



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

23.09.2025

№ 246-П

О проведении мониторинга адаптации молодых педагогических работников со стажем работы до 1 года

В целях оказания помощи, поддержки и повышения профессиональной компетенции молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, со стажем работы до 1 года п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить анкету мониторинга адаптации молодых педагогических работников города Краснодара со стажем работы до 1 года (Приложение).

2. Начальнику отдела профессионального развития педагогических работников МКУ КНМЦ (Жуковой):

2.1. Провести мониторинг адаптации молодых педагогических работников 25 сентября 2025 года на ежегодном совещании «Шаг в профессию»;

2.2. Осуществить анализ результатов мониторинга адаптации молодых педагогических работников и разместить его на сайте МКУ КНМЦ до 15 октября 2025 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Анкета мониторинга адаптации молодых педагогов в 2025 году

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического ВУЗа/ССУЗа в должность учителя (воспитателя, педагога дополнительного образования), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности.

Мониторинг профессиональной адаптации молодых педагогических работников (далее - Мониторинг) позволит достичь следующих целей:

1. выявление затруднений в профессиональной практике;
2. принятие мер по предупреждению профессиональных дефицитов молодых педагогов;
3. оказание молодым педагогическим работникам методической помощи.

Исследование проводится в рамках ежегодных сентябрьских совещаний «Шаг в профессию» с впервые приступившими к профессиональной деятельности молодыми педагогами образовательных организаций.

Мониторинг включает в себя – сбор, обработку и анализ информации, связанной с профессиональной адаптацией молодых педагогов, а также разработку плана работы с молодыми специалистами по итогам анализа результатов Мониторинга, который позволит кураторам, наставникам, руководителям образовательных организаций сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период.

Методы сбора информации – анкетирование в онлайн-форме для массовых опросов с автоматизированной обработкой данных, фильтрации информации по типам запросов.

Методы обработки информации – обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, расчет доли от общего числа.

Результаты Мониторинга становятся доступны всем участникам мониторинга сразу после анализа данных на сайте МКУ КНМЦ.

Для достижения целей используются вопросы Мониторинга, которые представляют собой перечень параметров оценивания.

Вопросы Мониторинга осуществляются по следующим направлениям:

1. По степени удовлетворенности молодых педагогов созданными условиями в образовательной организации для их более успешной адаптации;
2. По осуществлению наставнической деятельности в образовательных организациях
3. По психо-эмоциональному состоянию педагогов;
4. По типам проблем и трудностей, возникших у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии;
5. По профессиональному развитию педагогических кадров;

Мониторинг позволит получить информацию о степени достижения поставленных целей, выявить профессиональные дефициты, а также разработать план работы с молодыми педагогическими работниками в рамках проекта «Стажировочные площадки».

Вопросы Мониторинга:

1. Укажите направление своей педагогической деятельности:
 1. Педагог общеобразовательной организации;
 2. Педагог дошкольной образовательной организации;
 3. Педагог дополнительного образования.
2. Какое у Вас образование?
 1. Среднее;
 2. Среднее-специальное;
 3. Незаконченное высшее;
 4. Высшее.
3. Есть ли у Вас наставник среди старших коллег?
 1. Да;
 2. Нет.
4. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательную организацию (можно выбрать несколько вариантов ответов)?
 1. Перспектива профессионального роста;
 2. Любовь к детям;
 3. Гарантированная заработная плата;
 4. Желание передавать другим то, что знаю сам;
 5. Нравится преподавать свой предмет;
 6. Привлекает творческий характер труда.
5. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?
 1. Признание Вашей работы;
 2. Уважение со стороны коллектива;
 3. Хорошая заработная плата;
 4. Хорошие условия работы;
 5. Возможность самосовершенствоваться;
 6. Стабильность, надежность организации;
 7. Творческая деятельность;
 8. Высокое разнообразие деятельности;

9. Возможность работать с детьми.
6. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?
 1. Да, изменилось в лучшую сторону;
 2. Да, изменилось в худшую сторону;
 3. Нет, осталось прежним;
 4. Затрудняюсь ответить.
7. Что делается в вашей образовательной организации для молодых педагогов?
 1. Закрепление за молодыми преподавателями «наставника», т.е. более опытного педагога;
 2. Консультации и помощь, оказываемые молодому учителю со стороны педагогов со стажем;
 3. Оказывается помощь со стороны администрации образовательной организации;
 4. Не оказывается никакой помощи.
8. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?
 1. Неожиданное посещение урока завучем или директором;
 2. Разговор с завучем или директором по поводу возникающих проблем;
 3. Знакомство с родителями учеников;
 4. Проведение родительского собрания;
 5. Индивидуальная беседа с родителями ребенка;
 6. Взаимодействие с учениками (установление оптимальной дистанции);
 7. Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
 8. Применение порицания и наказания по отношению к обучающимся.
9. Какие виды деятельности вызывают наибольшие затруднения у Вас?
 1. Поддержание дисциплины;
 2. Ведение документации;
 3. Подготовка к урокам;
 4. Взаимодействие с родителями;
 5. Ведение воспитательной работы;
 6. Проведение уроков;
 7. Взаимодействие с администрацией;
 8. Взаимодействие с коллегами;
 9. Взаимодействие с учениками;
 10. Затруднений не испытываю.
10. Занимаетесь ли Вы самообразованием, т.е. работаете ли Вы самостоятельно над повышением своего профессионального уровня?
 1. Да, всегда когда есть свободное время;
 2. Не часто, но бывает;

3. Нет, на самообразование у меня не хватает свободного времени.
11. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?
1. Изучение методической литературы, учебных пособий;
 2. Изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам;
 3. Изучение научно-педагогических журналов;
 4. Изучение научных статей в сети Интернет;
 5. Изучение электронных учебников и книг.
12. Как Вы думаете, что является наиболее существенным отрицательным моментом работы молодых педагогов?
1. Низкая заработная плата;
 2. Низкий престиж профессии в обществе;
 3. Отношение родителей к учителям и школе в целом;
 4. Загруженность различной посторонней работой;
 5. Качество учебно-методического обеспечения обучения;
 6. Отсутствие свободного времени для отдыха и личностного развития;
 7. Большая рабочая нагрузка;
 8. Невозможность дополнительных заработков;
13. Как Вы считаете, принял ли коллектив образовательной организации Вас в свои ряды?
1. Да, приняли, отношение в коллективе ко мне доброжелательное;
 2. Нет, не приняли, отношение ко мне в коллективе не доброжелательное;
 3. Затрудняюсь ответить.
14. Напишите свое мнение, пожелания или замечания относительно своей профессиональной деятельности, работы в образовательном коллективе.
15. В рамках обучения на стажировочных площадках для молодых педагогов какие темы были бы Вам полезны и интересны?

Заместитель директора МКУ КНМЦ

С. Жу

С.В.Кистанова