



Муниципальное казённое учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Краснодарский научно-методический центр»



## **Сборник методических рекомендаций**

для учителей-логопедов, работающих в группах  
общеразвивающей направленности с детьми с  
ОВЗ, инвалидами и детьми, нуждающихся в  
коррекции речевых нарушений  
(из опыта работы МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 209»)

Отдел анализа и поддержки  
дошкольного образования

Краснодар  
2024

**Сборник методических рекомендаций для учителей-логопедов, работающих в группах общеразвивающей направленности с детьми с ОВЗ, инвалидами и детьми, нуждающихся в коррекции речевых нарушений (из опыта работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209») под общей редакцией Логачевой Н.А.**

Логачева Н.А., Курилкина Н.В., Каретникова З.П. Краснодар – 2024, 85 стр.

В сборнике представлен необходимый пакет документов учителя-логопеда, который он использует в своей коррекционной работе в условиях общеразвивающих групп с детьми с ОВЗ, инвалидами и детьми, нуждающихся в коррекции речевых нарушений.

Этот сборник разработан в помощь учителям-логопедам в организации и ведении отчетной и текущей документации, в соответствии с которой строится диагностическая, профилактическая и коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи при освоении ФОП ДО в группах общеразвивающей направленности.

## Содержание

1. Информация об опыте	3
1.1. Технология опыта	6
1.2. Результативность опыта	10
2. Библиографический список	12
3. Приложение.	
3.1. Пример циклограммы деятельности учителя – логопеда.	13
3.2. Алгоритм написания Положения об оказании логопедической помощи в ДОО	14
3.3. Алгоритм написания Программы оказания логопедической помощи ДОО	21
3.4. Пример списка детей, зачисленных на логопедические занятия ДОО.	51
3.5. Примерная карта экспресс диагностики речи детей в ДОО.	52
3.6. Бланк речевой карты.	53
3.7. Результаты логопедической обследования	60
3.8. Шаблон согласия на проведение логопедической диагностики	61
3.9. Шаблон согласия на проведение логопедических занятий	62
3.10. Примерный годовой план учителя – логопеда ДОО.	63
3.11. Примерный перспективный план работы учителя – логопеда ДОО	64
3.12. Пример календарного плана индивидуальной работы с детьми.	66
3.13. Примерный план работы ППк ДОО	67
3.14. Бланки журналов посещения, учета движения и консультаций	73
3.15. Должностная инструкция учителя-логопеда	74

## 1. Информация об опыте.

В современной системе дошкольного образования происходят кардинальные изменения. Логопед при составлении пакета документов, изучает нормативно – правовые акты, список которых едва ли уместится на странице. Как правило, это всегда трудоемкая и кропотливая работа.

**Актуальность** – в связи с введением с 1 сентября 2023 года ФОП ДО и ФООП ДО настоящий опыт является попыткой, как можно более полно обобщить специальные практические материалы, примерные формы документов и методические рекомендации, соединив их собственным опытом коррекционной работы по Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

**Новизна** разработки заключается в специфике методического пособия, поскольку оно рассчитано для работы учителя-логопеда с воспитанниками, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением. Именно эта идея положена в основу материала, который пригодится в работе учителя-логопеда.

**Цель** – создание пакета документов учителя-логопеда, который способствовал бы максимально полному раскрытию форм и методов работы учителя-логопеда в условиях общеразвивающих групп.

**Задача** – помочь начинающим и квалифицированным специалистам разобраться в отчетной и текущей документации, в соответствии с которой строится диагностическая, профилактическая и коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи при освоении ФОП ДО в группах общеразвивающей направленности.

**Теоретическая значимость** работы состоит в том, что разработан алгоритм ведения документации.

**Практическая значимость** состоит в том, что предложенный алгоритм позволит разработать учителю-логопеду документацию с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей и сохранит много времени, которое педагог направит на развитие индивидуальных возможностей ребенка для достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации, развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков; коррекции имеющихся нарушений и профилактики возникновения вторичных нарушений.

## 1.1. Технология опыта.

При оформлении опыта разработчики опирались на нормативно – правовые акты, регламентирующие наличие документации учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г № 124-ФЗ с изменениями от 28 апреля 2023 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г.;

- Профессиональный стандарт «01.014 Педагог – дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ";

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";

- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.

Все формы ведения предложенных документов являются свободными. Логопедам предоставляется возможность самостоятельно подбирать и использовать в процессе стартовой и итоговой диагностики детей те задания, которые наиболее полно отвечают их возрастным, индивидуально-типологическим особенностям и речевым возможностям. Текущая документация, документация планирования коррекционно-речевой работы и консультативно-методической, представляется как разновидность; образцы всех документов являются в большей степени алгоритмом ее ведения.

#### **Документация логопедической работы.**

- Должностная инструкция учителя-логопеда;
- Циклограмма деятельности учителя – логопеда;
- Положение об оказании логопедической помощи;

Положение об оказании логопедической помощи в ДООУ составляется на основании Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Программа оказания логопедической помощи;

Адресатом Программы являются дети дошкольного возраста, имеющие недоразвитие речи и зачисленные на логопедические занятия. Коррекционные подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость группы от трех до пяти детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

- Список детей, зачисленных на логопедические занятия;  
Список детей меняется в течении учебного года, по мере выпуска детей.

- Экспресс диагностика речи детей;  
Ежегодно в учреждении обследуются дети с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи. Результаты обследования записываются в журнале первичного обследования речи детей. Дети с недоразвитием речи средней, старшей и подготовительной групп направляются на ППк дошкольной организации для комплектования списка детей, нуждающихся в логопедической помощи. Родителям детей с тяжелыми речевыми нарушениями предлагается направление на ПМПК с последующим подбором маршрута развития.

- Речевая карта;  
Речевые карты заполняются учителем-логопедом на каждого ребенка в течение всего года по результатам логопедического обследования и зачисления в список детей. В карту вносятся ошибки и недочеты, допущенные детьми при выполнении заданий. Обязательно записываются образцы речи с ее лексико-грамматическими и фонетическими ошибками.

- Годовой план работы учителя-логопеда  
В начале учебного года составляется годовой план работы, в котором предусматриваются следующие разделы:

- обследование речи детей, там указывается работа по заполнению речевых карт и оформлению документации;
- комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий;
- направления, задачи и основное содержание коррекционной работы по разделам, в соответствии с направлениями работы;
- взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя групп; со специалистами ДООУ (психолог, музыкальный руководитель, воспитатель и т.д.). Так же прописывается работа с родителями на учебный год (родительские собрания, консультации);
- план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей.

- Перспективный план работы учителя-логопеда

Составляется на учебный год (квартал, месяц). Если учитель-логопед занимается с детьми одного возраста и с одинаковыми речевыми нарушениями – составляется один перспективный план; если занимается с детьми, имеющими разные речевые нарушения или посещающими разные возрастные группы – перспективные планы составляются на каждую подгруппу детей.

- Календарное планирование индивидуальной и подгрупповой работы;

Индивидуальная работа в условиях общеразвивающего детского сада, является основной формой деятельности. Чаще всего она планируется на две недели и включает следующие направления (или некоторые из них):

- развитие общих речевых навыков;
- звукопроизношение (подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;

- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие высших психических функций.
- Журнал посещения детьми;  
Предполагает ежедневную фиксацию посещаемости детей.
- Журнал учета движения детей;  
Журнал учета движения детей помогает отследить точное количество детей, получивших логопедическую помощь в течении года, увидеть заключение на начало коррекционной работы и при выпуске.
- Журнал взаимодействия логопеда и воспитателя  
В журнал взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда ведется для проработки и закрепления звуков, грамматических категорий, над которыми работает педагог и которые сложно даются ребенку.
- Журнал учета проводимых консультаций с родителями и педагогами  
Фиксируются проведенные консультации (лекций, беседы) для педагогического коллектива и родителей, систематическое ведение которых обязательно для любого ОУ
- План работы ППк.

## 1.2. Результативность опыта

Разработанный алгоритм документации учителя – логопеда в дошкольной образовательной организации был успешно апробирован на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 81», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 74», МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 191", МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №232». Была разработана документация для логопедического кабинета.

В результате использования написанных по алгоритму Программы логопедической помощи, Положения об оказании логопедической помощи:

- созданы условия для коррекции недостатков в развитии детей и профилактики возникновения вторичных нарушений;

- созданы условия развития детей, открывающие возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создана развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Гипотеза о том, что основным механизмом достижения цели является необходимость создания методических условий для работы специалиста в образовательной организации, полностью подтвердилась.

Анализ работы специалистов ДОО по данным наличия и ведения документации показал:

- они максимально построены с учетом нормативно – правовых актов, регламентирующих наличие документации учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации;

- обеспечивают развитие индивидуальных возможностей ребенка для достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации, развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков;

коррекции имеющихся нарушений и профилактику возникновения вторичных нарушений.

## 2. Библиографический список.

1.  [Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом министерства просвещения Российской федерации от 25.11.22. №1028.](#)
2.  [Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 \(ред. от 06.04.2021\) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".pdf](#)
3.  [Приказ N1601 о продолжительности рабочего времени логопеда.docx](#)
4.  [Приказ № 373\\_Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности ДОУ.pdf](#)
5.  [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"](#)
6.  [СанПин от 22.12.20.pdf](#)
7.  [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.pdf](#)
8.  [Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».pdf](#)
9.  [Федеральный закон об образовании в РФ.pdf](#)
10.  [Организация РППС в соответствии с ФГОС.pdf](#)

### 3. Приложение

Приложение 3.1.

Пример циклограммы деятельности учителя – логопеда.

Циклограмма деятельности учителя – логопеда \_\_\_\_\_

МДОУ № \_\_\_\_\_

(20\_\_-20\_\_ уч. г.)

Содержание деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми посещающими ДОО					
Индивидуальные занятия с детьми					
Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми					
Методическое время					
Работа с педагогами ДОО					
Работа с родителями					

Заведующий МДОУ № \_\_\_\_\_

*/ФИО, подпись/*

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

*/ФИО, подпись/*

*/место для печати/*

Алгоритм написания Положения  
об оказании логопедической помощи в ДОО.

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
(наименование дошкольного  
общеобразовательного учреждения)

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ .202\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование дошкольного  
общеобразовательного учреждения)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

расшифровка подписи

**Положение**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в дошкольном образовательном учреждении**

\_\_\_\_\_

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г № 124-ФЗ с изменениями от 28 апреля 2023 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);

- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
  - нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.
- 2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).
- 2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.
- 2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.
- 2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.
- 2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:
- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
  - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
  - с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
  - с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
  - с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
  - минимальная наполняемость группы – 3 воспитанника.
- 2.19. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.
- 2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

- 3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.
- 3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.
- 3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

#### 3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

#### **4. Направления деятельности учителя-логопеда**

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

#### **4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:**

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой

деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

## **5. Права и обязанности учителя-логопеда**

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;

- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

#### 5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДООУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

### **6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий**

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

### Приложение 3.3.

#### Алгоритм написания Программы оказания логопедической помощи ДОО.

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
(наименование дошкольного  
общеобразовательного учреждения)

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .202\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись                      расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование дошкольного  
общеобразовательного учреждения)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись                      расшифровка подписи

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .202\_\_ г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО  
ОКАЗАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ  
(ФФНР,ФНР)***

## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	5
1.3	Принципы коррекционно-образовательной деятельности	7
1.4	Значимые для реализации Программы характеристики	8
1.5	Условия реализации Программы	10
1.6	Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности	10
2	<b>Содержательный раздел</b>	14
2.1	Содержание диагностической работы	14
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	17
2.2.1	Перспективно- тематическое планирование	33
2.3	Содержание консультативной и просветительской работы	54
2.4	Содержание методической работы и самообразования	57
3	<b>Организационный раздел</b>	58
3.1	Комплектование	58
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета	59
3.3	Организация работы логопеда	60
3.4	Информационно-методическое обеспечение	60

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ОКАЗАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ФФНР,ФНР) муниципального \_\_\_\_\_ дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № \_\_\_\_\_ (далее Программа) разработана в соответствии Федеральной Образовательной Программой и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Муниципальное \_\_\_\_\_ дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № \_\_\_\_\_ осуществляет реализацию Образовательной программы дошкольного образования. В детском саду функционируют \_\_\_\_\_ групп общеразвивающей направленности полного дня.

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений в условиях общеразвивающего сада у детей с особыми образовательными потребностями 5-7 лет относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

### **Федеральные:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
5. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
6. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
8. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
9. Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

13. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

14. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

15. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

16. Профессиональный стандарт «Педагог – дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. №136н)

17. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019. № Р-93.

18. Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

**Региональные и учредителя:**

1. Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

2. Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

1. Устав;

2. Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

В основе создания Программы использован опыт работы логопеда ДОО, подкрепленный современным коррекционно-развивающими программами, в частности:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В.
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

- Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте, Т.А. Летуновская Т.А., Сеничкина В.В.
- Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. Червякова Н. А., Клименко Е.А., Летуновская Т. А..

## **1.2. Цель и задачи Программы**

### **Цель:**

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.
2. Раннее и своевременное выявление речевых нарушений у детей от 1,5 до 7 лет. Определение уровня речевой готовности детей-дошкольников к обучению в школе.
3. Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФН, ФФН, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

1. Разработка, корректировка, реализация программы логопедической помощи для обучающихся с нарушением речи.
2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
3. Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
4. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.
5. Проведение логопедических занятий, с обучающимися с нарушениями речи, программой логопедической помощи.
6. Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов.
7. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушением речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения программы логопедической помощи.
8. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
9. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

10. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
11. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
12. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
13. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
14. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
15. реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### 1.3. Принципы коррекционно - образовательной деятельности

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и опирается на следующие принципы:

- **Принцип научности и системности** – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.
- **Принцип всестороннего развития личности ребенка.** Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.
- **Принцип активности и сознательности** должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФН, ФФН
- **Принцип комплексности и интегративности.** Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:
  - ✓ коррекционная помощь,
  - ✓ психологическая помощь,
  - ✓ взаимосвязь в работе всех специалистов ДОО.
- **Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.** Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ОНР, ФН и ФФН.
- **Принцип наглядности** особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
- **Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода.** В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

- **Принцип учета зоны ближайшего развития.** Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).
- **Принцип связи речи с другими психическими процессами.** Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).
- **Принцип воспитывающего характера обучения.** На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.
- **Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.**

#### 1.4.Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с фонетико-фонематического нарушения речи (ФФНР), по заключению ППк ДОО: «занятия с учителем-логопедом по коррекции фонетикофонематического нарушения речи – 1 год».

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

**Характеристика речи обучающихся с фонетическое нарушение речи (ФНР), по заключению ПШк ДОО: «занятия с учителем-логопедом по коррекции фонетического нарушения речи – 3- 6 месяцев».**

ФН характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением не характерным для русского языка (например: [p] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФН фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФН соответствует возрасту.

ФН чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

Планируемый **результат** освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

### **1.5.Условия реализации Программы**

Адресатом Программы являются воспитанники дошкольного возраста старших, подготовительных групп, имеющие фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, зачисленные на логопедический пункт.

**Периодичность подгрупповых и индивидуальных** занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

- Для воспитанников с логопедическим заключением **ФФН (1 год коррекции)** подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД и(или) в минигруппах по коррекции звукопроизношения – 1 - 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы с этими детьми (**1 год**) соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения – старший возраст (6-ой год жизни), по 2му году обучения – подготовительный (7-ой год жизни) в соответствии с направлениями работы по имеющемуся нарушению речи (указаны в таблице). Дошкольники с ФФН осваивают программу по коррекции звуковой стороны речи в полном объеме. Освоение других разделов – по усмотрению учителя-логопеда.
- Дети с логопедическим заключением **ФН** получают помощь по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях (и(или) в минигруппах) 1 – 2 раза в неделю.

**Продолжительность общей дневной нагрузки непосредственно образовательной деятельности:**

- старшие группы (5-6 лет) – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна
- подготовительные группы (6-7 лет) - не более 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

**Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:**

- 5-6 лет - не более 25 минут
- 6-7 лет - не более 30 минут

**1.6. Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности**

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

**Содержание** образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетикофонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи

**Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и их объединение.**

**Планирование** коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФН 6-го года жизни** разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь–ноябрь, 9 недель, 36 занятий за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

II период: декабрь–февраль, 11 недель, 44 занятия за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

III период: март–май, 13 недель, 52 занятия за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего за 33 недели 132 занятия в год. \*

Общий объем коррекционно-образовательной помощи воспитанникам определяется индивидуально в соответствии с текущими диагностическими показателями и динамикой развития речи.

**Планирование** коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФН 7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения:

I период: октябрь–декабрь, 13 недель, 52 занятия за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

II период: январь–май, 20 недель, 80 занятий за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего за 33 недели 132 занятия в год. \*

Общий объем коррекционно-образовательной помощи воспитанникам так же определяется индивидуально в соответствии с текущими диагностическими показателями и динамикой развития речи.

Коррекционные подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость группы от трех до пяти детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся 2 типа. занятий:

Тип занятия	Цель
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи;</li><li>• вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;</li><li>• установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи;</li><li>• подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)</li></ul>

Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи;</li> <li>• выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно);</li> <li>• воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда;</li> <li>• обеспечение дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей;</li> <li>• формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения;</li> <li>• научить детей элементарным навыкам письма и чтения</li> </ul>
----------------------	---

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ в занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

**Оценка результативности** коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание диагностической работы**

Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Включает в себя:

- 1) Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- 2) ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- 3) комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- 4) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- 5) изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- 6) изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- 7) изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОО, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах для детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Модель системы логопедического обследования** разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой .



## 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

### *Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФН)*

**Цель** коррекционной работы с детьми, имеющими ФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

**Задачи** коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление). **Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФН**

<b>Коррекция произношения</b>	<b>Развитие фонематической системы языка</b>
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза и звукобуквенного анализа и синтеза.
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).

**Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФН)**

**Направления работы:**

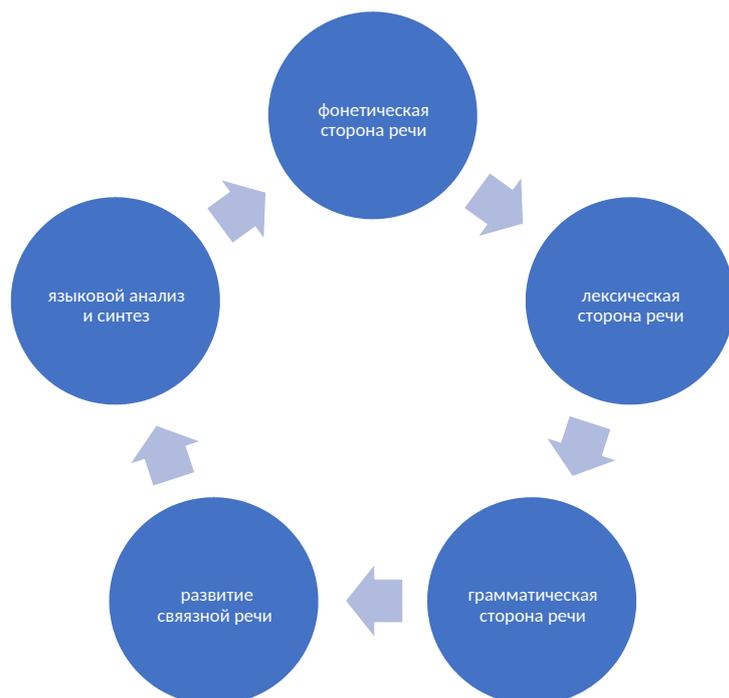
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития:



Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

**Требования** к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

**Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:**

Этап	Содержание работы
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности.</li> <li>2. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта.</li> <li>3. Формирование артикуляционной базы звуков.</li> <li>4. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.</li> </ol>
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. Постановка звука.</li> <li>3. Автоматизация звука.</li> <li>Дифференциация звука</li> </ol>
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

### **Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])**

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
--------------	-------------------	------------	--------------

**Содержание работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.**

**Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц].**

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
--------------	-------------------	------------	--------------

**Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза**

Этап	Содержание работы
------	-------------------

Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.</li> <li>2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух</li> </ol>
Развитие фонематического слуха	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение фонемы на фоне слова.</li> <li>2. Определение места фонемы в слове</li> </ol>
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.</li> <li>2. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры.</li> <li>3. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами.</li> <li>4. Составление графических схем</li> </ol>

### Формирование элементарных навыков письма и чтения

Общречевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче.</li> <li>2. Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания.</li> <li>3. Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи.</li> <li>4. Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи</li> </ol>
Подготовительный период	<p>Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на</p> <p>звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить детей к анализу слов.</li> <li>2. Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный)</li> </ol>
Букварный период	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных.</li> <li>2. Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и четкого восприятия.</li> </ol>

	3. Осознание различной функции фонемы.
	4. Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

### 2.2.1. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно- тематическом планировании подгрупповой работы».

#### Перспективно-календарное планирование подгрупповой КСОД на логопедическом пункте с детьми старшего возраста (6-ой год жизни)

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от уровня и динамики развития речи воспитанников в подгруппе.

Недели, занятия	Тема КСОД	Лексическая тема недели	Используемый материал (страницы пособия)*	Дата проведения (заполняется от руки)
<b>I период обучения: октябрь, ноябрь</b>				
<b>II период обучения: декабрь, январь, февраль</b>				
<b>III период обучения: март, апрель, май</b>				

\*КСОД планируется с использованием материала пособия *Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.* Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Объем используемых дидактических игр и упражнений зависит от уровня развития речи воспитанников в подгруппе, а также темпа работы подгруппы.

#### Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми подготовительного возраста (6-ой год жизни)

Развитие произносительной стороны речи	Формирование фонематических процессов: предпосылок овладению навыка обучения грамоте	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексические темы недели*
<b>Сентябрь</b>				
<b>1-2 неделя:</b> третичная профилактика: диагностика детей, ранее посещающих логопункт, оформление документации на текущий учебный год,				
систематизация методического материала, при необходимости внесение изменений в рабочую программу.				
<b>3-4-я недели:</b> диагностика воспитанников, планируемых к зачислению на логопедические занятия; представление этих детей на ППК, оформление документации для ППК.				
<b>I период: октябрь, ноябрь</b>				

### **Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:**

- уметь правильно артикулировать все изученные звуки в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь определять наличие заданного звука в слове и его позицию в слове;
- владеть начальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза.
- С помощью учителя-логопеда уметь:
  - ✓ определять первый и последний звук в слове;
  - ✓ называть последовательно звуки в прямом и обратном слоге и слове, слове, состоящем из 3-х звуков;
  - ✓ «собирать» звуки в прямой и обратный слог, слово, состоящее из 3-х звуков;
  - ✓ делить слова на слоги, называя гласные звуки, собирать слово из слогов, подбирать слоговую схему к слову.
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- иметь представление о понятиях слово, звук, слог, предложение и дифференцировать их;
- уметь самостоятельно придумывать слово, предложение с заданным словом;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно.

## Перспективно-календарное планирование подгрупповой КСОД с детьми старшего возраста (7-ой год жизни)

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от уровня и динамики развития речи воспитанников в подгруппе.

Недели, занятия	Тема КСОД	Лексическая тема недели	Используемый материал (страницы пособия)* *	Дата проведения  (заполняется от руки)
<b>I период обучения: октябрь, ноябрь, декабрь</b>				
<b>II период обучения: январь, февраль, март, апрель, май</b>				
<b>*Сложные темы, изучаются по усмотрению учителя-логопеда.</b>				

\*\*КСОД планируется с использованием материала пособия *Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.* Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Объем используемых дидактических игр и упражнений зависит от уровня развития речи воспитанников в подгруппе, а также темпа работы подгруппы.

## Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми подготовительного возраста (7-ой год жизни)

<b>I период обучения: октябрь, ноябрь, декабрь</b>				
Развитие произносительной стороны речи	Формирование и развитие фонематических процессов: предпосылок к овладению навыками обучения грамоте	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельно развернутой фразовой речи	Лексические темы недели*
<b>Сентябрь</b>				
<b>1-2 неделя:</b> третичная профилактика: диагностика детей, ранее посещающих занятия, оформление документации на текущий учебный год, систематизация методического материала, при необходимости внесение изменений в рабочую программу.				
<b>3-4-я недели:</b> диагностика воспитанников, планируемых к зачислению на занятия; представление этих детей на ППК, оформление документации для ППК.				

**Целевые ориентиры** коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;  
 уметь четко дифференцировать все звуки русского языка на слух и при произношении;  
 владеть понятиями «слово, звук, буква, слог, предложение» на практическом уровне;  
 уметь давать с помощью педагога характеристику звуку;  
 уметь называть последовательность и количество слов в предложении, слогов и звуков в словах;  
 уметь выделять на слух из предложения слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове;  
 уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;  
 уметь производить элементарный звуковой и слоговой анализ и синтез;  
 владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы.**

#### **Лексическая тема: «Продукты питания. Посуда»**

**месяц/неделя** \_\_\_\_\_

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Я пыхчу, пыхчу. Формировать правильное речевое дыхание.	«Пьем коктейль через трубочку»	Работа над ясной шепотной речью. Учить регулировать силу голоса	Я пыхчу, пыхчу. Формировать правильное речевое дыхание.	Рассказывание стихов И. Лапухиной, на мягкой атаке «Пельмени»
<b>Мелкая моторика</b>	Координация речи с движением «К Жене гости прибежали». Выполнение действий в соответствии с текстом	«Мышка зернышко нашла». Выполнение действий в соответствии с текстом	Координация речи с движением «Моем посуду». Имитация движений	«Чашка» Учить штриховать в одном направлении	«Лепим вареники». Учить регулировать силу нажима на пластилин.
<b>Психические процессы</b>	Упр. «Где чья чашка». Учить распознавать такой предмет	Упр. «Поваренок». Формировать мышление, умение логически мыслить	Угадай предмет по контуру. Формировать умение распознавать предмет по контуру	Упр. «Нелепицы». Формировать мышление, умение логически мыслить	Угадай предмет по контуру Формировать умение распознавать предмет по контуру
<b>Лексика.Связная речь.Грамм</b>	Рассматривание картинки. Ознакомить с	«Подбери, называй, запоминай».	Упр. «Помощники». Закрепить	Познакомить детей с многозначными	Упр. «Рассказка» Составить

<b>матика</b>	названиями предметов посуды	Учить подбирать действия	умение в использовании уменьшительно ласкательных суффиксов.	словами	рассказ по предложенному плану
<b>Звукопроизношение Фонематические процессы</b>	Согласно этапу коррекции, с использованием тетрадей Коноваленко ( см. на следующей странице)				

### 2.3. Содержание консультационной и просветительской работы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Цель:

- 1) Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

#### **Учитель-логопед:**

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ.
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

#### **Воспитатель:**

- Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.
- Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами.
- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.
- Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.
- Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.
- Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).
- Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

#### **Музыкальный руководитель:**

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.
- Развитие двигательной памяти и координации.
- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.
- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.
- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.
- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

#### **Педагог-психолог:**

- Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.
- Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.
- Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.
- Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.
- Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
- Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.
- Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.
- Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.
- Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.
- Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

#### **Формы взаимодействия.**

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

#### **Родительские собрания:**

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

#### **Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):**

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

**Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:**

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость; уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

**Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

**Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОО;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

#### **2.4. Содержание методической работы и самообразования**

Методическая деятельность логопеда ДОО включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);

- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Комплектование списка обучающихся, посещающих логопедические занятия

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения и психолого – педагогической комиссии ДОО(далее-ППК).

**Основанием для зачисления** ребенка на занятия являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ППК/ТПМПК. Зачисление на занятия проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся, должно быть не менее 25 обучающихся (1 ставка учителя-логопеда ДОО).

Преимущественным правом зачисления пользуются дети в возрасте 5–7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

**Отчисление детей** проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

**Срок коррекционного обучения** ребенка зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- ✓ 3 - 6 месяцев – для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- ✓ 1 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; ✓ от 1 года до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение ППК ДОО. ППК ДОО действует на основании Положения о ППК, разработанного в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" и утвержденного руководителем ДОО. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТПМПК.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

**Особенности предметно-развивающей пространственной среды**

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные, микрогрупповые и подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда. - методическое обеспечение учебного процесса. - изготовление наглядных пособий.

2. Зона коррекции звукопроизношения, зона развития лексико-грамматической стороны речи, связной речи, развитие интеллектуальных процессов.

### ***Организация предметно – пространственной развивающей среды***

1. Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения.
2. Ковер напольный.
3. Шкаф для хранения пособий;
4. Столы для детей.
5. Стулья детские.
6. Стол для логопеда.
7. Стулья для взрослых.
8. Полотенце.
9. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
11. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
12. Логопедический альбом для обследования речи;
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
15. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
16. Предметные картинки по лексическим темам;
17. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
18. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
19. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
20. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

### **3.3. Организация логопедической помощи**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы. Учитель-логопед ведет необходимую **документацию**:

1. Список детей, посещающих логопедические занятия, утвержденный заведующим ДОО.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда) \*.
4. Журнал регистрации посещения подгрупповых занятий логопеда (прошит и пронумерован).
5. Журнал учета движения детей.
6. Журнал первичного логопедического обследования.
7. Речевые карты, индивидуальный план работы.
8. Тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей.
9. Отчеты о коррекционной работе (диагностический, статистический).

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учета работы:

- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- журнал индивидуальной работы;
- экран звукопроизношения;
- журнал консультативной работы;
- паспорт логопедического кабинета.

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение

1	<i>Иванова Ю.В.</i> Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2	<i>Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.</i> Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО– СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3	<i>Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.</i> Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
4	<i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»
5	<i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»
6	<i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Логопедические занятия в детском саду.Подготовительная группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»
7	<i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Тетрадь логопедических занятий .Подготовительная группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»
8	<i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Тетрадь логопедических занятий .Старшая группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»
9	<i>Баскакина И.В., Лынская М.И.</i> День Рождения Р. Логопедические игры.- М.: Айриспресс,2010.
10	<i>Баскакина И.В., Лынская М.И.</i> Приключение Л. Логопедические игры.- М.: Айриспресс,2010.
11	<i>Баскакина И.В., Лынская М.И.</i> Звенелочка. Логопедические игры.- М.: Айриспресс,2010.
12	<i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи. – М.: Просвещение, 1988.
13	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010
14	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010.
15	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010

16	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
17	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно / Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
18	<i>Колесникова Е.В.</i> Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2003.
19	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1999.
20	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1998.
21	<i>Коноваленко С.В., Коноваленко С.В.</i> Автоматизация сонорных звуков Р,РЬ у детей- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
22	<i>Костылева Н.Ю.</i> 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М.: Астрель, 2007.
23	<i>Крупенчук О.И.</i> Научите меня говорить правильно: пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Литера, 2005.
24	<i>Руденко В.И.</i> Логопедия: практическое пособие.-Изд.9-е.- Ростов н/Д: Феникс,2011.
25	<i>Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И.</i> Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.: Бином- Пресс,2006.
26	<i>Теремкова Н.Э.</i> Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 2008
27	<i>Хватцев М.Е.</i> Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: АСТ, 2002.
28	<i>Жукова Н.С.</i> Уроки логопедии: Исправление нарушений речи.- М.: Эксмо,2009.
29	<i>Ткаченко Т.А.</i> Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.- М.: эксмо,2011.
30	<i>Михайловская Г.Е.</i> Собираем предложения. Звук С,Сь. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико- грамматических представлений у детей.- М.: Издательство ГНОМ,2020.
31	<i>Михайловская Г.Е.</i> Собираем предложения. Звук Р,Рь. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико- грамматических представлений у детей.- М.: Издательство ГНОМ,2020.
32	<i>Михайловская Г.Е.</i> Собираем предложения. Звук Л,Ль. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико- грамматических представлений у детей.- М.: Издательство ГНОМ,2020.
33	<i>Нищева Н.В.</i> Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.- СПб.:ООО «Издательство «Детство- Пресс».-2019.
34	<i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н.</i> Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2005.

35	<i>Быховская А.М., Казакова Н.А.</i> Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36	<i>Володина В.С.</i> Альбом по развитию речи. – М.: Росмен, 2013.
37	<i>Инишаква О.Б.</i> Альбом для логопеда – М.: Владос, 1999.
38	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Экспресс-обследование звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2000.
39	<i>Крупенчук О.И.</i> Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Литера, 2011.
40	<i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
41	<i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.

Приложение 3.4.  
Пример списка детей, зачисленных на логопедические занятия ДОО.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № \_\_\_\_\_»

---

**Список детей, зачисленных на логопедические занятия на  
20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

<b>п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Группа</b>	<b>Заключение</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Примерная карта экспресс диагностики речи детей в ДОО.

**Экспресс диагностика речи детей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № \_\_\_\_\_»**

**202\_\_-202\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ группа**

№	ФИО ребёнка	Импрес-я речь	Арт моторика	Звукопроизношение	Слоговая струк-ра	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
1	Начало года									
	Конец года									
2	Начало года									
	Конец года									
3	Начало года									
	Конец года									

## Бланк речевой карты.

*Приложение 1.1**К Положению об оказании логопедической помощи в ДОО***Речевая карта (5-7 лет)**

(для логопедических занятий в ДООУ)

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Номер ДООУ \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Дата зачисления на логопедические занятия \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях**

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) \_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания) \_\_\_\_\_

Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное) \_\_\_\_\_

Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)**Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного рядаПрикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкоеМягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенноеЯзык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания:

---



---



---

**Объективные данные о состоянии здоровья**

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_

Состояние слуха (отоларинголог) \_\_\_\_\_

Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_

Состояние интеллекта (психоневролог) \_\_\_\_\_

Общее состояние здоровья (педиатр) \_\_\_\_\_

**Общее развитие ребенка** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.**Логопедическое обследование**

<b>Звукопроизношение</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>3 год обучения</b>
Свистящие			
Шипящие			
Сонорные			
Другие звуки			
<b>Фонематический слух</b>			
<b>Воспроизведение слоговых рядов</b>			
Па-та-на			
Та-та-тя			
Па-ба-па			
Га-ка-га			
Да-да-та			
<b>Воспроизведение слов - паронимов</b>			
Суп-зуб			
Кости-гости			
Уточка-удочка			
Бочка-почка			
Крыша-крыса			
<b>Уровни</b>			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
<b>Фонематический анализ</b>			
<b>Выделение звука в начале слова</b>			
Аист			
Облако			
Утка			
Суп			
Кот			
<b>Выделение последнего звука в слове</b>			
Мак			
Стул			
Луна			
Шары			
Кот			
<b>Уровни</b>			
Высокий-5			

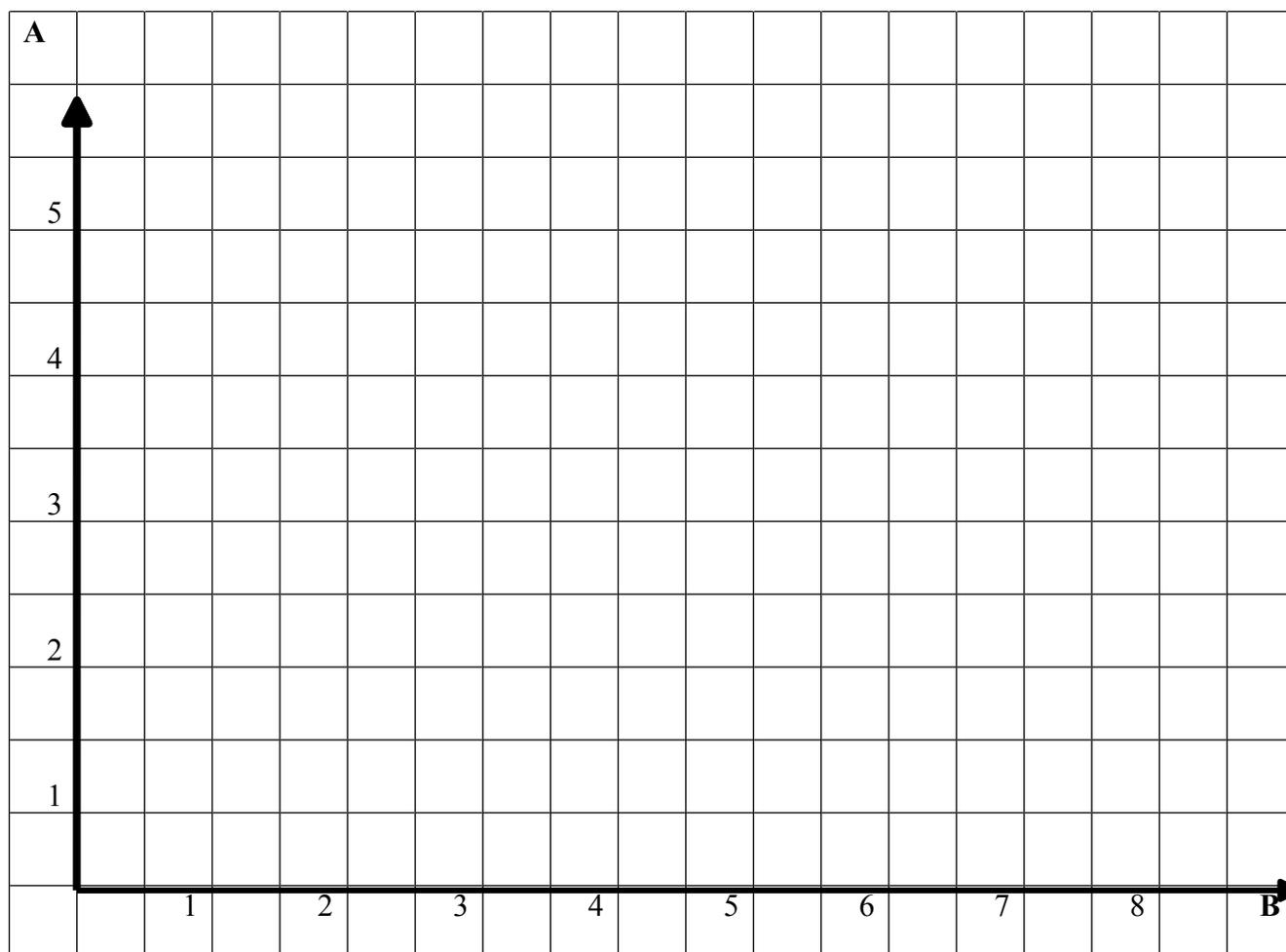
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
<b>Фонематический синтез</b>			
<b>Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности</b>			
[м]; [а]; [к]			
[д]; [о]; [м]			
[р]; [у]; [к]; [а]			
[к]; [а]; [ш]; [а]			
[у]; [з]; [о]; [р]			
<b>Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности</b>			
[с]; [к]; [о]:			
[о]; [к]; [т]:			
[н]; [с]; [о]:			
[а]; [м]; [м]; [а]:			
[а]; [п]; [а]; [п]:			
<b>Уровни</b>			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
<b>Фонематические представления</b>			
<b>Подобрать слово на заданный звук</b>			
[с]			
[з]			
[ш]			
[ж]			
[р]			
<b>Отобрать картинки с заданным звуком</b>			
[ц]			
[ч]			
[л]			
[щ]			
[р]			
<b>Уровни</b>			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
<b>Слоговая структура слова</b>			
<b>Произношение слов сложного слогового состава</b>			
Аквариум			
Водопроводчик			
Милиционер			
Сковорода			
Велосипед			

<b>Произношение предложений</b>			
Водопроводчик чинит водопровод.			
Птенчик весело щебечет.			
Экскурсовод проводит экскурсию.			
Велосипедист едет по тротуару.			
Милиционер регулирует движение.			
<b>Уровни</b>			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
<b>Грамматический строй речи</b>			
<b>1.Словоизменение</b>			
<b>Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.</b>			
ухо -			
стул -			
дерево -			
рот -			
гнездо –			
<b>Изменение по падежам ( род. п. мн.ч.)</b>			
Книги (много чего?)			
Рты -			
Стулья -			
Яйца –			
Карандаши –			
<b>Согласование числительных 2 и 5 с существительными:</b>			
яблоко			
гнездо			
тетрадь			
апельсин			
карандаш			
<b>2. Словообразование</b>			
<b>Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных</b>			
ухо -			
ковёр -			
гнездо -			
белый -			
мягкий –			
<b>Образование прилагательных от существительных</b>			
дом из кирпича –			
ваза из стекла –			
лопата из железа –			
сок из моркови –			
гора из снега –			

<b>Образование глаголов движения с помощью приставок</b>			
ходить			
плыть			
летать			
ехать			
бежать			
<b>Уровни</b>			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
<b>Словарный запас</b>			
<b>Назвать по восприятию</b>			
Брови			
Локоть			
Подбородок			
Плечо			
Затылок			
<b>Назвать детёнышей</b>			
У собаки –			
У лошади –			
У свиньи –			
У ежихи -			
У курицы –			
<b>Антонимы</b>			
Длинная-			
Большой –			
Чистая -			
Узкая –			
Тишина -			
<b>Обобщающие понятия</b>			
Обувь –			
Овощи –			
Фрукты –			
Мебель –			
Транспорт –			
<b>Уровни</b>			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
<b>Связная речь</b>			
<b>Разговорно-описательная беседа</b>			
Как тебя зовут?			
Сколько тебе лет?			
Где ты живёшь?			
С кем ты живёшь?			
Кто работает в твоей семье? А кто учится?			



**Результаты логопедического обследования**



Каждый год обозначается определённым цветом, что даёт возможность проследить улучшение или ухудшение речи каждого конкретного ребёнка.

- первый год обучения
- второй год обучения
- третий год обучения

**А** – уровни

**В** –

1. фонематический слух
2. фонематический анализ
3. фонематический синтез
4. фонематические представления
5. слоговая структура слова
6. грамматический строй речи
7. словарный запас
8. связная речь



**Приложение №3**  
**К Положению об оказании логопедической помощи в ДОО**

**Шаблон заявления родителя (законного представителя) воспитанника  
на проведение логопедических занятий с ребенком**

Заведующему дошкольным  
образовательным учреждением

от \_\_\_\_\_

ФИО родителя  
(законного представителя)

заявление.

Я, \_\_\_\_\_,  
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с  
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/  
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

## Примерный годовой план учителя – логопеда ДОО.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № \_\_\_\_\_»

**Годовой план работы учителя-логопеда  
на 202\_\_/202\_\_ учебный год**

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Воспитательная работа	Повышение профессиональной квалификации
1. Обследование речи старшей и подготовительной группы (с 01.09.21 по 15.09.21г).	1. Составление годового плана.	1. Подготовить картинный материал по артикуляционной гимнастике.	1. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (ноябрь).	1. Принимать участие в работе МО педагогов ДОО.
2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики; 15 по 30 сентября).	2. Заполнение акта обследования	2. Подготовить карточки с речевым материалом.	2. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (декабрь).	2. Самостоятельно работать над специальной литературой (в течение года).
3. Составление расписаний занятий (списки детей, сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям).	3. Составление примерного тематического планирования подгрупповой работы.	3. Подобрать упражнения на развитие мелкой моторики.	3. Оформление стенда ответы на вопросы родителей (один раз в квартал).	3. Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам (по мере проведения).
4. Заполнение речевых карт	4. Составить график работы.	4. Подобрать игры для зрительного и слухового внимания.	4. Посещение и выступление на родительских собраниях (ноябрь, январь, май).	4. Повышение квалификации (декабрь)
5. Направление на консультации к специалистам	5. Заполнить лист занятости.	5. Подобрать игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза.		
6. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (ФН, ФФН)	6. Оформить журнал посещений и журнал учета движения.	6. Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь).		
7. Осуществлять выпуск в течение года.	7. Поурочный план (конспекты занятий).		5. Посещать открытые занятия воспитателей.	

**Перспективный план работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № \_\_\_\_\_» на 202\_\_-2\_\_ учебный год**

№	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Дети	Обследование речи Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Обследование речи Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Обследование речи Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Речевая подготовка детей к новому празднику Обследование речи Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Обследование речи Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Речевая подготовка детей к <b>«Дню защитника отечества»</b>	Речевая подготовка детей к <b>«8 марта»</b> Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Обследование речи Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Обследование речи Подгрупповые и индивидуальные занятия.
Воспитатели	Совместное обследование детей. Отчет: «Результаты обследования устной речи»	Проведение консультации для воспитателей старших и подготовительных групп <b>«Дошколы один год»</b> Открытое занятие <b>«Постановка звука С»</b>	Открытое занятие «Формирование звукового анализа и синтеза на этапе автоматизации звука» Консультация <b>«Мышление и речь»</b>	Консультация <b>«Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя»</b>	Практическое занятие по автоматизации поставленных звуков	Консультация на тему: <b>«Игры для развития речи и мышления дошкольников»</b>	Консультация «Традиционные и нетрадиционные способы работы с неговорящими детьми» Пособие «Слушать интересно»		Отчет о результатах проделанной работы

Родители	Стенд <i>«Говорить. Так ли это просто, Физиологические механизмы речи».</i>	Проведение родительского собрания <i>«Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»</i>	Проведение родительского собрания в младших группах на тему <i>«Развитие речи детей раннего возраста»</i>	Проведение родительского собрания в подготовительных группах на тему «Речевая готовность ребенка к школе»	Проведение родительского собрания в подготовительных группах на тему <i>«Речевая готовность ребенка к школе»</i>	Проведение консультации для родителей детей старших и подготовительных к школе групп <i>«Роль мультимедийных проектов для развития речи»</i>	Консультация <i>Консультация «Использование монофункциональных трейнеров в коррекции межзубного сигматизма»</i>	Консультация <i>«Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации звуков»</i>	Итоговое родительское собрание
Методическая работа	Оформление логопедического кабинета Подготовка к проведению проекта на тему: <i>«Современные методы в коррекции межзубного сигматизма»</i>	Пополнение материала по формированию фонематических процессов. Работа в ППк Старт проекта: <i>«Современные методы в коррекции межзубного сигматизма»</i>	Пополнение дидактического материала по развитию лексико-грамматического строя Составление презентаций на пополнение лексического словаря Работа в ППк	Пополнение папки: <i>«Демонстрационный материал»</i> Работа в ППк	Пополнение папки: <i>«Тексты для пересказа»</i>  Работа в ППк Семинар-отчет по проекту: <i>«Современные методы в коррекции межзубного сигматизма»</i>	Работа в ППк Посещение метод объединений	Оформление уголка для развития фонематического слуха  Работа в ППк Посещение метод объединений	Разработка дидактического материала по развитию психических функций Посещение метод объединений	Оформление отчетной документации  Работа в ППк (составление списка на будущий учебный год)

**Календарное планирование индивидуальной работы.  
Лексическая тема: «Весна»**

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Общие речевые навыки</b>	Диалог Весны и Зимы. Формировать правильное речевое дыхание.	Рассказывание стихов Н. Поляковой, на мягкой атаке «Каплями забулькала»	Работа над ясной шепотной речью. Учить регулировать силу голоса	Диалог Весны и Зимы Формировать правильное речевое дыхание.	Рассказывание стихов Н. Поляковой, на мягкой атаке «Каплями забулькала»
<b>Мелкая моторика</b>	Координация речи с движением «Наши алые цветки». Формировать умение соединять пальцы рук между собой.	«Сделаем солнышку лучики». Учить регулировать силу нажима на прищепку.	Координация речи с движением «Наши алые цветки». Формировать умение соединять пальцы рук между собой.	«Солнышко» Учить штриховать в одном направлении	«Сделаем солнышку лучики». Учить регулировать силу нажима на прищепку.
<b>Психические процессы</b>	Упр. «Прятки». Учить распознавать предметы в наложенных изображениях.	Упр. «Нелепицы». Формировать мышление, умение логически мыслить	Угадай предмет по контуру. Формировать умение распознавать предмет по контуру	Упр. «Нелепицы». Упр. «Нелепицы». Формировать мышление, умение логически мыслить	Угадай предмет по контуру Формировать умение распознавать предмет по контуру
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Перечислить приметы. Подбор слов определений	«Подбери, называй, запоминай». Учить подбирать определения	Упр. «Назови ласково». Закрепить умение в использовании уменьшительно ласкательных суффиксов.	Рассматривание картинки. Перечислить времена года. Уточнить последовательность времен года.	Знакомство с весенними месяцами. Закрепить знания о весенних месяцах.
<b>Звукопроизношение</b>	Согласно этапу коррекции, с использованием тетрадей Коноваленко ( см. на следующей странице)				

## Примерный план работы ППк ДОО.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № \_\_\_\_\_»

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ .

План работы ППк  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № \_\_\_\_\_»  
на 202\_\_-202\_\_ учебный год

**Цель ППк МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № \_\_\_\_\_»  
на 202\_\_-202\_\_ учебный год:**

- Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей;
- Обеспечение системы профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей в конкретной социальной среде.

**Задачи ППк :**

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности психофизиологического и речевого развития;
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, работоспособности и других психических функций)
- Изучение эмоционально – волевого и личностного развития воспитанников;
- составление индивидуальных рекомендаций по развитию детей с особенностями речевого и психофизиологического развития, оценка их эффективности;
- Организация взаимодействия между педагогами и специалистами, участвующими в деятельности консилиума

План заседаний  
ПП консилиума МБДОУ № \_\_\_\_\_ на 202\_\_-202\_\_ учебный год

Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p><b>Установочное заседание</b> ППк 1. Уточнение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк; 2. Утверждение плана работы ППк ДОУ на 20__-20__ учебный год; 3. Составление графика заседаний ППк ДОУ; 4. Обсуждение контингента детей группы риска, обновление Банка данных; 5. Подготовка первичных документов: Заключение договоров с родителями о сопровождении данных детей специалистами ППк ДОУ; Заявление о согласии родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка</p>	Сентябрь	Председатель ППк ДОУ, специалисты ППк ДОУ
<p><b>Внеплановое заседание</b> 1. Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка; Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей. 2. Формирование дополнительных списков по запросам родителей и педагогов для оказания психолого-педагогической помощи детям.</p>	Октябрь	Председатель ППк ДОУ, специалисты ППк ДОУ
<p><b>Заседание № 2 Анализ результатов обследования детей специалистами ДОУ</b> 1. Коллегиальное обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МБДОУ; 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и определение комплексной коррекционной помощи данным детям; 3. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, находящихся на сопровождении ППк ДОУ; 4. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.</p>	Ноябрь	Председатель ППк ДОУ, специалисты ППк ДОУ
<p><b>Внеплановое заседание</b> 1. Консультирование родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей.</p>	По запросу родителей	Председатель ППк ДОУ, специалисты ППк ДОУ
<p><b>Внеплановое заседание</b> 1. Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка; 2. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.</p>	По запросу родителей и педагогов	Председатель ППк ДОУ, специалисты ППк ДОУ
<p><b>Заседание № 3</b> Оценка эффективности адаптированных образовательных программ 1. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, находящихся на сопровождении ППк ДОУ; 2. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска;</p>	Январь	Председатель ППк ДОУ, специалисты ППк ДОУ
<p><b>Внеплановое заседание</b></p>		Председат

1. Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием по обращению в городскую ПМПК		ель ППк ДОУ, специалист ППк ДОУ
<b>Заседание № 4</b> Итоги работы ППк ДОУ за 20__–20__ г. 1. Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективности; 2. Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием по обращению в городскую ПМПК 3. Анализ деятельности ППк ДОУ за 20__ - 20__ учебный год; 4. Перспективное планирование работы ППк на 20__–20__ учебный год.	Май	Председатель ППк ДОУ, специалист ППк ДОУ

Журнал  
учета заседаний ППк

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №\_\_\_\_\_»

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

№	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума(плановый/внеплановый)
1.			
2.			

Журнал

регистраций коллегиальных заключений ППк  
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №\_\_\_\_\_»

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

№	Ф.И ребенка/ группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения
1.						
2.						

Журнал

направлений на ПМПК МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № \_\_\_\_\_»

Начат \_\_\_\_\_ Окончен \_\_\_\_\_

№	Ф.И ребенка/ группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
1.					Получено: перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я _____ ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). " __ " _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка: _____

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ПШк**

Я, \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан) являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, дата (дд.мм.гг.) рождения) выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования

. " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/ \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

## Протокол заседания психолого-педагогического консилиума

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № \_\_\_\_\_»

№ \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Повестка дня заседания ПП консилиума:

Тема: «Результаты психолого-педагогического мониторинга»

Председатель:

Секретарь:

Присутствовали:

Заведующий

Старший воспитатель

Учитель-логопед

Воспитатели групп

Повестка дня заседания психолого- медико-педагогического консилиума:

1. Характеристика состояния здоровья обучающихся. Результаты адаптации. Выступление врача и медицинской сестры.
2. Результаты логопедического обследования детей с 5 до 7-ми лет. Зачисление детей на логопедический пункт.
3. Мониторинг педагогической деятельности обучающихся. Выступление воспитателей групп.
4. Особенности музыкальных способностей обучающихся. Выступление музыкальных руководителей.
5. Оценка физического развития обучающихся. Выступление инструктора по физическому воспитанию.
6. Обсуждение и утверждение перспективного плана на первое полугодие. Выступление заместителя директора.  
Выступление заведующего
7. Разное.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № \_\_\_\_\_»

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ .

**График заседаний ППк МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № \_\_\_\_\_»  
на 202\_\_-2\_\_ учебный год**

№	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1.	1. Утверждение плана работы ППк ДОУ на 20__-20__ учебный год; 2. Составление графика заседаний ППк ДОУ;	Сентябрь	Председатель ППк ДОУ, специалисты ППк ДОУ
2.	1. Анализ результатов обследования детей специалистами ДОУ 2. Коллегиальное обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МБДОУ	Ноябрь	Председатель ППк ДОУ, специалисты ППк ДОУ
3.	1. Оценка эффективности адаптированных образовательных программ 2. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимся на сопровождении ППк ДОУ;	Январь	Председатель ППк ДОУ, специалисты ППк ДОУ
4.	1. Анализ деятельности ППк ДОУ за 20__-20__ учебный год; 2. Перспективное планирование работы ППк на 20__-20__ учебный год	Май	Председатель ППк ДОУ, специалисты ППк ДОУ

**Журнал посещения детьми на 20\_/20\_ учебный год**

Месяц: \_\_\_\_\_

п/п	ФИО	Число																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	Дни недели:																																
1.																																	
2.																																	
3.																																	

**Журнал учета движения детей посещающих логопедические занятия**

**МБДОУ МО г. Краснодар**

**«Детский сад № \_\_\_\_\_» на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

п/п	Фамилия, Имя	Причина поступления	Дата зачисления	Проводимая работа	Дата отчисления	Окончательный диагноз	Рекомендации
1.							
2.							
3.							

**Журнал учета проводимых консультаций МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № \_\_\_\_\_»,  
20\_/20\_ учебный год \_\_\_\_\_ учитель-логопед (ФИО)**

Дата	Ф.И.О.	Тема / повод консультации	Подпись	Время

Приложение 3.15.  
Должностная инструкция учителя-логопеда.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_ 202\_\_г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_ 202\_\_г.

**Должностная инструкция  
учителя-логопеда (профиль - нарушения речи)**

---

**1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ с изменениями от 19 декабря 2023 года; ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года с изменениями от 8 ноября 2022 года; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная инструкция определяет перечень трудовых функций и обязанностей учителя-логопеда при работе с детьми с нарушениями речи, а также его права, ответственность и взаимоотношения по должности в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Учитель-логопед назначается и освобождается от должности приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

1.4. Учитель-логопед относится к категории специалистов, непосредственно подчиняется заместителю заведующего по УВР (ВМР).

1.5. На должность учителя-логопеда принимается лицо:

- имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»;

- без предъявления требований к стажу работы;
- соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;
- не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового кодекса Российской Федерации.

1.6. К занятию педагогической деятельностью не допускаются иностранные агенты (для государственных и муниципальных образовательных организаций).

1.7. В деятельности руководствуется должностной инструкцией учителя-логопеда ДОУ, Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента, решениями Правительства РФ и органов управления образования всех уровней по вопросам, касающимся образования и воспитания воспитанников. Также руководствуется:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями ФГОС дошкольного образования, рекомендациями по их применению и инструментарием;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО);
- Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.98г «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28 апреля 2023 года;
- нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными правовыми актами, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями заведующего;
- правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- инструкцией по охране труда для учителя-логопеда;
- трудовым договором между работником и работодателем;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

#### 1.8. Учитель-логопед должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда);
- ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования воспитанников с нарушениями речи;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с нарушениями речи;

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- клинико-психолого-педагогические особенности воспитанников с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- структуру речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- классификации нарушений речи;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности детей с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании воспитанников с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ логопедической помощи с детьми с нарушениями речи;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения воспитанников с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи;
- методы и правила включения в образовательную деятельность воспитанников с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательной деятельности для воспитанников с нарушениями речи;
- нормы русского языка;
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда);
- основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда);
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики воспитанников с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных;
- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи;
- логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации;
- порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума ДОУ;
- общие и специфические образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи и способы их реализации;
- организационные условия реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи;
- ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации воспитанников с нарушениями речи;
- клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда);
- содержание деятельности и функции участников сопровождения воспитанников с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательной деятельности для воспитанников с нарушениями речи;
- влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие воспитанников с нарушениями речи;
- основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;
- основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации;
- требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи.

#### 1.9. Учитель-логопед должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения воспитанников с нарушениями речи;
- организовывать при реализации образовательной деятельности взаимодействие и общение воспитанников с нарушениями речи с окружающими людьми;
- применять в образовательной деятельности специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья воспитанников с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям воспитанников ДООУ с нарушениями речи;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ коррекционно-развивающей работы (КРР) для воспитанников с нарушениями речи;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у воспитанников с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детей с нарушениями речи;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования воспитанников с нарушениями речи, включая электронный документооборот;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования воспитанников с нарушениями речи или риском их возникновения;
- подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;
- адаптировать стимульный материал к возможностям детей с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование воспитанников с нарушениями речи или риском их возникновения;
- анализировать документацию воспитанников с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования воспитанников с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению воспитанников с нарушениями речи или риском их возникновения;
- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи;
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия её реализации для воспитанников с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;
- применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) воспитанников с нарушениями речи и специалистов;
- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения воспитанников с нарушениями речи и членов их семей;
- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации, социализации;
- использовать технологии формирования у воспитанников с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей;
- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании детей с нарушениями речи или риском их возникновения;
- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения воспитанников ДОО с нарушениями речи;
- вести профессиональную документацию по педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда);
- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи.

1.10. Учитель-логопед должен знать и соблюдать установленные правила и требования охраны труда и пожарной безопасности в ДОО, правила личной гигиены и гигиены труда.

1.11. Педагогический работник должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении.

1.12. Учителю-логопеду запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения воспитанников к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения детям недостоверных сведений об исторических, о

национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения детей к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

## **2. Трудовые функции**

*Основными трудовыми функциями учителя-логопеда являются:*

- 2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми с нарушениями речи на разных уровнях образования.
- 2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.
- 2.3. Осуществляет психолого-педагогическую (логопедическую) помощь воспитанникам с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

## **3. Должностные обязанности**

3.1. В рамках трудовой функции организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми с нарушениями речи на разных уровнях образования:

- в соответствии с ФАОП ДО осуществляет разработку, корректировку, реализацию содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи;
- участвует в организации специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников, формы реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проводит логопедические занятия с детьми с нарушениями речи, предусмотренные адаптированной образовательной программой дошкольного образования, программой логопедической помощи;
- осуществляет отбор и использование коррекционно-развивающего обучения и воспитания воспитанников с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов в ДОУ;
- проводит контроль и оценку достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;
- сопровождает в образовательной деятельности воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

3.2. В рамках трудовой функции педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития:

- выявляет воспитанников с нарушениями речи, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;
- планирует и проводит логопедическое обследование воспитанников с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;
- составляет заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательной деятельности;
- консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации воспитанников с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательной деятельности;
- планирует и реализует деятельность по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения детей с нарушениями речи;
- ведет профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс воспитанников с нарушениями речи.

3.3. В рамках трудовой функции осуществления психолого-педагогической (логопедической) помощи детям с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации:

- определяет направления и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) воспитанников с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации;
- содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) воспитанников с нарушениями речи;
- развивает у воспитанников с нарушениями речи компетенции, необходимые для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;
- осуществляет организацию активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- проводит мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.

3.4. Ведёт профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции.

3.5. Создаёт обстановку, в которой дети будут чувствовать себя психологически комфортно и безопасно.

3.6. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время коррекционно-образовательной деятельности.

3.7. Следит за состоянием речевого развития детей, оформляет и ведет на каждого ребенка группы речевую карту.

3.8. Занимается прогнозированием, планированием и организацией:

- обеспечения проектов и программ логопедической помощи ресурсами;
- мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей, либо лиц, их заменяющих;
- сбора и накопления информации о детях, которые испытывают определенные трудности при обучении;

- системы внешних связей ДООУ, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по речевому развитию;
- выполнения принятых решений в сфере логопедической помощи;
- работы по дальнейшей адаптации воспитанников в детском саду.

### 3.9. Разрабатывает и использует:

- программы КРР, циклы занятий для детей с нарушениями речи;
- индивидуальные программы комплексного обследования, сопровождения детей;
- рекомендации для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) по работе с детьми с нарушениями речи в условиях детского сада.

3.10. Оформляет и ведет по установленной форме необходимую документацию, аналитико-статистическую отчетность, готовит заключения по результатам обследований воспитанников для ПМПк.

3.11. Информировать заведующего, а при его отсутствии – дежурного администратора о несчастном случае, принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшим.

3.12. Соблюдает должностную инструкцию, Устав и Правила внутреннего трудового распорядка детского сада, требования охраны труда, пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенические нормы, трудовую дисциплину и режим работы.

3.13. Строго соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции ООН о правах ребенка, соблюдает этические нормы и правила поведения, является примером для воспитанников.

3.14. Систематически повышает свой профессиональный уровень. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании. Периодически проходит бесплатные медицинские обследования.

3.15. Проходит в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по охране труда и проверку знания требований охраны труда, обучение мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа.

3.16. Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений.

3.17. Учитель-логопед ДООУ исполняет иные обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.18. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

## **4. Права**

Учитель-логопед ДООУ имеет следующие права в пределах своей компетенции:

4.1. Право на участие в управлении дошкольным образовательным учреждением, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом.

4.2. На безопасное рабочее место, которое соответствует требованиям и нормам охраны труда и пожарной безопасности.

4.3. Самостоятельно выбирать оптимальные средства, формы и методики обучения, учебные пособия и материалы согласно ФОП и ФАОП ДО, разрабатывать и применять апробированные и авторские коррекционные методики.

4.4. Проводить обследование детей, связанное с определением уровня речевого развития и особенностей речевых дефектов.

4.5. Определять приоритетные направления в коррекционной работе с детьми.

4.6. Изменять групповой состав воспитанников в соответствии с динамикой их развития.

4.7. Принимать участие в разработке стратегии развития, концепции ДООУ, планировании работы коррекционной службы, в работе методических объединений и творческих групп.

4.8. Запрашивать у администрации и специалистов Службы сопровождения и получать информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4.9. Право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.

4.10. Знакомиться с проектами решений заведующего детским садом, которые касаются его непосредственной деятельности.

4.11. Право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности.

4.12. В целях защиты своих прав учитель-логопед самостоятельно или через своих представителей вправе:

- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

4.13. Право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, ознакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, давать по ним объяснения.

4.14. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Аттестоваться на добровольной основе.

4.15. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, а также на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в установленном порядке.

4.16. Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъекта Российской Федерации, Уставом ДООУ и Коллективным договором.

4.17. Учитель-логопед ДООУ имеет иные трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

## **5. Ответственность**

5.1. В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке учитель-логопед несет ответственность:

- за охрану жизни и здоровья воспитанников в ходе образовательной деятельности;
- за сохранность материальных ценностей, которые выданы под расписку материально ответственным лицом и находятся в логопедическом кабинете;
- за ведение необходимой документации и ее надлежащую сохранность;
- за конфиденциальность полученных при обследовании детей сведений, разглашение персональных данных детей и родителей (законных представителей);
- за необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, которое повлекло за собой ухудшение физического или психического здоровья ребенка и за результаты коррекционной работы;
- за неоказание первой помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие от администрации детского сада несчастного случая.

5.2. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине учителя-логопеда возложенных на него трудовых обязанностей, должностной инструкции, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, учитывается при прохождении аттестации.

5.3. За применение, в том числе однократно, методов воспитания, включающих физическое и (или) психологическое насилие над личностью воспитанника, а также за совершение

иного аморального проступка учитель-логопед может быть освобожден от занимаемой должности согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации. Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За несоблюдение правил и требований охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм учитель-логопед привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.

5.5. За умышленное причинение ДООУ или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, предусмотренных трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.

5.6. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

## **6. Взаимоотношения. Связи по должности**

6.1. Продолжительность рабочего времени для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю. Учителю-логопеду устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

6.2. Учитель-логопед получает от заведующего, заместителя заведующего по УВР (ВМР) информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с документами.

6.3. Систематически обменивается сведениями по вопросам, входящими в его компетенцию, с администрацией и другими субъектами сопровождения, родителями (законными представителями).

6.4. Участвует в подготовке и работе ПМПк, педсоветов, а также родительских собраний.

6.5. Информировывает куратора Службы сопровождения и заведующего ДООУ о возникших трудностях в работе с родителями (законными представителями) и различными службами.

6.6. Входит в состав методического объединения учителей-логопедов, получает необходимую поддержку и осуществляет консультативную деятельность.

6.7. Согласно годовому плану работы принимает участие в педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при заведующем, семинарах, а также в деятельности методических объединений детского сада и города.

6.8. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), посещает по просьбе воспитателей родительские собрания, оказывает консультативную помощь родителям воспитанников.

6.9. Передает администрации ДООУ информацию, которая получена непосредственно на совещаниях, семинарах, методических объединениях.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у заведующего детским садом, второй – у сотрудника.

7.3. Факт ознакомления сотрудника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у заведующего, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

7.4. Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на заместителя заведующего по УВР (ВМР) дошкольного образовательного учреждения.

*Должностную инструкцию разработал:* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /