

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 103 имени Героя Российской Федерации Сергея Палагина

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МАОУ СОШ № 103

Председатель

С.Ф. Чернышова

Протокол № 40

от «30» августа 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

МО общественных наук

Руководитель

М.Ю. Татаринова

Протокол № 3 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ СОШ № 103

С.Ф. Чернышова

Приказ № 81-О от

«30» августа 2024 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности ЛИТЕРАТУРНО-ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

1. Пояснительная записка

Наиболее сложные и интересные методы формирования сознания личности – это дискуссия и диспут. Это те методы, где имеет место интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников. Диспут основан на специально организованном диалоге. Обязательный элемент диспута – дискуссионность, столкновение разных мнений и необходимость воспитанников аргументировать, отстаивать свое мнение. В этом помогают в первую очередь книги. Полезное чтение не только расширяет кругозор человека и обогащает его внутренний мир, делает умнее и положительно сказывается на памяти, но и способствует выработке более чёткого и ясного мышления, что позволяет формулировать и выражать мысли яснее. Таким образом, диспут представляет собой поиск самостоятельного решения проблемы в споре с помощью сопоставления различных точек зрения.

Эффективность диспута, дискуссии как метода формирования сознания личности основана на следующей закономерности: знания и убеждения, которые сформировались при обсуждении различных точек зрения, отличаются гораздо большей стойкостью и гибкостью, чем при усвоении «готовых истин».

Диспут дает участникам возможность анализировать понятия, защищать свои взгляды, убеждать других людей своей правоте. При участии в диспуте нужно не только высказать свою точку зрения, важно обнаружить слабые и сильные стороны суждения противоположного, подобрать доказательства, подтверждающие достоверность одной и опровергающие существование другой точки зрения. Диспут учит мужеству признать верную - но чужую - точку зрения, отказавшись от неверной - но своей.

Диспут развивает умение мыслить логически и критически, учит владеть устной речью, организовать свои мысли, быть уверенным в собственных силах, работать в группе, сосредоточиться на сути проблемы, держаться на публике.

Однако более высокие, чем при беседе, требования к развитию мышления и коммуникативных способностей воспитанников делают этот метод доступным для использования лишь с детьми среднего и старшего школьного возраста. **Именно поэтому в этом году работая с учащимися 7-го класса было принято решение литературный клуб превратить в литературно-дискуссионный.** Это соответствует особенностям учащихся 13 - 14 лет, так как личность, которая формируется на этой ступени развития, не стремится верить на слово, в ней скорее проявляется желание сравнивать факты в поисках смысла жизни.

Цели клуба:

- Научить учащихся 7 класса свободно выражать свои мысли.
- Через спор, полемику привлечь учащихся к чтению, работе с книгой.
- Научить культуре ведения дискуссии.
- Повысить уровень их речевой культуры.

- Подарить подросткам радость осмысленной жизни, творческого общения с ровесниками.
- Помочь в сложный период социализации самореализации – в самовоспитании и самообразовании, самоанализе и самоутверждении, а также в самооценке, самокритике, самооценке.

Правильно организованный диспут формирует способность к сочувствию и терпимости к чужому мнению, к анализу слабых и сильных сторон противоположных точек зрения, умение поставить себя на место других, учит осознанию необходимости возврата к неразрешенным вопросам, чтобы вникнуть в них.

Воспитательная беседа, дискуссия состоят, как правило, из краткого вступления воспитателя и постановки вопросов для обсуждения преимущественно проблемного характера. Диспут - довольно специальный метод воспитания, предполагает обязательное столкновение противоположных мнений. Для проведения диспута требуется сформулировать тему-название, вопросы для обсуждения, выбрать ведущего, ознакомить участников с правилами, провести предварительную работу: подготовить некоторых выступающих, наглядные материалы, помещение. Результатом обсуждения должно быть не обязательное согласие всех, а получение и осмысление информации, самостоятельное размышление и выбор.

В основе методики литературно-дискуссионного клуба лежит авторская методика, созданная кубанским писателем и педагогом В. П. Васильевым.

Темы для обсуждения взяты из книги Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»

2. Планируемые результаты

Личностные

Реализация программы будет содействовать развитию читательской грамотности, поддержанию общественного статуса книги и чтения как ценностей высокого порядка, привлечению к чтению и пользованию библиотекой различных категорий читателей, предоставлению детям возможности получать удовольствие от чтения и испытывать радость от приобщения к знаниям и художественным произведениям, развитию любви к книге и чтению, расширению кругозора ребенка через изучение познавательной, учебной и художественной литературы, повышение его интеллектуального развития.

Метапредметные

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ✓ регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты освоения программы

- ✓ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- ✓ воспитание квалифицированного читателя с эстетическим вкусом.

3. Содержание программы

4. Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1.	Организационные вопросы: правила ведения дискуссии	1	
2.	«Уметь спорить с достоинством»	1	
3.	Тема дискуссии: Хочешь быть успешным? Учись!	1	

4.	Тема дискуссии: Хочешь быть успешным? Читай!	1	
5.	Тема дискуссии: Хочешь быть успешным? Для чего?	1	
6.	Тема дискуссии: «Компьютер в жизни современного школьника»	1	
7.	Тема дискуссии: «Книга электронная или бумажная?»	1	
8.	Тема дискуссии: «Талант или работоспособность?»	1	
9.	Ролевая игра «Выборы мера города Краснодара»	1	
10.	Тема дискуссии: «В чем самая большая цель жизни?»	1	
11.	Тема дискуссии: «Какие вещи мы ценим: материальные или духовные?»	1	
12.	Тема дискуссии: «Является ли ценностью любовь? Любовь родителей? А любовь учителя к тебе?»	1	
13.	Свободная тема дискуссии	1	
14.	Тема дискуссии: «Искусство ошибаться»	1	
15.	Тема дискуссии: «Белая ворона»	1	
16.	Тема дискуссии: «Умение достойно проигрывать»	1	
17.	Свободная тема дискуссии	1	
18.	Ролевая игра: «Модный приговор школьной форме»	1	
19.	Тема дискуссии: «Нужна ли цель в жизни?»	1	
20.	Тема дискуссии: «Цель и самооценка»	1	
21.	Тема дискуссии: «Цель оправдывает средства»	1	
22.	Тема дискуссии: «Нужно ли всю свою жизнь посвящать другим людям?»	1	
23.	Тема дискуссии: «Трудности перевода. Русский надо спасать!»	1	
24.	Гайдпарк: тема выступления «День родного языка»	1	
25.	Тема дискуссии: «Слово о маме»	1	
26.	Тема дискуссии: «Юмор помогает в жизни или приносит неприятности?»	1	
27.	Тема дискуссии: «Быть веселым, но не быть смешным»Тема дискуссии: «Когда следует обижаться?»	1	
28.	Свободная тема дискуссии	1	
29.	Тема дискуссии: «Честь истинная и ложная»	1	
30.	Тема дискуссии: «Человек должен быть интеллигентен: что это такое?»	1	
31.	Тема дискуссии: «О воспитанности»	1	
32.	Тема дискуссии: «Как запрограммировать удачу на новый год»	1	
33.	Гайдпарк: «Нужно ли отмечать такой праздник как Новый год?»	1	
34.	Просмотр х/ф «Все наоборот»	2	
35.	Обсуждение х/ф «Все наоборот»	1	

36.	Просмотр х/ф «Воробей на льду»	2	
37.	Обсуждение х/ф «Воробей на льду»	1	
38.	Тема дискуссии: «О дурных и хороших влияниях»	1	
39.	Тема дискуссии: «В беду за компанию»	1	
40.	Тема дискуссии: «Для чего нужны неудачи?»	1	
41.	Гайдпарк: «Патриотизм: кто научит любить Родину?»	1	
42.	Просмотр х/ф «Иваново детство»	2	
43.	Обсуждение х/ф «Иваново детство»	1	
44.	Гайдпарк: «Дети и война»	1	
45.	Тема дискуссии: «Зачем знать историю своей семьи, страны, мира?»	1	
46.	Тема дискуссии: «Зовет к Отечеству любовь...», к чему призывает сейчас нас любовь к Отечеству.	1	
47.	Гайдпарк: «День нес зарю освобождения!», посвященный освобождению города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.	1	
48.	Свободная тема дискуссии	1	
49.	Тема дискуссии: «Зачем нам нужна армия и кто в ней должен служить?»	1	
50.	Гайдпарк: «Мои Защитники Отечества»	1	
51.	Свободная тема дискуссии	1	
52.	Тема дискуссии: «Рыцари и Леди»	1	
53.	Свободная тема дискуссии	1	
54.	Тема дискуссии: «На чужом языке... Взрослые и дети: чем они отличаются друг от друга? Как найти общий язык?»	1	
55.	Тема дискуссии: «Нужно ли разделять взгляды на жизнь взрослых, ведь они уже несовременны?»	1	
56.	Гайдпарк: «Умение прощать»	1	
57.	Тема дискуссии: «Что объединяет людей?»	1	
58.	Тема дискуссии: «Взаимоотношение со сверстниками»	1	
59.	Просмотр х\ф «Турбаза «Волчья» Обсуждение фильма	1	
60.	Тема дискуссии: «Можно ли сказать, что Царь природы - Человек?»	1	
61.	Тема дискуссии: «Животные в боевом строю» ¹	1	
62.	Обсуждение готового проекта «Виртуальный музей Космонавтики»	1	
63.	Тема дискуссии: «Человек во Вселенной»	1	
64.	Тема дискуссии: «О русской природе»	1	
65.	Тема дискуссии: «Уметь заметить красоту»	1	
66.	Гайдпарк: «День Земли»	1	
67.	Просмотр х/ф «Голубой патруль», обсуждение фильма	1	

68.	Тема дискуссии: «Детство, Отрочество, Юность»	1	
69.	Просмотр х\ф и обсуждение «Когда я стану великаном»	1	
70.	Тема дискуссии: «О путешествиях»	1	
71.	Гайдпарк: «Как я изменился в этом учебном году»	1	
72.	Итоговое занятие: Награждение победителей	1	
	Итого	75 ч.	