

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Ф.И. Ваховский

Национальный проект «Образование»

Краснодар 2022

Национальный проект «Образование»

В помощь руководителям и педагогам для подготовки и проведения педагогических советов, конференций, самообразовательной работы.

Автор-составитель:

Ваховский Федор Иванович,

директор МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

Компьютерная верстка:

Уразова Л.М.

© Издатель МКУ КНМЦ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	От составителя	4
1.	Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27 июня 2022 г. № 401	5
2.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Извлечения)	6
2.1	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	7
3.	Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета (25 августа 2021 года), утвержденный Президентом РФ 24 сентября 2021 года	11
4.	Меморандум о развитии и поддержке классного руководства. (10.10.2021)	16
5.	«Национальный проект «Образование» – это: ...»	22
5.1.	Путин рассказал об итогах выполнения нацпроектов к концу 2021 года	34
6.	Международные, всероссийские исследования свидетельствуют	35
7.	Факты, цифры	62
8.	Сравнительная педагогика	87
8.1.	В Китае приняли закон о сокращении домашних заданий для школьников	87
8.2.	Министр просвещения заявил об улучшении качества образования в России (сравнение с данными различных стран)	88
9.	Факты, цифры системы образования Краснодарского края и города Краснодара	89
	ПРИЛОЖЕНИЯ	100
	Проект «Школа Минпросвещения России»	100
	Профессиональные праздники педагогических работников	117

От составителя

Уважаемый читатель! Предлагаю Вам выпуск брошюры, который посвящён реализации «Национального проекта «Образование» в России, в Краснодарском крае и городе Краснодаре в 2021-2022 учебном году.

По традиции в первых главах брошюры размещены извлечения из официальных документов, содержащих важные установки и позиции государственных лиц. В частности, в данном выпуске читатель может ознакомиться с Указом Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27 июня 2022 г. № 401, а также с Указами Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 года) и «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21 июля 2020 года).

В данном сборнике (в Приложении) приведен проект «Школа Минпросвещения России», который был разработан для решения задачи, поставленной перед системой образования Президентом Владимиром Путиным – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, а также вхождения Российской Федерации в число 10-ти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Как и в предыдущих своих брошюрах, посвященных реализации «Национального проекта «Образование», привожу достоверные факты, аргументы, данные международных и российских исследований, которые характеризуют изменения и текущее состояние отечественного образования. Чтобы нагляднее продемонстрировать наличие изменений, подбирая статистику, всегда стараюсь представлять цифровые показатели в динамике за несколько последних лет.

Анализируя цифры и факты, взятые мною из разных источников, стараюсь отслеживать тенденции в развитии системы образования. Брошюра содержит актуальную и существенную информацию о системе образования Краснодарского края и города Краснодара.

Работа над брошюрой была нацелена на то, чтобы материалы, собранные в ней, могли быть использованы педагогами при подготовке к различным мероприятиям, профессиональным конкурсам, а также в их текущей работе и способствовали профессионально личностному развитию.

Ф. Ваховский



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.

2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:

а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;

б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
27 июня 2022 года
№ 401



Официальный сайт Президента России, 27.06.2022

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

(Извлечения)

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Президент Российской Федерации В.Путин

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» утверждены **13 национальных проектов по трём направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост»**. Они должны простимулировать развитие отечественной экономики и улучшить качество жизни россиян.

Одной из важнейших задач, которые поставлены в Указе № 204, является внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474

«О национальных целях развития России до 2030 года»

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

- а)** в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей»:

обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;

повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;

снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;

увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;

- б)** в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;

увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года;

в) в рамках национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни»:

улучшение жилищных условий не менее 5 миллионов семей ежегодно и увеличение объема жилищного строительства не менее чем до 120 миллионов квадратных метров в год;

улучшение качества городской среды в полтора раза; обеспечение доли дорожной сети в крупнейших городских агломерациях, соответствующей нормативным требованиям, на уровне не менее 85 процентов;

создание устойчивой системы обращения с твердыми коммунальными отходами, обеспечивающей сортировку отходов в объеме 100 процентов и снижение объема отходов, направляемых на полигоны, в два раза;

снижение выбросов опасных загрязняющих веществ, оказывающих наибольшее негативное воздействие на окружающую среду и здоровье человека, в два раза;

ликвидация наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, озера Байкал и Телецкое;

г) в рамках национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»:

обеспечение темпа роста валового внутреннего продукта страны выше среднемирового при сохранении макроэкономической стабильности;

обеспечение темпа устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже инфляции;

реальный рост инвестиций в основной капитал не менее 70 процентов по сравнению с показателем 2020 года;

реальный рост экспорта несырьевых неэнергетических товаров не менее 70 процентов по сравнению с показателем 2020 года;

увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, до 25 миллионов человек;

д) в рамках национальной цели «Цифровая трансформация»:

достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;

увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов;

рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, до 97 процентов;

увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года.

3. Правительству Российской Федерации до 30 октября 2020 года:

а) представить предложения по приведению Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в соответствие с настоящим Указом;

б) привести свои акты в соответствие с настоящим Указом;

в) скорректировать (разработать) при участии Государственного Совета Российской Федерации и представить на рассмотрение Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам национальные проекты, направленные на достижение национальных целей, определенных в пункте 1 настоящего Указа, и целевых показателей, установленных пунктом 2 настоящего Указа;

г) разработать и представить на рассмотрение Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года.

4. Правительству Российской Федерации:

а) ежегодно при формировании проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период предусматривать в приоритетном порядке бюджетные ассигнования на реализацию национальных целей, определенных в пункте 1 настоящего Указа;

б) обеспечить направление в приоритетном порядке дополнительных доходов федерального бюджета, образующихся в ходе его исполнения, на реализацию национальных целей, определенных в пункте 1 настоящего Указа.

5. Признать утратившими силу пункты 1 и 16 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 20, ст. 2817; № 30, ст. 4717).

6. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета

Президент утвердил перечень поручений по итогам заседания Президиума
Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 25 августа
2021 года.

24 сентября 2021 года

1. Правительству Российской Федерации совместно с комиссией Государственного Совета Российской Федерации по направлению «Образование» обеспечить:

а) включение в разрабатываемую программу по капитальному ремонту зданий школ на 2022-2026 годы мероприятий по оснащению отремонтированных зданий и помещений средствами обучения и воспитания (мебелью и оборудованием), предусмотрев их софинансирование из федерального бюджета исходя из общего предельного уровня софинансирования расходов из федерального бюджета;

б) унификацию форм федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере общего образования, включение в перечень лиц, предоставляющих сведения, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих присмотр и уход за детьми;

в) возможность введения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях, в том числе посредством внесения изменений в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Срок - 1 декабря 2021 г.;

г) начиная с 2022 года:

широкое информационное освещение Всероссийского конкурса «Учитель года России», в том числе создание телевизионного шоу и его трансляцию с использованием зрелищных креативных подходов к проведению такого конкурса на общероссийском обязательном общедоступном канале, предусмотрев ежегодное финансирование из федерального бюджета.

Срок - 1 июля 2022 г., с промежуточным докладом - до 30 декабря 2021 г.;

изменение подходов к проведению конкурсов профессионального мастерства педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, к присуждению премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, предусмотрев увеличение числа получателей премий,

привлечение общественности и профессионального сообщества к проведению конкурсов и присуждению таких премий, а также их широкое информационное освещение.

Срок - 1 июля 2022 г.;

д) внесение в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих:

применение с 1 января 2023 г. исключительно государственных информационных систем (ресурсов) при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных обучающихся.

Срок - 1 января 2023 г.; с промежуточными докладами - до 30 декабря 2021г., далее - один раз в полгода;

наделение Министерства просвещения Российской Федерации правом устанавливать порядок экспертизы содержания и порядок лицензирования электронных образовательных ресурсов, посредством которых обеспечивается реализация основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусмотрев особенности регулирования использования электронных образовательных ресурсов при экспериментальном правовом режиме в сфере образования в соответствии с отдельными федеральными законами.

Срок - 1 января 2022 г.;

е) разработку и представление предложений:

по установлению особенностей применения требований строительных правил, национальных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований, предусмотренных санитарными правилами, предъявляемых к расчету площади земельного участка, его планировке, а также к зданиям при строительстве и реконструкции объектов образовательных организаций в условиях стесненной городской застройки;

по сокращению сроков строительства и реконструкции объектов образовательных организаций, в том числе за счет внесения изменений в порядок прохождения государственной экспертизы для определения сметной стоимости по укрупненным нормативам строительства;

по корректировке нормативных правовых актов в сфере строительства и в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения в части возможности использования помещений общеобразовательных организаций совершеннолетними гражданами для реализации программ дополнительного образования, проведения спортивных и досуговых мероприятий во внеурочное время.

Доклад - до 1 июля 2022 г.;

ж) рассмотрение вопросов:

об исключении из законодательства об образовании понятия образовательная услуга»;

об установлении государственного регулирования оборота информационной продукции для детей, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Доклад - до 1 марта 2022 г.

Ответственные: Мишустин М.В., Васильев И.В.

2. Министерству просвещения Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

а) при участии Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и автономной некоммерческой организации «Большая перемена»:

обобщить опыт и лучшие практики организации внеурочной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ, вовлечения школьников в работу школьных советов и других объединений обучающихся и организовать в этой области методическое сопровождение деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях;

проанализировать результаты конкурса «Навигаторы детства» в 2021/2022 учебном году и представить предложения по его дальнейшему проведению с целью создания кадрового резерва специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность.

Доклад - до 1 июля 2022 г.;

б) обеспечить разработку и утверждение требований и показателей деятельности образовательных организаций в целях обеспечения инклюзивного образования.

Срок - 1 декабря 2021 г.;

в) обеспечить на системной основе вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в олимпиады, иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия.

Доклад - до 1 декабря 2022 г.;

г) обеспечить разработку и представление предложений:

по совершенствованию системы оплаты труда педагогических работников общеобразовательных организаций с учетом введения национальной системы учительского роста;

по проведению на регулярной основе всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам;

по консолидации субсидий в сфере образования, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, предусмотрев формирование системы показателей, отражающих эффективность расходования таких субсидий;

по определению модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, и ее внедрению в деятельность общеобразовательных организаций;

д) проанализировать опыт создания в сельской местности и малых городах многофункциональных образовательных центров, включающих в себя общеобразовательные организации, в том числе малокомплектные, с дошкольными группами, физкультурно-спортивную и культурно-досуговую инфраструктуру, центр предоставления государственных услуг, библиотеку и иные социальные объекты, и представить предложения по их развитию.

Доклад - до 1 декабря 2021 г.

Ответственные: Кравцов С.С., высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.

3. Министерству науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации обеспечить:

а) увеличение контрольных цифр приема по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» по программам бакалавриата и магистратуры с учетом данных мониторинга кадрового обеспечения образовательных организаций специалистами-дефектологами, логопедами и тьюторами;

б) включение в образовательные программы среднего профессионального и высшего образования - программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» модулей по коррекционной педагогике и коррекционной психологии, направленных на формирование профессиональных компетенций по организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Доклад - до 1 сентября 2022 г.

Ответственные: Фальков В.Н., Кравцов С.С.

4. Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

а) проработать вопрос и обеспечить сокращение количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости-обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования.

Доклад - до 1 июля 2022 г.;

б) проанализировать соблюдение права каждого ребенка на получение общего образования в государственной или муниципальной образовательной организации, закрепленной за территорией по месту жительства ребенка, в том числе при переходе его на следующий уровень общего образования, и принять дополнительные меры по обеспечению указанного права.

Доклад - до 1 декабря 2021 г., далее - ежегодно.

Ответственные: Музаев А.А., Кравцов С.С., высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.

5. Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проанализировать фактический объем учебной и внеучебной нагрузки обучающихся по основным общеобразовательным программам, в том числе с учетом реальных временных затрат на выполнение учебных заданий в рамках самостоятельной подготовки к занятиям, исходя из необходимости сохранения здоровья обучающихся, и представить предложения по ее оптимизации, а также по выполнению таких учебных заданий во время пребывания ребенка в школе в рамках реализации модели *«Школа полного дня»* или в группах продленного дня.

Доклад - до 1 декабря 2021 г.

Ответственные: Попова А.Ю., Кравцов С.С., Музаев А.А., высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.

6. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

а) организовать на системной основе проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей

образовательной и профессиональной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона;

б) предусмотреть в рамках региональных программ капитальных ремонтов зданий общеобразовательных организаций возможность централизации конкурсных процедур на уровне субъектов Российской Федерации на разработку сметной документации и на выполнение работ по капитальному ремонту зданий в соответствии с ней, а также реализацию мероприятий по оснащению образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания и дополнительному профессиональному образованию педагогических кадров.

Доклад - до 1 июля 2022 г.

Ответственные: высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.

Министерство просвещения РФ разработало **меморандум по воспитательной работе в школе**, заявил глава ведомства Сергей Кравцов. ... Кравцов озвучил основные положения этого меморандума. Так, согласно документу, **воспитание личности – приоритетная задача государственной политики РФ**, которая реализуется всеми ведомственными структурами, а **преемственность отечественных педагогических традиций – основа воспитания**.

Также воспитание в школе – дело всего педагогического коллектива, а **партнерское взаимодействие классного руководителя и родителей – гарант преемственности воспитания ребенка**.

Москва, РИА Новости, 09.10.2021

В Москве подписан Меморандум о развитии и поддержке классного руководства. Он ляжет в основу государственной политики

Участники [Первого Всероссийского форума](#) классных руководителей единогласно приняли **Меморандум о развитии и поддержке классного руководства**. Документ был подготовлен Минпросвещения России совместно с ведущими педагогами разных регионов, рассмотрен и дополнен региональными экспертами и участниками Первого Всероссийского форума классных руководителей.

... В Меморандуме зафиксированы важнейшие аспекты образовательной политики: **воспитание, преемственность отечественных педагогических традиций, партнёрское взаимодействие классного руководителя с родителями в воспитательной работе, сотрудничество советников директоров школ с классными руководителями, создание инклюзивного пространства в школах, безопасность детей в мире образовательного интернет-пространства.**

Сайт Министерства просвещения РФ, 10.10.2021

МЕМОРАНДУМ ПО ИТОГАМ I ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (Москва, 9-10 октября 2021 года)

Участники Всероссийского форума классных руководителей, стремясь к развитию и совершенствованию общего образования в Российской Федерации, исходя из национальных воспитательных идеалов и понимая современные мировые вызовы и тенденции, пришли к взаимопониманию о нижеследующем.

1. Воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в Российской Федерации, которая реализуется всеми ведомствами и структурами.

«Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России», – гласит Конституция Российской Федерации.

Соответственно, и работа всех специалистов и общественных объединений в области образования, здравоохранения, безопасности, молодежной и социальной политики должна быть направлена на совместное выстраивание целостной системы воспитания подрастающего поколения.

2. Преемственность отечественных педагогических традиций – основа воспитания.

Российское образование имеет богатые традиции. Достижения советских педагогов признаны мировым сообществом, а их теоретические, методологические и методические разработки и сегодня остаются в числе наиболее актуальных и востребованных в педагогической науке и практике. Так, примером высочайшего профессионализма и самоотверженного труда на благо образования и просвещения подрастающего поколения стали К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, И.П. Иванов, С.Л. Соловейчик, Ш. А. Амонашвили.

Необходимо популяризировать их наследие и достижения среди представителей отечественного профессионального сообщества, особенно среди молодых педагогов; обогатив их практический опыт современными и актуальными методами; повысить уровень информированности педагогического сообщества и общественности о профессиональных наградах, учрежденных Министерством просвещения Российской Федерации: медалях

К. Д. Ушинского и Л. С. Выготского, почетных званиях «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» и «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации», нагрудных знаках «Почетный наставник», «Молодость и Профессионализм» и др.

3. Воспитание в школе – дело всего педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы обеспечивает достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации основной образовательной программы.

Работая в сплоченной команде, ее члены приобретают уверенность в правильности принятых решений, единстве позиций и мнений при многообразии форм реализации; поддержку коллег при выборе траекторий достижения результатов; чувство сопричастности к большому и важному делу – обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Совместная разработка и реализация программы воспитания общеобразовательной организации, особенно в части ее уклада, обеспечивает преемственность воспитательных основ не только при переходе с одного уровня образования на другой, но и при освоении детьми разных предметов, с разными преподавателями или при смене классного руководителя, а также при получении дополнительного образования и участии в деятельности общественных объединений.

4. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями – гарант целостности процесса воспитания ребенка.

Воспитание – единый процесс, который не может быть разделен на «воспитание в семье» и «воспитание в школе». Понимая это, важно сформировать единство подходов к воспитанию и определить совместные ожидания в данном вопросе.

Классному руководителю необходимо обеспечить эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавая условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся.

Важным является и умение повышать родительскую компетентность, побуждать родителей к самообразованию в области воспитания современных детей, в том числе применяя опыт родительских ассоциаций, проекта «Открытые родительские собрания», используя в работе материалы журнала «Семья и школа».

Сотрудничество с родителями позволит разнообразить учебно-воспитательную и внеурочную деятельности.

5. Школа – инклюзивное пространство для образования.

Инклюзивность современного образования – не только ответ на вызовы современности, но и важный шаг к обеспечению полноценной реализации права детей на получение доступного образования.

Инклюзивная практика направлена на предоставление равного доступа к получению различных видов образования и создание необходимых условий для достижения адаптации системы образования к потребностям всех без исключения детей, независимо от имеющихся у них физических,

интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

А значит, необходимо организовать системное повышение квалификации классных руководителей по теме обеспечения инклюзивности в каждом конкретном классе, в том числе учитывая особенности работы с детьми с ОВЗ, талантливыми детьми, детьми-мигрантами и др.

6. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей – необходимое условие организации воспитательного процесса.

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, а именно в развитии деятельности детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления; трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам для детей и молодежи; помощи в реализации идей и инициатив обучающихся; увеличении количества школьников, принимающих участие в событиях интересующего их направления; точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде; трансляции лучших практик и примера наставника для детского коллектива.

По всем этим вопросам советнику и классному руководителю необходимо наладить тесное взаимодействие и сотрудничество для получения качественного результата в организации воспитательного процесса в школе.

7. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.

Классный руководитель должен использовать классные часы не только для решения организационных моментов, но и для формирования ценностных ориентиров, мировоззрения школьников; информирования о государственных праздниках и памятных датах; поиска ответов на актуальные для обучающихся вопросы. Необходимо сформировать общее понимание, что классный час – это час общения педагога и обучающихся, а значит, приемлемы такие формы как беседы, дискуссии, дебаты, диспуты. Другие формы взаимодействия необходимо вынести во внеурочную деятельность.

Для этого классным руководителям должно быть оказано методическое сопровождение с использованием современных форм работы.

8. Внеурочная деятельность – мощный воспитательный резерв.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают наличие внеурочной деятельности как элемента образовательного процесса.

Внеурочная деятельность способствует созданию единого образовательного и воспитательного процесса, а также формирует представление о целостной картине мира у обучающихся.

Деятельность общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи и др.), потенциал дополнительного образования и объектов

социокультурного окружения школы должны в полной мере использоваться классными руководителями в воспитательной деятельности.

Необходим единый согласованный календарный план деятельности общественных организаций, дополнительного образования, с исключением/объединением дублирующих по содержанию мероприятий.

9. Содержательность и осознанность – ключевые факторы патристического воспитания.

Классный руководитель, наряду с семьей, помогает формированию у обучающихся ценностного отношения к российским традиционным духовным и социокультурным ценностям, способствует действиям в соответствии с ними, поддерживает уважение ребенка к традициям своей семьи, своего народа, народов России, культуре коренных народов, пробуждает гордость за свою страну, любовь к малой родине, к Родине. Эта любовь проявляется не только в познавательном интересе к традициям и культуре России, но и в стремлении к развитию того, что близко и доступно школьникам по возрасту, участию в реальной деятельности патристической направленности на всех уровнях общего образования.

И здесь необходимо использовать современные формы и методы, которые помогут содержательно раскрывать потенциал патристического воспитания, а также инфраструктуру муниципалитета и региона: мемориалы и памятники, театры, библиотеки, музеи, выставки, в том числе исторические парки «Россия – моя история».

10. Использование современных инструментов профессионального самоопределения – залог экономического развития страны.

Профессиональное самоопределение является длительным процессом, который предполагает формирование и развитие определенных компетенций на основе полученных знаний и приобретенных навыков.

Классный руководитель должен способствовать знакомству обучающихся с миром профессионального труда, кадровой спецификой и потребностью региона, он также должен знать и использовать опыт федерального проекта «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», использовать интерактивные цифровые ресурсы.

11. Цифровая грамотность – обязательная компетенция современного педагога.

Цифровые сервисы и технологии должны усиливать традиционное очное образование и то взаимодействие, которое происходит между учителем и обучающимися.

Педагогам необходимо эффективно и гибко применять новейшие технологии в повседневной жизни и профессии, и поэтому необходимо обеспечить им доступные условия для получения данных навыков.

12. Безопасность детей в мире образовательного Интернет-пространства – ответственность педагога.

Для всех участников образовательного процесса – классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, обучающихся,

родителей – чрезвычайно важна безопасность образовательного Интернет-пространства, и особенно достоверность образовательного контента.

Качественный экспертный анализ и особая маркировка образовательного контента необходимы, чтобы избежать искажений, фальсификаций и сохранить духовное, физическое и психическое здоровье детей и подростков.

Необходимо вести базу подобных ресурсов, проверенных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

13. Доступное непрерывное обучение учителей – востребованная область педагогического образования.

Обучение педагогов – востребованная часть образовательного процесса в России. Марафоны, тренинги, мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации должны быть экспертными, актуальными, разнообразными, доступными, адаптированными для работы с детьми разного возраста, для разного типа образовательных организаций (по количеству уровней образования, удаленности от регионального центра, малокомплектности и т. д.), с использованием цифровых технологий.

В основу подобного обучения должна быть положена комплексная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, являющаяся базисом для выстраивания индивидуального плана с учетом дефицитов и запросов конкретного педагога. Отдельное внимание стоит уделить обучению педагогов со стажем, обеспечив им актуальные знания о современных технологиях и методах обучения, предотвратив профессиональное выгорание, повышая мотивацию к работе.

При этом прохождение педагогами любого обучения должно быть осознанным и впоследствии применяться на практике. Необходимо создание и/или усиление методических центров, в том числе с упором на воспитательную деятельность.

Важную роль в становлении молодых педагогов играет их включение в профессиональное сообщество, формирование устойчивых межпоколенческих связей между учителями, развитие наставничества, взаимодействия с коллегами, в том числе из разных регионов.

Повышение компетентности также может достигаться за счет участия в конкурсах профессионального мастерства, таких как «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека», «Самый классный классный» и др.

Участие классных руководителей в работе профессиональных организаций, в том числе общественных объединений (таких как Ассоциация развития педагогического образования), способствует обмену опытом, поддержке, коллективному осознанию миссии педагога в деле служения обществу.

Сайт Министерства просвещения РФ, 10.10.2021

<https://edu.gov.ru/press/4234/v-moskve-podpisan-memorandum-o-razvitii-i-podderzhke-klassnogo-rukovodstva/>

Национальный проект «Образование» предлагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Федеральные проекты

Национальный проект «Образование» — это:

школы с современным оборудованием, в том числе в сельской местности,	педагоги с высоким уровнем профессионального мастерства
техникумы и колледжи с современными мастерскими,	родители , которые получают необходимую психолого-педагогическую и методическую поддержку по вопросам воспитания детей
центры дополнительного образования для раскрытия талантов и способностей детей	дети , обеспеченные условиями для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории, вовлеченные в мероприятия патриотической направленности
современные образовательные программы	творческая молодежь , участвующая в конкурсах и фестивалях для реализации возможностей профессионального и карьерного роста

Национальный проект «Образование» обеспечивает достижение **национальной цели** Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по **обеспечению возможности для самореализации и развития талантов**.

Целевые показатели национальной цели:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

2. Формирование эффективной **системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
3. Создание **условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
4. Увеличение доли **граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью** или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, **до 15 процентов**

За счет мероприятий национального проекта «Образование» в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по следующим ключевым направлениям:

Развитие инфраструктуры образования – строительство школ, обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде
Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования	Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах

Сроки реализации – 01.01.2019- 30.12.2024

Источники

Федеральный бюджет 810,16 млрд руб.	Из них передано субъектам Российской Федерации за период 2019-2023 годы 622,9 млрд руб.
---	---

Ключевые показатели национального проекта «Образование» направлены на планомерное достижение к концу 2024 года общественно значимых результатов и задач:

Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка

Количество созданных новых мест в общеобразовательных организациях, в том числе расположенных в сельской местности и поселках городского типа, — 1 034 252

Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, **место Российской Федерации (не ниже) — 12,25**

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, в которых созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей, — 85%

Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников

Доля педагогических работников организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования, прошедших повышение квалификации в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, — 40%

Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, — 80%

Количество субъектов Российской Федерации, выдающих сертификаты дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, — 85

Создана и внедрена в общеобразовательных организациях цифровая образовательная среда

Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды, — 45%

Обеспечена возможность обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда

Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, —

20%

Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, мастерские которых оснащены современной материально-технической базой по одной или нескольким компетенциям, —

19%

Созданы условия для развития и поддержки добровольчества (волонтерства)

Общая численность граждан Российской Федерации, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую (волонтерскую) деятельность, —

13,3 млн человек

Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, —

20 млн услуг

Обеспечение реализации **цифровой трансформации системы образования**

Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, —

20%

Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, —

40%

Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования, —

30%

Создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов

Доля молодежи в возрасте от 14 до 35 лет от числа участников профессиональных конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную

самореализацию, в рамках проектов платформы «Россия – страна возможностей», —

63%

Число граждан, охваченных проведением профессиональных конкурсов в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста, ежегодно — **700 тысяч человек**

Доля участников профессиональных конкурсов, поступивших на обучение по образовательным программам, повысивших квалификацию и (или) **получивших карьерный рост** в течение года после завершения участия в конкурсе, в том числе по предложениям от работодателей, —

0,5%

Обеспечено функционирование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации

Доля граждан Российской Федерации, вовлеченных в систему патриотического воспитания, —

24%

Доля населения, информированного о возможностях, механизмах и путях самореализации молодежи в России —

59%

Национальный проект «Образование» является не единственным механизмом достижения национальной цели, но направлен на максимально эффективное и оперативное их исполнение, а также решение прорывных задач развития отрасли общего, дополнительного и профессионального образования.

Национальный проект «Образование» ориентирован на развитие системы образования на всех уровнях управления, поэтому значительная часть объема средств федерального бюджета на реализацию федеральных проектов национального проекта «Образование» направляется в субъекты Российской Федерации.

Федеральные проекты

ПЛАН РАЗВИТИЯ

Мероприятия национального проекта «Образование» включают в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование **образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров** системы образования и **развитие содержания образования**. Ключевые результаты национального проекта «Образование» в разрезе основных направлений его реализации к концу 2024 года:

Инфраструктура

1 034 252 новых места в школах	359 детских технопарков «Кванториум», в том числе 224 в школах
1 350 000 новых мест дополнительного образования	24 950 центров «Точка роста»
900 коррекционных школ с обновленной материально-технической базой	85 центров выявления и поддержки одаренных детей
340 центров «IT-куб»	29 549 образовательных организаций внедряют цифровую образовательную среду

Содержание

1. Обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание общего образования	2. Внедрение методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении
3. Методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами обучающихся	4. Система управления качеством образования на основе мониторинга данных о состоянии системы образования
5. Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании	6. Рабочие программы воспитания в каждой школе и учреждении СПО
7. 37% детей охвачены профориентационными мероприятиями в школах	8. 25 миллионов просмотров онлайн-уроков патриотической направленности

Кадры

Функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	33 педагогических технопарка «Кванториум»
---	--

Центр непрерывного повышения профмастерства педагогов в каждом регионе	602 700 педагогов подключены к платформе цифровой образовательной среды
35 000 преподавателей и мастеров производственного обучения повысят квалификацию	Внедрение целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций
Не менее 28% штатных педагогов-психологов повысят квалификацию	9,5% педагогических работников и управленческих кадров пройдут повышение квалификации по программам повышения квалификации из федерального реестра

Федеральный проект «Современная школа»

Федеральный проект «Современная школа» направлен на **обеспечение возможности детям получать качественное общее образование** в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также **обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.**

За счет мероприятий проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие результаты и показатели:

1 034 252 новых места в школах, в том числе расположенных в сельской местности и в поселках городского типа	224 детских технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (с учетом ранее созданных – 359)	19 950 центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в школах сельской местности и малых городов (с учетом ранее созданных – 24 950)
900 коррекционных школ обновят материально-техническую базу	6 250 школ с низкими образовательными результатами получают	33 педагогических технопарка «Кванториум»

	адресную методическую поддержку (проект «500+»)	будут функционировать на базе педагогических вузов
20 миллионов услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи будут оказаны родителям	28% педагогов-психологов образовательных организаций пройдут курсы повышения квалификации	

Для профессионального развития и обучения педагогических работников в каждом субъекте Российской Федерации:

Будет действовать единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Будет функционировать Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов
---	---

Благодаря реализации федерального проекта **к 2024 году** будут обновлены содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ, в том числе общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Сроки проведения 01.01.2019 — 30.12.2024

Источники

Федеральный бюджет 522,0 млрд руб.	Из них передано субъектам Российской Федерации 502,8 млрд руб.
--	--

Федеральный проект «Молодые профессионалы»

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на **обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.**

За счет мероприятий проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие результаты и показатели:

85 субъектов Российской Федерации внедрят программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям	15% обучающихся техникумов и колледжей по итогам демонстрационного экзамена будут показывать уровень умений и навыков, соответствующий национальным и международным стандартам	5 000 мастерских (производственных участков) на базе образовательных организаций среднего профессионального образования
35 000 преподавателей и мастеров производственного обучения пройдут повышение квалификации	в 2021 году будет проведен X Международный чемпионат «Абилимпикс» в Российской Федерации	В 2022 году будет проведен европейский чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г. Санкт-Петербурге
100 центров опережающей профессиональной подготовки		

Будет проведен **национальный чемпионат «Абилимпикс»** и подготовлена **национальная сборная** для участия в международных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью

Сроки проведения 01.01.2019 — 30.12.2024

Источники

Федеральный бюджет 79,7 млрд руб.	Из них передано субъектам Российской Федерации 9,4 млрд руб.
---	--

Федеральный проект
«Патриотическое воспитание»

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на **обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации**. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

За счет мероприятий проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие результаты и показатели:

Не менее 24% граждан Российской Федерации будут вовлечены в систему патриотического воспитания через:

Создание патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»	Всероссийские, окружные и межрегиональные мероприятия патриотической направленности, в которых примут участие не менее 640 тысяч человек	Вовлечение 3 000 000 детей в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации « Российское движение школьников »
600 тысяч детей вовлечены в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения « ЮНАРМИЯ »	Просмотр не менее 25 миллионов онлайн-уроков , направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей	Не менее 550 тысяч участников принимают участие во Всероссийских конкурсах « Большая перемена »

Сроки проведения 01.01.2021 — 31.12.2024

Источники

Федеральный бюджет 13,6 млрд руб.	
---	--

Федеральный проект
«Социальная активность»

Федеральный проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

За счет мероприятий проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие результаты и показатели:

12,9% граждан России будут вовлечены в добровольческую (волонтерскую) деятельность	600 педагогов и 6 000 обучающихся школ ежегодно принимают участие в конкурсах, направленных на развитие добровольчества (волонтерства)	2,5 млн человек используют единую информационную систему в сфере развития добровольчества (волонтерства)
27 000 участников курсов (лекций, программ) по работе в сфере добровольчества на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства)	7 всероссийских и окружных мероприятий по различным направлениям добровольчества (волонтерства) ежегодно	12 тысяч участников образовательных мероприятий Мастерской управления «Сенеж» ежегодно

Ежегодно будет проводиться форум молодых деятелей культуры и искусств «ТАВРИДА».

Сроки проведения 01.01.2019 — 30.12.2024

Источники

Федеральный бюджет 36,7 млрд руб.	Из них передано субъектам Российской Федерации 3,5 млрд руб.
---	---

Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»

Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» нацелен на **создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов.**

За счет мероприятий проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие результаты и показатели:

Молодежь в возрасте от 14 до 35 лет составит не менее 63% от общей численности участников конкурсов в рамках проектов платформы «Россия – страна возможностей»	700 тысяч человек ежегодно будут охвачены проведением профессиональных конкурсов	35 конкурсов будут проведены в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста
---	---	---

Сроки проведения 01.01.2019 — 30.12.2024

Источники

Федеральный бюджет 11,5 млрд руб.	
---	--

Федеральный проект
«Цифровая образовательная среда»

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на **создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования**. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

За счет мероприятий проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие результаты и показатели:

в 29 549 школах будет обновлена материально-техническая база для внедрения цифровой образовательной среды	620 700 педагогов будут подключены к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды	340 центров цифрового образования детей «ИТ-куб» будут открыты во всех субъектах Российской Федерации
40% педагогов из не менее чем 30% школ будут использовать сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	40% образовательных организаций из числа субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, будут оснащены компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	

Сроки проведения 01.01.2019 — 30.12.2024

Источники

Федеральный бюджет 73,4 млрд руб.	Из них передано субъектам Российской Федерации 62,9 млрд руб.
---	--

Путин рассказал об итогах выполнения нацпроектов к концу 2021 года

Работа над реализацией национальных проектов в этом году не прекращалась, несмотря на пандемию коронавируса, заявил президент России Владимир Путин на ежегодном совещании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам.

"Отмечу, что, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, работа по национальным проектам не прекращалась. Более того, есть индикаторы, которые показывают, что динамика, интенсивность здесь даже растут", - отметил глава государства. Об этом говорит, например, кассовое освоение расходов. В 2019 году оно запаздывало, если сравнивать с исполнением федерального бюджета в целом, а сейчас эти показатели выровнялись, указал президент.

"Для справки: на 1 декабря 2019 года федеральный бюджет был исполнен на 78 процентов, а расходы по национальным проектам - на 70. На 1 декабря текущего года расходы из федерального бюджета, и расходы по нацпроектам исполнены на 80 процентов", - привел он пример.

Говоря о конкретных результатах, Владимир Путин отметил следующее:

- уже выполнен годовой план по ремонту дорожной сети городских агломераций, в этих населенных пунктах проживает около половины россиян;
- опережением графика идет и расселение аварийного жилья: за 10 месяцев текущего года в новые современные квартиры переехали 120 тысяч человек - это столько же, сколько за все два предыдущих года; в январе будет запущена новая программа расселения, на нее в бюджете заложено 45 миллиардов рублей на ближайшие два года;
- за последние годы создано около 180 тысяч мест в яслях, очередь в целом по стране сократилась вдвое, а в 31 регионе - полностью исчезла, все дети до 3 лет могут пойти в ясли; очередь по остальным регионам - 73,5 тысяч детей;
- в начальной школе организовано бесплатное горячее питание, его получают более 7 миллионов школьников;
- адресную помощь от государства получают семьи, где растут порядка 7 миллионов детей;
- социальными контрактами охвачено около 800 тысяч человек, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- за три года в 78 регионах введена в эксплуатацию 271 школа на 177 тысяч мест; до конца 2024 года планируется построить 1300 школ; в ближайшие пять лет будет реализована программа капитального ремонта и технического обновления действующих школ, она охватит 7300 зданий;

- более 800 тысяч школьных учителей и 100 тысяч кураторов в колледжах и техникумах получают доплаты за классное руководство и кураторство;
- с 2018 года введены в эксплуатацию 1750 фельдшерских пунктов и врачебных амбулаторий, в регионы поступило свыше 1000 передвижных медицинских комплексов, в итоге объем медицинской помощи увеличился в два раза;
- более 40 тысяч единиц медицинского оборудования поставлено в детские и онкологические лечебные учреждения;
- открыто более 350 амбулаторных центров онкологической помощи;
- "сердечники" в прошлом году получили право на бесплатные лекарства, сейчас их получают около 600 тысяч человек;
- ликвидировано 60 объектов загрязнения окружающей среды, до конца года закроются еще шесть;
- закрыты и рекультивированы 30 несанкционированных свалок в границах городов, до конца года ликвидируют еще 12;

"Национальные проекты крайне важны для наших граждан, они должны вести к повышению благополучия российских семей, менять к лучшему городскую среду, социальную сферу, создавать новые возможности для бизнеса", - подчеркнул президент.

Сайт «РГ», 15.12.2021. Текст: Галина Мисливская

Международные, всероссийские исследования свидетельствуют

НИКО – 2021

Национальное исследование качества образования (НИКО) проводится в российских школах Рособназором в целях развития единого образовательного пространства в РФ и совершенствования единой системы оценки качества образования.

12 и 14 октября 2021 года было проведено НИКО в 6-х и 8-х классах. В исследовании приняли участие более 40 тыс. школьников из 490 школ 54 субъектов РФ. Из г.Краснодара приняли участие школьники из МБОУ СОШ № 19 и МАОУ гимназии № 3.

Цель исследования – оценка так называемых метапредметных результатов обучения. Изучали готовность и способность детей к саморазвитию и самоопределению, их мотивацию к учебе, умение общаться в коллективе, понимание российской идентичности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей.

Проект «500+» повышает качество образования в российских школах

Проект "500+" по оказанию поддержки школам с низкими образовательными результатами оказывает положительный эффект для достижения цели по вхождению России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

Одной из основных целей национального проекта «Образование» является вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Определяться положение России относительно других стран будет на основе результатов международных исследований PISA, PIRLS и TIMSS. Чтобы получать данные о состоянии системы образования России и видеть их динамику, Рособрнадзор третий год проводит оценку качества образования в российских школах по модели исследования PISA.

Как рассказал руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев, показатель «средневзвешенное место России», рассчитываемый на основе результатов исследований PISA, PIRLS и TIMSS, составил в 2020 году 13,5, превысив намеченный в рамках национального проекта «Образование» плановый показатель для 2020 года- 14.

«В апреле 2022 года Россия, наряду с другими странами, примет участие в международном исследовании PISA. Оно позволит оценить мировую динамику качества образования, в том числе, как повлияла пандемия коронавируса и дистанционное обучение на результаты школьников всех стран», — отметил он.

Директор Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) Сергей Станченко рассказал, что по результатам исследования качества образования в российских школах по модели PISA в 2020 году, не преодолели минимальную границу баллов около 20% учащихся. Высокий уровень подготовки по математической грамотности показали около 10% школьников, по читательской грамотности - около 6,4%, по естественнонаучной - около 1,4%. По естественно-научной грамотности данные 2020 года показали снижение результатов российских учащихся. По мнению Сергея Станченко, это могло быть связано с отсутствием практических и лабораторных занятий по химии, физике и биологии в условиях перехода школ на дистанционное обучение.

Он отметил, что улучшению результатов в PISA способствует активное участие школ в программах профориентации и дополнительного образования, а также обмен лучшими практиками преподавания.

«У нас есть образовательные организации, которые демонстрируют высочайшие показатели по всем видам грамотности и находятся на уровне мировых лидеров. С другой стороны, есть и достаточно весомое количество отстающих школ. Для помощи таким школам реализуется проект «500+». Если каждая российская школа будет достигать 500 баллов по каждому виду

грамотности, то тогда нам показатель по месту в десятке удастся, безусловно, достичь», — отметил заместитель директора ФИОКО Илья Денисенко.

По его словам, к числу факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты, относятся населенный пункт, в котором находится школа, особенности контингента обучающихся, педагогические кадры, оснащение, школьный уклад и педагогические технологии, которыми владеют или не владеют коллективы преподавателей школ.

«Мы собрали факторы риска, которые являются наиболее актуальными для российских школ, и предложили те подходы, которые являются наиболее актуальными для противодействия этим факторам. Они содержатся в методических рекомендациях, которые доступны любой школе на сайте ФИОКО. Исследования качества образования также позволяют выявить и сформировать банк лучших практик, к которым могут обращаться все школы, чтобы изучить лучший управленческий и педагогический опыт», — рассказал Илья Денисенко.

Он добавил, что более детально оценить влияние индивидуальных программ развития для школ на качество образования можно будет через два года после начала их реализации.

Справочно:

PISA - крупнейшая международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment), которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Исследование проводится циклами раз в три года среди 15-летних школьников по всему миру; проверяется их математическая и естественно-научная грамотность, а также грамотность чтения. Инструментарий исследования PISA включает в себя тест и анкету для учащегося, а также анкету для администрации школы.

Разработка ОЭСР "PISA для школ" (PISA-for-Schools) позволяет использовать инструментарий PISA вне цикла основного международного исследования, получая при этом сопоставимые данные с международной шкалой PISA предыдущего цикла. В 2019 году в России стартовал проект, в рамках которого до 2024 года все регионы проведут оценку знаний школьников по модели PISA. Также ежегодно проводится оценка по общероссийской выборке, чтобы получать данные о состоянии системы образования России и видеть динамику.

Сайт Росособнадзора, 26.11.2021

На пути к десятке лучших стран по качеству образования

...Как известно, **одна из основных целей нацпроекта «Образование» - вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования к 2024 году.** Такую задачу поставил президент в 2018 году, и надо ее выполнять. При этом положение России относительно других стран будут определять на основе результатов международных исследований PISA, PIRLS и

TIMSS. Как обстоят дела на этом направлении? Готовы ли мы в очередной раз удивить всех и себя тоже своими достижениями? Чтобы получать данные о состоянии системы образования России и видеть динамику, Рособрнадзор ежегодно проводит мониторинг качества образования в российских школах по модели исследования PISA. Как раз об этом говорилось на пресс-конференции, которая прошла в Москве в рамках VII Международной конференции по оценке качества образования «От оценки к развитию механизмов управления образованием».

По словам руководителя Рособрнадзора Анзора Музаева, если взять все результаты исследований PISA, PIRLS и TIMSS, которые у нас на сегодняшний день имеются, в 2020 году **«средневзвешенное место России» пока что находится за границами вождественной десятки и составляет 13,5 пункта.** Однако это все равно превышает намеченный в рамках нацпроекта «Образование» плановый показатель для 2020 года в 14 пунктов. При этом наша страна проводит исследования PISA ежегодно в отличие от других, поэтому сравнивать наши достижения с чужими по принципу «здесь и сейчас» можно лишь условно (рис. 1.):

РОССИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Исследование	Направление	Место России
PIRLS 2016	Читательская грамотность, 4 класс	1
TIMSS 2019	Математика, 4 класс	6
	Естествознание, 4 класс	3
	Математика, 8 класс	6
	Естествознание, 8 класс	5
PISA 2020 (общероссийское исследование по модели PISA)	Читательская грамотность, 15-летние	24
	Математическая грамотность, 15-летние	27
	Естественнонаучная грамотность, 15-летние	36
Средневзвешенное место - 13,5		

Глава Рособрнадзора также напомнил, что в помощь школам более года назад, 1 октября 2020 года, был открыт Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>). И в октябре этого года он был пополнен еще на 1500 заданий. То есть школы имеют возможность использовать их в своей работе и подготовке детей к экзаменам и испытаниям.

Как заявил директор Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) *Сергей Станченко*, в 2020 году минимальную границу баллов не преодолели около 20% российских школьников. При этом высокий уровень подготовки по математической грамотности показали около 10% учащихся, по читательской грамотности – около 6,4%, по естественно-научной – около 1,4%.

– К сожалению, налицо снижение уровня естественно-научной грамотности, – прокомментировал результаты *Станченко*. – Это можно объяснить тем, что в 2020 году многие школы работали в дистанционном режиме, а в этих условиях очень сложно, а то и просто невозможно проводить полноценные практические и лабораторные занятия по химии, физике и биологии. Отсюда падение качества. Как с этой проблемой справляются за рубежом, опять же сказать не могу, поскольку в этом году они подобных исследований не проводили. Но если судить просто по тому, что говорят представители систем образования других стран на международных встречах, у всех примерно одни и те же проблемы (рис.2.):

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (PISA)



- ✓ **Общероссийское исследование по модели PISA – с 11 октября**
- ✓ **Основное исследование PISA – апрель 2022 года**

Директор ФИОКО также заметил, что в рамках PISA существует минимальная граница показателей для тех детей, которые не прошли испытания. У стран-лидеров 15%, у нас пока что 20%. Точно так же стоит отметить и верхнюю границу, определенную для тех, кто показал очень хорошие результаты. У стран-лидеров она равна 10%, у нас заметно ниже (за исключением разве что математической грамотности) (рис. 3.):

РЕЗУЛЬТАТЫ PISA ПО УРОВНЯМ ГРАМОТНОСТИ



– Высокий уровень подготовки демонстрируют, как правило, дети, которые увлечены чем-либо, а также ученики, осваивающие те или иные предметы углубленно, – отметил *Станченко*. – В этом плане им очень помогает система центров, созданных по всей стране по аналогии с сочинским «Сириусом». Там с талантливыми детьми работают очень плотно. А еще мы совершенно точно знаем, что реализуемые в школах программы профориентации действительно повышают мотивацию ребят, поскольку дети начинают готовиться к реализации своей мечты целенаправленно и осознанно, изучают предметы не по принуждению, а по собственному желанию. В зарубежных школах этим занимаются очень серьезно, причем с самых ранних лет, оттого, наверное, у них и результаты соответствующие. И, конечно же, большую роль играют техническое оснащение школ, материальная база. Там, где она хорошая, у ребят больше возможностей изучать что-либо углубленно.

Эту же мысль повторил и заместитель директора ФИОКО *Илья Денисенко*, добавив, однако, что в России есть изрядное количество школ, которые вроде бы не имеют надлежащей материальной базы, однако умудряются демонстрировать очень высокое качество образования. Такие образовательные организации называют резильентными, а их опыт активно тиражируют, чтобы помочь другим школам подняться в рейтинге.

– У нас есть образовательные организации, которые демонстрируют высочайшие показатели по всем видам грамотности и находятся на уровне мировых лидеров, – сказал Денисенко. – С другой стороны, есть и достаточно весомое количество отстающих школ. Для помощи им реализуется проект «500+». Если каждая российская школа будет достигать 500 баллов по каждому виду грамотности, то тогда нам показателя по месту в десятке удастся, безусловно, достичь.

По его словам, к числу факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты, относятся место нахождения населенного пункта, в котором расположена школа, особенности контингента обучающихся, педагогические кадры, оснащение, школьный уклад, образовательные программы и педагогические технологии, которыми владеют или не владеют коллективы преподавателей школ. Проанализировав все это, сотрудники ФИОКО предложили подходы, которые являются наиболее актуальными для противодействия этим факторам. В результате были созданы методические рекомендации, которые доступны любой школе на сайте <https://fioco.ru/ru/osoko>.

– Исследования качества образования также позволяют выявить и сформировать банк лучших практик, к которым могут обращаться все школы, чтобы изучить лучший управленческий и педагогический опыт, – отметил Илья Денисенко. – Но при этом очень важно постоянно держать руку на пульсе и плотно взаимодействовать с отстающими школами, а также выстраивать горизонтальные связи, чтобы лидеры помогали аутсайдерам. Каждая школа «красной зоны» получает рискованный профиль, который уникален, поскольку факторы риска могут сильно различаться даже у соседних образовательных организаций. Мы даем школе представление о самой себе, и она устраняет риски. Плюс ко всему из числа успешных школ региона назначаются кураторы, которые помогают анализировать возникающие проблемы и устранять их. А еще создан Банк полезных практик (<https://fioco.ru/bank-praktik>), где учителя и директора в коротких роликах рассматривают те или иные вопросы и рассказывают, как они их решали.

Впрочем, заключил *Денисенко*, нужно смотреть на вещи трезво и не ждать мгновенных изменений. Все прекрасно понимают, что реальные изменения в школе даже при искреннем желании измениться к лучшему и помощи извне наступят не ранее чем через год-два.

*В. Мелешко. «Обязательно войдём».
«Учительская газета» № 49, 07.12.2021. Сайт «УГ»*

Исследование: Практически все учителя сегодня умеют работать дистанционно

Пандемия коронавируса привела к тому, что педагогов без опыта дистанционной работы в школах практически не осталось. В Москве их всего 1 процент, в регионах – 3-5 процентов. Такие данные представлены в исследовании, которое *Институт образования Высшей школы экономики* провел при поддержке Фонда Сегаловича.

При этом практически все московские педагоги во время пандемии проводили дистанционные занятия в режиме реального времени, а вот учителя из других регионов чаще работали по схеме заочного обучения. Например, высылали

школьникам записи или ссылки на видеоуроки, учебные материалы и задания из интернета. Скорее всего, это зависит от уровня, на котором ведется работа по формированию цифровой образовательной среды в разных регионах.

Что еще известно?

Несмотря на то, что учителя охотно учатся новому, в том числе и навыкам работе в "цифре", все равно чувствуют отставание.

"Больше половины учителей за последние три года прошли курсы повышения квалификации, связанные с развитием цифровых навыков, – отмечают авторы исследования. – Тем не менее, сами учителя говорят: на этих курсах не хватает практики, возможности самостоятельно пробовать новые технологии в реальном условиях".

Словом, часто учат не совсем тому, что нужно.

Кроме того, далеко не все учителя оказались готовыми к работе в онлайн- и смешанной среде: у многих педагогов высокая нагрузка, и времени на изучение новых технологий не хватает.

Оценивать работу в онлайн сложнее, чем в обычном режиме.

"Критическое мышление, креативность, математическая грамотность – вот темы, по которым оценить результаты работы в онлайн пока сложно, – говорят авторы. – Для этого в онлайн пока нет надежных инструментов оценивания".

Другой аспект – учеба в вузе. Исследования показывают: онлайн или смешанное образование может быть не менее эффективным, чем традиционное обучение. Так, в 2020 году состоялся эксперимент: студенты российских вузов прошли курсы в области STEM (математика, биология, инженерия и наука) в традиционном, смешанном и онлайн формате. Оказалось, что результаты учебы одинаковы, вне зависимости от формата.

Но нельзя забывать: качество образования в онлайн будет на уровне лишь в случае правильной организации учебного процесса в онлайн среде. А это не всегда удается, особенно если онлайн-формат используется как вариант обучения из дома. – Несмотря на то, что при переходе на удаленку возникали трудности, оказалось, что есть немало школьников, которым понравилось учиться в дистанционном формате, – рассказала в ходе конференции, посвященной перспективам онлайн-образования Yet Another Conference on Education гендиректор Яндекса в России Елена Бунина. – Согласно опросу, проведенному в ходе первой волны COVID-19, почти четверть школьников хотели бы продолжить учиться дистанционно и после пандемии, а пятая часть ребят увидела в таком режиме новые возможности. Поэтому крайне важно, чтобы у всех учеников были ресурсы, чтобы полноценно участвовать в удалённых занятиях".

Мария Агранович. Сайт «РГ», 10.11.2021. Рубрика: Общество

Около 40% российских учителей не используют в работе цифровые инструменты

Об этом свидетельствуют данные мониторинга цифровой компетентности преподавателей, который провели специалисты *Федерального института развития образования (ФИРО) РАНХиГС*.

Согласно опросу, 37,3% педагогов вообще не применяют инструменты дистанционного обучения в своей практической деятельности из-за низкого уровня знаний о современных цифровых технологиях. Кроме того, учителя не знакомы с возможностями использования таких инструментов на уроках и при дистанционном обучении.

Авторы исследования уточняют, что 18% учителей знают цифровые инструменты на «отлично», 43% оценили свои знания в этой сфере на «хорошо» и 39% педагогов оказались в категории отстающих, пишут «Известия».

При этом зачастую учителя заявляли, что имеют теоретические знания об элементах цифровизации и дистанционного обучения, но не знают, как применить их на практике. Выясняя причины такой ситуации, специалисты выделили несколько групп: психолого-педагогические, методические, организационные и технические.

«Тематика, содержание, а главное, *формы и методы повышения квалификации педагогов продемонстрировали архаичность* и несоответствие современной образовательной ситуации, когда успешно работавшие в классе методики при онлайн-обучении утратили свою эффективность», указано в исследовании.

Сайт «УГ», 17.01.2022

Эксперты РАО: более трети российских учителей отмечают сложности в работе из-за дефицита цифровых навыков

Из-за пандемии коронавируса учителя столкнулись с необходимостью овладения цифровыми компетенциями. При этом нужно не просто обладать цифровыми знаниями, их важно уметь применять на уроках. По этой причине необходимо обучать таким знаниям и умениям студентов педагогических вузов.

Эксперты *Российской академии образования* провели мониторинг с участием педагогов из 31 региона РФ. По итогам исследования выяснилось, что 36% учителей не хватает необходимых знаний и навыков в обращении с цифровыми технологиями. Те, кто работает в системе образования меньше 5 лет, испытывают трудности чаще (58%), чем более опытные коллеги, стаж которых насчитывает от 6 до 15 лет (28%).

В целом мониторинг показал, что сложности с повышением квалификации в цифровой сфере отмечают больше половины учителей (52%). При этом педагоги-гуманитарии с трудностями сталкиваются чаще (58%), чем

преподаватели технических дисциплин (33%). Больше всего затруднений работа из-за нехватки цифровых компетенций вызывает у педагогов в возрасте 31-50 лет.

Исследование продемонстрировало также отношение педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе: 18% участников затрудняются в мотивации и смысле их применения. Мужчин это касается в большей степени, чем женщин - 36% против 14%.

Не имеют четкого понимания мотивации применения цифровых технологий в образовательном процессе чаще учителя в возрасте до 30 лет (40%), в отличие от старших коллег 31-50 лет (11%). Среди тех, кто старше 50 лет, затрудняются с указанием мотивации 24% учителей.

Выводы стали неожиданностью: цифровизация старшему поколению дается легче, чем молодому. По мнению члена-корреспондента РАО Галины Ефремовой, это можно объяснить тем, что у опытных педагогов велик багаж именно педагогической работы. Им освоить новые технологии и работу с гаджетами проще, чем накопить методический опыт воспитания и обучения. По этой причине таким учителям легче научиться использовать «цифру» на уроках.

В целом итоги исследования свидетельствуют об острой необходимости сформировать цифровую компетентность педагогов и учащихся педагогических вузов. Особые возможности для этого есть в российских классических университетах. Они располагают мощными ресурсами естественно-научных, гуманитарных и других факультетов, используют междисциплинарный подход, так что способны готовить педагогов с уникальными компетенциями.

О тенденциях в подготовке специалистов для образовательной сферы ведущие ученые и ректоры высших учебных заведений страны будут вести речь в ходе форума «Педагогическое образование в российском классическом университете». Мероприятие пройдет 17-18 марта на базе РАО при поддержке Минобрнауки России. Здесь представят данные уникальных исследований. Помимо этого, запланировано совещание руководства Минобрнауки России с ректорами вузов, где обсудят перспективы педагогического образования.

Л.Суворова. Сайт «УГ», 09.03.2022

Врачи, учителя, рабочие - россияне назвали самые благородные профессии 2021 года

В рейтинге трех самых благородных и самоотверженных специальностей 2021 года оказались медработники, учителя/воспитатели и рабочие.

Эксперты SuperJob провели открытый опрос среди 1,6 тысячи совершеннолетних граждан России из всех регионов страны, чтобы узнать, какие в этом году профессии, по их мнению, можно отнести к самым

благородным и самоотверженным. Больше всего голосов набрали представители медицинской и образовательной отраслей, а также рабочих специальностей.

Главными героями нашего времени россияне называли врачей и медицинских сестер, которые находятся на переднем крае борьбы с коронавирусной инфекцией. Их труду более всего присущи благородство и самоотверженность - так считают 25% респондентов.

Вторую строчку в почетном рейтинге (14%) занимают учителя и/или воспитатели. Аналитики отметили, что представители образовательной сферы стали более почитаемыми в наши дни, относительно аналогичного периода прошлого года. Тогда за них отдали свои голоса только 10% опрошенного населения страны. Эксперты считают, что престижу этих профессий поспособствовали успешно проводимые занятия в дистанционном формате.

По сравнению с предыдущим годом также выросло число участников анкетирования, поддержавших рабочие специальности. С трех (в 2020-м) до восьми процентов в текущем году. Специалисты полагают, что причина роста - в дефиците рабочих в строительных и производственных отраслях.

Курьерский труд несколько потерял свои позиции, поскольку он стал привычным. Сегодня за него голосуют единицы. Впрочем, немногим больше набрали голосов волонтеры, инженеры, военнослужащие, водители. А также - библиотекари, продавцы, священники, социальные работники и охранники. В общей сложности в их поддержку высказалось 20 процентов участников исследования.

Сайт «УТ», 22.11.2021

В Российской академии образования выяснили, как учителя относятся к своей работе

Ученые РАО провели социологическое исследование, целью которого было установить мотивацию учителей в их работе. Согласно результатам исследования, цели учителей меняются по мере приобретения трудового стажа. Для молодых педагогов основной задачей является дать ученикам знания по конкретному предмету, тогда как для педагогов с большим стажем важнее научить детей учиться самостоятельно.

Исследование проводилось научным руководителем лаборатории социологических исследований в образовании Центра развития образования РАО Владимиром Самуиловичем Собкиным и заведующим лабораторией Мониторинговых социологических исследований в образовании Института социологии образования РАО Дмитрием Владимировичем Адамчуком. Они изучили данные анкетного опроса 3515 учителей из восьми субъектов Российской Федерации.

Владимир Собкин отметил, что мотивы педагогической деятельности меняются по мере приобретения стажа. Так, установка на «формирование прочных знаний» у детей, являющаяся целевым ориентиром для молодых педагогов, постепенно наполняется содержательным смыслом в ходе профессионального становления учителя. В конечном счёте акценты смещаются, и педагог стремится не столько наглядно продемонстрировать образец владения научным предметом, сколько замотивировать студента проводить самостоятельную исследовательскую работу в процессе изучения предмета.

Согласно выводам, сделанным учеными, для молодого педагога важно показать пример, образец того, как правильно решать задачи в рамках учебного курса. В сущности, это отношения субъект-объектные, где педагог выступает субъектом, целью которого является передать объекту-ученику конкретные знания и методы решения научных задач. Для учителей со стажем важнее воспитать в ученике те качества, которые помогут ему самостоятельно находить ответы на поставленные задачи. Отношения между учителем и учеником при таких вводных радикально меняются: педагог стремится быть понятым учеником не как эталон научной деятельности, а как личность. Он вовлекает ученика в процесс научных изысканий, делая его равным участником — субъектом — учебного процесса.

Для учителей, чей стаж составляет более 20 лет, доминантой в учебной деятельности становится воспитание личностных качеств своих учеников. Важным становится не передать знания, а «научить учиться».

Исследователи пришли к выводу, что педагоги проходят долгий путь «профессионального становления», в результате которого у них формируется комплекс установок, связанных с развитием ученика как субъекта учебной деятельности. Ученые подчеркнули, что учитель приходит к пониманию ценностной ориентировки образовательного процесса и его развивающей роли постепенно. Зачастую на прохождение всего пути нужно более 20 лет.

Дарья Монул, «В Российской академии образования выяснили, как учителя относятся к своей работе». Сайт «УГ», 23.11.2021

ВЦИОМ: Каких учителей больше всего ценят россияне

Высокая квалификация, доброжелательность и любовь к детям – главные качества в педагоге, которые необходимы современному учителю. Об этом говорят итоги социологического исследования, проведенного ВЦИОМ.

По данным опроса, больше всего – 23% – опрошенных высказали убеждение о том, что высокая квалификация – главное качество учителя. Так чаще других говорили участники опроса с высшим и неоконченным высшим образованием, а также жители городов с населением от 500 тысяч человек. 19% главным качеством педагога называли любовь и доброжелательность к детям. О важности любви к детям чаще говорили люди от 60 лет и старше (25%), реже всех (9%) –

молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. В целом молодежь 18-24 лет больше всего ценит в педагогах образованность (23%) и доброту к детям (23%).

Также 19% участников исследования считают, что учитель должен быть добрым. В том, что учитель – это призвание, высказали убеждение 15% участников опроса. 10% считают, что «хороший учитель тот, кто хорошо знает свой предмет».

В числе наиболее ценных качеств школьного учителя опрошенные также называли терпение (9%), порядочность (8%) и умение доступно объяснять материал (7%).

В.Емельяненко. Сайт «РГ», 01.03.2022

Родители оценили качество образования в российских школах по 5-балльной шкале

В современной российской школе, по мнению родителей, больше всего внимания уделяется развитию памяти ребенка, а меньше всего – практическим навыкам и критическому мышлению.

Исследовательский центр сервиса SuperJob в первой декаде февраля провел *опрос среди трех тысяч родителей школьников* начальных, средних и выпускных классов, живущих в 528 городах из всех округов России.

Респондентам было предложено оценить по 5-балльной шкале качество современного школьного образования. Аналитики заметили, что оно, по мере взросления детей и перехода их в старшие классы, все меньше удовлетворяло родителей. Если большинство родителей учеников начальных классов (51%) довольны уровнем преподавания, то папы и мамы выпускников значительно реже испытывают подобные чувства – 40 процентов.

Самую высокую оценку от родителей российская школа получила за развитие у детей памяти: 3,3 балла в начальных и 3,1 балла - в старших классах (напомним, по 5-балльной системе). Примерно также (3,2 балла) были оценены усилия преподавателей младших классов, развивающих у своих подопечных воображение, внимательность и умение сосредоточиться.

Родители будущих выпускников выставили удовлетворенную оценку (твердую «тройку») педагогам за обучение их чад определенным практическим навыкам и умению критически мыслить. Однозначно довольных школьным образованием оказалось 12% родителей учеников начальных классов. Их поддерживают 8% респондентов, воспитывающих старшеклассников.

Екатерина Иванова. Сайт «УГ», 10.02.2022

Приоритетным направлением для государственной политики в ближайшие годы должно стать **развитие системы образования**. Такое мнение высказал в выступлении на Гайдаровском форуме глава Счетной палаты *Алексей Кудрин*.

"Все в ближайшее время определит образование. Вообще качество образования, обучение с детских лет, компетенции, навыки, умение работать в быстро меняющемся рынке. Мы половину нынешних профессий через тридцать лет потеряем", – считает Кудрин. По его словам, **система образования в итоге влияет на качество государственного управления, предпринимательства, технологий и новаций**.

"Это наиважнейшая вещь. Мы к этому еще даже серьезно не подошли. **Мир уже начал этот процесс перестройки образования, мы еще только подходим**", – указал глава Счетной палаты.

Текст Романа Маркелова. Сайт «РГ», 13.01.2022

Почти четверть российских старшеклассников хотят уехать за границу

До четверти российских учащихся старших классов хотели бы уехать за границу на постоянное место жительства. Такие данные привел во вторник генеральный директор *Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Валерий Федоров*, сообщает ТАСС.

Выступая на заседании экспертного совета комитета Госдумы по молодежной политике, Федоров привел, в частности, результаты проведенного всероссийского опроса среди школьников 8-11-х классов и студентов первого и второго курсов, которые, по его словам, «не сильно отличаются». Респондентам был задан, в том числе, вопрос о том, с какой целью они хотели бы уехать за границу.

«В группе школьников порядка 23% говорят о том, что хотели бы переехать за границу на постоянное место жительства (ПМЖ), в группе перво- и второкурсников – 17%. В общем-то, получается, что одна шестая или, в некоторых случаях, почти даже одна четвертая нашей с вами целевой аудитории, той самой молодежи, открыто говорит: я хотел бы переехать за границу на постоянное место жительства», – сказал Федоров.

Он добавил, что **это именно те люди, за которых нужно «бороться» и жизнь которых нужно «стремиться сделать проще и комфортнее»**.

Согласно презентации, которую продемонстрировал гендиректор ВЦИОМ, среди школьников 8-11 классов 35% хотели бы переехать за границу на время, чтобы «посмотреть мир», получить образование и опыт работы. Из этих 35% опрошенных 24% решили бы позже, где жить дальше, 11% – в любом случае хотели бы вернуться в Россию. В свою очередь 23% школьников однозначно заявили, что хотели бы переехать за границу на ПМЖ.

Из опрошенных студентов первых-вторых курсов переехать за границу на время готовы 34% (из них 22% решили бы позже, где жить дальше, а 12% – в

любом случае хотели бы вернуться в Россию). При этом переехать в какую-то другую страну на ПМЖ хотели бы 17% респондентов.

Также, согласно опросу, в качестве главных жизненных приоритетов молодые россияне 14-35 лет на первое место поставили – «иметь дружную крепкую семью» (55%) и «иметь крепкое здоровье» (40%). Наличие семьи, детей и внуков, по их мнению, также является главным показателем того, что человек является успешным. По данным ВЦИОМ, всероссийский репрезентативный опрос был проведен в ноябре-декабре 2021 года в формате интернет-опроса, было опрошено более 1 200 респондентов.

(16 февраля 2022)

По итогам 2021 года города с самым высоким качеством жизни - это Москва, Санкт-Петербург, Грозный, Магнитогорск, Владимир, Тула, Калуга, Набережные Челны, Белгород, Нижний Новгород, Новороссийск, Севастополь, Стерлитамак, Краснодар, Махачкала.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации провел **заключительное исследование** качества жизни в городах с населением более 250 тыс. человек за 2021 год. **При оценке качества жизни в городах России в центре внимания были следующие темы:**

1. Распространенность «деструктивного» поведения населения, всего того, что приводит к необоснованному сокращению продолжительности жизни людей – бытовое насилие и бытовой травматизм, опасное управление автотранспортом, вызывающее повышенную смертность на дорогах, отказ от медосмотров и диспансеризаций и т.д.;
2. Конфликтность социальных отношений, обращения в суд и правоохранительные органы, конфликты с финансовыми компаниями – банками и страховщиками вокруг выплаты кредитов, страховых возмещений и т.д.;
3. Уровень дохода населения, показателем которого является интерес к приобретению различных товаров и услуг;
4. Склонность к миграции из родного города в поисках лучшей жизни;
5. Интерес населения к культурным ценностям – театрам, выставкам, музеям, книгам, а также стремление к получению хорошего образования для себя и детей;
6. Функционирование городского дорожного хозяйства – состояние дорожного полотна, качество работы общественного транспорта и дорожной полиции;
7. Оценка качества медицинского обслуживания населения – способность городских медицинских учреждений обеспечить гражданам медицинские услуги надлежащего качества;
8. Качество образования, которое можно получить в школах и ВУЗах города;
9. Работа ЖКХ по поддержанию жилого фонда в хорошем состоянии, а также по благоустройству города;
10. Условия для создания предприятий и занятий предпринимательством в городе;
11. Состояние экологической среды в городе – качество воздуха и воды, проблемы вывоза и утилизации отходов и т.п.;
12. Тревожность населения – уровень озабоченности населения различными проблемами, страх бедности и болезней.

Полученные данные стали основанием для расчета **Индекса качества жизни** по итогам 2021 года. Как видно из таблицы ниже, **города с самым высоким качеством жизни по итогам 2021 года – это:**

- 1) Москва,
- 2) Санкт-Петербург,
- 3) Грозный,
- 4) Магнитогорск,
- 5) Владимир,
- 6) Тула,
- 7) Калуга,
- 8) Набережные Челны,
- 9) Белгород,
- 10) Нижний Новгород,
- 11) Новороссийск,
- 12) Севастополь,
- 13) Стерлитамак,
- 14) Краснодар,**
- 15) Махачкала.

Деструктивное поведение в наименьшей степени распространено в следующих городах:

- 1) Севастополь,
- 2) Грозный,
- 3) Архангельск,
- 4) Набережные Челны,
- 5) Владикавказ,
- 6) Нижний Тагил,
- 7) Пермь,
- 8) Брянск,
- 9) Томск,
- 10) Череповец,
- 11) Махачкала,
- 12) Калининград,
- 13) Петрозаводск,
- 14) Симферополь,
- 15) Кострома

Города с наименьшей конфликтностью социальной среды – это

- 1) Грозный,
- 2) Набережные Челны,
- 3) Магнитогорск,
- 4) Севастополь,
- 5) Череповец,
- 6) Санкт-Петербург,
- 7) Липецк,
- 8) Тула,

- 9) Москва,
- 10) Калуга,
- 11) Улан-Удэ,
- 12) Иваново,
- 13) Махачкала,
- 14) Пенза,
- 15) Владикавказ.

Самым высоким уровнем потребления и материального благополучия отличаются:

- 1) Москва,
- 2) Санкт-Петербург,
- 3) Нижний Новгород,
- 4) Сочи,
- 5) Екатеринбург,
- 6) Ярославль,
- 7) Белгород,
- 8) Краснодар,**
- 9) Ростов-на-Дону,
- 10) Челябинск,
- 11) Калининград,
- 12) Казань,
- 13) Тула,
- 14) Симферополь,
- 15) Самара.

Города с самой низкой склонностью населения к миграции на новое место жительства в поисках лучшей жизни – это:

- 1) Махачкала,
- 2) Грозный,
- 3) Краснодар,**
- 4) Sterлитамак,
- 5) Калуга,
- 6) Владикавказ,
- 7) Новороссийск,
- 8) Тула,
- 9) Чебоксары,
- 10) Орёл,
- 11) Владимир,
- 12) Пенза,
- 13) Нижний Новгород,
- 14) Курск,
- 15) Рязань.

Самый высокий спрос на культурные ценности исследование показало в следующих городах:

- 1) Москва,

- 2) Санкт-Петербург,
- 3) Ярославль,
- 4) Брянск,
- 5) Иваново,
- 6) Пермь,
- 7) Калининград,
- 8) Уфа,
- 9) Нижний Новгород,
- 10) Тверь,
- 11) Владимир,
- 12) Архангельск,
- 13) Томск,
- 14) Самара,
- 15) Петрозаводск.

Города, где имеются **лучшие дороги и лучше всего функционирует дорожное хозяйство**, включая дорожную полицию и общественный транспорт, а также имеется **низкая вероятность попасть в «пробку» и ДТП** – это:

- 1) Магнитогорск,
- 2) Белгород,
- 3) Саранск,
- 4) Грозный,
- 5) Якутск,
- 6) Екатеринбург,
- 7) Волжский,
- 8) Махачкала,
- 9) Сургут,
- 10) Курган,
- 11) Оренбург,
- 12) Набережные Челны,
- 13) Нижний Тагил,
- 14) Тольятти,
- 15) Тула.

По оценке жителей, **лучше всего медицина работает** в следующих городах:

- 1) Сочи,
- 2) Магнитогорск,
- 3) Москва,
- 4) Грозный,
- 5) Липецк,
- 6) Новороссийск,
- 7) Владимир,
- 8) Калининград,
- 9) Мурманск,
- 10) Новокузнецк,
- 11) Новосибирск,
- 12) Кострома,

- 13) Челябинск,
- 14) Краснодар,**
- 15) Санкт-Петербург.

Меньше всего претензий к среднему и высшему образованию у жителей следующих городов:

- 1) Череповец,
- 2) Вологда,
- 3) Магнитогорск,
- 4) Владимир,
- 5) Набережные Челны,
- 6) Челябинск,
- 7) Мурманск,
- 8) Нижний Новгород,
- 9) Тольятти,
- 10) Оренбург,
- 11) Ставрополь,
- 12) Красноярск,
- 13) Нижний Тагил,
- 14) Иваново,
- 15) Екатеринбург.

Система ЖКХ по мнению населения лучше всего работает в следующих городах:

- 1) Грозный,
- 2) Иркутск,
- 3) Нижневартовск,
- 4) Махачкала,
- 5) Екатеринбург,
- 6) Якутск,
- 7) Томск,
- 8) Сургут,
- 9) Новосибирск,
- 10) Владикавказ,
- 11) Ижевск,
- 12) Тюмень,
- 13) Казань,
- 14) Магнитогорск,
- 15) Белгород.

Города, где имеется самая благоприятная для создания и ведения бизнеса обстановка – это:

- 1) Магнитогорск,
- 2) Нижний Тагил,
- 3) Грозный,
- 4) Якутск,
- 5) Набережные Челны,

- 6) Волжский,
- 7) Нижневартовск,
- 8) Стерлитамак,
- 9) Новороссийск,
- 10) Чита,
- 11) Тамбов,
- 12) Череповец,
- 13) Архангельск,
- 14) Ульяновск,
- 15) Курган.

Состояние экологической среды – качество воздуха и воды, проблемы вывоза и утилизации отходов – **лучше всего** в следующих городах:

- 1) Владикавказ,
- 2) Грозный,
- 3) Владимир,
- 4) Пенза,
- 5) Владивосток,
- 6) Курган,
- 7) Тольятти,
- 8) Стерлитамак,
- 9) Калининград,
- 10) Самара,
- 11) Калуга,
- 12) Севастополь,
- 13) Петрозаводск,
- 14) Махачкала,
- 15) Ставрополь.

Самый низкий уровень тревожности настроений населения имеется в следующих городах:

- 1) Калуга,
- 2) Тула,
- 3) Йошкар-Ола,
- 4) Курск,
- 5) Томск,
- 6) Симферополь,
- 7) Киров,
- 8) Волжский,
- 9) Москва,
- 10) Белгород,
- 11) Нижний Новгород,
- 12) Волгоград,
- 13) Севастополь,
- 14) Махачкала,
- 15) Краснодар.**

Оценка качества жизни по городам страны основана на мнении россиян о различных сторонах их жизни. Данные о настроениях и оценках условий жизни населения были собраны при помощи социологических исследований, использованы также данные Росстата, Банка России, а также сведения из различных открытых баз данных.

Руководитель проекта Директор Института социально-экономических исследований Финансового университета при Правительстве РФ, д.э.н. Алексей Зубец ANZubets@fa.ru

Балльные оценки составляющих качества жизни и итоговая балльная оценка качества жизни по городам России (максимальная оценка – 100 баллов):

		Деструктивное пове- дение ¹	Социальная конфликт- ность ²	Уровень жизни	Склонность к мигра- ции	Культура	Дорожное хозяйство	Медицина	Образование	Работа ЖКХ	Удобство ведения бизнеса	Экология	Тревожность	Итоговый балл каче- ства жизни
1	Москва	81	74	100	49	100	76	96	71	46	54	48	89	79,5
2	Санкт-Петербург	86	77	91	52	89	60	76	72	55	63	46	83	74,8
3	Грозный	98	100	30	100	44	94	92	77	100	91	82	76	74,0
4	Магнитогорск	88	80	37	36	54	100	96	90	72	100	50	68	69,7
5	Владимир	85	57	50	74	61	66	88	89	58	52	80	81	69,6
6	Тула	86	76	52	78	59	85	74	74	45	72	68	95	69,1
7	Калуга	89	74	46	85	57	78	74	79	46	68	72	100	68,9
8	Набережные Челны	97	86	39	56	53	87	73	88	70	84	68	74	68,6
9	Белгород	86	66	56	63	57	100	68	76	72	59	59	88	68,5
10	Нижний Новгород	76	68	58	71	63	64	66	85	57	65	69	87	68,0
11	Новороссийск	89	66	46	79	52	68	89	79	51	80	56	76	67,2
12	Севастополь	100	78	46	46	59	72	69	80	62	67	72	86	66,8
13	Стерлитамак	86	61	39	88	50	83	75	72	67	82	75	84	66,8
14	Краснодар	83	67	56	88	61	64	77	63	69	56	55	85	66,7
15	Махачкала	91	72	34	100	51	89	76	57	91	61	71	85	66,6
16	Калининград	91	65	53	43	63	70	82	79	64	49	74	67	66,5
17	Екатеринбург	81	62	57	26	58	93	61	82	90	57	60	78	65,9
18	Челябинск	76	61	53	43	54	79	77	88	55	67	50	78	65,1
19	Нижневартовск	83	67	44	28	55	84	76	79	91	82	56	63	65,1
20	Тольятти	82	67	47	54	51	85	73	85	54	53	75	74	64,9
21	Новосибирск	82	63	48	40	58	75	78	76	78	63	59	70	64,7
22	Казань	88	68	52	60	59	78	68	61	72	54	64	74	64,1
23	Ростов-на-Дону	81	67	55	52	58	76	65	75	56	63	62	71	64,1
24	Брянск	94	67	44	65	69	62	63	77	38	69	60	81	64,0
25	Вологда	84	57	48	55	58	68	74	91	49	64	50	69	64,0
26	Ярославль	83	66	57	52	71	54	70	78	57	56	45	66	63,9
27	Владикавказ	96	72	38	85	46	68	63	51	76	73	100	79	63,7
28	Череповец	91	77	44	48	53	69	62	100	47	77	45	59	63,3
29	Пенза	80	72	43	74	50	74	68	75	57	56	78	69	63,2
30	Липецк	83	76	40	60	53	79	92	71	41	59	60	61	63,0
31	Сочи	72	68	58	37	38	65	100	59	63	60	59	77	62,8
32	Пермь	95	64	43	46	66	82	57	79	48	57	58	81	62,7
33	Кострома	90	64	42	57	54	60	77	76	50	53	67	84	62,6
34	Петрозаводск	90	65	43	45	60	63	66	72	65	62	72	73	62,5
35	Нижний Тагил	95	68	33	45	52	86	53	82	67	94	53	76	62,3
36	Курган	84	66	44	47	44	88	69	71	47	74	76	78	62,3

¹ С ростом оценки распространенность «деструктивного поведения» снижается

² С ростом оценки конфликтность социальной среды снижается

		Деструктивное пове- дение ¹	Социальная конфликт- ность ²	Уровень жизни	Склонность к мигра- ции	Культура	Дорожное хозяйство	Медицина	Образование	Работа ЖКХ	Удобство ведения бизнеса	Экология	Тревожность	Итоговый балл каче- ства жизни
37	Мурманск	85	64	47	25	54	75	80	86	39	58	52	72	61,8
38	Архангельск	98	63	50	37	61	73	50	81	40	76	48	83	61,8
39	Тверь	81	59	48	61	62	71	60	64	48	62	65	84	61,7
40	Орёл	83	60	43	76	57	74	45	81	54	64	63	77	61,6
41	Волжский	87	71	36	36	47	92	59	82	47	83	53	90	61,4
42	Новокузнецк	89	70	37	35	56	77	79	75	54	69	51	67	61,4
43	Уфа	84	62	48	49	63	78	50	80	63	53	58	66	61,3
44	Йошкар-Ола	84	64	40	58	57	72	52	76	64	61	51	94	60,9
45	Курск	88	70	40	69	52	73	37	80	58	64	62	93	60,8
46	Томск	92	62	41	37	61	81	53	70	80	53	44	92	60,6
47	Иркутск	85	56	41	34	56	82	62	68	94	51	64	67	60,6
48	Иваново	80	72	48	56	67	63	48	82	47	54	56	62	60,4
49	Саранск	89	60	42	67	56	94	38	68	66	59	61	78	60,3
50	Чебоксары	88	68	44	78	54	75	49	72	53	61	48	73	60,3
51	Рязань	80	66	50	67	56	67	52	71	52	55	51	79	60,2
52	Ставрополь	84	62	40	57	53	78	38	83	68	62	70	72	60,1
53	Сургут	90	64	47	27	56	89	50	64	79	65	60	62	59,9
54	Ижевск	71	62	41	65	52	74	52	71	73	61	62	77	59,8
55	Киров	83	58	40	49	53	75	50	74	64	73	50	91	59,8
56	Тамбов	88	68	38	62	56	69	51	72	51	77	45	83	59,7
57	Симферополь	90	63	51	52	49	66	45	71	58	47	60	91	59,4
58	Самара	84	62	51	60	60	78	42	67	42	49	73	69	59,3
59	Красноярск	77	62	46	34	54	84	55	83	70	50	48	58	59,2
60	Владивосток	83	61	50	54	51	70	46	65	41	59	77	79	58,7
61	Смоленск	90	57	44	52	55	68	54	76	44	53	63	63	58,5
62	Оренбург	78	56	40	48	49	87	42	84	65	57	52	75	58,1
63	Тюмень	86	70	48	38	49	77	42	73	73	50	45	72	58,0
64	Омск	80	55	47	33	54	80	50	72	59	62	45	76	57,8
65	Якутск	84	66	35	27	55	93	38	64	87	91	58	50	57,4
66	Воронеж	75	63	45	57	57	74	39	73	42	57	68	66	57,4
67	Ульяновск	88	62	38	57	51	74	42	66	62	74	51	70	57,1
68	Улан-Удэ	85	73	33	33	59	71	64	66	59	71	46	57	57,0
69	Кемерово	80	61	42	30	56	73	53	72	57	55	42	84	56,9
70	Саратов	71	51	38	42	54	61	54	80	47	47	63	77	55,8
71	Волгоград	74	64	44	53	56	70	39	61	34	63	40	86	54,4
72	Чита	75	54	31	25	49	78	52	76	48	78	51	58	53,8
73	Барнаул	74	48	42	44	55	72	38	58	68	56	46	68	53,4
74	Астрахань	84	59	33	29	52	76	44	61	50	61	50	78	52,9
75	Хабаровск	74	49	44	26	56	59	42	69	50	47	55	67	52,7

«Наши исследования: Индекс качества жизни».

Портал Финансового университета при правительстве РФ, 10.01.2022.

<http://www.fa.ru/News/2022-01-10-lifeindex.aspx>

Чем отличаются российские школьники от западных

Педсовет решил разобраться, чем российские школьники отличаются от своих сверстников за рубежом, ориентируясь на международные исследования последних лет.

Больше стрессуют из-за успеваемости

По результатам исследования аналитической компании Harris Insights & Analytics в сотрудничестве с LEGO Education, проведенному в 2019 году среди школьников из Америки, Германии, Китая, России и Японии, российские учащиеся оказались на первом месте по уровню стресса из-за школьной успеваемости, сразу за ними — китайские, затем — немецкие.

В исследовании прямо говорится о «неуверенности российских школьников в собственных способностях и знаниях, особенно в отношении естественно-научных (STEM) дисциплин».

Опрошенные российские учителя и родители также отмечают у детей высокий уровень стресса. Ключевыми факторами, вызывающими стресс, называют оценки и сравнение учебных результатов учеников друг с другом.

Теряются от нестандартных заданий

С 2003 года российские школьники проходят тестирование PISA, на основе которого строится международный рейтинг оценки качества школьного образования. 15-летним учащимся предлагают трудные нестандартные задания, чтобы проверить, насколько они умеют применять теоретические знания в реальных ситуациях.

Результаты России показывают, что этот тип заданий часто ставит школьников в тупик. Без точной формулировки ребята не понимают, что от них требуется. Например, в заданиях PISA присутствуют избыточные, не используемые в решении данные. Подростки теряются, потому что в российских учебниках информация разложена по полочкам и лишних данных не бывает.

Так, в 2015 году среди 70 испытываемых стран Россия оказалась лишь в середине списка — на 23-м месте по математической грамотности и на 32-м по естественно-научной. Примерно такие же результаты показали Швеция, Франция, Люксембург, Италия, Латвия, Венгрия.

В лидерах оказались Финляндия и Эстония. Дети из этих стран лучше всего справляются с «разрывами шаблонов».

Не любят математику

Европейские школьники любят разные школьные предметы, но математика неизменно входит в тройку лидеров. Например, в Испании она делит первое место рейтинга любимых предметов с английским языком, во Франции находится на почетном третьем месте. Несмотря на то, что в Германии самым любимым предметом оказалась физкультура, на второй строчке — снова математика (правда, только у мальчиков, девочки предпочитают немецкий).

Согласно опросу 2020 года, в котором приняли участие более 4,5 тысячи человек старше 18 лет из разных округов России, уроки математики, алгебры и геометрии, а также химии и физики были самыми нелюбимыми в их школьные годы. Россияне безоговорочно предпочитают им русский язык и литературу, хотя и честно признают необходимость точных и естественных наук.

Постоянно сидят в интернете

Исследование «Растим детей в эпоху интернета» проводилось специально для Лаборатории Касперского организацией IconKids & Youth в 2016 году среди 3780 семей с детьми от 8 до 16 лет в России, США, Великобритании, Германии, Франции, Испании, Италии.

Оно показало, что *российские дети проводят в Сети значительно больше времени, чем их сверстники из Европы и США*. Для сравнения: 40 процентов младших школьников в России активно используют интернет, в Германии — 9 процентов, а во Франции — только 7.

56 процентов российских детей старше 10 лет постоянно сидят в интернете — это самый высокий процент среди европейских стран. В Европе только 40 процентов школьников не расстаются со смартфоном.

Любят читать

Еще одно международное исследование — PIRLS — проводится раз в пять лет, начиная с 2001 года, и нацелено на оценку качества чтения и понимания текста. PIRLS проверяет у учеников четвертого класса не только скорость чтения, но и умение находить в тексте нужную информацию, делать обобщения и выводы из прочитанного.

В 2011 году младшие школьники из России оказались одними из самых успешных в овладении чтением вместе со сверстниками из Финляндии, Сингапура и Гонконга — то есть Россия обогнала практически все европейские страны. В 2016 году российские ребята снова показали наилучший результат среди стран-участниц.

Наиболее поздние тесты PIRLS проводились в апреле-мае 2021 года, но итоги подведут только в декабре 2022-го. Остается надеяться, что российские младшие школьники не сдали позиций. Хотя, например, исследование PISA от 2018 года и показало небольшой спад читательской грамотности среди 15-летних школьников по сравнению с результатами прошлых лет.

Поощряют списывание и не прощают доносчиков

В 2002 году ученые решили проверить, как в России, США, Голландии и Израиле ученики и студенты относятся к cheating — списыванию и обману преподавателей. Авторы исследования даже вывели специальный индекс: чем он выше, тем негативнее оценка обмана. У России оказался самый низкий индекс нетерпимости — всего 2,8 пункта. В то время как в США он был равен 6,5, в Голландии — 4,4, а в Израиле — 4,2.

В процессе опроса исследователи пришли и к другому интересному выводу. Оказывается, россияне безоговорочно следуют старой поговорке «Первый кнут доносчику»: все русские учащиеся ненавидят ябед и никогда сами не стали бы доносить преподавателю на «читеров». Таким образом, один из действенных способов борьбы со списыванием — сигнализирование

(whistle-blowing) — в нашей стране не работает. Российские преподаватели объясняют этот феномен культурным кодом и прошлым страны, где доносы зачастую становились причиной сломанных судеб.

Юлия Токарева. Pedsovet.org

Исследование: О чем мечтают российские школьники

В среду, 1 июня (2022) отмечается **Международный день защиты детей**. Впервые он был проведен в 1950 году. О чем мечтают современные дети? Что думают о будущем? Как относятся к школе? **Эксперты президентской платформы "Россия – страна возможностей", конкурса "Большая перемена" и Национальной технологической олимпиады** задали эти и другие вопросы ребятам разных возрастов со всей России.

Что выяснили? Большинство школьников верят в возможность построить карьеру в России, ценят работу учителей (70% поставили своим педагогам "хорошо" и "отлично"). В любимых предметах у каждого пятого – математика. В топ-3 также вошли иностранный язык и история.

Нужно ли учиться в школе? Провокационный вопрос. И ответы – разные. В необходимости школьного образования больше всего убеждены ученики начальных классов: такого мнения придерживаются 93% учеников начальной школы. А вот к концу обучения уверенности становится немного меньше – 16% старшеклассников считают, что есть и другие возможности для получения знаний.

Конечно, большинство детей мечтают быть счастливыми и успешными. Но, например, девочки чаще мечтают о путешествиях, чем мальчишки. Кроме того, каждая четвертая школьница хотела бы заниматься чем-то творческим, в то время как у мальчиков интерес к творческим направлениям ниже почти вдвое. Но зато ребята гораздо чаще задумываются об открытиях в науке.

Что касается карьеры, то девочкам интереснее работать в сферах культуры и творчества, здравоохранения и образования. У парней наибольший интерес вызывает IT и программирование. А почти 40% старшеклассников задумываются об открытии своего дела.

Интересно, что ученики 1-4 классов чаще стремятся быть отличниками и связывают успешность в школе с будущими успехами в карьере – хотят стать директорами или получить высокую должность. Среди старшеклассников таких гораздо меньше.

Вопреки мнениям о том, что нынешние дети не читают, почти все респонденты смогли назвать не одну, а несколько любимых книг. Но лидер бесспорный – "Гарри Поттер" Джоан Роулинг. На втором месте по популярности "Маленький принц" Антуана де Сент-Экзюпери. Также в списке любимых книг – "Робинзон Крузо" Даниэля Дефо, "Приключения Тома Сойера" Марка Твена, "Преступление и наказание" Федора Достоевского, "Война и мир" Льва Толстого и "Мастер и Маргарита" Михаила Булгакова.

Мария Агранович. Сайт «РГ», 01.06.2022. Рубрика: Общество

Стало известно, кто несет ответственность за воспитание детей в России

Аналитический центр ВЦИОМ провел соответствующий
опрос среди россиян

Согласно исследованию, 44% респондентов уверены, что воспитанием детей в семье должны заниматься оба родителя. При этом мнения о равной роли матери и отца в вопросе воспитания придерживаются 47% мужчин и 41% женщин.

Авторы исследования уточняют, что большая часть опрошенных граждан (63%), высказавших данное мнение, это люди в возрастной категории 25-34 лет. Об ответственности за воспитание подрастающего поколения семьи и школы заявили 42% участников опроса.

Стоит отметить, что за главенствующую роль школы женщины голосовали чаще, чем мужчины, в процентном соотношении – 45% и 38%. Аналогичной позиции придерживаются и представители старшего поколения. Так, 50% граждан в возрасте 45-60+ лет рассказали о значительном участии семьи и школы в воспитании детей, при этом среди 18-24-летних с ними согласны лишь 26% респондентов.

Еще одной категорией участников опроса, согласных со значительной долей влияния школы и семьи на воспитательный процесс, оказались россияне с высшим и неполным высшим образованием – 46%. Среди россиян с неполным средним образованием такого мнения придерживаются лишь 31% проголосовавших.

Интересно отметить, что 12% граждан уверены, что кроме родителей воспитывать детей должны бабушки и дедушки, среди опрошенных с неполным средним образованием таких высказываний 21%. Минимальное число респондентов рассказали о важной роли в воспитательном процессе матери и профессиональных нянь – по 1%.

Сайт «УГ», 03.03.2022

Футбол и баскетбол благотворно влияют на психику детей

Дети, которые занимаются командными видами спорта, реже страдают психическими заболеваниями.

Ученые Калифорнийского университета проанализировали данные о спортивных привычках и психическом здоровье более 11 тыс. детей. Исследовательская группа искала связь между данными о психическом здоровье и спортивными привычками молодежи, а также учитывала другие факторы, которые могут повлиять на психическое здоровье, такие как доход семьи и общая физическая активность.

Анализ показал, что дети, занимающиеся командными видами спорта, реже страдают от беспокойства, депрессии, не часто испытывают социальные проблемы или проблемы с вниманием, сообщает издание Study Finds.

Дети и подростки, которые занимались исключительно командными видами спорта, такими как баскетбол или футбол, имели меньше проблем с психическим здоровьем, чем те, кто вообще не занимался спортом, рассказал доктор Мэтт Хоффманн. Он также отметил, что у юношей, которые занимались только отдельными видами спорта (гимнастика, теннис и др.), было больше проблем с психическим здоровьем по сравнению с теми, кто никогда не посещал спортзал.

Сайт «УГ», 04.06.2022

Более 65% школьников не хватает словарного запаса

Более 65% школьников испытывают сложности со словарным запасом, об этом сообщил член Совета при президенте Российской Федерации по русскому языку Константин Деревянко.

По его словам, ситуация, которая сейчас сложилась, угрожает вообще вопросу передачи идентичности народа, преемственности поколений.

«У нас катастрофическая ситуация с уровнем речевой культуры внутри страны. По последним исследованиям, более 65% школьников испытывают трудности со словарным запасом. То есть, по сути они не могут в полной мере освоить школьную литературную программу, существует проблема с передачей культурного кода», – сказал Деревянко.

Как отметил эксперт, проблему нельзя игнорировать, в будущем она может привести к тому, что будет утеряно межнациональное единство.

Поэтому необходимо наладить системную работу по повышению языковой культуры внутри страны.

Сайт «УГ», 06.06.2022

Факты, цифры

Итоги участия сборных Российской Федерации в международных и Европейских предметных олимпиадах и конкурсах 2021 года

№ п/п	Предмет	Количество медалей				Примечание
		Золото	Серебро	Бронза	Всего	
Международные олимпиады						
1.	Физика	5	-	-	5	
2.	Математика.	5	1	-	6	II обще командное место
3.	Биология	2	2	-	4	II обще командное место вместе со США
4.	Химия	4	-	-	4	
5.	Информатика	3	1	-	4	
6.	География	2	2	-	4	
7.	Лингвистическая олимпиада	1	5	1	7	
	ИТОГО:	22	11	1	34	
Европейские олимпиады						
1.	Европейская юниорская олимпиада школьников (не старше 15 лет) по информатике	4	-	-	4	2 участника Сборной РФ заняли абсолютное первое и третье место
	ИТОГО:	4	-	-	4	
Прочие олимпиады						
1.	Математика. XIII Международная олимпиада Romanian Master of Mathematics, Бухарест (Румыния) (октябрь 2021)	2	2	-	4	Лидерство в общем командном зачёте разделили Россия и Китай

2.	Физика I Международная олимпиада по физике им Аль-Фергани (ноябрь 2021)	4	1	-	5	И.Касьянов – абсолютный победитель
3.	XIV Международная олимпиада школьников по астрономии и астрофизике (ноябрь 2021)	8	2	-	10	
4.	XIII Международный осенний турнир по информатике (ноябрь 2021)	5	3	-	8	
5.	Международная олимпиада по информатике (декабрь 2021)	4	-	-	4	Ромашов Ф. занял абсолютное первое место
6.	XVIII Международная естественно-научная олимпиада юниоров (школьники не старше 15 лет) (декабрь 2021)	6	-	-	6	
	ИТОГО:	29	8		37	

Две золотые и две серебряные медали получила российская команда на **XIII Международной олимпиаде Romanian Master of Mathematics**, которая завершилась в **Бухаресте (Румыния)**. Лидерство в общем командном зачёте разделили Россия и Китай. Затем следуют Польша, США и Республика Корея. Состязание проходило в распределённом формате и объединило **135 участников из 22 стран**.

Золотые медали получили:

- Бахарев Иван, 11-классник Президентского физико-математического лицея № 239 (г. Санкт-Петербург);

- Туревский Максим, 11-классник Президентского физико-математического лицея № 239 (г. Санкт-Петербург).

Серебряных медалей удостоены:

- Ибрагимов Айдар, выпускник СУНЦ МГУ (г. Москва);
- Сибгатуллин Данил, выпускник школы № 1589 (г. Москва).

Российская команда проходила олимпиадные испытания дистанционно на площадке Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.

Руководителем команды выступил Кирилл Сухов, учитель математики Президентского физико-математического лицея № 239 города Санкт-Петербурга, заместителем руководителя сборной – Андрей Кушнир, методист Центра педагогического мастерства города Москвы.

Команда была отобрана тренерским штабом ещё весной этого года. Подготовка команды велась тренерским штабом в рамках подготовки сборной на Международную олимпиаду 2021 года.

Справочно

Международная олимпиада Romanian Master of Mathematics проводится ежегодно в Бухаресте (Румыния). Впервые соревнование прошло в 2008 году.

В олимпиаде принимают участие школьники из разных стран. По регламенту состязания они выполняют индивидуальные задания в течение двух дней. В каждом из туров необходимо за 4,5 часа решить три задания. Победители определяются в личном и командном зачётах.

Официальный язык соревнований – английский, но задания участники получают на родном языке.

На предыдущей олимпиаде Romanian Master of Mathematics 2020 российская сборная получила пять золотых медалей и заняла первое место в командном зачёте.

Сайт Министерства просвещения РФ, 17.10.2021

Лидерство российской команды школьников на **международной олимпиаде по математике в Бухаресте** вновь продемонстрировало, что российская математическая школа является лучшей в мире. *(ТАСС).*

В 2021 году российские школьники получили 67 медалей (42 золотые, 17 серебряных и 8 бронзовых) на десяти промежуточных международных олимпиадах и 32 медали (25 золотых и 7 серебряных) на семи основных международных олимпиадах.

В 2022/2023 уч. году предусмотрены новые направления Всероссийской олимпиады школьников по технологии «Робототехника» и «Информационная безопасность».

Владимир Путин отметил успехи российских школьников на международных олимпиадах

Президент России Владимир Путин на совместном заседании Государственного Совета и Совета при Президенте по науке и образованию выразил благодарность школьникам, которые представляли нашу страну на международных олимпиадах и завоевали максимальное количество наград. В 2021 году они привезли с международных состязаний 38 медалей: 31 золотую и 7 серебряных.

Российские сборные команды школьников традиционно демонстрируют высокие результаты на международных интеллектуальных турнирах. Так, на недавно завершившейся Международной естественно-научной олимпиаде юниоров (IJSO 2021) все шесть участников российской сборной стали обладателями золотых медалей. Уже два года подряд все члены сборной команды Российской Федерации по физике получают медали высшего достоинства. Сборная команда по химии в этом году показала отличный результат: все четыре члена команды получили золотые медали. Сборная по математике в этом году улучшила свой результат, получив пять золотых медалей и одну серебряную. Сборные команды по информатике и биологии стабильно держат лидирующие позиции на протяжении нескольких лет. У сборной команды по географии лучший результат за всё время участия - первое место в общекомандном зачете (две золотые и две серебряные медали).

«Хотел бы ещё раз поблагодарить наших школьников, которые в этом году выиграли все олимпиады по естественным наукам: по физике, по химии, по биологии, по математике, по информатике. Давайте вместе пожелаем ребятам новых успехов», - отметил Владимир Путин.

Глава государства напомнил о важности приобщения школьников и студентов к науке, к её истории и современным достижениям.

Он также заявил, что проекты, которые успешно реализовывались в течение Года науки и технологий, планируется продолжить и в дальнейшем - в рамках будущего Десятилетия науки.

По качеству естественно-научного образования Россия входит в пятёрку лучших стран мира.

Помимо участия в основных международных олимпиадах, сборные команды Российской Федерации в целях подготовки к основным состязаниям выступают и на промежуточных международных олимпиадах. В 2021 году члены сборных команд приняли участие в 11 промежуточных международных олимпиадах, где показали отличные результаты, завоевав 74 медали.

Сайт Министерства просвещения РФ, 24.12.2021

В 2021 году без вступительных экзаменов в вузы было зачислено почти 4 тыс. победителей и призеров олимпиад из перечня Минобрнауки. (В 2022 году их будет 86). Около 3 тысяч – это победители и призеры Всероссийской школьной олимпиады.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) – самое массовое мероприятие для школьников: по числу участников олимпиада в лидерах не только в России, но и во всём мире.

ВСОШ берёт начало ещё в 30-х годах прошлого века – тогда она называлась Всесоюзная олимпиада.

ВСОШ проходят в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный всероссийский финал.

Участниками олимпиад могут стать не только обычные школьники, но и дети, которые находятся на семейном обучении.

На чемпионате Европы EuroSkills – сборная России заняла I общекомандное место и первое место по количеству завоёванных золотых медалей - 13, 6 серебряных медалей и 8 бронзовых медалей. Среди победителей – Мария Нежданова, она стала лучшей в компетенции «Парикмахерское искусство».

Международные соревнования по профессиональному мастерству для молодых людей в возрасте до 25 лет проводятся каждые два года в одной из 31 стран - участниц World Skills Europe.

В основной состав национальной сборной России в 2021 году вошли 57 конкурсантов из 15 регионов страны, в том числе из Краснодарского края.

Соревнования проходили по 46 компетенциям. В 2022 году участники сборной отправятся на 46-й мировой чемпионат в Шанхае (Китай).

В 2023 году Россия впервые примет европейский чемпионат по профессиональному мастерству, он пройдет с 16 по 20 августа в Санкт-Петербурге.

(Сентябрь 2021)

В России за 5 лет прием в колледжи вырос на 160 тысяч человек

Рабочие профессии сегодня не просто высокооплачиваемы, но еще и весьма престижны.

Среднее профобразование становится все более популярным у современных школьников. Об этом говорят итоги первого этапа приемной кампании в российские колледжи.

- За последние годы прием по программам среднего профобразования значительно вырос, сейчас это почти 1 миллион 200 тысяч человек, – сообщил директор департамента госполитики в сфере среднего профобразования и профессионального обучения минпросвещения Виктор Неумывакин. – Колледжи сегодня выбирают 60 процентов девятиклассников. Это стало возможным благодаря серьезным изменениям в системе СПО, связанным с

обновлением материально-технической базы и педагогического состава колледжей и техникумов.

По данным минпросвещения, в эту приемную кампанию в среднем по стране на одно бюджетное место пришлось почти 2,5 заявления. Самый большой интерес к программам СПО – в Краснодарском крае: поступивших здесь более 40 тысяч. Далее идут Москва, Московская, Свердловская и Ростовская области.

По некоторым специальностям конкурс составил не менее 5 заявлений на место, а средний балл аттестата абитуриентов превысил 4,5. Кроме того, многие ребята, несмотря на то что только закончили 9-й класс, всерьез задумались о будущей работе: 6 тысяч первокурсников уже заключили договор о целевом обучении с конкретными работодателями.

В целом у выпускников колледжей практически нет проблем с трудоустройством. Почти сразу же после диплома работу находят фармацевты (82%), выпускники направлений "дошкольное образование" (81%) и "лечебное дело" (78%), учителя начальных классов (73%).

Какие направления выбирают те, кто идет в колледжи? По словам Неумывакина, есть специальности, которые выбирают чаще всего: сестринское дело, информационные системы и программирование, повар-кондитер, очень популярна профессия сварщика.

Мария Агранович. Российская газета - Неделя № 223(8574)

Акцент

Почему растет популярность колледжей?

Рабочие профессии становятся престижными, колледжи получают современное оборудование. Проводится множество конкурсов мастерства, где студенты могут показать себя. Один из них – международные соревнования WorldSkills.

Можно за короткий срок – 2-3 года - получить профессию и сразу найти работу. Колледж при вузе – удобный способ поступить в университет. При поступлении в колледж не нужно сдавать ЕГЭ – там проводится конкурс аттестатов. А после 2-3 лет учебы вы плавно переходите на следующую ступень образования.

Крупнейшие вузы назвали самые популярные специальности года

На запросы информационного агентства РБК ответили 15 учебных заведений:

Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте (РАНХиГС), Российский университет дружбы народов (РУДН), Сеченовский университет, Московский институт стали и сплавов (НИТУ МИСИС), Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана, Московский авиационный институт (МАИ), Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Санкт-Петербургский политехнический

университет им. Петра Великого (СПбПУ), Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий (ИТМО), Томский политехнический университет (ТПУ), Новосибирский государственный университет (НГУ), Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина (УрФУ).

Какие направления наиболее востребованы

Наиболее популярным направлением в технических и естественно-научных вузах в 2021 году, на которые было подано больше всего документов на зачисление, стала **информатика** (информационная безопасность, вычислительная техника). Она занимает первое либо второе место в топе направлений подготовки сразу в нескольких вузах — ВШЭ, СПбПУ, ИТМО, СПбГУ, МГТУ им. Баумана, МИСиС, НГУ, ДВФУ. На втором месте по популярности в большинстве вузов **инженерная специальность** (программная инженерия). На третьем месте в профильных технических вузах также зачастую оказывается специальность, связанная либо с **информатикой**, либо с **прикладной математикой**. В ином случае второе и третье места делят традиционные для того или иного вуза специальности: к примеру, для Томского политеха это **нефтегазовое дело, электроэнергетика**; у МИСиС — **материаловедение**. В МАИ на первых местах расположились профильные направления, посвященные **ракетным комплексам, самолетостроению**, но в вузе отмечают, что **ИТ-направления** также популярны. В ВШЭ лидируют **маркетинг и рыночная аналитика**, а замыкают тройку **иностранные языки**.

Экономика, менеджмент и юриспруденция также остаются популярными. Эти направления наиболее востребованы у абитуриентов СПбГУ, ВШЭ, РАНХиГС, РЭУ им. Г. В. Плеханова, УрФУ им. Б. Н. Ельцина, ДВФУ. В ряде вузов в тройку лидеров вошли также направления, связанные с **лингвистикой**, — в частности, это наблюдается в СПбГУ, УрФУ, ДВФУ. Другой сферой, которая пользуется спросом у выпускников школ, стала **медицина** — в Сеченовском университете и РУДН.

Рекламу и связи с общественностью, а также журналистику называли популярными направлениями лишь в РАНХиГС и РУДН.

Какие средние баллы были в приемной кампании

Средний балл ЕГЭ для поступления на бюджетное место напрямую зависит от популярности вуза и конкретного факультета, места в рейтинге и других факторов.

В этом году в опрошенных РБК вузах минимальный средний балл для поступления на бюджетное отделение составил 73,2 (ДВФУ), а максимальный — 96 (ВШЭ), в подавляющем большинстве этой группы вузов средний балл — 81.

Сколько было олимпиадников и стобалльников

На первоначальном этапе в вузы происходит зачисление победителей школьных олимпиад, а также других льготников. Победители олимпиад проходят на бюджетное отделение, минуя вступительные испытания. Ранее в интервью телеканалу РБК глава Минобрнауки Валерий Фальков заявил,

что в России увеличивается число олимпиадников, поэтому на всю систему конкурса нужно посмотреть и даже «серьезно ужесточить». Аналогичная тенденция складывается и с числом стобалльников, поэтому, по мнению Фалькова, на ЕГЭ также нужно обратить внимание и проанализировать — по какой причине по конкретным дисциплинам растет количество абитуриентов, получивших высшие баллы.

Больше всего олимпиадников было зачислено в следующие вузы:

- ВШЭ — 1071;
- ИТМО — 515;
- СПбГУ — 369;
- РАНХиГС — 296;
- РУДН — 211.

Больше всего стобалльников (абитуриент получил максимальную оценку хотя бы за один предмет) было зачислено в следующие учебные заведения:

- РУДН — 554;
- ВШЭ — 530;
- ИТМО — 217;
- РАНХиГС — 145;
- НГУ — 80.

*Егор Губернаторов, Любовь Порываева
Mail.ru. Информационное агентство «РБК», сентябрь 2021*

Профессия педагога вошла в тройку лидеров у абитуриентов

Педагогическое образование – в тройке лидирующих направлений, которые выбирают абитуриенты вузов. **Поданным Высшей школы экономики**, в приемную кампанию 2021 года самыми популярными направлениями стали **"Здравоохранение", "Информатика и вычислительная техника", "Педагогическое образование", "Юриспруденция" и "Экономика"**. Впервые абитуриенты, планирующие стать учителями, обогнали по числу тех, кто поступал на юридические направления.

Как сообщили в Минпросвещения, за последние два года прием по направлению "Образование и педагогические науки" вырос почти на 10 тысяч человек. В 2022 году для потенциальных педагогов выделено более 75 тысяч мест в вузах.

"Слово "педагог" у нынешней молодежи все больше ассоциируется со словом "престиж". Нам важно, чтобы все ребята, кто выбирает этот путь, были уверены в своем завтрашнем дне, в своем месте работы, чтобы у них был комфортный вход в профессию", – отметил министр просвещения Сергей Кравцов.

Растет и само качество приема. По словам научного руководителя ВШЭ Ярослава Кузьмина, рост репутации направления "Педагогическое

образование" за прошедшие десять лет – это одно из самых значительных изменений как в российском высшем образовании, так и на рынке труда.

Кстати, в рамках проекта Минпросвещения "Учитель будущего поколения России" идет модернизация педвузов: меняются не только условия работы и учебы, но и программы подготовки и повышения квалификации преподавателей. На эти цели в 2021 году направлено почти 5 миллиардов рублей.

Комментарии

Евгений Ямбург, директор школы №109 г. Москвы, заслуженный учитель России, академик РАО:

– Педагогика вышла в лидеры, и здесь сыграли роль три фактора. Во-первых, в крупных городах, в тех регионах, где зарплата педагогов стала пристойной, это привлекло абитуриентов в педагогические вузы. Но так не везде, и это надо иметь в виду.

Второй момент: учитель – очень творческая, очень интересная работа. Но она никогда не была престижной или выгодной, даже в советское время. А сейчас в профессию пошли стобалльники, талантливые и образованные ребята, которые готовы к труду в этой сфере.

Третий момент: с 90-х годов ситуация изменилась. Тогда все шли на юридические и экономические специальности, но сегодня такого количества юристов и экономистов не требуется, и они не могут найти работу. Молодые люди это очень хорошо почувствовали.

Екатерина Костылева, победитель конкурса "Учитель года России-2021", учитель физики гимназии №16 города Тюмени:

– Хочется верить, что абитуриентам в школах было настолько интересно учиться, что им захотелось найти себя в этой сфере. Ребят должен мотивировать личный пример их педагогов, ведь учитель – это "профессия дальнего действия". Урок – это значительно больше, чем рассказ у доски. В педагогическом сообществе очень много неординарных, ярких личностей, которые демонстрируют поистине уникальные формы ведения урока.

Мария Агранович. Сайт «РГ», 15.02.2022

Каждый третий российский учитель пришел в профессию не из-за денег, а по призванию

Не корысти ради, а по призванию, помимо учителей, работают фармацевты, воспитатели и PR-менеджеры.

Сначала идея, а потом зарплата, – так считают молодые люди, мечтающие стать фармацевтами, воспитателями, пиарщиками, учителями или медиками. Работа – призвание или заработок? На этот вопрос экспертам SuperJob ответили три

тысячи совершеннолетних россиян, живущих в 535 населенных пунктах страны.

Меркантильный интерес превалирует над идеологическими предпосылками – больше половины респондентов (55%) признались, что в настоящее время для них важнее не сама сфера деятельности, а зарплата, премии и льготы, которые ей сопутствуют. В основном (66%) так думают россияне с доходами ниже 30 тысяч рублей.

Каждый пятый опрошенный гражданин (22%) смотрит на свою работу как на возможность карьерного роста, повышение личного имиджа и статусного положения в обществе. Подобное отношение к профессии популярно среди молодых людей до 24 лет – 42 процента.

С чувством глубокого удовлетворения относятся к своим служебным обязанностям, считая их пожизненным призванием, 18% россиян. Как правило, это опытные работники (45+) – практически каждый четвертый респондент (23%).

По итогам опроса, лидирующие позиции идеалистов достались фармацевтам (47%), воспитателям (46%), PR-менеджерам (36%), учителям (34%) и медикам – 30 процентов. Больше думают о деньгах, нежели о призвании, кладовщики (75%), бухгалтеры (67%), менеджеры по продажам (65%), секретари и системные администраторы – по 62 процента.

Ранее сетевое издание «Учительская газета» рассказало об опросе, проведенном Международной социологической компанией Ipsos. Результаты анкетирования, проведенного в 28 странах, показали: 55% респондентов считают профессию учителя самой уважаемой в мире.

Сайт «УГ», 25.10.2021

Названы ключевые навыки, которыми должны владеть педагоги

В число основных навыков педагогов, наличие которых приветствуется руководством образовательных организаций, вошли социальные, коммуникативные и организационные.

Специалисты Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ с помощью системы интеллектуального анализа больших данных iFORA выявили наиболее востребованные навыки педагогических кадров. Материалом исследования послужил анализ вакансий, опубликованных на сайте hh.ru.

Авторы исследования в результате анализа 108 тыс. предложений работы в сфере образования, выяснили, что самыми популярными навыками научно-педагогических кадров являются *социальные, коммуникативные и организационные*. В пятерку навыков-лидеров вошли умение работать в команде (33% объявлений), грамотная речь (22%), организационные навыки

вообще (17%) и умение организовать учебный процесс (19%), умение работать с персональным компьютером (19%).

В группу социальных и коммуникативных навыков вошло, кроме того, умение выстраивать деловую коммуникацию и креативность (11%), наличие навыков межличностного общения указано в 8% проанализированных объявлений.

В 14% вакансий предъявляется требование к знанию педагогом английского языка (14%), умение проводить занятия и самому учиться дистанционно (12%). В группе профессиональных навыков, необходимых современному учителю, также называются знание детской, общей и возрастной психологии (8%, 4% и 3% соответственно), способность создавать тексты научного характера (7%) и вообще вести научную деятельность (8%).

Среди цифровых навыков педагогов самым востребованным, помимо владения компьютером, является знание языков программирования, говорится в материале Натальи Шматко и Анны Демьяновой.

Евгений Петренко. Сайт «УГ», 19.09.2021

О трудностях работы педагога с учеником и важных темах научных исследований рассказали в СПбГУ

В Институте педагогики СПбГУ прошла **XX Всероссийская научно-практическая конференция «Исследования, улучшающие образование»**. «Доминантной чертой современного эффективного педагога является умение и желание учиться вместе со своими учениками, и таким образом каждый акт образовательной деятельности для современного учителя становится исследовательским актом», – считает директор Института, председатель Федерального учебно-методического объединения «Образование и педагогические науки» Елена Казакова.

По мнению директора Института педагогики СПбГУ, председателя Федерального учебно-методического объединения «Образование и педагогические науки» Елены Казаковой, важнейшей чертой современного педагога является умение и желание учиться вместе с учениками. Это следует из ее доклада «От вопроса — к действию: российский опыт преобразующих исследований», с которым профессор выступила на мероприятии.

Она попробовала дать ответ на вопрос, **как сделать так, чтобы исследования в области образования меняли действительность**. Елена Казакова подчеркнула, что значимыми сегодня являются национальные исследования, выявляющие эффективные приемы и действия в структуре учебной деятельности. Таким, в частности, выступает исследование о том, что современная культура домашнего задания давно устарела и тормозит развитие системы образования. Об этом сообщает сайт СПбГУ.

Повлиять на развитие образования, по ее мнению, могут исследования, посвященные изучению роли мотивации в успехах учеников, их участию в целеполагании на

уроках, отбору содержания, средств и последовательности преподавания, анализу полученных результатов после занятий.

В качестве проблем методов работы с учениками профессор отметила недостаточное развитие исследовательской культуры у школьников,

преобладание теории над практикой на уроках, отсутствие обратной связи от ребят.

Елена Ивановна уверена, что в настоящее время чрезвычайно важно, чтобы в системе образования появлялись молодые, сильные и мотивированные люди. Они воспринимают образование как счастье, потенциал и возможность. При этом преобладающей чертой, современного педагога она назвала умение и желание учиться вместе со своими учениками. Тогда педагог будет жить не для детей, а вместе с ними.

На конференции выступали также студенты вуза. Так, аспирантка СПбГУ Фань Чушу в докладе «Сравнительное исследование ценностных текстов в пространстве школы России и Китая» рассказала, какие ценности транслируют высказывания, размещенные на стенах школ Китая и России. Выяснилось, что китайским школьникам в качестве идеалов преподносят равноправие и добросовестность. А российским детям стараются привить ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества и человечества в целом.

Л. Суворова. Сайт «Учительская газета», 07.11.2021.

Учеба длиною в жизнь

Любое образование становится неактуальным уже через несколько лет.

За последнее десятилетие в значительной степени изменились запросы рынка образовательных услуг - сформировалось несколько трендов, определяющих и образование настоящего, и образование будущего.

Первый тренд направлен на **непрерывность получения образования в течение всей жизни**. Быстрое развитие науки и технологий, цифровизация экономики привели к тому, что знания почти на 100 процентов обновляются каждые пять-шесть лет. В связи с этим меняются и требования рынка труда к специалистам, что, естественно, сказалось и на подходах к их подготовке. Процесс получения знаний стал непрерывным.

Сегодня, чтобы быть востребованным, необходимо постоянно осваивать новые компетенции, получать новые знания и навыки. На современном рынке труда крайне востребованы специалисты, обладающие *междисциплинарными компетенциями*, а также *владеющие информационными технологиями* на достаточно высоком уровне. К примеру, основные требования к специалисту в области анализа данных со стороны работодателя - это владение математической и статистической методологией, глубокие знания в области программирования, визуализации данных и методов машинного обучения, навыки "очистки" и подготовки данных.

Именно поэтому на современном образовательном рынке наиболее востребованными стали "короткие" образовательные программы продолжительностью до нескольких месяцев, которые позволяют быстро получить новые знания и умения. И именно *формирование сегмента "коротких" программ* на рынке образовательных услуг стало еще одним трендом. Речь идет и о традиционных программах повышения квалификации, и о профессиональной переподготовке, а также об онлайн-программах.

Также в тренде современного рынка образовательных услуг находятся *образовательные программы для рабочих профессий и среднего профессионального образования* в колледжах продолжительностью 2-3 года, которые позволяют получить актуальные навыки по конкретной профессии.

Студенты вузов зачастую получают профессиональные знания и умения не завтрашнего и даже не сегодняшнего дня.

Несмотря на произошедшую трансформацию рынка образовательных услуг в сторону "короткого" образования, все так же *востребованным остается высшее образование*. По данным мониторинга качества приема в вузы, проведенного НИУ "Высшая школа экономики", в 2020 году на первый курс вузов было зачислено 497 тысяч человек, что выше показателя 2019 года на 38,6 тысячи человек. Вместе с тем все чаще встает вопрос об актуальности программ высшего образования.

К сожалению, в ходе реализации "длинных" образовательных программ, к которым можно отнести программы бакалавриата и специалитета, студенты зачастую получают профессиональные знания и умения не завтрашнего и даже не сегодняшнего дня. С первого сентября вступили в силу изменения в закон об образовании в Российской Федерации, позволяющие студентам вузов и колледжей **получать одновременно несколько квалификаций** в рамках укрупненной группы направлений/специальностей подготовки. И вот здесь крайне перспективным представляется *параллельное освоение "длинных" и "средних" профессиональных образовательных программ* в сочетании с *различными "короткими" программами*, которые позволят не только освоить новые компетенции, но и приобрести дополнительные знания. Тем более что существующие нормативно-правовые акты позволяют образовательным организациям осуществлять *перезачет* при освоении профессиональных образовательных программ различного уровня дисциплин, изученных *при получении дополнительного образования*, то есть тех самых "коротких" программ.

С начала двухтысячных годов в вузах стала развиваться *система дистанционного образования, базирующаяся на онлайн-технологиях*. Развитие цифровых технологий явилось драйвером формирования рынка онлайн-образования в части реализации "коротких" образовательных программ. А с началом пандемии такие элементы онлайн-образования, как *вебинар, форум,*

чат, уверенно вошли в общее и профессиональное образование. Новые вызовы стимулировали поиск новых образовательных технологий, форм работы и взаимодействия преподаватель - студент. Сегодня уже практически невозможно представить образовательный процесс без использования электронных курсов, вебинар-платформ, систем дистанционного образования и прочих элементов образовательных онлайн-технологий.

Можно с уверенностью констатировать, что опыт, накопленный в этом плане за последние полтора года, *изменил отношение к дистанционному образованию*: преподаватели и студенты стали воспринимать новые форматы как привычные и приемлемые (смешанное обучение уже стало нормой!). То есть изменилась сама психология образовательного процесса, и это, без сомнения, позволит успешно *использовать онлайн-обучение и в дальнейшем*, а также совершенствовать его, разрабатывая и применяя *искусственный интеллект, виртуальные лаборатории, различные симуляторы*. Все это сделает его более доступным и качественным, и, как следствие, позволит студентам получать более актуальные знания.

Сформировавшиеся тенденции на рынке образовательных услуг в значительной степени определены запросами рынка труда. Но не стоит при этом нивелировать и влияние обучающегося на новые тренды. Современный студент ориентирован на *получение практических навыков* по выбранной специальности, он все меньше и меньше готов сидеть в аудитории. Именно поэтому университеты выбирают курс на реализацию *практикоориентированных программ*, разрабатываемых и реализуемых *совместно с работодателями*.

Сайт «РГ» № 228(8579), 05.10.2021. Екатерина Дарда (зав. кафедрой статистики и математических методов в управлении РТУ МИРЭА, к.э.н.)

Минтруд разработал проект нового профессионального стандарта для учителей

Министерство труда России разработало проект профессионального стандарта для педагогов (учителей), которые могут заниматься педагогической деятельностью в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Текст опубликован на портале проектов нормативно-правовых актов. Чиновники доработали нынешний профстандарт для учителей, который действует с 2013 года. Авторы документа уточняют, что стандарт актуализировали с учетом цифровых технологий в рамках национальной программы «Цифровая экономика РФ». Кроме того, за это время изменились и другие ключевые документы, в частности, изменения были внесены в закон

«Об образовании». Как отмечается в пояснительной записке, сейчас в стандарте необходимо;

- скорректировать наименования видов и целей профессиональной деятельности;
- скорректировать обобщенные и отдельные трудовые функции, а также трудовые действия;
- уточнить привязку обобщенных трудовых функций к уровням квалификации;
- уточнить требования к образованию и опыту специалистов;
- изменить формулировки требований к необходимым умениям и знаниям, в том числе с учетом информационных технологий.

Помимо обычных функций педагога, авторы проекта представили подробную информацию о том, о каких знаниях и умениях идет речь в цифровой сфере.

Так, в соответствии с проектом профстандарта, **учителя должны:**

- владеть компетенциями в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе уметь пользоваться ресурсами информационной образовательной среды и цифровых технологий;
- владеть методами подготовки и проведения мероприятий в школе с использованием видеосервисов, управлять видеоконференциями, использовать необходимое для этого оборудование;
- адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с учениками, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных;
- участвовать и создавать собственные ресурсы, в том числе аккаунты в социальных сетях, группы, блоги, видеосервисы, а также работать над учебными цифровыми материалами;
- применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе;
- вести документацию в электронном формате;
- применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения в индивидуальном подходе, а также для работы с детьми с особыми потребностями.

Что касается самого процесса обучения, то проект документа предписывает педагогу:

- формировать у учеников, в том числе с ОВЗ, общие навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий;
- обучать информационной безопасности в соответствии с возрастными особенностями школьников;
- учить использовать ИКТ в познавательной и творческой деятельности учеников, а также применять ресурсы и сервисы по предметам обучения;
- применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения.

Стандарт после его утверждения главой Минтруда Антоном Котяковым должен вступить в силу с сентября этого года и будет действовать до сентября 2028 года.

Pedsovet.org. 31.01.2022

В РАО назвали основные факторы неуспешности школьников

Ведущие российские ученые и специалисты на круглом столе в Российской академии образования (ОАО) обсуждали актуальную проблему нашего общества – академическую неуспешность наших школьников.

Как заявила президент Российской академии образования, академик РАО *Ольга Васильева*, эта проблема касается широкого круга учеников российских школ. По ее словам, более 17% выпускников на ЕГЭ не могут набрать минимальный балл хотя бы по одному предмету. Более того, 20% школьников в возрасте 15 лет не дотягивают до пороговых значений функциональной грамотности.

Ольга Васильева отметила, что сейчас только начинает формироваться государственная политика по преодолению проблем, связанных с неуспешностью российских школьников. Пока она носит фрагментарный характер. То есть можно говорить о каких-то методических мерах, которые не объединены в одну общую стратегию или концепцию действий. Но постепенно подход к этому вопросу меняется, добавила она. «Государство выделяет новые категории таких детей, появляется типология трудностей в обучении у школьников, подготовлена целевая модель системы профилактики и коррекции таких трудностей», – рассказала президент РАО.

В ходе круглого стола эксперты РАО выделили основные факторы, которые влияют на появление у ребенка трудностей в обучении. По их мнению, это отсутствие мотивации и умения учиться. Речь идет о том, что у школьников существуют проблемы с умением ставить и решать учебно-познавательную задачу, а также переходить к проектно-исследовательским формам деятельности.

Особую сложность в этом вопросе создает эмоциональный аспект. На неуспешного в школе ребенка давят родители. При этом «эмоциональное насилие со стороны взрослых влечет серьезную угрозу здоровью и развитию ребенка», отметили в РАО.

Отмечается, что трудности испытывают дети любой группы успешности. И каждому ребенку важно оказывать помощь и поддержку. По мнению ученых, у любого педагога должна быть такая черта, как «академический оптимизм». То есть учитель должен верить в каждого ребенка, в его способность достичь высоких результатов в учебе.

Ольга Васильева подчеркнула, что в нашей стране есть значительный потенциал для того, чтобы усовершенствовать государственную политику в

вопросе школьной неуспешности. В свою очередь РАО предстоит с научной точки зрения провести анализ трудностей, которые возникают у ребят при освоении общеобразовательных программ. Также специалисты РАО разработают и представят на рассмотрение в правительство РФ предложения по системному решению проблемы и их обозначению в документах стратегического планирования в сфере образования.

По итогам круглого стола, ученые и эксперты сошлись во мнении, что необходимо провести тематическое метапредметное исследование, а также собрать научный коллектив по данному вопросу.

Сайт «УТ», 18.02.2022

Больше половины педагогов не успевают работать с отстающими учениками

82 процента учителей считают, что в работе с отстающими школьниками нужны дополнительные программы, разработанные на государственном уровне. Таковы результаты опроса, проведенного экспертами образовательной компании MAXIMUM Education.

Чего еще не хватает педагогам в работе с отстающими? 67 процентов опрошенных однозначно ответили – времени.

Трети педагогов не хватает образовательных инструментов – особых методик работы именно с неуспевающими учениками. 25 процентов отмечают недостаток поддержки на уровне образовательного учреждения, субъекта РФ, города. О нехватке технологических инструментов – интерактивных помощников для проверки домашнего задания и проведения контрольных, говорят 24 процента опрошенных педагогов.

Среди других причин, по которым не получается уделять достаточно внимания тем, кого надо бы "подтянуть", учителя назвали отсутствие официально выделенного времени на консультации, сильную загруженность отчетами, большое количество детей в классе и отсутствие мотивации у самих учеников.

Кстати, именно по уровню мотивации к получению знаний большинство учителей (40 процентов) определяют, относить ученика к группе "слабых" или "средних". Для трети учителей важна успеваемость по своему предмету. Также называли качество выполнения домашнего задания, умение фокусировать внимание, динамику развития ученика.

В чем причина неуспеваемости? По мнению половины учителей, все дело в отсутствии мотивации и непонимании ценности образования (психологический фактор). Почти четверть уверены – дело в неблагоприятных условиях в семье, низком уровне образования родителей и окружении ребенка.

Пятая часть учителей отмечают: на успеваемость влияют причины, связанные с развитием и здоровьем ученика.

В целом же, готовясь к урокам, большая часть учителей стараются подбирать материалы так, чтобы достигнуть общего среднего результата по классу. 10 процентов акцентируют внимание на сильных учениках, и лишь 6 процентов уделяют больше времени отстающим в учебе ребятам.

Евгения Добрынина. Сайт «РГ», 19.02.2022

Эксперты сетевого издания «Учительская газета» рассказали о факторах, влияющих на школьную успеваемость

Почему школьники плохо учатся? Этот вопрос беспокоит не одно поколение учителей и родителей. Согласно последним исследованиям, 40% педагогов считает, что более трети школьников имеют проблемы в учебе. Сетевое издание «Учительская газета» решило выяснить истинные причины плохих отметок учеников, а разобраться с ситуацией нам помогли участники и победители Всероссийского конкурса «Учитель года».

Еще в 2020 году Рособрнадзор сообщал, что каждый третий школьник отстает в учебе. «Если брать все срезы, которые у нас есть, около 32-35% не осваивают минимальный базис образования по тем или иным предметам», – заявляли в ведомстве.

О неуспеваемости школьников говорят и результаты ОГЭ. В прошлом году экзамен пересдавало 80 тысяч девятиклассников. Самым сложным предметом для выпускников стала **математика**. Данные о провальных экзаменах приходили с разных регионов России. Так, в Ханты-Мансийском округе ОГЭ по этому предмету не сдало 25% школьников. Не лучшие результаты показали ученики из Владимирской области, здесь из 3 000 девятиклассников экзамен провалили 700 человек.

Функциональная грамотность

Тревожную тенденцию заметили и эксперты нашего издания. Причем педагоги отмечают – основная причина школьной неуспеваемости кроется в самой образовательной системе. Бывает так, что ребятам неинтересно учиться, потому что они не понимают, как применить школьные знания на практике.

– К сожалению, у нас не такая гибкая система образования, она не отвечает всем требованиям современных школьников, – считает директор, учитель истории и обществознания школы №1 поселка Игра Удмуртской республики, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» – 2019 **Андрей Корепанов**. – Многие предметы, несмотря на то, что меняются стандарты, далеки от реальной жизни. Однако если ребенок не может использовать теоретические знания на практике, то урок для него становится неинтересным. К примеру, когда я просто рассказываю историю, не приводя примеры из повседневной жизни, школьники не проявляют заинтересованности. Для них история становится каким-то отвлеченным предметом, сродни сказкам из прошлого.

Педагоги считают, что необходимо менять школьную программу с учетом современных требований. Речь идет о функциональной грамотности. То есть ученик, прежде всего, должен понимать, что предметы в школе тесно связаны с реальной жизнью.

– Нужно постепенно перестраивать тот материал, который мы даем детям, – считает учитель математики лицея № 23 Калининграда, лауреат всероссийского конкурса «Учитель года России» – 2020 **Дарья Прядухина**. – Как это сделать? Можно, например, поменять текст задачи: не объект движется из пункта А в пункт Б, а ученик нашего класса добирается из одного близлежащего города в другой. Согласитесь, такое условие понятнее.

По мнению учителей, функциональную грамотность по многим предметам нужно вводить еще в начальной школе, тогда ученики лучше откликаются на любые послы. Младшим школьникам все интересно, они хотят получить больше практических знаний и навыков.

– Недавно мне задали вопрос, а не рано ли вводить физику в 7 классе, – делится учитель физики тюменской школы № 88, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России» – 2019, **Виталий Ерохин**. – Я ответил для физики – поздно. Детей можно вводить в предмет уже в начальной школе. К примеру, у нас есть неделя технологий, когда старшеклассники проводят различные эксперименты для ребят из младших классов.

Немалую роль в мотивации ребенка к учебе играет эмоциональный настрой учителей. Важно, чтобы у педагога горели глаза, чтобы он с радостью шел на свою работу. Для этого у молодого специалиста, прежде всего, должна быть достойная заработная плата. По данным Федеральной службы государственной статистики, средняя зарплата педагогов в 2021 году составила чуть более 43 тыс. рублей. Все мы понимаем, что усредненные цифры – что-то сродни средней температуры по больнице. Так, в ряде регионов педагоги получают чуть больше 20 тыс. рублей.

– Большинство наших учителей вынуждены работать на две ставки, – делится **Андрей Корепанов**. – Позволить себе не работать дополнительно могут только педагоги с большим стажем, и то только потому, что они получают пенсию.

Любовь к учебе с первого класса

На успеваемость также влияет мотивация детей, то, с каким настроением ребенок идет в первый класс. Сетевое издание «Учительская газета» рассказывало, что большую роль в этом играют родители. Хорошо, когда мамы и папы заинтересованы в успехах ребенка, когда они помогают ему справляться с трудностями и прививают интерес к учебе.

– В последнее время мы замечаем, что родители все меньше уделяют внимание детям, – говорит учитель начальных классов рязанского лицея № 52, «Учитель года России» – 2021 в Рязанской области **Елена Мельникова**. – Большинство родителей уже во втором классе дают школьникам полную свободу. Однако как ребенок в 8, 9 и даже 10 лет может сам качественно сделать домашнее задание?

Учителя начальных классов отмечают, что часто дети приходят плохо подготовленными к школе. У многих первоклашек есть серьезные логопедические проблемы, которые потом также проявляются при освоении письма и чтения. При этом, несмотря на слабую подготовку, родители выбирают для детей более сильную программу, престижную школу. Ребенок не справляется с нагрузкой, в итоге у него просто пропадает интерес к учебе.

– Также я заметила, что появилась проблема с адаптацией в первом классе, – отмечает **Елена Мальчикова**. – Ребятам не хватает два месяца, необходимо больше времени на вхождение. Следовательно, переход от начальной школы к среднему звену также должен сдвинуться. Однако учителей подгоняют сроки, уже в марте начинаются Всероссийские проверочные работы.

Гаджеты рассеивают внимание и формируют клиповое мышление

Еще один враг хороших отметок – гаджеты и социальные сети. Дети привыкают к ярким картинкам, к постоянно меняющейся информации. Все это формирует так называемое клиповое мышление, при котором мозг воспринимает информацию через короткие яркие образы. Школьники не могут сконцентрировать внимание, им сложно усваивать большой объем информации. Хуже всего то, что ребята приносят смартфоны в школу.

– Телефон «убивает» внимание детей, – уверен учитель **Виталий Ерохин**. – Привыкнув к коротким видео, школьникам сложно осилить большие тексты. Они начинают отвлекаться уже на третьей минуте урока, именно столько идут ролики в ТикТоке. В итоге, с чем мы сталкиваемся? У детей маленький кругозор, большие пробелы в знаниях. Если брать физику, которую я преподаю – дети не понимают даже элементарных вещей, таких как сила трения и тяга.

Впрочем, педагоги также отмечают необходимость использования цифровых технологий. Преподаватель, который выходит за рамки меловой доски, всегда сможет заинтересовать увлечь своих учеников. Наши эксперты подчеркивают, что в настоящее время в Интернете появилось большое количество образовательного контента.

– Я думаю, что каждый учитель задается вопросом о том, как мотивировать, улучшить и усилить знания детей, – отмечает «Учитель года России» – 2021, учительница физики гимназии №16 города Тюмени **Екатерина Костылева**. – В интернете есть много инструментов для создания образовательного контента: квестов, квизов, викторин. Безусловно это помогает ребятам лучше усваивать материал.

По мнению педагогов, меняться должна не только подача материала, но и образовательная среда. Для этого, прежде всего, нужна материальная база: кабинеты, оснащенные компьютерами и интерактивными досками; уютные библиотеки и современные лаборатории. Все это привлечет в школы молодых педагогов, которые будут готовы включать школьников в учебно-познавательную деятельность и повышать мотивацию к изучаемому предмету.

Анастасия Арефьева. Сайт «УГ», 10.03.2022

Ученые узнали, как мелкая моторика влияет на языковые знания и навыки человека

Использование различных ручных инструментов стимулирует познания в грамматике, и наоборот - языковые навыки способствуют развитию мелкой моторики человека. К такому выводу пришли французские ученые.

Казалось бы, что общего между владением плоскогубцами или отверткой с правильно поставленной речью и хорошим знанием грамматики?

Однако французским нейробиологам из Национального института здравоохранения и медицинских исследований (INSERM) удалось опытным путем установить безусловную взаимозависимость этих двух навыков. Результаты исследования опубликованы в Science.

Прежде всего, ученые выяснили, что работа обоих этих навыков контролируется единым центром в области мозга – базальными ганглиями, управляющими человеческими эмоциями, мыслями, а также отвечающими за движения и мелкую моторику. То есть, для освоения синтаксических знаний и умения пользоваться различными ручными инструментами совместно используется один и тот же ресурс мозга.

Более того, чем ловчее обращается человек с рабочими инструментами, тем легче ему даются лингвистические науки. И наоборот – хорошие языковые познания положительно сказываются на его рукотворной деятельности. Во время эксперимента добровольцы выполняли задания, связанные с языковыми упражнениями и работой с ручными инструментами.

Для наблюдений за процессами, происходящими в мозгу испытуемых, применили функциональную магнитно-резонансную томографию (ФМРТ). Результаты оказались удивительными: совершенно разные функции активировали одну и ту же область мозга, где располагаются базальные ганглии.

Ученые доказали, что в основе двух, казалось бы, далеких друг от друга навыков, лежит общий когнитивный компонент. Этим эффектом синергии, по мнению исследователей, можно будет воспользоваться при реабилитации людей, перенесших инсульт, или детей с дефектами речи.

Ранее сетевое издание «Учительская газета» газета рассказало об открытии, сделанном американскими учеными. Оказывается, музыка помогает снизить симптомы при болезни Альцгеймера.

Екатерина Иванова. Сайт «УГ», 17.11.2021

Преподаватели школ, ученики которых наберут на ЕГЭ 100 баллов, будут получать единоразовую выплату по 100 тыс. рублей.

Предполагается, что единовременную выплату в 100 тыс. рублей педагоги получают независимо от количества подготовленных учеников-стобалльников.

Евгений Петренко. «Учительская газета», 03.10.2021

Школам 39 регионов РФ, в том числе Краснодарскому краю, поставят ноутбуки на 4 млрд. рублей. Техника полностью соответствует требованиям к оборудованию учебных классов.

Около 915 тыс. классных руководителей и кураторов получают с 01.09.2021 года выплаты в размере 5 тыс. рублей.

Свыше 195 млрд. рублей планируется выделить на обеспечение школьников младших классов горячим питанием в рамках бюджета на 2022-2024 годы. Горячим питанием охвачено около 7,3 млн. школьников 1-4 классов.

В РФ около 42 тыс. школ, из них более 26 тыс. расположены в небольших населенных пунктах.

Программа «Земский учитель» будет реализовываться 3 года: в 2021 году заявлено 1167 вакансий, в 2022 году – 1123 вакансии, и в 2023 году – еще 1113.

Названы регионы, лидирующие по росту зарплат учителей и расходам на образование

Данные приведены в девятом рейтинге **эффективности управления в субъектах РФ**, составленном Агентством политических и экономических коммуникаций (АПЭК).

В тексте аналитической записки к рейтингу, опубликованному на сайте АПЭК, отмечается, что в сфере образования ситуация с зарплатами в 2021 году лучше не стала. Средние зарплаты педагогов превысили средние показатели по региону только в Севастополе и Белгородской области. Худший результат (отставание на 26%) продемонстрировал Забайкальский край. В 12 регионах зарплаты учителей были ниже средних по региону более чем на 20%, говорится в документе.

Отмечается, что в **59 регионах** в 2021 году власти **увеличили расходы на общее образование**. Самый значительный рост, по данным авторов рейтинга, на уровне более 20% продемонстрировали Москва, Мордовия, Дагестан и Чечня. Лидером по сокращению расходов (более чем на 20%) оказалась Калужская область.

В 48 регионах значительно выросли расходы на дошкольное образование. Первые позиции рейтинга занимают Мордовия и. Калужская область. Дагестан больше всех сокращал эти расходы.

По итогам 2021 года максимальный показатель числа мест в детских садах на 1 тыс. детей был зафиксирован в Республике Коми (879), в Ингушетии этот показатель составил 85,4 места. Дагестан стал лидером по числу учителей на 1 тыс. учащихся (137,3 педагогов), Краснодарский край находится на последнем месте по этому критерию - 55 учителей на тысячу детей.

Авторы рейтинга указывают, что в части расходов на общее образование в расчете на душу населения лидирует Москва (233,9 тыс. руб.), а на дошкольное образование – Ленинградская область (193,6 тыс. руб.). Последнее место по обоим показателям занял Чукотский автономный округ (44,2 тыс. руб. для общего образования и 19,1 тыс. руб. для дошкольного).

Сайт «УГ», 14.01.2022

Как изменится зарплата учителей и врачей в 2022 году

Для повышения зарплат работникам бюджетной сферы в 2022 году резервный фонд выделит 12,2 млрд рублей. Согласно распоряжению, подписанному премьер-министром Мишустинным, средства направят на повышение оплаты труда учителей, преподавателей вузов, ученых, врачей и работников сферы культуры.

Согласно документу, более 2,9 млрд рублей адресовано сотрудникам образовательных организаций, более 5,2 млрд – научных учреждений. Свыше 2,8 млрд выделено на повышение зарплат медикам и более 1,3 млрд – работникам культуры.

О зарплате педагогов

В Правительстве России решили повысить заработные платы бюджетникам в рамках исполнения майского указа президента. Исполнение указа осуществляют, учитывая скорректированные прогнозные показатели размера и темпа роста средней зарплат в регионах страны.

Кроме того, Правительство России выбрало 5 субъектов РФ для проведения эксперимента по изменению системы расчета оплаты труда учителям. Его проведут в Белгородской, Сахалинской, Ярославской, Нижегородской областях, а также в Мордовии. Согласно новой системе, заработная плата работников образовательной сферы будет состоять из ставки, которая основана на уровне квалификации педагога (размер определило правительство), компенсационных и стимулирующих выплат (их размеры и условия предоставления также установили в кабмине). Кроме того, регионам дают право использовать свои компенсационные и стимулирующие выплаты с учетом профессионального и квалификационного уровней учителей.

Новый подход в оплате труда адресован педагогам, которые трудятся в государственных и муниципальных учреждениях: дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных организациях и организациях допобразования. Изменения не относятся к оплате труда профессорско-преподавательского состава вузов. Эксперимент планируют начать в мае текущего года.

Российские педагоги ожидают, что их оклад увеличится на одну ставку, по крайней мере, ее доведут до МРОТ. В настоящее время зарплату учителей сравнивают с МРОТ после суммирования оклада с прочими выплатами. Зачастую оклад оказывается меньше установленного федеральным законодательством минимального размера оплаты труда.

В России разница в зарплатах одних и тех же специалистов в разы отличается в зависимости от региона – на это обращал внимание и президент. Этот дисбаланс необходимо исправлять, чтобы выпускники не стремились уезжать в большие города, оставляя родные поселки без специалистов.

Правительство планирует с 2025 года упорядочить и унифицировать доходы работников бюджетной сферы во всех регионах страны. С 1 января 2022 года размер МРОТ составляет 13 890 рублей.

Анализ выполнения «майских указов»

В апреле прошлого года Профсоюз «Учитель» проанализировал выполнение «майских указов» президента о зарплате учителей. Со дня их опубликования прошло 10 лет. Согласно статистике 2020 года, в 26% субъектов России учителя в среднем зарабатывали в месяц менее 30 тысяч рублей. В 43,5% регионов педагогам платили от 30 до 40 тысяч рублей. В районах Крайнего Севера, а также в столице, Санкт-Петербурге и Подмосковье средняя зарплата учителя составляла 50 тысяч и более рублей.

Через три года после выхода «майских указов» в России **появилась новая методика расчета учительских зарплат**. В ней понятие «средняя заработная плата» заменили на «средний доход от трудовой деятельности». Таким образом, снизили нормативные показатели президентских «указов». Это упростило на местах решение задачи по их выполнению.

Зарплаты работников образования в 2020 году, рассчитанные по новой статистической методике, составляют 103 %. При использовании изначального способа расчета этот показатель – ниже декларируемого в отчете Росстата (85,47%).

Профсоюз «Учитель» предлагал принять на федеральном уровне закон, который бы установил минимальную оплату труда педагога за ставку (18 учебных часов) не ниже двух региональных МРОТ. Также говорилось о необходимости «привязать» надбавки и компенсации к фиксированным окладам.

Осенью прошлого года президент обращал внимание на то, что **до конца 2021 года учителям должны выплатить зарплаты в соответствии с майскими**

указами. На совещании с членами правительства он потребовал **не учитывать дополнительные выплаты при определении уровня заработных плат.**

Так, выплаты по 5 тысяч рублей за классное руководство в школах, техникумах и колледжах недопустимо учитывать при определении уровня зарплаты. Такие выплаты являются дополнительной поддержкой, Тот же принцип применим и к медикам, которые помогают вылечиться пациентам с коронавирусной инфекцией.

Сайт «УГ», 18.01.2022

Сравнительная педагогика

В Китае приняли закон о сокращении домашних заданий для школьников

Власти Китая приняли закон о домашнем воспитании, который требует сократить нагрузку на школьников. Документ вступающий в силу с 1 января 2022 года, предписывает уменьшить объем домашних заданий и внеклассных дополнительных занятий.

Родители, в свою очередь, также не должны чрезмерно нагружать детей учебной, оставляя им время для отдыха, развлечений и спорта. В частности, в школах на выходных теперь не должно быть дополнительных занятий, в том числе репетиторских, а праздники станут для учащихся выходными днями. Такие шаги были предприняты из-за очень жесткой системы подготовки школьников в КНР, включая экзамены на всех уровнях обучения. От результатов экзаменов зависит дальнейшая судьба ученика, например, возможность поступить в престижный вуз, поэтому многие родители заставляют детей заниматься практически до изнеможения. Кроме того, расходы на обучение ложатся тяжелым бременем на бюджет семей.

Родители по закону также должны следить, чтобы у детей не развивалась чрезмерная зависимость от интернета. Ранее с этой целью было принято постановление, разрешающее детям и подросткам до 18 лет играть в компьютерные игры не более трех часов в неделю, с 20.00 до 21.00 по пятницам, субботам и воскресеньям, плюс - в дни официальных праздников. С этой же целью в приложении Douyin (китайская версия TikTok) вводится "молодежный режим" - дети до 14 лет могут использовать приложение не более 40 минут в день. На рассмотрении сейчас находится законопроект, который обяжет родителей отвечать за проступки детей. "Неправильное воспитание - главная причина плохого поведения подростков", - отметил пресс-секретарь комиссии по законодательным вопросам при Всекитайском собрании народных представителей Чжань Цивэй.

В России закона, регулирующего то, как родители занимаются воспитанием детей дома, нет. Никто сверху не отслеживает, сколько ребенок сидит за компьютером и сколько часов у него уходит на выполнение домашних заданий. Правда, по времени, которое дети могут проводить перед экраном, есть рекомендации Роспотребнадзора. Например, для начальной школы в день - максимум 45 минут в школе и 90 минут дома. А как на самом деле? По данным исследования Российской академии образования, еще до пандемии среднестатистический дошкольник проводил перед экраном около 24 часов в неделю. А пандемия только увеличила эти показатели. Только 12 процентов ребят сидят в гаджетах вместе с родителями. А более 80 процентов мам и пап никак не контролируют процесс.

Сайт «РГ», 12.01.2022

Министр просвещения заявил об улучшении качества образования в России (сравнение с данными различных стран)

Качество образования в России постепенно растет. Как сказал Сергей Кравцов на Гайдаровском форуме, об этом можно судить по данным исследования, проведенного Минпросвещения РФ.

По словам главы ведомства, специалисты **использовали данные различных стран**, участвующих в исследованиях Pisa, PIRLS и TIMSS, они проанализировали изменения **с 2016 года по 2020 год**. Выяснилось, что активное развитие идет в **Гонконге**, но при этом там снижается качество образования. С четвертого места эта страна по данному показателю переместилась на седьмое.

Министр привел также пример **Финляндии**, где качество образования снизило позицию страны на 1,5 пункта. **В России качество образования становится выше**. Наша страна занимала 14,5 место, а сейчас - **13,5**. Также улучшения в этой сфере демонстрирует, например, **Польша**. Если в 2016 году она занимала 14 место, то сегодня - 13. Это Сергей Кравцов отметил в ходе сессии «От продукто- до человекоцентричности в общем образовании».

Министр выразил уверенность, что качество образования снижается в некоторых странах из-за отказа от базовых предметных знаний. В частности, в **Гонконге** большое внимание уделяют развитию педагогов, управленческих кадров, в стране хорошо продумана система профессионального роста. Однако отсутствие базовых знаний ведет к снижению качества образования. В **Финляндии** фокусируются на развитии функциональной грамотности, образование стало по большей части практикоориентированным. Отсюда - снижение его качества.

Сергей Кравцов подчеркнул значимость подготовленности выпускника к жизни в современном мире. Во многом это зависит именно от базовых знаний, которые ребенок получает в школе. Их нужно уметь использовать на практике. Школа должна раскрывать таланты учеников - вне зависимости от региона. Министр напомнил, что это прописано в национальных целях, об этом также говорил Президент России.

Ранее сетевое издание «Учительская газета» сообщало об оценивании Рособнадзора **качества образования в российских школах** по модели исследования PISA. Тогда эксперты отмечали, что на него **положительное воздействие оказывает проект «500+»**. Также сообщалось, что в Министерстве просвещения России **основными факторами**, которые повышают качество образования, считают **квалификацию учителей, оснащение учебных заведений и содержание обучения**.

Сайт «УТ», 14.01.2022

Факты, цифры системы образования Краснодарского края и города Краснодара

Губернаторскую премию одаренным кубанским школьникам увеличили до 50 тыс. рублей

Количество лауреатов также увеличилось – теперь получить поощрение могут **100 человек**.

– Соответствующее постановление подписал глава Кубани *Вениамин Кондратьев*. Ранее 70 победителей олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований получали 20 тыс. рублей за успехи в учебном году. Теперь сумма поощрения выросла до **50 тыс.**

С 2002 года премии губернатора были удостоены более 1,4 тыс. человек.

Прессслужба администрации Краснодарского края, 02.10.2021

В Краснодарском крае отобрано **50 одаренных школьников** на получение премии администрации Краснодарского края в размере **50 тыс. рублей** каждому.

Лауреатов премии выбрали на основании рейтингового списка, в том числе учитывались результаты школьников в международных и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах 2020/2021 уч. года.

37 школьников г.Краснодара получили премию: 18 детей – из Новороссийска; 6 – из Армавира; по 5 одаренных детей из Анапы и Сочи, по 4 – из Славянского и Тихорецкого района.

В финале **Всероссийской олимпиады школьников–2022** участвовали 6142 старшеклассника, из них около 3 тысяч стали победителями – 499 человек, и 2436 – призёрами.

В 2022 году количество участников Всероссийской олимпиады школьников по большинству предметов увеличилось: самый популярный предмет у финалистов – математика (её писали 455 человек); физика (367 человек) и на 3 месте – информатика (311 школьников).

97 школьников Кубани приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады. В состав команды Краснодарского края вошли школьники из 25 муниципалитетов, в том числе **из г.Краснодара – 36 человек**. Победители и призёры финала смогут поступить в любой вуз страны без экзаменов на направления, соответствующие профилю олимпиады.

Сборная Краснодарского края завоевала 30 дипломов на Всероссийской олимпиаде школьников, из них 1 победитель (по истории) и 29 призеров. Анастасия Николаенко, учащаяся 9 класса МБОУ СОШ № 65, завоевала 2 диплома – по истории и искусству (МХК).

По 14 предметам Кубанские школьники стали призёрами и победителями.
Учащиеся Краснодара завоевали 12 дипломов.

В 2021 году в заключительном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 77 школьников из Краснодарского края, победителями и призёрами стали 17 человек.

**Участники заключительного этапа ВсОШ 2022 из г. Краснодара
 (апрель 2022)**

№ п/п	ФИО	Класс обучения	Образовательная организация	Предмет	Результат
1.	Шепелев Матвей Александрович	10	МАОУ гимназия № 23 (МУ ДО «Малая акаде- мия»)	Английский язык	призер
2.	Карагадаева Мария Александровна	10	МАОУ гимназия № 69	Английский язык	призер
3.	Нестеренко Андрей Николаевич	11	ФГКОУ «Краснодар- ское ПКУ»	География	призер
4.	Николаенко Анастасия Романовна	9	МБОУ СОШ № 65	Искусство (МХК)	призер
5.	Кремененко Ольга Олеговна	9	МБОУ гимназия № 18	Искусство (МХК)	призер
6.	Николаенко Анастасия Романовна	9	МБОУ СОШ № 65	История	призер
7.	Янаев Денис Эльдарович	10	МАОУ лицей № 64	История	призер
8.	Токарев Егор Константинович	10	МАОУ гимназия № 92	История	призер
9.	Твердов Даниил Андреевич	11	МАОУ лицей № 64	История	призер
10.	Гончарова Ирина Сергеевна	10	МБОУ лицей № 90 (МУ ДО «Малая акаде- мия»)	Литература	призер
11.	Груздева Мария Владимировна	11	МАОУ лицей № 4, (МУ ДО «Малая академия»)	Литература	призер
12.	Рожков Александр Владимирович	10	МАОУ гимназия № 23	Технология	призер

Результаты итогового сочинения (изложения)
(первая волна, 1 декабря 2021)

	2021 (01.12.2021)		2021 (15.04.2021)		2019		2018	
	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет
Россия	97,2%	2,8%	98%	2%	98,0%	2%	98,0%	2,0%
Краснодарский край	98,0%	2,0%	97%	3%	97,1%	2,9%	97,2%	2,8%
Краснодар	98,2%	1,8%	98,7%	1,3%	97,8%	2,2%	99,53%	0,47%

2 октября (2021) в Краснодаре наградили 48 педагогов Краснодарского края за значительные достижения в профессиональной деятельности в 2021 году. По результатам конкурса они получили премии в размере 200 тыс. рублей. Эксперты оценивали достижения учителей по организации образовательного процесса и результаты внеурочной деятельности воспитанников. Учитывалось также использование конкурсантами современных образовательных технологий, наличие собственной методической системы и побед в профессиональных состязаниях.

Евгений Петренко. «Учительская газета», 03.10.2021

Итоги краевого конкурса на присуждение премий (200 тыс. руб.) лучшим учителям РФ за достижения в педагогической деятельности в 2022 году

В 2022 году для участия в конкурсе на присуждение премии за достижения в профессиональной деятельности поступило 105 заявок от учителей из 39 муниципалитетов, в том числе от Краснодара 15.

А в 2021 году в конкурсе приняли участие 141 учитель из всех 44 муниципалитетов края, в том числе из Краснодара – 17.

В 2022 году квота Краснодарского края на получение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – 49 человек. Краснодарский край по этому количеству занимает второе место (после Москвы и Московской области).

Конкурс в крае составил 2,1 человека на одно место (для справки, в 2021г. – 2,9 человек).

Таким образом, наблюдается устойчивая тенденция уменьшения количества учителей, изъявивших желание участвовать в данном конкурсе.

В 2022 году победителями стали учителя из 26 муниципалитетов края, **наибольшее количество победителей в Краснодаре – 6 учителей**, Новороссийске – 5 человек, Армавире – 3, и в Каневском районе – 3 человека.

Победители из Краснодара:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность,	Место работы
1.	Ермоленко Ирина Леонтьевна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназии № 23
2.	Руденко Валентина Михайловна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназии № 54
3.	Рудик Виктория Станиславовна	Учитель химии	ЧОУ гимназии «Эрудит»
4.	Сидоренко Наталья Анатольевна	Учитель биологии	МОУ гимназии № 87
5.	Спицына Любовь Ивановна	Учитель физики	МАОУ лицей № 64
6.	Шемякина Эльвира Ульфатовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 83

Кстати, это самый высокий результат за последние 5 лет участия в этом конкурсе. Каждый победитель получит премию в размере 200 тыс. рублей (напомню, что эти премии подоходным налогом не облагаются).

За 17 лет конкурса «Лучший учитель» 289 учителей Краснодара стали победителями, в том числе **213** человек получили премии по 100 тыс рублей (с 2006 по 2009 годы) и **76** (с **2010 по 2022** годы) – по 200 тыс рублей.

Министерством просвещения Российской Федерации подготовлен **проект Указа Президента России «О внесении изменения в пункт 1 Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности».**

В настоящее время в рамках реализации указа № 679 выплачивается 1000 премий в размере 200 тыс. рублей каждая.

Проектом указа предлагается внести изменения в указ № 679 в части **изменения количества премий** лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, увеличив их **до 2000**, с сохранением значения их

денежного выражения в размере 200 тыс. рублей каждая. Увеличение количества премий потребует выделения дополнительных бюджетных средств в размере 200 млн рублей ежегодно.

Проект указа разработан с учетом позиций Государственно-правового управления Президента Российской Федерации и комиссии Государственного Совета Российской Федерации по направлению «Образование».

Принятие проекта указа будет способствовать дальнейшему развитию и поддержке системы кадрового обеспечения сферы образования, отвечающей за достижение одной из целей государственной программы «Развитие образования».

(Июнь 2022)

В 2021 году общее финансирование нацпроектов на Кубани увеличилось более чем на 5 млрд рублей

- Общее годовое финансирование нацпроектов в крае увеличилось с 45 млрд рублей в начале года до почти 51 млрд рублей. Некоторые задачи реализуем, быстрее. В качестве примера можно привести строительство Яблоновского моста – работы идут с опережением сроков, в связи с этим Правительство РФ в этом году выделяло дополнительное финансирование, рассказал Михаил Геращенко, заместитель руководителя краевого проектного офиса.

Наибольший «вес» в этом году имели нацпроекты «Здравоохранение» – 15,3 млрд рублей, «Демография» – 14,2 млрд рублей, «Безопасные качественные дороги» – 9,2 млрд рублей. В целом порядка 80% финансирования нацпроектов направляется на социальную сферу.

– Самые сложные для реализации нацпроекты, предполагающие строительство дорог, инженерных сооружений, объектов социальной инфраструктуры – детских садов, школ. Там, где в реализации участвуют несколько органов власти. Этому уделяется большое внимание на всех уровнях. Губернатор Вениамин Кондратьев держит на контроле каждый объект строительства, – заявил Михаил Геращенко, уточнив, что сложностей добавилось в связи с удорожанием стройматериалов.

По данным проектного офиса, в уходящем году по национальным проектам открыли 4 школы, должны быть завершены строительно-монтажные работы еще на двух. Построили и капитально отремонтировали 9 детских садов, до конца года планируется завершить работы еще на 7 объектах. На финишной стадии строительство лечебно-диагностического корпуса Детской краевой клинической больницы и многофункционального спорткомплекса в Краснодаре.

Также на пресс-конференции говорили о планах на 2022 год. В проектном офисе рассчитывают на увеличение финансирования нацпроектов. В частности, как ожидается, больший объем средств направят на создание новых мест в образовательных учреждениях, новый нацпроект «Туризм и индустрия гостеприимства».

Сайт администрации Краснодарского края, 22.12.2021

В Краснодарском крае принято постановление о порядке предоставления средств для врачей, педагогов и социальных работников для получения **субсидии по ипотеке**.

Согласно документу, 1 млн рублей на улучшение жилищных условий может получить **врач, педагог или соцработник**, который прожил не менее 10 лет в Краснодарском крае, не обеспечен жилым помещением либо площадь имеющегося в собственности жилья менее 10 кв. метров на одного члена семьи.

Социальную выплату можно использовать для оплаты первоначального взноса на приобретение жилья, как на первичном, так и вторичном рынке, а также на постройку или реконструкцию дома. После получения субсидии специалист должен 5 лет отработать в бюджетных учреждениях региона по профессии.

На первом этапе претенденту необходимо обратиться в соответствующее профильное министерство – образования, науки и молодежной политики, здравоохранения, труда и социального развития Краснодарского края. Ведомство сформирует списки и направит их в Кубанский центр господдержки населения и развития финансового рынка. После этого претендента пригласят для подачи документов.

На реализацию этой программы выделено около 1 млрд. рублей из краевого бюджета для предоставления субсидии. Ею смогут воспользоваться не менее 900 врачей, учителей и соцработников. (22.12.2021)

«Такой меры нет ни в одном регионе страны»... С учетом роста цен на жилье, возможны и индексации субсидии». (В.Кондратьев).

В Краснодарском крае в 2021 году по программе «Земский учитель» принято 56 учителей.

Участие педагогов Кубани в программе «Земский учитель» в 2022 году

В рамках федеральной программы «Земский учитель» в 2022 году на Кубани определено 49 вакансий в 37 муниципальных образованиях края. Заявки принимаются с 10 января по 15 апреля.

Программой предусмотрена единовременная компенсация в размере 1 млн рублей учителю, прибывшему на работу на село, в поселок, либо город с населением до 50 тысяч человек. Она не носит целевой характер и может быть израсходована по его усмотрению. По условиям победитель должен отработать в школе 5 лет.

Участниками программы могут стать педагоги в возрасте до 55 лет, имеющие как среднее профессиональное, так и высшее образование. Кандидаты должны отвечать всем квалификационным требованиям и стандартам. Победители программы «Земский учитель» определяются комиссией путем конкурсного отбора на основании представленных документов. При этом учитываются такие критерии, как стаж педагогической деятельности непрерывность работы в одной школе, квалификационная категория и личные достижения учителя, включая результаты участия в профессиональных конкурсах.

Федеральная программа «Земский учитель» стартовала в Краснодарском крае в 2020 году. Благодаря ей в сельские школы на конкурсной основе уже трудоустроились 159 педагогов.

Получение субсидии по ипотеке для педагогов Кубани

Новую региональную меру поддержки врачей, педагогов и социальных работников разработали по поручению губернатора Вениамина Кондратьева.

Выплату в 1 миллион рублей могут получить педагогические работники, работающие в государственных специальных (коррекционных) школах, кадетских корпусах и муниципальных общеобразовательных организациях Краснодарского края. В том числе молодые специалисты, завершившие обучение по программам высшего или среднего профессионального образования и принятые на работу по трудовому договору в год окончания образовательной организация.

Субсидию предоставят педагогам, которые проживают в крае в течение 10 последних лет и не имеют собственного жилья. Также одним из условий программы является то, что кандидаты должны занимать штатную должность в полном объеме и иметь нагрузку не менее 18 часов в неделю.

Премии кубанским педагогам, подготовившим стобалльников по ЕГЭ

Премию за заслуги перед Краснодарским краем получили педагоги, подготовившие в 2021 году одного и более выпускников, набравших по результатам единого государственного экзамена максимальные 100 баллов. Это порядка **200 педагогов** из 38 муниципалитетов региона.

На выплату премии из резервного фонда администрации Краснодарского края выделены средства в размере 20 млн. руб. До конца декабря каждый из лауреатов получил **по 100 тысяч рублей**.

Напомним, на Кубани в 2021 году единый государственный экзамен на 100 баллов сдали 228 выпускников, причём десять из них набрали максимальные баллы сразу по двум учебным предметам.

Капитальный ремонт школ по новой федеральной программе

Реализация масштабной программы капитального ремонта школ стартует в стране с января 2022 года. По поручению Президента до конца 2026 года капитально отремонтируют 7300 зданий общеобразовательных организаций, «Уже с нового года начнем их капитальный ремонт. По поручению Президента всего за пять лет планируется привести в порядок более семи тысяч зданий. Правительством подготовлено распоряжение о распределении субсидий 80 субъектам РФ на такие цели на ближайшие два года. Направим почти 92 млрд рублей, и за счет этих средств будут обновлены более двух тысяч школ», - сказал *Михаил Мишустин* в ходе заседания правительства.

Краснодарский край по федеральной программе в течение 2022 и 2023 года получит более 820 млн рублей. На эти средства проведут капитальный ремонт 41 школы в 15 городах и районах края. В образовательных организациях не только создадут комфортные условия для обучения, но и поставят современное оборудование.

Для координации программы капремонта школ Минпросвещения России и партия «Единая Россия» создали центр по контролю за реализацией программы с участием экспертов и родительского сообщества. В Краснодарском крае также сформирован региональный штаб, в который вошли педагоги, представители родительского сообщества и общественных организаций.

В рамках госпрограммы Краснодарского края «Развитие образования» на ремонтные работы в 2021 году также выделили около 560 млн рублей. На эти средства в 32 муниципалитетах к началу нового учебного года отремонтировали 99 школ. Из них в 21 - обновили пищеблоки, в 12 - спортзалы. Еще в 5 учреждениях ввели 605 новых мест.

«Федеральная программа капитального ремонта школ в этом году охватит 1306 объектов в 79 регионах России. Программа не ограничится только ремонтными работами, она подразумевает масштабное развитие школ: закупку оборудования, повышение квалификации учителей. Все это позволит создать комфортную и современную образовательную среду. Важно, чтобы школьники и учителя принимали участие в обсуждениях, чтобы проект был максимально открытым» (Сергей Кравцов).

Глава Минпросвещения напомнил, что Федеральный Штаб родительского общественного контроля оказывает необходимую поддержку в реализации этой программы. Совместно с партией «Единая Россия» были созданы такие штабы во всех регионах.

(Январь 2022)

В 2022 году на базе кубанских школ откроют 136 «Точек роста» по нацпроекту

О создании в регионе образовательных центров рассказал губернатор Вениамин Кондратьев.

- Сегодня по всему краю работает 329 «Точек роста». Мы открываем их с 2019 года в рамках национального проекта «Образование» на базе школ в сельской местности и городах с населением до 50 тысяч человек. Видим, насколько востребованы такие центры детьми — здесь занята» проходят на качественно новом уровне, с использованием современных технологий. Мы будем и дальше дооснащать сельские школы - в 2022 году планируется создать еще 136 «Точек роста» в 38 муниципалитетах, - рассказал Вениамин Кондратьев.

Губернатор отметил, что новые центры будут иметь естественнонаучный и технологический профиль. К концу 2024 года на Кубани планируют организовать работу 782 «Точек роста».

В министерстве образования, науки и молодежной политики уточнили, что в 2019-2020 годах создавались центры цифрового и гуманитарного профилей. Их. оснастили интерактивными комплексами, 3D-принтерами, оборудованием для медиастудии, квадрокоптерами и обучающими тренажерами. Благодаря современному оснащению такие школьные предметы, как технология, информатика и ОБЖ, стали практико-ориентированными.

В 2021 году открыли 134 центра естественно-научного и технологического профилей. Они включают лаборатории по физике, химии, биологии, приобретено робототехническое оборудование.

«Точки роста» используются не только во время уроков, но и после них как общественное пространство. Здесь играют в шахматы, занимаются проектной деятельностью не только дети, но и взрослые. Открытие центров способствует повышению профессионального уровня педагогов.

*Сайт Министерства образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края, 23.12.2021*

С 4 апреля по 20 мая 2021 года в 9 образовательных организациях **Краснодарского края** проходил основной этап **исследования PISA**. В нем приняли участие студенты Белореченского медицинского колледжа и обучающиеся 8 школ – в том числе две школы Краснодара – № 86 и № 95, по одной в г-к Анапе, Сочи, Динском, Красноармейском, Туапсинском и Успенском районах.

Подростки в возрасте 15 лет выполнили компьютерное тестирование, а также ответили на вопросы анкеты. Задания направлены на проверку уровня сформированности у обучающихся математической, естественно-научной, читательской, финансовой грамотности, а также глобальных компетенций и креативного мышления.

В рамках исследования было предусмотрено также анкетирование администрации образовательных организаций, принимающих участие в исследовании.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное **сопоставительное исследование качества образования**, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран и оценить эффективность стратегических решений в области образования. Она призвана изучить, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, уже получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В текущем году исследование **PISA-2022** прошло в 85 странах мира.

Запланированные мероприятия по участию РФ в международном сравнительном исследовании качества образования PISA в апреле 2022 года отменены, заявили в Рособрнадзоре. Помимо PISA, **ОЭСР приостановила участие России в TALIS**, оценивающем уровень подготовки учителей, а также в проверке компетенций взрослого населения PIAAC.

«Российская система школьного образования является самодостаточной и может функционировать и развиваться без участия в сравнительных международных исследованиях,— заявили в Рособрнадзоре.— К тому же за время участия в совместных с ОЭСР исследованиях накоплен большой опыт, *который*, безусловно, пойдет на пользу отечественному образованию».

Вместо международного исследования **осенью планируется провести общероссийскую оценку по модели PISA**. Основное отличие, заверяют в ведомстве, в возможности проведения мероприятий «вне графика».

«Остальное — модели заданий, форма проведения, расчеты результатов — соответствует основному исследованию PISA. Система перевода баллов, полученных участниками оценки по модели PISA, в итоговую шкалу исследования PISA позволяет сравнивать результаты с результатами других стран»,— отмечают там.

В Рособрнадзоре уточнили, что **международное исследование** качества математического и естественно-научного образования **TIMSS** и тестирование

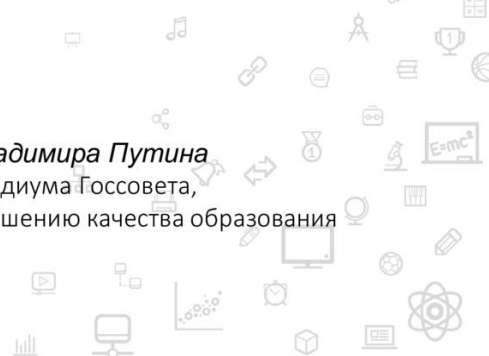
качества чтения и понимания текста **PIRLS** **продолжатся**. Они проводятся Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA).

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»



Выступление Владимира Путина на заседании президиума Госсовета, посвящённому улучшению качества образования

25.08.2021



2

Министерство просвещения РФ подготовило рекомендации для педагогов и директоров по созданию «идеальной школы». Об этом сообщил министр просвещения РФ Сергей Кравцов в ходе общественных слушаний проекта **«Школа министерства просвещения России»**. «Мы впервые представляем нашу системную работу – модель «идеальной школы», как мы ее видим, что мы под этим подразумеваем, какие требования. Сама идея возникла после моего общения с представителями общественности, когда были определенные вопросы со стороны родителей, связанные с тем, в чем задача школы, какой должна быть школа, какая позиция министерства в вопросе цифровизации, единых программ, учебников, организации системы воспитания...», – сказал Кравцов. Министр добавил, что создатели проекта систематизировали в одном документе все методические рекомендации.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» были обозначены **задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования**, а также вхождения Российской Федерации в число 10-ти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Именно для решения этой задачи был разработан проект **«Школа Министерства просвещения России»**.

«Школа Минпросвещения – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России»

ШКОЛА

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» ВЫВЕДЕТ РАБОТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

*С заседания Всероссийского экспертного
педагогического совета (ВЭПС)
28 марта 2022 г.*

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с ведущими педагогами страны продолжает работу над проектом «Школа Минпросвещения России». Проект корректируется и адаптируется под потребности современной системы образования. Об этом на заседании Всероссийского экспертного педагогического совета (ВЭПС) заявил Министр просвещения РФ Сергей Сергеевич Кравцов.

«Проект аккумулирует лучшие практики, чтобы каждый ребёнок мог получить качественное образование, где бы он ни находился, в какой бы школе ни учился. Для этого необходимо провести диагностику школ, чтобы определить, на каком уровне они находятся сегодня и как помочь им в дальнейшем развитии. У нас есть все необходимые комплексы решений», – подчеркнул Министр.

Он напомнил, что к обсуждению проекта «Школа Минпросвещения России» присоединились более 9 тысяч педагогов, в том числе члены ВЭПС. Они внесли предложения, которые стали основой для дальнейшего развития концепции проекта.

«В приложении к этому проекту будут определены перечень учебников и программы, которые смогут использовать педагоги, при этом материал для преподавания будет синхронизирован. В итоге учителя получат доступ к качественному и проверенному контенту», – заявил С.С. Кравцов.

Во время обсуждения был затронут вопрос повышения квалификации учителей. Министр просвещения РФ информировал, что для педагогов созданы различные курсы в Академии Минпросвещения России – они охватывают все необходимые программы и предметные области.

В ходе педсовета поднимались также вопросы, касающиеся работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, форматы инклюзивного образования и развитие коррекционной педагогики. Этой теме планируется посвятить одно из следующих заседаний ВЭПС.



«В России создана уникальная система коррекционной педагогики, она всегда демонстрировала хорошие результаты», – прокомментировал Сергей Сергеевич Кравцов.

На заседании также была представлена государственная информационная система «Моя школа», которая объединит колледжи и школы и будет дополнять традиционную систему обучения.

Министр просвещения РФ обратил особое внимание на важность воспитательной работы в образовательных организациях. Этот вопрос также будет рассматриваться в ходе ближайших заседаний ВЭПС.

«Мы должны вывести программы воспитания на новый уровень», – резюмировал С.С. Кравцов.

Проект запустят в плотных школах с сентября 2022 г.

Вместе с разработкой проекта «Школа Минпросвещения России» разработаны для обсуждения методические рекомендации, которые включают в себя:

1. Преемственность образования.
2. Содержание образования (в том числе рабочие программы по учебным предметам 1–11-х классов, методические рекомендации, разработки планов внеурочной деятельности и плана дообразования, единое расписание занятий и линейку учебников базового и углубленного уровней).
3. Программы по развитию инклюзивного образования, а также программы повышения квалификации и переподготовки педагогического коллектива, индивидуальные образовательные маршруты и другое.
4. В главах 4–8 методических рекомендаций рассматриваются вопросы: воспитания; творчества; профориентации; здоровья и инфраструктуры.

Минпросвещения России в марте 2022 года разработало документы, касающиеся проекта «Школа Минпросвещения России» и приступило к его профессионально-общественному обсуждению, которое проходит в апреле–мае 2022 года.

Редакция журнала «Вестник образования России» с целью участия наших подписчиков в профессионально-общественном обсуждении сочла возможным опубликовать в данном номере основные положения проекта Минпросвещения России.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Идеальная Российская школа?



СОЦИАЛЬНЫЕ:

- Проблема самоопределения детей
- Интернет-зависимость
- Кибербуллинг
- Социальное неравенство
- Отсутствие мотивации к обучению
- Девиантное поведение
- Отсутствие организации досуга во внеурочное время
- Гиперактивность. ОВЗ
- Проблемы с организацией питания

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:

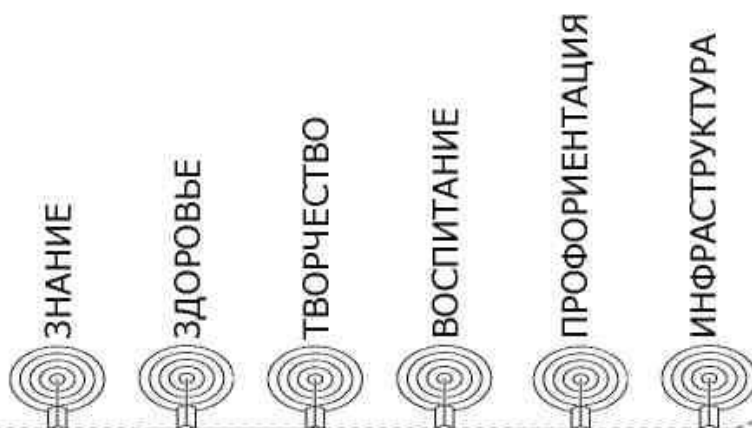
- Чрезмерная образовательная нагрузка
- Привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов
- Неоднородность образовательного пространства
- Неоднородность профессиональных компетенций учителей
- Неоднородность подходов к учебно-методической документации
- Дефицит специализированных кадров (логопед, дефектолог, психолог, др.)

*экспресс-исследование ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»: социальные сети, обзор научных исследований, январь 2022 г.

ВОЙТИ
 В 10-КУ ЛУЧШИХ!



КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)

ПРОБЛЕМЫ *



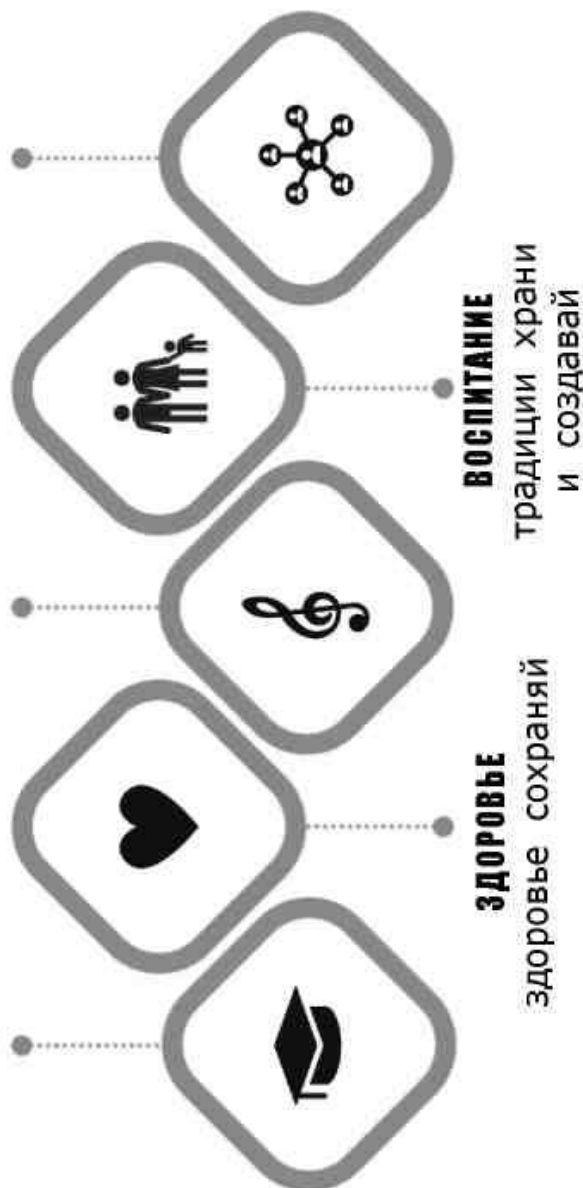
Школа Просвещения – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- ☑ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ☑ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ☑ непрерывное совершенствование качества образования
- ☑ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ☑ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)

Пять ключей к твоему будущему:

ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ знание добывай	ТВОРЧЕСТВО талант развивай	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ профессию выбирай
---	---	--





Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): критерии образа будущего



1. Рабочая программа воспитания
2. Календарный план воспитательной работы
3. Советник по воспитанию
4. Штаб воспитательной работы
5. Единые подходы к работе с родительским сообществом
6. Комната детских инициатив/ученического самоуправления
7. Государственная символика (флаг, герб, гимн)
8. Ученическое самоуправление
9. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, Юнармия, Большая перемена, Орлята России)
10. Программы краеведения и школьного туризма
11. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
12. Подходы к оценке качества ВР



ЗНАНИЕ: качество и объективность

1. Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
2. Единые подходы к составлению расписания уроков
3. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)
4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
5. Единая линейка учебников
6. Примерные углубленные программы (с 7 класса)
7. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
8. Проектная и исследовательская деятельность
9. Сетевая форма обучения
10. Наставничество (поддержка молодых учителей)
11. Специалисты (психолог, мед. сестра и др.)
12. Методическая служба
13. Библиотека/медиацентр

ВОСПИТАНИЕ





1. Система профпроб в разных профессиях
2. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
3. Современный модульный курс «Технологии» – платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов
4. Программа «Билет в будущее»

1. Трансформируемое пространство
2. ЦОС (поддержка всех активностей)
3. Кванториум (Точка роста)
4. Сцена (театр, конференция, фестиваль)
5. Школьное кафе
6. Школьный сад (огород)
7. Зона отдыха (школа полного дня)
8. «Белый интернет», ограничение использования моб. телефонов
9. Государственно-общественное управление
10. Комплексная безопасность
11. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

ЗДОРОВЬЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



ТВОРЧЕСТВО

ИНФРАСТРУКТУРА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ



1. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК
2. Среда без наркотиков и табака (ЗОЖ-дизайн пространства с участием детей и родителей)
3. ГТО
4. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)
5. Психологическая служба
6. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
7. Горячее питание (единое меню, родительский контроль)
8. Школьные спортивные команды

1. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
2. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
3. «Большая перемена»
4. Школьный хор
5. Школьный театр
6. Школьный музыкальный коллектив
7. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
8. Школьный музей и музейная педагогика



Базовый
уровень



Средний
уровень



Полный
уровень



Знание: качество и объективность

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)



	базовый	средний	полный
■ Рабочие программы по учебным предметам 1–11 кл. (методические рекомендации, примерные рабочие программы, онлайн-конструктор)	✓	✓	✓
■ Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (примерные рабочие программы, методические рекомендации)	–	не менее 1 профиля	не менее 2 профилей
■ Единое календарно-тематическое планирование	✓	✓	до 10 часов
■ Внеурочная деятельность по рекомендуемым программам (Методические рекомендации, примерные рабочие программы)	не менее 3 часов	не менее 5 часов	✓
■ Объективная внутренняя система оценки качества образования (типовое положение, методические рекомендации)	✓	✓	✓
■ Единые рекомендации по контрольным работам	✓	✓	✓
■ Единая линейка учебников	базовый уровень	базовый и углубленный уровни	базовый и углубленный уровни
■ Материально-техническая база реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Обеспеченность не менее 3 предметов	Обеспеченность по всем предметам	Обеспеченность по всем предметам, конвергентные лаборатории
■ Сетевая форма обучения (примерная программа, методические рекомендации)	✓	✓	✓
■ Школьный библиотечный информационный центр (методические рекомендации, инфраструктурный лист)	✓	✓	✓
■ Методическая служба, система наставничества (методические рекомендации)	✓	✓	✓
■ Работа с профессиональными дефицитами педагогов (типовая программа, методические рекомендации)	✓	✓	✓



Инклюзивное образовательное пространство

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

● — базовый ● — средний ● — полный

	базовый	средний	полный
■ Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	✓	✓	✓
■ Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	✓	✓	✓
■ Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309	✓	✓	✓
■ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	✓	✓	✓
■ Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	✓ Сетевая форма/дистанционно	✓ Дистанционно	✓ Специалисты включены в штат
■ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	✓	✓	✓
■ Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	✓	✓	✓
■ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	✓ Отдельные публикации	✓ Информационный блок	✓ Отдельная вкладка на сайте
■ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	✓ Обеспечение учебниками	✓ + Рабочие тетради	✓ + Дополнительные материалы (интерактивные и пр.)
■ Наличие специальных технических средств обучения	✓ Класс	✓ + Дополнительное образование	✓ + Профильные средства
■ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	✓ ПК с доступом в интернет	✓	✓ + Интерактивные панели
■ Обеспечение доступности архитектурной среды	✓ Пандус, навигационные указатели	✓ + Безбарьерная среда	✓ + Межэтажный подъемник



Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

базовый средний полный

■ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива

Не менее 50 % Не менее 80 %

✓

■ Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.

✓

✓

*обучающихся с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами)

Воспитание

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

базовый средний полный

■ Рабочая программа воспитания

✓

✓

✓

■ Календарный план воспитательной работы

✓

✓

✓

■ Программа работы с родителями

✓

✓

✓

■ Комплект государственной символики (флаг, герб)

✓

✓

✓

■ Общая концепция организации внутри школьного пространства

✓

■ Бренд (узнаваемый стиль)

✓

✓

■ Гимн школы

✓

✓

■ Уголки с государственной символикой в классных кабинетах

✓

✓

■ Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)

✓

✓

■ Проект «Орлята России»

✓

✓

✓

■ Первичное отделение РДШ

✓

✓

■ Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.)

✓



Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

● базовый ● средний ● полный

■ Совет обучающихся	✓	✓	✓
■ Штаб воспитательной работы	✓	✓	✓
■ Совет родителей/Совет отцов		✓	✓
■ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		✓	✓
■ Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации	Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации, повышение квалификации управленческих команд
■ Летние тематические смены в школьном лагере	✓	✓	✓
■ Наличие комнаты/уголка детских инициатив/школьного самоуправления	✓	✓	✓

Творчество

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

● базовый ● средний ● полный

■ Реализация дополнительных общеобразовательных программ	✓ менее 1 программы по 3 направлениям ДОД	✓ не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	✓ не менее 1 программы по 6 направлениям ДОД
■ Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	✓ участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях	✓ участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах	✓ участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях



Школа Минпросвещения России

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

базовый средний полный

■ Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)	✓ школьный музей, школьный театр, школьный туристский клуб	✓ школьный музей, школьный театр, школьный туристский клуб, школьный медиацентр	✓ школьный музей, школьный театр, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиа центр
■ Сетевое взаимодействие (Организации культуры и искусств, Кванториумы, Мобильные Кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, Экостанции, ведущие предприятия региона, и др.	✓ сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, Кванториумы, Мобильные Кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, Экостанции, Виртуальный концертный зал	✓ сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, Кванториумы, Мобильные Кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, Экостанции, Виртуальный концертный зал, ведущие предприятия региона и др.	✓ работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней
■ Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	✓ Летний лагерь (тематические смены)	✓ Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	✓ Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах
■ Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	✓	✓	✓
■ Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	✓	✓	✓



Профориентация

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

● базовый ● средний ● полный

	базовый	средний	полный
■ Примерочная профессий	✓	✓	✓
■ Экскурсии на предприятия микрорайона, района, города	✓	✓	✓
■ Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	✓	✓	✓
■ Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	✓	✓	✓
■ Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы	✓	✓	✓
■ Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	✓	✓	✓
■ Многоуровневая онлайн-диагностика на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	✓	✓	✓
■ Профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	✓	✓	✓
■ Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары	✓	✓	✓
■ Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций, региональных и межрегиональных центров компетенций	✓	✓	✓
■ Профессиональное обучение	✓	✓	✓
■ Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	✓	✓	✓
■ Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	✓	✓	✓
■ Профориентационные смены и лагеря	✓	✓	✓
■ Конкурсы профессионального мастерства-профессионально-практической направленности	✓	✓	✓
■ Профильные техноотряды	✓	✓	✓
■ Система профильных элективных курсов	✓	✓	✓



Здоровье

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

базовый средний полный

■ Единые подходы к организации и контролю горячего питания	✓	✓	✓
■ Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	✓	✓	✓
■ Школьные спортивные клубы	✓ 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	✓ От 5 до 10 видов спорта, культивируемых в ШСК	✓ Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
■ ВФСК «ГТО»	✓ До 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	✓ От 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	✓ Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
■ Доступность спортивной инфраструктуры	✓	✓	✓
■ Наличие психологической службы	✓	✓	✓
■ Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	✓ Школьный этап	✓ Муниципальный этап	✓ Региональный этап
■ Программа здоровьесбережения	✓	✓	✓

**Психологическое сопровождение**

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

базовый средний полный

■ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	✓	✓	✓
■ Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	✓	✓	✓
■ Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	✓	✓	✓
■ Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 г.	✓	✓	✓
■ Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	✓	✓	✓
■ Наличие в организации социального педагога	✓ Штатное расписание	✓ Штатное расписание	✓ Штатное расписание
■ Наличие в организации педагога-психолога	✓ Сетевая форма/ дистанционно	✓ Сетевая форма/ штатное расписание	✓ Сетевая форма/ штатное расписание
■ Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	✓ Рекомендовано	✓	✓
■ Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога	✓ При наличии специалиста	✓	✓
■ Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов	✓	✓	✓



Кадровое обеспечение

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

базовый средний полный

■ Мотивирующий мониторинг: уровень ОО (синхронизированный с муниципальным мотивирующим мониторингом)	✓	✓	✓
■ Единое штатное расписание (методические рекомендации)	✓	✓	✓
■ Развитие школьных команд	✓ Не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из фед. реестра	✓ Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из фед. реестра, управленческая команда прошла диагностику функц. грамотности	✓ Вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Летово», управленческая команда прошла диагностику функц. грамотности
■ Методическое сопровождение педагогического состава	✓ До 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	✓ 50% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения	✓ 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по кв. категории «педагог-методист»
■ Повышение квалификации	✓ Не менее 3% педагогов повысило квалификацию по программам из фед. реестра (в год)	✓ Не менее 5% педагогов повысило квалификацию по программам из фед. реестра (в год)	✓ Не менее 10% педагогов повысило квалификацию по программам из фед. реестра (в год), не менее 80% педагогов прошло ПК по инструментам ЦОС
■ Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	✓ Наличие в ОО положения о наставничестве	✓ Наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогов, прошедших ПК по наставничеству	✓ Наличие в ОО положения о наставничестве, педагогов, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для подработки



Инфраструктура, создание условий

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

базовый

средний

полный

■ Использование ФГИС Моя школа

✓

✓

✓

■ Предоставление доступа к верифицированному, белый интернет

✓ Доступ к оцифрованным учебникам

✓ Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам

✓ Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках

■ Оснащение IT-оборудованием

✓ Наличие мобильных цифровых классов

✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащённость не менее 50%

✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащённость 100%

■ Создание и ввод в эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией

✓ Ведение управления образовательной организации в цифровом формате

✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами

✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами

■ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией

✓ Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика

✓ Обеспечение беспроводного доступа на территории организации

✓ Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и связи

■ Создание на базе ИКОП (Сферум) профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям

✓ Подключение к ИКОП

✓ Назначение Эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ

✓ Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС

Государственно-общественное управление

✓ Родительский комитет

✓ Управляющий совет, ученическое самоуправление

✓ Управляющий совет, ученическое самоуправление, эндаумент фонд

Профессиональные праздники педагогических работников

№ п/п	Наименование	Число, месяц
1.	Международный день учителя	05.10
2.	Всероссийский день дошкольного работника	27.09
3.	Международный день логопеда	14.11
4.	Всемирный день музыки	01.10
5.	Всемирный день истории	28.03
6.	Всемирный день географии	18.08
7.	День филолога	25.05
8.	День русского языка	06.06
9.	День психолога	22.11
10.	Всероссийский день физкультурника	Вторая суббота августа
11.	Всероссийский день физики	07.05
12.	День математика	01.04
13.	Всероссийский день химика	Последнее воскресенье мая
14.	День среднего профессионального образования	02.10
15.	День работников высшей школы	19.11