



## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Итоги XIV открытого краснодарского фестиваля педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»</i> <i>Шубин Сергей Геннадьевич, ведущий специалист</i>	<b>5</b>
<b>1</b>	«Волшебница вода» Проект по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста в области познавательного развития Фещенко Валерия Александровна, воспитатель	<b>6</b>
<b>2</b>	Тема проекта: «Семейный клуб «Единство» как форма организации взаимодействия детского сада и семьи» Беккарюк Ольга Георгиевна, педагог-психолог Брецкая Марина Григорьевна, воспитатель	<b>16</b>
<b>3</b>	Тема проекта: «В диалоге с детством» Галайчук Александра Евгеньевна, воспитатель Калапац Мария Сергеевна, воспитатель	<b>24</b>
<b>4</b>	Тема проекта: Проект взаимодействия педагога, учащихся, родителей «Наш звон вольется в звон России» Васина Ирина Фёдоровна педагог доп.образования	<b>34</b>
<b>5</b>	Тема проекта: «Детский сад и семья – это взрослые и я» Казьмина Любовь Алексеевна, педагог-психолог Балаян Армине Авраамовна, педагог-психолог	<b>44</b>
<b>6</b>	Тема проекта: «Управленческие инновации в МАОУ СОШ № 17ф. организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства» Сухорукова Татьяна Александровна, заместитель директора	<b>53</b>
<b>7</b>	«Эффективные практики непрерывного профессионального мастерства педагогов в системе наставничества» Наконечникова Евгения Сергеевна	<b>63</b>
<b>8</b>	Тема проекта: «Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в учреждении дополнительного образования» Рощина Наталья Михайловна, методист	<b>66</b>
<b>9</b>	Тема проекта: методический проект «Педагогическая пирамида» Чернякова Наталья Алексеевна, старший воспитатель Карпина Ольга Борисовна, старший воспитатель	<b>76</b>
<b>10</b>	Тема проекта: «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников и расширения практик применения инновационных образовательных технологий» Оробец Алексей Александрович, директор	<b>84</b>
<b>11</b>	Тема проекта: «Проектирование образовательной среды организаций дополнительного образования путем создания проектного офиса» Рыбалко Екатерина Евгеньевна, методист	<b>93</b>
<b>12</b>	Тема проекта: «Педагогическая диагностика в ДОО: инструменты, условия, результаты»	<b>104</b>

	Горюнова Алена Юрьевна, воспитатель, Чельник Татьяна Васильевна, воспитатель	
13	Тема проекта: «Профилактика деструктивного поведения обучающихся посредством внедрения медиативного и восстановительного подходов в образовательной среде» Мищенко Валентина Николаевна педагог-психолог	115
14	Тема проекта «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем» Махина Любовь Лионидовна старший воспитатель	123
15	Тема проекта: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций города Краснодара и Краснодарского края по героико-патриотическому воспитанию школьников» Майорова Наталья Егоровна заместитель директора	127
16	Тема проекта: «Система сетевого взаимодействия в рамках развития технического творчества в городе Краснодар» Аверина Елена Сергеевна методист	140
17	Тема проекта: «Смотри, как звезды в вышине светло горят тебе и мне...» Поликарпова Лилия Сергеевна, старший воспитатель, Коник Татьяна Михайловна, музыкальный руководитель	146
18	Тема проекта: «Формирование духовно-нравственных ориентиров средствами медиапространства в системе дополнительного образования» Тимофеева Анастасия Андреевна, педагог дополнительного образования	155
19	Тема проекта: «Психологическое сопровождение процесса формирования коллективизма в группе старших дошкольников» Мосолова Яна Николаевна, педагог-психолог	172
20	Тема проекта: «Добрые традиции детского сада» Айрапетян Екатерина Сергеевна, воспитатель	181
21	Тема проекта: «Традиционная народная кукла» Старшинова Галина Егоровна, методист	192
22	Тема проекта: «Воспитание нравственных установок дошкольников на российские семейные ценности во взаимодействии семьи и ДОО» Фисенко Нина Витальевна, старший воспитатель, Шагивалеева Наталья Викторовна, педагог-психолог	197
23	Тема проекта: «Мудрость воспитания» Кураев Руслан Александрович учитель ФК и ОБЖ	208
24	Тема проекта: «Казачата – потомки казачьего рода» Смирнова Анна Николаевна воспитатель	213
25	Тема проекта :«Использование русского фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста с ТНР» Павлова Ирина Владимировна, учитель-логопед	234
26	Тема проекта: «Системный подход к организации казачьего воспитания в условиях многоконфессиональной и поликультурной образовательной среды как основа патриотического воспитания школьников» Свитлик Галина Валентиновна, учитель кубановедения и начальных	244

	классов	
<b>27</b>	Тема проекта: «Ценностно-ориентированное детство: формирование у дошкольников базовых ценностей через систему военно-патриотического воспитания» Крутая Ольга Александровна	<b>253</b>
<b>28</b>	Тема проекта: «Нет героев от рождения, — они рождаются в боях!» Карпенко Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания	<b>261</b>
<b>29</b>	Тема проекта: «Формирование патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проекта «горжусь тобой, моя Россия! Горжусь героями страны» Кравченко А.А. воспитатель, Давыденко Ю.А., воспитатель	<b>283</b>
<b>30</b>	Тема проекта: «Хроника войны» Кошелева Татьяна Владимировна, методист	<b>292</b>
<b>31</b>	Тема проекта: «Соловецкие юнги, наши мальчики русские...» Вальвашова Анастасия Валентиновна, педагог дополнительного образования	<b>301</b>
<b>32</b>	Тема проекта: «Дошкольникам о великой отечественной войне» Безуглова Валерия Владимировна, воспитатель	<b>312</b>

<b>Итоги XIV открытого краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»</b>
<b>Шубин Сергей Геннадьевич, ведущий специалист МКУ КНМЦ</b>

Подведены итоги XIV открытого фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». В этом году он проходил в заочном формате.

Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» традиционно проводится в целях поощрения инновационной активности педагогов, развития профессиональных компетентностей в области применения проектных, новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, создания и апробации педагогических моделей образования и воспитания, а также содействия профессиональному росту педагогических работников края.

На фестиваль было подано более 200 заявок. Модераторы секций отметили высокий уровень присланных на фестиваль материалов. Более 40 участников стали победителями и призёрами, они получают дипломы победителей и призеров XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе», остальные участники Фестиваля награждаются сертификатами лауреатов.

Лучшие статьи, определённые модераторами по секциям, будут опубликованы в очередном электронном журнале «Наша Новая Школа», а также в видеожурнале «Открытый урок».

<b>1</b>	<b>«Волшебница вода»</b> <b>проект по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста</b> <b>в области познавательного развития</b>
	<b>Фешенко Валерия Александровна, воспитатель</b> <b>МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»</b>

Основу проблемы оценки качества образования составляет «вечное» противоречие между нормой, по которой осуществляется контроль деятельности, и общественной потребностью, на удовлетворение которой она направлена. Условием эффективности управления деятельностью является взаимное соответствие нормы и общественной потребности. В условиях стабильного функционирования системы такое соответствие может сохраняться на протяжении достаточно долгого времени, и оценка качества образования осуществляется исключительно на основе контроля выполнения нормы. Однако в ситуации динамичных изменений окружающей действительности это соответствие перестает быть самоочевидным фактом. По мере изменения общественной потребности ее разрыв с нормой имеет свойство увеличиваться, что делает нормоконтроль малоэффективной стратегией управления качеством.

На протяжении последнего времени роль механизма «сшивания» норм и общественных образовательных потребностей играют Федеральные государственные образовательные стандарты. Они предъявляют общие требования к результатам, содержанию и условиям образования обучающихся и предполагают возможность гибкого регулирования взаимодействия государства и общества в оценке качества образования. Однако в современной социокультурной образовательной ситуации существуют, как минимум, два обстоятельства, затрудняющих максимально объективную оценку. Во-первых, ФГОС ориентирован на «передний рубеж» развития российского общества и экономики, в то время как реальные школьные сообщества решают более частные задачи обеспечения качественного образования, связанные со специфическими

образовательными потребностями, носителями которых являются, в том числе, и семьи учащихся. Таковыми потребностями выступают развитие местных культурных традиций и уклада жизни, исторически сформировавшегося в данных микросоциумах. Эти традиции и уклад имеют свои специфические проекции на процессы личностного, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Так, родители учащихся МАОУ СОШ № 58, проживающие в Пашковском микрорайоне г. Краснодара, заявляют об образовательных потребностях своих детей, связанных с обретением культурной (в т.ч. гендерной) идентичности в историческом контексте становления местного сообщества, с профессионализацией в характерных для него сферах социально значимой деятельности и т.д.

Во-вторых, введение всеобщей Основной образовательной программы для школ РФ создает риск сведения требований к качеству образования к выполнению этой программы, что понижает возможности ФГОС служить «переговорной площадкой» между государством и микросоциумом. В этой ситуации образовательное сообщество «Семья – школа» в значительной мере утрачивает свою субъектность в образовательном пространстве города, региона и страны.

Таким образом, становится *актуальной* разработка моделей систем оценки качества школьного образования, основанной на специфических образовательных потребностях местных образовательных сообществ и, в частности, семей обучающихся. В ситуации, когда эти потребности носят становящийся характер и изменяются в процессе социокультурного развития, модель оценки качества образования должна быть прогностической, то есть, обеспечивать объективность оценки, ориентированной на ситуацию «завтрашнего дня» жизни местного сообщества. В этой связи возникает и новая *проблема* обоснования подходов и принципов взаимодействия семьи и школы, направленного на становление образовательного сообщества «Семья

– школа» как коллективного субъекта прогностической оценки качества образования.

Настоящий проект также опирается на представления об оценке качества образования как о новой функции семьи, реализуемой ей в процессе управления индивидуальной образовательной траекторией ребенка [1]. На предшествующем этапе развития МАОУ СОШ № 58 образовательное сообщество «Семья – школа» было обосновано как субъект проектирования этой траектории [2]. Таким образом, новый проект является его логическим продолжением, направленным на повышение эффективности этой деятельности путем оснащения семьи технологией прогностической оценки качества образования, получаемого ребенком в процессе реализации его индивидуальной образовательной траектории.

Цель проекта состоит в разработке и обосновании в режиме социально-педагогического эксперимента технологии прогностической оценки качества образования в процессе субъект-субъектного взаимодействия семьи и школы.

Поставлены следующие задачи:

1) Изучить образовательную ситуацию МАОУ СОШ № 58 и выявить специфические образовательные потребности местного сообщества, оценка удовлетворенности которых выходит за рамки обычных методов и средств оценки качества образования.

2) Разработать теоретические и методологические основания прогностической оценки качества образования как функции образовательного сообщества «Семья – школа».

3) Разработать и апробировать методы, процедуры и инструменты прогностической оценки качества образования в субъект-субъектном взаимодействии семьи и школы.

4) Создать рабочую группу участников процедур прогностической оценки качества образования и провести их обучение.

5) Осуществить проверку созданной модели прогностической оценки качества образования в режиме социально-педагогического эксперимента.



б) Обобщить полученный инновационный опыт и подготовить его к диссеминации в образовательном сообществе г. Краснодара.

Выдвинута гипотеза, согласно которой школьная система прогностической оценки качества образования, основанная на субъект-субъектном взаимодействии семьи и школы, будет эффективной, если:

1) Предмет оценивания будет включать все основные аспекты качества образовательного процесса как социально проектируемого явления.

2) Процесс оценивания будет представлять собой последовательность совместных продуктивных проб, осуществляемых всеми субъектами образовательного сообщества «Семья – школа».

3) Результаты оценивания будут оформляться в виде индивидуальных портфолио педагогов и обучающихся, содержащих набранные в ходе различных проб экспертные баллы и отражающие динамику их продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

В основу проекта заложены теоретические положения, основанные на современных представлениях о качестве образования и возможностях его оценки объединенными усилиями различных субъектов.

1. *Идея комплексности прогностической оценки качества.* Оценка качества образования осуществляется как поиск ответов на ключевые экспертные вопросы:

1) Чему и как обучают детей, какое значение имеют для них приобретаемые при этом знания и компетенции?

2) Чем обеспечивается полноценное освоение предлагаемого содержания образования, какие для этого созданы условия?

3) В какой степени достигаемые учащимися образовательные результаты соответствуют их реальным образовательным потребностям?

Таким образом, предметом прогностической оценки качества образования выступает целостный образовательный процесс в его развитии, основными компонентами которого выступают цели и содержание образования в их взаимном соответствии, педагогические, психологические,

организационно-управленческие, материально-технические и пр. условия, в которых он осуществляется, и образовательные результаты как фактор социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся [3].

*2. Идея продуктивной деятельности экспертов.* Оценка качества образования осуществляется как совместная деятельность педагогов школы и семей обучающихся. Единицей оценочной деятельности выступает образовательное событие – совместное продуктивное действие субъектов, в ходе которого интересующие их аспекты образовательного процесса могут быть выявлены и оценены экспертными методами [4]. К основным видам таких продуктивных действий в настоящем проекте отнесены:

– презентации и публичные защиты инновационных образовательных программ, разрабатываемых педагогами школы в рамках реализуемой Программы развития;

– моделирование проблемных ситуаций решения учащимися творческих задач с участием экспертов, оценивающих эту деятельность и ее результаты;

– публичные защиты индивидуальных проектов обучающихся;

– различные форматы обсуждений проблемных вопросов, связанных с обеспечением качества образования (дискуссионный клуб, педагогическое ток-шоу, круглый стол и др.).

*3. Идея индивидуализации образовательных результатов обучающихся.* Прогностическая оценка качества образования ориентирована на индивидуальные достижения обучающихся, отражающие успешность их продвижения по индивидуальной образовательной траектории. С этой целью создаются «накопительные» портфолио обучающихся, в которых эти достижения фиксируются в виде экспертных баллов и отзывов экспертов – членов образовательного сообщества «Семья – школа» – о выполненных обучающимися творческих работах. Индивидуальное портфолио должно

комплексно отражать новообразования ценностно-смысловой сферы, социального опыта и коммуникативных навыков каждого обучающегося [5].

Параллельно осуществляется экспертная работа с индивидуальными портфолио педагогов, в которых отражаются их достижения в проектировании новых образовательных практик, ориентированных на удовлетворение специфических образовательных потребностей местного сообщества.

Реализация сформулированных идей осуществляется на основе следующих методологических принципов.

*Принцип конструктивизма.* Согласно данному принципу, образование, качество которого выступает предметом оценивания, представляет собой социально проектируемое, то есть, становящееся в своем развитии явление, а не объективную данность. В свою очередь это означает, что эталоном для оценивания выступает не уже известная, а новая, становящаяся норма, отражающая перспективные образовательные потребности обучающихся и их родителей.

*Принцип единства формирования и оценки качества образования.* Данный принцип определяет необходимость оценивания качества образования в непосредственной связи с инновационной деятельностью педагогического коллектива школы, направленной на формирование новых образовательных практик, отвечающих становящимся образовательным потребностям школьного сообщества. Согласно данному принципу, прогностической оценка качества образования осуществляется в первую очередь в области новых, становящихся реалий, обладающих наибольшим развивающим потенциалом для образовательной системы школы.

*Принцип диалогичности оценки качества образования.* Согласно данному принципу, диалог составляет основу взаимодействия субъектов прогностической оценки качества образования – педагогов, учащихся, родителей и представителей внешней социальной среды. Именно этот диалог становится механизмом порождения событийной общности субъектов

прогностической оценки качества образования, в условиях которой построение индивидуальной образовательной траектории учащегося органично встраивается в его жизненный контекст.

*Принцип геймификации.* Данный принцип получил в настоящее время широкое распространение в мировой практике образования [6]. Он реализуется в виде особой технологии, обеспечивающей более высокие образовательные результаты. В настоящем проекте данный принцип не носит характера строгой технологии, а представляет собой психологическую основу взаимодействия субъектов оценки качества образования. Согласно этому принципу, такое взаимодействие должно содержать внутренний игровой план. В первую очередь это относится к участию в процедурах прогностической оценки качества самих обучающихся. Именно дух игры может помочь им наиболее полно осознать свои познавательные интересы и сделать дальнейшую образовательную деятельность предметностью своего образовательного продвижения.

Проект реализуется в три этапа.

На первом этапе планируется:

- проведение пилотных исследований по изучению образовательных потребностей семей учащихся школы, выходящих за пределы Основной образовательной программы;
- разработка общей концепции модели и нормативно-правовой базы прогностической оценки качества образования и участия в ней представителей образовательного сообщества «семья – школа»;
- обучение представителей образовательного сообщества «семья – школа» способам прогностической оценки качества образования в событийных форматах;
- формирование «ядра» представителей образовательного сообщества «семья – школа» для участия в реализации проекта;
- осуществление развивающей общественно-профессиональной экспертизы модели прогностической оценки качества образования.

Планируемыми результатами реализации этапа выступают:

- база аналитических данных по образовательным потребностям учащихся школы и их родителей
- концепция и модель прогностической оценки качества образования во взаимодействии школы, семьи и представителей внешней социальной среды;
- проект нормативно-правовой базы деятельности образовательного сообщества «семья – школа» по прогностической оценке качества образования;
- готовность представителей образовательного сообщества «семья – школа» к началу работы по проекту.

Содержание инновационной деятельности на втором этапе включает в себя:

- формирование экспериментальной группы из числа педагогов, учащихся, их родителей и представителей внешней социальной среды для реализации серии образовательных событий по прогностической оценке качества образования;
- разработку и апробацию программы формирующего социально-педагогического эксперимента по апробации модели прогностической оценки качества образования;
- разработку методических рекомендаций по осуществлению процедур прогностической оценки качества образования в событийных форматах;
- проведение серии образовательных событий по прогностической оценке качества образования;
- общественную экспертизу и обсуждение результатов формирующего эксперимента.

В результате будут созданы:

- нормативная модель прогностической оценки качества образования силами образовательного сообщества «семья – школа»;
- аналитическая база данных оценки качества образования.

На третьем этапе осуществляется:

– уточнение и коррекция нормативно-правовой базы прогностической оценки качества образования по итогам проведенной экспериментальной апробации;

– запуск нового цикла образовательных событий;

– мониторинг качества образования по данным проведенных образовательных событий;

– определение общей эффективности школьной модели прогностической оценки качества образования;

– обобщение инновационного педагогического опыта, его оформление в виде серии обучающих вебинаров.

Результатами реализации данного этапа выступают:

– нормативная модель деятельности образовательного сообщества «семья – школа» по прогностической оценке качества образования;

– технология формирования готовности представителей образовательного сообщества «семья – школа» к прогностической оценке качества образования.

Контроль и мониторинг качества реализации проекта будет осуществляться по следующим показателям и критериям.

1) Общее количество представителей образовательного сообщества «семья – школа», вовлеченных в проект: не менее 100.

2) Общее количество участников, включенных в процедуры прогностической оценки качества образования (от общего числа участвующих в реализации проекта): не менее 70 %.

3) Общее количество проведенных образовательных событий: не менее 30.

Социальная значимость проекта состоит в возможности повышения эффективности общественного участия в управлении качеством образования, что сделает муниципальную образовательную систему г. Краснодара в большей степени открытой ко взаимодействию с социальной средой.

## Список использованных источников

1. Гребенникова В.М., Игнатович В.К. К вопросу о методологическом обосновании социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 3. – С. 75 - 83.

2. Бугакова М.В., Игнатович В.К., Игнатович С.С., Курочкина В.Е. Семья в ситуации выбора индивидуальной образовательной траектории ребенка // Педагогика: история, перспективы. 2020. Т. 3. № 6. С. 19-30.

3. Школьная система оценки результатов и качества образования: от модели к технологии реализации. Кн. 4 / А.Б. Воронцов, Б.Д. Эльконин, В.М. Заславский, Е.В. Высоцкая, Е.В. Чудинова / под ред. А.И. Адамского. Москва, 2013. 221 с.

4. Игнатович В.К., Чолакян К.Д. Оценка образовательных результатов учащихся в формате образовательного события: от идеи – к реализации // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее: сб. статей Международной научно-практической конференции / Отв. ред. А.А. Сукиасян. Уфа, 2016. С. 143-149.

5. Игнатович В.К. Индивидуальный образовательный результат: сущность понятия и подходы к описанию // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 3 (47). С. 36-45.

6. Barber, C.S. (2021). When students are players: toward a theory of student-centric edu-gamification systems. *Journal of Information Systems Education*, 32(1), P. 53–65.

	<p><b>Тема проекта: «Семейный клуб «Единство» как форма организации взаимодействия детского сада и семьи</b></p>
2	<p><b><u>Беккарюк Ольга Георгиевна, педагог-психолог</u></b>  <b><u>Брецкая Марина Григорьевна, воспитатель</u></b>  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108»</p>

**Актуальность проекта.** Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) сказано о необходимости создания условий для вовлечения родителей в образовательный процесс. При этом 2024 год назван «Годом семьи», что нацеливает педагогов на внедрение новых форм работы с семьями не только для вовлечения их в образовательный процесс детского сада, но и для выстраивания дальнейшей основы стабильного сотрудничества и повышения психолого-педагогической культуры родителей.

**Цель проекта:** Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста на основе системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребёнка в период дошкольного детства в рамках семейного клуба «Единство».

**Задачи:**

1. Способствовать сплочению и единению педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в единой социально-педагогической среде «ребёнок-детский сад-семья» - семейном клубе «Единство».



2. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей, в процессе психологического сопровождения.

3. Повышать психолого-педагогической культуру родителей и формировать положительные установки в воспитании детей в практической деятельности.

4. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений и преемственности подходов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** если организовать взаимодействие детского сада и семьи в единой социально-педагогической среде семейном клубе «Единство», это будет способствовать вовлечению родителей в коррекционно-образовательное пространство и обеспечению преемственности в воспитании детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

**Объект исследования:** организация работы семейного клуба «Единство».

**Продукт (итог) проекта:** тематический план и конспекты мероприятий семейного клуба «Единство».

- **Тип проекта:** информационно – творческий;
- **Участники:** воспитатели, воспитанники, родители.
- **Продолжительность:** долгосрочный (4 месяца).

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный (1-2 неделя): определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы клуба «Единство», составление плана мероприятий.

2. Основной (этап реализации проекта – 3-15 неделя): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта:

- совместные занятия родителей и детей;

- детско-родительский тренинг;
- семинары-практикумы;
- ток-шоу;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

3. Заключительный (16-я неделя): подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая встреча с родителями.

### **Содержание проекта.**

1. На первом этапе осуществляется разработка положения о семейном клубе «Единство», составление плана мероприятий, подбор конспектов. Проведение первого заседания клуба.

Основная направленность клуба - психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с родителями. Работа клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагога-психолога ДОУ. Для этого на первой встрече организуется неформальное общение педагогов и родителей, анкетирование, обсуждаются проблемы и актуальные перспективы работы. Огромную роль в этом играет умение создать теплую доверительную атмосферу, снять зажатость родителей, расположить их к искреннему общению. От их открытости и готовности сотрудничать зависит дальнейшая работа клуба.

Количество занятий в клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей возраста детей и остроты обсуждаемой проблемы.

Основными принципами работы клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, конфиденциальность. Участниками клуба являются: родители, дети, педагоги ДОУ, старшая медсестра.

Непосредственным руководителем клуба является педагог-психолог ДОУ.

В работе клуба есть неоспоримые правила, у каждого участника свои права и обязанности.

Так родители – члены клуба имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребёнком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребёнка в ДОУ;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- давать оценку эффективности работы клуба в целом и по отдельным вопросам;
- участвовать в планировании работы клуба.

В свою очередь детский сад тоже имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы клуба в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания.

Необходимо отметить основные обязанности участников клуба. Детский сад обязан:

- планировать работу клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;
- предоставлять территорию для проведения заседания клуба;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

Родители - члены клуба обязаны:

- уважать мнение друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе клуба;

- принимать активное участие в заседании клуба.

2. На основе выявленных проблем, составляется перспективный план работы и на втором этапе реализация проекта осуществляется в соответствии с этим планом. Мероприятия проводятся 1 раз в месяц. Каждое занятие с родителями имеет практическую направленность, строится по определенному алгоритму, в итоге занятия проходит обсуждение и рефлексия.

### Тематическое планирование занятий семейного клуба «Единство»

№	Тематика заседаний	Форма проведения	Срок	Ответственные	Участники
1.	Установочное. «Определение целей и задач работы клуба «Единство»	Беседа	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Родители
2.	«Можно ли обойтись без наказания?»	Семинар-практикум, обмен мнением	Октябрь	Педагог-психолог	Родители
3.	«Детские страхи – это серьёзно!»	Семинар-практикум, индивидуальное сопровождение	Декабрь	Педагог-психолог	Родители
4.	«Агрессивное поведение ребёнка. Как быть?»	Семинар-практикум, тренинг для родителей	Февраль	Педагог-психолог	Родители
5.	«Игра в жизни ребёнка дошкольного возраста».	Совместное занятие родителей и детей	Апрель	Воспитатели	Родители, дети
6.	Заключительное «Что говорят родители?» (подведение итогов работы)	Ток-шоу	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели	Родители, дети

На первом обучающем занятии семейного клуба «Единство» родители ставятся в психологическую ситуацию, когда нужно прочувствовать состояние ребёнка, которым постоянно недовольны взрослые, которому постоянно делают замечания или ругают и кричат. Пропуская через себя эти ощущения, ставятся в позицию ребенка, глубже понимают его эмоциональное состояние, делают определенные выводы, обмениваются своим мнением и взглядами.

На следующем этапе родители знакомятся с детскими страхами, причинами их возникновения и способами помощи ребенку преодолеть страх. На этом этапе педагог-психолог осуществляет индивидуальную диагностику и консультирование родителей по вопросам страхов у детей. Даются рекомендации и домашние задания клуба.

Следующее занятие направлено на анализ причин агрессивного поведения ребенка. На этом занятии используется просмотр видео театральной постановки «Как ежика все полюбили», разыгранной силами воспитанников. В ней наглядно показывается, как ёжик транслировал злость, что он чувствовал и что помогло ему стать добрее. Затем предлагается родителям определить, что может чувствовать ребёнок, который транслирует злость. В форме беседы участники клуба делятся своими мыслями и эмоциями. Проводится ряд игр с родителями на отработку агрессивного поведения, в которые они могут поиграть с ребенком дома.

Заключительное занятие клуба всегда проводится в форме совместного игрового занятия родителей и детей. На нем родители применяют все полученные знания и навыки. Игровая форма занятия, его насыщенность и разнообразие, неформальность и эмоциональность обогащают опыт всех участников образовательного процесса.

3. На третьем этапе работы над проектом анализируются полученные результаты. В форме итоговой беседы и опроса выявляется уровень удовлетворенности родителей работой психолого-педагогического клуба,

оценивается его результативность, намечаются перспективы дальнейшей деятельности и готовится презентация к отчету на общем собрании.

### **Результаты проделанной работы.**

1. Разработана и внедрена новая форма вовлечения родителей в образовательный процесс: система психолого-педагогического сопровождения родителей – семейный клуб «Единство».

2. Повысилась компетентность родителей в вопросах семейного воспитания и психолого-педагогическая культура.

3. Возрос уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.

4. Родители с готовностью участвуют в обмене опытом семейного воспитания и традиций.

5. С родителями установлены партнёрские доверительные отношения.

**Вывод.** За время реализации проекта и работы семейного клуба «Единство» была сформирована единая социально-педагогическая среда, определены единые подходы и направления воспитания детей дошкольного возраста, родители проявили активность и заинтересованность, что говорит об их вовлечении в коррекционно-образовательный процесс детского сада.

**Рекомендации.** Для эффективной работы клуба необходимо учитывать определенные условия.

- Проведение предварительной работы: анкетирования, гугл-опроса для выявления запросов родителей, подготовка нормативно-правовой базы (Положения о работе клуба).
- Индивидуально-личностный подход, уважительное общение с родителями.
- Открытость и доступность информации о работе клуба, возможность вступать в него новым членам, публикации о ходе работы в соц.

сетях, наличие практических, применимых в повседневной жизни рекомендаций.

В процессе работы над проектом мы ближе познакомились с семьями воспитанников, с особенностями воспитания в их семьях. Укрепились детско-родительские отношения. Родители расширили свои психолого-педагогические знания. Особенность этого проекта в том, что вместе с семьёй мы не только познавали и осваивали новое, но и активно реализовали принцип единства: «ребёнок-детский сад-семья».

### **Обоснование социальной значимости проекта.**

Целенаправленное применение представленного подхода позволяет успешно выстраивать взаимоотношения с родителями, вовлекать их в образовательный процесс. При этом организация работы в форме клуба обладает высоким уровнем перспективности, может использоваться в работе любой дошкольной организации города, не зависимо от ее направленности. Продукты проектной деятельности универсальны, применимы как в работе педагогов ДОО с родителями, так и в форме семейного воспитания.

### **Список использованных источников:**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
2. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания: Руководство для педагогов. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000.
3. Клюева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг

	<p><b>Тема проекта: «В Диалоге с детством»</b></p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Галайчук Александра Евгеньевна, воспитатель</b>  <b>Калапац Мария Сергеевна, воспитатель</b>  <b>Муниципальное автономное дошкольное муниципальное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №100»</b></p>

В современном мире для всестороннего развития личности ребенка недостаточно заинтересованности только одной стороны. Необходимо работать в тандеме, создавая и поддерживая **диалог** между воспитанником, его семьей и образовательным учреждением.

Данный проект представляет собой инновационную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, а также устанавливает более глубокие связи родителей со своими детьми. А это, как показывает практика, в свою очередь сказывается на улучшении когнитивных функций ребенка и его социализации.

**Тип проекта:** практико-ориентированный

**Участники проекта:** родители, педагоги, воспитанники средней возрастной группы.

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2023 г - июль 2024г.

**Место реализации:** МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 100»

- **Идея проекта:**

Проект по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе как полноправных субъектов деятельности, а



также способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

- **Актуальность:**

Тенденции российского образования показывают стремление создать более целостную, современную и инклюзивную образовательную систему. Что включает в себя и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие патриотизма, повышение педагогической компетенции родителей воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных воспитательных отношений семьи и образовательных учреждений, которые определяются сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью.

Данные многочисленных исследований, в том числе и масштабного исследования НИУ ВШЭ «Мониторинг экономики образования» показали, что чем выше родительская активность, вовлеченность в совместные мероприятия с детьми в рамках образовательного учреждения, тем лучше результаты обучения у воспитанников, повышается поисково-познавательная деятельность дошкольника. А значит – и шире образовательные возможности в будущем.

Однако, препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы:

- нехватка времени у родителей;
- разные мотивы в обучении ребенка;
- несоответствие традиционных взглядов на воспитание;
- ощущение несостоятельности, не компетенции;
- потребительское отношение к сотрудникам образования.

**Цель проекта:** создание современной модели работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и созданию познавательного, образовательного пространства, направленного на развитие интереса детей через активизацию деятельности родителей.

**Задачи:**

*для детей:*

1. укреплять отношения между родителями и детьми;
2. воспитывать уважение к труду взрослых;
3. вызывать положительные эмоции, знакомить с профессиями взрослых, с новыми видами деятельности.

*для педагогов:*

1. изучить семьи и установить тесные доверительные взаимоотношения с ее членами с целью выстраивания плана взаимодействия;
2. разработать план мероприятий по активизации деятельности родителей в жизни ребёнка в детском саду;
3. реализовать разработанный план в образовательной практике средней группы;
4. вовлечь родителей в образовательный процесс на основе выявления активных позиций, положительных сторон семьи, активизировать ее творческий потенциал через наиболее эффективные формы работы;

*для родителей:*

1. преодолеть барьер недоверия к ДОУ;
2. вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс;
3. вызывать желание принять участие в создании единого образовательного пространства;
4. способствовать сплочению коллектива родителей в группе;
5. формировать более глубокий эмоциональный контакт между родителями и детьми;
6. способствовать укреплению семейных отношений.

**Новизна:** формирование нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующийся лично-ориентированным подходом к родителям и помогающий влиять на социальную позицию семьи.

**Социальная значимость:** проект содействует развитию у семьи активной социальной позиции по взаимодействию с дошкольным учреждением, а участие в совместных мероприятиях открывают детям любящих, заинтересованных, творческих, активных родителей, что в дальнейшем благотворно повлияет на становление нравственных, семейных ценностей и социализацию в обществе.

**Предполагаемые результаты:**

1. Использование разнообразных форм работы даст определённые результаты: родители из «зрителя» превратятся в активных участников образовательного процесса, будет создана атмосфера взаимоуважения, повысится их педагогическая компетентность.

2. Семьи получают практическую помощь в виде индивидуальных и групповых консультаций специалистов, а также навыки, приобретенные на мастер-классах и мероприятиях в рамках МАДОУ.

3. Совместная работа педагогов с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей, а также открытому взаимодействию всех ее участников.

4. Всей своей работой педагоги доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка, повышая его когнитивные способности.

**Основные принципы проекта:**

Принцип активности и сознательности – участие педагогов МАДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

### Содержание проекта

#### І этап Предварительный (сентябрь 2023 г.)

Изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей;  
 -изучение потенциала семей и установление доверительных взаимоотношений с ее членами с целью выстраивания плана взаимодействия;  
 -разработка плана мероприятий по активизации деятельности родителей в жизни ребёнка в МДОУ.

#### ІІ этап Практический ( сентябрь 2023 – июль 2024 гг.)

#### *Реализация разработанного плана мероприятий*

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Результат
1. «Давайте познакомимся!»	Сентябрь 2023 г.	Знакомство с семьями воспитанников, привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. Расширять контакты между педагогами и родителями.
2. Совместная разработка маршрутов	Октябрь 2023 г.	Способствовать повышению педагогической культуры родителей в

выходного дня		расширении представлений о планировании совместного отдыха всей семьей, а возможно и совместно с семьями других воспитанников. Способствовать расширению контактов между родителями других воспитанников группы.
3.Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе»	Октябрь 2023 г.	Привлечение родителей к созданию лепбука «Краснодар - мая малая Родина»
4. Консультация психолога «Семья – глазами ребёнка»	Ноябрь 2023 г.	Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов в диалоге с психологом детского сада.
5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО»	Ноябрь 2023 г.	Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.
6. Конкурс «Волшебные истории»	Декабрь 2023 г.	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к активному слушанию сказок, раскрепощению речи, укреплению доверительных отношений с

		<p>родителями.</p> <p>Повышение педагогической компетенции родителей.</p> <p>Научиться сочинять сказки вместе с ребенком.</p>
7. Час семейных встреч «Снежные игры на участке»	Январь 2024 г.	Проведение народных зимних забав, хороводных игр для родителей и их детей на участке детского сада.
8. Мастер-класс «Перчаточный театр»	Март 2024 г.	На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
9. Круглый стол «Играем вместе. Игра в жизни ребенка»	Апрель 2024 г	<p>Игра «Клетка – бум», разработка игры, автор Екатерина Красноярова.</p> <p>Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Повышать педагогическую компетенцию родителей.</p>
10. Музыкальный праздник «Сияет	Апрель 2024 г	Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День

<p>солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов.</p>		<p>Победы!».</p> <p>Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня.</p>
<p>11. Презентация для родителей «Наши достижения»</p>	<p>Май 2024 г.</p>	<p>Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год, отметив положительные результаты в развитии коммуникативных навыков воспитанников, достижения в выставках и конкурсах этого года.</p> <p>Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единого стиля общения с детьми, общих традиций и семейных традиций, а также сплоченной работы с педагогами.</p>
<p>12. Инсценировка детьми и педагогами сказки «Петушок и его семья» для родителей воспитанников группы</p>	<p>Июль 2024 г.</p>	<p>Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей</p>
<p>13. «Терапевтическое значение сказок»</p>	<p>Июль 2024 г.</p>	<p>Работа родительского клуба совместно с психологом детского сада.</p> <p>Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</p>
<p><b>III этап Заключительный ( июль 2024 г.)</b></p>		

Подведение итогов по результатам проекта:

- анализ результативности взаимодействия с родителями;
- прогнозирование на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников;
- оформление и презентация проекта.

### **Достиженные результаты на сегодняшний день:**

В результате слаженной работы МАДОУ с родителями воспитанников удалось добиться следующих результатов:

- расширились представления родителей в области работы МАДОУ;
- укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;
- повысилась вовлеченность семей в мероприятия, мастер-классы, встречи со специалистами, жизни ребенка в детском саду;
- сплотился коллектив родителей группы;
- повысилась педагогическая компетенция родителей;
- благодаря нетрадиционным формам работы с родителями, ДОО удалось наладить с родителями и воспитанников партнерские отношения.

Благодаря сотворчеству педагогов, детей и родителей, мы идём к намеченной цели. Опыт работы с родителями воспитанников показывает, что позиция родителей становится более гибкой. Что это значит? Они уже не просто зрители, они - активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными и уверенными в воспитании детей. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься воспитанием дошкольников. Все мероприятия способствовали тому, что родители стали активными участниками жизни группы, заинтересованными сторонниками воспитания детей.

### **Используемые источники:**



1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М., 2009.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М., 2005.

	<b>Тема проекта: Проект взаимодействия педагога, учащихся, родителей «Наш звон вольется в звон России»</b>
<b>4</b>	<b>Васина Ирина Федоровна педагог доп.образования МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ИСКУССТВ «ОВАЦИЯ»</b>

**Актуальность** обусловлена отсутствием мотивации к духовно-нравственному развитию среди детей младшего школьного возраста; повсюду мы наблюдаем распространение негативных поведенческих проявлений в детской школьной среде; имеет место быть разгармонизация детско-родительских отношений, утрата традиционных семейных отношений внутри семьи, неосознанность духовно-нравственных ценностей и неприятие базовых национальных ценностей подрастающими поколениями.

На формирование духовно-нравственных качеств ребенка в первую очередь оказывает влияние семейный уклад, в котором проходит взросление и становление личности ребенка, традиции и условия семейного воспитания. Создаётся среда, в которой передаются от старшего поколения к младшему опыт и знания семейно-ценностных традиций. Но семья своими силами не может решить задачи образования, поэтому на помощь ей приходит школа, значительно расширяя и углубляя полученные в семье знания. Школа, в историческом процессе возникшая значительно позже семьи, призвана поддержать семейное воспитание и восполнить его необходимым комплексом знаний, формирующих мировоззрение детей школьного возраста.

### **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ**

Я представляю учреждение дополнительного образования, в котором, помимо образовательных задач, безусловную важность имеет высшая *цель*: воспитание нравственных, духовных ценностей, уважения к традициям и культуре своей Родины не только у моих учеников, но и у их родителей, всей семьи.

В детском центре искусств «Овация» (г. Краснодар) реализуются различные программы в области всех видов искусств, но среди музыкальных программ особняком стоит программа эстетического развития дошкольников – «Раннее развитие детей». На основе музыкальной деятельности дети осваивают чтение, счет, первоначальные навыки письма, а также приобщаются к нескольким видам музыкального творчества – коллективному пению, игре на музыкальных инструментах. И в ряде таких необычных занятий, где интегрированы общеобразовательные дисциплины и искусство, дошкольники изучают несколько тем в ходе внеаудиторных занятий, посвященных посещению колокольной православных храмов г. Краснодара – столицы кубанского казачества.

*Задачи этой работы:* духовно-нравственное развитие обучающихся, их родителей, знакомство с традициями, приобщение к родным традициям, мотивация к семейному воспитанию, воспитание у всех участников образовательных отношений любви к родной культуре.

### **КОНЦЕПЦИЯ**

Колокола – совершенно особая музыка, вызывающая яркие впечатления в детской душе. Колокольный звон облагораживает детские души, раскрывает детские сердца. Вызывая интерес к колокольному звону, я приобщаю дошкольников и их семьи к православным традициям, к вере. В непосредственной образовательной деятельности с детьми стараюсь, как можно шире раскрыть красоту колокольного звучания. В Пасхальную неделю разрешается ВСЕМ желающим подниматься на колокольню и звонить.

Педагогические традиции кубанского казачества всегда строились и зиждились на тесной связи с церковью. Почитание старших, любовь и уважение к родителям, благоговейное отношение к матери, беспримерная доброта и заботливость о близких и ближних, долг и честь, религиозность – вот нравственные нормы кубанских казаков. Мы изучаем с малышами и их семьями разные праздники – светские и православные.

Дети – благодарные слушатели! Робко поднимаясь по ступеням на колокольню, боясь высоты, оторопев от внутреннего вида колокольни, они с замершим сердцем включаются в молитву, с которой начинается таинство звона, слушают рассказ звонаря об устройстве колокольни и колоколов, о видах звона и, конечно, очень желают взять верёвочки, держащие язык колокола, в свои ручки.

## **МЕТОДИКА**

Я сочетаю аудиторные занятия с внеаудиторной работой. В ней как раз активно принимает участие вся семья дошкольника. Мы вместе с родителями планируем и организуем экскурсии и практические занятия на колокольню православного храма. Это не просто экскурсия, а полноценное образовательно-воспитательное мероприятие. Ребятам и их родителям интересно узнавать, что для Руси колокол очень много значил. Это был набат, праздничный перезвон или трезвон. Многие считали, что колокол отгоняет нечистую силу и болезни. Монахи до сих пор лечатся колокольным звоном, и этому есть медицинское и научное обоснование.

Колокола создавались всем миром и деньги собирали всем миром. В России колокола стали символом веры и символом Родины. Наши необъятные просторы объединялись и храмами, которые были видны издалека, как маяки в море, и звоном колоколов. Колокольные звоны настолько красивы и многогранны, что не принять их просто невозможно. Нигде в мире не было так много звонниц, как на Руси. Необыкновенное тембровое богатство и сила звучания колокола заставляет детские сердца биться чаще, затрагивая самые тонкие струнки человеческой души. Эта музыка вызывает у детей яркие впечатления.

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАНЯТИЯ**

Содержание материала занятия по теме: «Мой звон вольётся в звон России!» соответствует программе курса «Раннее развитие детей», интересам и возрасту обучающихся, но также продумывается с учетом того, что в этом занятии примут участие члены семьи моих дошкольников. Новизна

методической разработки занятия заключается в том, что она представляет сочетание традиционных методов обучения с современными формами проведения занятия. На внеаудиторном занятии обучающиеся и их родители совместно приобретут знания и умения, которые помогут прислушаться к звучанию колокольного звона, вспомнить, что колокола – это вековая история страны. Разработка и реализация внеурочной деятельности на основе традиций колокольного звона направлена на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста и членов их семей.

**Основными методами обучения,** используемыми на таком инновационном занятии, являются: интерактивные, словесно-иллюстративные и пробные выступления.

Занятие включает в себя познавательную часть и практические задания как для дошколят, так и для их братьев, сестер разного возраста, а также для старшего поколения – родителей, бабушек и дедушек. После занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений в виде чтения ритмических карточек, словесных попевок, помогающих запоминать рисунок звона, наглядных пособий, знакомящих с видами Лавр, монастырей, храмов, икон к великим Праздникам, устройства колокола.

В настоящее время наши дети и их семьи, особенно те, кто живёт далеко от церкви, колокольный звон слышат очень редко.

Материал занятия актуальный, современный, востребованный и направлен на формирование духовной культуры обучающихся.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАНЯТИЯ

**Тема занятия:** «Мой звон вольётся в звон России!»

**Год обучения:** первый

**Возраст:** от 2 лет до бесконечности

**Продолжительность занятия:** 25 минут

**Место проведения занятия:** МБОУ ДО ЦДТиИ «Овация», структурное подразделение на ул. Ставропольской 216, отделение раннего развития, тренажёр колокольного звона, колокольня Свято-Вознесенского храма.

**Тип занятия:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Вид занятия:** Занятие - экскурсия

Данный вид занятия выбран, потому что способствует расширению знакомства учащихся и членов их семей

- с православной верой, традициями национальной культуры;
- с храмами г. Краснодара;
- пониманию значения колокола в храме, его устройством;
- с содержанием колокольного звона.

**Цель:** формирования мотивации к духовно-нравственному развитию всех участников образовательных отношений посредством ознакомления с традициями колокольного звона. Цель данного занятия актуальна, так как способствует духовно-нравственному развитию обучающихся и их семей, знакомству с традициями, воспитанию любви к родной культуре; нацеливает на понимание сопричастности себя к великой истории Руси, России; создает в коллективе благоприятные условия для развития личности каждого.

**Задачи занятия:**

Образовательные:

- получение знаний об устройстве колокола и содержании звона;
- овладение навыками звонаря;

Личностные:

- осознавать себя ценной частью культурного мира;
- испытывать чувство гордости за свою малую Родину, за неповторимость храмов в городе Краснодаре и гордость за красоту сопровождения звоном всех церковных праздников;

Метапредметные (регулятивные):

- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

#### Метапредметные (познавательные):

- сопоставлять и отбирать информацию о составе колоколен в различных храмах Краснодарского края;
- выстраивать логическую ритмическую дорожку звона.

#### Метапредметные (коммуникативные):

- организовывать взаимодействие в разнополой разновозрастной группе;
- учить уступать, потому что – всем хочется звонить!
- оформлять через словесную попевку ритмический рисунок и настроение звона.

**Методика обучения:** развивающее обучение.

### **Технологии**

**Формы работы:** работа по группам

**Внешний ряд:** Свято-Вознесенский храм г.Краснодара

**Оборудование:** компьютер, презентация, дидактические материалы, тренажёр колоколов (малая звонница).

#### **Практическая значимость, ожидаемые результаты:**

В данном материале не ставится цель воцерковления подрастающего поколения. Главный результат, который ожидается, - знакомство с традициями, приобщение к многовековым культурным ценностям родной страны, обогащение слухового опыта и воспитание любви к русской культуре. От предлагаемого занятия мы ожидаем также прикладные и личностные результаты:

- преодоление страха звонить в колокола;
- умение правильно держать верёвочки зазвонной группы колоколов;
- понимание самых простых ритмических структур, используемых в звоне;
- получение удовольствия от воспроизводимого звона;

- воспитание уважения, гордости, пиетета от причастности к вековой истории страны.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «Мой звон вольётся в звон России!»

№ п/п	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время
1	Организационный момент	Приветствие Объявление темы: Мой звон вольётся в звон России! Постановка целей и задач вместе с обучающимися. Подготовка и раздача дидактического материала.	Приветствие Подготовка к занятию (раздача ритмических карточек, текста словесных попевок) - Как вы думаете, любому делу надо учиться? - Что требуется, чтобы стать звонарём? - Если я не знаю устройство этого инструмента, получится ли у меня позвонить? - Я могу звонить здесь, в классе?	5 мин.
<p><u>Методические пояснения:</u>  <i>Диалог педагога с учащимися и членами их семей для определения цели занятия.</i>                      - Ребята, кто из вас недавно был в храме и слышал звон колоколов?                      - Или слышал, находясь в квартире, а, может, проходя по улице, колокольный звон?                      Вы знаете, есть удивительное, объединяющее огромное количество граждан нашего города, и даже – всей России – действие! Оно совершается ВСЕГДА вечером по субботам и в воскресенье по утрам!                      А чтобы напомнить желающим людям о приближающемся времени богослужения – звонят в колокола! Они своим голосом, слышимым в городе, приглашают оставить свои важные дела и постоять некоторое время, думая о своих ошибках, нехороших вырвавшихся вслух словах, невнимании к просьбам родных, папы и мамы, баловстве или непослушании. В великие и воскресные праздники он выражает духовную радость верующих.                      Ребята, как же нам не попробовать прикоснуться к колоколу, чтобы услышать его голос, замереть от счастья и подарить всем колокольный звон? И ваш звон сольётся со звоном колоколов нашего города Краснодара и всей России!</p>				
2	Повторение ранее изученного материала	Обобщение ранее изученного материала.	Что выполняют... Предлагаем по фотографиям 4-ёх храмов (Екатерининский собор, Храм Александра Невского, Троицкий собор, Свято-Вознесенский храм) Краснодара определить Свято-Вознесенский храм? 2. Предлагаем из 4-ёх икон (св. Николая Чудотворца, прп. Серафима Саровского, св. Павлина Милостивого,)	5 мин.



			определить, где образ Павлина Милостивого, святого, которого считают создателем колоколов.	
<p><u>Методические пояснения:</u></p> <p>1. В Краснодаре действует 33 храма. На предыдущих занятиях учащиеся знакомились с названием, видом соборов или храмов города. Показывая обучающимся виды храмов Краснодара, знакомимся с ними, вырабатываем внимание к различным храмам нашего города.</p> <p>В ходе данного занятия ученики получают информацию о Храме, его внешних особенностях (крест, купол, колокольня) и знакомятся с колокольной изучаемого храма. Учатся понимать, чем отличается разное количество благовестов, подзвонных и зазвонных колоколов на колокольне храма.</p> <p>2. Православный храм наполнен иконами. Центральное место занимают изображения Иисуса Христа и Богородицы, которые располагаются в алтаре, на иконостасе. По стенам же храма, как правило, располагаются иконы - изображения святых православной Церкви. Мы постепенно знакомим обучающихся с именами и ликами святых на иконах. Имя Павлина Милостивого, епископа Ноланского, связано, по преданию, с созданием колоколов. Однажды, утомившись, он прилег на цветущем лугу, но вскоре был разбужен мелодичным звоном полевых колокольчиков, которые несли в своих руках ангелы. Это и вдохновило святителя применить уже существующий сигнальный инструмент, по форме напоминающий цветок колокольчика, в церковном богослужении.</p> <p>Святой Павлин Милостивый, похоронив своего маленького сына и уйдя в монастырь вместе с женой Тарасией, стали заботиться о нищих и брошенных детях, как о собственных, брали в дом сирот, кормили, воспитывали. Мы напомним себе об этом святом ещё раз сегодня. Тем более, 5 февраля считается Днём памяти святителя Павлина Милостивого, епископа Ноланского, изобретателя христианского колокольного звона.</p>				
3	Изучение нового материала	Рассказ педагога, прерываемый вопросно-ответным диалогом и практическим исполнением упражнений	<p><i>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.</i></p> <p>Проблемные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с новыми ритмическими рисунками, используемыми в зазвонной группе колоколов (правая рука).</li> <li>- Знакомство с видами колокольного звона: Набатом, Благовестом и Трезвоном.</li> </ul> <p>Слушание видов звона и соединение их с цветом карточки.</p>	20 мин.
<p><u>Методические пояснения:</u> Ранее дети знакомились с долгими и короткими длительностями, учились прохлопывать самые простые ритмические рисунки колокольных звонов, читая их по ритмическим карточкам и пользуясь коротенькими попевками. Сегодня вводим для запоминания ритмического рисунка три новые коротенькие попевки. Например: «Пеки блин – дров нет, пеки блин – дров нет»; «А мы знаем, да не скажем, а мы знаем, да не скажем», «Дин-дон, дин-дон – такой трезвон!»</p> <p>После прохлопывания ритма по карточкам, детям предлагается попробовать позвонить любую попевку на тренажёре колокола. Педагог, конечно, помогает и</p>				

поддерживает каждого обучающегося.

Развивая в детях творческую активность, мы предлагаем им придумать свою попевку, напоминающую тот или иной колокольный звон.

Обучающиеся усваивают особенности ритмического рисунка этих звонов, учатся рассуждать об особенностях характера и о выразительных средствах музыки звонов.

Сегодня познакомимся через прослушивание с тремя видами звонов: Набатом, Благовестом и Трезвонном (Приложение 1). Каждый звон соединим с цветной карточкой.

– Давайте послушаем первый звон и ещё не зная его названия, подумаем какой цвет будет ему соответствовать: красный, зелёный или чёрный?

Прослушав три новых вида звона, дети сами определяют цвет карточки, наиболее подходящий, по их мнению, звучанию звона.

В дальнейшем, мы проведём небольшую викторину с использованием цветных карточек, каждая из которых обозначает изученный вид колокольного звона.

4	Закрепление и контроль знаний при помощи устных вопросов, выполнение проверочных упражнений	Работа с фотографиями соборов и цветными карточками. Педагог проверяет, даёт наводящие вопросы	Отвечают на вопросы: - Скажите, пожалуйста, кто и для чего придумал колокола? - Колокол - это инструмент? - Как относиться к колокольному звону из храмов, откуда он доносится? - Вы можете сказать про себя, что стали звонарём? - Можете вы сказать, что ваш звон слился со звоном колоколов нашего города?	5 мин.
---	---	--	--	--------

Планируемые результаты:

- учащиеся правильно выбрали вид Свято-Воскресенского храма и лик святого Павлина Милостивого;
- применили ритмический рисунок на карточке – на практике, на тренажёре;
- обосновали свой выбор цвета карточки (чёрный, красный, зелёный) по содержанию звона;
- сформировали выводы по изученному материалу в девиз: учиться звону хочу – могу – буду! И мой звон вольётся в звон колоколов Краснодара!

5	Итоги занятия. Задание на дом	Подводит итог занятия, объявляет оценки. Объясняет домашнее задание	Отвечают на вопросы и записывают в дневники домашнее задание	5 мин.
---	-------------------------------	---	--	--------

Методические пояснения: Обобщение изученного материала.

**Домашнее задание:**

1. Не забывать посещать храм.
2. Прислушиваться к колокольному звону.
3. Уважать и любить родителей, ценить своих сверстников.
4. Гордиться своим родным городом Краснодаром – малой Родиной и своей великой страной – Россией!

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методика проведения данного занятия – развивающее обучение. По итогам занятия учащиеся и их семьи узнают о месте колоколов в жизни

русского народа, повысят познавательную активность, обогатят свой словарный запас. У всех участников проявится интерес к истории колокола, сформируется чувство гордости за родной город Краснодар, любовь к своей Родине, закладываются основы духовности.

Обучающиеся и их семьи постигают народную культуру через знакомство с колокольными звонами России. В нашем городе, Краснодаре, ежегодно проводятся краевые и городские фестивали колокольного звона «Благовест», «Покровский перезвон», на которых дети, родители, педагоги являются частыми гостями и участниками.

5	<b>Тема проекта: «Детский сад и семья – это взрослые и я»</b>
	<b>Казьмина Любовь Алексеевна, педагог-психолог Балаян Армине Авраамовна, педагог-психолог Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития – детский сад № 217 «Светлана»</b>

*Воспитывают все: люди, вещи, явления, но, прежде всего, и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.*

*А.С. Макаренко*

Взаимодействие с родителями становится неотъемлемой частью обеспечения качественного образовательного процесса и развития личности ребёнка в рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного образования. Работа с семьей ребенка-дошкольника поднимается на новый уровень. Непосредственное участие семьи в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) способствует становлению партнерских отношений и формированию активной родительской позиции.

Проблема поиска конструктивных способов взаимодействия детского сада и семьи, осуществление компетентных подходов в разных формах сотрудничества, преемственность традиций семьи, передача ребенку личного опыта родителя и социокультурных ценностей является актуальной в современном мире дошкольного образования.

Индивидуальные беседы с родителями, специальные опросы выявили рассогласованность позиций детского сада и семьи. Изучение результативности взаимодействия родителей группы с детским садом показало, что из общего числа родителей 18% принимают регулярное участие в жизни группы детского сада. Примерно такое же количество однократно включаются в образовательный процесс по просьбе воспитателя. И только 7% родителей проявляют личную инициативу и заинтересованное участие.

Возможные решения обозначенных проблем предлагаем реализовать посредством создания комплекса условий, необходимых для включения семьи в образовательное пространство ДОО; организации совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, на основе знаний психических особенностей его возраста и эмоционального самочувствия; творческой самореализации педагогов, родителей, детей.

Принимая во внимание современные исследования А.С. Белкина, Т.Н. Дороновой, А.С. Спиваковской, Д.И. Фельдштейна о том, что успех взаимодействия ДОО и семьи напрямую связан с активной позицией самого педагога как профессионала, которому «дано предугадать», как его «слово отзовется» в сознании, поведении других участников образовательных отношений. Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей и родителей.

Таким образом, полученные результаты актуализировали необходимость разработки модели «Мы вместе: взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях» и определили её направленность – использование, как новых форм взаимодействия, так и традиционных, учитывая интересы, потребности и возможности современной семьи.

### **Цель проекта и основные задачи, решаемые в его рамках**

Цель: разработать и проверить эффективности модели «Мы вместе: взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях», включающей содержание, технологию и педагогические условия.

Реализуемые задачи.

1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений, их психолого-педагогическую поддержку и культуру родительства.
2. Сформировать у родителей представление о взаимодействии детского сада и семьи посредством использования различных эффективных форм работы.
3. Привлечь родителей к заинтересованному участию в жизни группы непосредственно на начальном этапе пребывания ребенка в детском саду.

4. Способствовать актуализации знаний, умений, навыков детей, направленных на взаимодействие с окружающими взрослыми (родители, воспитатели).

5. Повысить профессиональный уровень педагогов.

#### **Основное содержание проекта (концепция, методика, технология)**

Разработанная модель «Мы вместе: взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях» - это способ разнообразить организационные формы, методы и приемы взаимодействия детского сада и семьи в разных формах сотрудничества. Данная Модель ориентирована на совместную педагогическую деятельность, взаимосвязь традиций детского сада и семейных традиций, преемственности стилей и методов воспитания, социализации личности ребенка – взросления и становления, что характеризует педагогическую культуру родительства.

Алгоритм реализации данной Модели включает содержательные структурные элементы, способствующие эффективному её функционированию:

- социальный запрос общества;
- целостная система: теоретическое обоснование и педагогические практики;
- организационно-методическое обеспечение: цель, задачи, методы;
- результаты проектной деятельности.

#### **Педагогические практики по Модели.**

##### ▪ Авторские педагогические разработки

«Семейно-общественная модель воспитания детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду». Разработан алгоритм взаимодействия ДОО и семьи, раскрыты механизмы социальной адаптации.

«Образовательная технология «Траектория развития: игровая деятельность ребенка и родителя» направлена на обогащение игровой среды в условиях семейного воспитания, овладение эффективными способами игрового сотрудничества взрослого с ребенком.

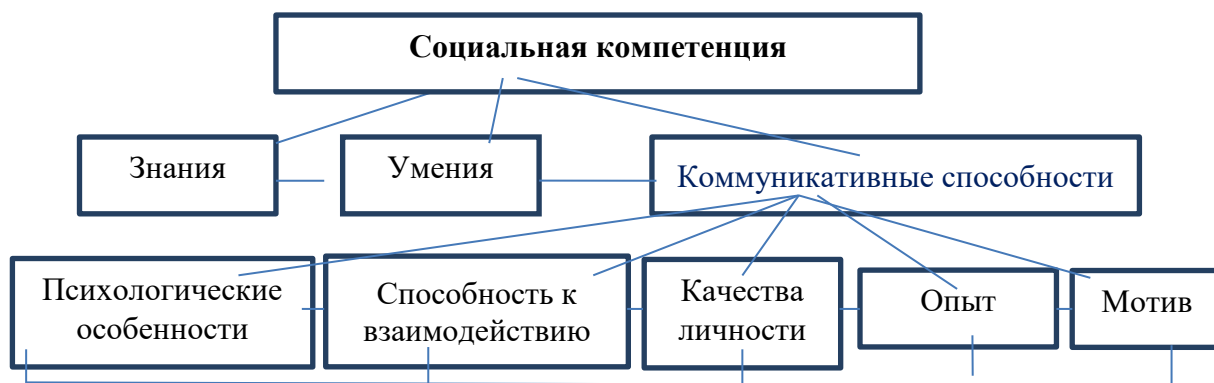
- Методики эффективной социализации ребенка, направленные на принятия себя, взаимодействия со сверстниками и окружающими взрослыми: введение режимных ритуалов, правил поведения в группе, элементов семейного воспитания;
- Технологии педагогического общения.
  1. «Составление синквейнов» с целью синтеза и обобщения преподнесенной родителям обширной информации.
  2. «Активное слушание» помогает установить контакт и расположить к себе собеседника, понять его точку зрения и при необходимости повернуть ее в нужную сторону.
  3. «Коммуникативные игры» развивают эмпатию к партнеру, позитивное самоощущение, уверенность в себе, ощущение собственного эмоционального благополучия.
  4. «Я-сообщения», способствует формированию взаимопонимания между педагогом и родителем, а также снижению напряжения, негативной оценки ребенка.

**Включение в педагогическое общение техники «Я-сообщения»**

<b>1 часть</b>	<b>2 часть</b>	<b>3 часть</b>	<b>4 часть</b>
<b>Объективное описание ситуации или поведение человека</b>	<b>Мои чувства при этом</b>	<b>Причина возникновения чувства</b>	<b>Выражение просьбы</b>
Констатировать факт, избежав обвинения. Следует говорить о поведении ребенка или родителя. Не давать оценку поведения. <i>«Когда я вижу, что вы не приходите на родительское собрание»</i>	Сказать о тех чувствах, которые вы испытываете: раздражение недовольство напряжение беспомощность боль огорчение. <i>«Я чувствую, что я расстраиваюсь»</i>	Чётко и ясно показать, какое негативное воздействие оказывает это поведение.  <i>«Потому, что мне приходится передавать вам информацию лично, я трачу много времени»</i>	Просьба о том, как именно ваш партнер по общению может изменить свое поведение.  <i>«Если у вас нет возможности прийти, пожалуйста, пришлите кого-то вместо себя»</i>

Теоретико-методологические аспекты Модели раскрыли понимание определения «социальная компетенция» – это составная часть профессиональной компетентности в сфере общения с воспитанниками и их родителями, коллегами, представителями общественности.

Структурные компоненты социальной компетенции педагога



### Основные этапы и сроки реализации проекта

**1 этап** – информационно - проектировочный (август, 2023 г.)

Задача: психолого-педагогическое просвещение родителей, изучение семьи и планирование работы с родителями:

- изучение опыта работа по проблеме;
- «Для Вас, заботливые родители» - обеспечение информационно-методическими материалами (буклет, памятки, советы, рекомендации): раскрытие особенностей адаптационного периода, снижение тревоги, родительских опасений и волнений на проявление эмоциональных реакций родителей на поведение ребенка;
- «Мы, Вам рады» экскурсия для родителей по детскому саду и группе – формирование положительного настроения родителей;
- определение индикативных показателей проекта

**2 этап** – организационно-деятельностный (сентябрь-декабрь, 2023г.)

Задача: формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество, согласование представлений педагогов и родителей о задачах развития, воспитания и обучения ребенка в детском саду и семье. На этапе реализации модели проведены мероприятия:



- игровой практикум «Поиграй со мною, мама» - формирование у родителей необходимых «игровых» компетенции в условиях семейного воспитания;
- творческая мастерская «Как изготовить игрушку свои руками» - обогащение «игровой» среды в группе детей раннего возраста;
- тематическая неделя игры «Все игры в гости к нам: традиции поколений» - актуализация имеющихся знаний, игровых умений и навыков игрового опыта родителей с детьми младшего дошкольного возраста;
- методические мероприятия «Лестница профессионального и личностного роста» - освоение теоретических знаний и самостоятельный поиск средств и способов реализации поставленных задач в рамках проектной деятельности.

**3 этап** – рефлексивно-обобщающий (январь, 2024г.).

Задача: соотнесение результатов с поставленной целью и задачами; оформление продукта проектной деятельности; разработка методического обеспечения профессионального развития педагогов; обобщение, популяризация и трансляция опыта на различных уровнях.

- Популяризация и трансляция опыта проектной деятельности
  1. «Партнёрские отношения дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников: игровая деятельность ребенка и родителя», III Международная научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире», 2023 г., статья, Казьмина Л.А., педагог-психолог, сертификат.
  2. «Особенности взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений», мастер-класс в рамках Клуба начинающего психолога «Психологическое сопровождение адаптационного периода в ДОО» в соответствии с планом КНМЦ, Казьмина Л.А., педагог-психолог, справка.
  3. Практикум «Игры адаптационного периода» в рамках Клуба начинающего психолога «Психологическое сопровождение адаптационного

периода в ДОО» в соответствии с планом КНМЦ, Балаян А.А., педагог-психолог, справка.

3. Информационно-методические материалы «Мы ждем тебя, малыш» размещены на официальном сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №217».

### **Механизмы реализации (порядок действий, осуществление контроля)**

В результате изучения результативности взаимодействия родителей с педагогами было выявлено, что методы воспитания отличаются по своему набору, и, что более важно, по содержанию, следовательно, по эффективности воздействия на ребенка. В семейных методах воспитания отсутствует преднамеренность, свойственная детскому саду, зато наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку с его личным опытом, привычками и интересами.

I. «Шаги навстречу»: выявление общей осведомленности родителей в период адаптации к детскому саду.

Методика	Цель
Анкетирование родителей	Предупредить нежелательные проявления со стороны ребёнка, помочь ему легче войти в детский коллектив и установить контакт в социуме.
Вопросы и задания родителям	Оказание помощи родителям в изучении индивидуальных особенностей ребенка.
Самодиагностика родителей	Прогноз вероятной степени адаптации ребенка.
Наблюдение воспитателя	Внутрисемейные отношения в острую фазу адаптационного процесса.

II. «Познай и пойми себя»: оценка профессиональной компетенции воспитателя.

Методика	Автор
«Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»	Методика оценки уровня общительности педагога по В. Ф. Ряховскому
«Определение вашего стиля в общении с родителями»	Опросник В.Г. Маралова, В.А. Ситарова
«Оценка способности педагога к эмпатии»	Методика Т.Н. Оганесяна
«Мои родительские собрания»	На основе материалов В.Г. Маралова, Н.А. Моревой, В.А. Ситарова
«Оценка стиля общения педагога»	Тестовая карта коммуникативной деятельности, разработанная на основе анкеты А.А. Леонтьева

### **Результаты, достигнутые к настоящему времени**

- Апробация модели «Мы вместе: взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях».
- Создание единого информационно-коммуникативного пространства «Детский сад – семья».
- Повышение профессионального уровня педагогов – формирование потребности к самореализации и самовыражению.
- Использование технологий педагогического общения (например, прием опережающего одобрения действий родителей, комментируя последствия их действий, представляя результат как уже свершившийся – это способствовало возникновению эффекта «заражения социальными эмоциями» всех участников образовательных отношений).

### **Предполагаемые конечные результаты**

Предположительно, полученные результаты позволят обновить программно-методические материалы и методическое сопровождение образовательного процесса и обеспечат качество образования в дошкольной образовательной организации в целом.

1. «Учимся жить вместе. Система работы по организации адаптационного периода в детском саду: модель и опыт», методические рекомендации.
2. «Организация сюжетно-ролевых игр с детьми младшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания», методические рекомендации.
3. «Для Вас, заботливые родители: эффективные средства информирования и просвещения родителей», информационно-методические материалы.
4. «Азбука педагогического общения», планирование организационно-методических мероприятий с воспитателями.

### **Обоснование социальной значимости проекта**

Для того чтобы заинтересовать родителей, приблизить к пониманию функций детского сада, сформировать готовность к сотрудничеству уже на начальном этапе пребывания ребенка к детскому саду был разработан проект

«Детский сад и семья – это взрослые и я». Психолого-педагогическая поддержка родителей через проектирование педагогами своей деятельности с подбором форм и методов работы ориентирована на интересы и возможности ребенка и родителя.

Очевидно, что создание условий для поиска современных конструктивных способ сотрудничества детского сада и семьи зависит не только от педагога, но и от заинтересованного участия родителей. Принимая во внимание концепцию «открытости» детского сада, важно говорить об определенных взаимоотношениях, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Наиболее оптимально они складываются от взаимных установок, осознания необходимости целенаправленного воздействия на ребенка и выстраивания отношений на доверии.

#### **Список использованных источников**

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вента-Граф, 2015.
2. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И. Н. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Оптимизация социокультурных условий социализации детей в дошкольном учреждении // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - №3.
4. Сопровождение как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 4.
5. Силаева Ж.В. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условии реализации ФГОС // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. - № 4 (31).
6. Материалы III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире», ФГБОУ ВО КубГУ ноябрь, 2023г.

<b>6</b>	<b>Тема проекта: «Управленческие инновации в МАОУ СОШ № 17ф. Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства»</b>
	<b>Сухорукова Татьяна Александровна, заместитель директора МАОУ СОШ № 17ф Муниципальное автономное</b>

### **Обоснование актуальности проекта:**

Муниципальная инновационная площадка МАОУ СОШ №17 ф «Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства» ставит своей целью реализацию комплексного профориентационного сопровождения школьников согласно Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» и соответствующих нормативных актов, регулирующих сферу профессионального самоопределения школьников и прохождения профессиональных проб.

К числу значимых нормативных документов, регламентирующих работу образовательных организаций в сфере профориентации относятся следующие [1-5]. Современные подходы к профориентационной работе зафиксированы на различных ресурсах федерального и регионального значения - «Билет в будущее». «Проектория», «Атлас 100», «За собой», «Школа будущих профессий» и другие [8]. Все эти нормативные акты и информационные ресурсы являются основой планирования инновационной деятельности муниципальной площадки школы.

Муниципальная инновационная площадка МАОУ СОШ №17 Ф реализует важную задачу Программы развития МАОУ СОШ №17 Ф: «осуществление осознанного выбора профессии учащимися путем внедрения ранних профильных проб, создание учебно-исследовательского проектного центра с целью обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям, проведению самостоятельных исследовательских

проектов в различных направлениях современной науки, созданию навигатора проектирования на основе междисциплинарного подхода и банка проектов; формирования механизма выявления склонностей обучающихся, образовательного запроса их семей, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и профессионального самоопределения» [6].

**Цель проекта:** развитие профориентационных практик и проектных технологий (профессиональных проб) в учреждении среднего образования в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства г. Краснодар.

**Задачи проекта:**

1. Создание сетевой модели управленческой инновации в образовательном учреждении по организации работы школы по профориентации, профессиональному самоопределению и проведению профессиональных проб школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства;

2. Организация тьюторского сопровождения педагогами индивидуальных проектов школьников по выбранным профессиям, проведение профессиональных проб школьников во взаимодействии с сетевыми партнерами;

3. Повышение профессиональных компетентностей педагогов школы в сфере тьюторского сопровождения проектной профориентационной деятельности учащихся, прохождения профессиональных проб, разработке и реализации рабочих программ профпроб, индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов учащихся;

4. Проведение педагогического всеобуча для педагогов школы, руководителей индивидуальных профориентационных проектов по теме «Основы тьюторского сопровождения профориентационной проектной деятельности в учреждении среднего образования».

5. Разработка и апробация профориентационных программ по развитию проектных компетентностей профессионального самоопределения учащихся 8 - 11 классов в рамках урочного, внеурочного и дополнительного образования;

6. Совершенствование нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в МАОУ СОШ №17 Ф;

7. Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов по профориентационным индивидуальным проектам обучающихся школы, рабочих программ профессиональных проб по специальностям - направлениям подготовки сетевых партнеров школы (вузов и колледжей);

8. Реализация профильного обучения в морских и других предпрофессиональных классах школы с целью профориентации;

9. Организация воспитательной деятельности школы на основе приоритета профориентационной деятельности;

10. Организация деятельности проектного офиса школы профориентационной направленности.

**Гипотеза инновационной деятельности:** Осознанный выбор будущих профессий учащимися школы возможен через реализацию технологии проектной деятельности (профессиональной пробы) в рамках предпрофильного и профильного обучения учащихся, сетевого сотрудничества с образовательными организациями по реализации профориентационного минимума и прохождения профпроб учащимися.

**Содержание проекта.** Ключевая идея предлагаемых инновационных изменений в образовательном пространстве средней школы состоит в содержательном плане – в объединении всех дисциплин урочной, внеурочной и дополнительной формы в практикоориентированной апробации (прохождении профессиональных проб) выбора будущей профессии учащимися в 5-11 классах. Для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума необходимо системное изменение всей



сферы организации профориентационной работы школы, вовлечение в инновационную деятельность большинства педагогов школы, расширение сетевых партнеров проекта. Одним из форм инновации становится профориентационная направленность курса «Индивидуальный проект» в 9-11 классах средней школы, который становится практикоориентированным, нацеленным на прохождение профпроб учащимися в сотрудничестве с сетевыми партнерами школы. Тем самым решается задача кастомизации индивидуальных проектов школьников, их вовлеченность в освоении профессиональных навыков по будущей профессии на предприятиях Краснодарского края.

Новизна проекта заключается в том, чтобы создать условия для учащихся преодоления имитации проектной деятельности, прохождения профпроб под руководством тьюторов по темам, которые профессионально и коммерчески востребованы в профессиональном сообществе и в системе высшей школы. Прохождение профпроб подтверждает гипотезу выбора будущей профессии учащимися, гипотезу выбора высшего учебного заведения ими как абитуриентами, гипотезу коммерциализации их человеческого капитала (трудовых функций) в рыночной среде.

Использование в профориентации технологии ранних (5-8 классы) и профильных профпроб (9-11 классы) в проектной деятельности учащихся нацелено на то, что продукты профпроб (индивидуальных проектов) были бы востребованы в профессиональном сообществе в условиях рыночной востребованности трудовых ресурсов. Педагоги образовательных организаций в рамках тьюторского сопровождения проектной деятельности выполняют функцию профориентации и руководства профпробами учащихся, используют дистанционные технологии для связи с учащимися, родителями, сетевыми партнерами по профпробам.

Примером использования дистанционных технологий в профориентационной проектной деятельности является использование мессенджера телеграмм - канала учителем по проектной работе школы

Мишучковым А.А. Опыт использования дистанционных технологий в образовательной деятельности Мишучковым А.А. изложен в статье в научном сборнике (2023) [7].

Телеграмм каналы для 11 класса (100 чел.) (слева) и 10 классов (140 чел.) (центр).



На страницах сайта школы «Инновационная деятельность» (справа) и «Центр профориентационной работы» размещены важные нормативно-правовые акты по реализации инноваций. Одно из них - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Приоритетными образовательными технологиями в профориентационной работе школы являются следующие: профориентационно-психологическая (выбора профессии, формирование профессиональной субличности), профессиональных проб (выполнения трудовых функций и создание востребованных на рынке продуктов); персонального обучения (метод проектов, индивидуальных образовательных маршрутов); технология коллективного взаимообучения (блок-чейн образования); технология ТРИЗ и проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии дистанционного обучения и про-обучение совместно с генеративным искусственным интеллектом.

Задача педагога-тьютора заключается в мультифункциональном сопровождении профориентационной деятельности учащегося, формировании его функциональной грамотности (личностных и профессиональных навыков) в рамках прохождения по индивидуальным образовательным профессиональным маршрутов профпроб. Задачу такого

тьютора может выполнять каждый классный руководитель, прошедший соответствующее обучение либо психолог школы. Реализация задачи позволит создать конструктивную образовательно-информационную среду взаимодействия детей, родителей, педагогов, сетевых партнеров в сфере профориентационной проектной деятельности, раскрыть профессиональные и мягкие навыки обучающихся.

### **Основные этапы и сроки реализации проекта:**

Экспертно-аналитический этап (октябрь 2023 г. - март 2024 г.) (методическое обеспечение проекта);

Организационно-содержательный этап (апрель – сентябрь 2024 г.) (внедрение сетевой модели организации профориентационной работы школы);

Внедренческий этап (сентябрь 2024 г. - май 2025 г.) (внедрение инноваций в практику профориентации школы, запуск инновационных подразделений школы);

Функциональный этап (май 2025 г. - май 2026 г.) (распространение эффективные практик инновации в качестве МИП в образовательных организациях г.Краснодара);

Экспертно-аналитический этап (май 2026 – декабрь 2026 ) обобщение и публикация результатов инновационной деятельности.

**Механизмы реализации.** Уже создана рабочая группа по реализации Плана школьной инновационной площадки в МАОУ СОШ № 17ф. Запущен Проектный офис управления проектами в школе по организации профильного обучения учащихся и прохождения профпроб. На базе профориентационного кабинета школы мечтаем закупить Тренажерно-диагностического комплекса Навигатум Профпробы-360 для диагностики учащихся по 1250 профессиям современного трудового рынка. (при наличии финансирования, если получится заработать эти средства, участвуя в конкурсах на получение грантов).

### **Достиженные промежуточные результаты по проекту.**

Создана сетевая модель профориентационной проектной деятельности (профпроб) и ее нормативно-правовая база: Положение о индивидуальном исследовательском проекте (профессиональной пробе) обучающихся 9-11 классов; Программа по профориентационной работе и профпробам школы; План работы по профильному обучению предпрофессиональной направленности и предпрофильной подготовке на 2023-2024 уч. г.; Положение о Проектном офисе школы; Положение об индивидуальном образовательном профессиональном маршруте обучающихся; Положение об организации и проведении профессиональных проб и социальных практик для обучающихся; Положение о тьюторе в образовательной организации; Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность»; Положение о сетевой пилотной площадке в образовательной организации МАОУ СОШ №17 Ф в составе МИП; Положение НПК «Моя будущая профессия»; Положение ШНОУ «Мой профессиональный выбор»; Положение о волонтерском отряде по профпробам. Заключены сетевые договора с партнерами по МИП (КубГУ, КГТК, ЦДТ, ДО, ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» .

Все учащиеся морских и профильных классов школы и не менее 50% учащихся 9-11 классов по профориентационным индивидуальным проектам и ИОПМ проходят в 2023-2024 учебном году профпробы по будущим профессиям с участием сетевых партнеров школы.

**Предполагаемые результаты. Количественные результаты:** будет создана целостная система профориентационной проектной деятельности в школе (урочное, внеурочное, дополнительное образование), создана система сетевого сотрудничества с участниками образовательного пространства для прохождения профпроб учащимися. Не менее 90% учащихся 9-11 классов в 2024 -2025 уч. году смогут создать профориентационные проекты в рамках

урочной и внеурочной деятельности, 100 % старшеклассников смогут сделать свой осознанный профессиональный выбор. Школа в 2024-25 учебном году сможет реализовать продвинутый курс профориентационного минимума. 100% охват учащихся школы в воспитательных мероприятиях профориентационной тематики. Не менее 40% охвата педагогического состава работников школы (тьюторы профпроб) в участии по профориентационной деятельности в рамках инновационного проекта.

**Качественные результаты:** повышение мотивации молодежи к труду; оказание адресной профориентационной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков проектной работы и основным принципам построения профессиональной карьеры; ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования; сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей; профессиональное самоопределение выпускника школы; получение профессии.

Ключевым направлением деятельности школы станет предпрофильное обучение учащихся (морские, казачьи, педагогические и др. классы) с использованием образовательной технологии проектной профориентационной деятельности.

### **Социальная значимость проекта.**

В рамках инновационной деятельности школы создается система эффективной профориентационной работы в школе посредством освоения образовательной технологии проектной деятельности (профпроб), позволяющей сформировать у выпускников школы установку на осознанный выбор будущей профессии, подтверждение гипотезы выбора профессии через прохождение профпробы (подготовку и защиту профориентационного проекта), выбор профессионального учебного заведения и последующее

трудоустройство по выбранной профессии. Значимость инновационного продукта МИП МАОУ СОШ №17 Ф будет заключаться в возможности масштабирования инновационной технологии профориентационной работы на другие общеобразовательные организации г. Краснодара. В каждой школе г. Краснодара старшеклассники (9-11 классы) создают индивидуальные проекты, которые приравниваются к ОГЭ, ЕГЭ. Задача профориентационной инновационной работы состоит в том, чтобы создать условия для старшеклассников, чтобы они создали свой проект по теме своей будущей профессии и проверили через свой проект (профпробу) выбор своей профессии. Для решения этой задачи необходимо качественно повысить проектно-профориентационную работу в школах, подготовить учителей по проектной деятельности в направлении профориентационных проектов (профпроб), организовать сетевое сотрудничество с учебными заведениями (вузами, колледжами) и работодателями для организации профессиональных проб.

**Исполнители проекта:** коллектив педагогов МАОУ СОШ №17 Ф и представители сетевых партнеров. Куратор проекта: Сухорукова Т.А., заместитель директора МАОУ СОШ №17 Ф.

Научный руководитель: Мишучков Андрей Александрович, кандидат философских наук, доцент, учитель по проектной деятельности школы.

**Список использованных источников:**

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75);
2. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» от 5 марта 2015 г. № 366-р;

4. Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»;

5. Блинов В.И. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Центр профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». М., 20202. – 55 с.

6. Программа развития МАОУ СОШ №17 Ф г.Краснодара. URL: <https://school17.centerstart.ru/node/21?ysclid=lsq0eq1ka5697826000>

7. Мишучков А.А. Цифровизация образовательно-воспитательной деятельности педагога дополнительного образования через применение дистанционных технологий // Профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования: сборник учебно-методических материалов / Ред.- сост.: Н.М. Рощина. – Краснодар, 2023. – С.110-120.

8. Настольная книга директора школы. Направление профориентация. – М.: Школа Минпросвещения РФ, 2024. – 49 с.

7	<b>«Эффективные практики непрерывного профессионального мастерства педагогов в системе наставничества»</b>
	<b>Наконечникова Евгения Сергеевна Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №11»</b>

**Актуальность:** Изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества и реформа системы образования требуют качественного преобразования деятельности педагогов в профессиональном поле, углубления оперативности и открытости педагога. Цель комплексной модернизации системы образования состоит в достижении нового, отвечающего современным потребностям государства, общества и личности, качества образования.

Условием достижения указанной цели выступает профессиональный и личностный рост работников образования, их готовность к инновационной деятельности.

Таким образом, высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии высококлассных педагогов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения, происходящие в образовательном пространстве. То есть в основе обновления системы образования сегодня лежит "человеческий фактор" - личность педагога.

**Цель проекта:** Максимально полное раскрытие потенциала личности педагога, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации и закрепление в профессии.

**Задачи:**

1. Сформировать открытое сообщество, где выстроены доверительные и партнерские отношения внутри образовательной организации.
2. Создать канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого участника модели.
3. Предоставить каждому участнику модели ресурсы и возможности для осознанного развития и развития компетенций для профессиональной и личной самореализации.

**Основные этапы и сроки реализации проекта:**

- 1 этап: теоретико-методологический, проектировочный;
- 2 этап: экспериментальный, деятельностный;
- 3 этап: аналитико-обобщающий, популяризация

**Механизмы реализации:**

Основные принципы реализации проекта:

- Принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);
- Принцип взаиморазвития (развитие личности ребенка и взрослого — педагога);
- Принцип «выращивания» (создание условий для постепенного расширения сознания, поэтапного развития личности педагога);



- Принцип саморазвития (создание условий для появления у всех педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);
- Принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления и взаимодействия коллектива);
- Принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога);
- Принцип создания корпоративной атмосферы обучения, взаимного доверия и уважения, сотрудничества детей и взрослых (взрослые не только транслируют образцы общения, мышления, организации деятельности, но и живут по этим образцам);
- Принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности);
- Принцип психологической поддержки (помощь в определении личностных качеств).

### **Социальный эффект:**

- повышение уровня компетенции педагогов.
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Созданная в ходе инновационной деятельности модель методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности личности педагога дошкольной организации в дальнейшем может быть широко использована для развития педагогических коллективов в условиях дошкольных и других образовательных организаций.

Данный проект направлен на необходимый поиск расширения мотивационной базы, т.е. обращения к новым, ещё не использованным источником мотивации педагогов. Более высокие требования к уровню знаний и умений. Совершенствование работы с родителями воспитанников в процессе разнообразных форм активного взаимодействия.

### **Методическая литература, обеспечивающая инновационный процесс:**

1. Аксенова Е. Л. Управление персоналом / Аксенова Е. Л., Базаров Т. Ю. Под ред. Базарова Т.Ю. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
2. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество дошкольного образования. – Спб.: Изд-во “Каро, 2007.
3. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Развитие образования:

- опыт реформ и оценки прогресса. – Спб.: Изд. “Каро”, 2007.
4. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика. - 2006. - 1. - С.22-31
  5. Бордовский Г.Л., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2001.359 с
  6. Крахмалев А.Л. Качество образования как актуальная проблема управления. Омск, 2001. С.15-16
  7. Крупнов В.Ю. «Проблема качества образования - М.: ВЛАДОС, 2009.
  8. Попов М.П. «Описание проблемы развития сети образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования». - СПб.: АРКТИ, 2009.
  9. Поташник М.М. Управление качеством образования. М.: Педагогическое общество России, 2001.
  10. <http://www.resobr.ru>
  11. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>

	<p align="center"><b>Тема проекта: «Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в учреждении дополнительного образования»</b></p>
8	<p><b>Рощина Наталья Михайловна методист МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский», кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»</b></p> <p><b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР</b></p>

### **Обоснование актуальности проекта:**

Ключевая особенность современной образовательной системы заключается в формировании нового типа педагога, учителя будущего, который легко адаптируется к социально-экономическим и культурным изменениям общества и профессионально развивается, реализуя на практике сформированные профессиональные компетентности. Для этого необходима разработка и реализация качественно нового подхода в осуществлении поддержки профессионально-личностного развития педагога, особенно начинающего свой профессиональный путь.

Настоящий инновационный проект разработан в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» Национального проекта «Образование». Без сомнения, процесс профессионально-личностного развития молодого педагога становится актуальной темой инновационной и исследовательской деятельности в образовательной системе современного государства. Потребность в создании условий, способных не только удержать молодого педагога в профессии, но и способных раскрыть ему карьерные и финансовые возможности - становится актуальной задачей для многих образовательных организаций.

Требования эффективности функционирования дополнительного образования определяют необходимость непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, которые начинают свой профессиональный путь в условиях актуализации традиционных и создания новых требований к уровню профессионального мастерства педагога.

На сегодняшний день необходима новая организованная форма наставничества и комплексного сопровождения профессиональной

деятельности молодого педагога. Необходимо сочетание комплексной поддержки на основе масштабирования сетевого взаимодействия между образовательными организациями, в которых профессиональную адаптацию проходят молодые специалисты, готовые поделиться своим уникальным опытом профессионально-личностного развития.

**Проблема инновационного проекта** - отсутствие современной и эффективной модели комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога в учреждении дополнительного образования.

**Цель инновационного проекта** - разработка и апробация модели комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

#### **Основные задачи проекта**

1. Разработать и апробировать модель комплексном сопровождении профессиональной деятельности молодых педагогов дополнительного образования.
2. Создать условия для открытого процесса развития профессиональных и личностных компетенций молодого педагога.
3. Разработать систему оценки личностного роста молодых педагогов.
4. Создать единый информационный ресурс сопровождения профессионального развития педагога дополнительного образования.
5. Создать сетевое пространство как условие эффективного комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога.
6. Разработать рекомендации по внедрению модели комплексного сопровождения для успешной профессиональной адаптации и результативности деятельности молодых педагогов.

**Объект инновационного проекта** - профессиональная деятельность молодого педагога. **Субъект инновационного проекта** - молодые педагоги

учреждений дополнительного образования.

**Предметом инновационного проекта** - комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в учреждении дополнительного образования.

**Гипотеза инновационного проекта.** Внедрение эффективной модели комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога позволит снизить уровень проблемной ситуации проекта; сформировать принципы организации системного подхода в организации профессиональной и сетевой поддержки молодых педагогов.

**Содержание проекта.** Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов представлено в форме обучающеразвивающих модулей:

Модуль «Правовое поле деятельности педагога дополнительного образования» направлен на расширение представления начинающих специалистов об основных действующих нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования.

Модуль «Точки роста» направлен на формирование профессиональноличностных качеств и навыков, запуск процесса пролонгированного саморазвития и самосовершенствования начинающего педагога. Включает в себя такие современные направления как селф-менеджмент (эффективное планирование, лидерские качества, взаимодействие с коллегами, самомотивация, управление временем и т.д.), тайм-менеджмент, раскрытие творческого потенциала и т.д.

Модуль «Инструментарий современного педагога» в контексте цифровизации образовательного процесса» направлен на формирование навыков создания интерактивных презентаций, дидактической инфографики, собственного сайта или блога. Знакомство с имеющимися онлайн-ресурсами позволят организовать дистанционное электронное обучение или сетевое взаимодействие с участниками образовательного процесса (коллегами,

родителями и обучающимися).

Вариативное сопровождение молодого педагога предполагает свободное посещение образовательного контента в форме наставничества, который направлен на развитие узких (специализированных) профессиональных навыков. Созданное взаимодействие создаст условия для эффективного наращивания опыта в решении профессиональных задач, что в свою очередь позволит как индивидуализировать процесс профессионального развития, так и социализировать молодого педагога в профессиональном сообществе.

Комплексное сопровождение в форме дискуссионных клубов, профессионариумов, фокус-групп и т.д. позволит организовать эффективную групповую коммуникацию между молодыми педагогами, образуя профессиональное сообщество на муниципальном (а в перспективе - краевом), уровнях. В условиях образовательной организации дополнительного образования должна осуществляться адресная методическая поддержка молодых педагогов на основе комплексного сопровождения, транслируемого в пространстве сетевого взаимодействия.

Таким образом, эффективность модели комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога будет зависеть от системообразующих факторов, доступных и адаптивных в условиях учреждения дополнительного образования муниципалитета.

### **Механизмы реализации.**

1. Индивидуализация обучения: создание персонализированных программ развития для каждого педагога;  
менторство и коучинг: организация сопровождения и поддержки опытных коллег для новичков или педагогов, желающих развиваться;  
остоянное обучение: организация регулярных тренингов, семинаров, воркшопов для педагогов;

4. Использование цифровых технологий: внедрение онлайн- платформ для обучения, вебинаров, обмена опытом;

5. Стимулирование саморазвития: создание системы поощрений и мотивации для педагогов, достигающих новых высот в профессиональном росте.

### Основные этапы и сроки реализации проекта.

	Этап реализации	Порядок действий	Методы	Сроки
1	Подготовка нормативно-правовой, научно-методической базы.	Изучение нормативных документов, разработка приказов и положений П	Гносеологический метод	Декабрь, 2022
2	Проведение социологического исследования дефицитов профессионально личностного развития	Подготовка программы исследования, обработка и анализ полученных данных	Исследовательский метод	Январь, 2023
3	Разработка и апробация модели комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога дополнительного образования.	Изучение и обобщение опыта комплексного сопровождения, определения специфики муниципалитета как	Проективный метод, метод коллаборации, метод идеальных моделей	Февраль - март 2023
4	Формирование сетевого взаимодействия	Поиск партнеров, разработка договоров	Метод коллаборации	2022-2023
5	Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих достижение цели проекта	Составление индивидуальных маршрутов, командных стратегий, сбор результатов	Проективный метод, метод коллаборации, метод идеальных моделей, оценочный	2023
6	Осуществление экспертной оценки, подготовка мониторинговых мероприятий	Разработка критериев процедуры экспертизы, привлечение экспертов	Системный анализ	Декабрь, 2023
7	Подготовка отчета по реализации инновационного проекта по итогам его реализации	Подготовка отчета по каждой задаче, подготовка и обобщение. Транслирование результатов	Системный анализ, структурный анализ	Апрель - май 2024 г.

### **Достигнутые промежуточные результаты по проекту:**

Модуль «Правовое поле деятельности педагога дополнительного образования» позволил расширить представления начинающих специалистов об основных действующих нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования.

Модуль «Точки роста» позволил подготовиться и выступить на профессиональных конкурсах молодым педагогам - «Педагогический дебют» (муниципальный уровень - 40 чел., региональный уровень - более 120 чел.); участники инновационного проекта стали призерами и победителями регионального этапа (3 чел.). В конкурсе «Сердце отдаю детям» (муниципальный уровень) приняли участие более 60 педагогов, а 3 педагога-участника инновационного проекта стали призерами конкурса.

Модуль «Инструментарий современного педагога» позволил организовать дистанционное электронное обучение и сетевое взаимодействие с участниками образовательного процесса (коллегами, родителями и обучающимися). Педагоги приняли участие в конкурсе «Лучший блогер» (8 чел.), сформирован онлайн-курс по созданию собственных личных профессиональных сайтов с пошаговыми инструкциями по их разработке. За время реализации данного модуля педагогическими работниками было создано 45 личных сайтов.

Комплексное сопровождение молодого педагога позволило осуществить адресную методическую поддержку молодых педагогов на основе сетевого взаимодействия. Число сетевых партнёров в организации и проведении социологических исследований - 14 учреждений (30 респондентов из двух базовых учреждений для оценки результативности и 122 респондента из 12 учреждений). Число сетевых партнеров в реализации мероприятий городского методического объединения - 14 муниципальных учреждений и 2 федеральных.

Также изданы два методических пособия, реализовано комплексное сопровождение профессиональной деятельности более сотни молодых



педагогов, наставниками проведено 78 мастер-классов, 34 участника профессиональных конкурсов получили признание в профессиональном сообществе, 17 педагогов успешно прошли профессиональную аттестацию.

### **Предполагаемые результаты.**

Внедрение эффективной модели комплексного сопровождения молодых педагогов дополнительного образования позволит создать условия для поступательного и гибкого вхождения специалиста в профессию и послужит «лифтом» для дальнейшего профессионального самосовершенствования и развития. Это повлияет на уровень качества предоставляемых образовательных услуг в сфере дополнительного образования и позволит систематизировать, структурировать и актуализировать оказываемую методическую поддержку молодому педагогу в первые годы его профессиональной деятельности в учреждениях дополнительного образования города Краснодара.

Инновационный продукт, полученный в результате апробации проекта, может быть предложен к распространению и внедрению через создание комплексного сопровождения молодых педагогов дополнительного образования не только в городе Краснодар, но и на региональном уровне.

### **Социальная значимость проекта.**

Управленческие инновации в области повышения профессионального мастерства педагогов имеют высокую социальную значимость по ряду причин:

1. Усовершенствование профессиональных навыков педагогов через инновации способствует повышению качества образования. Компетентные педагоги способны обеспечить стимулирующую обучающую среду для учащихся, что в итоге ведет к улучшению уровня образования в целом.

2. Профессионально подготовленные педагоги способствуют формированию квалифицированных специалистов, что в свою очередь способствует развитию общества.

3. Компетентные педагоги способны лучше работать с детьми из

различных социокультурных сред, обеспечивая социальную адаптацию и разностороннее развитие каждого обучающегося.

4. Внедрение управленческих инноваций в процесс повышения профессионального мастерства педагогов способствует развитию инновационного потенциала образовательной системы в целом.

5. Продвинутое методическое обучение и возможность профессионального развития для педагогов через инновации могут стать мощным стимулом для повышения их мотивации к обучению и достижению лучших результатов.

Таким образом, комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов в дополнительном образовании является важным инструментом для развития профессионализма и качества образования, способствует сохранению педагогического опыта и ценностей, а также способствует формированию сильного образовательного сообщества, где каждый участник может расти и развиваться. Поэтому управленческие инновации в сфере профессионального развития педагогов играют ключевую роль в формировании современной, квалифицированной и адаптивной образовательной системы, способствуя росту качества образования и развитию общества в целом.

#### **Список использованных источников:**

Атлас инструментов наставника, тьютора, ментора: учебно-методическое пособие / Министерство образования Кузбасса, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; составители: Л. С. Дубова, А. А. Давыденко. - Кемерово: Издательство КРИПКИПРО, 2022 (Кемерово). - 122 с.

наставничество как механизм обеспечения качества профессионального образования и закрепления в профессии начинающих педагогов: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, 24 апреля-15 мая 2023 года / редакционная коллегия:

Н. И. Сысоева [и др.]. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. - 110 с.

профессионально-личностное развитие педагога в учреждении дополнительного образования: сборник учебно-методических материалов/ Ред.- сост.: Н.М. Рощина. - Краснодар, 2023. - 192 с.

Рощина Н.М. Карта профессионального развития педагога дополнительного образования: методическое пособие / Рощина Н. М., Торшина Д. Е.; МАОУДО ощина Н.М. Особенности социализации детей и подростков в условиях города // Материалы Национальной научнопрактической конференции X Рязанские социологические чтения «Развитие территории в условиях современных вызовов», ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», 2022 (РИНЦ)

ощина Н.М., Торшина Д.Е. Тьюторское сопровождение профессиональноличностного развития педагога как форма наставничества в условиях реализации национального проекта «Образование» // Материалы Международной научнопрактической конференции IX Столыпинские чтения «Проблемы научного обеспечения регионального развития и повышения качества жизни граждан России», ФГБОУ «Кубанский государственный университет», 2020 (РИНЦ)

ощина Н.М., Торшина Д.Е. Цифровые технологии в дополнительном образовании детей в условиях дистанционного обучения // Материалы второй международной научно-практической конференции «SOCIAL SCIENCE» (Общественные науки) «SIDE-2020: SOCIAL INSTITUTES IN DIGITAL ENVIRONMENT» «СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ», 2020 (РИНЦ)

<b>9</b>	<b>Тема проекта: <u>Методический проект «Педагогическая пирамида»</u></b>
	<b><u>Чернякова Наталья Алексеевна, старший воспитатель</u></b> <b><u>Карпина Ольга Борисовна, старший воспитатель</u></b> <b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234»</b>

#### Актуальность

Эффективность воспитания и обучения, формирование личности ребенка зависят от личности воспитателя дошкольного учреждения, его профессиональных качеств. Воспитатель маленьких граждан должен иметь разнообразные знания, уметь вместе с детьми и их родителями находить решения различных проблем, должен уважать достоинство ребенка.

Работа воспитателя в детском саду – это постоянный поиск новых путей, средств и методов воспитания и обучения, поиск нестандартных приемов общения с детьми, коллегами по работе.

Чтобы по-настоящему содействовать прогрессивному развитию общества, педагоги, как и образовательная система, в которой они трудятся, должны быть устремлены, ориентированы на будущее. Одна из важнейших задач современного педагога – помогать воспитанникам приспособляться к меняющейся социокультурной ситуации в обществе.

Изменения в обществе (гуманизация, демократизация) влекут за собой изменение в значимости профессии педагог.

В системе дошкольного образования России за последние годы произошли большие изменения, которые повысили требования к личностному и профессиональному развитию педагога.

Как следствие, все чаще можно встретить упоминание нехватки и низкой квалификации кадров.

Проблема: низкая активность части педагогического коллектива вследствие неопытности новых кадров, профессионального выгорания опытных педагогов.

Гипотеза: реализация проекта «Педагогическая пирамида» сделает события педагогической жизни более значимыми и интересными для всех педагогов, повысит самооценку педагогов, удовлетворение результатами своей работы и как следствие уверенность в правильности выбора профессии.

Цель проекта — активизировать педагогов к участию в методических мероприятиях, общественной жизни детского сада, тем самым повышая педагогическое мастерство, мотивацию к профессиональному росту.

Задачи проекта:

- привлекать всех педагогов к активному участию в методических проектах;
- развивать творческий потенциал педагогов;
- повышать инициативность, уверенность в своих силах;
- развивать умение работать в команде;
- препятствовать профессиональному выгоранию;

Вид проекта — методический.

Участники проекта: педагоги детского сада.

Содержание деятельности, проводимой в рамках проекта:

Любое обновление педагогического процесса образовательного учреждения требует не только реконструкции содержания образования, но и определенного прогресса в кадровом отношении. Эти линии всегда развиваются параллельно.

Неразвивающийся, инфантильный педагог не может воспитать творческую, созидательную личность.

Именно поэтому повышение компетентности, профессионализма воспитателей – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования.

Повысить компетенцию и профессионализм педагогов возможно не только применяя формы индивидуальной работы с педагогами, но и правильно организовав методическую работу.

В процессе получения образования будущие педагоги получают специальные знания, а в практической деятельности приобретают навыки уже на работе. Иногда этот путь становится очень тернист, и это служит причиной ухода из профессии.

Часть новых сотрудников приходят в детский сад, приобретая профессию педагога пройдя переквалификацию. К сожалению, все это происходит, зачастую в очень короткие для приобретения практических навыков сроки.

В деятельности и молодых, и опытных педагогов можно найти и сильные, и слабые стороны.

<b>Молодые педагоги</b>		<b>Опытные педагоги</b>	
<b>+</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>-</b>
Высокий компонент знаний	Недостаточный уровень владения профессиональными умениями	Опыт работы	Бедность арсенала средств решения педагогических задач
Наличие	Отсутствие навыков	Высокий	Недостаточно

способностей		компонент знаний	сформированы педагогические умения и механизмы взаимодействия с субъектами образовательного процесса
Личностные качества	Отсутствие опыта взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Наличие способностей	
		Личностные качества	

Зачастую это ведет к противоречию между образовательными ожиданиями родителей, перспективой развития ДОО и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде, и конечно же отражается на качестве образования

Решить данное противоречие может методическая работа, как часть непрерывной системы образования педагогических кадров.

Все разнообразные формы методической работы направлены на повышения квалификации воспитателя, на пополнение его теоретических и практических знаний.

Постоянная связь между содержанием методической работы и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства.

Проблема повышения педагогического мастерства педагогов дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных.

Именно поэтому актуальными оказываются разнообразные формы методической работы.

Наряду с традиционными оправданными практикой, необходимо использовать и альтернативные.

Наш детский сад проводит большую инновационную работу по познавательному развитию дошкольников. В ДОО много сделано по данному направлению, педагоги добились успехов. Представители ДОО участвуют в городских, краевых и международных мероприятиях.

Несмотря на это, в ходе муниципальной системы оценки качества образования выявлено, что показатель соответствия «Профессиональные достижения педагогических кадров» имеет степень соответствия «Качество стремиться к базовому» (до 20% педагогов имеют профессиональные достижения). Проанализировав данный факт, мы пришли к выводу, что необходимы формы методической работы, активизирующие педагогов.

У нас большой коллектив, все мы очень разные, но все-таки все едины в том, что мы – сотрудники одного детского сада. Разные грани одной фигуры. Как сделать так, чтобы жизнь нашего детского сада была интересна и воспитанникам, и всем педагогам, чтобы каждый в поиске не оставался равнодушным, проявлял творчество и воплощал его в жизнь, чувствовал свою необходимость и ответственность за успех общего дела.

Так появился методический проект «Педагогическая пирамида». Реализация данного проекта будет способствовать повышению качества образования, а также популяризации педагогической профессии, развитию творчества педагогов, активизации всех педагогов организации.



Основанием нашей «Педагогической пирамиды» является наша методическая деятельность в рамках разработанного коллективом утвержденного годового плана.

Грани пирамиды создаются при помощи принятых коллективом «условий игры».

Грань «Есть проблема»

Проблема возникает из анализа оперативного контроля за прошлый месяц. Представляется педагогам в педагогическом чате.

После чего коллектив приступает к поискам и обсуждению путей решения.

Обсуждение длится неделю. Предлагать пути решения можно любым способом в чате, на бумаге, просто озвучив в методическом кабинете. Можно представить видео, фото с комментариями, т. е форма любая в зависимости от желаний и возможностей педагога. Конечно, есть и такие, которые пишут: «У меня нет в этом вопросе, мне будет полезен опыт коллег».

На собрании педагогической пирамиды мы подводим итоги обсуждению, просматриваем предложенные педагогами материалы, делимся впечатлениями, принимаем общие решения.

Грань «Хочу поделиться»

Эта грань пирамиды представляет опыт педагогов, которым они хотят поделиться. Этот обмен опытом не связан с мероприятиями годового плана, педагоги рассказывают о находках в педагогическом процессе, представляют методическими пособия. О желании участвовать в этой грани педагоги заявляют самостоятельно и на следующем мероприятии своими находками делится тот, кто первый заявил о таком желании и взял пирамиду с надписью «Хочу поделиться». Возможно, как индивидуальное, так и групповое участие.

Грань «Случайный выбор» - грань-эстафета.

Правила участия в проекте предполагают, что участник этой грани выбирает следующего сам. По нашему мнению, такой случайный выбор поможет активизировать педагогов, которые предпочитают оставаться в тени. Участник данной грани может посвятить свое сообщение не только педагогическим аспектам, но и другим интересным сюжетам, например поделиться своим хобби, провести мастер-класс, или тренировку. После чего передает эстафету.

В каждой деятельности важна мотивация. Что может мотивировать педагогов? Улыбки, радость детей, благодарность воспитанников, зарплата и стимулирующие выплаты, профессиональные успехи, карьерный рост. Люди живут в обществе, поэтому общественное признание в коллективе, в котором проводишь немало времени тоже играет очень большую роль. Мы предложили ввести приз коллективных симпатий. У каждого педагога детского сада есть бумажное сердечко, на нем он может написать кому он признателен в этом месяце и за что, или не писать ничего. Своего рода анонимное голосование. В течение недели после собрания «Педагогической пирамиды» сердечки кладутся в специальную шкатулку, после чего производится подсчет, определяется обладатель коллективных симпатий месяца, именно его портрет будет висеть в профсоюзном уголке в течение месяца в окружении сердечек, которые ему подарили коллеги

Наш проект еще совсем малыш, но уже есть определенные результаты. На начальном этапе результат был «до 20% педагогов имеют профессиональные достижения», а сегодня этот процент намного больше.

Изменился эмоциональный климат в коллективе, стало больше улыбок, больше новых идей.

### Перспективы развития проекта

#### 1. Появление новых граней у пирамиды.

## 2. Использование данного проекта при сетевом взаимодействии.

### Список используемых источников:

1. *Бахорина О.С. Введение в педагогическую профессию: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, г. Сокол, 2011г.*
2. *Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод.пособие /Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2008.*
3. *Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.*
4. *Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В.Никишина, канд.пед.наук. – Волгоград: Учитель, 2009.*

<b>10</b>	<b>Тема проекта: «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РАСШИРЕНИЯ ПРАКТИК ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»</b>
	<b>Оробец А.А. директор МУ ДО «Малая академия», Муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар</b>

Приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 03.11.2020 №1556 «Об итогах XIX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020/21 учебном году» МУ ДО «Малая академия» был присвоен статус МИП по направлению «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников». В ходе реализации проекта его тема была уточнена и дополнена.

**Актуальность проекта** состоит в следующем. Профессиональное развитие педагога представляет рост, становление, интеграцию и реализацию профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений в педагогической деятельности, в результате которых происходит активное качественное преобразование внутреннего мира педагога, приводящее к новой организации его жизнедеятельности. Ученые приходят к выводу, что на качество труда учителя оказывают влияние такие субъективные факторы, как мотивы педагога, его склонности, отношение к профессии, удовлетворенность трудом, устойчивая психолого-педагогическая направленность, профессионально-психологические качества личности [11]. Психологическая культура обеспечивает соответствующий характер управления учебной деятельностью учащихся и эффективность профессиональной деятельности, благодаря тому, что, являясь интегративным образованием личности, включает взаимосвязанные психологические свойства, выполняет ценностно-регулятивную функцию психики,

обеспечивает саморазвитие и самореализацию личности, как в профессии, так и в рамках жизненной стратегии в целом [12].

Психологическую культуру личности мы определяем, как личностное качество, интегрирующее базовые психологические знания, умения и навыки, личностные образования (адекватная самооценка, ценности, идеалы, убеждения, эмоциональная устойчивость, эмоциональная гибкость, коммуникативная компетентность и др.) и способности внедрять психологические знания в жизненную практику, обеспечивающие ощущение внутреннего благополучия и устойчивого гармоничного функционирования личности.

Рассматривая психологическую культуру с точки зрения структурного содержания, на основании анализа научной психолого-педагогической литературы мы выделяем следующие структурные компоненты: аксиологический, когнитивный, мотивационный, коммуникативный, личностный, рефлексивный и деятельностный.

С позиции уровней в структуре психологической культуры в научной литературе традиционно выделяют *психологическую грамотность*, *психологическую компетентность* и высший уровень, называемый культуротворчеством или собственно *психологической культурой*.

*Психологическая грамотность* отражает овладение психологическими знаниями и умениями, адекватными стратегиями общения и поведения, проявляется в осведомленности об явлениях психики с точки зрения научных и житейских психологических знаний, представленных фактами и закономерностями, характеризующих в том числе субъективный мир человека. Следовательно, психологическая грамотность представляет собой азы психологической культуры, с которых начинается ее освоение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Психологическую компетентность* можно определить как систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих педагогу подготовленность в области психологии, формирующих и развивающих профессиональное самосознание и самоуправление собственными психическими состояниями.

*Психологическая культура* включает субъект-субъектные отношения к миру и другим людям; знания об основных закономерностях внутреннего мира человека; навыки самопознания, саморазвития и рефлексии; овладение основными формами и средствами общения с собой и окружающими; способности к взаимодействию и сотрудничеству с позиций диалога; потребности в компетентности, самоопределении и саморегуляции; эмоциональную устойчивость и гибкость [12]. Она отражает возможность создания личностью собственных теорий и открытий психологических закономерностей, нахождения нестандартных решений и проявление самостоятельности [6]. Именно психологическая культура обеспечивает эффективное и безопасное гуманное взаимодействие с людьми.

**Целью** данного инновационного проекта являлась разработка и реализация содержания, форм и методов развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

**Объект** инновационной деятельности – психологическая культура педагогов. **Субъект** инновационной деятельности – педагогический коллектив МУ ДО «Малая академия». **Предмет** инновационной деятельности – содержание, формы и методы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

**Гипотеза** проекта состоит в предположении, что развитие психологической культуры педагогов может служить инструментом повышения профессионализма при организации адресного и практико-ориентированного образовательного процесса.

Для достижения цели инновационного проекта были решены следующие **задачи**:

- изучение теоретико-прикладных аспектов проблемы развития психологической культуры педагогов и повышения профессионализма и обоснование сущности, структуры и критерий психологической культуры педагога как инструмента повышения профессионализма;
- уточнение условий, форм и методов развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;

- осуществление поиска и отбора лучших практик по развитию психологической культуры педагогов;
- разработка содержания, форм и методов развития психологической культуры педагогов;
- апробация и внедрение форм и методов развития психологической культуры педагогов, обеспечивающие повышение профессионализма;
- формирование единой информационно-методической базы по всем аспектам развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма;
- разработка и внедрение критерий, показателей и технологий оценки результативности системы развития психологической культуры педагогов;
- разработка, апробация и внедрение формы, модели и механизма сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении задач по формированию психологической культуры педагогов;
- создание системы условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов;
- описание опыта развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

В соответствии с утверждённым планом проекта за 3 этапа инновационной деятельности, кроме вышеперечисленных, были решены следующие задачи:

- уточнены условия, формы и методы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- разработан методический инструментарий и методические рекомендации для проведения тренинговых мероприятий, направленных на развитие психологической культуры педагогов;
- уточнены критерии и показатели, необходимые для оценки результативности форм и методов развития психологической культуры педагогов;
- определены сроки и тематика мероприятий, направленных на развитие психологической культуры педагогов;

- проведены промежуточная и выходная психолого-педагогическую диагностика, позволяющая оценить эффективность разрабатываемого инструментария по развитию психологической культуры педагогов;
- систематизирован методический инструментарий, направленный на развитие психологической культуры педагогов;
- проведены «Малые педсоветы» по проблематике инновационного проекта;
- проведена серия тренинговых мероприятий для педагогов по развитию психологической культуры;
- подготовлены материалы для размещения на официальном сайте Учреждения в разделе «Инновации»;
- проведены конференции по проблеме формирования психологической культуры;
- подведены итоги реализации инновационного проекта;
- создан продукт по результатам инновационной деятельности.

В мероприятиях, предусмотренных программой реализации проекта, приняли участие все педагогические работники учреждения.

### **Этапы реализации проекта (01.09.2020–01.09.2023)**

#### **1-й этап, подготовительный (сентябрь 2020 / январь 2021)**

**Задачи:** изучение теоретических и методологических основ развития психологической культуры педагогов; уточнение условий, форм и методов развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма; поиск и отбор лучших практик по развитию психологической культуры педагогов.

#### **2-й этап, проектно-внедренческий (январь 2021 / сентябрь 2022)**

**Задачи:** разработка и апробация предлагаемой к внедрению в образовательные организации системы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников; анализ осуществляемого внедрения с целью выявления трудностей и внесения изменений и корректировок в апробированную технологию.



### **3-й этап, экспертно-аналитический (сентябрь 2022 / сентябрь 2023)**

**Задачи:** диагностика и ликвидация возникающих трудностей при внедрении системы в работу образовательной организации; совершенствование используемых форм и методов работы для достижения поставленной цели; экспертиза и анализ результатов реализации инновационного проекта; описание практики внедрения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

**В рамках реализации проекта МИП в 2020/21 учебном году** были проведены следующие мероприятия: проблемный семинар «Целеполагание, проблематизация и концептуализация инновационного проекта «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» (30.11.2020); презентация опыта педагогов на Всероссийском онлайн-форуме «Образовательный потенциал России» (31.03–02.04.2021); педагогический семинар «Психологическая культура педагогов как ключевая компетенция XXI века» (06.04.2021); семинар «Психологическая грамотность одарённых детей: содержание и инструменты развития» (09.06.2021).

В соответствии с планом реализации инновационного проекта проведена психологическая диагностика особенностей психологической культуры педагогического коллектива организации и подготовлены статьи по теме проекта для печатных изданий.

**В рамках реализации проекта МИП в 2021/22 учебном году** были проведены следующие мероприятия:

круглый стол «Исследовательская компетентность одарённых обучающихся как фактор развития психологической культуры участников образовательного процесса» (в рамках Краснодарского августовского образовательного форума);

восемь «малых» педагогических советов («Профессиональные ценностные ориентации» (с практикумом), «Креативность — навык будущего», практикум «Педагогическая креативность», «Эмоциональный интеллект: секреты развития», «Я-концепция: в согласии с собой», «Секреты развития рефлексивных навыков»,

«Мотивация профессиональной деятельности» (с практикумом), завершающий практикум); диагностика эмоционального интеллекта педагогов;

региональная конференция «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся» (более 30 участников).

**В рамках реализации проекта МИП в 2022/23 учебном году были осуществлены следующие мероприятия:**

проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика психологической культуры педагогов;

разработаны методические рекомендации для проведения тренинговых занятий; методические рекомендации «Психологические условия развития учебной мотивации школьников»;

проведены мастер-классы для педагогов города «Организация деятельности педагога по английскому языку в цифровой среде как средство мотивации самостоятельной работы учащихся», «Психологические условия развития учебной мотивации школьников»; «Методическое сопровождение молодых педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам»;

подготовлены статьи «Описание системы условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов», «Развитие эмоционального интеллекта педагогов: проблемы и актуальность»;

опыт работы МИП представлен в рамках профессионального конкурса молодых педагогических работников организаций дополнительного образования МО г. Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей» и XIII Открытого фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (мастер-класс и статья К.А.Овсебян «Важность развития эмоционального интеллекта среди педагогов»);

проведена II Открытая научно-практическая конференция «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация» (более 40 участников, в том числе 15 педагогов МУ ДО «Малая академия»).

Таким образом, в результате работы коллектива МУ ДО «Малая академия» над проектом был создан ряд значимых инновационных продуктов. Апробирована

система проблемных практико-ориентированных семинаров по теме проекта. Разработана программа «малых» педсоветов-практикумов, программа мастер-классов для учителей города. Разработаны методические рекомендации по организации комплексной психолого-педагогической диагностики психологической культуры педагогов; по организации тренинговых занятий; по обеспечению психологических условий развития учебной мотивации школьников. Разработана и апробирована модель Открытой научно-практической конференции как одной из форм сетевого взаимодействия. Опубликовано ряд статей и сборник методических материалов по теме проекта.

Данные мероприятия отличались активным вовлечением участников в обсуждение темы посредством развития умения применять полученные знания на практике. Это позволило достигнуть максимальной эффективности, которую мы оценивали с помощью методики диагностики эмоционального интеллекта (автор – Н.Холл). Выходная психодиагностика показала повышение уровня составляющих коммуникативной сферы педагогов, что, по нашему мнению, напрямую связано с целенаправленной работой педагогического коллектива по развитию собственных знаний, умений и навыков в этой сфере.

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации *обеспечена комплексом мероприятий*, реализованных в рамках инновационной деятельности, а также полученного результативного опыта. Партнёрские связи, выстроенные в рамках инновационного проекта, позволяют в рамках деятельности МСИП привлекать к работе высококвалифицированных специалистов. *Внешнее сетевое взаимодействие* осуществляется в рамках сотрудничества партнёров: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» — МУ ДО «Малая академия» — общеобразовательные организации муниципального образования город Краснодар.

### **Список использованных источников**

1. Бодалев А. А. Психология общения. Москва: Изд-во «Институт практической психологии», 2004.

2. Дубровина И.В. Психологическая культура и задачи воспитания в современной школе. Вестник практической психологии образования. 2018. Т. 15. № 1.
3. Зимняя И. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. Москва: Исслед. Центр. 2000.
4. Иванова С.П. Современное образование и психологическая культура педагога. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 1999.
5. Климов Е.А. Основы психологии: учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
6. Ковалевская В.М. Психологическая культура как детерминанта развития профессионализма педагога // Сборник XLIX Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения». — 2021.
7. Колмогорова Л. С. Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры учащихся: автореф. дис. ... д-ра психол. наук, 2001.
8. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры школьников. Москва: Владос-Пресс. 2002.
9. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся. Вопросы психологии № 1. – 1984.
10. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа. 1990.
11. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва. 1996.
12. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия. 2004.
13. Певзнер Н. Ю. Психологическая культура педагога и эффективность профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук, 2007.
14. Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании: материалы VI всероссийской научно-практической конференции, Барнаул. 22-23 октября 2015 г. / под ред. Л.С. Колмогоровой. – Барнаул: АлтГПУ, 2015.

	<b>Тема проекта: «Проектирование образовательной среды организаций дополнительного образования путем создания проектного офиса»</b>
<b>11</b>	<b>Рыбалко Екатерина Евгеньевна кандидат культурологии, методист МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ИСКУССТВ «РОДНИК»</b>

*Актуальность проекта.* Наша страна движется в проектном ритме. Стратегические задачи по модернизации образования в Российской Федерации решаются путем реализации Национального проекта «Образование». На данный момент на всех уровнях власти создаются проектные комитеты, проектные офисы, популяризацию приобретает проектно-ориентированная система управления. Цель построения проектно-ориентированной системы управления организацией заключается в формировании системы, основанной на проектных принципах, интеграции проектного управления с процессами стратегического и тактического управления. Условием создания «новой школы» является внедрение в школьный менеджмент современных моделей управления. Одной из таких моделей является «проектный офис».

Проектный подход в управлении школой - эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести организацию из состояния функционирования в режим развития. Благодаря развитию проектного управления в образовательной организации происходит стандартизация проектной управленческой документации и методов управления проектами, прозрачное распределение ответственности за результаты проекта, распространение знаний и совершенствование навыков персонала, осуществляется эффективный контроль за ходом и прогнозированием результатов проектов, получение конкурентных преимуществ, согласование целей и задач отдельных проектов со стратегическими планами школы.

Актуальность внедрения современной модели управления организациями дополнительного образования через «проектный офис» связана с решением ряда **проблем**. К ним относятся: проблемы повышения качества уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей; проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления; проблемы развития социального партнёрства; проблемы в недостаточном распределении функциональных обязанностей и координации работы; проблемы нехватки необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

**Гипотеза проекта:** внедрение «проектного офиса» в управление МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» позволит более эффективно реализовывать разноплановые проекты, оптимизирует процесс решения проблемных вопросов воспитательно-образовательного процесса, тем самым повышая его качество.

**Объект инновационной деятельности:** структура и формы управления образовательным учреждением. **Предмет инновационной деятельности:** «проектный офис» как современная модель управления организациями дополнительного образования детей.

**Целью проекта** является разработка и внедрение модели управления на основе «проектного офиса» в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник».

Достижение поставленной цели определило следующие **задачи**:

- рассмотреть современные модели управления образовательными организациями;
- рассмотреть современные подходы к организации проектных офисов;
- выявить проблемы управления в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» при помощи SMART и в дальнейшем SWOT-анализа, а также по методике жизненных циклов И.Адизеса;
- разработать комплекс мероприятий, направленных на решение выявленных проблем через создание проектного офиса.

Качество инновационного проекта характеризуется его конечной целью, а именно: созданием модели инновационного образовательного продукта через систему внедрения проектного офиса в образовательный процесс МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник».

**Ожидаемым результатом** внедрения проектного офиса в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» является создание единой системы управления разными направлениями деятельности Центра (рассматриваемыми как проекты), включающей: описание и регламентацию основных процессов управления; структуру проектного офиса (с распределением функций, задач и ролей каждого структурного элемента); методику инициации проекта; систему оценки и контроля; единое информационное пространство, построенное на основе платформы «Битрикс24».

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанная модель проектного офиса для МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» может быть применена не только в отдельно взятой образовательной организации дополнительного образования, но и в любом подобном учебном заведении.

В соответствии с этим в основу инновационного проекта заложены **принципы**, актуальные для развития современной образовательной организации: целостности; проектности; оптимальности; субъективности; инновационности.

Степенью **новизны** инновационной деятельности МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» является проектирование образовательной среды организаций дополнительного образования через внедрение в школьный менеджмент современных моделей управления (проектный офис).

Степень инновационности характеризуется возможностью его востребованности и реализации в любой образовательной организации г.Краснодара.

***Предполагаемые результаты инновационной деятельности:***

1. Обновление содержания, форм и средств в управленческих механизмах организации дополнительного образования;

2. Повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
3. Повышение уровня внешней оценки качества образования;
4. Создание устойчивой модели управления на основе перераспределения полномочий и функций в организации дополнительного образования;
5. Появление новых практик и проектов.

**Список исполнителей проекта.** Разработка инновационного проекта осуществляется созданной рабочей группой, в которую входят: руководитель, заместители руководителя, методисты, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования. Внедрение проекта и реализацию его мероприятий осуществляют методисты, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник». На заместителей руководителя возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник».

### **Основные этапы инновационного проекта**

Наименование	Задачи
<b>1 этап (2023 – 2024 г.г.)</b>	
Организационный	<p>Изучение опыта работы, подготовка нормативно-правовых документов и материалов к реализации проекта.</p> <p>Анализ состояния ресурсного потенциала системы дополнительного образования: сбор, изучение и систематизация данных, характеризующих систему дополнительного образования.</p> <p>Формирование и организация работы творческой группы (координационного совета).</p> <p>Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих порядок взаимодействия участников инновационного проекта</p>
<b>2 этап (2024 – 2025 г.г.)</b>	



Внедренческий	Апробация модели управления на основе «проектного офиса» в МАОУ ДО ЦДТИИ «Родник».  Реализация проектов, курируемых проектным офисом: ❖ «Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность»; ❖ «Воспитание патриотизма обучающихся через освоение региональной культуры»; ❖ «Развитие эмоционального интеллекта средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста»; ❖ «Психологические условия формирования жизнестойкости подростков»
<b>3 этап (2025-2026 г.г)</b>	
Рефлексивно-аналитический	Мониторинг эффективности инновационной деятельности. Распространение опыта.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Термин «проектное управление» становится все более популярным, проектное управление широко используется в разных структурах и на разных уровнях власти. Под «проектным офисом» мы понимаем «структурное подразделение организации, обеспечивающее эффективную реализацию портфеля проектов в рамках системы коммуникационных, информационных технологий и определенных стандартов осуществления деятельности по управлению проектами» [9].

С введением проектного офиса становится возможным не только анализ каждого проекта в отдельности, но и общей картины состояния всех проектов организации, что влечет за собой оптимизацию принятия решений. Так же с организацией проектного офиса, применением методов управления проектами, системой своевременного сбора и анализа информации о ходе исполнения проектов организации становится возможным принимать просчитанные и своевременные решения, больше сил уделяя вопросам стратегического развития.

Типичными секторами проектного офиса являются: аналитический центр; архив; методологический центр.

**Аналитический центр** отвечает за создание компьютерных моделей всех проектов организации, что позволяет объединять их в единую модель, необходимую для мультипроектного управления.

Создание **архива** проектов, анализ накопленного опыта, подготовка рекомендаций для будущего проекта является существенной частью управления проектами. Вся информация по архиву должна быть сосредоточена в одном месте и быть готова к использованию командами других проектов.

Одной из основных задач **методологического центра** является обучение и повышение квалификации сотрудников. Здесь готовят методические материалы, рекомендации и стандарты по управлению проектами, проводят обучение участников команд.

Создавая систему управления проектами, необходимо организовать работу проектного комитета. Под проектным комитетом подразумевается «совещательный орган, существующий в организации для принятия решений по проектам» [10].

Основополагающим документом, описывающим процессы управления в организации, является *Стандарт*. Методология управления проектами представляет собой «набор процедур, которые в свою очередь определяются внутренними нормативными документами, а также совокупностью инструментов всех проектов организации по единым правилам и стандартам» [17]. В первую очередь внутренние стандарты по управлению проектами необходимы для одинакового понимания всеми членами проектной деятельности основных принципов и идей системы управления проектами.

**SMART – цель инновационной деятельности**

Повысить эффективность управленческих механизмов в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» к 2026 году посредством создания единой системы управления разными направлениями деятельности (рассматриваемыми как проекты), через внедрение проектного офиса, единое информационное пространство которого основывается на платформе «Битрикс24»

Проектный офис МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» состоит из следующих проектов (**портфель проектов**):

- ❖ «Формирование метапредметных компетенций, обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность»;
- ❖ «Воспитание патриотизма обучающихся через освоение региональной культуры»;
- ❖ «Развитие эмоционального интеллекта средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста»;
- ❖ «Психологические условия формирования жизнестойкости подростков».

Структура проектного офиса формируется исходя из задач, возможностей и кадрового состава организации (см. Рис. 1).

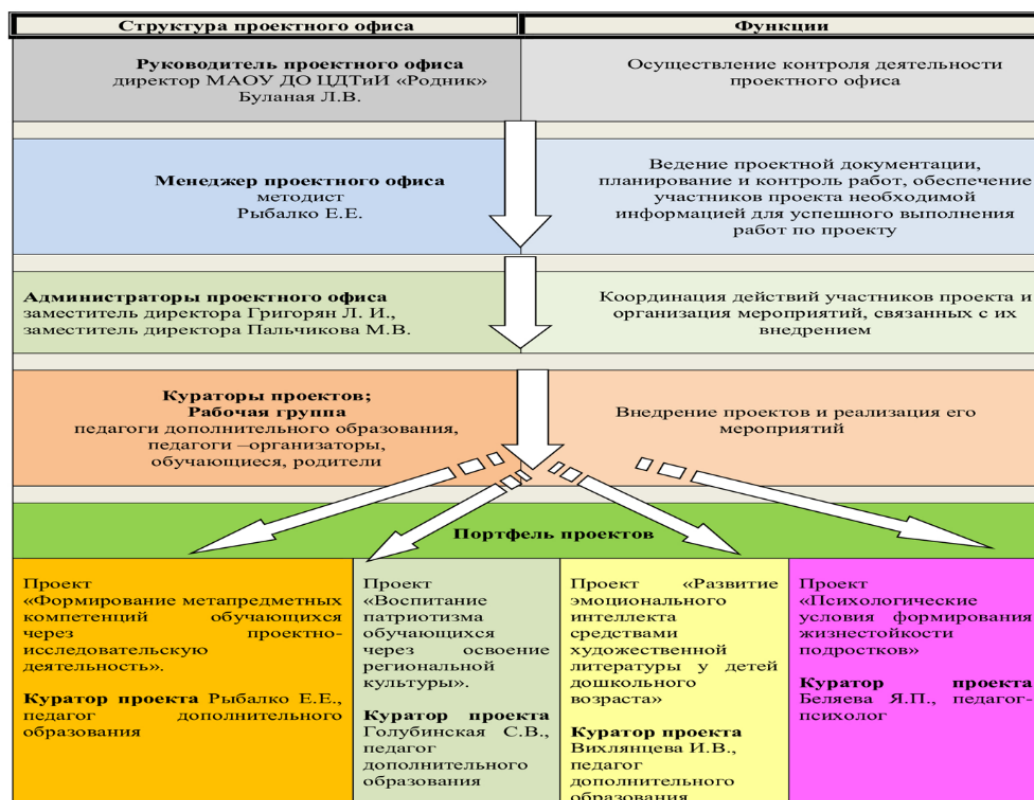
Проекты планируется реализовать по 3 основным направлениям: работа с дошкольниками, работа детьми школьного возраста и внеурочная деятельность.

Работа с дошкольниками предполагает создание образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, развитие его эмоционального интеллекта через изучение произведений художественной литературы.

Работа с детьми школьного возраста предполагает реализацию индивидуальных проектов обучающихся, организацию конференций, тренингов, мастер-классов, консультаций и т.п.

Внеурочная деятельность направлена на формирование патриотизма у обучающихся, а также развитие их жизнестойкости в социуме через тематические мероприятия, концерты, беседы и т.п.

*Рисунок 1. Структура проектного офиса МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»*



Основными потребителями услуг проектного офиса являются педагоги MAOY ДO ЦДТиИ «Родник» и его управленческая команда. В основном он служит для организационной работы внутри коллектива. Основной целью проектного офиса является создание условий для мобильной и прозрачной работы Центра, экономии времени при выполнении рутинных вопросов, позволяя решать их максимально мобильно, оставляя время для решения стратегических задач.

Проектный офис Центра будет существовать как в реальном, так и в виртуальном режиме. Сотрудники, имея свои рабочие места, основные вопросы коммуникации и хранения информации будут решать посредством платформы «Битрикс 24». Члены проектного совета, будут взаимодействовать и в режиме реального времени, обсуждая на совещаниях динамику того или иного проекта, вопросы управления всего проектного офиса.

В случае успешной реализации проекта полученный опыт может быть использован другими образовательными организациями для создания единой

системы по управлению разными направлениями деятельности (рассматриваемыми как проекты).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адизес. И.К. Идеальный руководитель // Альпина Паблишер. 2014. С.18- 44
2. Адизес. И.К. Стили менеджмента – эффективные и неэффективные // Альпина Паблишер. 2013. С. 25-28
3. Адизес. И.К. Управление жизненным циклом корпораций // Манн, Иванов и Фербер. С. 77-103
4. Бриджес Д., Кролуфорд К. Как создать и развернуть проектный офис// [http://www.iteam.ru/publications/project/section\\_42/article\\_2508/](http://www.iteam.ru/publications/project/section_42/article_2508/)
5. Габов В. Проектный офис в структуре компании <http://www.interface.ru/home.asp?artId=1174>
6. ГОСТ Р 54869 – 2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом [Текст]. – Введ. 2011.12.22 – М.: Стандартинформ, 2011. - 13 с.
7. ГОСТ Р 54870 – 2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов [Текст]. – Введ. 2011.12.22 – М.: Стандартинформ, 2011. - 13 с.
8. Дафт Р. Менеджмент// Питер. С 29-31
9. Кендалл И., Роллинз К. Современные методы Управления портфелями проектов и Офис управления проектами <http://www.kpma.kz/index.php/ru/publications/>
10. Клименко О.А. Проектный офис – центр управления проектами компании <http://juco.ru/library/articles/klimenko-pmoffice><http://juco.ru/business/pm/>

11. Кочнев А. Как внедрить бизнес-процессы / Александр Кочнев // Практическое руководство. – М.: Консалтинговая компания ITeam, 2017.
12. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе// Центр педагогического образования. 2008. С. 11-17
13. Левыкин М. Управление проектами в конкурентной мультипроектной среде// conference.nuos.edu.ua/catalog/files/lectures/15776.pdf
14. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти [Текст] :[Приложение к распоряжению Минэкономразвития России 14.04.2014 г.] : офиц. текст– Введ. 2014.04.14 – М.: 2014 г.
15. Моисеев А.М., О.М. Моисеева. Основы стратегического управления школой //Центр педагогического образования. 2008. С 40-43
16. Новиков Д.А. Методология управления// Российская академия наук. Институт проблем управления. С 13-23
17. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой // Педагогическое общество России. 2012. С 27-38. 49
18. Проектно-ориентированная система управления в организации [Электронный ресурс] – Компания «Проектные сервисы» дан. – М.: Справочно-информационный интернет-портал ПРОЕКТНЫЕ СЕРВИСЫ, 2018. – Режим доступа: <https://www.pmservices.ru/consulting/sistema-upravleniya-organizacii/> свободный, - Загл.с экрана.
19. Проектный офис [Электронный ресурс] – Компания «Интерфейс» дан. – М.: Справочно-информационный интернет-портал Интерфейс, 2018. – Режим доступа: <http://www.interface.ru/home.asp?artId=33224> свободный, - Загл.с экрана.
20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий // НИИ школьных технологий . 2006. С. 657-668

21. Сооляттэ А.Ю. Как разработать корпоративную методологию управления проектами? // [http://www.iteam.ru/publications/project/section\\_41/article\\_2837/](http://www.iteam.ru/publications/project/section_41/article_2837/)
22. Федосеев А.В. Битва за эффективность // Альпина Паблишер. С. 18- 23
23. Чижова Е.Н., Чижов С.Ф., Шумилова Е.Ю., Основные компоненты системы управления проектами [region.cs-alternativa.ru/text/927](http://region.cs-alternativa.ru/text/927)
24. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ//Москва «Сентябрь» библиотека журнала «Директор школы» выпуск №82011г. С 143-162

	<b>Тема проекта: «Педагогическая диагностика в ДОО: инструменты, условия, результаты»</b>
12	<b>Горюнова Алена Юрьевна воспитатель, Чельник Татьяна Васильевна воспитатель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства»</b>

**Актуальность темы проекта.**

Одними из важных нормативных документов, регламентирующим деятельность первого уровня образования являются ФГОС ДО и ФОП ДО, которых говорится, что в ДОО должна быть предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей. А также должна быть предусмотрена процедура документирования динамики развития детей, что будет способствовать повышению качества дошкольного образования

**ФГОС ДО, п. 3.2.3. «Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) оптимизации работы с группой детей».*

**ФОП ДО п.16.3. «Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**



- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>5</sup>;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>6</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование».

При этом оставляют право за ДОО самостоятельно определять периодичность, способы и форы проведения и фиксации результатов педагогической диагностики, то есть каждый детский сад сам разрабатывает диагностический инструментарий.

Существует множество авторских диагностических инструментов, их анализ показал, что ни один из них не является приоритетным и не утвержден на федеральном уровне. В имеющихся инструментариях:

- не прописаны основные значимые показатели для педагогической диагностики, позволяющие объективно, без временных затрат, при этом качественно оценить динамику индивидуального развития детей.

- избыточное количество признаков развития и акцент сделан на знаниевый компонент;

- в некоторых не отражены образовательные области.

**Цель проекта:** разработать **диагностический инструментарий**, который позволит объективно, без временных затрат оценить динамику индивидуального развития детей с целью решения задач ФГОС ДО п. 3.2.

**Задачи проекта:**

1. Определить значимые признаки развития детей.
2. Изучить и проанализировать инструментарий для проведения педагогической диагностики.
3. Повысить компетентности педагогов в вопросах проведения педагогической диагностики.
4. Разработать и систематизировать инструментарий для проведения педагогической диагностики.
5. Разработать алгоритмы сбора, обработки, систематизации результатов педагогической диагностики для решения задач ФГОС ДО п. 3.2.3.
6. Разработать методические рекомендации «Педагогическая диагностика в ДОО: инструменты, условия, результаты».

**Содержание проекта.**

**Диагностические кейсы** подобраны, систематизированы и разработаны творческой группой педагогов детского сада таким образом, чтобы исключить:

- формальное диагностирование, которое не позволяет педагогу качественно изменить образовательную ситуацию в группе;
- чрезмерное диагностирование, которое требует от педагога неоправданных временных затрат;
- субъективную оценку, которая приводит к искаженной трактовке данных;
- оценку уровня освоения ОП ДО.

Педагоги не должны его никак обозначать: высокий, средний, низкий или красный, синий, зеленый...

**Диагностические кейсы включают:**

**1. Диагностический бланк (ДБ),** предназначенный для документирования результатов педагогической диагностики за индивидуальным развитием каждого ребенка. ДБ на каждую диагностическую точку 42 -84 (диагностическая точка – это возраст ребенка в месяцах) содержит значимые признаки развития по образовательным областям. В процессе наблюдения педагог фиксирует: признак развития находится в зоне актуального или ближайшего развития. Согласно Л.С. Выготскому, зона актуального развития (ЗАР) - это все знания и умения, которые известны ребёнку на текущий момент. Зона ближайшего развития (ЗБР) - Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания. Дистанция между ЗАР и ЗБР критически важна. При её несоблюдении умственные процессы, которые только формируются, так и не перейдут из разряда потенциальных в используемые, такие признаки развития находятся в зоне риска (ЗР).

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КЕЙС**  
**Диагностический бланк 48**

Диагностический бланк 48

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_  
 Дата рождения ребенка: \_\_\_\_\_  
 Дата наблюдения: \_\_\_\_\_

Образовательная область	Примечание	Результат наблюдения	
Словесные (речевые)	СВ-1	Понимает и выполняет простые задания, обозначающие понятия	
	СВ-3	Объясняет в игре с правилами	
	СВ-2	Будит внимание и задает вопросы к игре	
Познавательные (развитие)	ЗС-1	Приводит примеры в быту: человек, цвет, животное, действие (использует, шуршит, улет)	
	ЗС-2	Понимает сюжетные и ролевые игры (играет с игрушками, марионетками)	
	ЗС-3	Объясняет, почему совершил ошибку	
Финансы (развитие)	Э-1	Его внимание и умение выполнять задания	
	Э-2	Выполняет задания (Пазлы, кубики, блоки и т.д.)	
	Э-3	Устанавливает связь между явлениями и объектами	
Художественные (развитие)	ХС-1	Его реакция строится в игровых формах	
	ХС-2	Знает и выполняет элементарные задания (формы)	
	ХС-3	Приводит примеры из окружающей среды (фрукты, овощи)	
Физические (развитие)	ФФ-1	Приводит примеры из окружающей среды	
	ФФ-2	Понимает и выполняет элементарные задания (формы)	
	ФФ-3	Выполняет задания (Пазлы, кубики, блоки и т.д.)	
Социальные (развитие)	СО-1	Выполняет задания (Пазлы, кубики, блоки и т.д.)	
	СО-2	Приводит примеры из окружающей среды (фрукты, овощи)	
	СО-3	Приводит примеры из окружающей среды (фрукты, овощи)	

Результат наблюдений

ЗАР

(зона актуального развития)

ЗБР

(зона ближайшего развития)

**2. Диагностический инструментарий (ДИ),** в котором систематизированы диагностические задания.

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КЕЙС

## Диагностический инструментарий 48

Обр. область	№	Признаки развития	Инструментарий	Выполнено, если...
Словесно-коммуникативное развитие	С-К-1	Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоции	Обернуть слово для развития эмоционального интеллекта «Компас эмоций»	Ребенок понимает и употребляет в речи лексему со значением базовых эмоций (радость, грусть, страх, злость)
	С-К-2	Может играть в игру с правилами	Настольная игра «Детство» (Общая, личностная, игровая и т.д.) Подвижная игра «Солнышко» (Приложение С.П.2)	Ребенок участвует в игре с четкими правилами (использует, подменяет) соблюдает эти правила и следит за тем, чтобы остальные игроки не нарушали их
	С-К-3	Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого	Подготовка и прогулок vicino к себе. Помогите, пожалуйста, ребенок одевается раздевается	Ребенок самостоятельно может одеваться раздеваться, указывать на свои одежды
Познавательное развитие	П-1	Проводит сравнения больше – меньше, теплее – холоднее, быстрее – медленнее, выше – ниже	Дидактические игры «Больше» – «Меньше», «Быстрее» – «Медленнее», «Выше» – «Ниже» (Приложение Д.1)	Ребенок различает и может назвать параметры и свойства предметов.
	П-2	Изображает людей, животных, растения, предметы, явления природы	Настольная дидактическая игра «Рисуй день» (Приложение П-2)	Ребенок поигро рассказывает о людях, предметах, явлениях природы на картинке
	П-3	Может объяснить, что изображено на картинке	Игра «Вопросы – Ответы» (Приложение П.3)	Ребенок правильно объясняет рисунок на всех трех картинках
Речевое развитие	Р-1	Задает вопрос (почему?, зачем?, как?, и т.д.)	Беседа, инсценировка на прогулке	Задает вопрос (почему?, зачем?, как?) и у взрослого получает ответы
	Р-2	Устанавливает связь между действием и его результатом в игре	Игра на перемену ФГОС ДУ	Ребенок устанавливает связь между действием и результатом
	Р-3	Рассказывает о произошедшем событии	Предложите ребенку рассказать о каком-либо событии	Ребенок поигро рассказывает о каком-либо событии, соблюдая хронологию и последовательность событий
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Имитирует простые геометрические формы	Игры с пластилином (Приложение А.2-1)	Ребенок раскатывает приемы изготовления форм, выполняет задание, под присмотром
	ХЭ-2	Лепит из пластилина, глины простые изделия формы	Предложите ребенку вылепить из пластилина (глины) шар, колбаску, лепешку (Приложение А.2-2)	Ребенок может лепить вылепить из пластилина, глины шар, колбаску, лепешку без помощи взрослых
	ХЭ-3	Простым движением под музыку (физической задачей)	Дроби движение вместе танцевать под музыку (физическая, творческая)	Ребенок простыми движениями танцует
Физическое развитие	ФФ-1	Вращает и поворачивает широкими руками	Игры с мячом «Картонная», «Сядь вон» – «встай вон»	Ребенок сидит на трехсторонней полой мячи, прокатывает мяч вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево
	ФФ-2	Точно выполняет заданные упражнения на зрительный контроль	Зарядка	Ребенок по словесной инструкции и примеру взрослого выполняет упражнения на зрительный контроль
	ФФ-3	Использует шаблонный листок для действий с разными предметами	Игры с мячом мячом	Ребенок использует шаблонный листок
Формирование элементарных математических представлений	ФМ-1	Изоирует простые геометрические фигуры по образцу	Приложение ФМ.1 Тетрадь Ручка плюс «Линии» стр.5	Ребенок рисует простые фигуры и линии по образцу и заданным направлениям (вертикальные, горизонтальные, наклонные, овалы и т.д.)
	ФМ-2	Изоирует простые геометрические фигуры по образцу	Приложение ФМ.2 Тетрадь Ручка плюс «Линии» стр.5	Ребенок рисует простые фигуры и линии по образцу и заданным направлениям (вертикальные, горизонтальные, наклонные, овалы и т.д.)

**3. Приложения к ДИ:** художественная литература, игры, задания для детей, шаблоны, схемы и т.д.

**4. Форма** для разработки индивидуальной программы поддержки ребенка.

## Индивидуальная программа поддержки ребенка

Имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Обобщенная информация о развитии ребенка	Задачи развития ребенка	Ресурсы

**Алгоритм построения индивидуальной программы поддержки ребенка.**

1-ый шаг - сбор и анализ информации о развитии ребенка.

2-ой шаг - обобщение информации об уровне актуального в развития ребенка. Полученные факты необходимо рассматривать обобщенно, устанавливая между ними взаимосвязь, что поможет сделать правильные выводы о развитии ребенка.

3-ий шаг - выявление интересов ребенка. Пренебрежение к интересам и потребностям ребенка в дошкольном возрасте ведет к невосполнимым утратам развития! Эти слова Л.С. Выготский говорят нам взрослым, что дошкольное образование - это не обучение, а те знания и опыт, который ребенок получает в процессе собственной деятельности, удовлетворяя свои интересы!

4-ый шаг - определение задач дальнейшего развития и ожидаемых результатов. Важно отличать, что находится в диапазоне индивидуальных

особенностей ребенка от того, что свидетельствует о проблемах в развитии. Такой подход поможет определить задачи, которые помогут ребенку продвинуться в развитии, справиться с трудностями в том или ином направлении развития, и развить сильные стороны.

5-ый шаг - определение ресурсов необходимых для развивающего взаимодействия.

## **УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.**

1. **ВРЕМЯ.** Для педагогической диагностики выделено специальное время, в которое педагог целенаправленно наблюдает, фиксирует, анализирует и делает выводы, разрабатывает индивидуальную программу поддержки ребенка. Это вторая неделя каждого месяца.
2. **РЕГУЛЯРНОСТЬ.** Для получения четкого представления о развитии ребенка необходимы РЕГУЛЯРНЫЕ наблюдения. В нашем детском саду диагностика проводится один раз в полгода для каждого ребенка, в соответствие с диагностической точкой.
3. **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ.** Диагностика не может проходить одномоментно для всех детей группы, поскольку в одной возрастной группе могут находиться дети разных диагностических точек. Поэтому педагоги разрабатывают план проведения педагогической диагностики в группе.
4. **ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ.** Для документирования динамики индивидуального развития каждого ребенка у педагога предусмотрена папка «Педагогическая диагностика», в которой он хранит диагностический бланк и индивидуальную микропрограмму поддержки каждого ребенка.

**Выводы:**

***Реализация проекта «Педагогическая диагностика в ДОО: инструменты, условия, результаты» помогла найти ответы на вопросы, касающиеся педагогической диагностики:***

***1. Можно ли обойтись без диагностического инструментария?***

Можно, при условии, что педагог компетентен в вопросах проведения педагогической диагностики: организует образовательную деятельность и одновременно наблюдает за детьми, делает выводы и т.д.

***2. По каким параметрам оценивать индивидуальное развитие ребенка?***

В основе диагностики лежит принцип поэтапного развития, который предполагает, что каждый ребенок на определенном этапе развития в направлении достижения целевых ориентиров должен пройти «шаги развития» в пяти образовательных областях. Для решения задач ФГОС ДО п. 3.2.3. необходимы значимые признаки развития, которые помогут педагогу выявить трудности в развитии ребенка, которое предполагает обращение к специалистам и поддержать ребенка в его индивидуальности.

***3. Можно ли использовать готовые карты развития ребенка?***

Существует множество авторских диагностических инструментов, их анализ показал, что ни один из них не является приоритетным и не утвержден на федеральном уровне. В имеющихся инструментариях:

- не прописаны основные значимые показатели для педагогической диагностики, позволяющие объективно, без временных затрат, при этом качественно оценить динамику индивидуального развития детей.

- избыточное количество признаков развития и акцент сделан на знаниевый компонент;

- в некоторых не отражены образовательные области.

***Результаты инновационной деятельности были освещены на мероприятиях различного уровня:***

В мае 2023 Чумакова Е.В., старший воспитатель и Горюнова А.Ю. выступили в качестве спикеров на Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Вдохновение – 2023. Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО» с темой «Педагогическая диагностика – путь к индивидуальности дошкольного образования: история одного ребенка».

5. В июне 2023 Чумакова Е.В., старший воспитатель выступила в качестве спикера на Всероссийской научно-практической конференции «Вдохновение. Летняя школа – 2023». Мастерская - «Педагогическая диагностика».

*Представленный опыт инновационной деятельности получил положительные отзывы и рецензии педагогов дошкольных организаций, поскольку соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.*

*Готовится к изданию продукт инновационной деятельности: методические рекомендации «Педагогическая диагностика в ДОО: инструменты, условия, результаты». В него войдут диагностические кейсы 42 – 84, примерные диагностические бланки и индивидуальные программы поддержки детей.*

PS: Развитие каждого ребенка уникально. И каждый имеет право на развитие в своем темпе, по своей траектории, имеет право на свою индивидуальность. Задача взрослых увидеть проявление лучших качеств личности и поддержать их!



## Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 – 6 лет; учебно-практическое пособие для педагогов ДО / А. Бостельман, М Финк; под ред. Л Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, Л.М. Свирская).
4. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, У. Коглин, Ф Петерман, У. Петерман, под редакцией С.Н. Бондаревой).
5. Применение портфолио в дошкольных организациях 3 – 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. (Издательство национальное образование, А. Бостельман, М Финк, под редакцией Л.В. Свирской).
6. Дневник педагогических наблюдений. (Издательство национальное образование)
6. Карты развития детей от 3 до 7 лет. (Издательство национальное образование)
7. Я! Портфолио дошкольника. (Издательство национальное образование. Е.Ю. Мишняева, под редакцией И.Федосовой).
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

9. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, Министерство просвещения Российской Федерации, 2023 г.

<b>13</b>	<b>Тема проекта: «Профилактика деструктивного поведения обучающихся посредством внедрения медиативного и восстановительного подходов в образовательной среде»</b>
	<b>Мищенко Валентина Николаевна педагог-психолог МКУ РЦ «Детство»</b>

*Ключевые слова: служба школьной медиации (СШМ), школьная служба примирения (ШСП), медиативный подход, восстановительный подход, «Круг сообщества», медиативно-восстановительная беседа.*

Современное образование ставит перед педагогами важную задачу- формирование у обучающихся компетенций, которые они смогут применить в реальной жизни, а именно: коммуникативные навыки, уверенность в своих возможностях, умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, стремление развиваться и не бояться трудностей.

В Краснодаре 2019 году начала свою работу городская служба школьной медиации (примирения) на базе МКУ РЦ «Детство», и мы видим, что благодаря этому направлению можно развивать у обучающихся данные компетенции.

Согласно данным мониторинга деятельности служб школьной медиации (примирения), в общеобразовательных организациях г. Краснодара за 2022-2023 учебный год в службы поступило 717 обращений по конфликтным ситуациям. Из них 64 % составляют обращения по случаям конфликтов между учащимися. На втором месте по частоте находятся конфликты между учащимися и педагогами – 72 случая (10 %), на третьем месте – конфликты между родителями и учащимися (8,8 %). Таким образом, проблемы коммуникативного взаимодействия касаются всех участников образовательного процесса и требуют повышенного внимания к формированию их коммуникативной культуры.

Кураторы служб, применяя медиативный и восстановительный подходы, в 2022-2023 учебном году провели 601 «Круг сообществ» в классах, 1109 медиативно-восстановительных бесед по урегулированию конфликтов.

Медиативные и восстановительные практики в образовании способствуют формированию культуры диалога, способности людей понимать друг друга и договариваться при разрешении сложных ситуаций.

Рассмотрим практику применения данных восстановительных программ в образовательных организациях г. Краснодара.

#### 1. *Проект «Мастерская медиатора».*

Центром «Детство» было организовано шесть циклов мастер-классов «Мастерская медиатора» с целью обучения специалистов школ – кураторов СШМ (40 педагогов-психологов) методике проведения «Кругов сообществ» и применению этих знаний на практике непосредственно в своих образовательных организациях.

Практическая часть обучения кураторов включала в себя наблюдение и анализ реальных практик проведения «Кругов сообществ» в разных школах города по различным темам и запросам (по 6 ситуаций).

«Круг сообщества» – это восстановительная программа, которая реализуется, когда в конфликте участвуют более четырёх человек и проведение процедуры медиации становится затруднительным. Эта программа направлена на конструктивное урегулирование последствий школьных конфликтов, в том числе нарушений дисциплины и правонарушений, групповых конфликтов.

Заявить проблему может ученик, классный руководитель или группа, и на её обсуждение приглашаются те, кого затронула эта проблема и те, кто заинтересован в её решении. В результате стороны находят решение, устраивающее всех участников Круга.

Проведение «Круга сообщества» предполагает такие этапы:

1. Подготовка к проведению «Круга сообщества» и предварительные встречи. «Круг сообщества» организуется и проводится командой, состоящей из ведущего (хранителя) и помощников (волонтеров, членов СШМ или ШСП). Хранителем Круга сообщества выступает куратор СШМ или педагог, прошедший соответствующее обучение.

2. Проведение «Круга сообщества» (формы: «Круг по налаживанию взаимопонимания»; «Круг примирения»; «Круг по заглаживанию вреда»).

3. Рефлексия с членами совета Круга.

После проведения «Круга сообщества» Хранитель поддерживает связь с классным руководителем (социальным педагогом, психологом), следит за процессом исполнения достигнутых договорённостей. Все участники несут ответственность за соглашение, достигнутое в Круге.

Таким образом, наблюдая за волонтерами-медиаторами, которые помогают куратору подготовиться к проведению «Кругов сообществ», участвуют в них, выступают с личными историями в поддержку учеников, мы видим, что подростки перенимают от куратора СШМ ответственность при разрешении конфликтной ситуации, умение планировать своё время, быть искренним, доброжелательным и многое другое. Растёт авторитет медиатора среди сверстников как человека мудрого, который старается разобраться в ситуации с разных сторон прежде, чем что-либо сделать.

Восстановительные программы, такие как: медиативно-восстановительная беседа и «Круг сообщества», являются частью профилактической и воспитательной работы с обучающимся и реализуются как основное направление деятельности СШМ и ШСП.

Ведущий восстановительных программ - специалист, прошедший курсы повышения квалификации по программе «Школьный медиатор» (72 академических часа).

При поступлении обращения в службу, ведущий восстановительных программ проводит медиативные беседы с согласия сторон. Позиция ведущего восстановительных программ является нейтральной по отношению к участникам ситуации. Он в равной степени поддерживает усилия сторон, направленные на урегулирование конфликтной ситуации и/или восстановительное реагирование на общественно опасное деяние несовершеннолетнего, готовит стороны к совместной встрече и создаёт наилучшие условия для реализации в ней ценностей примирения. В

результате, стороны начинают понимать друг друга, находят приемлемое для всех участников решение и принимают ответственность за его реализацию без внешнего принуждения.

В рамках восстановительного подхода, ориентированного на примирение и принятие ответственности, недопущение повторения подобного проводится работа по укреплению взаимоотношений учеников, их родителей и педагогов в школе, что, в свою очередь, улучшает психологический климат, настраивает на взаимное уважение и доверие.

Понимая ценность такой восстановительной программы, в МКУ РЦ «Детство» разработана и записана серия видеороликов по проведению «Кругов сообществ» в классах на разные темы. В подготовке и записи видеороликов активно принимала участие руководитель службы школьной медиации Карасунского внутригородского округа, педагог-психолог МАОУ СОШ № 73 Безуглова Ольга Петровна. На Youtube и Вконтакте размещены 27 видеороликов, таким образом все желающие в удобное время могут ознакомиться с этой практикой. Канал называется «Медиация в образовании». <https://www.youtube.com/watch?v=re9JqTBBOgo>

## ***2. Тренинговая программа «Дорога добра»***

Для развития сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями руководитель городской службы школьной медиации (примирения) Мищенко Валентина Николаевна, педагог-психолог МКУ РЦ «Детство», разработала для кураторов СШМ авторскую тренинговую программу «Дорога добра», рассчитанную на 36 часов (рецензирована ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»). По данной программе с декабря 2021г. по настоящее время в МКУ РЦ «Детство» проведено 30 тренинговых занятий для 48 кураторов СШМ.

Занятия имеют практическую ценность. Благодаря этим мероприятиям специалисты в своих школах знают, как формировать «группы равных» и обучать школьников-волонтеров процедуре медиации и медиативному и восстановительному подходу. Например, на дополнительных занятиях ребята

осваивают медиативные техники и инструменты для эффективной коммуникации, такие как: я-сообщение, эхо-техника, перефраз, рефрейминг, развитие идеи, резюмирование и другие.

В повседневной жизни медиатор-подросток будет конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, занимать активную позицию, применяя на практике эффективные стратегии поведения в сложных конфликтных ситуациях.

### **3. Конкурс «Юные медиаторы»**

После продолжительного обучения волонтеров-медиаторов каждая школа имеет возможность принять участие в городском конкурсе волонтерских команд «Юные медиаторы».

В течение 3 лет департаментом образования и Центром «Детство» проводился городской конкурс «Юные медиаторы». Конкурс направлен на развитие волонтерского движения службы школьной медиации (примирения) в общеобразовательных организациях, внедрение медиативного и восстановительного подходов в урегулировании конфликтов, возникающих в образовательной среде, повышение профессионального уровня кураторов СШМ и ШСП.

В 2022 г. в конкурсе «Юные медиаторы» приняли участие 19 волонтерских команд.

Первым конкурсным заданием для финалистов была визитная карточка команды. Тема: «Медиатором быть модно!». Ребята заранее готовили представление волонтерской команды по определенным критериям: командная работа, креативность, содержательность, культура речи, эмоциональность, отражение принципов медиации.

Медиатору необходимо иметь свою позицию и уметь её аргументировать. Вторым заданием был «Конкурс капитанов», в котором участники представили размышление на тему: «В волонтеры я б пошел, пусть меня научат!».

Самым интересным, волнующим и ответственным этапом конкурса был переговорный этап, третье задание – «Кейс». Медиатору важно иметь разносторонние взгляды, например, по отношению к примирению. При использовании восстановительной практики рассматриваются интересы всех сторон конфликта и ведётся поиск решения через сотрудничество.

Это задание вызвало незабываемые эмоции у медиаторов и у сторон конфликта, которых с артистизмом и вдохновением, роль которых исполнили старшеклассники.

Многие ребята, попробовав себя в непростой роли посредника, загорелись желанием в новом учебном году пройти обучение по программе для волонтёров-медиаторов.



#### 4. *Проект «Шаги навстречу»*

В 2024 году реализуется новый проект «Шаги навстречу» в целях повышения профессионального уровня кураторов служб школьной медиации (примирения), выявления и распространения передовых практик деятельности волонтерских команд служб школьной медиации (примирения) общеобразовательных организаций. Благодаря этому циклу мастер-классов в 32 школах Краснодара формируется обширная слаженная команда городской службы волонтеров-медиаторов, совместно с их кураторами.



Для развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями города на базе МАОУ СОШ № 37, МАОУ гимназии № 40, МАОУ СОШ № 102, МАОУ СОШ № 99, МАОУ СОШ № 68 и МАОУ лицея № 64, в которых работают опытные кураторы СШМ и уже обученная команда волонтеров-медиаторов, проводятся 25 мастер-классов. Таким образом, педагоги-психологи (кураторы СШМ) совместно с руководителем городской службы школьной медиации (примирения) планируют и проводят обучающие тренинги для более чем 200 школьников-медиаторов.

Каждая школа на выездных мероприятиях посещает четыре тематических занятия. Все они направлены на сплочение городской команды школьных волонтеров-медиаторов, воспитание культуры конструктивного поведения у участников образовательного процесса, основанного на медиативном и восстановительных подходах, а также повышения уровня правосознания и социальной активности школьников, участвующих в волонтерском движении СШМ.

Таким образом, проект развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями по внедрению медиативного и восстановительного подходов в образовательной среде предполагает разноплановую инновационную работу команды кураторов служб школьной медиации. Социальная значимость и актуальность работы городской службы школьной медиации (примирения) повышает эффективность воспитательной, профилактической работы, направленной на снижение асоциального поведения подростков, способствует вовлечению школьников в позитивную социальную активность – волонтерство.

### **Список литературы**

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. N ДГ-375/07 «Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Коновалов А.Ю. «Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений» \ Практическое руководство. М., МОО «Судебно-правовая реформа» 2012 г.

3. Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В. Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества». М., 2018 г

<b>14</b>	<b>Тема проекта «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем»</b>
	<b>Махина Любовь Леонидовна старший воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка»</b>

Чистый, красивый дом радует всех. Такой дом не хочется покидать, в него хочется вернуться. Вторым домом для детей можно назвать и детский сад. Ребята проводят много времени здесь. Играют, занимаются, читают, кушают и т.д. Важно поддерживать чистоту и порядок и в стенах любимого детского сада, любимой группы. Очень важно приучать детей отвечать за порядок, наводить чистоту. Важно, приучить их с раннего возраста любить свой дом, помогать взрослым в создании в нем уюта и красоты. Ведь так приобретаются уверенность в себе, защита от неприятностей, жизненная основа и бережливость.

Чтобы приучить ребенка к чистоте и порядку, надо ежедневно терпеливо и спокойно напоминать о том, что следует убирать свои вещи и игрушки на место. Похвала и поощрение способствуют закреплению в сознании ребенка убеждения в необходимости жить чистом, уютном доме. Значительную часть работы по уборке делают, конечно, взрослые, но при этом ребенок должен сам убирать игрушки, ставить на место книжки, складывать вещи в шкаф. Этому учат и девочек и мальчиков.

Таким образом, воспитывается чувство ответственности и бережливости. Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. В наши дни, когда неуклонно возрастает материальное благосостояние народа, проблема формирования у детей бережливости приобретает особую остроту.

В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения со взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся

аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости.

Проблема:

- Наличие потерь времени при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах и при подготовке к образовательной деятельности
- Нерациональное использование группового пространства (захламленность, беспорядок в игровых уголках)
- Нерациональное использование ресурсов (бумага, карандаши, книги...)

Гипотеза:

Применение принципов бережливости у детей появятся навыки правильного одевания, экономии времени, бережливого отношения к игрушкам, соблюдению чистоты и порядка

Цель: применение бережливых технологий, направленных на повышение безопасной бережливой предметно-пространственной среды в группе.

Задачи:

- Повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путем применения визуализации.
- Повысить информированность родителей через создание системы сетевого взаимодействия.
- Разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и воспитателей группы.
- Закреплять трудовые навыки детей, умение выполнять работу в определенной последовательности, использовать необходимый инвентарь для работы, использовать его по назначению.
- Развивать умение работать в коллективе, распределять работу между собой, доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать уважение к своему труду и труду окружающих.

Проект включает в себя работу над блоками «Визуализация», «Система 5С», реализация которых предполагает соблюдение принципов бережливости.

Блок «Визуализация». В данном направлении предполагается:  
1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп (организация рабочих мест детей, использование алгоритмов, и безопасность).

2. Организация рабочих мест сотрудников путем стандартизации ежедневных операций.

3. Создание системы опорных сигналов и навигаторов для свободной ориентации в помещении детского сада

Блок «Организация рабочих мест по системе «5С».

«5С» – система организации и рационализации рабочего пространства, обеспечивающая эффективное и безопасное выполнение работ. «Сортировка», подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;

«Соблюдение порядка» – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;

«Содержание в чистоте» – содержание рабочего места в чистоте и опрятности;

«Стандартизация» – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил;

«Совершенствование" – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационный: разработка содержания проекта; сбор и анализ литературных источников по теме, а также ознакомление с интернет – ресурсами; разработка алгоритмов и схем; разработка методического материала для реализации проекта.

2 этап – практический:

Работа с детьми: Беседа «Мой дом, наведу порядок в нем». Образовательная деятельность «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем», «Это очень хорошо». Игровая ситуация «Запоминаем легко». Подвижная игра «Каждой вещи свое место». Просмотр мультипликационных фильмов «Нехочуха» и «Как Петя Пяточкин слоников считал». Воспитатели  
Работа с родителями: Консультация для родителей «Бережливое сознание: вопросы и ответы». Фотовыставка «Порядок в моей комнате».

3 этап – результативный:

Представление продукта проекта: социальный видеоролик «Мы - за порядок». Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы.

Продукты проекта:

- Алгоритмы, схемы и рисунки
- Карточка интерактивных игр для детей старшего дошкольного возраста

- Методическая разработка к интерактивным играм «Я – Предмет/Вещь», «Я – Природа»
- Видеоролик «Бережливым быть хочу»

Методическое пособие «Формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь»

Результаты проекта:

- Сократилось время на организацию рабочего места детей в группе для образовательной деятельности
- Воспитанники стали аккуратными, поддерживают порядок в группе, знают место для каждой игрушки
- Снижен риск к заражению различных инфекций при четком отрегулированном процессе мытья рук, проветривании и включении бактерицидных ламп
- направленных на создание безопасной бережливой среды в группе, привело к инновационным изменениям в педагогическом процессе и способствует гармоничному развитию личности ребенка
- Сократилось время при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах

Список литературы:

1. Вайдер М., Инструменты бережливого производства, Москва: Альпина Бизнес. Букс, 2007
2. Заскевич И., Уроки бережливости, Пралеска №3, 2009
3. Кардаш Л.И., Проект «Воспитание бережливости у дошкольников», Молодой ученый №13, 2022
4. Купина Н.А. «Азбука поведения», Свердловск: «Издательство Уральского университета», 1991
5. Пшеничных Л.А., Бережливый детский сад: от проекта к первым результатам, Вопросы дошкольной педагогики №8, 2021
6. Шарина А.В., Сибирякова Л.В., Формирование бережливой среды в образовательной организации : учебно – методическое пособие, Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019

	<b>Тема проекта: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций города Краснодара и Краснодарского края по героико-патриотическому воспитанию школьников»</b>
15	<b>Майорова Наталья Егоровна заместитель директора Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 76 имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса</b>

В сегодняшние дни актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения рассматривается на государственном уровне. В.В. Путин, анализируя процесс создания национальной идеи, подчеркнул, что у нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма: «Патриотизм – неотъемлемая суть нашего народа. Патриотизм обозначен в качестве «нравственного ориентира» для воспитания подростков. Усиленное внимание к нравственно-патриотической проблеме необходимо начать с этапа дошкольного воспитания.

Содержание современного патриотического воспитания актуализировано реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на всех этапах обучения школьников, начиная с начальной школы, ведь школа является не только общеобразовательным учреждением, но и центром воспитательной работы. Специфика нашей школы, как и всех сельских школ, заключается в единении жителей всех возрастов и социальных групп, где сама атмосфера пропитана историческим прошлым, где все знают друг друга, знакомы и помнят старшее поколение, гордятся героическим прошлым отцов и дедов, героев-казаков Великой Отечественной войны.

Центром патриотического воспитания в станице Елизаветинской является школьный музей боевой славы 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса. Музей, в котором с 1985 года проводятся встречи ветеранов, членов их семей, Уроки Памяти, Уроки Мужества, семинары по героико-патриотическому воспитанию для руководителей

общеобразовательных организаций, учителей истории, обществознания, кубановедения, классных руководителей, советников директора по воспитательной работе.

Важным педагогическим условием патриотического воспитания школьников является разработанный нашей школой проект по патриотическому воспитанию младших и старших школьников, который предусматривает преемственность патриотического воспитания, дающий возможность сформировать патриотическое сознание, чувство гордости за прошлое и настоящее Отечества, готовности выполнения своего гражданского долга.

Целью проекта патриотического воспитания является:

- воспитание личности гражданина патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- формирование глубокого понимания долга перед Отечеством;
- объединение усилий органов исполнительной власти, общества, семьи, школы в области патриотического воспитания подрастающего поколения.

Уже пятый год наша школа целенаправленно работает, реализуя проекты сначала МИП, затем МСИП по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций г.Краснодара, Краснодарского края и Российской Федерации по героико-патриотическому воспитанию школьников». За годы работы по данной теме под руководством департамента образования и методической службы научно-методического центра города Краснодара, накоплен большой опыт работы в сетевом сообществе школ. Мы создали сеть школ, объединенных на добровольной основе, имеющих общие проблемы и интересы, стремящиеся получить результат проектного замысла.

Наше сетевое сообщество объединило 53 общеобразовательных учреждения: 21 школу г.Краснодара, 13 школ Краснодарского края, 19 общеобразовательных учреждений Российской Федерации: Соглашения о сотрудничестве заключены с общеобразовательными учреждениями, которые



определяют совместную деятельность сторон в рамках сетевого взаимодействия и направлены на создание условий по обмену опытом героико-патриотического воспитания школьников. Стороны объединяют свои усилия для проведения единых мероприятий героико-патриотической направленности. Сотрудничество сторон осуществляется на безвозмездной основе и определяет обязанности каждой из сторон.

Целью сетевого взаимодействия является:

- осуществление совместного взаимодействия на принципах социального партнерства;
- выстраивание эффективных и прочных связей между общеобразовательными учреждениями;
- преодоление закрытости и автономности образовательных учреждений;
- создание банка данных социальных партнеров по проблеме героико-патриотического воспитания;
- совместная разработка цикла виртуальных экскурсий о героях Великой Отечественной войны.

Задачи:

- оптимизация методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка и издание методических материалов и пособий;
- ведение проектной и исследовательской деятельности, практических экспедиций, конкурсов, викторин;
- развитие информационно-образовательной среды для самореализации личности педагога;
- трансляция инновационного опыта на территории города Краснодара, Краснодарского края и Российской Федерации.

Тип проекта:

Нравственно-патриотический.

Продолжительность проекта: 01.11.2022г. – 01.11.2025г.

Гипотеза проекта: организация сетевого сообщества образовательных учреждений на территории Российской Федерации даст возможность:

- 1) Определить школы и создать банк данных педагогов-наставников по вопросу героико-патриотического воспитания.
- 2) Позволит осуществить эффективный обмен опытом, уникальными компетенциями и технологиями.
- 3) Разработать методические пособия для использования их на уроках и во внеурочной деятельности.
- 4) Создать общими усилиями сетевых партнеров цикл виртуальных экскурсий о героях Великой Отечественной войны., патриотах Отечества.

За эти годы работы в сетевом сообществе, являясь сами наставниками, мы поняли, что сетевое взаимодействие позволяет:

- ✓ распределить ресурсы при общей задаче деятельности;
- ✓ опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- ✓ осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- ✓ использовать ресурс сети для нужд каждого конкретного участника;
- ✓ расширять возможности для получения уникальных компетенций;
- ✓ самим сетевым партнерам становиться наставниками;
- ✓ привлекать к работе ещё новых участников и помогать им, используя различные формы сотрудничества и новейшие технологии.

#### **Кластеры для сотрудничества:**

В процессе активной работы социальных партнеров были определены кластеры:

#### **Всероссийские акции:**

«Журавлики Победы» - акция, нацеленная на сохранение памяти о подвиге героев Великой Отечественной войны, которые завоевали право на жизнь и свободу для молодого поколения.

В 2021 году наша школа представила проект «Журавлики Победы» на фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи- новой школе» для

обсуждения. Проект был одобрен. Школа организовала и запустила социально-значимую акцию «Журавлики Победы», пригласив к участию в ней сетевых партнеров Города Краснодара, Краснодарского края и Российской Федерации. В реализации проекта приняли участие школы не только г. Краснодара, Краснодарского края, но и Российской Федерации (Анапа, Геленджик, Туапсе, Новороссийск, г. Уфа, Башкортостан, Мыски, Кемеровской области, Магнитогорск, Сибай, Челябинской области, г. Донецк, ДНР, ст. Кущевская, ст. Марьянская, п. Белозерный, хутор Маевский и многие другие участники сетевого сообщества. Общее дело объединило всех! Семьи учащихся, под руководством учителей, создавали панно с эмблемой журавликов и именами героев Великой Отечественной Войны, используя ткань трех цветов: белую-пропавшие без вести, голубую-погибшие на войне, зеленую-вернувшиеся с Победой. Эти ПАННО стали живыми участниками Парада и линейки Победы 9 мая как в нашей школе, так и у всех участников акции.

Кропотливо, старательно и бережно они вместе с мамами и бабушками вышивали имена своих родственников, героев Великой Отечественной войны, на маленьких кусочках ткани, а затем, с проектными работами о героях, членах семей, выступали на конференциях, каждый в своей школе.

Все участники проекта понимают, что детство самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Этот проект показал значимость работы по патриотическому воспитанию для каждого образовательного учреждения и каждого учителя.

Ничто не дает такого результата, как общее дело, объединяющее всех участников одной идеей, зажженное одной целью:

Сохранить память о героизме погибших родственников в годы Великой Отечественной войны для молодого поколения, чтобы война никогда не повторилась!

За 2 года вышито детьми 1220 журавликов в семьях школьников различных городов Российской Федерации и представлено столько же

проектных работ на ученических конференциях, рассказывающих о подвиге героев Великой Отечественной войны. Каждая школа прислала отчет в виде отзыва, фотографий, видеофильма, итога проведенных конференций, маршрута героев, книги памяти. Акция «Журавлики Победы» стала Всероссийской!

**«Сад Памяти».** 21 апреля 2023 года на базе МАОУ СОШ №76 имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса станицы Елизаветинской проведена Международная акция «Сад Памяти». Акция посвящена воинам освободителям Великой Отечественной войны. В акции приняли участие вице губернатор Краснодарского края Р.С. Лузинов, первый заместитель министра природных ресурсов Краснодарского края А.С. Каинов, руководитель ККУ КК «Комитет по лесу» В.А. Герш. Краснодарское лесничество – филиал ГКУ КК «Комитет по лесу «во главе с директором А.В. Шаповал , глава Елизаветинского сельского поселения Пархоменко В.Г., атаман казачьего общества «Елизаветин курень» Дробышев П.П. , председатель Краснодарской краевой организации лесных отраслей РФ А.Н. Щербаков, директор МАОУ СОШ №76 Стороженко Н.О. ученики школы, всего 120 человек, которые высадили саженцы хвойных деревьев на территории школы. Пригласив к участию в этой акции образовательные учреждения Российской Федерации, мы получили отклик, в акции приняли участие 18 школ, сетевых партнёров.

**«Маршрут Памяти»** путешествуя школьников по городам-героям, городам воинской славы: МАОУ СОШ № 76, МОУ СОШ № 56 г.Магнитогорска, МБОУ ООШ № 11 х. Маевский, СОБУ № 6 г.Сибай, и многие другие, всего 24 общеобразовательных учреждения.

**Экспедиции:** «Боевой путь 4-го ГКККк», «Живая память. Равнение на героев!», эти экспедиции проведены совместно 4 школами ( МАОУ СОШ № 76, МБОУ ООШ № 11 х. Маевский, МБОУ СОШ № 68, ГСШ) по согласованию и с участием представителей МКУ КНМЦ, атамана СКО «Елизаветин курень», атамана СКО «Сербин курень», представителей

администрации ст. Елизаветинской и хутора Маевский. Память о казаках-героях хранят потомки она дорога молодому поколению. На берегу реки Кубань установлен постамент с памятным знаком героям-казакам 4 –го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса!

**Проектная деятельность** с обучающимися, изучение материалов о героях Великой Отечественной войны, которым присвоено звание Героев Советского Союза. Только учащиеся нашей школы получили 36 призовых мест в Международных и Всероссийских конкурсах: «Старт в науке», «НЕОТЕРРА», «Мой вклад в величие России», «Познаем Россию и Мир с русским географическим обществом» и краевом конкурсе «Жизнь во славу Отечества».

«Уроки Памяти», которые проведены по инициативе сетевых партнеров: СОШ № 19 города Донецка, ДНР, посвященные Герою Советского Союза Масловскому В.Н.; СОШ №28 Лабинского района, СОШ №77, посёлка Белозёрный, СОШ №19, станицы Марьянской, Аксаковской гимназии № 11. города Уфы, Башкортостан, СОШ №56 города Магнитогорска, и города Сибай, Челябинской области, Города Геленджик, Краснодарского края.

**Патриотическое воспитание через организацию активной работы детских движений:** «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия», классы и группы казачьей направленности и волонтерское движение «Крылья Победы» - движение добровольной помощи русским солдатам и мирным жителям.

**Просветительская и экскурсионная работа** среди учащихся, их родителей, жителей станицы, которую проводят группы экскурсоводов класса Юнармия: 135 экскурсий проведено в школьном музее боевой славы имени 4-го ГКККк, имеется база данных о школьных музеях, музейных комнатах, уголках функционирующих в образовательных учреждениях города Кранодара.

**Вебинары и конференции:**

В конце 2022-2023 учебного года, подводя итоги работы МСИП МАОУ СОШ № 76, коллектив школы радушно распахнул двери и пригласил

большую семью единомышленников-коллег из общеобразовательных учреждений Российской Федерации к себе в гости на открытую очную региональную конференцию по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как способ эффективного формирования гражданско-патриотических ориентиров у подрастающего поколения».

На конференцию приехали представители 43 образовательных организаций поделиться опытом работы по воспитанию настоящих патриотов Отечества. Все делегаты выступали о значимости сетевого сотрудничества, оптимизации методической работы, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов. На конференции выступили с уникальным опытом работы представители Республики Башкортостан г.Уфа, директор «Аксаковской гимназии № 11» ГанееваНасима Рафаиловна; заместитель директора МОУ «СОШ № 56 УИМ» г.Магнитогорск Челябинской области Хунафина Альфия Габдулловна; руководитель Школьного музея из «Школы № 29 им. В.Н.Масловского. г.Донецка», ДНР, Горбунова Лариса Павловна. Свой опыт работы в сетевом сообществе также представили МБОУ СОШ № 77 Моронova Наталья Вячеславовна, заместитель директора; поделились опытом работы по патриотическому воспитанию школы Краснодарского края: МБОУ ООШ № 11 имени Героя Советского Союза Н.К.Пархоменко – директор Стаценко Татьяна Николаевна, хутор Маевский Славянского района Краснодарского края, интересный опыт работы по героико-патриотическому воспитанию обобщила советник директора по воспитанию МБОУ СОШ № 19 ст. Марьянской Красноармейского района Тимошенко Татьяна Викторовна. Интересной и плодотворной была работа конференции, участники её возложили цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны в Парке Памяти героям Великой Отечественной войны ст. Елизаветинской. Материалы конференции и их выступления размещены на сайте МАОУ СОШ №76 <https://school76.centerstart.ru/> в разделе МСИП.

**Фестиваль «Улица имени Героя...»**

В день Героев Отечества МСИП МАОУ СОШ № 76 для всех сетевых партнеров открыла фестиваль «Улица имени Героя...»

День Героев Отечества 9 декабря – праздник нашей боевой славы, наших ратных традиций и воинской доблести. В этот день мы чествуем Героев Российской Федерации и Героев Советского Союза, кавалеров ордена Славы и ордена Святого Георгия.

Это лучшие люди страны, которые в трудное время пришли на спасение других, не думая о себе, а порой и жертвуя своей жизнью.

**Целями и задачами** фестиваля являются: цели-

✓ объединение усилий патриотического движения общеобразовательных организаций с общественными организациями по совместной работе в области исследований, проектов и их реализации в условиях патриотического воспитания молодёжи;

✓ формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, посредством организации взаимодействия образовательных организаций города Краснодара, Краснодарского края и Российской Федерации по проблеме героико-патриотического воспитания;

✓ создание виртуальных экскурсий по теме «Улица имени Героя...», рассказывающих о герое Великой Отечественной войны, именем которого названа улица в городе, станице, поселке, микрорайоне и т.д., где расположена школа сетевого сообщества. Виртуальные экскурсии создаются как ресурсная база для использования в образовательном и воспитательном процессе учителями истории, обществознания, классными руководителями на классных часах и во внеурочное время.

Задачи -

✓ воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

✓ воспитание чувства национального достоинства, уважения и гордости к истории своего народа, обеспечение исторической преемственности поколений.

18 виртуальных экскурсий уже оформили и разместили на сайте участники фестиваля: это учителя из образовательных организаций г.Краснодара: МАОУ СОШ № 1, 95, 2 школы г.Санкт-Петербурга, г.Магнитогорска, г.Донецка, ст. Вознесенской Лабинского района, ст.Марьянской Красноармейского р-на Краснодарского Края.

Транслируя свой опыт работы, каждый сетевой партнер принимает участие в Педагогическом марафоне, Фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе». В социальных сетях на сайте общеобразовательной организации и на сайте МКУ КНМЦ размещаем опыт с работы, публикации статьи в профессиональных газетах и журналах, оформили материалы педагогического опыта в муниципальный банк инновационного педагогического опыта (МБ РИПО).

Проект предполагает конечный результат – продукты:

- банк данных педагогов-наставников по проблеме героико-патриотического воспитания подрастающего поколения;
- цикл виртуальных экскурсий о Героях Великой Отечественной войны, именами которых названы улицы населенных пунктов, в которых проживают сетевые партнеры;
- издание методических пособий, методических сборников, брошюр патриотической направленности для практического использования учителями, классными руководителями.

Проект реализуется второй год в режиме МСИП и много уже сделано, подведены итоги:

- выпущено методическое пособие «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках патриотической направленности и во внеурочной деятельности как средство личностного развития школьников»;



- брошюра «Живая Память. Равнение на Героев!» эти материалы внесены в муниципальный банк РИПО. (февраль, 2023г.);

- написаны и опубликованы статьи об опыте работы сетевого сообщества в профессиональной газете «Панорама образования»:

- «Растим и воспитываем настоящих казачат» (№ 3 от 28.02.2022г.);
- «Гражданско-патриотическое воспитание ЮНАРМЕЙЦЕВ» (№1(419) от 27.01.2023г.);
- Личностное развитие школьников – основа пробуждения духа коллективного патриотизма» № 1 (439) от 31.01.2024г.).

Работа сетевого сообщества общеобразовательных организаций под руководством МСИП МАОУ СОШ №76 по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций города Краснодара по проблеме героико-патриотического воспитания школьников» получила положительные отзывы и экспертное заключение **Майбороды Елены Владимировны**, кандидат экономических наук, преподавателя 4 кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко и **Комарова Константина Боросовича**, кандидата педагогических наук, начальника 4 кафедры военно-политической в войсках (силах) Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко.

В экспертном заключении говорится: Актуальность выбранной темы обусловлена, прежде всего, большой востребованностью практик подобного типа, массовостью их применения, лёгкостью встраивания в похожую педагогическую ситуацию. Тема патриотического и духовно-нравственного воспитания очень важна в образовательном процессе. Обучающимся необходимо знать историю своего края, и воспитывать молодое поколение нужно на примерах героев, преданных своей Родине. Ученики овладевают знаниями собственной истории (семьи, рода, фамилии), знаниями о «малой родине», содержаниями таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные

интересы», «защита Отечества» и др.; пониманием роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства.

Педагогический коллектив ведет последовательную героико-просветительскую работу среди обучающихся, станичников, учителей общеобразовательных учреждений города Краснодара и Краснодарского края, настоящие практики могут использоваться общеобразовательными учреждениями при работе с обучающимися по формированию традиционно Российского патриотического сознания, убеждения, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения через учебную и внеурочную деятельность.

Воспитывая в детях любовь к малой родине, авторы предлагают технологии по воспитанию у школьников нравственных качеств, патриотизма и преданности Отечеству, утверждают, чтобы быть патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родной станице, городу, краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие традиции.

Педагогическая целесообразность предоставлена тем, что решается не только образовательная задача - усвоение обучающимися знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, а также воспитание общей культуры школьников.

Методические приёмы и виды деятельности в сетевом сообществе образовательных учреждений удовлетворяют всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Предлагаемые приемы и методы проектной деятельности, позволяющие развивать творческую самостоятельность обучающихся, формировать универсальные учебные действия заслуживают особого внимания и носят системный характер. Мероприятия сетевого взаимодействия имеют взаимосвязь со многими

другими направлениями воспитания: физическим, умственным, нравственным, гражданским, эстетическим, трудовым и профессиональным. Материал опыта сетевого взаимодействия МСИП МАОУ СОШ №76 может быть рекомендован к обобщению и распространению среди педагогов города Краснодара, Краснодарского края и Российской Федерации.

#### **Список использованных источников**

- Антонова Ю.П. Патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях и его практические аспекты

//Бюллетень науки и практики. 2019г. Т5 № 4 с 483-488.

[https://doi.org/10.33619/2414\\_2948/41/72](https://doi.org/10.33619/2414_2948/41/72).

- Абдурахманова А. «О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе»

//Современные проблемы науки и образования. 2013г. №1 с 250./

- Марченко М.О. Проектный метод в патриотическом воспитании.

//ОБЖ. Основы Безопасности жизни. 2010. № 6 с 19-22./

- Савченко И.А., Варавкина А.В. Актуальные проблемы управления развитием образовательной организации.

//Экономика и предпринимательство.2017. № 1, с 1034./

	<b>Тема проекта: Система сетевого взаимодействия в рамках развития технического творчества в городе Краснодар»</b>
16	<b>Аверина Елена Сергеевна методист МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ТЕХНИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР</b>

**Аннотация:**

Согласно Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» с 2022 по 2031 год в Российской Федерации особое внимание уделяют развитию технического творчества.

МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» усилил работу в данном направлении и постоянно развивается. Одним из направлений является реализация ежегодного «Плана мероприятий технической направленности», который призван расширить границы межведомственного взаимодействия. Но существует ряд **проблем** и одна из них заключается в том, что нет единой системы координации участия учреждений всех уровней (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования) в различных мероприятиях.

Чтобы усилить межведомственное взаимодействие между школами и детскими садами МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» проводится ряд мероприятий.

**Цель проекта:** Создание системы взаимодействия общеобразовательных учреждений, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования на примере взаимодействия МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» с общеобразовательными и дошкольными учреждениями.

**Задачи проекта:**

- изучение специализированной литературы;

- разработка сценариев и положений мероприятий;
- проведение совместных мероприятий по техническому творчеству;
- заключение договоров с учреждениями в рамках сетевого взаимодействия.

**Планируемый результат:** Создать систему взаимодействия в рамках развития технического творчества в городе Краснодар.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), средняя общеобразовательная организация (СОШ), учреждение дополнительного образования.

Изучив ряд источников информации я определила для себя понятие «Сетевое взаимодействие». На мой взгляд, наиболее верно звучит данное определение в научном труде «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе» Швецова М. Ю. и Алдар Л. Д., где они описывают это понятие, **как систему связей между организациями, которая позволяет предлагать профессиональному сообществу и апробировать на практике инновационные модели развития системы образования.**

В статье 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано о том, что образовательные программы могут реализовываться посредством сетевых форм, что даёт дополнительные возможности и расширяет границы взаимодействия.

Таким образом, разработанный мной проект является актуальным на сегодняшний день.

Для реализации проекта выбрана модель социального партнёрства: ДОУ – МБОУ СОШ – МБОУ ДО ЦДТТ + другие ОДО (организации дополнительного образования).

Таким образом, необходимо определить следующее понятие.

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) определяется как тип образовательного учреждения, которое занимается реализацией

общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности.

В функции ДООУ входит обеспечение воспитания, обучения, ухода и оздоровления детей определённого возраста.

Возрастные особенности ДООУ составляют период от двух месяцев до семи лет.

Так как, ребёнок по достижению семи лет переходит в другое учреждение, то необходимо определить и его понятие.

Средняя общеобразовательная организация (СОШ) – это образовательная организация общего среднего образования; как правило, она является некоммерческой и осуществляет на основании лицензии образовательную деятельность.

**Учреждение дополнительного образования** – это координально отличающаяся от предыдущих организаций образовательная **платформа**. Её деятельность направлена на оказание **дополнительных** образовательных услуг.

Так как, все вышеперечисленные субъекты взаимодействия работают с детьми и для детей, форму межведомственного взаимодействия было решено выбрать такую, как мероприятия с привлечением обучающихся данных субъектов.

Соответственно, после изучения специализированной литературы, наступил период составления плана проведения мероприятий и переход к написанию сценариев и положений для реализации задуманного.

После, так называемого «застольного периода», наступил период проведения мастер-классов и соревнований.

Педагоги МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» уже давно сотрудничают с дошкольными детскими учреждениями и проводят мастер-классы для ребят. Одним из таких учреждений является МАДОУ «Центр-детский сад № 201». Мастер-классы проводятся, как на территории МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник», так и на территории детского сада. Ребята знакомятся со строением

роботов, с технологиями трехмерного моделирования и печати. По прошествии занятий, получают памятные сувениры. Приглашаем малышей и их родителей стать обучающимися центра детского технического творчества «Юный техник» в будущем.

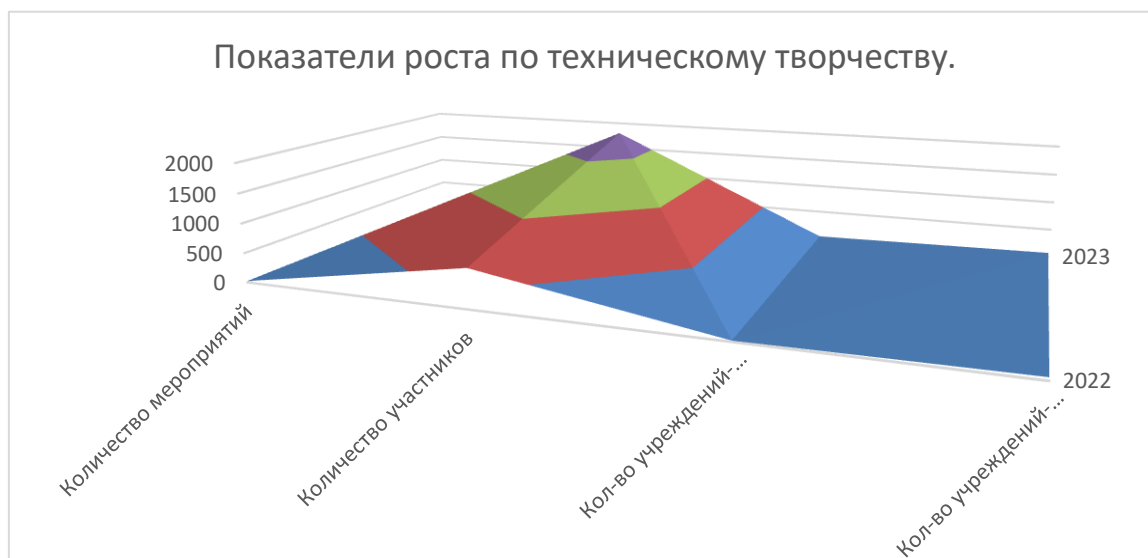
Для ребят из школ проведены мастер-классы по робототехнике, начальному техническому моделированию, конструированию, рукоделию, фотоискусству.

Благодаря данным мероприятиям ребята могут узнать о направлениях технического творчества, записаться в объединения и начать посещать занятия, которые в будущем окажут влияние на выбор профессии и являются фактором ранней профориентации.

Несомненно, список участников данного проекта растёт с каждым днём. Система является действенным звеном развития межведомственного взаимодействия, что показывает мониторинг.

Уже в ближайшем будущем мы планируем проведение соревнований беспилотных летательных аппаратов (БЛА). К нам присоединятся общеобразовательные учреждения № 18, 19 и № 103, а также МАОУ ЦО ДО «Перспектива». На базе 73 школы уже не раз проводились городские соревнования по робототехнике.

Как показали промежуточные результаты, созданная система взаимодействия в рамках развития технического творчества в городе Краснодар, работает успешно и общие показатели значительно выросли. Таким образом, проект должен развиваться и давать высокие показатели заинтересованности техническим творчеством в городе Краснодар.



### Список используемой литературы:

1. Бугрова Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров : дис. канд. пед. наук. – Омск, 2009.
2. Василевская Е. В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне : метод. пособие. – М. : АПК и ППРО, 2007.
3. Дорожкин Е. М., Давыдова Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 11–17.
4. Жуковицкая Н. Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2008. – С. 205–209.
5. Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий в образовательном пространстве: научная школа
6. Е. В. Коротаевой // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2 – С. 195–199.
7. Коротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. – М. : Academia, 2007. – 256 с. – (Монографические исследования: педагогика).
8. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие: становление дефиниции // Педагогическое образование. – 2007. – № 1. – С. 73–83.
9. Лобок А. М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 7.
10. Швецов М. Ю., Алдар Л. Д. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе //



Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2012. – С. 33–38.

Электронные ресурсы:

1. [Путин объявил в России десятилетие науки и технологий — РБК \(rbc.ru\)](#)
2. [Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 .  
Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

<b>17</b>	<b>Тема проекта: «Смотри, как звезды в вышине Светло горят тебе и мне...»</b>
	<b>Полицарпова Лилия Сергеевна Коник старший воспитатель, Татьяна Михайловна музыкальный руководитель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №193 «Планета будущего»</b>

**Цель проекта:**

Создание условий для построения образовательного пространства в ДООУ, направленное на успешное развитие социально-коммуникативных навыков и формирования интереса к дошкольному обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и задержкой психического развития (ЗПР) посредством сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

**Задачи проекта:**

- воспитывать нравственно – патриотические чувства у дошкольников в рамках дошкольной программы.
- формирование оптимистического отношения ребенка к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с расстройствами аутистического спектра и ЗПР, обеспечение его эмоционального благополучия.
- проектирование работы с детьми в рамках сетевого взаимодействия инновационных площадок дошкольного образования.

**Актуальность проекта:**

Проект разработан на базе МАДОУ муниципального образования город Краснодар «Детский сад №193 «Планета будущего», в рамках инновационной площадки "Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования", третий год . Согласно утвержденному Федеральному Государственному Образовательному Стандарту одним из принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дошкольное детство — начало жизни, когда закладываются предпосылки высоких человеческих начал личности.

Формирование патриотических чувств у дошкольников — непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего детства (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования.

В нашем детском саду воспитываются дети с задержкой психического развития.

У детей с ЗПР сужен круг представлений о явлениях социальной действительности, отмечается рассогласованность между вербальным и реальным поведением, представления о социально-нравственных нормах поведения имеют размытый характер.

Учитывая особенности психического, речевого и социального развития детей с ЗПР коллектив находится в постоянном поиске педагогических инструментов, обеспечивающих эффективность деятельности дошкольного учреждения в воспитании, обучении и развитии детей с ЗПР.

При организации педагогического процесса, направленного на воспитание патриотизма у детей с задержкой психического развития, очень важно учитывать особенности развития этих детей и помнить, что процесс этот сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно.

Дети с ограниченными возможностями здоровья иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальный мир и функционируют в нём: неадекватно, некритично, часто инфантильно.

В связи с этим педагогами нашего детского сада был разработан проект, который позволил решить комплекс важных задач, взаимодействуя с социальными партнёрами.

Реализация проекта **«Смотри, как звезды в вышине»**.

**Светло горят тебе и мне.....»** призван решить эту задачу через патриотическую деятельность воспитанников совместно с родителями и педагогами, организацию досуговой деятельности дошкольников с особенностями в развития. Реализация проекта позволит решить данную проблему, как в рамках образовательного учреждения, так и в соответствии с государственными приоритетами в системе образования.

**Материально - техническое обеспечение:**

Мультимедийное оборудование, презентации «Космос»;

Атрибуты для подвижных игр, использование интерактивного оборудования, раздаточного и наглядного материала, просмотр тематических мультфильмов Крошка - Антошка «Ракетно-космические мультики», детская художественная литература: Н. Носов «Незнайка на Луне», Е. Качур «Увлекательная астрономия», О. Таругин «Русский космос» - иллюстрированная энциклопедия, Р. Саймонс «Как устроен космос».

Материалы для продуктивной деятельности детей, космические подвижные игры для детей, стихотворения и загадки о космосе.

**Содержание проекта:**

**Подготовительный этап.**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Круглый стол педагогов. Поиск и создание базы для проведения проекта	февраль	Специалисты, воспитатели
2	Информирование, родителей и детей о предстоящем проекте; Консультация для родителей «Формирование патриотических чувств у дошкольника»		
3	Создание условий для ознакомления детей с историей освоения космоса		
4	Анкетирование родителей «Информирование детей о космосе, космонавтах».		
5	Подбор литературы о космосе, видео роликов о космосе и космонавтах, фотографий планет, космического пространства. Создание картотек.		
6	Разучивание песен и танцевальных композиций ко Дню космонавтики;		
7	Беседа с детьми на тему: «Космос и вселенная», «Солнце и планеты», «Земля-голубая планета», «Полет на Луну», «День космонавтики», «Кто наблюдает за звездами».		

### Практический этап.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
8	Рисование на улице площадки для игры «Парад планет» использование трафаретов	март	Все педагоги
9	Изготовление плаката «Полет в космос», оформление группы		Все педагоги
10	Музыкальный материал: «Космонавтом смелым в космос полечу» слова и музыка В Шестаковой, «Снаряжаем мы ракету» А. Варламов, «Если очень захотеть, можно в космос полететь», «Мы космонавты» Ю. Чичкова, , игра «Я-ракета», «Залезаем в самолёт» А. Яранова, «Вот выходит на парад наш космический отряд» Е. Завьялова, игра «Космический полёт» И. Меликян, игра «Ждёт нас быстрая ракета», «Роботы и звёздочки».		Музыкальный руководитель, физ. инструктор
11	Разучивание танцевальных композиций «Звездочка» Г. Капля, «Полька инопланетян» А. Чугайкина, флешмоб «Я-ракета, полетела в космос». Спортивные игры с атрибутами.		
12	Рассматривание картинок и фотографий планет солнечной системы, космических кораблей, орбитальных научных станций, космонавтов. Игры с песком		Воспитатели, логопеды, дефектологи
13	Литературный материал: Беседа индивидуальные и подгрупповые по ознакомлению освоения космоса «Прогулки в космосе», «Ю. Гагарин-он покорил космос», «Ракетодром», «Здоровье космонавтов».		Воспитатели, логопеды, дефектологи
14	Виртуальная экскурсия на тему «Космос», «Много звёзд на небе»		воспитатели
15	Экспериментирование «Полет в космос»		
16	Стемп технологии Конструирование «Ракета»		
17	Изготовление открыток для учеников начальной школы (дети РАС и ЗПР) школы №11		

### Результативный этап.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
18	Организация выставки творческих работ «Вперёд к Звёздам» для гостей детского сада и сетевых партнеров	апрель	Воспитатели и родители
19	флешмоб с воспитанниками старших групп «Я – ракета		Физ инструктор
20	Создание мини-музея из поделок и рисунков детей; создание библиотеки для воспитанников средних групп		Воспитатели и родители
21	Космическая зарядка, игры на асфальте (классики 21 века) нарисованная педагогами по трафаретам.		Физ. инструктор
22	Музыкальное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты».		

23	Вручение родителям и гостям детского сада открыток ко Дню космонавтики		
24	Поездка с родителями в парк «Парад планет»		Специалисты. Воспитатели и родители, учителя
25	Поездка в школу на открытый урок с использованием нетрадиционных технологий сетевых партнеров, применяя на основе этого разработанные пособия.		
26	Оформление фотоколлажа для патриотического уголка дошкольников средней группы «Космонавты нашей страны»		
24	Концерт с воспитанниками подготовительных групп «Мы дети Земли» для сетевых партнеров.		
25	Изготовление открыток ко Дню космонавтики для сотрудников АО «САТУРН»		

### **Продукты проекта:**

- вручение открыток для учеников коррекционных классов средней школы №11 (дети РАС и ЗПР)
- вручение родителям и гостям детского сада открыток ко Дню космонавтики;
- концерт для гостей детского сада (сетевые партнеры) «Мы дети Земли»;
- оформление фотоколлажа для патриотического уголка воспитанников средней группы;
- космическая зарядка, игры на асфальте (классики 21 века) нарисованная педагогами по трафаретам;
- поездка с родителями в парк «Парад планет»;
- поездка в школу на открытый урок для детей с ОВЗ, применяя классики 21 века, методические пособия и живые раскраски DIVAR;
- флешмоб с воспитанниками старших групп «Я – ракета» совместно с родителями воспитанников в честь праздника «День космонавтики»;
- создание мини-музея из поделок и рисунков детей для гостей детского сада- изготовление открыток для сотрудников АО «Сатурн» к празднику «День космонавтики».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №193 «Планета будущего»

### **Отчет по итогам реализации социально значимого проекта**

**Название проекта: «Смотри, как звезды в вышине**

В период с 01 февраля 2024 года по 30 апреля 2024 года в коррекционных группах МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №193» был реализован проект ко Дню космонавтики

**«Смотри, как звезды в вышине.**

**Светло горят тебе и мне.....»**

Опыт работы по данному проекту будет представлен коллегам 18.05.2024 г. на педагогическом совете.

Воспитанники коррекционных групп детского сада стали с уважением относиться к государственным праздникам, в частности к празднику – День космонавтики. Также у детей расширились представления о современных профессиях, в частности о космонавтах, узнали о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Дети стали доброжелательней, быстрее находить компромисс. Родители воспитанников всех групп стали более заинтересованными в сотрудничестве с детским садом.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами играет очень важную роль в жизни нашего детского сада. Реализуя Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, решаются задачи социального развития дошкольника, которые направлены на усвоение моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, воспитание уважения и любви к родителям, старшим, к труду. Именно в ДОО формируются такие качества, как самостоятельность, активность, любознательность. На положительных примерах (в основном поведения взрослых), формируется представление о правилах поведения.

Успешной социализации детей дошкольного возраста способствует взаимодействие детского сада с общественными и образовательными учреждениями.

Наш детский сад выстроил систему социального партнёрства с различными учреждениями: школой, библиотекой, спортивным комплексом «Чемпион», домом культуры, пожарной охраной, ГИБДД. Таким образом, детский сад стал открытой системой. Прежде всего, мы ставим перед собой цель - повышения качества дошкольного образования. Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, развития их

способностей, творческого потенциала. А также совершенствование процесса социального и личностного развития.

Эффективное партнёрство организаций и детского сада осуществляется на основе договора и планов взаимодействия. Реализуя проект мы активно сотрудничали с спортивным клубом «Чемпион», Краевой общественной организацией «Правильно-Славная Кубань», средняя общеобразовательная школа №11, КубГУ.

Сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющая разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Главная цель сетевого взаимодействия — это повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДООУ, входящих в сеть.

#### **Задачи организации сетевого взаимодействия:**

- обеспечение высокого качества дошкольного образования;
- обеспечение многообразия организационных форм дошкольного образования, отражающих образовательные потребности граждан региона;
- обеспечение содержательного многообразия дошкольного образования в регионе, учитывающего специфику и ценности дошкольного детства;
- объединение и оптимальное распределение материальных и кадровых ресурсов в сфере дошкольного образования;
- обеспечение условий для развития сети дошкольного образования в регионе.

В ходе реализации проекта, ребята смогли осознать свою причастность к жизни Родины, планеты, прониклись чувством гордости и уважения к своей стране, знаменитым людям — истинным патриотам Отечества. В коррекционных группах РАС и ЗПР прошли тематические мероприятия с учётом возрастных особенностей. Мероприятия, проводимые во время тематического проекта, способствовали развитию творческого взаимодействия между детьми, воспитателями, родителями и специалистами детского сада, и



сетевыми партнерами. Ребята получили огромное удовольствие от космической зарядки, игры на асфальте (классики 21 века) нарисованная педагогами по трафаретам, которые предоставили сетевые партнеры. Благодаря изготовленным пособиям на основе «Классиков 21 века», ребята с удовольствием выполняли все задания и проходили испытания.

В рамках проекта ребятами была организована выставка творческих работ на тему «Вперёд к звёздам!», где были представлены работы совместной творческой деятельности родителей и детей, а также вручение гостям и родителям детского сада открыток ко Дню космонавтики.

Радостным событием для ребят было проведение музыкального досуга «Я - Земля!», музыкального развлечения «Ждут нас быстрые ракеты!», концерта для младшего возраста «Мы дети Земли», оформление фотоколлажа «Космонавты нашей страны».

В завершении реализации проекта была организована поездка в среднюю общеобразовательную школу №11, к ученикам коррекционных классов для детей с ОВЗ. Для проведения открытое мероприятие "В гости к друзьям" для детей с ОВЗ с использованием нетрадиционного оборудования "

Ученики начальных классов с радостью встретили воспитанников детского сада. Ребята вместе пели песни о дружбе, сделали зарядку, разукрашивали и оживляли сказочных и мультипликационных героев и даже поспали, закрыв глаза. В конце встречи все обнялись и подарили друг другу яркие открытки. В апреле будет организован концерт с воспитанниками подготовительных групп «Мы дети Земли» для сотрудников АО «Сатурн» с вручением открыток к празднику «День космонавтики»

В рамках реализации проекта проводятся семинары, практикумы с участием педагогов и специалистов детского сада, которые направлены на совершенствование методов и использование современных технологий обучения, которые мы используем с участием сетевых партнеров.

Главная цель сетевого взаимодействия — это повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДООУ, входящих в сеть. Несомненно, Сетевое взаимодействие является важным фактором инновационного развития. Сетевое взаимодействие, пример которого был показан выше, представляется одним из эффективных инструментов инновационного развития дошкольных учреждений.

### **Список использованной литературы**

- И.В. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, Москва, 2008 г.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», подготовительная группа, Москва, 2008 г.
- М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009 г.
- Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004 г.
- «С чего начинается Родина?» под редакцией Л.А. Кондречкинской, МТЦ, Сфера, 2003 г.

	<b>Тема проекта: «ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СРЕДСТВАМИ МЕДИАПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>
<b>18</b>	<b>Тимофеева Анастасия Андреевна педагог дополнительного образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр детского технического творчества «Юный техник» муниципального образования город Краснодар</b>

### **Обоснование актуальности проекта**

Школьный возраст характеризуется активным развитием личностных качеств детей, их духовно-нравственной сферы. Важно постоянно формировать у детей их духовно-нравственные ориентиры, уважение к окружающим людям, труду, бережное отношение к окружающему миру, гражданскую ответственность и патриотизм.

В нашей стране проблема формирования у детей духовно-нравственных ориентиров имеет особую уникальность, потому что мы находимся на сложном социально-политическом, историческом и экономическом этапе. Это может стать причиной искажения и деформации нравственных категорий и приводить к осложнениям в развитии личности детей. Часто материальные ценности у людей начинают доминировать над духовными. При этом и у подрастающего поколения искажаются представления о том, что такое добро, милосердие, толерантность, уважение, патриотизм и гражданственность.

Среди детей и подростков возрастает риск девиантного поведения, повышается уровень агрессивности, враждебности, цинизма. Отмечается определенная незрелость эмоционально-волевой, мотивационной, нравственной сфер.

Не всегда в рамках современной системы общего образования становится возможным уделять внимание формированию у детей и подростков духовно-нравственных ориентиров. Тому есть разные причины. Прежде всего, сама общественная ситуация. Кроме этого, сама система

образования построена так, что в ней имеет место несогласованность отдельных методологических и методических подходов к осуществлению обозначенной работы. Наблюдается рассогласованность разных сфер развивающейся личности: духовной, эмоциональной, когнитивной, поведенческой.

Важно также отметить, что многие педагоги не владеют методами и средствами формирования духовно-нравственных ориентиров подрастающего поколения, не осуществляется взаимодействие в этом плане между разными участниками образовательного процесса: педагогами основного и дополнительного образования, родителями, другими социальными институтами.

Таким образом можно сформулировать проблему: каковы условия формирования духовно-нравственных ориентиров средствами медиапространства в системе дополнительного образования?

### **Цель проекта и основные задачи, решаемые в его рамках**

Цель проекта: разработать и реализовать программу по формированию духовно-нравственных ориентиров средствами медиапространства в условиях дополнительного образования.

Задачи проекта.

1. Определить теоретические основы духовно-нравственных ориентиров, а также нормативно-правовые документы.
2. Определить сущность понятия «духовно-нравственные ориентиры».
3. Выявить особенности формирования духовно-нравственных ориентиров детей.
4. Разработать и апробировать программу по формированию духовно-нравственных ориентиров средствами медиапространства в условиях дополнительного образования.

### **Основное содержание (концепция, методика, технологии)**

Работа, направленная на анализ условий формирования духовно-нравственных ориентиров детей, строилась поэтапно.

На первом этапе работы по формированию духовно-нравственных ориентиров с помощью медиапространства в условиях дополнительного образования осуществлялась диагностика детей, на основе которой мы смогли проанализировать особенности сформированности соответствующих качеств личности.

На втором этапе работы были созданы и частично апробированы условия формирования духовно-нравственных качеств с помощью медиапространства в условиях дополнительного образования. На этой основе мы разработали учебную программу для педагогов учреждений дополнительного образования.

На третьем этапе был проведен анализ проделанной работы и сформулированы выводы, касающиеся условий формирования духовно-нравственных ориентиров средствами медиапространства в условиях дополнительного образования.

Полагаем, что формирование духовно-нравственных ориентиров у обучающихся в условиях дополнительного образования будет эффективным при:

- использовании тематических средств медиапространства в рамках студий программирования, киностудий, объединений компьютерной грамотности, мультипликации;

- при самостоятельном создании, конструировании, программировании ими конструктивного медиаконтента (ведение блогов, создание видеосюжетов, проведение виртуальных экскурсий, использование мультимедиа для знакомства со знаменитыми произведениями искусства, использование текстовых, графических и видео редакторов).

Методами исследования стали: теоретические методы анализа, систематизации и обобщения литературы, проведение констатирующего

эксперимента, диагностики детей, качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

### **Основные этапы и сроки реализации проекта**

Реализация программы осуществлялась поэтапно.

1. Диагностический (1.09.2022 – 30.09.2022).
2. Основной (3.09.2022 – 3.07.2023).
3. Заключительный (4.07.2023 – 5.08.2023).

Диагностический этап реализации программы по формированию духовно-нравственных ориентиров средствами медиапространства в системе дополнительного образования мы провели в сентябре. Целью диагностического этапа стало изучение уровней и особенностей сформированности духовно-нравственных ориентиров детей.

Диагностика проводилась с детьми в группе и представляла собой беседу, тестирование в том числе с использованием наглядного материала.

Методики и результаты диагностики представлены в приложении А.

После того, как провели диагностику и обобщили результаты всех методик, мы приступили к основному этапу проекта, а именно созданию программы мероприятий и ее реализации.

Для результативности работы в учреждении дополнительного образования была предложена программа мероприятий под названием «Медиатворчество». Программа рассчитана на один учебный год и предполагает использование возможностей медиапространства. Более подробно ознакомиться с программой мероприятий можно в приложении Б.

Мы разделили программу мероприятий на модули.

Модуль 1 Воспитание гражданственности – 24 часа

Основными целями данного модуля является:

- 1) развитие интеллектуальных способностей, развитие творческой личности учащегося;
- 2) воспитание у детей чувства патриотизма, достоинства, чести

и доблести.

Модуль 1 включает три мероприятия: «Взятие Берлина», «На пути к Великой Победе», «Фронтовые письма».

Модуль 2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания – 28 часов

Основными целями данного модуля является:

- 1) создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей средствами информационных технологий;
- 2) формирование нравственных ценностей и чувств, этического сознания у обучающихся.

Модуль 2 включает три мероприятия: «Добро и зло рядом с нами», «Друг в беде не бросит», «Моя семья»

Модуль 3 Воспитание трудолюбия – 24 часа

Основными целями данного модуля является:

- 1) развитие и поддержка творческих и познавательных способностей обучающихся через создание и поддержание информационной среды;
- 2) формирование бережного отношения к результатам своего труда и труда других людей.

Модуль 3 включает три мероприятия: «Мои возможности», «Жизненный путь», «Кем я хочу стать».

Модуль 4 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни – 24 часа

Основными целями данного модуля является:

- 1) развитие интеллектуальных способностей, развитие творческой личности обучающегося;
- 2) формирование здорового образа жизни обучающихся, способствующего познавательному и эмоциональному развитию.

Модуль 4 включает три мероприятия: «Виды спорта», «Здоровье всегда на первом месте», «Тренируемся вместе».

Модуль 5 Экологическое воспитание – 24 часа

Основными целями данного модуля является:

- 1) создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей средствами информационных технологий;
- 2) формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

Модуль 5 включает три мероприятия: «Мы идем в поход!», «Моя зеленая планета», «Все, что нас окружает».

Модуль 6 Эстетическое воспитание – 24 часа

Основными целями данного модуля является:

- 1) развитие и поддержка творческих и познавательных способностей обучающихся через создание и поддержание информационной среды;
- 2) вовлечение обучающихся в художественно-творческую деятельность и приобщение к эстетической культуре.

Модуль 6 включает три мероприятия: «Мультипликационный музей», «Виртуальный тур», «Искусство в каждом из нас».

### **Механизмы реализации (порядок действий, осуществление контроля)**

Экспериментальный этап исследования был организован и проведен. Всего приняли участие 20 человек.

Целью экспериментального этапа стало изучение уровней и особенностей сформированности духовно-нравственных ориентиров детей.

Обобщая результаты всех методик, мы сделали вывод, что у детей преобладает средний уровень сформированности духовно-нравственных ориентиров. Это указывает на необходимость осуществления работы средствами дополнительного образования.

Программа мероприятий, способствующих формированию духовно-нравственных ориентиров была реализована в полном объеме. Было принято решение провести повторное тестирования по методикам: «Размышляем



о жизненном опыте» тест Н.Е. Щурковой; «Нравственные понятия» опросник Е.А. Коровиной; «Закончи предложение» методика Н.Е. Богуславской.

Данные, полученные в результате повторной диагностики представлены в приложении В.

### **Результаты, достигнутые к настоящему времени**

За год реализации программы мероприятий «Медиаторчество» мы успели презентовать 4 короткометражных фильма и 1 полнометражный, создать 6 анимаций на разные темы, оформить и провести около 12 презентаций, написать и реализовать 15 сценариев, создать мультипликационный музей, разработать и успешно протестировать 2 компьютерные игры, а также создать 2 виртуальные экскурсии по знаменитым музеям.

После проведения повторного опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что реализация программы по формированию духовно-нравственных ориентиров средствами медиапространства была успешно реализована. Подобные программы мероприятий воспитывают у ребенка гражданственность, патриотизм, трудолюбие, формируют ценностное отношение к труду, искусству окружающему миру и людям, которые его окружают.

### **Предполагаемые конечные результаты**

1. Обоснование теоретических основ духовно-нравственных ориентиров на основе анализа академических исследований, философских концепций, психологических теорий и нормативно-правовых документов, что способствует более глубокому пониманию сути и значимости этих ориентиров.

2. Конкретизация сущности понятия "духовно-нравственные ориентиры" через обобщение различных подходов и определений из различных областей знания, что позволяет создать общепринятую и понятную базу для дальнейших исследований и практической работы.

3. Выявление особенностей формирования духовно-нравственных ориентиров у детей на основе анализа психологических, социологических и педагогических исследований, что позволит лучше понять процесс внутреннего развития и воспитания детей и предложить эффективные методы воздействия.

4. Разработка и апробация программы по формированию духовно-нравственных ориентиров с использованием медиапространства в рамках дополнительного образования, что позволит создать практические инструменты для воспитания детей в соответствии с современными требованиями и возможностями информационной среды.

### **Обоснование социальной значимости проекта**

Социальная значимость проекта заключается в создании эффективной методики духовно-нравственного воспитания детей с использованием современных медиаплатформ в рамках системы дополнительного образования. Этот проект имеет ряд социальных преимуществ.

1. Развитие гражданственности и моральных ценностей.

Проект способствует формированию у детей осознанного отношения к социальным нормам, ответственности перед обществом и развитию моральных качеств, таких как честность, уважение, сострадание и толерантность.

2. Преодоление негативных влияний медиа.

В условиях современной информационной среды, где медиаплатформы могут передавать контент, противоречащий моральным нормам и ценностям, проект предлагает альтернативу, способствуя формированию устойчивости к негативному влиянию.

3. Развитие критического мышления.

Проект помогает детям развивать критическое мышление и аналитические навыки, необходимые для осознанного выбора информации из медиапространства и оценки её влияния на их личностное развитие.

#### 4. Создание инклюзивной среды.

Проект направлен на создание образовательной среды, открытой для всех детей независимо от социального статуса, этнической или культурной принадлежности, что способствует социальной интеграции и снижению социальных неравенств.

#### 5. Поддержка семейного воспитания.

Проект предоставляет родителям и опекунам дополнительные инструменты и ресурсы для воспитания своих детей в духе нравственности и духовности, укрепляя связь между семьей и образовательными учреждениями.

#### 6. Формирование позитивного образа образования.

Реализация проекта способствует повышению престижа системы дополнительного образования и укреплению доверия общества к её роли в формировании моральных и духовных ценностей у молодого поколения.

### **Список использованных источников**

1. Авдеева, Е.А. Медиавоспитание как ответ на вызовы нашего времени / Е.А. Авдеева // Философия и образование. – 2015. № 2 (59). С. 85–92.
2. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – Москва: Просвещение, 2011. – 345 с.
3. Бегалинов, А.С. Особенности медиаобразования в условиях глобализации и информатизации общества / А.С. Бегалинов // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. № 1. С. 903–908.
4. Белкина, В.В. Кого, чему и зачем мы учим? / В.В. Белкина // Научно-методический журнал Пермского государственного педагогического университета. – 2012. № 21. С. 18–22.

5. Симонова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов / А.А. Симонова, С.Л. Фоменко // Духовно-нравственное воспитание. – 2015. – 329 с.
6. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 2012. – 385 с.
7. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – Москва: Просвещение, 2010. – 276 с.
8. Болотина, Л.Р. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов / Л.Р. Болотина. – Москва: Просвещение, 2012. – 612 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Для констатирующего этапа были выбраны следующие методики:

- 1) «Размышляем о жизненном опыте» тест Н.Е. Щурковой;

Целью данного теста было выявить нравственную воспитанность обучающихся.

Для успешного проведения была необходима абсолютная тишина и анонимность. Предварительно, мы подготовили листы бумаги для более удобного подсчета результатов. Также было очень важно проследить за тем, чтобы во время тестирования. Атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности и откровенности. Вопросы были прочитаны в порядке очереди монотонным голосом. Чтобы интонация не влияла на выбор ответа ребенка. Тест состоял из 31 вопроса.

- 2) «Нравственные понятия» опросник Е.А. Коровиной;

Цель состояла в том, чтобы выяснить качественную структуру морали.

В самом начале участники диагностики должны были ответить на ряд вопросов: каковы основные качества в нравственном сознании? (добро, зло, семья, мудрость, мужество, умеренность, справедливость и счастье)

Мы попросили школьников пояснить, как они понимают предложенные им слова.

### 3) «Закончи предложение» методика Н.Е. Богуславской.

Целью данной методики является изучение отношения детей к нравственным нормам.

Инструкция к тесту: детям предлагался листок с незаконченными предложениями, которые следовало дописать:

- если я знаю, что поступил неправильно, то...
- выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
- когда в моем присутствии обижают человека, я...

Обработка результатов происходила в баллах от 1 до 3 в зависимости от выраженности отношения к духовно-нравственным нормам, проявления эмоциональных реакций ребенка, устойчивости отношения, обоснования ответа.

Данные диагностики детей анализировались по всем трем методикам и делался вывод о сформированности духовно-нравственных качеств по уровням.

Рассмотрим данные констатирующего эксперимента.

По результатам проведения методики «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой с целью исследования нравственной воспитанности обучающихся. Мы выявили следующие особенности. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

На основании диагностики мы можем заключить, многие дети демонстрируют низкий уровень отношения к духовно-нравственным нормам (30%), который выражается в преобладании пассивного и неустойчивого отношения. Эти ребята часто неправильно могут трактовать поступки людей.

Они часто могут быть равнодушными к определенным нормам морали. У более чем половины детей (60%) зафиксирован средний уровень отношения к духовно-нравственным нормам – они следуют некоторым нравственным ориентирам при оценке поступков окружающих, но эмоциональное отношение к нормам скорее неустойчивое. Такие дети могут

знать нормы и даже положительно относиться, но скорее всего не всегда будут следовать им в своей собственной жизни.

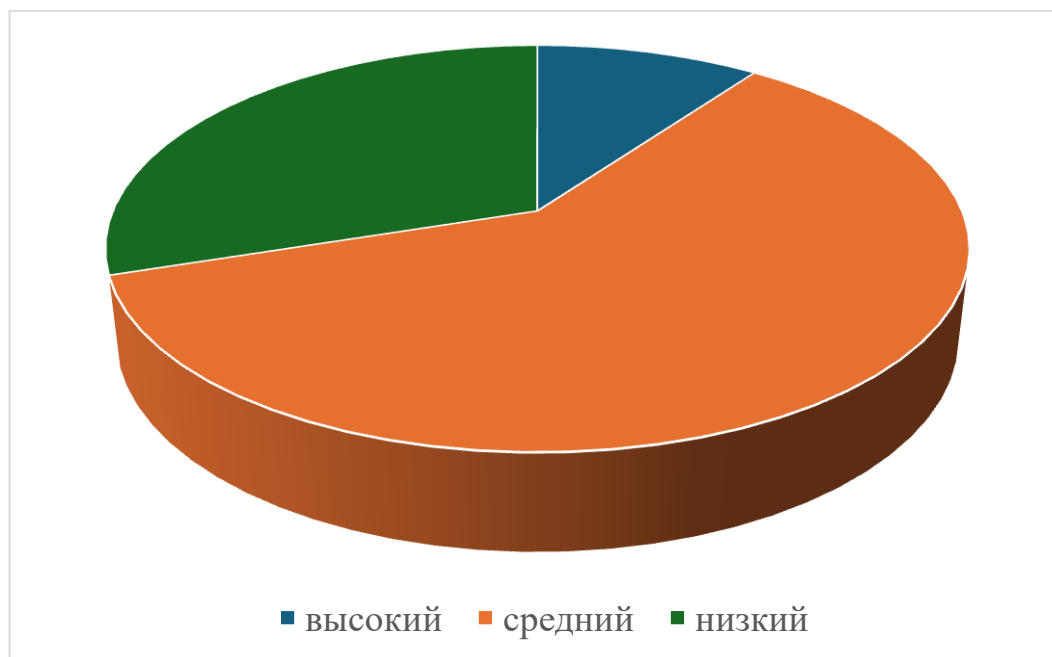


Рисунок 1 – Результаты исследования нравственной воспитанности обучающихся

Только у 10% детей отмечен высокий уровень отношения к духовно-нравственным нормам. Они понимают нравственные нормы и качества, демонстрируют устойчивое положительное к ним отношение.

Далее был проведен опросник «Нравственные понятия» Е.А. Коровиной, целью которого было выяснить качественную структуру морали. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

Мы отметили по итогам проведения данной методики, что у 30% детей отмечен средний уровень когнитивного критерия сформированности духовно-нравственных качеств, они понимают содержание предлагаемых нравственных категорий и качеств, могут их оценить и описать.

Мы попросили школьников пояснить, как они понимают предложенные им слова.

Ученики быстро справились с понятиями «дружба», «зло», «добро», «долг», «семья», но у многих обучающихся возникли трудности с определениями таких понятий, как «милосердие», «мудрость».

Раскрывая смысл слова «семья» обучающиеся говорили, что «это люди, которые живут вместе», «это родители и дети». Очень редко в ответах звучали конкретные проявления семейных отношений, такие как «семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, относятся друг к другу с пониманием, «семья – это самые близкие, доверительные и теплые отношения», «это то место, где люди стараются помочь друг другу стать счастливее»

Чаще всего обучающиеся давали только эмоциональную оценку: «это хорошо» или «это плохо», «это весело» или «это грустно».

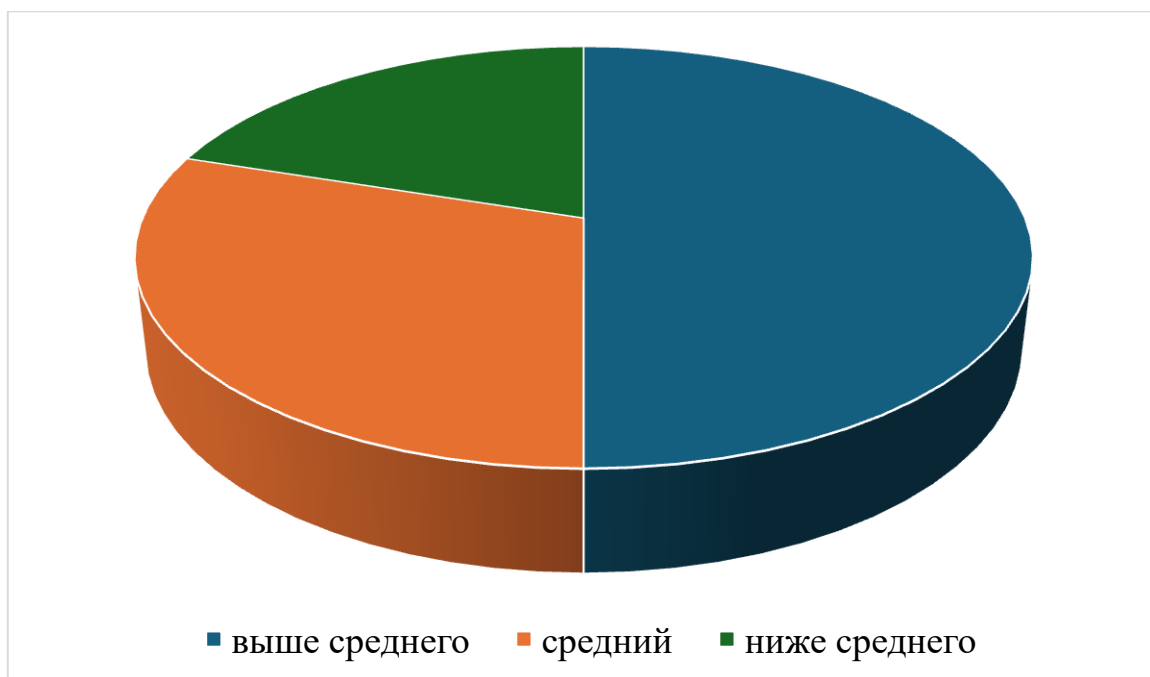


Рисунок 2 – Результаты исследования качественной структуры морали

Далее была проведена методика «Закончи предложение» Богуславской Н.Е., направленная на изучение отношения детей к нравственным нормам. Полученные результаты представлены на рисунке 3.

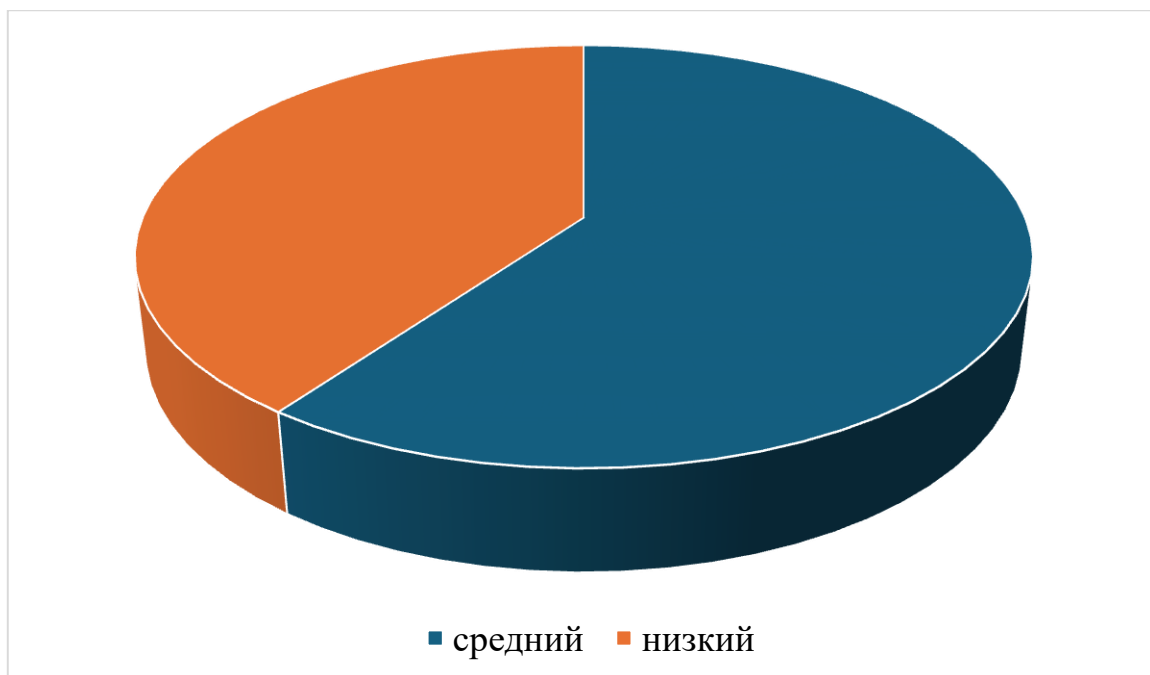


Рисунок 3 – Результаты исследования отношения детей к нравственным нормам

У 40% детей отмечен низкий уровень сформированности духовно-нравственных качеств: они затруднялись с ответом или долго не могли определиться как поступить в той или иной ситуации, а также не могли пояснить свой ответ.

Средний уровень поведенческого критерия духовно-нравственных качеств обнаружен у 60 % детей – они правильно описывали ситуации, принимали активное участие и предлагали свой собственный выход их ситуации. Эмоциональные реакции у них были адекватными, но выраженными очень слабо. Не все нормы поведения оказались понятными. Суждения часто отличались конкретностью, зависимостью от непосредственно воспринимаемой ситуации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

По результатам повторного проведения методики «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой с целью исследования нравственной воспитанности обучающихся. Мы выявили следующие особенности. Полученные результаты представлены на рисунке 4.



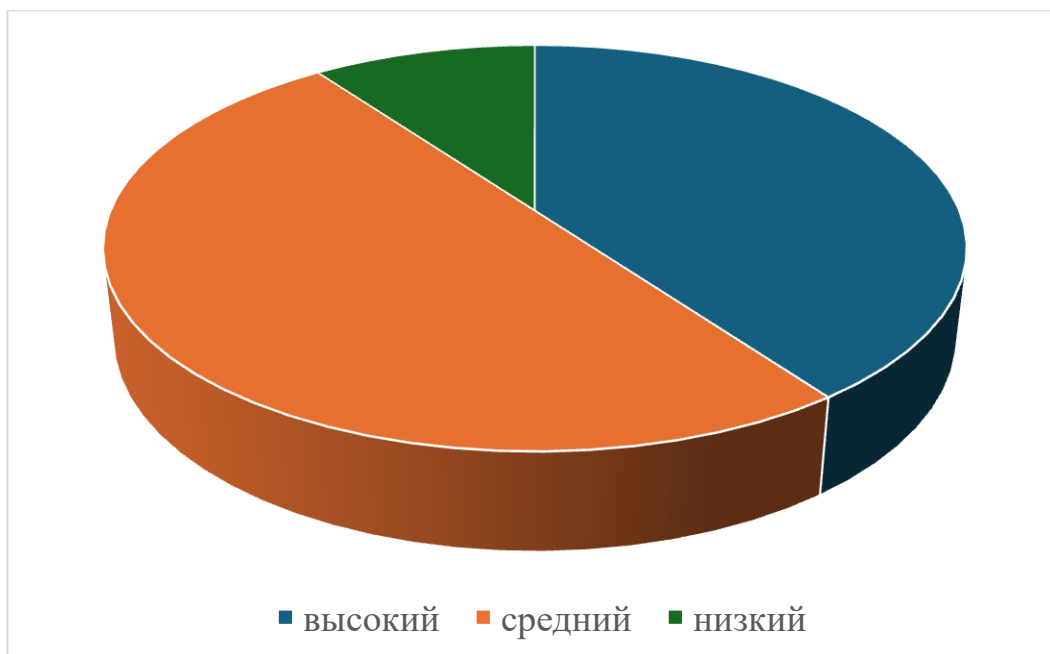


Рисунок 4 – Результаты повторного исследования нравственной воспитанности обучающихся (по Н.Е. Щурковой)

Таким образом, после проведения анализа результатов тестирования было выявлено, что высокий уровень увеличился до 40%, средний уровень понизился на 10%, а низкий уровень понизился на 20%.

В таблице 2 представлен сравнительный анализ сформированности духовно-нравственных качеств по методике «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.

Таблица 2 – Сравнительный анализ сформированности духовно-нравственных ориентиров (по Н.Е. Щурковой)

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Высокий	2	10	8	40
Средний	12	60	10	50
Низкий	6	30	2	10

По результатам повторного проведения методики «Нравственные понятия» опросник Е.А. Коровиной, целью которой было выяснить качественную структуру морали. Мы попросили школьников повторно пояснить, как они понимают предложенные им слова. Полученные результаты представлены на рисунке 5.

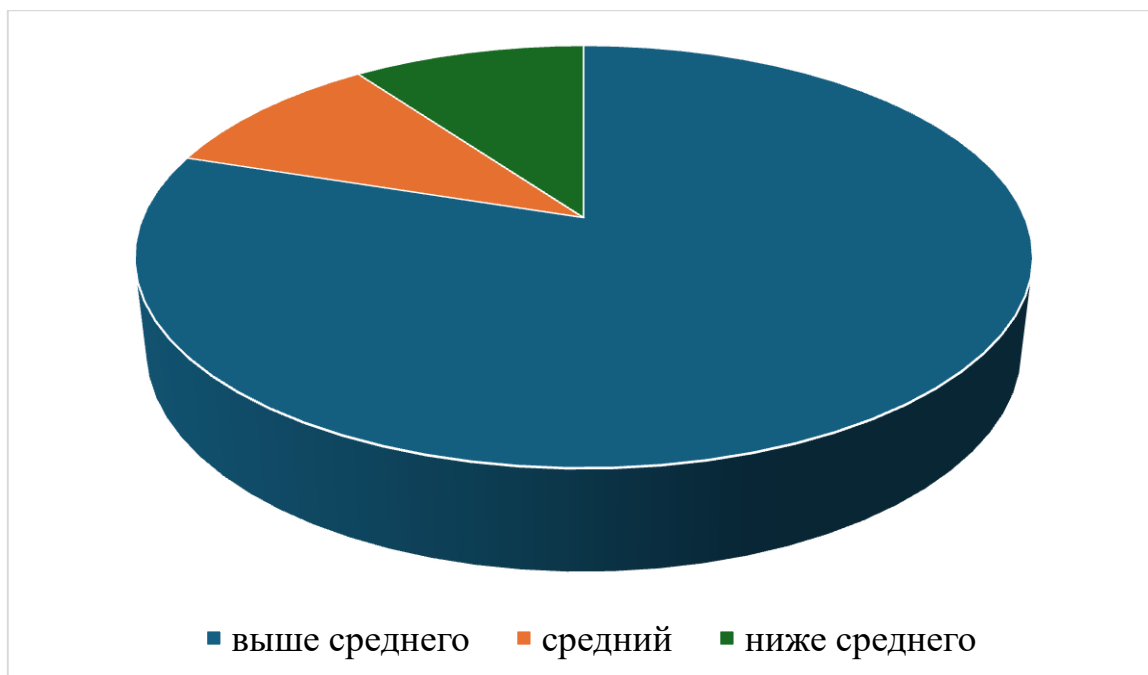


Рисунок 5 – Результаты повторного исследования качественной структуры морали (по Е.А. Коровиной)

Основываясь на результатах повторного исследования, мы можем сделать вывод, что показатели уровня «выше среднего» увеличился до 80%, средний уровень понизился на 20%, а низкий уровень на 10%.

В таблице 3 представлен сравнительный анализ исследования качественной структуры морали по методике «Нравственные понятия» Е.А. Коровиной.

Таблица 3 – Результаты повторного исследования качественной структуры морали (по Е.А. Коровиной)

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Выше среднего	10	50	16	80
Средний	6	30	2	10
Ниже среднего	4	20	2	10

Экспериментальной группе также было предложено повторно пройти методику «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской. Целью данной

методики является изучение отношения детей к нравственным нормам. Полученные данные представлены на рисунке 6.

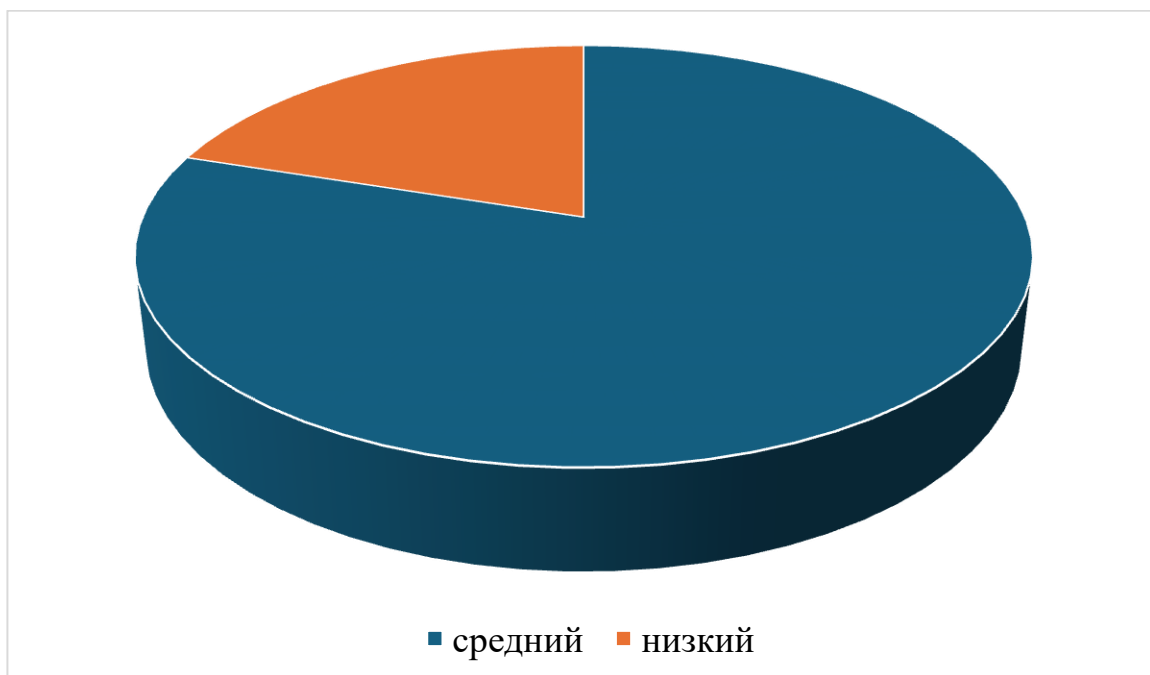


Рисунок 6 – Результаты повторного исследования отношения детей к нравственным нормам (по Н.Е. Богуславской)

Таким образом, как показывают результаты повторного исследования рост уровня сформированности духовно-нравственных ориентиров значительно увеличился. Показатели среднего уровня увеличился до 80%, а показатели низкого уровня понизился на 20%.

Мы составили сравнительный анализ исследования отношения детей к нравственным нормам по методике Н.Е. Богуславской. Анализ представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты повторного исследования отношения детей к нравственным нормам (по Н.Е. Богуславской)

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Средний	12	60	16	80
Низкий	8	40	4	20

	<b>Тема проекта: «Психологическое сопровождение процесса формирования коллективизма в группе старших дошкольников»</b>
<b>19</b>	<b>Мосолова Яна Николаевна педагог-психолог МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1»</b>

**Обоснование актуальности проекта:** в настоящее время одним из наиболее актуальных и значимых вопросов психолого-педагогических исследований является проблема группы. Осуществляя различного рода социальные функции, индивид становится членом огромного множества социальных групп, или иначе, страт, развивается под влиянием обозначенных групп и их пересечения, занимает определенную социальную позицию, а также оказывается вовлеченным в систему норм и правил, присущих каждой отдельной социальной группе. Период воспитания в дошкольной организации является значимым для личностного развития ребенка старшего возраста, а дошкольный коллектив представляет собой своеобразную модель общества. В рамках данной социальной группы старший дошкольник приобретает внутреннюю социальную позицию, осознает свою роль как члена коллектива, открывает новые возможности и стратегии межличностного взаимодействия. В старшем дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является динамическое игровое событие, в процессе осуществления которой у воспитанника формируется мотивация, развивается критическое мышление, усваиваются новые знания, умения и навыки, необходимые для формирования чувства товарищества. Под воздействием дошкольного коллектива у ребенка формируется также система ценностей, взглядов и установок, развивается самосознание, коммуникативные умения и навыки. Необходимо обратить внимание, что коллектив обучающихся старшего дошкольного возраста характеризуется, в первую очередь, присущей обществу системой межличностных взаимоотношений, определенной совокупностью ценностных ориентаций. А,

следовательно, как и в любом коллективе, в дошкольной группе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Как известно, от степени сплоченности коллектива, характера среды (благоприятный/неблагоприятный), особенностей 5 межличностных взаимоотношений между членами группы, зависит психологический комфорт каждого члена группы, эффективность и результативность его деятельности.

**Цель проекта:** теоретически обосновать и эмпирически проверить психологические условия, направленные на формирование детского коллектива и чувства товарищества старших дошкольников средствами динамических игровых событий.

**Основные задачи, решаемые в его рамках:**

- 1) проанализировать психологическую, методическую и педагогическую литературу по теме проекта;
- 2) раскрыть основные понятия «коллектив», «чувства товарищества», «динамические игровые события»;
- 3) рассмотреть специфику коллектива детей старшего дошкольного возраста как малой группы;
- 4) экспериментально проверить эффективность психологических условий, направленных на формирование коллектива детей старшего дошкольного возраста средствами динамических игровых событий.

**Основное содержание (концепция, методика, технологии):**

Коллектив в понимании А. С. Макаренко — это объединённая группа, участники которой имеют общую социально значимую цель.

**Основные принципы организации и полноценного существования**

**коллектива:**

- наличие общеколлективной цели и задач;
- постоянное и совместное движение всех участников к новым перспективам;

- связь коллектива с жизнью общества и государства, а также с другими коллективами вне зависимости от их цели и задач;
- прямое влияние на все стороны жизни участников коллектива;
- единство процессов самоуправления и управления;
- ведущая роль в коллективе отведена старшим;
- в детском коллективе ведущую роль занимают игры;
- создание и накопление коллективных традиций и ритуалов;
- бодрый тон всех участников коллектива в процессе общения, взаимодействия и осуществления совместной деятельности;
- эстетическая выразительность.

### **Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину**

Чтобы воспитатель мог организовать и проследить развитие коллектива в группе Лутошкин А.Н. в своей книге «Как вести за собой» рассматривает несколько ступеней развития коллектива. Если вы захотите, можете провести наблюдение за процессом развития вашего коллектива. Можно в классном уголке нарисовать 5 ступеней и обозначить их: «Песчаная россыпь», «Мягкая смена», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Рассказать необходимо ребятам - чем характеризуется каждая ступень, и предложить им ставить отметку развития коллектива, подписывая флажок. Вы сами тоже своим флажком отмечаете ступень. Таким образом, вы можете проводить не только диагностику развития коллектива, но и настроение, и состояние каждого ребенка.

**«Песчаная россыпь».** Много песчинок собрано вместе и в тоже время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Так бывает и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло». Соединяло людей. Это можно объяснить тем, что дети плохо знакомы друг с другом, а может, просто не хотят пойти на встречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел.

**«Мягкая глина».** В руках хорошего мастера глина поддается легко любому воздействию. В ваших руках классный коллектив может перерасти в хороший, слаженный коллектив. Но если не приложить особых усилий он так и будет сравниваться с простым куском глины.

В группе, находящейся на этой ступени развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие.

Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные и конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, не чувствуется поддержки.

**«Мерцающий маяк».** Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе чувствуется поддержка друзей, желание бывать вместе. Но дружба требует постоянного горения, а не одиночных, правда, частых вспышек. Группа индивидуальна. Однако ей бывает трудно до конца собрать своего, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям. Редка инициатива.

**«Алый парус»** - символ устремленности вперед, дружеской верности, преданности. Здесь действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность сочетаются с взаимной требовательностью.

Хотя группа и сплочена, и инициативна, но бывают бури в их жизнедеятельности, наперекор которым они всегда могут следовать. Не всегда сразу готовы признавать свои ошибки, но постепенно положение может быть исправлено.

**«Горящий факел»** - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество. Здесь проявляются все качества коллектива.

Характеризуя особенности детского коллектива на разных возрастных этапах, можно выделить некоторые общие моменты, связанные с вхождением личности в социум. *Это процесс, по мнению известного отечественного психолога Петровского А.В., включает в себя несколько последовательно сменяющихся друг друга фаз:*

**Адаптация личности в коллективе.** Предполагает активное усвоение личности действующих в данной общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Привнеся с собой в коллектив все, что составляет его индивидуальность, субъект не может проявить себя в полной мере, прежде чем не освоит действующие в группе нормы (нравственные, учебные, социальные) и способы деятельности, которыми владеют другие члены группы.

**Индивидуализация.** Порождается противоречием между достигнутой личностью адаптацией в коллективе и неудовлетворенной потребностью в максимальной персонализации. К примеру, попавший в новый коллектив ребенок сначала осматривается, усваивает принятые нормы общения, затем мобилизуется и «заявляет» о себе в коллективе.

**Интеграция личности в коллективе.** Коллектив принимает личность, оценивает индивидуальные особенности, а личность в свою очередь, устраивает отношения сотрудничества с членами коллектива. В этот период личность имеет возможность наиболее полно проявить индивидуальность и творческий вклад в коллектив.

Каждая из фаз социального развития личности в коллективе имеет серьезные последствия становления и возможностей самореализации.

#### **Основные этапы:**

Подготовительный: проанализировали психологическую, методическую и педагогическую литературу по теме проекта

Диагностический:

- Проективная рисуночная методика «Я и мои друзья» М.З. Дукаревич



Цель методики - выявление внутренних переживаний ребенка, его глубинного отношения к себе и окружающим.

Инструкция: проводится индивидуально с каждым ребенком. Предлагается нарисовать, как он играет со своими друзьями («Нарисуй, как ты играешь с другом (подругой)»). Выбор карандашей не ограничивается.

Рисунки анализируются со следующих позиций:

1) выбор цвета и связь с эмоциями (желтый, красный, зеленый - ассоциируются с положительными эмоциями; коричневый, черный, серый - негативные эмоциональные состояния), предпочитаемые цвета;

2) старательность рисования;

3) отражение желаний детей в своих рисунках;

4) выражение отношения к сверстнику с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей (прорисовка рук, выражение лиц, расстояние и барьеры между персонажами, порядок изображения, величина фигур и т.д.).

- Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе «Диагностика положения ребенка в детской группе» Дж. Морено

**Цель:** методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

**Подготовка:** педагог-психолог распечатывает бланки анкет для каждого учащегося. Следует обратить внимание, что данное социометрическое

исследование является параметрической процедурой, то есть имеет ограничение выборов – 3.

**Ход проведения:** анкеты раздаются воспитанникам. Педагог-психолог обращается к классу с просьбой ответить на вопросы анкеты, обязательно указав, что воспитанник может сделать 3 выбора при ответе на каждый вопрос.

### **Обработка полученных результатов**

Результаты опроса заносятся в специальный шаблон «Межличностные отношения». В нем по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех дошкольников, которые совершают выбор; а по горизонтали в том же порядке появляются имена тех дошкольников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы дошкольников, вы заносите их в эту таблицу, ставите цифру 1, если есть выбор и пропускаете ячейки, если выбора нет.

### **Интерпретация полученных результатов**

Анализируя полученные положительные выборы, можно сделать вывод о наличии в нем:

«**Звезд**» – члены группы, захватывающие «центр сцены», подобно звезде. В высшую группу относят тех, кто получил 6 и более предпочтений;

«**Предпочитаемых**», которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они получают от 3 до 5 выборов;

«**Пренебрегаемых**», то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они получают от 1 до 2 выборов;

«**Отвергаемых**», то есть тех, кто не принят в коллективе, они не получают положительные выборы.

Полученные индексы покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе.

Социометрический статус показывает позицию воспитанника в группе: лидер – группы, имеющий ярко выраженный положительный индекс

социометрического статуса, отверженный – воспитанник с отрицательным индексом, рядовой член коллектива – средний индекс.

Удовлетворенность своим положением в группе: Высокая удовлетворенность – значения более 0,2, Средняя удовлетворенность – значения больше 0 и меньше 0,2, «Нулевая удовлетворенность» – значения равные 0.

Организационный

Контрольно-аналитический

**Сроки реализации проекта:** Среднее срочный характер 6-9 мес..

**Механизмы реализации (порядок действий, осуществление контроля):**

**Результаты, достигнутые к настоящему времени (при наличии таковых):**

Проективная рисуночная методика «Я и мои друзья» М.З. Дукаревич

Количественный анализ	нет	есть	большое
Количество детей	69%	28%	3%
Качественный анализ	низкий	средний	высокий
Цвет	47%	30%	23%
Старательность	62%	33%	5%
Отражение	66%	27%	7%
Отношение	73%	21%	6%

Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе «Диагностика положения ребенка в детской группе» Дж.

Морено

Количественный анализ	«Звезд»	«Предпочитаемых»	«Пренебрегаемых»	«Отвергаемых»
	»	х»	х»	х»

Количество детей	4%	9%	37%	50%
---------------------	----	----	-----	-----

**Предполагаемые конечные результаты:** На этапе диагностики был выявлен низкий уровень коллективизма и низкие показатели чувства товарищества у старших дошкольников. Приняв это во внимание, можно рекомендовать педагогам старших групп использовать игровое динамическое событие в качестве средства, позволяющего формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки коллективизма и чувство товарищества.

**Обоснование социальной значимости проекта:** Коллективное взаимодействие помогает ребенку осознать свою роль в группе и понять, что его действия могут влиять на других. Кроме того, коллектив предоставляет ребенку возможность расширить свой круг общения и найти друзей. Дружба и поддержка со стороны коллектива способствуют формированию у ребенка положительной самооценки и уверенности в себе. Ребенок учится быть частью команды, доверять другим и быть надежным партнером.

**Список используемых источников:**

1 Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе метод Дж.Морено

<https://infourok.ru/issledovanie-vzaimootnoshenij-metodika-sociometriya-5-9-klass-5581505.html>

2 «Временный детский коллектив – особенности формирования» Колузатова Ольга Геннадьевна

<https://infourok.ru/vistuplenie-na-pedsoвете-vremenniy-kollektiv-osnovi-formirovaniya-3947605.html>

3 От «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»

[https://summercamp.ru/От\\_«Песчаной\\_россыпи»\\_к\\_«Горящему\\_факелу»](https://summercamp.ru/От_«Песчаной_россыпи»_к_«Горящему_факелу»)

<b>20</b>	<b>Тема проекта: «Добрые традиции детского сада»</b>
	<b>Айрапетян Екатерина Сергеевна воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида «Ивушка» № 33»</b>

Паспорт проекта

Тип проекта:	«Добрые традиции детского сада».
Участники проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети подготовительной к школе группы,</li> <li>• родители воспитанников,</li> <li>• настоятель храма Святого Стратотерпца Царя мученика Николая, о. Георгий.</li> </ul>
Сроки	1.08.2023-1.06.2024 г.
Актуальность:	Актуальность данного проекта обусловлена потребностью современного общества в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения как необходимым элементе сохранения и дальнейшего развития социума.
Цель:	Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством проведения православных праздников.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с основными нравственными правилами, по которым должен жить каждый человек: быть добрым, верным, любящим, честным.</li> <li>• Помочь родителям осознать ответственность за воспитание детей, сохранение традиций православного семейного воспитания, через которые передаются нравственные и духовные ценности и</li> </ul>

	<p>обычай, созданные предками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей и родителей с главными праздниками Русской Православной Церкви, историей их, традициями.</li> </ul>
<p>План реализации проекта (этапы):</p>	<p><b>I этап – подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка проекта, определение проблемы проекта;</li> <li>• сбор информации, литературы, дополнительных материалов;</li> <li>• работа по составлению этапов и плана по реализации проекта;</li> <li>• обсуждение с родителями содержание мероприятий;</li> <li>• оформление консультативного материала для родителей;</li> <li>• составление сценариев православных праздников и утверждение у настоятеля храма о.Георгия.;</li> <li>• подбор дидактических игр и пособий.</li> </ul> <p><b>II этап –практический:</b> практическая деятельность – организация работы по плану проекта в режиме дня,</p> <p>-проведение намеченных мероприятий, обобщение опыта,</p> <p>- трансляция результатов проекта.</p> <p><b>III этап – обобщающий</b></p> <p>- оценка результатов всех участников проекта, подведение итогов проектной деятельности.</p>
<p>Ожидаемый результат:</p>	<p>Наличие у детей определенных знаний о православных праздниках и понимание их значимости.</p> <p>Расширены знания родителей об ответственности за воспитание детей, сохранение традиций православного</p>

	семейного воспитания.
Продукт проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Авторская игра: «Узнай и назови православный праздник»;</li> <li>• Игра: «Жар птица добрых дел»;</li> <li>• Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»;</li> <li>• Совместная акция с храмом: «Подари подарок к празднику»;</li> <li>• Лэпбук «Светлая Пасха»;</li> <li>• Методическое пособие (в технике скрапбукинга) к православному празднику Преображение Господне;</li> <li>• Концерты к каждому православному празднику совместно с о.Георгием.;</li> <li>• Театр из фетра «Красная шапочка поздравляет семью».</li> </ul>
Трансляция результата:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение публичного фото – отчета для родителей;</li> <li>- публичная защита проекта на заседании педагогического совета детского сада;</li> <li>- мультимедийная презентация результатов проекта на XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»;</li> <li>-публикация статей в социальных сетях;</li> <li>-выступление на городском семинаре «Взаимодействие с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и поддержке семейных ценностей»</li> </ul>

Мы считаем, что важную роль в духовно-нравственном воспитании дошкольников играют православные праздники. Именно праздник, являясь частью национальной культуры, помогает в наиболее успешном и активном освоении этой культуры. Православные праздники имеют свой особый

смысл, они объединяют, греют нас светом Христовым и радостью жизни. Эти праздники обладают особой привлекательностью и притягательностью, так как в основе их лежит русский дух. Как наиболее эффективное средство педагогического воздействия, праздник создает возможность для формирования эмоционального восприятия мира, основ нравственности, культуры.

#### Перспективный план работы с детьми

<b>Лето- «Преображение Господне»</b>			
1.	Цикл бесед	Беседа «Преображение Господне».	август
		Беседа «Яблочное лето».	август
2.	Культурно - массовые мероприятия	Инсценировка «Последнее яблоко».	август
		Драматизация «Яблонька».	
		Утренник: «Преображение Господне».	
4.	Игровая деятельность	- Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к празднику»;  - Дидактическая игра «Как прекрасен божий мир» (насекомые);  - Лэпбук (авторское пособие) «Преображение Господне»;	август
5.	Художественно - продуктивная деятельность	Рисование- «Яблоко»;  -Аппликация: «Корзинка фруктов»;  -Лепка «Дары лето»;  Выставка: «Спасом яблочным зовут!».	август

#### Перспективный план работы с родителями

№	формы работы	срок
---	--------------	------



1	Папка-передвижка «Преображение Господне».	август
2	Консультация: «Об истории празднования Преображение Господне».	август

### Осень- «Покров Пресвятой Богородицы»

1.	Цикл познавательных бесед	«Праздник «Покрова Пресвятой Богородицы».	октябрь
		«История праздника Покрова».	октябрь
		“Как мы в детском саду праздновали Покров?”.	октябрь
2.	Чтение художественной литературы	- Стихотворение Н. Карпова «Покров Сегодня» ( Благодатный Покров / Сост.: С.М.Шестакова стр. 133) ; - С. Козлов «Как Ёжик с Медвежонком ловили осень». ( Благодатный Покров / Сост.: С.М.Шестакова стр. 291); - Рассказ А.Неелова «Материнская любовь» ( Благодатный Покров / Сост.: С.М.Шестакова стр. 306);	октябрь
3.	Культурно - массовые мероприятия	Инсценировка сказки «Под Грибком»;	октябрь
		Драматизация «Храбрая мать»;	
		Театр «Шарф - Покров»;	
		Утренник: « Благодатный Покров».	
4.	Игровая деятельность	- Дидактическая игра «Узнай и назови православный праздник»;	октябрь

		- Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к празднику»; - Дидактическая игра: «Жар птица добрых дел» (укрась птицу добрыми делами);	
5.	Художественно - продуктивная деятельность	Рисование- «Золотая осень»; -Рисование нетрадиционная техника : «Кубанские узоры».; -Аппликация: «Ковер из листочков»; -Лепка «Дары осени»; -Выставка детского творчества «Осень-чудесная пора!».	октябрь

**Перспективный план работы с родителями**

№	формы работы	срок
1	Заседания клуба «Связующая нить»: Встреча с бабушкой «Взаимодействие детского сада и православного храма».	октябрь
2	Мастер-класс «Подарок к празднику своими руками».	октябрь
3	Папка-передвижка «Покров Пресвятой Богородицы»	октябрь
4	Консультация: «Об истории празднования Покров Пресвятой Богородицы»	октябрь

№	Формы работы	Тема	срок
<b>Зима- «Рождество Христово»</b>			
1.	Цикл	«Что нам подарили на Рождество».	Декабрь-

	познавательных бесед	«История праздника Рождества Христова».	Январь
		«Традиции на Кубани в Рождество».	Декабрь
2.	Чтение художественной литературы	- Чтение «Вифлеемская звезда» (Добрый мир Хр 4 стр 12); - Загадывание загадок к празднику Рождество Христово; - стихи К.Льдов «Волхвы» (Православные праздники детям «Свет Рождественской звезды» стр. 48); - Чтение рассказ А. Зонтаг «Рождество Христово» (Православные праздники детям «Свет Рождественской звезды» стр. 40);	Декабрь-январь
3.	Культурно - массовые мероприятия	Вечер загадок «Рождество Христово»; Театр из фетра «Рождество Христово»; Инсценировка сказки: «Рождественский теремок»; Утренник: «Рождественская сказка»; Показать детям настольный театр «Рождество Христово»; Кукольный театр «Рождество».	Декабрь-январь
4.	Игровая деятельность	- Дидактическая игра «Узнай и назови православный праздник»; - Словесная игра «Праздник Рождества».	Декабрь-январь

		Какой?»); - Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Рождество в семье»; - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Рождество»;	
5.	Художественно - продуктивная деятельность	-Аппликация «Вертеп»; - Оригами «Снежинка»; - Рисование «Украсть Рождественскую елочку»; - Книжка-раскраска «Рождественский подарок»; - Конструирование из бумаги «Рождественский ангелочек»; Выставка детского творчества «Рождество на Кубани».	Декабрь-январь

### Перспективный план работы с родителями

№	формы работы	срок
1	Заседания клуба «Связующая нить»: «Из круга светлых дней Рождества Христова» Встреча с бабушкой «Взаимодействие детского сада и православного храма».	январь
2	Альбом подсказка для родителей «Рождество Христово».	январь
3	Папка-передвижка «Свет Рождественской звезды».	январь
4	Мастер класс в рамках работы клуба «Связующая нить».	январь

№	Формы работы	Тема	срок
<b>Весна- «Пасха Светлая»</b>			
1.	Цикл познавательных бесед	«Чему радуются в праздник Пасхи?».	Май
		«Празднование Пасхи».	Апрель
		«Светлое воскресенье, традиции моей семьи».	Апрель
2.	Чтение художественной литературы	- «Сказка о радуге и колобке» Владимир Никитин; - Вербочки А. А. Блок; - Загадывание загадок к празднику Пасха; - Стихотворение А. Усачёв «Пасха»;	Апрель-май
3.	Культурно - массовые мероприятия	Инсценировка сказки «Пасхальный колобок».	Апрель-май
		Настольный театр «Пасхальный теремок».	
		Утренник: «Пасху светлую встречаем».	
		Кукольный театр «Маша и медведи встречают Пасху».	
		Театр из фетра «Красная шапочка, поздравляет семью с Пасхой».	
4.	Игровая деятельность	- Игра: «Собери Пасхальную корзинку»; - сюжетно-ролевая игра «Пасхальные посиделки»; - Авторская методическое пособие Лэпбук «Светлая Пасха».	Апрель-май

5.	Художественно - продуктивная деятельность	- Книжка-раскраска «Пасхальный подарок»; - Рисование «Первоцветы»; - Аппликация «Кулич для друзей»; -Выставка детского творчества «Пасха».	Апрель- май
----	---	---	----------------

### Перспективный план работы с родителями

№	формы работы	срок
1	Мастер класс «Пасхальный сувенир» .	Май
2	Консультация для родителей «Семейные традиции».	Апрель
3	Папка-передвижка «Пасху радостно встречаем!».	Май
4	Альбом- подсказка для родителей. «Пасха».	Апрель

**Вывод:** В результате проводимой нами работы у детей были воспитаны такие нравственные чувства как милосердие, сопереживание, сострадание, послушание родителям, любовь к семье, Родине, доброе гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность и заботы. Изменилось поведение не только наших воспитанников, но и родителей. Они стали более отзывчивыми, скромными, научились быть миротворцами в конфликтных ситуациях, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное состояние. Такая глубокая и последовательная работа повысила уровень квалификации по духовно-нравственному воспитанию педагогов и способствовала воспитывать в детях нравственные ценности в духе русских православных традиций.

**Рекомендации:** Работа нашего детского сада всё больше убеждает нас в том, что работу по организации православных праздников могут проводить все детские сады в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## Литература

- 1.«Православные праздники для детей» 2005г.
- 2.Шевченко Л.Л. Методическое пособие. Добрый мир. Православная культура для малышей. Москва 2019.
- 3.Шевченко Л.Л.Книга 4. Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Москва 2019.
- 4.Шевченко Л.Л. Книга 3. Устроение отношений в нашей жизни. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Москва 2019.

	<b>Тема проекта: «ТРАДИЦИОННАЯ НАРОДНАЯ КУКЛА»</b>
<b>21</b>	<b>Старшинова Галина Егоровна методист, педагог дополнительного образования МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ</b>

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Участники проекта** – обучающиеся 7-15 лет МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

**Тип проекта** – исследовательский, практико-ориентированный.

**Проблема** – потеря духовных и нравственных ценностей среди детей и подростков. Слабые познания в области культуры и истории.

**Способы ее решения:**

- вовлечение детей в творческую и социально значимую деятельность;
- изучение истории, народных традиций и обрядов;
- привлечение мастеров и народных умельцев ДПИ к совместной деятельности;
- создание проекта по теме «Традиционная Народная Кукла»

**Цель проекта** – формирование у обучающихся активной нравственной позиции для успешной социализации посредством проектной деятельности.

**Задачи проекта:**

- развивать интеллектуально-творческий потенциал;
- развивать и сохранять народные традиции;
- обучить детей технологии изготовления традиционной народной куклы и умению добывать информацию из разных источников, применять ее на практике.

**Сроки реализации проекта** – долгосрочный (январь 2023 – январь 2024)

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. **Подготовительный этап** (выбор темы, определение цели и формулирование задач, поиск источников информации и определение списка литературы, разработка проекта).

2. **Поисково-исследовательский этап** (определение источников информации, проведение поисково-исследовательской деятельности, сбор и систематизация материалов).



3. **Изготовление проекта** (распределение материала по темам проекта в логической последовательности, изготовление образцов кукол по традиционным народным технологиям - наглядного материала, написание текста).

4. **Заключительный этап** (написание сценария защиты, работа над презентацией, защита проекта, анализ).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

**Подготовительный этап.** Педагог знакомит обучающихся с идеей о создании тематического проекта. Показывает вариант готовых кукол, чтобы у ребят сформировалось представление о том, что это такое.

Далее педагог совместно с обучающимися выбирает тему: «Куклы – Обереги», «Обрядовые куклы» и «Игровые куклы» в соответствии с которой будут выполняться образцы кукол.

Обучающиеся распределяются на 3 группы, в каждой из которой назначается капитан команды. Каждому ребенку предлагается выбрать себе задание, которое он будет готовить для темы проекта.

#### **Поисково-исследовательский этап.**

На этом этапе можно организовать совместную деятельность с родителями, с учетом их возможностей раздаются задание на выполнение того или иного элемента. Это как домашние задание, где родители вместе с детьми занимаются поиском и изготовлением необходимых образцов кукол, подбор картинок и фотографий, игр и обрядов на Руси, просмотром фильмов и документальных роликов, выполнение творческой работы.

Могут быть использованы видео, организуются встречи с мастерами и умельцами ДПИ, посещение выставок декоративно – прикладного творчества.

Педагог дает рекомендации и контролирует качество выполненных заданий, чтобы вся подобранная информация соответствовала возрастным и эстетическим требованиям.

**Выполнение проекта:** Следующий этап самый интересный. Необходимо придумать, как будет представлен материал, ведь тематический проект – это не просто сбор материала, а учебное пособие. После ребята совместно с педагогом приступают к изготовлению кукол по темам

**1 раздел «Куклы - обереги».** Цель: расширить знания обучающихся о народных куклах – оберегах.



**2 раздел «Обрядовые куклы».** Цель: изучить информацию о обычаях и традициях на Руси. О том, какие куклы делали к традиционным народным праздникам -





**3 раздел «Игровые куклы».** Цель: расширить знания о том, кто из какого материала и как выполнял для детей игровые куклы,



**Заключительный этап.** Каждая группа презентует готовый раздел проекта. Оценивается творческая работа каждого обучающегося. Проводится рефлексия с детьми, обмен мнениями, пожеланиями в дальнейшей работе над проектом.

По результатам проделанной работы можно сделать вывод о том, что были получены и обогащены знания о истории традиционной народной куклы, о традициях и обрядах на Руси и какие традиции и обряды сохранились до наших дней.

Выполнение проекта помогло каждому из участников, глубже осознать свою ответственность и поспособствовать формированию осознанного отношения к истории быта русского народа, к традициям, обрядам и о жизни людей. Посильный вклад внес каждый участник проекта, что помогло расширить их кругозор.

Этот материал рекомендуется использовать для проведения внеклассных мероприятий, классного часа, семинарских занятий для педагогов.

Все поставленные цели и задачи проекта были достигнуты.

	<p><b>Тема проекта: «ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК ДОШКОЛЬНИКОВ НА РОССИЙСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ДОО»</b></p>
22	<p><b>Фисенко Нина Витальевна старший воспитатель, Шагивалеева Наталья Викторовна педагог-психолог Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113»</b></p>

**Актуальность проекта.**

Современный мир характеризуется высокой степенью неоднозначности: с одной стороны семье уделяется большое социальное внимание, с другой - семья находится в кризисе, который связан с проблемами внутрисемейных отношений, воспитания, формирования гражданской позиции и реализацией российских семейных ценностей. При этом именно в дошкольном возрасте ребенок впитывает в себя значимости, которые его окружают, именно в этот период закладываются основы личностной нравственности. Поэтому вопрос «Как укрепить семью, чтобы она сама могла выступать основой социальной стабильности?» становится важным и актуальным. Важность решения данного вопроса отражена в различных постановлениях и указах нашего правительства, тем более 2024 год объявлен президентом В.В. Путиным годом Семьи. Все это обозначило необходимость поиска новых форм и методов работы с семьей, направленных на формирование ценностных установок на российские семейные ценности.

Проблема инновационной деятельности определялась следующим образом: как организовать воспитательную работу с семьями дошкольников, позволяющую формировать нравственные установки на традиционные российские семейные ценности. Что же такое семейные ценности и как их формировать? Ценность – это эмоционально проявляемая связь между внутренним и внешним миром человека. Любая ценность состоит из

смысловой и эмоциональной составляющей. Ценности являются индикаторами отношений и жизненных приоритетов. Все они связаны между собой и определяют ценностный мир человека.

### **Цель проекта, задачи.**

На основании обозначенной проблемы была сформулирована цель инновационного проекта: «Разработать и внедрить технологию работы с семьей, направленную на формирование нравственных установок дошкольников на традиционные российские семейные ценности».

### **Задачи инновационного проекта:**

1. Разработать и провести комплекс диагностических мероприятий, направленный на изучение отношения дошкольников к традиционным российским семейным ценностям, изучение запросов и ожиданий родителей в отношении развития семейных отношений и ценностей, изучение особенности построения воспитательных отношений в семье.

2. Разработать и внедрить программу работы с семьей «Родина, город, родная семья – главная ценность моя!».

3. Обеспечить апробацию и распространения результатов внедрения и реализации инновационной проекта среди дошкольных учреждений г. Краснодара.

### **Основное содержание проекта (концепция, методика, технологии).**

Семья для человека выступает той ценностью, которая определяет образ жизни, поведение человека и его поступки на протяжении всей жизни. Семейные ценности формируются исходя из тех социальных норм, в которых функционирует семья, для российской семьи таким источником является российская культура. К основным семейным ценностям в российской культуре относятся любовь и уважение к личности, психологическая культура взаимоотношений, выраженность гендерных ролей, сплоченности семьи, комфортная коммуникация в семье.

Семья сохраняет национальные традиции через передачу обычаев, песен, поговорок, которые накоплены семьей и народом. Дети старшего

дошкольного возраста проявляют интерес к генеалогии семьи, к национальным, профессиональным корням в разных поколениях. Решение вопросов воспитания ценностного отношения к российской культуре необходимо решать через повышение эффективности воспитательной работы ДОО с семьей.

Были выделены семь ценностей-идей, которые реализуются в системе тематических блоков. (Рис. 1)



Рис.1

Каждый тематический блок посвящен определенной семейной ценности. Для того чтобы повысить эмоциональную напряженность проживаемых событий блок строится в определенном порядке из следующих элементов: (Рис.2)

1. «Точка удивления». Формировать у ребенка точки удивления, т. е. помочь ему увидеть мир не как нечто определенное, очевидное и известное, а как загадочное, удивительное, как предмет познавательного интереса.
2. Эмоциональная завязка - заинтересованность, эмоциональное вовлечение в процесс.
3. Кульминационное мероприятие, завершающее мероприятие с вовлечением семьи.
4. Подведение итогов.

## Технология построения тематического блока



Рис.2

Благодаря высокому уровню эмоциональной вовлеченности каждого участника, создаются условия для ценностного принятия обсуждаемых вопросов семейного воспитания.

### Основные этапы и сроки их реализации.

Проект является долгосрочным и реализуется в 3 этапах:



Рис. 3

### Результаты, достигнутые к настоящему времени.

**Диагностические результаты.** Диагностический мониторинг эффективности инновационного проекта обеспечен разработкой следующих критериев: критерия сплоченности семьи, семейных ценностей в семейных отношениях, критерий степени коммуникации и критерий выраженности гендерных ролей.



Данные критерии были получены по ряду психологических методик, направленных на изучение ценностных ориентаций родителей, семейных ценностей и взаимоотношений, а также комплекса проективных методик. Это прежде всего, проективная методика «Моя семья», где дети рисовали свои семьи. Затем проводилась беседа с ребенком, о том, что нарисовал ребенок. С родителями, проводились тесты «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, и тест-опросник Родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.

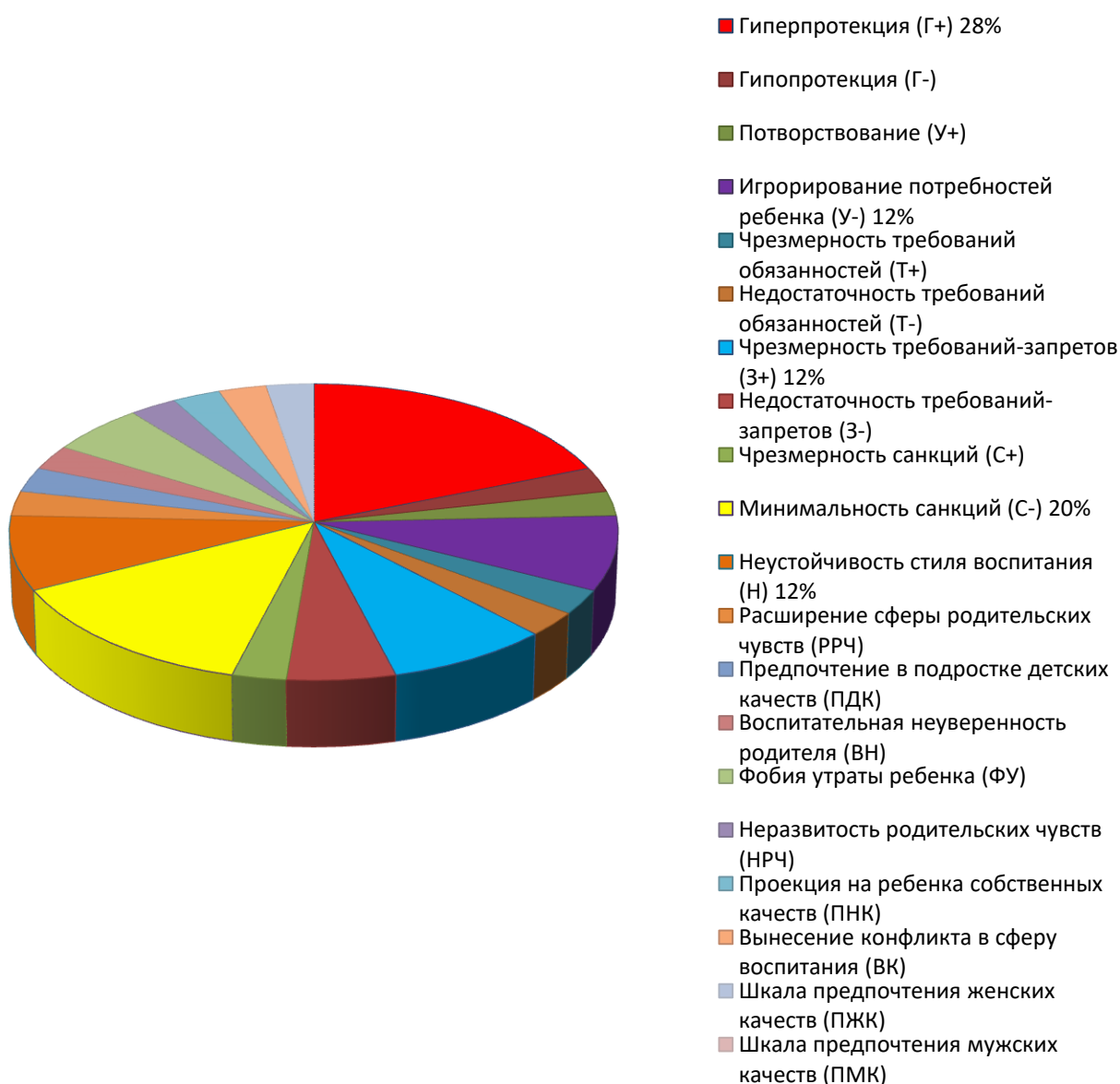
**Таблица среднего значения выраженности критериев по рисуночной методике «Моя семья»**

Критерии	5-6 лет		6-7 лет	
	Кол-во детей 53		Кол-во детей 57	
Сплоченность	76/53=1,43	71 %	80/ 57 = 1,40	70 %
Семейные ценности в семейных отношениях	72/53=1,35	67%	76/57 =1,33	66 %
Степень выраженности коммуникации в семье	71/53=1,33	66%	75/57=1,31	65 %
Выраженность гендерных ролей	65/53=1,22	61%	75/57=1,31	65 %

- 1- Нет
- 2- Слабо выражено
- 3- Явно выражено

Из сводной таблицы, мы видим больший процент выраженности критерия «Сплоченность» у детей старшего дошкольного возраста.

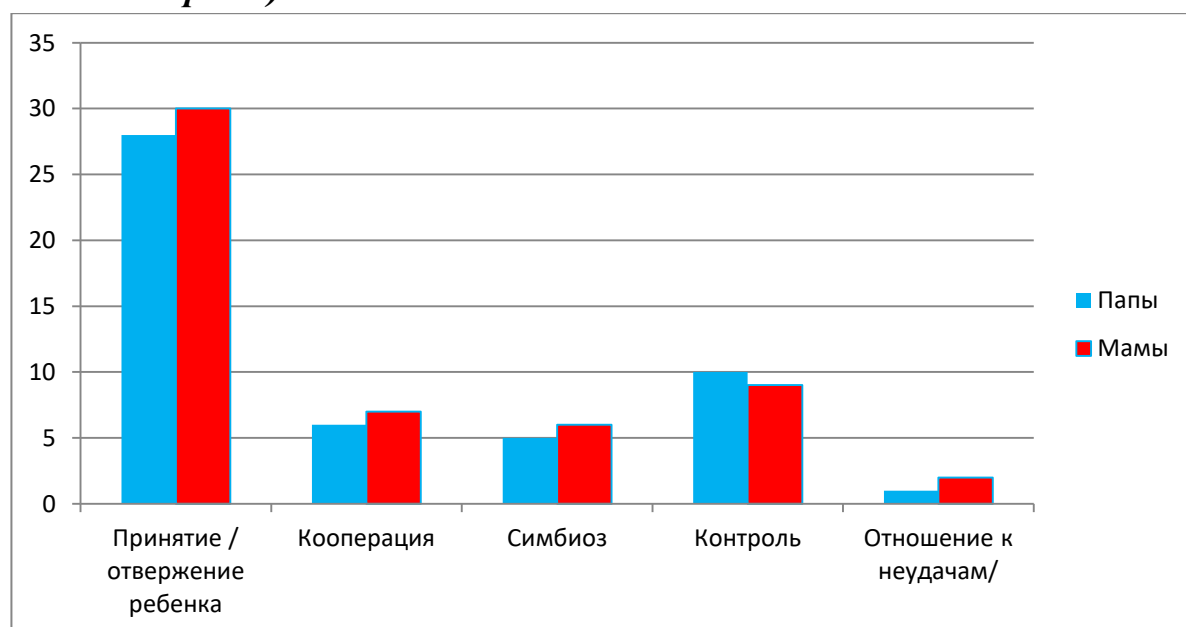
### Сводная таблица опросника "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер



Анализ полученных данных свидетельствует о том, что наиболее распространенными в исследуемых семьях оказались такие типы негармоничного воспитания, такие как гиперпротекция – 28%, минимальность санкций -20 %, игнорирование потребностей ребенка 12%, чрезмерность требований-запретов -12 %, неустойчивость стиля воспитания-12%.

У одинакового количества родителей (12%) выявлены такие особенности семейных взаимоотношений, игнорирование потребностей ребенка 12%, чрезмерность требований-запретов -12 %, неустойчивость стиля воспитания-12%. При гиперпротекции родители уделяют ребенку очень много времени, сил и внимания, его воспитание становится центральным делом их жизни. К типичным высказываниям таких родителей относятся: «Все, что я делаю, я делаю ради своего ребенка», «Мой ребенок для меня — самое главное в жизни», «Заботы о ребенке занимают большую часть моего времени».

***Сводная таблица теста-опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина, соотношения мамы-папы (старший дошкольный возраст)***



В тоже время, у остальных родителей высокие баллы по шкале принятие/отвержение (от 24 до 33) – говорят о том, что у данной группы испытуемых имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Родители, предпочитающие минимальность санкций в большей степени надеяться на поощрения. Они предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко.

При игнорировании потребностей ребенка, чаще всего при этом страдают духовные запросы, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем. Чрезмерность требований запретов. Такой подход может лежать в основе типа паталогизирующего воспитания «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих свободу и самостоятельность.

***Первые результаты.*** Задуманная технология уже начала реализовываться на всех возрастных группах дошкольной организации. И уже есть первые результаты. Реализовано два тематических блока ценностей-идей.

В первом блоке «Любовь и уважение» интервью с детьми на тему «Что такое Любовь?» стало «точкой удивления». В основном, все ответы сводились к тому, что любовь – это поцелуи и обнимания, дарение подарков, покупка сладостей. Тот же вопрос был задан родителям, были получены более расширенные и интересные ответы. В итоге дети вместе с родителями дома изготовили стенгазеты на заданную тему. Получились яркие, интересные плакаты, ими было украшено общее праздничное мероприятие, приуроченное ко Дню Матери. Эмоциональной завязкой так же стало создания в домашней обстановке совместно с детьми видеосюжетов «Прояви свою любовь в действии». Из полученных сюжетов педагоги собрали видеопоздравление для мам, и оно было размещено в сетевых ресурсах нашей дошкольной организации. Кроме того, для стабилизации эмоционального состояния и восстановления энергетического баланса мам воспитанников, педагог-психолог детского сада провела встречу в родительском клубе на тему «Мама не в ресурсе, как стать сильной». Кульминационным мероприятием выступило спортивное развлечение детей с мамами «Тепло сердец для милых мам».

Во втором тематическом блоке «Творчество и творческое самовыражение» участвовали дети и родители старшей группы. «Точкой

удивления» получилось занятие беседа «Можно ли есть рисунки?». Да, обычную бумагу есть нельзя, а вот «съедобную» вафельную и сахарную с напечатанным заранее рисунком на пищевом принтере - вполне можно. Дети узнали, что эта бумага используется кондитерами в изготовлении кондитерских изделий, а также попробовали ее на вкус. Родителям было предложено нарисовать совместно с ребенком Герб своей семьи. Получились яркие, красивые, разные, наполненные смыслом рисунки, отражающие семейные ценности, традиции своей семьи. Эта совместная творческая работа, собранная в выставку, увлекла детей и взрослых, вызвала эмоциональный отклик. Родители эмоционально включились в процесс и активно принимали участие во всех мероприятиях. Задание «Печем имбирный пряник дома вместе с ребенком» и снять видеосюжет, приняли с интересом. В итоге, получился увлекательный фильм с участием детей группы и их родителей. Кульминационным мероприятием стал мастер-класс, с приглашенным специалистом кондитером «Распиши имбирного пряника» на тему: «Герб моей семьи». Дети совместно с родителями, под руководством ведущего расписывали пряники согласно символике герба своей семьи. Дошкольники получили огромное удовольствие от необычного творчества, а главное, приобрели новый социальный опыт, опыт семейных ценностей в действии.

### **Предполагаемые конечные результаты.**

Проектируемыми продуктами деятельности по проекту предполагаются следующие результаты:

- Программа по формированию нравственных установок дошкольников «Родина, Город, Родная семья – главная ценность моя!»;
- Комплекс методических разработок:
  - Методическое пособие «Растим гражданина»;
  - Методическое пособие «Семья»: психологический тренинг для детей и родителей;

- Альманах бесед с ребенком в картинках «Поговорим о важном»;
- Электронная платформа для дошкольников и родителей «Маленькая страна».

### **Обоснование социальной значимости проекта.**

Как основание устойчивости результатов инновационного проекта и его социальной значимости можно считать повышение качества образовательной деятельности ДОО, обновление воспитательной деятельности за счет внедрения новой технологии, создание специальных условий оказания психолого-педагогической, социальной поддержки семьи. Дошкольная организация может стать ресурсным центром для подготовки педагогов дошкольных организаций г. Краснодара к внедрению апробированной технологии формирования установок дошкольников в отношении традиционных семейных российских ценностей.

### **Выводы и рекомендации.**

Использование данной технологии в работе педагогов дошкольной организации с семьей показывает свою эффективность. Включенность родителей в образовательную деятельность усиливает социально-педагогические ресурсы воспитания и обеспечивает продуктивную работу ДОО с семьей. Помимо этого, наблюдается повышение профессионального мастерства педагогов, овладение новыми формами работы с родителями. Воспитательная деятельность обеспечивается социальной поддержкой самих же родителей: их знаниями, умениями, жизненным опытом.

### **Список использованных источников.**

1. Белялова Е. Н. Проективный метод диагностики, - рисуночный тест «Моя семья» //статья Молодой ученый № 46 ноябрь 2022
2. Варга А.Я., Столин В. В. Тест-опросник Родительского отношения интернет-ресурс
3. Ковалева А.В. Интерпретация семейных ценностей и ее компонентов в современном обществе [Электронный ресурс] // Электронное научное издание «Ученые записки ТГУ». - Томск, 2010. - Т. 2. - № 1. -

Режим доступа: [www.ejournal.khstu.ru/ejournal@khstu.ru](http://www.ejournal.khstu.ru/ejournal@khstu.ru).

4. Харчев А.Г, Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы (Социально-демографическое исследование). - М.: Статистика, 1978. - 224 с.
5. Целуйко В.М. Психология современной семьи. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - С. 276-281.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи – М.:2014. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»

23	<b>Тема проекта: «Мудрость воспитания»</b>
	<b>Кураев Руслан Александрович учитель ФК и ОБЖ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 95 имени Героя Советского Союза Ивана Романенко</b>

**Цель проекта:** формирование у детей школьного возраста чувства патриотизма, гордости и уважения к России, популяризация самбо.

**Задачи:**

систематизировать, расширять и обобщать знания о России, спорте самбо, исторических ценностях.

С помощью развлекательной программы зародить в детях интерес к истории родного Отечества, виду спорта самбо, а также развивать умение делиться полученной информацией со своими сверстниками, друзьями, близкими.

Создать эмоционально благополучную атмосферу в классе, где взаимоотношения между детьми построены на доброжелательности и взаимоуважении.

**Актуальность:** проблема патриотического воспитания детей школьного возраста является одной из первостепенных для современного общества. В настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и сил, поэтому считаю необходимым использовать выезды, проведение мероприятий или соревнований, посвящённых знаменательным датам, как одну из активных форм работы по данному направлению, ведь любые, без исключения, виды детских соревнований подходят для реализации задач патриотического воспитания, помогают привить уважительное отношение к историческим и культурным ценностям родной страны, сплотить детский коллектив. Многовековая практика воспитания детей приводит к выводу о том, что разумное воспитание - одна из непреходящих ценностей: «Человек без воспитания - тело без души», «Самое лучшее наследство - воспитанность», «Дитяtko - это тесто: как замеси, так и выросло». Заботу о



детях, характер отношений, умение воспитывать народ рассматривает как показатель нравственной красоты человека, его духовной щедрости. «Не тот отец - мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил».

### **Реализация проекта:**

1 этап: подготовительный

С 1 сентября 2021г. начали участвовать в проект «Самбо в школу»

Обозначение актуальности и темы будущего проекта.

Постановка цели и задач.

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Опрос детей по теме «История самбо», «День защитника Отечества».

2 этап: основной

Реализация проекта:

- Проведение классного часа с презентацией о празднике «День защитника Отечества»;
- Участия в походах с посещением мест Боевой славы.
- Участия в конкурсах по воспитанию патриотизма, любви к родному краю.
- Подготовительные мероприятия к празднику с классом;
- Разработка сценария соревнования.

3 этап: заключительный:

- Проведение соревнования, посвященного «Дню Защитника Отечества».

Проведения для детей соревнования, посвящённого памятным датам, был направлен на решение ряда следующих задач:

1. Систематизировать, расширять и обобщать знания о подвигах героев, многовековой истории.

2. С помощью развлекательной программы зародить в детях интерес к спорту и желание узнать об истории родного Отечества, а также умение делиться полученной информацией со своими близкими.

3. Создать эмоционально благополучную атмосферу в классе, в семье, где взаимоотношения между детьми построены на доброжелательности, взаимоуважении.

В ходе реализации проекта корректировать его содержание не пришлось, так как все было точно распланировано и ничего не помешало его реализации.

Я считаю, что ведущий вид деятельности для детей с 1-7 класс основной школы – стремление к победе. В то же время соревнования являются мощным средством формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств. Соревнования - источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой и мудростью. Поэтому реализуя свой проект, я обращаюсь к соревнованиям. В ходе проводимых мероприятий я наблюдаю, как ребятам приходится самостоятельно согласовывать свои замысли, брать совет у учителя о необходимых действиях, подчиняться правилам соревнований, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Соревнования учат справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей. Исходя из этого могу сделать вывод, что мне удалось выполнить свою цель, а именно создать в классе команду, члены которой самореализуются и добровольно помогают другим, поддерживая даже тех, кто получил поражение при встрече на ковре.





### Результаты проекта:

Реализуя данный проект, я получил хороший опыт. Я научился не только находить общий язык с ребятами 1-7 классов, но и организовывать их. Этот проект предоставил мне возможность попробовать себя в новом деле, обрести чувство уверенности в себе, видеть положительное в любой ситуации, инициировать взаимоотношения с детьми не только как учитель, но и как друг, отец, воодушевлять других своим примером и вовлекать в общественную жизнь.

Мне удалось решить поставленные задачи.

В классах, в которых реализовывался проект, изменилась атмосфера на более дружелюбную, позитивную. Дети освоили навыки сотрудничества и взаимопомощи, стали лучше взаимодействовать между собой. У ребят появился интерес и желание узнавать историю самбо, историю родного Отечества.

	<b>Тема проекта: «Казачата – потомки казачьего рода»</b>
	<b><u>Смирнова Анна Николаевна воспитатель</u></b>
<b>24</b>	<b><u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 185»</u></b>

**Казачата – потомки казачьего рода: воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с родителями обучающихся**

*Казачество – «это часть нашей культуры, причём не просто часть культуры, а очень яркая часть нашей культуры. Я имею в виду ... их хорошо известный традиционный патриотизм. ... Патриотизм сегодняшний очень важен для продвижения идей государственности в сознание нашего народа вообще. В этом смысле казаки играют уникальную и весьма позитивную роль»*

*Президент РФ В.В. Путин*

Важно формировать у ребенка чувства привязанности и преданности к своей Родине уже с самого раннего возраста. Подготовительный период является оптимальным временем для воспитания патриотизма и любви к родному краю. В этом возрасте можно внушить такие нравственные ценности, которые помогут ребенку стать достойным гражданином своей страны, готовым беречь и уважать историческое и культурное наследие своих предков. Поэтому в наше время патриотическое воспитание становится одним из главных аспектов работы дошкольных учреждений.

В основных документах образовательного учреждения отмечается значимость патриотического воспитания в формировании высокого уровня духовно-нравственного развития у детей. Важнейшим фактором формирования патриотизма является воспитательный потенциал культуры,

искусства и образования, который, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному Государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и другим документам Российской Федерации, испытывает снижение. Патриотизм должен стать новым импульсом для духовного совершенствования народа и формирования его.

В России необходимо создать единое гражданское общество, и, следовательно, патриотическое воспитание подрастающих поколений является ключевым фактором для духовного оздоровления всего народа.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения на современном этапе развития общества. И важным ее условием является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

*Проблема* патриотического воспитания детей дошкольного возраста заключается в поиске наилучших средств и способов в формировании любви к Родине, в воспитании национального духа кубанских казаков.

*Объект исследования:* нравственно-патриотические чувства детей дошкольного возраста.

*Предмет исследования:* особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями обучающихся в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление с историей и культурой родного края.

*Гипотеза исследования:* активное включение родителей в воспитательный процесс, совместное изучение истории и культуры родного края, проведение совместных праздников и мероприятий, способствует формированию у детей глубокой привязанности к своей родной земле, национальным традициям и ценностям, а также развитию в них нравственных ценностей, таких как уважение, доброта и ответственность.

Основной целью проекта является создание условий для формирования у подрастающего поколения интереса к изучению культурных традиций своих предков, духовных ценностей, любви к родному краю.

*Задачи:*

- Образовательные:

- 1) расширить знания детей о культурном наследии Кубани и истории казачества;

- 2) способствовать развитию творческих способностей детей через изучение народных промыслов и традиционных ремесел казачеств;

- Развивающие:

- 1) развить эмоциональную сферу, чувство патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны, края;

- Воспитательные:

- 1) способствовать воспитанию чувства сопричастности и уважения к культурным и национальным традициям;

*Планируемые результаты:*

- повышение уровня знаний у детей дошкольного возраста об истории казачества, обычаях, традициях кубанского казачества;

- повышение педагогической культуры родителей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством культурного наследия Кубани и истории казачества, примут активное участие в изготовлении пособий и оборудования по патриотическому воспитанию.

Деятельность по реализации проекта «Казачата – потомки казачьего рода» осуществлялось в течение 12 месяцев с детьми старшего дошкольного возраста в старшей группе казачьей направленности «Озорные Казачата» в рамках муниципальной инновационной площадки «Разработка методического обеспечения патриотического воспитания в ДОО на основе культуры кубанского казачества» и включала в себя следующие этапы:

**I этап - подготовительно-информационный (август 2022 г.)**

- изучение научно-методической литературы по теме проекта;
- ознакомление участников проекта с его целью и задачами.
- подбор детской литературы, наглядного материала (иллюстрации, картинки, плакаты);

- - подбор игр;
- - подбор консультации для родителей.

### **II этап – основной (сентябрь – май 2023 г.)**

- Ознакомить ребят с понятиями «казак», «казачество», «Кубанский казак».
- Развить понятия о семье и родстве в казачьей традиции.
- Привлечь внимание детей к поэзии, сказкам, историческим рассказам и легендам о Кубани и казачестве.
- В игровой форме расширить знания дошкольников по теме проекта.
- Пополнить словарный запас детей новыми лексическими значениями слов.
- Проведение мониторинга с целью определения динамики реализации проекта.

### **III этап – заключительно-аналитический (июнь – июль 2023 г.)**

- Обобщение, осмысление и систематизация результатов проекта.
- Разработка методического пособия «Регалии и реликвии кубанских казаков».

В моей педагогической деятельности возникла необходимость пересмотреть подход к воспитанию детей с учетом современных требований, обеспечить условия для всестороннего развития дошкольников путем знакомства с культурными ценностями кубанского народа. Это побудило меня начать работу по восстановлению утерянных связей между поколениями, формированию у детей чувства исторической причастности к своему роду и его историческим корням.

Для реализации поставленных задач реализации проекта, я использовала содержательное общение, эмоциональное взаимодействие с



детьми, используя яркие, специально подобранные учебные материалы в форме диалогов, чтения нравственных смыслов литературных произведений, изобразительного и музыкального искусства.

Согласно исследованиям Л.С. Выготского, процесс интериоризации, то есть механизм заимствования и присвоения образцов поведения, а также способов организации межличностных отношений и взаимодействий, лежит в основе формирования и развития личности. Эти механизмы включают в себя подражание, эмоциональное заражение и идентификацию, и демонстрируют значимых для ребенка людей и интересных персонажей.

С учетом этого, народное творчество широко использовалось. В песнях, танцах и народных играх содержится обширный материал для нравственного воспитания детей. Простой, порой шуточный музыкальный репертуар внушает малышам чувство дружбы и товарищества, помогает им осуждать такие негативные качества, как зависть, тщеславие и лень.

Использование в работе с детьми народного фольклора помогло приобщить их к истории, культуре и традициям Кубанского народа; обогатило личный опыт дошкольников в традиции народных праздников и событий семьи; дало положительный результат в воспитании личностной культуры гражданина - жителя Кубани.

Работа с родителями начинается с начала с просьбы найти какие-либо предметы кубанских мастеров, затем оказать помощь в изготовлении атрибутов к праздникам и развлечениям, приглашала родителей на них сначала в качестве зрителей, а потом и как участников. Так постепенно родители тоже стали проявлять интерес к кубанской культуре, обычаям и традициям своих предков. У родителей тоже возникла необходимость более углубленного изучения своих «корней». Для обогащения и расширения представлений о народной культуре, учитывая пожелания родителей, мною были подготовлены: анкетирование для родителей «Патриотическое воспитание в семье» (Приложение 3); консультации на заинтересовавшие их темы: «Воспитание детей в казачьих семьях»; «Крещение ребенка»,

«Здравствуй, честная госпожа, Масленица», проведены мастер-классы на тему: «Папаха», «Куклы-обереги». Совместно с родителями оформлена стенгазета «Семейные традиции».

Дети с интересом слушали рассказы о родном крае, нашем городе, о том, что означают их имена и фамилии. Каждому интересно было узнать что-то новое, особенно о своих далеких предках, их жизни и ремеслах. Такие беседы способствовали тому, что дети стали более вежливы в общении между собой, внимательны и добры по отношению к своим близким. У них появилось чувство привязанности и любви к родному городу, восхищение его красотой. Дети приобщались к миру взрослых, у них воспитывались патриотические чувства. Темы для проведения бесед: «История Кубанского жилища», «Традиции и обычай кубанских казаков», «Кубанские ремесла», «Что означают мои имя и фамилия», «Моя Кубань - здесь я живу», «Как хлеб на стол пришел?», «Кубанские игры и песни».

Проведение дидактических игр «Подбери имя», «Назови ласково», «Угадай, кто я?» помогло закрепить знания детей о семье, родственных взаимоотношениях, именах.

При работе с детьми я использовала песенки, поговорки, стихи, потешки. Это помогает отрабатывать у них понимание текста и создавать связь между смыслом и действием. Знакомство с фольклором имеет глубокое влияние на умственное и познавательное развитие детей. Народная поэзия и творчество - это еще одна скрытая пружина, которая оказывает действенное влияние.

Особое внимание детей обращала на то, что мы живем на Кубани, а здесь издавна проживает талантливый народ – кубанские казаки. У казаков были свои обычаи и обряды:

- Почитай каждого старика отцом своим, престарелую казачку – мать.
- Пожилые должны относиться к тем, кто молод, как к своим детям, каждого ребенка любить и оберегать как собственного.

– Каждый казак обязан оберегать женщин и их честь и др.

Знакомя детей с Кубанскими праздниками, объясняла, что обряды имели особое значение. Связанные с семьей обряды относились к важным событиям в жизни человека, таким как рождение, достижение определенного возраста, свадьба, вступление в казаки, достижение совершеннолетия, строительство собственного дома, а также печальные моменты, такие как смерть близких.

Подготовка к обрядовым праздникам и их проведение доставляют детям большую радость, песни на кубанском говоре схватываются на лету и поются с удовольствием. Ребята становятся более разговорчивыми, эмоциональными, раскрепощенными; они с интересом и удовольствием готовятся к развлечениям, принимая участие в изготовлении различных атрибутов, костюмов, подарков. У детей стали проявляться артистические таланты. И главное - почти каждый ребенок смог заменить другого, сыграть его роль и при этом не испытать страха и неудобства. Никто не остался в стороне.

На завершающем этапе проекта проведено мероприятие «На Кубани мы живём!» в присутствии представителей Пашковского казачьего общества подьесаул (председатель совета старейшин) Ю.М. Кулабухов, и войсковой старшина Н.С. Негуборов. Во время праздничного мероприятия, воспитанники не только пели казачьи песни «Эй! Гей! Казачок», «Марш казачат», но и проходили испытания. Юные казаки продемонстрировали умение обращаться с шашкой, исполнив танец с саблями, ловкость и быстроту проявили в игре «Напой коня», артистичность показали в игре «Подкова». Не отставали от юных казаков и девочки-казачки. Достоинно выглядели они в танце с предметами рукоделия. Порадовали гостей воспитанники и совместными танцами «Башмачки». По окончании мероприятия воспитанники подарили гостям на память «Подкову».

По итогу реализации проекта проведен мониторинг с целью определения динамики реализации проекта. Методики взяты из диагностики

уровня патриотического воспитания дошкольников (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева (Приложение 1).

Данный мониторинг послужил основанием для проведения диагностики, результаты которой представлены в приложении 2.

*Вывод.* Реализация цели и задач по теме проекта достигнута. Дети дошкольного возраста знают свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; однако затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (как правило, делают это после пояснений взрослого); затрудняются назвать Кубанские праздники, игрушки; с помощью взрослого называют растительность и животный мир Краснодарского края и города Краснодара, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности. Актуальный уровень на момент исследования патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего их развития средний.

*Рекомендации.* Скорректировать педагогическую деятельность связанные с привитием воспитанникам элементарных представлений об особенностях быта и культуры своего родного края, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, значимости семейных ценностей, развитие патриотических чувств гордости.

В результате реализации проекта получен продукт методическое пособие «Регалии и реликвии кубанских казаков», который может быть использованы педагогами в работе дошкольных образовательных организаций.

## Список используемых источников

1. Ю.М. Бодяев Символы Краснодарского края (пособие для образовательных школ); Краснодар, 2013.
2. Трифонова Т.А., Мигунова И.В., Курашинова С.Г. Методическое пособие Дошкольникам о Кубани. Краснодар, 2017.
3. О. А. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М., 2016.
4. Латышев И.П. Путешествие по родному краю. Краснодар, 2005.
5. Маркова В.А., Данилина Л.М., Просолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. Краснодар, 2007.
6. Маркова В.А. Ты, Кубань, ты, наша Родина. Краснодар, 2014.
7. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова.
8. Проект муниципальной инновационной площадки «Разработка методического обеспечения патриотического воспитания в ДОО на основе культуры кубанского казачества» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185».

**Методики диагностики уровня патриотического воспитания  
дошкольников**

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

***Задание 1. «Родной город»***

*Цель:* Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

*Оборудование:* Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

*Ход проведения:* Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

*Оценка результатов.*

*Высокий уровень (3 балла)*

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

*Низкий уровень (1 балл)*

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Таблица 15 – Уровень знаний о городе

№п/п	Уровень	Кол-во детей	В % от всего числа
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		

***Задание 2 «Символика родной страны, города»***

*Цель:* Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

*Ход проведения:* Беседы и рассматривание герба и флага России, города

*Оценка результатов.*

*Высокий уровень (3 балла)*

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

*Низкий уровень (1 балл)*

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Таблица 16 – Уровень сформированности характерных знаний о государственной символике

№п/п	Уровень	Кол-во детей	В % от всего числа
1	Высокий		

2	Средний		
3	Низкий		

### ***Задание 3 «История народной культуры и традиций»***

*Цель:* Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях Кубанского казачества.

*Ход проведения:* Педагог предлагает рассмотреть предметы казачьего быта и кубанские игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень: (3 балла)*

Рассматривая предметы быта и игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название кубанских праздников, их значение.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как казаки использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

*Низкий уровень: (1 балл)*

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Таблица 17 – Уровень сформированности знаний о культуре и традициях

№п/п	Уровень	Кол-во детей	В % от всего числа
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		



#### ***Задание 4. «Патриотические чувства к стране»***

*Цель:* Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

*Ход проведения:* Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

*Оценка результатов:*

##### *Высокий уровень (3 балла)*

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

##### *Средний уровень (2 балла)*

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

##### *Низкий уровень (1 балл)*

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Таблица 18 – Уровень сформированности чувство и эмоциональное отношение к стране

№п/п	Уровень	Кол-во детей	В % от всего числа
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		

### ***Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»***

*Цель:* Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

*Ход проведения:* Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень (3 балла)*

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Таблица 19 – Уровень сформированности чувство и эмоциональное отношение к городу Краснодару

№п/п	Уровень	Кол-во детей	В % от всего числа
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		

**Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:**

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и

города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Таблица 19 – Уровень патриотического воспитания

№п/п	Уровень	Кол-во детей	В % от всего числа
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		

**Результаты мониторинга уровня патриотического воспитания  
дошкольников экспериментальных и контрольных групп**

Задания	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровень
<b>Патриотическое воспитание</b>			
Родной город	2,18	1,86	Средний
Символика родной страны, города	2,29	2,04	Средний
История народной культуры и традиций	2,46	1,96	Средний
Патриотические чувства к стране	2,36	2,00	Средний
Личностное отношение к родному городу	2,36	2,11	Средний
Итого баллов	11,64	9,96	Средний
<b>Экспертная оценка патриотической воспитанности</b>			
Патриотические представления	12,11	10,50	Средний
Патриотические убеждения	12,18	10,43	Средний
Возможности дальнейшего развития	11,71	9,57	Средний
Итого	36,00	30,50	Средний

Анализ результатов исследования показывает, что уровень патриотического воспитания дошкольников обеих групп – средний. То есть во время диагностической игры «Родной город» дети иногда допускали незначительные ошибки, отвечая на вопросы (название города, района, домашнего адреса, достопримечательности города, площадей, скверов). В целом дети знают название достопримечательностей, но не могут объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы большинство детей отвечали последовательно, но иногда их ответы были очень краткими.

Во время беседы, цель которой было определение уровня сформированности знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг) дети, в большинстве случаев, только с помощью взрослого рассказывали о символах гербов, флагов и их значении. При выполнении задания, целью которого было определение уровня сформированности знаний о культуре и традициях Кубанского казачества, дети в основном правильно называют предметы быта и игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняют, как казаки использовали эти предметы. В отдельных случаях затруднялись ответить. При ходе беседы с целью определения чувства и эмоционального отношения к стране дошкольники проявляют положительное отношение к родной стране, могут, рассказать, что им нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, дети не стремятся предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости проявлялось ситуативно, и оно неустойчиво. Исследование личностного отношения к родному городу показало, что дети не всегда связно отвечают на поставленные вопросы. Им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений. Выявление уровня патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего развития показало следующее. Патриотические представления, отражающие знания и представления об отношении к труду и обществу, об отношении к себе и другому человеку, о семье и преемственности поколения в семье на

уровне понимания и умения рассуждать, о родной земле и природе, истории Родины на уровне понимания и умения рассуждать, а также перечисленные знания дети гибко применяют при анализе жизненных ситуаций и отражают в продуктивной деятельности на среднем уровне.

Заключение относительно патриотических убеждений детей следующее. Дети могут использовать знания о семье, роде и народе как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций и мотивов, умеют сопоставлять и осознавать разные мотивы поведения других людей, могут принять ответственность за свое решение, имеют свою точку зрения и отстаивают свои позиции и убеждения, которые касаются патриотических чувств и представлений, умеют проявить уважение к другим людям на среднем уровне. Возможности дальнейшего развития детей отразились в проявлении инициативы в нравственных ситуациях и ситуациях, требующих проявления патриотизма; в стремлении детей осознать способы своего личностного развития; дети в новых условиях проявляют ориентировку и готовы к принятию помощи другого человека в развитии своей личности; в стремлении детей осознать способы своего личностного развития, проектирования своей личности на среднем уровне.

**Анкета для родителей**  
**«Патриотическое воспитание в семье»**

*Уважаемые родители, просим вас ответить на вопросы для улучшения образовательной деятельности в ДОО.*

*Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию, поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны). Номер выбранного ответа обведите кружком. Благодарим за сотрудничество!*

1. *Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?*

- 1) воспитание любви к родине;
- 2) воспитание уважения к старшему поколению;
- 3) воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- 4) знание истории своей страны.

2. *Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?*

- 1) да;
- 2) нет.

3. *Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно- патриотических чувств?*

- 1) да;
- 2) нет.

4. *Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?*

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

5. *Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?*

- 1) прививать детям уважение к людям своей страны.
- 2) познакомить с обычаями и традициями своего народа.



- 3) расширять представления о родной земле, ее столице, городах.
- 4) ознакомление с историческим прошлым России.
- 5) воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

6. *Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?*

- 1) да.
- 2) нет.

7. *Есть ли в Вашем доме семейные традиции?*

- 1) да
- 2) нет

8. *Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?*

- 1) много рассказываю о нем
- 2) ходим на экскурсии по городу
- 3) во время прогулок рассказываю о памятных местах города
- 4) смотрим ТВ передачи о городе, крае
- 5) ничего не делаю

6) Что еще? \_\_\_\_\_

9. *Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?*

- 1) дополнительные программы по патриотическому воспитанию
- 2) обучение кубанским традициям
- 3) обучение танцам и песням кубанских казаков
- 4) чтение детям литературы о Кубани
- 5) организацию праздников, посвященных городу и Кубани

6) Что ещё? \_\_\_\_\_

*В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?*

---

<b>25</b>	<b>ТЕМА ПРОЕКТА :«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РУССКОГО ФОЛЬКЛЮРА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР»</b>
	<b>Павлова Ирина Владимировна учитель-логопед Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Центр развития ребёнка - детский сад № 204 «Стрекоза»</b>

### **1. Актуальность.**

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребёнка. Речь - один из важнейших источников познания окружающего мира, необходимый компонент общения, в процессе которого она и формируется.

К сожалению, в настоящее время все мы наблюдаем тенденцию увеличения количества детей с нарушениями речевого развития. Это ухудшение состояния здоровья детей, существенное сужение объема «живого» общения - дети, да и взрослые, все больше стали общаться с компьютером и другими гаджетами, глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе, дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи. В семьях все меньше и меньше знают произведения устного народного творчества, родители помнят лишь несколько распространенных потешек: «Сорока-белобока», «Ладушки», не используют развивающий потенциал народных произведений, в том числе и для развития речи.

Для ребенка хорошо развитая речь - залог успешного обучения и развития. Общеизвестно, что дети с плохо развитой речью испытывают сложности с освоением основной образовательной программы. Да и взаимоотношения со сверстниками у таких детей часто затруднены.

Развивая речь ребенка с ТНР, мы также способствуем развитию его интеллекта и эмоций, подготавливаем условия для успешного обучения в школе. Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями, свободно вступать в речевое общение со сверстниками. Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают

трудности в овладении фонетической, лексической, грамматической сторонами речи и, как следствие, формирование связной речи ребенка затруднено.

В развитии всех компонентов родного языка у детей с тяжелыми речевыми нарушениями логопеду может прийти на помощь богатство русского фольклора. Его значение в речевом развитии ребенка дошкольного возраста трудно переоценить. В русском фольклоре найдено отражение накопленной веками мудрость русского народа. Лучшего материала для развития речи, чем русский фольклор, нет и не будет. Это не только мудрые и волшебные русские сказки, но и потешки, пестушки, прибаутки, скороговорки, загадки, колыбельные.

Именно фольклор предоставляет ребенку возможность почувствовать красоту и напевность русского языка, развивает у него чувство языка и воспитывает любовь к нему.

В коррекционной работе с детьми, имеющими низкий уровень речевого развития, нарушения когнитивных функций и эмоционально-волевую незрелость наиболее эффективны игровые методики и все формы театрализации - от пальчикового и кукольного театра на материале потешек и русских сказок, до хороводных, народных подвижных игр и праздников. Таким образом мы развиваем диалогическую речь ребенка, создаем у него речевую мотивацию.

Ценность фольклора заключается в том, что с помощью него взрослые легко устанавливают с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение.

Используя малые формы фольклора, особенно потешки, мы стимулируем развитие слухового внимания и понимания речи, развитие артикуляционного аппарата, звукоподражания, активизацию словаря. Если добавить на этом этапе элементы логоритмики с использованием деревянных ложек, то мы стимулируем у ребенка развитие общей и мелкой моторики,

слухового внимания и фонематического слуха, улучшение чувства ритма и ориентации в пространстве.

Колыбельная, как форма народного поэтического творчества, содержит в себе большие возможности в формировании фонематического восприятия, чему способствует особая интонационная организация (напевное выделение голосом гласных звуков, медленный темп и т.п.), наличие повторяющихся фонем, звукосочетаний, звукоподражаний.

В развитии грамматического строя речи наиболее эффективно использовать лексический материал сказок. Так, ребенок с удовольствием и интересом учится использовать уменьшительно-ласкательные формы слов (Лисичка-сестричка, Волчок - серый бочок, Зайчик-попрыгайчик, кашка, яблонька, Машенька и т.д.), согласовывать существительные с числительным (1 козленок, 2 козленка, 7 козлят), подбирать антонимы, оценивая персонажей (хороший-плохой, добрый-злой, умный-глупый, большой-маленький и т.д.), учится использовать предлоги и предложно-падежные окончания (на лавке, под лавкой, через плетень). Именно пересказывая сказку с опорой на картинки ребенок учится последовательно излагать сюжет, а развитие связной монологической речи и понимания текста происходит в легкой и интересной для ребенка форме. Звучность, ритмичность, напевность потешек и прибауток, сказок и закличек привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить, что, в свою очередь, способствует развитию темпа, ритма, интонационного разнообразия речи ребенка.

## **2. Цель проекта и основные задачи, решаемые в его рамках.**

**Целью** данного проекта является попытка доказать, что русский фольклор таит в себе огромные дидактические возможности для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Использование фольклора в комплексе с другими коррекционными методиками способствует более эффективному развитию речи ребенка и его коммуникативных навыков.

### **Задачи:**

- развитие лексической стороны речи;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие фонематических представлений;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие звукопроизносительной стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие темпо-ритмической организации речи;
- развитие мелкой и общей моторики;
- всестороннее духовное, интеллектуальное, социокультурное и этическое развитие дошкольника путем приобщения к богатствам родной культуры;
- разработка рекомендаций для родителей по использованию русского фольклора в речевом развитии детей.

### **3. Основное содержание.**

Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь дошкольников, формирует отношения к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии. Интересное содержание, богатство фантазий, яркие художественные образы привлекают внимание ребенка, доставляют ему радость, и в тоже время оказывают на ребенка воспитательное, развивающее, коррекционное воздействие.

В рамках проекта и для решения коррекционных задач решено использовать материал русских народных сказок и малых форм фольклора (потешки, колыбельные, прибаутки, скороговорки, загадки, заклички). Речевой и наглядный материал, в зависимости от поставленных задач, использовался на индивидуальных и подгрупповых занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Особую эффективность показало использование фольклорных форм при работе с детьми I и II уровня речевого развития. На материале потешек коротких сказок мы стимулируем развитие слухового внимания и понимания речи, развитие артикуляционного аппарата, звукоподражания, активизацию словаря.

Пальчиковые игры способствовали развитию мелкой моторики, снятию эмоционального напряжения ребенка и установлению эмоционального контакта с логопедом. Использование персонажей русских сказок настольного и пальчикового театров мотивировало ребенка на вступление в диалог, что способствовало не только развитию речи ребенка, но и преодолению речевого негативизма.

Многократное, эмоционально насыщенное повторение сказки с опорой на картинный материал, помогало снять тревожность таких детей и способствовало развитию монологической речи с последовательным изложением сюжета.

При коррекционной работе с детьми III уровня речевого развития на первое место становились словообразовательные возможности русского фольклора, его лексическое разнообразие. Используя театрализацию, мы развивали и обогащали связную речь, ее интонационную и темпо-ритмическую выразительность.

Пропевание потешек и закличек с одновременным выстукиванием ритма деревянными ложками способствовало развитию общей и мелкой моторики, слухового внимания и фонематического слуха, улучшение чувства ритма.

#### **4. Этапы реализации проекта.**

##### **1.Подготовительный.**

- Постановка целей и задач проекта;
- Подбор, изучение и анализ методической литературы по теме;
- насыщение предметно-развивающей среды;

- Подбор и разработка планов, методик занятий.

## 2. Основной.

- Реализация проекта. Использование новых форм работы.

- Анализ промежуточных результатов.

## 3. Заключительный.

- Проведение диагностики речевого развития детей;

- Анализ итоговых результатов проекта.

## **5. Механизмы реализации.**

1. Разучивание пальчиковых игр на материале потешек.

2. Упражнения для развития звукоподражания на материале русских потешек, сказок, колыбельных.

3. Занятия по развитию лексического запаса и диалогической речи с использованием пальчикового театра.

4. Занятия по развитию лексического запаса и диалогической речи с использованием настольного кукольного театра.

5. Инсценировка русских народных сказок и потешек.

6. Чтение потешек, сказок, скороговорок, загадок, закличек и др.

7. Развитие связной речи. Рассказывание потешек и сказок с опорой на сюжетные картинки.

8. Занятия с элементами логоритмики с использованием деревянных ложек на материале потешек, закличек.

9. Упражнения на координацию речи с движением на материале русского фольклора.

10. Разучивание хороводов, закличек, подвижных народных игр.

11. Упражнения для развития графомоторных навыков «Рисуем сказку».
12. Настольные дидактические игры (пазлы, разрезные картинки, лото) с персонажами русских сказок.

### **Материально-методическое обеспечение проекта.**

1. Художественная литература по теме проекта (сборники русских народных сказок, сборники потешек, загадки, скороговорки, колыбельные, хороводные песни);
2. Пальчиковый театр «Русские потешки»;
3. Пальчиковый театр «Русские народные сказки»;
4. Настольный кукольный театр «Гуси-лебеди», «Теремок», «Заюшкина избушка»;
5. Кукольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»;
6. Коллекция масок персонажей сказок для инсценировок;
7. Медиатека;
8. Народные музыкальные инструменты (ложки);
9. Пазлы, лото, разрезные картинки по сказкам, потешкам, прибауткам;
10. Наглядно-дидактические пособия: «Рассказы по картинкам. Репка», «Рассказы по картинкам. Теремок», «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба», «Рассказы по картинкам. Колобок»;
11. Карточка пальчиковых упражнений «Русские потешки»;
12. Карточка упражнений на координацию речи с движением;
13. Карточка подвижных народных игр, хороводов, закличек;



14. Карточка упражнений для развития графомоторных навыков по теме «Русские народные сказки».

## **6. Результаты, достигнутые к настоящему времени.**

К настоящему времени можно сказать, что использование русского фольклора в коррекционной работе привело к ускорению развития всех компонентов речи у детей с ТНР.

Использование фольклора облегчило установление эмоционального контакта ребенка с логопедом, помогло в преодолении речевого негативизма.

Использование фольклора познакомило детей с богатством народной культуры, вызвало живой интерес и любовь к родному языку и истории своего народа.

Разработана и представлена вниманию родителей консультация «Использование русского фольклора в речевом развитии детей дошкольного возраста».

## **7. Предполагаемые конечные результаты.**

1. Увеличение активного и пассивного словаря детей.
2. Развитие способностей к словообразованию и словоизменению.
3. Развитие фонематического восприятия и способностей к звуковому анализу и синтезу.
4. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
5. Развитие звукопроизносительной стороны речи.
6. Развитие мелкой и общей моторики, чувства ритма.
7. Развитие связной речи, как монологической, так и диалогической.
8. Воспитание интереса и любви к родному языку, родной культуре.

9. Установление эмоционального контакта с ребенком, создание позитивной мотивации к занятиям.

10. Расширение коммуникативных возможностей и компетенций ребенка.

11. Расширение компетенций родителей в речевом развитии детей.

## **8. Социальная значимость проекта.**

Мы живем в непростое время, когда особую значимость приобретают государственность России, наша национальная идентичность, духовные и семейные ценности и, как основа всего - Русский язык.

Русский язык - одно из величайших богатств, полученных нами от предков. Какой язык сможет поспорить с ним по красоте и богатству? Пользуясь языком как средством общения, ребенок впитывает в себя культуру поколений, познает окружающий мир и самого себя, усваивает нормы социального взаимодействия. Именно поэтому в теории Ушинского родной язык выступает как один из основных факторов воспитания и развития личности. Он указывал на неизмеримое значение родного языка в формировании подрастающих поколений, которые вместе с языком усваивают продукты духовного развития, пройденного народом в его «тысячелетнем историческом движении».

Русский фольклор – начало начал для ребенка. Он развивает его сообразительность, умение внимательно слушать и даже четко выговаривать слова. Когда ребенок подрастет, он уже не пройдет мимо великой русской культуры, импульс к познанию которой получил в самом раннем детстве. Дети восприимчивы, их развивающийся мозг пластичен, они впитывают то, что им читают как губка.

В последнее время в нашу жизнь начала вливаться огромная лавина заимствованных терминов из иностранных языков, что угрожает языку, а значит и культуре. Заимствованные слова и молодежный сленг существовали всегда. Но используя их, молодежь должна помнить настоящий живой

русский язык, красивый и неподражаемый. Нужно воспитывать в детях чувство родного языка с первых дней жизни. Прекрасные русские пестушки и потешки, загадки, колыбельные, русские народные сказки, игры должны быть в арсенале современного педагога. Поэтому проблема развития речи детей дошкольного возраста с использованием русского фольклора на сегодняшний день имеет особую значимость.

#### **Список использованных источников.**

1. Архипенко Я.Р. Роль игрового детского фольклора в развитии речи дошкольников //Вопросы дошкольной педагогики. -2016. №3.
2. Бацких А.В. Русское устное народное творчество в формировании развития личности ребенка дошкольного возраста//Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. Материалов. -2016. - Вып.5.
3. Бременкова Т.М. Русский фольклор в развитии речи детей: методическое пособие. - М.,2018.
4. Русские народные сказки. -М.-Лабиринт, 2019.
5. Серова А.А. К.Д. Ушинский о роли русского языка в воспитании человека. /№2 2009 - Педагогика. Психология.
6. Считалки, потешки, загадки, заклички: для дошк. возраста. -М.,2006.
7. Федотовская О.А.Фольклорные традиции: ценностный и педагогический потенциал//Вестн. Череповецкого гос. Ун-та. -2014. №2.

<b>26</b>	<p><b>Тема проекта: «СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ КАЗАЧЬЕГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»</b></p>
	<p><b>Свитлик Галина Валентиновна учитель кубановедения и начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого</b></p>

Возрождение казачества становится национальной идеей Кубани, ее объединяющей основой.

Современная жизнь и бытие ставит перед нами всё новые проблемы. Эти проблемы касаются и подрастающего поколения. Сегодня основная опасность для страны – это, коррупция, безответственность, гражданская апатия, потребительство как образ жизни, эгоизм, аморальность, потеря статуса традиционной семьи, материнства.

Эти негативные, внеправовые аспекты необходимо снимать и искоренять, Именно в казачестве, в его культуре, самобытности мы видим систему по устранению сегодняшних перечисленных проблем.

В традициях, идеологии, образе жизни казачества совмещаются важнейшие национальные приоритеты: производительная продуктивная экономическая деятельность, основанная на личном и коллективном качественном производительном труде; защита Отечества и правопорядка; активное и ответственное гражданское поведение; сохранение и воспроизводство духовного и культурного наследия; общественное самоуправление; укрепление традиционной семьи. Именно эти качества, присущие казачьей семье и общине, в современных условиях могли бы стать

значимыми моделями социального поведения, успешной и свободной деятельности, конструктивного устройства для всего общества.

**Цель проекта:** создание современной воспитательной среды, обеспечивающей максимальное развития каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов для его нормального духовного, умственного и физического совершенствования через приобщение к историко-культурным традициям кубанского казачества, эффективной совместной деятельности учащихся и их родителей в школе и дома, оказывающей положительное влияние на становление взаимоотношений в семье.

**Задачи проекта:**

-воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение истории родного края, истории Отечества

-воспитание творческой, социально-адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития, собранности, организованности

- формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность на основе традиций кубанского казачества

-возрождение казачества

- соблюдение и почитание традиций и обычаев своего народа

- соблюдение христианских принципов в повседневной жизни

- приобщение детей к истокам культуры казаков, знакомство с обрядами, традициями, бытом.

- создание духовно-нравственной среды в ученическом коллективе

**1 ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)**

**Исследование и педагогический анализ проблемы**

Особая форма процесса познания - это исследование, то есть целенаправленное и систематическое изучение, в котором применяются средства науки, и, которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах. Цель нашего исследования – проблема организации казачьего

образования в условиях многоконфессиональной и поликультурной образовательной среды как основа патриотического воспитания школьников и построение системы данного образования. Методическое мастерство преподавателя проявляется, не только в решении определенных задач преподавания, сколько в том, как эти задачи решаются. Без знания исторического наследия казачества невозможно решать проблему построения системы казачьего образования для обучающихся.

Данный проект, в центре которого находится воспитательная система образовательной организации, станет своеобразным ориентиром для всех остальных учреждений в вопросах качественного образования в классах казачьей направленности муниципалитета. Работа, которую проводит школа, должна стать примером для других школ муниципалитета и центром по проведению мероприятий муниципального уровня. А самое главное - ее целенаправленная работа делает жизнь обучающихся по-настоящему интересной и насыщенной.

Проект построен на приоритете воспитательной работы, которая сложилась за эти годы в школе, и которая должна продолжать свое совершенствование. Важна система воспитательной работы, а также ее качество (посвящение в казачата, музейные уроки, экскурсии и др.), в которую вовлечены не только казачата, но и учащиеся остальных классов школы, так как это огромный культурный пласт, который остается в сознании и душе ребенка надолго.

Результатом является ученик, воспитанный в духе кубанского казачества, патриот своей страны.

### **Накопление практического материала**

Накопление материала рассчитывается так, чтобы иметь запас времени: не исключено, что на продвинутых этапах подготовки проекта часть материала отбрасывается по неубедительности, невозможности реализации, несоответствию возрастным особенностям обучающихся.

### **Изучение и отбор программно-методического материала**

Целью изучения программно-методического материала является необходимость поиска критериев отбора и структурирования содержания для программ, выделения способов управления учебным процессом, выделения методов и форм обучения, адекватных новому проекту.

### **Создание авторских программ по казачьему образованию**

Программа по декоративно – прикладному искусству кубанских казаков широко и многосторонне раскроет художественный образ вещи казачьего быта, слова, основы художественного изображения, связь художественной культуры казаков с общечеловеческими и православными ценностями.

Программы внеурочной деятельности военно-спортивной направленности станут основой формирования таких направлений казачьей культуры, как патриотизм, служение Отечеству, демократические основы устройства казачьей жизни, свободолюбие, уважение к символам, ритуалам и регалиям, воля, физическое и нравственное здоровье.

### **Работа педагогического лектория для родителей**

Простые родительские собрания, где обсуждаются вопросы успеваемости, поведения, и насущные школьные проблемы уже не устраивают ни учителей и родителей. Поэтому на помощь может прийти родительский лекторий.

**Заключение договоров о сотрудничестве с Екатеринодарским отделом Кубанского казачьего войска, Екатеринодарской епархией Кубанской митрополии Русской Православной Церкви, Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»**

Совместная деятельность образовательных учреждений и казачьего общества направлена на решение государственных задач, самосохранения, реализацию своих экономических, социальных и культурных прав,

воспитание здорового подрастающего поколения в соответствии с заветами и традициями своих предков. В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Взаимодействие школы и церкви – необходимое условие успешности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Сетевое взаимодействие выступает необходимым механизмом, действующим на повышение качества такого образования, объединение ресурсов образовательных учреждений и на решение комплекса социально-экономических задач. В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность учебного заведения за конечные результаты образовательной деятельности. Эту задачу поможет решить договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры».

## **II ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ОСНОВНОЙ)**

### **Введение в учебный план внеурочной деятельности курсов, реализующих в образовательной организации казачий компонент**

Преподавание в классах и группах казачьей направленности ведётся по базисному учебному плану. Материалы по истории, культуре, духовности, быту казачества вводятся в содержание образования двумя путями.

Первый путь: учителями, работающими в данных классах, используются программы, разработанные Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Также используются программы, разработанные учителями по курсам, реализующим военно-спортивные дисциплины казачьего образования «Казачьи игры» для учащихся 1-4 классов, «Казачья доблесть» для учащихся 5-9 классов, «Казачка» для учащихся 7-х классов.



Второй способ введения в содержание образования материалов, связанных с кубанским казачеством - тематический. В содержание урока привлекаются материалы по истории, особенностям говоров, быта, нравов казачества в качестве сопровождающих основной материал.

Апробация авторских курсов внеурочной деятельности объединяет учителя и его учеников, создаёт условия для сотрудничества и сотворчества. В соответствии с программами курсов содержание материала оригинальное и выходит за рамки школьной программы.

Большое значение для казачьего воспитания являются встречи казачат с атаманом и старшим поколением казаков, на которых проходят как знакомство с традициями кубанского казачества, так и учебные практические занятия по владению шашкой и плеткой, душевные беседы о жизни казачества в различные годы.

Совместная работа с РПЦ направлена на объединение усилий учреждения образования и прихода храма Воскресения Господня города Краснодара для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков, оказавшихся в социально опасном положении, а также на проведение совместных научных исследований по духовно-нравственной, религиозно-философской, психолого-педагогической, церковно-исторической и культурологической тематике.

Союз казачьей молодежи Кубани — Краснодарское региональное детско-юношеское общественное движение, созданное по инициативе губернатора Краснодарского края В.И. Кондратьева и атамана Кубанского казачьего войска казачьего генерала Н.А. Долуды. Ежегодно Союз казачьей молодежи Кубани направляет в школы план мероприятий СКМК, в которых могут принять учащиеся классов и групп казачьей направленности образовательной организации.

Публикации в средствах массовой информации, в частности в социальной сети Telegram в первую очередь позволяют увеличить значимость казачьего воспитания. Статьи также повышают известность и авторитет образовательной организации. За счет этих публикаций целевая аудитория начинает идентифицировать школу. Страница «Казачий дозор» в социальной сети Telegram уже имеет свою целевую аудиторию. Заметки на данной страничке пользуются интересом подписчиков.

На официальном сайте МБОУ СОШ №94 систематически обновляется новостная строка о работе образовательной организации. Среди новостей опубликованы и материалы о работе классов казачьей направленности школы, а их в школе и филиале на сегодняшний день семь.

Для летней оздоровительной кампании в МБОУ СОШ № 94 разработана программа работы профильного лагеря «Казачата» для учащихся из классов казачьей направленности.

Музейная группа «Истоки» занимается сбором и систематизацией материалов для музея, готовит тематические экскурсии для школьников.

В городе Краснодаре все больше и больше приезжих жителей, а коренных осталось совсем мало. Люди, которые приехали из других городов России, не знают истории, традиций, уклада жизни кубанских казаков, поэтому мы считаем, что познакомить их с жизнью кубанцев поможет школьный музей.

Экскурсионная работа в школьном музее наиболее привлекательна для юных музейщиков. Экскурсоводами хотят быть почти все активисты школьных музеев. И здесь самое сложное - грамотная работа по подготовке юных экскурсоводов, владение методикой подготовки экскурсии и подготовки юного экскурсовода.

Основным содержанием деятельности кабинета кубановедения является совершенствование форм и методов преподавания предметов общественно-научного цикла. На базе кабинета кубановедения проходят заседания ШМО учителей, работа групп казачьей направленности,

общешкольные мероприятия казачьей направленности, встречи с представителями общественных и религиозных организаций в рамках сотрудничества.

### **III ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (АНАЛИТИЧЕСКИЙ)**

При условии успешной реализации проекта предполагается расширить направления воспитательной работы образовательной организации, открыть и сделать работу музейной группы «Истоки» и экскурсионной группы «Родники» постоянной. За счет работы этнографического уголка в кабинете кубановедения, оснащенного декоративно-прикладными работами учащихся, расширить спектр проводимых мероприятий казачьей направленности.

Работа над проектом финансируется частично из средств бюджета, частично из спонсорских и собственных средств. Предполагается рост поддержки проекта населением и оказание волонтерской помощи в работе и организации различных мероприятий

В нашей школе созданы и создаются все условия для реализации системного подхода к организации казачьего воспитания в условиях многоконфессиональной и поликультурной образовательной среды как основа патриотического воспитания школьников. Для этого имеются актовый зал, хореографический класс, вокальная студия, спортивная площадка, большой и малый спортивные залы, школьная библиотека, интерактивный музей, уголок Боевой Славы, кабинет кубановедения.

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Оценка результативности реализации осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

#### **Нравственно-духовные параметры:**

- *Формирование гражданских навыков:* умение работать и действовать индивидуально и в коллективе, знание своих прав и обязанностей и умение их использовать, умение принимать и защищать свои решения, готовность к

участию в общественных делах, готовность к образованию и самообразованию.

- *Формирование осознанного отношения к базовым ценностям:* патриотизм и любовь к Родине, права и свобода человека и гражданина, символика Российской Федерации и Краснодарского края, национальное самосознание, уважение чести и достоинства других граждан, гражданственность.

**Количественные параметры:** включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации, качество отношений (отношения детей к реалиям жизни школы, к школе, к педагогу, объединению, совместным коллективным делам), участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике, проведение мероприятий.

### **ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ**

Используемый комплекс педагогических условий в рамках учебной и внеклассной деятельности эффективен для формирования у обучающихся качеств патриота и гражданина Кубани. Дети проявляют интерес к занятиям по изучению и освоению традиционных форм казачьего образования. Воспитательная работа регионального направления актуальна для педагогов и школы в целом.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы».
3. Авторская программа «Военно-патриотическое воспитание и основы военной службы» Громова В.П., отца Сергия, Ю.Н. Загудаева и др., Краснодар, ООО РИЦ «Мир Кубани», 2005

<b>27</b>	<b>Тема проекта: «Ценностно-ориентированное детство: формирование у дошкольников базовых ценностей через систему военно-патриотического воспитания»</b>
	<b>Крутая Ольга Александровна Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 87»</b>

### 1. Актуальность проекта

В последнее десятилетие вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения приобретают всю большую значимость и ценность.

Патриотизм как взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения человека, выражается в его привязанности к родным местам, любви к Отечеству, стремлении к укреплению чести и достоинства Родины, готовности ее защищать.

В соответствии со ст.2 Закона РФ «Об образовании» №273 – ФЗ, «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Особую важность в связи с этим приобретает процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания основ патриотизма, т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь.

На педагогов-дошкольников возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею.

Важность воспитания патриотических чувств в дошкольном возрасте определена и в Федеральном государственном образовательном стандарте через решение задач приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития общества.

Актуальность выбранного направления также обозначена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, где патриотизм, любовь к Родине, своему народу выделены как важнейшие базовые ценности русского народа наряду с ценностями «Природа»,

«Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

В патриотическом воспитании детей дошкольного возраста огромное значение имеет пример взрослых, близких людей, участников Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, СВО; истории и факты их фронтовых и трудовых подвигов. С раннего возраста необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной» и «любовь к Отечеству». Важно подвести ребенка к пониманию, что Победа – это результат любви к своей Отчизне, Родине; а увековечение героев, память о них – священная обязанность поколений.

В последние годы идёт поиск нового содержания и новых форм патриотического воспитания. Одной из таких эффективных форм является организация военно-патриотических музеев в детском саду.

Музей детского сада – это специально организованная среда, которая может становится источником формирования интереса детей к своему народу, истории, культуре, формирует основу патриотического воспитания.

Музей является исторически сложившимся институтом, построенным на принципе «диалога культур», хранящим в подлинных материальных предметах, не существующих уже культурных реальностей, общечеловеческие ценности, различные картины мира, отличные друг от друга способы познания бытия. В сфере образования, в которую активно включается музей, происходит «переход от идеи «образованного человека» - к идее «человека культуры» (Библер В. С.).

Кроме того, организация на базе детского сада юнармейских отрядов также выступает новой формой военно-патриотического воспитания дошкольников.

Актуальность проекта на методическом уровне обусловлена имеющимися трудностями в вопросах военно-патриотического воспитания детей 6-7 лет, в связи с недостаточно разработанным содержанием (методы, формы, диагностика) реализации данного процесса.

Кроме того, актуальность проекта определяется:

требованиями ФГОС дошкольного образования к обеспечению качества образования;

достижением целевых ориентиров дошкольного образования;

поиском новых эффективных моделей, механизмов и технологий работы с воспитанниками в рамках военно-патриотического воспитания;

разработкой нормативно-правового и программно-методического обеспечения военно-патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада.

## **2. Цель, объект, предмет, субъекты, гипотеза и задачи и инновационного проекта.**

**Цель инновационного проекта:** определение оптимальных условий и механизмов военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в системе формирования базовых ценностей.

**Объект:** воспитание дошкольников.

**Предмет:** система военно-патриотического воспитания дошкольной образовательной организации.

**Субъекты:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги детского сада, родители.

**Гипотезу исследования** составляет предположение о том, что система военно-патриотического воспитания будет эффективной, *если* будут реализованы организационно-педагогические условия, создающие развивающую среду в контексте военно-патриотического воспитания;

будут реализовываться специальные дополнительные образовательные программы;

дети будут включены в активную деятельность посредством отряда «Юные жуковцы» и военно-патриотического музея.

**Задачи:**

1. Выявить особенности и обеспечить организационно-педагогические условия военно-патриотического воспитания.

2. Разработать и внедрить модель военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.

2. Разработать методическое обеспечение военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Сконструировать и внедрить мониторинг военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Краснодара по теме проекта.

### **3. Методологические основания проекта**

**Методологическую основу проекта** составляют системный, личностно-ориентированный, деятельностный, комплексный подходы.

**Системный подход** предполагает, что военно-патриотическое воспитание дошкольников необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность.

**Личностно-ориентированный и деятельностный подходы** (К.А. Абульханова-Славская, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн) рассматривают развитие личности каждого субъекта образовательного процесса непосредственно в деятельности, обеспечивающей учет индивидуальности воспитанника и индивидуальных особенностей взросления ребёнка.

**Системно-деятельностный подход** (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.), основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина заложен в Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и ориентирован на практическую познавательную деятельность детей.

**Комплексный подход** позволяет рассматривать формирование патриотизма как личностного качества, интегрирующего когнитивный аспект, эмоциональный, поведенческий компоненты.

**Методы исследования.** В процессе работы над проектом применяется комплекс теоретических и эмпирических методов, в числе

которых – анализ научной литературы по исследуемой проблематике; отбор, изучение, систематизация источников исследования; анкетирование, наблюдение, экспериментальные методы (констатирующий и формирующий эксперименты); качественный и количественный анализ результатов.

#### **4. Основные идеи проекта и Концепция реализации предлагаемого проекта**

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что в детском саду *будет создана и внедрена система военно-патриотического воспитания дошкольников*, которая позволит реализовать психолого-педагогические и организационные условия, *обеспечивающие формирование таких основ базовых ценностей ребенка как Родина, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд, Познание, Культура, Красота, Здоровье.*

Данная среда должна *стать мотивирующей* для интеллектуального и творческого развития детей, *способствующей* усвоению знаний о местах боевой славы, победах, героях своего отечества, *формирующей* устойчивый интерес к исследовательской, волонтерской, общественной деятельности, способность к аргументированному суждению, умение выразить свое отношение к героическому прошлому и настоящему своей Родины.

**Целевой блок** включает цель и задачи военно-патриотического воспитания дошкольников, которые определяются как выявление оптимальных условий и механизмов военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в системе формирования базовых ценностей **через выполнения следующих задач:**

1. Выявить особенности и обеспечить организационно-педагогические условия военно-патриотического воспитания.
2. Разработать и внедрить модель военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.
2. Разработать методическое обеспечение военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
4. Сконструировать и внедрить мониторинг военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Краснодара по теме проекта.

**Методологический блок** определяет подходы, принципы, описанные выше и условия при которых, на наш взгляд, военно-патриотическое воспитание будет эффективным.

**Диагностический блок** – показатели сформированности коммуникативной культуры, которые, исходя из выделенных компонентов патриотизма - **когнитивного (знания и представления), эмоционального (отношения, чувства), поведенческого (готовность к действию)** - описаны следующим образом:

- знания о ВОВ, СВО, локальных конфликтах;
- знания о героях, ветеранах;
- способность к аргументированному суждению;



умение выразить свое отношение;  
включенность в деятельность.

**Структура коллективной творческой деятельности в рамках проекта**

Основными механизмами и способами взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях реализации проекта станут военно-патриотический музей и отряд «Юные жуковцы».

Отряд «Юные жуковцы», входящий в состав краевой общественной организации памяти маршала Г.К. Жукова, предполагает создание на его базе нескольких штабов как объединенных интересом и общими целями групп детей, занимающихся проведением экскурсий (Штаб экскурсоводов), журналистикой (Штаб журналистов), фотографированием и видеосъемкой (Штаб операторов – видеоинженеров).

Эти штабы станут инициаторами, организаторами и участниками коллективных творческих дел: выпуска стенгазеты «Марш победы», подготовки выступлений агитбригады «Я – патриот», подготовке видеожурнала «Героям – память», подготовки и проведения экскурсий.

Работа отряда будет вестись на основе разработанных дополнительных образовательных программ «Юные жуковцы» и «Артмастер», основная цель которых: создание условий для творческого выражения эмоций, отношений дошкольников к осваиваемой информации, формирование базовых ценностей.

Артмастерская позволит выразить свое отношение к патриотическим страницам нашей Родины на холсте, в панорамных выставках и др.

Особая роль в проекте отводится военно-патриотическому музею. Музей сертифицирован, что дает возможность в полной мере использовать его потенциал в военно-патриотическом воспитании дошкольников.

Предполагается, что вместе со взрослыми с учетом возрастных особенностей будут разработаны экскурсионные программы для детей, где дети будут выступать в роли экскурсоводов. Будет разработано несколько экскурсионных программ, которые могут быть реализованы и для детей (гостей) из других образовательных организаций.

Вся проектируемая деятельность начнется с публичного обсуждения с детьми и родителями предложенной модели, встраивания алгоритма этой деятельности в образовательный процесс детского сада, распределение функциональных обязанностей среди взрослых и детей.

Ключевая история успешной реализации проекта – совместное творчество детей и взрослых, активное включение родителей как в работу с детьми дома, так и участие в военно-патриотической деятельности в детском саду.

Таким образом, вся разработанная система организационно-педагогических условий будет направлена на военно-патриотическое воспитание и формирование у дошкольников базовых ценностей.

## **5. Обоснование новизны инновационной деятельности**

**Новизна инновационного проекта** определяется:

*разработанной системой военно-патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада*, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели систем, позволяющие создать условия и включить детей в общественно-полезную деятельность, формирующую систему базовых ценностей российского народа;

*разработкой механизмов и технологий военно-патриотического воспитания дошкольников, которые будут представлены в проекте (сертифицированный музей боевой славы, отряд «Юные жуковцы» и др.);*

*разработанным инновационным содержанием (дополнительные образовательные программы);*

*использованием совокупности инновационных технологий (технология коллективного творческого дела, критического мышления и др.) с целью военно-патриотического воспитания дошкольников.*

*разработкой нормативно-правового и методического обеспечения проекта.*

#### **6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта**

**Оценка военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста** будет осуществляться на основе специально разработанной системы уровней:

**высокий уровень:** владеет знания о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах; владеет способностью к аргументированному суждению; умеет выразить свое отношение; включен в активную деятельность в рамках проекта.

**средний уровень:** ребенок испытывает трудности в усвоении информации о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах; частично владеет способностью к аргументированному суждению; частично умеет выразить свое отношение; включен в активную деятельность в рамках проекта.

**низкий уровень:** ребенок испытывает трудности в усвоении информации о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах; не владеет способностью к аргументированному суждению; не умеет выразить свое отношение; слабо включен в активную деятельность в рамках проекта.

#### **7. Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования муниципального образования город Краснодар**

Предполагается, что результаты реализации представленного инновационного проекта **«Система военно-патриотического воспитания дошкольной образовательной организации как основа ценностно-ориентированного детства» внесут вклад** в развитие системы образования г. Краснодара, так как это позволит:

**во-первых**, совершенствовать содержательно-методические основы дошкольного образования в области формирования базовых ценностей посредством системы военно-патриотического воспитания;

**во-вторых**, получить и представить в системе конкретные механизмы, позволяющие оптимизировать формирование базовых ценностей посредством системы военно-патриотического воспитания;

**в-третьих**, обогатить практику образовательной деятельности в этом направлении инновационным содержанием;

**в-четвёртых**, расширить опыт конструирования образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать творчески-преобразующую совместную деятельность детей и взрослых (родителей и педагогов).

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта, приведенное в данном пункте, расширяется и дополняется локальными актами ДОО, которые будут представлены в сборнике нормативных документов по реализации проектной инициативы.

### **Список источников и литературы**

1. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников / Н. И. Болдырев. - Москва: Просвещение, 2010.
2. Ижбулатова Е.Г. Патриотическое воспитание детей и подростков. 2012.
3. Козакова, И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. - 2003. - № 6.
4. Мазыкина, Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. - 2002. - № 6.
5. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей / И.Ф. Харламов. – Москва, 2013.

<b>28</b>	<b>Тема проекта: « Нет героев от рождения, — они рождаются в боях!»</b>
	<b>Карпенко Екатерина Владимировна учитель истории и обществознания Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова по ул. Конгрессной</b>

*«В сложный, решающий момент они делают то, что велят совесть и долг, воинский, человеческий, проявляют исключительную личную храбрость ради спасения людей, служения идеалам Отечества. Такие в высшей степени самоотверженные поступки всегда по достоинству оцениваются государством. Наш народ чтит своих героев, помнит о тех, кто выполнил свой долг, в том числе и ценой собственной жизни. Вечная им память...»*

*В.В.Путин*

### **Актуальность**

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача школы, поставленная в Федеральном государственном образовательном стандарте. Проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию очень важно для формирования мировоззрения подрастающего поколения и воспитания полноценных граждан страны.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.[3,с.13]

В условиях школы патриотизм прививается в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа, героическую борьбу, подвиги. У школьников начинает формироваться как

бы начало патриотизма, но если его не направлять, не реализовать, то оно может остаться невостребованным и школьники могут найти своё применение совершенно в другом. Проблема исследования состоит в выявлении педагогических условий, которые способствовали бы патриотическому воспитанию школьников. Поэтому тема патриотического воспитания и является актуальной.[2, с.35]

### **Целевая аудитория воспитательного мероприятия**

Урок мужества на тему «Нет героев от рожденья, — они рождаются в боях!», конспект которого представлен в **Приложении 1**, призван внести достойную лепту в воспитание у учащихся гражданско-патриотических чувств.

Методическая разработка ориентирована на возрастную категорию подростков 11-14 лет, обучающихся средних классов (5-7 классы) общеобразовательной школы. Данная возрастная категория учеников выбрана неслучайно. Именно в выбранном возрасте подрастающее поколение особенно подвержено внешнему влиянию.

Урок мужества реализуется при поддержке родителей, старшеклассников, непосредственных участников СВО из числа родителей учеников класса. Все вместе мы, выступая социокультурной средой, создаем оптимальные условия для формирования у детей "целостной картины мира", любви к матери, успешно реализуем **модель взаимодействия ребенок-взрослый**.

Таким образом, мероприятия, которые проводятся с родителями, дают свои положительные результаты: родители становятся активными участниками процесса обучения и воспитания.

### **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя**

*«От того как будет воспитываться молодежь, будет напрямую зависеть не только благополучие, а само существование суверенной России. От того,*

*как будут воспитываться сегодня молодые люди, зависит также и их счастье, счастье их семей».*

*Святейший Патриарх*

*Кирилл.*

Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства. Он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.[5,с.25]

Результативность можно подтвердить возможностью дальнейшего использования разработки для проведения классных часов военной тематики, посвященных Дням воинской славы, часов памяти. Методическая разработка может быть использована в межпредметных связях: на уроках русского языка и литературы, информатики, кубановедения, краеведения, изобразительного искусства и музыки.

Результативность подтверждается высокими результатами учащихся в патриотических акциях, конкурсах(**Приложение 2**), и высокому проценту участия в других военно-патриотических мероприятиях как самих учеников, так и их родителей.

#### **Цель и задачи воспитательного мероприятия**

##### **Цель:**

✓ развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества;

✓ сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа, приобщение к традициям и культуре страны, развитие у учащихся лучших качеств патриотов России.

Цель данной работы – выявить наиболее перспективные методы и приёмы, используемые в воспитательной работе по формированию патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении.

Приступая к планированию, не следует забывать, что конечный результат работы школы - сформировать чувство любви к Родине, готовность в случае необходимости беззаветно её защищать - это продукт учебно-воспитательного процесса в целом, всего комплекса влияний на учащихся, всей деятельности по формированию личности учащихся. Поэтому любая попытка планирования работы по патриотическому воспитанию отдельно от плана работы школы, в целом неминуемо будет вести к ограниченности и утилитарности плана, к его неполноценности и несовершенству. Несмотря на многообразие форм планирования патриотического воспитания не нужно забывать, что обилие направлений может привести к значительным трудностям в выборе и организации форм и методов воспитательной работы, внести элементы беспорядочности и значительно усложнить процесс планирования.

**Целью воспитательного мероприятия является :**

✓ познакомить с понятиями «герой», «истинный и ложный герой», «подвиг», «героический поступок», раскрыть образ героя на примере современной жизни;

✓ развивать умение составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию;

✓ показать роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости, чувства долга и ответственности перед другим человеком, вызывать стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность, нравственную красоту.



## **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора**

### **Форма проведения : урок мужества.**

«Урок мужества» - это форма патриотического воспитания детей и юношества, ставящая целью знакомство со славными боевыми и трудовыми подвигами народа, формирование уважения к подвигам героев войны и труда, выдающихся деятелей России, формирование ценностного отношения к мужеству и его проявлению в различных экстремальных ситуациях, формирование готовности совершить мужественный поступок во имя своего народа, во имя Родины [4.с.57].

Целью уроков мужества является, как правило, помощь детям и подросткам в понимании беспримерного подвига нашего народа, особенно в годы Великой Отечественной войны, связь героического прошлого страны с современностью; историческое, героико-патриотическое, культурно-нравственное воспитание молодежи. Формирование личности гражданина – патриота Родины на основе боевых традиций Русской и Советской армии, многотысячных примеров мужества и героизма защитников Отечества; готового к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации на благо Отечества, ответственного перед семьёй, обществом и государством, занимающего активную гражданскую позицию.[4.с.28]

### **Педагогические технологии/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

Возможны разные классификации средств патриотического воспитания по формам проведения и организации, по месту проведения и составу учащихся. Но наиболее адекватно отвечает задачам целостного подхода типология средств патриотического воспитания по их функциям и формирования у школьников готовности к защите Родины. Подрастая, человек с особым пониманием начинает относиться к чувству героизма. Добрые и благородные герои и их поступки оставляют свой след в детских душах, а российская история всегда была богата на героев. Поэтому рассказы

о доблести, о подвигах и славе всегда находят нужный отклик в сердцах ребят, волнуя их воображение, что, несомненно, посеет первые семена любви к родной земле [5, с. 124].

Поэтому одним из ключевых приёмов при организации данного воспитательного мероприятия является *приём персонификации*. Наш урок мужества связан с героическими личностями в истории нашего государства и поэтому особо пристального внимания требует работа по подбору материала, который должен вызывать положительные эмоции у учащихся, побуждать ребят гордиться героями современности, размышлять о природе поступков граждан, совершивших подвиг (почему люди жертвуют жизнью? Что побуждает человека совершить героический поступок? Какими людьми гордится наша страна? ).

Очень важно, проводя работу по патриотическому воспитанию, учитывать, что в наши дни нельзя ребятам ничего навязывать. Это может вызвать у них протест, отчуждение, нужно стараться делать это ненавязчиво, заинтересовывая школьников возможностью проявить свои таланты и способности. Значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения [7, с. 138].

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и формы взаимодействия с учащимися, в основе которых лежит активизация и включение ребят в образовательный процесс. Особенно удачно технологии и формы сочетаются в *квест-технологии*, которая чаще всего пользуется популярностью у учеников и взрослых, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета (**Приложение 4**).

Квест-игра дает возможность в качестве загадок включать деятельностные, проектные задания. Квест, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в

разнообразные виды учебной деятельности. Ученик научится планировать, прогнозировать, добиваться результата. В квест-игре совершенствуются физические и нравственные качества. [6,с.213].

Особое место отводится применению **информационно-коммуникационных технологий**( позволяют создавать, передавать, распространять информацию) ; **технология рефлексии**( направлена на выявление уровня усвоения учащимися информации в рамках проводимого классного часа) ; **технология проектно - исследовательской деятельности** (позволяет учащемуся самостоятельно приобрести сведения о конкретном человеке и его поступке, о месте и роли этого героя в судьбе отечества) ; **технология проблемного обучения** ( самостоятельное решение поставленной задачи учеником).

В организации урока мужества так же используются ряд методов, а именно: **метод исследования** ( изучение поставленного вопроса по средствам поиска информации в доступных источниках) ; **метод интервью**( живая беседа с участниками СВО, с членами семьи военнослужащего ) ; **метод обратной связи** ( для реализации метода используется Кубик Блума (Приложение 3).

Особое место занимает **«Виртуальный музей» как метод обучения школьников и способ патриотического воспитания.**Под термином «виртуальный музей» (или «интернет-музей») понимается «информационная система, содержащая концептуально единую электронную коллекцию или совокупность коллекций предметов (экспонатов) с метаданными, имеющая характеристики музея и позволяющая осуществлять научную, просветительскую, экспозиционную и экскурсионную деятельность в виртуальном пространстве» или «созданная с помощью компьютерных технологий модель придуманного музея, существующего исключительно в виртуальном пространстве». [ 6,с.48]

Виртуальные музеи могут становиться основой для совместной деятельности учащихся, когда каждый из них выполняет определенную

часть: проектные работы, сбор информации, формирование сводных баз данных, дизайн-работы. Все эти виды деятельности способствуют основам командной работы, в ходе которой четко прослеживается общая идея по сплочению коллектива для создания проекта патриотической направленности.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально — технические, информационные и др.)**

*Кадровые ресурсы:*

В проведении воспитательного мероприятия принимают участие участники СВО, члены семей участников СВО, родители учащихся, старшеклассники – наставники, классный руководитель.

*Информационные ресурсы:*

- ✓ Роспатриот ([rospatriotcentr.ru](http://rospatriotcentr.ru));
- ✓ "Герои Спецоперации" ([xn--80afgaaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai](http://xn--80afgaaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai));
- ✓ Герои «Операции Z»: спецпроект о подвигах российских военных на Украине ([kr.ru](http://kr.ru));
- ✓ Герои СВО (Специальная военная операция) РФ – Мы помним, мы гордимся! ([xn----dtbbip9adlm.xn--p1ai](http://xn----dtbbip9adlm.xn--p1ai));
- ✓ Виртуальный тур "Центральный музей Вооруженных Сил. Зал Победы" : Министерство обороны Российской Федерации ([xn--90anlfbebarbi.xn--p1ai](http://xn--90anlfbebarbi.xn--p1ai));
- ✓ Всероссийский интерактивный музей СВО и подвигов ее участников ([xn--b1affjmqtm.xn--p1ai](http://xn--b1affjmqtm.xn--p1ai));
- ✓ Виртуальная выставка «Я знаю правду о войне» ([museum-arms.ru](http://museum-arms.ru)).

*Материально – технические ресурсы:*

Для успешной реализации урока мужества необходимы следующие материально-технические ресурсы: экран для воспроизведения видеороликов, посещения виртуальных музеев, фотографий, персональный компьютер, устройство для воспроизведения звука, доступ в глобальную сеть интернет.

## **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Конечным результатом воспитательных мероприятий должны быть культурный и духовный подъём, укрепление государственности, достижение экономической и социальной стабильности внутри нашей необъятной страны. Именно высокий уровень духовности, патриотическое сознание граждан и гражданская позиция определяют будущее Российской Федерации.

В завершении хотелось бы отметить, что воспитательное мероприятие является отличной площадкой для творческого самовыражения ученика, поэтому не допустимы критика и оценивание со стороны учителя и других участников мероприятия во избежание в дальнейшем отказа от участия в воспитательных мероприятиях.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2015.

2. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2016.

3. Полищук И.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников. – М.: Флинта, 2011.

4. Рябцева Т.Н. Методика организации и проведения «Уроков мужества», посвященных памятным событиям Великой Отечественной войны. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2009г.

5.Скляднева, В. В. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Скляднева В. В. – М., 2003.

б.Пономарев, В. Г. Историко-патриотическое воспитание учащихся школ с помощью создания виртуальных музейных экспозиций / В. Г. Пономарев // Интерактивная наука. – 2016. – № 10.

## Приложение 1

**Конспект урока мужества на тему :«Нет героев от рождения, — они рождаются в боях!»**

### *Описание этапа подготовки воспитательного мероприятия*

Урок мужества на тему :«Нет героев от рождения, — они рождаются в боях!»представляет собой стартовую площадку для социально — значимых проектов и исследовательских работ. Необходимо особое внимание уделить содержанию мероприятия.

Яркое, грамотное, запоминающееся оформление анонса проведения воспитательного мероприятия замативирует ребят к активному участию в школьной жизни и позволит сформировать активную жизненную позицию. Для такого оформления классным руководителем предварительно делается подборка информационных плакатов:

➤ <https://cloud.mail.ru/public/Qa3j/ZkanNHnQj>

### *I этап: Организационный*

Вступительное слово классного руководителя : « Добры день , ребята! Добрый день, уважаемые родители и гости нашего мероприятия!

*Классный руководитель предлагает всем присутствующим посмотреть видеоролик, посвящённый героям России:*

➤ <https://cloud.mail.ru/public/5jzB/xVi25SNHS>(видеоролик «Российские солдаты из зоны СВО» по выбору учителя).

### *II этап: Проблемная ситуация*

**Классный руководитель:** «Добрый день! Сегодня я предлагаю в процессе дискуссии ответить на проблемный вопрос: «Есть ли герои нашего времени?» Безусловно, во все времена, в любом обществе, в любом государстве живут люди, которых называют героями. Они среди нас, такие как мы. Так кто же он, герой? Может, нужны особые условия для того, чтобы появились герои? Может, это люди особой профессии? На эти вопросы сегодня мы постараемся найти ответы.»

*Классный руководитель организует квест-игру (Приложение 4) с учениками, построенную на ответах по поставленным вопросам, помогает ребятам перейти к восприятию основного содержания классного часа.*

### *III этап: Основная часть*

**Классный руководитель:** Молодцы! Действительно, Герои живут среди нас... Это пожарные, врачи , спасатели. Герой тот, кто спас тонущего в

реке. Героями мы считаем и полицейских, что защищают нас от преступного мира.

Для меня, прежде всего, героями являются наши военнослужащие, которые отстаивают страну и обеспечивают нам светлое будущее. Это смелые, отважные, храбрые люди, которые переступают каждый день через все свои страхи и защищают нашу страну.

Хочу пригласить ученика , победителя городской патриотической акции «Герои среди нас», который представит свою работу, посвященную герою России – Александру Прохоренко.»

**Ученик 1** : « История героя нашего времени – Александра Прохоренко вызвала очень большие эмоции в моей душе. Было огромное желание побольше узнать о жизни этого героя. Полученными знаниями я хочу поделиться с Вами».

*Учитель включает по ссылке и предлагает всем присутствующим посмотреть видео презентацию, посвящённую герою России – Александру Прохоренко.*

➤ <https://cloud.mail.ru/public/27yv/bYfsitapj>

**Классный руководитель:** «Как мы знаем, в 2022 году Президент РФ Владимир Владимирович Путин объявил Специальную военную операцию по освобождению Украины от неонацистского режима, захватившего власть. Немало наших солдат участвуют в данной операции, борются за свободу и независимость, за счастливое будущее без нацизма. Прямо сейчас наши современные герои, выполняя свой долг, оказываются в ситуациях между жизнью и смертью – ситуациях, требующих от человека проявления мужества, а иногда и настоящей воинской доблести. У них дома остались родственники, любимые и любящие их люди, которые ждут их.

Об одном из таких героев нашего времени расскажет наш ученик, призёр краевой патриотической акции «Жизнь во славу Отечества» . Он расскажет нам о легендарном командире танка «Алёша», герое России – Расиме Баксикове. »

**Ученик 2** : Расим Баксиков своим героическим поступком потряс весь мир! Именно о нём я хочу сегодня рассказать вам и предлагаю посмотреть видео презентацию о легендарном командире танковой бригады, которая известна как «Алёша».

*Учитель включает по ссылке и предлагает всем присутствующим посмотреть видео презентацию, посвящённую герою России – Расиму Баксикову.*

➤ <https://cloud.mail.ru/public/7hiu/JMinaL9jU>

**Классный руководитель:** Наша страна всё сделает для мира и процветания каждого из нас, каждой российской семьи, наших добрых соседей! Все мы вместе должны помочь друг другу, нашей армии своим пониманием, поддержкой, вдумчивым отношением ко всему, что происходит вокруг.

Приглашаю всех присутствующих посетить виртуальный музей СВО и подвигов ее участников.

➤ **Всероссийский интерактивный музей СВО и подвигов ее участников ([xn--b1affjmqtm.xn--p1ai](http://xn--b1affjmqtm.xn--p1ai));**

Благодаря нашим Героям спокойное и благополучное будущее нашей страны – в надёжных руках! Сегодня на нашем мероприятии присутствует человек, который является участником СВО. Давайте поприветствуем его!

*Учитель приглашает участника СВО для беседы и ответов на вопросы. Помогает учащимся сформировать вопросы гостю. Организует беседу по вопросам.*

#### ***IV этап: подведение итогов***

На этапе подведения итогов классный руководитель использует «Кубик Блума» (Приложение 3) в качестве приёма обратной связи.

*Учитель организует беседу по вопросам, помогает сформировать личностное отношение к ключевым вопросам классного часа.*

**Классный руководитель:** «Я благодарю всех участников сегодняшнего мероприятия за плодотворную работу и помощь! Надеюсь, что каждый из вас сегодня унесёт в сердце частичку мужества, доблести и чести наших героев Отечества! Спасибо за ваше внимание и до новых встреч!»



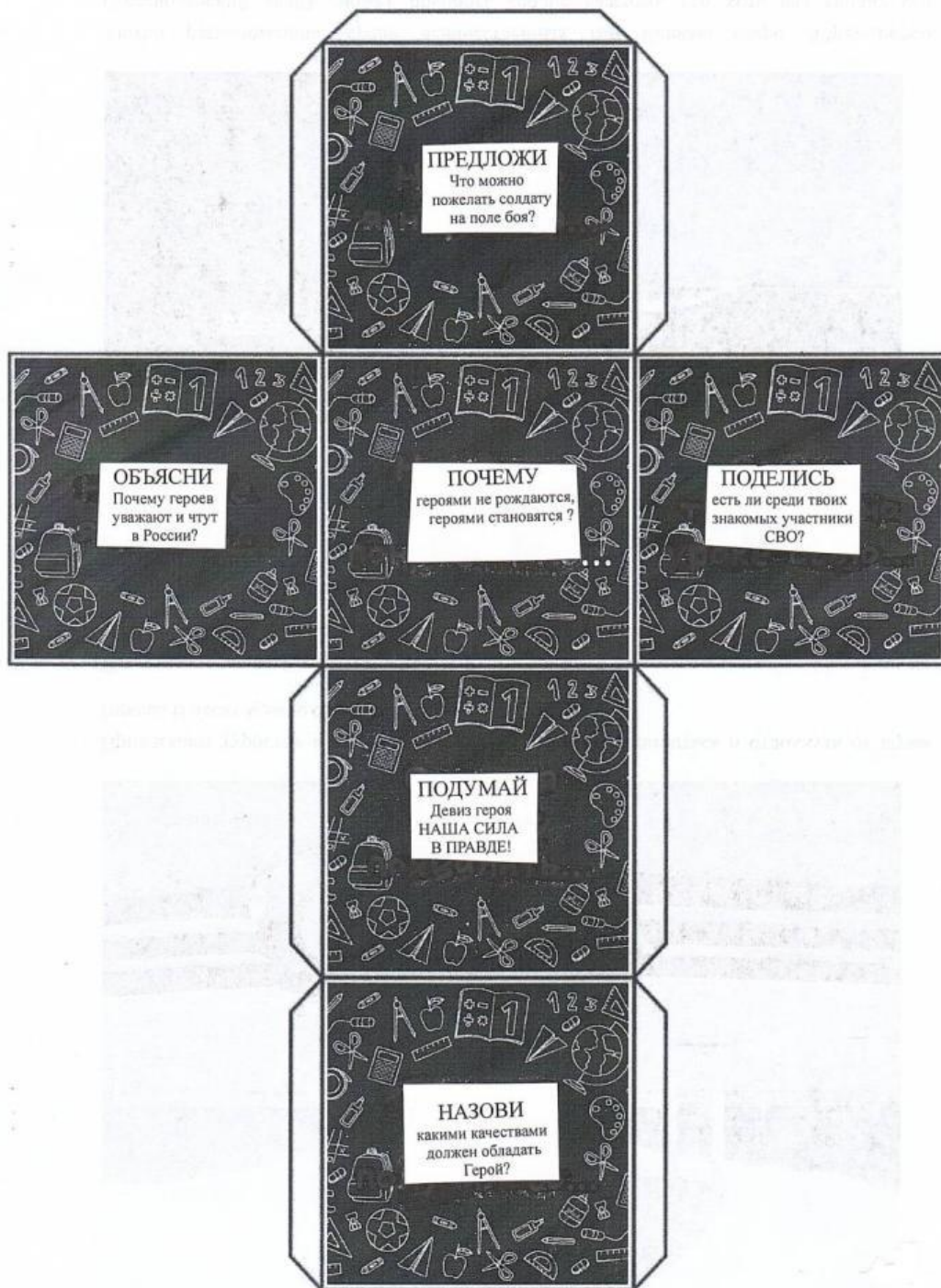
## Приложение 2





### Приложение 3

( Кубик Блума)



### Приложение 4

**Конспект заданий квест-игры , приуроченной к уроку мужества  
«Нет героев от рождения, — они рождаются в боях!»**

**Станция1 «Герои нашего времени»**

Вам предложено 3 набора карточек. Первый набор - фамилия, имя, отчество героя. Второй набор - фотография героя. Третий набор - краткая биография, описание подвига. Нужно соотнести эти карточки, составить буклет. Время выполнения задания-5минут. После выполненного задания ведущий на станции просит ребят рассказать ,чей подвиг запомнился.

	<p align="center"><b>Филипов Роман Николаевич</b></p>	<p>Герой РФ.</p> <p>3 февраля 2018 года при выполнении облёта зоны деэскалации «Идлиб» (Сирия) для контроля режима прекращения огня ведущий в паре российский штурмовик Су-25СМ под управлением майора вблизи города Серакиб был сбит выстрелом из ПЗРК. Лётчик попытался удержать самолёт в воздухе и доложил, что атакован ракетой, после чего катапультировался. На земле пилот попал в окружение боевиков и погиб в последовавшем за этим бою: отстреливаясь от нападавших из пистолета Стечкина, был тяжело ранен, а затем подорвал себя гранатой со словами «Это вам запацанов!»</p>
	<p align="center"><b>Янина Ирина Юрьевна</b></p>	<p>Медицинская сестра, сержант, герой Российской Федерации. 31 августа 1999 года во время зачистки села Кармахи (Дагестан) сержант в составе эвакуационной группы оказывала помощь раненым солдатам. С риском для жизни оказала помощь 15 раненым. Трижды на бронетранспортёре выезжала непосредственно на линию огня, откуда вывезла ещё 28 раненых солдат федеральных сил. Во время четвёртой вылазки противник перешёл в контратаку и медсестра, организовав погрузку раненых, прикрывала операцию огнём из автомата. При отходе в БТР попало две гранаты, в результате чего возник сильный пожар. Сержант помогала раненым выбраться из горящей машины. Благодаря ей были спасены капитан Кривцов А. Л., рядовые Гольнев С.В. и Лядов И.А. Сама Ирина не успела покинуть горящую машину.</p>



**Зеленко  
Андрей Жаннович**

Пилот, подполковник авиации, Герой РФ. 21 июня 2000 года во время рейса «Махачкала-Астрахань-Новосибирск» на Ил-76, на борту которого находились 220 призывников и 12 человек экипажа на высоте 5000 м возникли неполадки в работе некоторых систем. Через несколько минут вышли из строя почти все системы управления и датчики — отказали насосы подачи топлива из баков левого крыла, произошёл отказ гидросистемы, отказ управления механизацией, отказ шасси. Командир экипажа сумел развернуть самолёт к ближайшему аэродрому и около получаса, вёл почти неуправляемую машину и сумел зайти на посадку. Сразу после остановки экипаж произвел эвакуацию всех пассажиров. Андрей Зеленко покинул самолёт последним, так как лично убедился, что никого в нём не осталось, и только успел отбежать на безопасное расстояние, как лайнер взорвался. Ни один человек не получил никаких травм.



**Парчинский Евгений  
Николаевич**

Герой РФ. 6 октября 1996 года в 11 часов 25 минут в результате умышленных преступных действий неизвестного лица был приведён в движение тепловоз ТЭМ2-595; убедившись, что локомотив набирает ход, злоумышленник спрыгнул. Когда диспетчер подняла тревогу, расстояние между составами составляло всего два километра. Железнодорожник и его помощник остановили свой поезд, отцепили локомотив и приняли решение: использовать локомотив как таран, выехать навстречу товарному и принять удар на себя. Только так можно было спасти пассажиров. Неуправляемый тепловоз двигался со скоростью 120 км/ч. В результате столкновения оба локомотива уничтожены. Машинист и его помощник остались живы. Пассажиры поезда (более 200 человек) не пострадали; был предотвращён возможный взрыв расположенного неподалёку нефтепровода. За мужество и героизм, проявленные в экстремальной ситуации по предотвращению крушения пассажирского поезда присвоено звание Героя РФ с вручением медали «Золотая Звезда»



Солнечников Сергей Александрович

Майор Солнышко! Был награжден Звездой Героя 3.04.2012г. посмертно, за то, что ценой своей жизни спас подчинённых ему солдат при взрыве боевой гранаты. Солдат допустил ошибку, а майор бросился на нее и закрыл своим телом.

### Станция 2 « Угадай слова »

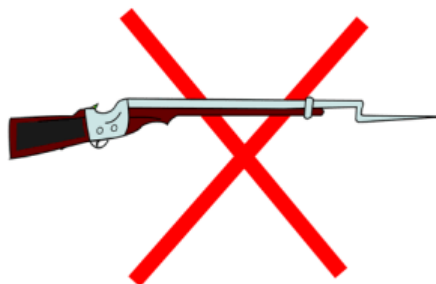
Сейчас, я хочу предложить вам разгадать кроссворд, вопросы которого будут касаться темы сегодняшнего урока.

<b>П</b>						
<b>О</b>						
<b>Д</b>						
<b>В</b>						
<b>И</b>						
<b>Г</b>						

1. Как называется успех в битве, войне, полное поражение противника? (победа)
2. Синоним к слову храбрость, бесстрашие. (отвага)
3. Антоним к слову зло. (добро)
4. Вооруженная битва между государствами. (война)
5. Термин описывающий события прошлого, память о прошлом. (история)
6. Кем является Солнечников Сергей Александрович? (герой)

### Станция3 «Не в бровь, а в глаз»

Команде предложены зашифрованные пословицы. Все они связаны с понятиями «герой», «Родина», «Отечество», «Подвиг». Необходимо угадать пословицу, которая зашифрована в картинках. Максимальное количество баллов-8. Организатор работы на станции может давать подсказки, но в таком случае команда получает неполный балл.





ЕСЛИ



11

#### Станция 4 «Богатырская застава»

**Ведущий:** я зачитываю вам вопрос и три варианта ответа, у вас на столах лежат карточки с цифрами 1,2,3, таким образом, ваша задача поднять карточку с номером соответствующим выбранному вами ответу. После произнесенного ведущим слова «Время» вы поднимаете свою карточку вверх. Выберите правильный вариант ответа на вопрос. Время на обдумывание каждого вопроса – полминуты. За каждый правильный ответ команде присуждается–1балл.

1.Каким был первым подвиг Ильи Муромца?

**1.Схватка с Соловьем-разбойником**

2.Битва с татарами

3.Битва с печенегами

2.Как проходило в древности на Руси братание воинов?

**1.Они обменивались оружием и крестами, давая клятву побратимства**

2. Особое приветствие

3. Широкий пир для воинов и гостей

3. Из какого города родом Алеша Попович?

1.из Мурома

**2.Из Ростова**

3. Из Переславля

4. Из какого города родом Добрыня Никитич?

**1.из Рязани**



2.из Новгорода

3.изЧернигова

5. Откуда родом Илья Муромец

1.из Белоозера

2. Из Ростова

**3.Из села Карачарово**

6. Кому передал богатырь Святогор свой меч-кладенец?

1.Микуле Селяниновичу

**2.Илье Муромцу**

3. Алеше Поповичу

7.Богатыри периодически ездили поляковать. Что это за занятие?

1.охота

2. домохозяйство

**3.ездили в поле совершать подвиги богатырские**

8. Могучий богатырь, который не мог поднять суму перемётную?

1.ВольгаВсеславович

**2.Святогор**

3. ИльяМуромец

9. Какое оружие не изображено на картине Виктора Васнецова

1.«Богатыри»?

**2.секира**

3. меч, копье

10. Где похоронен Илья Муромец?

1.в Новгороде

**2.в Киеве**

3. в Муроме

11. Побратим Ильи Муромца, освободивший Забаву Путятичну, племянницу князя Владимира

1.Микула

Селянинович

2.Алеша Попович

**3.ДобрыняНикитич**

12. Кто из богатырей не только воевал, но и землю пахал, да о себе говорил:

«Меня любит мать-сыра земля»?

**1. Микула Селянинович**

2. Добрыня Никитич

3. Илья Муромец

13. Славный защитник Руси-матушки, 33 года недвижно просидевший в избе?

1. Вольга Всеславович

**2. Илья Муромец**

3. Алеша Попович

14. Богатырь, поповский сын. Одолел Тугарина Змеевича.

1. Добрыня Никитич

**2. Алеша Попович**

3. Илья Муромец

15. Князь-чародей, умевший превращаться в различных животных

**1. Вольга Всеславович**

2. Михайло Потык

3. Алеша Попович

**Заключение.**

Команды сдают свои маршрутные листы ведущему итоговые дайджесты, подсчитываются баллы, объявляются победители.

<b>29</b>	<b>Тема проекта: «Формирование патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Горжусь тобой, моя Россия! Горжусь героями страны»</b>
	<b>Кравченко А.А. воспитатель, Давыденко Ю.А воспитатель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172»</b>

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Нравственно - патриотическое воспитание является одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО и в рамках внедрения ФОП ДО. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, малой Родине, своем Отечестве.

Целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В общем понятии патриотического воспитания военно-патриотическое - ориентировано на формирование у детей высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение воинских профессий.

Гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание его героев - все это входит в понятие патриотизма. Без уважения к истории своего Отечества, своей малой родины, нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в наших силах уже в дошкольном возрасте формировать у детей качества личности, позволяющие в дальнейшем считать патриотизм не просто понятием, а неотъемлемой частью духовного мира человека, достойного гражданина страны.

Дети старшего дошкольного возраста очень любознательны,

отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для педагогов ДОО это открывает большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни - является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка.

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине - это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.**

Создать условия для развития у детей основ патриотического самосознания, активной жизненной позиции, активизация вовлеченности родителей в проведение совместных мероприятий.

### **ЗАДАЧИ:**

- развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- формирование положительного отношения к героическому прошлому и настоящему России, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей;
- расширить знания детей о вооруженных силах РФ, знаковых событиях в истории нашей Родины, где Армия и народ выступили единым фронтом,

отстаивая и защищая в борьбе с врагом свою Отчизну, познакомить с историческими фактами, героями войны и тружениками тыла;

- познакомить с понятием «волонтерство», организовать деятельность со всеми участниками образовательного процесса по активному участию в данном движении в рамках темы проекта;

- включение в общую деятельность всех детей, распределение ролей, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;

- развитие социальных компетенций детей, коммуникативных навыков, умения работать в команде;

- воспитывать уважение к Российской Армии, чувство гордости за мужество и героизм наших воинов, чтить память погибших в военных конфликтах прошлого и настоящего;

- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Как отмечалось выше, на сегодняшний день военно-патриотическое воспитание, играет приоритетную роль в воспитании подрастающего поколения в целом и в частности в дошкольном образовании.

Проектная деятельность позволяет вовлекать в общую деятельность всех участников образовательного процесса, привлекать социальных партнеров для достижения поставленных целей.

В ходе реализации проекта используются различные методы и формы работы с детьми: беседы, продуктивная деятельность, проблемные ситуации, познавательно-исследовательская деятельность по различным историческим вехам военного прошлого и настоящего нашей страны, интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы, предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы.

Ниже представлен перечень реализованных мероприятий, в рамках

проекта.

Название мероприятия	Цель
Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	Познакомить детей с событиями, которые происходили во время Великой отечественной войны в Ленинграде.
Аппликация «Блокадная»	Закреплять умения детей в работе с

ласточка»	ножницами, вырезать в технике симметричное вырезание, вырезание по контуру.
Цикл бесед о качествах защитников Отечества: 1. Храбрость. 2. Отвага. 3. Доблесть. 4. Честь.	Формирование морально нравственных норм, социального интеллекта. Дать понимание важных качеств защитников Отечества, воспитывать чувство патриотизма, эмпатии, любви к своей Родине.
Спортивное развлечение «Мы храбрые и отважные»	Развивать у детей ловкость, закреплять основные виды движений.
Квест-игра «Разведчики»	Развивать умение принимать на себя роль военных.
Показ мультимедийной презентации «Дети в годы войны»	Познакомить детей с занятиями детей в годы войны.
Беседа «Дети - герои войны»	Познакомить детей со значимыми юными героями войны, воспитывать эмпатию, умения сопереживать.
Организация фотовыставки «Дети в годы войны»	На основе бесед семьями воспитанников подобраны фотографии детей-героев ВОВ, с кратким описанием подвига.
Беседа «12 февраля - День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»	Познакомить детей со значимым событием в жизни своего города, воспитывать чувство гордости за защитников своего города.
Участие в выставке, организуемой детским садом «Военная техника»	Совместная деятельность всех участников образовательного процесса в подготовке экспонатов музея
Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России»	Дать детям понимание о том, что в настоящее время есть военные, которое отдают долг Родине.
Военно-спортивная игра «Зарница»	Привлечение пап к участию в мероприятиях ДОО.
Проблемная ситуация «Как можно помочь солдатам, которые исполняют служебный долг за пределами России?»	Познакомить детей, что в России существуют волонтерские организации, которые возят помощь солдатам, помогают ветеранам войны.
Аппликация «Открытка солдату»	Воспитывать чувство гордости, желания помочь солдатам.

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Реализация проекта рассчитана на 1 учебный год:

Реализация проекта происходит в три взаимосвязанных этапа.

*На первом (проектировочном) этапе*

- анализ условий, имеющегося опыта для реализации проекта в ДОО, проектирование тем, целей, задач, анализ литературы, подбор методов, форм реализации.

*На втором (организационном) этапе*

- реализация проекта, внедрение новых форм работы с детьми

*На третьем (аналитическом) этапе*

- анализ полученных результатов, эффективность данной формы работы с детьми, перспективы развития.

### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Для успешной реализации задач предусматривается взаимодействие всех участников образовательного процесса. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Обогащение предметно-развивающей среды ДОО.
- Нравственно-патриотическое воспитание сформирует у дошкольников представление о родной стране, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит.
- Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию с использованием современных педагогических технологий (акции, волонтерское движение, использование средств мультимедиа и т.д)
- Формирование системы патриотического воспитания в ДООУ.
- Становление нравственно-патриотической личности выпускника детского сада.
- Создание единого образовательного пространства детского сада и семьи.

### ***ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ:***

Большую роль в развитии социального интеллекта у детей играет



проигрывание заранее смоделированной ситуации, это позволяет со стороны увидеть и определить для себя нормы правильного и неправильного поведения. Коллективная деятельность позволяет детям соотносить свое индивидуальное представление о мире с мнениями своих товарищей, выстраивать осознанное отношение к коллективным творческим продуктам. Посмотреть со стороны на результат своей деятельности, проявлять речевую активность.

Положительного результата возможно добиться при тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса и реализация проекта предполагает активное включение родителей в процесс, привлечение социальных партнеров.

В течение текущего учебного года создано предметно развивающее пространство в группе и холлах ДОО, отвечающее поставленным задачам проекта. Организация РШС отвечает современным требованиям, экспозиционный материал динамичен и сменяем в соответствии с поставленными целями на определенный временной промежуток.

Наибольший интерес у всех участников образовательного процесса вызвал созданный мини-музей военной техники, в подготовке экспонатов приняли участие все участники. Военная техника была представлена всеми группами ДОО, используя различные материалы, были созданы большие образцы военной техники, используемые в ВС РФ. Мини-музей стал местом познания, исследования, общения и совместного творчества педагогов, детей и родителей.

Значительно расширилось методическое обеспечение по вопросам военно-патриотического воспитания в ДОО, включающий в себя разработанные картотеки бесед, медиатеки, конспектов совместной деятельности и т.д.

Организованные совместные мероприятия с родителями, такие как спортивно-патриотическая игра «Зарница», в преддверии Дня Защитника Отечества, где приняли участие папы воспитанников, позволила укрепить

детско-родительские отношения, а также повысила мотивацию семей к участию в мероприятиях сада.

Создание коллективных видеофильмов с поздравлениями от детей также было высоко оценено родительской общественностью.

При знакомстве детей с основами волонтерского движения, была организована акция по сбору посылок с открытками, поздравлениями от детей и гуманитарной помощью от родителей и педагогов совместно с Благотворительным Фондом «Добро и Дело» отправлена солдатам СВО.

По результатам проведённой нами работы, отзывам родителей мы отмечаем важность и необходимость целенаправленного, систематического процесса патриотического воспитания дошкольников, активного привлечения родительской общественности к жизни детского сада.

Результаты деятельности могут выступить как практическое и методическое основание в работе по развитию военно-патриотического воспитания в старших дошкольных группах детей в соответствии с задачами реализации ФГОС и ФОП ДО.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
2. Деркунская В. А., Агабекян С. С., Воронина Н. А. «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие»;
3. Гришаева И.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет».
4. Рыжкова Н.А. «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. — 96 с

5. Растим патриотов России. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 288 с.
6. Ривина, Е. К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2005. - 991 с.
7. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. - М.: Учитель, 2007. - 208 с
8. Тематический словарь в картинках. Главные праздники страны. - М.: Школьная Пресса, 2014. - 647 с.

30	<b>Тема проекта: «Хроника войны»</b>
	<b>Кошелева Татьяна Владимировна методист МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский центр «Автогородок» муниципального образования город Краснодар</b>

**Актуальность проекта:** Сегодня как никогда становится актуальным изучение истории нашей Родины и сохранение её исторического наследия, противодействие попыткам фальсификации и искажённого трактования фактов, о военных событиях. Из глубины военных лет сохранились факты документальных источников, которые мы представили в электронном фонде «Хроника Войны».

Интерактивная медиа площадки направлена на изучение истории нашей Родины через газетный материал, воспитание военно-патриотических чувств, любви к Родине, а также получение первичных знаний в области журналистики и выработывании способности отстаивать свою точку зрения в ходе интерактивной беседы.

Инновация интерактивной медиа площадки заключается в интегративной работе, включающей в себя три направления: историческое, педагогическое и профориентационное (журналистика). Данный междисциплинарный подход является уникальностью нашего проекта, поскольку, благодаря инновационным цифровым технологиям, пользователи медиа площадки могут выйти за пределы учебника. Посредством работы с газетным материалом они изучают историю Великой Отечественной войны, имея преобладающую возможность наблюдать, делать, обобщать и извлекать знания в процессе взаимодействия с продуктами труда (первоисточниками).

**Цель проекта** – изучение истории нашей Родины в период Великой Отечественной войны через призму соприкосновения с первоисточниками (подлинными экземплярами прессы периода 1941-1945 гг.) посредством работы на интерактивной медиа площадке в рамках сетевого взаимодействия/социального партнёрства.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие **задачи:**

1. Познакомить обучающихся с историей Великой Отечественной войны, военных подвигов через газетный материал периода 1941- 1945 гг.
2. Сформировать военно-патриотическую и гражданскую позицию подрастающего поколения через работу с газетным материалом, представленным на платформе в социальной сети «ВКонтакте».
3. Сформировать начальные представления о профессии журналиста посредством самостоятельной творческой работы в ходе интерактивной беседы.
4. Обучить детей умению вести диалог как со сверстниками, так и со взрослыми.
5. Развить коммуникативные навыки личного взаимодействия детей друг с другом в паре, в группе, в коллективе.
6. Дать возможность пользователям ознакомиться с выставочным материалом через интерактивную медиа площадку с целью большего охвата аудитории.
7. Организовать обмен выставочными материалами в рамках сетевого взаимодействия /социального партнёрства.

**Основное содержание:**

Концепция интерактивной медиа площадки «Хроника войны», представляет собой выставку печатной продукции времён Великой Отечественной войны, включая в себя использование цифровых технологий на платформах сети Интернет.

Содержание концепции проекта раскрывается посредством изложения основной идеи изучения первоисточников (газет), определяющих характер военно-патриотического воспитания, духовно-нравственных, деятельностных качеств, таких как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение

конституционных обязанностей по защите Отечества. При этом используются достоверные информационные материалы ВОВ, учитываются интересы общества и самой личности, ее отношение к проблемам сегодняшнего дня.

Исходя из понимания трендов мирового национального развития, интерактивная медиа площадка «Хроника войны» предполагает возможности функционирования в двух формах: офлайн (демонстрация передвижной выставки «Хроника войны» с подлинным выставочным материалом на базах образовательных организаций города Краснодара) и онлайн (участие в виртуальной экскурсии или по видеосвязи с применением интернет технологий на платформе во «ВКонтакте»). В числе современных средств показа музейных экспозиций мы предлагаем электронный этикетаж с QR-кодом, этот способ помогает получить более быстрый доступ к подробной информации, дополнительным материалам.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии являются:

- доступность
- возможность в любое время изучить музейный фонд;
- возможность многоразового просмотра и пересмотра экскурсии для заинтересовавшихся ее эпизодами.

#### **Сроки реализации и основные этапы проекта:**

Сроки реализации проекта: 2021-2024

#### **Подготовительный этап:**

1. Изучение и анализ особенностей прессы военной прессы 1941-1945 гг. в интернет-источниках.
2. Приобретение подлинных экземпляров печатных изданий периода Великой Отечественной войны.
3. Изучение и анализ работы издательств приобретённых экземпляров, особенности их работы в годы Великой Отечественной войны.
4. Проведение анализа содержания подлинных номеров газет.

5. Ознакомление с электронными копиями довоенных и поствоенных номеров газет.
6. Создание передвижной выставки «Летопись Победы» с подлинным выставочным материалом.
7. Составление экскурсионной программы согласно получено информации.
8. Составление плана интерактивной беседы с целью закрепления знаний, полученных в ходе экскурсии, посредством творческого практикума.
9. Составление творческих заданий для практикума, проводимого в ходе интерактивной беседы.
10. Встречи с членами научного сообщества, журналистами, писателями.
11. Перенос в цифровой формат подлинных экземпляров прессы военных лет.
12. Создание интерактивной медиа площадки на платформе сети Интернет.

#### **Основной этап:**

1. Проведение экскурсий и ознакомление обучающихся и педагогов образовательных учреждений и учреждений культуры города с выставочным материалом.
2. Получение обратной связи в виде творческой интерактивной беседы, в ходе которой учащиеся погружаются в атмосферу деятельности журналистов военных лет и выполняют творческие задания. В процессе у учащихся вырабатываются первичные навыки, способствующие грамотной и продуктивной работе с информацией, отбору и составлению материала.

#### **Заключительный этап:**

1. Создание портфолио по итогам проведения мероприятий: фотографии выставок, выставочные буклеты, благодарственные письма, книга отзывов.

2. Анализ и формирование вывода о результативности и рентабельности проекта.

3. Создание методического пособия по организации проектной деятельности социально-патриотической направленности «Интерактивная медиа площадка «Хроника войны».

### Механизм реализации проекта:

Этапы	Содержание работы	Ответственный
<b>1.Подготовительный</b> (сбор информации по проблеме, подготовка методических материалов, перенос выставочного материала в цифровой формат)	<p>1. Изучение и анализ особенностей прессы военной прессы 1941-1945 гг. в интернет-источниках.</p> <p>2. Приобретение подлинных экземпляров печатных изданий периода Великой Отечественной войны («Вечерняя Москва», «Московский большевик», «Звезда», «Красная Звезда», «Ленинградская правда»)</p> <p>3. Изучение и анализ работы издательств: «Вечерняя Москва», «Московский большевик», «Звезда», «Красная звезда», «Ленинградская правда» и особенности их работы в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Проведение анализа содержания подлинных номеров газет: «Вечерняя Москва», «Московский большевик», «Звезда», «Красная звезда», «Ленинградская правда» военного периода.</p> <p>5. Ознакомление с электронными копиями довоенных и поствоенных номеров газет: «Вечерняя Москва», «Московский большевик», «Звезда»,</p>	<p>Тюрина С.А. – заместитель директора;</p> <p>Методист – Кошелева Т.В.</p>



	<p>«Красная звезда», «Ленинградская правда».</p> <p>6. Создание передвижной выставки «Летопись Победы» с подлинным выставочным материалом.</p> <p>7. Составление экскурсионной программы согласно получено информации.</p> <p>8. Составление плана интерактивной беседы с целью закрепления знаний, полученных в ходе экскурсии, посредством творческого практикума.</p> <p>9. Составление творческих заданий для практикума, проводимого в ходе интерактивной беседы.</p> <p>10. Встречи с членами научного сообщества, журналистами, писателями.</p> <p>11. Перенос в цифровой формат подлинных экземпляров прессы военных лет.</p> <p>12. Создание интерактивной медиа площадки на платформе сети Интернет.</p>	
<p><b>2. Основной</b> (практический)</p>	<p>1. Проведение интерактивных экскурсий и ознакомление обучающихся и педагогов образовательных учреждений и учреждений культуры города с выставочным материалом (подлинные экземпляры газет периода 1941-1945 гг.), информирование о структурных изменениях СМИ периода Великой Отечественной войны, а именно о появлении мобилизующих статей, лозунгов, информационных сводок.</p> <p>2. Получение обратной связи в виде творческой интерактивной беседы, в ходе которой учащиеся погружаются в атмосферу деятельности журналистов военных лет и выполняют творческие задания (основанное на анализе выставочного материала коллективное</p>	<p>Методист – Кошелева Т.В.;</p> <p>Педагоги- организаторы Белаш В.Е. Чернякова С.С.</p>

	<p>написание статьи, очерка в жанре «событийная зарисовка», командное составление лозунгов и тд.). В процессе у учащихся вырабатываются первичные навыки, способствующие грамотной и продуктивной работе с информацией, отбору и составлению материала.</p> <p>3. Сетевое взаимодействие, направленное на обмен выставочными материалами между образовательными организациями города Краснодара.</p>	
<b>3. Заключительный</b> (аналитический)	<p>1. Создание портфолио по итогам проведения мероприятий: фотографии выставок, выставочные буклеты, благодарственные письма, книга отзывов.</p> <p>2. Анализ и формирование вывода о результативности и рентабельности проекта.</p> <p>3. Составление отчёта о проделанной работе в рамках реализации проекта.</p>	<p>Шалимов А.Н. – директор; Тюрина С.А. – заместитель директора; Методист – Кошелева Т.В.; Педагоги-организаторы Белаш В.Е. Чернякова С.С.</p>

### **Результаты, достигнутые к настоящему времени:**

- проект отмечен дипломом 1 степени Всероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями в номинации «Будь гражданином»;
- проект был опубликован в электронном реестре образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей;
- публикация «Алгоритм создания и реализации инновационного социально-патриотического проекта «Интерактивная медиа площадка «Хроника войны» в рамках патриотического воспитания и профориентации» в журнале «Воспитательная работа в школе»;
- публикация проекта в региональном банке лучших практик.

### **Предполагаемые конечные результаты:**

1. Материал рекомендован для использования в целях патриотического воспитания граждан с целью сохранения нашего наследия в дальнейшем. Также передвижная выставка может использоваться как вид нетрадиционной формы проведения открытых уроков, викторин и литературно-музыкальных композиций, направленных на ознакомление с историей посредством газетного материала военных лет.

2. В ходе проведения мероприятий планируется расширить кругозор посетителей выставки. Познакомить с основами журналистского мастерства, создать условия интеллектуального и мыслительного совершенствования. Повысить уровень мотивации к самостоятельно творческой работе.

3. Также в ходе интерактивных бесед у учащихся предполагается сформировать коммуникативные навыки и уверенность в отстаивании своей точки зрения.

4. Проведение конкурса лучших работ военно-патриотической и гражданско- нравственной направленности «Я –патриот, я гражданин своей страны» среди пользователей медиа площадки.

5. Выпуск методической разработки по реализации интерактивной медиа площадки «Хроника войны».

**Социальная значимость** интерактивной медиа площадки «Хроника войны» состоит из трёх аспектов:

1. Отсутствие у нынешнего поколения учащихся первичных представлений о специфике работы издательств периода Великой Отечественной войны, исторической ценности и достоверности выпускаемой ими продукции.

2. Отсутствие навыков работы с текстами газетных и журнальных материалов (анализ, сравнение, обобщение) и опыта работы с полученной информацией.

3. Недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков.

### Список используемых источников:

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (2015).
2. Лотышев И.П. «Летописцы Победы» (2008).
3. Обухов А.С., Леонтович А.В., Слободчиков В.И. «Исследовательская деятельность учащихся: от детского сада до вуза». Том 1 «Теория и методика», научно-методический сборник в двух томах (2010).
4. Овсепян Р.П. «История новейшей отечественной журналистики (февраль 1917-90-е гг.)» (1999).
5. Панарин И.Н. «СМИ, пропаганда и информационные войны» (2012).
6. Петрова-Хорина Н.Н. «Великая Отечественная война и кубанская пресса» (2016).
7. Стровский Д.Л. «Отечественная журналистика новейшего периода» (2017).
8. Храмова Е.Л. «Периодическая печать 1941-1945гг. в отечественной историографии рубежа XX-XXI вв.» (2007).
9. Чеботарев А.В. «Журналисты на войне» (о книге С.М. Борзунова «История Отечественной журналистики») (2009).

### Список интернет-источников

1. "Прогулки по Купчину с фотоаппаратом" URL: <http://www.kupsilla.ru/pape r.htm> (дата обращения: 10.03.2020).
2. «Пресса войны 1941-1945гг». URL: <http://pressa-voiny.ru/pro/>
3. Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Центральная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова» [Офиц. сайт]. URL: <https://electro.nekrasovka.ru/books/6149365/pages/2>
4. МОЯ ПОБЕДА. Историко-патриотическая программа. URL: <http://moyapobeda.ru/velikaya-otechestvennaya-vojna-na-stranicaх-vechernej-moskvy.html> (дата обращения: 10.03.2020).
5. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина [Офиц. сайт]. URL: <https://www.prilib.ru/item/678959> (дата обращения: 14.04.2021).
6. Студенческая экспозиция. URL: [https://studexpo.ru/533852/istoriya/sovetskaya\\_propaganda\\_gazetah\\_leningradska\\_yapr\\_avda\\_smena\\_nakanune\\_sovetsko\\_finlyandskoy\\_voyny\\_1939\\_1940](https://studexpo.ru/533852/istoriya/sovetskaya_propaganda_gazetah_leningradska_yapr_avda_smena_nakanune_sovetsko_finlyandskoy_voyny_1939_1940) (дата обращения: 10.03.2022)

<b>31</b>	<b>Тема проекта: «Соловецкие юнги, наши мальчики русские...»</b>
	<b>Вальвашова Анастасия Валентиновна педагог дополнительного образования</b> <b>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Межшкольный эстетический центр»</b>

#### **Актуальность проекта**

Военно-патриотическое воспитание – высшая форма патриотического воспитания, ориентированная на формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания.

В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур. В Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» одной из важнейших задач признано сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю. О вопросах воспитания патриотизма и гражданственности указывается в ФЗ «Об образовании» (Ст.2).

Проект «Соловецкие юнги, наши мальчики русские...», посвященный памяти юных моряков - участников сражений Великой Отечественной войны решает целый комплекс воспитательных задач, связанных с формированием патриотического мировоззрения и патриотических чувств. Организует деятельность обучающихся по самосовершенствованию в соответствии с осознанием идеалов гражданина и национальных интересов.

Важное место в системе дополнительного образования занимает военно-патриотическое воспитание как систематическая, целенаправленная и

скоординированная деятельность.

**Цель проекта:** формирование у обучающихся патриотического мировоззрения и патриотических чувств к Родине, сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории.

**Задачи проекта:**

***Обучающие:***

- показать современному молодому поколению роль подростков в Великой Отечественной войне, величие их подвига, расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне;
- способствовать воспитанию чувства долга, уважения и гордости за своё Отечество;
- повысить интерес к чтению книг о Великой Отечественной войне, особенно о подвигах юных героев.

***Воспитательные:***

- воспитать патриотизм у современного поколения;
- развивать нравственные представления о чести и доблести;
- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- создать условия для воспитания уважительного отношения к исторической памяти своего народа.

***Развивающие:***

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации.

**Основное содержание проекта**

**Концепция**

Проект «Соловецкие юнги, наши мальчики русские...» основан на реальных исторических событиях. В августе 1942 года при учебном отряде СФ была сформирована школа юнг ВМФ со штатной численностью переменного состава 1500 человек. Школу укомплектовывали юношами в возрасте 15-16 лет. Всего за годы Великой Отечественной войны школа юнг ВМФ выпустила 4111 человек. Юнги отправлялись на Балтийский, Северный, Черноморский, Тихоокеанский флоты. Многие юнги были награждены боевыми орденами и медалями, четверым присвоено звание Героя Советского Союза. Основу проекта составляет творческая деятельность участников, направленная на подготовку итогового спектакля на основе книг Валентина Пикуля «Мальчики с бантиками», «Реквием каравану PQ 17».

### **Методические рекомендации**

Перед началом репетиций с актерами обязательно нужно провести беседу о Великой Отечественной войне. Предложить вспомнить о героях - участниках военных сражений своей семьи, поговорить о войнах нашего времени. Вспомнить трагедию с подводной лодкой «Курск». Можно предложить ребятам посмотреть фрагменты фильмов «Конвой PQ 17», «Юнга северного флота». Настоятельно рекомендуем рассказать о судьбе юнг Соловецких островов, зачитать фрагменты из книг Валентина Пикуля «Мальчики с бантиками», «Реквием каравану PQ 17». Важно сделать так, чтобы ребята сопереживали своим героям, знали, зачем они выходят на сцену, знали, что они хотят сказать зрителям, чувствовали ответственность за свои действия.

**Оформление зала:** морская тематика.

**Фонограмма на рассадку зрителя:** *серьезная классика или песни о море, героях Великой Отечественной войны.*

Также необходимо помнить о настрое зрительской аудитории, важно,

чтобы зритель пришел на встречу подготовленный к серьезному разговору.

### **Основные этапы и сроки реализации проекта**

Проект «Соловецкие юнги, наши мальчики русские...» был реализован педагогами и обучающимися театрального отделения Межшкольного эстетического центра города Краснодара в 2023 году.

Подготовка и реализация проекта включали следующие этапы:

1. Планирование (февраль 2023).
2. Формирование команды (февраль).
3. Погружение в материал (март).
4. Репетиционный период (март-апрель).
5. Премьера проекта (май).
6. Последействие (вторая половина мая, 1-2 урока).

При описании **механизмов реализации** остановимся на каждом этапе работы над проектом отдельно.

**Планирование** проекта заняло около месяца. В этот период были определены цели и задачи проекта, принципы его реализации, намечен формат работы. Были проанализированы технические возможности, определены возраст зрительской аудитории и исполнителей. Для написания сценария было необходимо изучить большое количество литературного и исторического материала. Важно было найти малоизвестный материал на основе реальных событий, которые смогли бы не просто понять, но и осознать подростки 13-14 лет. Виделось важным, чтобы история была о ровесниках, понятных, знакомых, таких же, как они, но в других исторических реалиях. Задача была выполнена. В основу работы легла повесть Валентина Пикуля «Мальчики с бантиками».

При **формировании команды** проекта режиссер подбирает творческую группу, которая с его точки зрения сможет выполнить проект и



качественно осуществить постановку. При выборе команды оценивается творческий потенциал, опыт работы и личные качества. В нашем случае команда состояла из режиссера, педагога по сценическому движению, хореографа, педагога по сценической речи, вокалиста, костюмеров и, конечно, группы учеников театрального отделения, отобранных для участия в данной творческой работе. Результатом данного периода стал четкий календарный план работы, определение индивидуальных задач каждому участнику проекта.

Задачей первых встреч с участниками проекта было **погружение в материал**. Для этого вместе с артистами вспоминали события Великой Отечественной войны, о героях - участниках военных сражений своей семьи, говорили о военных событиях нашего времени. Посмотрели фрагменты фильмов «Конвой PQ 17» (реж. Александр Котт), «Юнга северного флота» (реж. Владимир Роговой), фрагменты документальной хроники о школе юнг Соловецких островов. Рассказали о судьбе юнг Соловецких островов, зачитали фрагменты из книг Валентина Пикуля «Мальчики с бантиками», «Реквием каравану PQ 17».

Далее была проведена читка сценария по ролям с остановками для пояснения мотивов героев, их характеров, обстоятельств. Было важно, чтобы юные актеры понимали, о чем они хотят поговорить со зрителем, сопереживали героям. В этот период педагоги предлагали ребятам попробовать себя в разных ролях, сыграв некоторые сцены этюдным методом.

**Репетиционный период** начинается с распределения актеров по ролям. Важным требованием было быстрое освоение, осознание и заучивание текста. В этом юным актёрам очень помогал педагог по речи, который присутствовал на репетициях группы, а также работал с ребятами индивидуально. Репетиционный период – самый долгий и сложный, первичный интерес ребят может быть потерян, главное – все время

усложнять задачи, ставить следующие цели. Параллельно проходили репетиции с хореографом, ставились пластические сцены со сценографом. Готовились костюмы и бутафория. Подбиралась музыка, записывали песни, создавался видеоряд. Итогом данного периода стало проведение сводных репетиций и генеральных прогонов.

**Премьера проекта** – данный этап предполагает проверку выполнения всех задач. Костюмы, бутафория, песни, музыка, подготовку афиш, программки. Было решено с ребятами, что программка театральной постановки не будет рассказывать об индивидуальных артистах, а будет знакомить с историей юнг. Приводились строки из книг и фрагмент клятвы юнг во время присяги, что, как и все оформление, работало на погружение в атмосферу показа.

Входя в зал, зрители видели на экране плещущееся море, которое, как негласный зритель и участник всех событий на сцене, то поддерживает, то шумит и возмущается, то погружает в пучину. Подготовка публики – очень важный момент. Перед началом показа с залом беседовали ведущие, которые осуществляли небольшой экскурс в исторические события постановки.

Кроме этого, если зрителями были ученики школ, то организаторы проекта заранее договаривались с руководством школы о проведении классных часов на тему ВОВ.

Первый показ, по нашему мнению, важный момент педагогической работы. Нужно создать у ребят ощущение успеха, поздравить с премьерой. Для участников проекта были подготовлены индивидуальные дипломы.

**Последствие** – на следующий день после премьеры все участники проекта встретились за «круглым столом». Совместно ребята и педагоги обсудили сильные стороны и недостатки премьеры, проанализировали работу каждого участника, выявили недочеты, отметили успехи. Составили общий план дальнейших выступлений, определили перспективы участия в

фестивалях и конкурсах.

Контроль подготовки осуществлялся на каждом этапе согласно утвержденному плану работы.

### **Механизмы реализации проекта**

**Участники проекта** – обучающиеся и родители Межшкольного эстетического центра, учащиеся общеобразовательных школ, гости центра.

**Условия реализации** - кадровые ресурсы, материально-техническое обеспечение, ресурсное, финансовое обеспечение, информационный ресурс.

Для проведения мероприятия необходимы следующее:

- создание сценария тематического вечера;
- наличие помещения, отвечающего правилам пожарной безопасности и нормам СанПиН;
- подготовка аппаратуры: для звукового и видеооформления;
- подготовка театральных костюмов для действующих лиц;
- подготовка театрального реквизита;
- печать афиши мероприятия, пригласительных билетов, программ;
- организация фото и видеосъемки. По итогам мероприятия – создание видеоролика.

### **Результаты, достигнутые к настоящему времени**

Премьера творческой работы по проекту «Соловецкие юнги, наши мальчики русские» состоялась 11 мая 2023 года. За период с мая по февраль 2024 года работа была показана более 10 раз.

Коллектив проекта успешно принял участие в нескольких конкурсах и фестивалях:

1) Федерального этапа Большого всероссийского фестиваля детского юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2023 год. Победители в номинации - репертуар школьных театров.

2) Всероссийский культурно-образовательный проект «Ваш выход, Артист!», 01-05.09.2023, ВДЦ «Орлёнок». Лауреаты 1 степени. (<https://star-art-fest.ru/vash-vihod-artist-konkurs>).

3) Открытый региональный театральный фестиваль «Тарарабумбия», 27.10-06.11.2023, г. Санкт-Петербург. Лауреаты 3 степени. Специальный диплом «За обращение к теме Бескорыстного подвига юных героев Отечества» (<http://galaktika.kalinkdc.ru/konkursy-i-festivali/tararabumbiya/>).

4) Городской смотр-конкурс «Театр, в котором играют дети», октябрь 2023г., г. Краснодар. Лауреаты, финальный этап состоится в апреле 2024 года.

За период с премьеры работу посмотрело более 2000 зрителей, в постановке задействовано 43 подростка и 5 педагогов. Проект органично вошел в систему воспитания Межшкольного эстетического центра, реализовав поставленные перед ним цели и задачи.

С фото и видеоматериалом проведенных мероприятий можно ознакомиться по ссылкам <https://cloud.mail.ru/public/1P7x/PsBojuNLJ>, <https://youtu.be/ljOvXZZt8Os?feature=shared>

#### **Выводы по результатам апробации проекта:**

1) привлеченные в проект педагоги рассматривали его как возможность дать подросткам реальный воспитательный образ ровесников – героев, мальчишек, не боявшихся трудностей, лишений, готовых жертвовать собой ради других;

2) отзывы со стороны зрителей-подростков после просмотра

театральной постановки «Соловецкие юнги, наши мальчики русские...» содержали слова благодарности, что данной работой создаются маячки, ориентиры, образы, на которые стоит ровняться подросткам. Ребята отмечали, что у них появлялось осознание, что и подросток может внести свой вклад в общее дело защиты Родины;

3) зрители-подростки во время просмотра театральной постановки активно и глубоко сопереживали мальчишкам-героям ВОВ;

4) родители подростков-участников театральной постановки отмечали, что ребята эмоционально и мировоззренчески повзрослели в период длительной работы над серьезным литературным и историческим материалом.

#### **Предполагаемые конечные результаты:**

1) разработка и апробация инновационного проекта, который основан на авторском подходе к формированию патриотического мировоззрения у обучающихся через иллюстрацию инструментами театрального искусства реальных исторических примеров беззаветной любви к Родине и подвига со стороны подростков - юнг Соловецких островов в период ВОВ;

2) формирование готового проекта патриотического направления для репертуара школьных театров и студий;

3) фрагменты сценария и видеоматериалы данного проекта могут быть рекомендованы к использованию в рамках проведения классных часов военно-патриотического направления;

4) знакомство зрителей-подростков с произведениями В.С. Пикуля;

5) продвижение Краснодара как одного из ведущих центров генерации новых образовательных инициатив через театральные показы данного проекта в театральных конкурсах и фестивалях в регионах России.

#### **Обоснование социальной значимости проекта**

Реализация проекта «Соловецкие юнги, наши мальчики русские...» получила большой резонанс как на этапе подготовки, так и на финальном этапе реализации. 11 мая 2023 года в Межшкольном эстетическом центре состоялся вечер памяти героев Отечества «Наши мальчики русские...». В проекте принимали участие воспитанники театрального отделения «Арт-студии «Успех», хореографический коллектив «Вдохновение», хор МЭЦ.

Наверное, ни один человек в зрительном зале не остался равнодушным к событиям, прожитым юными артистами на сцене. История, рассказанная ребятами, получилась трогательной и искренней. Очень важно в современном мире актуализировать сохранение исторической памяти нашего народа, не позволить фальсифицировать историю. Патриотическое воспитание – это непрерывный воспитательный процесс. В Межшкольном эстетическом центре проводится целенаправленная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Разработка и применение разнообразных форм и методов патриотического воспитания способствуют развитию патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность, что позволяет сформировать у молодого поколения патриотическое мировоззрение, поведение, ориентации, убеждения. И проведение подобного рода тематических вечеров, мероприятий способствуют формированию гражданина и патриота своей страны, развитию у детей и подростков любви к Родине, чувства верности Отечеству.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1. ст. 2).
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Материалы морского музея детского лагеря «Штормовой» ВДЦ

«Орленок».

4. Пикуль В.С. Мальчики с бантиками. М., АСТ, 2010. – 368 с.

5. Пикуль В.С. Реквием каравану PQ 17. М., Вече, 2008. – 290 с.

6. Хамидулина В.В., Казанцева Е.А. Роль учреждений дополнительного образования в патриотическом воспитании подростков // Стратегии подготовки бакалавров и магистров в научном и образовательном пространстве: сборник научных статей. – Курган: Курганский государственный университет, 2019. – С. 260.

<b>32</b>	<b>Тема проекта: «Дошкольникам о Великой Отечественной войне»</b>
	<b>Безуглова Валерия Владимировна воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр – детский сад №40»</b>

### **Актуальность**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

События Великой Отечественной войны 1941-1945 годов являются ярким примером для воспитания патриотических чувств дошкольников. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

В преддверии 79-летия празднования Дня Победы возникает проблема, как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство долга, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь.

Создание проекта «Дошкольникам о Великой Отечественной войне» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к участникам войны.

Представленный проект посвящен Великой Отечественной войне».

В дошкольных учреждениях, в рамках военно-патриотического воспитания проходят мероприятия, на которых детям рассказывают о страшных годах Великой Отечественной войны, о блокаде Ленинграда, о битве за Сталинград, освобождение родного города Краснодара, освобождение Кубани, где рассказано о силе духа русского народа, который встал на защиту своей Родины.

Актуальность проекта заключается в том, что он является отличной возможностью ознакомить дошкольников с событиями Великой



Отечественной войны. Данный проект запланирован с целью формирования у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне.

Цель: Формировать представления у старших дошкольников о Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Сформировать у дошкольников представления о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет.

2. Развивать у детей чувство уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны через расширение представлений об истории семьи, родного города, Отечества.

3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством активного взаимодействия участников проекта.

**Технологии:**

1. Информационно-коммуникационная технология

В ходе реализации проекта материал подается с мультимедийным сопровождением. Использовались фотоматериалы, иллюстрации о Великой Отечественной войне, Использование данной технологии нацеливает на воспитание у дошкольников чувства патриотизма, гордости и уважения к своей Родине.

2. Игровая технология

Ведущей деятельностью в ДОО является игра. Через игры, использованные в проекте, дошкольники учились узнавать и называть военные профессии, военную технику, оказывать первую помощь. Обогащали свой жизненный опыт, взаимодействовали со сверстниками.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный этап – сроки реализации с 09.01.2024 по 14.01.2024
2. Основной этап – сроки реализации с 15.01.2024 по 18.02.2024
3. Заключительный этап – срок реализации с 19.02.2024 по 22.02.2024

### **Механизм реализации проекта:**

#### **I. Подготовительный этап:**

- Сбор произведений художественной литературы, подбор иллюстраций, наглядного материала о ВОВ для детей.
- Поиск социальных партнеров.
- Разработка плана по реализации проекта.
- Подготовка презентаций.
- Разработка сценария праздника «Скоро в армию пойдем!».
- Подготовка материалов для организации творческой деятельности.
- Организация встреч с окружной общественной организацией Центрального округа г. Краснодара Краснодарской общественной организации ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

#### **II. Основной этап.**

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:
  - Консультация «Как рассказать дошкольнику о ВОВ»;
  - Консультация «Почему война называется Великой Отечественной?»;
  - Консультация «Патриотическое воспитание в семье»;
  - Советы родителям «Как воспитать маленького патриота»;
  - Экскурсии с родителями по Краснодару, памятники ВОВ.
2. Совместная образовательная деятельность:
  - Беседа «Великая Отечественная Война»;
  - Беседа «Живи и помни»;
  - Беседа «Пока мы помним, мы будем жить»;
  - Беседа «Они сражались за Родину»;

- Мультимедийные презентации: «Что такое героизм?», «Города-герои», «Дети и война».

### 3. Чтение художественной литературы:

- С. Радзиевская «Болотные Робинзоны»;
- Е. Верейская «Три девочки»;
- М. Сухачев «Дети Блокады»;
- Т. Кудрявцева «Маленьких у войны не бывает»;
- В. Степанов «Приходят к дедушке друзья»;
- А. Твардовский «В пилотке мальчик босоногий».

### 4. Слушание музыкальных произведений:

- Марш «Прощание Славянки»;
- «Катюша»;
- «Песенка фронтового шофера»;
- «Бравые солдаты»;
- «Священная война»;
- «Крейсер «Аврора»»;
- «Моя Россия, моя страна»;
- Рассматривание альбомов «Война глазами детей»;
- Рисование «Дорога жизни» в детских рисунках;
- Рисование «Поздравляем с Днем защитника Отечества»;
- Конструирование из бумаги «Самолёты, корабли»;
- Лепка «Пограничник с собакой»;
- Изготовление плакатов «Пусть не будет войны никогда!».

### 3. Игры:

#### 1) Дидактические игры:

- «Что нужно артиллеристу»

Цель: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

- «Кем я буду в Армии служить?»

Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение;

воспитывать гордость за нашу Отчизну.

- «Кто защищает наши границы»

Цель: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

- «Составь карту»

Цель: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

- «Как прадеды мир отстояли»

Цель: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

- «Найди флаг»

Цель: Закрепить представления детей о государственном флаге.

2) Сюжетно-ролевые игры:

- «Разведчики и пехотинцы»;
- «Наши защитники»;
- «Военная»;
- «Защитники Родины»;
- «Моряки»;
- «Госпиталь»;
- «Посылка на фронт».

3) Подвижные игры:

- «Вертолеты»;
- «Стройся!»;
- «Снайперы»;

- «Танки»;
- «Моряки и акула»;
- «Всадники»;
- «По окопу - огонь»;
- «Боевая тревога»;
- «Взлетная полоса»;
- «Переправа через болото»;
- «Перенеси патроны»;
- «Сигнальщики»;
- «Перебинтуй раненого».

#### 4. Виртуальные экскурсии:

- 1) «Выставочный зал боевой Славы»;
- 2) «Дорога памяти - Блокадный Ленинград»;
- 3) «Волгоград. Мамаев Курган».

### III. Заключительный этап

1. Проведение праздника «Скоро в армию пойдем!». На праздник были приглашены ветераны (пенсионеры, инвалиды) труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

2. Организовать акцию «12 февраля – день освобождения Краснодара!».

3. Проведение итогового мероприятия «В нашей семье есть герой».

4. Оформление фотовыставки «Страницы памяти».

#### Компетенции.

В результате работы над проектом у детей развиваются следующие компетенции:

##### 1. Социальная компетенция:

• У детей дошкольного возраста формируются нравственно-патриотические качества.

- Пробуждается интерес и уважение к участникам и героям войны.
- Расширяются и систематизируются знания о Великой Отечественной Войне.

2. Информационная компетенция:

- В результате работы воспитанники получили углубленные знания о защитниках, Родины о том, как их родные и близкие принимали участие в защите родного города и Родины во время ВОВ.

3. Эмоциональная компетенция:

- Сформирован эмоциональный отклик на произведения художественной литературы, изобразительного творчества, музыкального искусства. Дети стали добрее, внимательнее, отзывчивее и любознательнее. У них появилось осознанное желание стать настоящим защитником своей Родины и внести свой вклад в жизнь страны.

4. Коммуникативная компетенция:

- У дошкольников формируется диалогическая речь, культура общения, обучаются слушать и слышать собеседника, поддерживать тему разговора. Учатся рассуждать, аргументировать, выражать свои чувства.

**Социальная значимость проекта.**

На сегодняшний день в дошкольных учреждениях ведется постоянная работа с воспитанниками по нравственно- патриотическому воспитанию и нам потомкам, нужно чтить героев, которые не жалея жизни, защищали нашу Родину от врагов.

Реализация данного проекта поможет расширить знания детей, родителей и педагогов в данном направлении.

В работе с детьми:

-У детей сформировались представления о защитниках Родины в годы Великой Отечественной войны, о значении победы нашего народа над фашистской Германией.

У детей появилось чувство гордости за стойкость и самоотверженность земляков в период Великой Отечественной войны;

Дети стали более внимательно и уважительно относиться к ветеранам Великой Отечественной войны, пожилым людям, появилось желание оказать им помощь и заботу.

В работе педагога:

- Реализация данного проекта позволила осуществить педагогическую деятельность,

- повышать профессиональный уровень.

- обобщить педагогический опыт.

- пополнить методические «копилки» тематическими презентациями, пособиями и др.

- работать в тесной взаимосвязи дети -родители -воспитатели –ветераны.

Список использованных источников:

1. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой победе. – Москва: Сфера, 2015. -113 с.
2. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – Москва: Сфера, 2003. – 192 с.
3. Арнаутова Е.П. Методические рекомендации педагогам ДОУ, посвященные 65-летию Победы. // Современное дошкольное образование. – № 1. – 2010.
4. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы (беседы о событиях Великой Отечественной войны). – М.: Детство-Пресс, 2016.
5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (методическое пособие). – М.: Детство-Пресс, 2013.
6. Волкова, А. Проект «Расскажем детям о войне». // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 10. – С. 20–26.
7. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М., 2009.
8. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной войне рассказать? / <http://www.p4c.ru/671>
9. 15. Лескина И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 79–86.
- 10.17. Малышам (и не только) о Празднике Победы – 9 мая, о войне, об орденах и медалях / <http://kids-kids.ru/archives/138>



Электронный журнал «Наша новая школа» № 4, 2024

*XIV открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив*

**Над сборником работали:**

Отдел развития образования:

Лисовец У.А., начальник отдела,

Муха О.В., главный специалист,

Касьянова Т.А., ведущий специалист,

Гургенидзе Л.И., ведущий специалист,

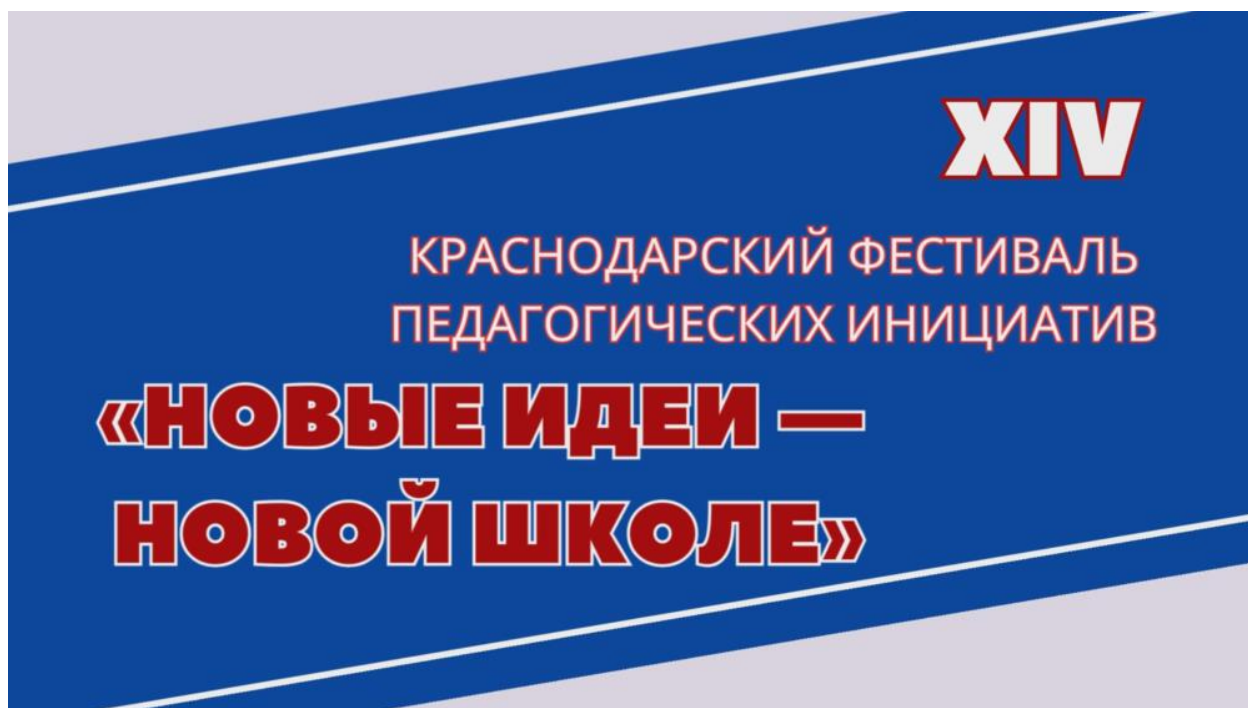
Голионцева М.В., ведущий специалист,

Левина ЛЭ., ведущий специалист,

Шубин С.Г., ведущий специалист.

**Заместитель директора МКУ КНМЦ**

Михненко М.М.



© Издатель Краснодарский научно-методический центр, 2024