

МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №118»

**ДОШКОЛЬНИКАМ О ПРОФЕССИЯХ: МЕТОДЫ И
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сборник методических материалов



**Краснодар
2024г**

УДК 373.2

ББК 74.1

Д71

**27 ДОШКОЛЬНИКАМ О ПРОФЕССИЯХ:
МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Методическое пособие / Под редакцией
А.В. Федотовой – Краснодар, 2024. – 84 с.

В сборнике методических материалов представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, организованная с использованием технологии игрового моделирования профессиональных областей. Особенностью предлагаемого подхода знакомства детей с миром профессий является алгоритмизированный характер построения образовательного процесса, позволяющий расширить возможности познавательной и игровой деятельности с детьми

Пособие предназначено для использования в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....

Сценарий знакомства с профессиональной областью «Строительство» (Авторы: Н.Е.Кузнецова, О.В. Процык)

Сценарий знакомства с профессиональной областью «Сельское хозяйство» (Авторы: Ю.А.Рулева, М.Б. Пивкина)

Сценарий знакомства с профессиональной областью «Спорт» (Авторы: Л.А. Ващук, Ю.В. Пашнина, Е.Н. Самойлова)

Сценарий знакомства с профессиональной областью «Искусство» (Авторы: Н.А.Ведищева, О.Н .Шмидт, Н.С.Меликова)

Сценарий знакомства с профессиональной областью «Военное дело» (Авторы:А.А.Бережная, О.В.Лысенко

Сценарий знакомства с профессиональной областью «Служба быта» (Авторы: А.Ю.Волошина, С.А.Горошко А.В.Чурилова)

Заключение.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок в дошкольном возрасте, обладая огромной активностью и пытливостью в познании окружающего мира, не может остаться равнодушным к познанию мира профессий. В этом возрасте он не только узнает о различных трудовых действиях, формирует понимание их сути и значимости, но и начинает фантазировать о своем месте в будущей профессиональной сфере, мечтает, кем он станет, когда вырастит. Знакомство с миром профессий занимает большое место в образовательной деятельности дошкольной организации. Педагогу важно не только познакомить ребенка с содержанием профессий, но и сформировать позитивное, творческое отношение к труду, интерес к познанию различных профессиональных сфер деятельности.

Часто этот процесс рассматривают в аспекте профессиональной ориентации дошкольников. Можно говорить, что для данного возраста его реализация характеризуется рядом условий. Это, прежде всего, эмоционально насыщенный, социально конкретный характер предоставления информации о профессиях, предоставления возможности наблюдения в каждодневных жизненных ситуациях. также очень важным является возможность построения игровой модели познаваемой профессиональной сферы, для этого необходимо создать соответствующую образовательную среду.

Необходимо отметить, что в данном направлении воспитания невозможно следовать шаблонам образовательных действий, процесс социального познания также многообразен, как и сферы профессиональной деятельности. Предлагаемая система знакомства дошкольников с миром профессий связана с

возможностью создания «ситуации проживания» различных, ориентированных на различные сферы социально-трудовой деятельности, образовательных ситуаций.

В основе лежат следующие ключевые характеристики:

1. Образовательная деятельность реализуется как «погружение» в отдельную сферу профессиональной деятельности, благодаря этому, дети знакомятся не с отдельной профессией и её содержанием, а происходит осознание «мира» профессий, как системы профессиональных взаимоотношений, направленных на решение общественно значимых целей.

2. Образовательный процесс знакомства с конкретной социально-трудовой сферы включает в себя три этапа:

1) Познавательный-информационный этап. На этом этапе дети получают сведения о содержании профессий в выбранной социально-трудовой области (сфере), узнают значение этой профессиональной области в жизни людей и содержание включенных в нее профессий, знакомятся с трудовыми функциями отдельных профессий, понимают, какая существует между ними взаимосвязь;

2) Этап игрового моделирования. На этом этапе предполагается включение полученных знаний в конкретную игровую модель. Иначе говоря, все то, что дети узнали и поняли, они воспроизводят в сюжетно-игровой деятельности. Как показал опыт, у старших дошкольников, существует множество альтернативных возможностей творческого моделирования: своё отношение и понимание профессиональной деятельности можно выражать через рисунки, поделки, технические модели, театральные проекты и др.

3) Демонстративно-результативный этап. На этом этапе совместно с закреплением полученных знаний и впечатлений решается задача получения максимально

положительных эмоций, как «проводника» ценностного отношения в трудовой деятельности человека. Этот этап можно условно охарактеризовать как праздник, на котором дети могут поделиться, рассказать, показать все то, что они узнали о профессиях.

Таким образом у детей происходит планомерное знакомство с профессиями в отдельной социально-трудовой сфере, дальнейшее игровой моделирование, закрепление содержания профессий и возможность получить яркие впечатления на третьем демонстративно-результативном этапе.

Получаемые ребенком представления о профессиях и профессиональной деятельности имеют системный характер, так как в основе образовательной деятельности лежит осознание причин и задач профессиональных действий, выявление их особенностей.

4. Игровое погружение реализуется в течении нескольких, ориентировочно двух недель и на заключительном демонстрационном этапе происходит передача эстафеты от группы к группе в форме праздничного события. Таким образом, предупреждаются моменты выгорания детей и педагогов, у новичков формируется мотивация на продолжение интересной деятельности, происходит постоянное циклическое обновление её содержания.

В данном пособии представлены следующие содержательные блоки технологии:

1. Профессиональная область «Строительство».
2. Профессиональная область «Сельское хозяйство».
3. Профессиональная область «Спорт».
4. Профессиональная область «Сельское хозяйство».
5. Профессиональная область «Искусство».
6. Профессиональная область «Военное дело».

7. Профессиональная область «Служба быта».

Предлагаемая система образовательной деятельности позволяет по-новому, нестандартно вовлечь детей в процесс знакомства с миром профессий, обеспечить получение неповторимых впечатлений знаний, на основании которых в дальнейшем повзрослевший ребенок будет осуществлять свой профессиональный выбор.

Кузнецова Н.Е., Процык О.В.,

Сценарий знакомства с профессиональной областью «Строительство»

В группе «Самоцветы» в течении трёх месяцев была проведена работа в рамках игрового моделирования в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности в социально-трудовой сфере-строительство.

Проект реализовывался в три этапа.

1 Этап. Информационно-познавательный

В рамках первого этапа проводились следующие беседы:

1. Познавательная беседа «Профессия — строитель» с детьми подготовительной группы

Цель:

- создать условия для расширения представлений детей о профессиях;
- создать условия для формирования ценностного и уважительного отношения к труду строителей.

Задачи:

- расширить и закрепить знания о трудовых действиях, представителей данной профессии;
- познакомить детей с инструментами, которыми пользовались рабочие - строители;
- развивать любознательность и интерес к профессии строителя;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

У нас была уникальная возможность, на протяжении двух недель, понаблюдать с детьми за работой рабочих-строителей, во время ремонтных работ на участках нашего детсада.

Дети с большим интересом и восторгом наблюдали за работой и узнали много нового. В процессе наблюдений и проведённых бесед выяснилось, что не все дети знают профессии своих родителей и об их трудовых обязанностях.

Многие дети имеют незначительные представления и мало знакомы с редкими видами профессий в строительстве.

Педагог: Ребята, сегодня мы поговорим и понаблюдаем за работой людей, профессия которых очень нужная и очень древняя в мире, это профессия - строитель.

Скажите, почему эта профессия очень древняя?

(ответы детей: люди всегда строили жилища, землянки, дома, школы, дороги и т. д.)

На нашем участке проводят ремонтные работы. Нам разрешили понаблюдать за их работой, но прежде чем подойдём к ним вспомним правила поведения и безопасности (перечисляются правила поведения возле участка с проводимыми ремонтными работами).

Как называется профессия людей, которые будут проводить ремонтные работы на нашем участке?

(Дети: строители)

Правильно! Профессия строитель скрывает много разных специальностей. Назовите строительные профессии которые знаете?

(Дети: сантехник, электрик, бетонщик, которые строят дома и т. д.)

Чтобы построить что-то большое и серьёзное нужны разные строители, у них существует разделение труда, поэтому разновидностей этой профессии существует огромное количество: бетонщики заливают бетон, мастера каменщики и монтажники возводят стены, кровельщики делают крыши и т. д.

(Воспитатель проводит беседу о строительных профессиях " Кто чем занимается" : архитектор, прораб, крановщик, штукатур, стекольщик и др.)

Рабочий день у них начинается рано, заканчивается поздно. Работают в любую погоду и в любое время года.

Какими качествами должны овладеть строители?

(дети: сильные, крепкие, уметь строить)

Они должны быть трудолюбивыми, лентяи не могут стать строителями, им нет места на строительных площадках.

А теперь подойдём поближе и понаблюдаем за работой, не забываем о правилах поведения.

На нашей площадке работают люди с профессией строитель. Один из них, обратите внимание, раздаёт задание рабочим, показывает и что-то говорит им. Это прораб - производитель работ. Он главный на стройке. Ему подчиняются все рабочие. Прораб целый день находится на стройке со своей бригадой. Он следит за качеством исполнения работ.

Все строители пользуются инструментами. Что такое инструменты?

(ответы детей: такие разные плоскогубцы, молоток, дрель и другие предметы) Правильно, это предметы - помощники, без которых невозможно справиться и выполнить работу. У всех строителей они разные, в зависимости от их специальности.

Давайте подойдём, посмотрим и назовём инструменты, которыми пользуются наши рабочие: кувалда, кирка, отбойный молоток - мощный перфоратор, электрический удлинитель, намотанный на катушку, молоток, пила, топор, зубило, гвоздодёр, пассатижи и рулетка, лопаты: штыковые и совковые, носилки. Строительный материал: щебень и песок в мешках.

Профессия строитель - самая мирная профессия. Но иногда работа строителя бывает опасной. Почему?

(ответы детей, могут упасть с высоты, нечаянно ударить себе по пальцам, уронить на ногу кирпич и т. д.)

Чтобы не было несчастных случаев на строительных площадках, необходимо всем строителям соблюдать правила безопасности.

Как вы думаете, важна ли профессия строителя? Почему?

(ответы и предположения детей)

2. Беседа: Строительство. старший дошкольный возраст

Цель: создать условия для расширения представлений детей о профессиях.

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнять и расширять знания детей о доме и его частях;
- познакомить детей с понятиями: многоэтажный, кирпичный, панельный, деревянный;
- учить образовывать прилагательные от существительных;
- упражнять в образовании сложных прилагательных;
- уточнить и расширить знания детей о профессиях работающих на стройке

Коррекционно-развивающие задачи:

- совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
- развивать фонематическое восприятие;
- совершенствовать навыки связной речи;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать пространственные представления;
- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать чувство любви к родному дому и городу;
- воспитывать бережное отношение к труду людей;

Словарная работа:

Предметный: дом, строитель, стены, крыша, окна, этаж, дверь, квартира, лестница, фундамент, специальная техника(...)

Качественный: кирпичный, каменный, деревянный, соломенный, одноэтажный, многоэтажный, новый, красивый.

Глагольный: строить, приглашать, поднимать, гостить, перевозить, размешивать, заливать, выкладывать.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, как называется город, в котором мы живём?

Дети: Краснодар

Воспитатель: Правильно, мы с вами живем в городе Краснодаре, в котором много домов, детских садов, школ, магазинов и других зданий. **Воспитатель:** Сколько этажей в домах, в которых живете вы? (Я живу в одноэтажном доме. А я живу в многоэтажном доме...)

- Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь её отгадать. Когда вы ее отгадаете, сразу узнаете, о ком сегодня пойдёт речь.

Кладёт кирпич за кирпичом -

Растёт этаж за этажом,

И с каждым часом, с каждым днём.

Всё выше, выше новый дом. (Строитель)

Воспитатель: Правильно, строитель. Сегодня мы с вами познакомимся с профессиями на стройке и отправимся на экскурсию туда, куда обычно детям вход воспрещён, даже висит табличка "Родители! Не пускайте детей на стройплощадку!". Догадались куда? (Ответы детей) Ну, конечно же, на строительную площадку.

Как вы думаете, кто работает на стройплощадке? На стройплощадке работают люди, профессия которых называется строитель. Но под общим названием профессии строитель скрывается много специальностей: это и каменщики, и штукатуры, монтажники, плиточники, бетонщики и т.д.

- Ну что ж готовы? Отправляемся!

Воспитатель: Первый, кто нас встречает на строительной площадке это прораб. Прораб это сокращение словосочетания «производитель работ». Прораб раздаёт задания рабочим, следит за тем, чтобы рабочие в срок исполняли всё то, что им поручено, следит за качеством исполнения работ.

- Давайте подумаем, с чего же начинается строительство любого здания?

Ответы детей (взрослый дополняет):

- А кто придумывает дом?

- Правильно. Архитектор придумывает и рисует на дома на бумаге. А строители воплощают его чертежи в жизнь.

Рабочий день на стройке начинается очень-очень рано, а заканчивается поздно. Строители торопятся скорее построить здание, чтобы в нём могли поселиться люди, открыться детский сад или школа, магазин или офис.

Прежде чем пройти на строительную площадку давайте поговорим о правилах поведения на стройке. (Ответы детей). Как вы думаете, почему висит предупреждение: "Родители! Не пускайте детей на стройплощадку!"?

Воспитатель: Дети, обратите внимание, во что одет строитель? (Строитель одет в костюм, на голове у него каска). Одет строитель в специальную одежду для строителей. Она называется – спецовка. Спецовка строителя защищает от пыли и грязи. На голове у него

каска оранжевого цвета, она служит для безопасности и защищает голову строителя от каких либо ударов.

Бьют Ермилку
Что есть сил по затылку,
А он не плачет,
Только ножку прячет. (Гвоздь)

И белить, и красить можно,
Ею можно рисовать,
Только надо осторожно
Чтоб себя не замарать. (Кисть)

Он в хозяйстве нужен,
Он с гвоздями очень дружен.
Я гвоздочки забиваю,
Маму с папой забавляю. (Молоток)

Я дощечки распилил
И скворечник смастерил.
Очень сильно помогла.
По хозяйству мне... (Пила)

Если свет погаснет вдруг,
У меня есть верный друг.
С ним мне ничего не страшно,
Я иду вперёд отважно! (Фонарик)
Воспитатель: Молодцы ребята

Воспитатель: С чего начинается строительство дома?
Строительство любого здания начинается с
выкапывания котлована и заливки фундамента.

Фундамент – это основа всего здания, он должен быть
очень крепким, прочным. Фундамент – это самая нижняя

часть конструкции дома, находящаяся в земле. Задача этой всегда невидимой части состоит в том, чтобы передавать всю нагрузку от дома на грунт. Проще говоря, фундамент это «ноги» дома, его опорная часть. Место для фундамента выкапывает экскаватор.

Воспитатель: Возводят фундамент бетонщики. Они бетонируют части зданий из бетона, выполняют также работы по изготовлению деталей из бетона, монтажу сборных элементов. Их работа очень важна.

После того как залит фундамент, на стройке наступает затишье, так как фундаменту нужно время чтобы «набрать прочность». Это затишье может продолжаться долго, иногда даже год.

Итак, фундамент готов. Следующий этап – возведение стен. Кто же будет их возводить? (Ответы детей)

- Каменщики с помощью специальных ручных инструментов (молоточек-кирка, лопата и др.) сооружают колонны, стены и прочие конструкции. Каменщик должен обладать физической силой и выносливостью, гибкостью и подвижностью тела и особенно рук, развитым чувством равновесия, отсутствием боязни высоты.

Но не только каменщики занимаются постройкой стен здания. Им в этом помогает строительная техника. Какую строительную технику вы знаете?

Подъемный кран. Крановщик (или машинист крана) – это рабочая профессия, требующая высокой квалификации и опыта. Основная задача крановщика заключается в управлении краном для поднятия и перемещения грузов и обеспечении монтажных, сборочных, погрузочных работ. Самое главное в работе крановщика – соблюдение техники безопасности, так как перемещение тяжелых грузов всегда связано с риском причинения вреда здоровью и жизни других рабочих, реже самого машиниста крана. Кроме

того, эксплуатация сложной и дорогой техники требует высоких знаний и профессиональных навыков.

Воспитатель: Молодцы ребята. Мы с вами познакомились не со всеми профессиями на стройке. Я приду к вам в следующий раз и расскажу про другие интересные строительные профессии.

Итог: проводится дидактическая игра «Назови, какой дом?»

- Дом построен в один этаж, значит какой это дом? (Одноэтажный дом).

- Дом построен во много этажей, значит какой это дом? (Многоэтажный дом).

- Дом построен из кирпича, значит какой это дом? (Кирпичный дом).

- Ребята, кто строит прочные, красивые, большие дома? (Строители).

- Правильно, строители.

- С какими помощниками строителя мы с вами познакомились?

(Каменщик, бетонщик, крановщик, экскаваторщик, прораб).

- Какие машины помогают людям в строительстве домов? (Ответы детей).

- Давайте мы поблагодарим нашего гостя за интересный рассказ о профессии строитель.

- Вам понравилась экскурсия на стройку?

2 Этап. «Погружения»

Была предоставлены презентации, воспитателями: «Жилища народов мира» и «Детям о строительстве»,

Также совместный детско - родительский проект «профессия сварщик».

Просмотр осуществлялся в музыкальном зале. При просмотре презентаций дети познакомились с типами и

видами жилищ мира, строительными материалами, инструментами и профессиям,

После окончания презентации «Профессия сварщик», которую представил Егор Олегович Усольцев, папа воспитанника группы дети с удовольствием рассматривали представленный инструмент и материалы, задавали вопросы. Также на этой презентации присутствовали гости: воспитанники групп «Жемчужинки» и «Звёздочки», которые также принимали активное участие.

Поднявшись в группу после окончания презентации была проведена рефлексия, детям были заданы вопросы:

Кто такой сварщик?

Какие инструменты он использует?

Какими качествами должен обладать сварщик?

Основные средства защиты при проведении сварочных работ?

По результатам проведенной работы дети совместно с родителями выполнили макеты жилищ разных народов мира, изготовили костюмы и атрибуты к строительным профессиям: сварщик, штукатур – маляр, инженер, дизайнер интерьера.

Также дети ознакомились с вариантами и видами обоев в интерьере по каталогам, после чего ими был выбран дизайн для домика кукол и выполнена поклеяка обоев своими руками.

3 Этап Результативно-демонстративный

Совместно с подготовительной группой «Жемчужинки» было спланировано и проведено итоговое мероприятие театрализация авторской сказки «История одной фермы», которую с удовольствием посмотрела группа «Волшебники», по завершении театрализации для гостей были организованы познавательные и подвижные игры и выставка макетов изготовленных воспитанниками наших групп.

Заключение

Мы считаем, что нам удалось создать условия для осуществления интеграции различных образовательных форм в знакомстве дошкольников с профессиями в области строительства. А также создать очень высокий уровень эмоциональной погруженности детей в познавательный и игровой процессы. Результатом является сформированное ценностное отношение к труду и строительным специальностям.

Рулева Ю.А. , Пивкина М.Б.

Сценарий знакомства с профессиональной областью «Сельское хозяйство»

1. Информационно – познавательный этап.

Беседы о сельском хозяйстве и о профессиях, занятых сельским хозяйством (животновод, фермер, телятница, доярка, фермер, тракторист, хлебороб и др.), просмотр презентации «Работники сельского хозяйства».

2. Этап «Погружение в профессию»

Для раскрытия темы «Сфера сельского хозяйства» была проделана следующая работа:

Проведение беседы «Знакомство с профессией агроном».

Разгадывание загадок о растениях, о профессии агроном, о труде агронома.

Проведение Беседы «Знакомство с профессией «Ветеринар», «Фермер».

Изготовление и проведение дидактических игр «Определи профессию по результату труда», «Фермер».

Прочтение произведений о труде и профессиях людей:

К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

К.И.Чуковский «Айболит».

Демонстрация презентации «Результаты труда сельскохозяйственных профессий».

Проведение тематического занятия по ознакомлению с окружающим миром «Хлеб – всему голова».

Просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок».

Подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр «Жизнь в деревне», «На ферме», «Ветеринарная клиника», «В гостях у агронома».

Подготовлена консультация для родителей «Все работы хороши».

3. Результативно – демонстрационный этап.

Совместно с группой компенсирующей направленности «Самоцветы» было спланировано и проведено итоговое мероприятие в форме театрализации авторской сказки «История одной фермы», зрителями были приглашены воспитанники группы «Волшебники».

Конспект итогового мероприятия (театрализованная постановка авторской сказки «История одной фермы») в рамках инновационной деятельности по раннему ознакомлению с профессиями. Профессиональные области: сельское хозяйство (ветеринар, фермер, агроном), строительство (инженер, сварщик, каменщик, штукатур-моляр, дизайнер интерьера).

Цель: создать условия для расширения представлений детей о профессиях и видах их взаимодействия.

Образовательные задачи:

- обогащать знания детей о разнообразии профессий (ветеринар, фермер, агроном, инженер, сварщик, каменщик, штукатур-моляр, дизайнер интерьера), познакомить с элементами профессиональной деятельности;

- уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий;

- помочь осмыслить важность всех профессий.

Развивающие задачи:

- развивать связную речь и умение отвечать на вопрос полным ответом;

- расширять словарный запас детей;

- развивать воображение, мышление и творческую активность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать в команде и позитивно взаимодействовать друг с другом.

Предварительная работа – по плану деятельности по раннему ознакомлению с профессиями ветеринар, фермер, агроном, инженер, сварщик, каменщик, штукатур-моляр, дизайнер интерьера.

Ход мероприятия: Драматизация авторской сказки. Слова автора в аудиозаписи, в ролях ветеринара, фермера, агронома воспитанники подготовительной группы «Жемчужинки», в ролях инженера, сварщика, каменщика, штукатур-моляра, дизайнера интерьера воспитанники логопедической группы «Самоцветы».

Авторская сказка «История одной фермы»

Автор:

На Кубани дивный день.

За забором чья-то тень,

Фермер-то с дозором ходит,

Всем в хозяйстве верховодит.

Овощи на грядках в ряд с Агрономом говорят.

Капуста:

Ни дождинки, очень пусто.

Автор:

У плетня ворчит капуста.

Кабачок:

Я огромный, как бычок.

Автор:

Хрипло крикнул кабачок.

Кукуруза:

Я полезнее арбуза.

Автор:

Возражает кукуруза

Фермер:

Молодчина агроном!

Урожаем полон дом.

Все растения здоровы.

А в хозяйстве есть коровы

Кукурузу им нельзя.

Упускаю что-то я!

Есть зерно, трава, водица,

Где всё это пригодится?

Автор:

Вёл с собой он разговор.

Фермер:

Нужно строить птичий двор!!!

Аудио эффект. Звонок телефона.

Фермер:

Ало, строительная компания «Самоцветы»?

Ответ:

Да.

Фермер:

Это фермерское хозяйство «Жемчужина Кубани».

Вы сможете нам построить птичий двор?

Ответ:

Закключаем договор,

Будем строить птичий двор.

Фермер:

В договоре есть итог:

Двор для птиц построить в срок.

Автор:

Вот в руках с карандашом в офис инженер
пришёл.

Инженер:

Так, так, таааааак.

Расчет готов.

План черчу без лишних слов.

Инженер чертит план (вытирает пот со лба).

Инженер:

Ну, строители, держите.

Двор по плану возведите.

Только помните итог,

Птичий двор постройте в срок!

Автор:

Загудели самосвалы,

Подвозя материалы.

Вот и сварщик в тёмной каске.

Возведёт каркас, как в сказке.

Электродом всё скрепит.

И работа закипит.

Каменщик кладет кирпич,

Стены нам возводит.

Полюбуйтесь на него!

Лихо как выходит!

Работник фермы:

Только серо всё, кошмар!

Штукатур-маляр:

Я бегу!!!

Автор:

Кричит маляр.

Штукатур-маляр-то мастер!

Чудно стены все покрасит.

Всё отчистит, ототрёт.

Дело движется вперёд.

Работник фермы:

Что ж так пусто?

Вот холера!

Где дизайнер интерьера?

Штукатур-маляр:

Где дизайнер интерьера?

Дизайнер:

Я пришёл создать уют!
Там, где птицы гнезда вьют!
Тут насест, а здесь кормушка!
И в углу с водой кадушка!
Тааааак.
На дверь - большой замок,
Чтобы лис пройти не смог.
Вот у птиц теперь уют,
Пусть заходят и живут!

Инженер:

Подведём друзья итог,
Птичий двор построен в срок.

Автор:

Фермер двор для птиц обходит,
Новых жителей заводит.

Фермер:

Будет курочкам простор.
«Самоцветы» - чудо двор!
Цып-цып-цып.
Сюда подружки.
Пейте воду из кадушки

Клюйте зёрна из кадушки.

(Чешет затылок, улыбаясь).

Из пера сошьем подушки.

Птичница:

Заболел петух! Кошмар!

Выручай, ветеринар.

Ветеринар:

Я и с птицами на ты!

Дайте петуху воды.

Капну чудо витамины,

И микстурку от ангины

От клеща спасу перо.

Встань, петух, даю добро!

Все вместе:

Вот такая в этот раз,

Ферма выросла у нас!

Ознакомить гостей с продуктами инновационного проекта.

Вручение подарков.

Заключение

Мы считаем, что нам в нашей группе удалось создать условия для осуществления интеграции различных образовательных форм в знакомстве дошкольников с профессиями в области сельского хозяйства. А также создать очень высокий уровень эмоциональной погруженности детей в познавательный и игровой

процессы. Результатом является сформированное ценностное отношение к труду в целом и к людям, работающим в сельском хозяйстве в частности.

Ващук Л.А., Пашнина Ю.В., Самойлова Е.Н.

Сценарий знакомства с профессиональной областью «Спорт»

1 Этап. Информационно-познавательный.

У ребят было знакомство детей непосредственно со спортивными профессиями. Ребятам были показаны презентации «Спортивные профессии», загаданы загадки, разучивались стихотворения о спортивных профессиях. Например, такие как – спортивный судья, спортивный журналист и фотограф, тренер, спортивный врач, спортсмены. Отгадав загадки, дети воплощались в роль отгаданных профессий.

Очень интересным был игровой приём, который мы использовали в ходе ознакомления детей с профессиями. Так, дети с огромным удовольствием разыгрывали творческие мини-этюды.

Вот, например, этюд «Интервью с футболистом». Здесь мы «отрабатывали» умение «входить» в роли журналиста и спортсмена. Дети сами выбирали себе вид спорта в зависимости от личного интереса. Журналист должен был задавать чёткие и конкретные вопросы о спорте, личных качествах спортсмена... А спортсмен должен был поддерживать разговор, в зависимости от его «поворотов». Было очень интересно наблюдать за ребятами. Всем хотелось побыть в роли и первого, и второго.

А это, это конечно фотограф.

Как старались девчонки – гимнастки! Да и фотограф вошёл в свою роль!

Расширение представлений о профессии спортивного врача был приглашен медсестра нашего детского сада,

которая привела в восторг всех ребят, и их вопросы к медперсоналу сыпались как из «рога изобилия».

Набравшись знаний и эмоций о спортивных профессиях, мы начали рисовать спортивные профессии. Каждый выбирал спортивную профессию и композицию по своему личному замыслу.

Любим советовать и делиться впечатлениями.

В ходе проекта дети стали с большим интересом относиться к миру спорта. Несколько детей из подготовительной группы начали активно посещать спортивные секции. Ребята с удовольствием стали смотреть спортивные соревнования, как по телевидению, так и в жизни, делясь друг с другом впечатлениями.

Вот такая спортивная история получилась у нас: профессии – спорт – здоровье! Будьте здоровы!

Для решения поставленных задач нами сделано следующее: составлен перспективный план мероприятий, подобрана литература, иллюстрированный материал, костюмы, атрибуты для игр, видео и аудио материалы.

2 Этап. Погружение.

Для усвоения и закрепления пройденного материала, детям была показана в музыкальном зале презентация «Мир спортивных профессий», в которой ребята еще раз увидели представителей спортивных профессий. Слайды в презентации были расставлены в таком порядке: сначала выходил слайд с закрытым наполовину представителем спортивной профессии, а затем - слайд с полной фотографией. Задача ребят состояла в том, чтобы правильно ответить на вопрос: представитель какой спортивной профессии скрыт за половиной белого поля? И затем рассказать о нем как можно больше информации, усвоенной на занятиях. Дети с огромным удовольствием

активно участвовали в этой работе! Мы увидели, что большая часть группы усвоила знания, которые мы старались вложить в своих воспитанников на предшествующем этапе.

Кроме того, на этом этапе мы привлекли к нашему проекту родителей. В гости к ребятам нашей группы приходил папа Декина Матвея – Декин Алексей Александрович, который многие годы посвятил работе учителя по физкультуре. Он подробно рассказывал о своей профессии, дети задавали вопросы, проявляя большую любознательность. Вместе с ним пришла тренер по самбо – Кудельницкая Екатерина Андреевна, которая также провела беседу с детьми и мастер класс по самбо. Затем наши гости играли с нашими воспитанниками в спортивные игры, устраивали эстафеты и соревнования среди команд.

После окончания встречи с представителями спортивных профессий была проведена рефлексия, детям были заданы вопросы:

Кто такой учитель физкультуры?

Как он проводит урок?

Какими качествами должен обладать учитель физкультуры?

Кто такой тренер по самбо?

Как проходят его занятия?

Что объединяет эти профессии?

Какие спортивные профессии вы можете назвать?

Анализируя этап Погружения, можем с уверенностью заявить о том, что детям подготовительной к школе группы очень интересна тема спорта как такового, и тема спортивных профессий в частности. Было замечено, что после прихода в гости учителя по физкультуре и тренера по самбо, у многих ребят, которые не посещали

спортивные секции, проявился большой интерес к посещению секций.

Дети с нетерпением ждут спортивные мероприятия, например: приближающийся праздник «День Защитника Отечества» и возможность командных соревнований с папами на спортивном развлечении, посвященном этому празднику.

Воспитанники нашей группы полюбили спорт, и мы надеемся, в будущем будут всю жизнь идти вместе со спортом, продвигаясь к вершине своей жизни!

3 Этап Результативно-демонстрационный.

«Путешествие в мир спортивных профессий»

Задачи:

1. Обогащать знания детей о профессиях в мире спорта.
2. Развивать физические качества детей, ловкость, быстроту, выносливость, внимание.
3. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, уважения к труду взрослых.
4. Охранять и укреплять здоровье детей.
5. Развивать эмоциональную сферу ребенка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий.

Ход демонстративной деятельности:

Под марш входят спортсмены и тренер, садятся.

Выходит спортивный журналист и видео оператор.

Спортивный журналист (ребенок):

– Здравствуйте, друзья. С вами спортивный журналист и я веду свой репортаж из детского сада «Золотой Ключик». Моя профессия очень интересна и сложна. Я собираю и обрабатываю информацию о спортивных событиях, печатаю статьи в спортивных газетах и журналах и готовлю репортажи для телевидения. Я беру интервью у спортсменов и тренеров. А видео снимает наш видео

оператор воспитатель. Сегодня в детском саду состоится особая тренировка юных чемпионов – легкоатлетов. А комментирует это событие спортивный комментатор..... Передаю ей слово.

Спортивный комментатор (воспитатель):

– Приветствую Вас, дорогие друзья. С вами – спортивный комментатор. Я освещаю события спортивной сферы и физической культуры и спорта в режиме реального времени. Спортивный комментатор должен безупречно знать русский язык, историю спорта, знать правила и особенности вида спорта, который освещает. У спортивного комментатора должна быть хорошая дикция и отличная память.

Сегодня здесь собрались те, кто не равнодушен к спорту. Встречаем юных легкоатлетов и их тренера!

Выходит тренер.

Тренер (Ребенок) – Для разминки в 3 колонны становись!

Дает сигнал – команда строится в 3 колонны. Тренер проводит гимнастику. Садятся

Тренер (Ребенок): – Я,, тренер. Моя задача – тренировать легкоатлетов. Я подготавливаю их к спортивным соревнованиям. В каждом виде спорта, у каждого спортсмена и команды есть свой тренер. На тренировках я подбираю нужные упражнения и правильно распределяю нагрузку своих воспитанников. Учю их управлять своим телом и эмоциями, настраиваю их на победу и внушаю веру.

Садится с командой первый.

Комментатор (Воспитатель): – Сегодня на нашей тренировке присутствует профессиональный спортивный фоторепортер. Позвольте представить его –

Спортивный фоторепортер (ребенок).

Спорт – это движение, а быстро двигающихся спортсменов очень тяжело сфотографировать. Спортивный фотограф должен поймать момент, который покажет борьбу за первое место и восторг победы спортсменов. Самые лучшие мои снимки отбираются и печатаются в спортивных газетах и журналах. Сегодня я сделаю замечательные фотографии с соревнований. У меня в архиве имеются фотографии вашей команды, которые войдут в историю детского сада.

Комментатор (Воспитатель):

– Для допуска к тренировкам и соревнованиям каждый спортсмен должен пройти медицинский осмотр. Сегодня здесь работает главный спортивный врач нашей команды.

Выходит, врач.

Спортивный врач (Ребенок):

– Презентация «Спортивный врач – нелегкая работа». Здравствуйте, я, главный спортивный врач. Я отвечаю за подготовку спортсменов к соревнованиям, даю им рекомендации и могу оказать первую медицинскую помощь при травмах. Мы, врачи спортивной медицины изучаем физические возможности спортсменов и помогаем выбрать оптимальный вариант проведения тренировок. Следим за питанием спортсменов, их самочувствием, за работой на тренировках и соревнованиях, за использованием медицинских препаратов.

Предлагаю команде пройти специальный медицинский осмотр.

Проходит к столу. Осматривает команду, дает рекомендации. Дети садятся на свои места. Врач присоединяется к спортсменам.

Спортивный комментатор (Воспитатель):

– Дорогие зрители, сегодня у нас есть уникальная возможность увидеть достижения наших легкоатлетов (выступления: гимнасток, футболистов и тхеквандистов).

Тренер дает наставления спортсменам.

Комментатор. Дорогие зрители хотим поиграть с вами в игру «спортивная пантомима»

Игра – Пантомима. «Назови спортсмена».

Комментатор (Воспитатель):

– Дорогие спортсмены, позвольте мне взять у вас интервью. Сегодня в этом зале встретились люди разных спортивных профессий. Назовите их (перечисление).

– *Спортивный журналист, спортивный комментатор, тренер, спортивный фотограф, спортивный врач, спортсмены.*

Скажите, какими чертами должен обладать каждый из них и что должен уметь?

Что нужно делать вам, спортсменам, чтобы добиться успехов в жизни?

Держать осанку, тренироваться, много читать, гулять на свежем воздухе, кушать овощи и фрукты, употреблять витамины, следить за гигиеной тела, соблюдать режим дня.

Большое спасибо! Сегодня проигравших - нет! Сегодня каждый из вас одержал маленькую победу! Маленькую, но убедительную победу над самим собой. А ещё получили заряд бодрости и массу положительных эмоций.

Вы показали отличные знания и интересную борьбу. Будьте здоровы!

Заключение.

Мы считаем, что у воспитанников сформированы представления о людях спортивных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах –

помощниках. Это поспособствовало обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов. Умению составлять описательный рассказ о спортивных профессиях с использованием картин, рисунков. Иметь понимание значения слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны» подведет детей к пониманию, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Ведищева Н.А.,
Меликова Н.С.,
Шмидт О.Н.**

Сценарий знакомства с профессиональной областью «Искусство»

1.Этап. Информационно-познавательный.

Проводились беседы

Цель:

познакомить с профессиями в Искусстве (художник – живописец, художник -по фото, художник по костюмам) , которые формируют и развивают способность людей преобразовывать окружающий мир и самих себя канонам гармонии и красоты.

Задачи:

- расширить и закрепить знания о профессиях (художник – живописец, художник -по фото, художник по костюмам),ознакомить детей с живописью и приобщению к искусству .

- познакомить с инструментами, которыми пользуются люди данных профессий (художник – живописец, художник -по фото, художник по костюмам).

- формировать умения называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник – живописец, художник -по фото, художник по костюмам).

- развивать любознательность и интерес к Искусству и профессиям (художник – живописец, художник -по фото, художник по костюмам)

- развивать способность в детях созерцания прекрасного в окружающей среде.

- воспитывать уважения к профессиям.

1.Познавательная беседа «Профессия художник живописец»

Дорогие ребята, мы хотим вас познакомить с понятием: «Искусство» -творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах. А также разновидности духовной деятельности людей.

Искусство - это явление, которое позволяет нам творить и прикасаться к прекрасному в разных формах.

Ребята, а кто такой художник? Художник – живописец, это человек занимающийся изобразительным искусством.

Художник является проводником из серой действительности в мир прекрасного искусства. Этот человек занимающийся разными видами изобразительного искусств. Это творческая личность, чьи эмоции, переживания, мировоззрение и чувства получают визуальное выражение.

Знаете ли вы каких- то художников? (Айвазовский И.К.,Врубель М.А, Левитан И., Рублёв А., Суриков В.)

Они создают конкретную, осязаемую работу с помощью, определённых материалов.

Как вы думаете, чем пользуются художники для творения своих работ? Ответ детей - краски, холсты, мольберт, палитра)

2. Познавательная беседа «Профессия художник по фото

Ребята, а что вы знаете о профессии фотограф?

Ответ детей – это человек с фотоаппаратом

Верно.

А теперь более подробно поговорим об этой профессии.

Фотограф-специалист способный с помощью фотоаппарата и фотооборудования запечатлеть ценный момент из жизни на фотографии.

Фотография – это волшебная сказка, созданная человеком, момент, застывший в кадре. Без фотографии мы никогда не узнали бы, какой забавной была бабушка в школьные годы, какими красивыми и взволнованными выглядели родители на своей свадьбе и какими вы сами появились на свет.

Ребята, а какие фотографии есть у вас дома? Ответ детей.

Умеете ли вы сами фотографировать? Ответ детей.

Фотография – это творчество, искусство и развитие, способ поднять настроение и даже излучиться от болезни. Основной задачей фотографа является сотворение уникальных и качественных фотографий, поэтому, профессиональный фотограф должен не только знать, как настроить фотоаппарат, но иметь хороший вкус, обладать дизайнерскими способностями.

Сегодня для вас мы приготовили музей фотоаппаратов разных времён.

Каждый из вас может подойти и попробовать самому сфотографировать природу за окном, и ребят в группе. Как же здорово у вас получается.

3. Познавательная беседа «Профессия художник по костюмам».

Ребята, как вы думаете, кто такой художник по костюмам? Ответ детей- это швея. Отличный ответ.

Художник по костюмам -это специалист в области театрального , кинематографического искусства и моды, который занимается созданием костюмов для актёров и исполнителей.

Как вы думаете в чём заключается работа художника по костюмам? Ответ детей(придумать образ герою). Работа включает разработку дизайна одежды и аксессуаров, которые соответствуют характеру персонажей, временной эпохи, стилю и концепции произведения. Это профессия

для тех, кто увлечён миром искусства и моды, а так же хочет создавать уникальные изделия одежды из разных материалов.

2.Этап. Погружения

Были экскурсии совместно с родителями:

- в т/ц Галерея «Картинная галерея »
- школу искусств «Волшебная кисть»
- на выставку авторских костюмов для кукол «Питерские наряды»
- дизайнерская школа художника
- выставка картин в фото-студии «Волшебный объектив»

Поведение мастер классов

-«мир глазами ребёнка»- приходил художник-живописец Косицкий А.А.

-«создание платья волшебный образ, от эскиза до костюма»

проводила художник по костюмам Калашниковой И.А.

-«Наведёт стеклянный глаз, щёлкнет раз – и помнит вас» проводила фото-художник Барсегян Ю.А.

3.Этап.Результативно- демонстративный .

«Художественно-поэтический вечер» .Мероприятие проходит в музыкальном зале. Оформление зала картинами, фото природы, выставлен манекен в сказочном костюме (показаны выкройки костюма наглядно) на заднем фоне музыкальное сопровождение.

В зале находились родители , было взаимодействие и вручение благодарственных грамот.

Подведение итогов. Ребята остались довольны и появился повышенный интерес к данной теме. Мы считаем, что нам удалось создать условия для осуществления интеграции различных образовательных форм в знакомстве дошкольников с профессиями в сфере

Искусства. А также создать очень высокий уровень эмоциональной погруженности детей в познавательный и игровой процессы. Ознакомили детей с живописью и приобщили к искусству, расширили представление о творческой деятельности и её особенности. Сформирование у детей представление о профессиях людей связанных с творчеством. Способствовали расширению кругозора у детей и их родителей в сфере искусства.

Сценарий «Художественно-поэтический вечер»

Ведущий: Здравствуйте дорогие друзья! Мы приглашаем вас на художественно-поэтический вечер. Посмотрите у нас представлена три зала, посвящённые искусству. Давайте начинать.

Первый зал.

Ребята отправляются на экскурсию в первый зал. Кто расскажет о профессии художника?

Отвечает Максим: - Художник это человек, который рисует. Художник-живописец. Человек, который создает изобразительные работы на плоской поверхности: холст, картон, доска или бумага. Как правило, живописцы используют цветные материалы: карандаши, масляные, акриловые или акварельные краски.

Ведущий: - Какой замечательный ответ! А теперь давайте рассмотрим нашу картинную галерею. (Картины «Фонарь», «Маска», «Лев», «Ну погоди», «Воздушные шары», «Коты», «Кот с зонтиком», «Бабочки», «Ваза с цветами».)

Ведущий; «Дорогие дети, передайте ваши эмоции от увиденных картин .

Отвечают дети.

Ведущий : - В этом зале, так же можно ознакомиться с иллюстрациями «Сокровища мировой живописи», «

Портреты русской живописи», «Искусство история коллекции».

Ведущий задаёт вопросы детям:

1. Какими красками рисуют чаще всего?
2. Какие цветовые гаммы встречаются чаще?
3. Каких животных рисовать легче на ваш взгляд?
4. Что такое портрет?

Дети отвечают.

Переходим во второй зал.

В этом зале представлены совместные работы детей с родителями. Благодаря этому проекту, сплочение родителей и детей к видению прекрасного в окружающем мире, через объектив фотоаппарата.

Ведущий: - Кто же такой «Художник по фото?»

Отвечает Анита. (Ответ).

- Рассматриваем работы.

1 ребёнок (Халитова Лера «Роза»)

Рассказывает о своей работе и прочтения стихотворения.

Роза – ты цветов царица!

Всех прелестней и нежней.

Капелька росы искиться,

В чаще шёлковой твоей.

2. ребёнок (Подкопаев Тимофей «Горы»)

Рассказывает о своей работе и прочтения стихотворения.

Что такое горы?

С ветром разговоры.

Снежные вершины,

Грозные лавины.

Тропы каменистые,

Реки, как хрусталь.

3.ребёнок (Морозова Злата «Осенние краски»)

Рассказывает о своей работе и прочтения стихотворения.

Нам осень дарит чудеса.

Вот солнце появилось-

И вся осенняя краса.

Под солнцем засветилась.

Осенних красок мне не счесть:

И жёлтые и красные...

Оттенки все нельзя учесть-

Такие они разные.

Вот тёмно-рыжий лист, а вот-

Какой красивый, ярко

Смешение красок в нём живёт,

Пылает осень жарко.

И лист зелёный среди ветвей,

Где жёлтый, красуется,

Как память прошлых летних дней,

И осень им любитесь!

4. ребёнок (Чайка Мария «Осень»)

Разноцветные листочки

В вальсе радостном летят.

Ветер с осенью танцует,

И кружится листопад....

5.ребёнок (Барсегян Ани «Родная природа»).

Рассказывает о своей работе и прочтения стихотворения.

Давайте, ребята, в любую погоду

Будем беречь родную природу.

И от любви заботливой нашей,

Станет земля, богаче и краше.

6 ребёнок (Подкопаев Фёдор « Листопад»)

Утром мы во двор идём-

Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят...летят...летят...

7. ребёнок (Карапетян Макар «Зима»)

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.
Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымостил мороз.

8. ребёнок (Фокин Арсений «Речка»)

Край родной, река родная
Нет тебе ни дна, ни края
Широка и глубока,
Наша русская река.

9.ребёнок (Тарада Вика «Камыш»)

В темноте шуршал камыш.
Кошка думала, чтомышь.
Прибежала в камыши-
В камышах нет ни души.

10.ребёнок (Дмитриенко Арина «море»).

Море синее без края,
В нём живёт дельфинов стая.
Тёмно-синий небосвод-
Звёзды водят хоровод.

Ведущий: Ребята, все очень талантливые, огромные
молодцы!

Ведущий: Дорогие дети ,посмотрите на фото, давайте
выберем самую лучшую работу на ваш взгляд?

Дети рассматривают и выбирают.

Переходим в следующий зал.

Ведущий: Третий зал посвящен , профессии художник
по костюмам. Давайте ребята вспомним, какая у нас была
совместная деятельность создания костюма.

Ведущий: Ребята ,кто такой художник по костюмам?

Отвечает: Алена Симоненко

Профессия дизайнер, не будет преувеличением сказать, что дизайнеры — это творцы окружающего мира. Такой профессии как универсальный дизайнер не существует. Здесь есть свои макромиры и микромиры, ведь понятие дизайн в наши дни охватывает широкий спектр направлений.

Ведущий: Какие этапы сотворения костюма?

Отвечают дети.

Ведущий: Кто помощник в шитье, художника по костюмам?

Отвечают дети.

Ведущий: Где и куда можно использовать дизайнерские костюмы?

Ответ детей: (На премьере фильма, на выступлении, важный праздник).

Ведущий: Какими могут быть костюмы, выполненные дизайнером?

Ответ детей: Они должны подходить под образ, куда человек пойдёт.

Ведущий: Удобен ли должен быть костюм, платье?

Ответ: Да.

Рассматривание костюмов и журналов мод.

Вручение грамот детям и благодарственных писем семьям :

Семье Косицкого, семье Барсегян, семье Калашниковой, семье Чирьевым. А так же выражаем огромную благодарность родителям за активное участие в инновационной деятельности. Родители почувствовали совместно с педагогами, с детьми в поездке, в картинную галерею, а так же на выставку костюмов кукол. Посетили школу искусств « Чудо кисти».

Ведущий , а давайте подведём итоги.

Ребята кто такой художник? Ответ детей.

Ребята кто такой художник живописец? Ответ детей.

Ребята кто такой художник по костюмам? Ответ детей.

Ребята кто такой фотохудожник? Ответ детей.

Дорогие ребята группы «Умники», мы проделали большой путь и узнали много нового. Ходили с вами на экскурсии, были в студии. Было три мастер – класса («Мир во всём мире» - рисование, фотосъёмка - «Живой мир вокруг нас», « Волшебные нитки»)- пошив юбки.

А теперь ребята скажите, кто из вас хочет выбрать одну из этих профессий?

Ответ детей.

Спасибо всем за участие (Аплодисменты).

Подведение итогов. Ребята остались довольны и появился повышенный интерес к данной теме. Мы считаем, что нам удалось создать условия для осуществления интеграции различных образовательных форм в знакомстве дошкольников с профессиями в сфере Искусства. А также создать очень высокий уровень эмоциональной погруженности детей в познавательный и игровой процессы. Ознакомили детей с живописью и приобщили к искусству, расширили представление о творческой деятельности и её особенности. Сформирование у детей представление о профессиях людей связанных с творчеством. Способствовали расширению кругозора у детей и их родителей в сфере искусства.

О.В.Лысенко, А.А.Бережная

Сценарий знакомства с профессиональной областью «Военные»

1 Этап. Информационно-познавательный

Проводились ознакомительные беседы

1. Беседа с детьми «Есть такая профессия – Родину защищать»

Задачи:

1. Расширять представления детей о российской армии.

2. Знакомить с профессиями военнослужащих, родами войск российской армии (сухопутными, морскими, воздушными).

3. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.

4. Формировать стремление быть сильными, смелыми - защитниками Родины.

Оборудование: картины, фотографии, иллюстрации с изображением военнослужащих, военной техники, наград, личного оружия, амуниции и снаряжения военных;

Ход беседы:

1. Беседа о профессии военнослужащих.

Есть такая профессия – Родину защищать. Военнослужащих так и называют – защитники Отечества. В России есть праздник – день защитника Отечества, который отмечается 23 февраля. В этот день мы отдаем дань уважения тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем,

кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу, защищая Родину. Труд военного - это постоянный риск. Все профессии военных почетны и важны, а главное – очень нужны. Наша страна гордится своей армией, ее отважными воинами. Именно они в любой момент смогут встать на нашу защиту и обрушить всю мощь на врага!

Сегодня мы с вами поговорим о воинах нашей российской армии, о ее непобедимой силе, о ее могучей технике, о том, какая это особая честь – нести службу в ее рядах. Рассматривание иллюстраций.

II. Рассказ «Рода войск российской армии»

Вооруженные силы можно разделить на три главных группы – это сухопутные ; военно-воздушные силы; военно-морские силы. Они всегда в боевой готовности. Даже в мирное время. Военнослужащие и сейчас каждодневно изучают военную технику, проводят учебные сражения, действуют слаженно и решительно – на земле, под водой и в небе. Недаром есть такая пословица «Тяжело в учении – легко в бою». К сухопутным войскам относятся артиллеристы , ракетчики, танкисты. Военно-воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. На вооружении находятся: бомбардировщики, штурмовики, истребители, разведывательные самолеты и вертолеты. Профессия летчика одна из самых технически сложных и опасных.

Военно-морской флот. Россия – великая морская держава. Её берега омывают 2 океана и более 10 морей. Уже много веков назад моряки принимали

активное участие в торговле и обороне страны. Сегодня морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Все вместе они составляют Военно-Морской Флот. На кораблях служат моряки: матросы и офицеры. У каждого свои обязанности: радист поддерживает связь с землей, еду готовит корабельный повар – кок. На военном судне капитан – это командир корабля, он в ответе за весь корабль. Большие корабли надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, глубинными бомбами.

Пограничные войска. Пограничники первыми встречают вражеские войска, когда они переходят границу. Они, как и все военные, - защитники Отечества. Пограничники должны быть внимательными, чтобы заметить, что кто-то перешел границу, быстрыми и ловкими, чтобы найти нарушителя, сильными и выносливыми, чтобы суметь задержать его.

Рефлексия

Ребята, сегодня вы познакомились с военными профессиями, родами войск российской армии и расширили свои представления о российской армии. Вы поняли, что есть такая профессия – Родину защищать! Профессия военного – трудна, сложна и опасна, и тем не менее все профессии военных почетны, важны и нужны..

2. Беседа « Военная техника»

Тема: «Военная техника»
(Конспект беседы с детьми в средней группе).

Цели: познакомить детей с военной техникой: танк, самолет, корабль и военными профессиями: танкист, летчик, моряк; заложить патриотические и нравственные начала у дошкольников старшего возраста через ознакомление с историей военной техники ВОВ

Задачи: расширять представления детей о Российской Армии, о родной стране, о государственных праздниках (День защитника Отечества, День Победы); развивать любознательность, расширять кругозор детей; воспитывать любовь к Родине, уважение к Защитникам Отечества.

Материалы: картины, альбомы с военной тематикой, картины о войне.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением военной техники, чтение и отгадывание загадок, чтение художественной литературы.

Ход беседы:

Воспитатель: Родина - это наш дом, детский сад, город, наши леса, поля и озёра, счастливое детство и мирное небо. Скажите, какой праздник приближается? (День Защитника Отечества)

- Как вы думаете, кто такие Защитник Отечества? (ответы детей) А где воспитывают защитников страны?

Воспитатель: Солдаты защищали нашу Родину во время войны, а сейчас у нас нет войны, что же

делают солдаты сейчас? (Ответы детей: служат в армии, учатся, тренируются, изучают технику, чтобы быть готовыми в любой момент встать на защиту Родины)

В наше время защитницей страны является Российская армия. Многие из вас, ребята, узнают о военной службе от дедушек, пап, старших братьев, потому что они служили в армейских рядах, испытали все тяготы солдатской жизни, но вместе с тем сохранили чувство гордости за могущество и профессионализм Российской Армии, чувство воинского братства, товарищества и дружбы.

Воспитатель: Давайте поиграем с вами в игру: «Каким должен быть солдат?» (Дети становятся в круг, передавая звезду, называют качества воина – защитника: смелый, умный, добрый, храбрый, отважный и т.п.)

Воспитатель: Но одни солдаты не могли бы победить войну. В победоносной войне приняли участие и боевые машины. С некоторыми из них, давайте, мы и познакомимся.

Отгадайте загадки:

Быстро в небе проплывали,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет.

Что такое?..(Самолёт)

Ползёт черепаха-

Стальная рубаха,

Враг – в овраг,

И она, где враг. (Танк)

Под водой железный кит,
Днём и ночью кит не спит.
Днём и ночью под водой
Охраняет мой покой. (Подводная лодка)

Ходит город – великан
На работу в океан (корабль)
Посмотрите внимательно на картинки.

Воспитатель: кто управляет танком?

Дети: танкист.

Воспитатель: кто летает на самолете? Дети:
летчик.

Воспитатель: кто служит на корабле? Дети: моряк,
матрос.

Воспитатель: а кто управляет кораблем? Дети:
капитан.

(Рассматривание иллюстрации танка Т - 34)

Воспитатель:

Танк Т-34 – самый массовый танк

Второй мировой войны, по праву принято
называть оружием победы.

Этот танк не только сражался в смертных боях, но
и был п о ч е т н ы м у ч а с т н и к о м П а р а д а П о
б е д ы.

Ребята, а что есть у танка?

Дети:

- корпус, башня с пушкой, гусеницы.....

Воспитатель:

- А как вы думаете, почему танк на гусеницах, а не
на колесах? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Танку гусеницы необходимы для того, чтобы передвигаться не по дорогам, а по полям, лесам, болотам. А зачем танку нужна кабина?

Дети:

- Кабина нужна для того, чтобы танкист мог стрелять в разных направлениях.

Воспитатель:

- Танки впервые появились на полях сражения. Это были большие военные машины, которые сделаны из прочного железа, чтобы враг не мог пробить броню танка. (Броня - это основа танка). Танки защищают нашу страну на земле.

Воспитатель:

- А что есть у самолета?

Дети:

- Корпус, крылья, шасси.

Воспитатель:

- Ребята, самолет сделан из прочного металла, но в военное время самолеты делались из плотного картона, при попадании в такой самолет вражеского снаряда, он быстро загорался, и пилоту приходилось прыгать из кабины (катапультироваться). И чтобы не разбиться при прыжке, у каждого летчика был парашют

Воспитатель:

- Для чего самолету шасси?

Дети:

- Для того, чтобы взлететь.

Воспитатель:

- Что еще нужно самолету, чтобы взлететь?

Дети:

- Крылья

Воспитатель:

- Чтобы взлететь, самолету необходимы крылья специальной конструкции и мотор, который передает энергию колесам. После включения мотора самолет набирает скорость, разгоняясь на взлетной полосе.

Самолёт - самый быстрый вид транспорта. Все самолёты прилетают и улетают из аэродрома. Самолёт - это боевая машина, защищая нашу страну в воздухе.

Воспитатель: А сейчас немножко отдохнем.

Физкультминутка.

Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом,
Левой - раз, правой-раз, посмотрите все на нас!
Все захлопали в ладошки — дружно, веселей!
Застучали наши ножки — громче и быстрее!
По коленочкам ударим — тише, тише, тише!
Ручки, ручки поднимаем — выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки, снова опустились.
Мы на месте покружились и остановились.
Снова выстроились в ряд, снова вышли на парад.
Раз — два, раз — два, заниматься нам пора!

Воспитатель

- Скажите, а кто служит на корабле?

Дети:

- Моряки.

Воспитатель:

- Для чего кораблю якорь?

Дети:

- Чтобы остановиться.

Воспитатель:

- А для чего моряку бинокль?

Дети:

- Чтобы смотреть вдаль.

Воспитатель:

- Правильно. Корабли охраняют нашу Родину в море. Основной задачей военного корабля является уничтожение вражеских судов. На палубе военного корабля размещены пушки. (Иллюстрация корабля).

В июле 1941 года свой первый залп сделала легендарная «Катюша»- боевая машина реактивной артиллерии. Многие солдаты уверены «если б не она, родная, победы могло бы и не быть...» Долгое время «Катюша» для фашистов была загадкой и сеяла среди них ужас и панику. «Катюша», которая изменила ход войны и стала настоящей артиллерийской легендой. Катюшу боялись все враги, ее любили все наши воины.

Воспитатель:

именно благодаря нашим солдатам, нашей военной технике Родина одолела врага и победила в той страшной войне. Посмотрите, насколько счастливы люди, что закончилась война! Все обнимают друг друга, улыбаются, дарят цветы! И до сих пор, вот уже 75 лет мы будем праздновать День Победы 9 мая, будем поздравлять друг друга с окончанием войны, вспоминать погибших и, конечно, благодарить наших солдат, которые защитили Родину и нас с вами. Сейчас те солдаты уже старички и старушки, но 9 мая они достают и надевают свои награды, полученные за борьбу с фашистами. В память и благодарность в каждом городе нашей страны есть памятник погибшим в годы войны. У нас этот монумент находится на главной площади в Москве (иллюстрация). Пограничники, лётчики, моряки и

другие военные, о которых мы сегодня говорили – это военнослужащие Российской армии. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Когда вы, мальчики, вырастите, то тоже будете служить в армии. Будете хорошими защитниками нашей Родины.

2. Этап погружение

1. Был проведён цикл занятий в художественно эстетической сфере.

Рисование по теме « Военная техника»

Программное содержание: познакомить детей с разными военными машинами, состоящими на вооружении Российской армии. Научить рисовать детей некоторые виды военного воздушного, морского и наземного транспорта с помощью трафаретов.

Воспитывать у детей чувство патриотизма через формирование представлений о Вооруженных силах нашего государства.

Материал и оборудование: картинки или макеты военной техники; альбомный лист формата А-4, трафареты военной техники, гуашь- зеленого, черного, серого цвета; подставочки, тряпочки, поролоновые кисточки.

Предварительная работа: рассматривание картинок и макетов военной техники. Чтение стихотворений о военных машинах.

Ход занятия.

Дети стоят рядом с воспитателям.

Воспитатель: ребята, скажите на какой технике охраняют солдаты нашу землю?

Дети: На Танках, пушками, ракетными установками.

Воспитатель: Назовите самую большую и мощную машину?

Дети: Танк.

Воспитатель: При помощи чего он передвигается?

Дети: При помощи гусениц.

Воспитатель: А для чего танку гусеницы?

Дети: Чтобы он мог преодолевать ямы, окопы и ездить по трудно доступным местам.

Воспитатель: Кто управляет танком?

Дети: Танком управляет танкист.

Воспитатель: Скажите что это за машина?,

Дети: Бронетранспортер.

Воспитатель: Как он помогал солдатам во время боя? Для чего нужна эта машина?

Дети: Он помогал перевозить снаряды к полю боя, перевозил людей, и вывозил раненых.

Воспитатель: Давайте посчитаем колеса у бронетранспортера?

Дети: 6 колес

Воспитатель: А для чего ему столько колес?

Дети: Чтоб легче ездить по грязи и взбираться на крутые холмы.

Воспитатель: На какой военной техники солдаты защищают наши морские просторы?

Дети: На кораблях, катерах, подводных лодках.

Воспитатель: а кто служит на корабле?

Дети: Моряки, капитаны.

Воспитатель: Правильно, на корабле служат моряки, капитаны, юнги. Они должны быть смелыми, отважными и очень внимательными. У моряков очень ответственная служба. Они охраняют морские границы нашей родины России.

Воспитатель: А что за корабль ?

Дети: Это подводная лодка. Она передвигается под водой, она уходит в открытое море на долгое время и ведет борьбу с противниками под водой. На подводных лодках даже есть специальные подводные ракеты.

Воспитатель: Правильно ребята, подводные лодки передвигаются под водой и поражают суда противника особыми большими снарядами - торпедами.

Много работы у военных моряков и в мирное время. Например, они защищают торговые корабли от нападения пиратов.

Воспитатель: На какой военной технике защищают нашу родину с воздуха?

Дети: На самолетах и вертолетах.

Воспитатель: А кто управляет этими машинами?

Дети : летчики, пилоты, и помощник штурман.

Воспитатель: Правильно, самолетом управляется экипаж летчиков - это первый второй пилоты, штурман (следит чтобы самолет летел в нужном направлении, радист поддерживает связь с аэродромом, механик отвечает за исправность самолета. А называем их всех летчиками.

Воспитатель: Ребята скажите а чем отличается вертолет от самолета?

Дети: У вертолета есть винт, он взлетает вертикально, вверх. А у самолета крылья, и ему нужна полоса для разгона.

Воспитатель: Ребята, а что общего у этих машин?

Дети: Они летают в небе, у них есть хвост и тот и другой защищают родину.

Воспитатель: Правильно это боевые самолёты и вертолётёты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Военные лётчики ведут разведку, прикрывают города от авианалётов врагов, доставляют грузы туда куда не могут проехать машины.

Воспитатель:

Руки в стороны в полет Отправляем самолет. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед. Раз, два, три, четыре Полетел наш самолет.	<i>Руки развести в стороны. Наклоны влево-вправо. Правую руку вперед. Левую руку вперед. Хлопки в ладоши. Руки в стороны – «качаем крыльями»</i>
---	--

ребята давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка «Самолет»

Воспитатель: Ребята, давайте с вами нарисуем военные машины. Хотите? (Ответы детей-да)

Воспитатель: ребята, чтобы вам нарисовать военную машину нужно положить трафарет на альбомный лист, взять «поролоновую» кисточку, обмакнуть ее в каску и аккуратно постукивающими движениями закрасить середину. (Воспитатель показывает)

Перед тем как приступить к рисованию нам нужно подготовить наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика.

Наша армия

Аты – баты! Аты – баты!

*(поочередно шагают указательным
и средним пальцами то правой, то левой руки)*

На парад идут солдаты.

Вот идут танкисты,
потом артиллеристы,

А потом пехота

Рота за ротой.

(по очереди соединяем подушечки пальцев)

Воспитатель:

наши пальчики готовы. Проходите на свои места.

У вас лежат трафареты военной техники. У всех они разные. Посмотрите.

Рома у тебя какая машина? А у тебя Варя?
(провести опрос детей)

Теперь приступайте к рисованию

Воспитатель: Ребята, скажите какие машины вы сегодня рисовали?

(Дети рассказывают чем они сегодня занимались.
Подведение итогов.

2.Лепка.

3. Аппликация

4. В группе « Пчёлки» прошла встреча ребят с начальником регламента и ремонта авиационного оборудования Константином Владиславовичем Я. Из города Тихорецк , учебно-авиационный полк , в./ч 67960.

Константин Владиславович рассказал детям о своей профессии . Показал форму и награды. Ответил на вопросы ребят.

3 Этап Результативно-демонстративный.

Совместно со средней группой «Капитошки» было спланировано и проведено итоговое мероприятие , на котором дети представили военные профессии:

Летчик

Моряк

Десантник

Связист

Военный врач и медсестра

Танкист.

Зрители смогли удивить военную форму этих профессий . Поучаствовать в играх и отгадать загадки. Дети смогли расширить знания о Российской Армии; уточнить представления о родах войск .Ребята смогли понять, как много профессий в армии. Каждая из военных профессий почетная и важная. Пограничники охраняют границы нашей Родины на суше, военные моряки охраняют морские границы. Танкисты, артиллеристы, ракетчики - все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами. Военный – профессия героическая, уважаемая и очень нужная!

Заключение.

Ребёнок, который с раннего возраста знает, чем занимаются представители тех или иных

специальностей, уже в детстве понимает, какой труд ему по душе, а какой - нет.

Благодаря этому, к моменту выбора профессии ему гораздо проще определиться с областью и спецификой будущей деятельности. А ведь осознанно выбрать желаемое из множества вариантов гораздо приятней, чем промучиться с нелюбимой специальностью только потому, что в своё время не узнал, кем ещё можно стать.

Мы уверены. Что этот проект поможет ребятам сделать правильный выбор.

**Волошина А.Ю.,
Горошко С.А,
Чурилова А.В.)**

Сценарий знакомства с профессиональной областью «социально-трудовой сфере «Услуг»

1 Этап. Информационно-познавательный

На данном этапе мы определили цели и задачи будущей работы по инновационной деятельности. Нами были выявлены знания у детей о профессии повара, разработали цикл бесед по ознакомлению детей с данной профессией. Была подобрана методическая литература, серия иллюстраций по ознакомлению детей с профессией повар, дидактические игры, познавательные презентации.

Проводился цикл бесед: рассказ воспитателя о профессии повар, повторение правил приема пищи, беседа по иллюстративному материалу: «Предметы – помощники», «Столовая посуда», «Приборы - помощники», «Еда полезная и вредная», «Овощи, фрукты – полезные продукты», отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах, профессии, рассматривание иллюстраций о профессии, беседа и рассматривание иллюстраций по техники безопасности.

1.Познавательная беседа «Профессия - повар» с детьми средней группы

Цель:

- создать условия для формирования ценностного и уважительного отношения к труду повара.

Задачи:

- познакомить детей с профессией повара;
- познакомить детей с инвентарем и специальной одеждой людей данной профессии;
- обогащать словарь по теме: «Профессия – повар»;
- развивать любознательность и интерес к профессии повара;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

В средней группе «Капитошки» прошла познавательная беседа «Профессия –повар».

Ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вспомним, какие существуют профессии? (Ответы детей)

Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, строитель, продавец... Профессий очень много.

Он у плиты стоит, творит,

Как на крыльях он парит.

Все бурлит вокруг него,

Кухня – кузница его.

Верно! Повар и в самом деле, все умеет приготовить вкусно и аппетитно, может красиво оформить любое блюдо.

Как вы думаете, трудная это работа или легкая? Некоторые ребята могут подумать, что совсем нетрудная. Ведь каждый день они видят, как мама или бабушка (родители) готовят завтрак, обед, ужин. Варят супы, жарят, тушат овощи, мясо, рыбу. А некоторые даже готовят дома торты, пекут пироги. Но одно дело – приготовить вкусный обед на 3-4 человека, и совсем другое – на 100-200 человек!

Повара вкусно и сытно кормят людей в ресторанах, кафе, столовых, детских садах, школах, санаториях, лагерях.

Современный повар работает на специально оборудованной кухне. В ней есть и электропечи, и холодильные установки, и автоматы для приготовления теста, разнообразные смесители, автоматические ножи для чистки и резки овощей. Но есть у повара и ручные орудия труда – ножи, половники, сито, разделочные доски. А каши, супы, борщи варятся не в кастрюлях, а в огромных котлах!

Работа повара требует чистоты во всем. К приготовлению пищи повара приступают только в специальной чистой одежде – колпаке, фартуке. От питания зависит здоровье людей, поэтому чистота очень важна.

Повар также должен обладать отличной памятью! Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов.

Приготовление пищи – это целое искусство. В мире есть великие повара, которые изобретают новые и необычные блюда. Выпускается много кулинарных книг, в них печатаются разные рецепты приготовления блюд.

Игра «Отгадай и найди»

Я вам буду загадывать загадки, отгадки находятся на столе. По очереди будете подходить к столу, и находить отгадки. Всем все понятно?

Начинаем:

Армии ложек и вилок полковник,

Длинною ручкой сияет... (половник)

Суп в ней варит нам бабуля,
На огне стоит... (кастрюля)

Котлеты с корочкой всегда
Поджарит нам ... (сковорода)

Чтоб учился на пятерки
Мне морковку трут на ... (терке)
Ждут стакан и подстаканник,
Закипит когда друг ... (чайник)

Чтоб в работе был хорош,
Наточили остро ... (нож)

Чтоб покушать всем нам дружно,
Что на стол поставить нужно?
Глубокую или мелкую
Для еды ... (тарелку)

Для питья он предназначен,
Хрупок, из стекла, прозрачен,
Можно сок в него налить,
С удовольствием попить (стакан)

Ей набили мясом рот,
И она его жует,
Жует и не глотает,
А только измельчает (мясорубка)

Итог беседы: Ну что же, ребята! Сегодня мы
узнали, что приготовление пищи – это целое

искусство. В мире есть великие повара, которые изобретают новые необычные блюда.

Знают повара секреты

Приготовленья вкусных блюд.

Спасибо скажем им за это –

Быть поваром – нелегкий труд!

2 Этап. «Погружения»

На этапе «Погружения» педагогами группы «Капитошки» были разработаны авторские мультимедийные презентации: «Повар – профессия вкусная», «В чем секрет повара», «Удивительная профессия повар, кондитер!»

Чтобы вызвать интерес у воспитанников к людям данной профессии проводилась совместная деятельность педагогов и детей. С большим удовольствием играли в дидактические игры и сюжетно ролевые игры: «Что лишнее», «Варим суп», «Варим компот», «Сервируем стол к обеду», «Собери картинку», «Сварим вкусный суп из овощей», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы», «Сервируем стол», «Поварята».

Много интересного дети узнали благодаря чтению художественной литературы: С. Мягкова «Толстый повар», П. Патлусов «Кот — повар», С. Заболотная «Кулинарная сказка», Чтение стихотворений И. Лопухина «Пельмени», М. Кравиц «Повар», Ю. Плясунов «Повару, Людмиле...», К. Чуковский «Федорино горе».

Для достижения поставленной цели был осуществлен краткосрочный совместный детско-родительский проект «Готовлю вместе с мамой». Для

более наглядного и глубокого погружения воспитанников в профессию мы показали взаимосвязь повара и водителя. Дети наблюдали как доставляют и разгружают продукты в детский сад. Затем проведена экскурсия на пищеблок детского сада, где дети увидели и познакомились с работниками кухни, инвентарем и приборами помощниками. Благодаря тесному сотрудничеству педагогов и родителей группы было организовано посещение мастер-класса по росписи имбирных пряников. Дети получили много положительных эмоций и смогли почувствовать себя настоящими кондитерами. На основе выше проделанной работы нами проведено развлечение «День повара».

3 Этап Результативно-демонстративный

Совместно с средней группой «Пчелки» было спланировано и проведено итоговое мероприятие «Повар – профессия вкусная» которое с удовольствием посмотрела группа «Звездочки».

По завершению мероприятия гости и участники получили сюрприз от повара - пекаря.

Заключение

Благодаря проделанной работе дети расширили и углубили знания о профессии повар, о значимости, ценности этого труда. Ежедневные обсуждения, беседы, рассматривание иллюстраций и презентаций о профессии, обогатило словарь детей, способствовало повышению их речевой активности. Данная инновационная деятельность способствовала воспитанию у подрастающего поколения уважение к труду взрослых, бережного отношения к

окружающим. Проведенная работа укрепила дружеские отношения между родителями, педагогами и детьми.

Сценарий совместного мероприятия “Военные профессии”, “Поварята-дошколята”.

Участники: педагоги и дети групп «Капитошки» и «Пчёлки» - средний дошкольный возраст.

Цель:

Дать детям конкретные знания и представления о профессиях военных и повара.

Задачи:

Образовательные:

- дать понимание о важности данных профессий;
- рассказать детям о службе в Армии;
- работать над усвоением словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий;
- обогащать речь детей синонимами, словами-признаками, словами-действиями.
- познакомить с профессией повара, его трудовыми процессами, с предметами-помощниками.
- продолжить знакомство со столовой посудой и предметами-помощниками.

Развивающие:

- учить думать, размышлять, рассуждать на заданную тему;
- развивать координацию движения.
- развивать монологическую, диалогическую речь, внимание, память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать уважение, чувство благодарности к людям, защищающим Родину;
- воспитывать умение вслушиваться в ответ товарища.
- воспитывать любовь и уважение к людям данных профессий.

Предварительная работа: Беседы о Родине, о людях военных профессий, технике, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций, презентаций. Посещение музея Военной техники. Чтение художественной литературы. Проведение мастер классов .

Беседы о профессии повара, рассматривание предметных и сюжетных картинок. Экскурсия на кухню. Разучивание стихотворений о поваре. Рассказ детей «Как готовит моя мама». Посещение мастер-класса по росписи пряников. Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Федорино горе», Б. Заходер «Все работы хороши» (отрывок). Отгадывание загадок об овощах, фруктах, посуде. Пальчиковые игры : «Салат», «Компот», «Апельсин», «Бабушка кисель варила»

Оборудование: предметные картинки, презентация, карта России, красная лента, макет военного самолета и вертолет.

Макет кухни, кухонная и столовая посуда, муляжи продуктов, спецодежда повара, презентация, макет машины.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Ребята, на протяжении долгого времени мы с вами знакомились с военными профессиями. Сегодня я предлагаю вам поделиться своими знаниями с другими детьми.

Предлагаю нашим гостям отгадать загадки.

Любой профессии военной,
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было ...(Войны)

Воспитатель: Да ребята. Чтобы не было войны в нашей стране, существует Армия России. В ней много разных военных профессий. В армии служат очень смелые и отважные люди. Так давайте познакомимся с первой профессией. Попробуйте отгадать о ком речь.

Он металлическую птицу
Поднимет в облака.
Теперь воздушная граница
Надежна и крепка! (Летчик)

Воспитатель: правильно ребята! Давайте познакомимся с летчиком.

(Вылетает летчик, делает круг по залу)
Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.
Чертит петли в небе синем
Серебристый самолёт.
Человек в его кабине, –
Лётчик, или же – пилот,

Самолёт отлично знает,
Им без страха управляет.
(улетели)
Воспитатель: Давайте познакомимся со
следующей профессией;
Его машина вся в броне,
Как будто черепаха.
Ведь на войне как на войне,
Здесь не должно быть страха!
Ствол орудийный впереди:
Опасно! Враг, не подходи! (танкист)
Правильно ребята! (на танке выезжает танкист)
Танкист везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк пройдет
Ствол орудийный впереди,
Опасно, враг, не подходи!
Танк прочной защищен броней
И сможет встретить бой!
Вот железный танк большой
Притаился за копной.
Здесь уже не первый год
Неприятеля он ждёт.
Не страшны танкисту пули:
Лишь врагов увидит, он
Покатает их на дуле
И вкатает в полигон!
(убежали)
Молодцы ребята. Послушайте следующую
загадку.
Родина дала приказ,
И он сразу на Кавказ!
Прыгнул ночью с парашютом —

Дорога, порой минута! (десантник)

Воспитатель: В армии, как правило, служат мужчины. Ведь именно они сильные, смелые и бесстрашные. Все они – Защитники Отечества. Но и девушки часто посвящают свою жизнь защите нашей страны.

(выбегает десантник)

Десантники в минуты

Спускаются с небес.

Распутав парашюты,

Прочешут тёмный лес,

Овраги, горы и луга.

Найдут опасного врага.

Воспитатель: какой симпатичный у нас десантник. Хотя в этом роде войск девушки встречаются редко. А вот в войсках связи их гораздо больше. (выбегают связистки)

Вновь в эфире треск и свист.

Значит, нужен нам связист!

Он не чертит на бумаге,

Он процесс не тормозит!

Он под пулями в овраге

Провода соединит,

Чтобы связь включилась в штабе,

Победили вы в бою,

Чтобы я сказала маме:

«мама, я тебя люблю!»

Воспитатель: вот такие у нас очаровательные связистки!

Воспитатель: Протяженность границ у нашей страны большая и охранять ее нужно с моря, суши и воздуха. Вооружённые силы можно разделить на три

главные группы: сухопутные или наземные войска, военно-воздушные и военно-морские силы. Мы уже познакомились с вами с сухопутными и воздушными войсками. Остались Военно морские войска.

(вплывает корабль с капитаном)

.Я военный капитан!

Мне не страшен ураган!

Вся команда на подбор,

Мы ведем корабль в шторм.

На посту стоим не зря!

Защитим тебя страна!

Воспитатель: На корабле не только капитан ведёт службу. Есть там и моряки и боцман, лоцман моторист . Рулевой и многие другие.

И конечно в армии не обходятся без военного врача.

(выходит военный врач)

Солдат у вражеских высот

Был ранен утром рано.

Отважный военврач спасет,

Он перевяжет раны!

Врач извлечет из ран солдата

Два небольших осколка

И скажет: «Унывать не надо!

Живи, братишка, долго!».

Что может быть смелее

Врача, что дарит жизнь в бою!

Чья служба много тяжелее,

Про жизнь совсем не думая свою.

Военный врач идет с бойцами,

Не зная, что там дальше ждет!

И сумку, полную бинтами,
Его сержант с собой несет.
А если только бой начнется,
Он сразу к раненым ползет.
Чтобы, защищать свою Родину,
военным нужна специальная техника.

Д.И «Отгадайка». Если ребенок правильно отгадывает, появляется нужная картинка.

1. Военная машина с гусеницей вместо колес (танк);

2. То, на чем служат моряки (корабль);

3. Техника для охраны воздушной границы (самолет);

4. Боевой подводный корабль (подводная лодка);

5. Боевое воздушное судно с винтом (вертолет);

Воспитатель: Молодцы! Военную технику вы всю отгадали правильно. Но как же военные без оружия. Какое оружие вы знаете?

Дети: Пистолет, автомат, пулемет...

Воспитатель: Но, конечно, неподготовленному человеку нельзя пользоваться оружием, и даже брать его в руки. В армии солдат учат обращаться с оружием.

Военный - профессия очень ответственная, героическая и очень нужная. Ведь пока мы с вами в детском саду гуляем или спим – нас всегда охраняют наши защитники.

Воспитатель: Вы хотите быть похожими на военных. Тогда уже сейчас нужно готовиться к службе в Армии. Но мне хочется выделить еще одну очень важную профессию. Чтобы у наших военных были силы и нужно усиленно питаться. Поэтому во

всех войсках есть повара. Например на корабле , повар называют -кок! Есть повара , которым приходится готовить прямо в лесу или в поле. Это так называемая Полевая кухня.

Мы передаём слово группе Капитошки. Они познакомят вас с профессией повар.

(Звучит музыка, дети входят в музыкальный зал и становятся полукругом).

Воспитатель:

Все внимание на нас!

Поднимите головы!

Представлять сейчас мы будем

Профессию повара.

Ребёнок 1:

Повара ведь всем нужны,

Ведь пекут они блины.

Ребёнок 2:

Варят каши и борщи,

Голубцы, супы и щи!

Ребёнок 3:

А если дома повар есть –

Значит, будет что поесть!

Ребёнок 4:

Из воды и топора сварят кашу

Дети хором:

Повара!

(Дети садятся на стульчики)

Ребёнок 5:

Мы весёлые ребята.

Поварята-дошколята,

Чтоб военных накормить

Можем в гости пригласить.

Ребёнок 6:

Чтоб военных накормить,

Нужно продукты закупить.

Мы заявку отправляли

Остаётся только ждать.

(Звук мотора, въезжает машина «Продукты» с ребёнком)

Ребёнок-водитель:

Ежедневно, спозаранку,

Кручу я свою баранку –

Вожу хлеб и молоко.

Вожу близко, далеко.

Магазины объезжаю

Сам товары разгружаю.

Военных я еще снабжаю

И на склад к ним приезжаю.

Чтобы повар взял продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель и тогда

У военных будет вкусная еда.

(Ребёнок-водитель отдает воспитателю накладную и уезжает)

Воспитатель:

А сейчас на сцену к нам

Выйдет гость особый,

Со всего, что сделал, сам

Он снимает пробы.

Каждый ремеслом его

Хоть чуть-чуть владеет,

Только так, как может он,

Вряд ли кто умеет.

Без лосьонов и духов

Пахнет вкусно очень.
Руки чистые готов
Мыть с утра до ночи!
Он умеет отличать
Третье от второго.
Кто он просто угадать,
Это, дети, ...

(Воспитатель делает паузу, давая детям
возможность дать ответ.)

Дети: Повар!
Ребёнок-помощник:
Водитель-это хорошо!
Это очень нужно!
Я бы в повара пошёл,
Пусть меня научат.

(На экране появляется слайд кухни и выносятся
стол с принадлежностями для повара)

Ребёнок-повар:
Я колдую у плиты
В колпаке высоком.
Чтобы вкусные мечты
Исполнялись к сроку,
Чтобы «хватит» и «чуть-чуть»
Мне не говорили,
А без всяких «не хочу»
Ели да хвалили!
Здесь, сегодня и сейчас
Совершится чудо –
Приготовлю я для вас
Фирменное...

(Ребёнок-повар делает паузу, давая детям
возможность дать ответ.)

Дети: Блюдо!
Воспитатель:
Чтоб инвентарь повара узнать
Надо загадки отгадать. (После каждой загадки на
экране появляется картинка-отгадка)

Загадка 1.

Он продукты собирает,
Бережёт их, сохраняет!
Заморозит — морозильник,
Охладит кто? (Холодильник)

Загадка 2.

Чайника подружка
Имеет два ушка
Варит кашу, суп для Юли
А зовут её (Кастрюля)

Загадка 3.

Среди ложек я полковник.
И зовут меня... (Половник)

Загадка 4.

Осторожненько, смотри,
В руку ты его бери,
Не всегда и сам поймёшь,
Как порежет руку ... (Нож)

Загадка 5.

И оладьи, и омлет,
И картошку на обед,
А блины — вот это да!
Жарит всё ... (Сковорода)

Ребёнок-помощник:

Повар-это хорошо!

Это очень нужно!

Я б в кондитеры пошёл,

Пусть меня научат.

(На экране появляется слайд кондитерской и выносится стол с принадлежностями для повара-кондитера)

Ребёнок-кондитер:

Я повар-кондитер, могу все испечь.

Для этого нужно хорошую печь.

Чтоб было отличным у всех настроение

Пеку для военных крендельки и печенье.

Воспитатель:

Настроение улучшаем и в игру все поиграем.

(Игра на ускорение «Повар –Булочка»)

Ребёнок-помощник:

Кондитер - это хорошо!

Это очень нужно!

Я бы в пекари пошёл,

Пусть меня научат.

(На экране появляется слайд пекарни и выносится стол с принадлежностями для повара- пекаря)

Ребёнок-пекарь:

Пекарем быть сложная штука,

Ну и пусть, что мукой себя выпачкал.

Ну и пусть, что проснулся чуть свет.

Зато у военных пахнет выпечкой

И голодных среди них нет.

Чтоб было отличным у вас настроение,

Примите в подарок моё угощение.

(Ребенок-пекарь раздает печенье в индивидуальной упаковке)

Выходят воспитатели

Первый воспитатель:

Много профессий в жизни встречается,

Каждая чем то из них хороша,
Каждая чем то запоминается,
Но лишь одна для души подошла!
Второй воспитатель:
Земля и потому ещё щедра,
Что в мире существуют повара,
Благословенны их простые судьбы,
А руки, словно помыслы, чисты.
Профессия у них – добро по сути,
Злой человек не встанет у плиты.
Третий воспитатель:
Повар суп готовит, жарит антрекот,
Сделает салаты и нальёт компот.
Всё его искусство в том и состоит:
Всё готовит вкусно, всё в руках горит.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В системе профориентационной деятельности в образовании детский сад является первоначальным звеном, формирующим у ребенка основы знаний о различных профессиях. Полученные представления и переживания в дальнейшем станут ценностно образующими в будущем профессионального самоопределении.

Максимально разнообразные, но целостные представления о профессиях формируют у дошкольника положительные отношения к трудовой деятельности, более глубокое осознание своих предпочтений и интересов, позволяет более осмысленно подходить к возможностям и содержанию различных сфер профессиональной деятельности.

Трудности в формировании представлений дошкольников о профессиях связаны с тем, что значительная часть трудовой деятельности взрослых находится за пределами детского восприятия, и недоступна для непосредственного детского осознания. Поэтому для знакомства с миром профессий недостаточно проводятся беседы и экскурсии, необходимо игровое моделирование деятельности, проведение экспериментов, отражающими трудовые функции профессии, специально организованных праздников и мероприятий, в которых трудовая деятельность человека рассматривалась как необходимая, но почетная часть жизни. Образовательная деятельность строилась на основе взаимосвязанных векторов:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение труда взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Работа по знакомству дошкольников с миром профессий осуществлялась через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательные, продуктивные, творческие задания

Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации дошкольников.

Учебно-методическое пособие

Под редакцией А.В. Федотовой

***Сборник сценариев знакомств с профессиональной
областью***

Редактор А.В. Федотова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «

*Подписано в печать 15.12.2023 .Формат 60X90
1/16.Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл.печ.л.6,0
Тираж 100 экз. Заказ №*

Отпечатано в