



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)**

П Р И К А З

09.01.2025

№ 09/1-П

г. Краснодар

**Об утверждении положений, программ, проектов, дорожных карт
и план-графиков на 2025 год**

В соответствии с План работы муниципального казённого учреждения муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» (далее – МКУ КНМЦ) на 2025 год п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить проект повышения профессиональной компетентности педагогов города Краснодара в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации (приложение 1).

2. Утвердить положение о педагогической диагностике организации работы по предпрофильной подготовке, профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования города Краснодара (приложение 2).

3. Утвердить программу повышения профессиональной компетентности педагогов города Краснодара в области формирования функциональной грамотности обучающихся (приложение 3).

4. Утвердить план работы, направленный на внедрение в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение 4).

5. Утвердить программу повышения профессиональной компетентности педагогов города Краснодара в области профессионально-личностной готовности учителя к работе с одаренными детьми (приложение 5).

6. Утвердить программу повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (приложение 6).

7. Утвердить программу повышения профессиональной компетентности педагогов в области образовательной инклюзии (приложение 7).

8. Утвердить проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса» (приложение 8).

9. Утвердить дорожную карту сопровождения деятельности педагогов-наставников образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (приложение 9).

10. Утвердить план-график заседаний городских методических объединений (приложение 10).

11. Утвердить план-график ежемесячных методических семинаров для предметных педагогов-тьюторов (приложение 11).

12. Утвердить план-график ежемесячных методических семинаров для руководителей школьных методических объединений (приложение 12).

13. Утвердить план организации деятельности тьюторов по предметам (приложение 13).

14. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Приложение 6
к приказу МКУ КНМЦ
от 09.01.2025 № 09/1 - П

ПРОГРАММА

**повышения профессиональной компетентности педагогов
города Краснодара в области проектной и исследовательской
деятельности учащихся**

Краснодар 2025

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебное исследование и научное исследование

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Цели программы:

- формирование профессионально-личностной готовности учителя к исследовательской работе;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- развитие профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для работы с учащимися.

Задачи программы:

- обучение всех педагогических работников применять технологии проектного обучения и технологии проблемного обучения, которые направлены на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование критического мышления и мотивации, выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и самостоятельной критической обработки любой информации;
- обеспечение исследовательской деятельности как ведущей в образовательном процессе;

- использование технологий, основанных на использовании современных достижений науки и технологий проблемного и проектного обучения. Технологии проблемного и проектного обучения направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей, критического мышления и самостоятельности;

- овладение педагогами технологий системно-деятельностного обучения, обеспечение необходимых условий для личностного развития, осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;

Задачи проектной и исследовательской работы учащихся:

теоретические:

- конструирование методик исследования, их апробирование и последующий отбор информации об объекте исследования;
- детальный анализ полученных данных в соответствии с концепцией проектной и исследовательской работы и ее гипотезами; определение принципиальных путей решения проблемы и практических приложений.

практические:

- разработка вариантов решения проблемы и их проверка путем обсуждения с руководителем, консультантами, в конечном итоге - экспериментально.
- анализ итогов эксперимента и коррекция предполагаемых нововведений, оценка достигнутого результата, план дальнейших действий.

Различия творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук:

Анализ представляемых на конференции и конкурсы работ позволяет выделить следующие их типы:

Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределённость результата, который могут дать исследования.

Требования к проектам:

К научным исследованиям предъявляются следующие требования:

- объективность
- воспроизводимость

- доказательность
- точность

Результат научной деятельности, как правило, материализован в описании реальности, прогнозировании развития процессов и последствий событий. Существует это чаще всего в форме текстов, содержащих словесные описания, формулы и другие способы выражения выявленных законов.

Основные характеристики науки как системы знаний — полнота, достоверность, систематичность. Наука как вид деятельности характеризуется методом. Известно, что новые знания теоретически можно получать разными путями: через обыденный опыт, умозрение, веру, интуицию, откровение и др. Наука радикально отличается тем, что в ней единственно допустимым является научный метод. Под научным методом, в данном контексте, следует понимать совокупность приемов и операций эмпирического и теоретического исследования действительности, признаваемых научным сообществом.

К числу главных отличий научного исследования от всех других видов исследовательской практики обычно относят, по меньшей мере, три главные особенности:

- во-первых, в научном исследовании всегда присутствует стремление определять и выражать качество неизвестного при помощи известного;
- во-вторых, непременно измерять все то, что может быть измерено, показывать численное отношение изучаемого к известному;
- в-третьих — всегда определять место изучаемого в системе известного.

Соответственно этому исследовательское обучение направлено на развитие у ученика умений и навыков научного поиска, совершенствование собственного образования в процессе, максимально напоминающем научный поиск.

Оформление результатов исследования в виде интеллектуального продукта

Представление исследования, особенно в современности, имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и выражено достаточно жёстко в отличии, например, от деятельности в сфере искусства. Таких стандартов в науке несколько: **тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья.** В каждом из стандартов определены характер языка, объём, структура. При представлении результатов исследования руководитель и учащийся должны с самого начала определиться с тем жанром, в котором они работают, и строго следовать его требованиям. Наиболее популярными на современных юношеских конференциях являются жанры тезисов, статьи, доклада. При этом в этих формах могут быть представлены и не исследовательские работы, а, например, рефераты или описательные работы.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления. В их роли выступает дивергентное и конвергентное мышление. Именно это требуется для успешного осуществления исследовательского поведения в ситуациях неопределенности.

Под «способами и приемами исследовательской деятельности» следует понимать способы и приемы, необходимые при осуществлении исследовательской деятельности, такие как:

- умение видеть проблемы;
- умение выработать гипотезы;
- умение наблюдать;
- умение проводить эксперименты;
- умение давать определения понятиям и другие.

Основными этапами проектной деятельности являются:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы научного исследования:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

В-четвертых, проект – это замысел, план, творчество по плану. Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Отличие исследовательской деятельности от схожих видов учебных работ

В связи с меняющимися запросами к результатам обучения отечественные педагогика и педагогическая психология разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске ребенка в процессе обучения и самостоятельном творчестве. В современной литературе по педагогике и методике всё чаще встречаются понятия «проект» и «исследование», при этом редко даются чёткие определения обоим, а потому они не всегда дифференцируются, хотя даже беглый взгляд позволяет увидеть существенную разницу между ними. Выяснение сути этих понятий, а также других схожих видов учебных работ представляется принципиально важной задачей при их изучении. Понимание их истинного смысла не просто абстрактная задача для кабинетных теоретиков, а очень важный этап, прежде всего, с точки зрения образовательной практики.

Ведущий отечественный специалист в области организации исследовательской деятельности школьников, Леонтович Александр Владимирович, при анализе представляемых на конференции и конкурсы творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук выделил следующие их типы:

- 1) Проблемно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
- 2) Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- 3) Натуралистические и описательные — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.
- 4) Исследовательские — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.
- 5) Проект — это творческая деятельность, направленная на достижение определенного результата, создание уникального продукта. Проектная работа подразумевает изначальное определение сроков выполнения намеченного с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований к качеству конечного продукта.

Сравнение исследовательской деятельности со схожими видами учебных работ

	Цель, особенность	Степень (характер) аналитической деятельности	Характер творческой деятельности
Практикум	Задание, лабораторная работа, способствующие усвоению пройденного материала, освоению учебной дисциплины практически	Анализ не требуется	Творческая составляющая отсутствует
Реферат	Подбор материалов и опубликованных источников, наиболее полно освещающих изучаемую проблему	Минимальный анализ материала	Творческая составляющая отсутствует
Проблемно-реферативная работа	Собственная трактовка поставленной проблемы на основе сравнения данных	Сравнение данных различных источников	Формирование собственного отношения к поставленной проблеме
Эксперимент	Иллюстрация каких-либо явлений, процессов при активном взаимодействии с изучаемым объектом	Анализ условий эксперимента	Самостоятельная трактовка результатов
Натуралистическая и описательная работа	Наблюдение и качественное описание явлений или процессов	Анализ не требуется	Самостоятельное описание

Исследование	Процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний	Полноценный процесс анализа информации	Максимальное проявление творчества личности
Проект	Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа	Полноценный процесс анализа информации	«Творчество по плану»
Проектно-исследовательская работа	Проектирование собственного исследования, организационная рамка исследования	Полноценный процесс анализа информации	Создание плана будущего исследования

Методическая работа педагога:

- повышение профессионального мастерства;
- самообразование;
- участие в семинарах, конференциях, педсоветах, профессиональных конкурсах;
- занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися.

Планируемые результаты освоения курса:

- сформировать представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знание как выбрать тему исследования, структуру исследования, заинтересовать учащихся;
- овладение знанием как научить обучающихся видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- владение планированием и постановкой эксперимента;
- преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований у учащихся (коллективных и индивидуальных);
- внедрение использования исследовательского метода обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- овладение теорией и методикой воспитания, а также эффективными формами взаимодействия одаренного учащегося с учителями.

Содержание программы:

1. Формирование теоретической готовности (через освоение необходимого объема теоретических знаний и умений по проблеме одаренности).
2. Личностной готовности (сформированность необходимых профессионально-значимых личностных качеств учителя)
3. Практической готовности (овладение совокупностью практических умений и навыков, необходимых для осуществления основных направлений работы с обучающимися).

Тематическое планирование:

Учебный план программы профессиональной компетентности педагогов города Краснодара по теме «Исследовательская и проектная деятельность учащихся» рассчитан на 1 год (17 часов).

№	Тема	Часы	Семинары	Практические занятия
1	Система работы по формированию исследовательской компетенции обучающихся.	3	1	2
2	Особенности исследовательской работы, планирование, постановка и ход эксперимента.	2	1	1
3	Исследовательские способности, пути их развития.	3	2	1
4	Изучение методик, методов, технологий обучения, развития, воспитания.	5	3	2
5	Алгоритм работы над исследовательской деятельностью. Составление индивидуального плана работы над проектом или исследовательской работой.	3	1	2
6	Психологические аспекты исследовательской работы, наиболее эффективные пути взаимодействия учителя и обучающихся.	1	1	-

Где бы не проходили занятия проектной или исследовательской деятельностью с обучающимися необходимо помнить, что главный результат этой работы — формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.

План работы МКУ КНМЦ в направлении развития исследовательской и проектной деятельности учащихся на 2025 год

для педагогов:		
1.	Тематический вебинар «Изучение нормативных документов»	январь
2.	Методический анализ программ по исследовательской и проектной деятельности (написание рецензий)	в течение года
3.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по координации исследовательской деятельности	в течение года
4.	Установочный вебинар «Система работы по формированию исследовательской компетенции обучающихся»	сентябрь
5.	Групповая консультация «Основные требования к написанию исследовательской работы»	октябрь
6.	Групповая консультация «Основные требования к оформлению ИР»	февраль
7.	Открытый фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»	март
8.	«Роль методической службы в управлении повышением качества образования»	март
9.	Координация работы МИП, в основе которых лежит проектная и исследовательская работа с обучающимися	в течение года

	(СОШ № 11, 17-ф, 19, 42, 58, 65, 76, 94, 95, 101, 103, гимназии № 33, 69, 92)	
10.	Муниципальная научно-практическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность как условие повышения функциональной грамотности обучающихся в начальной школе»	ноябрь
11.	Муниципальная научно-практическая конференция «ПРОСФЕРА. Юные исследователи»	ноябрь
для обучающихся:		
1.	Многopредметная олимпиада «Юные таланты» (в сотрудничестве с КубГУ, институт географии и геологии, туризма и сервиса)	январь-февраль
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	январь
3.	Муниципальная научно-практическая конференция в области естественнонаучных дисциплин для учащихся «Прорыв в науку XXI века»	март
4.	Муниципальный этап «Всероссийский конкурс сочинений»	сентябрь
5.	Муниципальный конкурс на лучший казачий класс	апрель
6.	Муниципальный заочный этап конкурса «Российский открытый молодежный водный конкурс»	июль – сентябрь
7.	Муниципальный конкурс на лучшую казачью школу	сентябрь
8.	Научно-практическая конференция по регионоведению для школьников 8-11 классов в сотрудничестве со Школой юного регионоведа Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	октябрь
9.	Межрегиональный конкурс Краснодарского регионального отделения Русского географического общества «Самое синее в мире»	октябрь

Заместитель директора МКУ КНМЦ



С.В. Кистанова