

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. авторов	<i>Карлова Светлана Петровна, Дудукова Анна Ивановна, Котельникова Екатерина Сергеевна</i>
Дата рождения	<i>18.07.1965; 08.11.1980; 20.06.1985</i>
Образование	<i>Высшее, химик, преподаватель; Высшее, учитель технологии и предпринимательства; Высшее, педагог – психолог по специальности «Педагогика и психология»</i>
Телефоны авторов	<i>8918-493-5988 8905-904-7318 8964-913-8723</i>
Адрес электронной почты авторов	<i>school64@kubannet.ru dudukovanna@mail.ru pcixolog64@mail.ru</i>
Образовательная организация	<i>Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар Лицея № 64 имени Вадима Миронова</i>
Адрес ОО	<i>350062, г. Краснодар, ул. Атарбекова, 26</i>
Должность	<i>Директор, учитель химии Учитель технологии Педагог - психолог</i>
Педагогический стаж, квалификационная категория	<i>31 год, высшая 22 года, высшая 5 лет, без категории</i>
Размещение РИПО на сайте (в блоге) авторов	-
Размещение РИПО на сайте ОО	<i>https://school64.centerstart.ru/node/812</i>
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	<i>«Самоопределение личности посредством профильного обучения» Продукты: Методическое пособие «Самоопределение личности посредством профильного обучения»; «Модель процесса»</i>
2. Предметная область	<i>Межпредметная</i>
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса)	<i>Разработка и внедрение системы обеспечения преемственности в обучении и дальнейшем самоопределении личности ребенка. Создание условий для индивидуализации обучения и формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетенциями</i>

<p>тательного процесса, другие особенности изменений)</p>	<p>чевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)</p>	<p>Формирование профессионального самоопределения старших школьников рассматривается как организация их деятельности на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения, в процессе которых каждый старший школьник осуществляет профессиональное самоопределение (через формирование профильных и профессиональных интересов), выбор профиля обучения, а, в последствии, и выбор профессии. В подобном подходе рассмотрения процесса профессионального самоопределения приоритетные позиции занимает личность, ее планы, связанные со способностями, интересами, потребностями.</p> <p>Профориентационная работа в \проводится поэтапно – по ступеням и классам:</p> <p>Пропедевтика (1 – 4-е классы) – Нравственное, трудовое воспитание, начальные представления о мире профессий;</p> <p>I этап предпрофильной подготовки: (5 – 7-е классы) – Нравственное, трудовое воспитание, самопознание, самооценка, мотивация, профессиональный интерес;</p> <p>II этап предпрофильной подготовки: (8 – 9-е классы) – Профессиональные качества личности, интересы, профессиональные пробы, выбор профиля обучения;</p> <p>Профильная подготовка (10 – 11-е классы) – Уточнение профессионального выбора, корректировка образовательных и профессиональных планов.</p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p>Результатом внедрения модели являются показатели ЕГЭ, поступление выпускников лицея согласно профилю обучения в Вузы города Краснодара, Москвы, и С-Петербурга. Лицеисты от года к году показывают высокие результаты.</p> <p>Методическое пособие, которое отображает все этапы деятельности лицея, методические и практические рекомендации, авторские программы элективных курсов, помогает коллегам осуществлять обучение по учебному плану в профильных классах.</p>
<p>6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Профориентационная работа в школе как основной фактор успешной социализации выпускников» (25.08.2022, СОШ №102) 2. Дискуссионная площадка-семинар «Развитие инновационной деятельности образовательных организаций» (13.12.2022, МБОУ СОШ №24) 3. Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (21.03.2023, СОШ №46) 4. V практическая конференция по медиации (Сочи, апрель 2023) 5. Профориентационный семинар для педагогов общеобразовательных школ (28.03.2023, ГКУ КК ЦЗН г. Краснодара) 6. Проектная сессия «Шаг в будущее: система профориентационной работы в современной школе» (23.08.2023, СОШ №6) 7. Фестиваль практической психологии «Свое место» с темой «Свобода» (09.2023) 8. Краевой конкурс методических разработок на лучшую прак-

	<p>тику профориентационного мероприятия в 2022 году в номинации «Профориентационное событие» с интерактивной сетевой профориентационной игрой «Знакомство с миром профессий» для детей младшего и среднего школьного возраста (Дудукова Анна Ивановна, победитель)</p> <p>9. Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (лауреат) в секции «Образовательное событие с применением современных технологий» с проектом: Web – квест «Выбор профессии» (Дудукова Анна Ивановна, учитель технологии).</p> <p>10. Круглый стол на тему «Проблемы и перспективы развития новых инновационных проектов образовательных организаций, принципы развития сетевого взаимодействия образовательных организаций, получивших статус сетевого центра МСИП» (21.11.2023, СОШ №24)</p> <p>11. Семинар «Организационные процессы создания сетевого взаимодействия и распространение инновационных практик для ОО, являющимися МСИП в МО город Краснодар» (05.12.2023, МКУ КНМЦ)</p> <p>12. Семинар «Самоопределение личности в условиях профильной школы» (26.01.2024, СОШ №93)</p> <p>13. Семинар – практикум «Профориентация и самоопределение обучающихся» (29.03.2024, СОШ №68)</p> <p>14. Научно – практическая конференция «Преподавание математики, информатики и труда (технологии) в школе: опыт, проблемы, решения» (03.04.2024, Лицей №64)</p> <p>15. Трансляция опыта среди школ города школьной службы «Медиаации» (апрель 2024, Лицей №64)</p> <p>16. Мастер – класс «Работа с тревожностью учащихся методами краткосрочной терапии» в рамках фестиваля коррекционно – развивающей работы «Школа успеха» (04.2024)</p>
<p>7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта</p>	<p>1. Карлова С.П., Дудукова А.И. Секрет успеха//Вестник науки и образования.2022.№7</p> <p>2. Карлова С.П., Гроздева И.В., Музыченко – Бакланова Г.Л. Системный подход при подготовке учащихся к ГИА//Химия в школе. 2024.№4.С.19-25</p>
<p>III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта</p>	
<p>Образование — сложный и длительный процесс построения личностью своего образа, своеобразное становление самого себя. Образованным можно назвать не просто человека «обученного», закончившего школу или вуз, а человека, готового к самостоятельному и ответственному действию на основе своего выбора в профессиональной деятельности.</p> <p>В качестве основного фактора обновления образования, исходя из «Концепции модернизации российского образования» выступают запросы развития экономики, социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития.</p> <p>За последние годы взгляд на профессиональное самоопределение школьников несколько изменился, и изменения эти связаны с тем, что новая концепция предполагает введение уже основной предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования. Переход к профильной школе позволяет рассматривать процесс профессионального самоопределения старших школьников поэтапно:</p> <p>- ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ</p>	

- ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

- ВЫБОР ПРОФЕССИИ.

Формирование профессионального самоопределения старших школьников мы рассматриваем как организацию их деятельности на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения, в процессе которых каждый старший школьник осуществляет профессиональное самоопределение (через формирование профильных и профессиональных интересов), выбор профиля обучения, а, в последствии, и выбор профессии. В подобном подходе рассмотрения процесса профессионального самоопределения приоритетные позиции занимает личность, ее планы, связанные со способностями, интересами, потребностями.

Коллектив лицея создает условия для индивидуализации обучения и формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому, интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться не только образовательным учреждениям, но и педагогам. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных организаций над реализацией программ и внедрения разработок в образовательный процесс.

Сетевое взаимодействие учреждений, имеющих единые цели в образовательном пространстве, основанное на добровольном объединении их ресурсов, является более перспективным направлением в организации сети образовательных учреждений, целью которого является повышение качества образования. Кооперация школ и развитие системы договорных отношений служит и становлению цивилизованной правовой культуры, что особенно важно в период современных преобразований.

В процессе взаимодействия осуществляется совместная реализация программы «Профессионалы будущего», внедрение в образовательный процесс перечисленных учреждений методического пособия «Самоопределение личности посредством профильного обучения» и Модели процесса эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения.

Реализация программы «Профессионалы будущего» осуществляется с использованием самых разнообразных форм профориентационной работы: встречи с представителями предприятий, посещение экскурсий на предприятия, мастер-классы в средних специальных и высших учебных заведениях, музейные уроки, открытые уроки родителей и другие.

Одной из задач, решаемых в ходе реализации программы «Профессионалы будущего» является осуществление системной квалифицированной и комплексной диагностической и консультативной работы с обучающимися, в том числе на основе современных интернет-ресурсов. Школьная психологическая служба в соответствии с программой осуществляет комплекс профориентационных обследований, в том числе в привлечении ресурсов ЦЗН.

В целях совершенствования работы с одаренными детьми, формирования мотивации саморазвития в лицее создаются условия для развития творческих способностей личности, поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащимся лицея. В связи с этим школьники вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность по различным направлениям, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Ежегодно расширяется система как очных, так и дистанционных олимпиад и конкурсов для школьников различных возрастных категорий, практика дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров.

В лицее организовано научное общество обучающихся «Созвездие». С каждым годом растет число победителей и призеров ВОШ.

Следующий аспект профориентационной работы в лицее связан с профилизацией образовательного процесса.

В лицее реализуются три профиля обучения: технологический профиль инженерно-математической направленности, естественно-научный профиль химико-биологической направленности, социально-экономический профиль социально-экономической направленности.

Для осуществления эффективной подготовки лицеистов по профилю обучения, а так же в целях профессионального самоопределения налажено сетевое взаимодействие с вузами города Краснодара заключены и действуют три договора о сотрудничестве:

– Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «КубГУ»),

– Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Кубанский государственный медицинский университет» (ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России),

– Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанский государственный технологический университет» (ФГБОУ ВО «КубГТУ»).

IV. Экспертное заключение

Янаева Марина Викторовна, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных систем и программирования Кубанского государственного технологического университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

*«Самоопределение личности посредством»,
модель процесса эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения»*

Представленные на рецензию Методическое пособие и модель составлены в рамках инновационной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицея № 64 имени Вадима Миронова. В пособии предлагаются программы и тематическое планирование предметов учебного плана технологического профиля инженерно-математической направленности и профориентационной работы лицея.

В методическом пособии представлены дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, Методика отбора в профильные классы «Эрудит», «Профиль», «Тип мышления» (К.М. Гуревича в модификации Г.В.Резапкиной), учебный план технологического профиля инженерно-математической направленности, Рабочая программа по элективному курсу «Избранные вопросы математики», Рабочая программа по элективному курсу «Программирование на языке Pascal», Рабочая программа по элективному курсу «Мой выбор» занятия по формированию ключевых компетенций личности учащихся старших классов.

Пособие имеет практическую направленность и значимость. Методическое пособие, разработанное Антониади Д.Г., Карловой С.П., Дудуковой А.И., Котельниковой Е.С., Савченко Е.В., Реутовой О.А, является завершённой учебно-методической работой, которая рекомендуется для опубликования и использования в учебном процессе при освоении технических дисциплин обучающимися общеобразовательных учреждений.

Модель процесса эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения состоит из четырех

блоков.

Первый блок (концептуально-целевой). Здесь определено теоретико-методологическое обоснование процесса эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения (документы, методические подходы, принципы, цель и задачи).

Во втором блоке раскрывается содержание и психолого-педагогические условия формирования самоопределения личности.

Третий, процессуально-технологически, блок раскрывает методы, технологии, формы и средства формирования самоопределения лицейцев посредством профильного обучения, и заключительный, продуктивно-диагностический, блок отсылает нас к критериально-диагностическому комплексу определения уровня сформированности самоопределения личности посредством профильного обучения. Здесь отражен диагностический инструментарий, критерии оценки эффективности, инновационные продукты и результат.

Практическая значимость состоит в возможности реализации модели процесса формирования самоопределения личности и педагогических условий другими образовательными учреждениями, осуществляющими профильное обучение.