

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 178 «Солнечный круг»

КУЗЬМИНА Н.Э. АФАНАСЬЕВА А.Ф.

ШКОЛА ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



КРАСНОДАР 2024

Методическое пособие
«Школа общения с ребенком»

г. Краснодар

2024

ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие поможет педагогу и учителю – логопеду детского сада организовать свою деятельность по коррекции звукопроизношения, развитию связной речи ребёнка посредством дидактических игр и приемов мнемотехники.

Проблема речевого развития дошкольника на сегодня очень актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями за последнее время очень повысился. И чаще всего нарушения встречаются комплексные, которые требуют длительной работы с детьми. Развитая речь – это один из показателей сформированности познавательных процессов: таких как внимание, память, логическое мышление, воображение. Если они нарушены, то ребенку в дальнейшем трудно будет осваивать школьную программу.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным способам и средствам общения, действиям с предметами. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность в его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В научных исследованиях убедительно доказано, что дидактические игры являются эффективным средством развития связной речи детей. В игровой деятельности старших дошкольников существует двусторонняя связь между речью и игрой. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра становится интересной, самостоятельной, зачастую детские сюжеты планируются и реализуются в речевом плане.

Предпосылкой успеха является создание благоприятных условий для проведения коррекционной работы, так как дети быстро утомляются,

отвлекаются, отказываются от монотонных повторений и однообразных заданий. Дети проявляют огромный интерес к играм.

Применение игровых упражнений и занятий по автоматизации шипящих звуков, способствовало закреплению поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка, развитию фонематического восприятия, слуховой памяти и внимания, развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций. В неразрывной связи с развитием речи в играх осуществляется развитие мышления детей, способности сравнивать, группировать, классифицировать предметы, обобщения. Игры развивают сенсорное восприятие, так как тренируют ребенка в узнавании характерных признаков предметов. Данный вид деятельности на занятиях занимают ведущую, доминирующую роль. Занятия, облеченные в игровую форму, вызывают у детей положительные эмоции, которые помогают пробудить интерес к данному заданию, мобилизуют их внимание, активизируют деятельность.

Предложенные игры каждый педагог может совершенствовать, дополнять, находить новые варианты проведения, опираясь на свой творческий потенциал.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление и наглядный материал усваивается лучше, использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее. Ребенок дошкольного возраста с особым интересом относится к мнемотаблицам.

Суть метода мнемотехники состоит в том, что дети под руководством взрослого с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей-символов учатся понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи, рассказы. Так происходит развитие связной речи детей. Речевое развитие детей средствами мнемотехники становится для дошкольников делом веселым, эмоциональным. Важно и то, что мнемотехника развивает

память, внимание, мышление. Этот метод позволяет уводить детей от однообразия разговорной речи, подготовить к возможному.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 2 |
| 1. Автоматизация звукопроизношения шипящих звуков у детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи (ОНР) посредством дидактических игр..... | 5 |
| 1.1. Дидактические игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста..... | 12 |
| 2. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников..... | 24 |
| 2.1. Сборник мнемоквадратов для развития связной речи детей старшей группы..... | 24 |
| 2.2. Сборник мнемодорожек для развития связной речи детей старшей группы..... | 29 |
| 2.3. Сборник мнемотаблиц для разучивания стихотворений детьми старшей группы..... | 36 |
| 2.4. Сборник мнемотаблиц для составления описательного рассказа детьми старшей группы..... | 48 |
| Список литературы..... | 53 |