

ПРОГРАММА

**повышения профессиональной компетентности педагогов
города Краснодара в области профессионально-личностной
готовности учителя к работе с одаренными детьми**

В условиях глобальной конкуренции и стремительного развития технологий, интеллектуальные и творческие способности человека становятся важными факторами прогресса общества. Выявление и развитие потенциала одаренных детей требует системного подхода, высококвалифицированных педагогов и создания благоприятных условий для раскрытия их талантов.

Цель программы

Формирование эффективной муниципальной модели сопровождения одаренных детей, направленной на их самоопределение, профессиональную ориентацию и всестороннее развитие. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми.

Развитие одаренности детей невозможно без педагогов, способных выявить уникальные способности, создать условия для их раскрытия, сопровождать на всех этапах обучения и помогать им в самоопределении. Программа повышения профессиональной компетентности направлена на формирование необходимых знаний, умений и навыков у педагогов, а также на мотивацию их к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию.

Основные направления реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо создать благоприятные условия, способствующие раскрытию потенциала одаренных детей.

- **Внедрение современных образовательных технологий:** использование инновационных методик и цифровых инструментов для повышения качества обучения и мотивации детей.
- **Обновление материально-технической базы:** обеспечение школ и образовательных учреждений современным оборудованием, включая лаборатории, компьютерные классы и творческие студии.
- **Разработка нормативно-правовой базы:** создание четких и прозрачных механизмов поддержки одаренных детей и педагогов.
- **Формирование базы данных одаренных детей:** создание единой информационной системы для учета и мониторинга достижений детей.
Повышение квалификации педагогов является ключевым элементом программы.
- **Повышение квалификации педагогов:** регулярное проведение курсов, семинаров и тренингов для развития профессиональных компетенций.
- **Организация обмена опытом:** проведение методических конференций, круглых столов и мастер-классов для обмена опытом между педагогами.
- **Научно-методическое сопровождение:** привлечение ученых и специалистов для разработки новых методик и подходов к работе с одаренными детьми.

Для выявления и поддержки одаренных детей необходимо проводить различные конкурсы, олимпиады, фестивали и соревнования.

- **Проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей и соревнований:** организация ежегодных мероприятий, направленных на выявление талантов.
- **Развитие сетевого взаимодействия:** сотрудничество с социальными партнерами, включая университеты, научные центры и общественные организации.

Психологическая поддержка и изучение индивидуальных особенностей детей являются важными аспектами работы с одаренными детьми.

- **Консультации и тренинги для педагогов:** проведение регулярных тренингов по психологии и педагогике для повышения компетентности педагогов.
- **Психологическая поддержка одаренных детей:** обеспечение детей психологической поддержкой, включая индивидуальные консультации и групповые занятия.
- **Изучение индивидуальных особенностей детей:** проведение диагностики для выявления сильных и слабых сторон каждого ребенка.

Работа с одаренными детьми требует постоянного поиска новых подходов и методов.

- **Проведение исследований в области одаренности:** организация научных исследований для изучения особенностей одаренных детей и эффективных методов работы с ними.
- **Внедрение инновационных методик работы:** разработка и внедрение новых методик, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.
- **Участие в международных и российских проектах:** участие в международных и российских программах и проектах для обмена опытом и внедрения лучших практик.

Задачи программы

- **Анализ требований к подготовке педагогов:** изучение современных требований и стандартов для разработки программы повышения квалификации.
- **Выявление проблем подготовки педагогов:** определение основных проблем и пробелов в подготовке педагогов для их последующего устранения.
- **Определение профессиональной компетентности педагогов:** разработка критериев и методов оценки профессиональных компетенций педагогов.
- **Разработка диагностических инструментов:** создание инструментов для диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов.
- **Внедрение методов управления результатами:** разработка системы мониторинга и оценки эффективности программы.

- **Повышение компетентности педагогов:** организация курсов, тренингов и семинаров для повышения профессиональных компетенций педагогов.
- **Мотивация педагогов к профессиональному росту:** создание условий для мотивации педагогов к постоянному развитию и самосовершенствованию.
- **Создание комплексной модели профессиональной компетентности:** разработка модели, включающей все аспекты профессиональной деятельности педагогов.
- **Разработка системы стимулирования достижений:** создание системы поощрений и наград для педагогов и детей.
- **Организация наставничества для молодых педагогов:** создание системы наставничества для поддержки молодых специалистов.
- **Создание системы оценки эффективности работы с одаренными детьми:** разработка критериев и механизмов оценки эффективности работы с одаренными детьми.
- **Внедрение инклюзивных практик:** создание условий для включения одаренных детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс.

Ожидаемые результаты

Реализация программы повышения профессиональной компетентности педагогов позволит достичь следующих результатов:

- **Разработка модели профессиональной компетентности педагогов:** создание комплексной модели, включающей все необходимые аспекты профессиональной деятельности.
- **Создание критериев выявления учительского роста:** разработка четких критериев для оценки профессионального роста педагогов.
- **Определение эффективности программы повышения квалификации:** проведение анализа и оценки эффективности программы для ее дальнейшего совершенствования.
- **Увеличение доли педагогов с высоким уровнем компетенций:** повышение уровня профессиональной компетентности учителей.
- **Развитие сетевого взаимодействия:** укрепление связей между образовательными учреждениями, научными организациями и социальными партнерами.
- **Формирование базы данных одаренных детей:** создание единой информационной системы для учета и мониторинга одаренных детей.
- **Рост числа призеров олимпиад и конкурсов:** увеличение числа детей, достигших высоких результатов в различных конкурсах и олимпиадах.

- **Повышение мотивации педагогов к профессиональному развитию:** создание условий для постоянного профессионального роста и самосовершенствования.
- **Внедрение инновационных методов работы с одаренными детьми:** использование новых методик и подходов для развития талантов детей.
- **Создание благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого ребенка:** обеспечение условий для всестороннего развития одаренных детей.
- **Повышение престижа профессии педагога в работе с одаренными детьми:** повышение статуса и престижа профессии педагога, работающего с одаренными детьми.

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Совершенствование кадрового потенциала педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными детьми, должно носить системный характер, включая качественные изменения профессиональных компетенций педагогов, создание условий, необходимых для выполнения следующих видов деятельности: осуществление выявления одаренных обучающихся, реализация персонализированной системы подготовки школьников к участию в мероприятиях различной направленности, обеспечение психологических условий для сопровождения. Создание условий для организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, направлено на овладение эффективными методиками и технологиями, обеспечение условий для проектирования процесса обучения, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и т.п.

Реалистичность достижения цели определяется системой задач как муниципального уровня, так и уровня образовательных организаций.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через курсовую подготовку, вебинары, самообразование. Курсовая подготовка осуществляется очно, очно-дистанционно и дистанционно на базе различных образовательных организаций. По вопросам выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей прошли обучение в 2025 году 15 педагог.

Работа по обобщению и трансляции результативного опыта

Опыт работы отражен в публикациях педагогов в банке результативного опыта, на различных порталах, в электронных журналах («Просвещение-XXI

век», «Портал педагога», «Вестник педагога», «Вестник просвещения» и других). Кроме того, материалы нескольких педагогов вошли в сборники конференций, в которых приняли участие эти сотрудники, либо были опубликованы на сайтах образовательных организаций, проводивших данные мероприятия. В том числе, в муниципальном банке результативного опыта МКУ КНМЦ опубликованы материалы краснодарских педагогов.

Заключение

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов города Краснодара в области работы с одаренными детьми направлена на создание эффективной системы сопровождения и развития талантов. Реализация программы позволит повысить уровень профессиональной подготовки педагогов, создать благоприятные условия для работы с одаренными детьми и способствовать их всестороннему развитию.

Список используемой литературы

1. Абатурова, В.В. Одаренному учащемуся - одаренный педагог / В.В. Абатурова // Администратор образования. - 2013. - Вып. №11. - С. 78 - 81.
2. Аксенова, Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э.А. Аксенова // интернет-журн. «Эйдос». - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>. - (Дата обращения: 20.12.2019).
3. Высоцкий, Л.А. Личностно-ориентированные технологии в условиях проектирования инновационной модели профессионального обучения / Л.А. Высоцкий // Человек и образование. - 2012. - Вып. № 1(30). - С. 69 - 72.
4. Долгова В.В. Технология подготовки учителей к работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации. Тольяттинский государственный университет, 2017г. <http://hdl.handle.net/123456789/4433>
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности: монография / Е. П. Ильин. -СПб.: Питер, 2013. - 448 с.
7. Советова Е «Развитие учительского потенциала», Журнал «Управление школой Издательского дома «Первое сентября» <http://upr.1september.ru/mdex.php?year=2009&num=22-23>.
8. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.
9. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.

10. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
11. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом / Интернет-журнал Эйдос. – 2007.
12. Библиотека методических материалов для учителя – Электронный ресурс. URL: www.metod-kopilka.ru
13. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с.
14. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва- Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40с.
15. Диагностика детской одаренности. Методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / сост. Л. А. Дементьева. Курган, 2009. 36 с.
16. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2013;
17. Кутякова Н.П. Учимся понимать детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
18. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П.Голубева; Науч. ред. рус. текста
19. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
20. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Образование для новой эры – Электронный ресурс. URL: www.trizway.com Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд. – М., 2003. – 95с.
21. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
22. Савенков А. И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
23. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002. – 352 с.
24. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000
25. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – С.362-419

Заместитель директора МКУ КНМЦ

С. Жу

С.В.Кистанова