

**Аналитическая справка
о реализации муниципальной модели образования
и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.**

1. Нормативно – правовая база

Настоящий Проект о реализации муниципальной модели образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар (далее Проект) разработан на основании следующих документов.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021).

Всеобщая декларация прав человека (принята ООН 10.12.1948 года).

Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена ООН от 20.12.1971 г.).

Декларация о правах инвалидов (утверждена Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года).

Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята ООН 3.12.1982г.)

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.).

Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 года).

Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46–ФЗ от 03.05.2012.

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.

Реализуемый в общеобразовательных учреждениях подход к совместному обучению детей строится на принципах междисциплинарности, уважения к личности ребенка и понимания основных этапов его развития, участия родителей в воспитательном и образовательном процессах.

Основных составляющих механизма внедрения инклюзии может быть несколько. Во-первых, обеспечение детей услугами специалистов (силами учреждения, комиссии психолого-медико-педагогического сопровождения), поиск оптимальных форм междисциплинарной работы над индивидуальными маршрутами при участии воспитателей групп; во-вторых, организация семинаров и практикумов для воспитателей и специалистов, посвященных основам возрастной психологии, видам дизонтогенеза, формам работы с детьми, имеющими особенности в развитии, основам игровой терапии; в-третьих, внедрение форм взаимодействия специалистов с семьей и интеграции семей (родительские собрания, родительский клуб, консультации специалистов, проведение праздников, походов, субботников и т. Д.

Особое место в организации работы группы, в которой реализуется инклюзивная практика, отводятся учителю-логопеду и педагогу-психологу. Ведь учитель-логопед и педагог-психолог вместе с учителем начальных классов помогают ребенку с ОВЗ социализироваться и адаптироваться к обучению в школе, способствуют формированию у ребенка с ограниченными возможностями здоровья навыков общения, налаживанию адекватного взаимодействия ребенка как со сверстниками, так и со взрослыми.

Недостаточно организовать безбарьерную среду – важно иметь в штате квалифицированных специалистов для работы с особым контингентом детей. Учитель, в чей класс поступает ребенок с ОВЗ, должен быть готов к этому. В связи с этим педагоги проходят соответствующую профессиональную подготовку.

При организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях созданы особые условия и обеспечено грамотное с точки зрения коррекционной педагогики сопровождение. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Педагог, отвечающий за сопровождение ребенка с ОВЗ, решает каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для обучающегося, то есть способствует созданию оптимальных условий как в школе, так и в семье.

Для каждого ребенка с ОВЗ составляется индивидуальный маршрут развития. В рамках реализации маршрута ребенка коррекционно-развивающие занятия проводят педагог-психолог, учитель-логопед. Необходимо отметить, что при планировании коррекционных занятий специалисты учитывают содержание общеобразовательной программы данного класса и строят коррекционные развивающие занятия так, чтобы темы занятий и уроков перекликались и дополняли друг друга.

Также не надо забывать о различных формах работы с родителями. Ведь наша задача, чтобы на уроке, празднике или спортивном мероприятии ребенок с особенностями в развитии не только пассивно высиживал время, но и активно принимал участие. Ведь это хорошая возможность показать положительные результаты и личные достижения ребенка с ОВЗ, ведь участие ребенка в мероприятии – своего рода отчет педагогов о проделанной работе. В свою очередь родители, воспитывающие детей с особенностями в развитии, могут наглядно увидеть, чему научился их ребенок, и гордиться его достижениями. Единство школы и семьи – ключ к успеху в инклюзивном образовании.

Цель образовательного процесса работы с детьми с проблемами в развитии является не только социализация и адаптация детей в обществе, но и развитие познавательных и речевых способностей детей. Ведь развитие таких психических процессов, как восприятие, внимание, речь, память, мышление, позволяет ребенку познавать самого себя и окружающий мир, чувствовать себя уверенным среди других людей и уметь ориентироваться в той или иной ситуации.

Образовательный процесс в школах, реализующих инклюзивную практику, можно выстроить следующим образом:

- Мониторинг индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ.
- Организация совместной жизнедеятельности детей в классе инклюзивного образования.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов.
- Совместная деятельность учителя и специалистов в организации образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику.

Современный учитель, должен стать своего рода универсалом, способным проектировать и реализовывать инклюзивное обучение ребенка практически с любым видом ОВЗ. Следовательно, инклюзивность образования существенно изменяет условия труда педагога, требует от него больших интеллектуальных и физических затрат, стрессоустойчивости, умения контролировать свое эмоциональное состояние, что, в свою очередь, обостряет вопрос о финансировании инклюзивной педагогической деятельности. Нерешенность этого вопроса в нашей стране выступает как немаловажный фактор, порождающий негативные установки педагогов по отношению к инклюзивному обучению детей с ОВЗ. Неудивительно, что многие школы предпочитают выбирать для детей с ОВЗ обучение в отдельных классах, вовлекая их не в совместное обучение с нормативно развивающимися сверстниками, а в совместную внеурочную деятельность. Заметим в этой связи, что объединение детей с ОВЗ в отдельном классе не снимает проблемы, так как учитель в этих условиях должен реализовать различные адаптированные образовательные программы. Кроме того, для реализации различных коррекционных курсов в одних случаях нужен тифлопедагог, в других – сурдопедагог, в третьих – олигофренопедагог. А это определяет необходимость изменения кадрового комплектования организаций, что не всегда соответствует реальным возможностям ОО.

Накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что слаженная, дисциплинарная работа специалистов, учителей и педагогов, основанная на понимании, тесном сотрудничестве и взаимодействии, способная работать в команде, способствует повышению качества образовательного процесса и созданию благоприятного эмоционального климата, в основе которого уважение к личности ребенка, высокий уровень профессиональной компетентности каждого педагога.

Меры и мероприятия, проводимые для учителей:

- организация консультативной помощи педагогам по разработке адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ;

- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению образования детей с ОВЗ;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов МКУ КНМЦ, центра «Детство», учреждений дополнительного образования;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам образования детей с ОВЗ.

Заместитель директора МКУ КНМЦ



С.В.Кистанова