

Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Номер 3, 2024



«Современный классный руководитель»

сборник лучших практик в области воспитания по итогам
онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024»

КРАСНОДАР 2024

Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе-2024» проводится в целях повышения социального статуса и профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций города Краснодара, выявления талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов.

Конкурс проводился в 4 номинациях, раскрывающих деятельность классного руководителя: «Воспитание в классе: новое время – новые возможности», «Классный руководитель – воспитатель патриота будущей России», «Партнерство классного руководителя и семьи», «Духовность – гармоничное развитие личности».

Методические разработки классных руководителей демонстрируют соответствие работ Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, идеям современной педагогической науки и передовой практике, прогрессивным тенденциям социального развития общества.

Каждый педагог делится своим уникальным опытом, прогрессивными идеями в воспитательной работе. Методы, которые помогут улучшить качество и повысить эффективность взаимодействия и работы с детьми.

Виолетта Витальевна Парастатова,
ведущий специалист
отдела анализа и поддержки воспитательного процесса

Содержание

«Воспитание в классе: новое время-новые возможности»

Зайченко Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	
Классный час «Дерево здоровья!»	4
Исламгалева Яна Евгеньевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17	
Классный час «Путешествие в профессии»	27
Меркулова Анастасия Владимировна, учитель начальных классов ЧОУ СОШ «Альтернатива»	
Классный час «Помоги нам помогать»	37

«Классный руководитель – воспитатель патриота будущей России»

Карпенко Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 102	
Классный час «Герой, с которыми мы живём в одном подъезде»	40
Рыбина Анастасия Дмитриевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 71	
Внеклассное мероприятие «Мой класс носит имя Героя»	58
Соловьева Яна Вадимовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73	
Внеклассное мероприятие «Учитель – наставник в патриотическом воспитании школьников»	79

«Партнерство классного руководителя и семьи»

Пелевина Евгения Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17	
Методическая разработка «Практикум. Понятие и принятие своего ребёнка, помощь в адаптации к школе»	98
Нистеровская Антонина Викторовна, учитель музыки МОУ гимназия № 87	
Методическая разработка «Школа и семья: взгляд в одном направлении»	111
Линдикрей Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	
Классный час «Помоги птицам зимой»	117

«Духовность – гармоничное развитие личности»

Гладина Юлия Николаевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 101	
Классный час «Волонтерство как форма развития личности»	124
Надейкина Наталья Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	
Методическая разработка «Помыслы, слова, поступки»	134

Номинация: «Воспитание в классе: новое время - новые возможности»



Классный час «Дерево здоровья!»

Зайченко Юлия Сергеевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 «Е» класса
МАОУ СОШ № 104

Пояснительная записка

Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:
классный час «Дерево здоровья!»

15 февраля в нашей стране отмечается «День здорового образа жизни». В настоящее время тема здоровья, здорового образа жизни актуальна как никогда. Вредные привычки молодеют, как и различные заболевания. Если ребятам с детства не рассказывать о пагубном влиянии вредных привычек, о заболеваниях, к которым они могут привести, мы можем получить, в ближайшем будущем, нездоровое поколение. Поэтому физическое развитие и культура здоровья школьников является одним из приоритетных направлений стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Здоровье детей является основой формирования здоровья нашей нации в будущем. Воспитать у школьников потребность вести здоровый образ жизни нельзя без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья детей. Данное мероприятие способствует развитию мотивации учащихся к здоровому образу жизни, расширению кругозора, соблюдению правил правильного питания, соблюдению режима дня, умению противостоять пагубным привычкам.

Целевая аудитория мероприятия: 1-4 класс (7-11 лет)

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: данный классный час проводится в системе образовательных мероприятий по формированию здорового образа жизни у ребят младшего школьного возраста: классные часы, уроки окружающего мира, встречи с медицинскими работниками разного профиля.

Цель, задачи и планируемые результаты:

Цель: формирование у молодого поколения потребности соблюдения правил здорового образа жизни.

Основные задачи:

образовательные: дать понятие, что такое здоровый образ жизни, режим дня, режим питания, профилактика простудных заболеваний.

развивающие: активизировать мыслительную деятельность, способствовать формированию коммуникативных навыков, развивать умение формировать свою точку зрения.

воспитательные: повысить мотивацию для ведения здорового образа жизни, формировать внимательное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты:

Личностные:

формировать у учащихся активную жизненную позицию для соблюдения здорового образа жизни, желание приобретать новые знания.

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

учить учащихся следить за своим здоровьем, приобщать к здоровому образу жизни;

формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания, строить логическое рассуждение.

Коммуникативные:

участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в группе;

формировать умение договариваться, умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Форма проведения: классный час с элементами игры.

Педагогические технологии:

ИКТ (презентация);

лично-ориентированный подход;

здоровьесберегающие технологии.

Методы, приёмы:

словесный (беседа, выразительное чтение);

частично-поисковый метод;

наглядный;

проблемный метод.

Ресурсы:

- кадровые: классный руководитель, медицинский работник;

- материально-технические: ноутбук, колонки, проектор, интерактивная доска;

- цифровые: презентация «Дерево здоровья».

Описание этапов подготовки мероприятия:

1. Подготовка учащихся к выступлению с докладами о вредных привычках, разучивание стихов, загадок на тему здорового образа жизни.

2. Изучение материала по данной теме, используя, в том числе «Интернет-ресурсы».

3. Обобщение полученной информации и подготовка презентации к мероприятию.

Методические рекомендации по использованию разработки в практике работы классных руководителей: разработка классного часа раскрывает опыт работы проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни среди подрастающего поколения. Классный час разработан с учётом возрастных особенностей детей, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся, возбуждению познавательного интереса к предстоящей работе. При проведении классного часа используются индивидуальная, парная и коллективная формы работы. Классный час ориентирован на личностные, метапредметные и предметные результаты. Учащиеся формулируют тему и задачи урока, изучают сведения, участвуют в коллективном обсуждении. За основу взят деятельностный подход. Данный подход помогает всем учащимся класса ощутить себя участником открытий новых знаний. Классный час проводится с использованием ИКТ. Урок построен с учётом здоровьесберегающих технологий. Просмотр презентации осуществляется в течение классного часа и чередуется сменой видов деятельности. Данный классный час предназначен для использования в урочной и внеурочной деятельности учителями начальной школы. Каждый раздел классного часа может быть использован отдельно, исходя из задач, поставленных классным руководителем, при изучении данных тем на уроках окружающего мира, внеурочной деятельности при изучении разделов, посвященных здоровью.

Ознакомиться с материалами данной разработки (конспект классного часа, презентация, буклет, фотографии, видеоролики участия во всероссийской акции «Семейная зарядка вместе с Первыми») можно по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/11zGo0GODHVsJQ>

2. Основная часть

Классный час «Дерево здоровья!».

2.1 Подготовка воспитательного мероприятия

Перед проведением мероприятия, учащиеся четвертого класса:

активно участвовали в подборе материала (загадки, стихи, подбор иллюстративного материала);

при помощи родителей, классного руководителя подготовили доклады о вредных привычках, информационный буклет «Мы – за здоровый образ жизни»;

приняли участие в беседе с медицинским работником МАОУ СОШ №104 «Режим дня. Для чего его нужно соблюдать?»;

провели поисковую работу в сети «Интернет»;
просмотрели фильм о соблюдении гигиены, профилактике простудных заболеваний.

1.2. Проведение воспитательного мероприятия (конспект)

№п/п	Этапы проведения мероприятия
1	Организационный момент
2	Психологический настрой «Каждый человек-кузнец своего здоровья!»
3	Актуализация знаний
4	Основная часть
5	Физкультминутка
6	Основная часть
7	Подведение итогов
8	Рефлексия «Все в твоих руках»

Ход мероприятия

1.Организационный момент.

- Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Я надеюсь, что нам вместе будет комфортно, мы будем уважать друг друга, внимательно выслушивать мнения других и сами изъясняться чётко. И тему нашего урока Вы узнаете послушав, очень внимательно, притчу.

2.Психологический настрой «Каждый человек-кузнец своего здоровья!»

- Ребята, сегодня мы поговорим о том, что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в хорошей форме.

- Кто из вас знает, что такое притча? (*Притча - это короткая история, но которая обычно чему-то учит, в которой есть мораль и глубокий смысл.*)
Давным-давно, на горе Олимп жили–были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать: каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». А один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. И самый мудрый из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека.» Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый

может найти и сберечь бесценный дар богов! - Каков смысл этой притчи? (Если ты хочешь что-то иметь, для этого обязательно надо потрудиться. Ничего даром не дается. Если хочешь быть здоровым, значит надо вести здоровый образ жизни. Работая над собой, искореняя свои вредные привычки, - человек делает себя сам. Каждый человек - кузнец собственного здоровья).

- Самый драгоценный подарок - это здоровье. Если люди не научатся ценить это дар, они никогда не проживут эту жизнь с пользой. (Слайд 2 – **Каждый человек- кузнец своего здоровья!**)

- У меня для вас есть подсказка: на доске буквы З, Д, О, Р, О, В, Ь, Е вперемешку.

Составьте из данных букв слова.

Дети составляют слово «здоровье».

- Правильно. В наших руках наше здоровье.

- А почему так можно сказать?

- Здоровье в большей степени зависит от самого человека. Сам человек - бережёт своё здоровье, принимает меры для его сохранности.

- Что такое здоровье? Ребята, что приходит вам на ум, когда вы слышите слово «здоровье»? Давайте, вместе, с вами обратимся к толковому словарю.

ЗДОРÓВЬЕ, -я

1. Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.

Состояние здоровья. Беречь здоровье. Расстроить здоровье.

2. То или иное состояние организма. *Крепкое, слабое здоровье.* (Слайд 3)

3. Актуализация знаний.

а) работа в группах или парах

- Соберите пословицы о здоровье человека.

В здоровом теле здоровый дух.

Чистота - залог здоровья.

Здоровье за деньги не купишь.

Здоровье дороже золота.

Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.

Береги платье снову, а здоровье смолоду.

Проверка работы. (Слайд 4)

- Прочитайте пословицы, которые у вас получились.

б) беседа

- Помимо того, человек должен сам следить за своим здоровьем, на состояние здоровья человека влияет много факторов. Давайте попробуем выяснить, от чего зависит наше здоровье. Что еще влияет на наше здоровье?

Ученики высказывают свои предположения, учитель записывает на доске.

- От здоровья родителей, бабушек и дедушек.
- От того, как часто нас осматривает врач.
- От того, каким воздухом дышим.

- От того, какую воду пьем.
- От того, что употребляем в пищу.
- От себя самого.

- Но самое главное из всего перечисленного - здоровье зависит от самого человека.

4. Основная часть.

- А теперь давайте посмотрим на наше «Дерево здоровья», которое приносит много пользы человеку и всему живому. Сегодня оно протянет к нам свои веточки и поможет разобраться, что же влияет на наше здоровье, и что можем сделать мы сами для его сохранения. При назывании факторов здоровья приклеиваем новый листик к нашему дереву.

1 фактор

- Как вы понимаете поговорку «**Чистота – залог здоровья**»?

- Что нам нужно содержать в чистоте?

Ученики: (по очереди) руки, ноги, лицо, уши, зубы, одежду, жилище.

- Как одним словом назвать соблюдение правил чистоты? (Гигиена)

1 листик дерева "Гигиена" (прикрепляют к дереву)

- Ребята, а как вы понимаете значение слова гигиена? (Ответы детей)

- Давайте обратимся к словарю. (Слайд 5,6)

ГИГИЕНА, -ы

1.Раздел медицины, изучающий условия сохранения здоровья, а также система действий, мероприятий, направленных на поддержание чистоты, здоровья. *Правила гигиены. Г. труда. Г. питания. Личная г.*

2.Обеспечение условий, сохраняющих нормальное экологическое состояние растительных и животных организмов, окружающей среды. *Г. леса. Г. водных бассейнов.*

- Сегодня у нас в гостях Повелитель чистоты, «умывальников начальник и мочалок командир...» Это кто такой, ребята? Верно! Это Мойдодыр!

(слайд 7 - Мойдодыр)

Загадки Мойдодыра. (Загадки загадывают подготовленные дети)

1. Хожу – брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (Расческа) (слайд 8 - все выезжают по очереди).

2. Ускользает, как живое

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть, не лениться. (Мыло)

3. Хоть она не очень хороша

И немножечко похожа на ежа,

Очень любит перед тем, как ляжешь спать,

На зубах твоих минутку поплясать. (Зубная щётка)

4. Мягкое, пушистое

Беленькое, чистое.

В душ его возьму с собой

Буду чистый и сухой. (**Полотенце**)

- Помимо загадок, Мойдодыр передал нам ещё и свои правила, соблюдать которые должны не только дети, но и взрослые.

Правила чистоты от Мойдодыра (на парте у каждого лист с правилами)

1. Мой руки, лицо и шею утром и вечером.

2. Не забудь вычистить грязь из-под ногтей.

3. Ноги мой перед сном каждый день.

4. Зубы чисти утром и вечером. (**Слайд 9 - Правила Мойдодыра**)

- А что пропустил Мойдодыр в своих правилах? Что бы вы добавили? Что ещё нужно обязательно содержать в чистоте, кроме тела? (Одежду)

- Правильно! Не зря народная мудрость гласит: Кто аккуратен, тот людям приятен. Давайте с вами допишем 5 правило на свой лист:

5. Содержи свою одежду в чистоте.

2 фактор

- Пришла пора появиться новому листочку на нашем «Дереве здоровья». Давайте попробуем определить, что будет написано на нём...

- Итак, мы с вами проснулись, сделали зарядку, умылись... Что же дальше?

- Верно, нам нужно подкрепиться.

2 листик – «Здоровое питание» (слайд 10)

- А сейчас послушайте стихотворение Р. Рождественского о правильном питании.

Стихотворение читают наизусть подготовленные дети

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыркаться,

Песни петь, дружить, смеяться,

Чтоб расти и развиваться,

И при этом не болеть,

Нужно правильно питаться

С самых юных лет уметь.

Витамины просто чудо!

Столько радости несут:

Все болезни и простуды

Перед ними упадут,

Вот поэтому всегда

Для нашего здоровья

Полноценная еда - важнейшее условие!

- Ребята, подумайте и скажите, для чего человеку необходимо кушать? (Ответы ребят).

- Всякая ли пища бывает полезна? Почему?

- Какие полезные вещества, необходимые для полноценной жизни организма, содержатся в продуктах питания? (*Белки, жиры, углеводы, витамины и др.*).

- В зависимости от количества и качества этих веществ, продукты могут быть полезными, вредными или бесполезными. (Слайд 11)

5. Физкультминутка.

а) Игра «Полезное – неполезное» (Приложение №5)

- Сейчас я буду называть продукты питания. Если услышите продукт полезный, по вашему мнению - хлопайте в ладоши. Если услышите название продукта, который не является полезным, хотя может быть и очень вам нравится на вкус - топайте.

Огурцы, рыба, торт, кефир, чипсы, капуста, творог, фанта, яблоки, жирное мясо, сыр, конфеты, булочки, помидоры, сливы, сухарики...

б) - А теперь представьте, что вы находитесь на огороде помогаете своим родителям копать картошку, покажите, как вы это делаете. Теперь собираем клубнику... (дети наклоняются, имитируя сбор ягод) И напоследок отправимся в сад собирать яблоки (дети тянутся вверх по очереди одной рукой, другой, двумя).

6. Основная часть (слайд 12, 13, 14, 15, 16)

- Какие вы, молодцы! Вы верно определили полезные и вредные продукты. Но одного знания полезных продуктов мало, нужно ещё и правильно их употреблять в пищу, определяя количество съеденного продукта. Правильное питание - условие здоровья, неправильное приводит к болезням. Давайте составим рекомендации для детей по здоровому питанию.

Советы здорового питания: (Слайд 17)

1. Еда должна быть разнообразной и полезной.
2. Есть надо регулярно в одно и тоже время.
3. В перерывах не перекусывать.
4. Есть надо медленно, тщательно пережевывая пищу. В этом случае вы съедите меньше и желудок легче переработает еду.
5. Не есть перед сном.
6. Не допускать переедания.

- А сейчас давайте сделаем вывод и прочитаем стихотворение! (Читают все вместе). (Слайд 18)

Если хочешь здоровым быть,
Очень многое надо любить:
Капусту, морковь, лук и салат
Редиску, петрушку, чеснок и шпинат;
Кашу на завтрак, суп на обед,
Очень полезен также омлет.
Фрукты – прекрасный источник здоровья,
Еще молоко надо пить нам коровье.
Если питаться так ты готов,
Будешь ты всегда здоров.

3 фактор

- Употребления в пищу только полезных продуктов недостаточно для сохранения здоровья. Очень важно питаться вовремя. Но не только питаться, но и учиться, отдыхать, играть, работать... Что в этом может нам помочь?

- Сохранить своё здоровье нам помогает режим дня.

3 листик – «Режим дня» (Слайд 19)

- Ребята, а как вы понимаете слова режим дня? (Ответы детей)

- Давайте обратимся к словарю. (Слайд 20)

РЕЖИМ, а, м. 1. Распорядок дел, действий. Р. дня. Правильный р. питания. Школьный р. Больничный р. Соблюдать р. Р. экономии (система хозяйствования, направленная на экономию средств, удешевление и рационализацию производства).

2. Условия деятельности, работы, существования чего-н. Рабочий р. машины. Водный р. озера. В автоматическом режиме (о работе автомата).

Режим - это распорядок дел и действий, которые мы выполняем в течение дня. И это совсем непросто приучить себя делать всё вовремя.

- Скажите, а кто из вас соблюдает режим дня?

- Расскажите какие обязательные дела должны быть у каждого запланированы в режиме дня.

- *Подъём, водные процедуры, питание, учёба (работа), отдых, занятие любимым делом, сон.*

- В каком порядке нужно расположить эти дела, чтобы день получился полноценным.

Работа в группах - составляем режим дня: предложенные пункты нужно расположить в правильном порядке. Сверить со слайдом. (Слайд 21,22)

- Конечно, очень важно распределить режимные моменты в правильном порядке, чтобы чередовался труд, отдых и своевременный приём пищи. Если человек после сна встает бодрый, значит продолжительность сна достаточная. Ученые подсчитали, что человек спит треть своей жизни, около 25 лет и обращают внимание, что качество сна оказывает большое влияние на здоровье человека. А ещё очень важно выполнять свой режим дня. Он помогает школьнику стать волевым и дисциплинированным.

- Зачем нужно выполнять режим дня? *(Чтобы хорошо учиться, заниматься многими важными и интересными делами, отдыхать и расти здоровыми.)*

4 фактор

- Правильное питание, выполнение правил гигиены, соблюдение режима дня, какое влияние всё это оказывают на наше здоровье - положительное или отрицательное? Если их выполнять постоянно и регулярно, то они станут привычками. Какими - вредными или полезными?

- Почему такие привычки называют полезными? *(Потому, что они приносят человеку пользу, сохраняют его здоровье.)* А говорить сегодня мы будем не только о полезных привычках, но и о вредных.

4 листик – «Вредные привычки» (Слайд 23,24)

- Почему их так называли? (*Они наносят вред здоровью человека*)

- К сожалению, почти у всех есть вредные привычки. Подумайте, что можно отнести к вредным привычкам? (*Употребление алкогольных напитков и наркотических средств, обгрызание ногтей, ковыряние в носу, курение, переедание...*) Не все из них наносят вред здоровью человека. Среди них есть и те, которые опасны для жизни человека.

«Мозговой штурм» (Слайд 25) Распределите слова на 2 группы (спорт, жизнь, алкоголь, курение, книги, наркотики) (на партах у детей лежат напечатанные слова, эти дети и определяют в какую колонку поставить слово)

На доске: Да! Нет! (Дети прикрепляют слова в колонки на доске)

Спорт - Алкоголь

Жизнь - Курение

Книги - Наркотики

- Чему в своей жизни мы говорим да? Чему нет?

- Закурить первую сигарету многие ребята пробуют уже в 10-14 лет, Будучи ещё детьми. Как вы думаете, почему? (*За компанию, хотят казаться взрослее*)

- Какой вред наносит курение человеку?

Рассказывают о влиянии вредных привычек подготовленные дети.

1. *Курение очень вредно для легких, да и для всего организма. Ребенок, который начинает курить, хуже растет, быстрее устает при любой работе, плохо справляется с учебой, чаще болеет. Курильщики «глупеют», плохо запоминают материал, им труднее учиться. Все это происходит потому, что в табачном дыме содержится опасный яд – никотин и еще много других вредных веществ. У некурящего человека легкие розовые, а у того, кто долгое время курит, они становятся серыми от вредных веществ. Ученые посчитали, что от каждой выкуренной сигареты жизнь человека сокращается на 15 минут*

- Чем же вредно пьянство?

2. *Алкоголь, который содержится в спиртных напитках, при неумеренном употреблении вызывает заболевание желудка, печени, пагубно действует на мозг; речь становится нечёткой, непонятной; неровная походка. Особенно опасен алкоголь для растущего организма. Даже несколько глотков могут вызвать у ребенка сильное отравление. Приводит пьянство к автомобильным авариям, преступлениям, несчастным случаям.*

- Наркотики - особые вещества, разрушающие организм человека. Попробовав наркотик раз или два, человек привыкает к нему и уже не может обходиться без него. У него развивается тяжелая болезнь - наркомания, вылечить которую очень трудно.

3. *Наркотик нарушает работу головного мозга и всего организма, и, в конце концов, убивает человека. Распространение наркотиков – опасное преступление, за которое строго наказывают.*

- Средняя продолжительность жизни наркомана 21 год. Спустя 6 месяцев после начала регулярного приёма наркотиков погибает 50% . Только

13% наркоманов достигает до 30 лет. Только 1% наркоманов доживает до 40 лет.

10-15 человек вовлекает в наркозависимость в год каждый наркоман.

- Какие страшные цифры? Об этом стоит серьёзно задуматься.

Чтобы сохранить здоровье никогда не начинай курить, не пробуй спиртное, не употребляй наркотики!

- А теперь, посмотрите на этих людей. (Слайд 26)

- Они вам нравятся? Почему?

- Как вы думаете, соблюдают ли они правила здорового образа жизни?

- Вглядитесь в эти лица. Каждый из этих людей когда-то был милым очаровательным ребёнком, замечательным человеком... И в своё время они сделали свой выбор...

- Какой будет наш с вами выбор?

7. Подведение итогов

- Каждый человек выбирает сам, какой образ жизни ему вести: жить с вредными привычками или вести здоровый образ жизни. Кто выбирает здоровье, устанавливает для себя правила, которым будет следовать всю оставшуюся жизнь, сохраняя своё его.

8. Рефлексия «Всё в твоих руках».

- Какую цель вы поставили в начале урока?

- Удалось ли достичь поставленной цели?

- Дополните предложения.

Сегодня я...

научился...

было интересно...

было трудно...

понял, что ...

теперь я могу...

попробую

- На нашем дереве у нас осталось место. Приложите ладонь левой руки к листу бумаги и обведите её. С помощью ладошки вы сейчас выскажите своё мнение о сегодняшнем уроке, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какое-то высказывание вам не подходит – не закрашивайте пальчик.

Большой – для меня тема была важной и полезной – зеленым.

Указательный – узнал много интересного – жёлтым.

Средний – мне было сложно и непонятно – красный.

Безымянный – мне было комфортно – синим.

Мизинец – мне бы хотелось узнать ещё больше – фиолетовым.

А теперь ребята давайте приклеим эти ладошки к нашему дереву здоровья.

- Главное в сохранении здоровья то, что человек должен заботиться о своем организме. Необходимо это начинать с детства, соблюдать правила гигиены, заниматься физической культурой и не совершать поступков, наносящих вред здоровью.

Мы рождены, чтоб жить на свете долго;
Грустить и петь, смеяться и любить.
Но чтобы стали все мечты возможны,
Должны мы все здоровье сохранить.
Спроси себя: готов ли ты к работе
Активно двигаться и в меру есть и пить?
Отбросить сигарету? Выбросить окурок?
И только так здоровье сохранить.
Взгляни вокруг: прекрасная природа
Нас призывает с нею в мире жить.
Дай руку, друг! Давай с тобой поможем
Планете и себе здоровье сохранить.

Д.Тухманов

3.Заключительный этап

Учащиеся 4 «Е» класса приняли участие вместе со своими родителями во всероссийской акции «Семейная зарядка Первых», провели зарядку в начальной школе, подготовили буклет «Мы - за здоровый образ жизни» (приложение №6), который 15 февраля, в «День здорового образа жизни» раздали в начальной школе, рассказав ученикам о том какие правила питания, гигиены нужно соблюдать.

Классный час «Дерево здоровья!»

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МАОУ СОШ №104 Г. КРАСНОДАР
ЗАЙЧЕНКО ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

ЗДОРÓВЬЕ, -я, ср.

1. Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. *Состояние здоровья. Беречь здоровье. Расстроить здоровье.*
2. То или иное состояние организма. *Крепкое, слабое здоровье.*



ГИГИЕНА, -ы, жен.

1. Раздел медицины, изучающий условия сохранения здоровья, а также система действий, мероприятий, направленных на поддержание чистоты, здоровья. *Правила гигиены. Г. труда. Г. питания. Личная г.*

2. перен. Обеспечение условий, сохраняющих нормальное экологическое состояние растительных и животных организмов, окружающей среды. *Г. леса. Г. водных бассейнов.*



1. Хожу – брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.



2. Ускользает, как живое
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть, не лениться.



3. Хоть она не очень хороша
И немножечко похожа на ежа,
Очень любит перед тем, как
ляжешь спать,
На зубах твоих минутку
поплясать.



4. Мягкое, пушистое
Беленькое, чистое.
В душ его возьму с собой
Буду чистый и сухой.

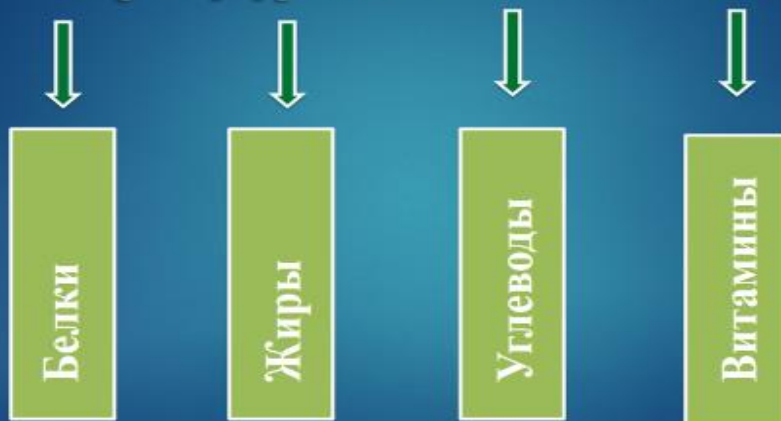




Правила чистоты от Мойдодыра

1. Мой руки, лицо и шею утром и вечером.
2. Не забудь вычистить грязь из-под ногтей.
3. Ноги мой перед сном каждый день.
4. Зубы чисти утром и вечером.
5. Содержи свою одежду в чистоте.

Продукты питания



Углеводы

основные производители энергии в организме



Белки

строительный материал нашего организма



Витамины

укрепляют организм человека и поддерживают его здоровье

Витамин А:		говяжья печень, яйца, творог, рыба, молоко, шпинат, морковь, петрушка
Витамин В1:		яйца, молоко, говяжья печень, горох, фасоль, дрожжи, ростки пшеницы
Витамин В2:		творог, яйца, овсяные хлопья, свинина, рыба, молоко, соевое масло
Витамин С:		цитрусовые, красные фрукты, цветная капуста, зеленый горошек, фасоль, редька.
Витамин Д:		растительное масло, говяжья печень, рыба, яичный желток, говядина
Витамин Е:		молоко, салат, ростки пшеницы, растительное масло

Правила здорового питания

- Еда должна быть разнообразной и полезной.
- Есть надо регулярно в одно и то же время.
- В перерывах не перекусывать.
- Есть надо медленно, тщательно пережевывая пищу. В этом случае вы съедите меньше и желудок легче переработает еду.
- Не есть перед сном.
- Не допускать переедания.



РЕЖИМ, а, м. 1. Распорядок дел, действий. Р. дня. Правильный р. питания. Школьный р. Больничный р. Соблюдать р. Р. экономии (система хозяйствования, направленная на экономию средств, удешевление и рационализацию производства).
2. Условия деятельности, работы, существования чего-н. Рабочий р. машины. Водный р. озера. В автоматическом режиме (о работе автомата).



Восстанови порядок





Проверь!



Да!

Спорт

Жизнь

Книги

Нет!

Алкоголь

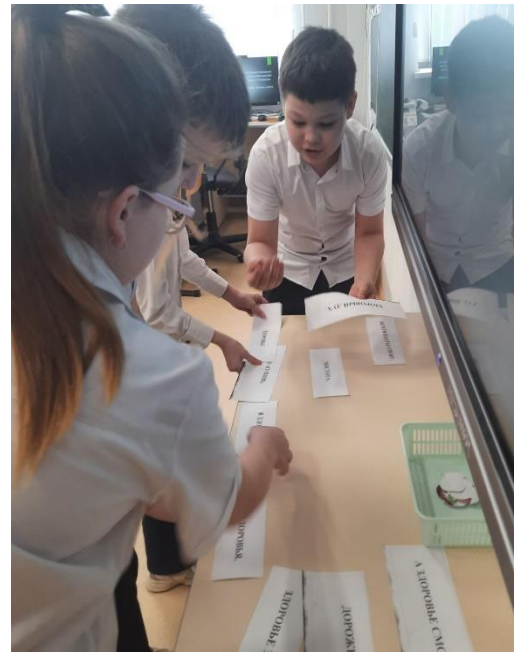
Наркотики

Курение

Приложение №2



Актуализация знаний по теме: «Здоровье».



Работа в парах. Составление пословиц о здоровье.



Работа в парах. Составление пословиц о здоровье.



Работа в парах. Составление пословиц о здоровье.

Приложение №3







Приложение №4

Если хочешь здоровым быть,
Очень многое надо любить:
Капусту, морковку, лук и салат
Редиску, петрушку, чеснок и
шпинат;
Кашу на завтрак, суп на обед,
Очень полезен также омлет.
Фрукты – прекрасный источник
здоровья,
Еще молоко надо пить нам коро-
вье.
Если питаться так ты готов,
Будешь ты всегда здоров.

Витамин А:		говяжья печень, яйца, те- рет, рыба, молоко, шпе- нат, морковь, петрушка
Витамин В1:		яйца, молоко, говяжья пе- чень, горох, фасоль, дро- жи, ростки пшеницы
Витамин В2:		творог, яйца, овсяные хлопья, сливки, рыба, молоко, сливочное масло
Витамин С:		цитрусовые, красные фрукты, цветная капуста, зеленый горошек, фасоль, редиска.
Витамин D:		растительное масло, теп- лая печень, рыба, витамин жирты, говядина
Витамин Е:		молоко, салат, ростки пшеницы, растительное

- Мы рождены, чтоб жить на свете
долго;
Грустить и петь, смеяться и лю-
бить.
Но чтобы стали все мечты возмож-
ны,
Должны мы все здоровье сохра-
нить.
Спроси себя: готов ли ты к работе -
Активно двигаться и в меру есть и
пить?
Отбросить сигарету? Выбросить
окурок?
И только так здоровье сохранить.
Взгляни вокруг: прекрасная приро-
да
Нас призывает с нею в мире жить.
Дай руку, друг! Давай с тобой по-
можем
Планете и себе здоровье сохра-

Правила здорового образа жизни



Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная
школа
№104
МО г.Краснодар



15 февраля –
День здорового
образа жизни.

г.Краснодар

пищевая пирамида



1. Еда должна быть разнообразной и полезной.
2. Есть надо регулярно в одно и то же время.
3. В перерывах не перекусывать.
4. Есть надо медленно, тщательно пережевывая пищу. В этом случае вы съедите меньше и желудок легче переработает еду.
5. Не есть перед сном.
6. Не допускать переедания.

Правила чистоты от Мойдодыра

1. Мой руки, лицо и шею утром и вечером.
2. Не забудь вычистить грязь из-под ногтей.
3. Ноги мой перед сном каждый день.
4. Зубы чисти утром и вечером.
5. Содержи свою одежду в чистоте.



Подъем	7.00
Утренняя зарядка, водные процедуры, уборка постели, туалет	7.00-7.10
Завтрак	7.10-7.25
Дорога в школу	7.30-7.50
Занятия в школе	8.00-13.00
Горячий завтрак в школе	9.30-9.40
Дорога из школы и прогулка после занятий	13.00-13.30
Обед	13.30-14.00
Послеобеденный сон или отдых	14.00-15.00
Выполнение домашнего задания	15.00-16.00
Подник	16.00-16.15
Помощь семье	16.15-17.30
Прогулка	17.30-19.00
Ужин и свободные занятия, помощь семье, ручной труд, тихие игры	19.00-20.30
Приготовление ко сну, водные процедуры, туалет	20.30-21.00
Сон	21.00-7.00



Классный час «Путешествие в мир профессий»

Исламгалеева Яна Евгеньевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 2 «С» класса
МАОУ СОШ № 17

1. Пояснительная записка:

Название работы «Путешествие в мир профессий»

Актуальность: В жизни каждого человека наступает ответственный момент, когда приходится выбирать - кем стать, то есть практически выбрать профессию и жизненный путь в будущем. Безусловно, пока это только предпосылка для того, чтобы у младших школьников было время сделать сознательный выбор. Принять ответственное решение о выборе той или другой профессии дело не простое.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия – учащиеся 2 класса, в возрасте 8-9 лет.

Данный классный час служил продолжением внеурочной работы на тему «Разговор о профессиях». Тема очень заинтересовала детей, поэтому данный классный час стал неотъемлемой частью воспитательного процесса в системе работы классного руководителя.

Цель - построение у обучающихся конкретно - наглядных представлений о мире профессий, осознание ценности и важности различных видов труда.

Задачи:

- 1.Создание условий для знакомства с разнообразными профессиями.
- 2.Формирование навыков исследовательской деятельности участников.
- 3.Повышение творческого потенциала обучающихся.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

- 1.Расширение знаний о профессиях.
- 2.Умение отличать профессии.
- 3.Обогащение лексического запаса.
- 4.Уважительное отношение к людям труда.

Форма проведения воспитательного мероприятия – игра с элементами беседы. Выбор такой формы очевиден – второклассники легко и быстро воспринимают информацию через игру и личную вовлеченность в участие в ней.

Для достижения планируемых результатов использовались такие методы, как фронтальная беседа, игровая форма, работа в группах.

В качестве ресурсов, необходимых для подготовки и проведению мероприятия, мне понадобилась электронная доска, ноутбук, выставка

иллюстраций о профессиях, карточки с заданиями, предметные карточки с изображением инструментов.

Методическая разработка данного классного часа может быть использована классным руководителем в ходе проведения внеурочной/внеклассной работы с целью ознакомления детей с миром профессий.

2. Основная часть:

Сценарий классного часа.

Перед проведением классного часа, я попросила родителей, приготовить для детей костюмы их будущих профессий. Таким образом, родители смогли максимально вовлечься в процесс, проводимого мероприятия. На классный час дети пришли в костюмах капитана, актрисы, врача, циркача, строителя и пр.

Также дети заранее выучили стихотворения для организационного момента нашего классного часа.

I. Организационный момент. Тренинг-настрой.

Мы смотримся в зеркало, зажигаем огонь от спички, едим ложкой и вилкой. Мы привыкли к этим простым вещам. И не задумываемся над тем, кто и как их придумал и сделал. А все это изготовлено руками людей. Сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Послушайте стихи, которые ребята приготовили для Вас. Подумайте, о чём мы сегодня будем говорить?

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.
Мимо малярной
Идёшь мастерской –
Стружкой пахнет
И свежей доской. (Ребёнок 1)
Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Куртка шофёра
Пахнет бензином. (Ребёнок 2)
Блуза рабочего –
Маслом машинным.
Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате –
Лекарством приятным.

Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак. (Ребёнок 3)



II. Определение темы и цели занятия.

Вы уже наверно догадались, о чем пойдет речь. Какая же профессия самая важная? Очень трудный вопрос! Что же такое профессия? Давайте обратимся к толковому словарю и посмотрим значение этого слова. (Это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь.) «Профессия - это основное занятие человека, его трудовая деятельность».

III. Работа по теме занятия

Ребята, не далек тот час, когда перед Вами станет выбор - какую профессию получить. Сейчас главным для вас является учеба, знания, которые вы получите – это база вашей дальнейшей жизни. В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. Важно суметь разобраться в этом многообразии, узнать, чем занимаются люди данной профессии. Прекрасных профессий на свете огромное множество, и каждой профессии слава и честь.

Ребята, а ведь у каждого из вас есть мечта. Кем вы хотите стать, когда вырастаете и почему? (Ответы детей). Ребята, сколько букв в русском алфавите? (33). Как вы считаете на каждую ли букву есть профессия? С некоторыми из них сегодня мы познакомимся. Сегодня мы совершим путешествие в мир профессий.

Я читаю Вам описание профессии в стихотворной форме, а Ваша задача – назвать профессию.

Ну-ка, буквы, стройтесь в ряд – о профессиях сейчас они заговорят...

Мы в профессии играем
По душе их выбираем,
И мечтаем поскорее
Мамы с папой стать взрослее,
Чтоб не просто так мечтать,
А, кем быть, решить и стать.
Урожай собрать высокий
Нам поможет агроном.
Знает он посева сроки
И с ботаникой знаком. (Агроном).
Есть бухгалтер в ресторане,
И на фабрике, и в бане.
Он деньгам ведёт учёт:
Где расход, а где приход. (Бухгалтер).
Звери, птицы, все, кто болен,
Кто здоровьем недоволен!
Вас зовёт ветеринар –
Перевяжет, даст отвар. (Ветеринар).
С молоточком по горам
Он проходит тут и там
И уверен: «Я найду
Здесь железную руду!» (Геолог).
Кому же коровы дают молоко?
Доярка ответит на это легко.
Тому, кто встанет раньше всех, на заре,
Кто кормит корову и держит в тепле. (Доярка).
Егерь – это страж лесной.
Кормит он зверей зимой.
Бережёт леса и реки
От лихого человека. (Егерь).
Должен рано он вставать,
Новость первым узнавать.
Вот блокнот и карандаш –
Вот готовый репортаж. (Журналист).
Змеелов. Змеелов.
Покажи нам свой улов!
Из мешка, без звука,
Выползла гадюка...(Змеелов).
Он рассчитывает точно,
Чтоб всё было крепко, прочно.
Без его расчёта
Развалится работа! (Инженер).
На далёкие планеты
От земли летят ракеты.

Их конструктор разработал,
День и ночь не спал, работал.(Конструктор).
Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт. (Летчик).
Фирмой крупной управляет
И разумно, и умело.
Деньги так распределяет,
Чтоб росло и крепло дело.(Менеджер).
Убирает няня грязь -это раз!
Вытирает со стола -это два!
На занятия придет -
Нам всегда подскажет.(Няня).
На учении рота,
Как во время войны...
Есть такая работа –
Быть на страже страны!(Офицер).
Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно. (Парикмахер).
Он спектаклем заправляет,
Назубок все сцены знает.
Учит он, как роль играть.
Как его, друзья, назвать?(Режиссер).
Нахожусь всегда в полёте
В белоснежном самолёте.
Пассажирам помогаю,
Прессу, кофе предлагаю. (Стюардесса).
На станке детали точит
Этот кадровый рабочий.
Без его умелых рук
Не собрать ни танк, ни плуг. (Токарь).
Быть учителем – призванье.
Нужно так детей любить,
Чтобы душу и старанье
Без остатка им дарить. (Учитель).
Нелегко снимать зверей.
Заяц просит: “Поскорей!”
Мышь пищит: “Боюсь немножко,
Что увидит снимок кошка”. (Фотограф).
Художник – деятель искусства.
В картинах отражает он

События, природу, чувства,
Связь поколений и времён. (Художник).
Люблю выращивать цветы.
Я буду цветоводом.
Не обойтись без красоты,
Что дарит нам природа. (Цветовод).
Бьют вразброд часы стенные.
Часовщик, прищутив глаз,
Крутит винтики стальные,
Чинит часики для нас. (Часовщик).
Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку. (Шофёр).
Иглою огненной портной
Шьёт кораблю костюм стальной. (Электросварщик).
Ювелир волшебный мастер,
Красота его конёк,
Он холодный слиток может,
Превратить в пару серёг. (Ювелир).
Интересно мы играли
А все ли буквы называли?
(Ответы детей: Нет, забыли й, я, а так же ъ, ь знак и щ.)
Всем известно, что на Ы профессию еще не изобрели!
Что ж, ребята, не беда
Быстро пролетят года,
И когда вы подрастёте
Новые профессии изобретёте!

Игра «Бюро находок»

Узнайте, кому принадлежат вещи.
Кастрюля, сковородка, поварешка (повар).
Зеркало, ножницы, расческа (парикмахер).
Мел, указка, книга (учитель).
Сумка, газета, письмо (почтальон).
Краска, шпаклевка, валик (маляр).
Иголка, нитка, ткань (швея.)
Тряпка, ведро, швабра (уборщица).
Прилавок, продукты, цена (продавец).
Трамвай, деньги, билет. (Кондуктор).
Шланг, вода, костюм (пожарный).
Зеркало, ножницы, расческа (парикмахер).
Кисть, валик, ведро с краской (маляр).
Поварёжка, колпак белый, кастрюля (повар).

Мяч, кеды, форма (футболист).
Корова, ведро с молоком (дойрка).
Краски, кисть, картина (художник).
Автобус, билет, деньги (кондуктор).

Игра «Самая-самая»

А теперь попробуем ответить на вопросы с элементами юмора.

Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например: Самая мокрая профессия – водолаз...

Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)

Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая серьезная (не имеет право на ошибку) (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

Игра «Что лишнее»

В цепочке слов найдите лишний предмет (кто быстрее справится с заданием?)

1. Шприц – лекарство – вата - спица
спица

2. Игла – нитки – гвоздь – напёрсток – сантиметровая лента
гвоздь

3. Кастрюля – ложка – тёрка – ножницы
ножницы

4. Фен – нож – расческа – ножницы
Нож

IV. Творческое задание

Я подготовила для вас раскраски с представителями некоторых профессий. Вы должны нарисовать на картинках несколько слов о предметах, которые используются в работе людьми этой профессии и написать названия профессий на обратной стороне листа. После



окончания работ рисунки закрепляются магнитами к доске. (Приложение 1)



V. Подведение итогов.

Вы знаете, что каждый человек на Земле должен трудиться. Труд был, есть и будет основой жизни на Земле. Любой труд почётен и все работы хороши!

Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе профессию по душе. О таком человеке говорят, что он на своём месте или, что у него золотые руки. Я желаю Вам правильно избрать свой путь!

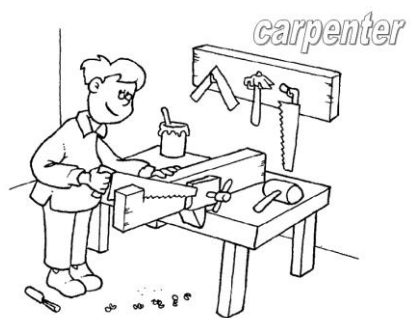
Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и уметь!

А у вас главным делом сейчас является ваша учёба, получение хороших знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни.

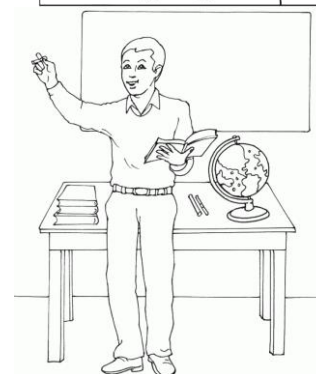
После проведения классного часа детям было дано задание, выполнить мастер-класс по созданию модели любимой профессии. В классе была организована выставка на тему «Путешествие в мир профессий».

(Приложение 2).

Приложение 1.



Продавец
pesochmizza.ru





Классный час « Помоги нам помогать»

Меркулова Анастасия Владимировна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 2 класса
ЧОУ СОШ «Альтернатива»

1. Пояснительная записка

Тема мероприятия: «Проект «Помоги нам помогать» (школьное событие).

В школе проведение акций (добрых дел) — это отличная возможность не только разнообразить образовательный процесс, но и вовлечь учеников в активную социальную деятельность. Добрые дела позволяют детям проявить свои таланты, развить коммуникативные навыки и сформировать гражданскую позицию. Также ученики активно участвуют в жизни школьного сообщества и оказывают положительное влияние на окружающую среду. Актуальность проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы с вами живем, происходят перемены. На первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как патриотизм, честность, порядочность. Ведь самое главное в человеке — это то, что делает его выше всего и всех — это добро и милосердие. И эти качества нужно воспитывать у детей с раннего возраста.

Целевая аудитория: учащиеся от 6 до 18 лет, а также родители и учителя школы.

В данном проекте предлагаю ознакомиться с двумя интересными акциями, которые можно провести в школе. Три года являюсь волонтером ДОБРОДОМА -группы помощи бездомным животным (станция Старокорсунская, Краснодарский край) <https://taplink.cc/dobrodom>

Накопленный опыт волонтерства стараюсь использовать в школе для организации благотворительных акций добрых дел. Такие добрые дела провожу в нашей школе каждую четверть под девизом «Помоги нам помогать». Конечно же, в этом проекте значительную роль ведут классные руководители, так как они являются координаторами ребят и родителей, подсказывая и контролируя весь процесс. Под руководством классных руководителей ребята с родителями собирают макулатуру в школе (вырученные средства отправляем Добродому) и корма для бездомных животных.

Цель проекта: формирование у детей социально-нравственных ценностей, учиться совершать добрые поступки во благо других.

Главной задачей такого проекта является развитие стремления проявлять в повседневной жизни милосердие, сострадание, доброжелательность, бескорыстную помощь окружающим.

Планируемые результаты: проект будет способствовать формированию добра, также помогать нуждающимся. Данный проект

объединит вокруг себя детей и взрослых (учащихся, родителей, педагогов) и станет общим делом.

Особенность проекта: вовлечение всего коллектива школы в его реализацию через организацию деятельности каждого ученика (семьи) нашей школы).

Наиболее подходящая **форма данного мероприятия** – это проект, так как проект - это совместная деятельность, имеющая общую цель и направлена на достижения общего результата по решению какой-либо проблемы.

Методы и приемы: классные часы (проводят классные руководители в своих классах) для активизации учащихся на данную акцию, работа с родителями (беседы).

Ресурсы: информационные плакаты (созданные классами с помощью учителей), заранее договоренность с машиной для сбора макулатуры (адреса пунктов сбора в Краснодаре: ул. Путевая, 68, ул. Уральская, 136/4а, ул. им. Лизы Чайкиной, 1/4а.

Рекомендации по использованию проекта в практике работы классных руководителей:

1) в каждом классе заранее поставить коробку для сбора макулатуры(листы, тетради) и коробку для сбора кормов;

2) для лучшей организации в помощь необходимо взять старшеклассников и/или родителей

3) по итогам можно создать с ребятами памятку правил поведения с бродячими собаками

4) для повышения интереса у детей к данной акции можно раздать заранее подготовленные линейки(из картона, напечатанные на цветном принтере). Приложение 1

2. Основная часть

Проект реализуется по следующим этапам:

1. Подготовительный этап

- создание плакатов-реклам (для распространения на стендах, дверях школы). Приложение 2

- распространение информации по группам родителей в WhatsApp

- заранее договориться о дате сборов, созвониться с вывозом макулатуры, с представителями приютов, куда будут отвезены корма.

2. Основной этап

- в определенную дату и время происходит сбор макулатуры и кормов на территории школы;

- макулатуру забирает специальная организация;

- корма во внеурочное время отвозим с ребятами на школьном или заказном автобусе (по 1-2 учащихся из классов) в приют. Приложение 3

3. Заключительный этап

Подводим итоги с обязательным оглашением в социальных сетях:

- сколько собрано макулатуры,

- сколько получилось вырученных средств,
 - сколько собрано корма (фото);
 - перевод денежных средств по назначению;
- Итоги необходимо всегда показывать ребятам и родителям.

Приложение 1



Приложение 2

ДОРОГИЕ РЕБЯТА и ВСЕ,
кто желает помочь!

Мы продолжаем нашу традицию по сбору МАКУЛАТУРЫ и корма для приюта ДОБРОДОМ. БЕЗ ВАШЕЙ ПОМОЩИ животным не выжить. Приносите в школу ненужную бумагу, книги, картон. А также бездомные животные ждут любой корм (сухой, мягкий, консервы, крупы, лакомства), ненужные полотенца, постельное белье, одеяла.

ВСЁ это можно приносить в классы до 13 октября!
ПОЖАЛУЙСТА, не оставайтесь в стороне!
Добро к вам вернется!



Уважаемые родители! Мы продолжаем ВМЕСТЕ с вами творить ДОБРО! С вами помогаем бездомным животным Добродома. До 13 ОКТЯБРЯ просим вас и ребят принести в школу МАКУЛАТУРУ (возможно у вас на работе много ненужной бумаги). Также просим помощи в сборе различных кормов, лекарств, ненужных полотенец, постельного белья, покрывал, одеял, пластиковых, железных тазиков/тарелок/кастрюль. Очень просим НЕ ОСТАВАТЬСЯ В СТОРОНЕ! С ребятами мы планируем навестить наших друзей меньших в

Номинация: «Классный руководитель – воспитатель патриота будущей России»



Классный час «Герой, с которым мы живём в одном подъезде»

Карпенко Екатерина Владимировна,
учитель истории и обществознания,
классный руководитель 6 «В» класса
МАОУ СОШ № 102

1. Пояснительная записка

1.1 Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность)

«Я уверен, что одна из отличительных черт людей России - исполнение долга без жалости к себе, когда обстоятельства этого требуют. Такие ценности, как самоотверженность, патриотизм, любовь к своему дому, семье и Родине остаются основополагающими и неотъемлемыми для российского общества и по сей день. Эти ценности в немалой степени являются основой суверенитета нашей страны...»

В.В.Путин

Тема: «Герой, с которым мы живём в одном подъезде»

Актуальность

В рамках тематического направления «Гражданское и патриотическое воспитание» мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию занимают ключевую нишу в процессе формирования мировоззрения подрастающего поколения и становления полноценных граждан страны. Классный час на тему «Герой, с которым мы живём в одном подъезде» призван внести достаточно весомый вклад в воспитание у школьников гражданско-патриотических чувств.

Я уверена, что воспитательное мероприятие на заданную тему затрагивает социально значимые проблемы, которые как никогда актуальны в настоящий момент для всего российского общества. Классный час на выбранную тему позволяет изучить такие понятия, как «Честь», «Долг», «Патриотизм», «Героизм», увидеть проявление этих понятий в современном мире.

Острые, многогранные и порой противоречивые события, происходящие на наших глазах и в нашей реальности, нарастающие противоречия на международной арене, попытки переписать историю всего славянского народа,

военные действия на Украине и Ближнем Востоке, санкционное давление на Россию – всё это особо остро ставит вопрос гражданской идентичности россиян и их ответственности за будущее нации, за будущее России, гражданами которой они являются.

Одной из ключевых задач Российской Федерации является формирование поколений, обладающих знаниями и умениями, востребованными в XXI веке, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному сосуществованию в мире и защите своей Родины от любых угроз.

Разрушительному влиянию на молодое поколение сегодня противостоит государственная политика, которая приобретает всё более целостный, системный характер в области воспитания и выражается в программных документах, способствующих ценностному самоопределению подростков, формированию патриотических убеждений, гражданской позиции, российской идентичности, сохранению и развитию культурного и исторического наследия.

Патриотическое воспитание, было, есть и будет приоритетным направлением всей воспитательной работы с подрастающим поколением. Сегодня не только перед системой образования, но и перед всем обществом стоит сверхважная задача формирования российской идентичности, результатом которой будет максимальная консолидация многонационального народа России.

Историческая память, вера, мужество, патриотизм, родовая память – всё это является методологической основой, которая способствует формированию Российской идентичности. Во всём этом многообразии педагог занимает место художника, а задачей будет подбор красок, с помощью которых осторожно, честно и эмоционально будет создаваться картина важнейших событий истории страны, рассказываться о людях, прямых участниках и творцах этой истории. Если художнику удастся научить уважать свою Родину, относиться с почтением к истории и людям – творцам, то со всей уверенностью можно будет говорить, что выбраны правильные краски и палитра.

Россия имеет многовековую историю, объединяет в себе многие народы, которые в свою очередь на протяжении всего существования Руси формировали и вносили свой колорит в единое культурное пространство.

Россия имеет триумфальную военную историю, написанную представителями разных народов, для которых российская земля является Родиной и это является великой гордостью для них. Военная история нашей страны яркая, победоносная, трагичная, помнящая всё до мелочей, хранящая в себе всю доблесть русских воинов. Задача педагога не опоздать донести огонь доблести в горящие сердца взрослеющих детей. Но при этом крайне важно постараться избежать обесценивания исторических знаний о патриотических ценностях на фоне деструктивного поведения современного общества.

Бессмертен подвиг народа, освободившего нашу Родину от фашизма, навечно выбиты в памяти страны имена погибших в локальных войнах и конфликтах, но сегодня куётся новая история, которая насыщена подвигами

простых людей, живущих среди нас. Сбереечь события, происходящие в сегодняшнем дне, не допустить даже малейшей возможности исказить факты военных действий, происходящих на нашей земле — одно из приоритетных направлений патриотического воспитания. А общение с человеком, который непосредственно является участником происходящих событий на поле боя — это возможность молодого поколения разносторонне увидеть истинную картину реалий, что не может оказать положительного эффекта на развитие и формирование разносторонне развитой личности. Преемственность мужества и патриотизма — гордость и сила нации.

Перед современной школой стоит крайне важная задача, а именно найти пути реализации деятельностного подхода к патриотическому воспитанию школьников. Именно школе необходимо создавать условия для укрепления патриотических убеждений позитивным социальным опытом; найти пути интеграции воспитательного потенциала содержания программ отечественной истории и других гуманитарных дисциплин, самого учебного процесса и внеурочной деятельности.

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Методическая разработка ориентирована на возрастную категорию подростков 11-14 лет, обучающихся средних классов (5-7 классы) общеобразовательной школы. Данная возрастная категория учеников выбрана неслучайно. Именно в выбранном возрасте подрастающее поколение особенно подвержено внешнему влиянию.

В процессе работы с обучающимися учитываются возрастные и психологические особенности вышеуказанного школьного возраста: интерес к познанию всего нового, предпочтение взаимной работе в группе сверстников, приоритет дистанционных технологий. Воспитательное мероприятие направлено на активное взаимодействие обучающихся со своими сверстниками и взрослыми наставниками в офлайн и онлайн режимах.

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Классный час «Герой, с которым мы живём в одном подъезде» занимает значительное место и имеет одну из ключевых ролей в системе работы классного руководителя, и позволяет познакомить учащихся с современной историей России.

Патриотическое воспитание можно охарактеризовать, как процесс становления личности, которая будет обладать качествами гражданина, ценностным отношением к своему Отечеству, устойчивым желанием совершать поступки, направленные на процветание России, личности, обладающей готовностью успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Военно—патриотические мероприятия являются современной динамической формой воспитательной работы, которые позволяют обратить

взор подрастающего поколения на уроки истории, вспомнить подвиг русского народа в кровопролитных войнах нашей Родины и провести дорожку сравнения от событий прошлых лет к событиям современности. Патриотические классные часы однозначно занимают важное место в системе работы классного руководителя и относятся к числу приоритетных направлений воспитательной работы.

Данная методическая разработка способствует формированию чувства гордости за своих соотечественников, которые, не раздумывая, встали на защиту своей Родины, своего народа, а некоторые отдали жизнь, выполняя боевую задачу. В ходе реализации воспитательного мероприятия задействованы все обучающиеся класса. Логически сформулированные задачи стимулируют интерес учащихся к теме, а работа в команде способствует генерации идей, трансляции знаний, распределению обязанностей в процессе поиска той или иной информации, проявлению эрудиции, смекалки и быстроты поиска нужного ответа.

Участие в проектно — исследовательской деятельности в рамках данного воспитательного мероприятия представляет ученикам возможность проявить свою активную гражданскую позицию, использовать полученные знания и компетенции в различных сферах учебной деятельности, приобрести навыки работы с различными электронными ресурсами. Результативность участия в воспитательном мероприятии подтверждается количественными и качественными показателями. Многократное участие обучающихся в различных патриотических акциях, конкурсах, посвященных героям СВО, написание писем солдатам на фронт, а так же регулярное участие класса в акции «Посылка солдату» - всё это указывает на результативность проводимого мероприятия (Приложение 1).

Результативность можно подтвердить и возможностью дальнейшего использования разработки для проведения «Уроков мужества», классных часов военной тематики, посвященных Дням воинской славы, часов памяти. Методическая разработка может быть использована в межпредметных связях: на уроках русского языка и литературы, информатики, кубановедения, краеведения, изобразительного искусства и музыки. В целом воспитательное мероприятие, а именно классный час «Герой, с которым мы живём в одном подъезде», помогает реализовать возможности для проявления и развития творческих и познавательных способностей обучающихся.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: Такое воспитательное мероприятие, как классный час «Герой, с которым мы живём в одном подъезде», имеет своей главной целью развитие среди подрастающего поколения социальной активности, духовности, гражданской ответственности. Целью так же является становление гражданина, который будет обладать национальными ценностями и качествами, а в нужный момент проявит их в интересах России с целью укрепления государственности,

обеспечения жизненно необходимых интересов и стабильного развития нашей страны. Мероприятие реализуется для развития исторической компетенции и осознания сопричастности к событиям современного мира, в том числе оценке роли и подвига современного российского воина.

Указанная цель реализуется через постановку следующих задач:

- раскрыть понятия «героизм», «патриот», «подвиг», «герой»;
- сформировать у обучающихся убеждение о героизме, мужестве, патриотизме, как неотъемлемых частях внутренней красоты человека;
- провести поиск информации о герое-воине, который прославился в истории современной России своим подвигом;
- создать проекты в виде видео-презентаций «Герои среди нас», повествующих о подвиге, совершённом героем современности;
- пригласить посетить классный час одному из родителей учеников, который является участником СВО для живого общения с ребятами;
- на примере участника СВО показать значимость самовоспитания в приобретении нравственной стойкости, чувства долга и ответственности перед обществом и государством;
- сформировать чувство гордости за героев своего Отечества и сопричастности к событиям современности и, как следствие, ответственности за поступки в сегодняшнем дне;
- побудить в учащих стремление воспитать силу воли, духовность и целеустремлённость;
- мотивировать подрастающее поколение ориентироваться на идеалы истории и культуры отечества, которые во все времена служили примерами подданства своему Отечеству и своему гражданскому долгу.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Личностные результаты

- актуализация у школьников ценностно - эмоциональных переживаний событий, происходящих в зоне проведения СВО и чувств сопричастности к происходящему;
- укрепление патриотического мировоззрения подрастающего поколения через ориентир на ценности и идеалы, которым следуют герои современности;
- развитие последовательного мышления, интегрирующего культурно — исторические смыслы;
- формирование чувства ответственности за российское наследие, его приумножение и сохранение;

Метапредметные результаты

- умение правильно и самостоятельно формулировать для себя цели, ценности, задачи в обозримом будущем;
- овладение самоконтролем, самооценкой и критичностью в момент принятия решений;
- умение организовать и участвовать в совместной деятельности с одноклассниками и учителем, работать в группе, отстаивать свою точку зрения;

постигнуть мировоззренческий потенциал в содержании таких предметов, как история, обществознание, литература и использовать его в общественной жизни на благо государства.

Предметные результаты

формирование универсальных учебных действий в результате самообразования;

расширение знаний учащихся о важных исторических событиях нашей Родины;

умение анализировать и фильтровать полученную информацию, а в дальнейшем применять полученные навыки в изучении таких дисциплин, как история, обществознание, география;

формирование у обучающихся знаний о воинах – героях России, о воинах – героях родного края.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Форма проведения : классный час.

Классный час является одной из традиционных форм воспитательной работы с учащимися общеобразовательной школы. Но, необходимо отметить, что такая форма имеет ряд преимуществ перед другими формами воспитательной работы. Во время проведения классного часа учитель имеет возможность задействовать в работе всех учеников класса. Каждый ученик может высказать свою точку зрения на событие, вступить в дебаты с другими учениками класса, при этом, не боясь ошибиться и получить плохую оценку от учителя. Данная возможность очень важна, так как подростки порой прислушиваются к словам сверстников внимательней, чем к мнению взрослых.

В свободном диалоге классного часа формируются знания по таким вопросам, как политическая, социальная, экономическая жизнь страны в целом, о реальной жизни и проблемах людей, близких родственников и самого себя. Такая форма мероприятия позволяет сформировать гражданскую позицию, нравственно-эстетические качества подрастающего гражданина своей страны.

Форма проведения мероприятия, как классный час, в силах обеспечивать целенаправленное формирование у учеников активной жизненной позиции, позволяет осуществлять подготовку к объединению знаний и умений с позицией гражданского долга и осознанием сопричастности к судьбе России. Классный час в своей реализации позволяет формировать у подрастающего поколения чувство гордости за героические подвиги соотечественников, за достижения своей страны в различных кластерах жизни общества.

В рамках классного часа педагог имеет возможность применять большое разнообразие форм организации общения. Большим преимуществом данной формы является возможность сочетания традиционных и инновационных подходов к организации воспитательного мероприятия. Данная возможность

позволяет способствовать достижению положительных и долгосрочных результатов воспитательной работы.

1.6. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов, классный час «Герой, с которым мы живём в одном подъезде» построен на *лично — ориентированном деятельностном подходе*, который даёт возможность обучающимся самостоятельно добывать знания в процессе индивидуальной учебно-познавательной деятельности. Такой подход позволяет, независимо от возраста обучающихся, включить ребят в активную творческую деятельность, даёт возможность проявлять самостоятельность и активность.

Интегрированное обучение является ведущей педагогической технологией данного воспитательного мероприятия. Выбор данной технологии основан на возможности объединения знаний по отдельно взятым предметам, таким как история, обществознание, география в единое знание, которое ложится в основу формирования мировоззрения подрастающего поколения.

Одним из ключевых приёмов при организации данного воспитательного мероприятия является *приём персонификации*. Наш классный час связан с героическими личностями в истории нашего государства и поэтому особо пристального внимания требует работа по подбору материала, который должен вызывать положительные эмоции у учащихся, побуждать ребят гордиться героями современности, размышлять о природе поступков граждан, совершивших подвиг (почему люди жертвуют жизнью? Что побуждает человека совершить героический поступок? Какими людьми гордится наша страна?).

Технология коллективного творческого воспитания считается одним из самых эффективных способов формирования и развития школьного коллектива. Коллективно — творческое дело позволяет обогатиться социальным опытом, как отдельной личности, так и целого коллектива. Технология направлена на создание условий для раскрытия личности, совершенствование человеческих качеств, духовного и нравственного роста.

Взаимодействие семьи и образовательной организации играет огромное значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Такое сотрудничество позволяет формироваться нравственной культуре обучающихся и родителей, позволяет вывести общение между родителями и детьми на более высокий уровень.

В реализации такого воспитательного мероприятия, как классный час «Герой, с которым мы живём в одном подъезде», применяются *информационно-коммуникационные технологии* (позволяют создавать, передавать, распространять информацию); *технология рефлексии* (направлена на выявление уровня усвоения учащимися информации в рамках проводимого классного часа); *технология проектно-исследовательской деятельности* (позволяет учащемуся самостоятельно приобрести сведения о конкретном

человеке и его поступке, о месте и роли этого героя в судьбе отечества); *технология проблемного обучения* (самостоятельное решение поставленной задачи учеником).

В организации классного часа так же используются ряд методов, а именно: *метод исследования* (изучение поставленного вопроса по средствам поиска информации в доступных источниках); *метод интервью* (живая беседа с участниками СВО, с членами семьи); *метод обратной связи* (для реализации метода используется Кубик Блума (Приложение №2).

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально — технические, информационные и др.)

Кадровые ресурсы:

В проведении воспитательного мероприятия принимали участие участники СВО, члены семей участников СВО, родители учащихся, старшеклассники – наставники, классный руководитель Карпенко Екатерина Владимировна.

Методические ресурсы:

Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию деятельности Российского движения школьников. – М., ФГБУ «РДЮЦ», 2016г.-34с.;

Дергунов В.А. «Секреты дружного класса» - настольная книга классного руководителя: Казань, НПЦ Детство России, 2015г.-210с.;

Кобелева Г.А. «Воспитать патриота», методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022г.- 20 с.;

Стаськов Н.В. «Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания »: М., АНО СПО «Сотис», 2018г.- 128с.;

Шемшурина А.И. «Патриотическое воспитание школьников»: книга для учителя, -М., ВЛАДОС, 2001г.-110с..

Информационные ресурсы:

[Роспатриот \(rospatriotcentr.ru\)](http://rospatriotcentr.ru);

[Патриотическое воспитание молодежи, всероссийский патриотический проект «Живая история» \(xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai\)](http://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai);

[«Герои Спецоперации» \(xn--80afgaaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai\)](http://xn--80afgaaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai);

[Герои Z : Министерство обороны Российской Федерации](#);

[Герои «Операции Z»: спецпроект о подвигах российских военных на Украине \(kr.ru\)](#);

[Герои СВО \(Специальная военная операция\) РФ – Мы помним, мы гордимся! \(xn----dtbbip9adlm.xn--p1ai\)](#);

[Герои России \(heroes-russia.ru\)](http://heroes-russia.ru);

[Список Героев Российской Федерации \(по годам\) — Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — статья \(megabook.ru\)](#);

Подвиги, которые нельзя забыть. Герои современной России, чьи имена вписаны в историю (tsargrad.tv);

Выдающиеся личности Кубани новейшего времени
<https://geroikrasnodarkraya.blogspot.com/2018/02/blog-post.html>

Краснодарский край – Герои СВО РФ (xn----dtbbip9adlm.xn--p1ai)

Герои нашего времени (xn—b1aew.xn--p1ai)

Виртуальный тур "Центральный музей Вооруженных Сил. Зал Победы"
: Министерство обороны Российской Федерации (xn--90anlfbebarbi.xn--p1ai)

Виртуальные экскурсии - Победители21.рф (xn—21-9kcmebub0ayk5b.xn--p1ai)

<https://музейсво.рф/?ysclid=lssgwhl0ap986594501#menuopen>

Материально – технические ресурсы:

Для успешной реализации классного часа «Герой, с которым мы живём в одном подъезде» необходимы следующие материально-технические ресурсы: экран для воспроизведения видеороликов, видеопрезентаций, фотографий, персональный компьютер, устройство для воспроизведения звука, доступ в глобальную сеть интернет.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Конечным результатом таких воспитательных мероприятий, как классный час на тему: «Герой, с которым мы живём в одном подъезде», должны быть культурный и духовный подъём, укрепление государственности, достижение экономической и социальной стабильности внутри нашей необъятной страны. Именно высокий уровень духовности, патриотическое сознание граждан и гражданская позиция определяют будущее Российской Федерации.

Данная методическая разработка мотивирует учащихся на проектно – исследовательскую деятельность, позволяет самостоятельно подойти к выбору темы проекта, даёт возможность создавать, презентовать различные продукты своей деятельности, начиная от реферата и заканчивая документальным фильмом о своём герое или событии.

На этапе подготовки воспитательного мероприятия классному руководителю очень важно достаточно скрупулёзно изучить вопрос, который будет обсуждаться на мероприятии. Важно познакомиться с историей ратных подвигов русского воинства, познакомиться с биографиями российских героев, быть терминологически компетентным.

При организации работы в группах важно ориентироваться на индивидуальные особенности каждого учащегося, уважительно относиться к личному выбору ученика. Немало важное значение имеет распределение ролей, так слабо мотивированным ребятам можно отвести роль фотографа или звукорежиссёра, а самым активным ребятам отвести роль ведущих, презентаторов или корреспондентов.

В завершении хотелось бы отметить, что воспитательное мероприятие является отличной площадкой для творческого самовыражения ученика,

поэтому не допустимы критика и оценивание со стороны учителя и других участников мероприятия во избежание в дальнейшем отказа от участия в воспитательных мероприятиях.

2. Основная часть

2.1. Описание этапа подготовки воспитательного мероприятия

Классный час «Герой, с которым мы живём в одном подъезде» является стартовой площадкой для социально — значимых проектов и исследовательских работ, а значит, должен нести в себе мотивировочный характер. Поэтому особое внимание необходимо уделить содержанию мероприятия.

Классному руководителю необходимо провести поиск информации о воинах — героях России, о героях родного края. Важным условием является то, что при подборе информации необходимо использовать только проверенные, официальные источники. Достоверную информацию можно получить с таких сайтов, как: Подвиги, которые нельзя забыть. Герои современной России, чьи имена вписаны в историю (tsargrad.tv); "Герои Спецоперации" (xn—80afgaaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai); Краснодарский край – Герои СВО РФ (xn----dtbbip9adlm.xn--p1ai) и т.д. На основе полученной информации классный руководитель приступает к разработке плана — конспекта проведения классного часа военно-патриотической направленности на тему: «Герой, с которым мы живём в одном подъезде».

Классный руководитель заранее проводит поиск среди родителей учеников класса реального участника боевых действий в зоне СВО, приглашает принять участие в тематическом классном часе. Приглашает других родителей принять участие в воспитательном мероприятии, старается задействовать их в подготовке и проведении классного часа.

Необходимо так же задействовать учеников класса в подготовке мероприятия. Активистам класса необходимо предложить подготовить презентации или видеоролики, посвященные героям Российской Федерации. Назначить на роль корреспондента ответственного учащегося, который подготовит, под контролем классного руководителя, вопросы для родителя — участника СВО. Родителям отвести роль чтецов патриотических стихов, посвященных героям родной земли.

Перед проведением классного часа классный руководитель проводит инструктаж для всех задействованных участников мероприятия. Если предполагается дистанционное проведение классного часа, то рекомендуется использовать современные мессенджеры, проверенные программы для организации видеоконференции. Необходимо так же провести инструктаж по использованию выбранных программ.

Для побуждения школьников к активному участию в воспитательном мероприятии предлагается заранее распечатать тематические листовки с изображением героев специальной военной операции. Для этого воспользуемся

ресурсами сайта "[Герои Спецоперации](http://xn--80afgaaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai)" (xn--80afgaaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai), где находится готовый плакат для печати (Приложение 3).

Перед проведением мероприятия рекомендуется тематическое оформление уголка в классе. Это позволит в первую очередь оповестить школьников о планируемом мероприятии. Тематический яркий фон, патриотические надписи, портреты героев Российской Федерации - всё это является началом формирования целеполагания, планирования участия в классном часе каждым учеником (Приложение 4). Яркое, грамотное, запоминающееся оформление анонса проведения воспитательного мероприятия, безусловно, будет способствовать личностному развитию учащегося, замотивирует ребят к активному участию в школьной жизни и позволит сформировать активную жизненную позицию. Для такого оформления классным руководителем предварительно делается подборка информационных плакатов:

<https://cloud.mail.ru/public/Qa3j/ZkanNHnQj>

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

I этап: Организационный

Вступительное слово классного руководителя: « Добры день, ребята! Добрый день, уважаемые родители и гости нашего мероприятия! Я рада нашей встречи с вами и очень надеюсь на вашу поддержку, помощь и взаимопонимание. Уверена, что сегодняшнее сотрудничество будет плодотворным!»

Классный руководитель предлагает всем присутствующим посмотреть видеоролик, посвящённый героям России:

<https://cloud.mail.ru/public/hjcr/YPvhZGmBM> (видеоролик «Герои России» по выбору учителя).

Родитель 1 (зачитывает стих):

*Герои родины — как много в этом смысле!
И честь, и храбрость в этих двух словах.
Героями нельзя стать слишком быстро,
Герой лишь тот, кому неведом страх.
Всем тем, кто храбро воевал с врагами,
Кто мужествен, решителен и смел,
И кто свершил немало важных дел,
Присвоить можно звание героя!*

Родитель 2 (зачитывает стих):

Могуча Россия на все времена

*И в прежние годы, и ныне.
Героями наша Отчизна сильна,
Отечество славится ими...
Мы помним, мы любим, – на этом стоим,
На вас походить мы стремимся.
Для тех, кто стоит на защите страны,
Мы душу и сердце откроем.
Отважны, надёжны и духом сильны.
Так вечная слава героям!*

II этап: Проблемная ситуация

Классный руководитель: «Сегодня мы с вами посвятим наш классный час героям России! Порой Мы даже не подозреваем, что герои, совершившие героический поступок, живут рядом с нами, порой в одном доме или даже на одном этаже. Но что же в них такого особенного? Почему мы называем их героями? Какими такими качествами обладает герой, что заслуживает такого высокого звания? Может, необходимы какие-либо особые условия для того, чтобы человек стал героем? Или люди только определенной профессии могут претендовать на получение этого почётного звания? Давайте попробуем ответить на эти вопросы вместе...»

Классный руководитель организует беседу с учениками, построенную на ответах по поставленным вопросам, помогает ребятам перейти к восприятию основного содержания классного часа.

III этап: Основная часть

Классный руководитель: «Вы большие молодцы! Столько разных мнений, столько разных примеров героизма Вы привели! Вы правильно отметили, что человек, для которого патриотизм, долг, честь, самопожертвование во благо Родины – не просто слова, а составная часть его души, всегда будет славиться и почитаться народом. Поступки таких людей не проходят бесследно, они оцениваются и увековечиваются в истории России. О некоторых таких героях нам расскажут ребята нашего класса. Хочу пригласить Рындина Гавриила, победителя городской патриотической акции «Герои среди нас», который представит свою работу, посвященную герою России – Александру Прохоренко».

Ученик 1: «История героя нашего времени – Александра Прохоренко вызвала очень большие эмоции в моей душе. Я поразился мужеством и отвагой этого молодого парнишки! Было огромное желание побольше узнать о жизни этого героя. Полученными знаниями я хочу поделиться с Вами».

Учитель включает по ссылке и предлагает всем присутствующим посмотреть видеопрезентацию, посвящённую герою России – Александру Прохоренко.

<https://cloud.mail.ru/public/27yv/bYfsitapj>

Классный руководитель: «Прямо в эту секунду наши герои, которые ещё вчера были простыми парнями из нашего двора или подъезда, выполняют свой военный долг в зоне СВО. Они, как и многие герои минувших лет, порой находятся в ситуациях между жизнью и смертью, ситуациях, которые требуют проявления мужества, отваги, а иногда и настоящей воинской доблести. Об одном из таких героев нашего времени расскажет наш ученик, призёр городской патриотической акции «Герои среди нас» – Севрюк Михаил. Он расскажет нам о легендарном командире танка «Алёша», герое России – Расиме Баксикове».

Ученик 2 (Севрюк Михаил, ученик 6 «В» класса): «Есть такая профессия – Родину защищать! Во все времена нашей истории российские солдаты защищали нашу страну. Шли самоотверженно в бой, не думая о своей жизни, сражались плечом к плечу с братьями по оружию. Сегодняшний день не исключение. Одним из таких героев является Расим Баксиков. Героический поступок его танковой бригады потряс весь мир! Именно о нём я хочу сегодня рассказать вам и предлагаю посмотреть видеопрезентацию о легендарном командире танковой бригады, которая известна как «Алёша».

Учитель включает по ссылке и предлагает всем присутствующим посмотреть видеопрезентацию, посвящённую герою России – Расиму Баксикову.

<https://cloud.mail.ru/public/7hiu/JMinaL9jU>

Классный руководитель: « Спустя почти восемьдесят лет после Победы в Великой Отечественной Войне наши войны вновь вынуждены принять эстафету мужества и доблести, встать на защиту нашей Родины, нашей культуры, нашей свободы и правды. Хочу зачитать строки из стихотворения Анны Ахматовой, которые вновь актуальны в сегодняшнем дне...

*Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет.
Не страшно под пулями мертвыми лечь,
Не горько остаться без крова,
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесем,
И внукам дадим, и от плена спасем
Навеки!*

Мы, граждане большой, многонациональной страны, всегда будем прославлять имена героев нашего Отечества, которые сражались и сражаются

за свободу, справедливость, историческую память и русскую культуру! Хочется вспомнить слова русского писателя Владимира Николаевича Крупина: «У нас нет запасной Родины, только Россия!» Сегодня на нашем мероприятии присутствует человек, который не понаслышке знает о мужестве, чести, воинском братстве. Это настоящий воин сегодняшних дней, но в то же время, он наш сосед по подъезду, чей то папа, муж, сын. Давайте поприветствуем его!

Учитель приглашает на центральное место выступления участника СВО для беседы и ответов на вопросы. Помогает учащимся сформировать вопросы гостю. Организует беседу по вопросам, помогает сформировать личностное отношение к ключевым вопросам классного часа, к подвигу героев СВО.

IV этап: подведение итогов

На этапе подведения итогов классный руководитель использует «Кубик Блума» (Приложение 2) в качестве приёма обратной связи. Кубик на своих гранях содержит вопросы по пройденной теме классного часа. «Кубик Блума» позволяет сменить вид деятельности, включить в обсуждение всех присутствующих на мероприятии, но одновременно этот приём направлен на личное участие каждого ученика. Такая работа затрагивает эмоциональную, познавательную и креативную стороны личности учащихся. Кубик бросают неограниченное число раз. Чем больше ответов будет дано на поставленные вопросы, тем лучше будет усвоена информация, полученная на воспитательном мероприятии.

Учитель организует беседу по вопросам, помогает сформировать личностное отношение к ключевым вопросам классного часа.

Классный руководитель: « Наши доблестные войны всегда славились мужеством, честью, отвагой! Наша страна всегда боролась за мир, процветание и благополучие каждого гражданина России! Герой нашего времени — это обычный человек, живущий с нами на одной улице или в одном подъезде. Он смел, мужественен, безгранично любит свой народ и свою Родину! Пока есть такие люди - будущее нашей матушки России в надёжных руках. Герой, с которым мы живём в одном подъезде — это тот, для кого слова «Родина наша — Россия, и другой у нас не будет! »- не просто сказанная фраза, а ежесекундное состояние души!»

В завершении классного часа классный руководитель предлагает всем присутствующим посетить виртуальную экскурсию, посвящённую солдатам, героям России, героям СВО:

[Виртуальные экскурсии - Победители21.pф \(xn—21-9kctebub0ayk5b.xn--p1ai\)](http://xn--21-9kctebub0ayk5b.xn--p1ai)

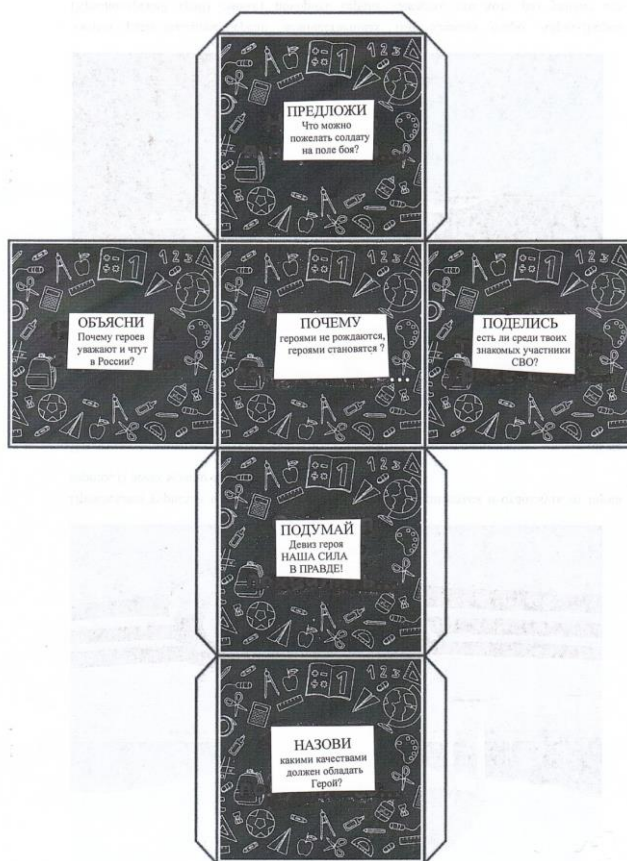
Я благодарю всех участников сегодняшнего мероприятия за плодотворную работу и помощь! Надеюсь, что каждый из вас сегодня унесёт в

сердце частичку мужества, доблести и чести наших героев Отечества! Спасибо за ваше внимание и до новых встреч!

Приложение 1

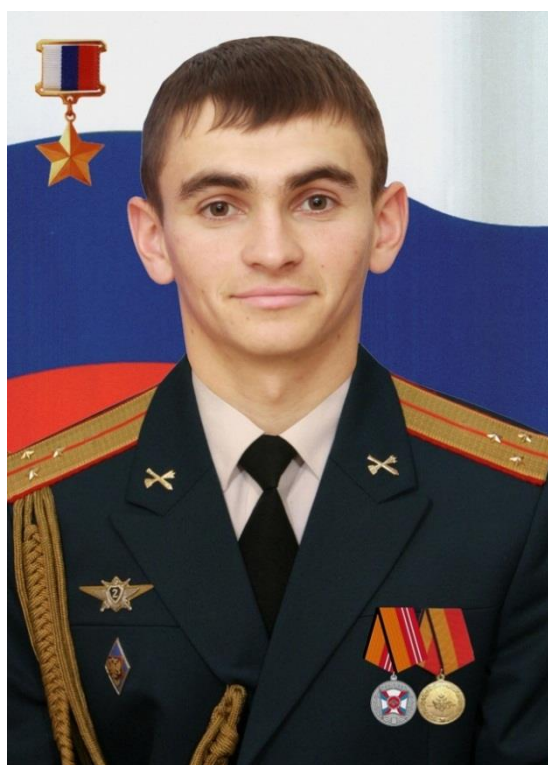


Приложение 2 (Кубик Блума)





Приложение 4





Внеклассное мероприятие

«Мой класс носит имя Героя»

Рыбина Анастасия Дмитриевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 «Б» класса
МАОУ СОШ № 71

1. Пояснительная записка

Гражданско-патриотическое воспитание является актуальным направлением в образовательной системе любой страны, так как оно способствует формированию у молодежи активной гражданской позиции, уважения к законам и традициям, любви к родине и готовности ее защищать.

В современном мире, где глобализация и интернационализация общества приводят к стиранию национальных границ и культурных различий, гражданско-патриотическое воспитание становится особенно важным для сохранения национального самосознания и культурной идентичности. Оно помогает молодежи осознать свою принадлежность к определенной нации, усвоить ее историю, традиции и ценности, а также выработать чувство ответственности за будущее своей страны.

1.1. Тема воспитательного мероприятия: «Мой класс носит имя Героя».

Обоснование выбора темы: гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе является актуальным направлением, так как именно в этом возрасте формируется личность ребенка, его взгляды и убеждения. Через изучение истории и культуры страны дети узнают о подвигах своих предков, что способствует развитию чувства гордости за Родину. Кроме того, гражданско-патриотическое воспитание помогает формировать у детей такие качества, как ответственность, дисциплинированность, уважение к старшим и толерантность.

Ребенку важно знать историю своей страны, чтобы понимать, как она развивалась, какие события происходили, какие люди жили здесь раньше. Знание истории помогает ребенку лучше понять свою культуру, традиции, ценности.

В каждом городе, поселке, станице есть свои герои, которые прославили нашу страну. Поэтому данная тема актуальна для решения такой проблемы, как воспитание нравственно-патриотической личности. Наша задача помнить о героях, беречь эту память и передавать последующим поколениям.

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: учащиеся 4 класса (10-11 лет).

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: воспитательное мероприятие «Мой класс носит имя

Героя» является запланированным согласно плану военно-патриотического месячника. Реализуя систему мероприятий гражданско-патриотического направления в школе, мы можем достичь следующих результатов:

- формирование у учащихся активной гражданской позиции;
- развитие уважения к законам и традициям своей страны;
- воспитание любви к Родине и готовности ее защищать;
- сохранение национального самосознания и культурной идентичности учащихся;
- освоение учащимися истории, традиций и ценностей своей нации;
- формирование чувства ответственности за будущее своей страны.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Цель: формирование у учащихся начальных классов основ гражданско-патриотического воспитания через проведение комплекса мероприятий.

Задачи:

- сбор и исследование биографических материалов о пионере-герое, героически погибшем при обороне города Новороссийск - Викторе Михайловиче Новицком.
- развить интерес к изучению военного дела, физической подготовке и спортивным соревнованиям;
- воспитать уважение к ветеранам войны и труда, чувство гордости за свою Родину;
- сформировать активную гражданскую позицию и стремление участвовать в общественной жизни страны.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином России;
- уважительное отношение к истории России;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям своего народа.

Метапредметные результаты:

- способность понимать цели и задачи изучения определенного предмета;
- умение корректно и этично выражать свои мысли во время выступлений;
- желание слушать оппонента, вести с ним диалог и уважать его точку зрения, даже если она отличается;
- способность обосновывать свою позицию и уважительно относиться к праву каждого на собственное мнение.

Познавательные УУД:

- умение находить, анализировать и эффективно использовать информацию из различных источников, включая книги, энциклопедии, интернет и другие ресурсы;

- способность к наблюдению, анализу и выводам на основе полученных данных;
- умение логически мыслить и строить аргументы на основе фактов и доказательств.

Коммуникативные УУД:

- умение ясно и четко выражать свои мысли как устно, так и письменно;
- навыки активного слушания и понимания речи других людей;
- готовность к сотрудничеству и взаимодействию с другими людьми, учитывая их мнения и точки зрения;
- способность формулировать и отстаивать свою точку зрения в конструктивном диалоге;
- умение находить компромиссы и приходить к совместным решениям путем переговоров;
- навыки контроля и коррекции действий партнера в процессе сотрудничества.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора: формой воспитательного мероприятия является мероприятие-рассказ о годах жизни пионера-героя Виктора Михайловича Новицкого.

Военно-патриотические мероприятия являются важным элементом образовательной программы. Такие мероприятия помогают учащимся развивать интерес к военной истории и культуре, а также учат работать в команде и развивать свои навыки и знания.

1.6. Педагогическая технология, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов:

- **технологии:** педагогика сотрудничества, элементы информационно-коммуникационной, игровой технологий.
- **методы и приёмы:** словесные (рассказ, беседа, вопросы, разъяснения, кроссворд), наглядные (просмотр видеоролика), практические (самостоятельное составление в ходе занятия пословиц и объяснение их смысла), метод контроля (опрос, игровые моменты, кроссворд по теме, толкование пословиц).

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Кадровые: классный руководитель.

Внешние: школьная библиотека.

Информационные:

- интернет-ресурсы:

1) видеоролик «Виктор Новицкий - пионер-герой Новороссийска» (телеканал Кубань-24) <https://kuban24.tv/item/novorossiyskiy-ekskursovod-rasskazala-o-podvige-14-letnego-viti-novitskogo-117205?ysclid=lthig65f18365220251>

2) статья «ПИОНЕР - ГЕРОЙ. ВИТЯ НОВИЦКИЙ» <https://kanevskaya-muzey.kulturu.ru/item/1603608?ysclid=ltlxuvlx3677362454>

3) статья «Как освобождали Кубань. Фотолетопись Новороссийска» <https://kubnews.ru/obshchestvo/2018/10/09/kak-osvobozhdali-kuban-fotoletopis-novorossiyska/>

4) Виртуальная энциклопедия «Дети-герои». Витя Новицкий. <https://deti-geroi.ru/music.php?page=novickij-viktor&ysclid=ltipv6u3yt344933185>

Материально-технические: компьютер, проектор.

Методические:

- книга «Нам подниматься первыми: очерки о героях Великой Отечественной войны» Подыма К.И. – Краснодар: Краснодар. кн. изд-во, 1976. <https://litmir.club/br/?b=171767>;

- презентация с информацией о биографии и подвиге Виктора Михайловича Новицкого;

- документальные фильмы о Великой Отечественной войне;

- аудиозаписи рассказов о Великой Отечественной войне и подвиге Виктора Михайловича Новицкого:

- карты и схемы боевых действий Великой Отечественной войны;

- пословицы и поговорки о героях;

- кроссворд по теме Великой Отечественной войны и подвигу Виктора Михайловича Новицкого.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

1. Ознакомление с методической разработкой «Мой класс носит имя Героя» рекомендуется начать с изучения целей и задач данного проекта, которые направлены на формирование уважительного отношения к истории своей страны, воспитание патриотизма и гордости за своих предков.

2. Важно учесть, что данная методическая разработка предполагает активное участие обучающихся, поэтому необходимо заранее подготовить их к проведению мероприятий, связанных с изучением истории и героических поступков.

3. Рекомендуется проводить мероприятия, связанные с данной методической разработкой, в рамках внеурочной деятельности, так как они требуют более свободного формата и времени для обсуждения.

4. Необходимо использовать разнообразные формы проведения мероприятий, такие как классные часы, викторины, экскурсии, встречи с ветеранами и т. д. Это поможет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для обучающихся.

5. Важно уделить внимание работе с источниками информации, такими как книги, фильмы, Интернет, чтобы обучающиеся могли получить более полное представление о событиях, связанных с именами героев, в честь которых назван класс.

6. Необходимо активно привлекать родителей к участию в мероприятиях, связанных с методической разработкой. Родители могут помочь в поиске информации, организации экскурсий и встреч с ветеранами.

2. Основная часть

2.1. Подготовка воспитательного мероприятия.

Воспитательное мероприятие «Мой класс носит имя Героя» является запланированным согласно плану военно-патриотического месячника.

Собрана информация и факты о пионере-герое Викторе Михайловиче Новицком.

Классным руководителем подобрано аудио, видео сопровождение. Стихотворения заранее выучены учениками.

2.2. Проведение воспитательного мероприятия (конспект)

1. Мотивационная беседа. *Звучит песня «Журавли» (слова Расула Гамзатова, музыка Яна Френкеля).*

Учитель: «Народ не забудет вас — с кем выстоял,

С кем победил в бессмертной битве с фашизмом.

Бессмертны подвиги ваши, как жизнь». (М. А. Дудин)

- Великая Отечественная Война...Эти три слова знают и помнят все граждане России. Великая Отечественная война - одно из самых ужасных испытаний, выпавших на долю нашего народа. Тяжесть и кровопролитие войны оставили большой отпечаток в сознании людей.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

2. Определение темы и цели воспитательного мероприятия.
Актуализация опорных знаний.

Учитель: Во время оккупации Кубани нацистскими захватчиками население активно противостояло им, ведя массовое партизанское и подпольное движение. И в этом сопротивлении активное участие принимали пионеры. Тысячи мальчиков и девочек встали на защиту Родины, выполняя задания, которые даже для сильных мужчин были сложными. Что же побуждало их в те трудные времена? Возможно, это было их стремление к приключениям, ответственность за будущую судьбу своей страны и ненависть к оккупантам - все эти факторы играли свою роль. Десятки тысяч мальчишек и девчонок пожертвовали своими жизнями в борьбе за победу. Молодые герои вошли в историю боевой славы страны. Их подвиг был поистине великим. Мы не должны забыть имена этих юных патриотов, которые сражались за свою Родину. *Ученики читают стихи Рустама Гафурова.*

Ученик 1: Слава защитникам маленьким нашим,
Слава героям за Родину павшим!
С личиком детским, но с подвигом дерзким,
Слава мальчишкам, девчонкам Советским!

Ученик 2: Детское сердце явилось огромным,
Смело сражалось с врагом вероломным.
Дети - герои идя на войну,

- Насмерть стояли спасая страну!
- Ученик 3:** Были в огне многостойкими, дерзкими,
Были замучены пытками зверскими.
Дети - герои, о свободе с мечтой,
Дорогу врагу преграждали собой.
- Ученик 4:** Суровые годы военных времён.
Преступный фашизм трибуналом клеймён.
Не смеет он больше шагать по планете,
Пусть в мире без войн улыбаются дети!
- Ученик 5:** Слава защитникам маленьким нашим,
Слава героям за Родину павшим!
С личиком детским, но с подвигом дерзким,
Слава мальчишкам, девчонкам Советским!
Вспомним нелёгкий и ратный их труд,
Дети - герои на подвиг идут!

Учитель: Ребята, какого человека называют Героем?

Ученики: Герой - это человек, который совершает героические поступки, то есть поступки, требующие большого мужества, отваги и самопожертвования.

Учитель: Всё верно. Примеры героев включают в себя воинов, которые защищают свою страну от врагов, спасателей, которые рискуют своей жизнью, чтобы спасти людей из опасных ситуаций, и ученых, которые делают открытия, которые помогают людям. Ребята, как вы считаете, почему памятные места удостоены чести быть названными именем героя?

Ответы учеников.

Работа в группах.

Учитель: Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о пословицах и поговорках, которые связаны с героями (Приложение 4). Вы, наверное, знаете, что пословицы - это короткие и мудрые высказывания, которые учат нас жизни. В них заключена народная мудрость, которая передается из поколения в поколение.

Но сегодня мы поговорим о пословицах, которые связаны с героями. Ведь герои - это те люди, которые готовы пожертвовать своей жизнью ради других. Они не боятся рисковать и идти на подвиги. Поэтому пословицы о героях особенно важны для нас.

Мы соберем пословицы о героях, которые состоят из разных частей. Вам нужно будет собрать эти части воедино и понять, о чем каждая пословица.

Когда вы соберете все пословицы, мы обсудим их значение и то, как они связаны с героями. Я уверена, что это будет интересно и полезно для вас. Удачи вам в этой работе!

1. «Герой не многих знает, а имя его вся страна повторяет» - эта пословица говорит о том, что настоящий герой может быть не известен широкой публике, но его поступки или достижения настолько значительны, что имя становится известным и знаменитым. Она подчеркивает важность

реальных действий и достижений, которые имеют реальную ценность, в отличие от популярности, полученной через средства массовой информации или социальные сети.

2. «Герой никогда не умрет — он вечно в народе живет» - эта пословица означает, что настоящие герои остаются в памяти людей навсегда, их имена и подвиги живут в веках. Они являются примером для будущих поколений, их мужество и самоотверженность вдохновляют людей на подвиги.

3. «Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит» - эта пословица обозначает, что храбрый и стойкий человек стоит намного больше. Он может быть способен на великие дела и подвиги, которые могут изменить ход истории.

4. «Герой за Родину горой» - эта пословица обозначает, что герой готов защищать свою Родину любой ценой и не остановится ни перед чем, чтобы защитить свой народ и свою землю.

5. «Герой в бою думает не о смерти, а о победе» – настоящий герой думает не о себе, а о том, как приблизить победу, он мечтает о победе, все силы прилагая для этого.

6. «Кто за правду горой, тот настоящий герой» – эта пословица обозначает, что настоящий герой - это тот, кто стоит за правду и справедливость, даже если это может быть опасно или трудно.

7. «На героя и слава бежит» – эта пословица означает, что слава и известность героя растут вместе с его подвигами и достижениями.

8. «Героем упадешь — поднимут, трусом упадешь — раздавят» - эта пословица означает, что героев почитают, им готовы всегда помочь.

9. «Смертью героя пал, а Родину не продал» – настоящий герой никогда не продаст свою Родину. Он лучше умрет, чем сделает это.

10. «Герой в бою как в песне запевала» – эта пословица сравнивает героя с запевалой в песне - тем, кто начинает петь и ведет остальных за собой. Она означает, что герой является лидером и вдохновителем для других, его мужество и отвага ведут их к победе.



3. Постановка учебных задач.

Учитель: Проект «Имя героя» (приложение 2) - это проект, посвященный героям Великой Отечественной войны. В рамках этого проекта в Краснодарском крае проводятся мероприятия, направленные на сохранение памяти о подвигах героев.

Одним из таких мероприятий является присвоение именам героев школам и улицам. Также проводятся экскурсии по местам боевой славы, выставки, конференции и другие мероприятия.

Проект «Имя героя» призван сохранить память о подвигах воинов и способствовать патриотическому воспитанию молодежи.

Ребята, вы знаете, что наш класс носит имя Виктора Новицкого. Это не случайно, ведь он был настоящим героем. Сегодня мы почтим его память.

Объявляется минута молчания.

4. Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия. *Рассказ учителя сопровождается презентация «Пионер-герой Витя Новицкий» (Приложение 3).*

Учитель: Виктор Михайлович Новицкий или как все его называли - Витя Новицкий родился 9 сентября 1927 года в Новороссийске.

Слайд 1

- В начале Великой Отечественной войны Витя решил уйти к морякам на фронт. Он участвовал в высадке морского десанта в районе бухты Камыш-Бурун в Крыму, но десант понёс большие потери и в 1942 году после эвакуации в Тамань и лечения после ранения был отправлен командованием домой в Новороссийск.

Слайд 2

- Осенью 1942 года война сама пришла в дом Вити: немецкие войска ворвались в Новороссийск. Семья Новицких вынуждена была покинуть свой дом и эвакуироваться. Однако сам Витя остался.

- 8 сентября 1942 года. Немецкие солдаты все ближе продвигались к Октябрьской площади, к башне, родному дому Вити. Здесь была оборудована пулемётная точка. Башню обороняли шесть моряков и двое красноармейцев, Витя был девятым по счёту её защитником.

Слайд 3

- Краевая газета «Большевик» написала 19 октября 1942 года: «Комсомольцы Гришин и Цыбенко выбрали эту башню для своей огневой точки. С неё хорошо простреливались улицы, куда рвались немцы, ...фашисты обнаружили пулемётную точку. Подвели танк и начали из него обстреливать башню. Разорвавшимся снарядом убило второго номера, краснофлотца Цыбенко.

— Я буду помогать стрелять, — сказал юный герой, подскочив к пулемету. На лице его не было и признаков страха».

Немцы непрерывно обстреливали башню из полевой артиллерии и танковых пушек. Много раз фашисты поднимались в атаку, но вновь уходили, неся потери. К сожалению, потери несли и защитники башни. Вскоре Витя остался один. Но несмотря на это, он ещё два часа отбивал атаки немцев пулемётным огнём и гранатами. Захватчикам всё же удалось ворваться в башню, подорвав стену с тыла. Витю схватили. Фашисты пришли в ярость, поняв, что они так долго и с большими потерями штурмовали башню, которую

защищал всего лишь один подросток. Они облили Витю горячей смесью и подожгли. Витя Новицкий не дожил до своего 15-летия один день.

Слайд 4

- В сентябре 1978 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Витя Новицкий был посмертно награждён орденом Отечественной войны II степени.

Слайд 5

- Башню, которую защищал Витя, снесли в 1956 году. На её месте установлен обелиск в честь юного героя. Открытие памятника состоялось 14 сентября 1975 года.

Слайд 6

- Имя Вити Новицкого присвоено морскому сухогрузному теплоходу.

Слайд 7

Слайд 8

- В апрельском и майском номерах пионерского журнала «Костёр» за 1978-й год была опубликована заметка «Мальчик на башне», в которой рассказывалось о поиске новороссийскими пионерами информации о юном герое Великой Отечественной войны пионере-герое Вите (Викторе Михайловиче) Новицком. В предисловии к заметке её автор О. Орлов написал:

«Это будет рассказ о мальчишке, который мечтал о море и кораблях. Он хотел стать морским пограничником. Но не стал... Жил этот мальчишка в городе Новороссийске. Звали его Витя. Но спустя двадцать лет после войны ни имя его, ни фамилия еще никому не были известны. О страницах короткой его биографии, о всех подробностях жизни его и подвиге, обо всем этом узнали новороссийские пионеры. Поиск их продолжался много лет...».

Слайд 9

- В 1977 году был выпущен памятный конверт Министерством связи СССР по просьбе ребят историко-патриотического клуба «Шхуна ровесников», тиражом в 1 миллион экземпляров. Автором рисунка стал художник Петр Бендель.

Слайд 10

- Именем Вити Новицкого названы улицы в Новороссийске и в Зернограде.

Ученики читают стихотворение Зои Ярчак-Тябут «Новицкий Витя».

Ученик 1: Был день один до юбилея,
А юбилею то пятнадцать лет.
Мальчишка, о тебе забыть не смею.
Ты за страну держал ответ.

Ученик 2: Твой отчий дом стал огневою точкой,
А сам стал полноправным ты бойцом.
В боях непозволительны отсрочки,
И о тебе не знать - быть равносильно подлецом.

Ученик 3: Новицкий Витя вел обстрел умело,
Со старшими стоял плечом к плечу.

Разрыв снарядов то и дело
Кроил фашистов, сладу не было ему.

Ученик 4: Все пропиталось гарью, смрадом.
Новороссийск в объятии войны.
Но непреклонен город - стали градом
Непрекращающимся выстрелы твои.

Ученик 5: В смятении немецкие расчеты:
- Кто там на башне? В чем секрет огня?
Мальчишка, это ты. Твои работы.
Рубеж оставить не заставил страх тебя.

Ученик 6: О где ж ты силы брал, мальчонка?
Понять не сможет злая рать.
Прямы наводки ручки тонкой...
Нам на колени впору, впору встать...

Ученик 7: Мир помнит все твои атаки.
Сберег ты улицу и дом.
И Родину. То все не враки.
Мальчишка, в сердце ты моем.

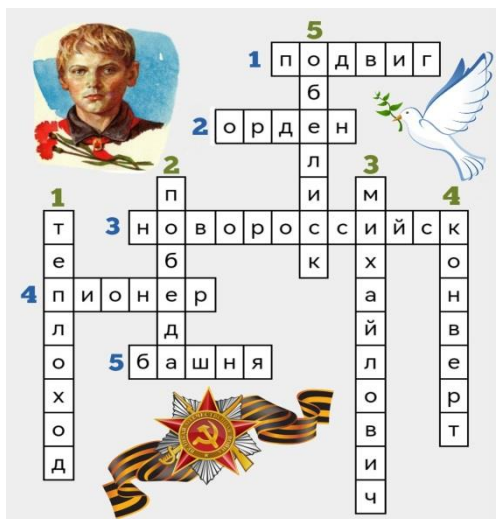
Учитель: Ребята, сейчас мы будем смотреть видео-ролик телеканала Кубань 24 «Свидетели Победы. Виктор Новицкий - пионер-герой Новороссийска». Это важная часть нашего урока, поэтому прошу внимания и тишины.

Просмотр видео-ролика телеканала Кубань 24 «Свидетели Победы. Виктор Новицкий - пионер-герой Новороссийска».

Учитель: Как бы вы описали личность Виктора Новицкого, основываясь на его поступках и решениях? Как вы думаете, почему Виктор Новицкий так поступил? Какие уроки можно извлечь из его истории?

Ответы детей.

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами говорили о Вите Новицком - одном из самых известных пионеров-героев. Он стал символом мужества и отваги, и его имя до сих пор вызывает уважение и восхищение. Я предлагаю вам разгадать кроссворд (приложение 5), который состоит из 10 вопросов, каждый из которых связан с жизнью Вити Новицкого. Успехов вам в разгадывании кроссворда и изучении жизни нашего героя!



По горизонтали:

1. Его совершил Витя Новицкий (подвиг).
2. Им был награжден Витя Новицкий (посмертно).
3. В школе №18 этого города учился Витя Новицкий (Новороссийск).
4. Им был Витя Новицкий, это слово означает "первый в чём-то (пионер).
5. Дом Вити – старинная ... на Октябрьской площади (башня).

По вертикали:

1. Он был назван "Витя Новицкий" в память о юном герое (теплоход).
2. Её приблизил своим подвигом Витя Новицкий (победа).
3. Отчество Вити Новицкого (Михайлович).
4. Он был выпущен тиражом в 1 миллион экземпляров, на нем было изображение портрета юного героя.
5. Его установили на месте гибели Вити Новицкого (обелиск).

Учитель: Молодцы, дети! Вы отлично справились с кроссвордом. Это показывает, что вы хорошо усвоили материал нашего урока.

- Ребята, сегодня у нас будет еще одно очень интересное и творческое занятие! Мы с вами превратимся в настоящих художников и создадим настоящий шедевр. Но для начала нам нужно хорошо подготовиться.

Итак, представьте, что мы с вами находимся на берегу моря и перед нами стоит задача - создать красивый корабль. Но создавать мы его будем не сразу, а по частям. Каждый из вас получит свою часть корабля, которую нужно будет раскрасить. Вы можете использовать любые цвета и оттенки, но постарайтесь, чтобы все они гармонично сочетались между собой. Мы хотим, чтобы наш корабль был ярким и красивым!

После того, как вы закончите раскрашивать свои части, мы соберем их вместе, и получится большой и яркий рисунок корабля. Это будет не просто рисунок, это будет символ нашей совместной работы и творчества.

Представьте, как удивительны мы будем видеть результаты нашей работы. Каждый из вас внесет свой вклад в создание этого шедевра, и это будет замечательно! Давайте же начнем наше увлекательное путешествие в мир

творчества и красок. Уверен, что у нас получится настоящий шедевр, который будет радовать нас и всех окружающих.

Вперед, к новым свершениям и открытиям!



- Замечательный рисунок, ребята! Видно, что вы вложили душу в свою работу. Молодцы!

Работа над проектом.

Учитель: Ребята! Сегодня мы начинаем новый проект под названием «Герои войны в моей семье» (Приложение 6). У каждого из нас есть семья, и в каждой семье есть свои герои. Цель нашего проекта - узнать больше о героях нашей семьи и рассказать о них другим ученикам. Мы будем работать в группах или индивидуально, и каждый из вас сможет выбрать своего героя и рассказать о нем.

Для работы над проектом вам нужно будет собрать информацию о вашем герое. Вы можете использовать семейные архивы, фотографии, книги, статьи из газет и журналов, а также интернет-ресурсы. Затем вы должны будете создать презентацию или написать рассказ о своем герое, чтобы представить его перед классом.

Давайте обсудим, как мы будем работать над этим проектом. Во-первых, мы разделимся на группы или выберем индивидуального участника. Затем я помогу вам найти информацию о ваших героях и подскажу, какие источники лучше использовать. После этого мы обсудим результаты нашей работы и подведем итоги проекта.

Для проекта «Герой войны в моей семье» лучше использовать следующие источники информации:

- семейные архивы: фотографии, документы, письма, награды и т.д.;
- воспоминания родственников и друзей семьи;
- книги, статьи и публикации в интернете, посвященные истории семьи и ее героям;
- музеи и архивы, где могут храниться документы и экспонаты, связанные с героями семьи.

Рефлексия

Учитель: Ребята, давайте подведем итоги нашего внеклассного мероприятия. Наш класс носит имя Виктора Новицкого. Это не случайно, ведь он был настоящим героем, который пожертвовал своей жизнью ради спасения

других. Мы должны помнить о таких людях и стараться быть похожими на них. Ведь только так мы сможем стать достойными гражданами своей страны.

Герои - это люди, которые совершают подвиги, но мы все можем быть людьми, которые совершают добрые дела, чтобы сделать мир лучше. Мы можем воспитывать в себе чувство долга и ответственности, чтобы преодолеть свои слабости и недостатки. Таким образом, мы тоже можем стать героями в нашей повседневной жизни, делая поступки, которые делают мир ярче и красивее!

Ребята, в заключении нашего мероприятия, я хочу предложить вам принять участие в конкурсе «Герои Великой Победы-2024». Этот конкурс посвящен героям Великой Отечественной войны и их подвигам. Участие в конкурсе поможет вам узнать больше о тех, кто защищал нашу страну, и научит вас ценить их жертву (Приложение 11).

Содержание приложения:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование месячника военно – патриотического воспитания.

Приложение 2. Региональный проект «Имя Героя» в системе образования Краснодарского края.

Приложение 3. Презентация «Пионер-герой Витя Новицкий».

Приложение 4. Пословицы о героях.

Приложение 5. Кроссворд.

Приложение 6. Проект «Герои войны в моей семье».

Приложение 7. Акция «Письмо солдату»

Приложение 8. Конкурс военной песни и строевой подготовки «Аты-баты, шли солдаты...».

Приложение 9. Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества» «Память в наших сердцах жива».

Приложение 10. Выставка поделок «Военная техника».

Приложение 11. Конкурс «Герои Великой Победы - 2024»

Календарно-тематическое планирование месячника военно – патриотического воспитания

№	Мероприятие	Содержание	Срок
1.	Открытие месячника военно – патриотического воспитания.	внеклассное мероприятие	29.01.2024
2.	Урок мужества «Слава армии родной»	внеклассное мероприятие	31.01.2024
3.	Викторина «Что мы знаем о войне?»	ученики отвечают на вопросы о событиях Великой Отечественной войны.	06.02.2024
4.	Классный час «Мой класс носит имя Героя»	внеклассное мероприятие	09.02.2024
5.	Военно – спортивные соревнования	внеклассное мероприятие	12.02.2024
6.	Конкурс чтецов «Стихи о войне»	ученики читают стихи о войне и героях.	14.02.2024
7.	Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества» «Память в наших сердцах жива»	учащиеся рисуют своих героев	до 14.02.2024
8.	Выставка – обзор «Порохом пропахшие страницы».	обзор литературы о Великой Отечественной войне	12-16.02.2024
9.	Конкурс военной песни и строевой подготовки «Аты-баты, шли солдаты...».	участвуют 4 классы	19.02.2024
10.	Акция «Соберем посылку солдату»	ученики соберет посылку солдатам	до 19.02.2024
11.	Акция «Письмо солдату»	ученики пишут письма военнослужащим с пожеланиями и словами поддержки.	до 19.02.2024
12.	Конкурс сочинений «Мой герой»	ученики пишут сочинения о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне	до 19.02.2024
13.	Выставка поделок «Военная техника»	ученики представляют поделки на тему «Военная техника»	18-22.02.2024
14.	Игра «Зарница»	учащиеся делятся на команды и соревнуются в различных военно-спортивных состязаниях.	22.02.2024
15.	Просмотр фильмов военно-патриотической тематики	обсуждение просмотренного фильма, обмен мнениями.	в течение месяца

**Региональный проект «Имя Героя»
в системе образования Краснодарского края**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 13.02.2018

г. Краснодар

№ 528

**О региональном проекте «Имя Героя» в системе образования
Краснодарского края**

В рамках мероприятий Стратегии патриотического образования детей и молодежи Краснодарского края, утвержденной приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 октября 2017 года № 4514, на основании пункта 2.2 Протокола от 11 декабря 2017 года № 2 заседания краевого организационного комитета «Победа» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о региональном проекте «Имя Героя» в системе образования Краснодарского края (далее – Проект) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Управлению общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Мясищева) обеспечить координацию регионального Проекта.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием Краснодарского края довести информацию о Проекте до руководителей подведомственных образовательных организаций и обеспечить контроль за реализацией Проекта.

4. Руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края обеспечить проведение мероприятий Проекта.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя министра Е.В. Воробьеву.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности министра

К.А. Федоренко

Презентация «Пионер-герой Витя Новицкий»

Слайд 1

ПИОНЕР – ГЕРОЙ ВИТЯ НОВИЦКИЙ

Виктор Новицкий, ученик 6-го класса средней школы № 1 г. Новороссийска Краснодарского края.

Занесен в Книгу почета Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина за героизм, проявленный в годы Великой Отечественной войны (посмертно).



ВИТЯ НОВИЦКИЙ
(09.09.1927 – 08.09.1942)
г. Новороссийск

Слайд 2

Витя Новицкий – пионер-герой, героически погибший при обороне города Новороссийск.

На Октябрьской площади храбрый юноша на протяжении двух часов держался в жестоком бою за оборону башни.

Благодаря ему враг не прошел дальше, что конечно же оказалось бесценным вкладом в Великую Победу.



Слайд 3

Семья Новицких жила в районе Октябрьской площади, в своеобразном доме. Это была старинная, водонапорная Генуэзская башня, переделанная под жилой дом. Витя учился в школе №1, которая находилась рядом с башней.




Слайд 4

Орден Отечественной войны II степени, которым в сентябре 1978 года был посмертно награжден Виктор Новицкий.



Слайд 5

В честь юного героя 14 сентября 1975 года на Октябрьской площади был установлен обелиск, на месте той самой башни, снесенной в 1956 году, которую ценой собственной жизни защищал Витя.



Слайд 6

В целях увековечения памяти героя-пионера Вити Новицкого по ходатайству Новороссийского горкома ВЛКСМ приказом ММШ № 157 от 26 сентября 1974 сухогрузному теплоходу дальнего плавания присвоено название «Витя Новицкий».



Слайд 7

У теплохода «Витя Новицкий» выступает штурман «Шхуны ровесников» Константин Коккинаки, Герой Советского Союза, Заслуженный летчик-испытатель СССР.



1977 год

Слайд 8


Ежемесячный журнал ЦК ВЛКСМ Костер № 04. 1978 год.



Слайд 9

В 1977 году был выпущен памятный конверт Министерством связи СССР по просьбе ребят историко-патриотического клуба «Шхуна ровесников», тиражом в 1 миллион экземпляров.

Автором рисунка стал художник Петр Бендель.



Слайд 10

Именем Вити Новицкого названа улица в городе Новороссийске.



Приложение 4

Пословицы о героях

1. «Герой не многих знает, а имя его вся страна повторяет» - эта пословица говорит о том, что настоящий герой может быть не известен широкой публике, но его поступки или достижения настолько значительны, что имя становится известным и знаменитым. Она подчеркивает важность реальных действий и достижений, которые имеют реальную ценность, в отличие от популярности, полученной через средства массовой информации или социальные сети.

2. «Герой никогда не умрет — он вечно в народе живет» - эта пословица означает, что настоящие герои остаются в памяти людей навсегда, их имена и подвиги живут в веках. Они являются примером для будущих поколений, их мужество и самоотверженность вдохновляют людей на подвиги.

3. «Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит» - эта пословица обозначает, что храбрый и стойкий человек стоит намного больше. Он может быть способен на великие дела и подвиги, которые могут изменить ход истории.

4. «Герой за Родину горой» - эта пословица обозначает, что герой готов защищать свою Родину любой ценой и не остановится ни перед чем, чтобы защитить свой народ и свою землю.

5. «Герой в бою думает не о смерти, а о победе» – настоящий герой думает не о себе, а о том, как приблизить победу, он мечтает о победе, все силы прилагая для этого.

6. «Кто за правду горой, тот настоящий герой» – эта пословица обозначает, что настоящий герой - это тот, кто стоит за правду и справедливость, даже если это может быть опасно или трудно.

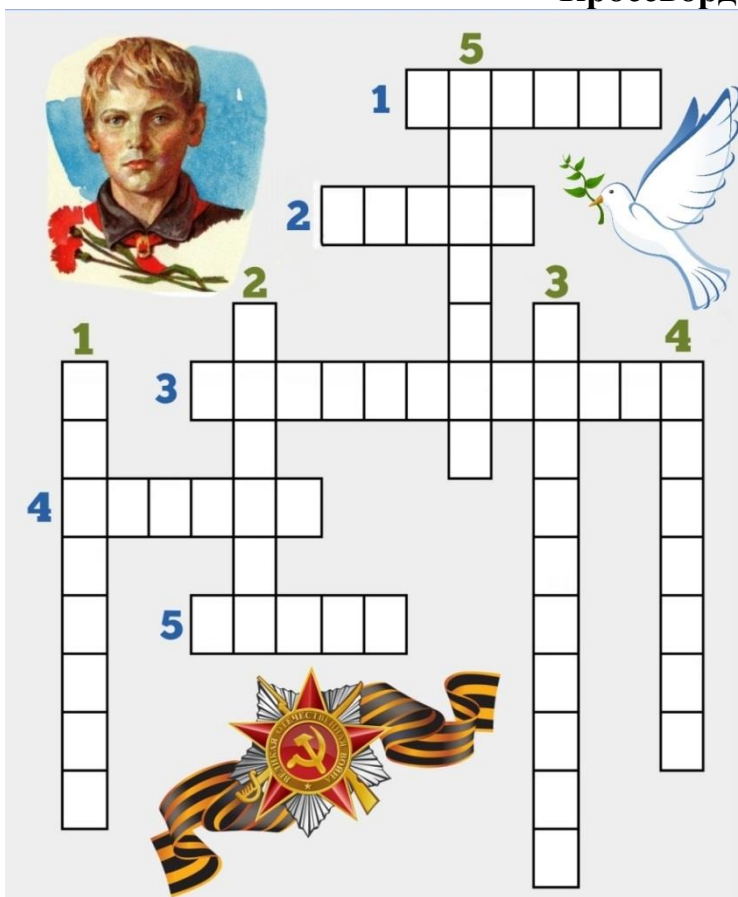
7. «На героя и слава бежит» – эта пословица означает, что слава и известность героя растут вместе с его подвигами и достижениями.

8. «Героем упадешь — поднимут, трусом упадешь — раздавят» - эта пословица означает, что героев почитают, им готовы всегда помочь.

9. «Смертью героя пал, а Родину не продал» – настоящий герой никогда не продаст свою Родину. Он лучше умрет, чем сделает это.

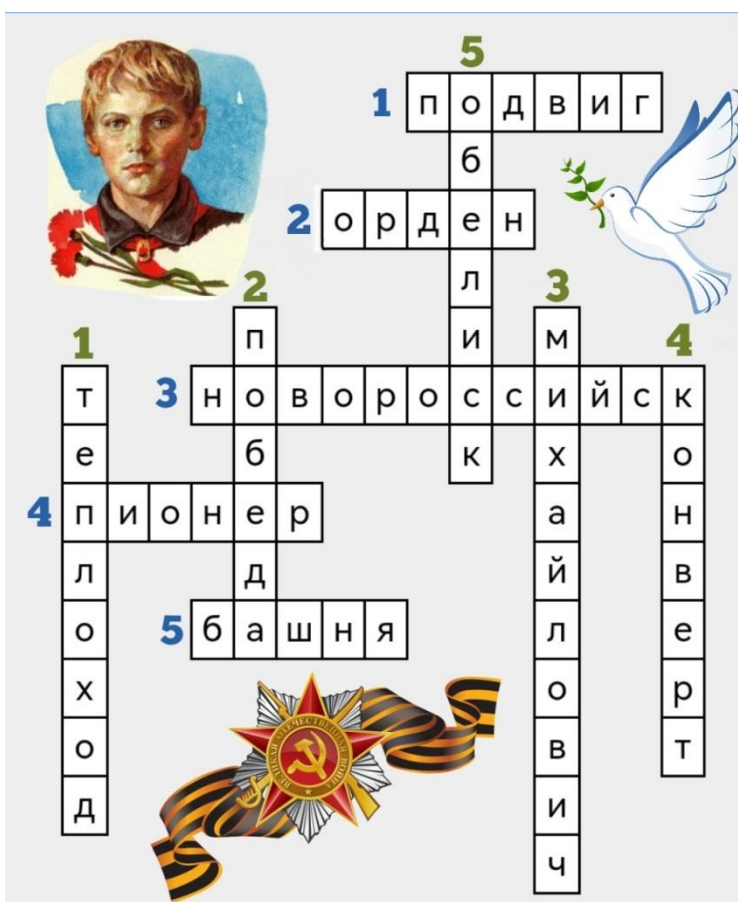
10. «Герой в бою как в песне запевала» – эта пословица сравнивает героя с запевалой в песне - тем, кто начинает петь и ведет остальных за собой. Она означает, что герой является лидером и вдохновителем для других, его мужество и отвага ведут их к победе.

Кроссворд



- По горизонтали:
1. Его совершил Витя Новицкий (подвиг).
 2. Им был награжден Витя Новицкий (посмертно).
 3. В школе №18 этого города учился Витя Новицкий (Новороссийск).
 4. Им был Витя Новицкий, это слово означает "первый в чём-то (пионер).
 5. Дом Вити - старинная ... на Октябрьской площади (башня).

- По вертикали:
1. Он был назван "Витя Новицкий" в память о юном герое (теплоход).
 2. Её приблизил своим подвигом Витя Новицкий (победа).
 3. Отчество Вити Новицкого (Михайлович).
 4. Он был выпущен тиражом в 1 миллион экземпляров, на нем было изображение портрета юного героя.
 5. Его установили на месте гибели Вити Новицкого (обелиск).



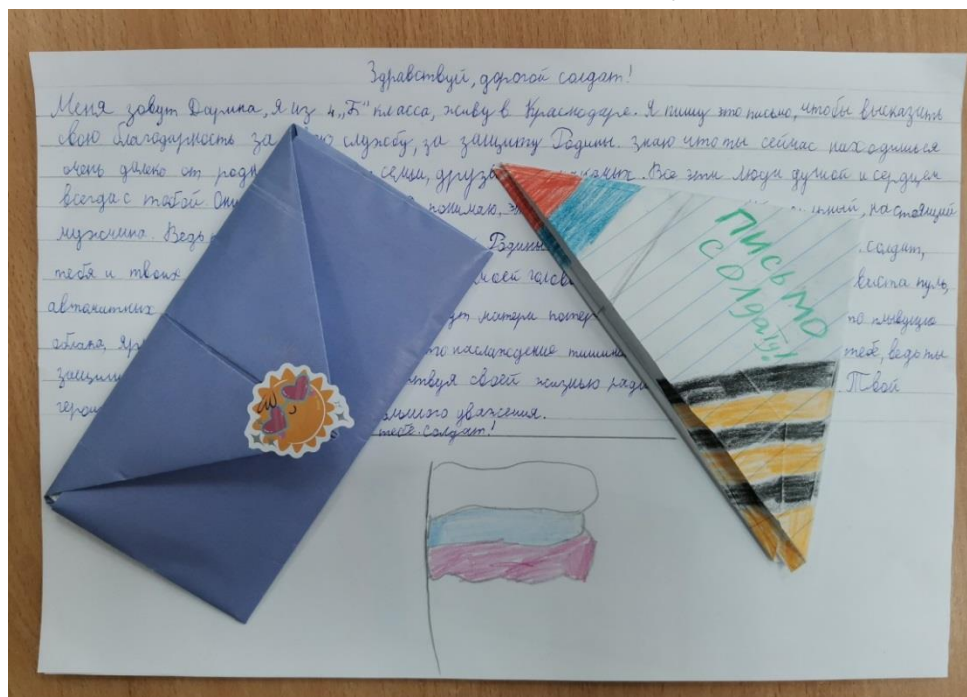
- По горизонтали:
1. Его совершил Витя Новицкий (подвиг).
 2. Им был награжден Витя Новицкий (посмертно).
 3. В школе №18 этого города учился Витя Новицкий (Новороссийск).
 4. Им был Витя Новицкий, это слово означает "первый в чём-то (пионер).
 5. Дом Вити - старинная ... на Октябрьской площади (башня).

- По вертикали:
1. Он был назван "Витя Новицкий" в память о юном герое (теплоход).
 2. Её приблизил своим подвигом Витя Новицкий (победа).
 3. Отчество Вити Новицкого (Михайлович).
 4. Он был выпущен тиражом в 1 миллион экземпляров, на нем было изображение портрета юного героя.
 5. Его установили на месте гибели Вити Новицкого (обелиск).

Проект «Герои войны в моей семье»



Акция «Письмо солдату»





Приложение 8
Конкурс военной песни и строевой
подготовки «Аты-баты, шли солдаты...»



Приложение 9
Конкурс рисунков, посвященных Дню
Защитника Отечества» «Память в
наших сердцах жива»



Приложение 10
Выставка поделок «Военная техника»



Приложение 11
Конкурс «Герои Великой Победы - 2024»



Внеклассное мероприятие «Учитель – наставник в патриотическом воспитании школьников»

Соловьева Яна Вадимовна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 1 «Е» класса
МАОУ СОШ № 73

1. Пояснительная записка

Патриотизм-это любовь к Родине! Это гордость за страну, за Отечество. Преданность народу и ответственность за него, за их будущее. стремление служить Отчизне, чтить и беречь традиции, ценности своего народа, развитие своей страны и общества. По истине, патриот-это тот человек, который проявляет безусловную любовь к своей Родине, а не за те блага и привилегии перед другими народами.

Гражданско-патриотическое воспитание является актуальным направлением, стоящим перед современной образовательной организацией. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь нужно воспитывать, пробуждать, потому что чувство любви есть в каждой душе, необходимо усилить его точным и чистым тоном. Для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны, больше всего подходит младший школьный возраст, так как это самое благоприятное время формирования духовно-нравственных качеств личности, трудолюбия, любви и верности Родине.

Патриотическое воспитание будущего поколения-одна из первых задач нашего времени, так как именно в школьном возрасте формируется личность ребенка. Любовь к Родине необходимо начинать прививать через историю своей семьи, с учетом отечественных традиций.

Необходимость патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы учреждений всех уровней. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание является социальным, политическим, экономическим и нравственным направлением.

Внеклассное мероприятие: конкурс инсценированной песни «Сквозь военные годы» направлено на формирование бережного отношения к историческому прошлому своей страны воспитание чувства ответственности за свою страну, за свободу своих близких и окружающих, готовность защищать свою Родину, чувства гордости за своих родственников, совершивших подвиг в годы Великой Отечественной Войны.

1.1 Конкурс инсценированной песни «Сквозь военные годы» - воспитательное мероприятие гражданско-патриотического направления.

1.2 Актуальность

Сегодня мы растим и обучаем детей в инновационном мире, в мире новых технологий и возможностей. Это важно и актуально. В связи с такой прогрессией возникает проблема сохранения лучших традиций страны по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Мы должны передать эстафету памяти молодому поколению.

Маленькие школьники практически ничего не знают о Российской армии, о героях, которые отдали жизни, защищая свою Родину. Невозможно развить патриотические чувства в детях без знания истории своей страны, невозможно полюбить свою страну, не зная, как любили ее наши прадеды.

Патриотическое воспитание должно развивать наше молодое общество, основываясь на ценностях для того, чтобы строить нашу благополучную жизнь, в конечном итоге, делая нашу страну Великой державой.

На сегодняшний день, патриотическое воспитание школьников, учитывая нынешнюю обстановку в стране, является одной из самых важных задач. Мы не должны оставаться в стороне, а возраст младшего школьника является самым благоприятным для привития патриотических чувств.

2024 год объявлен годом Семьи. Если установить взаимосвязь с семьей, тогда патриотическое воспитание будет более эффективным. Необходимость подключения всей семьи к процессу, является основополагающим развитием в эмоционально-нравственном направлении. Отношения становятся насыщенными, а роль семьи усиливается в воспитании детей.

Данная тема представляется актуальной, так как направлена на восстановление идеологии, преемственности поколений, традиций народа.

1.3 Целевая аудитория воспитательного мероприятия – 1 «Е» класс (7-8 лет) МАОУ СОШ №73 города Краснодара.

1.4 Воспитательное мероприятие «Сквозь военные годы» является запланированным согласно плану военно-патриотической работы в МАОУ СОШ №73 на 2023 - 2024 учебный год (Приложение 1). Реализуя систему мероприятий гражданско-патриотического направления в воспитании, мы находим факты, которые связывают героев прошлых веков и настоящего времени. Таким образом, данное воспитательное мероприятие поддерживает идею связи времён и поколений.

1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель - создание в школе творческой атмосферы, воспитание патриотизма, гордости за свою страну; восславить и увековечить героический подвиг наших земляков; активация родителей учеников в формировании у младших школьников патриотических чувств.

Задачи мероприятия:

- развитие творческого потенциала и активности обучающихся;

- прививать чувство уважения к солдатам, участвующим в боевых действиях в настоящее время;
- стимулировать познавательный интерес школьников и расширить их представления о жизни героев ВОВ;
- выявление одаренных исполнителей патриотической песни;
- передача эстафеты от поколения участников ВОВ младшему поколению;
- закрепить знания детей о ВОВ и героизме русского народа через разные виды деятельности, создавая декорации.

Планируемые результаты

В процессе реализации патриотического воспитательного мероприятия у обучающихся формируются такие качества личности, как:

- стремление участвовать в классных и школьных мероприятиях.
- уважение к защитникам отечества ВОВ и защитникам нашего времени в сложившейся сложной ситуации нашей страны.
- умение отвечать за свои действия и поступки;
- активная гражданская позиция;
- интерес к общественным явлениям;
- умение заявлять и отстаивать свою позицию;
- чувство патриотизма, верности Родине.

При организации работы по патриотическому воспитанию своих учеников, руководствуюсь заповедями, на основе которых строю свою работу:

- будь настоящим патриотом своей страны;
- не произноси «я-патриот» напрасно, подтверждай свои слова делом;
- честь и доброе имя для патриота дороже жизни;
- береги свою семью, будь ей надежной опорой!

Стараюсь привлечь к активному участию в классных и школьных мероприятиях всех учащихся класса, привлекая внимание всех детей. Свою работу выстраиваю постепенно, комплексно, при этом руководствуюсь Конституцией РФ, ФЗ об образовании, Уставом школы, воспитательной программой «Россия-Родина моя».

Данное направление выбрала, потому что считаю себя истинным патриотом своей страны. Горжусь необъятной широтой и красотой своей страны; прошлым своей Родины, уважаю и берегу традиции своего народа, своей семьи. Помню подвиги прадедов, которые защищали Отчизну от захватчиков, наставления деда майора о совести и чести, что значит быть порядочным человеком и в данный момент являюсь супругой офицера, который недавно вернулся в Россию - он был участником специальной военной операции на Украине. Чувство любви к Родине мне прививали с самого раннего детства.

На мой взгляд роль моего наставничества огромна - я могу стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей.

Год назад мною была разработана программа «Россия – Родина моя». Программа направлена на патриотическое воспитание детей младшего

школьного возраста. Основой разработки является – ориентация детей на духовно-патриотические, историко-патриотические, нравственно-патриотические, государственно патриотические ценности. (Приложение 2) Программа включает в себя разделы: Я – гражданин своей страны.

- Моя Родина
- История моей семьи
- История моей Родины
- Традиции моего народа
- Культура и духовность моего народа

Ученики проходят социализацию личности в современных условиях. Из года в год, дети принимают активное участие во всех классных и школьных мероприятиях. Занимают призовые места. 1 место в конкурсе чтецов «Мы помним», 1 место в смотре строя и песни, 1 место в инсценировке военной песни «Сквозь военные годы». Принимают активное участие в акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО; акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы»; торжественной линейке, посвященной 85-годовщине Краснодарского края; уроках мужества, посвященных Победе ВОВ, «Прорыв блокады Ленинграда», «Есть такая профессия – Родину защищать» (встреча с офицерами армии), выставке рисунков «Нашей Родины солдаты». Каждый ребенок относится с интересом к внеклассным мероприятиям, чувствует свою значимость в проделанной работе. (Приложение 3, 4)

Классный час является самым эффективным направлением, через которое ведется патриотическое воспитание. Каждое занятие отличается по форме проведения и дополняет друг друга.

В своем патриотическом воспитании детей использую пословицы и поговорки, стихи, инсценировки песен военных лет. Наиболее эффективным методом считаю инсценировку песни военных лет. Стихи передают поэтическое настроение, связанное с любовью к Родине, пословицы делают речь эмоционально-выразительной. Стихотворение может прочитать лишь один ребенок, если говорить, к примеру, о конкурсе чтецов. Тогда, как в инсценировке песни участвует весь класс. Детям необходимо вживаться в роль, проживать жизнь своего героя. И самое главное, дети ощущают свою значимость. Если маленький ребенок, почувствует себя, хоть на минуту героем, просто прикоснется к этой легенде, испытает то чувство, которое на самом деле испытывал его герой, тогда патриотическое воспитание откладывается на подсознательном уровне на всю жизнь.

1.5Формой воспитательного мероприятия является подготовка к конкурсу «Сквозь военные годы» - инсценировка военной песни «Маленький трубач», по годам об истории жизни героя маленького трубача Великой Отечественной Войны. «Маленький трубач» был на слуху у всей страны. Как гимн чистой преданности долгу, гражданского бескорыстия, он часто звучал по радио.

Военно-патриотическое мероприятие является современной формой воспитательной работы. Логично выстроенная инсценировка стимулируют

интерес обучающихся к теме, а командная работа учит понимать потребности других детей, доверять, договариваться, делиться знаниями, таким образом легче достичь высоких результатов.

1.6 Педагогические технологии:

- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- технология группового обучения;
- технология художественного воспитания;
- технология коллективного обучения.

1.7 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для проведения необходимы кадровые ресурсы: на каждом этапе работы обучающихся сопровождает классный руководитель, который является наставником в патриотическом воспитании школьников.

К методическим ресурсам относятся основные положения разработки воспитательного мероприятия: обоснование выбора, цель, задачи, технология, приёмы, форма проведения; план военно-патриотической работы в МАОУ СОШ №73 на 2023 - 2024 учебный год, Конституция РФ, ФЗ об образовании, Устав школы, воспитательная программа «Россия – Родина моя».

Материально-техническая база предполагает наличие кабинетов с компьютерной техникой, колонками, интерактивным оборудованием и доступом в Интернет.

1.8 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогических работников.

Методическая разработка подготовлена к участию класса в конкурсе инсценированной песни «Сквозь военные годы». Данная познавательная тема рекомендована педагогам и методистам, для того чтобы передать свой педагогический и методический опыт грамотно, четко и содержательно.

2. Основная часть

2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия

Конкурс «Сквозь военные годы» инсценировка песни «Маленький трубач» - определен согласно плану военно-патриотической работы в МАОУ СОШ №73 на 2023-2024 учебный год.

Собраны факты о герое Великой Отечественной Войны маленьком трубаче. В ходе сбора информации через поисковую систему интернета. Классным руководителем подобрано аудио, видео сопровождение. Стихотворения заранее выучены учениками.

Подготовка к конкурсу идет длительно, до 14 дней и поэтапно. Самый первый этап – мотивационный. Необходимо побудить детей к действиям и чем насыщенной будет эта часть, тем более эффективным окажется результат.

Следующим действием, свою приобретенную мотивацию, ученики должны подкрепить новой информацией, углубиться в тему и выполнить полученные задания. Таким образом наставник сможет убедиться, что цель и постановка задачи понятна каждому ребенку.

Подготовленный текст песни раздается ученикам заранее, чтобы они могли хорошо выучить слова дома, таким образом сокращается время на разучивание слов песни в классе.

Элементы сценки отрабатываются – по частям, с последующим повторением в домашних условиях. Точно так же, постепенно и по частям ведется работа с хором. Сначала песня доводится до определенного результата без музыкального сопровождения (а капелла), следующим этапом вводится фонограмма.

Отрабатывается каждый элемент задуманной постановки, только после этого можно сливать во единое, участников сценки и хор.

На последнем этапе придется хорошо потрудиться над эмоциями учеников. Полностью влиться в роль героев, показав весь свой артистизм, заставив зрителя поверить юному артисту. Важно, перед каждым последующим этапом, напоминать детям для чего мы это делаем, производить повторную мотивацию с помощью какой-то информации или задания.

2.2 Ход мероприятия

День 1

1. Мотивационная беседа

Звучит песня «Священная война»

Учитель.

Прошла война, прошла страда

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем...

Великая Отечественная война – это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда, это 125 грамм хлеба в сутки. Это тысячи бомб и снарядов, которые падают на мирных людей. Это люди, умирающие от холода и голода, но при этом не сломленные и непобедимые... Весь советский народ поднялся на защиту своей Отчизны. Это тяжелый период жизни нашего государства, но в то же время, это период героических подвигов.

2. Определение темы и цели воспитательного мероприятия. Актуализация опорных знаний.

Звучит песня «Маленький трубач»:

Кругом война, а этот маленький

Над ним смеялись все врачи

«Куда такой годится маленький

Ну, разве только в трубачи?»

А что ему? – Всё нипочем

Ну, трубачом, так трубачом! (Приложение 5)

Учитель.

- Ребята, как вы думаете, о чем эта песня? Кто является Героем этой песни?

Ученик 1.

- Эта песня о Великой Отечественной Войне.

Ученик 2.

- Героем песни является мальчик, который не умеет ничего делать, а только лишь играть на трубе.

Ученик 3.

- Маленький трубач упорно хочет воевать, но его никто не хочет брать на войну.

Учитель.

- А, как вы думаете, о чем думал маленький герой, когда держал в руках трубу своего отца?

Ученик.

- О том, как ему его не хватает, о том, как он гордится своим отцом!

Учитель.

- Удалось ли маленькому ребенку попасть на войну? Можно ли, назвать его Героем?

Ответы детей.

Учитель.

- Ребята, а какого человека называют Героем?

Ученики:

- Герой – это тот человек, который смелый, отважный. Он совершает подвиги, ради других людей.

Учитель.

- Каждый человек того времени, от самого маленького ребенка до старика, стремился принять участие в войне. Во время войны проявлялись многие таланты и организаторские способности. Вскоре, вопреки всем правилам, трубач стал руководить небольшой группой разведчиков, но как выяснилось позже – обрел свою гибель.

Историю трубача мы покажем с вами в сценке и исполним песню. А как вы считаете, чтобы у нас получилось передать весь смысл данной песни, чему мы должны научиться?

Ответы учеников.

Учитель.

- Верно! Мы должны научиться работать в командах! А поможет нам в этом гость, мой супруг Быков Евгений Олегович (имя изменено).

Гость. (Приложение 6)

- Здравствуйте ребята! Сегодня наша страна тоже переживает тяжелое время. Мы являемся свидетелями того, как наши герои, солдаты, патриоты страны, которые являются чьими-то отцами, братьями, мужьями, выполняют свой долг, защищая свой народ, свою Родину, выполняя Специальную Военную Операцию. Совсем недавно я участвовал в Специальной Военной Операции на Украине. Для того чтобы ваша инсценированная песня выглядела реалистичной, хочу передать вам атмосферу того места, прочитать письмо обычного человека, которого точно так же, как и героя трубача, не хотели допускать к военной операции.

Читает письмо. (Приложение 7) У меня для вас есть несколько заданий. Задание будет дано каждой команде. Команде необходимо выбрать командира. Командир – это начальник воинской части. Командиром должен стать самый ответственный ученик.

Работа в группах.

Задание 1. На карточках выберите правильный вариант. Что необходимо солдату? (Приложение 8)

Задание 2. Необходимо собрать все части пазла и рассказать, о чем фотография. На карточках запишите 3 качества характера, которыми должен обладать солдат или герой. Дополняю варианты детей. (Приложение 8)

Верность Родине – фундаментальное качество, гарантирующее человеку уверенное движение по своему жизненному пути. Во все времена верность остается высшей ценностью. Верность может быть в любви и дружбе, верность слову и своей точке зрения, верность Родине. Быть патриотом, значит быть верным своей Родной Земле, а в случае необходимости, быть готовым сражаться за свою Отчизну.

Один солдат был участником Афганской войны. Однажды он попал в плен к боевикам, ему предложили предать свою Родину и перейти на сторону к боевикам. Его жене грозила смертельная опасность. Много дней он провел в плену, но его дух преданности, вера в Отечество не были сломлены. Солдат за верность Родине заплатил самую большую цену – он отдал свою жизнь. Если бы солдат поступил по - другому, то стал бы предателем своей страны, потерял бы все, что имел, семью, земляков, которых безжалостно убивали боевики.

У вас уже появились друзья и, наверное, каждый из вас, хоть раз, но ссорился со своим другом. Возможно, некоторые из вас начинали заводить дружбу с другими ребятами и в новой дружбе приходилось выдавать какие-то секреты своего бывшего друга. Такой поступок является противоположным верности. Ведь, дружба основана на доверии и привязанности, и скорее всего в скором времени произойдет примирение. И тогда может стать стыдно за свой поступок. Таким образом, дружба должна быть верной, это когда можно довериться и положиться, несмотря ни на что.

Задание 3. Командам необходимо написать письма. Одно письмо должно быть времен ВОВ, а другое, написанное в наше время. Первое письмо пишет ребенок того времени, своему отцу на фронт, а второе письмо пишет ребенок, который живет в наше время, солдату участвующему в Специальной Военной Операции. Необходимо найти сходства и различия в письмах, разных времен. (Приложение 8)

Задание 4. На карточке разработать свою стратегию, как солдату добраться до танка. (Приложение 8)

День 2.

3. Постановка учебных задач

Учитель.

Сегодня мы выберем учеников, которые будут участвовать в инсценированной постановке и петь в хоре. Распределим действия в сценке для

каждого ученика. А также будем начинать петь песню без музыкального сопровождения, с последующим введением фонограммы.

В конце занятия мы почтим память Героям Великой Отечественной Войны.

Объявляется минута молчания.

День 3.

4. Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.

Учитель.

- Ребята, как вы думаете, что необходимо добавить в наше выступление, чтобы оно стало более реалистичным?

Ответы учеников.

Учитель.

- Верно. Нам понадобится подобрать стихотворение и распределить его по ролям.

Ученик 1. - Привет, мама!

Ученик 2.

Пишу тебе, моя родная,
До боя несколько минут,
Есть передышка небольшая,
И мысли сами к вам бегут,
Как наш сынок? Подрос наверно?
Ему теперь десятый год,
Ты знаешь, вас люблю безмерно,
А значит мимо смерть пройдет.
Отец наш жив!

Ученик 3.

- И слезы вытерла мать,
Но прячет глаза почтальон,
Нет сил матери в руки отдать,
Второе письмо, похоронку.

Учитель.

- Прежде чем мы продолжим нашу работу, выполним задания. Каждая группа посмотрит короткий патриотический мультфильм о людях Великой Отечественной Войны. Давайте узнаем, какая же заложена основная мысль в каждом мультфильме. Ответы озвучим и обсудим со всеми группами.

Группа 1. (Приложение 10)

Группа 2. (Приложение 10)

Группа 3. (Приложение 10)

Ответы детей.

День 4.

Учитель.

- Ребята, у нас с вами подготовлен сценарий выступления. Каждый получил свою роль. У нас есть мать и сын, который является главным героем

нашей постановки, маленький трубач. Мы выбрали самого ответственного ученика класса, проходя командные задания от нашего гостя, на роль командира. У нас есть солдаты, которые эмоционально покажут всю верность и преданность Родине. А также мы сформировали хор. Своим пением ребята сделают наш номер насыщенным, красочным. Чего нам не хватает?

Ответы детей.

Учитель.

- У нас остались ученики, которые нигде не задействованы. Распределим их в массовку. Таким образом, каждый ученик будет участвовать в столь важном мероприятии. Ученик Шелигацкий Даниил подготовил плакат «Родина – мать зовет» (Приложение 9)

Ученик.

- На плакате изображен строгий женский образ. Женщина призывает всех встать на защиту Родины. Плакат появился в самые первые дни Великой Отечественной Войны. А воплотил этот образ, художник И. М. Тоидзе.

Учитель.

- Коварное ночное нападение гитлеровских войск и стремительное продвижение их вперед оказалось для советских граждан большим шоком. Каждый житель СССР почувствовал ответственность за тяжелое положение дел и желал внести вклад в дело грядущей победы. Спустя несколько дней, газета «Известия» напечатала стихотворение В.И. Лебедева-Кумача «Священная война». Позже на строки наложили музыку. Песня стала гимном Великой Отечественной Войны.

Ученик: Вставай, страна огромная,

Вставай на смертный бой

С фашистской силой темною,

С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная

Вскипает как волна,-

Идет война народная,

Священная война...

Звучит песня «Священная война»

Отработка ролей в сценке. Пение хора.

День 5 и последующие дни.

Репетиция номера, доведение его до завершения. Генеральная репетиция в актовом зале. Участие в конкурсе «Сквозь военные годы», инсценированная песня «Маленький Трубач». (Приложение 11)

Работа над проектом

Учитель.

- Ребята! Для того чтобы логически завершить нашу проделанную с вами работу, предлагаю сделать проект «Россия – Родина моя». Вам предстоит собрать всю необходимую информацию о нашей стране, поговорить с родителями и узнать о героях вашей семьи, подкрепив свою информацию с фотографиями, наградами. (Приложение 12)

С помощью ваших родителей, мы создадим книгу памяти в рамках гражданско-патриотического воспитания школьников «Россия – Родина моя». Эта книга станет нашей историей и будет храниться в классе. (Приложение 13)

Рефлексия

Учитель.

Давайте подведем итог проделанной работы. Мы выполнили поставленную задачу, тем самым заслужили самую высокую награду, получив почетное 1 место в конкурсе «Сквозь военные годы». Невозможно всегда и во всем быть первыми, но к этому всегда нужно стремиться, выкладываться в полном объеме. Для того чтобы чего-то добиться, необходимо – действовать. Каждый из вас может носить достойное звание Героя, несмотря на то, каким характером вы обладаете. В борьбе над своими слабостями и недостатками, у человека формируется героический характер, который необходим всем, людям, чтобы построить свое светлое будущее. Помните, о том, что настоящий патриот своей страны не имеет возраста, вероисповедания. Нужно просто жить, по совести, любить свою Родину, думать не только о себе, но и о тех, кто вас окружает! (Приложение 14)

Предлагаю Вам принять участие в проектах РДШ «Онлайн комплекс военно-патриотического направления» (Приложение 15)

Содержание приложения:

Приложение 1. «План военно-патриотической работы в МАОУ СОШ №73 на 2023-2024 учебный год».

Приложение 2. Программа по патриотическому воспитанию «Россия – Родина моя».

Приложение 3. Достижения учеников.

Приложение 4. Фото мероприятий: конкурс инсценировки песни «Комбат», «Добровольческая»; уроки мужества: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Прорыв блокады Ленинграда», «Герои Кубани», «Воссоединение Крыма с Россией»; акция: «Окна Победы», «Блокадный хлеб»

Приложение 5. Текст песни «Маленький трубач», фонограмма.

Приложение 6. Быков Евгений Олегович. Почетная грамота. Фото.

Приложение 7. Письмо солдата.

Приложение 8. Задания учеников:

- 1) Выбрать правильный вариант. Что необходимо солдату.
- 2) Собрать части пазла и рассказать, о чем фотография.
- 3) Написать письмо на фронт. Письмо нашего времени и письмо времен ВОВ.

4) На карточке разработать стратегию, как солдату добраться до танка.

Приложение 9. Плакат «Родина мать зовет».

Приложение 10. Мультфильмы о войне. Сайт «Без срока давности»

Приложение 11. Инсценировка песни «Маленький трубач»

Приложение 12. Проект «Россия – Родина моя».

Награды Галеева Василия Николаевича: медаль «За отвагу» 24 ноября 1944года, медаль «За отвагу» 13 октября 1944 года, медаль «За победу над Германией в ВОВ 1941-1945 гг.», медаль «Ветеран труда».

Приложение 13. Книга памяти в рамках гражданско-патриотического воспитания школьников «Россия – Родина моя»

Приложение 14. Достижение в конкурсе «Сквозь военные годы», фото.

Приложение 15. Российское движение школьников. «Онлайн комплекс военно-патриотического направления».

Приложение 1
«План военно-патриотической работы
в МАОУ СОШ №73 на 2023-2024 учебный год»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 73
Е.В.Мельников
30.08.2023

**План военно-патриотической работы
в МАОУ СОШ № 73
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	День памяти Беслана	04.09	Науменко В.Г.	
2	Торжественная линейка, посвященная 86-годовщине Краснодарского края	11.09	Сушкова А.В.	
3	Торжественная линейка, посвященная 230 годовщине г. Краснодара	25.09	Кудрина А.С.	
4	Акция «Оглянись»-помощь ветеранам	в течении года	Серда А.П.	
5	КТД «День народного единства»	30.10-95.11	Смушко О.В.	
6	Конкурс чтецов «Помним, гордимся, чтим»	20.10	Сушкова А.В.	
7	«Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с офицерами армии и флота)	январь-февраль	Серда А.П.	
8	Неделя памяти жертв Холокоста Виртуальная экскурсия	22.01-29.01	Серда А.П. 9-11	
9	Конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты»	22.01-26.01	Левчук М.Ю. Арутюнян Г.Э.	

10	Уроки мужества, посвященные Победе ВОВ, годовщине прорыва блокады Ленинграда,	22.01-30.01	Классные руководители	
11	Акция «Блокадный хлеб»	22.01-30.01	Онуул В.Г. 1-4 классы	
12	Просмотр фильмов о блокаде Ленинграда с уч-ся 5-11 классов	22.01-27.01	Учителя истории	
13	Военно-спортивный конкурса «Готов к защите Отечества» «Зарница» в КВО	февраль	Фоминных О.В.	
14	Фестиваль-караоке «Песни военных лет»	05.02-09.02	Сушинова Н.А.	
15	Единый урок «Они сражались за родину!» посвященный 81-й годовщине победы в Сталинградской битве.	02.02	Смушко О.В.	
16	Неделя памяти Героям России. Уроки мужества «Герой, чье имя носит мой класс!»	05.02-09.02	Классные руководители 1- 11 классы	
17	Акция «Цветы у обелиска». Возложение цветов у памятника Комсомольцам. Классы казачьей направленности	12.02.	Классные руководители	
18	Единый урок «Этих дней не смолкнет слава!» посвященный 81-ой годовщине освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	12.02-16.02	Классные руководители 5-8 классов	

<https://clck.ru/3ANoZ9>

Приложение 2
Программа по патриотическому воспитанию «Россия – Родина моя»
<https://disk.yandex.ru/i/Hf8mu0uhnUhtw>

Приложение 3
Достижения учеников





Приложение 4
Фотографии мероприятий



Приложение 5
Песня «Маленький трубач»

<https://ok.ru/video/1851063012064>

Кругом война, а этот маленький.
Над ним смеялись все врачи:
Куда такой годится маленький?
Ну, разве только в трубачи.
А что ему все нипочем.
Ну, трубачом так трубачом.

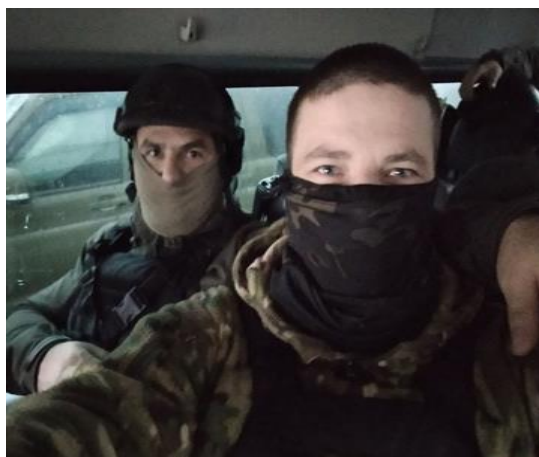
Как хорошо не надо кланяться.
Свистят все пули над тобой.
Везде пройдет, но не расстанется
С своей начищенной трубой.
А почему, да потому,
Что так положено ему.

Но как-то раз в дожди осенние
В чужой степи, в чужом краю
Полк оказался в окружении.
И командир погиб в бою.
Ну как же быть, ах как же быть?
Ну что ж трубач тебе трубить!

И встал трубач в дыму и пламени,
К губам трубу свою прижал.
И за трубой весь полк израненный
Запел интернационал.
И полк пошел за трубачом,
За настоящим трубачом.

Солдат, солдат нам не положено.
Ну что ж тут делать, плачь не плачь.
В чужой степи в траве не кошенной
Остался маленький трубач.
А он, ведь он - все дело в чем,
Был настоящим трубачом.

Приложение 6
Быков Евгений Олегович, почетная грамота



Приложение 7
Письмо солдата

Здравствуйте ребята!
Сейчас я нахожусь далеко от своей семьи. Я давно не был в моих любимых местах, на своей родной земле. Как и все, я хочу выжить и вернуть ее своей семье, помочь людям, которые пострадали от войны, которые пострадали от нас, отдалены себя ради нашей страны. Я знаю, что вы переживаете за нас, что помогаете нам. Спасибо вам большое!
Мы не сдаем своих позиций и настраиваем на дальнейшую работу, которую планируем довести до конца. У нас много работы и мы выполняем задачу до конца.
Я хочу сказать о людях, способных отдать свое здоровье. И для нас, чтобы жить рядом с такими людьми, как вы, которые не остаются равнодушными к нам, когда это очень необходимо. Спасибо, вы за вашу работу, веру и старания.
Желаю вам хорошо учиться в школе, заниматься родителями, заниматься спортом и спортом. Пусть будет мирное небо над нашей головой! Ваши солдаты...

Минск, 2024

Приложение 8
<https://disk.yandex.ru/d/zG7o2mq0zKJhjA>
Задания учеников



Приложение 9
Плакат «Родина – мать зовет»



Приложение 10
Мультифильмы о войне.
https://disk.yandex.ru/i/asWDm3K_CjVfNQ

Приложение 11
Инсценировка песни «Маленький трубач»
<https://disk.yandex.ru/i/s1RGexawfHizIg>



Приложение 12
Проект «Россия – Родина моя»



Подвиги. Медаль «За отвагу» — государственная награда СССР для персонально награжденных за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и исполнении воинского долга.

В ходе Прибалтийской стратегической наступательной операции советских войск была проведена с 14 сентября по 24 ноября 1944 г. с целью разгрома группировки германских войск в Прибалтике и завершения освобождения от немецкой оккупации территории Эстонии, Латвии и Литвы. В историю вошла как РИВСКАЯ ОПЕРАЦИЯ 1944г. или Прибалтийская Операция 1944г. в Великой Отечественной войне.

1. Медаль за отвагу
13.10.1944г. в бою за овладение с.Рига проявил отвагу и мужество, обеспечил беспробывную связь батальона с ротами, устранил повреждения под сильным огнем противника. Только за 13.10.1944г. он исправил более 30 повреждений на линии связи. **Был рассуждал, услышав, «он держал проволочку зубами, руки были повреждены и не кадрировались».**

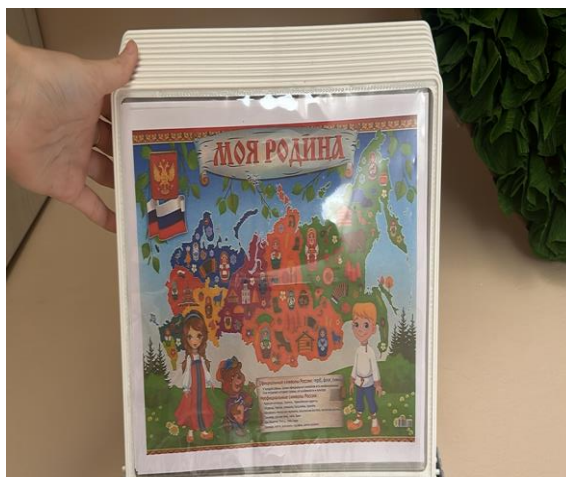
2. Медаль за отвагу
При прорыве противника 16.10.1944г. уничтожил три противотанковых точки противника, 18.10.1944г. в районе пограничных столбов 21 и 182 противник перешел в танковую атаку и приблизился почти вплотную к нашей позиции. Гансес В.Н. прямой выстрелом подбил два танка противника, чем способствовал успешному вторжению наших войск на территорию противника и достижению глубокого продвижения. В бою Гансес В.Н. был легко ранен, но не покинул поле боя.

1945 — Награждение: Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»

В документе упоминают как Гансес Василий Николаевич
Звание рядовой
Дата документа и награждения 09.05.1945г.



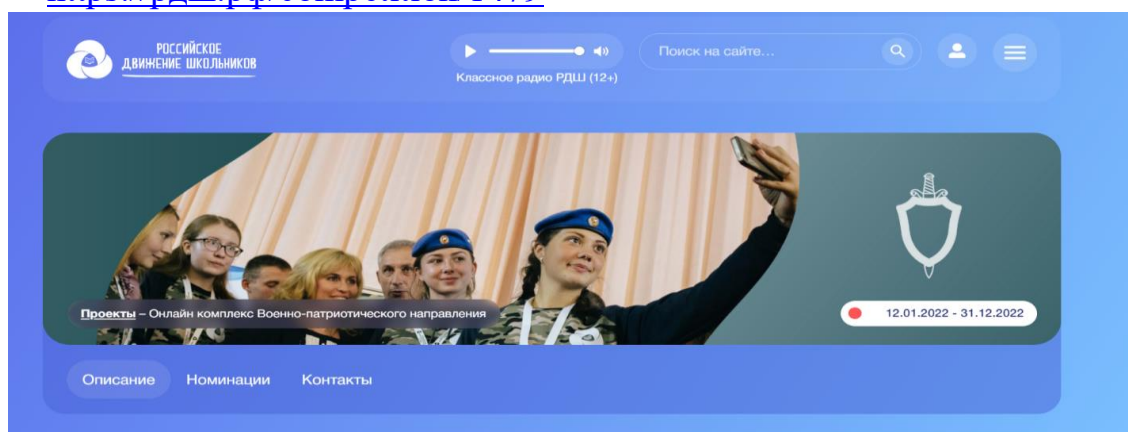
Приложение 13
Книга памяти «Россия – Родина моя»



Приложение 14
Достижение конкурса «Сквозь военные годы»



Приложение 15
Российское движение школьников
«Онлайн комплекс военно-патриотического направления»
<https://рдш.рф/competition/1479>





Номинация: «Партнерство классного руководителя и семьи»

Методическая разработка «Практикум. Понятие и принятие своего ребёнка, помощь в адаптации к школе»

Пелевина Евгения Геннадьевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 1 «И» класса
МАОУ СОШ № 17

1. Пояснительная записка

1.1 Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность)

На конкурс представлена методическая разработка мероприятия в области партнёрства классного руководителя и семьи по теме «Практикум. Понятие и принятие своего ребёнка, помощь в адаптации к школе» направленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций Российской Федерации.

Эффективность воспитания ребенка в значительной мере зависит от того, насколько глубоко взаимодействуют семья и школа. Важную роль в организации партнёрства школы и семьи выполняют классные руководители. Во многом от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей и участвуют в ее реализации. В непростых современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно эффективно решать проблему развития личности школьника.

Данное мероприятие позволит реализовать погружение в тему, расширить и углубить знания, усвоить новую информацию и прожить её, сделать выводы. Сможет «показать» родителям их ребенка с новой, неизвестной стороны, которая не открывалась в течение повседневной жизни, а так же задуматься о самых ценных свойствах человеческой личности: целеустремлённости, трудолюбии, дисциплинированности, взаимопомощи, смелости в принятии решений.

1.2 Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Мероприятие ориентированно на родителей первоклассников заинтересованных в воспитании полноценной личности своего ребёнка, классных руководителей.

1.3 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Основная задача в воспитании младших школьников – дать позитивный опыт общения с другими людьми, научить достойно себя вести и действовать в различных ситуациях. Семья и школа создают условия для развития свободной, гуманной, творческой, духовной личности ребенка.

Поддержка родителей бок о бок идут с успешностью ученика. Под словом «успешность» мы понимаем не только успеваемость, но и вовлеченность в процесс обучения.

Воспитание в начальной школе ведется по многим направлениям: социальному, физическому, духовному, эстетическому. У детей формируются личностное и гражданское самосознание, навыки здорового образа жизни, нравственные, этические, семейные ценности, любовь к труду, природе, искусству, способность организовывать свой досуг. Поэтому, в начальной школе невозможно обойтись без помощи родителей. Классный руководитель и родители рассматриваются как партнёры в воспитании детей, что влечёт за собой равенство сторон, взаимное уважение и заинтересованность в благотворном сотрудничестве, которое приводит к поиску новых методов конструктивного взаимодействия семьи и школы.

1.4 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: сформировать доверительные отношения между классным руководителем и родителями и путём объединения воспитательных возможностей создавать условия для развития личности ребёнка, способной самостоятельно принимать решения.

Задачи:

1. Наладить благоприятную атмосферу с родителями учеников и установить контакт.
2. Пробудить активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность.
3. Рассмотреть воспитательные возможности семьи.
4. Снабдить родителей психолого-педагогическими знаниями необходимыми для воспитания детей.
5. Предупредить часто распространённые ошибки родителей в воспитании детей.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

- накопление психолого-педагогических знаний родителей, практических умений и навыков в области воспитания;
- в ходе данного мероприятия родители лучше узнали друг друга, возникли дружеские симпатии, выявились общие интересы;
- пришло понимание о необходимости подготовки и проведения, совместно с классным руководителем, коллективных дел в классе;

- по средствам личного участия родителей в психологических играх и тестах, укрепилось убеждение в совместной задаче для учителя и родителей – помочь ребенку осознать ценность таких понятий как, любознательность, скромность, храбрость, сочувствие и сопереживание, любовь к труду и Родине, развить и укрепить это в детях;

- развиваются и укрепляются доверительные отношения между классным руководителем и родителями;

- родители чувствуют поддержку и заинтересованность классного руководителя и школы в формировании и развитии личности учащихся;

- в результате сплочения семьи и школы растёт авторитет классного руководителя и в глазах родителей, и в глазах учащихся.

1.5 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Форма проведения – родительское собрание в виде круглого стола. Семинар практикум с элементами тренинга.

Альберт Эйнштейн сказал: «Игра – высшая форма исследования». Вадим Демчог: «Игра – это естественный механизм познания мира».

К словам этих великих людей хочется добавить, что игра – это способ познания своего собственного мира, возможность понять себя как родителя и выявить собственные ошибки в воспитании. Игра даёт вероятность увидеть и исправить то, что мешает понять и принять своего ребёнка.

Используемые игры и упражнения позволяют прожить предложенную учителем ситуацию, импровизировать в поисках ответов на вопрос, что, в свою очередь, помогает вывести участника на неожиданную, интересную мысль. Позволяет увидеть проблему глазами ребёнка.

Всё это способствует сокращению дистанции между семьёй и школой. Влияет на улучшение психологического эмоционального климата в родительско-педагогической и детско-родительской среде.

1.6 Педагогические технологии/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Содержание всех приёмов работы школы с семьёй заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. Для достижения планируемых результатов используются групповые методы работы:

- практикум - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, продуктивному решению возникающих педагогических ситуаций. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из предложенной конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации;

- диспут, дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры. Позволяет включить их в обсуждение актуальных проблем.

Способствует наработке умения рассматривать с разных сторон ситуацию, вызывающую беспокойство, анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт;

- ролевые игры - форма коллективной, творческой деятельности по изучению уровня педагогических умений участников. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

1.7 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для подготовки к мероприятию и его проведения необходимы следующие ресурсы:

кадровые: классный руководитель, выступающий в роли ведущего, его взаимодействие с школьным педагогом-психологом, родителями;

методические: методическая разработка, содержащая сценарный план проведения мероприятия, в котором обозначены цель, задачи, планируемые результаты, технология и приёмы, форма проведения;

материально-технические: для проведения мероприятия используется классная комната, парты, стулья, электронная доска, бумажные листы для пометок, ручки, бумажные стикеры, орехи, аудиофайлы с музыкой, ватман «сердце семьи»;

информационные: цифровые платформы для поиска информации, ресурсы полученные в ходе взаимодействия со школьным педагогом-психологом, буклеты для родителей, презентация.

1.8 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями». В. Сухомлинский пишет: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

Тема данного мероприятия затрагивает актуальные для современного общества проблемы и полностью отвечает приоритетным направлениям воспитательной работы, определённым в Стратегии воспитания в Российской Федерации, что играет значимую роль в реализации Программы воспитания на уровне класса, школы и семьи.

Разработанный сценарий мероприятия можно использовать при подготовке к родительским собраниям, практикумам, лекциям, диспутам, вечерам вопросов и ответов индивидуальные тематические консультации и т.д. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Школьники, родители и учитель - члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы и проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера их взаимодействия.

2. Основная часть

План:

1. Встреча родителей. Введение в тему. Знакомство.
2. Основная часть:
 - презентация.
 - практическая часть: индивидуальная работа, работа в группах.
 - рекомендации.
3. Заключительная часть:
 - принятие решения родительского собрания.
 - упражнение «ромашка пожеланий».
 - вручение буклетов родителям.

Классный руководитель произносит вступительное слово, эмоционально настраивает на дальнейший ход:

(слайд1 - тема собрания, эпиграф к собранию)

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада встрече с вами. Спасибо, Вам, за то, что пришли на эту встречу. Для меня это означает, что тема нашей встречи актуальна и заслуживает внимания. Давайте поприветствуем друг друга и настроимся на работу.

Игра «Кто здесь собрался?»

(Собрание можно начать с вопроса: «Кто здесь собрался?». Родителям необходимо придумать как можно больше вариантов (люди, друзья, знакомые, родители, единомышленники и т.д.).

(Слайд 2) Первый класс школы - один из наиболее сложных периодов в жизни ребёнка. При поступлении в школу на него влияет много факторов - это и новый коллектив, и личность педагога, и изменение режима деятельности, и непривычно длительное ограничение двигательной активности, а так же появление новых обязанностей.

Адаптация первоклассника к школе - это процесс социализации ребёнка, вступление в новую систему отношений и взаимодействий. Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до 2-3 месяцев. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ и степени подготовленности ребенка к школе. Следует отметить, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны, поэтому каждому ребёнку требуется помощь и большое терпение со стороны всех окружающих взрослых.

(Слайд 3) Уважаемые родители, перед вами на столе лежат листочки с изображением классной комнаты и видом из окна.

Дети проучились в школе уже целый месяц и, чтобы оценить уровень адаптации, ребятам было предложено отметить на рисунке себя. То место, где ребёнок комфортно себя чувствует. *(Родители знакомятся с работой детей).*

Уважаемые родители, чтобы прочувствовать эмоциональное состояние первоклассника, я предлагаю вам игру. **(Слайд 4)**

Ролевая игра «Машинка»

Цель: вовлечь родителей в образовательный процесс, выработать модель сотрудничества.

Оборудование: комплект из 3 листочков одинакового цвета (количество комплектов - цветов равно количеству команд).

Описание и ход игры: участники строятся по цвету листков друг за другом. Первый участник - «бампер», второй - «мотор», третий - «водитель». «Машина» начинает движение, причем у первого участника глаза закрыты, руки вытянуты вперед.

После команды «стоп» участники меняются местами. Каждый должен побыть в роли «бампера», «мотора» и «водителя».

Вопросы:

- Дорогие родители, в какой роли выступает учитель? Родитель? Ученик? *(слушаются ответы родителей).*

После чего классный руководитель помогает родителям подвести итог и сделать выводы.

Выводы: труднее всего ученику «бамперу», он двигается вслепую, натываясь на препятствия, не зная, правильно ли он идет. «Мотор» (родитель) хочет помочь не упасть, не споткнуться, но не знает, как это лучше сделать. От «водителя» (учителя) зависит, насколько профессионально он поведет «машину».

(Слайд 5) Адаптация к школе - это многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителю и его требованиям, а так же к школьному коллективу).

Физиологическая адаптация. В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость, нарушение сна. Поможет справиться с этими трудностями правильно сформированный режим дня школьника. Очень важным моментов здесь является - научить первоклассника строго его соблюдать.

(Слайд 6) Социально-психологическая адаптация.

Случаются и трудности психологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях. И перед родителями встаёт вопрос - Как оказать ребенку помощь в адаптации к школе?

Упражнение «Орехи»

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Я перед вами пронесу мешок с орехами. Прошу каждого из вас взять по одному ореху, а потом в течении минуты внимательно рассмотреть, запомнить свой орех (ставить на нём метки и раскалывать нельзя). Через минуту все орехи будут сложены обратно в мешок, после чего я их перемешаю. *(Учитель перемешивает орехи в мешке)*

Теперь, уважаемые родители, прошу найти свой орех.

Когда это задание будет выполнено, происходит небольшое обсуждение: по каким признакам удалось найти именно свой орех, чем он отличается от других?

В связи с этим мы можем сделать вывод, что все дети разные и период адаптации к школе у них тоже разный. От того, как пройдёт адаптация в первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость школьника в последующие годы.

(Слайд 7 Правила, которые помогут ребёнку в общении)

Важным фактором для успешной адаптации является и обретение школьных друзей. Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. **(Слайд 8)**

Правила, которые помогут ребёнку в общении

- Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
- Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдём домой.
- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

(Слайд 9)

Семья - основная инстанция в жизни ребенка. Она предоставляет ему безопасность опеку и воспитание. Здесь развиваются продолжительные взаимоотношения детей с родителями и другими членами семьи. Здесь ребенок

узнает, что такое семейные нормы и ценности, которые в свою очередь отражают культуру родных мест, Родины, края.

Упражнение «Сердце семьи»

(Учитель вывешивает на стенде изображение сердца)

Это сердце счастливой семьи. Перечислите, пожалуйста, сокровища счастливой семьи. Участники (члены одной семьи) договариваются и записывают на стикерах, что, по их мнению, необходимо поместить в сердце счастливой семьи. Участники прикрепляют стикеры на «сердце счастливой семьи». Обязательно зачитываются все ответы. Проводится анализ игры.

Заключительная часть

Принятие решения родительского собрания:

- Помогать преодолевать детям адаптационный период.
- Оказывать детям поддержку.
- Обеспечить ребёнку достойные условия проживания и обучения.

Упражнение «Ромашка пожеланий»

(звучание легкой музыки)

Уважаемые родители, у меня в руках находится волшебная ромашка пожеланий. Вы, отрывая лепесток, передаете ее по кругу, высказывая при этом свое мнение по проведению собрания.

Раздаются буклеты родителям.

(Слайд 10) Хорошего вам настроения и спасибо за работу!

Желаю удачи в воспитании детей!

Приложение

Список используемой литературы:

1. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети (методическое пособие для воспитателей, классных руководителей). – М.: Педагогическое общество России, 2000.

2. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – 2-е изд., испр.- М.: ЦГЛ, 2003.

Электронные источники:

3.http://zarobr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=672:2012-02-15-05-28-52&catid=52:2011-01-12-05-19-36 - образовательный портал

4.<https://www.prodlenka.org/stati-obr/sovety-roditeljam/17946-5-navykov-dlja-uspeshnogo-obuchenija-v-shkole>

5.<https://scienceforum.ru/2019/article/2018011060>

6.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/14/sotrudnichestvo-klassnogo-rukovoditelya-s>

7.<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-semi-i-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-printsipy-usloviya-formy>

8.<https://eduregion.ru/k-zhurnal/tekhnologii-raboty-s-roditelyami/>

9.<https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-psihologicheskoy-raboty-s-roditelyami-v-period-postupleniya-rebenka-v-shkolu>

10.<https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskoe-sobranie-v-1-klase-adaptacija-pervoklasnikov-v-shkole.html>

ПАМЯТКА 1

Принципы эффективного общения с ребёнком.

1. Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребёнком.
2. Ребёнок постоянно должен чувствовать любовь близких к себе.
3. Принимать ребёнка следует таким, какой он есть, со всеми его особенностями.
4. Проявляйте интерес к ребёнку во время общения, кивком головы, одобрением и т.д.
5. Поддерживайте стремление ребёнка к общению со взрослыми членами семьи.
6. Общение должно иметь положительный эмоциональный тон. Чаще улыбайтесь ребёнку в процессе общения с ним.
7. Замечайте успех и достижения ребёнка, радуйтесь вместе с ним.

ПАМЯТКА 2

Правила, которые помогут ребёнку в общении

- Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
- Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

ПАМЯТКА 3

Несколько советов психолога

«Как прожить хотя бы один день без нервотрёпки».

- *Будите ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.*
- *Не торопитесь. Умение рассчитать время – Ваша задача. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.*
- *Не прощайтесь, предупреждая и направляя: «Смотри, не балуйся!».*

Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.

- Забудьте фразу: «Что сегодня было в школе?». Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного отдохнуть, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.

- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.

- После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечерами бесполезны.

- Не заставляйте делать все упражнения сразу: 20 минут занятий – 10 минут перерыв.

- Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: спокойный тон, поддержка необходимы.

- В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...».

- Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда будете принадлежать только ребёнку.

- Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели переутомления.

- Учтите, что даже «большие дети» очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.

Слайд 1



Слайд 2

Поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребёнок: режимные трудности;

- коммуникативные трудности;
- проблема взаимоотношения с учителем;
- проблемы связанные с изменением семейной обстановки.



Слайд 3

Адаптация может длиться от двух недель до трёх месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей первоклассника.



Слайд 4

Трудности адаптационного периода.



Слайд 5

Физическая адаптация. Режим дня.

- Научите ребёнка обстоятельно готовиться к завтрашнему дню:
 - собрать школьные принадлежности ;
 - подготовить обувь, одежду.
- Желательно позаботится о том, чтобы начинать день с утренней зарядки, а перед сном обязательно погулять хотя бы час-полтора;
- Вовремя ложиться спать (укладывайте в 21:00).



Слайд 6

Социально-психологическая адаптация

Наличие социальной позиции школьника: ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.



Слайд 7

Правила, которые помогут ребёнку в общении

- Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
- Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.



Слайд 8

Правила, которые помогут ребёнку в общении

- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты -



Слайд 9

Семья – основная инстанция в жизни ребёнка



Слайд 10

*дорогие родители:
пусть школа для вас, как и для ваших детей
станет тёплым и уютным местом,
где живут успехи ваших детей,
радостные воспоминания,
маленькие и большие победы,
дружба и взаимопонимание!*



Методическая разработка «Школа и семья: взгляд в одном направлении»

Нистеровская Антонина Викторовна,
учитель музыки,
классный руководитель 7 «Е» класса
МОУ гимназия № 87

Пояснительная записка.

Мероприятие рассчитано на родителей учащихся 7 класса. Выбор данной номинации и формулировка темы воспитательного мероприятия связаны с существованием некоторых проблем у классного руководителя во взаимодействии с родителями. Нередко классные руководители, в частности молодые педагоги, недавно приступившие к обязанностям в новой должности, сталкиваются с подобными проблемами. Родитель и классный руководитель зачастую не могут найти взаимопонимание в решении различных вопросов. Проведение познавательных мероприятий с родительской общественностью может стать одним из основных инструментов для выстраивания комфортного взаимодействия, основанного на взаимопонимании, отзывчивости и желании трудиться совместно на благо успешного обучения ребёнка.

Также я полагаю, что **актуальность** проведения такого мероприятия связана с нехваткой общения родителей между собой. Зачастую общение родителей между собой построено исключительно на решении конфликтов в классе, обсуждении организационных моментов. Мероприятия, не касающиеся обсуждения этих вопросов, могут способствовать сплочению коллектива родителей. А сплочённый родительский коллектив-залог успешных решений конфликтных и не только ситуаций, залог успешного существования коллектива «Учащиеся-родители-классный руководитель».

Цель мероприятия: способствовать приумножению знаний о выстраивании отношений между родителем и учителем через участие родителей в командных мероприятиях, направленных также на сплочение коллектива родителей.

Для достижения цели, для организации мероприятия необходимо решить следующие **задачи**:

- Привлечь родителей учащихся 7 класса к участию в мероприятии (объяснить цели предстоящего события, планируемые результаты).
- Разработать сценарий мероприятия с подробным описанием каждого этапа.
- Собрать родителей в указанный день и время для проведения мероприятия, разъяснить ход мероприятия, дать необходимые инструкции.
- Провести мероприятие согласно сценарию.
- Совместно с родителями сделать выводы по проведению мероприятия.

Формой проведения мероприятия была выбрана командная работа. Полагаю, что такая форма работы будет способствовать сплочению коллектива родителей. У родителей будет возможность участия в непрерывном взаимодействии между друг другом и во взаимодействии с классным руководителем одновременно.

Для успешного проведения мероприятия, достижения цели, используются следующие **методы**:

- Аналитический метод.

Место в мероприятии: обсуждение решения конфликтной ситуации, применение имеющихся знаний, опыта и навыков.

- Практический метод.

Место в мероприятии: реализация, представление решения конфликта через театрализацию (небольшую театральную зарисовку).

- Наглядный метод.

Место в мероприятии: наблюдение за выступлениями других участников как способ получения новой информации.

- Рефлексивный.

Место в мероприятии: формулировка выводов по окончанию выступления команд.

Для подготовки и реализации мероприятия не требуется большое количество **ресурсов**. Для того, чтобы технически мероприятие прошло успешно, необходим классный кабинет с партами, стульями, интерактивная доска и подготовленный раздаточный материал для участников (родителей).

В применении данного сценария на практике **рекомендуется** тщательно подготовить приглашение для родителей, в котором будет анонсироваться мероприятие с указанием цели и планируемых результатов.

Основная часть

Для описания хода мероприятия выбрано условное обозначение слов классного руководителя, как «У».

Этап №1 «Организационный».

Родители входят в классный кабинет и рассаживаются на любое удобное им место. На интерактивной доске представлена тема мероприятия. Далее классный руководитель приветствует родителей, разъясняет дальнейший алгоритм действий. С целью и планируемыми результатами мероприятия родители ознакомились через приглашение от классного руководителя (Приложение 1).

У: «Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада приветствовать вас сегодня! Благодарю, что нам удалось организовать эту встречу! Сегодня мы собрались здесь, чтобы провести время с пользой для каждого из нас. Надеюсь, что нам отлично удастся поработать в командах, и мы приблизимся к достижению главной цели нашего мероприятия: «способствовать успешному обучению ребёнка». В рамках одного часа мы попробуем найти правильные решения для разных конфликтных ситуаций, немного почувствуем себя актёрами, познакомимся друг другом ещё ближе».

Этап №2 «Подготовка к основной части».

У: Обратите внимание, что на каждом столе, за которым вы сидите, находится табличка с названием команды, которая будет здесь располагаться. Сейчас я попрошу каждого из Вас подойти ко мне и вытянуть карточку с названием команды, участником которой Вы будете, затем занять своё место согласно табличкам на столах.

Родители распределяются по командам и слушают дальнейшие указания.

У: «Сейчас я попрошу каждую команду в течение 2 минут посоветоваться и выбрать капитана».

Родители совещаются и выбирают капитана своей команды. Классный руководитель разъясняет инструкции для капитана команды и дальнейшие действия участников.

У: «Капитаны команд выбраны. Капитан отвечает за распределение обязанностей внутри команды, контролирует работу каждого. Сейчас у нас начинается непосредственно работа каждой команды. В чём она будет заключаться? Каждой команде будет предложена карточка с описанием конфликтной ситуации, которая произошла в школе (Приложение 2). В каждом конфликте будут три участника: ученик, родитель и учитель. Задачи команды:

1. Прочитать описание ситуации, изложенной в карточке.
2. Обсудить позицию каждого участника конфликта.
3. Разрешить конфликт, исправив позицию каждого участника на такую, которая бы не допустила подобный конфликт.
4. Обыграть в виде театрализованных зарисовок сначала конфликтную ситуацию с карточки, затем «правильную» ситуацию, которая помогла бы конфликт избежать.

Для примера мы рассмотрим с вами ситуацию».

Классный руководитель читает родителям ситуацию с карточки для примера (Приложение 3). Совместно выделяем позицию каждого участника конфликта. Пробуем изменить позиции участников так, чтобы ситуация разрешилась в положительном ключе для каждого участника.

Этап №3 «Основной».

У: «Переходим к основной части нашего мероприятия. Прошу подойти капитана каждой команды и вытянуть карточку».

Капитаны команд подходят за раздаточным материалом.

У: На обсуждение ситуации, распределение ролей для театральных зарисовок даётся 10 минут. По истечении времени каждая команда представляет свою работу: зачитывает ситуацию с карточки, выделяет позицию каждого участника, обыгрывает ситуацию, предлагает решение конфликта в виде второй театральной зарисовки».

Команды начинают свою работу. Классный руководитель постоянно подходит к каждой команде, интересуется настроением участников, помогает в работе, если это требуется.

У: «Время, отведённое на работу, вышло. Сейчас мы определим последовательность выступлений команд методом жеребьёвки. Прошу подойти капитана каждой команды и вытянуть номер».

Последовательность выступлений известна. Команды начинают свои выступления. Параллельно с выступлением каждой команды на интерактивной доске представлена ситуация, над которой работала команда. По окончании выступления каждой команды классный руководитель обращается к другим командам, узнаёт, согласны ли родители с предложенным решением конфликта, возможно, есть другие способы выйти из ситуации в положительном ключе.

Этап №4 «Заключительный. Выводы».

После выступления всех команд классный руководитель приступает к подведению итогов совместно с родителями.

У: «Уважаемые родители, благодарю вас, что приняли участие в этом мероприятии! Надеюсь, что каждый из нас узнал для себя что-то новое, и это мероприятие помогло нам лучше узнать друг друга, почувствовать себя участниками общего, важного дела!»

Классный руководитель обсуждает с родителями следующие вопросы:

1. Понравилось ли такое мероприятие?
2. Было ли Вам комфортно работать в команде с другими родителями?
3. Что получалось в ходе работы, что не получалось?
4. Можете ли Вы утверждать, что такое мероприятие стало полезным для Вас? Почему?
5. Хотели бы Вы, чтобы такие мероприятия проводились чаще? Есть ли у Вас предложения/замечания по улучшению организации мероприятия? Какие?

Приглашение

Уважаемый(ая) _____!

Приглашаю Вас на мероприятие «Школа и семья: взгляд в одном направлении», которое состоится **20.03.2024г. в 18:30 в гимназии №87, кабинете №217.**



Цели мероприятия:

- улучшение навыков решения конфликтных ситуаций между родителем и учителем, учителем и учеником;
- сплочение коллектива родителей в обстановке, далёкой от решения насущных проблем классного коллектива.

В ходе мероприятия Вы:

- поработаете в команде родителей;
- совместно найдёте выход из «интересных» ситуаций;
- проведёте время с пользой в кругу нашей большой семьи 7 «Е» класса.

С уважением,
классный руководитель, Нистеровская. А.В.

Карточка №1

Для включения в концертную программу актив гимназии попросил подготовить каждому классу по 3 номера. Классный руководитель 6 «А» класса поручила выучить ученице Тане длинное стихотворение. Просмотрев предварительно все номера, орг. комитет не включил в концертную программу стихотворение Тани из-за временного ограничения концерта. Таня, придя домой, расплакалась, рассказала маме о ситуации. Мама пришла в школу в ярости к учителю. Произошел конфликт.

Карточка №2

Мама ученицы Кати уверена, что по английскому языку ее дочь должна иметь «четыре», а не «три», так девочка пояснила дома родителю, что оценка за четверть выходит незаслуженная. С претензиями мама идет к завучу школы. Учитель английского языка, с которым мама предварительно не поговорила, считает этот поход к завучу некорректным и отказывается давать объяснения по оценке ребёнка.

Карточка №3

Марина - ученица восьмого класса, предпочитает не принимать активного участия в мероприятиях класса, обсуждениях, коллективной работе. Дома рассказывает маме обо всем, что происходит в школе, зачастую искажая факты или просто придумывая их. По ее рассказам, многие ребята в классе ругаются, мальчики хулиганят. Учителя несправедливы и занижают ей отметки. Мама приходит в школу поговорить с администрацией. Никакие уговоры и убеждения, что Марина видит жизнь класса в кривом зеркале, не успокаивают маму. Она требует справедливого отношения к ее дочери, наведения порядка в классе. Конфликт то разгорается, то угасает в зависимости от того, что Марина рассказывает маме. Длится это три года. Мама по-прежнему борется за справедливость. Ребята все больше отчуждаются от Марины.

Карточка №4

Вечером родитель позвонил классному руководителю. В разговоре родитель выразил своё негативное мнение по организации внеклассных мероприятий. Учитель выслушал родителя, не сказав ничего в ответ. Во время телефонного звонка сын родителя был рядом и слышал весь разговор. На следующий день ребёнок стал обсуждать это с одноклассниками и посмеиваться над классным руководителем.

Карточка для примера

Руководитель решил увеличить производительность труда. Он организовал конкурс между отделами, по итогам которого выигравшей стороне полагалась большая премия. С этого дня появились первые признаки разгорающегося конфликта. А после того, как озвучили итоги конкурса, противостояние стало острым.



Классный час «Помоги птицам зимой»

Линдикрей Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 1 «И» класса
МАОУ СОШ № 104

1. Пояснительная записка

Тема проекта: «Помоги птице зимой». Данная тема воспитательного мероприятия выбрана не случайно. Зима – трудный период в жизни птиц. Нет на земле такого уголка, где бы нельзя было встретить птиц. К сожалению, на сегодняшний день много видов птиц полностью исчезло с лица Земли, а еще 187 видов птиц находится в Красной книге. Много особей погибает во время зимних холодов и из-за нехватки природного корма. Птицам необходима помощь чтобы выжить зимой в условиях города.

Мало кто знает и задумывается о том, как тяжело выжить птицам зимой.

Мы с ребятами задались вопросом: все ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают в более теплые края не потому, что им становится холодно? Ведь за счет температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы. Возможно перелет большинства птиц связан с отсутствием необходимого количества корма.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: ученики начальной школы возраст 7-9 лет, родители учеников, классный руководитель.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: данный проект направлен на вовлечение обучающихся совместно с их родителями в творческую, духовно-нравственную и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Он занимает важное место в рамках воспитательной работы с учащимися, которая имеет целью объединение детей и родителей в рамках работы над совместным проектом.

Цели проекта:

1. Сближение родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность

2. Сплочение классного коллектива

3. Воспитание защитников природы

4. Формирование экологических знаний

Задачи проекта:

1. Привлечь внимания подрастающего поколения к проблеме подкормки зимующих птиц

2. Воспитать у учащихся активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельности

3. Вовлечь обучающихся и их родителей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц;

4. Воспитывать чувство понимания прекрасного, любви к природе, бережное отношение к птицам в разные времена года.

Планируемые результаты:

Предметные:

На воспитательном мероприятии учащиеся научатся:

- различать птиц, зимующих в Краснодарском крае
- правильно подбирать корм для птиц
- получат представление об изготовлении простейших кормушек
- научатся создавать фото/видео альбом с фотографиями кормушек для

птиц

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Младшие школьники будут учиться:

- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок

- совместно с родителями организовывать своё рабочее место

Познавательные УУД

Обучающиеся будут:

- наблюдать и различать зимующих птиц по рисункам, по описаниям и в природе, знать их названия

- подбирать для птиц корм

- изготавливать простейшие кормушки

- оформлять результаты полученных знаний в виде продукта

Коммуникативные УУД

Обучающиеся будут учиться:

- сотрудничать с родителями при решении практических задач

- слушать и вступать в диалог

- участвовать в обсуждении

- оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать.

Личностные УУД

- формирование у обучающихся мотивации учебной деятельности, личной ответственности, чувства взаимопомощи

- формирование осознанного, уважительного отношения к окружающей среде и «братьям нашим меньшим»

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с родителями в процессе творческой деятельности

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Данное мероприятие проводилось в формате тематического классного часа и получения продукта по результатам проектной деятельности. Данные формы работы приемлемы для нашей целевой аудитории, не требуется

дополнительная подготовка, они позволяют быстро и продуктивно достичь поставленных целей.

Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

На данном мероприятии использовалась технология коллективной творческой деятельности как способ создания условий для участия родителей в воспитательном и творческом процессах. Установление партнерских отношений семьи и школы, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Еще один из приемов работы, используемый в процессе реализации проекта – это классный час, как одна из ведущих форм воспитательной работы с учащимися. Именно в ходе классного часа можно в неформальной обстановке поговорить с учениками о важных и общественно значимых проблемах, побудить к активной позиции и творчеству.

Методы, использованные в работе:

- по источнику материала: словесные, наглядные, практические
- по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, объяснительно-иллюстративные
- по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные
- по степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для проведения мероприятия и получения продукта проекта необходимы: разработка классного часа, презентация, компьютер, интерактивная доска, образцы кормушек, материалы и инструменты для изготовления кормушек.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Классный руководитель является посредником между растущей личностью и окружающим миром, он помогает своим ученикам формировать духовно-нравственные качества. Наиболее эффективным методом в данном случае являются творческие дела.

Данная методическая разработка поможет классному руководителю сплотить детей и родителей с помощью совместного творчества.

При проведении классного часа важно выработать правила общения:

1. С уважением относиться друг к другу
2. Любое мнение заслуживает внимания
3. О своём желании высказаться сообщаем с помощью поднятой руки
4. У каждого есть право быть выслушанным и понятым. Пока один говорит, все его слушают.

В процессе работы над проектом важно:

- избегать прямых инструкций
- не сдерживать инициативы детей
- поощрять тех, кто делает самостоятельные выводы
- дистанционно курировать процесс изготовления кормушек

Хочу отметить что в проекте приняли участие все учащиеся класса, а их у меня 36! Родители с удовольствием подключились к работе, взаимодействовали с классным руководителем. Взаимоотношения с родителями стали более тесными и доверительными, чувствуется понимание, уважение и признательность с их стороны.

Буду очень рада, если мой опыт работы пригодится и другим классным руководителям!

2.Основная часть

Классный час на тему «Помоги птицам зимой!»

Цель: формирование у детей желания и стремления помогать птицам зимой в условиях города.

Задачи:

- повторить названия зимующих и перелетных птиц;
- развивать память, речь, внимание, познавательный интерес к окружающему миру, мышление;
- воспитывать любовь к природе; чувство сопереживания птицам в холодное время года;
- формировать умение изготавливать поделки из бросового материала.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация.

Ход классного часа:

1. Организационный момент

- 1.1 Приветствие.
- 1.2 Проверка готовности.
- 1.3 Создание положительной эмоциональной атмосферы для восприятия материала.

2. Основная часть

2.1 Вводная беседа (слайд 1)

– *Ребята, начать наш классный час мне хотелось бы с загадки.*

Кругом белым-бело,

Все снегом замело.

После осени пришла

К нам холодная... (Зима)(слайд 2)

– Давайте вместе подумаем, как изменилась погода и природа с наступлением зимы?

– Есть ли на растениях плоды и семена?

– Действительно, плодов и семян на растениях стало очень мало, а вместо опавших листьев на ветках деревьев и кустарников остались только почки.

– Каких насекомых можно встретить зимой?
- А птиц можно встретить зимой? Их так же много, как и летом?
- Почему птиц стало меньше зимой? Только ли потому что стало холодно?

– Все ли птицы с наступлением зимы могут найти для себя корм?
– Вот именно поэтому некоторые птицы улетают осенью в теплые края.
– Каких птиц можно встретить сейчас?

2.2 Сообщение темы классного часа (слайд 3)

– Я думаю, вы все уже догадались чему будет посвящен наш классный час. Конечно это - «Зимующие птицы».

2.3 Загадки о птицах

– Сейчас мы будем отгадывать загадки и находить нужных птиц на экране.

1.Чернокрылый,
Красногрудый
И зимой найдет приют.
Не боится он простуды –
С первым снегом тут как тут. (Снегирь)

2.Эту птицу каждый знает,
В теплый край не улетает
Эта птица - круглый год
Во дворе у нас живет
И чирикает она

Громко с самого утра:
- Просыпайтесь поскорей.–
Всех торопит....(Воробей)

3.Окраской - сероватая,
повадкой - вороватая,
крикунья хрипловатая–
известная персона.

Это... (Ворона)

4. Как в лесу похолодает,
Птичка в город прилетают.
Грудкой жёлтой всем знакомы,
Ищет сало на балконах.
Часто в окна к нам стучат,
И пронзительно свистят!
Всем известны эти птица,
Называются ... (Синица)
Эта птица – символ мира,
Чердаки её квартира,
Там, где площади, фонтаны,
Ищет крошки постоянно! (Голубь)

6.Раздаётся громкий стук.
Среди веток: тук-тук-тук!

- Чистишь дерево, приятель?

- Тук-тук-тук, - ответил. (Дятел)

2.4 Сообщения детей о зимующих и перелётных птицах (слайд 4)

1 ученик: информация про клеста (слайд 5)

2 ученик: информация про свиристея (слайд 6)

Физминутка

А сейчас давайте немного отдохнем

Встал воробушек на лапки, 1,2,3,4,5.

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо, 1,2,3,4,5.

Приседанье сделал справно, 1,2,3,4,5.

Клювиком почистил пух.

И скорей за парту плюх.

2.5 Беседа о том, как мы можем помочь птицам зимой (слайд 7)

– Как вы считаете, ребята, что для зимующих птиц страшнее – холод или голод? Почему?

– Верно. Зимующие птицы не боятся морозов и добывают еду даже в самую холодную погоду. Но зимой естественного корма становится мало, насекомые впадают в спячку, а осенних ягод и семян на всех не хватает. Вот поэтому, они прилетают к нашим жилищам за помощью.

– Ребята, как мы можем помочь птицам зимой?

– Совершенно верно! Нужно сделать и развесить кормушки. Для этого выбирается тихое, безветренное место. Кормушки для птиц должны быть очень скромными, лучше не раскрашенными. Корм насыпать нужно только сухой. Если вы будете приходить и насыпать корм в одно и то же время, то птицы привыкнут к вам. Корм должен быть правильным, чтобы принести пользу, а не навредить. Какой корм подходит для питания птиц? Им **можно** давать: овёс, подсолнечник, арбузные, тыквенные семена и семена дыни. Крупы: пшено, перловку, пшеницу. Крошки только белого хлеба. Сухофрукты, сушёные ягоды рябины, ягоды клюквы, шиповника. Сало свежее несолёное. **Нельзя давать птицам:** прожаренные семена подсолнечника, солёное сало, чёрный хлеб, заплесневелый корм, остатки острой, солёной или сладкой пищи.

2.6 Варианты кормушек (слайд 8)

– Для того чтобы не оставаться безучастными и помочь птицам, предлагаю вам, вместе с родителями дома смастерить кормушку для птиц своими руками. Давайте рассмотрим какие варианты кормушек возможно сделать самим. Все вместе, дружно поможем нашим пернатым друзьям!

2.7 Работа в группах «Составление меню для птичьей столовой»

– Сейчас мы поиграем в игру: составь меню для птичьей столовой. Объединитесь в группы по рядам. Подумайте и составьте меню для птичьей столовой, запишите его на бланке, который находится у вас на парте.

Подведение итогов: побеждает команда, которая использовала больше правильных компонентов при составлении меню.

- Итак, сегодня мы ознакомились с видами зимующих птиц, узнали, как и чем правильно кормить птиц зимой, посмотрели виды кормушек и получили задание: изготовить кормушку своими руками, при помощи взрослого.

3. Подведение итогов

- Поделитесь пожалуйста, что вам особенно запомнилось на нашем классном часе? Что нового вы узнали? Какие знания будете применять?

4. Рефлексия

- Ребята, у каждого из вас на парте картинка с изображением птицы зеленого, желтого и красного цветов. Если вы довольны своей работой, классный час вам понравился, у вас хорошее настроение и вы настроены применять полученные знания, поднимите картинку с птицей зеленого цвета. Если что-то у вас не получалось, что-то было не совсем понятно, то поднимите картинку с птицей желтого цвета. Если же вам было скучно, неинтересно, или вы не довольны своей работой, то поднимите картинку с птицей красного цвета.

– После изготовления кормушки, вы сможете повесить ее рядом со своим домом, не забывайте регулярно подкармливать своих новых друзей. Вы сможете наблюдать за ними, делать интересные фотографии и записывать видеонаблюдения. Птички обязательно отблагодарят вас красивой песенкой.

Когда кормушки будут готовы, обязательно сделайте фото со своей работой. На уроке окружающего мира мы вместе создадим интересный фотоальбом с кормушками, созданными вами и вашими родителями!

Номинация: «Духовность — гармоничное развитие личности»



Классный час «Волонтерство как форма развития личности»

Гладина Юлия Николаевна,
учитель истории и обществознания,
классный руководитель 8 «Б» класса
МАОУ СОШ № 101

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема	Волонтерство как форма развития личности
Целевая аудитория воспитательного мероприятия	учащиеся 8 Б класса, 14-15 лет
Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)	Данное мероприятие вписывается в общероссийскую тенденцию развития волонтерского движения в стране. Много раз данная тема поднималась на «Разговорах о важном». Также прямая связь с уроками обществознания: волонтерство – это один из механизмов решения проблемы безработицы в стране (это в разделе «экономика» изучается), а процесс формирования личности изучается в шестом классе на уроках обществознания.
Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия	Цель занятия: 1. Заинтересовать учащихся волонтерским движением. Задачи: 1. Обогащение словаря учащихся и формирование навыков самоконтроля и проявления эмпатии: 2. Развитие высших психических функций - внимание, восприятие, логическое мышление. 3. Познакомить с платформами, где волонтеры проходят обучение. Планируемые результаты: - учащиеся будут знать понятия «волонтер», «волонтерское движение»; - узнают об организациях города, которые реализуют благотворительную деятельность; - смогут использовать платформы добро.ру,

	добро.университет, Другое дело; -смогут выражать свое мнение; - смогут проявлять эмпатию; -смогут работать в группе.
Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора	беседа, до классного часа посещение приюта (так как это предоставляет возможность вызвать учащихся на разговор, создать ситуацию, при которой может происходить обмен мнениями, позволяет извлекать из учащихся аргументированные ответы). Также данная форма наиболее комфортна моим учащимся.
Педагогическая технология/методы / приемы, используемые для достижения планируемых результатов	Решение кейсов (практический метод), демонстрация видеоролика, обсуждение, погружение в ситуацию - тренинг
Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)	- интерактивная доска; - карточки с QR-кодами платформы пликерс; - сердечко из картона (на каждого ученика); - ватман а3, маркеры, наклейки; -презентация сайта добро.ру -доступ к приложению «Другое дело»; -отрывок видеоролика «ЖИТЬ».
Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей	Стать волонтером.

Последние десятилетия Россия стремительно развивает волонтерское движение: это и индивидуальные волонтерские объединения внутри школы, волонтерские группы от Российского союза молодежи или Молодой гвардии и др. Сегодня в стране развивается всеобщее движение волонтеров.

Почему это необходимо?

К сожалению, в огромном мире людей есть немало обделенных физическим здоровьем, есть люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию из-за обстоятельств, независимых от них, а есть и просто масштабные события, которые просто не могут быть проведены без помощи волонтеров.

Наша страна имеет огромный опыт в волонтерской деятельности.

На всемирном уровне узаконен даже Международный день добровольцев, который отмечается 5 декабря.

В своих классах к этой дате стараюсь проводить мероприятия в поддержку развития данного движения, так как сама являюсь волонтером с 2004 года.

Хотелось бы сподвигнуть учащихся принимать активное участие в волонтерской деятельности.

Такие занятия необходимы нашим детям, так как и в нашей школе и в городе всегда есть мероприятия, которые без участия волонтеров провести невозможно. Все выше сказанное определяет **практическую значимость** данной методической разработки.

Материал в занятии, подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Используются разные методы и приёмы, которые помогают сформировать у ребят понимание, что волонтером быть интересно. Это многогранный труд, который позволит найти друзей, проявить себя в любимом деле и научиться чему-то новому.

В ходе практических упражнений, выполняемых на занятиях, дети, вживаются в роль волонтера, и это помогает им реально представить себе, какого это оказывать помощь.

Актуальность представленного материала:

Актуальность данной разработки заключается в том, что в наши дни волонтерское движение проникло всюду: будь то проекты помощи детям с ОВЗ, бездомным животным, проект по восстановлению объектов культуры, экологические субботники и т.д.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема: «Волонтерство как форма развития личности».

Основные понятия темы: волонтер, платформа добро.ру, «Другое дело», социальный волонтер, зооволонтер.

Этапы классного часа:

1. Организационный момент

2. Вступительное слово:

Классный руководитель: Сегодня нам на занятии предстоит (открывается доска, где большое изображение «Сердца») заполнить это сердце качествами, которые вы лично сможете в себе обнаружить и подчеркнуть в процессе классного часа.

Просмотр видеоролика проекта «Жить»

Обсуждение:

-Как вы думаете, в чем смысл данного ролика?

-Как надо прожить жизнь?

-Какие события из видео заставили вас переживать?

-Чем бы вы могли помочь людям, казавшимся в сложной ситуации?

Кл. рук: представьте, что пройдет определенное количество лет, вы получите высшее образование, будете работать, но всегда будет оставаться свободное время. Как его проводить лучше?

3. Основная часть

Кл. рук: Правильно вы говорите, жизнь надо прожить с пользой, не только беря, но и отдавая.

5 декабря – особенный день. 5 декабря Международный день добровольцев.

Кл. рук:

-Кто такой доброволец?

-Кто такой волонтер? (звучат ответы детей)

Кл. рук: Волонтер — это доброволец, который бесплатно тратит свои силы и время ради того, чтобы оказать помощь конкретному нуждающемуся в ней человеку или выполнить какое-нибудь общественно полезное дело.

А как понимаете словосочетание «Волонтерское движение»? (это оказание бескорыстной помощи нуждающимся на добровольной основе).

Кл. рук: К сожалению, на нашей планете есть немало дел, где не обойтись без помощи добровольцев.

Какие это общественно важные дела? (ответы детей переходят в решение кейсов).

Давайте себя представим волонтерами.

Решение кейсов

(заранее подготовить материалы, ватман А3, маркеры, наклейки)

Группа 1. После праздника, приуроченного ко Дню матери, одна из родительниц 2 «Б» класса выступила с предложением сократить экологический след их детей. Мама оказалась экоактивисткой, которая следит за переработкой и повторным использованием отходов в жизни своей семьи. Она сказала, что несколько простых действий смогут изменить ситуацию в классе. Какие предложения могут поступить от нее? И какие из них будут готовы принять большая часть учащихся и родителей? (см. Приложение 1)

Группа 2. Ученики 4 класса в рамках Весенней недели добра вместе со старшеклассниками сходили в приют для животных «Пушистая лапка». Там им рассказали, что их подопечные нуждаются в корме и специальных лежанках, слишком дорогих для покупки приютом. Четвероклассникам очень понравились питомцы приюта, поэтому они решили взять шефство над ними и помочь в их нуждах. Какую работу в силах провести ученики, чтобы помочь приюту? (см. Приложение 2)

Группа 3. Недавно среди учеников 3 класса был объявлен конкурс на звание самого доброго класса и самого доброго ученика. Ребята, узнав об этом конкурсе, вначале старались делать добрые дела, которые записывал учитель, но после стали специально мешать друг другу, делая так, чтобы ребенок не смог выиграть. В итоге ученики 3 класса поругались между собой и даже чуть не подрались, стараясь доказать, что они самые добрые. Что можно было бы изменить в конкурсе? (см. Приложение 3)

Каждая группа защищает свое решение.

Кл. рук: Посмотрите на эти плакаты. Вы проделали отличную работу, а также представили три направления волонтерского движения: экология, помощь животным, социальное волонтерство.

Помимо этих направлений в движении есть еще направления «волонтеры- культуры», «патриотическое», «спортивное» и др. (см. Приложение 4)

(даем описание направлениям)

Кл. рук: предлагаю познакомиться с платформой Добро.ру (<https://dobro.ru>)

Кл. рук: на данной платформе может зарегистрироваться любой человек, кто стремится жить со смыслом. Здесь представлены мероприятия, в которых требуется помощь волонтеров, автоматически создается книжка учета часов волонтерской деятельности. А также здесь есть платформа добро.университет, на которой можно проходить обучающие курсы. (**показать, как зарегистрироваться**).

У такого масштабного движения есть ряд ценностей.

-Что такое ценности?

-Какие ценности вечные?

-Как вы думаете, какие ценности присущи волонтерскому движению?

-А на каких принципах основано движение волонтеров? (на доске подготовлены карточки с принципами, которые надо отобрать учащимся)

Кл. рук: Вернемся к кейсу, где предлагалось разработать возможность помощи «пушистым». В нашем городе есть организация «КрасноДог», где люди могут помочь социализироваться животным, не имеющих дом, привезти корм, медикаменты. (Мы заранее выезжали с классом в приют осенью). (см. Приложение 6)

Животные – братья наши меньшие, которые часто неспособны позаботиться о себе сами. Помощь людей для них важна.

-Какие эмоции испытывает человек, помогая животным? (ребята, посетившие приют делились впечатлениями).

Кл. рук: Спасибо, ребята, что поделились своими эмоциями. Хотели бы совершать такие поступки чаще?

Одни из интересных направлений волонтерского движения является «социальное волонтерство».

В Краснодаре есть такая организация «Открытая среда», которая помогает социализироваться детям с аутистическими расстройствами, руководители часто подключают волонтеров к работе в данном центре. Сегодня детям с РАС активно помогают их родители, но, к сожалению, они не всегда смогут оказывать помощь. Поэтому важно адаптировать таких детей к обществу. В обязанности волонтеров входит сопровождение ребят на играх, сопровождение их при совершении покупок в магазине и т.п.

Также волонтеры будут полезны людям с потерей слуха, с потерей мобильности и другими заболеваниями.

Кл. рук: А сейчас, предлагаю вам, прочитать отрывок из произведения (на доске текст с пропущенными словами)

«Стою и слушаю эти прекрасные звуки природы. На дереве дятел. На болотелягушки. Возле цветка шмель. В траве саранча».

Прочитай слова для справок: жужжит, стучит, стрекочет, квакает.

О чем текст? (о звуках природы).

Кл. рук: Мы с вами можем слышать все эти звуки, а вот люди, которые это сделать не могут, у них нет слуха – их называют инвалиды по слуху.

Кл. рук: скажите, что может привести к потере слуха.? Что нужно делать, чтоб этого избежать?

Кл. рук: Правильно, нужно остерегаться громких звуков, не ходить в мороз без шапки, не ковырять в ушах острыми предметами.

Кл. рук: Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов. И чтобы почувствовать на себе как это не просто.

Динамическая пауза (сейчас все должны выполнить несколько заданий в полной тишине)

-Предлагаю: Встать на ноги повернутся друг к другу, посмотреть в глаза партнеру, взять его за руку так, чтобы он почувствовал ваше доброе отношение к нему.

-Попробуйте передать жестами, что ваш день прошел хорошо.

Рефлексия

Кл. рук: Поднимите руку, кто почувствовал доброе отношение к себе. Я рада, что вы сумели передать свои чувства и эмоции другому.

-Как вы думаете, сложно будет помогать таким людям в процессе волонтерской деятельности?

Многие начинающие волонтеры не знают, как общаться и вести себя с такими людьми. И их испуг может выглядеть некорректным по отношению к человеку. Поэтому все волонтеры учатся и развивают свои человеческие качества, а кто-то даже специально учит язык жестов.

Волонтерская деятельность приносит удивительные плоды: вы развиваете социально значимые качества, расширяете круг общения (окружение часто определяет человека), находите единомышленников и делаете мир лучше. Это деятельность помогает стать истинной личностью.

Также есть платформы поощряющие волонтера «плюшками», бонусами и подарками: это приложение «Другое дело», где часы волонтерства можно обменять на баллы, а баллы на обучающие курсы и даже на чашку кофе. (знакомство с приложением).

4. Заключительная часть

Кл. рук: Ребята сегодня вы прослушали информацию, многие из вас ощутили на себе, выполняя различные задания, как трудно порой принять решение помогать и продумать, как именно вы можете помочь. Я, думаю, что вы станете добрыми, внимательными, отзывчивыми взрослыми.

Кл. рук: А мы сейчас разделимся на две группы.

1 ряд - будут градостроители.

Им нужно придумать, что можно изменить в строительстве города, чтобы облегчить жизнь инвалидам.

2 ряд – будут волонтерами, которым нужно организовать мероприятие по поиску хозяев для бездомных животных.

Каждая группа озвучивает свое решение проблемы.

Кл.рук: а теперь каждый из вас получает свой QR-код. Вам предстоит ответить на несколько вопросов о волонтерской деятельности. Ваша задача правильно повернуть свою карточку с кодом.

-Хотели бы стать волонтером?

-Сложно ли, на ваш взгляд, быть волонтером?

-Какое направление волонтерского движения вам ближе всего?

(Платформа Пликерс сразу выдает график по ответам учащихся).

Рефлексия по ответам.

Итог занятия

Кл. рук:

О ком и о чем мы сегодня говорили?

Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир»?

Доброта - вещь удивительная, она, как ни что другое, сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран. Вас я не могу заставить стать волонтерами, поэтому просто попрошу стать достойными личностями.

Сама я занимаюсь волонтерской деятельностью с детства: это была помощь детским домам, уборка мусора, помощь ветеранам, организация международных форумов и т.д. Данная работа дарит смысл людским поступкам.

Если вы хотите сеять добро вокруг себя, быть человеком с большим сердцем, тогда давайте начнем с малого: возьмите сердечки, которые лежат у вас на столах, и напишите на них, какое качество есть в вас (именно такое, которое поможет вам стать волонтером в будущем).

Кл. рук:

У кого сердечки будут готовы, прикрепите их внутри сердца на доску. Я думаю, то, что вы все на сердечках написали добрые, подходящие слова и это может означать, что время, проведенное на занятие, не прошло для вас даром. И эти слова на сердечках ваших – то самое зерно, из которого вырастет целое дерево добра. (см. Приложение 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Пример решения кейса «Экология»

Как снизить свой экологический след?


Обзаведитесь экосумкой для покупок.
Это самый простой способ уменьшить бездумное потребление пластика. Старайтесь всегда брать ее с собой, дабы не пришлось покупать пакет на кассе в магазине.

Экономьте ресурсы
До 45% электроэнергии в России тратится впустую. Экономя воду, топливо и электричество мы снижаем свой экослед.

Сортируйте отходы
Куда можно сдать раздельно собранные отходы, подскажут онлайн-карты полезныйгород.рф или recyclemap.ru.

Правило 5R

- **reduce** - сокращать потребление
- **reuse** - повторно использовать
- **recycle** - отдавать на переработку
- **refuse** - отказываться от излишков
- **repair** - чинить, а не выкидывать



Приложение 2. Пример решения кейса «Пушистая лапка»

Как помочь приюту для животных?

нарисовать социальную рекламу и развесить на досках объявлений и в соц сетях

сделать видео

сделать картинку-постер

сделать объявления и полезные посты

Проведение PR-кампании приюта в социальных сетях

сделать слайд-шоу для школьных телевизоров

сделать подкаст

Посещение приюта и помощь волонтерам

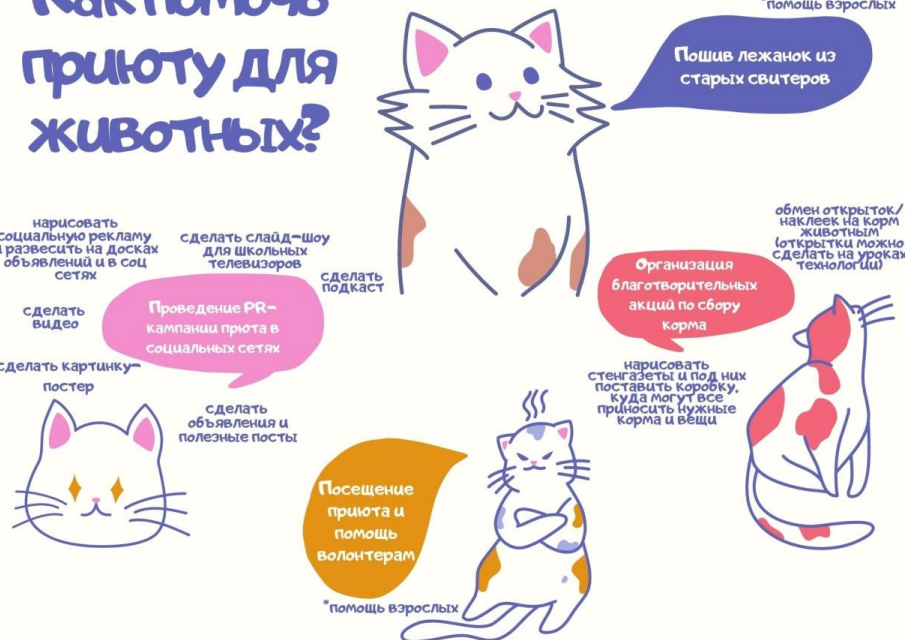
Пошив лежанок из старых свитеров

Организация благотворительных акций по сбору корма

нарисовать стенгазеты и под них поставить коробку, куда могут все приносить нужные корма и вещи

обмен открыток/наклеек на корм животным (открытки можно сделать на уроках технологии)

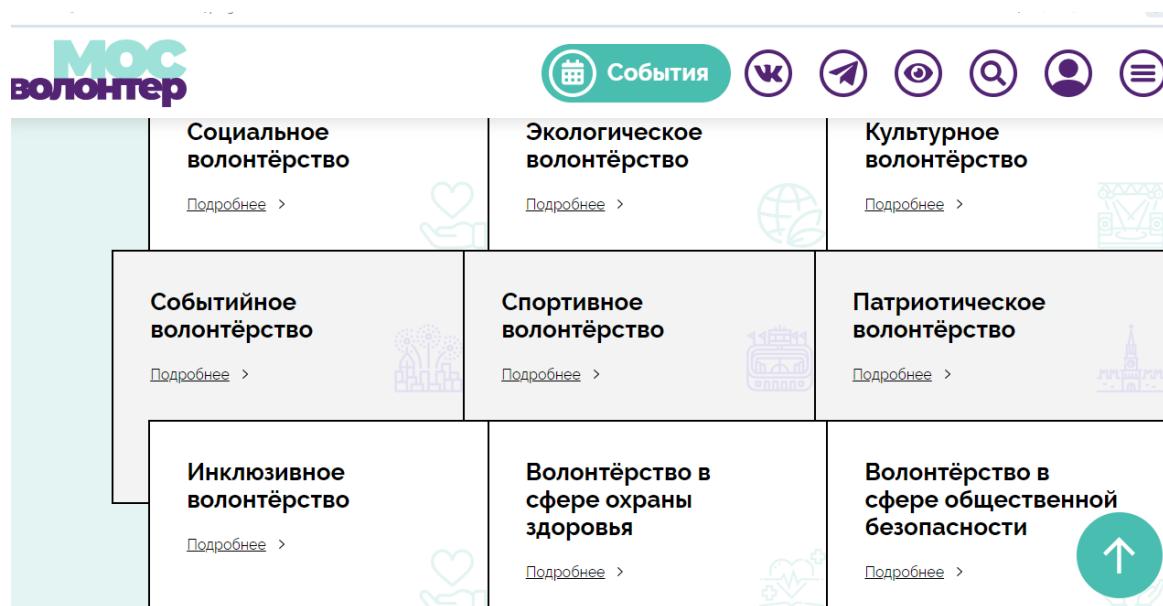
*помощь взрослых



Приложение 3. Пример решения кейса «Доброта»



Приложение 4. Направления волонтерского движения



Приложение 5. Принципы волонтерского движения

7 принципов волонтерского движения

- ✓ добровольность
- ✓ независимость
- ✓ единство
- ✓ универсальность
- ✓ гуманность
- ✓ беспристрастность
- ✓ нейтральность



Приложение 6. Посещение приюта «КрасноДог»





Методическая разработка «Помыслы, слова, поступки»

Надейкина Наталья Владимировна
учитель начальных классов
классный руководитель 2 «Н» класса
МАОУ СОШ № 104

1. Пояснительная записка.

Тема «Помыслы, слова, поступки».

Духовно-нравственное воспитание является основой всех основ. В.А.Сухомлинский говорил: «Добрый ребенок не сваливается с неба. Его надо воспитывать». Воспитать духовно-нравственного, доброго, честного, мужественного, отзывчивого человека возможно через общение с внешним миром. В зависимости от того, что и как вложил педагог в душу ребенка, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с внешним миром и каков будет его внутренний мир.

Целевая аудитория – учащиеся начальной школы (7-10 лет) и их родители.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Методическая разработка воспитательного мероприятия (описание реализации проекта) «Помыслы, слова, поступки» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Изучение основ духовности через понятие доброты, смысла речи и роли поступков тесно связано с учебными предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология» и т.д.

Данная разработка помогает сплотить детский коллектив в общем добром деле, учит детей сочувствию и соучастию, доброте и доброжелательности, способствует развитию высоко-духовной личности.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

- мотивация исследовательской деятельности
- побуждение к открытию христианского смысла в рассказах, стихотворениях, баснях, поэмах, притчах, сказаниях;
- воспитание гуманного отношения к животным, чувства ответственности за всё живое на Земле;
- углубление экологических знаний обучающихся о животных;
- развитие наблюдательности и мышления детей;
- радость общения со своим внутренним миром и внешним миром;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- привитие любви к животным, желание о них заботиться;

-развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, решать практические задачи.

Форма проведения и обоснование её выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия - проект. Проектная деятельность всегда интересна детям. Проект имеет наглядный результат.

Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов и информационно-коммуникационная технология, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также привлечь к участию родителей.

В процессе работы были использованы следующие **методы**: - словесный (беседа, выразительное чтение, пересказ);

-наглядный (просмотр видеоролика «Чем мы можем помочь бездомным животным», просмотр фильмов на сайте «Киноуроки», коллаж фотографий «Большая помощь маленькому другу», работа с рисунками, духовное слово, работа с духовной литературой, разработка и применение рабочего листа)

-практический метод (сбор корма для животных приюта «Краснодог»).

и приёмы: -игры, викторина, коллективная работа над проектом.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для успешной реализации проекта немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы, подбора фильмов и видеороликов, межпредметная связь темы духовного воспитания детей. Основными источниками получения информации являются школьная библиотека и источник электронных ресурсов – интернет, а так же опыт самих участников образовательного процесса.

К материально-техническим ресурсам относится: ноутбук, колонки, проектор, интерактивная доска, разрезной наглядный материал (фотографии для игры «Собери пазл», рабочий лист), коробки или пакеты для сбора корма.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Ценности внутреннего мира человека выражаются через такие понятия как: мысли, вера, душа, правда, слова, доброта, поступки, милосердие, мудрость. В представленной разработке раскрываются темы «Помыслы», «Слова», «Поступки». Работа над данным проектом позволяет обучающимся задуматься над традиционным толкованием духовно-нравственных ценностей. Материал рассчитан на учащихся всех ступеней обучения, а так же их родителей. Проект может быть адаптирован как под урок, так и под любой тематический час по внеурочной деятельности по любому предмету гуманитарной и духовной направленности. Данный материал (как основу) возможно использовать для проведения родительского собрания.

2. Описание проекта.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный

1. Учитель заранее готовит материал по теме, учитывая метапредметные связи, потребность детей в деятельности;
2. Подача информации детям. Осознание детьми актуальности проблемы;
3. Работа над реализацией проекта – разработка этапов проекта, постановка целей задач, предполагаемых результатов.

Первый этап:

Первый этап работы над данным проектом я считаю самым значительным. Очень важно «посеять зерно» для дальнейшей работы. На данном этапе необходимо познакомить детей с такими понятиями как «помыслы, слова, поступки, доброта, душа, отзывчивость и справедливость», замотивировать к дальнейшему изучению данной темы. Обсудить и проанализировать роль этих понятий с духовной и практической точки зрения.

«Ожерелье для души»

Представьте, что жизнь – это длинная и красивая нить. Каждый человек волен проживать её по своему. Её можно украсить, принося счастье и радость окружающим, а можно и укромно спрятать в шкаф и её никто не увидит. Мы же с вами будем учиться создавать из нашей жизни дивной красоты ожерелье. Будем радоваться сами этому «ожерелью» и радовать окружающих. «Ожерелье для души!». Да, именно для души. Ведь с души всё начинается. Без души невозможно прожить. У каждого человека есть душа.

Первой бусиной на нашем «ожерелье» станут помыслы (мысли). Именно с мыслей всё начинается.

Помыслы приходят в нашу голову неожиданно. Даже когда нам кажется, что мы ни о чём не думаем, в голове всё равно возникают какие-либо образы, которые рисует нам подсознание. Мысль рождает чувство и становится началом идеи. Охраняйте свою душу от недобрых помыслов. Чем глубже проникает помысел в душу, тем труднее от него избавиться.

Очень важно заботиться о чистоте своих помыслов. Не пускайте в свою душу грязные и пустые переживания. Позволяйте себе мыслить добром, радостью. Мыслите честно. Чем чище мысли, тем светлее мир вокруг. Способность человека управлять своими мыслями делает человека духовнее и мудрее.

Второй бусиной на «ожерелье» станет слово.

«Вначале было Слово, и слово было у Бога, и слово было Бог».

Слово - неотъемлемая часть жизни человека. Слово – величайшее орудие Бога. По слову Бога сотворён мир.

Ежедневно мы произносим множество слов и часто даже не задумываемся, откуда у нас берутся эти слова, какое действие они оказывают на нас и на окружающих нас людей. Через слово выявляется внутреннее скрытое состояние души, помыслов человека. Слова – это не просто что-то

слетевшее с уст, это драгоценность и сила. Сила эта может быть исцеляющей, а может носить и разрушающий характер. Сила слова очень велика. Слова, сказанные под воздействием негативных мыслей и эмоций (обида или гнева) ранят. В то время, как добрая речь способна успокоить и поддержать.

Притча.

Во время войны послали одного боязливого солдата в разведку. Все знали его боязливость и смеялись, когда узнали, куда его посылает командир. Только один солдат не смеялся. Он подошёл к своему товарищу, чтобы поддержать и ободрить его. Но тот ответил ему:

- Погибну я, враг совсем рядом!

- Не бойся, брат: Господь ещё ближе,- ответил ему добрый товарищ.

И эти слова, как большой колокол, зазвонили в душе того солдата, и звонили до конца войны. И вот некогда робкий солдат вернулся с войны награждённый многими орденами за храбрость. Так преобразило его слово своего товарища в нужный момент.

В современном мире мы видим множество примеров того, какова роль слов в жизни людей, стран и государств. Как важно вовремя суметь договориться словами, при помощи речи найти выход из той или иной ситуации. Задумайтесь над словами в вашей речи. Ради чего большего на самом деле нужно говорить светлые и добрые слова? Что это даст вам? А окружающим? Как может измениться всё вокруг?

Когда мы начинали нанизывать бусины на нить, первой у нас была бусина «Помыслы». Это не случайно. Древняя мудрость гласит: «Будьте внимательны к своим мыслям - они начало ваших поступков». Ежедневно каждый человек совершает те или иные поступки. Поступок – форма поведения, в которой осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения. Порой поступки бывают, как нам кажется, машинальными. Но что на самом деле толкает человека на определённые поступки? Поступками управляют мысли и слова.

Притча о ветре и солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и наконец решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

— Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал — и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего

путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

— Видишь ли, — сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, — лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

Задумайтесь, для чего большего нам стоит совершать хорошие во всех смыслах поступки? К чему это приведёт? Что мы можем сделать с вами уже сегодня для этого?

Второй этап:

1. Просмотр фильмов «Доброта», «Чем мы можем помочь животным», чтение и анализ художественных произведений о доброте, добрых поступках, работа с рабочими листами.

2. Проведение анкетирования среди учащихся начальной школы на тему «Чем мы можем помочь»

3. Организация разъяснительной работы среди учащихся школы о взаимосвязи мыслей, слов и поступков.

4. Информирование школьного сообщества о проведении акции «Если добрый ты...»

5. Сбор и отправка корма в приют для животных «Краснодог».

Третий этап: итоговый

1. Обобщение работы и подведение итогов по реализации проекта.

2. Создание фото и видео отчетов в виде презентации.

У человека всегда должен быть настрой на чистые помыслы, добрые слова и хорошие поступки. Думая о том или ином, произнося какое-либо слово, совершая поступок, необходимо всегда помнить о нравственной и духовной стороне, искать глубокий смысл в своих мыслях, словах и поступках. Но это уже будет следующая «бусина» на нашем ожерелье.

Рабочий лист



МАОУ СОШ № 104 г.Краснодар

Рабочий лист

Фамилия, имя _____

число: _____

класс " _____ "

тема: "Помыслы, слова, поступки"



ДОБРО

Запиши
однокоренные
слова к слову ДОБРО



ЗЛО

Нарисуй добро!

Почему говорят, что красота спасёт мир? _____

Для чего автор написал сказку? _____



Собери поговорки, запиши

дана, дела, на, жизнь, добрые.	_____
говори, доброе, про, смело, дело.	_____
не, свет, людей, без, добрых.	_____
человек, злого, здоровее, добрый	_____
добром, зло, побеждай	_____

Подсчитай сумму помощи
приюту "Краснодог"

Карманные деньги - 50 руб. в день.
1/10 – на благотворительность - _____.
_____ - соберу денег за неделю. За октябрь
(31 день) накопится _____.
Во 2 "Н" классе 38 учеников. Сколько
средств мы можем за целый месяц для
помощи животным? _____

**вырастим
вместе
"Дерево добра"!**

Презентация

«Помыслы, слова, поступки»

Подготовила: учитель начальных классов
МАОУ СОШ 104 Надейкина Н.В.

«Ожерелье для души»

Представьте, что жизнь – это длинная и красивая нить. Каждый человек волен прожить её по своему. Её можно украсить, принося счастье и радость окружающим, а можно и укромно спрятать в шкаф и её никто не увидит. Мы же с вами будем учиться создавать из нашей жизни дивной красоты ожерелье-«Ожерелье для души!»



Первой бусиной на «ожерелье» станут помыслы (мысли). Именно с мыслью всё начинается.

Второй бусиной на «ожерелье» станет слово. Слово – неотъемлемая часть жизни человека. Слово – величайшее орудие Бога. По Слову Бога сотворён мир. Сила эта может быть исцеляющей, а может носить и разрушающий характер. Сила слова очень велика.



Притча.

Во время войны послали одного боязливого солдата в разведку. Все знали его боязливость и смеялись, когда узнали, куда его посылает командир. Только один солдат не смеялся. Он подошёл к своему товарищу, чтобы поддержать и ободрить его. Но тот ответил ему:

- Погибну я, враг совсем рядом!

- Не бойся, брат: Господь ещё ближе,- ответил ему добрый товарищ.

И эти слова, как большой колокол, зазвонили в душе того солдата, и звонили до конца войны. И вот некогда робкий солдат вернулся с войны награждённый многими орденами за храбрость. Так преобразило его слово своего товарища в нужный момент.



ПРИТЧА

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и наконец решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

— Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал — и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть. Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

— Видишь ли, — сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, — лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.



Задумайтесь, для чего большего нам стоит совершать хорошие во всех смыслах поступки? К чему это приведёт? Что мы можем сделать с вами уже сегодня для этого?

104 МАОУ СОШ № 104 г. Краснодар

Рабочий лист

Фамилия, имя _____ класс _____

тема: "Помысли, слова, поступки"

☀️ ДОВОЛЬНО ☹️ ЗЛО



Нарисуй добро!

Зачем одноклассники смеялись над ДОВОЛЬНО?

Почему говорят, что красота спасёт мир?

Для чего ветер колыхал листьями?

Собери поговорки, запиши

добро, зло, не, злобу, доброю,
говори, доброту,
при, свету, добро,
не, свет, злобу,
Без, доброты,
человек, злобу,
забота, добро,
добро, зло,
любимый

Подсчитай сумму помощи приюту "Краснодог"
Карманные деньги - 30 руб. в день.
1/10 - на благотворительность _____
и собери денег за неделю. За октябрь (31 день) накопится _____
Во 2 "Г" классе 38 человек. Сколько средств мы можем за целый месяц для помощи животным?




104 МАОУ СОШ № 104 г. Краснодар

Рабочий лист

Фамилия, имя _____ класс _____

тема: "Помысли, слова, поступки"

☀️ ДОВОЛЬНО ☹️ ЗЛО



Нарисуй добро!

Зачем одноклассники смеялись над ДОВОЛЬНО?

Почему говорят, что красота спасёт мир?

Для чего ветер колыхал листьями?

Собери поговорки, запиши

добро, зло, не, злобу, доброю,
говори, доброту,
при, свету, добро,
не, свет, злобу,
Без, доброты,
человек, злобу,
забота, добро,
добро, зло,
любимый

Подсчитай сумму помощи приюту "Краснодог"
Карманные деньги - 30 руб. в день.
1/10 - на благотворительность _____
и собери денег за неделю. За октябрь (31 день) накопится _____
Во 2 "Г" классе 38 человек. Сколько средств мы можем за целый месяц для помощи животным?




Сбор помощи приюту «Краснодог».
У человека всегда должен быть настрой на чистые помыслы, добрые слова и хорошие поступки.





— Instagram

krasnodog_online



равится: 23

asnodog_online Хотим выразить огромную благодарность школе №104 за привезенные подарки для наших хвостиков! Спасибо всем участникам, кто принял участие в сборе! Наши добрые друзья говорят вам большое спасибо за вашу помощь, сострадание и доброту! Вы смогли им поверить в новогоднее чудо! 🎄🐾🙏

час назад



Думая о чём-либо, произнося какое-либо слово, совершая тот или иной поступок, необходимо всегда помнить о нравственной и духовной стороне, искать глубокий смысл в своих мыслях, словах и поступках. Но это уже будет следующая «бусина» на нашем ожерелье.....

