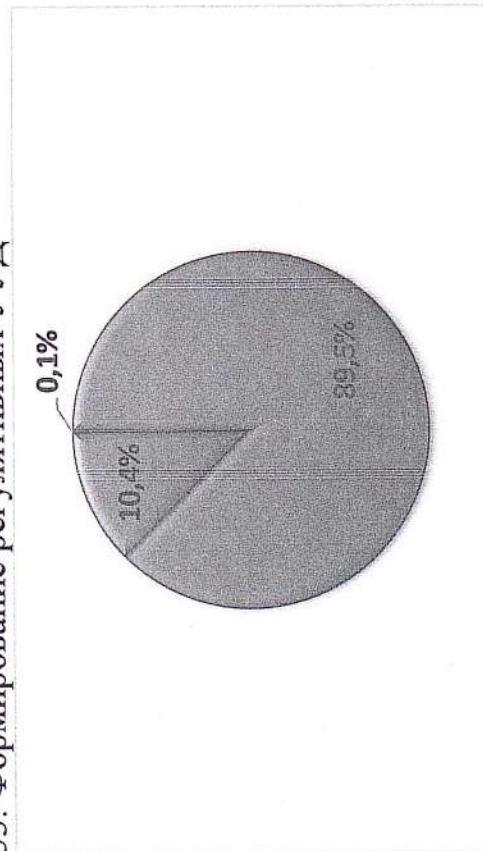
На вопрос «вовлекаете ли вы в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями» большинство 95,8 % анкетированных ответили хорошо владеют, используют в работе 4,2 % имеют представление, но не владеют в полном объеме.

32. Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся).



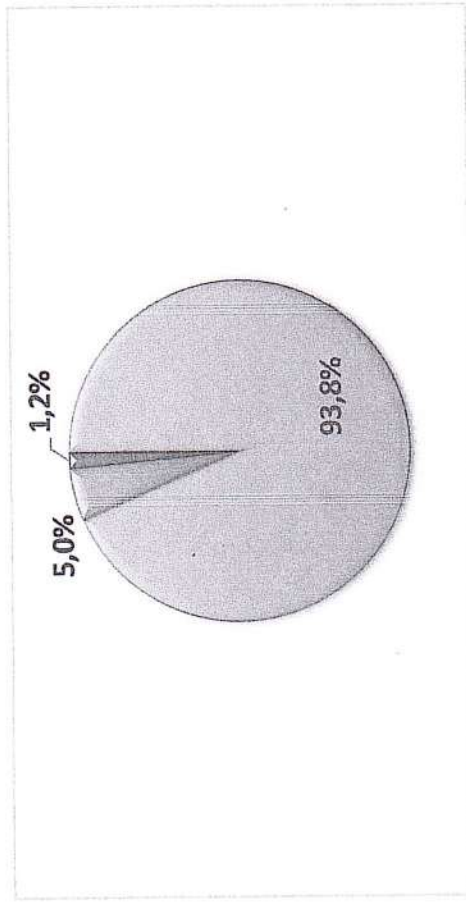
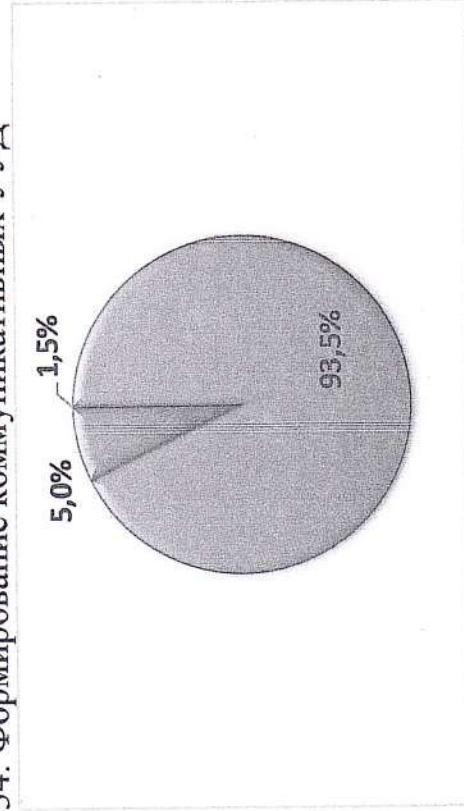
В области образовательной деятельности педагоги выделили вопрос о создании благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманитарное отношение к обучающимся), 90,4 % педагогов считают, что всегда удается создать благоприятную среду, 8,8 % удается создать благоприятную среду, 8,8 % удается создать благоприятную среду, 8,8 % удается создать благоприятную среду, и 1 % анкетированным не удается.

33. Формирование регулятивных УУД



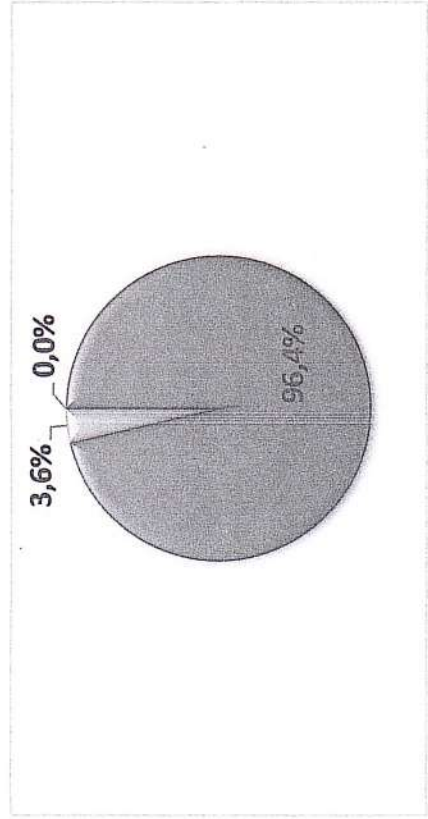
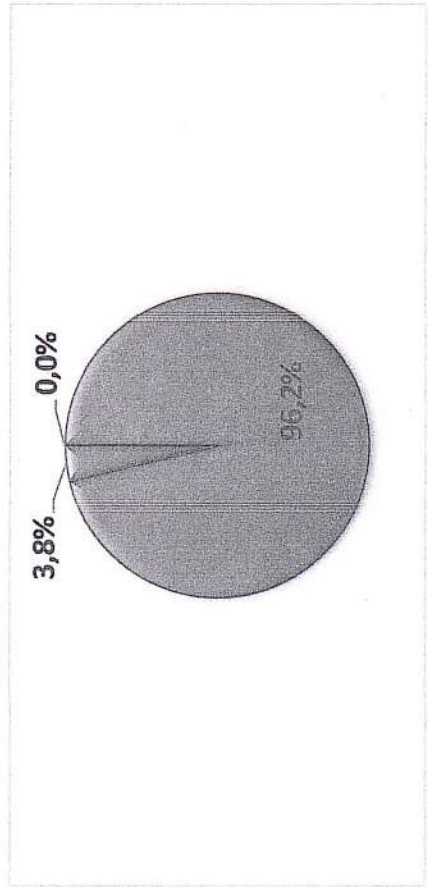
Вовлекаете ли вы в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями 89,9 % участвующих в анкетировании педагогических работников ответили, что хорошо владеют, используют в работе, это на 0,4% больше, чем в 2023 году. 10 % считают, что имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

34. Формирование коммуникативных УУД



На диаграмме видно, что в 2024 году 93,8 % педагогических работников хорошо владеют, используют в работе формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), по сравнению с 2023 годом этот показатель вырос на 0,3%. Всего 5 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 1,2% не владеют, поэтому, не используют в работе.

35. Формирование познавательных УУД



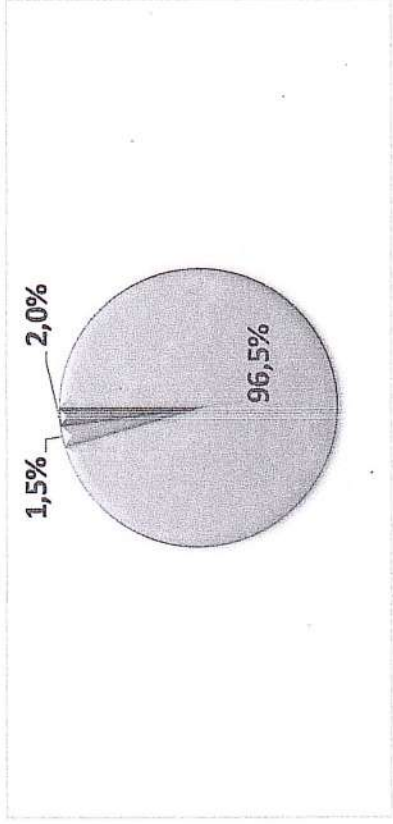
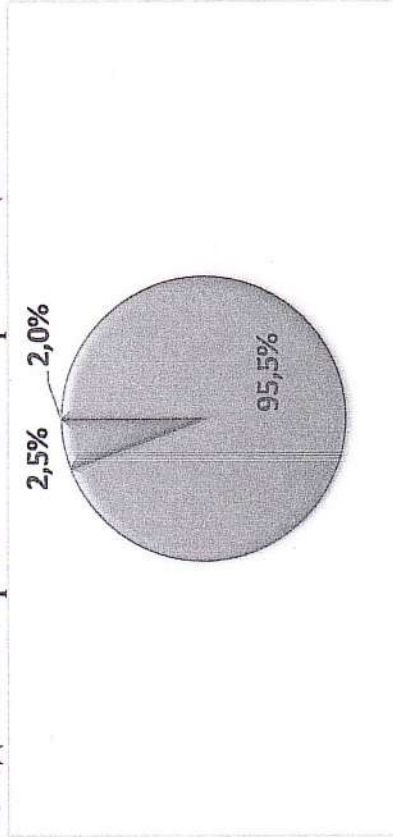
В области формирования познавательных универсальных учебных действий 96,4% анкетированных ответили, что хорошо владеют, используют в работе, 3,6 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, и 0 % не владеют, поэтому не используют в работе.

Вывод: в разделе «Методические дефициты» по большинству вопросов наблюдается устойчивая динамика среди опрошенных в умениях подбирать методическое обеспечение урока, рационально распределить время урока, использовать методы проблемного изложения материала урока, создавать благоприятный психологический климат для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманитарное отношение к обучающимся), формировать познавательные универсальные учебные действия.

Вырос уровень по сравнению с 2023 годом по следующим навыкам: владение и использование в работе подбора учебных заданий различной сложности, использование в работе включение обучающихся в формулирование целей урока, постановка воспитательных задач урока, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.

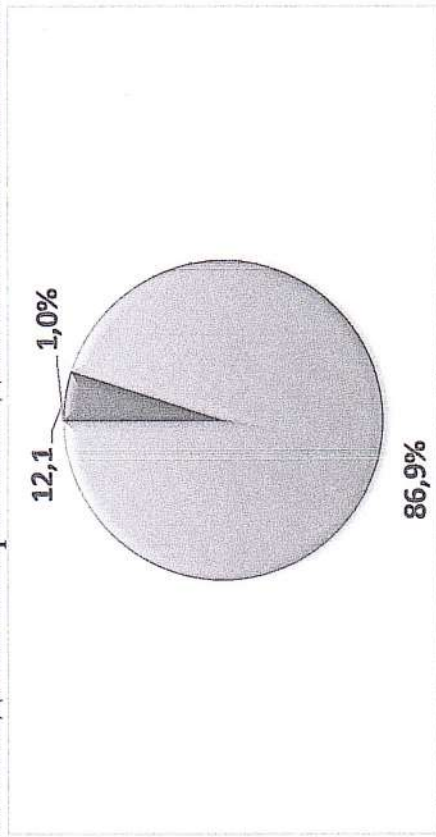
Также повысились показатели среди анкетированных по проблемам: учёту психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся, постановкой образовательных задач урока, постановкой развивающих задач урока. А также по подготовке комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.), по предоставлению возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения, созданию заданий различной степени сложности для оптимизации проверки знаний учащихся и по подведению итогов урока, использованию в работе формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

36. Умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации



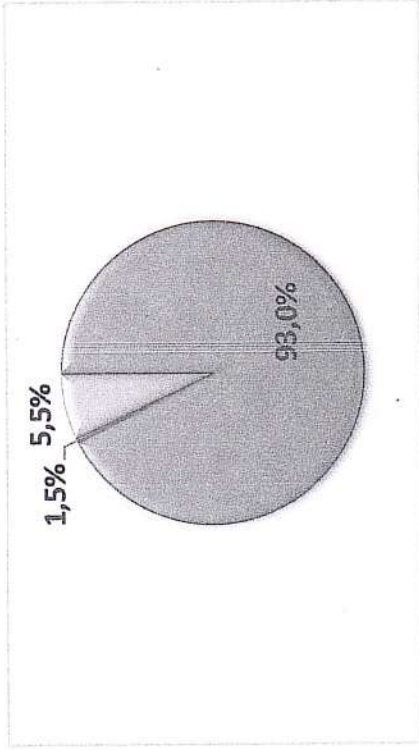
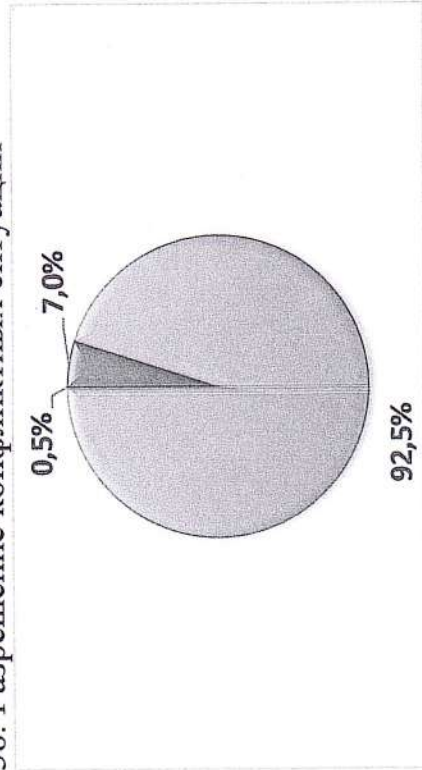
Наиболее эффективно используемыми в управлении образовательной организацией являются умения устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации. Этим хорошо владеют 96,5 % педагогов, 1,5 % не владеют в полном объёме и 2,0 % не владеют, поэтому не используют в работе.

37. Владение алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций



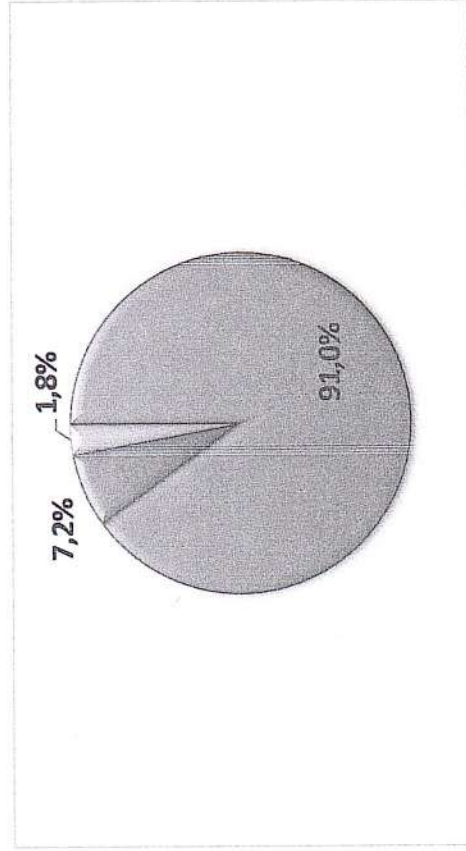
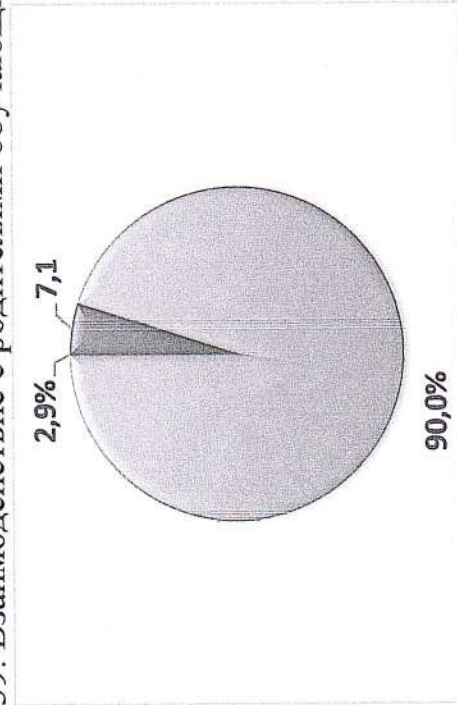
На данной диаграмме видно, что в 2024 году 87% педагогов хорошо владеют алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций, это на 0,1% больше, чем в 2023 году. 12,5 % не владеют в полном объёме, 0,5 % анкетированных ответили, что не владеют данными алгоритмами действий.

38. Разрешение конфликтных ситуаций



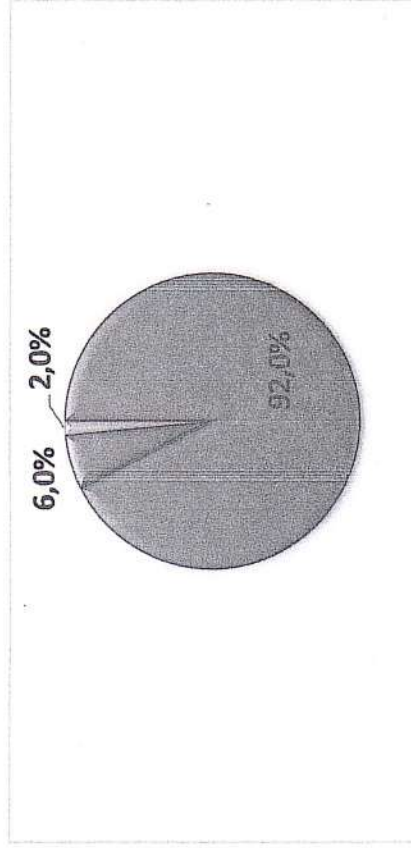
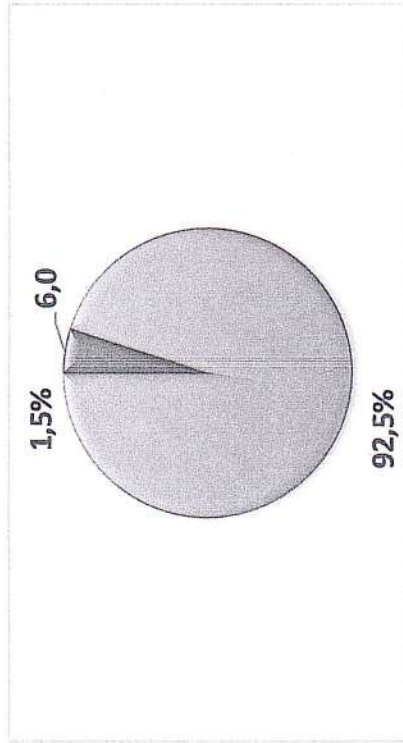
Умение разрешать конфликтные ситуации: 93 % педагогов хорошо владеют данными качествами, что на 0,5% больше предыдущего года, 5,5 % не владеют в полном объеме, 1,5 % анкетированных ответили, что не владеют данным навыком.

39. Взаимодействие с родителями обучающихся



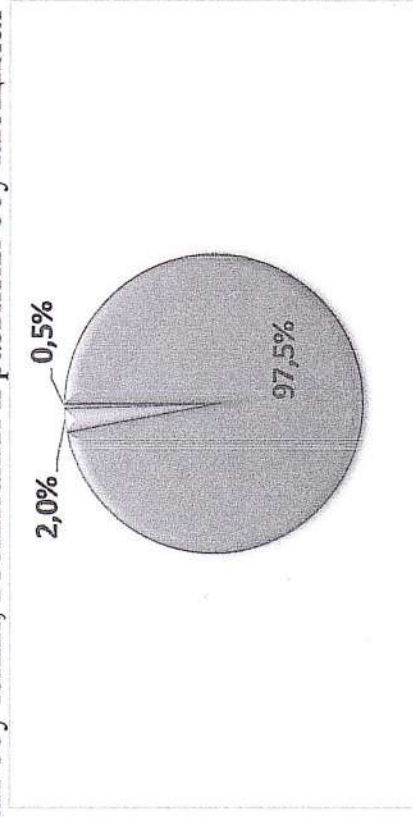
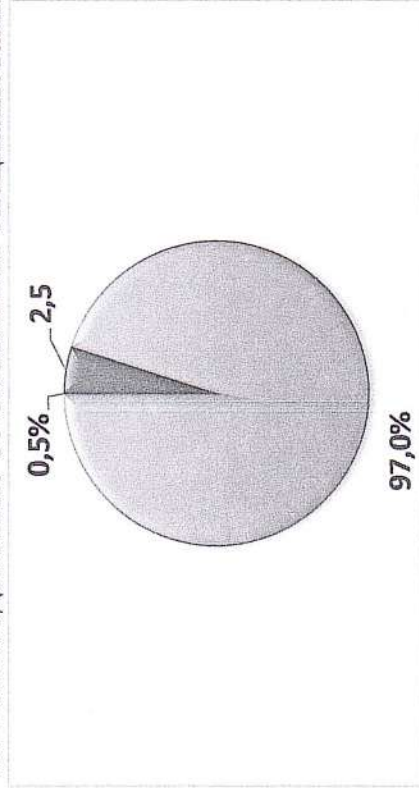
На вопрос о взаимодействии с родителями обучающихся 91 % респондентов ответили, что не имеют проблем в профессиональном общении с родителями обучающихся, 7,2 % считают, что есть проблемы в общении с родителями, у 1,8 % опрошенных конструктивного взаимодействия не получается.

40. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся



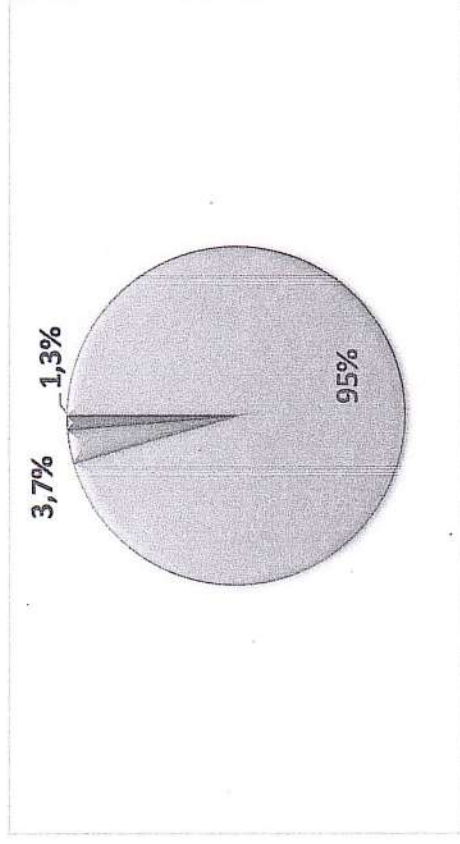
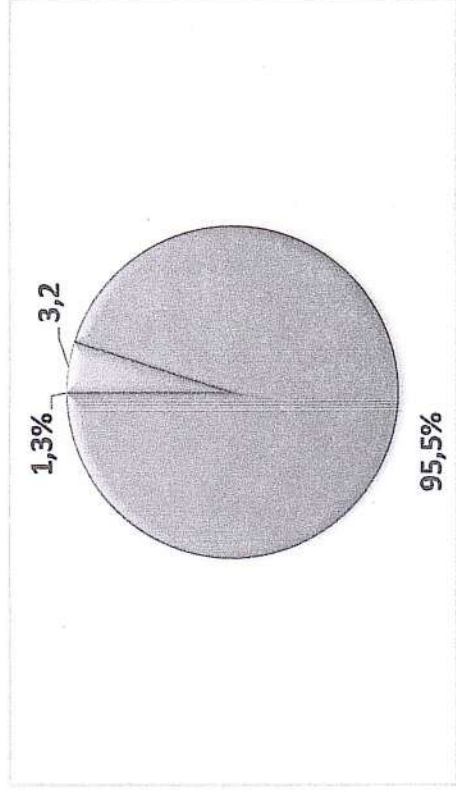
Организацией совместной деятельности родителей и обучающихся хорошо владеют, это меньше на 0,5%, чем в 2023 году, 6% не владеют в полном объеме и 2% не владеют организационной деятельностью.

41. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся



Во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся 97,5% педагогических работников не имеют проблем, у 2% есть проблемы во взаимодействии, 0,5% анкетированных ответили, что не владеют данным навыком.

42. Взаимодействие с администрацией ОО



Среди опрошенных педагогических работников 95 % считают, что не имеют проблем во взаимодействии с администрацией образовательной организацией, у 3,7 % есть проблемы во взаимодействии, 1,3% затруднились ответить на данный вопрос.

Вывод: в разделе мониторинга «Дефициты в области коммуникативной компетенции» наблюдаем положительную динамику от 1,0 % до 2,5 % по вопросам: умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации; владение алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций; умение разрешать конфликтные ситуации; организацией совместной деятельности родителей и обучающихся; взаимодействие с администрацией образовательной организацией.

Повысились показатели по проблеме взаимодействия со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития, обучающихся, снизились показатели по организации взаимодействия с родителями в общеобразовательных организациях.

На основании анализа результатов мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования общеобразовательных организаций муниципальных образования город Краснодар рекомендовано:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

- 1.1. Продолжать оказание помощи молодым педагогам через технологии наставничества, создание рабочих проблемных групп.
 - 1.2. Стимулировать педагогов для трансляции передового педагогического опыта не только на школьном, но и на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях.
 - 1.3. Способствовать участию педагогов в конкурсном движении.
 - 1.4. Создать необходимые условия для повышения квалификации педагогов в образовательной организации: нормативно-правовые, организационные, педагогические, психологические, финансово-хозяйственные.
2. МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (Шевченко):
 - 2.1. Разработать цикл практико-ориентированных семинаров, тренингов по развитию профессиональных компетенций.
 - 2.2. Создать электронный банк уроков по формированию у школьников 4К-компетенции.

Заместитель директора МКУ КНМЦ



Ю.Ю. Михненко