



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город
Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

08.10.2025

г. Краснодар

№ 267 - П

**Об утверждении аналитической справки
по результатам мониторинга адаптации молодых педагогических
работников со стажем работы до 1 года**

В соответствии с приказом МКУ КНМЦ от 23.09.2025 № 246-П
«О проведении мониторинга адаптации молодых педагогических работников
со стажем до 1 года» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга
адаптации молодых педагогических работников города Краснодара со
стажем работы до 1 года (Приложение).

2. Начальнику отдела профессионального развития педагогических
работников МКУ КНМЦ Жуковой А.И.:

2.1. Использовать результаты анализа мониторинга адаптации молодых
педагогических работников при составлении плана-графика работы Клуба
«Молодой педагог» города Краснодара на 2025-2026 учебный год;

2.2. Разместить аналитическую справку мониторинга адаптации
молодых педагогических работников на сайте МКУ КНМЦ.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

**Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации
молодых педагогических работников со стажем работы до 1 года**

25 сентября 2025 года на базе МАОУ лицей № 27 состоялось совещание «Шаг в профессию: успешный старт – 2025» с молодыми педагогами, впервые приступившими к профессиональной деятельности в начале текущего учебного года. В ходе совещания молодых специалистов не только познакомили с системой образования города Краснодара, но и предложили заполнить анкету мониторинга адаптации молодых педагогических работников, утвержденную приказом МКУ КНМЦ от 23.09.2025 № 246-П «О проведении мониторинга адаптации молодых педагогических работников со стажем работы до 1 года».

В опросе приняли участие 125 молодых педагогических работников, из которых 83 чел. – педагоги общеобразовательных организаций, 23 чел. – педагоги дошкольных образовательных организаций, 19 чел. – педагоги дополнительного образования.

44,5% респондентов отметили, что имеют среднее профессиональное образование, 30,6% - высшее, а 20,8% опрошенных получают высшее образование на момент прохождения анкетирования.

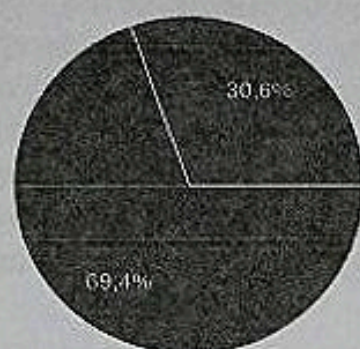
Молодые педагоги считают, что педагогическая профессия является престижной и очень значимой (53%), однако большая часть из них подчеркивает, что несмотря на значимость, она оценивается не по затратам труда (37,9%). При этом третья часть опрошенных указала, что в настоящее время престиж педагогов снизился.

Преобладающими мотивами выбора профессии стали любовь к детям (72%), желание передавать другим свои знания (57%), а также привлекательность творческого характера труда (52%).

Большая часть молодых педагогических работников (80%), принявших участие в опросе, ответили, что профессия педагога является их призванием. Однако остальные респонденты ответили, что ещё не определились и затрудняются ответить однозначно на этот вопрос.

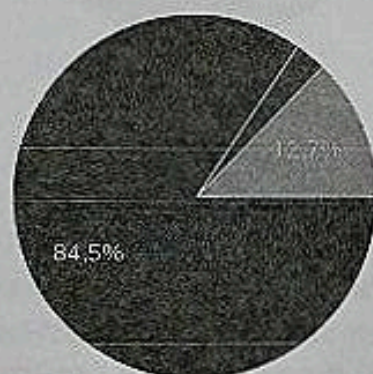
Большинство молодых специалистов трудно адаптируются на первом этапе своей профессиональной деятельности. Для начинающего педагога этот этап является критически важным: от его успешности зависит, состоится ли педагог как профессионал и останется ли он работать в сфере образования. В ходе опроса мы выяснили, что среди старших коллег у

молодых педагогов есть наставник, который помогает им в профессиональной деятельности и получили следующие результаты:



- Да
- Нет

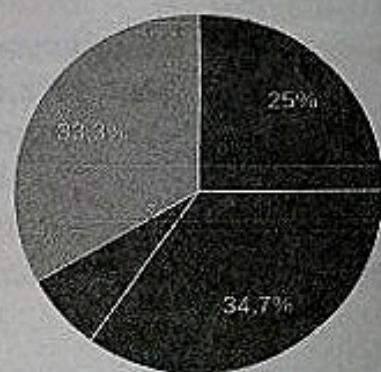
Также большинство респондентов отметили доброжелательное отношение коллектива в их образовательных организациях, что отражено в диаграмме:



- Да, приняли, отношение в коллективе ко мне доброжелательное;
- Нет, не приняли, отношение ко мне в коллективе недоброжелательное;
- Затрудняюсь ответить;

При проведении мониторинга молодые педагоги определили факторы, которые влияют на формирование их отношения к работе: хорошие условия работы; уважение со стороны коллектива; стабильность и надёжность организации.

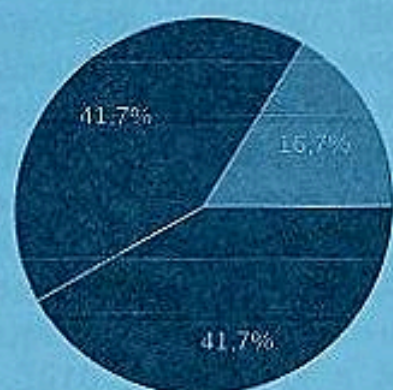
Респондентов спросили об изменении их отношения к выбранной профессии после начала профессиональной деятельности, они дали следующие ответы:



- Да, изменилось в лучшую сторону;
- Да, изменилось в худшую сторону;
- Нет, осталось прежним;
- Затрудняюсь ответить;

Согласно опросу большинство участников отметили, что в их образовательных организациях для помощи в адаптации проводятся консультации и при необходимости оказывается помощь, но 7 % заявили, что администрации организаций не оказывают им никакого содействия.

Также выяснили факторы, которые привлекают молодых специалистов в работе: возможность работать с детьми (75%); стабильность и надёжность, творческая деятельность (49%); хорошие условия труда и возможность самосовершенствоваться (45%). К сожалению, такие факторы как хорошая заработная плата, признание и хорошие условия работы в процентном соотношении показывают наименьшие показатели.



- Да, всегда когда есть свободное время;
- Не часто, но бывает;
- Нет, на самообразование у меня не хватает свободного времени.

В современном мире молодые педагоги стремятся развиваться и обучаться новому. Так, на вопрос о самостоятельном повышении профессионального уровня были получены следующие ответы:

Основными источниками повышения своего профессионального уровня деятельности молодые педагоги отметили: изучение научных статей в сети Интернет, методической литературы, учебных пособий, электронных книг и учебников.

Молодых специалистов также опросили о том, какие основные трудности в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности они проходят. Выявили три преобладающие проблемы: применение порицания и наказания по отношению к детям (45%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (47%), проведение родительского собрания (42%).

К видам деятельности, которые вызывают наибольшие затруднения, молодые педагоги отнесли: ведение документации, поддержание дисциплины и взаимодействие с родителями.

Наиболее существенными отрицательными моментами в педагогической профессии респонденты назвали: низкий уровень заработной платы (76,8%), загруженность работой, не входящей в должностные обязанности (58%), отсутствие свободного времени для личностного развития (34%).

Главными источниками повышения своего профессионального уровня молодые педагоги назвали: изучение методической литературы и научных

статей в сети Интернет, а также учебников по специальности или преподаваемым предметам.

Большинство молодых специалистов считают, что у них есть возможность не только обучать, но и воспитывать детей, формировать у них интерес к учёбе и желание развиваться. В коллективе ценят поддержку и сотрудничество коллег, обмен опытом. В своей профессиональной деятельности отметили важность внедрения современных методик обучения в образовательный процесс и создание условий для профессионального роста и развития педагогов.

Адаптация молодого педагога в профессиональной деятельности, вхождение в педагогический коллектив – сложный, многофакторный и многоуровневый процесс. По отношению к начинающему педагогу методическая работа выполняет функции адаптации к профессионально-педагогической деятельности, вхождения его в коллектив, стимулирования профессионального саморазвития и самореализации, психологической поддержки. Методическую поддержку педагогам оказывают специалисты МКУ «Краснодарский научно-методический центр». В рамках проекта «Школа молодого учителя» проводятся семинары, круглые столы, открытые уроки, встречи учителей предметников.

С 2016 года на базе МКУ «Краснодарский научно-методический центр» действует Клуб «Молодой педагог» города Краснодара. В рамках работы сообщества проводится поддержка молодых специалистов, их взаимопомощь, предоставление достоверной информации по вопросам трудового законодательства, методическое сопровождение педагогов, а также организация семинаров и форумов. С 2019 года ведётся работа стажировочных площадок на базе образовательных организаций, где молодые педагоги повышают свой профессиональный уровень.

Проведённый мониторинг позволит использовать полученные данные в работе с молодыми специалистами в 2025-2026 учебном году.

Заместитель директора
МКУ КНМЦ

С. В. Кистанова

С.В.Кистанова