

Гавриленко Е.Н., Емцева С.Б.

# Методические рекомендации

внедрения педагогического опыта работы МИП по теме: «Разработка проекта персонифицированной профессиональной траектории обучающихся на уроках проектной деятельности в условиях общеобразовательной школы»



Краснодар, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	5
1.1 ФГОС об организации проектной деятельности в школе	5
1.2 Современные подходы к организации проектной деятельности	8
2 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ	11
2.1 Карьера как предчувствие: новая система профориентации	12
2.2 Инструменты, помогающие выбрать профессию	16
2.3 Навыки будущего, которые не развивает средняя школа	23
3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ	28
3.1 Инновационные образовательные технологии	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
ГЛОССАРИЙ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44

## ВВЕДЕНИЕ

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию учащихся.

Одной из таких технологий является проектная деятельность, незаслуженно объявленная отечественным образованием в 30-годы прошлого столетия «легкомысленным прожектерством». Отказ от метода проектов в отечественном образовании произошел по многим причинам, одной из которых была неподготовленность педагогических кадров работать с проектами. Осмелимся утверждать, что в какой-то степени эта причина существует и сегодня: методики учебного проекта не включены в учебники педагогических вузов, а изданные в последние годы пособия носят характер обобщения практического опыта проектирования отдельных авторов.

Обучение педагогов проектному методу осуществляется, в основном, в дополнительном профессиональном образовании, что ставит задачу разработки и апробации специальной методики обучения проектированию работников образовательных учреждений.

Целевым образовательным результатом на практическом уровне является проектная компетентность обучающегося.

Уровень сформированности проектной компетентности определяется по качеству разработанного и подготовленного к защите проекта, включающего индивидуальную траекторию профессионального самоопределения. Рекомендации разработаны на основе авторской методики обучения проектной и исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы.

Настоящие методические рекомендации содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации на уроках проектной деятельности обучающихся 9 классов в общеобразовательных организациях

и предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития.

Методические рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Рекомендации имеют практическую направленность и адресованы педагогическим работникам СОШ: учителям, педагогам – психологам, заместителям и директорам школ, а также всем, кто интересуется проектной и профориентационной деятельностью в условиях организаций, реализующих программы общего образования.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);

- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года”;

- письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций”;

- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

- федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”) (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022);

- программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);

- примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.).

Реализация методических рекомендаций предполагает межведомственное взаимодействие на муниципальном уровне.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

## 1.1 ФГОС об организации проектной деятельности в школе

Требования ФГОС направлены, прежде всего, на повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, которые выпускник сможет применить в жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность образовательного учреждения формировать и корректировать программы основного общего образования различного уровня сложности и направленности, с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения ими своих гражданских обязанностей, использования гражданских прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и учителями - наставниками. Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести ниже перечисленные компетенции:

- Формирование компетенций в предметных областях исследовательской и проектной деятельности;
- Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, научных обществах, научно - практических конференциях, олимпиадах;
- Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования.
- Метод проектов относится к активным методам. Использование данного метода решает задачу нового стандарта, характерной чертой которого является деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.
- Метод проектов в условиях реализации ФГОС – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания, под руководством

(тьютерством) учителя, новых идей, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.

Предполагается, что выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Обретение опыта проектной деятельности является одним из требований обновлённых ФГОС.

Этапы проектной деятельности:

- Замысел
- Реализация
- Рефлексия

Проектная деятельность и развитие УУД

- Выявление проблемы и обоснование её актуальности
- Регулятивные функции
- Умение поставить цель
- Познавательная активность
- Осуществление плановой деятельности
- Добиться реализации поставленных задач
- Развить коммуникативные способности
- Уметь адекватно оценить итоги проектной работы
- Подготовить продукт проекта

Развитие УУД учащихся в процессе проектной деятельности:

А). Исследовательские умения

- Умения находить рациональные решения проблем
- Технологические умения
- Рефлексивные навыки

Б). Личные умения

- коммуникативные
- информационные
- презентационные

В чём достоинства проектной деятельности?

- Учащиеся могут ставить перед собой конечную цель.
- Приобретают навыки определять и формулировать задачи, направленные на достижение поставленной цели.
- Проектная деятельность позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые задачи, выявить деловые качества детей.
- Помогает ученику профессионально самоопределиться.
- При осуществлении проектной деятельности учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.

## 1.2 Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся

Новые государственные стандарты общего образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями, на другую – сформировать универсальные учебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Условия введения стандартов нового поколения, как крупной системной инновации сверху, требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, коррекции профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.

Ведущую роль играют творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов учителей особое место занимает проектная деятельность. Современный подход в контексте требований ФГОС заключается в том, что учитель формирует способность

проектирования. Значит, необходимо не просто вовлечь детей в деятельность, а отработать каждый компонент осваиваемой деятельности.

Сегодня современная школа перешла от выполнения проектов и исследований «по желанию» - к обязательному освоению методики проектной деятельности и ставит задачу выполнения проектов и исследований всеми учащимися, независимо от их склонностей и способностей. При этом современный учитель должен сосредоточиться не на продукте, а на отработке процедур проектной деятельности.

В стандартах нового поколения, впервые на государственном уровне, предложено использовать для оценки качества содержания образования базовые (ключевые) компетентности. При ведении проектного обучения необходимо помнить, что образовательным результатом является не конечный произведённый ребёнком продукт, а изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, который учащийся демонстрирует в ходе проектной деятельности.

Каким образом организовать учебный процесс, чтобы не просто дать ученикам знания об исследуемых процессах, сформировать у них навыки работы над проектом, но и сформировать ключевые компетентности, наличие которых необходимо для продолжения образования?

Применяются разные виды уроков с использованием проектной деятельности.

Первый вид — проектный урок. Он или включает в себя, как составную часть, учебный проект, или целиком состоит из работы над проектом. Выбор формы проведения зависит от вида проекта. Предполагается высокая степень самостоятельности учащихся в выполнении проекта. Актуализируемые предметные знания закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом и освоения нового знания учащимися. На проектных уроках формируется компетентность самоорганизации.

Второй вид — занятие, на котором есть элементы проектной деятельности в какой-либо композиции, составляющие часть проекта. Это могут быть практические урочные занятия или внеурочное занятие, или комбинированное занятие с включением фрагментов частично самостоятельной деятельности учащихся. Например, формулирование цели практической работы вместе с учителем с последующим самостоятельным планированием работы, самоанализом и рефлексией, во время презентации, полученных результатов. Такие занятия нацелены на формирование проектной деятельности через освоение ее фрагментов, также на закрепление усвоенных предметных теоретических и практических знаний.

При проведении занятий данного вида формируются учебные компетентности: информационная, коммуникативная и навыки самоорганизации.

Третий вид — занятие, на котором, помимо освоения предметного содержания, происходит перевод предметных умений в универсальные. На этих занятиях необходимо перевести ученика в активную позицию: дать ему возможность не только усваивать готовое, но и самостоятельно организовывать учебную деятельность (добывать и анализировать информацию, принимать решение в разнообразных ситуациях).

Работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков самоорганизации, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).

В процессе работы над проектом у ученика формируются межпредметные умения (в современной трактовке – универсальные учебные действия), а именно: познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД:

- на поисковом этапе мы учим увидеть проблему, сформулировать проблему, определить цель, организовать конструктивное взаимодействие в группе (формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД);

- на аналитическом этапе необходимо научить обучающихся осуществлять поиск, хранение и систематизацию информации, решать проблемы, анализировать альтернативные решения, осуществлять процесс планирования, производить контроль и оценку текущей деятельности, конструктивно сотрудничать (формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД);

- на практическом этапе мы учим действовать по плану, осуществлять самоконтроль деятельности (регулятивные УУД);

- на презентационном этапе надо научить использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, использовать ИКТ (коммуникативные УУД);

- на контрольном этапе надо научить рефлексии и адекватной оценке результатов собственной деятельности (регулятивные УУД).

С целью создания условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой самостоятельно развиваться, самосовершенствоваться, в формате внеурочной деятельности рекомендуются дополнительные занятия с учащимися: «Проектирование», «Робототехника», «Я познаю мир», «Краеведение», «Юные исследователи».

Такая работа даёт ожидаемые положительные результаты. Растёт активность учащихся в проектной деятельности, участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

## 11 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Карьера как предчувствие: новая система профориентации

По данным Атласа новых профессий, созданного Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с инновационным центром «Сколково», к 2030 году появятся 186 новых профессий и 57 исчезнут. Даже такие вроде бы вечные специальности, как врач и учитель, меняются под влиянием бурного развития технологий.

По результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке министерства просвещения, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И лишь 5% уже определились с профессией. Эти цифры говорят о системной проблеме, которая должна решаться на разных уровнях: государства, рынка, общества и семьи.

Сегодня основной вектор развития на рынке профориентации задает государство. Нехватка специалистов в конкретных областях, перекос внимания выпускников в сторону «хайповых» специальностей и повышение конкурентоспособности страны в сфере инноваций заставляют вкладывать бюджетные деньги в профессиональную ориентацию детей. И у государства для этого есть как минимум два больших инструмента. Самый понятный и очевидный — искусственное создание спроса на те, или иные профессии путем регулирования количества бюджетных мест в высших и средних специальных учебных заведениях.

Прогнозы по нехватке конкретных специалистов на горизонте от 5 до 20 лет дают возможность властям сделать обучение по проблемным направлениям максимально доступным. Напротив, переизбыток специалистов в той или иной отрасли в перспективе заставляет перераспределять бюджетные места, тем самым «отговаривая» выпускников от выбора этих направлений. Это понятный рабочий инструмент, но он не

решает вопроса профессионального самоопределения отдельного человека, хотя и позволяет регулировать рынок труда.

Согласно статистическим данным практически каждый россиянин в течение своей жизни 3-4 раза меняет профессию. А в будущем мы будем менять профессию вдвое чаще – порядка 6-8 раз. Это свидетельствует о том, что знакомить детей с профессиями нужно как можно раньше.

Конечно же, с формальной точки зрения система профориентации уже существует в российских школах, и даже вроде бы пытается работать (речь идет о тех экскурсиях на предприятия, с помощью которых старшеклассникам пытаются рассказать о разных профессиях). Но практика показала, что до сих пор не выработано единой системы информации и инструментов, которые бы действительно помогали учащимся выбрать свою профессию.

Многим родителям хорошо знакома ситуация, когда ребенок постоянно меняет свое мнение о том, кем он хочет стать: сегодня малыш хочет быть клоуном, завтра космонавтом, а послезавтра продавцом мороженого. Такое непостоянство объясняется просто: у детей разные мечты, но они не могут логически объяснить и идентифицировать свои интересы. Понято, что они интересуются всем тем, что их окружает и вызывает приятные эмоции (например, клоуном ребенок хочет стать после посещения цирка, а продавцом мороженого – после семейного похода в парк), но умы их слишком незрелые, чтобы определить какую именно профессию они предпочтут в будущем.

Статистика говорит о том, что 30% учеников покидают школу, имея лишь смутное представление о возможностях трудоустройства, плохо оценивая свои способности и интересы относительно подходящей карьеры. Многие поступают в высшие учебные заведения независимо от того к какой специальности они наиболее подготовлены или имеют природную склонность. Соответственно, неправильный выбор ВУЗа и направления обучения чаще всего приводит к зря потраченным годам. То есть молодые

люди обучаются в той предметной области, в которой заведомо никогда не будут работать. Специалисты отмечают, что на сегодняшний день среди учащихся школ зафиксирована очень низкая осведомленность о карьерных перспективах.

Несмотря на то, что тестирование на выявление профессиональных интересов прошел каждый второй старшеклассник, каждый пятый школьник говорит о том, что школа никак не помогает ему определиться с будущей профессией. При этом ученики отмечают, что уроки профориентации в большинстве своем скучные, абсолютно не вызывают интереса и в лучшем случае ограничиваются парой экскурсий на предприятия города, носящие исключительно формальный характер. А вместе с тем профориентация – это процесс развития, который должен облегчить для школьников приобретение профессиональных навыков, знаний и отношений.

Инструменты профориентации должны способствовать самопознанию учащихся и помогать им серьезно взглянуть на свое будущее, исследуя разные варианты профессий. Именно такой формат профориентации в конечном итоге приведет к принятию ребятами обоснованных решений с заранее разработанными планами по достижению карьерных высот. Отметим, что системным подходом к вопросу профориентации школьников на данном этапе занялись только экологи.

Именно при их активном участии в России был реализован социальный проект "Зеленая кисточка", направленный не только на развитие детской профориентации, но и на формирование экологического сознания и культуры у подрастающего поколения. Благодаря "Зеленой кисточке" любой школьник из любого региона РФ, принимающий участие в проекте в течение шести месяцев, имеет возможность познакомиться с прикладными аспектами таких профессий как инженер-эколог и специалист по охране труда. При этом дети учатся ответственно относиться к сохранению окружающей среды и ценить как собственную безопасность, так и безопасность других людей.

Остается только сожалеть, что представители других отраслей до сих пор не оценили всю важность профориентации школьников и не прислушались к мнению Владимира Путина. А он не один раз заявлял о том, что современной России жизненно необходимо выстроить современную систему профориентации, в которой активными участниками должны стать не только университеты и научные коллективы, но и успешные российские компании и предприятия.

Специалисты уверены, что профориентация должна стать обязательной программой в системе школьного образования. Причем чем раньше она будет внедрена, тем лучше. Самым лучшим вариантом внедрения в школьную программу может стать либо отдельная дисциплина, связанная с учебным планом, либо проект, реализуемый на базе школы, в ходе которого школьникам будет предоставляться целостная информация, советы и рекомендации. Образовательная организация должна поддерживать учеников самыми разными способами не только в процессе обучения, но и в выборе будущей профессии. А для этого учащимся необходимо давать практическое представление о мире труда и занятости посредством реальных встреч с людьми, занятыми в той или иной профессиональной сфере.

Школы могут устраивать дни профессий, на которые можно пригласить родителей и других людей, которые хотят и могут рассказать школьникам о своей профессии и ответить на их вопросы. Нужно искать любую возможность, чтобы "окунуть" учащихся в реальную рабочую атмосферу действующего предприятия или компании. И делать это нужно не только для того, чтобы они узнали о профессиях, к которым проявляют интерес. Намного важнее, что в ходе посещений предприятий и компании школьники будут узнавать о тех специальностях, о которых они никогда не слышали или мало знают.

Самое удивительное то, что ученики школ сами заинтересованы в реально работающей системе профориентации. Если верить опросам,

которые проводились среди школьников 13-18 лет, дети хотят, чтобы в школах:

- ввели предметы, помогающие выбрать профессию,
- сделали упор на индивидуальное обучение с преобладанием предметов, необходимых для освоения будущей профессии,
- приглашали на уроки представителей разных профессий,
- проводили "работающее" тестирование на определение индивидуальной профессиональной направленности.

## 2.2 Инструменты, помогающие выбрать профессию

Билет в будущее – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

В 2021 году в проекте произошли изменения. Новым федеральным оператором "Билета в будущее" стал Фонд Гуманитарных Проектов. По поручению Президента Министерство просвещения России совместно с Фондом Гуманитарных Проектов дал новый импульс "Билету в будущее".

В 2022 учебном году школьники из всех 85 регионов смогли принять участие в проекте на новой цифровой платформе <https://bvbinfo.ru/>, где у них появилась возможность пройти тестирование и диагностику, получить методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории.

### Задачи Проекта:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного

подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);

- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам;

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних сторон ГПС у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационного опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации, с учетом имеющихся возможностей образовательной среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов), по формированию ГПС обучающихся через участие в программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия в формировании навыка осознанного выбора профессии.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в том числе: повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке профессионального образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно - профессиональной траектории.

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Решение данной задачи может быть найдено при условии, что в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будут вовлечены не только школы, но и образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать работу специалистов (педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в вопросах профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике, подходы и инструменты профориентации.

При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а напротив, способствуя расширению, обогащению и систематизации этих практик. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательной-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных

территорий (вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста).

По данным Атласа новых профессий, созданного Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с инновационным центром «Сколково», к 2030 году появятся 186 новых профессий и 57 исчезнут. Даже такие вроде бы вечные специальности, как врач и учитель, меняются под влиянием бурного развития технологий.

Как в таком многообразии ребенку выбрать, чем заниматься в будущем?

По результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке министерства просвещения, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И лишь 5% опрошенных уже определились с профессией. Эти цифры говорят о системной проблеме, которая должна решаться на разных уровнях: государства, рынка, общества и семьи. Сегодня основной вектор развития на рынке профориентации задает государство. Нехватка специалистов в конкретных областях, перекос внимания выпускников в сторону «хайповых» специальностей и повышение конкурентоспособности страны в сфере инноваций заставляют государство вкладывать бюджетные деньги в профессиональную ориентацию детей. И у него для этого есть как минимум два больших инструмента. Самый понятный и очевидный — искусственное создание спроса на те, или иные профессии путем регулирования количества бюджетных мест в высших и средних специальных учебных заведениях. Прогнозы по нехватке конкретных специалистов на горизонте от 5 до 20 лет дают возможность властям сделать обучение по проблемным направлениям максимально доступным. Напротив, переизбыток специалистов в той или иной отрасли в перспективе заставляет перераспределять бюджетные места, тем самым «отговаривая» выпускников от выбора этих направлений. Это понятный рабочий инструмент, но он не решает вопроса профессионального

самоопределения отдельного человека, хоть и позволяет регулировать рынок труда.

Кадры для цифровой экономики: кто они — дети, студенты, взрослые? Второй глобальный инструмент — создание и поддержка проектов, которые позволяют школьникам погружаться в различные профессии. Один из масштабных проектов — сеть технопарков «Кванториум». Это площадки дополнительного образования, оснащенные высокотехнологичным оборудованием и нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. Планируется, что к 2024 году их будет 245 в 85 регионах страны, а также появятся 340 мобильных детских технопарков.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций).

Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации – на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также – на развитие способности критически эту информацию осмыслять, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. Речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к непрерывному самообразованию (учитывая происходящие в современном обществе изменения), в противовес тенденции к ориентации на простые объяснения, к неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному

восприятию мифов, в том числе в сфере выбора индивидуального профессионального пути.

Самообразование, как самосовершенствование невозможно без принятия на себя ответственности и проявления активной, адекватной позиции по отношению к себе, образовательному процессу и жизни в целом, а для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно- развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов – в субъекты образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов.

Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования: снабдить обучающегося инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих и общества, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации, таким образом, должна выполнять опережающую и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

### 2.3 Навыки будущего, которые не развивает средняя школа

Мир усложняется и, чтобы в нем преуспевать, нужно развивать не только узкопрофессиональные навыки, но и те, которые сложно «пощупать». С этим, к сожалению, плохо справляется современная школа.

Например, эмоциональный интеллект будет крайне востребован: мы будем много работать с людьми, поэтому нам потребуется умение сотрудничать, считывать человеческие эмоции и сопереживать.

В нашей системе образования хоть какое-то обучение эмоциональному интеллекту заканчивается в детском саду. Уже в начальной школе ребенок погружается в сугубо рациональную среду, где проявление эмоций не поощряется. Кроме того, в цифровом мире требуется не только информационная грамотность, но и информационная гигиена: умение ориентироваться в цифровой среде, отличать правду от вымысла и т.д. Виртуальный мир заточен на то, чтобы нас отвлекать, поэтому важным становится навык управления вниманием и осознанности. Этому тоже у нас пока не учат.

Рутина будет автоматизироваться. Это означает, что нам нужно развивать в детях креативность и умение нестандартно смотреть на задачу.

Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни).

В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К смысловой стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и

психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К инструментальной стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося деятельно вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению:

- мотивационно-личностного (смыслового);
- когнитивного (карьерная грамотность);
- деятельностного.

Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей, сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора. Подростку необходимо отразить свои сильные стороны, знать все ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые самим субъектом), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Важно также отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявления его стремлений и свободы выбора. В то же время, человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

В результате системной работы, неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самоопределения сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно - обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико - консультационным подходом для оценки профессиональных склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором среднего профессионального образования или высшего образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека. Профессиональное же самоопределение становится частью жизненного самоопределения.

Специалисты считают, что наиболее эффективными инструментами профориентации сегодня являются:

- определение навыков при сопоставлении профилей работы;
- тесты, направленные на определение способностей учащихся с целью повышения их мотивации;

- коллекции видео с интервью успешных в своей профессии людей, анализирующие детали, которые помогли им добиться успеха, и подчеркивающие важность школьного образования.

Продуктивным упражнением, особенно среди учеников младшей школы, является создание среды, в которой дети могут играть разные профессии. Например, в классной комнате можно "открыть" магазин или ресторан, чтобы ребята получили представление о том, как нужно обслуживать клиентов или управлять бизнесом.

Ролевые игры – интересный и эффективный способ, который помогает направлять образование в нужное русло профессиональной ориентации.

Некоторые задания могут выполняться дома. Например, дети, которым нравится работать с животными, могут добровольно участвовать в благотворительных проектах, чтобы убедиться в том, что профессия ветеринара станет для них верным выбором.

Безусловно, сложно выработать единую систему профориентации по всей стране. Но вполне возможно делать на местах многое, что связано с профориентацией, принципиально и последовательно.

Открытый для школ доступ к информации о рынке труда также может оказать существенное влияние на социальную мобильность школьников и их выбор профессии. Если ученики знают, какую зарплату получают специалисты той или иной сферы деятельности, где и как много вакансий, они, скорее всего, сделают выбор, который бросит вызов стереотипным представлениям о «правильной» работе.

Реальность заключается в том, что современный мир совершенно не похож на то время, которое было два десятка лет назад. И сегодня даже родители не всегда могут дать своим детям правильный совет: как в силу каких-то личностных особенностей или стереотипов, так и из-за изменившихся условий на рынке труда. Постоянно создаются новые специальности (о которых родители не имеют никакого представления) и для молодых людей открываются новые рабочие места.

При определении перспектив трудоустройства сегодня важны не только когнитивные способности, но и некогнитивные: навыки общения в неоднородном коллективе, индивидуальные характеристики личности (настойчивость, способность справляться с неудачей, устанавливать деловые связи и критически мыслить).

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.11.2020г. №1556 «Об итогах XIX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020-2021 учебном году», МБОУ СОШ № 78 был присвоен статус муниципальной инновационной площадки. Тема проекта: Разработка персонифицированной профессиональной траектории с учетом индивидуально – психологических особенностей личности учащихся

Инновационные образовательные технологии подразумевают целенаправленное, осмысленное изменение педагогической деятельности через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления, инновации осуществляются в форме реализации инновационных проектов и программ.

Образование к 2024 году должно стать более гибким, инклюзивным, ориентированным на развитие универсальных учебных действий (УУД), фундаментальное освоение изучаемых дисциплин.

В соответствии со статьей 20 ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения модернизации и развития, система образования осуществляется с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования [6,10].

Умение продуктивно работать, рационально распоряжаться личным временем, находить нужную информацию в огромном потоке данных – вот те качества, которые однозначно востребованы в современном обществе. Действующие ФГОС номинально их заявляют, но не конкретизируют технологии их выработки [9]. Педагогические работники системы общего

образования далеко не всегда знают, что необходимо сделать, чтобы эти компетенции сформировать. В этих условиях задача в сжатые сроки, при ограниченных ресурсах, уметь реализовывать различные проекты становится весьма актуальной и важной [7].

## **2 Проектная и исследовательская деятельность в школе**

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, проектная деятельность определена, как одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность» предназначена для изучения основ исследовательской деятельности и приобретения навыков проектирования обучающимися в 9 классах основной школы. Курс построен на основе системы заданий и нацелен на формирование у школьников:

- навыков работы с информацией: сбор, обработка, хранение (познавательные универсальные учебные действия (УУД));
- представлений о компьютерных технологиях, как инструменте обработки информации (познавательные УУД);
- развития коммуникативных навыков (коммуникативные УУД).
- адекватной оценки результатов своей деятельности, опыта выполнения самостоятельной творческой работы (регулятивные УУД).
- опыта самоопределения и реализации собственных проектов (личностные УУД).

Обучение проектированию закладывает так необходимый в современном обществе фундамент для дальнейшего использования в организации самостоятельного добывания знаний и эффективного их усвоения. Знания и умения, необходимые для организации проектной

деятельности, в будущем, станут основой для организации учебной деятельности в колледжах, техникумах и вузах [1].

Эффективная реализация требований ФГОС, в частности, развитие универсальных учебных действий (УУД), диктует необходимость подготовки не только обучающихся, но и школьных педагогов к формированию актуальных компетенций. Для этого в образовательном учреждении должна сложиться готовность выстроить целостную систему целенаправленных и последовательных мероприятий, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности. Основными элементами системы подготовки школы к осуществлению исследовательской и проектной деятельности выступают:

- формирование достаточной мотивации к исследовательской и проектной деятельности, как у обучающихся, так и у учителей – предметников (это одно из требований нового поколения ФГОС);

- системный междисциплинарный подход к реализации дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность» (темы проектов - актуальные проблемы изучаемых в школе дисциплин);

- активное участие методических объединений (МО) школы в исследовательской деятельности. Каждое методическое объединение определяет направление актуальных научных исследований (например, МО общественных дисциплин – разрабатывает темы, связанные с проблемами экономики современной России, МО филологов - исследование проблем трансформации русского языка);

- методическое и методологическое сопровождение проектной деятельности со стороны куратора (координатора), ответственного за реализацию проектной деятельности в школах на уровне муниципального образования (так же, как осуществляется сопровождение по другим школьным дисциплинам) [4].

Умение разработать проект требует развитого системного мышления. Обучающимся необходимо находить нужную информацию, уметь применять

научные методы обработки полученной информации. Для решения данных задач, обучающиеся должны обладать достаточным опытом сбора, обработки и анализа теоретического материала [1].

Современный ученик – это человек нового времени, новых возможностей, активный пользователь новых технологий в повседневной жизни. Это необходимо не столько понимать, сколько принимать. К сожалению не все учителя школы к этому готовы. Эффект отчасти может быть скомпенсирован высокопроизводительными виртуальными средствами общения, цифровыми учебными средами, предполагающими активную коммуникацию и обратную связь от участников.

Интенсивность модернизации педагогического образования на современном этапе существенно отстает от скорости модернизации самой системы образования. Требуется «апгрейд» педагогического сообщества и не только в сфере цифровых компетенций.

Ориентируясь на будущее каждого ученика, необходимо позаботиться, чтобы перспективы адаптации в социальной среде стали для любого из них более понятны и достижимы [3,8].

В недалеком будущем оценка качества школьного образования будет осуществляться через призму значимости для будущей жизни. Уровень сформированной системы абстрактных компетенций уйдет в прошлое.

Очень важно любому человеку адекватно оценить свои способности к профессиональной деятельности. Если пятнадцать лет назад обеспокоенность вызывало то, что только 25% выпускников выбирали профессию под влиянием школы, то сегодня по степени влияния на выбор профессии школа занимает одно из последних мест, что закономерно: школьная система приоритетно ориентирована на успешное прохождение этапов ОГЭ и ЕГЭ. Успешная сдача государственной аттестации, несомненно, чрезвычайно важна, ведь это решает вопрос поступления в высшее учебное заведение. Профессиональная ориентация при этом совершенно не учитывается.

Нами предпринята попытка объединения задачи профессиональной ориентации с реализацией требований ФГОС, в части использования в образовательном процессе технологий практико-ориентированного типа, в единое целое: включить в содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность» создание проекта «Авто-проект моей профессии». Это позволит решить задачу определения индивидуальной профессиональной траектории и сделать изучение данной учебной дисциплины, более ориентированной на практическое применение в жизненных обстоятельствах.

Объектом реализации исследовательского проекта является профориентация обучающихся 9-х классов, стоящих перед задачей выбора будущей профессии, или определения профильной направленности на период обучения в 10-м и 11-м классах.

Предметом проекта является проектирование обучающимися собственной траектории в сфере выбора профессии.

Цель проекта: выбрать для каждого обучающегося будущую профессиональную деятельность с учетом индивидуально–психологических особенностей личности.

Задачи 1-2 этапа проекта:

1. Провести исследование индивидуально–психологических особенностей личности, обучающихся 9-х классов.
2. Изучить ОКВЭД Российской Федерации на текущий год.
3. Выбрать вид деятельности, соответствующий индивидуальным особенностям конкретного ученика.
4. Изучить Профессиональные стандарты и должностные инструкции к ним.
5. Сделать анализ изученной информации с целью определения конкретного направления подготовки в ВУЗе, или в СУЗе.
6. Определить образовательные учреждения, ведущие подготовку специалистов выбранного направления.

При реализации первой задачи проекта, обучающиеся самостоятельно (под методическим руководством специалиста - психолога) определяют индивидуально – психологические особенности личности. Мы не стали загромождать учебный процесс лонгитюдными исследованиями (Longitudinal study – долговременное исследование), а остановились на экспресс – диагностике уровня ригидности – пластичности, позволяющей определить склонность индивида к монотонной, или переключаемой деятельности.

Различают когнитивную, аффективную и мотивационную ригидность. Обратным свойством личности принято считать пластичность, мобильность. Люди, обладающие высокой пластичностью, легко приспосабливаются к любым изменениям во внешней среде, т.е. высоким уровнем адаптивности.

Для исследования необходимы: лист бумаги, ручка, обычная классная доска и секундомер. На доске написана фраза, с которой предстоит работать. Фразу можно выбрать любую, мы применяли фразу «В поле уже таял снег».

Обучающимся дается установка: «Вам предстоит писать одну и ту же фразу четырьмя разными способами: 1) прописными буквами, 2) печатными буквами, 3) чередуя прописные и печатные буквы, 4) прописными буквами, но удваивая написание каждой буквы. На каждый этап отводится ровно тридцать секунд. Начинать нужно по моей команде: начали, а останавливаться вы должны по команде: стоп! Акцентирую ваше внимание, что писать надо до тех пор, пока не услышите команду: стоп! Перед каждым заданием, я буду напоминать то, каким способом вы пишете. После каждого способа вы подсчитываете количество написанных букв».

Для определения уровня ригидности – пластичности применяем формулу 1:

$$R = \frac{C_1}{C_2 + C_3 + C_4}, \quad (1)$$

где R – уровень ригидности, C<sub>1</sub> – первый способ, C<sub>2</sub> – второй способ, C<sub>3</sub> – третий способ, C<sub>4</sub> – четвертый способ.

Шкала измерений изменяется от 0 до 1 с ценой деления, равной 0,1. Среднестатистический показатель равен 0,5 – этот результат свидетельствует о том, что данный человек с одинаковой успешностью может заниматься как монотонной, так и переключаемой деятельностью. Диапазон результатов 0,1-0,4 указывает на склонность к переключаемой деятельности, а результаты от 0,6 до 0,9 говорят о предпочтительности для индивида монотонной деятельности.

Учитывая возраст участников эксперимента, а также повышая мотивацию выполнения поставленной задачи, нами был включен в программу изучения дисциплины тест КРЧ (конструктивный рисунок человека) из геометрических фигур.

Данный тест также определяет профессиональную направленность личности. Для выполнения теста необходимо вооружиться ручкой и тетрадным листком. Как и в предыдущем исследовании, дается подробная установка: «Из 10 геометрических фигур, которыми могут быть:  $\Delta$  (треугольник),  $O$  (круг),  $\square$  (квадрат), составьте рисунок человека. Старайтесь рисовать быстро и без исправлений. Фигур должно быть точно 10. Размер элементов может быть любым.

Посчитайте фигуры и на первое место поставьте количество  $\Delta$  (треугольников), на 2-е место - количество  $O$  (кругов), а на 3-е место – количество  $\square$  (квадратов): у вас получится трехзначное число, по которому вы и сможете узнать свои индивидуальные характеристики и определить профессионально - социальный тип личности».

На выполнение задания рекомендуется дать 5-10 минут. Интерпретация результатов дается в два этапа: вначале озвучиваем, какие формулы рисунка относятся к тому, или иному типу (например, формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640 – относятся к типу «руководитель»). А после этого, даем характеристику каждому типу в отдельности. Такая тактика вызвана этическими соображениями:

информация общая, интерпретация осуществляется - адресно, а реакция на неё проявляется индивидуально.

Эти исследования позволяют сформировать профессиональную «Я – концепцию», что для молодого человека весьма значимо.

Реализация второй, третьей и четвертой задачи включает обязательное знакомство с нормативными документами в сфере профессиональной деятельности:

1. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности на текущий год (ОКВЭД). В официальном кодифицированном документе указаны все виды экономической деятельности, реализуемые в России, которые ежегодно актуализируются и размещаются в сети интернет 11 января. Документ находится в свободном информационном доступе [5].

2. Профессиональные стандарты с должностными инструкциями (Профстандарт).

Профессиональный стандарт представляет собой унифицированной документ, содержащий основные требования: к образовательному уровню, характеристику профессионально значимых качеств, наличия опыта работы, выработанных умений, стажа, необходимых для назначения определенного лица на конкретную должность (ст. 195.1 Трудового кодекса РФ). Документ находится в свободном информационном доступе [2].

Пятая и шестая задача решается через обращение на официальные сайты образовательных учреждений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Принципиальным отличием в обновленном ФГОС ООО 2021 является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, формирование функциональной грамотности обучающихся, вариативность с ориентиром на углубленное изучение учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС остается системно - деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место. Она выступает как:

- одно из требований к метапредметным результатам;
- составная часть требований к предметным результатам;
- оцениваемая форма учебной деятельности;
- основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;
- часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь.

Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике.

Нами предпринята попытка объединить проблему выбора профессии с проблемой практико - ориентированного подхода при обучении проектной деятельности.

Здесь и далее имеется в виду проектная деятельность, осуществляемая обучающимися организаций общего образования преимущественно в учебных целях.

Как измерить эффективность профориентации? Измерять и оценивать эффективность использования вышеупомянутых инструментов можно с разных позиций. Иногда достаточно задать подростку несколько вопросов:

- Какую профессию ты выбрал?
- Что собой представляет эта профессия?
- Почему ты считаешь, что она тебе подходит?
- Что ты планируешь делать в ближайшее время, чтобы в дальнейшем стать специалистом в этой области?

Если он отвечает на них уверенно, и его представления соответствуют реальности, значит профориентационная работа прошла успешно.

При этом важно понимать, что абсолютной уверенности в выборе на этом этапе не может быть, так как подросток в любом случае выбирает из того, с чем близко еще никогда не сталкивался, а значит, не может со 100% уверенностью сказать, что ему подходит, а что нет.

При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.

Проблема в том, что выбор, сделанный за ребенка с помощью тестов или экспресс - консультаций, не дает ему представления о будущей профессии и его пути в ней. В результате многие бросают учебу в вузе или, окончив его, идут работать не по специальности.

Поэтому появляется спрос на другой тип профориентации — персонализированный, благодаря которой ребенок сможет узнать свои сильные стороны, интересы, сформулировать жизненные цели, и на этой основе выбрать то, чем он реально хочет заниматься.

И, как показывает практика современных профориентационных проектов, именно развитие навыков и компетенций поможет ребенку стать конкурентоспособным в стремительно меняющемся мире.

«Только 27% процентов населения России работают по специальности», — таков неутешительный итог опроса Роструда. Как же помочь выпускнику школы выбрать будущую профессию? И как понять, какие знания и навыки будут актуальны к моменту, когда он начнет работать?

Бурное развитие анализа данных, машинного обучения и других новейших технологий в образовании уже сейчас позволяет собирать и

анализировать большое количество информации о каждом конкретном ученике. Цифровой образовательный след, который уже совсем скоро начнут собирать, начиная с рождения, поможет строить действительно индивидуальные образовательные траектории, опирающиеся на интересы и склонности ребенка. Значит ли это, что уже в средних классах он будет понимать, кем станет? Пожалуй, что такой уверенности пока нет.

Но, возможно, у ребенка будет перед глазами некая карта с различными траекториями его профессионального развития, а также инструментарий, позволяющий ему попробовать себя в разных сферах еще до окончания школы.

Выводы:

1. Формирование индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, под запросы каждого выпускника, должно ориентироваться, прежде всего, на индивидуальные особенности и способности обучающегося.

2. Необходимо увеличить число выпускников, сделавших осознанный выбор в сторону определенной профессиональной деятельности (автодидактов), которые сами в состоянии сформулировать свои жизненные цели, а лишь затем самостоятельно и компетентно выбрать образовательное учреждение для последующего обучения.

## Глоссарий

ГПС – (Готовность к профессиональному самоопределению) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения. Траектории карьеры могут быть разными. Наиболее популярные траектории связаны с вертикальным развитием (управленческий рост), горизонтальным (развитие как специалиста в рамках одной профессии), проектным (рост масштаба и сложности проектов) и полипрофессионализацией (освоение нескольких профессий).

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например: знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция – комплексное умение, обеспечивающее готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия по выбору профессии – практические профориентационные мероприятия разных видов, реализуемые на базе

сетевых площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора Проекта «Билет в будущее». Это выставки «Лаборатория будущего», которая проводится на базе исторических парков «Россия – Моя история», а также профессиональные пробы на базе площадки (как очные, так и онлайн) и на базе Платформы (онлайн).

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для ранней профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно - профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта:

- осуществляется регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ;
- размещается расписание мероприятий;
- реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная профориентационная деятельность – это значимая деятельность, осуществляемая обучающимися при организационной поддержке педагога по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, который способствует решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональный выбор – решение, которое затрагивает ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения) и может не быть опосредовано отдаленными жизненными целями.

Профессиональная ориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и ее оценку наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);

- овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Профессиональные склонности – профессиональная сфера, к которой у обучающегося одновременно имеется как выраженный интерес, так и соответствующие способности.

Профориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, посвященный вопросам профессионального самоопределения. Он выполняет мотивационно-вовлекающую и информационно-просветительскую функции. Программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы.

Региональный оператор – юридическое лицо, за которым закреплены функции координатора реализации Профориентации на уровне субъекта РФ.

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Территориальный администратор – специалист, назначенный региональным оператором, за которым закреплены функции координатора реализации профориентации на уровне муниципалитета или территории.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2012. №1. – С. 24-33.
2. Должностные инструкции с учетом профстандартов // Перечень профессиональных стандартов в соответствии с Реестром профстандартов Минтруда РФ с учетом изменений и дополнений. <https://profstandart-rosmintrud.ru/dolzhnostnye-instrukcii-po-profstandartam/>
3. Индивидуальный проект 9–10 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб., КАРО, 2019. – 104 с.
4. Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе// Юшков. А., Эпштейн М. // «Учительская газета». От 16 октября 2014 года. Сетевое издание. Зарегистрировано Роскомнадзором 6 июля 2012 года. Эл. № ФС77-50440 <http://www.ug.ru/appreciator/58>
5. Коды ОКВЭД 2021 с расшифровкой (ОКВЭД 2) Общероссийский классификатор видов экономической деятельности // Russian Classification of Economic Activities ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) по состоянию на 2021 год. <http://новыеформы.рф>
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem/>
7. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2018.
8. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2018. – 223 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=251385>
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
11. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. - М.: Просвещение, 2022 - 175 с. - (Работаем по новым стандартам).

12. Бородкина, Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2021. - № 3. - С. 50-57
13. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 3-7
14. Сейтмухаметова, М.В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов, обучающихся // Здоровьесберегающее образование. - 2018. - № 1. - С. 88-91
15. Краснова, В.В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В.В.Краснова. - Текст: непосредственный // Юный ученый. - 2021. - № 6.1 (9.1). - С. 31-33.
16. Леонтович А.В., Саввичев А.С. «Исследовательская и проектная работа школьников/ Под ред. А.В.Леонтовича. - М.: ВАКО, 2019. - 160 л.
17. С.Г. Редько, С.А. Голубев, Н.А. Цветкова, Т.А. Итс, А.В. Сурина Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84с.

Используемые материалы:

18. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов ;
19. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСПО РАО;
20. Онлайн-уроки «Шоу профессий».
21. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/c4a2e9751d11f1b441b6782d19d6fc6b.pdf>
22. [585ed674246c3bbee5011437bbe72f52.pdf](https://fgosreestr.ru/uploads/files/585ed674246c3bbee5011437bbe72f52.pdf) (fgosreestr.ru)
23. <https://шоупрофессий.рф/>
24. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf>
25. <https://elibr.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>