



НАША НОВАЯ ШКОЛА



СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
АПРЕЛЬ 2025
Выпуск № 3 (1)

ТЕМА НОМЕРА:

«ТРАДИЦИИ И
ИННОВАЦИИ В
ОБРАЗОВАНИИ»

ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА

ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

КАЧЕСТВО
ОБУЧЕНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ
МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ

ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ



КРАСНОДАР 2025



НАША НОВАЯ ШКОЛА

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
АПРЕЛЬ 2025
Выпуск № 3 (1)



**СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

УЧРЕДИТЕЛЬ –

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
ШЕВЧЕНКО АНДРЕЙ
ВЛАДИМИРОВИЧ**

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ:

**АДРЕС: 350059, Г. КРАСНОДАР,
УЛ. ДУНАЙСКАЯ, 62,**

ТЕЛЕФОН: 235-15-53

**E-MAIL:
INFO@KNMC.KUBANNET.RU**



Владимир Путин, Президент России: «Предлагаю объявить 2025 год Годом защитника Отечества в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину».

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Андрей Владимирович Шевченко,
директор центра, главный редактор

Юлия Юрьевна Михненко,
заместитель директора центра

Светлана Владимировна Кистанова,
заместитель директора центра

Гофербер Ирина Анатольевна,
главный специалист, редактор-корректор

Разумная Ольга Сергеевна,
главный специалист

Герасименко Ирина Николаевна,
главный специалист

Зурабиани Ирина Дмитриевна,
главный специалист

Цыганенко Дарья Юрьевна,
главный специалист

Киричёк Татьяна Николаевна,
главный специалист

Голионцева Марина Викторовна,
ведущий специалист

Шубин Сергей Геннадьевич,
ведущий специалист, художественный редактор и дизайнер

Содержание

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Григорьева Ю.А.

5

Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как важной составляющей патриотического воспитания

Хибаба О.А.

8

Формирование основ гражданской идентичности дошкольников посредством организации межкультурного пространства в среде ДОО

Ивлева Е.С., Морозова Р.С.

16

Сопровождение педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников на основе культуры казачества Кубани

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мигунова И.В., Логвинова М.А., Макуха Л.С., Шинкарчук Т.А.,

20

Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья как фактор повышения качества инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Пригарина Е.В., Кандыба О.А., Машкова М.В.

23

Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию педагогической диагностики в ДОО

Диянова А.В., Саркисян О.А.

26

Технология «Исследование урока» как средство повышения профессиональных компетенций учителей

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Наталенко С.В.

29

Из опыта работы по выявлению талантливых учащихся, обучению программированию и подготовке к участию в олимпиадах по информатике

Краева И.В.

32

Методическое сопровождение внедрения проектной технологии как одной из форм повышения качества дополнительного образования

Бутова Ю.Л.

36

Организация проектной деятельности младших школьников

Давыдова Н.Н.

38

Онлайн-обучение как неотъемлемая часть современной образовательной среды

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Горская Л.Г.

41

Методико-технологическое обеспечение развития финансовой грамотности в школе.

Из опыта работы краевой инновационной площадки гимназии № 82 города Краснодара

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

В современном мире образование переживает период глубоких трансформаций, где традиционные подходы сталкиваются с новыми технологиями и методиками обучения. Как найти баланс между проверенными временем методами и инновационными решениями?

Традиции в образовании – это фундаментальные идеи, ценности и принципы, которые формировались столетиями. К ним относятся фундаментальность знаний, систематичность обучения, научность содержания, индивидуальный подход к ученикам, воспитательная роль педагога.

Инновации же представляют собой новые подходы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса. Среди них дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, сетевые формы реализации программ, интерактивные методики, проектное обучение.

Оптимальное сочетание традиций и инноваций проявляется в единстве теории и практики, активной роли обучающихся, учете индивидуальности каждого, развитии личностного потенциала, создании атмосферы личностного роста.

Стоит отметить, что успешное развитие образования возможно только при гармоничном сочетании проверенных временем подходов и современных инноваций. Важно не потерять при этом главное – воспитание всесторонне развитой личности, способной к саморазвитию и принятию ответственных решений.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Андрей Шевченко



**Задача
современного
образования –
найти
оптимальный
баланс между
традициями и
инновациями**

ГРИГОРЬЕВА
ЮЛИЯ

АЛЕКСАНДРОВНА,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

МБДОУ МО
Г. КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА № 48»

mdou482009@yandex.ru

РУБРИКА

«ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА»



КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как важной составляющей патриотического воспитания

Цель инновационной работы – использовать возможности ценности «труд» для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на современном этапе. Творческой группой нашей дошкольной организации разработан и систематизирован опыт работы, представленный в виде «структурной матрицы» с набором картотек разной направленности и содержания.

В ФОП ДО в Федеральной рабочей программе воспитания работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», где одним из формирующих качеств у дошкольников является «отношение к труду...»
- формирование «патриотизма созидателя и творца» предполагает конкретные каждодневные дела: в начале труд для себя и близких, а в дальнейшем – на развитие своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом. [1 с.154-156]

Влияние труда на нравственно-патриотическое воспитание не требует доказательства. Цель нашего проекта была – выявить возможности ценности труда для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на современном этапе. В результате проделанной работы мы получили инновационный образовательный продукт, который состоит из:

- 1.«Педагогическая диагностика по трудовому воспитанию, как важной составляющей патриотического воспитания старших дошкольников».
- 2.Методическое пособие «Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как важной составляющей патриотического воспитания».
- 3.Сборник авторских сказок «Овощи и фрукты – волшебные продукты»

Описание инновационного образовательного продукта – «Педагогическая диагностика по трудовому воспитанию, как важной составляющей патриотического воспитания старших дошкольников»

Чтобы определить содержание, направление и формы работы для построения системы трудового воспитания, как одной из составляющих патриотического воспитания старших дошкольников, необходимо оценить реальную картину состояния трудового воспитания, определить причины недостатков трудового и патриотического воспитания дошкольников и наметить пути улучшения работы в этом направлении. Следовательно, для проведения педагогической диагностики

- 1.по изучению представлений старших дошкольников о труде взрослых, о значимости труда и его роли в обществе и жизни каждого человека;
- 2.по изучению отношения старших дошкольников к труду и поручениям; особенностей отношения к процессу труда: ответственность, бережливость и т.д.

творческой группой по инновационной работе были разработаны вопросы для индивидуальной беседы на основе методики доктора психологических наук, профессора Г.А. Урунтаевой и кандидата психологических наук, доцента Ю.А. Афонькиной. Дополнительным диагностическим инструментарием является авторская методическая разработка «Дидактические игры по трудовому воспитанию, как одной из составляющих патриотического воспитания старших дошкольников». Особое внимание в разработке диагностического инструментария было уделено вопросу труда, как основы жизни людей, основы экологической сохранности планеты, значению труда каждого человека и ответственному отношению к процессу труда и его результату.

Таким образом, педагогическая диагностика является нашим первым продуктом инновационной деятельности, с помощью которого мы выбрали формы, методы и средства трудового воспитания, которые бы способствовали воспитанию будущих граждан нашей страны, учили их радоваться труду, прививали им чувство ответственности.

Описание инновационного образовательного продукта – Методическое пособие «Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как важной составляющей патриотического воспитания».

Для инновационной работы мы решили взять только те виды труда, которые наиболее актуальны в этом направлении:

– это труд в природе, который благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования;

– это ознакомление с трудом взрослых с учётом специфики Краснодарского края – житницы России. Ознакомление с сельскохозяйственными профессиями, а также с профессиями, связанными непосредственно с охраной окружающей среды, с развитием цивилизации.

– и художественный ручной труд, как мастерская сувениров и подарков.

Подарки, изготовленные своими руками – это проявление заботы и знаки внимания родным и близким, старшему поколению, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Все эти виды труда включены в трудовую деятельность, связанную с событиями нравственно-патриотической и экологической направленности. События были выбраны наиболее значимые, имеющие отношения к национальным и международным праздникам, к истории и традициям региона, страны.

В разработанной нами матрице

воспитательных событий они распределены по датам на весь календарный год. Таким образом, воспитанники не только знакомятся со знаменательными датами, но и отмечают их запланированными трудовыми действиями.

К каждому трудовому действию, запланированному в матрице, предлагается педагогический продукт в виде авторских методических разработок по художественному ручному труду: технологических карточек с конспектами мероприятий: презентаций: авторских мультфильмов, созданных воспитанниками; видеороликов, которыми может воспользоваться педагог как в готовом виде, так и заменить на свой по желанию. К концу второго этапа инновационной деятельности творческой группой был разработан второй продукт (основной) – методическое пособие «Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, как важной составляющей патриотического воспитания».

Описание инновационного образовательного продукта Сборник авторских сказок «Овощи и фрукты – волшебные продукты» (приложение)

Для закрепления полученных знаний о сельскохозяйственном труде, после завершения сельскохозяйственных работ и осенней выставки совместного творчества поделок из природного материала «Овощи и фрукты – волшебные продукты», мы используем в своей работе ещё один интересный и очень увлекательный метод моделирования сказок под тем же названием, в которых прослеживается тема крестьянского труда. Объявляется литературный фестиваль, в котором принимают участие все желающие: дети, родители, педагоги.

Героями сказок становятся поделки с выставки, которые будят воображение, развивают творчество.

В результате этого фестиваля мы получили ещё один продукт – иллюстрированный сборник авторских сказок «Овощи и фрукты – волшебные продукты».

Перечень учебно-методических разработок, новых методик и технологий, обеспечивающих процесс внедрения наработанного опыта.

Взяв из имеющегося опыта, проверенного временем, самое лучшее, мы, с помощью инновационных технологий, обогатили формы и методы, используемые в трудовом и нравственно-патриотическом воспитании. Наш опыт работы основан на активном использовании STEM-технологий:

образовательный модуль мультстудия «Я творю мир». Авторская мультипликация является прекрасным развивающим средством. Мультстудия в детском саду – это большие воспитательно-образовательные возможности, так как поколение Z, к которому относятся наши воспитанники, «нуждается в свободе выбора, в возможности прийти к решению самостоятельно, поскольку процесс поиска ответа для них ценнее, чем просто правильно выполненное задание. Только так они получают по-настоящему практические знания». [2]

Создание мультфильмов позволяет решить одну из задач, которые мы поставили перед собой – ознакомления детей с сельскохозяйственными профессиями, с профессиями, связанными с защитой окружающей среды, а также для осмысления важных личностных качеств, необходимых для получения результатов в процессе трудовых усилий.

Дошкольники сами принимают непосредственное участие в создании мультфильмов – от написания сценария и изготовления персонажей до озвучивания этих героев.

Авторские мультфильмы «Эколог», «Лесник», «Орнитолог», о профессии хлебороба, о разных видах труда и его

значении, а также ответственном отношении к труду можно просмотреть, воспользовавшись QR-кодами, которые расположены на последних страницах методического пособия. Использование образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» обогащает образовательный процесс, в котором дети являются непосредственными участниками. Экспериментирование сопровождается видеонаблюдением.

С помощью образовательного модуля «Робототехника» воспитанники знакомятся с профессиями, связанными с космосом, узнают, что такое искусственный интеллект – умные машины.

В методическое пособие вошли авторские методические разработки:

1. Методическая разработка по художественному ручному труду «Ненужные вещи мы не бросаем, природу планеты оберегаем» (поделки из бросового материала). Автор: воспитатель Верзилина С.В.

2. Методическая разработка по художественному ручному труду «Художественно-продуктивная деятельность как одна из форм работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста желания познавать малую Родину». Автор: воспитатель Ляпина А.С.

3. Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию, как одной из составляющих патриотического воспитания. Картотека представлена в качестве диагностического инструментария в Педагогической диагностике. Автор: воспитатель Травкина Е.В.

4. Цифровой дидактический материал, разработанный педагогами ДОО с QR-кодами. Компьютерные технологии создают образный тип информации, понятный дошкольникам.

В дошкольном возрасте закладываются начала действенного, активно-заинтересованного отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой и пр. Все эти качества формируются в результате глубокой и основательной работы с детьми на протяжении всего дошкольного детства. Педагогический коллектив наработал практический материал, основанный на модификации традиционных видов труда.

В основе модификации лежат современные технологии, техники, технические средства и пр. Именно такой подход позволяет сохранить традиции и встраивать (адаптировать) их в современную жизнь, что является вкладом в обновление системы трудового воспитания дошкольника.

Выстроенная в пособии система позволяет во время реализации задач трудового воспитания «детям легче осмыслить содержание, общественную значимость, взаимосвязь между разными видами труда, взаимопомощь в работе, ответственность, с которой люди выполняют своё дело». [3]

«Патриот тот, кто украшает Родину своим трудом», – вот главная идея нашего методического пособия.

В процессе реализации инновационного проекта, на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» был создан блок «Инновационная деятельность. МИП» (ds48.centerstart.ru/node/545). Материал сайта в свободном доступе, с лёгкой навигацией. QR-коды позволяют просматривать и использовать в своей практике цифровой дидактический материал, разработанный педагогами ДОО, результаты детского творчества – авторские мультфильмы.

Список использованных источников:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
2. Женский онлайн журнал (электронный ресурс)/ <https://www.marieclaire.ru> (дата обращения 15.01.2025).
3. А.Ф. Мазурина, Т.Н. Розина, А.А. Сакевич, Н.И. Соминская. Наблюдения и труд детей в природе. Пособие для воспитателя дет. Сада. Изд. 3-е, перераб. и испр. М., «Просвещение», 1976. – 206 с.



ХИБАБА
ОКСАНА

АНАТОЛЬЕВНА,
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ МО
Г. КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 97»

khibaba70@mail.ru

РУБРИКА

«ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА»



КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Формирование основ гражданской идентичности дошкольников посредством организации межкультурного пространства в среде дошкольной образовательной организации

Воспитание гражданина, живущего в демократическом государстве – главная цель гражданского образования, решение которой начинается в дошкольном возрасте. Гражданское воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Все это во многом по-новому ставит сейчас вопросы воспитания патриотизма и гражданственности в дошкольной организации

На современном этапе развития образования в основе федерального государственного образовательного стандарта лежит идея образования как ключевого института социализации личности. Образовательная организация должна обеспечить приобщение нового поколения детей к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества, овладение универсальными методами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях в разные этапы возрастного развития личности, способствующие снижению вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья. В связи с этим возрастает интерес к проблемам вхождения человека в общество, осознанного принятия общечеловеческих ценностей, социокультурных норм и национальных традиций. Этот интерес обусловлен еще и тем, что в условиях гуманизации и демократизации современной российской системы образования возникает необходимость формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, которая станет основой самореализации человека, его личностного роста в тех социальных условиях и той культуре, в которой он растет и развивается.

Кроме того, в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» отмечается, что «воспитание патриотизма и гражданственности является одним из принципов государственной политики» [4, с.5]. В ФГОС ДО образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [5, с.7].

Таким образом, встает вопрос о формировании одной из центральных личностных характеристик – гражданской идентичности человека, которая соединяет в себе ее социокультурные, гражданские и личностные формы.

Формирование гражданской идентичности разрабатывалось в трудах видных педагогических деятелей, таких как, –

Я.А. Коменский (главное назначение человека – это служение родине и всему человечеству) [2, с. 25], К.Д. Ушинский (воспитание в ребенке патриотизма, развитие у него национального самосознания и подготовки деятельного, проникнутого чувством общественного долга гражданина своего отечества) [3, с. 14],

В.А. Сухомлинский (становление личности и становление гражданина единый процесс) [8, с. 59] и др.

Процесс формирования идентичности, как и развитие личности, сложен и происходит на протяжении всей жизни. Из научной литературы известно, что активное формирование гражданской идентичности происходит в юношеском возрасте. Однако необходимо говорить о предпосылках формирования основ гражданской идентичности личности уже на дошкольном уровне.

Приступать к формированию гражданской ответственности (понимая его как одну из важнейших социальных компетенций) необходимо как можно раньше, с самого раннего возраста.

Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, эмоций, чувств, мышления: происходит постепенная адаптация в социальном пространстве, в обществе, начинается процесс самосознания во внешнем мире – аутоидентификация [7, с. 32]. Дошкольный возраст благоприятен для формирования гражданской идентичности, так как дошкольники открыты миру, стремятся подражать взрослым и бесконечно доверять им, очень любопытны, эмоционально отзывчивы, им интересно все в окружающем мире: мир природа и культура, мир общественных отношений [9, с. 114]. В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые связывают ребенка с его народом, своей страной. Дошкольник еще не разбирается в политических, социальных, экономических противоречиях, но ему важно научиться любить свою семью, родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, ее государственными символами, которые являются частью истории и культуры страны. Очень важно уже в дошкольном возрасте сформировать у маленького гражданина потребность в причастности к истории своей семьи, своей малой родины [6, с. 5].

В этих условиях актуальной задачей дошкольного образования является формирование личности дошкольника, владеющего системой представлений об окружающем мире, осознающего ценности социальных и межличностных отношений, соотносящего себя не только с представителями определенной этнической принадлежности и культуры, но также чувствующего себя гражданином своей страны, субъектом диалога культур. Понятие гражданской идентичности неразрывно связано с такими понятиями, как гражданственность и патриотизм [1, с. 134].

Процесс формирования идентичности – это

формирование у человека представления о многонациональном народе Российской Федерации как гражданской нации. Воспитание гражданственности и патриотизма невозможно в отрыве от семьи воспитанников. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве одной из наиболее значимых позиций заявлена «российская идентичность», формирование которой предполагается в рамках семейного воспитания и на основе традиционных ценностей. «Российская идентичность» рассматривается не только в гражданско-правовой, но и в этнокультурной плоскости, в контексте развития многонационального народа РФ [6, с. 3]. Социальный и исторический опыт усваивается в семье, как передача традиций из поколения в поколение. В результате совместного воспитательного воздействия дошкольного образовательного учреждения и семьи у ребенка формируются представления о ценностях, пробуждается любовь к семье, Родине, народу, культуре и традициям, которые при необходимости он будет защищать и отстаивать.

Для достижения целей, поставленных перед дошкольной организацией, в настоящее время большое значение имеет поиск и разработка инновационных подходов к формированию гражданской идентичности, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности.

На этапе разработки проекта была сформулирована гипотеза: мы предполагаем, что формирование основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если межкультурное пространство в среде ДОО:

–обеспечит развитие социальных компетенций детей, связанных с гражданской и патриотической позицией;

–будет содержать неповторимость

особенностей межкультурного взаимодействия в разнообразных видах деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

–будет сформировано в различных образовательных областях;

–будет организовано при взаимодействии с родителями детей.

Цель проекта – теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность использования межкультурного пространства в целях формирования гражданской идентичности дошкольника. Задачи:

1.Осуществить теоретический анализ проблемы и выявить методологические основы работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97» по формированию основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста посредством организации межкультурного пространства в среде ДОО.

2.Усовершенствовать содержание и реализовать просвещение педагогических кадров по вопросам формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

3.Обеспечить условия для формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста:

–дополнить содержание образовательного процесса:

–создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста:

– разработать и апробировать содержание разнообразных видов деятельности (общение, игры, познавательно-исследовательская и проектная деятельность, др.) в образовательных областях, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– усилить роль семьи в становлении основ гражданской идентичности.

4.Разработать и осуществить мониторинг эффективности реализации инновационного проекта.

5. Осуществить комплекс мероприятий по диссеминации результатов инновационной деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97».

Под формированием основ гражданской идентичности детей мы понимаем развитие социальных компетенций детей, связанных с гражданской и патриотической позицией: чувство любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу; способность ценить и почитать другого человека, его слова и поступки; знание национального фольклора; бережное отношение к природе и всему живому; способность уважать труд; интерес к народным традициям и промыслам; знание и умение играть в различные национальные игры; элементарные знания о правах человека; знание символов государства (герб, флаг, гимн), Кубани, города Краснодара; чувство ответственности и гордости за достижения страны, города, семьи; чувство уважения к другим народам, их традициям; и т.п.

Межкультурное пространство в образовательной среде ДОО включало в себя:

- взаимодействие участников по формированию основ гражданской идентичности через: круглые столы, мастер-классы, семинары, конференции, недели культур, фестивали др.;

- развивающую предметно-пространственную среду с учетом культур разных регионов и национальностей, традиционные национальные игрушки и атрибуты для народных игр, мини-музей с экспонатами быта, культуры и промыслов регионов страны;

- содержание образования включало в себя:

образовательные события, общение, игры, праздники, познавательно-исследовательскую и проектную деятельность.

Содержание образования было систематизировано по темам и включало следующие блоки:

«Мои права и обязанности», «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя малая родина», «Наше наследие», «Народные традиции и промыслы», «Культура народов России».

Работа по каждой теме была организована по этапам.

На первом этапе были выделены приоритетные задачи, определен объем и содержание работы, спроектирован ожидаемый результат. Организована работа по формированию теоретических представлений о гражданственности и патриотичности как позитивных социальных компетенциях у педагогов и родителей. Работа с детьми осуществлялась в различных формах с помощью определенных методов и средств обучения.

На втором этапе осуществлялся процесс формирования представлений детей о возможных позитивных способах поведения. Ведущим методом формирования желательного поведения являлось подкрепление на положительных примерах.

На третьем этапе – закрепление практического нравственного опыта с помощью упражнений, положительных поступков, разрешения проблемных ситуаций.

Результатом работы стал выпуск методического пособия «Развитие гражданской идентичности у детей дошкольного возраста: методические рекомендации и педагогические разработки» в трех частях.

В первой части пособия собраны методические рекомендации для педагогов по формированию основ российской гражданской идентичности у дошкольников.

Для детей – методические разработки по теме блока «Мои права и обязанности». В него также включены диагностические материалы для мониторинга результативности инновационной деятельности по теме проекта.

Во второй части собран методический материал для организации работы по блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя малая родина». Здесь подобраны сценарии занятий, игровые задания и рекомендации по взаимодействию с родителями, представлен анализ современных подходов к воспитанию и примеры успешной практики.

В третьей части пособия собраны методические разработки к блокам: «Культура народов России», «Народные традиции и промыслы», «Наше наследие». В разработках используются многообразные формы, включая игровые и практико-ориентированные активности, что делает их содержательными и разнообразными.

Особое внимание уделено взаимодействию с родителями, что значительно усиливает эффект воспитательного процесса и создает благоприятную среду для формирования гражданских качеств у детей.

Цель данного пособия состоит в оказании помощи педагогам в их работе по формированию будущих граждан нашей страны, способных вносить значимый вклад в общественную жизнь и активно участвовать в развитии Родины.

При подборе методических материалов для каждого блока сборника были учтены общности: педагог – педагог, педагог – родитель, педагог – ребенок. Методические рекомендации и педагогические разработки составлены с учетом требований для достижения целей и решения задач, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В рамках сетевого взаимодействия для обмена опытом были заключены договоры с дошкольными организациями города.

ДОО № 48, 94, 108, 204 – работают в инновационном режиме, а ДОО № 36, 91, 114 принимали участие в мероприятиях в качестве слушателей. Куб ГУ оказывал помощь при поиске и разработке диагностических материалов.

В организации совместных мероприятий принимали участие: Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых, Средняя общеобразовательная школа № 5 имени героя советского союза Василия Громакова, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына.

Сетевое взаимодействие в значительной степени способствовало укреплению профессиональных связей между специалистами дошкольного образования, а также развитию образовательных практик в области духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

Устойчивость результатов проекта можно обосновать благодаря следующим положительным моментам:

Педагогами разработаны и апробированы авторские материалы, а именно:

– проекты: «По страницам Красной книги», «Согласие да лад – в семье клад», «Юные защитники природы», «Здоровый ребенок – здоровая нация», «Знакомство с государственными праздниками России», «Культура народов России», а также конспекты, сценарии, сказки, картотеки игр по теме проекта.

Обогатился методический инструментарий. Для организации образовательной деятельности собраны альбомы: «Природа Кубани», «Казачество на Кубани», «Кубань творческая», «Памятные места города Краснодара», «Подвиги кубанцев в годы Великой Отечественной войны», «Этих дней не смолкнет слава...», «Космонавты Кубани», «Спортсмены Кубани».

Разработаны и апробированы материалы по работе с родителями:

– мастер-классы «Городецкая роспись»; «Игрушка ребенку своими руками»;

– родительские собрания: «Воспитываем гражданина», «Семейные традиции – семейные ценности», «На прогулку всей семьей»;

– рекомендации по изучению темы «Мой город Краснодар»;

– круглый стол «Формы и методы воспитания патриота».

В течение отчетного периода педагоги транслировали опыт на: открытом краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»; на международном форуме «Человек, общество, образование: от классиков до современности»; на городских мероприятиях.

Материалы из опыта работы размещались в научно-методических журналах и сборниках, а также на сайте ДОО и социальных сетях.

Результативность инновационной деятельности на прямую связана с мониторингом:

– целевых ориентиров детей дошкольного возраста:

1) сформированность когнитивного компонента (представления о позитивных социальных компетенциях);

2) сформированность эмоционально-ценностного компонента (представления о возможных позитивных способах поведения);

3) сформированность деятельностного компонента (демонстрация позитивных способов поведения, реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях);

компетенций педагогических работников по преобразованию системы мероприятий по формированию основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста:

– включенности родителей детей дошкольного возраста в процесс формирования основ гражданской идентичности. Работа с детьми осуществлялась в различных формах с помощью определенных методов и средств

обучения. В течение года формировались представления детей о возможных позитивных способах поведения. Ведущим методом формирования желательного поведения являлось подкрепление. В его основе лежит принцип оперантного обусловливания.

Для формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, в которую вошли официальная государственная, краевая, муниципальная символика: портреты руководителей, исторических героев, карты России и Краснодарского края, традиционные национальные костюмы, предметы кубанского быта, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры «Мы живем в России», «Мой город», «Мои права», «Моя семья» и т.д.

Для обеспечения достоверности показателей были выбраны стандартизированные методы их измерения с учетом специфики инновационной деятельности и эффективности выполнения поставленных в проекте задач.

Методики исследования:

1. Опросник для детей «Что такое Родина».

2. Опросник для детей «Государственные праздники России. Государственная символика России».

3. Опросник для детей «Мы – граждане России».

Исследование проводилось методом незаконченных предложений. Ответы детей группировались в смысловые блоки, подсчитывалась частота ответов в каждом блоке.

Исследование проводилось методом незаконченных предложений. Ответы детей группировались в смысловые блоки, подсчитывалась частота ответов в каждом блоке.

Из представленной диаграммы следует, что понятие «Родина» большинство детей связывают со страной Россией и городом,

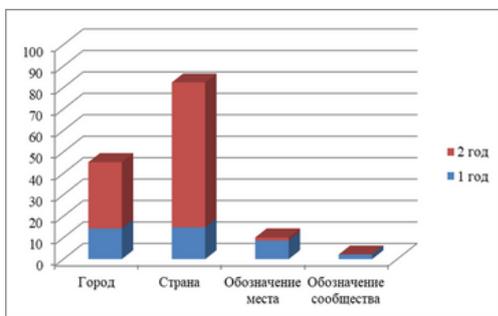


Рисунок 1 – Доля вариантов ответов по опроснику «Что такое Родина» 1 в котором живут.

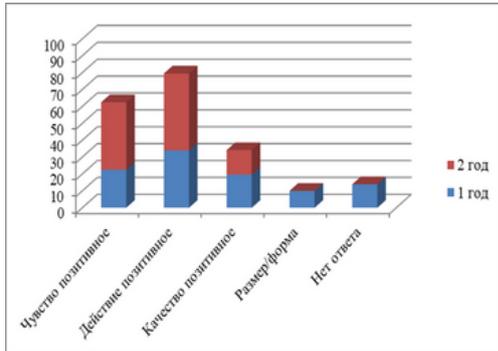


Рисунок 2 – Доля вариантов ответов по опроснику «Что такое Родина» 2

К Родине (рисунок 2) испытывают позитивные чувства уважения, любви, счастья, приписывают позитивные качества красивая, хорошая, чистая, умная, заботливая, добрая, сильная, непобедимая. Для Родины чаще всего дети готовы совершать позитивные действия: защищать, оберегать, ухаживать, помогать, не мусорить, заботиться, беречь ее, служить в армии, защищать свою семью, все сделать для нее.

Далее, на рисунке 3, представлена доля верных ответов детей относительно государственных праздников России, ее

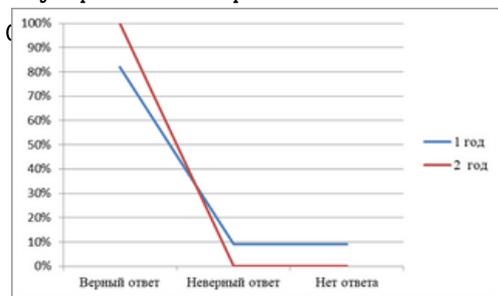


Рисунок 3 – Доля вариантов ответов по опроснику «Государственные праздники России. Государственная символика России»

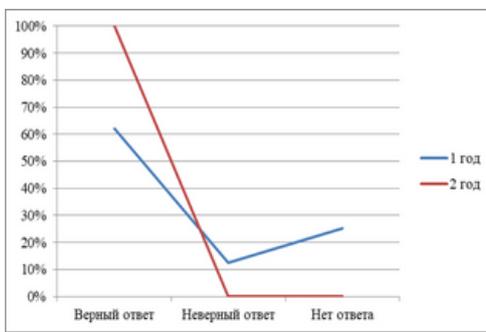


Рисунок 4 – Доля вариантов ответов по опроснику «Мы – граждане России»

Результаты исследования по опроснику «Мы – граждане России» показывают, что 100 % детей знают, кто такой гражданин и что такое закон, имеют представление о том, что значит быть гражданином и какие у него права и обязанности.

Далее представлены компетенции педагогических работников.

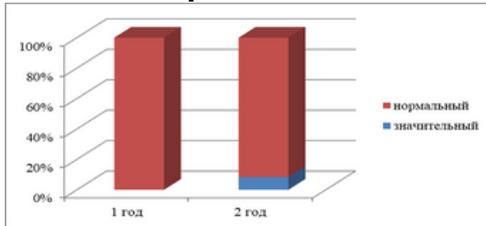


Рисунок 5 – Динамика уровня творческого потенциала педагогов

Как видно на рисунке уровень творческого потенциала педагогов, принявших участие в исследовании имеет положительную динамику. То есть, профессионально-психологические возможности личности обследуемых позволяют им творчески подходить к работе.

Для определения компетенций педагогических работников по качественному преобразованию системы мероприятий по формированию основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста нами были использованы методики:

1. Опросник «Каков ваш творческий потенциал» (модификация методики М.Н. Афанасьевой Т.А. Ратанов, Н.Ф. Шляхт).
2. Методика определения интегральной удовлетворенности трудом (А.В. Батаршев).
3. Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»

(В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой).
Цель методики «Каков ваш творческий потенциал»: диагностика творческого потенциала, креативности. Вопросы диагностируют границы любознательности респондента, уверенность в себе, постоянство, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться.

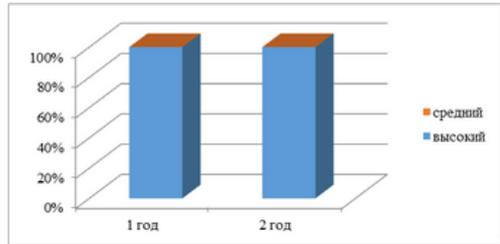


Рисунок 6 – Уровень удовлетворенности трудом педагогов

Из рисунка 6 следует, что общая удовлетворенность трудом у педагогов высокая, и за отчетный период она не снизилась. То есть, они проявляют высокий интерес к работе, высказывают предпочтение выполняемой работы высокому заработку, полагают, что проявляют высокую профессиональную ответственность. Педагоги вполне удовлетворены своими достижениями в работе, взаимоотношениями с сотрудниками и руководством, условиями труда. При этом отмечают высокий уровень притязаний в профессиональной деятельности.

Оценка динамики готовности педагога к участию в инновационной деятельности отражена на рисунке 7.

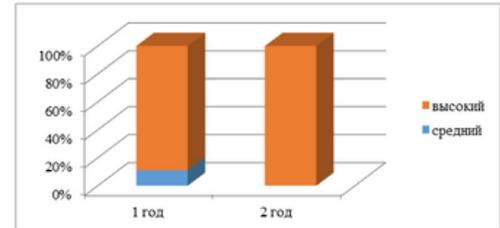


Рисунок 7 – Уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности

Как можно видеть на диаграмме уровень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности оценивается

как высокий. Низкого уровня готовности педагогов к участию в инновационной деятельности не выявлено.

Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития ребенка.

Для определения включенности родителей воспитанников в процесс формирования основ гражданской идентичности были подобраны анкеты: «Приоритетные ценности семьи»;

«Воспитание гражданина».

Цель анкеты «Приоритетные ценности семьи»: выявить приоритетные ценности с целью включения родителей к участию в инновационной деятельности с опорой на них.

Родители могли делать выбор любого количества предложенных в анкете ценностей. Результаты исследования динамики приоритетных ценностей семьи отражены на рисунке 8.

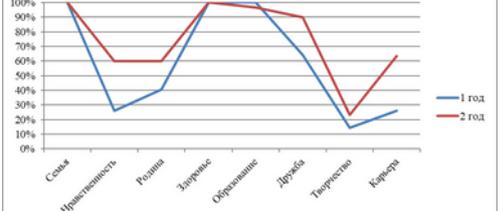


Рисунок 8 - Распределение приоритетных ценностей семьи

Как видно на рисунке абсолютно все опрошенные родители в качестве приоритета для своей семьи выбрали такие ценности как сама семья, здоровье и дружба. Это логичный выбор, поскольку семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Здоровье является бесценным достоянием не только каждого человека, каждой семьи, но и всего общества.

На втором месте для родителей в приоритете образование и дружба. Образование рассматривается как основная ценность для воспитанника и его семьи.

Дружба повышает самооценку, дает чувство защищенности и уверенности в том, что человек никогда не будет одинок. Далее на третьем месте нравственность, Родина и карьера, а на четвертом творчество. Следует учитывать, что понятие «Родина» имеет несколько аспектов: место, где чувствуешь себя защищенным; территория (страна, город, село и т. д.); аспект, связанный с культурой и религией. Морально-нравственные устои играют важную роль в построении доверия и повышении уверенности в себе каждого члена семьи. Карьера в современном понимании – это профессиональная реализация, процесс продвижения по службе, смена состояний, динамика роста как профессионального, так и материального.

Творчество как ценность выбрали 23% родителей. Это почти в два раза больше, чем в прошлом году. Все же, на наш взгляд, данный процесс остается еще недооценённым. Поскольку сущность творчества определяется как проявление активности человека, направленной на преобразование (изменение) окружающей действительности и совершенствование самой семьи как субъекта этого процесса. Следовательно, творчество, является ценностью и для общества, и для семьи. Творчество оказывает непосредственное воздействие и на создание новых ценностей, и на трансформацию существующих.

Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, что должна давать ребенку дошкольная организация, а что – семья и родители?» представлено на рисунке 9.

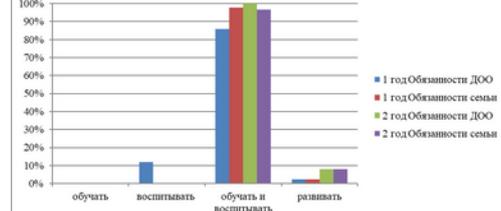


Рисунок 9 - Обязанности в отношении ребенка ДОО и семьи

Родители считают, что обучение и воспитание – это обязанность, как

дошкольной образовательной организации, так и семьи. Динамика мнения родителей показала, что родители уже не возлагают обязанность воспитания детей на специалистов ДОО. Ничтожно малое число родителей как сами готовы развивать своего ребенка, так и возложить этот процесс на детский сад. Однако одной из важнейших социальных функций семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом.

Психолого-педагогические исследования показывают, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Анализ результатов анкетирования родителей по теме «Воспитание гражданина» показало следующее.

На вопрос: «Я считаю, что патриотизм – это...» родители давали ответы:

– связанные с отношением к стране (стремление сделать Родину лучше, преданность традициям, любовь к Отечеству, преданность своей семье, служение Отечеству, уважение и гордость за свою страну, за достижения людей, любовь к своей Родине, определенные взгляды и убеждения, умение жить интересами своей страны, своего народа);

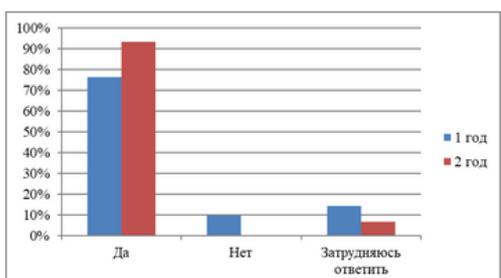


Рисунок 10 - Распределение ответов родителей на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»

Как видно на рисунке, большинство родителей считают себя патриотом своей страны. Намечена положительная динамика по данному показателю. Ответов, утверждающих, что они не патриоты не было.

Если на первом году реализации проекта только 88% родителей считали необходимость воспитывать патриотические чувства своего ребенка, то на втором году – 100% родителей считают это своей обязанностью.

Если на вопрос: «Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у дошкольников?» на первом году реализации проекта родители возлагали эту обязанность не только на себя, но и, прежде всего, на ДОО и на общество в целом, то а втором году – 100% родителей считают это своей обязанностью совместно с ДОО.

Ответы родителей на вопрос – «Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?» – составили следующий рейтинг (смотри таблицу 1).

Как можно видеть из таблицы 1 родители, прежде всего, воспитывают в своих детях уважительное отношение к взрослым, любовь к Родине, чувство гордости на свой народ и доброту, порядочность. При этом такие личностные качества, как ответственность, дружелюбие, милосердие и отзывчивость по-прежнему редко прививаются в семье.

Качество	Место	
	1 год	2 год
Уважение к старшим	1	1
Любовь к Родине	2	1
Чувство гордости за свой народ	3	2
Доброта	3	3
Скромность	4	5
Любовь к окружающим людям, к природе	5	5
Честность	6	9
Сострадание	7	8
Патриотизм	8	6
Толерантность	8	11
Порядочность	9	4
Ответственность	10	10
Дружелюбие	11	12
Милосердие, отзывчивость	12	13

Таблица 1 – Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?»

Таблица 2 – Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?»

Методы и приемы	Место	
	1 год	2 год
Празднование государственных праздников	1	1
Личный пример	2	1
Посещение памятных мест, музеев	3	2
Забота об окружающем мире	4	3
Чтение книг, просмотр фильмов	5	4
Знакомство с историей государства	6	6
Соблюдение традиций	7	5

Как можно видеть из таблицы 2, родители, прежде всего, празднуют вместе с детьми государственные праздники. Метод воспитания, основанный на подражании детьми лучшим образцам их жизни и деятельности. Посещают вместе с детьми памятные места и музеи. Менее популярные методы воспитания гражданственности – это знакомство с историей государства и соблюдение традиций.

Таблица 3 – Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности у ребенка?»

Мероприятия	Место	
	1 год	2 год
Утренники в детском саду, встречи с ветеранами, спортсменами, знаменитыми земляками	1	1
Посещение памятных мест	2	2
Просмотр фильмов	3	2
Культурные мероприятия	4	3

Как видно из таблицы 3, подавляющее число родителей полагают, что формированию патриотизма и гражданственности у ребенка способствуют утренники в детском саду и встречи с ветеранами, спортсменами, знаменитыми земляками.

Для реализации инновационного проекта ДОО имела достаточная материально-техническая база. Недостающие материальные ресурсы были предусмотрены сметой расходов на реализацию данного проекта.

Устойчивость результатов проекта можно обосновать благодаря следующим положительным эффектам: – сформированы новые профессиональные позиции, что способствует повышению мотивации педагогов к разработке

авторских подходов в их образовательной деятельности.

Педагогами были разработаны авторские материалы:

–проекты: «По страницам Красной книги», «Согласие да лад – в семье клад», «Юные защитники природы», «Здоровый ребенок – здоровая нация», «Знакомство с государственными праздниками России», «Культура народов России»;

–конспекты: «Кто работает в детском саду?», «Что такое «этикет»?», «Я имею права», «Профессии моих родителей», «Дар Екатерины», «Кубанские промыслы», «Моя родословная», «История одной вещи»;

–сценарии: «День рождения флага», «Ромашка – символ России», «Самый лучший папа – мой!», «Праздник урожая», «Осенняя ярмарка», «День города», «Мы – разные, мы – вместе!»;

–сказки: «Мышка Маришка в мире профессий», «О Зайчонке и его правах», «Мышка Маришка в городе»;

–картотеки: «Кубанские подвижные игры», «Русские народные игры», «Подвижные игры народов России».

–обогатен методический инструментарий для эффективной реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Для организации образовательной деятельности с детьми в рамках проекта собраны альбомы: «Природа Кубани», «Казачество на Кубани», «Кубань творческая», «Памятные места города Краснодар», «Подвиги кубанцев в годы Великой Отечественной войны», «Этих дней не смолкнет слава...», «Космонавты Кубани», «Спортсмены Кубани».

Найдены новые подходы взаимодействия с родителями, что усиливает партнерские отношения и способствует более гармоничному развитию воспитанников. Разработаны и апробированы следующие материалы:

–мастер-класс «Городецкая роспись»; «Игрушка ребенку своими руками»;

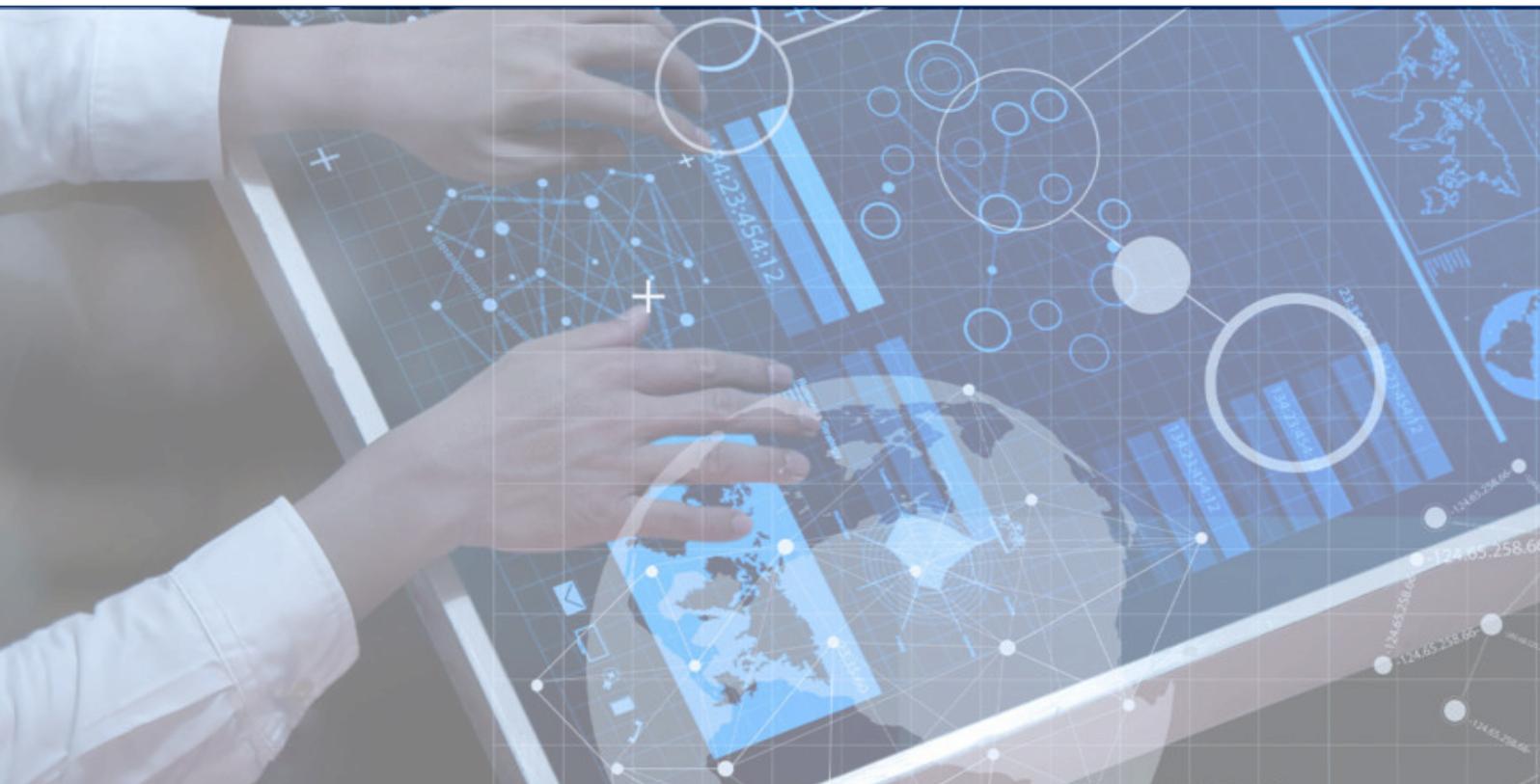
- родительские собрания: «Воспитываем гражданина», «Семейные традиции – семейные ценности», «На прогулку всей семьей»;
- рекомендации по изучению темы «Мой город Краснодар»;
- круглый стол «Формы и методы воспитания патриота».

В конце хотелось бы отметить, что работа проделана огромная. У детей сформировались представления о ценностях, пробуждается любовь к семье, Родине, народу, культуре и традициям, которые при необходимости они будут защищать и отстаивать.

Материалы, собранные за время реализации проекта педагоги дошкольных организаций могут использовать в части, формируемой участниками образовательных отношений своих образовательных программ.

Список использованных источников

1. Вакурова. Т.Н. Сущность понятия «гражданственность» в научной психолого-педагогической литературе / Т.Н. Вакурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6. – С. 134–137.
2. Воспитание гражданской идентичности учащихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Штретер Ю.Н., Шарифзянова К.Ш. – Казань: ПМЦПКипПРО КФУ, 2013. – 51 с.
3. Надеина. К.Е. Развитие идей гражданственности и гражданского воспитания в отечественной педагогической мысли второй половины XIX начала XX в. / Е.К. Надеина. Н.А. Гвоздева // Интеграция образования. – 2010. – № 3. – С. 47–51.
4. Российская Федерация. Законы: Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон: от 29.12.2012 № 273-ФЗ [с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016г.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Консультант+>
5. Российская Федерация. Законы: Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.
6. Российская Федерация. Правительство: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение [от 12 ноября 2020 г., № 2945-р]. – М., 2020.
7. Состояние и перспективы развития российской гражданской идентичности. Обзор научных исследований и публикаций 2010–2015 гг. / Исследовательская группа ЦИРКОН. Москва. 2016.
8. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина: [статья известного педагога из первого номера журнала «Воспитание школьников» за 1966 год] / В.А.Сухомлинский// Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал.–2011.–№7.–С.3–9.–(Актуальные проблемы образования).
9. Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики. Сборник материалов. М., 2019. – 164 с.



ИВЛЕВА ЕЛЕНА
СЕРГЕЕВНА,
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ,

МОРОЗОВА
РЕГИНА

СТАНИСЛАВОВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ МО
Г. КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА №185»

ivlevaelena2020@mail.ru

РУБРИКА

«ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА»



КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Сопровождение педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников на основе культуры казачества Кубани

В статье рассматриваются аспекты организации взаимодействия с педагогами дошкольных образовательных учреждений в рамках методического сопровождения. Представленный опыт подчеркивает, что успешное сопровождение педагогов в дошкольных учреждениях требует проведения диагностической, проектировочной, исполнительской и рефлексивной работы всеми участниками образовательного процесса.

Возрождение казачества на Кубани в 1990-х годах XX века привело к необходимости формирования молодого поколения на основе ценностей и обычаев своих предков в условиях современного общества. Это отражается в концепции развития образования на Кубани, которая основывается на исторических и культурных традициях казачества.

Для того, чтобы внести в сердце человека уважение и любовь к Родине, необходимо начинать этот процесс с самого раннего детства. Именно на ранних этапах развития, в дошкольном возрасте, формируются основы патриотизма, привязанности к своей родной земле, а также нравственных качеств, которые помогут ребенку в будущем стать ответственным гражданином своей страны, истинным патриотом, умеющим ценить и сохранять историческое и культурное наследие предков. Так Г.С. Тулупова пишет: «В модели непрерывного казачьего образования детский сад занимает первую позицию» [2, с. 22]. Своевременное и грамотное патриотическое воспитание детей дошкольного возраста играет важную роль в формировании у них уважения к истории родины, культуре, традициям и идеалам. Этот процесс начинается в детском саду, продолжается в школе и вузе, и способствует развитию патриотических чувств к своей стране, России, а также уважения к окружающим и любви к родителям. В настоящее время патриотическое воспитание, основанное на учете региональных особенностей, становится одним из важных аспектов деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Для успешного патриотического воспитания детей необходима искренняя приверженность занимающегося этим человека к своей стране и месту, где он живет и работает. Важно, чтобы педагог не только проявлял глубокий интерес и любовь к родине, но и глубоко понимал ее историю, особенности и традиции, ценил культуру и уважал обычаи. Об этом замечательно говорил академик Д.С. Лихачев: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать – воспитывать любовь к родным местам, воспитывать духовную оседлость» [4, с. 187]. Как известно, лучший способ воспитания – это пример, который мы сами показываем. В связи с этим, обращаясь к теме патриотического воспитания детей групп казачьей направленности в дошкольной образовательной организации, мы уделили особое внимание готовности педагогов к формированию патриотизма у детей на основе культуры кубанского казачества.

В современном мире дошкольное образование находится в процессе значительных изменений. Однако многие педагоги сталкиваются с трудностями в быстром внедрении новых подходов и не всегда готовы адаптироваться к ним в своей профессиональной практике. Это приводит к снижению качества образовательного процесса.

Исследования, посвященные проблеме профессиональной готовности, можно разделить на две основные группы. Первая группа изучает содержание, включающее в себя знания, умения и навыки, необходимые для формирования профессиональной подготовленности в педагогической деятельности.

Вторая группа исследований сосредотачивается на профессионально-личностных качествах, способных обеспечить успешные результаты в педагогической работе. Мы убеждены, что ключевыми аспектами готовности к педагогической деятельности являются как содержательные знания, так и личностные качества.

Для эффективного развития профессиональной готовности педагога в детском саду необходима комплексная система научно-методического сопровождения, способствующая не только его личностному, но и профессиональному росту. Под научно-методическим сопровождением понимается организованный процесс, включающий разнообразные действия и мероприятия, направленные на обеспечение всесторонней поддержки педагога: помощь в осознании собственного профессионального опыта, преодоление текущих трудностей и содействие в развитии его профессиональных навыков и компетенций.

Современные исследователи, включая М.Н. Певзнера и О.М. Зайченко, подчеркивают, что научно-методическое сопровождение педагогов имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения:

- индивидуализация и гибкость подхода;
- более точная методическая поддержка;
- уважение к динамике развития профессионала;
- многоаспектное воздействие;
- продуктивное взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса;
- систематическое отслеживание и корректировка образовательного пути;
- адаптивный подход к профессиональному росту педагога, и оперативная реакция на изменения в развитии;
- превентивный характер, направленный на предупреждение в

возможных трудностей:

-постоянное сопровождение.

Эти преимущества подтверждают необходимость научно-методического сопровождения педагогов в условиях современного образовательного процесса, его ценностей и тенденций.

Основываясь на научных трудах, посвященных исследованию методического сопровождения в рамках инновационной муниципальной площадки по теме «Разработка методического обеспечения патриотического воспитания в ДОО на основе культуры кубанского казачества» в период с 2021 по 2024 год, мы реализовали поддержку педагогов в этой области. Работа включала следующие направления: аналитико-диагностическое исследование, планирование сопровождения, его внедрение и оценку эффективности.

В рамках аналитико-диагностического направления с целью выявления профессиональных затруднений педагогов мы использовали комплекс методик: диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (модификация методики В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой), методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина); опросник «Каков Ваш творческий потенциал» (модификация методики М.Н. Афанасьевой Т.А. Ратанов, Н.Ф. Шляхт); опросник для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева); тест «Самооценка методологической культуры педагога» (Л.Г. Полякова); анкета вовлеченности в инновационную деятельность (авторизованная Е.Н. Азлеуцкой); методика определения интегральной удовлетворенности трудом» (А.В. Батаршев); тест «Современные образовательные технологии»; диагностика эффективности педагогических

коммуникаций (модифицированный вариант анкеты А.А. Леонтьева); провели оценку профессиональных компетенций педагогических работников ДОО и психологический анализ открытой образовательной деятельности.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что 57% педагогических работников детского сада готовы принять участие в инновационной деятельности. Для успешной реализации инноваций необходимо усовершенствование профессиональных компетенций наших педагогов, включая методологическую культуру, владение понятийным аппаратом современных инновационных технологий и эффективные педагогические коммуникации. Выявлены специалисты, способные делиться своим профессиональным опытом, что может быть ценным для коллектива. Анализ результатов исследования позволил определить конкретные направления и задачи научно-методического сопровождения для педагогов. Подробная аналитическая справка доступна на сайте нашего учреждения.

На этапе планирования нами была разработана дорожная карта научно-методического сопровождения и отобраны его формы и методы.

Анализ научной литературы показал, что наиболее эффективными формами в работе с педагогами, направленными на повышение профессионального мастерства и личностного развития педагогов сегодня выступают интерактивные формы [7; 8 и др.].

На этапе внедрения мероприятий сопровождения педагогов нами использовались как коллективные формы: педагогические советы, семинары и практикумы, творческие микрогруппы педагогов, консультации, выставки, взаимопосещение, деловые игры, сетевое взаимодействие и т.д., так и индивидуальные – консультации и самообразование.

Так, например, был организован и проведен педагогический совет в форме круглого стола на тему «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе культуры кубанского казачества: опыт, проблемы, перспективы», на который была приглашена родительская общественность, а также семейная гостиная «Кубанские посиделки». Проведен ряд семинаров-практикумов таких как: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам казачьей культуры», «Повышение профессиональной компетентности педагогов в приобщении к истокам традиционной культуры Кубани средствами музейной деятельности», «Патриотическое воспитание дошкольников: опыт педагогов ДОО», «Методическое обеспечение патриотического воспитания детей в ДОО», «Использование парциальных программ в группах казачьей направленности как фактор повышения качества образовательного процесса», «Приобщение детей к истокам народной культуры Кубани в условиях ДОО», «Разработка проектов образовательной деятельности на основе культуры кубанского казачества» и другие. Семинары-практикумы по форме содержали как традиционные элементы (доклад с презентацией и обсуждением), так и нетрадиционные (дискуссия, деловая игра, творческий отчет или мастер-класс отдельного педагога). С целью показа уровня готовности педагога, с последующим обсуждением увиденного и выявлением ошибок, проведен ряд открытых занятий: «Душа России в символах её» (педагог Билера И.А.), «Казачата – наследники предков» (педагог Кочнева А.И.), «Игровая образовательная ситуация "Подготовка казака"» (педагог Бурда С.А.), Театрализованный квест «Екатеринодар – Дар Екатерины: основание и развитие города» (педагог Беседа И.В.), «Ремесла и ручной труд казаков» (педагог

Мурадян К.Г.), «Легенды Кубанского казачества» (педагог Рубцова М.А.), «Путешествие по родословной семье» (педагог Морозова Р.С.) и др.

Педагоги поделились своим опытом в патриотическом воспитании детей, основываясь на культуре казачества Кубани через публикации в различных изданиях. Среди них – информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани: Сила традиций» (авторы: педагоги Плис Н.Ю., Шаталова Т.Ю., научный руководитель Азлецкая Е.Н.), электронный журнал «Наша новая школа: «Казачата – потомки казачьего рода» (автор: педагог Смирнова А.Н.), а также на международном уровне, в том числе, на форумах, например, в рамках мероприятия «Человек, общество, образование: от классиков педагогики к современности», и в международном научном журнале «Современная школа России. Вопросы модернизации: Отношение родителей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (авторы: старший воспитатель Ивлева Е.С., научный руководитель Азлецкая Е.Н.).

Благодаря активному участию в сетевом взаимодействии, участники были в курсе последних тенденций и новейших исследований в области патриотического воспитания. Они получили доступ к актуальным материалам и принимали участие в семинарах, вебинарах, что существенно способствовало их профессиональному росту и повышению квалификации в области педагогики.

Реализация вышеупомянутых инициатив способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов детского сада в области патриотического воспитания детей на основе культурного наследия кубанского казачества. Эти меры были разработаны с учетом актуальных запросов и потребностей педагогического коллектива нашего детского сада. Кроме того, согласно рекомендациям Министерства Просвещения,

педагоги регулярно повышали свою квалификацию, изучая опыт коллег и прошли курсы повышения квалификации. Из числа педагогов, проявляющих высокую мотивацию, были созданы творческие микрогруппы, сосредоточенные на инновационной деятельности. Они занимаются разработкой методических материалов для обеспечения патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества.

Итогом реализации мероприятий дорожной карты научно-методическое сопровождение педагогов в вопросах подготовки к патриотическому воспитанию дошкольников на основе культуры казачества Кубани в настоящее время рецензированы и опубликованы следующие продукты инновационной деятельности нашего учреждения:

–модернизированная парциальная программа патриотического воспитания для детей дошкольного возраста «Кубань моя – любовь моя» (<https://clck.ru/3FaWiA>), разработанная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5–7 лет, целевых ориентиров, определённых во ФГОС дошкольного образования, рассчитанная на два года обучения. Основная цель реализации программы – помочь ребенку в первичной социализации посредством патриотического воспитания;

–методические рекомендации к парциальной программе «Кубань моя – любовь моя»: вариативные планы тематических недель (<https://clck.ru/3FaWvB>);

–методические рекомендации к парциальной программе «Кубань моя – любовь моя»: сценарии игровых образовательных ситуаций, мастер-классов, праздников (<https://clck.ru/3FaWyn>);

–рабочие тетради для детей дошкольного возраста: «Альбом казачонка 5–6 лет» (<https://clck.ru/3FaX5u>) и «Альбом казачонка 6–7 лет» (<https://clck.ru/3FaXCi>)

для воспитанников группа казачьей направленности, которые содержат практические задания, направленные на отработку основных умений и навыков, закрепление базовых понятий.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации работы войсковых казачьих обществ Российской Федерации / рук. проекта Н.А. Долуда: науч. конс. А.Б. Бакурадзе. М., 2020. 253 с.
2. Тулупова Г.С. Дошкольные казачьи образовательные организации в системе непрерывного казачьего образования Краснодарского края // Сборник материалов по итогам научно-практической конференции «Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития» (с участием представителей субъектов РФ) / под общ. ред. Г.С. Тулуповой. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2021. – С 22-28.
3. Филиппева Е.С., Дмитриева У.М. Система патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №1-4 (76). С. 204-207.
4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М.: Издательство АСТ, 2023. 192 с.
5. Ананьев Б.Г. Социальные ситуации развития личности и ее статус // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. СПб: Питер, 2001. – С. 319-324.
6. Грехнев В.С. Философия образования: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 311 с.
7. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов, С.Н. Горычева, А.В. Петров, А.Г. Ширин / под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого: Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. 316 с.
8. Богославец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: методическое пособие. М.: Творческий Центр Сфера, 2009. 128 с.



**МИГУНОВА
ИРИНА**

**ВЕНИАМИНОВНА,
главный специалист
МКУ КНМЦ,**

**ЛОГВИНОВА
МАРИНА**

**АРНОЛЬДОВНА,
старший воспитатель,**

**МАКУХА ЛИЯ
СЕРГЕЕВНА,**

учитель-дефектолог,

**ШИНКАРЧУК
ТАТЬЯНА**

**АЛЕКСАНДРОВНА,
воспитатель**

**МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД № 179»**

РУБРИКА

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья как фактор повышения качества инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации

Социальная активность отражает превращение личности в субъект социального действия и общественных отношений и рассматривается как личностное новообразование, как способность ребенка включаться в общественные процессы, проявлять инициативу и достигать значимых результатов как для себя, так и для окружающих.

Социальная активность дошкольников востребована современным обществом, так как проявляется в гуманных взаимодействиях дошкольника с социумом, направленных на практическую реализацию им в поступках социальных норм и ценностей, воспринимаемых ребенком как личностно значимые. В старшем дошкольном возрасте у детей уже имеется нравственный и социальный опыт, характерно наличие определенной внутренней позиции личности, что способствует повышению их интереса к содержанию нравственных правил поведения в обществе. Поведенческий компонент раскрывается в заботливом отношении дошкольников к окружающим, оказании бескорыстной помощи. Таким образом, дошкольное детство является наиболее важным периодом для развития социальной активности, в различных видах детской деятельности, в особенностях общения со взрослыми и сверстниками в условиях семейного и общественного воспитания.

Особую актуальность приобретает проблема формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ с учетом специфики развития этой группы воспитанников. Дети с ОВЗ нуждаются в своевременной квалифицированной помощи специалистов; родители заинтересованы в получении необходимых знаний по развитию и воспитанию своих детей, педагогам дошкольных образовательных организаций необходимы определенные компетенции, определяющие уровень личной готовности к работе с данным контингентом детей в этом направлении. В процессе деятельности нашей

дошкольной образовательной организации в статусе КИП нами были изучены потребности детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников, запросы педагогов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР, родителей воспитанников.

Нами выявлены причины, препятствующие формированию у старших дошкольников с ОВЗ социальной активности, определены условия для развития её начал и методы исследования посредством разработки и внедрения соответствующего методического сопровождения и создания концептуальной модели, которая отражает взаимодействие каждого из компонентов формирования этого новообразования. При построении модели использовался системный подход, который включает в себя не только обучение, но и полноценное вовлечение детей в общественные процессы. В данном контексте модель отвечает современным вызовам, связанным с необходимостью создания интегративных форм взаимодействия. Так, педагогами МБДОУ № 190, МБДОУ № 76 и других детских садов комбинированного вида эффективно использовались разработанные нами «компетентностная модель» и «структурно-функциональная модель», что обеспечило в этих ДОО положительный результат в развитии позитивного отношения взрослых участников образовательных отношений к социальным инициативам детей. В данном случае были задействованы механизмы мотивирования к социальным инновациям и обеспечения психолого-педагогической поддержки в практическом осуществлении социального взаимодействия.

Активное сотрудничество МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» с МКУ КНМЦ обеспечило разработку педагогических технологий и, таким образом, комплексность подходов к реализации задач инновационного проекта. Дальнейшее распространение на вебинарах, практикумах, мастер-классах муниципального и регионального уровней инновационных технологий по реализации с детьми с ОВЗ социально-значимых проектов, по организации творческих игр с социально-значимым содержанием, по формированию социальной активности у дошкольников посредством взаимодействия с социальными партнерами предоставляет педагогам ДОО возможность успешно взаимодействовать с детьми в практическом решении проблемных социальных ситуаций и активизировать процесс осмысленного участия детей в общественно-полезной деятельности. Партнерство с МКУ КНМЦ также осуществлялось в статусе опорной ОО по инновационным формам образовательного процесса в системе образования муниципального образования город Краснодар, что оказало значительное влияние на проблематизацию развивающей предметно-пространственной среды. Создание и внедрение инновационных дидактических материалов, игр и пособий, специально адаптированных для работы с детьми с ОВЗ в инклюзивной среде, способствовало более эффективному включению таких детей в образовательный процесс и их успешной социализации. Разработаны методические рекомендации по модификации дидактических средств, используемых в группах компенсирующей и комбинированной направленности для приобретения детьми с ОВЗ навыков взаимодействия с социумом и навыков конструктивного общения со сверстниками. Плодотворность сотрудничества нашего педагогического коллектива

и специалистов МКУ КНМЦ в течение многих лет обеспечивается работой постоянно-действующего на базе ДОО практического семинара по данному направлению, что способствует транслированию инновационного опыта по формированию, в том числе у дошкольников с ОВЗ социальных умений, например, таких важных, как самостоятельное распознавание детьми доступных для их понимания социальных проблем и выбор конструктивных способов решения этих проблем.

Проведенная нашими педагогами целенаправленная работа по ознакомлению общественных организаций, родительской общности, социальных партнеров детского сада с деятельностью КИП через сайт образовательной организации и СМИ муниципального образования, а также по привлечению их к участию в совместных общественно - полезных мероприятиях, способствовала повышению интереса детей к социально-активной деятельности, развитию у дошкольников культуры социального взаимодействия. Результаты этого взаимодействия нашли отражение в описании организационных форм и содержания деятельности взросло-детских сообществ в парциальной программе «Шаги к уверенному будущему» по воспитательной работе с дошкольниками с ОВЗ.

Для оценки эффективности реализации интегративной модели нами был предложен к использованию в муниципальных ДОО авторский диагностический инструментарий уровня сформированности социальной активности детей дошкольного возраста. Мониторинговое обследование включает оценку пяти компонентов социальной активности. Сформированность каждого компонента социальной активности дошкольника с ОВЗ определяется по индикаторам, проявляющимся в поведении обучающихся.

Уровень сформированности каждого индикатора оценивается в баллах на основании следующих общих критериев: фиксация или отсутствие поведения, характеризующего сформированностью социальной активности.

Результативность применения диагностики подтверждается проведенными исследованиями в нашей ДОО и в ДОО № 190, которая является апробационной площадкой по реализации проекта КИП.

Рассмотренные в статье инновационные подходы к формированию социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом специфики их развития, подтверждают востребованность в образовательном процессе ДОО интегративной модели формирования социальной активности дошкольников. Эффективность данного метода проявляется в сформированности у дошкольников с ОВЗ опыта социального поведения, способности детей к самостоятельному принятию нравственных решений, умению ориентироваться на социально-ценные образцы поведения. Очевидна также потребность педагогических работников всех уровней образования в технологичности процессов, связанных с формированием социальной активности, поскольку полученные нами результаты позволяют обновить механизмы управления и программно-методические материалы в образовательной организации. Продукты инновационной деятельности могут также успешно использоваться для формирования психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, обеспечивать расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательной организации. Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ обеспечивает повышение качества образования данной категории воспитанников за счет

приобретения ими позитивного социального опыта и освоения различных форм активности, что, в свою очередь, способствует их интеграции в общество, развитию жизненных навыков и формированию самоидентификации, а следовательно, позволяет повысить доступность и качество образования и конкурентоспособность ДОО.



**ПРИГАРИНА
ЕКАТЕРИНА
ВЛАДИМИРОВНА,**

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ,

**КАНДЫБА ОЛЬГА
АЛЕКСЕЕВНА,**

ВОСПИТАТЕЛЬ,

**МАШКОВА МАРИНА
ВИКТОРОВНА,**

ИНСТРУКТОР
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

МАДОУ МО Г. КРАСНОДАР
«ЦЕНТР – ДЕТСКИЙ САД № 201»,

zozuly25@mail.ru

РУБРИКА

«КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ»



КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации

Практическое пособие разработано в помощь педагогам ДОО с учетом требований ФГОС И ФОП, которые «подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование»

–В документах, которые регламентируют деятельность дошкольных образовательных организаций, говорится, что в детском саду должна проводиться педагогическая работа по изучению индивидуального развития детей.

Эти же документы оставляют право за детским садом самостоятельно определять периодичность, способы и формы проведения и фиксации результатов педагогической диагностики.

Анализ авторских диагностических инструментов, показал, что в некоторых из них прописано избыточное количество признаков развития, не конкретизированы значимые признаки, что приводит к формальному диагностированию и неоправданным временным затратам. В части из них акцент сделан на знаниевый компонент и предполагает подробное тестирование, что не соответствует требованиям, поскольку перед педагогами ДОО не стоит задача выявления уровня усвоения образовательной программы. Поскольку задачи педагогической диагностики направлены на поддержку ребенка в его индивидуальности и на определение эффективности педагогической деятельности, а не на выставление отметок!

Поэтому было принято решение разработать свой инструмент, с помощью которого можно объективно, без временных затрат, при этом качественно оценить динамику индивидуального развития детей с целью решения задач ФГОС ДО.

Мы определили параметры эффективности диагностического инструментария, который позволит проводить педдиagnostiku оптимизировано, исключая следующие компоненты:

–формальное диагностирование, которое не позволяет педагогу качественно изменить

образовательную ситуацию:

–чрезмерное диагностирование, которое требует от педагога неоправданных временных затрат;

–субъективную оценку, которая приводит к искаженной трактовке данных;

–оценку уровня освоения ОП ДО. НЕ выявляют уровень освоения программы.

Были поставлены задачи, в процессе решения которых разработаны 8 диагностических кейсов для диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет.

Диагностический кейс включает:

1.Диагностический бланк, разработанный на каждую диагностическую точку (диагностическая точка – это возраст ребенка в месяцах 42 – 84).

2.В диагностическом бланке систематизированы значимые признаки развития по образовательным областям на основе возрастных характеристик, представленных обобщенно в ФОП ДО и конкретизированных с использованием учебно–практических пособия образовательной платформы Вдохновение.

В процессе наблюдения педагог фиксирует что признак развития находится в зоне актуального или в зоне ближайшего развития.

2.Диагностический инструментарий, который содержит понятные задания и критерии их оценки.

3.Приложение к диагностическому инструментарию представлены в электронном виде.

4.Форма индивидуальной программы поддержки ребенка.

Развитие каждого ребенка уникально, каждый развивается в своем темпе и по своей траектории. Поэтому результат наблюдения – это ресурс для разработки программы

Список литературы:

1. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. – М. : Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.:ил. – (Вдохновение).
ISBN 978-5-44540765-2
2. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / У Коглин, Ф Петерман, У Петерман ; под ред. С.Н. Бдаревой. – М. : Издательство «Национальное образование», 2016. – 104 с. : ил. – (Вдохновение)
ISBN 978-3-589-24798-1(нем)
ISBN 978-5-4454-0630-3(рус)
3. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / У Коглин, Ф Петерман, У Петерман ; под ред. С.Н. Бдаревой. – М. : Издательство «Национальное образование», 2016. – 132 с. : ил. – (Вдохновение)
ISBN 978-3-589-24798-1(нем)
ISBN 978-5-4454-0630-3(рус)
4. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М : Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с. : ил.
ISBN 978-5-4454-0764-5
5. Применение портфолио в дошкольных организациях : 3-6 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования А.Бостельман, М. Финк ; под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование» 2015. – 124 с. : ил. – (Вдохновение)
ISBN 978-3-8346-0119-5 (нем.)
ISBN 978-5-4454-0565-8 (рус.)
6. Я! Портфолио дошкольника : практические рекомендации. – М. : Издательство «Национальное образование», 2016. – 16 с. : ил.
ISBN 978-5-4454-0780-5 (отд. кн.)
ISBN 978-5-4454-0735-5



**ДИЯНОВА АННА
ВИКТОРОВНА,**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
МАОУ СОШ №93,

**САРКИСЯН ОКСАНА
АЛЕКСАНДРОВНА,**

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА
МОНИТОРИНГА
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
МКУ КНМЦ

КУИТМА1227@MAIL.RU

РУБРИКА

«КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ»



КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Технология «Исследование урока» как средство повышения профессиональных компетенций учителей

«Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора эрудиции»

В.А. Сухомлинский

На первый взгляд, проблема низких образовательных результатов не такая острая в городе Краснодаре, как в некоторых муниципалитетах Краснодарского края. Ежегодно всего 16–17 % школ являются школами с низкими образовательными результатами (ШНОР). Это не такой большой процент, но проблема в том, что несмотря на то, что школы улучшают своё качество образования и выходят из списка ШНОР, другие – входят в этот список. У каждой школы свои причины понижения качества образования, но можно выделить ряд типичных проблем: низкий уровень преподавания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка; слабая связь с родителями; не развита практика обмена опытом между учителями; низкая мотивация к профессиональному развитию; дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся. Работа со ШНОР является стратегически важной задачей для муниципалитета, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. Отдел мониторинга краснодарского научно-методического центра осуществляет методическое сопровождение таких школ. Для повышения эффективности методической работы со ШНОР с прошлого года нами реализуется внедрение Методического марафона, запущенного Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) по трём направлениям: исследование урока, формирующее оценивание, школьный климат.

У каждой школы свой путь к повышению качества образования, каждый коллектив выбирает для себя то, что может помочь из

школы с низкими образовательными результатами стать резильентной школой.

Это совершенствование внутренней системы оценки качества, повышение профессионального уровня педагогов через конкурсное движение, методическая поддержка молодых педагогов, снижение риска учебной неуспешности через внеурочную деятельность с использованием Точек Роста и сетевого взаимодействия. Но ключевым звеном любой школы, добывающей положительных результатов, является урок. И не просто урок, а урок, соответствующий ФГОС. Педагогическим коллективам внедрение технологии «Исследование урока» обязательно поможет повысить эффективность его проведения. А эффективный урок – это главный путь к повышению качества образования. Надеемся, что опыт МАОУ СОШ № 93 будет полезен не только для ШНОР, но и для других общеобразовательных организаций, так как сегодня повышение качества образования – важнейшая задача всей системы. А решение этой задачи без изменений в работе педагогического коллектива вряд ли возможно.

В список школ с низкими образовательными результатами наша школа впервые попала в 2023 году. Как любая другая общеобразовательная организация мы стали искать причины получения таких результатов. Школа № 93 расположена в молодом микрорайоне крупного города, который активно развивается. Сегодня у нас трудятся педагоги, приехавшие из других регионов страны, имеющие разный уровень сформированности профессиональных компетенций, многие специалисты имеют небольшой стаж работы. Обычно каждый учитель самостоятельно работает над построением урока, подбирает методы и приемы работы, но то, что запланировано,

реальности ожидаемый результат: учителю бывает сложно вести наблюдение, анализировать ситуацию в классе с 35–37 учащимися, искать выходы из образовавшихся затруднительных ситуаций. Многие учителя нуждаются в поддержке в вопросах планирования конкретных уроков, которые связаны с высокой познавательной потребностью школьников и управлением качеством преподавания. Поэтому в 2024 году в школе мы попробовали запустить в работу реализацию такой технологии как «Исследование урока».

Исследование урока — это технология, которая направлена на повышение качества обучения через совместную работу учителей. В ходе подготовительной работы нами были сформированы три команды по изучению и применению технологии. В каждую из них вошли четыре учителя начальных классов, работающие в одной параллели, но разных возрастов и с разным педагогическим стажем. В группы их объединили особенности расписания учебных смен и желание найти новое, изменить что-то в практике работы, а также готовность к конструктивной критике.

В ходе первой встречи каждой командам были обозначены основные идеи реализации технологии, определены правила работы в группе. А также выбран один класс, посещение уроков в котором было бы удобно всем участникам. Классный руководитель должен был проводить урок в своем классе. Кроме того, в этом классе были заранее определены три ученика из разных групп («успевающий», «средний», «отстающий»), за которыми наблюдали три других учителя из группы, фиксируя реакции, успехи, неудачи на уроке.

Далее учителя совместно ставили цели (прописывали для каждого представителя одной из трех групп учеников), разрабатывали урок, предлагая свои

идеи, убеждали друг друга, делились идеями, предлагали наиболее эффективные, на их взгляд, формы, методы работы, иногда спорили. На следующей неделе проводился совместно разработанный урок.

Стоит отметить, что в ходе применения технологии «Исследование урока» учителям необходимо систематически заполнять отчетную документацию. Трое учителей, выполнявших роль наблюдателей, заполняли протоколы исследования урока, которые представлены на рисунке 1.

Протокол исследования урока					
Исследование урока: Планирование, Наблюдение, Обсуждение					
Критерии успеха	Кейс Ученик 1	Кейс Ученик 2	Кейс Ученик 3	Характеристики	
Этапы урока	Критерии успеха в данном фокусе	Критерии успеха в данном фокусе	Критерии успеха в данном фокусе	Наблюдения	Наблюдения
Этап 1					
Этап 2					
Этап 3					
Заключительный этап					
Что удалось наблюдать ученикам					
Какие трудности вы обнаружили, и как вы их решили?					
Начальные мысли					

Рисунок 1. Протокол исследования урока.

После урока учителями-исследователями проводилось интервьюирование «фокусных» учеников, заполнялись протоколы интервью. Ребята отвечали на вопросы «Что ты узнал сегодня на уроке?», «Чему ты научился?», «Какие трудности ты испытал во время урока?», «Как ты выходил из этих трудностей?», «Что бы ты изменил сегодня на уроке?», «Что особенно тебе понравилось на уроке?».

Затем вся группа учителей обсуждала, что удалось на уроке, а что нет, что повлияло на обучение школьников, на их мнения об уроке, составлялся протокол исследуемого урока, представленный на рисунке 2.

Запись обсуждения по итогам исследуемого урока			
Исследование урока: Планирование, Наблюдение, Обсуждение			
	Исследованный ученик А	Исследованный ученик Б	Исследованный ученик С
Какого прогресса достиг каждый из учеников? Был ли он оптимальным?			
Какие результаты демонстрирует ученик группы, в котором обучаются «исследованные» ученики?			
В какой степени помогал или мешал внеурочный подход (возможно, то и другое)?			
Наблюдатели ли непредвиденные обстоятельства?			
Какой аспект(ы) подхода в обучении изменился в последующем корректировании для повышения результатов каждого из ученика?			
К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?			

Рисунок 2. Запись обсуждения по итогам исследования урока.

На основании составленных протоколов проводился анализ всей проделанной работы. После подведения итогов каждый из учителей проводил урок по общему сценарию в своем классе, опробуя идеи, предложенные коллегами. Появлялись новые идеи для обсуждения. Через неделю в каждой творческой группе учителей готовился и анализировался следующий совместный урок.

Стоит отметить, что исследуемый урок мы договаривались не использовать для анализа его структуры, замысла. В ходе урока все внимание учителей было направлено на работу «фокусных» учеников. Таким образом, на уроках нам удавалось реализовывать важный момент – индивидуализировать обучение. К тому же в ходе работы мы отмечали и такой «плюс» реализации технологии, как доступ к наработкам друг друга (опыт, стиль, находки).

Все ли у нас получалось при использовании технологии? Конечно, нет. Как и в любой другой школе, учителям не хватало времени, ввиду их большой загруженности. Но помощь в решении организационных вопросов работы творческих групп осуществлялась заместителями директора, закрепленными за каждой группой и выступавшими в роли кураторов.

Сначала сложности возникали и при проведении педагогической рефлексии: от трактовки фактов мы постепенно переходили к обсуждению вопросов «что?», «как?», «почему?», «зачем?», а споры переходили в азарт и творческий поиск.

В 2023–2024 учебном году нами было организовано по три урока-исследования в каждой творческой группе. Стоит отметить, что в 2024–2025 учебном году учителя, объединенные ранее в команды, продолжают работать в том же составе по собственной инициативе: совместно готовят и обсуждают уроки.

К настоящему моменту подведены первые итоги, выделены «плюсы» и «минусы» технологии, сформулированы вопросы и предприняты попытки их решения. Одна из творческих групп наших учителей поделилась опытом реализации «Исследования урока» на муниципальном методическом марафоне для учителей школ с низкими образовательными результатами в августе 2024 года. Следующий этап работы в рамках реализации технологии в нашей школе запланирован на третью четверть 2025 года, когда творческие группы будут организованы с участием учителей других предметных кафедр. Значительную помощь нам окажут члены команд, которые уже проводили исследование урока. И пусть не быстрыми темпами, охватывая не весь педагогический коллектив сразу, но мы ищем эти возможности творческого поиска, обсуждения, движения, работая на качество уроков наших педагогов.



НАТАЛЕНКО
СВЕТЛАНА
ВЛАДИМИРОВНА,

учитель информатики
МАОУ гимназии № 82

school82_krd@rambler.ru

РУБРИКА

«СОВРЕМЕННЫЕ
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»



КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Из опыта работы по выявлению талантливых учащихся, обучению программированию и подготовке к участию в олимпиадах по информатике

Статья посвящена организации работы учителей информатики для выявления и развития талантливых учащихся. Рассматриваются методы повышения мотивации к обучению информатике, а также разнообразные методики и ресурсы для обучения программированию. Особое внимание уделяется подготовке учеников к олимпиадам различных уровней, что включает практические советы для учителей по созданию поддержки и стимулирования деятельности среди школьников

Олимпиадное движение как направление работы с одаренными обучающимися играет важную роль в формировании личности ребенка, воспитывая целеустремленность, ответственность, трудолюбие. Предметные олимпиады помогают школьникам в творческом развитии, стимулируя их активность и самостоятельность. С 2013 года обучающиеся нашей гимназии практически ежегодно становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, а также участниками и призерами различных олимпиад, включенных в Перечень, утвержденный Министерством образования и науки. Достигнутый нами уровень успеха стал возможным благодаря системной организации дополнительных занятий, сосредоточенных на изучении алгоритмизации и программирования, а также постоянному выявлению и поддержке способных учащихся.

Мною как учителем информатики была разработана комплексная программа, позволяющая не только формировать у школьников фундаментальные знания по предмету, но и развивать их критическое мышление, творческий подход к решению задач, а также навыки командной работы. Программа может быть реализована в форме внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Основы программирования» для учащихся 8–9 классов. Важным аспектом становится не только проведение занятий, но и вовлечение обучающихся в соревновательный процесс.

Одним из важных и обязательных мероприятий по выявлению

интеллектуальных способностей к программированию и алгоритмизации становится региональная олимпиада по информатике «Первый шаг», которая проводится для учащихся 3–6 классов ежегодно весной по заданиям, относящимся к предмету информатики, но не требующим никаких специальных знаний по данному предмету. Цель олимпиады – выявление школьников, проявляющих интерес и способности к предмету информатики, и их знакомство с олимпиадным движением (1). Формат соревнований позволяет ребятам, не знающим языков программирования, в системе визуального программирования типа «Скретч» составлять алгоритмы для решения задач. Для привлечения талантливых детей тесно сотрудничаю с учителями начальных классов и учителями математики 5–6 классов, приглашаю ребят с развитым логическим мышлением. Участие в олимпиаде способствует развитию познавательного интереса к изучению информатики и служит стартом для дальнейшего изучения программирования.

В своей практике я активно использую такой электронный образовательный ресурс, как «Информатикс» (<https://informatics.msk.ru/>): дистанционная подготовка к олимпиадам, начальное изучение языков программирования, электронное приложение (практическая часть) к учебнику К.Полякова 10–11 класс (углубленный уровень, (2)): данная система позволяет решать задачи из учебника с проверкой в автоматическом режиме. Ресурс дает учителю возможность отслеживать успехи своих учеников, подбирать маршрут обучения, содержит встроенную

тестирующую систему. Для эффективной работы создала систему включения ресурса в образовательную деятельность. Во-первых, я зарегистрировалась на данной платформе в роли учителя, создала группы профильных классов и олимпиадные группы и подбираю задания для решения в соответствии с уровнем обучающихся. Во вторых, для 10–11 классов для проведения уроков использую электронное приложение к практической части учебника К.Ю. Полякова «Информатика», углубленный уровень (10–11 классы). Система позволяет просматривать коды (программы), сданные учащимися. В третьих, для олимпиадных групп один раз в неделю составляю конспекты для решения. После конкурса проходит обсуждение задач. Данная система позволяет учителю посмотреть, на каких тестах не проходит решение задачи, что помогает учащимся понять свою ошибку и улучшить результат. Обязательно подвожу итоги работы, выстраиваю рейтинг достижений обучающихся, поощряя ребят, символически награждаю, что очень стимулирует учащихся к развитию. Ещё одним из востребованных электронных ресурсов является «Школа программиста» <https://acmp.ru/> с младшими школьниками (5–7 класс) мы начинаем с изучения языка программирования Python и параллельно используем эту всероссийскую платформу с автоматической тестирующей системой. Задачи по сложности представлены от «нулевого» уровня до олимпиад всероссийского уровня. Система дает мне как учителю возможность формировать группы и просматривать коды (программы), сданные в систему учащимися, подводится всероссийский рейтинг и внутри групп. Для младших школьников организовано стимулирование (поощрительные призы за каждые 50 успешно сданных в

систему задач). В моей практике один обучающийся 7-го класса, начав обучение программированию «с нуля» и сдав за месяц 100 задач в данную систему, стал за год призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике.

Познакомив с основами языка программирования и обучив базовым алгоритмам обучающихся, претендующих на участие в олимпиадах высокого уровня, рекомендую продолжать обучение параллельно в «Краснодарской школе программирования» (КШП) (3), руководителем которой является Сухов Владимир Борисович, председатель Краснодарской региональной предметно-методической комиссии по информатике. Занятия в КШП проводятся по субботам, что позволяет учащимся 6–8 классов получать дополнительное образование без пропуска занятий в средней школе. С учащимися проводится разбор алгоритмов решения задач высокого уровня, на базе центра организуются учебно-тренировочные сборы подготовки к олимпиадам. Центр зарегистрирован как точка проведения заключительного (очного) этапа олимпиад по программированию, что позволяет учащимся, не покидая город Краснодар, принимать участие в олимпиадах всероссийского уровня. Победа и призовые места предоставляют возможность ребятам поступать в любой вуз страны без вступительных испытаний (БВИ). В 2023–2024 учебном году наша гимназия приняла участие в федеральном проекте «Код будущего» в рамках сетевого взаимодействия. «Код будущего» – это проект, организованный Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика». В рамках проекта школьники 8–11 могут изучить современные языки программирования. Я являлась организатором и преподавателем

офлайн- группы в рамках сетевого взаимодействия с Московским физико-техническим институтом (МФТИ).

Образовательная организация, на базе которой реализуется данный образовательный проект, по договору о сетевом взаимодействии получает определенный материальный базис, компенсирующий коммунальные и материальные затраты школы. Для школьников участие в данном федеральном проекте бесплатно. В результате ребята освоили язык программирования Python, получили сертификаты об успешном прохождении курса, что дало им дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в ВУЗы. В 2025 году мы планируем продолжить данное сотрудничество.

Традиционно весной учащиеся нашей гимназии принимают участие в отборе на профильную смену образовательной программы «Информатика.Юниоры» Образовательного Фонда «Талант и успех», которая проводится в Образовательном центре «Сириус» (Сочи) (4). Учащиеся 7–8 классов в качестве первого этапа отбора проходят дистанционный учебно-отборочный курс на платформе «Сириус.Курсы», представляющий собой решение задач по программированию на языке Python 3 для учащихся 7-х классов и на языке C++ для учащихся 8-х классов. Участие в отборе и поездка на профильную смену в Сириус являются большим шагом в развитии алгоритмических способностей ребят, что дает им возможность успешно выступать на олимпиадах высокого уровня.

В нашей гимназии группы учащихся формируются в двух направлениях: для начального изучения языка программирования (язык Python) с дальнейшей целью успешного прохождения итоговой аттестации по информатике, а также олимпиадные группы с изучением языка программирования высокого

уровня «Си++» и базовых алгоритмов. Для участников олимпиадных групп проходят встречи с нашими выпускниками-студентами ведущих вузов страны (МГУ, МФТИ, ВШЭ, ИТМО и т.д.) в очном и дистанционном форматах. Они делятся с ребятами полезной информацией о поступлении, особенностями программ обучения в конкретном вузе, что является стимулированием дальнейшего их развития в направлении повышения алгоритмической грамотности для поступления в ведущие вузы страны по результатам участия в олимпиадах.

Таким образом, активная позиция учителей информатики играют ключевую роль в формировании нового поколения специалистов, которые смогут внести значимый вклад в развитие нашей страны в эпоху цифровизации. Мы должны объединить усилия, чтобы выявить и поддержать яркие умы, способные покорить новые горизонты в мире информационных технологий.

Список использованных источников

- [1] <https://academy.centerstart.ru/olimpiada-po-informatike-pervyy-shag-dlya-obuchayuschikhsya-3-6-klassov>
- [2] <https://informatics.msk.ru/course/view.php?id=666>
- [3] <https://крашколаг.рф/>
- [4] <https://sochisirius.ru/obuchenie/nauka/smenal981/9186>



**КРАЕВА ИРИНА
ВЛАДИМИРОВНА,**

заместитель директора,
методист
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

plotnikova_i@mail.ru

РУБРИКА

**«СОВРЕМЕННЫЕ
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»**



КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Методическое сопровождение внедрения проектной технологии как одной из форм повышения качества дополнительного образования

В статье описана система работы по внедрению в образовательный процесс проектной технологии, обновление реализации содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне современных требований, своевременное оказание им методической помощи

Проектная деятельность в дополнительном образовании создает детям благоприятную основу для формирования навыков и умений XXI века. На вызов современности отвечают сегодня активные, деятельные люди, которые быстро приспосабливаются к изменяющимся условиям, способные к самообразованию и саморазвитию, которые обладают такими компетенциями как креативность, кооперация, критическое мышление, коммуникативность.

Чтобы создать условия для формирования личности с заданными качествами на основе имеющихся у нее задатков, необходима такая нравственно и личностно-ориентированная технология учебного процесса (то есть образовательная технология), которая обладает способами, оптимальными для достижения поставленной цели. Возникает принципиальная необходимость в проектировании, особом типе работы, при котором учитываются базовые ценности образования и изменения ситуации. В условиях современной действительности только конструирования и исследования образовательных процессов уже недостаточно, поэтому ведущей в педагогике, на наш взгляд, становится проектная деятельность.

Вместе с тем практика показывает, что использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения в дополнительном образовании, и одной из наиболее эффективных стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным технологиям, которые являются инновационными в работе образовательных учреждений.

Степенью новизны инновационной деятельности МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» является системное внедрение технологий

методического сопровождения проектной деятельности в образовательный процесс.

В ходе реализации проектной деятельности нами были изучены методики и рекомендации по разработке и реализации проектов. Разнообразие подходов проектной деятельности допустили сделать вывод о том, что проектирование – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала как педагога, так и учащегося. Любой проект направлен на решение интересной проблемы или задачи. А результат проектной деятельности носит практический характер, имеет прикладное значение (продукт).

Эффективность технологии проектной деятельности определялась с помощью исследования развития социальной компетентности детей до и после применения технологии.

Для исследования развития социальной компетентности детей были выбраны следующие показатели: проявление самостоятельности, проявление активности, проявление инициативности, проявление коммуникативных способностей. В мониторинговом исследовании приняли участие обучающиеся возрастной группы 6–7 лет и 8–12 лет.

Для диагностики уровня проявления самостоятельности была использована «Карта проявлений самостоятельности» (А. М. Щетинина), в которой предполагается выявление трех уровней проявления самостоятельности (низкий, высокий, средний). 2021–2024 гг.

В соответствии со средним значением наблюдается рост развития показателя самостоятельности с 33% до 58%.

Уровень сформированности	До применения технологии	После применения технологии
Высокий	33%	58%
Средний	48%	34%
Низкий	19%	8%

что свидетельствует о направленности образовательной деятельности и оптимальном выборе проектных методов в работе.

Для диагностики уровня проявления социальной активности была использована «Карта проявлений активности» (А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова). Данная диагностика заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях. 2021–2024 гг.

Уровень сформированности	До применения технологии	После применения технологии
Высокий	15%	58%
Средний	62%	37%
Низкий	23%	5%

В соответствии со средним значением по группе наблюдается изменение показателя в сторону увеличения с 15% до 58%, что свидетельствует о заинтересованности всех участников образовательного процесса в результатах проектной деятельности, а также в росте мотивации.

Для диагностики уровня проявления инициативности была использована «Карта проявлений инициативности» (А. М. Щетинина), в которой предполагается выявление трех уровней проявления инициативности (низкий, средний, высокий). 2021–2024 гг.

Уровень сформированности	До применения технологии	После применения технологии
Высокий	22%	54%
Средний	64%	46%
Низкий	14%	0%

В соответствии со средним значением по группе наблюдается изменение показателя в сторону увеличения с 22% до 54%. Из всех показателей социализации – самые значительные изменения наблюдаются в росте критерия «проявление инициативности».

Для диагностики уровня проявления коммуникативных способностей была использована «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных

способностей» (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова), в которой предполагается выявление четырех уровней проявления коммуникативных способностей (низкий, средний, высокий, очень высокий). 2021–2024 гг.

Уровень сформированности	До применения технологии	После применения технологии
Высокий	35%	69%
Средний	65%	31%
Низкий	0%	0%

В соответствии со средним значением по группе наблюдается изменение показателя в сторону увеличения с 35% до 69%. Коммуникативные способности являются интегрированным показателем развития интеллектуальной сферы ребенка и позволяют регулировать объем и содержание образовательной деятельности.

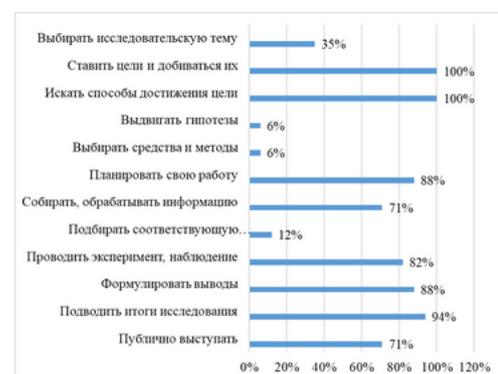
Для диагностики когнитивных способностей была использована модифицированная анкета «Умеете ли Вы?» (по Е.М. Муравьеву), в которой предполагается выявление трех уровней проявления коммуникативных способностей (низкий, средний, высокий). Результаты определения уровня сформированности исследовательских умений, обучающихся по методике «Умеете ли вы?» Е. М. Муравьева на начальном этапе

Уровень сформированности исследовательских умений	Показатель в %	
	До применения технологии	После применения технологии
Высокий	0%	23%
Средний	29%	56%
Низкий	71%	21%

Анализ результатов анкетирования по методике «Умеете ли вы?» Е. М. Муравьева показал отсутствие учеников с высоким уровнем сформированности исследовательских умений, 29 % обучающихся показали средний и 71 % низкий уровень сформированности исследовательских умений

При более детальном исследовании ответов, представленных на гистограмме, можно сделать вывод, что 100% детей положительно ответили на вопрос № 2 «Умею ставить цели и добиваться их», а также на вопрос №5 «Умею искать

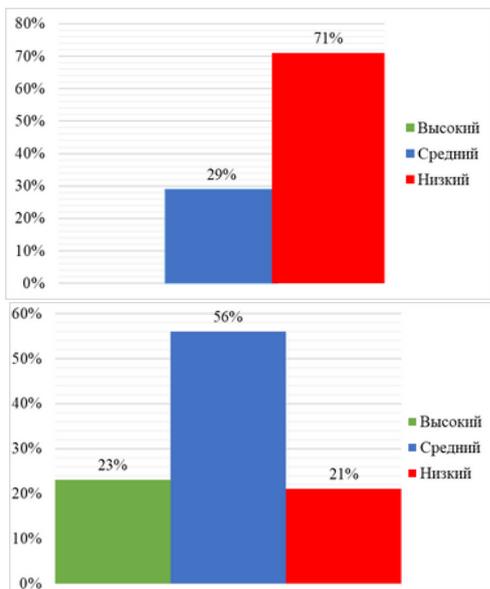
способы достижения цели». То есть все обучающиеся умеют ставить цели и добиваться их. Видно, что 88% детей умеют планировать свою работу, формулировать выводы, 94% – умеют подводить итоги работы и 82% – проводить эксперименты и наблюдения.



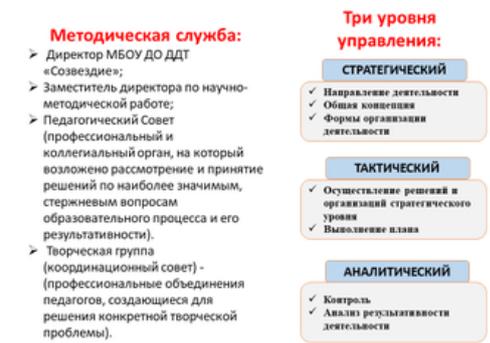
Таким образом, в большинстве случаев, согласно ответам, обучающиеся готовы к исследовательской деятельности и понимают ее цели и задачи. Однако ряд вопросов у большей части детей вызвал определенные трудности. Так, всего 6% обучающихся считают, что могут выдвигать гипотезы, выбирать средства и методы исследования.

Согласно полученным данным, уровень сформированности исследовательских умений и навыков по методике Н. М. Муравьева «Умеете ли вы?» наиболее существенно увеличился в такой позиции, как «умею выбирать средства и методы» (до 94%), далее следует умение «подбирать соответствующую литературу к исследованию» (64%). В целом, по итоговой диагностике 23% обучающихся имели высокий уровень сформированности исследовательских умений и навыков, 56% – средний и 21% – низкий.

На основании мониторинга, мы видим, что все показатели развития детей имеют существенный прирост. Использование технологии проектной деятельности позволяет развивать ключевые компетенции более интересно, непринужденно, естественно для ребёнка, следовательно, технология эффективна.



В целях эффективной реализации проекта были созданы условия для организационно-методического сопровождения педагогов МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» (Рис.1).



Также была разработана система мотивационного управления – система стимулирования педагогов МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»:

- Публичная похвала, награждение грамотами, благодарственными письмами.
- Направление на курсы повышения квалификации.
- Привлечение педагога к работе в творческой группе.
- Направление на семинары и конференции.
- Выдвижение на конкурсы различного уровня.
- Помощь в обобщении опыта и подготовке собственных пособий или публикаций в печати.
- Материальное стимулирование.

В процессе внедренческого этапа мы уже приступили к практической части

в реализации нашего инновационного проекта.

-Работа творческой группы (сотрудничество с общественными организациями, сетевое взаимодействие с социальными партнерами).

-Наставничество.

-Педсовет по теме «Метод проектов как инновационная педагогическая технология».

-Круглый стол по теме «Особенности организации проектной деятельности в дополнительном образовании»;

-Педсовет по теме: «Организация проектной деятельности в УДО»;

-Дискуссионная площадка: «Организация успешного взаимодействия сетевых партнеров через проектную деятельность»

-Индивидуальные консультации, методические рекомендации, стендовая информация, печатная продукция (буклеты, памятки и др.).

-Систематизация накопленного материала (теоретический и практический).

-Внедрение в практику работы с детьми педагогические проекты.

За время реализации проекта нами были разработаны, внедрены и апробированы следующие продукты инновационной деятельности.

–«Карта комплексной диагностики сформированности профессиональной компетентности педагогов» – позволяет определить осознанную готовность педагогов к реализации проектной деятельности;

-Анкета «Выявление проблемных зон готовности педагога к проектной деятельности» – позволяет определить субъектную позицию педагогов в отношении внедрения метода проектов в образовательный процесс.

-Анкета «Выявление уровня владения педагогом проектным методом».

-Анкета для педагогов «Проектный метод в ОДО».

Разработан сборник диагностических методик определения уровня

познавательного развития детей.

Разработаны методические материалы и пособия:

- «Конструктор проекта»
- «Конструктор занятий»
- «Юный проектировщик»

В течение 2021-2024 гг. было заключено порядка 15 договоров о взаимодействии не только с образовательными учреждениями, учреждениями культуры г. Краснодара, но и с организацией детско-взрослого сообщества «Малая Ассамблея» г. Хабаровска.

Педагоги систематически повышают квалификацию с целью улучшения уровня теоретических знаний, а также совершенствования практических навыков и умений. Так в течение учебного года педагоги, участвующие в реализации проекта, прошли курсы повышения квалификации.

Такие платформы, как «Учи.ру» и «Яндекс Учебник» позволяют педагогическим сотрудникам непрерывно повышать свои знания и компетентность.

Педагоги МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» принимают участие в профессиональных конкурсах, научно-методических мероприятиях, предоставляя свой инновационный опыт.

Педагоги МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» регулярно обобщают и распространяют свой инновационный педагогический опыт. Разработки педагогов дома творчества представлены в научно-практических изданиях.

Материалы педагогов ДДТ «Созвездие» опубликованы на образовательных порталах:

- <http://ped-kopilka.ru/> (Учебно-методический кабинет)
- <http://ya-uchitel.ru/> (Международное сообщество педагогов)
- <http://infourok.ru/> (Информационный портал)
- nsportal.ru (Социальная сеть работников образования)



Список литературы:

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175с.
2. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых /В.П.Бедерханова //Развитие личности. – 2000. – № 1. – С. 24 – 36.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: – М.: 2004
4. Горлицкая С.И. История метода проектов// Компьютерные инструменты в образовании – 2001. – № 5. – с. 4–6.
5. Дополнительное образование детей, Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.М., 2004
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
7. Патаркин Е.Д. Школа SCRTCНН//Школьные технологии. 2019, №4. –с. –132–135.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К.Селевко – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. – 288 с.
10. Суртаева Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования//Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно-практической конференции СПб: Экспресс, 2016.–417с.



БУТОВА ЮЛИЯ
ЛЬВОВНА,

учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 65

В9298392111@yandex.ru

РУБРИКА

«СОВРЕМЕННЫЕ
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»



КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Организация проектной деятельности младших школьников

Статья посвящена проектному методу обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета, в урочной и внеурочной деятельности. Он ориентирован на достижения целей самих обучающихся.

В настоящее время в системе школьного образования происходит постепенный процесс переориентации со знаниевой модели образования к преимущественно компетентностной модели, которая, в свою очередь, предполагает не только наличие у обучающегося необходимых знаний, но и умение использовать их в жизни.

Задачей педагога является формирование у школьников навыков ориентации в постоянно развивающемся информационном обществе, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Обучение школьников, умение планировать свои действия, принимать тщательно взвешенные решения, сотрудничать со сверстниками и учителями. Именно введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должно помочь учащимся приобрести вышеперечисленные навыки. Предполагается, выполняя проектную работу, обучающиеся станут более ответственными и инициативными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Именно поэтому приобретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС.

Методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

1. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.
2. Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.
4. Построение образовательной деятельности с

учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Целью проектной деятельности является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и с удовольствием приобретают недостающие знания. Целостный процесс выполнения учебного проекта включает в себя три взаимных этапа: подготовительный, исполнительный и итоговый. Организация каждого из этих этапов проектной деятельности школьников должна соответствовать его дидактической сущности.

Особое внимание следует обратить на подготовительный этап, на котором происходит формирование проектного замысла. В раздел работы входят формулировки, актуальность проблемы, предмета исследования, научной гипотезы.

Исполнительный этап в учебных проектах является продолжением и неотъемлемой частью собственной проектной деятельности. На этом этапе выдвинутые идеи проверяются практическим путем. Одной из особенностей мышления младших школьников является то, что первоначальный замысел (т.е. гипотеза) может быть, не вполне отчетливым и даже (на первых порах) недостаточно устойчивым. В связи с этим, на исполнительском этапе работы у учеников может возникнуть потребность в уточнении или дополнении проектной идеи. Для этого им может понадобиться повторное ознакомление с наглядностью, образцами, которые были представлены на предыдущей стадии работы. Такая возможность им, безусловно, должна быть предоставлена. Кроме того, желательно иметь дополнительные наглядные материалы, к которым ученики могут при желании обратиться самостоятельно. Активная умственная деятельность предполагает целенаправленную работу с источниками.

Если, школьнику в процессе выполнения проекта захочется взять в руки книги, альбомы и рассмотреть то, что уже знакомо, или отыскать неизвестное, это можно считать особо ценным достижением в его учебной деятельности. Когда работа полностью завершена, проводится итоговая оценка. Главная цель данного этапа проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели.

Учебные проекты могут проходить и процедуру защиты, однако она не должна быть формальной. Если проектная деятельность осуществляется в учебном процессе систематически, то и защита проектов станет частью дидактической системы и будет иметь деловой вид. Образовательная ценность данной процедуры состоит в том, что авторы проектов учатся аргументированно формулировать и отстаивать свои проектные замыслы, гипотезы, идеи. В это же время остальные школьники учатся быть внимательными зрителями и вдумчивыми оппонентами.

Таким образом, защита проекта составляет важную часть целостной проектной деятельности,

является продолжением общего анализа проектного задания. Проектная деятельность должна быть направлена на формирование у школьников творчества, способностей к изобретательству. Следовательно, при ее организации главное внимание следует уделить наиболее существенной части:

- мысленному прогнозированию;
- составлению замысла в соответствии с поставленной целью, умению пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач,
- приобретенным навыкам общения, работая в группах,
- развитию у себя исследовательских умений (учатся выявлять проблемы, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперименты, анализы, строить гипотезы и обобщать изученный материал),
- развитию системного мышления.

Список литературы:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000.
2. Зуев А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе. М., 2014.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: «Просвещение», 2011.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2023.
6. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших. – М.: Учитель, 2021.



ДАВИДОВА
НАДЕЖДА
НИКОЛАЕВНА,

директор,
Заслуженный учитель Кубани
МАОУ Екатерининской
гимназии №36

DNN.555@mail.ru

РУБРИКА

«СОВРЕМЕННЫЕ
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»



КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Онлайн-обучение как неотъемлемая часть современной образовательной среды

В статье рассматриваются некоторые особенности обучения детей цифрового поколения, приведены эмпирические исследования по данному вопросу в мировой педагогике, психологии и социологии, названы социально-педагогические проблемы, оказывающие существенное влияние на формирование современной системы образования. Кроме того, предпринята попытка проанализировать причины и перспективы развития онлайн-обучения в системе общего образования.

Может быть, некоторые утверждения этой статьи покажутся вам спорными, неоднозначными, но автор предлагает в поле дискуссий о причинах востребованности и перспективах развития онлайн-образования внести и эти доводы. Надеемся, предпринятая попытка проанализировать феномен онлайн-обучения будет небесполезна для всех, кто размышляет о приоритетах развития образовательной политики в стране, принимает стратегические решения в области обеспечения системы среднего общего образования средствами обучения, технологиями, кадрами, а также для тех, кто непосредственно организует образовательный процесс в школах.

Элвин Тоффлер, выдающийся философ, социолог, футуролог, автор книги «Футурошок», вошел в историю как человек, который сформулировал теорию «трех волн», трех глобальных трансформаций человеческого сообщества, аграрной, индустриальной и информационной. Причем автору удалось на каждой ступени этих революционных изменений общественного уклада показать технологический, социальный, информационный и психологический уровни развития социума и человека.

Но Тоффлер [1,402] допустил одну существенную ошибку, столь очевидную нам сегодня: он утверждал, что в цифровую эпоху человечество развиваться не будет, поскольку человек не сможет адаптироваться к технологическим изменениям, которые будут происходить в эту эпоху, психика не справится. Информационная волна уже сменилась цифровой, мы адаптируемся не без трудностей, но у человечества есть будущее! И это будущее связано прежде всего с детьми, с их обучением,

воспитанием, развитием в реалиях цифрового мира. Что мы знаем о них, о детях цифры?

Большинство футурологов сходятся во мнении, что ребенка в новом мире ждет жизнь соло, неспособность строить и долговременно поддерживать отношения с другими людьми, отсутствие мотивации к саморазвитию. Нельзя не упомянуть о том, что большая часть жизни этих детей будет связана с использованием мобильных устройств. По данным «Лаборатории Касперского» за 2021 год [2] 40% детей в возрасте до 10 лет в РФ постоянно находятся онлайн, в возрастной категории от 14 до 18 лет этот показатель равен 68%. Самым востребованным гаджетом у подростков остаётся смартфон. Без него не могут обойтись 80% школьников. Чаще всего интернет им нужен для игр (в 76% случаев), просмотра видео (в 70% случаев), общения с друзьями (в 67% случаев) и подготовки к урокам (в 53% случаев). Нужно понимать, что количество экранного времени напрямую зависит от социально-экономического статуса семьи подростка. Одно из печальных последствий «жизни в телефоне» – сенсорная депривация, состояние, когда мозгу не хватает информации об окружающем мире. Как следствие – ухудшение памяти, ослабление произвольного внимания, рассеянность, сложность в установлении причинно-следственных связей, нарушение речи.

О снижении когнитивных способностей детей постиндустриальной эпохи свидетельствуют результаты исследования Кюнг Хи Ким, преподавателя колледжа Уильяма и Мэри в Вирджинии [3,274]. Она изучила показатели теста Торренса 300 000 детей за 50 лет существования данной методики, и результаты

выглядят неутешительными:



Результаты исследования КХКим

Еще одна особенность «цифрового поколения» – отсутствие авторитетов. По мнению Роберта Йеркса, известного ученого и психолога [4, 127], отсутствие вертикальных связей приводит к утрате возможности передавать знания, разрушению биологической способности учиться новому. Дело в том, что знания человек получает от тех субъектов, которые являются авторитетными, всегда сверху вниз по пирамиде социальной иерархии.

Для понимания нового поколения важно знать его социокультурный код. Культурологи и социологи Робин ван ден Аккер и Тимотеус Вермюлен в книге «Заметки о метамодернизме» [5] объявили о начале в искусстве эпохи метамодерна (впадения в детство), которая выразилась в массовой инфантилизации молодежи, а проявилась в увлечении игрушками, росте популярности фильмов-сказок, фэнтези, одежды с игрушечными принтами. Обобщенный портрет школьника цифровой эпохи обладает следующими качествами личности:

- короткий горизонт планирования (не видят свое будущее);
- мечта о пассивном доходе, отсутствие желания работать, нет страха увольнения, понижения в должности;
- отсутствие амбиций, планов, но ожидание, что все устроится само собой;
- отсутствие авторитетов, но востребованность кураторов, на которых перекладывается ответственность за принятие решений;
- потребность в коммуникации

при отсутствии соответствующих навыков, запрос на диалог, признание и интерактив (взаимодействие с ними) на фоне бедного репертуара общения, требование интереса к себе при отсутствии возможности заинтересовать даже друг друга:

- формирование не менее трёх субличностей (реальная, сетевая и геймерская);
- социальные отношения скоротечные, неустойчивые, при этом уверенность в собственной исключительности;
- мечты о путешествиях, новых впечатлениях.

На фоне этого достаточно драматичного портрета убедительно звучат слова Марка Мак Криндла, социолога и демографа с мировым именем [3, 113], впервые описавшего особенности поколения «альфа» (следующего после X,Y,Z): «Не сегодняшние учащиеся терпят неудачу в системе образования, а система образования терпит неудачу у сегодняшних учащихся».

Ученик цифровой эпохи не может учиться по-старому, в рамках традиционной образовательной модели. И только школа, осознающая исторические, социальные, общественно-политические, технологические и психологические трансформации современности, может построить систему обучения, отвечающую запросам детей цифры. Это мультимодальное поколение требует других стилей общения и каналов обучения. Вот некоторые признаки альфа-педагогики:

- информация, доступная в 1 клик, изменит роль учителя. Он перестанет быть носителем (монополистом) знаний, станет фасилитатором информации;
- границы между общением, учебной и развлечением будут размыты. Обучение будет интегрировано в процесс жизнедеятельности;
- усвоение информации преимущественно не вербальное (только интеллектуальное меньшинство сможет читать и понимать

большие сложные тексты), а визуальное: изображения, образы, мемы. Постграмотное общество отдаст предпочтение коротким сообщениям, чаще – голосовым с визуальными эффектами: –изменение школьного пространства, которое превратится в интерактивные образовательные комплексы; –изменение структуры образовательного процесса: лекции, знакомство с теорией, правилами станут домашним заданием, а на уроке – практическая работа (обсуждение, применение полученных знаний, разработка проектов и т.п.); –образование не будет зависеть от жизненного цикла, а занятость – от полученного образования. Учиться и переучиваться нужно будет в течение всей жизни; –требование персонализации образования станет тотальным.

Справиться с этими вызовами, не используя потенциал онлайн-обучения, невозможно. Только грамотное использование онлайн-курсов, лекций, цифровых платформ, их интеграция под запросы ребенка с учетом его способностей и особенностей даст возможность реально построить индивидуальный образовательный маршрут. Онлайн свободен от временных и пространственных ограничений.

Помимо этого, онлайн-обучение делает доступным массовому потребителю обучение навыкам. Запросы на профессиональные компетенции будут постоянно меняться, само образование будет включено в ткань производственных процессов в мультимедийных и интерактивных форматах. При этом мы будем наблюдать необходимость системного расширения круга преподавателей и разнообразие новых дисциплин.

Академическое традиционное образование не будет успевать готовить кадры и ресурсы для решения ситуативных образовательных задач,

если не будет активно использовать цифровые технологии. Немаловажно отметить, что онлайн-обучение экономически целесообразно. Несмотря на дорогое производство мультимедийного образовательного контента, он может иметь по-настоящему большой тираж. И, пожалуй, самое главное: онлайн-образование в большей мере соответствует изменяющимся мышлению и способам восприятия информации нового поколения, а значит позволит решать образовательные задачи эффективнее и результативнее.

Сегодня в онлайн-образовании наиболее востребованными форматами являются:

Микрообучение	Материал представлен небольшими смысловыми единицами, которые можно изучить за 5 минут и выполнить тестовые задания.
Искусственный интеллект	Начальное тестирование уровня знаний и создание индивидуальной траектории обучения, персонального образовательного контента.
Мобильное обучение	Образовательный контент адаптирован для изучения на мобильных устройствах
Образование по запросу	Профессиональное обучение под конкретное трудоустройство после его завершения

Будущее образования напрямую зависит от готовности учителей объединить традиции на технологии. Преподаватели должны иметь возможность и желание активно интегрировать современные технологии в класс, будь то онлайн или традиционный,

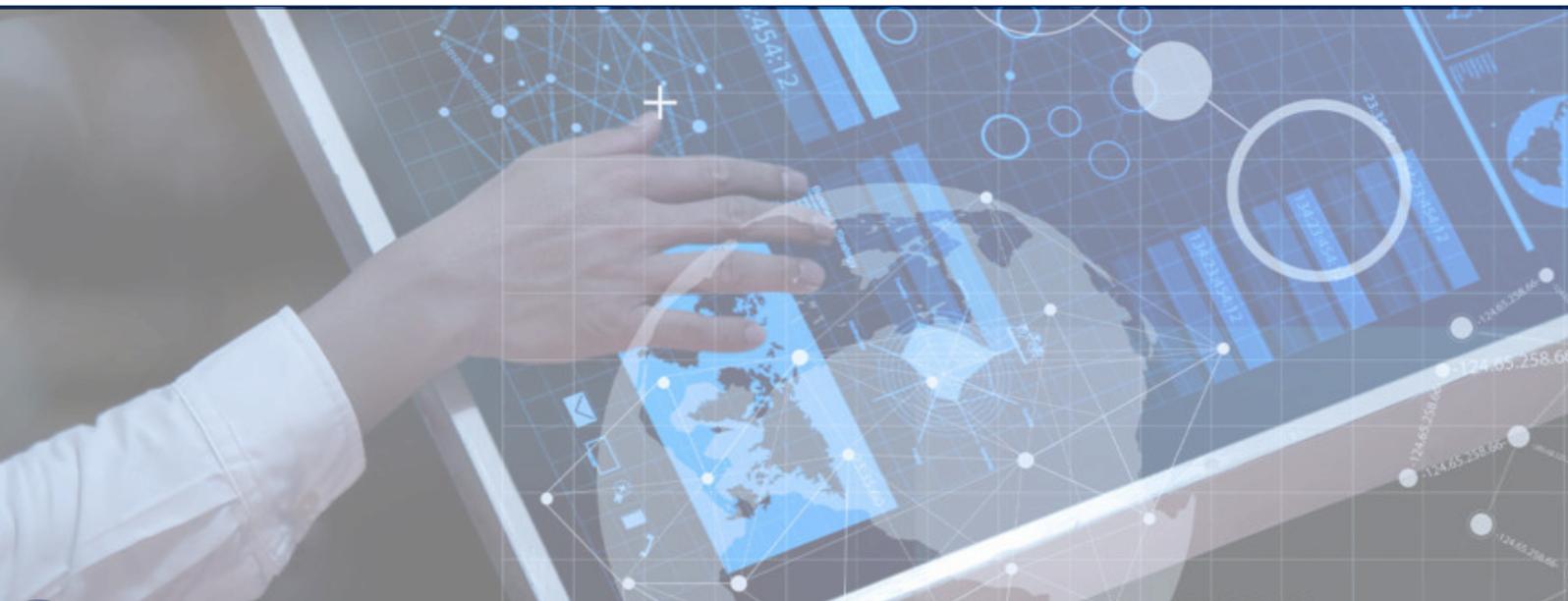
для удовлетворения меняющихся потребностей обучающихся. Методы обучения будут обновляться, адаптируясь под психофизиологические и социокультурные особенности учеников. Онлайн-обучение станет самой массовой формой образования.

МАОУ Екатерининская гимназия №36 с 2022 по 2024 год являлась краевой инновационной площадкой по теме «Создание открытого онлайн курса для старшеклассников по «Кубановедению». При выборе темы инновационной деятельности мы исходили из понимания того, что методические аспекты электронного обучения в настоящее время находятся в зоне пристального внимания научно-педагогической общественности всего мира, они важны для создания востребованных электронных образовательных ресурсов и их дальнейшего эффективного применения в учебном процессе. В настоящее время в высшей школе, в том числе отечественной, накоплен уже определенный опыт разработки и применения в образовательной практике массовых открытых онлайн курсов, организации общего образования имеют в этом вопросе меньше практики и опираются, в основном, на зарубежный опыт.

Проект, над которым работали педагоги гимназии № 36, – наш посильный вклад в реализацию задачи цифровизации образования, внедрения новых образовательных технологий.

Литература

1. Тоффлер Э. Футуришок. – М.: Издательство АСТ, 2002. – 455
2. Сайт «Лаборатории Касперского»: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2021_cifrovye-privychki-kazhdyj-chetvyortyj-rebyonok-provodit-v-gadzhetah-vsyo-svobodnoe-vremya?ysclid=llkxeyiun53758653
3. Голинкофф Р., Хирш-Пасек К. Знать или уметь. – М.: МИФ, 2018. – 368
4. Курпатов А.В. Что мешает нам стать умнее: <https://youtu.be/HE8xCKZsoDY>
5. Ван ден Аккер Р., Вермюлен Т. Заметки о метамодернизме: <https://metamodernizm.ru/notes-on-metamodernism/>





Методико-технологическое обеспечение развития финансовой грамотности в школе. Из опыта работы краевой инновационной площадки гимназии № 82 города Краснодара

В данной статье обобщен опыт работы МАОУ гимназии № 82 по апробации модели методико-технологического сопровождения развития финансовой грамотности в школе. Рассмотрена роль финансовой грамотности в системе школьного образования, раскрыты формы, методики реализации программ данного направления, обозначены перспективные направления для повышения качества образования.

В 2021 году МАОУ гимназия № 82 получила статус краевой инновационной площадки по теме: «Методико-технологическое обеспечение развития финансовой грамотности в условиях непрерывного образования (Школа финансовой грамотности)». Актуальность выбранного направления была обусловлена современным образовательным заказом, который нашел отражение в целом ряде нормативных правовых документов. Один из них – «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации», определяющая ключевые задачи финансового образования: формирование элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих благополучию гражданина, семьи и общества. В сфере образования важной целью по-прежнему становится формирование функциональной грамотности обучающихся, под которой понимается «способность личности решать стандартные и нестандартные задачи» [1], а также наличие знаний и навыков, которые позволяют «правильно оценивать ситуацию на рынке финансовых услуг, умение эффективно управлять своими финансами и принимать разумные решения и планировать будущее» [2, с.7].

В рамках реализации проекта в гимназии была создана инициативная группа, которая занималась разработкой и внедрением эффективной модели методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности в школе. Работа была направлена на минимизацию дефицитов, возникающих в образовательном процессе: низкая теоретическая подготовка по финансовой грамотности педагогических

работников, так как многие не имеют базового экономического образования, отсутствие непрерывной целостной работы по методическому сопровождению развития функциональной грамотности в школах [3], недостаточно качественное использование инструментария оценки уровня финансовой грамотности обучающихся и уровня профессиональных компетенций педагогов для повышения качества образования.

Изучив опыт реализации программ по финансовой грамотности, существующий на сегодняшний день в школах, мы разработали и апробировали модель реализации финансовой грамотности, включающей макроуровень (организационно-педагогическое сопровождение) и микроуровень (методико-технологическое обеспечение). Ее особенность заключается в универсальности, практикоориентированности, комплексности. В нашей гимназии программы по финансовой грамотности реализуются для всех ступеней образования и в рамках учебной деятельности (как гимназический компонент учебного плана в 5–9 классах, как элективные курсы в 10–11 классах) и в рамках внеурочной деятельности (1–11 классы). Мероприятия по развитию финансовой грамотности включены в программу воспитательной работы: классные часы, профориентационные встречи с представителями экономических специальностей, тематические недели, игры, экскурсии на предприятия. Проводятся олимпиады по финансовой грамотности, обучающиеся участвуют в заочных и очных конкурсах по данному направлению. Тесно налажено сотрудничество со Сбербанком, который проводит занятия по финансовому

просвещению для обучающихся и родителей. Как результат системной работы – позитивная динамика образовательных результатов обучающихся, наличие призеров и победителей конкурсов по финансовой грамотности: в 2023 году команда гимназии стала победителем всероссийского конкурса среди команд общеобразовательных учреждений в г. Москве.

Опыт реализации модели финансовой грамотности был обобщен педагогами гимназии на вебинарах и мастер-классах, которые проводились для школ г. Краснодара и Краснодарского края по актуальным темам: «Модели реализации программ финансовой грамотности в школе», «Современные технологии развития функциональной грамотности в школе», «Структура урока (занятия) по финансовой грамотности», «Кейс-технологии в учебном процессе». По итогам проведенных мероприятий была выпущена серия методических сборников, адресованных образовательным учреждениям, реализующим программы по финансовой грамотности и работающим над повышением уровня функциональной грамотности обучающихся в целом. Сборники носят практикоориентированный характер и раскрывают формы работы педагогов по повышению качества образования, знакомят с особенностями программ по финансовой грамотности, дают обзорную характеристику разнообразных образовательных ресурсов, разработанных для обучающихся и педагогов в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Анализируя существующие представления о методах определения уровня функциональной, в том числе финансовой грамотности обучающихся, мы рассмотрели различные подходы к использованию форм ее оценки в образовательном процессе и пришли

к выводу, что инструментарий для оценки универсален и может быть эффективно применен для работы в образовательных учреждениях с целью повышения качества образования в целом.

Особенности разработанных измерительных материалов по финансовой грамотности в том, что они отличаются комплексностью: задания разнообразны по объекту оценки, по уровню сложности и соответствующему умению, а также обладают потенциалом для развития знаний и пониманий школьников, формирования моделей поведения финансово грамотного человека. В ходе реализации проекта команда педагогов гимназия № 82 разработала рекомендации по эффективному использованию инструментария по оцениванию уровня финансовой грамотности, которые включают чек-листы для административных команд, для оценки уровня владения технологиями, направленными на формирование финансовой грамотности обучающихся, дорожную карту работы педагога по реализации программ финансовой грамотности, описание цифровых ресурсов, позволяющих эффективно провести текущий и итоговый контроль. Данные материалы успешно используют педагоги на уроках математики, русского языка, истории, обществознания, окружающего мира, литературы, а также во внеурочной деятельности. На сайте гимназии в разделе «Инновационная деятельность» создан банк методических разработок, который прошел апробацию в нашей гимназии и в школах города Краснодара.

Педагоги гимназии, включаясь в проект, осваивали современные методики развития финансовой грамотности, учились видеть отличие между традиционными заданиями и заданиями, ориентированными на решение жизненных вопросов и проблем, выявлять важные для развития финансового

грамотного поведения личностные установки и способы действия, организовывать познавательную деятельность, а также создавать условия для реализации творческого потенциала обучающихся, подбирать ситуации для создания аналогичных заданий по финансовой грамотности. Эти умения и навыки отражают требования к профессиональным компетенциям педагогов, без которых невозможна реализация современных стандартов.

С целью обмена успешными педагогическими практиками было налажено сотрудничество гимназии и образовательных учреждений Краснодара: на базе гимназии организована методическая площадка, которая объединила школы, внедряющие инновационные продукты в свою образовательную практику. Вебинары, круглые столы, тематические стажировки стали неотъемлемой частью методического сопровождения образовательного процесса. В ходе проведенных стажировок для административных команд и педагогов разработан и апробирован курс, включающий ознакомление с базовыми понятиями финансовой грамотности, процессами и явлениями в соответствии с Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности; с современными технологиями, способствующими эффективному формированию компетенций, с цифровыми ресурсами, представленными на порталах «банк.ру», «вашифинансы.рф», «хочумогузнаю.рф», а также с инструментарием по оценке уровня финансовой грамотности обучающихся. Материалы курса представлены в выпущенных методических сборниках и разработанных дидактических материалах: «Рабочий блокнот педагогов и методистов, реализующих программы по финансовой грамотности». Сборники размещены на сайте гимназии, а также в разделе

«Инновационная деятельность» ГБОУ ИРО Краснодарского края.

На сегодняшний день остается все также актуальной задача по созданию условий для овладения педагогами методиками, технологиями реализации программ по финансовой грамотности и, конечно, оценки результатов освоения образовательных программ. Важно научить педагогов анализировать и оценивать успешность собственной педагогической деятельности в этом направлении. Инструментарий, разработанный сегодня для оценки уровня развития финансовой грамотности, «естественным образом вписывается в спектр задач по повышению качества образования, актуальных для педагогов-предметников» [4]. Системная методическая работа школы, активность в инновационной среде позволят повысить качество образования и создать условия для творческого роста педагогов.

Список используемой литературы

1. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия функциональная грамотность в педагогической теории и практике URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razviti-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike/viewer/>
2. Финансовая грамотность и финансовое просвещение населения: атлас российских практик: [монография] / Н. В. Аликперова [и др.]. М.: ФНИСЦРАН, 2021. 177 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004, 42 с.
4. Королькова Е. С., Козлова А. А. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы: работа учителей-предметников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 100–116.



НАША НОВАЯ ШКОЛА

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

АПРЕЛЬ 2025

Выпуск № 3 (1)



СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
ШЕВЧЕНКО АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ:
АДРЕС: 350059, Г. КРАСНОДАР, УЛ. ДУНАЙСКАЯ, 62,
ТЕЛЕФОН: 235-15-53
E-MAIL: INFO@KNMC.KUBANNET.RU