

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей №64 имени Вадима Миронова



Методическое пособие

Самоопределение личности посредством профильного обучения

г. Краснодар
2022 год

ББК 087.2

**Печатается по решению Департамента
образования администрации
муниципального образования город
Краснодар, приказ №2391 от 01.11 2022
года**

Авторский коллектив

Антониади Д.Г. , Карлова С.П., Дудукова А.И., Котельникова Е.С., Савченко Е.В.,
Реутова О.А.

Самоопределение личности посредством профильного обучения: методическое
пособие/ [Антониади Д.Г. , Карлова С.П., Дудукова А.И.]. – Краснодар: МАОУ Лицей
№64, 2023. - 60 стр.

В пособии предлагаются программы и тематическое планирование предметов
учебного плана технологического профиля инженерно-математической направленности и
профориентрационной работы Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар лицея №64 имени Вадима
Миронова.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных школ.

Введение

Образование — сложный и длительный процесс построения личностью своего образа, своеобразное становление самого себя. Образованным можно назвать не просто человека «обученного», закончившего школу или вуз, а человека, готового к самостоятельному и ответственному действию на основе своего выбора в профессиональной деятельности.

В качестве основного фактора обновления образования, исходя из «Концепции модернизации российского образования» выступают запросы развития экономики, социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития.

За последние годы взгляд на профессиональное самоопределение школьников несколько изменился, и изменения эти связаны с тем, что новая концепция предполагает введение уже основной предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования. Переход к профильной школе позволяет рассматривать процесс профессионального самоопределения старших школьников поэтапно:

- ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ
- ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ
- ВЫБОР ПРОФЕССИИ.

Формирование профессионального самоопределения старших школьников мы рассматриваем как организацию их деятельности на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения, в процессе которых каждый старший школьник осуществляет профессиональное самоопределение (через формирование профильных и профессиональных интересов), выбор профиля обучения, а, в последствии, и выбор профессии. В подобном подходе рассмотрения процесса профессионального самоопределения приоритетные позиции занимает личность, ее планы, связанные со способностями, интересами, потребностями.

Коллектив лицея создает условия для индивидуализации обучения и формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому, интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.

Центр профессиональной ориентации

В лицее функционирует Центр профессиональной ориентации, который в течении каждого учебного года на всех ступенях обучения знакомит школьников с действующими законами РФ об образовании, организует консультирование обучающихся со сторонними учреждениями, такими как центр «Старт», ЦЗН и другие, организует и проводит просвещение и тестирование учащихся и родителей в выборе профессии и формировании приоритетов в выборе, организует и проводит дни открытых дверей в средне-специальные и высшие учебные заведения и другое.

Из положения о «ЦЕНТРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ» МАОУ лицея №64:

1.1 Центр профессиональной ориентации создан как структурное подразделение Краснодарского МАОУ лицея № 64. Центр создан для содействия профессиональной ориентации школьников на разных этапах обучения.

1.2 В своей деятельности Центр руководствуется законами Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Программой социально - экономического развития Краснодарского края до 2030 года, уставом лицея.

1.3 Центр проводит работу в соответствии с годовым планом, согласованным с директором образовательного учреждения.

1.4 Центр взаимодействует с другими структурными подразделениями лицея для выполнения своих целей и задач, определённых настоящим Положением.

Цель деятельности Центра – организация непрерывного профориентационного сопровождения лицеистов.

Центр решает следующие *задачи*:

- оказывает информационные и справочные виды услуг в соответствии с интересами и потребностями учащихся, их родителей (законных представителей), учителей;
- осуществляет профессиональную ориентацию учащихся в процессе совместной учебной, воспитательно – творческой, досуговой деятельности обучающихся и родителей;
- осуществляет сбор, обобщение и распространение информации о профессиях, перспективах социального и экономического развития региона, потребностях в кадрах.

Профориентационная работа в «Центре профориентационной работы» проводится поэтапно – по ступеням и классам:

Пропедевтика (1 – 4-е классы) – Нравственное, трудовое воспитание, начальные представления о мире профессий;

I этап предпрофильной подготовки:

(5 – 7-е классы) – Нравственное, трудовое воспитание, самопознание, самооценка, мотивация, профессиональный интерес;

II этап предпрофильной подготовки:

(8 – 9-е классы) – Профессиональные качества личности, интересы, профессиональные пробы, выбор профиля обучения;

Профильная подготовка (10 – 11-е классы) – Уточнение профессионального выбора, корректировка образовательных и профессиональных планов.

Эффективность профориентационной деятельности зависит от умения лица правильно ее планировать. Особое место отводится индивидуальной работе с учащимися, осуществляемой при тесном взаимодействии психолога и классного руководителя.

Профориентационная деятельность подразумевает такие методы работы, как:

- беседа с учащимися и их родителями;
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- анализ.

Оценить, насколько были успешны проводимые мероприятия и верно ли определена будущая профессия, можно через анализ опыта участия подростков в трудовой деятельности, близкой к выбранной. Такая работа стала возможна благодаря тесному сотрудничеству с ВУЗами и Центром занятости.

Личностное и социальное самоопределение

Профильное обучение ребенка сопровождается разработками и применением системы его психологического сопровождения, которая интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы и включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

В психологии выделяют личностное и социальное самоопределение:

Личностное самоопределение – поиск своего места в жизни, своей жизненной стратегии и определение критериев успеха в личной жизни и профессиональной деятельности. Если смотреть глубже, то это поиск своего истинного «Я» и своего предназначения.

Социальное самоопределение - это определение своего места в обществе, принадлежность к определенному социальному кругу или группе людей. Это формирование социальной осознанности, определение собственных взглядов на религию, политику, философию жизни и мораль.

Необходимость в личностном, социальном и профессиональном самоопределении возникает в 15-17 лет. Это ранний юношеский возраст, когда старшеклассники готовятся к поступлению в ВУЗы, выбору будущей профессии и самостоятельной жизни. В таком возрасте рано говорить об осознанном самоопределении. Более правильно говорить о психологической готовности молодого человека к самоопределению.

В МАОУ лицей №64 МО город Краснодар ежегодно проводится диагностика принадлежности к определенному типу профессий и уровню мотивации к профильному обучению у учащихся средней и старшей ступени обучения.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК Е.А. КЛИМОВА

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Инструкция. Просим Вас внимательно прочитать пару описаний и сначала выбрать для себя тот вид занятий, которым Вы предпочли бы заняться. Затем Вы должны дать оценку каждому из двух описаний:

- +++ если вид занятия очень нравится
- ++ если определенно нравится
- + если скорее нравится, чем не нравится
- если скорее не нравится
- если определенно не нравится
- если очень не нравится

Оценки описаний в паре не должны совпадать, так как Вы одно из них до этого предпочли. Причем обе оценки могут быть как отрицательными, так и положительными. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами.

Опросник ДДО

Я предпочитаю:

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий

	(машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разьяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Обработка результатов. Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Из «+» вычесть «-». Каждый из столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу листа ответов. Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и

отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной - склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

Ч — профессии типа «человек — человек»; основной объект труда — человек.

Т — профессии типа «человек — техника»; основной объект труда — техника, технические системы.

П — профессии типа «человек — природа»; основной объект труда — природа.

З — профессии типа «человек — знаковая система» (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

Х — профессии типа «человек — художественный образ».

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки листа ответов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов.

Ч	Т	П	З	Х
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б
+				
-				
Сумма				

МЕТОДИКА ОТБОРА В ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ «ЭРУДИТ», «ПРОФИЛЬ», «ТИП МЫШЛЕНИЯ» (К.М. ГУРЕВИЧА В МОДИФИКАЦИИ Г.В. РЕЗАПКИНОЙ)

Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников — важнейший компонент профильного обучения — предъявляет высокие требования к психодиагностическому инструментарию. В связи с тем, что число желающих продолжить образование в профильных классах может превысить возможности приема, в каждой профильной школе должна быть открытая, гласная и надежная процедура отбора.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, а не дана человеку от рождения. Для овладения профессиональным мастерством необходимы положительная профессиональная мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки.

Выдающийся русский психолог Б.М. Теплов отмечал, что «никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: принципиально говоря, она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения». Поэтому при составлении блока методик для отбора в профильные классы акцент делался не на оценке актуального уровня способностей, которую ежедневно дает учитель на уроке, а на индивидуальных психологических особенностях и мотивации учащихся.

Изучение этих особенностей в ходе получения общего образования снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения.

Отбор в профильные классы не подменяет собой систематическую профориентационную работу со школьниками, а дополняет и обобщает ее. Цель диагностики — не только сбор информации об учащихся для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения, но и активизация профессионального самоопределения. В основе методик, составляющих данный блок, лежат известные психологам-профконсультантам «Карта интересов» А.Е. Голомштока (подробное описание модифицированной «Карты интересов» представлено в материале Ольги Филимоновой в этом же номере. — *Прим. ред.*), Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши, Школьный тест умственного развития (под ред. К.М. Гуревича), Методика определения типа мышления. Специфика восприятия современных подростков, новые социально-экономические условия, задачи профильного обучения потребовали пересмотра не только содержания вопросов и заданий, но и структуры методик, формы их предъявления. Неуклонно снижается уровень развития вербального интеллекта, эрудиции, меняются приоритеты и жизненные ценности. Новые формулировки учитывают эти реалии. Все методики прошли проверку на базе МОУ «Лицей» (г. Балашиха), УДО «Диалог» (г. Электросталь) и в других образовательных учреждениях Москвы и Московской области.

Необходимо, чтобы у каждого ученика были бланки и опросники. Школьники любого возраста с большим интересом выполняют задания, дающие возможность лучше узнать себя. Именно этот интерес является гарантией достоверности результатов. Единственное, что может их исказить, — недоверие к преподавателю или опасения, что результаты будут использованы во вред самим ученикам. Поэтому главное условие полноценной диагностики — создание атмосферы доверия на уроке. Желательно, чтобы эту работу проводил школьный психолог, однако в школьных коллективах немало психологически грамотных учителей, которые успешно справятся с этой ответственной задачей.

Вся работа занимает два-три урока. Первый урок необходимо предварить краткой мотивационной беседой, в которой вы сообщаете о целях и задачах предстоящей работы. Важно, чтобы ребята не воспринимали эту работу как экзамен, от которого зависит их будущее. Обратите внимание ребят, что решение о выборе профиля обучения будет ими приниматься самостоятельно, а задача психолога — помочь сделать правильный выбор на основе самодиагностики, успех которой во многом зависит от искренности и объективности самих школьников. Из четырех методик три предполагают самостоятельную обработку на уроке.

На первом уроке рекомендуется выполнить методики «Профиль» и «Тип мышления», каждая из которых занимает 15–20 минут. Эти методики лучше зачитывать, потому что здесь важна первая реакция. Быстрый темп не даст возможности обсуждать и комментировать вопросы. После того как ребята подсчитали число баллов и записали их в пустых клетках, психолог рассказывает, что каждая строка — это направление профессиональной деятельности (фактически это — десять профилей обучения). Чем больше баллов, тем выше интерес к этому виду деятельности.

В конце работы можно поинтересоваться, у кого результаты совпали с собственными представлениями о себе. Те, у кого совпали, радуются. Важно спросить, у кого результаты методики не совпали со своими интересами, и пояснить, что это — еще более ценный результат, потому что открывает новые возможности и варианты, расширяет представление о себе.

В каждом классе есть немало учеников, показывающих слабый интерес ко всем направлениям. Хотя по одной методике нельзя делать определенных выводов, на этих ребят следует обратить внимание, потому что у них могут быть проблемы с самооценкой,

низкая мотивация. Учащиеся с высокими баллами по нескольким шкалам нередко испытывают другие трудности — не могут выбрать из нескольких вариантов. Дальнейшая диагностика может сузить их поле выбора, однако надо отдавать себе отчет, что групповая форма работы не может помочь всем — есть более сложные случаи, которые могут рассматриваться только в ходе индивидуальной профконсультации.

Методика «Тип мышления»

Тип мышления — это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Однако независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий индивидуальные способы переработки информации, является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Выделяют четыре базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).

Обратите внимание ребят на то, что нумерация вопросов идет по горизонтали.

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет — минус.

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.

8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле- и радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0–2 — низкий, 3–5 — средний, 6–8 — высокий).

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление хорошо развито у спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые — физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни

потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* — словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, — художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность — это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

Методика «Эрудит»

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Поэтому нежелательно проводить ее на первом и последних уроках, а также в те дни, когда запланированы контрольные работы. Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественно-научного, общественного и гуманитарного предметных циклов. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.

Работа над тестом занимает один урок. Если нет возможности рассадить ребят по одному, психолог должен внимательно следить, чтобы ребята не списывали друг у друга. У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

1. Даны три слова (или словосочетания). Первое и второе связаны по смыслу. Из четырех вариантов выберите тот, который связан по смыслу с третьим словом (или словосочетанием) так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик — самолет = машинист — ? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист — поездом. Правильный ответ: «б».

1. Рабовладельцы — капиталисты = рабы — ...
а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наемные рабочие; г) пленные.
2. Богатство — бедность = крепостная зависимость — ...
а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) равенство; г) частная собственность.
3. Первобытный строй — рабовладельческий строй = рабовладельческий строй — ...
а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.
4. Роза — цветок = врач — ...
а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.
5. Война — смерть = частная собственность — ...
а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.
6. Стихотворение — поэзия = рассказ — ...
а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.
7. Старт — финиш = пролог — ...
а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.
8. Роман — глава = стихотворение — ...
а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.
9. Числительное — количество = глагол — ...
а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.
10. Глагол — спрягать = существительное — ...
а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.
11. Колумб — путешественник = землетрясение — ...
а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.
12. Север — юг = осадки — ...
а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.
13. Папоротник — спора = сосна — ...
а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.
14. Растение — стебель = клетка — ...
а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.
15. Понижение атмосферного давления — осадки = антициклон — ...
а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.
16. Фигура — треугольник = состояние вещества — ...
а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.
17. Прямоугольник — плоскость = куб — ...
а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.
18. Диаметр — радиус = окружность — ...
а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.
19. Холодно — горячо = движение — ...
а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.
20. Слагаемые — сумма = множители — ...
а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

II. Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака;

г) волк. Три слова обозначают домашних животных, четвертое — дикое. Правильный ответ: «г».

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.
22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.
23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.
24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.
25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.
26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.
27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.
29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.
31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.
33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.
34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.
35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.
36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая.
37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.
38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем.
39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.
40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

III. Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна — ель. Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ — «г», потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. Феодализм — капитализм: а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.
42. Радио — телевидение: а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.
43. Наука — искусство: а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.
44. Школа — институт: а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.
45. Монархия — демократия: а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.
46. Сказка — былина: а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.
47. Пролог — кульминация: а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.
48. Глагол — прилагательное: а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.
49. Классицизм — романтизм: а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.
50. Определение — обстоятельство: а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.

51. Азия — Африка: а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.
52. Сердце — артерия: а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.
53. Облачность — осадки: а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.
54. Жиры — белки: а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.
55. Канал — плотина: а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.
56. Сумма — произведение: а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.
57. Газ — жидкость: а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.
58. Дифракция — интерференция: а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.
59. Ампер — вольт: а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.
60. Синус — косинус: а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

IV. Числа в каждом ряду расположены по определенному правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61.	6	9	12	15	18	21
62.	9	1	7	1	5	1
63.	2	3	5	6	8	9
64.	10	12	9	11	8	10
65.	1	3	6	8	16	18
66.	3	4	6	9	13	18
67.	15	13	16	12	17	11
68.	1	2	4	8	16	32
69.	1	2	5	10	17	26
70.	1	4	9	16	25	36
71.	128	64	32	16	8	4
72.	1	2	6	15	31	56
73.	31	24	18	13	9	6
74.	255	127	63	31	15	7
75.	3	4	8	17	33	58
76.	47	39	32	26	21	17
77.	174	171	57	54	18	15
78.	54	19	18	14	6	9

79.	301	294	49	44	11	8
80.	23	46	48	96	98	196

Обработка результатов. Обработку проводит сам учитель или психолог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики строки 1–5 бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) — вопросы гуманитарных наук, 11–15 — вопросы естественных наук, 16–20 — физика и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 — «Аналогии», 2 — «Классификация», 3 — «Обобщение», 4 — «Закономерности» — соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

- 1) наиболее успешные — 10% от общего числа испытуемых;
- 2) близкие к успешным — 20% от общего числа испытуемых;
- 3) средние по успешности — 40% от общего числа;
- 4) малоуспешные — 20 % от общего числа;
- 5) наименее успешные — 10 % от общего числа испытуемых.

К следующему, завершающему уроку вы должны вернуть ребятам обработанные бланки. Возвращая результаты, необходимо напомнить, что по отдельным методикам нельзя давать рекомендации о профиле обучения, тем более что работа еще не закончена. Ни в коем случае нельзя зачитывать эти результаты вслух — во-первых, вы травмируете тех, у кого низкие результаты, во-вторых, теряете время.

Образец бланка

1	21	41	61
2	22	42	62
3	23	43	63
4	24	44	64
5	25	45	65
Общественные науки			
6	26	46	66
7	27	47	67
8	28	48	68

9	29	49	69
10	30	50	70
Гуманитарные науки			
11	31	51	71
12	32	52	72
13	33	53	73
14	34	54	74
15	35	55	75
Естественные науки			
16	36	56	76
17	37	57	77
18	38	58	78
19	39	59	79
20	40	60	80
Физика-математика			
А	К	О	З

Правильные ответы

1	В	21	А	41	Г	61	24
2	Б	22	Д	42	Б	62	3
3	Г	23	Д	43	Г	63	11
4	Г	24	Б	44	В	64	7
5	В	25	Г	45	А	65	36
Общественные науки							
6	А	26	А	46	В	66	24
7	Г	27	А	47	Б	67	18
8	В	28	В	48	Б	68	64
9	Б	29	Б	49	Г	69	37
10	Г	30	Г	50	А	70	49
Гуманитарные науки							
11	А	31	Б	51	Г	71	2
12	Г	32	А	52	А	72	92
13	Б	33	В	53	Г	73	4
14	В	34	В	54	В	74	3
15	А	35	Г	55	Б	75	94
Естественные науки							

16	А	36	В	56	В	76	14
17	Г	37	Г	57	Г	77	5
18	А	38	Б	58	А	78	2
19	Б	39	Б	59	В	79	4
20	В	40	А	60	Б	80	198
Физика-математика							
А	К	О	З				

Опросник профессиональных склонностей

Данная методика с трудом воспринимается на слух, поэтому у ребят должны быть опросники. Выполнение теста занимает 10–15 минут. Подсчет баллов учащиеся проводят самостоятельно. Краткая интерпретация результатов дана в опроснике, однако психолог может дополнить ее своими примерами.

Инструкция. Для того чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене;
- в) заниматься расчетами, вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение.
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

8. В людях я ценю прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение;

11. Мне интереснее беседовать

- а) о человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание

- а) на улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться

- а) о защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи

- а) о выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение

- а) о научном открытии;
- б) о художественной выставке;
- в) об экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

10–12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность.

7–9 баллов — склонность к определенному виду деятельности.

4–6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность.

0–3 балла — профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности.

I — склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением, воспитанием и обучением. Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с людьми, понимать их настроение, намерения, помнить их особенности.

II — склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью. Ученые отличаются рациональностью, независимостью и

1	А			Б		В
2		А		Б	В	
3	А	Б		В		
4			А		Б	В
5	А	Б	В			
6	А	Б				В
7		А	Б	В		
8	А				Б	В
9		А		Б	В	
10				А	Б	В
11	А	Б	В			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	А		Б		В	
16	А		Б			В
17				А	Б	В
18	А	Б	Б			
19			А		Б	В
20	А		Б			В
21		А	Б	В		
22		А	Б	В		
23		А		Б		В
24	А				Б	В
Сумма баллов	I	II	III	IV	V	VI

оригинальностью суждений, аналитическим складом ума.

III — склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; монтаж, ремонт и обслуживание механизмов, зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

IV — склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий часто отличают оригинальность и независимость.

V — склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии, предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, характеру.

VI — склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Интерпретация результатов. После обработки результатов перед психологом стоит задача их анализа и обобщения. «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Анализ результатов диагностики упрощает то, что шкалы методики «Профиль» почти полностью соответствуют существующим профилям обучения:

Методика «Профиль»	Профили обучения
1 — физика и математика;	1. Физико-математический
2 — химия и биология;	2. Естественно-научный
3 — радиотехника и электроника;	(1 — физика и химия),
4 — механика и конструирование;	(2 — биология и география)
5 — география и геология;	3. Социально-экономический
6 — литература и искусство;	4. Гуманитарный
7 — история и политика;	5. Филологический
8 — педагогика и медицина;	6. Информационно-
9 — предпринимательство и	технологический
домоводство;	7. Агротехнологический
10 — спорт и военное дело	8. Индустриально-
	технологический
	9. Художественно-эстетический
	10. Оборонно-спортивный

Результаты работы над Опросником профессиональных склонностей уточняют и конкретизируют эти данные. Так, если выраженный интерес к военному делу и спорту (десятая колонка) по методике «Профиль» подкрепляется склонностью к экстремальным видам деятельности (пятая шкала) по Опроснику профессиональных склонностей, уже

есть основания для выбора оборонно-спортивного профиля. Интерес к педагогике и медицине (восьмая колонка по методике «Профиль»), подтвержденный склонностью к работе с людьми (первая шкала по Опроснику профессиональных склонностей), указывает на гуманитарную направленность подростка.

Результаты методики «Эрудит» оценивают степень усвоения отдельных циклов учебной программы и уровень сформированности основных мыслительных функций. Определение типа мышления носит уточняющий характер. Так, выраженное абстрактно-символическое мышление указывает на некоторые склонности к предметам физико-математического цикла, словесно-логическое мышление — к предметам гуманитарного цикла, наглядно-образное мышление — к эстетическим видам деятельности, предметно-действенное мышление — к практической работе и экстремальным видам деятельности.

Результаты отдельных методик нельзя рассматривать изолированно друг от друга: информация, полученная с помощью одних методик, обычно перекрывается и уточняется другими. Сочетание четырех разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей подростков, позволяя рекомендовать учащимся определенный профиль обучения. Рассмотрим, как результаты диагностики соотносятся с распределением учащихся по профилям обучения.

Профиль обучения	Опросник профессиональных	Опросник типа мышления	Методика «Эрудит»
Физико-математический	Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности	Абстрактно-символическое Предметно-действенное	Физика и математика «Поиск закономерностей» «Установление аналогий»
Естественно-научный (физика и химия)	Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности	Абстрактно-символическое Предметно-действенное	Физика и математика Естественные науки «Аналогии» «Поиск закономерностей»
Естественно-научный (биология и географии)	Склонность к исследовательской деятельности	Абстрактно-символическое Предметно-действенное	Естественные науки «Установление аналогий» «Поиск закономерностей»
Социально-	Склонность к планово-	Абстрактно-символическое	Общественные науки

экономический	экономической деятельности		Словесно-логическое	«Аналогии» «Обобщение» «Классификация»
Гуманитарный	Склонность к работе с людьми	к	Словесно-логическое Предметно-действенное	Общественные науки Гуманитарные науки «Аналогии» «Обобщение» «Классификация»
Филологический	Склонность к эстетическим видам деятельности	к	Словесно-логическое Наглядно-образное	Гуманитарные науки «Аналогии» «Обобщение» «Классификация»
Информационно-технологический	Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности	к	Абстрактно-имволическое Словесно-логическое	Физика и математика «Поиск закономерностей»
Агро-технологический	Склонность к исследовательской и экстремальной деятельности	к	Предметно-действенное Абстрактно-символическое	Естественные науки «Поиск закономерностей»
Индустриально-технологический	Склонность к практической деятельности	к	Предметно-действенное Наглядно-образное	«Поиск закономерностей»
Художественно-эстетический	Склонность к эстетической деятельности	к	Наглядно-образное Предметно-действенное	Гуманитарные науки
Оборонно-спортивный	Склонность к экстремальной деятельности	к	Предметно-действенное	

Заключение может представлять собой краткий психологический портрет, в котором отражены основные результаты диагностики, существенные для принятия решения о выборе профиля обучения. Оно должно быть написано грамотно и корректно, в однозначных понятиях, доступных самим учащимся.

Необходимо информировать родителей о целях и результатах отбора, в случае необходимости можно познакомить их с технологией проведения отбора, показать заполненные бланки. Важно, чтобы взрослые действовали согласованно и ответственно в вопросах профильной ориентации, иначе подросток, столкнувшийся с противоречивой информацией, будет дезориентирован.

Одной психологической диагностики недостаточно для принятия решения о зачислении в профильный класс: необходимо учитывать объективные успехи в освоении профилирующих предметов и мотивацию, то есть желание самого учащегося. При комплектовании профильных классов необходимо собирать, анализировать и обобщать не только результаты диагностики, но и сведения, полученные в ходе личных наблюдений, бесед с учителями и родителями.

Школьные психологи в рамках предпрофильного и профильного обучения разработали и применяют комплексную модель сопровождения, которая могла бы не просто поддержать школьника в его профессиональном выборе, а обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в профильных классах лицея реализуется по специальной образовательной программе на основе:

- федеральных государственных общеобразовательных стандартах;
- стандартах высшего профессионального образования технологического профиля (Вузы);

Вариативным компонентом в учебном плане технологического профиля является базовый пакет предметных компетенций: физика, математика, информатика.

Инвариантным компонентом в учебном плане технологического профиля является базовый пакет метапредметных компетенций:

Результатом реализации модели взаимодействия является обеспечение качества профильного обучения и самоопределение учащихся технологического профиля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ИНЖЕНЕРНО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (10-11)

Учебные предметы на профильном уровне	Количество часов	
	X	XI
<i>Обязательная часть</i>		
Математика	6	6
Физика	5	5
Информатика	4	4
<i>Часть формируется участниками образовательных отношений</i>		
Избранные вопросы математики	1	1
Программирование на языке Pascal	1	1
Практикум по физике	1	1
Индивидуальный проект	1	1
ИТОГО ПРОФИЛЬНЫХ ЧАСОВ	19	19

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ (10-11)

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профессиональная ориентация	Посещение дней открытых дверей и экскурсий в ИНГЭ Куб ГТУ и «РН-Краснодарнефтегаз»
	Участие в совместных мероприятиях с ИНГЭ Куб ГТУ и ВДЦ «СМЕНА»
	Прохождение практики в ИНГЭ Куб ГТУ или на предприятиях компании РН-Краснодарнефтегаз»
Учебная деятельность	Открытие профильных классов в партнерстве с ИНГЭ Куб ГТУ и компанией «РН-Краснодарнефтегаз»
	Изучение на профильном уровне предметов: физика, математика, информатика.
Внеурочная деятельность	Сопровождение проектно-исследовательских работ преподавателями ИНГЭ Куб ГТУ по согласованию с компанией «РН-Краснодарнефтегаз»

Обучение в профильных классах с определенной направленностью учащиеся больше времени уделяют предметам с узкой направленностью, которые им помогают в освоении будущей профессии.

Учебные предметы на профильном уровне реализуются по авторским программам учителей предметников (Приложение 1).

Взаимодействие с ВУЗами

Большую роль в выборе профессиональной деятельности играют встречи с представителями университетов в стенах лицея и на территории ВУЗов (встречи с представителями технологического и аграрного университетов в стенах лицея, III Международная научно-практическая конференция «ПРОФНАВИГАЦИЯ МОЛОДЕЖИ», ознакомительная экскурсия по маршруту по направлениям подготовки «Компьютерные системы» Института компьютерных систем и информационной безопасности, профориентационные экскурсии «Погружение в специальность» на базе КубГТУ, фестиваль «Наука 0+ Кубань» и др.).

Результаты, представленные в таблице, по исследованию показателей готовности к выбору профессиональной деятельности иллюстрируют, что предпочтение выпускники лицея отдают: информационно-технологической, производственной и медицинской, деятельности.

Диаграмма студентов Куб ГТУ (выпускников MAOY лицей № 64)	Цикличность по годам			
	2018	2019	2020	2021
Профессиональная деятельность				
1. Медицинская сфера деятельности	26	24	30	23
2. Информационно-технологическая сфера деятельности	22	27	32	34
3. Финансово-экономическая сфера деятельности	16	15	19	9
3. Производственная сфера	14	21	11	26
4. Гуманитарная сфера деятельности	7	6	3	4
5. Военно-охранная деятельность	13	7	4	2
6. Педагогическая сфера деятельности	2	0	1	2

Об организации и датах проведения дней открытых дверей можно легко узнать посетив сайт организации <https://kubstu.ru/>

Основные документы по приему в КубГТУ

Перевод и восстановление

Получение высшего образования в сокращенные сроки

Прием на обучение иностранных граждан

Двуязыковая подготовка

Видео-лекции по подготовке к ЕГЭ

Тренировочные ЕГЭ и ОГЭ

Бесплатные воскресные лекции

Дни открытых дверей

На этой странице Вы всегда сможете узнать о дате, времени и месте проведения Дней открытых дверей университета и институтов КубГТУ.

28 ноября 2021 года

День открытых дверей КубГТУ. Поступление в 2022 году. [ссылка на YouTube-канале вуза](#)

6 марта 2022 года в 12:00

День открытых дверей Института нефти, газа и энергетики (ИНГЭ), в очном формате
г.Краснодар, ул. Московская, 2, ауд. Г-101, Г-105

13 марта 2022 года в 12:00

День открытых дверей Института компьютерных систем и информационной безопасности (ИКСИБ), в очном формате
г.Краснодар, ул. Красная, 135, актовый зал

19 марта 2022 года в 14:00

День открытых дверей Инженерно-технологического колледжа (ИТК), в очном формате

Между МАОУ «Лицей №64» и Институтом Нефти Газа и Энергетики КубГТУ заключены договорные отношения и выпускники профильных классов, в частности профиля инженерно-математической направленности имеют уникальную возможность поступления в КубГТУ по целевому направлению.

Целевое обучение — это обучение на бюджетных местах по программам среднего профессионального или высшего образования в интересах заказчика (органа власти или муниципального управления, предприятия или даже индивидуального предпринимателя).

Целевое обучение осуществляется на основании договора с заказчиком, который заинтересован в обучении студента по конкретному направлению подготовки или специальности и его последующем трудоустройстве. В рамках реализации целевого обучения заказчик обязан предоставлять (или организовать предоставление) студенту меры социальной поддержки, которые могут включать широкий перечень от дополнительной стипендии до жилья, и гарантирует трудоустройство.

Студент со своей стороны обязан освоить образовательную программу и отработать не менее 3-х лет на предприятии, которое указано в договоре, в должности, которая также указана в договоре. Договором также может быть оговорен уровень заработной платы при трудоустройстве.

Работа с родителями

Выбор профессии – задача не из легких даже для взрослых людей, обладающих определенной личностной зрелостью. Еще более сложной она является для старшеклассников, поэтому, помощь родителей в ее решении велика. Родители способствуют формированию интересов, привычек, лучше чувствуют, знают особенности характера, способности своего ребенка и готовы первыми прийти на помощь».

Кроме просвещения учащихся осуществляется также просвещение родителей об актуальных проблемах данного возраста, через различные формы работы: лекции, семинары-практикумы, консультации.

Консультирование родителей - помощь в познании индивидуально-психологических характеристик собственного ребенка и построении стратегии, тактики его воспитания; по

решению конкретных проблем взаимодействия родителей и детей; по личностному и профессиональному самоопределению ребенка.

Для родителей важно осознавать, что они лишь помогают ребёнку определиться, а вовсе не определяют вместо него. Помогают, потому что большинство подростков в 14 — 16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе им 5 предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе, вполне понятна. Так что вряд ли родителям стоит так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: ваш повзрослевший малыш подсознательно ждет совета от старших, даже если прямо он об этом не говорит. С другой стороны, нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. Важно, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил. Ведь если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и учиться он будет не для себя, воспринимая учебу как скучную и тягостную обязанность.

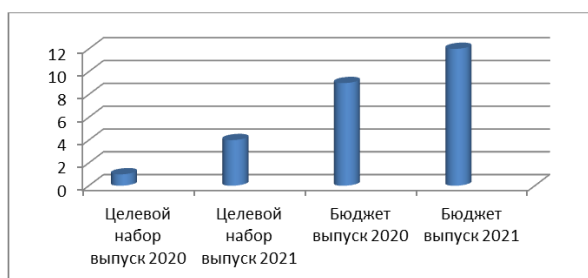
Заключение

Таким образом, подводя итог хочется отметить, что все проводимые мероприятия в период предпрофильного и профильного обучения позволяют наблюдать динамику интересов, склонностей учащихся, что позволяет своевременно оказать помощь учащимся в определении верного курса для реализации себя как личности.

Взаимодействие организаций (Лицей-ВУЗ-Компания) повысило профессиональную компетентность педагогов, позволило им обменяться опытом работы, помогло детям определиться с выбором профессии.

Результатом реализации проекта является поступление учащихся лицея в Институт Нефти Газа и Энергетики Куб ГТУ по целевым направлениям.

Диаграмма студентов Куб ГТУ
(выпускников МАОУ лицей № 64)



Рабочая программа по элективному курсу «Избранные вопросы математики»

1. Планируемые результаты освоения курса

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- преобразовывать числовые и алгебраические выражения;
- решать уравнения высших степеней;
- решать текстовые задачи;
- решать геометрические задачи;
- решать задания повышенного и высокого уровня сложности (часть 2);
- строить графики, содержащие параметры и модули;
- решать уравнения и неравенства, содержащие параметры и модули;
- повысить уровень математического и логического мышления;
- развить навыки исследовательской деятельности;
- самоподготовка, самоконтроль;
- работа учитель-ученик, ученик-ученик.

В результате изучения курса ученик должен *знать/понимать/уметь:*

- алгоритм решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений, неравенств и их систем;
- приемы построения графиков элементарных функций с модулем и параметром;
- формулы тригонометрии, степени, корней;
- методы решения тригонометрических, иррациональных, логарифмических и показательных уравнений, неравенств и их систем;
- понятие многочлена;
- приемы разложения многочленов на множители;
- понятие модуля, параметра;
- методы решения уравнений и неравенств с модулем, параметрами;
- методы решения геометрических задач;

- приемы решения текстовых задач на «работу», «движение», «проценты», «смеси», «концентрацию», «пропорциональное деление»;
- понятие производной и ее применение;
- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- выполнять действия с многочленами, находить корни многочлена;
- уметь решать уравнения высших степеней;
- уметь выполнять вычисления и преобразования, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- уметь решать уравнения, неравенства и их системы различными методами с модулем и параметром;
- уметь выполнять действия с функциями и строить графики с модулем и параметром;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Содержание курса

10 класс.

Многочлены.

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по математике, с его структурой, содержанием и требованиями, предъявляемыми к решению заданий.

Действия над многочленами. Корни многочлена. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. Алгоритм Евклида для многочленов. Теорема Безу и ее применение. Схема Горнера и ее применение. Методы решения уравнений с целыми коэффициентами. Решение уравнений высших степеней.

Преобразование выражений.

Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Сокращение алгебраических дробей. Преобразование рациональных выражений. Преобразования выражений, содержащих возведение в степень, корни натуральной степени, модуль числа.

Решение текстовых задач.

Приемы решения текстовых задач на «движение», «совместную работу», «проценты», «пропорциональное деление» «смеси», «концентрацию».

Функции.

Свойства и графики элементарных функций. Тригонометрические функции их свойства и графики. Преобразования графиков функций. Функции $y = f(|x|)$ и $y = |f(x)|$ их свойства и графики.

Модуль и параметр.

Основные методы решения простейших уравнений, неравенств и их систем с модулем. Метод интервалов. Понятие параметра. Решение простейших уравнений и неравенств, содержащих параметр. Аналитические и графические приемы решения задач с модулем, параметром.

11 класс.

Преобразование выражений.

Преобразование степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование тригонометрических выражений.

Уравнения, неравенства и их системы (часть 2).

Различные способы решения дробно-рациональных, иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств с двумя переменными и их систем.

Модуль и параметр.

Решение показательных, логарифмических уравнений, неравенств и их систем, содержащих модуль. Решение показательных, логарифмических уравнений, неравенств и их систем, содержащих параметр. Функционально-графический метод решения показательных, логарифмических уравнений, неравенств с модулем, параметром.

Производная и ее применение.

Нахождение производной функции, вычисление углового коэффициента касательной, составление уравнения касательной. Физический и геометрический смысл производной. Производная сложной функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции, экстремумы. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Планиметрия. Стереометрия.

Способы нахождения медиан, высот, биссектрис треугольника. Нахождение площадей фигур. Углы в пространстве. Расстояния в пространстве. Вычисление площадей поверхности и объемов многогранника. Вычисление площадей поверхности и объемов тел вращения.

3. Тематическое планирование

10 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Многочлены.	8	Действия над многочленами. Корни многочлена. Разложение многочлена на множители.	2	Работать с многочленами, раскладывать их на

		Формулы сокращенного умножения.	2	множители различными способами, в том числе используя формулы сокращенного умножения. Применять схему Горнера, решать уравнения высших степеней.
		Алгоритм Евклида для многочленов. Теорема Безу и ее применение. Схема Горнера и ее применение.	2	
		Методы решения уравнений с целыми коэффициентами. Решение уравнений высших степеней.	2	
Преобразование выражений.	7	Преобразования выражений, включающих арифметические операции	2	Работать с рациональными выражениями, преобразовывать их используя основное свойство дроби, формулы сокращенного умножения, способ группировки, вынесение общего множителя. Работать с выражениями, содержащими степень, корни, модуль числа. Преобразовывать их в соответствии с установленными правилами.
		Сокращение алгебраических дробей. Преобразование рациональных выражений.	2	
		Преобразования выражений, содержащих возведение в степень, корни натуральной степени, модуль числа.	3	
Решение текстовых задач.	5	Приемы решения текстовых задач на «движение», «совместную работу», «проценты», «пропорциональное деление» «смеси», «концентрацию».	5	Решать задачи различной тематики с помощью уравнений.
Функции.	6	Свойства и графики элементарных функций.	2	Строить графики элементарных функций, описывать их свойства. Выполнять преобразования графиков элементарных функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие)
		Тригонометрические функции их свойства и графики. Преобразования графиков функций.	2	
		Функции $y = f(x)$ и $y = f(x) $ их свойства и графики.	2	

Модуль и параметр.	8	Основные методы решения простейших уравнений, неравенств и их систем с модулем. Метод интервалов.	2	Решать уравнения и неравенства, содержащие модуль или параметр используя метод интервалов, графические приемы.
		Понятие параметра. Решение простейших уравнений и неравенств, содержащих параметр.	4	
		Аналитические и графические приемы решения задач с модулем, параметром.	2	

11 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Преобразование выражений	4	Преобразование степенных, тригонометрических, показательных, логарифмических выражений.	4	Работать над преобразованием степенных, тригонометрических, показательных, логарифмических выражений, используя различные методы и алгебраические приемы.
Уравнения, неравенства и их системы (часть 2)	9	Различные способы решения дробно-рациональных, иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.	5	Решать дробно-рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, а так же их системы, используя свойства графиков, изображая на координатной плоскости множества их решений.
		Основные приемы решения систем уравнений.	1	
		Использование свойств графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств с двумя переменными и их систем.	3	
Модуль и параметр	6	Решение показательных, логарифмических уравнений, неравенств и их систем, содержащих модуль.	2	Решать показательные, логарифмические уравнения, неравенства и их
		Решение показательных,	2	

		логарифмических уравнений, неравенств и их систем, содержащих параметр.		системы, содержащие модуль или параметр, используя функционально-графический метод.
		Функционально-графический метод решения показательных, логарифмических уравнений, неравенств с модулем, параметром.	2	
Производная и ее применение	9	Нахождение производной функции, вычисление углового коэффициента касательной, составление уравнения касательной. Физический и геометрический смысл производной. Производная сложной функции.	4	Находить производную функции, вычислять угловой коэффициент касательной, составлять уравнения касательной. Знать и применять на практике при решении задач физический и геометрический смысл производной.
		Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции, экстремумы.	3	
		Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.	2	Применять производную к исследованию функций и построению графиков. Находить наибольшее и наименьшее значения функции и ее экстремумы с помощью производной.
Планиметрия. Стереометрия	6	Способы нахождения медиан, высот, биссектрис треугольника.	1	Находить различными способами элементы многоугольников, их площади. Вычислять площади поверхностей и объемы простейших геометрических тел.
		Нахождение площадей фигур.	1	
		Углы в пространстве. Расстояния в пространстве.	2	
		Вычисление площадей поверхности и объемов многогранника. Вычисление площадей поверхности и объемов тел вращения.	2	

Рабочая программа по элективному курсу «Программирование на языке Pascal»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. *Гражданское воспитание:*

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; готовность обучающихся противостоять негативным социальным явлениям.

2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. *Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5. *Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной

литературой, разнообразными средствами информационных технологий; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

8. Экологическое воспитание:

- экологическая культура, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в средней школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики,

диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в средней школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание учебного предмета

Структура содержания курса программирования на языке Pascal в 10-11 классах может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

1. Основные управляющие конструкции

Интерфейс программы Pascal. Описание переменных и типов в Pascal. Математические операции в Pascal. Циклы. Операторы цикла с предусловием Операторы цикла с постусловием. Программы с использованием оператора цикла с предусловием и постусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.

2. Процедуры и функции - элементы структуризации программ

Понятие подпрограмм. Процедуры и функции. Понятие функции. Подпрограммы-процедуры. Программирование функций. Использование процедур и функций на Pascal. Рекурсия.

3. Массив – структурированный тип данных

Понятие массива. Одномерные массивы. Особенности работы с одномерными массивами. Описание, ввод, вывод и обработка массивов на Паскале. Нахождение наибольшего и наименьшего элементов массива. Сортировка и преобразование массивов. Поиск в массиве. Решение задач на массивы. Двумерные массивы.

4. Графика на языке Паскаль

Понятие графического режима. Графический модуль GRAPH. Программирование простейших изображений. Создание графических объектов и их свойства.

5. Множества и файлы

Понятие файла в Паскале. Текстовые файлы. Доступ к файлам. Средства обработки файлов. Операторы ввода в файл и чтения из него.

6. Программирование на языке Паскаль (повторение, подготовка к ЕГЭ).

Структура программ на Pascal. Типы данных. Запись выражений в формате Паскаля. Операторы ввода-вывода. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Расчёты по циклическим алгоритмам. Программирование процедур и функций.

Способы описания и заполнения массивов. Суммирование элементов массива. Поиск и замена элементов массива. Преобразования массивов. Решение заданий в формате ЕГЭ.

7. Основы объектно-ориентированного программирования.

Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Этапы разработки проектов. Математические функции. Сортировка числовых массивов

3. Тематическое распределение часов.

№	Тема	Количество часов в авторской программе
10 класс		
1	Основные управляющие конструкции	10
2	Процедуры и функции - элементы структуризации программ	8
3	Массив – структурированный тип данных	10
4	Графика на языке Паскаль	2
5	Множества и файлы	4
11 класс		
6	Программирование на языке Паскаль (повторение, подготовка к ЕГЭ)	20
7	Основы объектно-ориентированного программирования	14
	Итого:	34 + 34 = 68 ч.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по курсу
«Программирование на языке Pascal» в 10 кл.
(1 час в неделю, углубленный курс)**

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
1. Основные управляющие конструкции (10 часов)							
1.	Цели изучения курса. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	<i>Аналитическая деятельность:</i> • выделять этапы решения задачи на компьютере; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;	5, 2
2.	Знакомство с программой ABC Pascal. Основные понятия языка программирования.	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;	
3.	Структура программ. Типы данных.	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	• анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;	
4.	Циклы. Операторы цикла с предусловием	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;	
5.	Составление программы с использованием оператора цикла с предусловием.	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	• анализ изменения значений величин при пошаговом выполнении программы исполнителя;	
6.	Операторы цикла с постусловием	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	• определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.	
7.	Составление программы с использованием оператора цикла с постусловием	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	• выделять этапы решения задачи на компьютере	
8.	Операторы цикла с параметром	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	<i>Практическая деятельность:</i> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;	
9.	Решение задач. Циклы с параметром	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	• строить цепочки команд, дающих нужный результат	
10.	Вложенные циклы	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
11.	Контрольная работа №1 по теме «Основные управляющие конструкции»	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
						при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла. 	
2. Процедуры и функции - элементы структуризации программ (8 часов)							
12.	Подпрограммы. Подпрограммы-процедуры	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; «ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных; разрабатывать программы, содержащие подпрограмму. 	3, 5
13.	Программирование процедур	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
14.	Понятие функции	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
15.	Программирование функции	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
16.	Рекурсия	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
17.	Решение индивидуальных задач	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
18.	Решение индивидуальных задач	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
19.	Контрольная работа № 2 по теме «Структуризация программ»	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
3. Массив - структурированный тип данных (10 часов)							
20.	Одномерные массивы. Способы описания и заполнения массивов	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. 	5,7
21.	Поиск элементов	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
22.	Поиск элементов	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
23.	Замена элементов	1			Мультимедийный		

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
					комплекс, АРМ, Pascal ABC	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы для обработки одномерного массива: нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.). 	
24.	Методы сортировки	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
25.	Преобразования массивов	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
26.	Двумерные массивы. Работа с элементами	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
27.	Двумерные массивы. Работа с элементами	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
28.	Обработка массивов	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
29.	Контрольная работа №3 по теме «Массивы»	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
4. Графика на языке Pascal (2 часа)							
30.	Графический модуль GRAPH.	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных. 	2,3,5
31.	Программирование простейших изображений	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
5. Множества и файлы (4 часа)							
32.	Описание типа «множество»	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять 	5

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
33.	Описание типа «запись»	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.	
34.	Описание файлового типа	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	<i>Практическая деятельность:</i> • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; • использовать операторы доступа при работе с файлами; • использовать переменные файлового типа при решении задач	
ИТОГО:		34 часа					

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по курсу
«Программирование на языке Pascal» в 11 кл.
(1 час в неделю, углубленный курс)**

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
Программирования на языке Pascal (повторение, подготовка к ЕГЭ) (20 часов)							
1.	Структура программ на Pascal. Типы данных	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определение условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; анализ изменения значений величин при пошаговом выполнении программы исполнителя; определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разработка программ, содержащих оператор/операторы ветвления, на изучаемом языке программирования; разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования; 	4,5
2.	Запись выражений в формате Паскаля. Операторы ввода-вывода	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
3.	Программирование разветвляющихся алгоритмов	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
4.	Программирование разветвляющихся алгоритмов	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
5.	Расчёты по циклическим алгоритмам	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
6.	Расчёты по циклическим алгоритмам	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
7.	Программирование процедур и функций	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
8.	Программирование процедур и функций	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
9.	Способы описания и заполнения массивов	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
10.	Суммирование элементов массива	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
11.	Поиск и замена элементов массива	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
						<ul style="list-style-type: none"> «ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных. 	
12.	Преобразования массивов	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определение условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; 	
13.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	<ul style="list-style-type: none"> у анализ предлагаемых готовых программ на предмет ошибок; у определение по тексту готовой программы, для решения какой задачи она предназначена; 	
14.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	<ul style="list-style-type: none"> анализ изменения значений величин при пошаговом выполнении программы исполнителя; 	
15.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	<ul style="list-style-type: none"> определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; осуществление разбиения исходной задачи на подзадачи; сравнение различных алгоритмов решения одной задачи. 	
16.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовани 	
17.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
18.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
19.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		
20.	Контрольная работа №1 в формате ЕГЭ	1			Мультимедийный комплекс, АРМ, Pascal ABC		

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
						<p>е алгоритма из одной формы записи в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка для исполнителя алгоритма, приводящего к нужному результату при конкретных исходных данных; • программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования; 	
1. Основы объектно-ориентированного программирования (14 часов)							
21	Основы объектно-ориентированного визуального программирования	1			Мультимедийный комплекс, АРМ	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ изменения значений величин при пошаговом выполнении программы исполнителя; • определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы; • разработка программ, 	2,4,5
22	Этапы разработки проектов	1			Мультимедийный комплекс, АРМ		
23	Проект «Перевод чисел»	1			Мультимедийный комплекс, АРМ		
24	Проект «Перевод чисел»	1			Мультимедийный комплекс, АРМ		
25	Проект «Перевод чисел»	1			Мультимедийный комплекс, АРМ		
26	Математические функции. Проект «Инженерный калькулятор»	1			Мультимедийный комплекс, АРМ		
27	Проект «Проверка знаний»	1			Мультимедийный комплекс, АРМ		
28	Проект «Проверка знаний»	1			Мультимедийный комплекс,		

№ урока	Содержание учебного материала	Кол- во часо в	Дата проведения		Оборудование урока	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основн ые направл ения воспита тельной деятель ности
			план	фак т			
					АРМ		
29	Проект «Решение квадратного уравнения»	1			Мультимедийный комплекс, АРМ	содержащих оператор/операторы ветвления, на изучаемом языке программирования	
30	Проект «Поиск минимального элемента в числовом массиве».	1			Мультимедийный комплекс, АРМ	; <ul style="list-style-type: none"> разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования 	
31	Проект «Поиск минимального элемента в числовом массиве».	1			Мультимедийный комплекс, АРМ	; <ul style="list-style-type: none"> разработка программы на изучаемом языке программирования, приводящего к нужному результату при конкретных исходных данных; 	
32	Проект-задание «Поиск максимального элемента в числовом массиве».	1			Мультимедийный комплекс, АРМ	; <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать программы для обработки массива: нахождение минимального (максимального) значения; подсчёт кол-ва элементов массива; нахождение количества и суммы элементов в массиве. 	
33	Сортировка числовых массивов	1			Мультимедийный комплекс, АРМ		
34	Контрольная работа №2 «Программирование массивов»	1			Мультимедийный комплекс, АРМ		

**Рабочая программа
по элективному курсу «Мой выбор»
занятия по формированию ключевых компетенций личности учащихся старших
классов**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Мой выбор» составлена на основе авторской программы «Мой выбор» (авторы И.Ф. Ахметовой, Т.Ю. Ивановой, А.Н. Иоффе, А.С. Прутченкова, Г.К. Смирновой, под редакцией П.Г. Положевца; М.: «Ижица», 2005 г) в соответствии с федеральным стандартом основного общего образования.

В соответствии с требованиями нового государственного стандарта одной из приоритетных задач обучения на ступени основного общего образования является формирование личности учащегося, становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Выбор программы обусловлен тем, что она формирует у воспитанников социальные компетенции человека современного общества: терпимость и умение вести диалог; ответственность за свое будущее; социальную активность и творчество, когда каждый должен уметь делать свободный выбор и нести за него ответственность не только внешнюю, но и внутреннюю.

Актуальность курса «Мой выбор» и его использование в учебно-воспитательном процессе школы обусловлены целым рядом причин:

1) происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что учащимся уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями и навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными и ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

2) происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного воспитанника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. При стремительном распространении различных информационных систем, включая Интернет, он может искать любую информацию из других источников. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в работу школы с тем, чтобы помочь ее выпускнику приобрести умения и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося

рыночного общества, получить профессию, найти достойную работу, создать собственную счастливую семью, воспитать своих детей, грамотно отстаивать свои гражданские права и т.д.

Цель курса «Мой выбор» — формирование личностной культуры учащихся, формирование основ нравственного самосознания и формирование культуры выбора у учащихся в различных социальных ситуациях.

Задачи программы «Мой выбор», предполагающие:

- знакомство с основами технологии выбора;
- анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за свое решение;
- моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность;
- создание условий для отработки умения выстраивать свое поведение в ситуации выбора (в типично жизненных ситуациях) в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора;
- приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора: товарища, гражданина, члена семьи и др.;
- развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Принципиальная **новизна** программы заключается в том, что по завершении изучения курса у учащихся будет накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности: получение социально значимой информации и различных источников, ее осмысление и интерпретация; использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор; оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора; участие в обучающих играх, проектной деятельности, социальной практике; взаимодействие со сверстниками, педагогами, родителями; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни; совместная деятельность в учебных социальных проектах.

Программа реализуется во внеурочной деятельности с учащимися 9-10 классов. Регулярность занятий - 1 раз в неделю. Общее количество часов - 34.

Занятия проводятся в свободной форме и в дружеской обстановке, что дает

возможность учащимся проявить себя, а также воплотить найденное решение или оптимальный вариант поведения в реальность.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

Личностными результатами рабочей программы «Мой выбор» будут следующие умения:

- Развитие познавательных интересов;
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы, развитие смыслообразования, развитие самопознания.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе реализации рабочей программы «Мой выбор» воспитанники научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Высказывать свое предположение (версию);
- Работать по предложенному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные универсальные учебные действия

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, беседы;
- Самостоятельное формулирование познавательной цели;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

- Рефлексия (способность выражать свои чувства словами);
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник в ходе реализации рабочей программы «Мой выбор» научится:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Научится работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- Получит навыки в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Приобретет навыки в постановке вопросов;
- Получит навыки разрешения конфликтов;
- Получит навыки управления поведением партнера.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Мой выбор»:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).

- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.)

Оценка достижений учащихся

Оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

Формы деятельности

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр), мультимедийная техника (компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска).

Перечень учебно - методического обеспечения

1. Мой выбор. Учебно - методическое пособие для учителей средней школы. Авторы: И. Ф. Ахметова, Т. Ю. Иванова, А. Н. Иоффе, А. С. Прутченков, Г. К. Смирнова, П.Г.Положевец. М.: ИЖИЦА, 2005.
2. Мой выбор. Энциклопедия материалов. Авторы: О. В. Кишенкова, А. Н . Иоффе, Е. В. Держицкая, С. Б. Зудов, Г. М. Махина. М. : ИЖИЦА, 2005.
3. Мой выбор. Методическое пособие по воспитательной работе. Авторы: О. В. Правдина, О. Е. Просвирнова, С. Е. Мишина, Т. В. Коротеева. М: ИЖИЦА, 2005.
4. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. - М.: АСОУ, 2007.

5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
6. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.:АСТ: Астрель, 2008.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
9. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011.
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
11. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва — Воронеж, 1999.
12. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2012.
13. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. - Рн/Д, 2002.
14. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). - М.:ВАКО, 2007.
15. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. - Изд. 29-е. - Ростов н/Д: Феникс,2013.
16. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. - М.:2006.

Тематическое планирование 9 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечани е</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теори я</i>	<i>Практи ка</i>		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Цель: Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность.	1	1	-	Дискуссия с элементами тренинга	
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2. Мир профессий вокруг нас						
Как готовить себя к будущей профессии	Цель: Раскрыть возможные пути саморазвития. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	1	1	-	Дискуссия	
Правила и ошибки при выборе профессии	Цель: Предостеречь от возможных ошибок. Активное обсуждение вопроса.	2	1	1	Дискуссия, составление рекомендаций.	

Составление профессиограммы	<p>Цель: Создание картотеки профессиограмм.</p> <p>Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление</p>	2	1	1	Лекторий, практическая работа	Обсуждение результатов
«Здравствуйте, я - профессионал» (экскурсии на производство)	<p>Цель: Расширение знаний о мире профессий.</p> <p>Активное обсуждение вопроса</p>	7	3	4	Экскурсия Беседа	На занятия приглашаются различные специалисты, а также возможны экскурсии на предприятия города.
Профорориентационные игры	<p>Цель: научиться соотносить требования профессии и качества человека.</p> <p>Изготовление карточных профорориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой форме</p>	2	-	2	Игра	На занятиях используются различные профорориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		14	6	8		

Составление профессиограммы	Цель: Создание картотеки профессиограмм. Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление	2	1	1	Лекторий, практическая работа	Обсуждение результатов
«Здравствуйте, я - профессионал» (экскурсии на производство)	Цель: Расширение знаний о мире профессий. Активное обсуждение вопроса	7	3	4	Экскурсия Беседа	На занятия приглашаются различные специалисты, а также возможны экскурсии на предприятия
Профорориентационные игры	Цель: научиться соотносить требования профессии и качества человека. Изготовление карточных профорориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой форме	2	-	2	Игра	На занятиях используются различные профорориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		14	6	8		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						

<p>«Я среди людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли быть свободным без ответственности?. - Учимся строить отношения. - Что такое конфликт? - Последствия конфликта. - Лидерство 	<p>Цель: Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний.</p> <p>Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопросов</p>	5	2	3	Диагностическая процедура, беседа	Разбор различных жизненных ситуаций.
<p>«Роль семьи в жизни человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейные роли. - Моя семья. - «Идеальная семья» 	<p>Цель: определить, какую роль играет семья в жизни человека. способствовать формированию представлений о жизненном</p>	4	1	3	Беседа. Иgra-тренинг.	Разбор различных жизненных ситуаций.
Открытие	<p>Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах.</p> <p>Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования</p> <p>Защита проектов</p>	9	2	7	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		18	5	13		

Раздел 4. Заключение

Заключительное занятие	Цель: Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего:		34	12	22		

Тематическое планирование 10 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Цель: Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность. Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии.	1	1	-	Дискуссия с элементами тренинга	

Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2. Мир профессий вокруг нас						
«Современный мир профессий»	Цель: Мониторинг знаний учащихся о мире профессий. Занятие проходит в соревновательной форме.	1	-	1	Викторина	Занятие проходит в соревновательной форме.
«Профессии моей семьи»	Цель: Формирование осознания учащимися ценности профессионального выбора. Активное обсуждение вопроса, доклады	1	-	1	Круглый стол, доклады учащихся	
Работа и учеба по окончанию школы	Цель: Раскрыть возможные пути следования после окончания школы: работа и учеба. Активное обсуждение	2	1	1	Круглый стол, доклады учащихся	Дискуссионная форма занятия.
«Здравствуй, я - профессионал» (экскурсии по учебным заведениям)	Цель: Расширение знаний о мире профессий. Знакомство с учебным заведением, с особенностями поступления и обучения	7	2	5	Экскурсии, беседы,	На занятия приглашаются различные специалисты, а также возможны экскурсии на предприятия и в учебные заведения г. Краснодара.

Защита профессии	Цель: Осознание учащимися значимости для них той или иной профессии. Доклад учащихся, активное обсуждение вопроса	3	1	2	Конференция Доклады учащихся.	
Профориентационные игры	Цель: научиться соотносить требования профессии и качества человека. Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой форме	2	-	2	Игра	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.

Итого по разделу:		16	4	12		
-------------------	--	----	---	----	--	--

Раздел 3. Самопознание и саморазвитие

«Как не ошибиться при выборе жизненного пути»	Цель: Расширить представление обучающихся о слагаемых жизненного успеха Активное обсуждение вопроса	1	1	-	Беседа	
---	---	---	---	---	--------	--

«Путь к цели»	Цель: Составление профессионального плана. Составление плана	1	-	1	Планирование	Занятие имеет теоретическую и практическую часть.
«Учимся строить отношения» - Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций. - Правило. Договор. Значение договора. Соглашения для позитивного характера развития межличностных отношений	Цель: Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний. Активное обсуждение вопросов Заполнение анкет.	4	1 1	1 1	Игра-тренинг	Разбор различных жизненных ситуаций.
Открытие	Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах. Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования Защита проектов по пройденным темам. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	10	2	8	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		16	5	11		

Раздел 4. Заключение						
Заключительное занятие	<p>Цель: Подведение итогов.</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p>	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	<p>Рефлексия</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p>
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего:		34	10	24		

Для заметок

Методическое пособие
Самоопределение личности посредством профильного обучения

Ответственный за выпуск Карлова С.П.
Корректор Дудукова А.И.

Сдано в печать 2023 год
Тираж 100 экз.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар лицей №64 имени Вадима Миронова
350062 г. Краснодар, ул. Атарбекова, 26