

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000, тел./факс (861) 255-93-23
<http://www.knmc.kubannet.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru



ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
Номер 7, 2022

«Учитель года города Краснодара - 2022»
(лучшие практики)



*Макет подготовлен отделом анализа и поддержки
образовательного процесса*

© Издатель Краснодарский научно-методический центр, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

01_ Л.П. Старченко «Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2022»	7
02_ Л.П. Старченко «Сборник документов по проведению профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2022»	8
03_ Ф.И.Ваховский «Видеоконсультация по вопросам письменного теста «Российское законодательство в сфере образования, профессиональный и общий кругозор учителя»	47
04_ Е.Н.Чайко «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	48
05_ О.А.Козак «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	49
06_ Ю.Ю.Юницкая «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	50
07_ Е.А.Щербакова «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	51
08_ П.К.Лапшина «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	52
09_ В.А.Чернова «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	53
10_ О.А.Шевченко «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	54
11_ А.А.Мажитова «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	55
12_ В.А.Арутюнян «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	56
13_ Е.М. Кравченко «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	57
14_ Ю.М.Бивол «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	58
15_ А.Н.Корнейчук «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	59
16_ В.П.Лопатина «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	60
17_ А.А. Агаджанян «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	61
18_ Л.М.Хуажева «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	62
19_ Е.В.Салтыкова «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	63
20_ Е.С.Сагалаева «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	64
21_ М.С. Абдуллаева «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	65
22_ М.И.Илющихина «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»	66
23_ Е.М.Кравченко «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»	67
24_ О.А.Козак «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»	68
25_ Е.Н.Чайко «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»	75
26_ Е.А.Щербакова «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»	84
27_ П.К.Лапшина «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»	85
28_ В.А.Чернова «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»	86
29_ О.А.Шевченко «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»	87
30_ А.А.Мажитова «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»	88

31_ В.А.Арутюнян	«Профессиональное педагогический опыт свидетельствует...»	самопредставление	«Мой	89
32_ Ю.М.Бивол	«Профессиональное педагогический опыт свидетельствует...»	самопредставление	«Мой	90
33_ Л.М.Хуажева	«Профессиональное педагогический опыт свидетельствует...»	самопредставление	«Мой	91
34_ А.Н.Корнейчук	«Профессиональное педагогический опыт свидетельствует...»	самопредставление	«Мой	92
35_ В.П.Лопатина	«Профессиональное педагогический опыт свидетельствует...»	самопредставление	«Мой	93
36_ М.И.Илющихина	«Профессиональное педагогический опыт свидетельствует...»	самопредставление	«Мой	94
37_ М.С.Абдуллаева	«Профессиональное педагогический опыт свидетельствует...»	самопредставление	«Мой	95
38_ А.А.Агаджанян	«Профессиональное педагогический опыт свидетельствует...»	самопредставление	«Мой	100
39_ Е.С.Сагалаева	«Профессиональное педагогический опыт свидетельствует...»	самопредставление	«Мой	112
40_ В.А.Арутюнян	«Беседа с родителями на тему: «Контроль за контентом ребенка - и беды предотвращены?»			113
41_ В.А.Арутюнян	«Презентация к беседе с родителями на тему: «Контроль за контентом ребенка - и беды предотвращены?»			118
42_ В.А.Арутюнян	«Воспитательное мероприятие на тему «Я – человек информационного общества»			124
43_ В.А.Арутюнян	«Презентация к воспитательному мероприятию на тему «Я – человек информационного общества»			128
44_ О.А.Козак	«Беседа с родителями. «Контроль за контентом ребёнка - и беды предотвращены?»			134
45_ О.А.Козак	«Презентация к беседе с родителями. «Контроль за контентом ребёнка - и беды предотвращены?»			138
46_ О.А.Козак	«Воспитательное мероприятие "Я - человек информационного общества»			145
47_ О.А.Козак	«Презентация к воспитательному мероприятию "Я - человек информационного общества»			148
48_ Е.А.Щербакова	«Воспитательное мероприятие "Я - человек информационного общества»			158
49_ Е.А.Щербакова	«Презентация к беседе с родителями. «Контроль за контентом ребёнка - и беды предотвращены?»			168
50_ Е.В.Салтыкова	«Воспитательное мероприятие "Я - человек информационного общества»			175
51_ Е.В.Салтыкова	«Буклет «Я человек информационного общества»			188
52_ Е.В.Салтыкова	«Презентация к воспитательному мероприятию "Я - человек информационного общества»			189

53_ П.К.Лапшина «Воспитательное мероприятие «Можно ли создать самого себя? А надо?»»	196
54_ П.К.Лапшина «Презентация к воспитательному мероприятию «Можно ли создать самого себя? А надо?»»	201
55_ П.К.Лапшина «План родительского собрания «Требовательная любовь к детям»»	204
56_ П.К.Лапшина «Презентация к родительскому собранию «Требовательная любовь к детям»»	208
57_ В.А.Чернова «Беседа с родителями «Контроль за контентом ребенка – и беды предотвращены?»»	212
58_ В.А.Чернова «Воспитательное мероприятие "Я - человек информационного общества»»	215
59_ В.А.Чернова «Презентация к воспитательному мероприятию "Я - человек информационного общества»»	219
60_ М.И.Илющихина «Беседа с родителями «Меня никто не любит»»	222
61_ М.И.Илющихина «Воспитательное мероприятие «Непохожий на меня, непохожий на тебя»»	225
62_ О.А.Козак «Конкурсный урок и самоанализ «Правописание имен существительных в дательном, родительном падежах» (4 класс)»	230
63_ Е.Н.Чайко «Конкурсный урок и самоанализ «Решение косвенных задач» (4 класс)»	231
64_ Е.А.Щербакова «Конкурсный урок и самоанализ «Квадратные уравнения» (8 класс)»	232
65_ П.К.Лапшина «Конкурсный урок и самоанализ «Пищеварительная система» (8 класс)»	233
66_ А.А.Мажитова «Конкурсный урок и самоанализ «Мир животных» (3 класс)»	234
67_ В.А.Арутюнян «Конкурсный урок и самоанализ «Стихотворение в прозе И.С.Тургенева» (7 класс)»	235
68_ Ю.М.Бивол «Конкурсный урок и самоанализ «Урок развития речи, подробное изложение» (7 класс)»	236
69_ А.Н.Корнейчук «Конкурсный урок и самоанализ «М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»»	237
70_ О.А.Шевченко «Конкурсный урок и самоанализ «Стихотворение Ю.Д.Владимирова «Чудаки» (2 класс)»	238
71_ Е.М.Кравченко «Конкурсный урок и самоанализ «Площадь прямоугольника» (4 класс)»	239
72_ В.П.Лопатина «Конкурсный урок и самоанализ «Правописание суффикса –ок после шипящих» (3 класс)»	240
73_ А.А.Агаджанян «Конкурсный урок и самоанализ «Путешествие по стране Синтаксиса и Пунктуации» (5 класс)»	241
74_ М.И.Илющихина «Конкурсный урок и самоанализ «Умножение и деление натуральных чисел» (5 класс)»	242

75_ Е.В.Салтыкова «Конкурсный урок и самоанализ «Технологии производства молока, приготовление продуктов и блюд из него. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молока» (6 класс)	243
76_ Е.С.Сагалаева «Конкурсный урок и самоанализ «Почва - особое природное тело» (8 класс)	244
77_ М.С.Абдуллаева «Конкурсный урок и самоанализ «Рельеф суши» (6 класс)	245
78_ П.К.Лапшина «Нобелевская лекция»	246
79_ В.А.Чернова «Нобелевская лекция»	250
80_ Е.А.Щербакова «Нобелевская лекция»	253
81_ В.А.Арутюнян «Нобелевская лекция»	257
82_ М.И.Илющихина «Нобелевская лекция»	261
83_ Церемония закрытия профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2022»	265

**01_ Л.П. Старченко «Муниципальный этап профессионального
конкурса
«Учитель года города Краснодара – 2022»**



Старченко Лариса Петровна,
начальник отдела МКУ КНМЦ,
lapteva.knmc@mail.ru,
88612351563

**Муниципальный этап профессионального конкурса
«Учитель года города Краснодара – 2022»**

В профессиональный конкурс «Учитель года города Краснодара – 2022» (основной конкурс) подано всего 50 заявлений от 41 ОУ, что составило 2,5 человека на место.

По округам это распределилось так:



Заявки на участие в отборочном этапе общего конкурса:

ЗВО: 23, 33, 39(2), 41, 87, 90 (7 участников)

КВО: 14, 52, 57, 58, 61, 70 (3), 73, 81, 84 (11 участников)

ПВО: 1, 11, 16, 17, 18, 45, 64, 67, 68, 72, 76, 78, 94, 96 (3), 100, 102, 103, 104(3), 105(2) (24 участника)

ЦВО: 2, 6(2), 8, 36, 43, 48, 51 (8 участников)

По предметам – это распределилось следующим образом:



начальные классы	15
русский язык и литература	8
иностранный язык(английский)	8
история и обществознание	5
математика	4
биология	3
физическая культура	2
география	2
технология	1
физика	1
музыка	1

Не представлены предметы: ОБЖ, химия, информатика, ИЗО.

Средний возраст участника конкурса – 32,6 года.

Самый молодой учитель – 22 года, а самый опытный – 56 года.

Общий педагогический стаж – 435 лет; самый небольшой педагогический стаж – 3 года, а самый продолжительный – 35.

Мужчин – 6 человек, а женщин соответственно – 44.

Среди участников конкурса имеют **высшее образование – 43 и среднее специальное – 7.**

Высшую квалификационную категорию имеют 8 участников, первую – 7 человек, соответствуют занимаемой должности – 10.

С 25 ноября по 05 декабря 2021 года прошел заочный тур профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2022».

Междисциплинарное жюри I отборочного тура профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара-2022» оценивали представленные на заочный тур Интернет ресурсы претендентов и письменный тест «Российское законодательство в сфере образования, профессиональный и общий кругозор учителя», который участники писали 02 декабря 2021 года в МБОУ СОШ № 32.

Из 50 претендентов в очный тур прошли 20 учителей:



Абдуллаева Мария Сергеевна,
учитель географии
МАОУ СОШ № 102

Агаджанян Ани Андраниковна, учитель
русского языка и литературы МБОУ
СОШ № 76



Арутюнян Виктория
Александровна,
учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ № 61

Бивол Юрий Михайлович, учитель
русского языка и литературы МАОУ
лицея № 64



Илющихина Марина Ивановна,
учитель математики и физики
МБОУ лицея № 90

Козак Ольга Александровна, учитель
начальных классов МАОУ СОШ № 6



Корнейчук Анна Николаевна,
учитель русского языка и
литературы
МАОУ СОШ № 70

Кравченко Екатерина Максимовна,
учитель начальных классов МАОУ
СОШ № 73



Лапшина Полина Камиловна,
учитель биологии МБОУ гимназии
№ 33

Лопатина Валерия Павловна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 75





Мажитова Арина Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ лицея № 48

Марченко Анна Викторовна, учитель
начальных классов МАОУ СОШ № 14





Сагалаева Елена Сергеевна,
учитель географии
МБОУ СОШ № 81

Салтыкова Елена Валентиновна,
учитель технологии
МАОУ СОШ № 103





Хуажева Лариса Муратовна,
учитель история и обществознания
МАОУ СОШ № 105

Чайко Евгения Николаевна, учитель
начальных классов МАОУ СОШ № 6





Чернова Виктория Александровна,
учитель английского языка
МАОУ гимназии № 36

Шевченко Ольга Александровна,
учитель начальных классов МАОУ
СОШ № 39





Щербакова Екатерина
Александровна,
учитель математики
МАОУ гимназии № 23

Юницкая Юлия Юрьевна,
учитель английского языка
МАОУ гимназии № 18



Участники конкурса представляют следующие предметы:

Начальная школа – 7 чел. (ОО № 6 (2 чел.), 14, 39, 48, 73, 75)

Русский язык и литература – 4 чел. (ОО № 61, 64, 70, 76)

Математика – 2 чел., (ОО № 23, 90)

Английский язык – 2 чел., (ОО № 18, 36)

География – 2 чел., (ОО № 81, 102)

История и обществознание – 1 чел, (ОО № 105)

Биология – 1 чел, (ОО № 33)

Технология – 1 чел., (ОО № 103).

С 21 декабря по 27 декабря 2021 года прошли II тур – «Учитель-профессионал – Аналитик» и III тур – «Учитель-профессионал – Практик» профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2022».

В течение недели междисциплинарное жюри оценивали представленные на II тур – «Учитель-профессионал – Аналитик» испытания:

- визитная карточка «Я - краснодарский учитель» (3 минуты);
- профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...» (о профессиональном стандарте педагога и конструктивной деятельности по реализации ФГОС) (7 минут).

Предметные комиссии (8 комплектов) оценивали представленные на III тур – «Учитель-профессионал – Практик» включает следующие испытания:

- открытое учебное занятие по предмету, преподаваемом участником Конкурса, в незнакомом классе по выбору конкурсанта в соответствии с прохождением учебной программы на момент конкурсного испытания (30 минут);
- развернутый самоанализ данного учебного занятия (до 7 минут).

Из 20 претендентов в очный тур прошли 7 финалистов:

Арутюнян Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 61;

Илющихина Марина Ивановна, учитель математики и физики МБОУ лицея № 90;

Козак Ольга Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 6;

Лапшина Полина Камилловна, учитель биологии МБОУ гимназии № 33;

Салтыкова Елена Валентиновна, учитель технологии МАОУ СОШ № 103;

Чернова Виктория Александровна, учитель английского языка МАОУ гимназии № 36;

Щербакова Екатерина Александровна, учитель математики МАОУ гимназии № 23.

11 января 2022 года открытие конкурса состоялось на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края. В церемонии приняли участие Е. А. Шкута, заместитель директора департамента образования муниципального образования город Краснодар, Ф.И. Ваховский, директор Краснодарского научно-методического центра, начальники окружных отделов образования. Были представлены педагоги-участники конкурса. Напомним, что символом конкурса является птица пеликан, которая олицетворяет качества, присущие учителю: смелость в преодолении трудностей, самоотверженность в труде и заботе о подрастающем поколении.

Евгения Александровна Шкута, заместитель директора департамента, приветствуя участников конкурса, пожелала удачи всем педагогам и выразила надежду, что победить должен определенно сильнейший. Ее выступление продолжил Федор Иванович Ваховский, напомнив, что не только новый опыт будет приобретен во время состязаний, но и появятся некая мудрость, смелость и новые друзья. Наталья Львовна Степанова, победитель конкурса 2014 года, директор МАОУ СОШ № 71, поздравила всех коллег с наступившим праздником профессионального мастерства, выразила надежду на то, что конкурс останется в памяти всех педагогов, как школа преодоления самого себя.

По сложившейся традиции старт профессиональному конкурсу педагогов Краснодара дал школьный звонок. А с напутственным словом в адрес конкурсантов выступила Полина Алексеевна Пятакова. Она уверена, что данный конкурс – это не конкурс лучших учителей. Каждый, кто когда-либо прошел через это мероприятие, без преувеличения может заявить – это знаменательное и, часто, судьбоносное событие в его жизни. Ведь коллеги по учительству не соревнуются, они каждый день обогащаются опытом друг друга и тем самым становятся сильнее. Конкурс – это состязание лучших из лучших. Это старт, открывающий новые возможности для педагогического роста.

7 финалистов в течение 15-ти минут должны продемонстрировать воспитательное мероприятие – экспромт на определенную тему.

Козак Ольга Александровна, учитель начальных классов школы № 6, попыталась определить, для чего нам, современным людям, (конкретнее, ученикам 6-го класса) необходимо информационное пространство. «Я – человек информационного общества». Данную тему учитель попытался раскрыть при помощи беседы в команде. Как нужно поступать, если вы столкнулись с мошенничеством в интернете, ведь помимо пользы в информационном пространстве можно «повстречаться» с «ворами и мошенниками».

Салтыкова Елена Валентиновна, учитель технологии школы № 103, раскрывая ту же тему с учащимися 7-го класса, предложила сложить по одному слову из карточек, чтобы определить – что такое «общество», «информация», «информационное общество». В результате совместной работы, было определено, что человек не должен превращаться в робота, он должен быть «всесторонне развитой личностью».

Илющихина Марина Ивановна, учитель математики и физики лицея № 90, затронула актуальную тему для учеников 5-го класса об общении с «непохожими на нас» детьми, то есть, детьми с ОВЗ. Определена главная задача – воспитать в себе толерантное отношение. Предложены приемы «погружения в повседневную жизнь» данных детей. Какие чувства помогают понять сложные будни «необычных детей»? В результате плодотворной работы сделан вывод – помогать подобным людям, сочувствовать, уважать, – это и есть проявление толерантности.

Арутюнян Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы школы № 61, для учащихся 10-го класса провела воспитательное мероприятие на тему «Я – человек информационного общества», пытаясь определить, насколько привлекателен мир интернета, можно ли забыть о реальности. Как влияет различная информация на мировоззрение, так ли привлекательны мнимые огромные заработки. Познакомила с новым ключевым термином постмодернистской философии «симулякр», который означает изображение, копию того, чего на самом деле не существует. Предупредила об опасности полного погружения в мир интернета. Предложила площадку для общения.

Щербакова Екатерина Александровна, учитель математики гимназии № 23, продолжая развивать тему человека в информационном пространстве для семиклассников обозначила глобальные проблемы XXI века – кризис, глобализация, духовная деградация. Учителем было предложено ответить на вопрос, какие возможности предоставляет интернет для современного общества? Прочтен стих собственного сочинения об одиночестве человека в информационном обществе.

Лапшина Полина Камилловна, учитель биологии гимназии № 33, для девятиклассников провела мероприятие на тему «Можно ли создать самого себя? А надо?». Каждый человек должен развиваться. Учителем убежден, что нужно настойчиво себя воспитывать. И этим утверждением она «заразила» своих учеников! Предложено выбрать ответ, который помог в создании самого себя. Самовоспитание – это цель, план, реализация. Важность – достижение цели самосовершенствования! А также – изменение мира вместе с нами!

Чернова Виктория Александровна, учитель английского языка гимназии № 36, провела по сути мастер-класс по удалению «безграмотности» при использовании интернет-ресурсов для учащихся 9-го класса. Развитие информационного общества занимает огромное пространство в жизни подростка. А эпицентр – интернет! Необходимо быть грамотным пользователем, чтобы не «заблудиться» в этом безграничном пространстве! Проведена викторина, насколько хорошо дети владеют знаниями о различных социальных сетях и платформах. Также узнали, что существуют разные виды информационной безопасности. Каждый из учащихся должен самостоятельно решать, чем делиться, какой персональной информацией, чтобы не навредить.

Каждый из участников попытался на деле мастерски обучить, воспитать, упрочить полученные знания и попытаться воплотить их в жизнь, ведь мастер-класс — это оригинальный метод обучения по совершенствованию практического мастерства и конкретное занятие, проводимое учителями, в нашем случае, достаточно высокого уровня!

Конкурсный день продолжил этап «Беседа с родителями». За 10 минут было необходимо на заданную тему ясно поставить задачу, определить алгоритм деятельности, вовлечь в диалог так называемых «родителей», в

роли которых выступили требовательные члены ассоциации «Учитель года города Краснодара». Тема «Контроль за контентом ребенка - и беды предотвращены?» была освещена в выступлениях 5 участников; тема «Меня никто не любит...» досталась учителю лица № 90, а учитель гимназии № 33 представил тему «Требовательная любовь к детям».

Первым выступать всегда и сложно, и ответственно. Щербакова Екатерина Александровна, учитель математики гимназии № 23, представила тему «Контроль за контентом ребенка- и беды предотвращены?». Она умело задавала вопросы, представила на экране героев, которым подражают современные подростки, обратила внимание на слова песен, которые сегодня слушают ребята. Просьба учителя выражалась в необходимости более тесного общения с детьми. Родители пытались задавать «неудобные вопросы», но конкурсант умело справлялась с ответами. Продолжила беседу учитель начальных классов школы № 6 Ольга Александровна Козак. Рассказав о запланированном и проведенном классном мероприятии, она высказала тревогу о том, что большинство ребят все свое свободное время проводят в Интернете. Задав вопрос, как не заблудиться на просторах сети, призвала родителей не запрещать, а разъяснять; стать ребенку помощником и тьютором. Салтыкова Елена Валентиновна, учитель технологии школы № 103, развивая далее данную тему, вовлекла родителей в активную беседу; предложила специальный буклет с советами психолога. Она предложила выбрать наиболее приемлемые советы, среди которых оказались: «Организация совместного досуга», «Уважение права ребенка» и «Учет точки зрения детей». Учитель английского языка гимназии № 36 Виктория Александровна Чернова заострила внимание родителей на вопросе размещения в Интернете информации личного характера. Зачитав письмо об изменении, происходящих с ребенком, предложила обсудить вопрос ужесточения контроля за общением в Интернете. Приводя примеры из обыденной жизни, вовлекая в диалог, подвела к выводу о необходимости делиться с детьми своими чувствами и впечатлениями для взаимопонимания и выстраивания благожелательной семейной атмосферы. Завершила обсуждение данной темы Арутюнян Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы школы № 61, умело встраивая в тематику беседы конкретные примеры из своей школьной жизни. Приводя пример статистических исследований, сообщила что 61% родителей проверяют, какие сайты посещают их дети. Предложила увлекательную игру «Контроль контента», в которой родители попытались в рамках своих ролей понять и выделить шаги и алгоритм выхода из трудной ситуации. Виктория Александровна умело и энергично «помогла» родителям сделать вывод: «Только доверие позволит исключить жесткий контроль!»

Тема «Меня никто не любит...» досталась Илющихиной Марине Ивановне (учитель математики и физики лица № 90). Она зачитала выдержки из детских писем о маме. Представила Пирамиду человеческих ценностей и предложила родителям выбрать наиболее значимые. В

завершающей части конкурсант раздала родителям большие белые ромашки, дав задание написать на них слова, слагаемые счастливой жизни.

Полина Камиловна Лапшина, учитель биологии гимназии № 33, осветила тему «Требовательная любовь к детям». Задав вопрос, растут ли ваши дети так, как вы хотите, она дала возможность каждому родителю высказать свое мнение и выразить свои чувства. Как учитель и наставник она мягко дала понять, что каждый ребенок сам должен определить свой жизненный путь, а родитель должен идти рядом поддерживая.

Современный учитель – это человек, не просто освоивший науку об обучении – педагогику. Это отчасти психолог, методолог, воспитатель, наставник и все больше друг и равный партнер. Учитывая занятость многих родителей, недооценить важность профессии учителя и ее роли в жизни каждого трудно. Учитель занимается не просто передачей общих или предметных навыков. Он непрерывно совмещает это с воспитательной работой, к нему идут за советом, просят о помощи. Именно такого учителя мы увидели в конкурсном испытании «Беседа с родителями».

Следующий этап - «Пресс-конференция» и «Нобелевская лекция» на свободную тему.

В пятерку суперфиналистов вошли: Арутюнян Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы школы № 61, Илющихина Марина Ивановна, учитель математики и физики лицея № 90, Лапшина Полина Камиловна, учитель биологии гимназии № 33, Чернова Виктория Александровна, учитель английского языка гимназии № 36, Щербакова Екатерина Александровна, учитель математики гимназии № 23. Всем участникам были вручены памятные серебряные пеликаны.

Тема пресс-конференции – «Школа в условиях современных вызовов».

Участникам предложено 8 вопросов, один из которых не оценивается членами жюри.

1. Какой самый важный урок Вы извлекли из всех лет вашего учительствования?

2. Анатолий Каспаржак, научный руководитель Центра развития лидерства в образовании: «Учителя – это та категория, которая меньше всего...

– Завершите высказывание

3. На Ваш взгляд, в чем состоит самая большая беда и угроза детству?

4. Продолжите мысль:

«Главное, что привносят общие и частные педтехнологии в образование, это – ...

5. Воспитывать убеждения – ключевая педагогическая сверхзадача в любую эпоху.

– Какие убеждения воспитываете Вы?

6. Читаем в медицинском справочнике: «Синдром профессионального выгорания приравнивается к III стадии истощения при длительном стрессе»,

а статистика свидетельствует, что 75% учителей школы находятся в постоянном напряжении на уроке, а 52% и дома не могут расслабиться.

– Как не допустить или бороться с неизбывным профессиональным выгоранием?

7. Профессор В.А. Носкин утверждает: «Многие считают, что главная проблема в школе – перегрузки. Самое вредное в школе – недогрузки. Они вызывают активную деятельность другого вида, например, интерес к вредным привычкам».

– Что скажете?

Каждый из участников на основе приобретенного опыта, житейской мудрости, научного подхода отвечал на предложенные вопросы. Лапшина Полина Камилловна, учитель биологии гимназии № 33, имея пятнадцатилетний стаж педагогической деятельности, считает, что учитель не может всё знать и уметь – учитель должен научить детей находить нужную информацию. Щербакова Екатерина Александровна, учитель математики гимназии № 23, уверена, что урок – это сознание того, что человеческое доминирует над научным, поэтому нужно воспитывать в каждом ребенке личность. Илющихина Марина Ивановна, учитель математики и физики лицея № 90, считает, что при наличии любимой профессии (для неё – это профессия педагога), учитель меньше всего подвержен стрессу. Арутюнян Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы школы № 61, уверена, что беда и угроза детству состоит в отсутствии внимания родителей, равнодушии близких людей, отсюда – детское одиночество. Чернова Виктория Александровна, учитель английского языка гимназии № 36, воспитывает в своих детях мир, который отражается в ней самой, мире вокруг нас, всё то прекрасное, чему учит нас цивилизация, культура иного народа.

«Нобелевская лекция» на свободную тему с целью предъявления видения современных проблем и возможных путей их решения, в том числе средствами образования. Выбор темы позволяет понять, какие конкретные проблемы волнуют данного учителя, а в его лице и значительную часть педагогического сообщества. А члены жюри за 7 минут публичного выступления должны были оценить обоснование актуальности и остроты затронутых вопросов, аргументированность позиции и видение путей решения проблем, ценностную направленность и социальный оптимизм, а также оригинальность изложения и содержательного наполнения при соблюдении жанра.

Арутюнян Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы школы № 61, остановилась на проблеме воспитания духовно-нравственной культуры. «Если мы, взрослые, говорим о нравственности, то мы и должны совершать высоконравственные поступки, проявлять волю. Если мы говорим о положительном отношении к нормам, о необходимости следовать им, то мы должны их соблюдать. Не имея достаточного жизненного опыта, стойких убеждений, подростки могут совершать

поступки, имеющие необратимые последствия. Важно научить ребенка задавать себе вопросы и отвечать на них: зачем мне это? Насколько это соответствует пониманию добра и зла? К чему это приведет? И в ответ на вопросы должны быть заложены основы гуманности, человечности, доброты».

Очень важный аспект затронула Щербакова Екатерина Александровна, учитель математики гимназии № 23. «Быть самым преданным, неотступным, любящим, искренним инвестором в благополучие наших детей – цель, достойная родителя, цель, достойная учителя», - подобная мысль не может быть неактуальной.

Чернова Виктория Александровна, учитель английского языка гимназии № 36, озвучила понятие «педагогического греха»: «быть скучным для учеников есть величайший педагогический грех». «У человека, занимающегося воспитанием, должно быть ясное мировоззрение, ясные цели и ясные принципы его педагогической деятельности. Другими словами, должно быть педагогическое кредо! Ибо времена меняются, а мысли о вечном и подлинном остаются неизменными», - таково бесспорное мнение учителя.

Илющихина Марина Ивановна, учитель математики и физики лицея № 90, продолжила идею о толерантности в обществе, которое было озвучено на воспитательном мероприятии. «Необходимо просвещение общества в вопросах взаимоотношения с особенными людьми. И хочется, чтобы это сделали учителя...»

Лапшина Полина Камилловна, учитель биологии гимназии № 33, очень эмоционально выразила мысль об авторитете учителя как субъекта педагогической деятельности. «Успех же педагогической деятельности, как и других видов труда, зависит не от второстепенных качеств личности, а от основных, ведущих, которые передают определенную окраску, стиль действиям и поступкам учителя».

Конкурсные дни завершились. Члены жюри выразили слова благодарности тем, кто поддерживает проведение данного конкурса. Директор Краснодарского научно-методического центра Ф.И.Ваховский поздравил всех с завершением профессионального конкурса, предупредив, что его итоги мы узнаем 26 января на торжественной церемонии закрытия.

В 2022 году Ассоциация учителей года города Краснодара, председателем которой является Наталья Львовна, вручает Почётный знак Ассоциации «Кристалл» за личностное совершенствование и вклад в развитие конкурсного движения. Обладателем становится Наталья Михайловна Полякова, заместитель директора департамента образования муниципального образования город Краснодар. Полина Алексеевна Пятакова получила от Ассоциации статуэтку пеликана. Междисциплинарное жюри все конкурсные дни тщательно отслеживало уроки с целью присуждения приза за «Урок XXI века». Это урок – событие, урок - идея, которую воплощает учитель в жизнь! В этом году Дипломом за творческую реализацию

инновационного замысла на уроке литературы в рамках профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2022» награждена Арутюнян Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы школы № 61. Приз за «Урок XXI века» достался Щербаковой Екатерине Александровне, учителю математики гимназии № 23.

28 января 2022 года, на торжественной церемонии награждения в актовом зале Межшкольного эстетического центра, подведены итоги профессионального конкурса педагогов «Учитель года города Краснодара - 2022». Лауреатов и участников педагогического состязания поздравили глава муниципального образования город Краснодар Андрей Анатольевич Алексеенко и председатель городской Думы Краснодара Вера Фёдоровна Галушко. Со словами напутствия и поздравления к учителям также обратился настоятель храма Рождества Христова отец Александр (Игнатов).

— Учитель, педагог — особая профессия, особый склад души. Вы по определению достойны самых высоких наград. Ведь во всем проявляете творческий подход, создаете новые методики, воспитываете и образовываете наших детей, нашу с вами смену — тех, кто уже через 15–20 лет будет строить наш город и управлять им. Вы знаете, что сегодня Краснодар растёт как на дрожжах. Сейчас в стройке — 14 школ на без малого 20 тысяч мест в смену. И при поддержке губернатора Кубани Вениамина Ивановича Кондратьева мы будем и дальше наращивать эти объёмы, создавать вам и ученикам достойные условия. Поздравляю всех участников конкурса. Искренние слова благодарности и низкий вам поклон, — сказал Андрей Алексеенко.

— В этом конкурсе побеждают, конечно, сильнейшие. За более, чем 20 лет в нем приняли участие сотни педагогических кадров нашего города. Но независимо от наград, «Учитель года» помог каждому педагогу раскрыться и продемонстрировать своё профессиональное мастерство, а членам жюри — выявить кадры высочайшего класса. Такие конкурсы играют серьезную роль в популяризации этой профессии. И цель не только выявить первоклассных профессионалов, но и показать молодёжи, насколько труд учителя хоть и сложный, но такой благородный и необходимый, — сказала Вера Галушко.

Переходящий приз конкурса — «Хрустальный пеликан» — достался победителю основного конкурса «Учитель года города Краснодара - 2022» - Арутюнян Виктории Александровне, учителю русского языка и литературы школы № 61 им. героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко. Её имя будет вписано в «Золотую книгу образования города Краснодара».

— В жизни каждого свои звёздные часы. Это тот кульминационный момент, когда взята высота и я делаю следующий шаг. Впереди дела, новые преодоления, моя школа, мои ученики, коллеги, семья. Впереди, я верю, долгая многотрудная но прекрасная учительская жизнь. Спасибо! — отметила Виктория Александровна.

Приз зрительских симпатий достался Щербаковой Екатерине Александровне, учителю математики гимназии № 23 им. Героя Советского Союза Николая Жугана.

**02_ Л.П. Старченко «Сборник документов по проведению
профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара –
2022»**

**АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Краснодарский научно-методический центр»**



Учить и учиться

**СБОРНИК
ДОКУМЕНТОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА ГОРОДА КРАСНОДАРА - 2022»**

**Краснодар
2021
СОДЕРЖАНИЕ**

- ✓ Приказ департамента образования от 28.10.2020 № 1512 «Об утверждении Положения о профессиональном конкурсе «Учитель года города Краснодара» и Порядка определения финалистов, обладателя «Приза зрительских симпатий», суперфиналистов, лауреатов и победителя профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара» 3
- ✓ Приложение 1. Положение о профессиональном конкурсе «Учитель года города Краснодара» (в редакции, утвержденной приказом департамента образования муниципального образования город Краснодар от 11.01.2021 № 2) 4-14
- ✓ Перечень конкурсных заданий с указанием максимального количества баллов за их выполнение..... 15
- ✓ Приложение 2. Порядок выявления финалистов, обладателя «Приза зрительских симпатий», суперфиналистов, лауреатов и победителя профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара» 16
- ✓ Приказ департамента образования от 11.01.2021 № 3 «О проведении профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2021» 17
- ✓ Приложение 1. Состав организационного комитета по подготовке и проведению профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара - 2021» 18 -19



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

П Р И К А З

28 ОКТ 2020

№ 1512

г. Краснодар

**Об утверждении Положения о профессиональном конкурсе
«Учитель года города Краснодара» и Порядка выявления финалистов,
обладателя «Приза зрительских симпатий», суперфиналистов, лауреатов и
победителя профессионального конкурса «Учитель года города
Краснодара»**

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей города Краснодара п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о профессиональном конкурсе «Учитель года города Краснодара» и порядок выявления финалистов, обладателя «Приза зрительских симпатий», суперфиналистов, лауреатов и победителя профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара» (Приложение № 1, 2).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Н.М.Полякову.

Директор департамента

А.С.Некрасов

ПОЛОЖЕНИЕ
о профессиональном конкурсе
«Учитель года города Краснодара»

Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года города Краснодара» (далее – Конкурс) проводится департаментом образования муниципального образования город Краснодар (далее – департамент образования), Краснодарской городской территориальной организацией профсоюза работников образования и науки РФ, муниципальным казенным учреждением «Краснодарский научно-методический центр» (далее – МКУ КНМЦ), Ассоциацией участников профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара».

1. Цели Конкурса

Целями Конкурса являются:

- выявление учителей с высоким уровнем профессионального мастерства, основным местом работы которых являются образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенные на территории города Краснодара, независимо от их организационно-правовой формы (далее-общеобразовательные организации), их поддержка и поощрение;
- повышение престижа профессии учителя;
- распространение результативного педагогического опыта, расширение сферы профессионального общения и сотрудничества учителей, повышение их квалификации как эффективного пути освоения профессионального стандарта педагога.

2. Участники Конкурса

В Конкурсе принимают участие учителя, основным местом работы которых являются общеобразовательные организации. Стаж педагогической работы участника конкурса должен быть не менее 3-х лет на момент проведения Конкурса, возраст участников не ограничивается. Победитель Конкурса может повторно принять участие в Конкурсе не ранее, чем через 5 лет.

3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

- школьный;
- муниципальный.

3.2. Каждая общеобразовательная организация определяет порядок проведения школьного этапа Конкурса и выдвигает одного или нескольких победителей школьного этапа для участия в муниципальном этапе Конкурса.

Каждый претендент на участие в Конкурсе подаёт в Организационный комитет Конкурса заявку общеобразовательной организации, в которой он работает, на его участие в Конкурсе, предоставляет соответствующие материалы для участия в I (отборочном) туре и заполняет анкету участника Конкурса.

Документы на муниципальный этап Конкурса подаются в сроки, установленные департаментом образования. Документы и материалы, поступившие позднее указанного срока, не рассматриваются.

3.3. Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара» проводится в сроки, установленные приказом департамента образования.

Конкурс проходит в пять туров.

3.3.1. I (отборочный) тур – «Учитель-профессионал» включает следующие испытания:

- письменный тест «Российское законодательство в сфере образования, профессиональный и общий кругозор учителя» (60 минут);
- интернет - ресурс претендента.

Во II тур конкурса проходят 20 участников, получивших наибольшее количество баллов в I (отборочном) туре.

3.3.2. II тур – «Учитель-профессионал – Аналитик» включает следующие испытания:

- визитная карточка «Я – краснодарский учитель». (Формат: видеоролик с личными комментариями участника, представляющий педагогического работника, рассказывающий о его достижениях и увлечениях. Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.) продолжительностью *не более 3-х минут* и объёмом не более 50 Мб, с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV и др., качество не ниже 360 px; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, его специальностью и названием образовательной организации, которую он представляет и размещен на сайте конкурсанта, или на другом интернет ресурсе, по выбору участника, но с обязательной ссылкой для скачивания с сайта конкурсанта. Для скачивания и проверки предоставляется активная ссылка с сайта участника);

- профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...» (Презентация о педагогическом опыте учителя, о профессиональном стандарте педагога, его учебной деятельности по реализации ФГОС. Формат презентации: автоматическая демонстрация Power Point, с обязательной заставкой, с указанием имени участника, его специальностью, стажем и квалификационной категорией, и названием образовательной организации, длительностью *не более 7 минут*. Презентацию необходимо разместить на сайте конкурсанта, или на другом интернет ресурсе, по выбору участника, но с обязательной ссылкой для скачивания на интернет-ресурсе конкурсанта. Для скачивания и проверки предоставляется активная ссылка с сайта участника.).

3.3.3. III тур – «Учитель-профессионал – Практик» включает следующие испытания:

- учебное занятие на базе школы, в которой работает учитель, по предмету, преподаваемому участником Конкурса, в классе, по выбору конкурсанта и в соответствии с прохождением учебной программы на момент конкурсного испытания. (Количество детей- не более 25; видеозапись урока *40 минут*. Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием образовательной организации, которую конкурсант представляет, имени участника, преподаваемого им предмета, квалификационной категории, класса, а также темы и вида занятия). Педагогическое мероприятие с детьми демонстрирует практический опыт участника Конкурса и

отражает сущность используемых образовательных технологий. Видеозапись учебного занятия не должна редактироваться.

-развернутый самоанализ данного учебного занятия (видеозапись самоанализа должна быть оформлена информационной заставкой с указанием образовательной организации, которую конкурсант представляет, имени участника, преподаваемого им предмета, квалификационной категории, класса, а также темы и вида занятия, *длительностью до 7 минут*);

Видеозаписи учебного занятия и самоанализа монтируются в единый видеоролик для проверки, который размещается на интернет – ресурсе, не имеющем открытого общего доступа для просмотра. Для оценивания на сайте конкурсанта создается активная ссылка для скачивания или просмотра видеоролика.

В IV тур Конкурса проходят 7 учителей, имеющих лучшую сумму баллов за II тур и III тур.

3.3.4. IV тур – Финал «Учитель-профессионал – Педагог и Психолог» включает следующие испытания:

- мастер класс: воспитательное мероприятие на тему по выбору участника (15 минут);

- беседа с родителями на одну из 5 заранее предложенных тем (10 минут).

В V тур Конкурса выходят 5 финалистов, получившие высокие рейтинговые баллы в IV туре.

3.3.5. V тур – Суперфинал «Учитель-профессионал – Личность» включает следующие испытания:

- пресс-конференция (45 минут);

- «Нобелевская лекция» на свободную тему (7 минут).

3.4. Экспертиза материалов отборочного тура, а также конкурсных заданий и их оценивание осуществляется межпредметными, междисциплинарным, Большим и Общественным жюри Конкурса, утверждёнными департаментом образования.

3.5. Результаты всех туров Конкурса отражаются в выпусках «Экспресс-информация жюри» и вносятся в сводную таблицу результатов для определения рейтинга конкурсантов.

3.6. Очередность выступлений участников во всех турах Конкурса определяется жеребьёвкой перед началом каждого испытания.

3.7. МКУ КНМЦ до начала II тура Конкурса организует для его участников методические консультации и установочный семинар.

4. Организационный комитет и жюри Конкурса

4.1. На этапе подготовки Конкурса создается Организационный комитет, действующий на основании настоящего Положения.

4.2. Организационный комитет определяет порядок проведения Конкурса, утверждает форму оценочных листов, предлагает для утверждения положение о межпредметных, междисциплинарном, Большом жюри, Общественном жюри, вносит предложения по их персональному составу.

4.3. Членами жюри Конкурса (межпредметных, междисциплинарного, Общественного) могут быть работники общеобразовательных организаций, муниципальной методической службы, высших учебных заведений; педагоги-психологи; органов местного самоуправления муниципального образования город Краснодар, представители общественности, студенты, школьники, родители.

4.4. Межпредметное, междисциплинарное, Большое, Общественное жюри оценивает уровень выполнения конкурсных испытаний каждым участником в соответствии с критериями, утверждёнными Организационным комитетом.

4.5. Для подсчёта баллов участников II – IV туров Конкурса создаётся Счётная комиссия в составе пяти человек. Счётная комиссия формируется из специалистов МКУ КНМЦ, представителей педагогической общественности, педагогических работников образовательных организаций, не имеющих участников на Конкурс в текущем году.

4.6. Межпредметное жюри в составе председателя и 10-12-ти членов жюри оценивает открытое учебное занятие с его последующим самоанализом в III туре Конкурса.

4.7. Междисциплинарное жюри в составе председателя и 10-ти членов жюри оценивает интернет - ресурсы претендентов в I (отборочном) туре, а также работает во II и в III туре Конкурса (отбор претендента для награждения кубком «За урок XXI века»).

Члены межпредметного и междисциплинарного жюри оценивают знание предмета конкурсантом и уровень владения методикой преподавания, профессиональными компетентностями, а также стиль его профессионально-педагогической деятельности, объективность, глубину и конструктивность самоанализа учебного занятия; заполняют оценочные листы и передают их в Счётную комиссию.

При определении оценки за конкурсное задание баллы всех членов жюри суммируются и делятся на количество членов жюри.

По итогам каждого тура председатель и члены жюри подписывают оценочные листы и сдают их в Счётную комиссию. Обработанные данные заносятся в сводную таблицу и в «Экспресс-информацию жюри».

4.8. Большое жюри Конкурса состоит из председателя, заместителя председателя и 10-ти членов жюри. Большое жюри оценивает выполнение участниками Конкурса заданий в IV и V туре – в финале и суперфинале.

Большое жюри:

утверждает состав 7 финалистов, выступающих в IV туре (финале) Конкурса;

оценивает конкурсные задания IV тура (финала) Конкурса;

выявляет 5 суперфиналистов (по результатам IV тура);

оценивает конкурсные задания V тура (суперфинала) и определяет из числа суперфиналистов победителя и лауреатов профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара» в соответствии с настоящим Положением.

Члены Большого жюри вправе присутствовать на любых конкурсных испытаниях ознакомительно или с заполнением оценочных листов.

4.9. Общественное жюри состоит из председателя и 8-ми членов жюри. Оно оценивает выполнение участниками Конкурса конкурсных заданий в IV туре (финале) и V (суперфинале). В финале Общественное жюри объявляет конкурс на получение приза Общественного жюри – «Приз зрительских симпатий».

4.10. Члены жюри Конкурса (межпредметного, междисциплинарного, Большого, Общественного) осуществляют голосование без обсуждения путём подписания оценочных листов.

4.11. Алгоритм подсчёта количества баллов, начисленных каждому участнику конкурса, включает следующие этапы:

- по итогам I (отборочный) тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму среднего арифметического балла за интернет – ресурс и письменного теста «Российское законодательство в сфере образования, профессиональный и общий кругозор учителя»;

- по итогам II тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание, начисленных ему всеми членами междисциплинарного жюри;

- по итогам III тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму сумм средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание, начисленных ему всеми членами межпредметного жюри;

- по итогам IV тура конкурсному выставяется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за конкурсное испытание, начисленных ему всеми членами одной группы жюри IV тура и умноженных на поправочный коэффициент, составляющий для каждой группы жюри: Большого, общественное соответственно 0,6; 0,2;
- по итогам V тура конкурсному выставяется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за конкурсное испытание, начисленных ему всеми членами одной группы жюри V тура и умноженных на поправочный коэффициент, составляющий для каждой группы жюри: Большого, общественное соответственно 0,6; 0,2.

4.12. Счётная комиссия, получая оценочные листы от межпредметного, междисциплинарного жюри, обрабатывает их, полученные результаты передаёт ответственному секретарю оргкомитета для внесения данных в сводную таблицу и в «Экспресс-информацию жюри».

Обработанные Счётной комиссией оценочные листы Большого и Общественного жюри передаются председателю Большого жюри для утверждения результатов и внесения их в итоговый протокол, который подписывает председатель Большого жюри.

5. Порядок подведения итогов Конкурса, определения финалистов, обладателя приза Общественного жюри «Приз зрительских симпатий», суперфиналистов и победителя основного Конкурса

5.1. Все претенденты на участие в Конкурсе, выполнившие задания I (отборочного) тура, получают справку об участии в I (отборочном) туре Конкурса. Каждый претендент даёт письменное согласие на обработку его анкетных данных.

5.2. Во II и III тур выходят 20 учителей, занявших первые места в рейтинговом списке (по сумме баллов за конкурсные испытания I (отборочном) туре. Они получают статус «участник Конкурса». Во II туре отсчёт баллов начинается с нуля.

5.3. В IV тур (финал) Конкурса выходят 7 участников, набравших наибольшую сумму баллов за выполнение заданий II - III турах, они получают статус «финалист Конкурса». Отсчет баллов в IV туре начинается с нуля.

5.4. Из числа финалистов прямым тайным голосованием Общественное жюри и зрительская аудитория выбирают простым большинством голосов конкурсанта, которому присуждается приз Общественного жюри «Приз зрительских симпатий».

5.5. В V тур (суперфинал) выходят 5 финалистов, набравших наибольшее количество баллов в IV туре, а при равенстве баллов в суперфинал попадает финалист, имеющий лучший результат по сумме баллов за все конкурсные задания, включая I (отборочный) тур. Суперфиналисты получают статус «лауреат Конкурса». В V туре Конкурса отсчёт баллов начинается с нуля.

5.6. Победитель ежегодного профессионального Конкурса «Учитель года города Краснодара» определяется по лучшему результату в выполнении конкурсных заданий V тура (суперфинала). В случае получения равного количества баллов несколькими суперфиналистами победителем Конкурса признаётся получивший наибольшую сумму баллов, набранных во всех пяти турах.

6. Поощрение участников Конкурса

6.1. Все участники Конкурса получают сертификаты участия в Конкурсе в рамках, шарфы, подарки, участники и гости Конкурса получают цветы.

6.2. Один участник Конкурса получает кубок «За урок XXI века» Ассоциации участников профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара».

«Нобелевские лекции» суперфиналистов Конкурса публикуются в газете «Панорама образования».

6.3. Финалист Конкурса (1 чел.) награждается подарком, выигравший приз Общественного жюри - «Призом зрительских симпатий».

6.4. Лауреаты Конкурса (4 чел.) награждаются Почётными грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар в рамках и призами.

6.5. Победителю Конкурса вручается Почётная лента победителя, приз и переходящий символ профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара» – Хрустальный Пеликан.

Имя победителя Конкурса заносится в «Золотую книгу образования города Краснодара».

Департамент образования ходатайствует о награждении победителя Конкурса Почётной грамотой главы муниципального образования город Краснодар и председателя городской Думы Краснодара в рамке.

6.6. По согласованию с оргкомитетом Конкурса различными предприятиями, ведомствами, организациями, учреждениями, а также физическими лицами устанавливаются другие виды и формы поощрения участников конкурса, не являющихся работниками общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

Заместитель директора департамента

Н.М.Полякова

КРИТЕРИИ
оценивания конкурсных заданий Конкурса

I тур
(отборочный)
«Учитель-профессионал»
(максимум – 85 баллов)

Письменный тест
«Российское законодательство в сфере образования,
профессиональный и общий кругозор учителя» (60 минут)
(максимум – 50 баллов)

Претенденты на участие в основном Конкурсе письменно отвечают на 60 вопросов в течение 1 часа (60 минут).

За каждый правильный ответ I и II разделов теста (40 вопросов) назначается по 1 баллу, за ответ на вопросы III раздела (20 вопросов) – по 0,5 балла. Неверный ответ – 0 баллов.

Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Интернет - ресурс претендента на участие в Конкурсе
(максимум - 35 баллов)

Цель: демонстрация использования ИКТ как ресурса повышения качества и результативности профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), в котором можно ознакомиться с претендентом и публикуемыми им материалами.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- 1) информационная насыщенность;
- 2) безопасность и комфортность виртуальной среды;
- 3) использование инструментария социальной сети для обратной связи;
- 4) актуальность и конструктивность информации;
- 5) оригинальность и адекватность дизайна.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 7 баллов. Максимальный общий балл – 35.

II тур
«Учитель-профессионал – Аналитик»
(максимум – 40 баллов)

Визитная карточка
«Я - краснодарский учитель» (3 минуты)
(максимум – 9 баллов)

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, предъявление собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире с учетом специфики ближайшей социальной среды и ее своеобразия.

Формат конкурсного испытания: визитная карточка учителя.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- 1) содержательная ценность выступления;
- 2) профессиональная культура;
- 3) соответствие жанру, яркость и выразительность, оригинальность.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 3 балла. Максимальный общий балл – 9.

*Профессиональное самопредставление
«Мой педагогический опыт свидетельствует...» (7 минут)
(максимум – 16 баллов)*

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесение педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Формат конкурсного испытания: представление конкурсантами их концептуальных подходов, основанных на опыте работы, важнейших итогов, выводов, обобщений, вытекающих из личностно-профессиональной практики.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- 1) результативность и практическая применимость опыта;
- 2) коммуникативная культура, информационная и языковая грамотность;
- 3) научная корректность и методическая грамотность;
- 4) оригинальность и творческий подход.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 4 балла. Максимальный общий балл – 16.

**III тур
«Учитель-профессионал – Практик»
(максимум – 120 баллов)**

*Учебное занятие по предмету,
преподаваемое участником Конкурса, в соответствии с прохождением учебной
программы на момент конкурсного испытания (40 минут)
(максимум – 100 баллов)*

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях моделирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творчества и инновационности, знания своего предмета и способности выйти в образовательной деятельности на метапредметный уровень.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету. В случае если преподаваемый конкурсантами предмет не изучается в принимаемой Конкурсом образовательной организации, то урок проводится на вводную тему.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- 1) результативность;
- 2) мотивирование к обучению;
- 3) ценностные ориентиры;

- 4) эффективная коммуникация;
- 5) методическое мастерство, творчество;
- 6) организационная культура;
- 7) метапредметность и межпредметная интеграция;
- 8) информационная и языковая грамотность, научная корректность;
- 9) рефлексия и оценивание;
- 10) самостоятельность и инновационность.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов.
Максимальный общий балл – 100.

*Развернутый самоанализ учебного занятия
(10 минут)
(максимум – 20 баллов)*

Цель: демонстрация участником Конкурса важнейшей профессиональной компетентности - самоанализа профессиональной деятельности и его результата в целях повышения эффективности образовательного процесса и его качества.

Формат конкурсного испытания: экспресс-рефлексия собственной практической образовательной деятельности, её экспертиза и первичные выводы.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- 1) системный подход к самоанализу, глубина и полнота охвата важнейших аспектов урока;
- 2) конструктивность самоанализа;
- 3) объективность и адекватность самоанализа;
- 4) аргументированность выводов.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 5 баллов. Максимальный общий балл – 20.

Ответы на вопросы жюри – 5 минут.

**IV тур
Финал
«Учитель-профессионал – Педагог и Психолог»
(максимум – 90 баллов)**

*Мастер-класс: Воспитательное мероприятие (15 минут)
(максимум – 50 баллов)*

Цель: демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с учениками, налаживания доверительного общения, возможностей педагогического воздействия на детей и подростков.

Формат конкурсного испытания: мастер-класс.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- 1) уровень вовлечения участников в обсуждение и разработку темы;
- 2) убедительность и аргументированность позиций;
- 3) коммуникативная компетентность;
- 4) развивающий характер и проектные подходы;
- 5) информационная и языковая культура учителя и его личностные качества.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов.
Максимальный общий балл – 50.

Беседа с родителями (10 минут)
(максимум – 40 баллов)

Цель: предъявление профессиональной компетентности учителя – умение работать с родительской аудиторией и отдельными её представителями, выстраивая конструктивное взаимодействие. Понимание педагогических проблем, возникающих в семьях, способность и готовность оказать квалифицированную консультационную помощь.

Формат конкурсного испытания: публичная беседа учителя с родителями, поиски контактов и взаимодействия в решении возникающих затруднений.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- 1) убедительность и аргументация позиции;
- 2) взаимодействие и коммуникационная культура;
- 3) конструктивность суждений, их аргументация;
- 4) реализуемость, реалистичность, практическая ценность рекомендаций;
- 5) информационная и языковая культура учителя, способность к импровизации.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 8 баллов. Максимальный общий балл – 40.

V тур
Суперфинал
«Учитель-профессионал – Личность»
(максимум – 60 баллов)

Пресс-конференция (45 минут)
(максимум – 35 баллов)

Цель: раскрытие педагогического потенциала и личностных качеств суперфиналистов Конкурса, представление ими собственного видения стратегических направлений развития образования и конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: публичные ответы на вопросы (7 вопросов).

Критерии оценки конкурсного испытания:

- 1) понимание тенденций развития российского образования;
- 2) масштабность, глубина и нестандартность суждений;
- 3) наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Каждый из 7 вопросов оценивается от 1 до 5 баллов; в случае пропуска ответа на вопрос – 0 баллов. Максимальный общий балл – 35.

«Нобелевская лекция» на свободную тему
(максимум – 25 баллов)

Цель: предъявление видения современных проблем и возможных путей их решения в том числе средствами образования.

Формат конкурсного испытания: публичная лекция (7 минут).

Критерии оценки конкурсного испытания:

- 1) гражданская, общепедагогическая, языковая грамотность текста;
- 2) обоснование актуальности и остроты затронутых вопросов;
- 3) аргументированность позиции и видение путей решения проблем;

- 4) ценностная направленность и социальный оптимизм;
- 5) оригинальность изложения и содержательного наполнения при соблюдении жанра.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов. Максимальный общий балл – 25.

Заместитель директора департамента

Н.М.Полякова

ПЕРЕЧЕНЬ

конкурсных заданий основного Конкурса с указанием максимального количества баллов за их выполнение

№	Тур	Конкурсные задания	Кол-во баллов
1	I (отборочный) «Учитель-профессионал»	1. Письменный тест «Российское законодательство в сфере образования, профессиональный и общий кругозор учителя» (60 минут)	50
		2. Интернет - ресурс претендента на участие в Конкурсе	35
Итого за I тур			85
2	II «Учитель-профессионал – Аналитик»	1. Визитная карточка «Я - краснодарский учитель» (3 минуты)	9
		2.Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...» (7 минут)	16
Итого за II тур			25
3	III «Учитель-профессионал – Практик»	1.Учебное занятие по предмету, преподаваемом участником Конкурса, в незнакомом классе по выбору конкурсанта в соответствии с прохождением учебной программы на момент конкурсного испытания (40 минут)	100
		2. Развернутый самоанализ учебного занятия (10 минут)	20
Итого за III тур			120
4	IV «Учитель-профессионал – Педагог и Психолог»	1. Мастер класс: Воспитательное мероприятие(15 минут)	50
		2. Беседа с родителями (10 минут)	40
Итого за IV тур			90
5	V тур Суперфинал «Учитель-профессионал – Личность»	1. Пресс-конференция (45 минут)	35
		2. «Нобелевская лекция» на свободную тему (7 минут)	25
Итого за V тур			60
Итого за пять туров			380

ПОРЯДОК

выявления финалистов, обладателя «Приза зрительских симпатий»,
суперфиналистов, лауреатов и победителя профессионального конкурса
«Учитель года города Краснодара»

Процедура судейства

1. Первый тур Конкурса – отборочный; в нем принимают участие все соискатели. Во II и III туры Конкурса проходят 20 участников - победителей I (отборочного) тура. Во II туре отсчёт баллов начинается с нуля.
В IV тур (финал) Конкурса выходят участники (7 человек), набравшие наибольшую сумму баллов за выполнение заданий во II – III турах. В случае равенства баллов у нескольких участников, претендующих на выход в финал, седьмой финалист определяется по максимальной сумме баллов, набранных им за участие в I, II и III турах. В IV туре отсчет баллов начинается с нуля.
2. Из числа финалистов прямым тайным голосованием зрительская аудитория выбирает участника, которому простым большинством голосов присуждается приз Общественного жюри – «Приз зрительских симпатий».
3. В V тур (суперфинал) выходят 5 финалистов, набравших наибольшее количество баллов в IV туре, а при равенстве баллов в суперфиналисты попадает конкурсант, имеющий лучший результат по сумме баллов за все конкурсные задания I-IV туров. В V туре Конкурса отсчёт баллов начинается с нуля.
4. Победитель ежегодного профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара» определяется по лучшему результату в выполнении конкурсных заданий V тура (суперфинала). В случае получения максимального количества баллов несколькими суперфиналистами победителем Конкурса признается участник, получивший наибольшую сумму баллов, набранных во всех пяти турах Конкурса.
5. Очередность выступлений во всех турах Конкурса определяется жеребьёвкой.
6. Члены жюри (межпредметного, междисциплинарного, Большого, Общественного) осуществляют голосование без обсуждения путём подписания оценочных листов.
7. Подсчет результатов во II – IV турах ведёт утвержденная оргкомитетом Счётная комиссия в составе пяти человек.
Счётная комиссия создается из представителей педагогической общественности, педагогических работников образовательных организаций, учителя которых не принимают участия в Конкурсе. Председатель Счётной комиссии, получая протоколы, обрабатывает их с членами Счётной комиссии и передаёт полученные результаты ответственному секретарю оргкомитета для внесения данных в сводную таблицу и в «Экспресс-информацию жюри». Обработанные Счётной комиссией протоколы Большого и Общественного жюри подаются председателю Большого жюри для утверждения результатов и внесения их в итоговый протокол, который подписывается председателем Большого жюри и председателем Счетной комиссии.

Заместитель директора департамента

Н.М.Полякова



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

ПРИКАЗ

1.1 ЯНВ 2021

№ 3

г. Краснодар

**О проведении профессионального конкурса
«Учитель года города Краснодара – 2021»**

В соответствии с планом работы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар на 2021 год п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав организационного комитета по подготовке и проведению профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2021» (приложение 1).

2. Утвердить состав Большого, Общественного, предметного и межпредметного жюри, счетной комиссии по проведению профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2021» (приложение 2).

3. Провести:

II – III этапы профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2021» в заочном формате, 01.02.2021 – 12.02.2021;

IV – V этапы профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2021» в очном формате 25.02.2021 – 26.02.2021 в МУ ДО «Малая академия».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Н.М.Полякову.

Директор департамента

А.С.Некрасов

СОСТАВ
организационного комитета по подготовке и проведению
профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара-2021»

Некрасов Алексей Сергеевич	— директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, председатель организационного комитета;
Полякова Наталья Михайловна	— заместитель директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, заместитель председателя организационного комитета;
Ваховский Фёдор Иванович	— директор муниципального казённого учреждения «Краснодарский научно-методический центр», заместитель председателя организационного комитета;
Черногорец Лариса Владимировна	— начальник отдела анализа и поддержки образовательного процесса муниципального казённого учреждения «Краснодарский научно-методический центр», ответственный секретарь

Члены организационного комитета:

Амбарцумян Маргарита Араиновна	— директор МБОУ ЦДОД «Межшкольный эстетический центр»;
Белоусов Владимир Алексеевич	— заместитель председателя комитета городской Думы г. Краснодара по вопросам местного самоуправления; директор МБОУ лицея № 90;
Дударь Александр Михайлович	— начальник отдела образования по Прикубанскому внутригородскому округу департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
Жукова Наталья Ивановна	— начальник отдела анализа и поддержки воспитательного процесса муниципального казённого учреждения «Краснодарский научно-методический центр»;
Лепеха Людмила Васильевна	— начальник отдела образования по Западному внутригородскому округу департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;
Литвинова Ольга Александровна	— начальник отдела образования по Центральному внутригородскому округу департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;

Петрова Татьяна Алексеевна	— начальник отдела общего среднего образования департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;
Слюсарева Марина Николаевна	— начальник отдела образования по Карасунскому внутригородскому округу департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;
Степанова Наталья Львовна	— заместитель директора МБОУ гимназии № 25, Учитель года города Краснодара-2014, председатель Ассоциации участников профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара»;
Хотнянская Тамара Михайловна	— председатель Краснодарской городской территориальной организации профсоюза работников образования и науки РФ (по согласованию);
Шкута Евгения Александровна	— заместитель директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;

Заместитель директора департамента



Н.М.Полякова

**03_ Ф.И.Ваховский «Видеоконсультация по вопросам письменного
теста «Российское законодательство в сфере образования,
профессиональный и общий кругозор учителя»**

04_ Е.Н.Чайко «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»

06_ Ю.Ю.Юницкая «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

07_ Е.А.Щербакова «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

08 П.К.Лапшина «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

10_ О.А.Шевченко «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

11_ А.А.Мажитова «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

12_ В.А.Арутюнян «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

13_ Е.М. Кравченко «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

14_ Ю.М.Бивол «Визитная карточка «Я – краснодарский учитель»»

15_ А.Н.Корнейчук «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

16 В.П.Лопатина «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

17_ А.А. Агаджанян «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

18_ Л.М.Хуажева «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

19_ Е.В.Салтыкова «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

20_ Е.С.Сагалаева «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

21_М.С. Абдуллаева «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

22_ М.И.Илюшихина «Визитная карточка «Я – краснодарский
учитель»

23_Е.М.Кравченко «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

24_ О.А.Козак «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»



Учитель влияет на вечность: никогда нельзя быть уверенным, где кончается его влияние.

Генри Адамс



О чём свидетельствует мой педагогический опыт? Как его можно оценить? На какой ступени к педагогическому мастерству я сейчас нахожусь?

Для оценки своего педагогического опыта я использую следующие критерии.

Учитель года города Краснодара- 2022



**«Мой
педагогический
опыт
свидетельствует...»**

Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 6

Козак Ольга Александровна





Как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как вызвать положительное отношение к учебе? Как формировать функциональную грамотность?



Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: **развить ребёнка. Что значит развить мышление?** Из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: **развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, так как развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.**



Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся

(англ. Programme for International Student Assessment, PISA) - **PISA**

- **PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях**

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

СПЛОШНЫЕ И НЕСПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ

К сплошным относятся тексты, которые ученики читают в повседневной жизни, в том числе и в школе:

- описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и т.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов);
- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К несплошным текстам относятся:

- графики;- диаграммы;- схемы (кластеры);- таблицы;- географические карты и карты местности;
- план помещения, местности, сооружения;- входные билеты;- расписание движения транспорта;
- карты сайтов.

Развитие орфографической зоркости и грамматических навыков на уроках русского языка на основе проблемных методов обучения

- ситуации орфографического затруднения
- письмо с проговариванием
- комментированное письмо
- письмо под диктовку с предварительной подготовкой
- письмо по памяти
- творческие работы
- выборочное списывание



Тестовые материалы для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности

Тестовые материалы разделены на три уровня:

- **Репродуктивный уровень** – действие по образцу, ориентация на внешние характеристики.
- **Рефлексивный уровень** – действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия
- **Функциональный уровень** – компетентное действие, ориентация на поле и границы возможностей способа действия

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

- 1. Работа над решенной задачей.
- 2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.
- 3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу.
- 4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»).





*Так о чём свидетельствует мой опыт?
О том, что надо продолжать учиться
дальше, искать и достигать.*



Учитель года города Краснодара- 2022

«Мой педагогический опыт свидетельствует...»



Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 6

Чайко Евгения Николаевна



1



Профессиональное кредо (личный девиз):

«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель»

(Л.Н. Толстой)

Роль проектной деятельности в формировании коммуникативных компетенций младших школьников

Коммуникативная компетентность – умение эффективно общаться, система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенном круге ситуаций (В.Н. Куницына).



Условия формирования педагога

- **Научно–исследовательские условия:** изучение психолого-педагогических аспектов развития коммуникативных компетенций учащихся средствами проектной деятельности (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, А.Г. Асмолов, И.Я.Лернер, В.Т.Кудрявцев, Д.И.Фельдштейн, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др.)
- **Методические условия:** педагогический потенциал проектной деятельности школьников (Дж. Дьюи, В.Н. Стернберг, Н. Ю. Пахомова, Е. С. Полат, И. Д. Чечель, И.К. Баталина, М.А. Барсукова, С. Шишова и др.); этапы учебного проекта, роль учителя на каждом из них (Г.В. Нарыкова, Е.А.Гилева, Ю.С. Егоров и др.); особенности проектной деятельности (Е.С. Полат, М.В. Игнатьевым, М.А. Барсуковой, Н.И. Заикиной, Е.А. Адаричевой и др.)
- **Организационно–педагогические условия:** выступление на методических объединениях «Развитие коммуникативных компетенций младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» (2020-2021 уч.год)

ПРОБЛЕМА

- разрыв между знаниями и умением применять жизненный опыт в социуме; существует проблема в системе методического обеспечения процесса формирования коммуникативных компетенций младших школьников в проектной деятельности.



Цель и задачи моей педагогической деятельности

Цель: создание условий для формирования у младших школьников коммуникативных компетенций посредством их включения в проектную деятельность

Задачи:

- ❖ Изучить теоретико-методологические основы формирования у младших школьников коммуникативных компетенций.
- ❖ Выявить особенности организации проектной деятельности
- ❖ Определить наиболее эффективные методы и приемы по формированию коммуникативных навыков учащихся на этапах реализации учебного проекта.
- ❖ Провести мониторинг результативности по исследуемой теме.
- ❖ Создать банк диагностических и методических материалов по проверке сформированности коммуникативных умений, по работе над проектом.

7

Ведущая педагогическая идея



Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя
Элберт Хаббарт

Включение учащихся в проектную деятельность – залог успешного формирования коммуникативных компетенций и развития личности, повышения уровня социализации младших школьников

8

Уровни **проектной** деятельности

Базовый уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
-----------------	---------------------	--------------------

- Коммуникативные компетенции через коммуникативные действия
- действия, направленные на учет позиции собеседника
- действия, направленные на кооперацию, сотрудничество
- коммуникативно-речевые действия

Взаимодействие учителя и учащихся осуществляется через соответствующую систему упражнений, методов, приемов на каждом этапе работы над проектом

9

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Этапы проектной деятельности	Цели и задачи	Приемы, методы, технологии	Коммуникативные компетенции
Подготовительный этап мотивационный	- Организация деятельности учащихся по ознакомлению с общей структурой проекта, по осмыслению полученной информации	- ролевая игра; - создание проблемной ситуации; - ситуация «яркого пятна»; - «ассоциации»; - анкетирование; - просмотр видеосюжета; - чтение притчи, рассказа - беседа	- умение слушать и вступать в диалог; - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - умение задавать вопросы и отвечать на них; - умение интегрироваться в группу сверстников.
Результат взаимодействия - создание мотивации к выполнению проекта			

10

Этапы проектной деятельности	Цели и задачи	Приемы, методы, технологии	Коммуникативные компетенции
Ориентационный этап (планирование, целеполагание)	- Организация деятельности учащихся по формированию у младших школьников первоначальных проектировочных умений по постановке проблемы, поиске путей ее разрешения	- опрос; - интервьюирование; - дискуссия; - выдвижение гипотез; - наблюдение и эксперимент; - «Мозговой штурм»; - «Снежный ком»; - прием «кластер»; - «Корзина идей».	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - умение понимать различные позиции других людей
Результат взаимодействия - начало поисково-творческой деятельности младших школьников по разрешению проблемы.			

11

Этапы проектной деятельности	Цели и задачи	Приемы, методы, технологии	Коммуникативные компетенции
Поисковый (практический)	- Организация взаимодействия по формированию у младших школьников умений осуществлять поисково-творческую деятельность по разрешению проблемы	- дизайн-анализ уже готовых продуктов; - задания практического характера для проверки результата; - использование ИКТ-технологий; - работа с Памятками; - приемы ТРИЗ	- умение планировать коллективное сотрудничество с учителем и сверстниками, согласовывать совместные действия; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Результат взаимодействия - создание проекта и его презентации продукта

12 Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Этапы проектной деятельности	Цели и задачи	Приемы, методы, технологии	Коммуникативные компетенции
Аналитический (рефлексивно-оценочный)	- Организация деятельности учащихся по формированию у младших школьников умений осуществлять рефлексию проектной деятельности; самоанализ проекта	- создание ситуации успеха и удовлетворенности; - устные обсуждения; - письменное анкетирование; - мультимедийная презентация; - заполнение оценочных листов; - графическая рефлексия; - демонстрация «Портфолио»	- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение использовать речь для регуляции своего действия; - умение слушать собеседника и вести диалог; - умение применять полученные знания в жизни.

Результат взаимодействия – презентация проекта, подведение итогов и оценка продукта деятельности

• Условия

• для формирования коммуникативных компетенций младших школьников в рамках работы над проектом

- 1. Интерактивность учебно-познавательного процесса и создание проблемно-диалогической ситуации
- 2. Рефлексивность творческой самоорганизации и результата коллективной работы
- 3. Системность и целостность в организации исследовательски-поисковой деятельности
- 4. Дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей учащихся
- 5. Развитие внутренней мотивации к взаимному учебному сотрудничеству

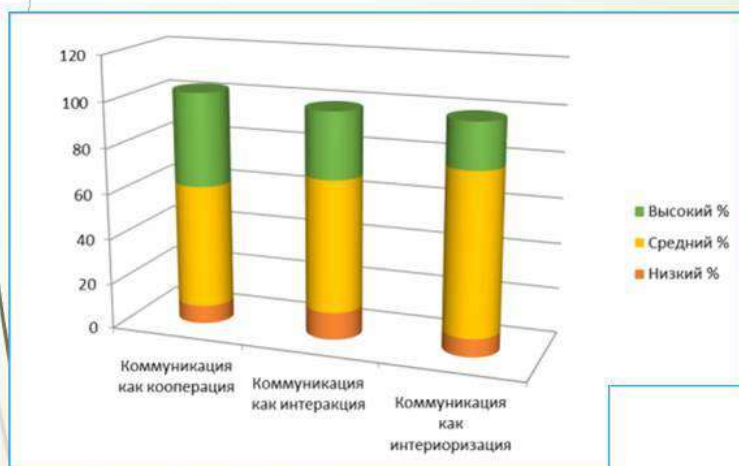
Обобщен творческий опыт собственной педагогической практики:

- на уровне радикального преобразования образовательной системы: постановка новых целей, разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;
- на уровне рационализации, усовершенствования отдельных сторон, обновления одного из элементов педагогической системы по организации проектной деятельности;
- на уровне комбинации элементов известных методик, их использования в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

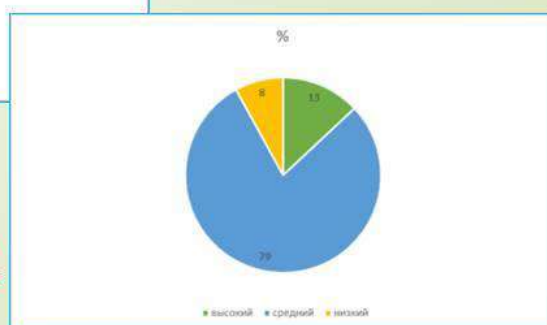
Продemonстрировано преимущество личного вклада по развитию проектной деятельности – как эффективного метода обучения, применяемого в современной педагогической практике начальной школы.

С учетом требований ФГОС НОО представлена система деятельностного подхода по формированию коммуникативных компетенций младших школьников, определяемых как «ключевых» в педагогической науке в целом, на основе общепринятой методики работы над проектом.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



Уровень сформированности коммуникативных умений и способностей по результатам проведенных исследований





Школа – это мой дом. Ей я отдаю свое время и силы. А когда не остаётся сил, вспомню горящие глаза своих учеников и с новыми силами начинаю следующий учебный день.

Поразмышляв обо всём, прихожу к выводу, что я – счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия.... И завтра я опять иду в школу...

26_ Е.А.Щербакова «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

27_ П.К.Лапшина «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

28_В.А.Чернова «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

29_ О.А.Шевченко «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

30_ А.А.Мажитова «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

31_ В.А.Арутюнян «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

32 Ю.М.Бивол «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

33_ Л.М.Хуажева «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

34_ А.Н.Корнейчук «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

35_ В.П.Лопатина «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

36_ М.И.Илющихина «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

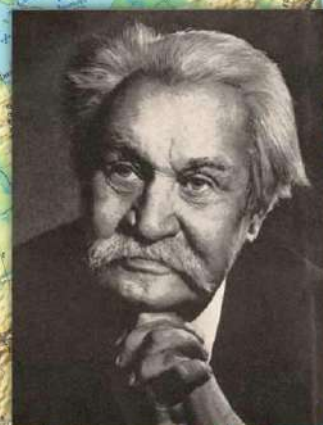


*Абдуллаева Мария Сергеевна,
учитель географии
МАОУ СОШ № 102*

*«Мой педагогический опыт
свидетельствует...»*

«Карта – альфа и омега географии»

«Географическое мышление — это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного "элемента" или одной "отрасли", иначе говоря, играющее аккордами, а не одним пальчиком»



Н.Н. Баранский

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА



«Ребенок будет тянуться к урокам, если он найдет в них условия для более интересного и стремительного движения своей жизни»

Шалва Александрович Амонашвили





Участие и победы в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии



Дистанционные олимпиады «Ростконкурс» и «ФГОСтест»

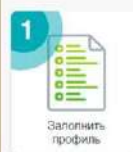


Способы получения путевки в «Артек» посредством АИС «Путевка»

Положение о введении и функционировании АИС «Путевка»

Путевки в МДЦ «Артек» выделяются в качестве поощрения за достижения ребенка в учебе, творчестве, спорте и общественной деятельности. Для получения путевки необходимо пройти регистрацию в АИС «Путевка» (Инструкция). В личном кабинете после регистрации ребенок заполняет свой профиль, добавляет достижения за последние 3 года (грамоты, дипломы и т.д. Расчет баллов достижений) и подает заявку на путевку.

Поддержка АИС «Путевка»



Международный игровой конкурс «Человек и природа»

«Сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не всё может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, — делать ради удовольствия исполнить свою обязанность».



**Константин
Дмитриевич
Ушинский**



«Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений»





От первого учительского старта
До нынешнего конкурсного дня
Моя педагогическая карта
Рождалась постепенно у меня.

Её формирование продлится
Еще, конечно, много-много лет.
И что в итоге может получиться –
Пока педагогический секрет...

Но вот одно уж точно мне известно,
Что конкурс станет кладезем идей
И новым покорённым Эверестом
В судьбе педагогической моей.



В. А. Сухомлинский

«Провести человека через детство и отрочество по пути изумления собственными силами – в этом кроется наша педагогическая мудрость. Там, где есть изумление и восторг, есть и неудовлетворенность. Человек безграничен в своих стремлениях, и, чем выше становится уровень его притязаний, тем глубже испытывает он недовольство достигнутым. В этом чувстве заложен тот, кажущийся крошечным стимул, который



т о г о , ч т о н а л о , т р у д н о и х о р о ш о – и з

Профессиональное
самопредставление
«Мой педагогический опыт
свидетельствует...»
Агаджанян Ани
Андраниковна
учитель русского языка и
литературы
МБОУ СОШ № 76
Стаж работы: 7 лет
Квалификационная
категория: соответствие
занимаемой должности.



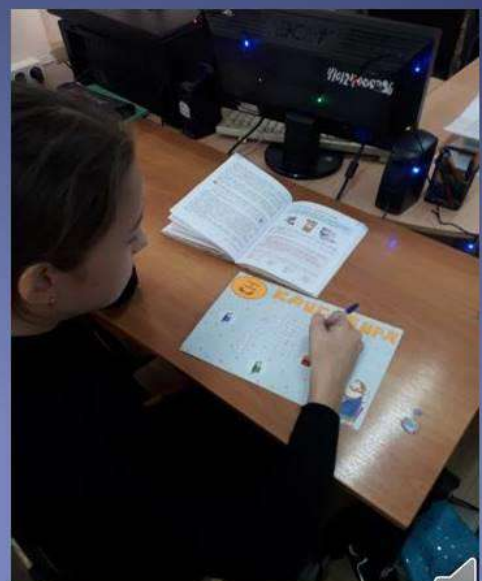
Источники удивления на уроке

- удивление фактом
- удивление методом
- удивление обучающей средой
- удивление собственными силами



Использование различных форм и активизация деятельности на уроках русского языка.

- Для оживления интереса учащихся в традиционный урок я ввожу элементы игры:
- разгадывание кроссворда по теме,
- решение ребусов, шарад,
- графические диктанты,
- интеллектуальное лото



Актуальность

- Особенно актуальны эти виды работы при изучении темы «Фонетика», «Лексика и фразеология», однако иногда они бывают полезны и для выработки у школьников орфографической зоркости, навыка правописания.



Схемы



Схемы соединения и разделения однородных членов предложения

1. О и О.
2. О, О.
3. О, а О.
4. и О, и О, и О, и О.
5. О, но О.

- Считаю эффективными и систематически использую на уроках русского языка опорные схемы. Яркие и аккуратно оформленные, они вызывают интерес у детей, активизируют их внимание, помогают запоминать сложный материал.



Формы и методы - мотивация к обучению

- Использование различных приёмов, форм, методов на уроках русского языка ведёт к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогает активизировать познавательную деятельность школьников, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению.



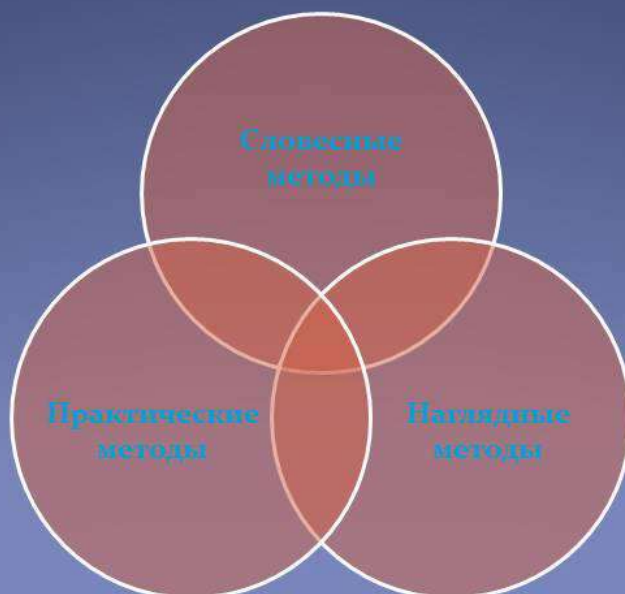
Каждый ребенок - личность



- Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности.
- Заинтересованный, активный ребёнок имеет более высокую мотивацию по сравнению с ребёнком пассивным, равнодушным



Методы обучения



Словесные методы обучения.



Беседа – воспроизведение нового материала.

Может быть:

Информационная (Цель - выявить объём информации, уточнить знания)

Проблемная (Цель - стимулировать интерес к новой теме, для проверки осмысления воспринимаемой информации). Заставляет учащихся думать, отбирать информацию, проявляют логику, сопоставляют факты.

Объяснительная (Цель - изложение новой информации) Имеет доказательный характер изложения. Применяется на этапе «систематизации знаний». Работает на логику, память, развитие мыслительной деятельности.

Рассказ.

Должен быть:

доступен (при изучении нового материала);
иллюстрирован, иметь зрительный образ слова (словарная работа, таблицы, схемы);
эмоционален;
логичен (четко структурирован)



Наглядные методы

Наглядные методы

Натуральная наглядность

Изобразительная деятельность

Графические работы

Цель - создание четких и конкретных образов изучаемых объектов, облегчение усвоения материала. Работает на развитие произвольного внимания, восприятия, памяти, стимулирует процесс познания, помогает формированию логического мышления.

Натуральная наглядность.

Задания должны быть направлены на выявление качественного своеобразия изучаемого. Задача учителя – организовать целенаправленное восприятие предмета, учитывая специфические особенности познавательной деятельности.

Важно участие в восприятии максимального количества анализаторов (слуховой, зрительный, тактильный, обонятельный). При использовании таблиц включить элемент, делающий её «живой».

Изобразительная деятельность

создавать словесный образ по рисунку, нужно уметь сопоставить словесный образ и рисунок, слово и предмет.

Графические работы

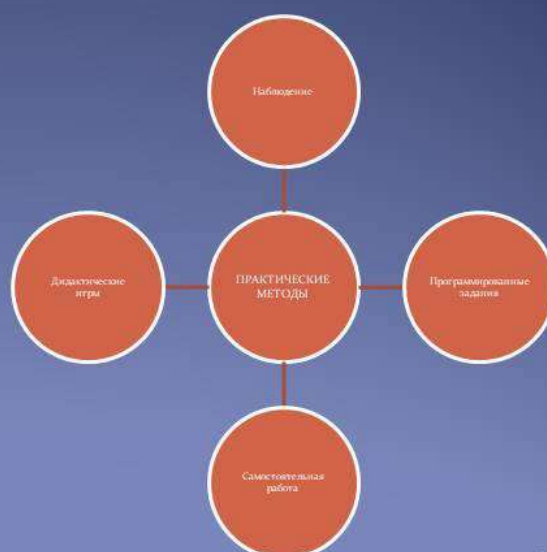
повышают степень сознания и усвоения материала, ученик получает навыки создания и оформления таблиц, схем, рисунков и т.п. Схемы показывают принципы соподчинения.

Цель: формирование системы знаний, выделение главного, повышение роли самостоятельности. Умения: оперировать материалом, уметь делать умозаключения, уметь дифференцировать.



Практические методы.

У учащихся:
развивается и корректируется внимание, наблюдательность, значительно активизируется познавательная деятельность
Ученики приучаются оперировать теоретической информацией, формируется умение самостоятельно принимать решения.



Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – способ усвоения материала, навыков, умений.

При любом методе обучения учащийся должен проявлять определенную степень самостоятельности (в мышлении, восприятии, суждении, умозаключении)



Дидактические игры

Задания в игровой форме, нацеленные на решение учебных задач имеющие цели:

- обобщить материал;
- повторить материал;
- изучить материал.

Применяется на этапе «Актуализация опорных знаний и представлений».

Рольевые игры.

Применяются на этапе «закрепления изученного»
Имитируют жизненную ситуацию.
От учащегося требуют «вхождения в роль».



Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся.



Для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь

(по мнению известного лингвиста и психолога А.А. Леонтьева)



- Текст - это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды, основной компонент структуры учебника.
- Именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе:
 - коммуникативная
 - образовательная
 - развивающая
 - воспитательная.
- Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ напрямую зависит от умения работать с текстами



Приемы работы с текстом:

- Комплексный анализ текста.
- Работа с текстами – миниатюрами
- Лингвостилистический анализ текста.
- Коммуникативные и игровые ситуации.
- Редактирование текста или реконструкция текста.
- Сочинение-рассуждение.
- Интеллектуально-лингвистические упражнения.
- Различные виды диктантов.



«Ромашка Блума»



«Ромашка Блума»

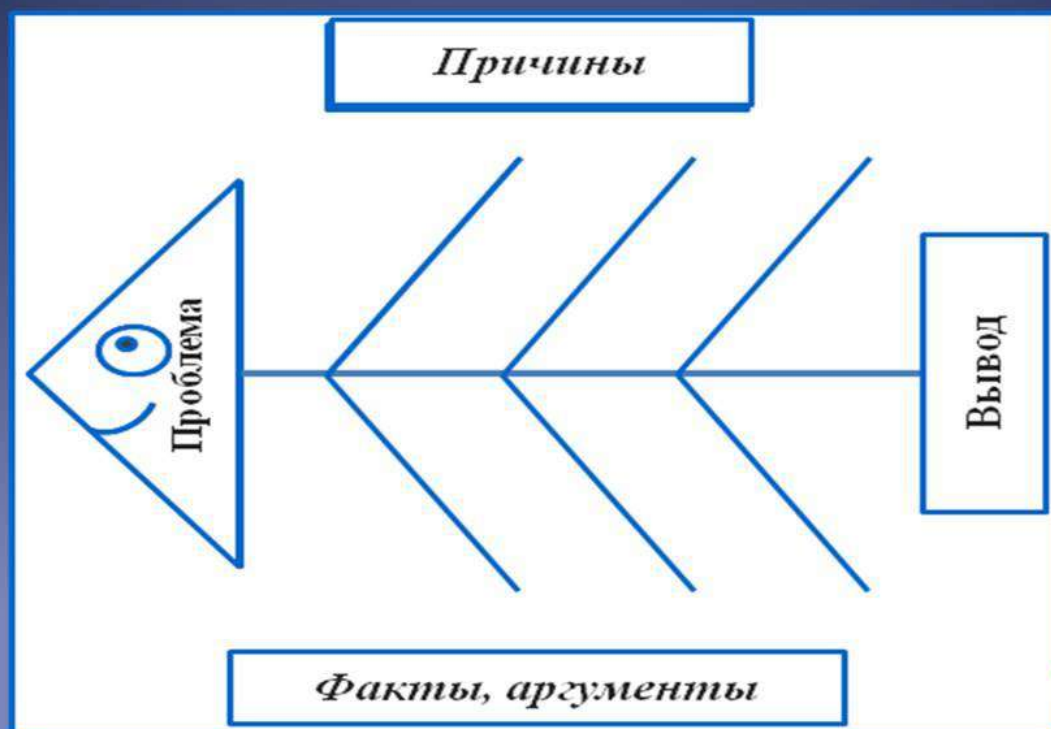
- Цель - с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).

Классификация вопросов Блума

- Простые вопросы. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации. "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?". Вопрос следует начать со слова - назови
- Уточняющие вопросы. Это провокационные вопросы, требующие ответов "да" - "нет". Такие вопросы обычно начинаются со слов: "То есть ты говоришь, что...?", "Если я правильно понял, то ...?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?".
- Объясняющие (интерпретационные) вопросы. Обычно начинаются со слова "Почему?" и направлены на установление причинно-следственных связей.



«Фишбоун»



«Фишбоун» в переводе с английского «рыбья кость» или «рыбий скелет».

- Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.
- **Голова** — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- **Верхние косточки** — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- **Нижние косточки** — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- **Хвост** — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.



Коммуникативно-ориентированные задания.

- **1.Выделение главных мыслей текста.**
- Найти к каждой пословице предложения, выражающие ее мысль.
- Вырази содержание текста 1-2 предложениями
- **2.Прогнозирование.**
- Восстановите исчезнувшие из текста слова, заполните пропуски в тексте.
- **3.Диалог с текстом.**
- Побеседуй с текстом. После чтения каждого предложения делай остановку, чтобы задать тексту вопрос и придумать ответ. Прочитай текст целиком.
- **4.Драматизация и словесное рисование.**
- Чтение по ролям предварают по степени сложности драматизацию, оно возможно в работе над любым произведением, в котором есть диалоги.



Развитию творческих способностей содействуют дидактические игры на уроке.

- **«Диктор»**
- Прочитайте текст орфоэпически правильно.
- **«Редактор».**
- Исправьте речевые ошибки в тексте.
- **«Переводчик».**
- Замените иноязычное слово русским.
- **«Перевертыши».**
- Замените в словосочетании главное слово так, чтобы получилась метафора.



«Редактор»

- ***Найди и исправь речевые ошибки .***
- 1. Люба кормила кошку рыбой. Она её любила.
- 2. Щенок подбежал к мальчику. Он вилял хвостом.
- 3. На солнце искрился белоснежный снег. Корабли уплыли в заморские моря. Света стала одевать одежду на куклу.
- 4. Мимо проплывала золотая рыбка. И увидела червячка.
- 5. Жара мы бежим к реке.
- 6. В гостях мы пили чай с вареньем. Бабушка принесла нам варенье.



39_Е.С.Сагалаева «Профессиональное самопредставление «Мой педагогический опыт свидетельствует...»

40_ В.А.Арутюнян «Беседа с родителями на тему: «Контроль за контентом ребенка - и беды предотвращены?»»



Арутюнян Виктория Александровна,
учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ № 61,
viktoriafox@mail.ru,
88612167391

Беседа с родителями на тему:

«Контроль за контентом ребенка - и беды предотвращены?»»

Screenagers — так с недавних пор в Америке называют подростков. Это слово образовано из двух английских слов: screen (экран) и teenager (тинейджер). Ведь нынешние подростки уже выросли с телефоном в руках. (видео)

В 2016 году там же в Америке сняли документальный фильм с таким названием, его и по сей день показывают родителям и детям по всему миру. В нем наглядно представлены последствия длительного и бесконтрольного использования гаджетов, как они влияют не только на жизнь ребенка, но и на его здоровье. В нашей стране в рамках национального проекта «Образование» проекта «Поддержка семей, имеющих детей» с целью создания условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания в нашей школе, как и в других школах,

организованы родительские всеобучи по вопросу безопасности детей в сети Интернет.

Опросы показали, что около 65 процентов родителей в качестве наказания отбирают телефон или интернет-доступ.

- 61 процент родителей говорят, что когда-либо проверяли, какие сайты посещают их дети.
- 60 процентов проверяли профили в социальных сетях.
- 48 процентов просматривали записи телефонных звонков или текстовые сообщения.

- Какие меры, уважаемые родители, предприняты в вашей семье, чтобы взять контент (информационное содержание сайтов) под контроль? (ограничение во времени, родительский контроль (компьютерные программы), ...

Поделюсь с вами одной традицией нашего класса – за круглым столом (праздничным или дискуссионным) на время общения складываем телефоны в центр стола, в случае прерывания договоренностей – штраф (фант) придумывают участники. Возможно, эта традиция будет продолжена и в вашей семье.

А если взят контроль за контентом ребенка – означает ли это, что беды предотвращены?

Предлагаю разобраться вместе.

Родителям современные технологии дают возможность следить за каждым шагом детей. Появляется возможность отслеживать переписку и посты в соцсетях, видеть места, куда отправляется ребёнок.

- Хотели бы вы, уважаемые родители, чтобы кто-то читал вашу переписку? (мнения родителей)

«Неприкосновенность личной жизни — это базовая социальная потребность человека. В подростковом возрасте мозг, тело и социальные отношения ребёнка стремительно меняются. Чтобы разобраться со всем этим, ему требуется личное пространство», — комментируют китайские психологи из Университета Гонконга.

И очень сложно в процессе воспитания найти баланс между автономностью ребёнка и заботой о его безопасности».

Как это сделать?

Личное пространство, самостоятельность - ключевые элементы развития самодостаточности ребёнка.

Центральным новообразованием личности подростка в этот период является формирование чувства взрослости, развитие самосознания. Поэтому вторжение через активный контроль в жизнь ребенка вредит как его становлению, так и детско-родительским отношениям.

Предлагаю поиграть в игру, в которую любят играть многие люди, порой даже не подозревая этого. (у родителей карточки на столе с написанными ролями)

Треугольник «Контроль контента».

Первый участник – это «жертва» - угнетенное состояние, постоянные жалобы, самосожаление, стремление к тому, чтобы вынести свои проблемы и терзания на всеобщее обозрение. (родитель отвечает на вопросы: кто в данной ситуации жертва? Почему?)

Второй участник – «Агрессор», тот, кто обвиняет другого, оскорбляет его, пытается его в чем-то ограничить. (Кто в данной ситуации агрессор? Почему?)

Третий участник – «Спасатель», человек, проявляющий заботу о других, защитник справедливости и порядка.

агрессор давит на жертву = контролирует, подавляет; жертва чувствует себя беспомощной, отказывается брать на себя ответственность и ждёт помощи со стороны; спаситель бежит на помощь жертве.

Но кто этот спасатель? Кто окажется в минуту, трудную для подростка, рядом? Друг? Учитель? Тренер? Или неизвестный человек из соцсети, который охотится за доверчивыми детьми? И тогда возникает другой вопрос: стоит ли тот самый контроль того, чтобы доводить ситуацию до такого состояния?

- Какой из этого выход?

Психологи утверждают : доверие - альтернатива контролю. Лучший способ узнать, что происходит с детьми, — дать им возможность самим рассказать об этом. Доверие – это здоровые отношения между ребёнком и родителем, это уважение к личности подростка, это возможность быть самостоятельным, принимать решения и нести ответственность.

Но как доверять? Как отпустить? Что мешает построению полного доверия?

Как сохранить здоровые отношения в семье?

Предлагаю тренинг.



Мои эмоции (проговаривают родители, учитель помогает, можно писать): доверительные, дружественные отношения, поддержка,

Мои поступки: сохранение семейных традиций, совместные мероприятия, собственный пример: только воспитывая себя, мы воспитываем детей.

Хотите узнать, какие качества называли дети для безопасности?

Воля и характер, умение сказать нет, противостоять давлению, осознанно воспринимать информацию, критически. . Это те основополагающие действия, о которых говорили ваши дети на классном часе по схожей теме. Воля как сознательная деятельности, направленная на преодоление внутренних трудностей, - это прежде всего власть над собой, над своими чувствами, действиями.

Будущее нашей страны, сейчас они ученики старших классов пришли к выводу, что человек, который при принятии решений и совершении поступков руководствуется принципами морали, нравственности, не идёт на поводу моды, уговоров, воздействий, проявляет волевые качества.

Закладывая волевые качества и твёрдый характер, мы создаём основу для доверия. Осознанное принятие решения и следование своим принципам помогут предотвратить беды. Дети – это самое дорогое, что у нас есть.

Рефлексия: поставьте свою отметку.

Контроль

Доверие



Важно помнить: готовность приложить усилие, чтобы чего-нибудь достичь, не дается сама собой. Она воспитывается. Словом и делом родителей. Люди, которых ребенок любит, уважает, кем он восхищается, обязательно будут примером для ребенка, а он, считая себя взрослым или мечтая им стать, будет копировать поведение окружающих взрослых.



КОНТРОЛЬ ЗА КОНТЕНТОМ РЕБЕНКА - И БЕДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНЫ?

АРУТЮНЯН В.А., СОШ № 61

Screenagers





Screenagers





«Поддержка
семей, имеющих
детей» ●





- 61 процент родителей говорят, что когда-либо проверяли, какие сайты посещают их дети.
- 60 процентов проверяли профили в социальных сетях.
- 48 процентов просматривали записи телефонных звонков или текстовые сообщения.

чувство взрослости

**неприкосновенность
личной жизни**

самосознание



самодостаточность

самостоятельность

Пространство неправды, гнева,
страха, вины и разочарования



Пространство неправды, гнева,
страха, вины и разочарования



чувство взрослости

неприкосновенность
личной жизни

самосознание

самодостаточность



самостоятельность



контроль

доверие



42_ В.А.Арутюнян «Воспитательное мероприятие на тему «Я – человек информационного общества»



Арутюнян Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 61,
viktoriafox@mail.ru,
88612167391

Воспитательное мероприятие на тему «Я – человек информационного общества»

Проблемный вопрос:

Считаете ли вы себя человеком информационного общества?

Поднимите руку, если да.

да

нет

Почему?

Хотите поделиться?

- Человек информационного общества – что это значит? То, что у вас есть собственный блог? Или подписаны на сотни каналов? Накоротке в сети с самыми звучными блогерами? Могу черпать информацию? Могу повлиять на

мировую политику, опираясь на доступную информацию? Я могу стать человеком, который не слишком дорожит тем, что и как происходит в нашей стране, так как с экранов информационных каналов звучит негатив?

Или не оставляю ни одной учебной темы, не погуглив, чтобы определиться, что есть известного по теме предмета в мировой науке?

Или не могу рассчитывать, что Госуслуги и другие информационные платформы, прежде всего в стране, и за рубежом, не войдут в мой дом и станут незаменимыми в моей жизни?

А может значит то, что я могу, как человек информационного общества, участвовать в мировых премьерах?

Интернет – то уникальное информационное пространство, в котором можно найти всё – от кроссовок и пиццы до друзей. В большинстве мы не мыслим своей повседневной жизни без интернета. Эта среда настолько привлекательна, что мы можем забыть про все ограничения реального мира. Сегодня интернетом пользуются более 80% россиян, большинство из них – это подростки и дети.

Информация для размышления:

По статистике 2021 года подростки проводят в среднем 7,5 часов в день перед экраном. современный ребенок, которого не ограничивают в использовании интернета, к 18 годам проводит во Всемирной паутине 4 года).

- Какого рода информацию получают подростки? Чем наполняется сознание? Ведь Информация воздействует на умы и мировоззрение. В этом есть много плюсов.

-Каких? (возможность распространения знаний на широкую аудиторию).

Но есть и минус: отрицательное влияние посредством ложной информации.

Многие из вас при подготовке к урокам идут за более понятной и простой информацией в интернет. Сможете ли поделиться мнениями, всегда ли отвечает принципу научности данный контент? Не навредит ли при освоении материала? У кого был такой опыт?)

Одна из последних новостей, что журнал Forbes USA включил Виталика Бутерина в список самых заметных новых миллиардеров. Первую версию криптовалюты Бутерин запустил в 2013 году, когда ему было всего 19 лет. В мае 2021, он стал самым молодым криптомиллиардером.

Виталик родился в России, а в шесть лет переехал с родителями в Канаду. Он с детства интересовался криптой. Увлечение криптовалютами не оставляло времени на учебу, и Виталик бросил университет. Он получил грант на сумму \$100 тыс. от фонда Питера Тила, который поддерживает молодых людей, решающих вместо учебы сосредоточиться на развитии личных проектов. В этом году в связи с мировыми событиями состояние Бутерина сократилось на 40 %.

Как вы относитесь к такому успеху?

Можно ли сказать, что этот успех строился на судьбах людей, которые вложили последнее, что у них есть, веря убеждениям Виталика, что криптовалюта – это валюта будущего?

Не является ли образ Виталика Бутерина симулякром?

Поясню: это образ несуществующих людей и ненастоящей жизни, которые появились не так давно в сети. Красивая картинка, созданная порой с помощью спецэффектов.

Яркий пример последних событий – политическая борьба за умы масс.

Ещё год назад в России в сети размещались убедительные призывы выйти на улицы для протестов. Но многие ли задали себе вопрос: насколько эта информация правильная, насколько она соответствует истинным побуждениям? Многие ли разбирались в содержании информации? *Задумывались ли вы, почему политики ориентировались на возраст средних и старших школьников?*

«Россию нельзя победить, ее можно только развалить изнутри», - этот слоган иностранных оппонентов напомнил Владимир Путин во время большой пресс-конференции.

- Что имел ввиду президент, когда говорил, что разделяет эту точку зрения?

Неспроста самым сильным после гиперзвука считается информационное оружие.

- Как противостоять этому оружию? Серьезному, небезобидному, когда в запале, восторге ваши сверстники могут оказаться игрушкой в руках нечистоплотных политиканов?

Ответы:

- выводы о полученной информации делать самим

- вырабатывать критическое: осмысленное, аргументированное, ответственное - отношение к тому, что читаешь и смотришь

- воспитывать волю и характер.

В основе воли лежит высокая нравственность, огромная порядочность, великая честность. Помните, «В чем сила, брат?» Правда – и есть та сила, которая питает волю.

В последней пресс-конференции президента 23 декабря Владимир Владимирович в том числе затронул и вопрос информации, влияющей на подростков. Его позиция была однозначной: мы должны стоять на позиции морального и нравственного оценивания поступков, уважения друг к другу и соблюдения законов. Путин говорит о том, что оценивает все свои решения с позиции: пойдет ли на пользу? И это делает его стократ сильнее, и оправдывает беспощадность к врагам.

- Что скажете?

И вот ещё один способ выработать осмысленное отношение к информации.

-Предлагаю вам площадку блога, а он так и называется «Мысль и слово», где мы могли бы взять под контроль и вместе обсудить сенсации, открытия, фейковые новости – разве они не достойны, чтобы обменяться мнениями?

Все вы, конечно, смотрели фильм «Гарри Поттер» по роману Джоан Роулинг.

-Вспомните, какие ключевые понятия заложены в основу этой серии фильмов? (дружба, честность, бесстрашие, сила духа, доброта, умение пожертвовать собой ради близких, семья). Но есть и ещё мысли, которые близки нам и нашим размышлениям сегодня.

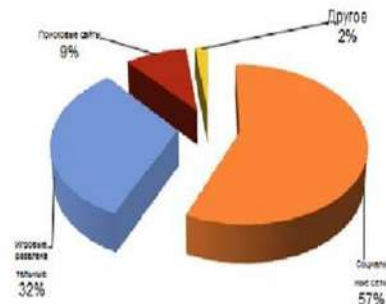
В заключение я бы хотела обратиться к вам словами Дамблдора, главного волшебника.

43_ В.А.Арутюнян «Презентация к воспитательному мероприятию
на тему «Я – человек информационного общества»



1. Подростки часто пользуются интернетом, предпочитают пользоваться социальными сетями и развлекательными/игровыми сайтами.
2. На первый план выходят сайты с самой высокой посещаемостью (Вконтакте, Instagram, Youtube).
3. Информационная перезагрузка.
4. Сегодня дети — не столько созидатели, сколько айтишники.

Какие сайты в интернете дети посещают дети.







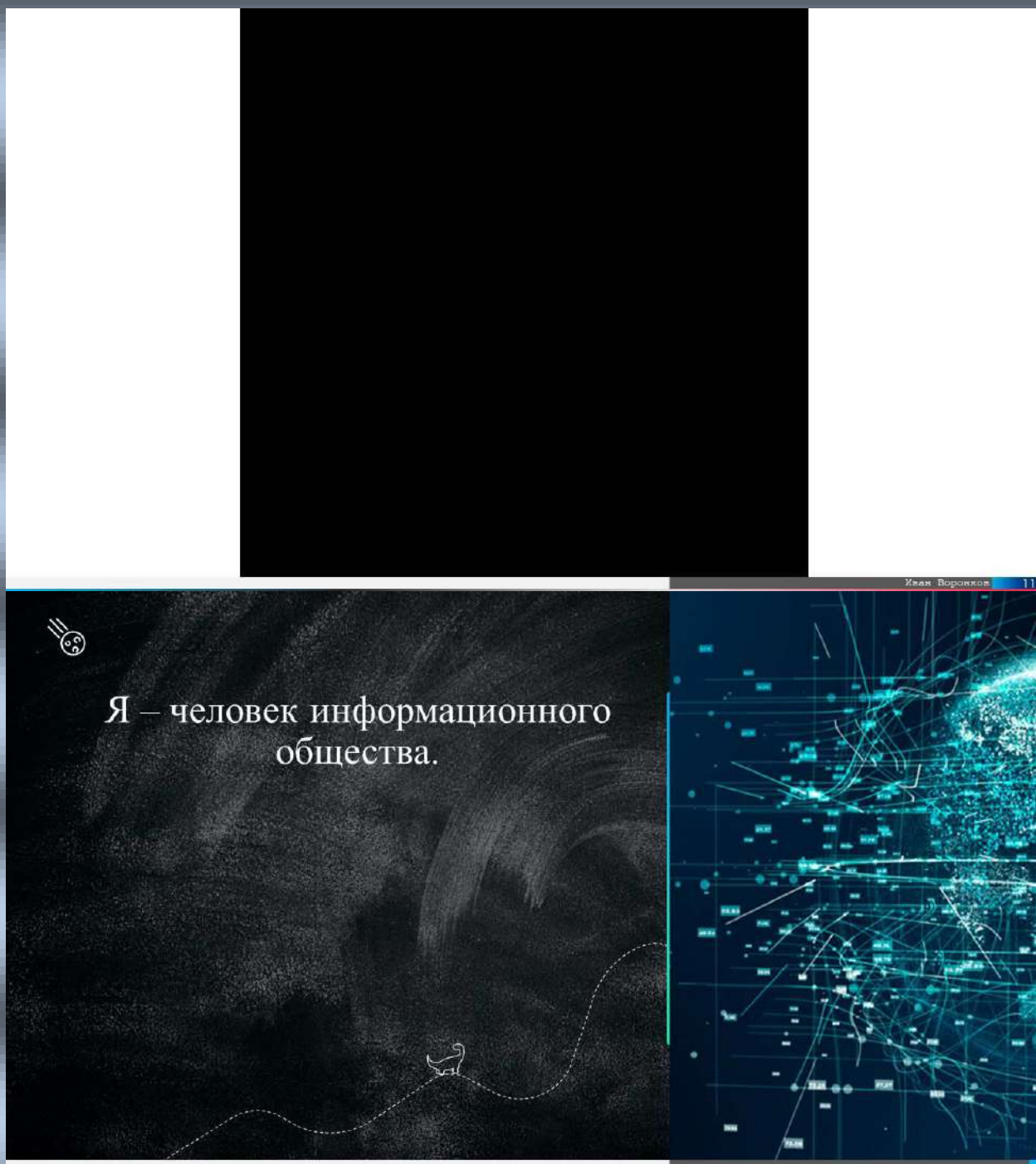
«Россию нельзя
победить, ее можно
только развалить
изнутри»

ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ



<https://www.blogger.com/u/2/blog/page/edit/preview/3792371271971833118/8491358736899134453>





44_ О.А.Козак «Беседа с родителями. «Контроль за контентом ребёнка - и беды предотвращены?»»



Козак Ольга Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 6,
Kozak.olga2017@gmail.com,
88612338885

Беседа с родителями. «Контроль за контентом ребёнка - и беды предотвращены?»

1. Приветствие. Слайд 1.

- Добрый день, уважаемые родители. Очень рада Вас видеть.

2. Подведение итогов. Слайд 2.

- Прежде всего, хочу подвести итоги 1 полугодия, по сравнению с 1 первой четвертью успехи ребят значительно выросли, результаты в процентном соотношении перед Вами на доске. И это, конечно, не без Вашей

помощи. Чувствуется правильная мотивация и положительный настрой. А индивидуальные достижения можете посмотреть в карте успешности Вашего ребенка.

Слайд 3, 4

- Вы знаете, что на каникулах у нас работала мастерская деда Мороза, и многие ребята ее посетили, сделали необычные новогодние открытки, поздравили своих близких. Также в классе провели новогодний утренник, получили море положительных эмоций.

3. Беседа с родителями. Слайд 5.

- Но собрала я Вас сегодня не просто так. Вчера на классном часе «Мои зимние каникулы» провела с ребятами опрос – чем они занимались на праздниках, с кем общались, и некоторые ответы меня насторожили. 62% учащихся свободное время провели дома, с телефоном или за компьютером. Интернет – это мир огромных возможностей, особенно сейчас в пандемию. Можно не выходя и дома посещать выставки, театры, музеи. Только вот наши дети провели время в соцсетях или играя в интернет-игры.

- Предлагаю просмотреть на экран. Слайд 6 – видеоролик.

Слайд 7.

- А теперь немного цифр из статистики. Россия — лидер по числу самоубийств среди несовершеннолетних. Наш край первый по детскому суициду. За последние 4 года добровольно ушли из жизни 55 детей. Только представьте себе – это практически 2 ученических класса! Несколько лет назад в Каневском районе произошло жуткое самоубийство. Девятилетний ребенок, не поделив с младшим братом велосипед, повесился на дереве... Не укладывается в голове, как такое сознательно мог совершить маленький человечек, который только-только начинает жить?

- Детский суицид помолодел, а возраст выпускников начальной школы очень тревожный.

Большинство попыток самоубийств происходят в полных, внешне благополучных семьях. И не всегда уходят из жизни дети несчастные или неуспешные. Иногда причиной может быть детская любознательность – случайно кликнули по всплывающему окну, красочное оформление сайта. Ведь наши дети проводят огромное количество времени в интернете.

Лаборатория Касперски недавно провела опрос среди детей 7-14 лет, и 56 процентов из них не смогли ответить сколько времени они проводят в интернете, их ответ был «постоянно». Масштабное профессиональное исследование вопросов, связанных с использованием Интернет ресурсов детьми, было проведено компанией RUметрика.

Слайд 8.

- Статистика указывает на почти девятимиллионную детскую аудиторию Интернета, причем учтены только дети младше 14 лет. Из них, три четверти пользуются Интернет ресурсами без контроля со стороны родителей. Среди всей детской аудитории есть пользователи младше пяти лет. И лишь 48% детей не просматривали страницы с нежелательным или запрещенным содержанием. На слайде видим, что остальная статистическая картина выглядит следующим образом. Приведенные цифры показывают, насколько серьезна опасность неконтролируемого потока информации из Сети.

- Как мы можем оградить детей от посещения подобного контента? Существует большое количество программного обеспечения, с помощью которого можно осуществлять «Родительский контроль».

Слайд 9.

- В своем блоге в разделе «Дети в интернете» я разместила ссылки и информацию о всевозможных поисковых сервисах и программах для защиты детей в Интернет.

- Давайте будем честными и ответим на вопрос – установив контроль за контентом ребенка, сможем мы оградить их от опасности получить нежелательную информацию из Сети? Во вчерашней анкете был вопрос: Мама для тебя – это просто мама или еще друг? И две трети учащихся ответили – просто мама... Значит мы упускаем что-то важное в общении с нашими детьми.

Посмотрите, пожалуйста, на экран.

Слайд 10.

- Лучший способ защиты детей – правильное воспитание и занятость.

Самое главное - помогайте ребенку решить его детские проблемы, даже если они вам кажутся пустяковыми. Детям обязательно нужно чувствовать вашу любовь и заботу, быть уверенным, что его обязательно

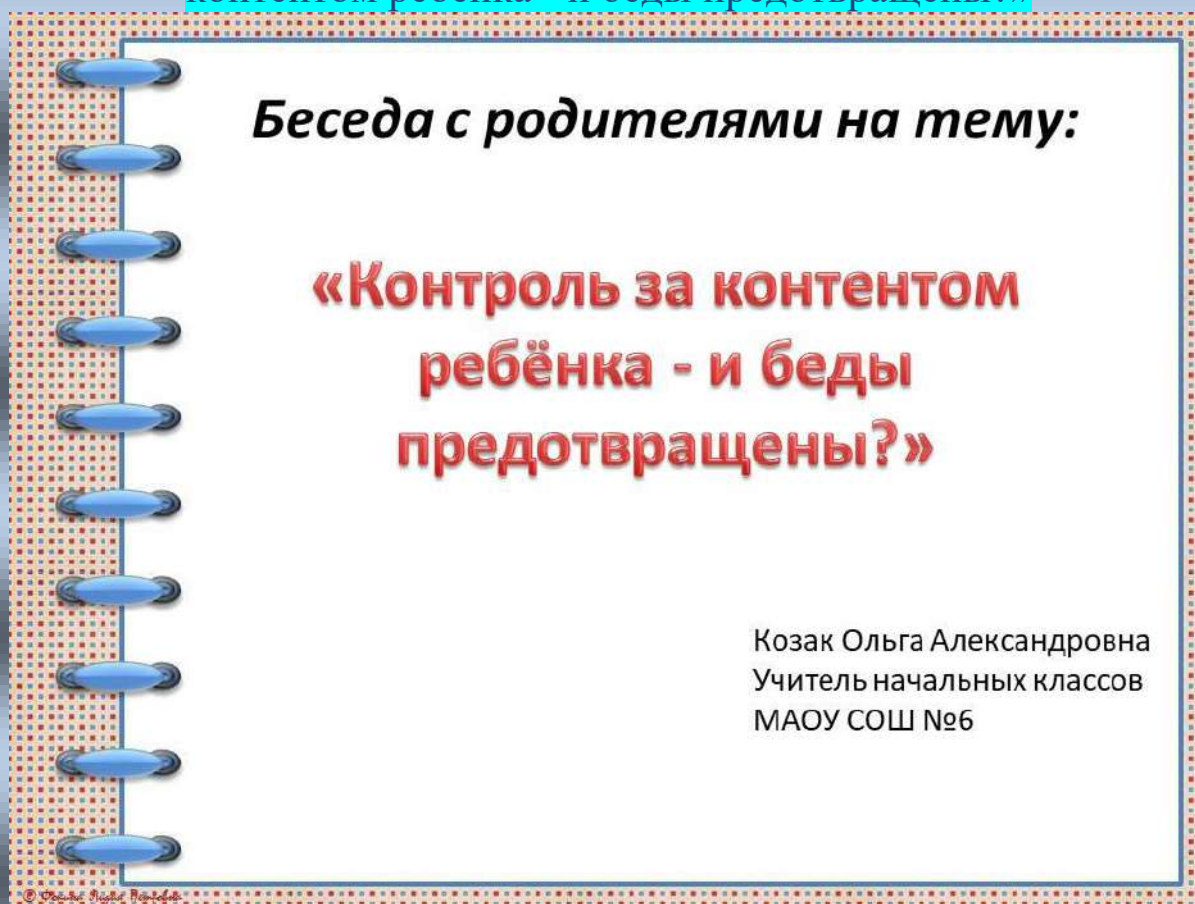
поймут и поддержат. Канадские ученые из Университета Британской Колумбии выявили, что объятия влияют на психическое и физическое здоровье ребенка. Доказано, что 20-минутное объятие в день помогает ребенку стать умнее, здоровее, счастливее, жизнерадостнее и ближе к родителям.

Слайд 11.

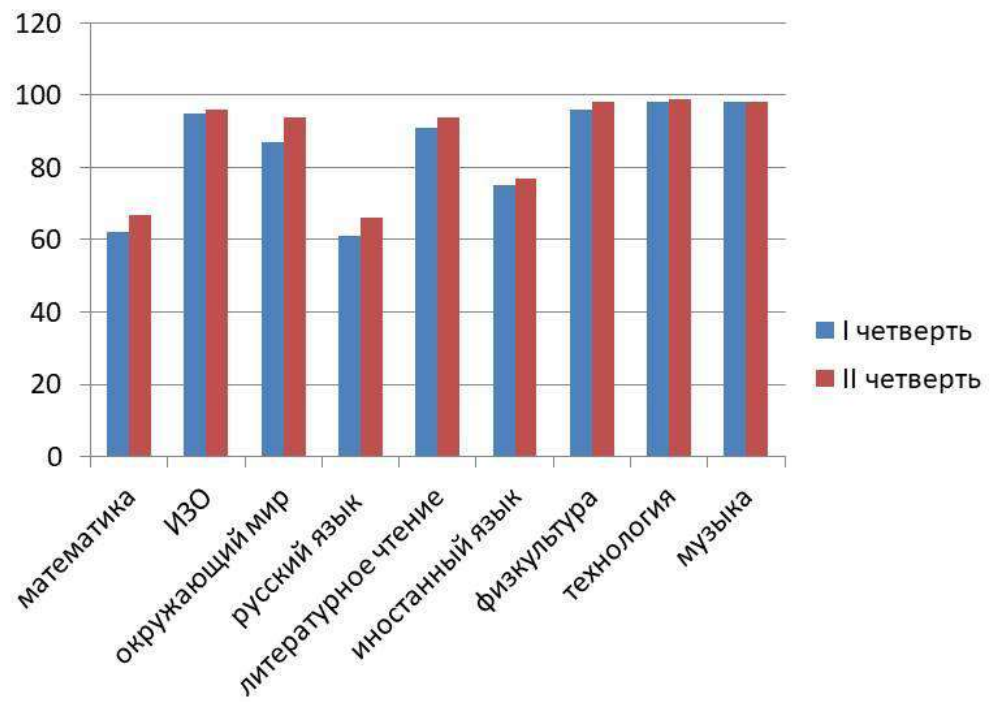
- Мы с вами уже на верном пути, посмотрите, как выросла внеурочная занятость детей за последний год. Сейчас ребята из нашего класса участвуют в социальном проекте «Я – человек информационного общества», и те буклеты, которые лежат у вас на столе, являются их разработкой.

- Нам нужно вместе продумать и разработать план на второе полугодие по совместным мероприятиям с детьми и родителями, чтобы стать ближе и снова завоевать детское доверие. К сожалению, мы сегодня очень ограничены во времени, поэтому наше обсуждение перенесем в блог, там я уже создала форум, в который вы можете писать все ваши предложения.

На этом наше собрание подходит к завершению, Большое спасибо Вам за активное участие, равнодушие. Надеюсь, вместе мы преодолеем любые трудности.



Итоги II четверти



© Ольга Игоревна Петрова

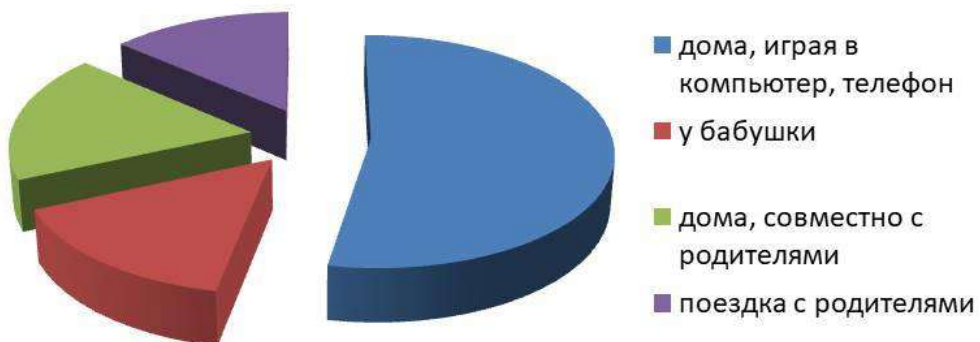


© Школа №10, г. Пермь



© Школа №10, г. Пермь

Занятость в период зимних каникул



© Ольга Николаевна



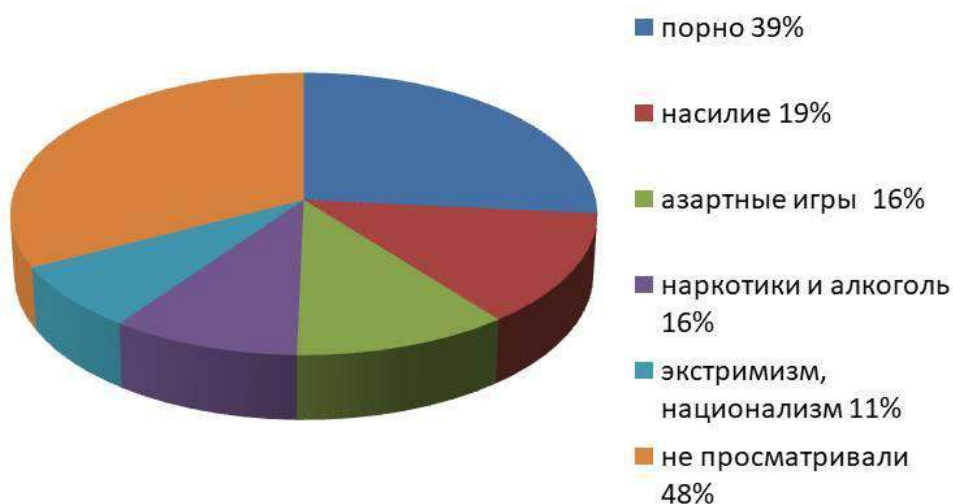
© Ольга Николаевна

Статистика:

- Детские суициды в 99 случаях из 100 происходят в семьях со средним или выше среднего достатком.
- 80 процентов детей, добровольно ушедших из жизни или попытавшихся это сделать, были психически здоровы.
- По данным психиатров, в возрасте с 7 до 14 самое большое число суицидов совершают мальчики - их психика более хрупкая. С 15 до 18 лет картина меняется: чаще жить не хотят девочки.
- По данным ВОЗ, попыток суицида в 10 раз больше, чем состоявшихся самоубийств.



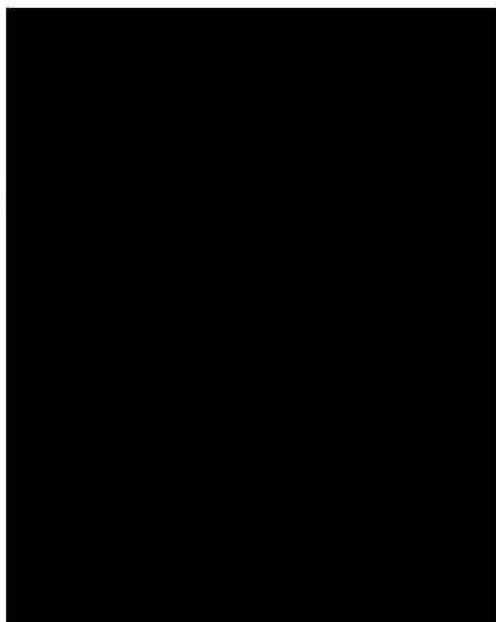
Нежелательное содержание сайтов, просматриваемое детской аудиторией до 14 лет



<https://vseznayki2kl.blogspot.com/>



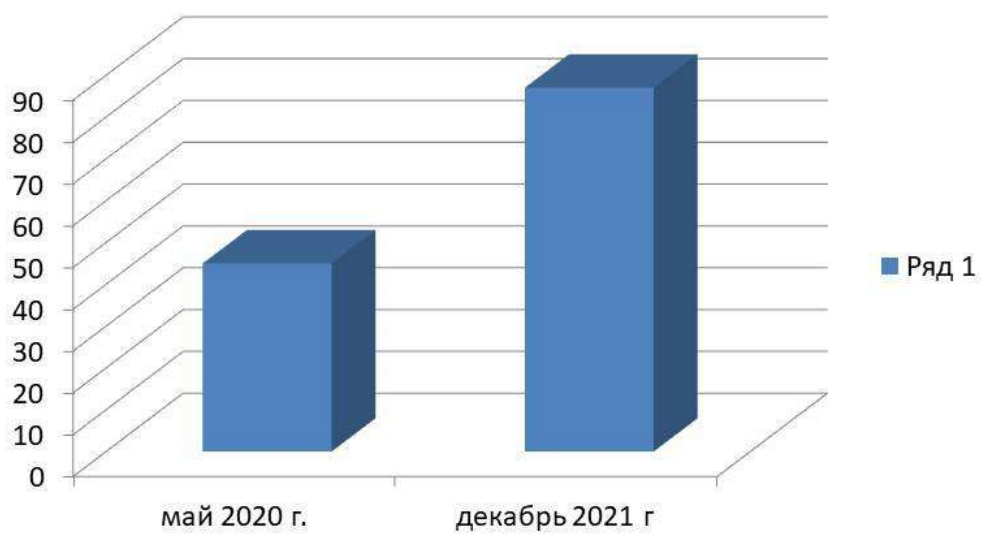
© Ольга Анна Рогова



© Ольга Анна Рогова

Внеурочная занятость учащихся

Ряд 1



© Ольга Руды Руды

46_ О.А.Козак «Воспитательное мероприятие "Я - человек информационного общества»



Козак Ольга Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 6,
Kozak.olga2017@gmail.com,
88612338885

Воспитательное мероприятие "Я - человек информационного общества".

Слайд 1.

Приветствие.

Слайд 2.

- Прежде чем мы начнем, предлагаю посмотреть ролик.

- С чем у вас ассоциируется слово «прогресс?» (наука, достижения, интернет, изобретения) . Что нам дает интернет? - Это общение, развлечение, обучение и , конечно, получение информации.

Слышали когда-нибудь такую фразу – «Кто владеет информацией, тот владеет миром?» А насколько важно получать информацию быстро? Помните, древнегреческую легенду, когда воин после битвы при Марафоне, чтобы возвестить о победе пробежал без остановки до Афин, и успел

крикнуть: «Радуйтесь, афиняне, мы победили!». И упал замертво. Как бы эту весть передали сейчас?

- С развитием кибернетики и, позднее, сети интернет появился термин «информационное общество». Что это такое? Это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

- И чтобы нам стать полноценными участниками информационного общества, научиться правильно получать и пользоваться информацией, предлагаю поиграть в компьютерную игру. Для этого вы разделены на 2 команды. Придумайте название своим командам.

3. ИГРА. Слайд 3-18

Учитель читает вопрос, участники выбирают правильный вариант ответа из предложенных на слайдах. Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

Слайд 7

- Прочитайте данные предложения. Обратите внимание, что они записаны непривычным для нас образом. Какой из этих пунктов является хорошим советом и правилом безопасного поведения в сети Интернет?

Слайд 10-11

Чтобы узнать как называется следующий уровень, разгадайте ребус.

Слайд 13.

- Нас атаковали компьютерные вирусы! Чтобы узнать, что нам поможет, отгадайте загадки. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Какое животное спряталось в адресе электронной почты? (собака)

2. Массовая рассылка коммерческой и иной рекламы или подобных видов сообщений лицам, не выразившим желания их получать? (спам)

3. Для защиты своей электронной почты нужно создать уникальный... (пароль)

4. Как по другому называют псевдоним в чате (ник)

- Молодцы, вы справились с вирусами, установив специальную программу – антивирус.

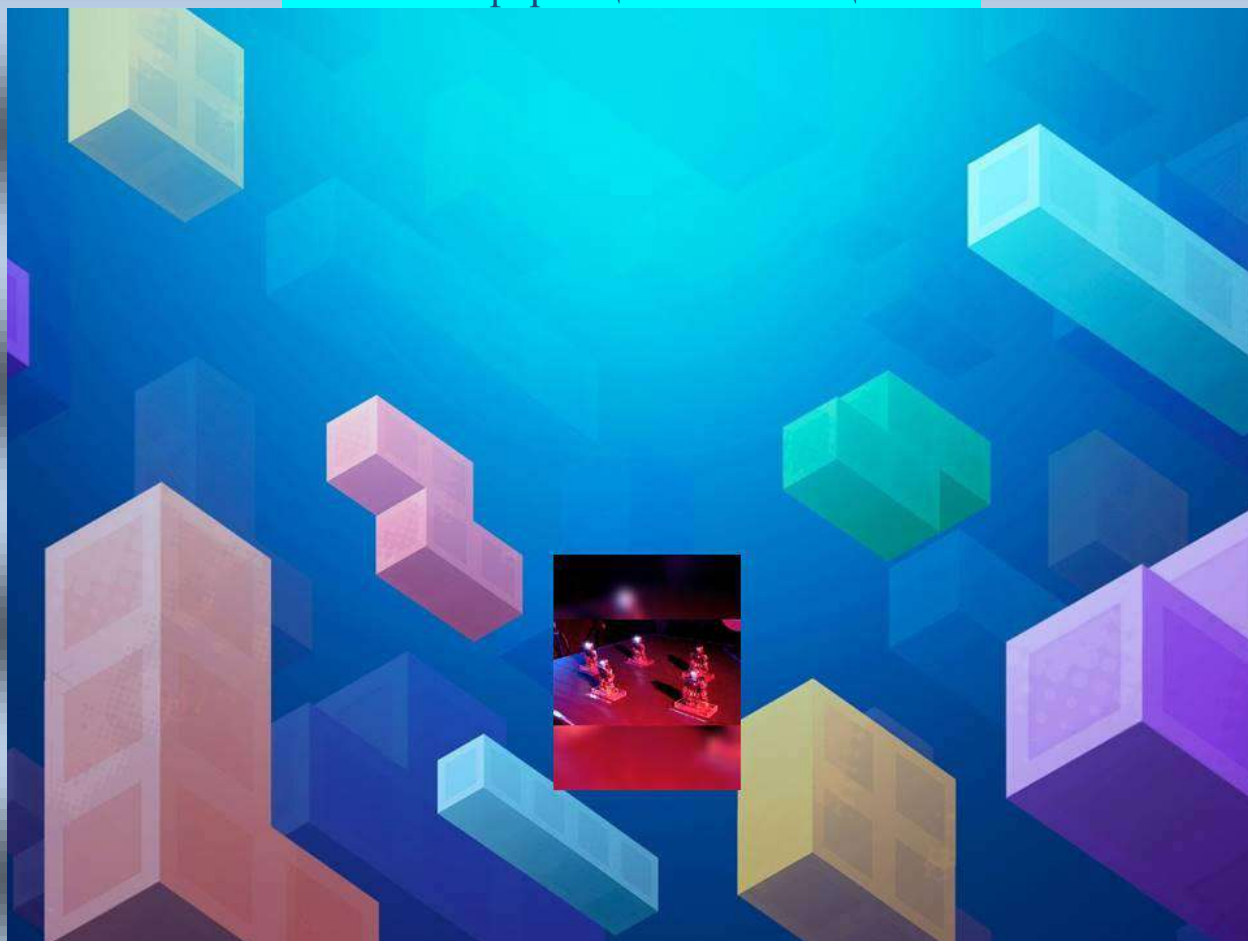
Слайд 18.

Вы успешно прошли игру. Поздравляю!

Слайд 19.

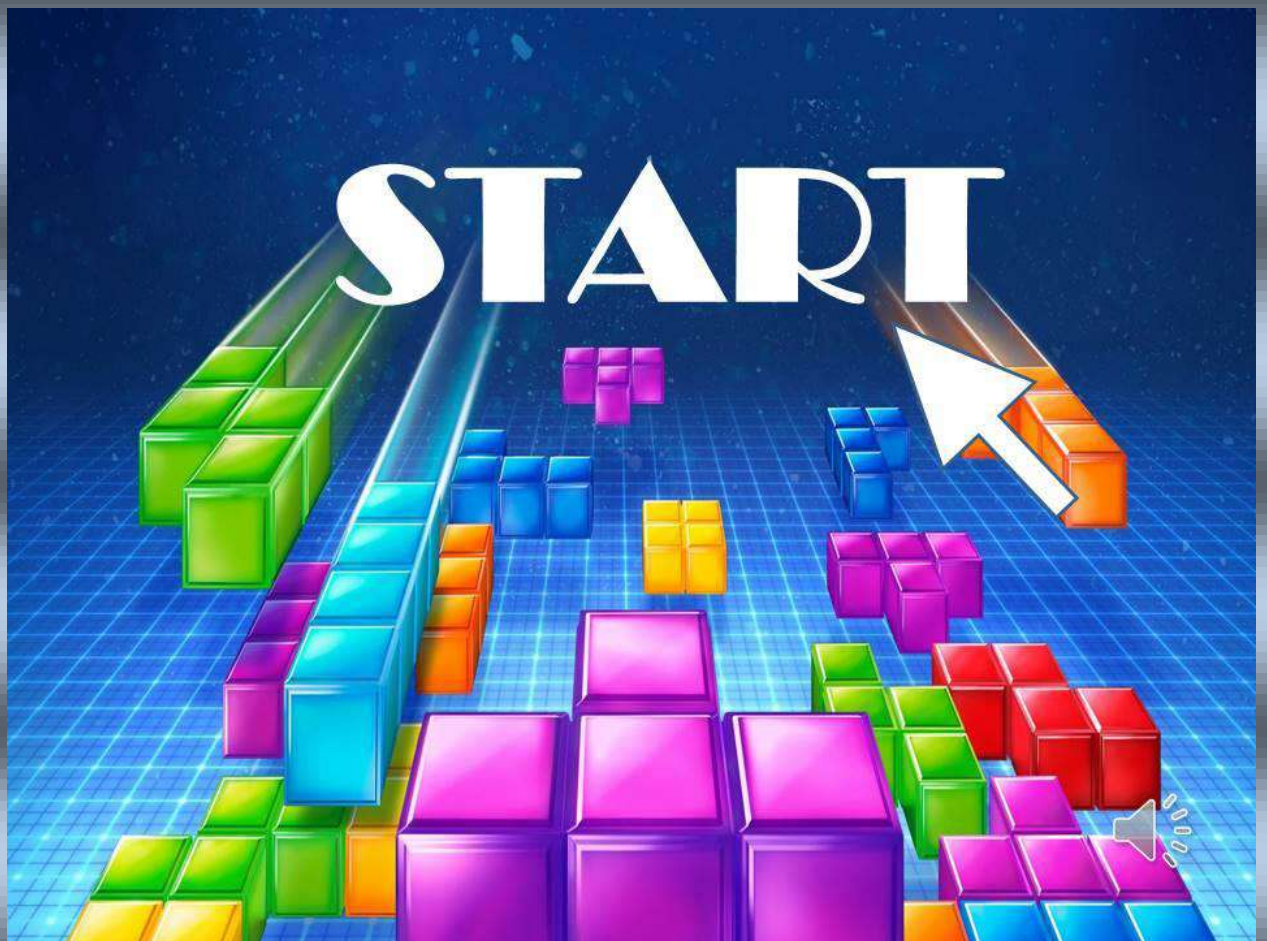
- Теперь вы можете безопасно путешествовать по Сети. Но чтобы стать настоящими участниками информационного общества, предлагаю поучаствовать в социальном проекте. Вы будете делиться полученными знаниями с другими учениками нашей школы.

Домашнее задание –подумать над разработкой буклета о правилах безопасности в Интернет.



Я – ЧЕЛОВЕК ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Козак Ольга Александровна
Учитель начальных классов
МАОУ СОШ №6



В социальной сети в группе размещена реклама о продаже смартфона с очень большой скидкой. Но для покупки телефона необходимо отправить деньги администратору группы. Как вы поступите?

Такой шанс упускать нельзя, надо поскорее отправить деньги, пока кто-то другой не купил телефон!

Обращусь за советом к родителям, вдруг это мошенники.



УРА!!! Ты выиграл 10 000 рублей!
Чтобы получить выигрыш напиши свой адрес и телефон!



Я так рад!
Конечно я напишу все, что меня просят!



Адрес и телефон могут знать только хорошо знакомые мне люди.



Он ,ондолам нлн үжннтркя дтвркя дшөрөх нлсэ
түтөм отё !ншэпс эн - эмэ дтнвэрпто трзооqp рдэт
.нжннншом дтдд

Он ,ондолам нлн үжннтркя дтвркя дшөрөх нлсэ
үтүрд нжолдэрп - эмэ дтнвэрпто трзооqp рдэт
!өөнжөдөн жэт ,этсэмв эмэ дтнвэрпто

**Если хочешь скачать картинку или
мелодию, но тебя просят
отправить смс - не спеши! Это
могут быть мошенники.**

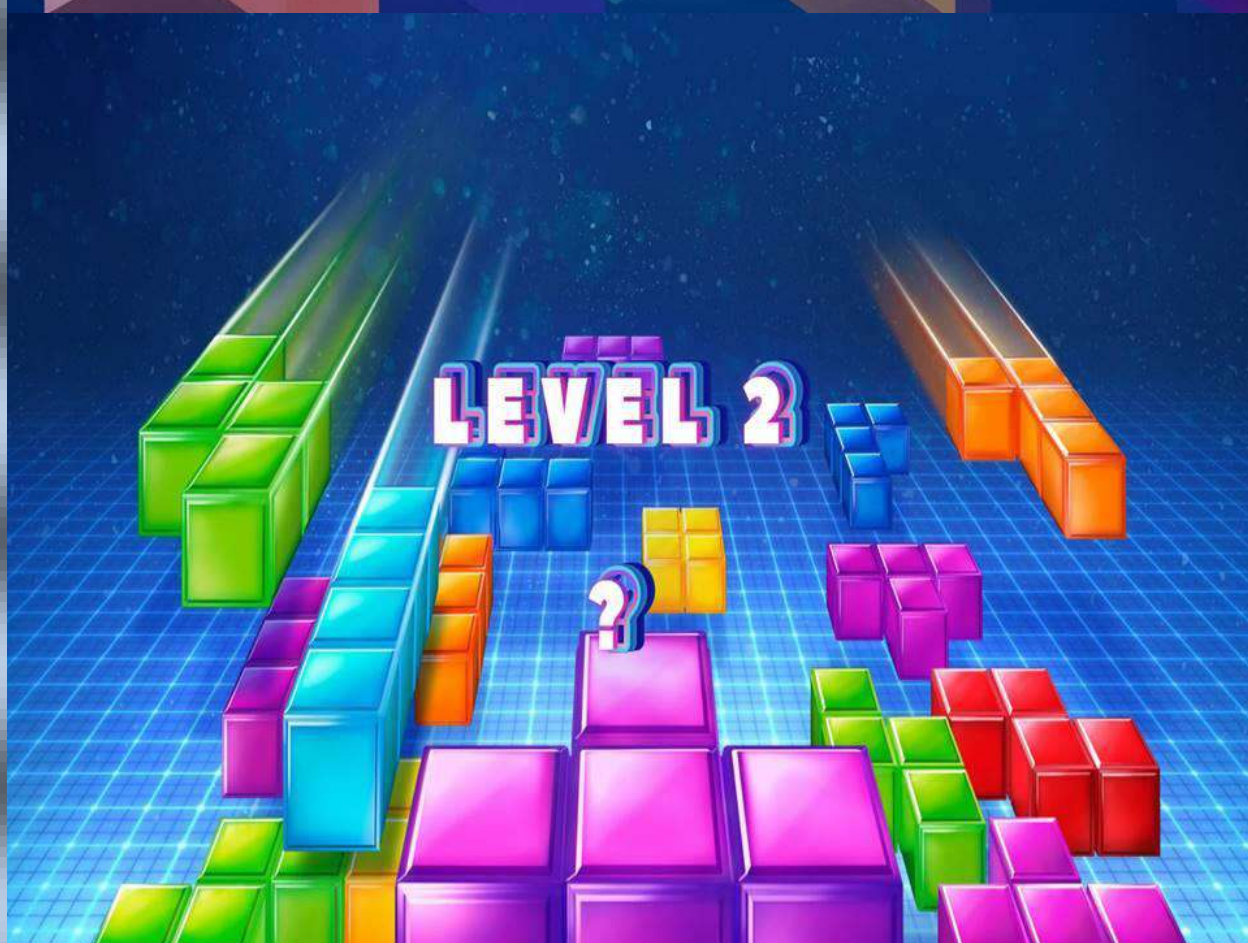
**Если хочешь скачать картинку или
мелодию, но тебя просят отправить
смс - предложи другу отправить смс
вместе, так надёжнее!**

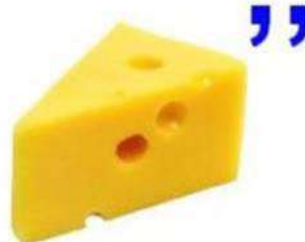


**Твой новый виртуальный друг
предлагает встретиться. Как ты
поступишь?**

Соглашусь
на встречу

Откажусь, он
может быть не
тем, кого за себя
выдает





ВИРУС



На электронную почту пришло письмо с незнакомого адреса с предложением посмотреть лучшие новинки кино, для этого нужно просто перейти по ссылке

Конечно перейду по ссылке, что может быть плохого?

Незнакомые ссылки могут активизировать компьютерные вирусы, поэтому по ним переходить запрещено!



Осторожней в Интернете!

Твой собеседник по чату
пишет тебе нехорошие слова.
Как ты поступишь?



Похоже, это
троль. С
такими лучше
не общаться.



В онлайн-игре соперник начал угрожать тебе. Не обращать внимание не получается, он все равно преследует. Как ты поступишь?

Наверное, я что-то сделал не так, нужно терпеть угрозы.

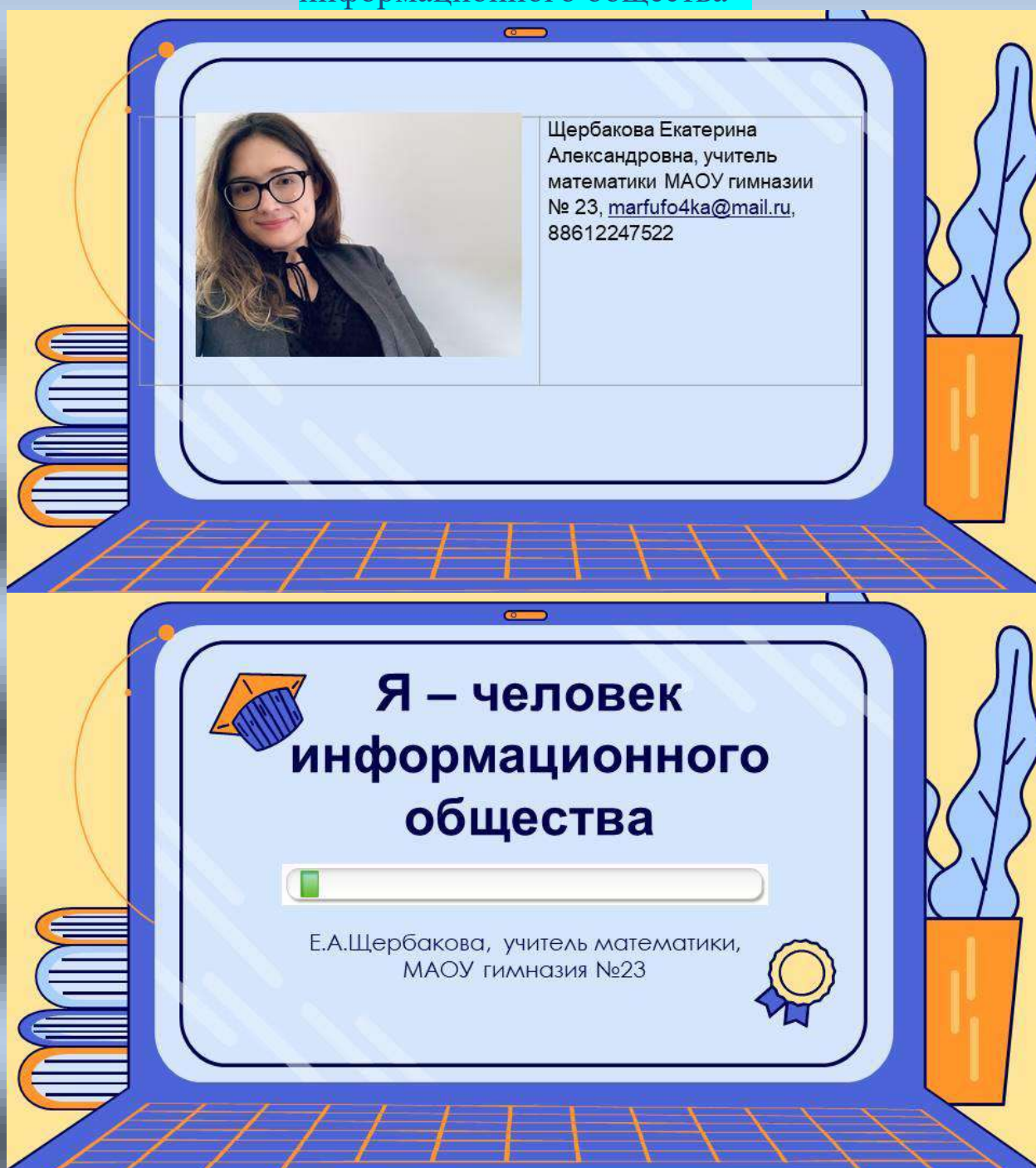
Внесу соперника в черный список, либо пожалуюсь модератору.

Игра успешно пройдена!

Социальный проект «Я – человек информационного общества»



48_ Е.А.Щербакова «Воспитательное мероприятие "Я - человек
информационного общества "

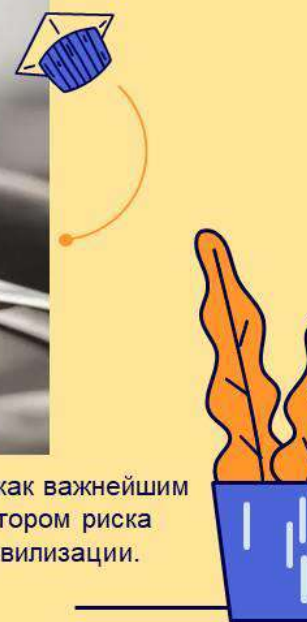




Информационное общество – это ...



В современном информационном обществе человек является как важнейшим ресурсом и фактором развития общества, так и ключевым фактором риска и источником угроз для устойчивого планомерного развития цивилизации.



Глобальные проблемы XXI века

01

Ускоренные темпы развития цивилизации.

02

Экологический кризис.
Истощение природных ресурсов.
Борьба за доступ к природным ресурсам.

03

Глобализация.
Утрата национальной идентичности.

04

Духовная, культурная деградация общества.

ЭРИХ ФРОММ

- Наше общество – это общество хронически несчастных людей, мучимых одиночеством и страхами, зависимых и униженных, склонных к разрушению и испытывающих радость уже от того, что им удалось «убить время», которое они постоянно пытаются сэкономить.
- Чем меньше ты есть, чем меньше ты внешне демонстрируешь свою жизнь, тем больше ты имеешь, тем значительнее твоя подлинная, внутренняя жизнь.

Иметь или быть?

НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ



Информационное общество и его возможности



Информационное общество и его возможности



Информационное общество и его проблемы

-  Высокая стрессогенность мира
-  Информационное неравенство
-  Информационная преступность
-  Информационные болезни
-  Информационные войны



“Ты то, что ты ешь.”



“Ты то, что ты ешь.”



— ГИППОКРАТ



Как превратить слабости в силу ?



Сильный человек, как человек разумный, понимает, насколько важно, празднуя свой очередной успех помнить о служении главным ценностям и смыслу всей жизни.

В противном случае, по кирпичику выстраивая свое здание успеха и благополучия, сильный человек рискует «*поставить лестницу не у той стены*» и, исповедуя «чужие» ценности, потерпеть на жизненном финише глобальное фиаско.

ЗАДАНИЕ: переложить реальную задачу в алгоритм игры



ГЕЙМИФИКАЦИЯ деятельности позволяет фокусироваться на победах, а не на поражениях

ГЕЙМИФИКАЦИЯ помогает «обмануть» мозг, предлагая ему игру вместо задачи

ГЕЙМИФИКАЦИЯ учит относиться к жизненным задачам с большей легкостью

Super Mario Bros.



Внимание! Идет загрузка...



	Super Mario Bros.	Образец задачи (проект)	Ваша задача (проект)
Смысл	Пройти 8 миров Грибного Королевства и все 32 уровня игры	Успешно пройти все этапы профессионального конкурса "Учитель Года"	
Цель	Одолеть Боузера, освободить из заточения принцессу Пич	Стать членом Ассоциации «Учитель года города Краснодара», повысить уровень профессионального мастерства	
Способности	Марио умеет становиться неуязвимым, увеличиваться в размерах, приобретать супер скорость и огненную броню	Я умею писать стихи, танцевать, бегать 12 км, петь акапелло, владею английским языком, умею рисовать и т. д.	
Препятствия	Грибы Гумба, черепахи Купа, динобразы Спайни, плотоядные цветочки, озеро с лавой	Озеро с лавой - это чистый лист бумаги, на котором я должна написать сценарий внеклассного мероприятия, Грибочки - это стопки тетрадей, которые я должна проверить, параллельно готовясь к конкурсу, бешеные черепахи - это бесконечные новогодние передачи, которые отвлекают меня от дела, динобразы Спайни, плотоядные цветочки - это недовольные родители учеников, которые просят назначить встречу в конце четверти.	
Мотиваторы	Бодрая, веселая музыка, дополнительные очки	Положительные отзывы о работе, занятия спортом, кофе, булочки	
Награды	Монеты, бонусы, звезды, грибочки, новые способности	Новые навыки и умения, чувство удовлетворенности от проделанной работы, денежные вознаграждения за работу	
Элемент приятной неожиданности	Дополнительная "жизнь", сундук с кладом	Похвала начальства, лестный отзыв от коллеги, какая-то иная маленькая радость	
Помощники	Брат Луиджи	Коллеги, наставники, ближний круг, сообщества	
Социальная ответственность	Ответственность перед другими игроками, если игра протекает в онлайн формате, например	Ответственность перед трудовым коллективом, гимназией, ответственность перед самими собой	



Применение игровых механик, столь близких сегодняшним подросткам, для решения повседневных задач может способствовать развитию креативности и повышению мотивации



МЕХАНИКИ ГЕЙМИФИКАЦИИ



ЦЕЛЬ



ЗАДАНИЯ



СЮЖЕТ



ОЧКИ/ ОПЫТ



УРОВНИ/
ПРОГРЕСС



ТАБЛИЦА
ЛИДЕРОВ



НАГРАДЫ



СОРЕВНО
ВАНИЕ



СОТРУДН
ИЧЕСТВО



ДОСТИЖЕНИЯ



СКРЫТЫЙ
КОНТЕНТ



ВИРТ.
ЭКОНОМИКА



КАСТОМИ-
ЗАЦИЯ



ОБЩЕНИЕ

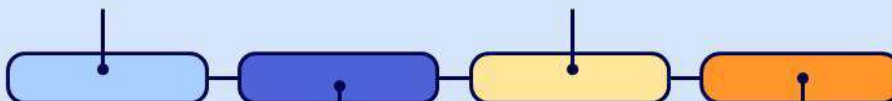


ОБУЧЕНИЕ/
НАВЫКИ

Сообщества и социальная поддержка

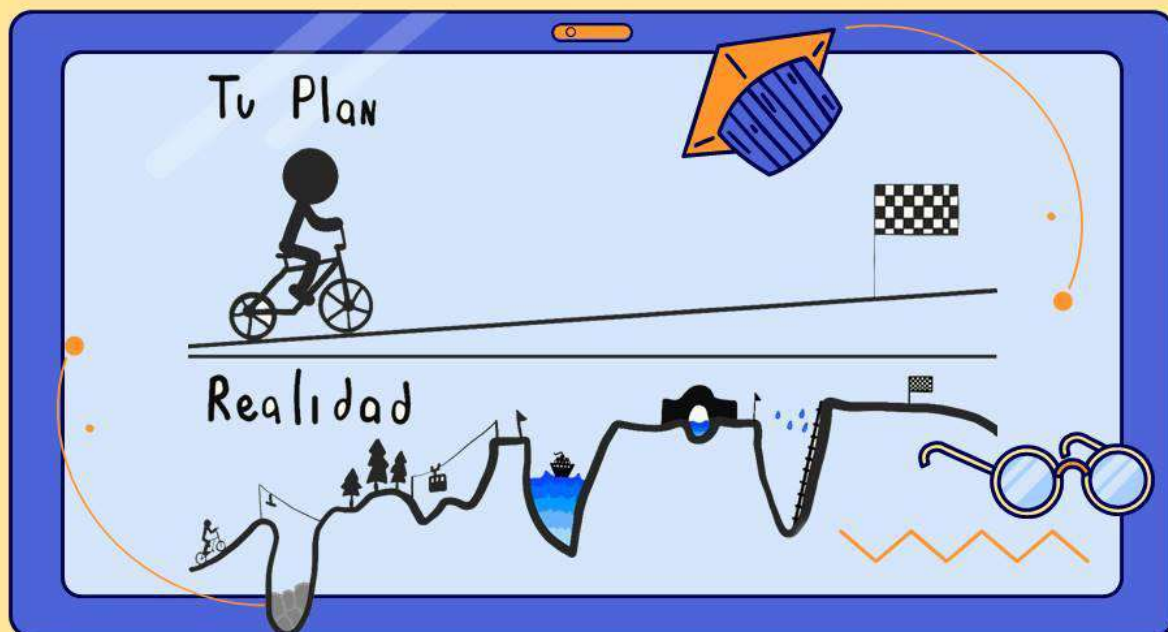
Социальные сети

Приложения



Трэкеры

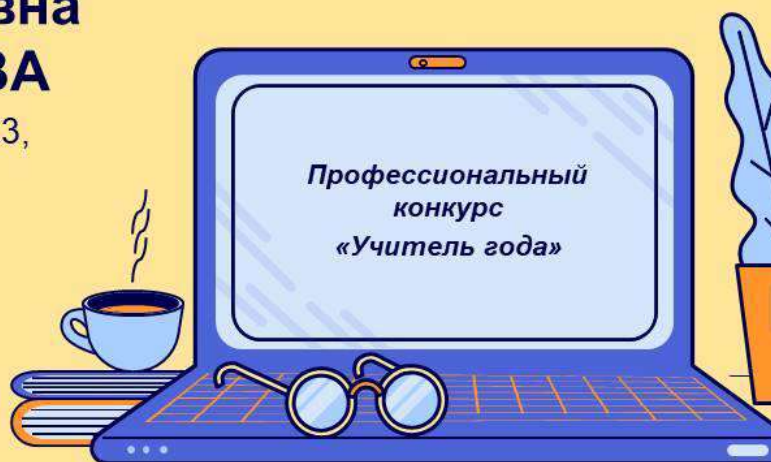
Мессенджеры



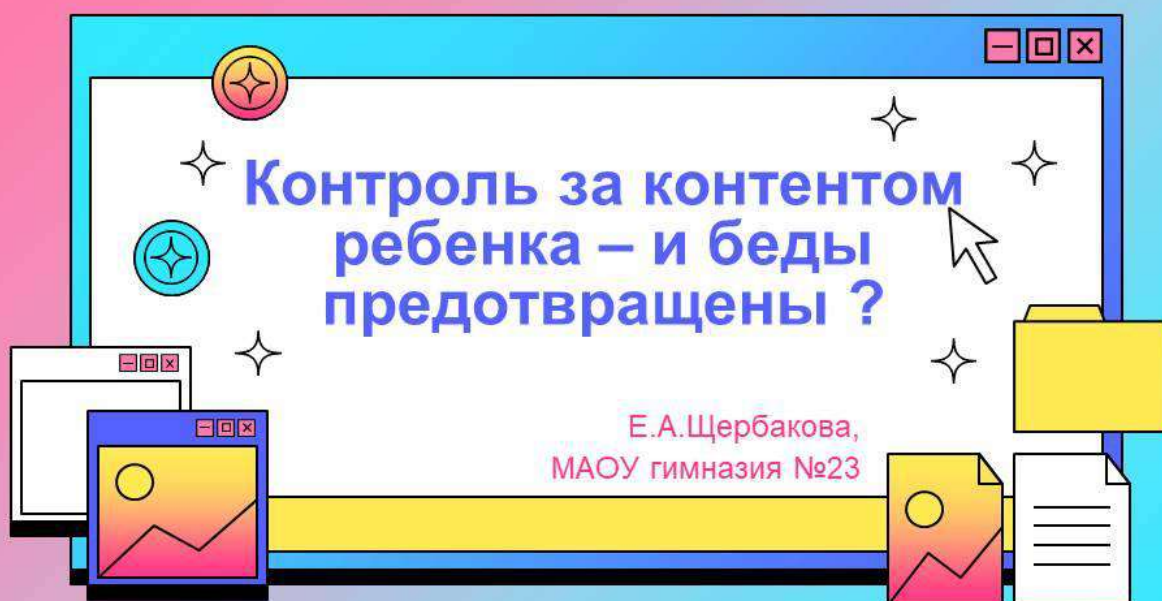
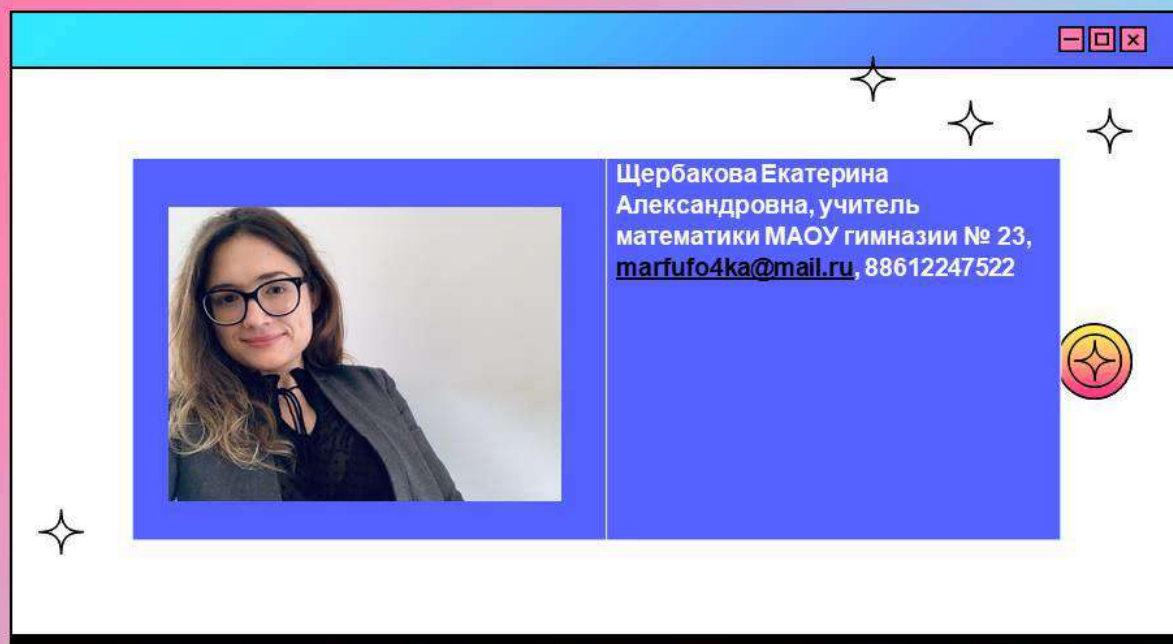
**Екатерина
Александровна
ЩЕРБАКОВА**

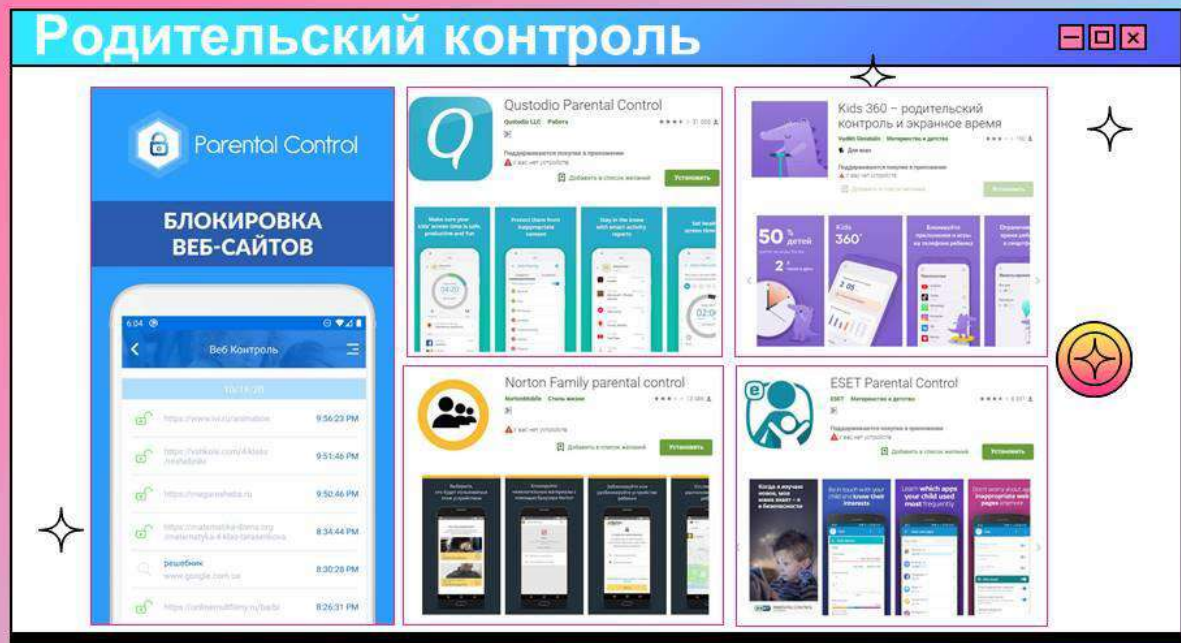
МАОУ гимназия №23,

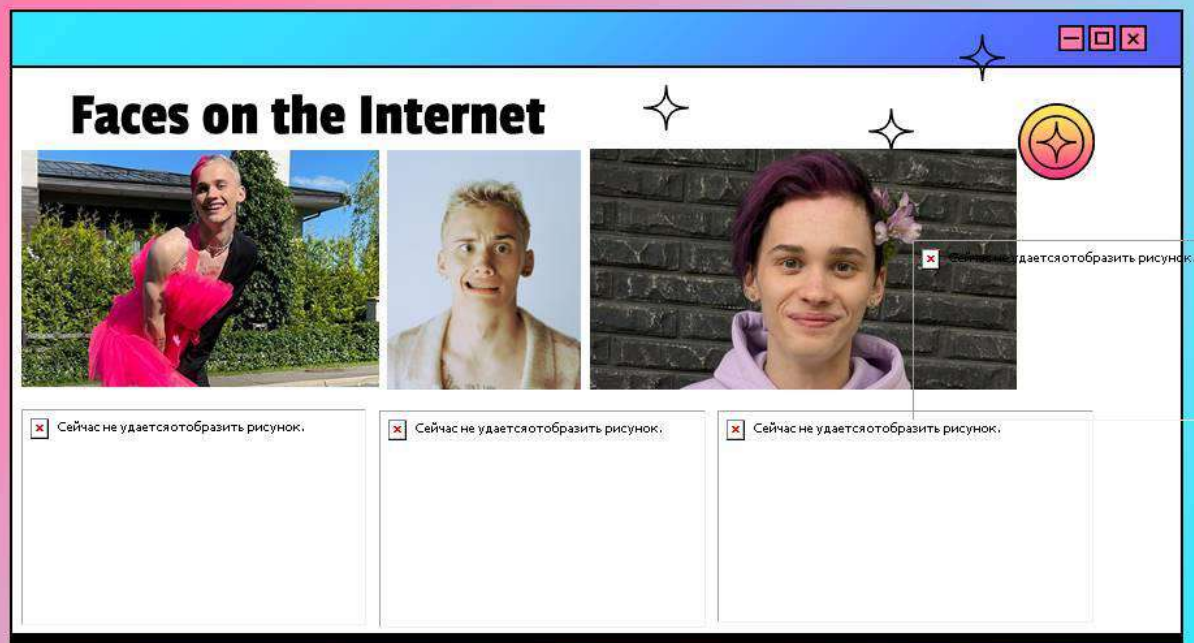
г. Краснодар, 2022 год



49_Е.А.Щербакова «Презентация к беседе с родителями.
«Контроль за контентом ребёнка - и беды предотвращены?»»







Faces on the Internet

✖ Сейчас не удается отобразить рисунок.

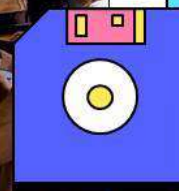
✖ Сейчас не удается отобразить рисунок.



✖ Сейчас не удается отобразить рисунок.

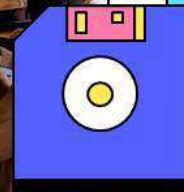
Даня МИЛОХИН:

- Я ушёл из дома, теперь дома тарэ
Я беру эти купюры и съедаю как хлеб (буэ!)
Угадай где, Даня снова на бите
Расскажи, как ты устал видеть Милохина везде
- Как тебя зовут (эй)? Ты в прямом эфире (whooh!)
Пилим словно Netflix прямо на квартире (эй!)
Пофиг, сколько денег, пофиг, сколько тачек (ahh!)
Главное чтоб был дома (rrrr!) а**енный хавчик
- Я самый-самый свежий парень в этой кассе
Она словила краш, я сказал ей: «Здрасте» (Hello)
Хочет висеть как цепи на шее (Дзинь-дзинь)
Я закрыл чек, но без отношений
Вау, вау, вау, вау, вау
Ядропаю вам пушку и это криминал (Чик-чик)
Пау, пау, пау, пау, пау
Никого не слушаю, делаю как мечтал (Я-я-я-я)
Твоя лали прыгнет ко мне на колени (На колени)
Я завожу её и свой новый мерин (А)
Я посылаю топы и так много денег (Cash, cash)
Я посылаю кэш, всем кто в меня верил
(Хит, хит, хит, хит, хит на весь блок)



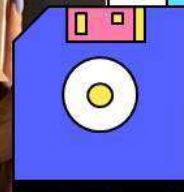
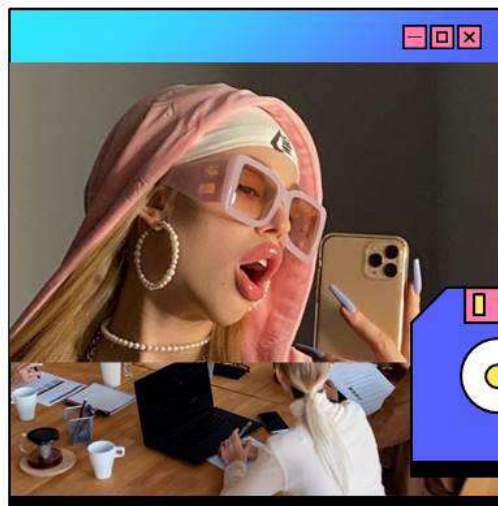
МОРГЕНШТЕРН:

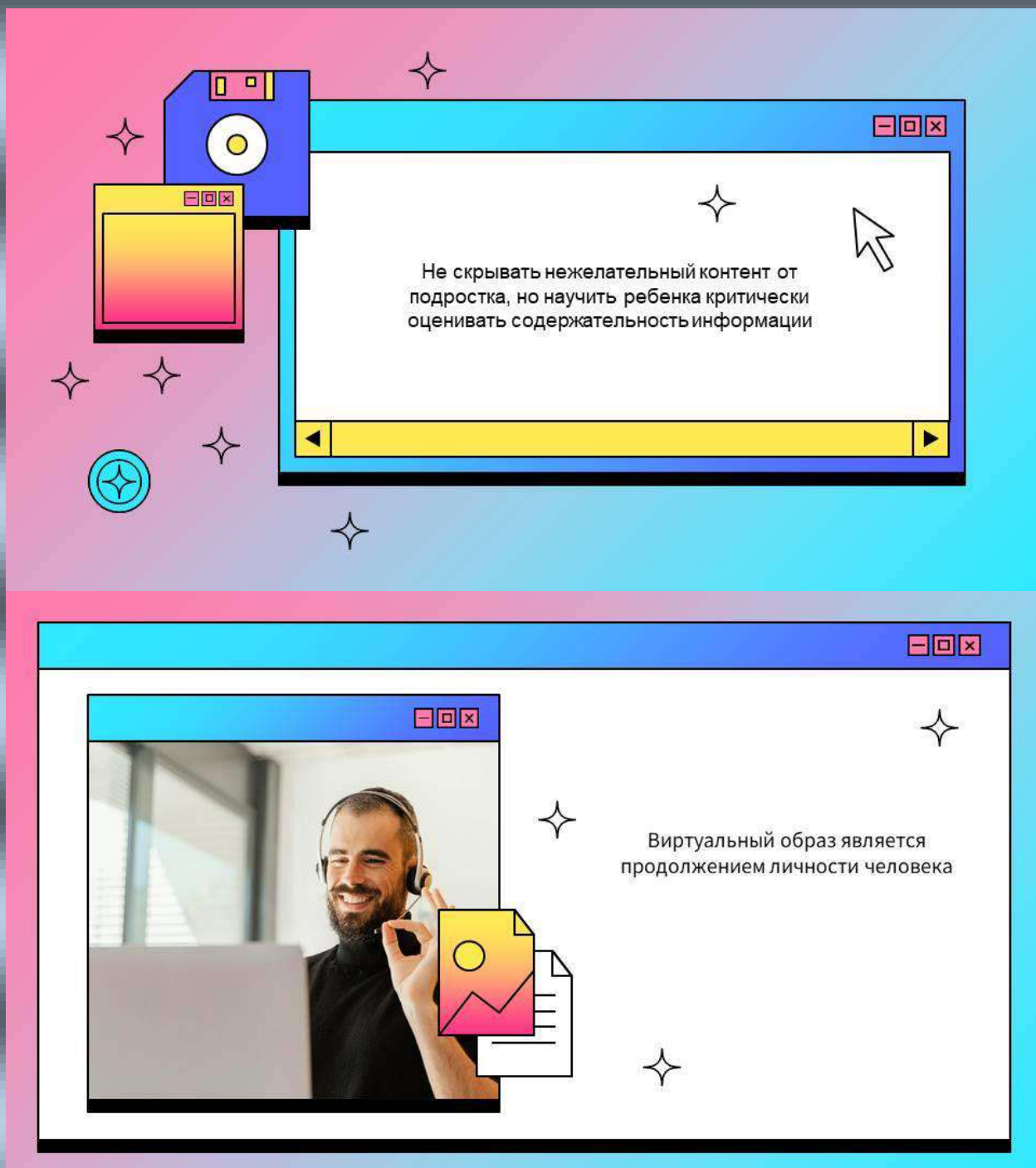
- Динь-дон, залетаю в твой дом, хэй
Damn boy, девять сук на стол, ррэ
Bad boy видит сук, bad boy, хэй
Твоя bitch, она пищит, как домофон
- И самая главная новость, самая главная
После концерта мы едем в баню
Поэтому совершеннолетние девочки -
Хватайте купальники, оставайтесь после выступления,
А-а, в зале, вас заберёт тур-менеджер
Будем снимать видео, где я голый на столе тусую
- У меня бывает много денег,
А я, их сразу трачу на х**ню (а на х**ню)
На бухло и на**оту, и на ш*лав, и на еду -
И почему так весело живу?
- Самолеты, пересадки - я е*ашу по стране,
Чтобы каждый мой ублюдок хоть чуток был веселей.
И мне по*уй ты с Сибири или там, где потеплее -
Мои строки непременно доберутся до ушей

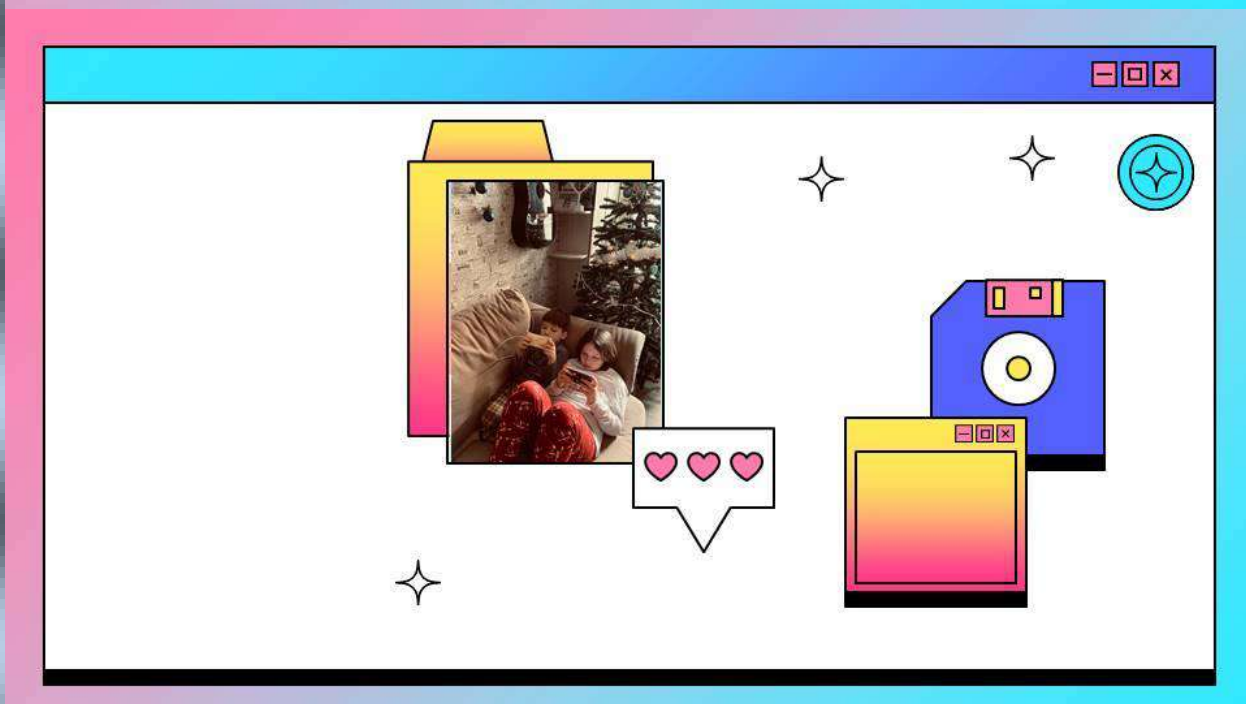
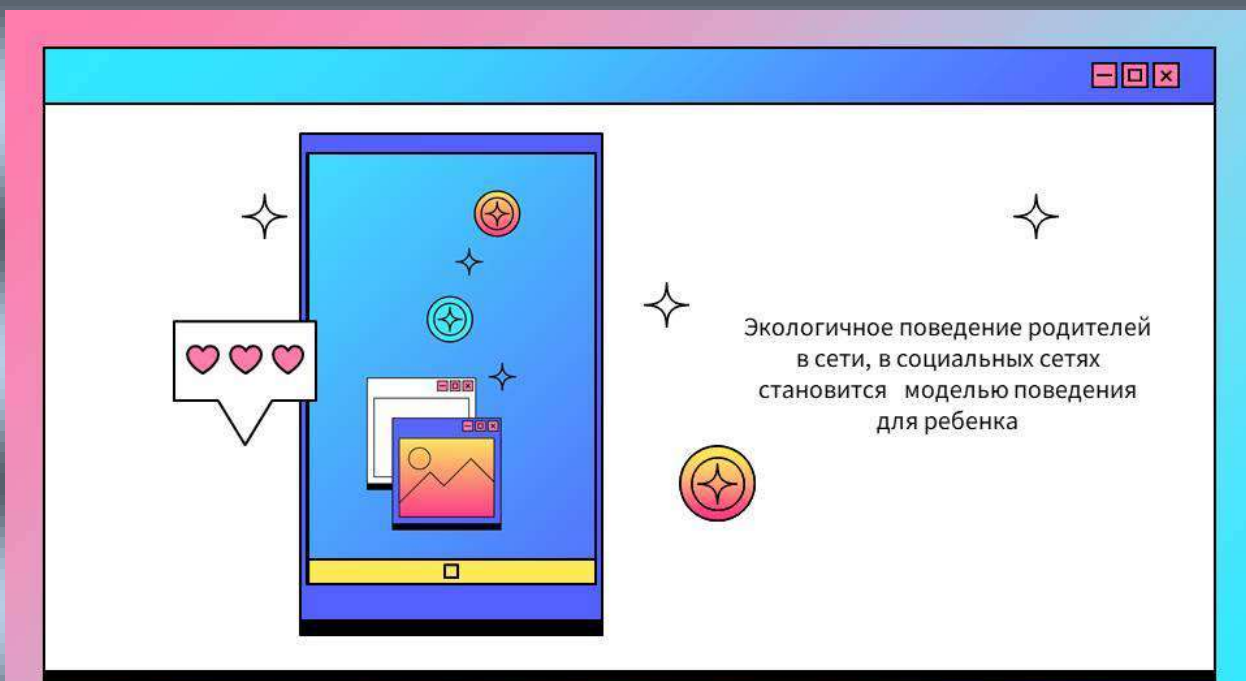


ИнстаСамка:

- Money-мама в деле (Mommy)
Суки снова в теле (Mommy)
Бабки — не проблема (A)
Juicy — моя тема (Ju-Juicy)
Easy day (Day), Apple Pay (Pay)
Money rain (Эй) everyday
Эй, сука, ты слышишь мой крик?
Эй, сука, ты слышишь мой крик?
- Бич, плис, захожу богатой в 21-й
Бич, плис, с*ка, не мотай мне больше нервы
Бич, плис, с*ка, я тебе больше не верю
Бич, плис, маникюр на каждый день недели
- Моя *опа — Juicy. Ха, Couture pussy
Я вижу ваши stories — вы украли мои вкусы
Ха, на шее бусы, сто карат в уши
Мой GPS помогает не нарушить
Pussy твоей pussy. Ха, Couture Juicy
Завяжу свой хвост. Ха, на свои трусики
Не завожу подруг. Ха, тупых сучек
Я выбираю, а-а
Бабла кучу







50_ Е.В.Салтыкова «Воспитательное мероприятие "Я - человек информационного общества»



Салтыкова Елена Валентиновна,

учитель технологии

МАОУ СОШ № 103,

saltykova-lena@mail.ru,

88619924461

**Воспитательное мероприятие
«Я – человек информационного общества»**

Цель: помочь учащимся правильно ориентироваться в информационном обществе.

Выбор воспитательных средств: беседа; включение подростков в диалог и активную познавательную деятельность; наглядность: плакат, карточки с буквами, общечеловеческими ценностями, картинки с изображением различных предметов; тематический мультфильм; использование цитаты Экзюпери.

Введение в тему

- Чтобы понять, о чем пойдет речь, выполните задание: перед вами лежат цветные карточки с буквами, соберите из них слова. Что у вас получилось?

Ответ первый: – *информация*,

Ответ второй: – *общество*.

- Молодцы, правильно!

Как вы понимаете значение слова «Общество»?

Ответ: *это народ, население, мы с вами и т.д.*

- А что такое «Информация»?

Ответ: *знание.*

- А как можно назвать **общество**, в котором большое внимание уделяется **информации**, источнику знания.

Ответ: *информационное общество.*

- Правильно.

- Пожалуйста, прочитайте определение. *(Обучающийся читает с экрана) Информационное общество – общество, в котором наиболее важное значение имеют информация и знания, используются новые информационные технологии во всех сферах жизни.*

Составление визуальной характеристики информационного общества

- Перед вами на столе лежат картинки, пожалуйста, выберите те, которые, на ваш взгляд, иллюстрируют данное понятие и прикрепите их на ватман вокруг Земного шара (дети располагают картинки вокруг Земного шара).

- Почему вы выбрали именно эти картинки *(ответы детей).*

- Молодцы, вы дали визуальную характеристику информационного общества. Все эти элементы присутствуют в нашей жизни и свидетельствуют о бурном развитии информационных технологий.

Именно об этом мы будем сегодня говорить. Тема нашего мероприятия «Я- человек информационного общества!»

Определение положительных тенденций информационного общества

Как вы думаете, какие положительные изменения произошли в нашей жизни, благодаря развитию информационных технологий?

Ответы обучающихся.

- Молодцы!

На экране список положительных изменений. По щелчку появляются на экране ответы.

- А вот данные фонда «Общественное мнение», к положительным изменениям жители России отнесли еще... *(озвучить то, что не назвали дети)*

Быстрый поиск информации

Виртуальные концерты и музеи

Обучающие программы

Участие в онлайн - олимпиадах

Игры

Появление новых профессий, связанных с ИКТ

Эффективное информационное взаимодействие людей, общение

Электронные библиотеки

Образовательные ресурсы

Интернет-услуги

*Электронные платежи
Дистанционное образование
Мобильная связь*

Просмотр мультфильма

- А теперь, внимание на экран. Я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма Любомира Арсова о современном информационном обществе и выяснить, что волнует его создателя?

По гиперссылке переход на мультфильм, просмотр мультфильма.

- Ребята, так чем же обеспокоены авторы?

Ответы учеников: *Интернет, телефоны мешают живому общению.*

- Главная идея заключается в том, что человек не должен стать роботом, не должен уйти в виртуальный мир от реальной жизни.

Определение недостатков информационного общества

- Таким образом, мы можем сделать вывод: **информационное общество имеет не только преимущества, но и недостатки.**

- Давайте определим какие?

Ответы обучающихся.

- Да, вы многое назвали.

На экране список недостатков. По щелчку появляются на экране ответы.

- Также, по данным фонда «Общественное мнение», к недостаткам относятся еще... *(озвучить то, что не назвали дети)*

Потеря времени

Проблемы со здоровьем, с учебой

Потеря друзей

Ложная информация

Нет прогулок на свежем воздухе

Падение грамотности

Отрицательное влияние на психику

Нарушение норм морали и нравственности.

- Ваши ответы и данные социологических опросов показали, что мы не можем отказаться от информации, но всегда должны определять, что для нас полезно, а что нет, каким примерам следовать, чему можно подражать, а чему нельзя.

Определение роли человека в информационном обществе

- Дорогие ребята, сегодня мы многое узнали об информационном обществе. Давайте определим, какова же роль каждого из нас в этом веке высоких технологий и информации.

(Учитель крепит в центр Земного шара фигуру человека)

- Экзюпери говорил: «Быть человеком – это чувствовать ответственность, и только от нас зависит, в мире каких ценностей мы будем жить».

Как вы думаете, за сохранение каких человеческих ценностей мы ответственны.

Ответы обучающихся.

- Перед каждым из вас буклет, на одной из страниц которого приведен список жизненных ценностей человека. *(В буклете и на экране: уважение к родным и близким, и всем людям, с кем мы общаемся, сохранение живого общения, сохранение культурных традиций, родного языка, любовь к Родине, стремление к познанию, личностному и духовному росту, здоровье, мирная жизнь).*

Я предлагаю вам выбрать и прикрепить к плакату карточки с общечеловеческими ценностями те, которые вы считаете важными для себя и за сохранение которых можете быть ответственными.

Обучающиеся прикрепляют карточки с общечеловеческими ценностями вокруг фигуры человека, расположенного в центре Земного шара.

Итог мероприятия

- Ребята, у нас получился макет современного мира, в центре которого человек: любящий Родину, уважающий людей, заботящийся о здоровье, сохраняющий культурные традиции. Мы определили место каждого из нас, каждого Я. Это будет нашим компасом, ориентиром в информационном обществе, чтобы мы не превратились в роботов - бездушные машины.

Этот плакат мы разместим в нашем классном уголке.

Общечеловеческие ценности

*Сохранение родного
языка*

Любовь к Родине

*Сохранение
культурных
традиций*

*Уважение к родным и
близким, людям, с
которыми мы общаемся*



*Стремление к
познанию,
личностному
и духовному росту*

Здоровье

*Сохранение живого
общения*

Мирная жизнь

К мероприятию необходимо подготовить:

1. Лист ватмана, на котором в центре нарисована Земля с меридианами и параллелями, и написана тема: «Я – человек информационного общества», тему закрыть белыми листами со скрепками.

2. Карточки с буквами (О, Е, О, Б, Щ, С, Т, В – общество, например, на зеленой цветной бумаге) – 2 комплекта, (И, О, А, И, Я, Н, Ф, Р, М, Ц- информация, например, на голубой) – 2 комплекта.

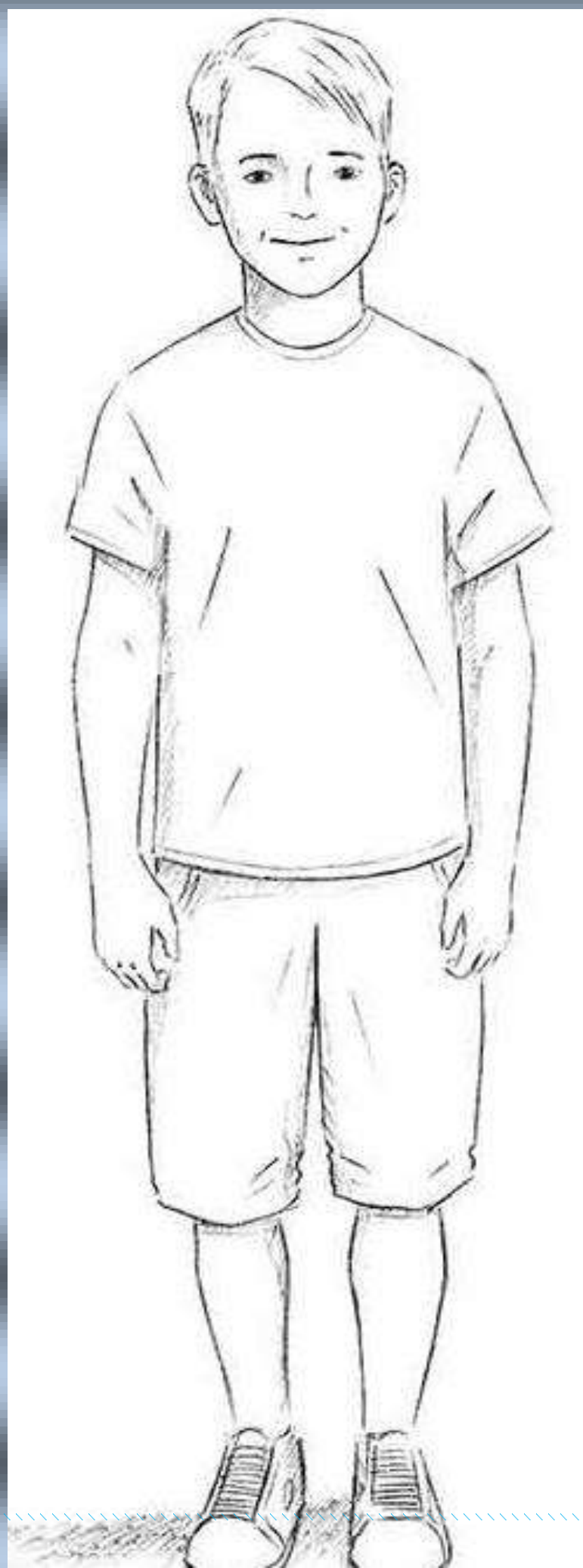
3. Картинки цветные на белой бумаге и вырезанные по контуру (4 картинки на формат А4): предметы (компьютер, планшет, пластиковая карта для оплаты, мобильный телефон, цветок, велосипед, апельсин, игрушка, простой конверт с адресом, конфета, собака); надписи, значки, логотипы (Госуслуги, какой-нибудь QR-код, Скайп, электронная почта любая). Картинки должны быть сверху с обратной стороны проклеены двусторонним скотчем.

4. Силуэт человека (размер его должен помещаться в контур Земли, но не занимать все пространство, так как там еще будут надписи), он должен быть проклеен двусторонним скотчем в двух местах с обратной стороны.

5. Буклет

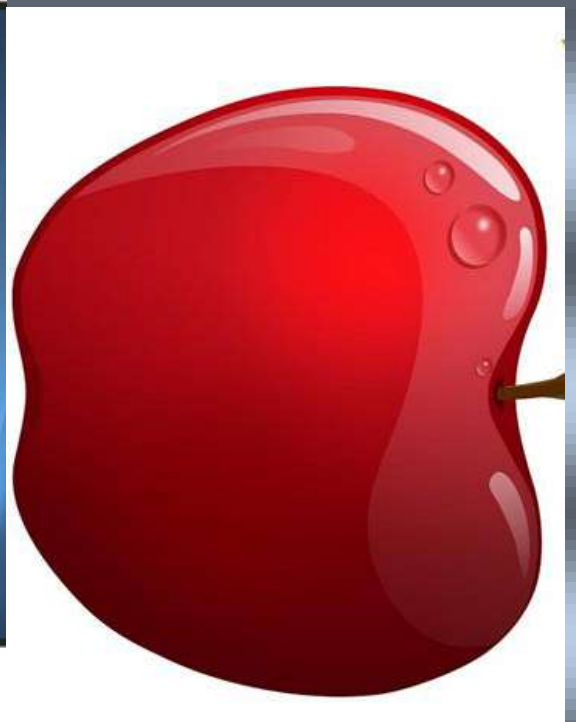
О	Б	Щ	Е
О	В	Т	С

И	Н	Ф	О
Р	М	А	Ц
И	Я		











Отец: Петров Илья
 Овчарка: г. Царск. Д. 67 кв. 14
 Котировка: Костромская область
 146012

Адрес: Петров И. И.
 Адрес: г. Пушкина, д. 57, Троицкий р-н.
 пгос. Невский, Троицкая область

176023



Сохранение родного языка	Сохранение культурных традиций
Уважение	

е қ родным и близқим, людям, с қторы ми мы общаемс я	Стремлен ие қ познанию, лично стно му и духовному росту
Здоровье	Мирная жизнь
Любовь қ Родине	Сохранени е живого общения

51_ Е.В.Салтыкова «Буклет «Я человек информационного общества»

Общечеловеческие ценности

1. Уважение к родным и близким, людям, с которыми мы общаемся.
2. Сохранение живого общения.
3. Сохранение культурных традиций.
4. Сохранение родного языка.
5. Любовь к родине.
6. Стремление к познанию, личностному и духовному росту.
7. Здоровье.
8. Мирная жизнь.



Быть человеком – это чувствовать ответственность, и только от нас зависит, в мире каких ценностей мы будем жить.

Антуан де Сент-Экзюпери



Салтыкова Е.В.,
учитель технологии
высшей категории
МАОУ СОШ № 103
г. Краснодар



**Я - человек
информационного
общества**

КЛАССНЫЙ ЧАС

2022 г.



Информационное общество – общество, в котором наиболее важное значение имеют информация и знания, используются новые информационные технологии во всех сферах жизни.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

- быстрый поиск информации
- виртуальные концерты и музеи
- обучающие программы
- участие в онлайн – олимпиадах
- игры
- появление новых профессий, связанных с ИКТ
- эффективное информационное взаимодействие людей, общение
- электронные библиотеки
- образовательные ресурсы
- интернет-услуги
- электронные платежи
- дистанционное образование
- мобильная связь



НЕДОСТАТКИ:

- потеря времени
- проблемы со здоровьем, с учебой
- потеря друзей
- ложная информация
- нет прогулок на свежем воздухе
- падение грамотности
- отрицательное влияние на психику
- нарушение норм морали и нравственности



52_ Е.В.Салтыкова «Презентация к воспитательному мероприятию
"Я - человек информационного общества»



Салтыкова Елена Валентиновна,

учитель технологии

МАОУ СОШ № 103,

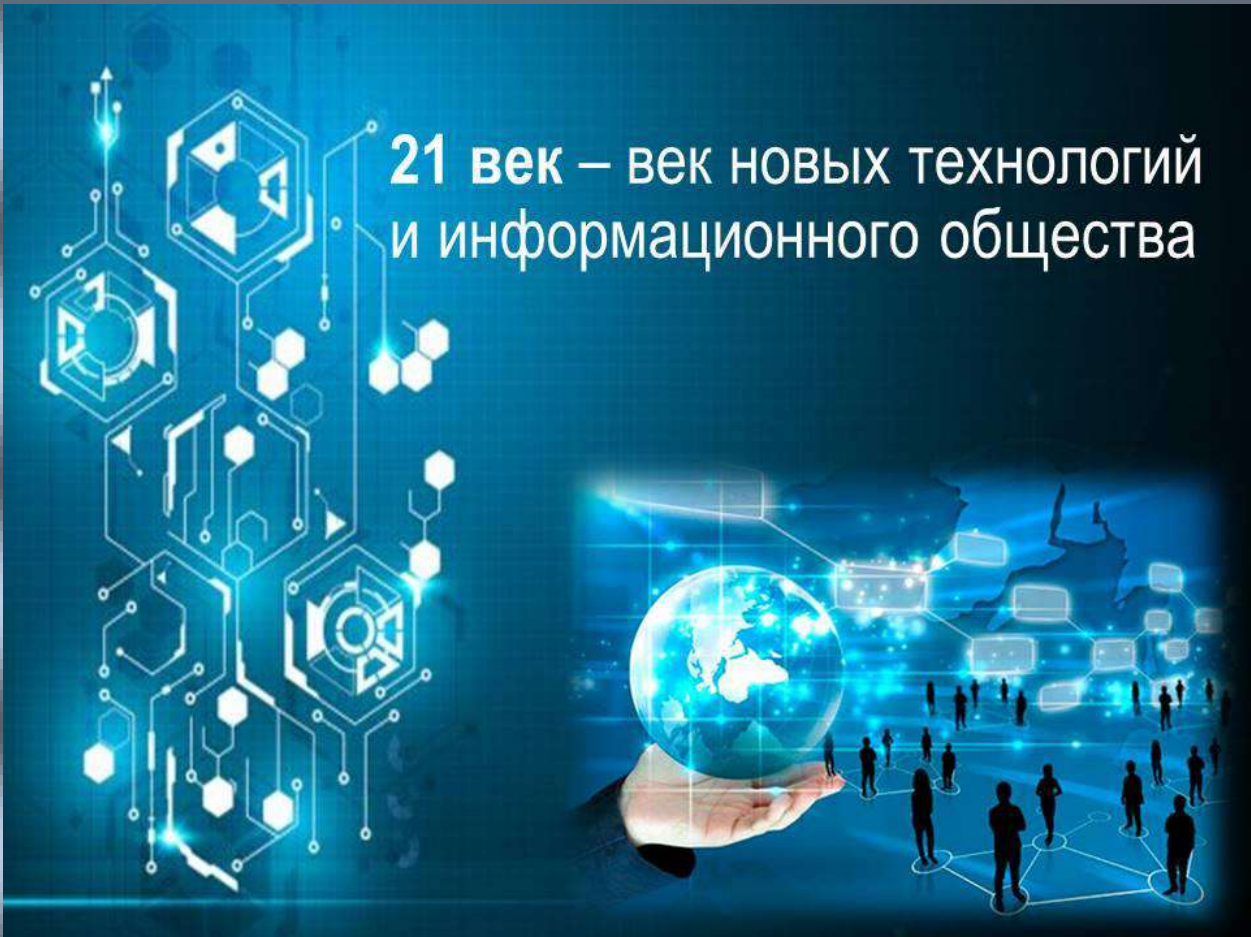
saltykova-lena@mail.ru,

88619924461



Информационное общество –
общество, в котором наиболее важное
значение имеют информация
и знания, используются новые
информационные технологии
во всех сферах жизни.





**21 век – век новых технологий
и информационного общества**

«Я – человек информационного общества!»

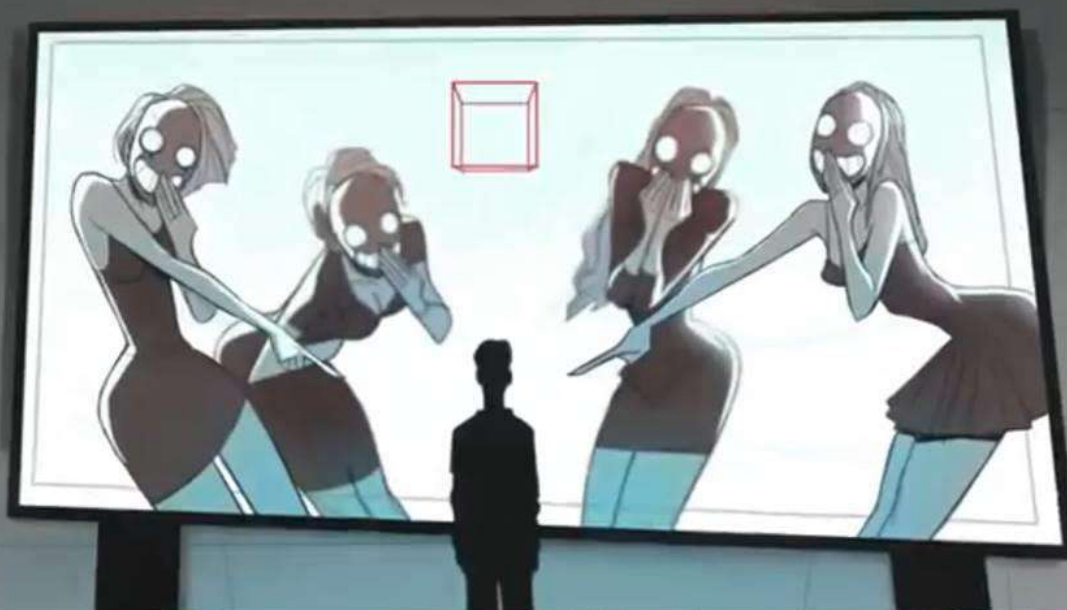


Положительные изменения в обществе

- Быстрый поиск информации.
- Виртуальные концерты и музеи.
- Обучающие программы.
- Участие в онлайн – олимпиадах.
- Игры.
- Появление новых профессий, связанных с ИКТ.
- Эффективное информационное взаимодействие людей, общение.
- Электронные библиотеки.
- Образовательные ресурсы.
- Интернет-услуги.
- Электронные платежи.
- Дистанционное образование.
- Мобильная связь.



«Я – человек информационного общества!»





НЕДОСТАТКИ

- Потеря времени.
- Проблемы со здоровьем, с учебой.
- Потеря друзей.
- Ложная информация.
- Нет прогулок на свежем воздухе.
- Падение грамотности.
- Отрицательное влияние на психику.
- Нарушение норм морали и нравственности.

«Я – человек информационного общества!»



- Быстрый поиск информации.
- Виртуальные концерты и музеи.
- Обучающие программы.
- Участие в онлайн – олимпиадах.
- Игры.
- Появление новых профессий, связанных с ИКТ.
- Эффективное информационное взаимодействие людей, общение.
- Электронные библиотеки.
- Образовательные ресурсы.
- Интернет-услуги.
- Электронные платежи.
- Дистанционное образование.
- Мобильная связь.



- Потеря времени.
- Проблемы со здоровьем, с учебой.
- Потеря друзей.
- Ложная информация.
- Нет прогулок на свежем воздухе.
- Падение грамотности.
- Отрицательное влияние на психику.
- Нарушение норм морали и нравственности.

Быть человеком – это чувствовать
ответственность, и только от нас зависит, в мире
каких ценностей мы будем жить

Антуан де Сент-Экзюпери



Общечеловеческие ценности

- УВАЖЕНИЕ К РОДНЫМ И БЛИЗКИМ, ЛЮДЯМ, С КОТОРЫМИ МЫ ОБЩАЕМСЯ;
- СОХРАНЕНИЕ ЖИВОГО ОБЩЕНИЯ;
- СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ;
- СОХРАНЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА;
- ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ;
- СТРЕМЛЕНИЕ К ПОЗНАНИЮ, ЛИЧНОСТНОМУ И ДУХОВНОМУ РОСТУ;
- ЗДОРОВЬЕ;
- МИРНАЯ ЖИЗНЬ.



«Я – человек информационного общества!»



53_ П.К.Лапшина «Воспитательное мероприятие «Можно ли создать самого себя? А надо?»»



Лапшина Полина Камиловна,
учитель биологии МБОУ
гимназии № 33,
guffi-85@inbox.ru, 88612249628

Внеклассное мероприятие «Можно ли создать самого себя? А надо?»

Задачи

- способствовать развитию желания работать над собой;
- воспитывать интерес к самому себе;
- формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания

Ход занятия

I. Введение в тему.

- Сегодняшнее занятие я хочу начать словами великого Гельвеция:
“ Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть”.
- Как выдумаете, что имел ввиду Гельвеций?
- Если вы хотите сделать из себя Человека с большой буквы – знающего и умеющего, честного доброго, самостоятельного, способного добиваться своих целей, надо настойчиво и терпеливо работать над собой
Вот об этом сегодня и пойдёт речь.

II. Мотивационный блок.

На доске записаны критерии оценки значимости изучаемой темы. Я попрошу вас продолжить фразу Создать самого себя

- Выберите, какой из критериев, который подходит вам и поясните.
- **полезно**
- **не надо, природа постаралась за меня**
- **интересно**
- **важно**

- необходимо
- увлекательно
- всё это ерунда

Или предложите свой вариант.

Создать самого себя, значит работать над самим собой

III. Информационный блок:

1. Упр. “Ассоциации”

- Что значит работать над собой?
- Это значит заниматься самовоспитанием.
- С чем у вас ассоциируется слово самовоспитание?

Самоутверждение Самовоспитание самоопределение

Саморегуляция самоактуализация

2. Работа с понятием “Самовоспитание”.

Перед каждым из вас лежит лист с утверждениями, объясняющими понятие “самовоспитание”.

Вам необходимо выбрать то утверждение, которое наиболее значимо для вас, и объяснить.

- Так что же такое самовоспитание?

1. Самовоспитание — осознанная и целенаправленная деятельность, возникающая в процессе активного взаимодействия человека с внешней средой и целью которой является развитие личности.

2. Самовоспитание- деятельность человека, направленная на изменения свой личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями

3. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей

Утверждения, объясняющие понятие “самовоспитание”.

А. самовоспитанием заниматься важно, чтобы:

- а) не растеряться в этой жизни, найти своё место и самореализоваться;
- б) открывать свои способности, на деле испытывать свои возможности, стать интересным и неповторимым человеком;
- в) преодолеть свои недостатки, мешающие достигать значимые для человека цели;
- г) достичь личного счастья, быть необходимым другому человеку, создавать и обогащать любовь.

Б. человек может и не заниматься самовоспитанием, если:

- а) живёт одним днём и не видит перед собой определённых целей;
- б) не задумывается о себе как о личности;
- в) живёт как потребитель;
- г) пытается переложить ответственность на других людей;
- д) он - слабый безвольный человек, не желающий преодолевать трудности.

3. Работа в парах по объяснению причин “самовоспитания”.

- Итак, мы с вами выяснили, что такое самовоспитание, что заниматься им необходимо.

- А каковы причины самовоспитания? (Высказывания детей)

Дальше на листе они напечатаны. Вам необходимо, работая в группах, найти доказательства каждой из приведённых причин.

- Каковы же причин самовоспитания?

Причины необходимости самовоспитания.

1. Человек постоянно меняется в изменяющемся мире. Его силы и способности совершенствуются. Самовоспитание необходимо для самоопределения и самоутверждения.

2. Человек – очень тонкий организм. Он подвержен стрессам, расстройствам. Человеку необходимо самовоспитание для того, чтобы сохранить физическое и психическое здоровье.

3. Научно-технический прогресс требует от человека большой отдачи, работоспособности, исследовательских умений. Этому способствует самовоспитание.

4. Наряду с физическим воспитанием необходимо духовное самовоспитание. Крушение нравственных идеалов способствует крушению нравственных качеств личности отдельных людей, и только самовоспитание способствует самосовершенству человека.

5. Самовоспитание необходимо для любви и сохранению семьи, для сохранения взаимного уважения, уступчивости, терпимости и умения прощать и быть прощённым.

4. Методы самовоспитания.

- В работе над собой необходимо чётко представлять, чего вы хотите достичь, что воспитать в себе.

- Когда поставлена цель, надо спланировать своё время и следить за выполнением плана.

- Чтобы получить образование, профессию, нужно успеть (по оценкам учёных) прочитать 1200 – 1500 книг, т. е. примерно 30 – 50 книг в год или 15 – 20 страниц в день.

Рефлексия

Проведение игры «Полёт на воздушном шаре»

Представьте себе, что вы летите на воздушных шарах. Это – корзины воздушных шаров. Набрав высоту, шары начинают падать стремительно вниз. В качестве балласта в корзинах находятся мешки с названиями важных жизненных ценностей. Все они на разных этапах жизни играют неоценимую роль. Но вам сейчас надо оставить только один мешок, только одну самую главную для вас ценность. И ваш шар вновь наберёт высоту. (музыка)

жизнь свобода здоровье

природа истина общение

общество красота спортивная машина

добро совесть золото

деньги развлечение престижная работа

Вопросы для обсуждения

Почему вы оставили именно эту ценность. Какое значение имеет для вас (жизнь, свобода, здоровье)

Прочитайте жизненные цели вашего будущего. Поднимите руки те кто, захотел изменить свою цель?

Почему вы так решили? Сейчас, у нас есть шанс изменить своё будущее, но помните, в жизни этого шанса, может и не быть.

Что вы узнали о своих жизненных ценностях?

Все ли люди имеют одинаковые ценности?

Вывод: Человек – строитель своей жизни, и от того, какой он выбрал материал, зависит его будущее. Если это добро и справедливость, то его будущее будет счастливым. А если это вредные привычки, лень, зло, хамство – ему останется только что обвинять окружающих в том, что его не устраивает его судьба. Вы спросите: «кто виноват?» - конечно он сам. Просто в нужное время и в нужный час он последовал не тем принципам.

Спасибо. Мне было приятно с Вами работать. Я желаю, чтоб ваша жизнь как вечно- зелёное дерево, была насыщена яркими и интересными событиями.

Пусть осуществляются ваши ближние и дальние цели, жизненные ценности будут ориентиром и помните; что венчает эту пирамиду ценностей сам человек.

Методы работы над собой.

1. Самоконтроль. Наблюдайте постоянно за своим поведением. Записывайте главное в свой дневник, давайте оценку своим поступкам, результатам. “Во всех делах очень полезно периодически ставить знак вопроса к тому, что вы считали не требующим доказательства”. (Б. Рассел).

2. Самовнушение (самоубеждение, самоприказ) – это влияние человека на самого себя. С помощью самовнушения вы можете влиять на самого себя, создавать настроение, тренировать и укреплять волю и характер, удерживать себя в “руках”, владеть собой.

Пример формул самовнушения:

“Я сделаю это”, “Я верю в свои силы”, “Я не боюсь”, “Я не буду курить”, “Мне противно курить”, “Я в порядке”, “Я здоров” и т. д.

3. Тренировка воли. Попробуйте составить мысленный образ волевого человека. Пусть этот человек будет для вас мысленным эталоном, идеалом концентрации воли, духовных сил, устойчивости нервной системы, безграничной работоспособности. Представьте, как в вас вливается бодрость, молодая энергия.

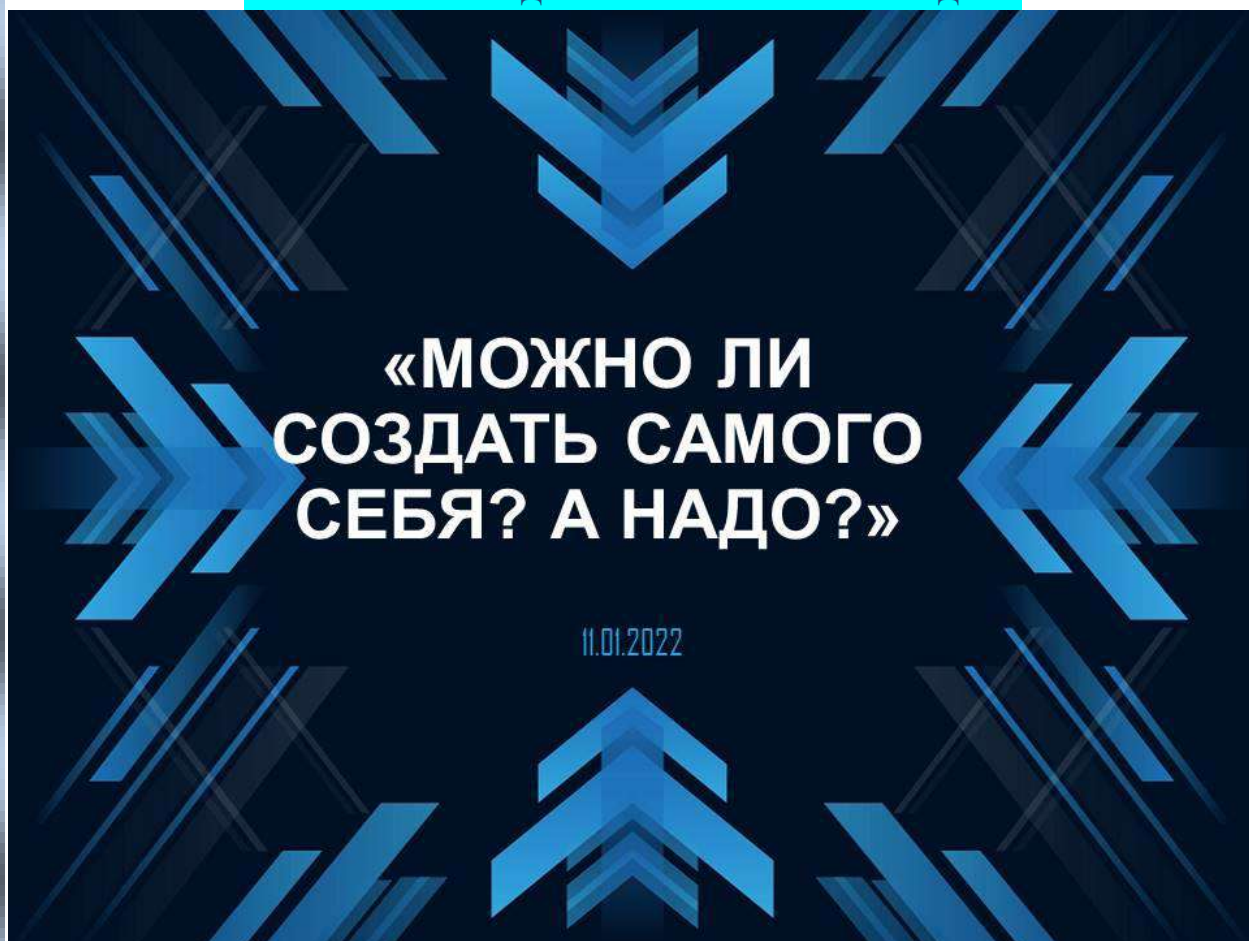
4. Зарядка. Самовоспитание- это систематическая работа над собой. И самое простое и эффективное средство- ежедневная утренняя гимнастика.

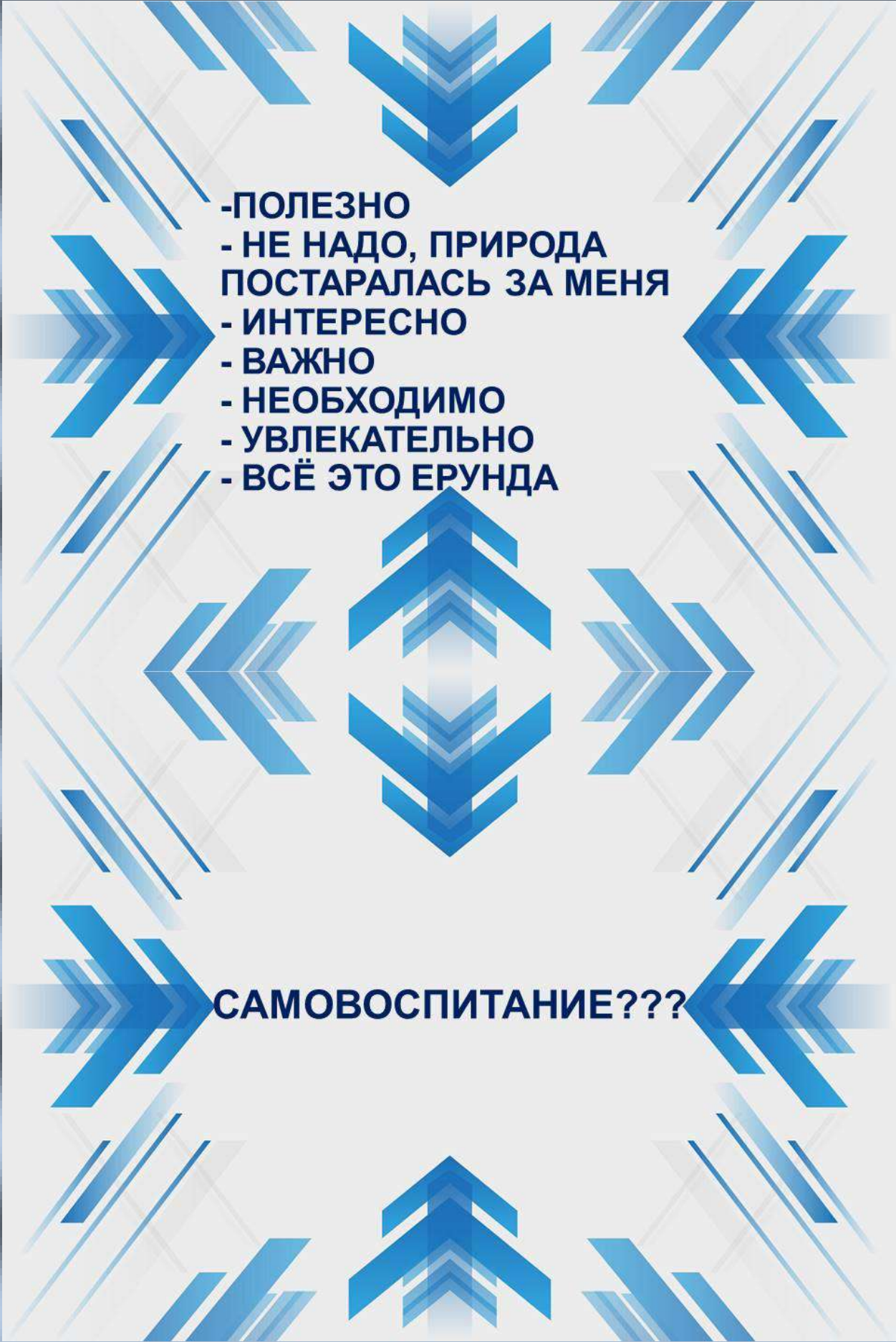
Заниматься можно по любой системе, но обязательно систематически.

Упражнения могут быть любыми, но лучше разносторонними.

5. Закаливание. Если приучить себя находиться в самых противоположных состояниях, то все промежуточные состояния для вас не будут составлять

проблем. Контрасты температур, эмоций, нагрузок – вот что закалит ваш организм.



- 
- ПОЛЕЗНО
 - НЕ НАДО, ПРИРОДА ПОСТАРАЛАСЬ ЗА МЕНЯ
 - ИНТЕРЕСНО
 - ВАЖНО
 - НЕОБХОДИМО
 - УВЛЕКАТЕЛЬНО
 - ВСЁ ЭТО ЕРУНДА

САМОВОСПИТАНИЕ???

**-САМОВОСПИТАНИЕМ
ЗАНИМАТЬСЯ ВАЖНО, ЧТОБЫ:**

**- человек может и не
заниматься
самовоспитанием,
если:**



55_ П.К.Лапшина «План родительского собрания «Требовательная любовь к детям»



Лапшина Полина Камиловна,
учитель биологии МБОУ гимназии № 33,
guffi-85@inbox.ru, 88612249628

План родительского собрания «Требовательная любовь к детям»

Здравствуйте уважаемые родители.

На экране высказывания великого Гете: «Если бы дети росли соответствии с нашими ожиданиями, у нас вырастали бы только гении ». (обсуждение высказывания)

Позвольте я начну собрание с банального вопроса :

- Что для вас значит любовь? **Любóвь — чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность и устремлённость к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии**

- А что значит требовательность?

Взыскательность в категорической форме, строгая обязанность следовать чему-

либо, представляющая существенную особенность отношений в системе "руководитель-исполнитель" и основывающаяся на обязательном выполнении определенных функций.

А теперь соединим два этих определения РЕБЕНКА ЛЮБЯТ, НО ПРИ ЭТОМ ПОСТОЯННО ЧЕГО-ТО ЖДУТ И ТРЕБУЮТ.

Вопросы к себе

Настало время понять, как я люблю своего ребенка.

- Я люблю своего ребенка... Поставьте знак препинания в конце этого предложения сами. И подумайте над тем, что вы поставили.

- Внешность моего ребенка мне нравится, но...
- Что бы вы изменили в характере своего ребенка?
- Насколько успешен ваш ребенок? И может ли он стать еще более успешным?

А теперь задайте те же вопросы себе. Вы любите себя? Вас устраивает ваша внешность, и если нет, то почему вы не работаете над собой?

Если честно покопаться в своих чувствах к себе и ребенку, то вы обнаружите, как часто вы находите оправдания для себя, но не находите для ребенка. Вы любите себя безусловной любовью, а ребенка – требовательной.

Если вы говорите ребенку, что ради него пашете как лошадь, чтобы он учился в гимназии и прилично одевался, хорошо ел и имел смартфон, он не ощутит прилив вашей любви, а **почувствует себя виноватым**.

Гораздо больше ваших внешних стараний ему нужно вполне осязаемое чувство своей значимости. **Не вот эта формула:** я так ради тебя стараюсь, все силы выжимаю из себя, а ты не ценишь.

Ребенок это воспринимает иначе: я тебя родила, свою жизнь на тебя положила, ни сил, ни здоровья, ни отдыха, а ты неблагодарный. Получается, он не счастье для вас? Вы его родили, чтобы ухудшить свою жизнь?

Все труды, старания, пахота, зарабатывание денег ничтожны, если вас это так изматывает, что вы не находите времени за день, чтобы обнять своего ребенка, **похвалить, сказать о своей любви**. Он должен чувствовать, что делает вас счастливым просто самим фактом своего существования.

Последствия требовательной любви

Жизнь в постоянном напряжении не лучшим образом сказывается на детской психике. Дети не осознают себя как личность, так как у них нет своих желаний и стремлений. Хорошо только то, что требуют родители. Требовательная любовь порождает пассивных несчастных людей.

Требовательная любовь приводит к тяжелым последствиям в зависимости от особенностей психики:

1. Тревожность. Человек привык с детства постоянно бояться. Привычка остается на всю жизнь, независимо от возраста и занимаемого положения. Тревожные люди не способны принимать решения, идти на риск и побеждать.

2. Чувство вины. Вокруг нас есть люди, которые постоянно извиняются. Человек заранее уверен, что сделает неправильно. Он способен чувствовать

себя хорошо, только если делает одну и ту же рутинную работу. Такой человек постоянно думает, что руководитель им недоволен. Он несчастен в семье, так как постоянно ждет упреков от близких.

3. Гневливость. Постоянное напряжение вызывает сбой в работе нервной системы. Неудивительно, что такие люди очень раздражительны.

4. Низкая эмоциональность. Семья не очень заботится о проявлениях эмоций ребенка. Ребенок растет под властью главной эмоции: страха. Поэтому он не умеет радоваться, огорчаться, сопереживать. Эмоции ему чужды.

5. Жестокость. Человек, которого постоянно обижали, может перестать чувствовать боль. При этом может сформироваться жестокость как стойкое нарушение психики, как потребность причинять боль другим. Иногда такие люди просто не ощущают чужой боли. Их учили идти вперед, не принимая оправданий и объяснений. Они продолжают это делать, переступая через чувства других людей.

6. Склонность к одиночеству. Постоянный прессинг родителей приводит к тому, что ребенок чувствует себя в безопасности только, если он одинок. Это формируется неосознанно, но сохраняется на протяжении всей жизни. Любое из этих проявлений не приносит счастья. Требовательная любовь, может быть, приведет к каким-то успехам, но никогда не сделает ребенка счастливым. Стоят ли собственные амбиции детского счастья?

Если безусловной любви было достаточно, ваши дети:

- * вовремя станут взрослыми, уверенными в себе людьми;
- * неудобные детские привычки без сожаления смогут оставить в прошлом;
- * вырастут с положительной самооценкой личности;
- * легко научатся принимать решения и действовать;
- * открыто смогут выражать чувства и эмоции;
- * будут обладать самоконтролем и самодисциплиной;
- * смогут нести личную ответственность за свою жизнь и заботиться о других;
- * реализуют внутренний потенциал и возможности личного развития;
- * преодолеют отверженность, страх, вину, самоосуждение и неуверенность в себе.

Исправляем ошибки

Никогда не поздно признать и исправить свои ошибки. Только начните это прямо сейчас. Для будущего ваших детей ценен любой день детства.

1. Будьте честными. Научитесь признавать свои несовершенства и прощать несовершенства ваших детей.
2. Не ставьте перед ребенком недостижимых задач. Все задачи должны быть адекватны возможностям детей.
3. Искренне радуйтесь победам своих детей, даже самым мелким.

4. Исключите из речи выражения: «Я так и знал»; «Я тебя предупреждал», «Я тебе говорил». Это слова, которые исключают сам факт инициативности ребенка. Со временем они разрушат любые попытки активности.

Безусловная и требовательная любовь – две противоположные силы. Какая именно будет двигать развитие ребенка – зависит от родителей. Но помните, что ребенок пришел в этот мир для жизни, а не для реализации ваших амбиций, и в безусловной любви живут счастливые дети, уверенные в себе, потому что им не требуется ничего доказывать. В такой любви вырастают счастливые самодостаточные люди.

Безусловно, требования к ребенку должны предъявляться. Но ребенок выбирает свой путь и не обязан жить ради выполнения ваших амбиций **ИМЕННО СОЧЕТАНИЕ МЯГКОЙ, БЕЗУСЛОВНОЙ ЛЮБВИ И ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ СОЗДАЁТ ЛУЧШИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЮНОЙ ЛИЧНОСТИ. УМНАЯ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ ВО ВСЕ НЕ ПРОТИВОРЕЧИТ ЛЮБВИ, А ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЙ.** На доске заключительное высказывание В. Гюго «Дети сразу и непринужденно осваиваются со счастьем, ибо они сами по природе своей- радость и счастье»

**Тема: Требовательная любовь к
детям...**

Лапшина Полина Камировна
Учитель биологии МБОУ
гимназии № 33

- Если бы дети росли в соответствии с нашими ожиданиями, у нас вырастали бы только гении.

Иоганн Вольфганг Гете

• **ЛЮБОВЬ**

• **ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ**

• **ТРЕБОВАТЕЛЬНАЯ ЛЮБОВЬ**

- Я люблю своего ребенка...
- Внешность моего ребенка мне нравится, но...
- Что бы вы изменили в характере своего ребенка?
- Насколько успешен ваш ребенок? И может ли он стать еще более успешным

- Последствия требовательной любви

- Тревожность
- Чувство вины
- Гневливость
- Низкая эмоциональность
- Жесткость
- Склонность к одиночеству

- Последствия безусловной любви

- Уверенность в себе
- Положительная самооценка
- Решительность
- Эмоциональность
- Самоконтроль и самодисциплина
- Ответственность

- Будьте честными. Научитесь признавать свои несовершенства и прощать несовершенства ваших детей.
- Не ставьте перед ребенком недостижимых задач. Все задачи должны быть адекватны возможностям детей.
- Искренне радуйтесь победам своих детей, даже самым мелким.
- Исключите из речи выражения: «Я так и знал»; «Я тебя предупреждал», «Я тебе говорил». Это слова, которые исключают сам факт инициативности ребенка. Со временем они разрушат любые попытки активности.

Дети сразу и непринужденно осваиваются со счастьем, ибо они сами по природе своей- радость и счастье.

В. Гюго

57_ В.А.Чернова «Беседа с родителями «Контроль за контентом ребенка – и беды предотвращены?»»



Чернова Виктория
Александровна,
учитель английского языка
МАОУ гимназии № 36,
vika-chernova@bk.ru,
88612622547

Родительское собрание

«Контроль за контентом ребенка – и беды предотвращены?»

Уважаемые родители, на последнем классном часе мы говорили о месте подростка в информационном обществе, у меня в руках заполненные ими профили для регистрации в не ком модном интернет ресурсе. Просмотрев их, я удивилась как легко дети выкладывают о себе буквально все! и поэтому целесообразно собраться нам вместе о обсудить проблему Контроля за контентом ребенка!!! Перед вами письмо мамы, давайте его прочтем и наметим пути решения проблемы

Наверняка в том или ином виде проблема, озвученная в письме знакома многим родителям: милые, послушные, общительные детки вдруг становятся ершистыми и неприступными подростками. Подростковый возраст недаром считается одним из самых трудных: физиологические изменения, возникновение новых интересов и увлечений, возрастающая значимость отношений со сверстниками – все это делает непростым этот возраст не только для самого подростка, но и для тех, кто его окружает: родители, учителя. Часто подросткам, чтобы понять себя, нужно отгородиться от других – становятся более замкнутыми и не участвуют больше в семейных затеях.

Что первое приходит на ум, прочитав это письмо?

Больше и больше контролировать ускользающее из-под опеки чадо: стремиться знать, куда именно и с кем идет их ребенок, пытаются жестко ограничить круг друзей,, однако это зачастую ведет к еще большему отдалению родителей и подростков.

!Пришло время понять, что отношения строятся не в одностороннем порядке – как я скажу, так и будет.!

Давайте вместе перечитаем письмо: пытаемся «Вытащить» на прогулку, «забрать телефон», «запретить компьютер», «сорвать плакаты». Но ведь цель – не переломить вашего ребенка, она скорее связано с желанием общаться с ним. Мама пишет: «хотели бы побыть вместе всей семьей». Иногда организация семейных мероприятий лишает подростков возможности заявить о собственном мнении. Теперь для них важно полноправно участвовать во всем. Подчинение более невозможно. Остается одно строить отношения на равных. Ведь когда вы хотите пообщаться с друзьями, вы вряд ли тащите их куда – то и забираете у них телефон.

Когда мы последний раз говорили с ребенком, не повелительными предложениями, в качестве отчета за проведенный день, и не в виде инструктажа, что надо сделать к моему приходу. О том, что вас интересует, с кем вы сейчас общаетесь, и какие трудности при этом испытываете? Как ребенок узнает, как общаются взрослые, если вы демонстрируете только модель общения «Взрослый – ребенок». Те способы, которые предоставляет Интернет, кажутся нашим детям более взрослыми и более привлекательными – отсюда и тяга к общению со старшими сверстниками.

Попробуйте начать говорить о своих переживаниях, идеях, трудностях, о своих друзьях и о том, что такое дружба для вас! вы будете выступать интересным собеседником и модель «взрослый – взрослый» для бесед с ребенком построена. Она научится сама принимать решение о том, с кем общаться в интернете и в реальной жизни. Ведь отслеживать виртуальное общение ребенка постоянно, каждую минуту никому не под силам, в то время, как научить ее с кем и как общаться, будет полезным не только в виртуальных беседах.

Второй путь более радикальный

Если круг общения вашего ребенка вызывает у вас реальные опасения, и вы уверены, что это причинит ей вред, то вполне оправданы более радикальные меры, такие как ограничения времени или доступа к определенным ресурсам в интернете посредством различных технических средств родительского контроля. Вам как родителям, конечно же, необходима информация о круге и содержании общения вашего ребенка, но без предварительного построения диалога и спокойного разговора не обойтись. Нельзя начинать с запретительных мер, надо попросить ребенка уделить вам время для

разговора. И когда вы поймете, что она готова слушать – выскажете свои чувства. Если разговор не получается и вам сложно наладить контакт для общения – обратитесь за очной консультацией к психологу.

Все радикальные меры должны сопровождаться доброжелательным отношением и объяснением с вашей стороны, почему вы прибегаете к таким мерам. Ребенок должен почувствовать, что это происходит не из-за желания наказать его. Мы не ограничиваем его свободу самовыражения, мы чувствуем ответственность за него. Дальше уже в наших силах установить определенные правила и рассказать о тех опасностях, с которыми можно встретиться в сети:

1. Договориться, чтобы дочка не оставляла свою личную персональную информацию в Интернете
2. Не сообщала сведения о себе и своей семье
3. Ставила вас в известность, если кто-то из Сети хочет с ней встретиться.
4. Необходимо проверять список контактов ребенка, чтобы убедиться, что вы знаете всех, с кем общается ребенок.
5. Важно, чтобы ребенок рассказывал, что ее огорчает или расстраивает из увиденное в Интернете, а вы всегда сможете выслушать и помочь.

58_ В.А.Чернова «Воспитательное мероприятие "Я - человек информационного общества»



Чернова Виктория
Александровна,
учитель английского языка
МАОУ гимназии № 36,
vika-chernova@bk.ru,
88612622547

«Я – человек информационного общества»

Развитие информационного общества наиболее бурно происходит в крупных городах. Краснодар один из них. Эпицентром строящегося информационного общества является интернет, как высокотехнологическое средство коммуникации и получения информации. Но, какого место подростка в информационного обществе, а самое главное, как правильно вести себя в этом обществе. Мы начинаем серию классных часов, направленных на повышение цифровой грамотности старшеклассников в сфере управления персональными данными в Интернете. И тема нашей встречи: «Я – человек информационного общества».

Что подразумевается под понятием «Я» в интернет пространстве?

Я – это профиль; Я – это персональные данные.

Эти понятия вам хорошо знакомы, но давайте внесем некоторую ясность.

начнем мы с мини-викторины, которая проверит насколько хорошо вам знакомы различные онлайн-ресурсы.

Викторина

Все отгаданные онлайн-ресурсы объединяет одна важная особенность – для получения полного доступа ко всем возможностям этих сайтов, на них обязательно необходимо зарегистрироваться. Наверняка процедура регистрации хорошо знакома вам, она предполагает заполнение регистрационной формы или профиля. Чтобы разобраться в этом вопросе более глубоко, предлагаю выполнить следующее задание: (давайте заполним такую форму).

«Представьте, что в Интернете появился новый популярный ресурс – он объединяет возможности уже существующих ресурсов: социальных сетей, видеохостингов, викисред, онлайн-каналов, а также содержит уникальные возможности для учебы и отдыха. Большинство ваших друзей уже зарегистрировано на новом ресурсе, поэтому вам не терпится тоже туда попасть. Для этого вам всего лишь нужно заполнить простую регистрационную форму.»

Форма Профиль

(Пока вы заполняете регистрационную форму, напоминаю, что после регистрации на ресурсе вся информация из профиля, кроме пароля, становится доступной для всех пользователей, зарегистрированных на сайте, а иногда и для посторонних.)

Собрать профили. Вопрос: Какими соображениями мы руководствуемся, заполняя профили?

Итак, друзья, информация, размещенная в профилях, называется персональными данными. Персональные данные – это любая информация, которая имеет отношение к конкретному человеку. *То есть персональные данные позволяют нам установить или идентифицировать личность человека.*

Давайте внесем ясность между безличной информацией и личной (персональной). Знаете ли вы, что любая безличная информация становится личной, как только мы сами или кто-то другой устанавливает отношения между этой информацией и собой. Приведу пример: «Краснодар – город миллионик» - это безличная информация; «Я живу в Краснодаре» - это персональные данные. Ваша задача переделать безличную информацию в личную!

«Луна – искусственный спутник Земли»

«Шарик – небольшая сфера»

«Великая Китайская стена – самая длинная постройка в мире»

«Времени не хватает»

«36 гимназия находится на улице Красноармейской»

«Рядом со школой есть трамвайные пути»

«Взрослые много работают»

«Поездка на море – отличный вид летнего отдыха»

Вопрос: Всякая ли безличная информация может стать личной? Если нет, то попробуйте найти примеры такой информации?

Давайте разберемся какие виды персональных данных бывают и какие вы считаете для себя более или менее значимыми.

На экране выведены Виды персональных, вы можете ознакомиться с ними, пока я раздаю вам стикеры и объясняю следующее задание. Каждому из вас я дам 5 стикеров красных, 5 стикеров зеленых, моя просьба подумать и записать информацию на зеленый стикер, которую вы легко выложите в интернет и охотно поделитесь ее, а на красный стикер то, что вы бы оставили при себе и не поделились бы в Сети. Например, у меня трое деток и с легкостью заявляю, что я многодетная, но даты рождения детей я бы не выложила в Интернет. Можете приступать.

Время на заполнение стикеров

Давайте посмотрим, что получилось...

А давайте усложним задачу и объединимся в группы по 4 человека и проанализируем данные, которые мы готовы выложить и те, которые не готовы. Может они у нас общие и мы сможем сделать классификацию.

Каждая группа называет группы стикеров, которые получились и описывают их содержание. Давайте вернемся к видам персональных данных и посмотрим, куда мы можем отнести наши стикеры.

Вывод

Подводя итоги занятия, я хочу еще раз напомнить, что существуют разные виды персональных информации. Некоторыми видами данных большинство из нас охотно делится с другими, в том числе в Интернете, другие виды данных мы предпочитаем хранить при себе. О некоторых видах данных мы вообще не задумываемся. В любом случае каждый из нас имеет право принимать решение, какой информацией о себе делиться с другими пользователями, а какой - нет.

Тем не менее необходимо помнить, что неосторожное обращение с персональными данными может привести к «утечке» важной и

значимой для нас информации, которой мы бы не хотели делиться с другими. Прежде чем выкладывать материалы в Интернет, следует хорошо подумать, какая персональная информация в нем содержится и как она может истолкована другими пользователями.

59_ В.А.Чернова «Презентация к воспитательному мероприятию "Я - человек информационного общества»



Чернова Виктория Александровна,
учитель английского языка
МАОУ гимназия № 36,
vika-chemova@bk.ru, 88612622547



ЖУРНАЛ

«ДЕТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»



Издательский проект Фонда,
реализуемый с 2009 года.

Издается при информационной
поддержке Министерства
Образования и науки РФ.

Задача журнала: объединить
вокруг важной темы влияния на
подростающее поколение
современных технологий
психологов, социологов,
менеджеров образования,
педагогов, IT-специалистов в
области безопасности

Я- человек информационного общества

Мой профиль

Мои персональные данные

Управление персональными данными

«Мой профиль»

Приложение № 1.2

Логин*	
Пол*	
Возраст*	
Электронная почта*	
Номер мобильного телефона	
Пароль*	
Подтверждение пароля*	
Страна	
Город	
Сайт	
Страницы в социальных сетях	
Skype	
Семейное положение	
Образование	
Место работы/учебы	
Интересы	
Любимая музыка	
Любимые книги	
Любимые кинофильмы	
Любимые телепередачи	



[СОЗДАТЬ УЧЕТНУЮ ЗАПИСЬ](#)

Виды персональных данных

- Регистрационные идентификационные данные (паспортные данные, пароли, пин-коды).
- Физические характеристики (внешние данные, биометрические данные, состояние здоровья и др.).
- Пространственная локализация (фиксация местоположения и перемещения).
- Материально-экономическое положение (движимое, недвижимое имущество, зарплата, накопления и др.).
- Официальные статусы (семейное положение, достижения, награды, наличие судимостей и т. д.).
- Профессиональная занятость (включая образование).
- Социальные связи (информация о родственниках, друзьях, знакомых, принадлежности к различным формальным и неформальным группам).
- Образ жизни и поведенческие установки (мировоззрение, ценности, интересы и хобби, социальные привычки и действия, настроения, вкусы, особенности интимной жизни).
- Психологические особенности (черты характера, способности, знания, умения, навыки, личностные черты).



дети онлайн

8 800 25 000 15

15 декабря 2009 года была создана Линия помощи «Дети онлайн» — единственная в России уникальная служба телефонного и онлайн-консультирования, которая оказывает психологическую и информационную поддержку детям, подросткам и их родителям, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете. Помимо своей главной функции, Линия помощи — источник достоверной информации о рисках и угрозах, с которыми юные пользователи сталкиваются в Сети. Качественный и количественный анализ обращений, поступивших за 5 лет существования Линии помощи, дает возможность непосредственно оценить реальный масштаб, характер и динамику онлайн-угроз.

60 М.И.Илющихина «Беседа с родителями «Меня никто не любит»



Илющихина Марина Ивановна,
учитель математики и физики
МБОУ лицея № 90,
mig-mar@yandex.ru,
88612617835

Беседа с родителями на тему «Меня никто не любит»



- Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время для нашей встречи. И я уверена, что эти 10 минут будут наполнены полезной для вас информацией.



Предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент из известного фильма «Последний богатырь». Скажите, что тревожило главного героя, какие он испытывал чувства?

Очень часто такие мысли и чувства дают человеку думать, о том, что его никто не любит....²²²

МЕНЯ НИКТО НЕ ЛЮБИТ..



Я пишу тебе мама.....



воспитания ребенка, формах проявления любви к нему;

3. Способствовать гармонизации детско –
родительских взаимоотношений.

Поэтому и тема нашей беседы «Меня никто не любит».

А задумывались ли вы когда-нибудь о том, что думают, о чем мечтают наши дети, что говорят и чем переживают. У меня в руках письма, которые ваши дети, когда я проводила с ними классный час. К сожалению вручить я вам их не могу, так как мы не в полном составе, я некоторые их них.

О каком чувстве пишут дети, о чем просят?

Я думаю все, что мы с вами успеем обсудить будет способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Пирамида Маслоу



Хотелось бы обратить ваше внимание на пирамиду человеческих ценностей. Я предложила каждому ученику нашего класса выстроить для себя пирамиду ценностей. Как вы думаете, что у них оказалось в основе пирамиды?

Пирамида потребностей учащихся 5 - Б класса

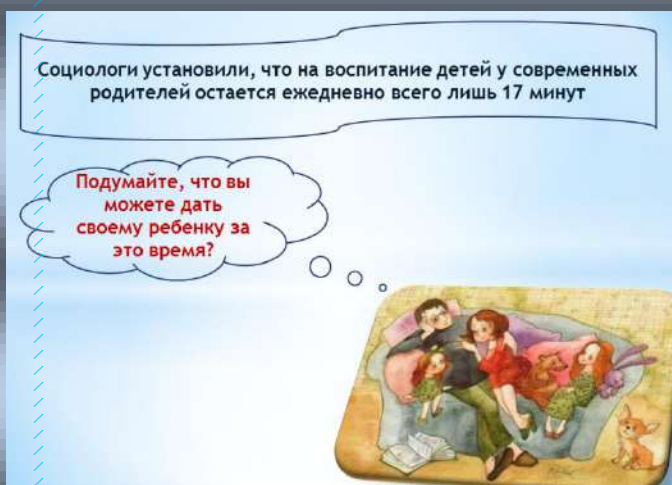


...Любовь, дружба и общение, то есть потребность в принадлежности.

Я попрошу вас написать, одну причину, по которой ребенок думает, что его не любят...



Я теперь посмотрите на ответы детей. Часто встречаемые вы видите на экране. И в большинстве случаев детям не хватает родительской любви и внимания.



Социологи установили, что современные родители могут ежедневно уделить своим детям всего 17 минут. Подумайте, что можно дать ребенку за это время?



Я изучила теорию искусства любви, которую предлагает немецкий философ, социологи, социальный педагог Эрих Фромм. Согласно его теории забота, знание, уважение и ответственность – это основные слагаемые любви. И они у вас написаны на лепестках ромашки.

Но мы же говорим о наших детях, поэтому я предлагаю вам добавить еще несколько слагаемых, которые помогут ребенку чувствовать себя любимым.

Я добавлю к этим слагаемым доверие, общие интересы, управление своими эмоциями, общение на равных.

61_М.И.Илющихина «Воспитательное мероприятие «Непохожий на меня, непохожий на тебя»



Илющихина Марина Ивановна,
учитель математики и физики
МБОУ лицея № 90,
mig-mar@yandex.ru,
88612617835

Воспитательное мероприятие «Непохожий на меня, непохожий на тебя»

Здравствуй!



- Здравствуй, дорогие ребята! Каждый раз при встрече мы говорим «Здравствуй». Этим приветствием мы желаем здоровья друг другу, здоровья тому, к кому обращаемся. Здоровье – это подарок судьбы, который необходимо научиться беречь. Именно поэтому уже с раннего детства мы учимся не просто приветствовать людей, а желать им здоровья.

«НЕПОХОЖИЙ НА ТЕБЯ,
НЕПОХОЖИЙ НА МЕНЯ»



Но всегда ли от нашего желания зависит наше здоровье? К сожалению, на нашей планете есть немало людей обделенных физическим здоровьем и не похожих на нас с вами. Тема нашего занятия «Непохожий на тебя, непохожий на меня»

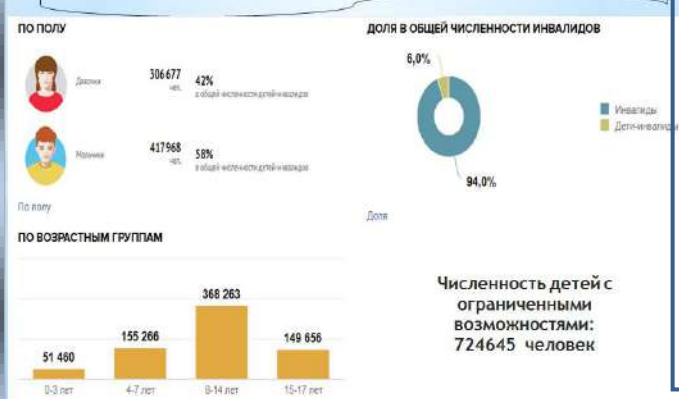
В ходе занятия я хочу, чтобы у вас сформировалось толерантное отношение к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Давайте посмотрим следующий видеоролик. Поделитесь чувствами, которые вы испытываете.

А вы видели когда-нибудь таких людей в нашем городе или в других местах.



По данным Росстата на конец 2021 года численность граждан имеющих ограниченные возможности здоровья в России составила 11 875 000 человек



- Да, действительно таких людей очень много. Просто мы не всегда замечаем их. Это взрослые и дети. Вы видите статистику на экране.



Человеком с ограниченными возможностями быть тяжело, а детям еще тяжелее. Для них это огромное испытание.

Нам, здоровым людям бывает сложно понять, как тяжело приходится таким детям совершать вполне привычные для нас действия. Чтобы понять, насколько для них это не просто, давайте сделаем несколько практических упражнений.

Я предлагаю вам поработать в парах. Задание для каждой пары написано в коробке. Открывайте, прочитайте его и на выполнение каждой группе отводится 1 минута.



Что такое толерантность?

Толерантность – это уважение, принятие и понимание многообразия мира.

Толерантность – это способность признавать мнение людей, которые думают не так, как мы. Мы допускаем, что кто-то может думать иначе, или действовать иначе, нежели ты

Время закончилось. Я прошу каждую группу рассказать какое задание вы выполняли, что вы чувствовали. О чем думали, когда вы ничего не видели.

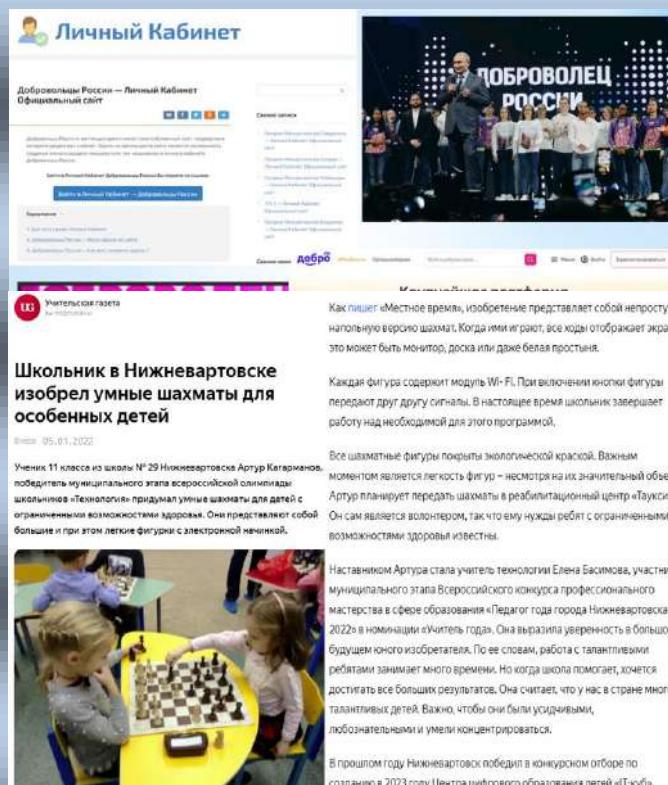
Вот видите, вы очень остро почувствовали свою беспомощность и растерянность. Вот так чувствуют себя в нашей жизни дети, у которых есть проблемы со здоровьем. Есть еще много заболеваний, которые мешают жить ребенку полноценной жизнью.

Но, чтобы такие дети чувствовали себя комфортно в нашем обществе нам нужно учиться проявлять к ним определенные чувства, соблюдать и выполнять определенные нормы поведения, принимая их такими, какие они есть.

У вас на столах заготовки ладошек. На каждой ладошке я предлагаю написать то качество, которые вы хотели бы проявить при встрече и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Можно за основу взять те качества, которые вы видите на экране.

Человек и общество, обладающее этими качествами, способное принимать других людей такими как они есть называется толерантным.



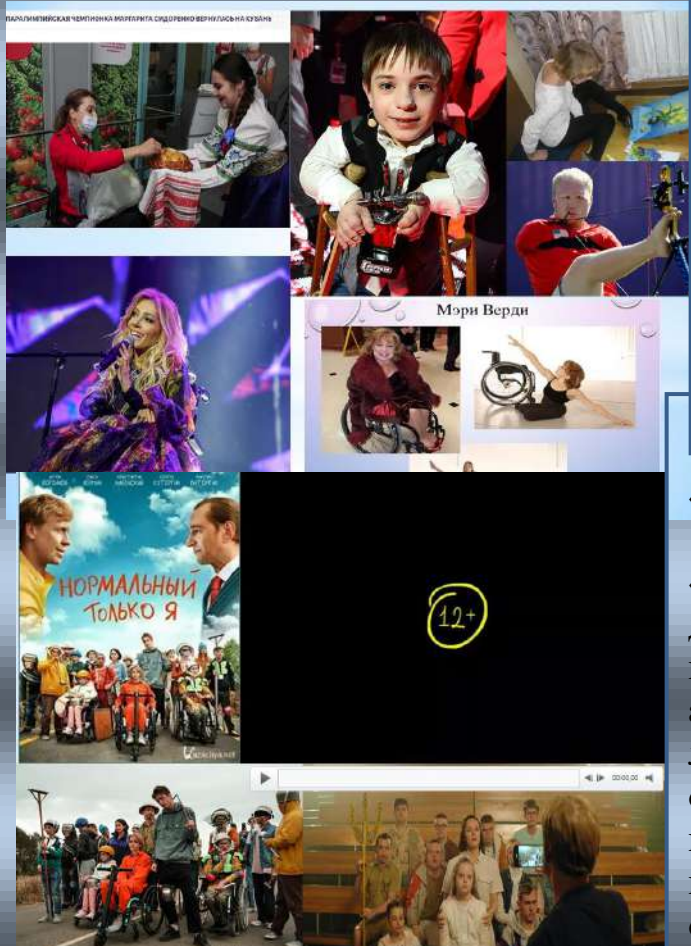
Ребята, а чем мы можем помочь таким детям?

Существует множество благотворительных фондов, проводятся различные акции, но вы можете принять в них участие вместе с родителями или по достижению 18-летнего возраста.

Поэтому я предлагаю вместе со мною принять участие в акции «Конфетка доброты», где каждые пять рублей могут помочь детям, имеющим различные заболевания.

Но будучи школьниками, вы можете зарегистрироваться на сайте Добровольцы России, стать волонтерами.

Совсем недавно узнала, прочитав в Учительской газете, что школьник из Нижневартовска изобрел шахматы для особых детей, в каждую фигуру встроен Wi-Fi, и когда ними играют все ходы отображает экран, это может быть монитор, доска, или даже белая простыня. Свое изобретение он планирует передать в реабилитационный центр.



**Спасибо за
внимание!**

Будьте здоровы!



Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Непонятен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!

Посмотрите, эти люди очень сильны духом и никогда не сдаются, особенно если чувствуют поддержку. Они победители параолимпийских игр, шоу «Голос дети», «Фактор А», участники Евровидения, руководители благотворительных фондов, прекрасные художники, музыканты, архитекторы и можно еще долго перечислять их достижения и сферы деятельности.

В Ноябре вышел в прокат фильм «Нормальный только я».

Действие разворачивается в детском лагере «Красный сокол», который по корыстной договоренности директора и местного мэра признают аварийным и отдают под снос. Но их амбициозным планам не суждено сбыться. В лагерь неожиданно приезжает отряд детей с особенностями здоровья. Угрозы, подкуп, поджог – директор идет на все, чтобы выставить детей из лагеря. Но те готовы отстаивать свое право на долгожданный отдых! И тогда директор привозит в лагерь подростков из неблагополучных семей с целью выжить «нежеланных» гостей. Так сталкиваются два детских мира: здоровых, но никому не нужных, и любимых дома, но с инвалидностью.....

Советую вам посмотреть.

Не сдастся и не падает духом герой видеоролика, который вы посмотрели в самом начале. Открою вам небольшой секрет это два брата одному 20 лет, другому 12 лет. Самые любимые и дорогие для меня люди – это мои сыновья. Которые не могут жить друг без друга и которые не боятся никаких трудностей.

Я уверена, что вы теперь не отведете взгляд от человека, имеющего ограниченные возможности здоровья, а проявите те качества, которые мы с вами записали, будьте толерантными.

Спасибо за работу! Будьте здоровы!

62_ О.А.Козак «Конкурсный урок и самоанализ «Правописание
имен существительных в дательном, родительном падежах» (4
класс)

63_ Е.Н.Чайко «Конкурсный урок и самоанализ «Решение косвенных задач» (4 класс)

64_ Е.А.Щербакова «Конкурсный урок и самоанализ «Квадратные уравнения» (8 класс)

65_ П.К.Лапшина «Конкурсный урок и самоанализ
«Пищеварительная система» (8 класс)

66_ А.А.Мажитова «Конкурсный урок и самоанализ «Мир животных» (3 класс)

67_ В.А.Арутюнян «Конкурсный урок и самоанализ
«Стихотворение в прозе И.С.Тургенева» (7 класс)

68_ Ю.М.Бивол «Конкурсный урок и самоанализ «Урок развития речи, подробное изложение» (7 класс)

69_ А.Н.Корнейчук «Конкурсный урок и самоанализ
«М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

70_О.А.Шевченко «Конкурсный урок и самоанализ
«Стихотворение Ю.Д.Владимирова «Чудаки» (2 класс)

71_Е.М.Кравченко «Конкурсный урок и самоанализ «Площадь
прямоугольника» (4 класс)

72_ В.П.Лопатина «Конкурсный урок и самоанализ «Правописание
суффикса –ок после шипящих» (3 класс)

73_ А.А.Агаджанян «Конкурсный урок и самоанализ «Путешествие по стране Синтаксиса и Пунктуации» (5 класс)

74_ М.И.Илющихина «Конкурсный урок и самоанализ «Умножение и деление натуральных чисел» (5 класс)

75_ Е.В.Салтыкова «Конкурсный урок и самоанализ «Технологии
производства молока, приготовление продуктов и блюд из него.
Лабораторно-практическая работа «Определение качества молока»
(6 класс)

76_Е.С.Сагалаева «Конкурсный урок и самоанализ «Почва - особое природное тело» (8 класс)

77_М.С.Абдуллаева «Конкурсный урок и самоанализ «Рельеф суши» (6 класс)

78 П.К.Лапшина «Нобелевская лекция»



Лапшина Полина Камиловна,
учитель биологии МБОУ
гимназии № 33,
guffi-85@inbox.ru, 88612249628

Авторитет учителя, как субъект педагогической деятельности

Каждая профессия требует от человека определенных качеств. Особенностью учительской профессии является то, что педагогу приходится иметь дело с воспитанием и обучением подрастающего поколения, с постоянно меняющимися в процессе развития характерами детей, подростков, юношей и девушек.

Успех же педагогической деятельности, как и других видов труда, зависит не от второстепенных качеств личности, а от основных, ведущих, которые предают определенную окраску, стиль действиям и поступкам учителя.

Что авторитет учителя значит для меня

Уже много лет находясь в сфере образования, анализируя свою работу и опыт коллег, я пришла к выводу, что авторитет учителя — это особое состояние. В первую очередь, то, как сам педагог себя воспринимает и позволяет относиться к себе другим — не только детям, но и взрослым, коллегам и родителям. Здесь важны:

- самооценка;
- всестороннее саморазвитие;
- постоянная работа над собой;
- четкое осознание своей позиции;
- понимание, что изменения неизбежны.

Для детей авторитет учителя — это понимание того, как можно и нужно относиться к учителю. Каждый ребенок сначала интуитивно оценивает учителя: стоит ли этому человеку доверять, слушать и выполнять его требования. Ответы на эти вопросы, как правило, появляются очень быстро, и изменить отношение детей в дальнейшем практически невозможно. Не каждый учитель является авторитетом для учеников, что, зачастую, является причиной возникновения различных конфликтных ситуаций. Нужно помнить, что авторитет – категория непостоянная, не сформированная раз и навсегда. Это качество личности педагога, которое требует непрерывной работы над ним.

Порой и опытному, квалифицированному педагогу нелегко признать себя неправым перед лицом своих же собственных учеников, заставить себя выступать в роли отчитывающегося перед ними как перед равными. Трудно всегда и во всем самому полностью соответствовать тем требованиям, которые мы предъявляем детям. Мешают и возрастная дистанция, и боязнь потерять свой авторитет, а порой и учительский снобизм, представление о самой роли педагога как о твердой гарантии от любых ошибок. Но если учителю удалось переступить эти препятствия, преодолеть себя, педагогический успех не заставит долго ждать.

Педагогический авторитет во многом зависит от общей культуры поведения учителя (умение владеть речью, мимикой и жестами, опрятность в костюме и т. п.).

Внешность учителя и его культура поведения в значительной мере влияют на завоевание учителем авторитета.

В процессе моего педагогического опыта было выявлено два основных компонента педагогического авторитета: личностный (любовь к детям, любовь к профессии, терпение, доброта, справедливость, ит.п.) и профессиональный (педагогические знания, педагогический такт, стиль взаимодействия и т.п.).

Авторитет не возникает сам по себе. Он зарождается в социуме, в нём формируется и в нём же может погибнуть. В основе авторитета лежит активная гражданская позиция и продуктивная деятельность личности в областях духовной и материальной жизни общества. Учителю необходимо дорожить своим авторитетом, ибо он завоёвывается длительным и упорным трудом. Уронить его в глазах учащихся и их родителей – значит потерять силу влияния на воспитанников.

Различают два вида авторитета: ложный и истинный. Ложный авторитет основан на стремлении учителя добиваться послушания от ученика.

Затрачивая на это много времени и сил, учитель порой уже не имеет возможности достигать основных целей в обучении и воспитании учащихся.

Наиболее часто встречаются среди учителей следующие типы ложного авторитета:

└ Авторитет подавления – педагог постоянно демонстрирует своё превосходство в правах, держит учеников в страхе перед наказанием за неправильный ответ, высмеивает ученика. └ Авторитет расстояния – педагог стремится держать учащихся на удалении, вступает с ними только в официальные контакты, держит себя в строгих формальных рамках. Такой учитель сам возвеличивает свою персону, пытаясь казаться недоступным, загадочным

└ Авторитет мнимой доброты – часто встречается среди молодых педагогов, которые считают, что ученики оценят их доброту и ответят на неё вниманием и послушанием. В итоге учащиеся часто игнорируют различные просьбы и указания учителя.

└ Авторитет резонёрства – когда учитель полагает, что нотации – главное средство воспитания. Вскоре учащиеся привыкают к нравоучениям, перестают на них реагировать и даже подшучивают над таким педагогом.

└ Авторитет педантизма – у учителя существует система мелочных, только ему свойственных условностей, традиций и установок, которых он неуклонно придерживается.

Свод правил и норм поведения, диктуемые учителем, чаще неприемлемы учащимися. В итоге одни дети грубо нарушают дисциплину, другие замыкаются в себе, держатся обособленно и скованно.

Истинным авторитетом обладают учителя, которые побуждают учащегося к творчеству, косвенно воздействуя на него своими глубокими познаниями, уважительным отношением. Основными составляющими истинного авторитета являются:

- └ значимость педагога в воспитании ученика, оценка этой значимости родителями и самим обучаемым;
- └ информированность учителя, его компетентность в своём предмете;
- └ референтность – способность педагога помочь ученику не только в рамках своего предмета, но и в любой другой жизненной ситуации;
- └ уважение педагогом личности своих воспитанников, стремление к взаимопониманию и сотрудничеству с ними

Выделяют несколько уровней становления педагогического авторитета:

1. Педагог – источник информации. На этом уровне учитель в глазах ученика может оказаться как бы лишённым своей индивидуальности и воспринимается как обладатель необходимых знаний. В этом случае учащихся интересует не личностная позиция учителя, а тот объём знаний,

которым он располагает. (До 50 годов учитель был единственным источником информации, приблизительно до 90 годов одним из источников информации, а сейчас все чаще мы слышим фразу , что учитель- это просто поставщик образовательных услуг)

2. Педагог – референтное лицо. В центре внимания учащегося оказывается не только и не столько информация, за которой он обращается к учителю, сколько её оценка педагогом. Мнение педагога признаётся важным, а нередко и неоспоримым.

3. Педагог – авторитетное лицо. Авторитетному учителю доверяют, его мнение считается изначально верным, принимается как руководство к действию, а успех ожидается и предвидится. Оценка такого педагога учащимися всегда сугубо позитивна

Необходимо помнить, что путь формирования авторитетных отношений длителен и сложен. Основным условием формирования педагогического авторитета является правильный выбор профессии и овладение педагогическим мастерством.



Чернова Виктория
Александровна,
учитель английского языка
МАОУ гимназии № 36,
vika-chernova@bk.ru,
88612622547

Сейчас, Слава Богу, в век цифровых технологий доступны не только достоинства и недостатки человека информационного общества, но и доступны электронные архивы крупных библиотек и мы можем получить сканы раритетных изданий. Так одной находок был учебник А.Г. Ободовского, наполненный педагогической мудростью и русским слогом пушкинской эпохи. Именно у него я встретила понятие «педагогического греха»: «быть скучным для учеников есть величайший педагогический грех».

Слово «грех» в переводе с греческого буквально означает промах или непопадание в цель. По словам блаженного Феофилата Болгарского, «грех есть уклонение от цели, назначенной человеку по природе». Тогда педагогический грех – это вольное или невольное уклонение от педагогической цели.

Промахнуться, не попасть в цель, или как в нашем учительском случае – не достичь цели как предполагаемого результата, можно по разным причинам. Мы будем пользоваться понятием педагогической системы, введенное Н.В. Кузьминой, предложившей пятикомпонентную модель: цель (зачем учить), педагог (кто учит), ученик (кого учат), содержание (чему учат), средства (как учат). Доминантой педагогической системы является педагогическая цель!

Уклониться от достижения цели (педагогически согрешить) можно разными способами: не целиться вовсе, не туда целиться, растеряться между множественными целями, намеренно уводить от цели. Таким образом, вариантов уклонения от истинной педагогической цели 4. Рассмотрим их подробней.

1. «не туда целиться»

Подмена истинной педагогической цели каким – либо ее суррогатом: научить бегло читать, освоить навык, сдать ЕГЭ. А человек уходит на второй план, превращаясь в функцию. В компетентностном подходе образование человека «затачивается» под налично существующее производства, которое с невероятной скоростью модернизируется, и в котором человек оказывается лишь расходным материалом.

2. растеряться между множественными целями.

Предполагает за учителем одновременность и одномоментность разных педагогических целей, что приводит раздвоению или даже размножению путей, ветвлению и учителя, и его учеников.

Если это происходит у одного педагога, он работает на разрыв, пытаясь привлечь взаимоисключающие качества, например, межкультурную толерантность и интернациональную дружбу. Если разные педагоги по отношению к одним и тем же детям ставят разные цели, то есть когда «в друзьях согласия нет», то на лад их дело не пойдет.

3. не целиться вовсе

Это полное отсутствие педагогической цели. Педагогический процесс ради процесса. Кого учить есть, кому учить есть, чему учить сформулировано, как научить расписано, а вот задачи, цели – Это вопрос. Да какая разница! Одни делают вид, что учатся, другие делают вид, что работают. Грех педагогической бесцельности – это отсутствие цели у учителя. Не верю! Воскликните вы, но сегодня, когда образование превращается в сферу потребительских услуг, на мой взгляд – это самый распространённый грех.

4. есть и стремление к «псевдоцели», можно допустить по непреднамеренности или уход от истинной цели был допущен по глупости или недомыслию. Но Приведу цитату из Сети: «Лживость, вероломство, коварство есть национальные черты Москвина и они наследственные» Это слова наших коллег из Украины. Между тем нам есть что противопоставить. И противопоставим мы, конечно же, любовь как проявление истинной педагогической цели.

Вспомним Тютчева:

Единство, - возвестил оракул наших дней, -

Быть может спаяно железом лишь и кровью...

Но мы попробуем спаять его любовью, -

А там увидим, что прочней.

Служения учителя невозможно без педагогических ошибок, промахов и огрехов. Конечно, было бы хорошо придумать или где-то подсмотреть такие всеобщие средства или универсальные образовательные технологии, которые бы гарантировали от этих промахов. Но пока таких технологий нет. А значит промахи и ошибки должны быть.

Учителю прощают его ошибки, если он честно и открыто их признает и исправляет. Но мы учителя должны нести сверхзадачу, всерьез цель воспитания настоящего человека!

«Истинное воспитание имеет предметом своим образование всех способностей человека в совокупности. Если представить себе все разнородные силы человека соединенными в одно согласное целое, то перед нами будет идеал совершенства человеческого. Возможное приближение воспитанника к сему идеалу, через согласное развитие и образование всех его способностей, составляет конечную цель воспитания.» держи перед собой эту почти 200 лет сформулированную цель АГ.Ободовского и не промахнешься!

У человека, занимающегося воспитание должно быть ясное мировоззрение, ясные цели и ясные принципы его педагогической деятельности. Другими словами, должно быть педагогическое кредо! ибо времена меняются, а мысли о вечном и подлинном остаются неизменными.



Щербакова Екатерина
Александровна, учитель
математики МАОУ гимназии № 23,
marfufo4ka@mail.ru, 88612247522

ИНВЕСТИЦИИ В ДЕТСТВО

«Дети – наше будущее» - какое клише... И тем не менее - это правда.

«Будущее - здесь» – гласит лозунг моей родной гимназии. И я соглашаюсь.

Будущее в наших учениках: девчонках и мальчишках, которые сегодня сидят за партами, и которых мы с вами учим не только математике и русскому языку, но и «разумному, доброму, вечному»... они – наше завтра.

Дети – продолжат наши дела и создадут что-то свое. Обязательно создадут. По-другому не может быть. Наша задача дать им верные инструменты и научить ими пользоваться с умом. Наше прошлое и настоящее - лекало для будущего.

Рассуждение на эту тему привело меня к совершенно банальной мысли. Россия — страна достаточно богатая, обладающая серьёзными человеческими и природными ресурсами, владеющая 42% мировых богатств, сегодня нуждается в переформатировании своих потоков и вложении их в детство, материнство, воспитание, интеллект детей.

Если бы эта идея была озвучена, вынесена на повестку дня, это была бы единственная вещь, которая, на мой взгляд может стать реально мощной, пробивной силой.

Инвестиции (и речь тут не только о финансах), вложенные в здоровье детей, в их образование, воспитание дали бы нам возможность через несколько десятков лет получить молодых людей, которые были бы наделены сверхзнаниями и сверхвозможностями. Это был бы такой задел, оспорить который крайне сложно. Это было бы поколение, отлично

мотивированное на развитие, творчество и созидание, связанное, так или иначе, с пролонгацией жизни людей и страны в целом.

Если, однако, обратиться к цифрам, то экономики государств и образование (особенно раннее образование) не настолько далеки друг от друга, как могло бы показаться на первый взгляд. Исследования нобелевского лауреата Джеймса Хекмана о производительной функции и отдаче от инвестиций в образование показали, что вложения в эту отрасль являются крайне эффективными с точки зрения развития человека.

Исследование нобелевского лауреата в области экономики Джеймса Хекмана позволило рассматривать образование, как инвестицию, а не расходную статью бюджета. Хекман пришел к выводу, что инвестировать в то, насколько человек станет сообразительным в будущем, имеет смысл, способствует меньшей зависимости населения от социального обеспечения в будущем, более высокой занятости и заработной плате.

Наиболее авторитетные тесты PISA, TIMSS, PIRLS в которых Россия участвует с 2000 года, подтверждают, что каждый дополнительный год дошкольного образования приносит дополнительные баллы школьникам 4-х и 8-х классов. А уже по итогам этих тестов проводятся и экономические исследования, которые иллюстрируют, что если бы 75% школьников, баллы которых находятся в нижней части распределения, достигли бы результатов 25% самых успешных сверстников по математической и естественнонаучной грамотности PISA, то за 35 лет ВВП страны мог бы увеличиться на 10%. Таким образом, системное, комплексное инвестирование в образование является в долгосрочной перспективе гарантом стабильного роста и человеческого, и экономического потенциала.

Отходя от показателей и статистики, хочется отметить и определённые сложности, потому что мы живём в сугубо материалистическом мире, где все основные побуждения людей, лежат зачастую исключительно в материальной сфере.

Взрослые без конца делят, перераспределяют, преумножают... Их материализм, а порой и цинизм и детский идеализм вступают в противоречие. Взрослый на словах учит ребенка доброте и порядочности, а ведет себя непорядочно и зло. Запрещает ребенку играть в «стрелялки» и тут же срывается на домочадцах. Сетует, что сын или дочка совсем книг не читают, а сам-то, когда книжку в руки брал? Занят. Чем? Зарабатыванием денег!

Морализм – тема благодатная, но не благодарная.

И все же скажу еще, что мы должны, выходя в жизнь, помнить, что на нас каждую минуту (Каждую! Не дайте усыпить вашу бдительность) смотрят наши дети.

И это не дети вдруг стали инфантильны, это мы обездвигили их своим желанием обеспечить всем. Всем, чего будто бы не было у нас: лучшей одеждой, лучшими игрушками, лучшими и самыми дорогими впечатлениями. Взрослый мир юному сердцу готов вложить в распахнутый «клювик желаний». Все! Буквально. Даже не выслушав этих самых желаний.

Я не призываю искусственно ограничивать детей в чем-либо, но хочу обсудить с Вами такой аспект, как мотивация.

Будучи любящими, ответственными взрослыми, мы должны снабдить ребенка широкой внутренней мотивацией. Должны помочь ему найти ту цель, к которой ребенок будет хотеть стремиться. Детям нужно помочь понять себя, свои интересы в освоении какого-либо нового навыка. Не опережать ребенка, едва его взгляд устремился в каком-либо направлении, а дать созреть и сформироваться его желанию, внутреннему посылу.

И уже после быть рядом, готовыми помочь, чтобы эта едва намеченная нейронная тропка превратилась в хорошо протоптанную дорожку.

Научите ребенка хотеть. Разрешите, позвольте ему хотеть !

Говорят, человек – венец природы, подразумевая ту особенность нашего биологического вида, которая позволяет нам творить, создавать, созидать, которая позволяет нам чувствовать, сочувствовать, переживать и проживать чужое ... будь то горе или радость. Но все эти, скажем так, умения, все это глубокое не возьмется из ниоткуда. Все это мы, как родители и наставники, должны помочь нашим детям взрастить в себе. Помочь ребятам раскрыть потенциал их личности. Их человеческий потенциал в широчайшем гуманитарном смысле.

Не думаю, что кому-то из нас хотелось бы видеть наших детей безликими, серыми, плоскими и способными только лишь потреблять. Общество потребления не имеет будущего. А нашим детям мы желаем самого светлого, самого интересного и насыщенного будущего.

В этом смысле лично своей заботой вижу попытку каким-то образом преодолеть новейшие подростковые мифологемы, такие как «я ничего никому не должен», «не парься» и «фиолетово».

Эти фразы становятся незримо частью сознания. Моделью, которая определяет поведение. С этим надо бороться.

Дети – это наш самый значимый капитал. Порой кажется, что это исключительно венчурные инвестиции. Но это вовсе не значит, что сегодняшних взрослых ждет безрадостное будущее и мучительное настоящее. И функция родителей и педагогов в том, чтобы раскрыть потенциал каждого ребенка, подобрать правильную модель для масштабирования личности юного человека, с которым мы вступаем во взаимодействие.

Дети – приходят к нам учиться и учить. Все изменения в духовной сфере человека происходят с рождением ребёнка. Мы не имеем права сказать ему «будь, как папа», если не уверены в его примере. Мы не скажем: «А мама в твои годы...», - если маме нечем гордиться. Мы «растим ЧЕЛОВЕКА» становясь лучшей версией себя. Для себя и для него. Ребёнок выставляет нам планку, которую мы стараемся не ронять, мы же знаем, как на самом деле всё должно обстоять. В нас есть собственный внутренний ребенок, который, не смотря на наносной материализм, остается идеалистом и мечтателем. Я верю в это. К тому же вложенные в душу ребенка лучшие черты и стремления – зеркало нашей старости. И речь не о пресловутом стакане воды.

Наши дети – будущие политики, режиссеры, врачи - люди, в руках которых окажется наша социальная и духовная жизнь.

Сегодня мы для них образцы, завтра – мы их наблюдатели.

И что именно мы будем наблюдать зависит от того, с каким умом, с какой совестью, с каким сердцем мы вкладываемся в наших детей сейчас.

Быть самым преданным, неотступным, любящим, искренним инвестором в благополучие наших детей – цель, достойная родителя, цель, достойная учителя.

Не так ли?



Арутюнян Виктория Александровна,
учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ № 61,
viktoriafox@mail.ru,
88612167391

Нобелевская лекция.

Вступив в 21 век, современная цивилизация столкнулась с глобальными проблемами, которые вносят существенные изменения в жизнь человека. Одна из причин возникших проблем – это духовно-нравственный коллапс, который подталкивает все мировое сообщество к поиску жизненных смыслов и ценностей, в которых духовно-нравственные основы остаются в высшей степени приоритетными.

Общество – это люди, каждый сам по себе и вместе. Дети – это те, кто будут формировать принципы завтрашнего дня. Ребёнок – будущий взрослый. Те принципы, которые мы закладываем сейчас в душу ребёнка, он пронесёт по жизни и сформирует общество.

Очень высока вероятность, что из духовного ребенка вырастет духовный взрослый. Вот почему, нисколько не принижая идею духовно-нравственной культуры учителя, родителя, руководителя, в целом социума, актуальнее, острее и перспективнее стоит вопрос о духовно-нравственной культуре школьника. Духовно-нравственный человек... Какой это человек?

Это человек целиком. Это полный человек - с умом, с сердцем, с душой и духом.

Современный мир для детей поколения Z и альфа даёт комфортные условия: вкусная еда, красивая одежда, новейшие гаджеты, игрушки. Родители, заставшие времена дефицита, хотят дать всё и самое лучшее. Ребенку достается все легко, не за какие-либо заслуги, а просто так. Поэтому зачастую он не может оценить по достоинству усилия, которые прилагают взрослые, чтобы его порадовать.

Также обстоят дела и с нематериальными потребностями ребенка – нередко его желания исполняются сиюминутно и по первому требованию. Это наш социум, который воспитывает ребенка. Общество с его ценностями, с его возможностями и ущербностью, с его уровнем культуры и бескультурья, духовности или безнравственности. Хочу провести такую мысль. Пусть тысячу раз народная мудрость гласит, что хороший родитель стоит тысячи прекрасных учителей, но и тысячи прекрасных родителей, и тысячи прекрасных учителей не в силах, зачастую, перебороть то, что негативного ежесекундно и ежеминутно несется из окон, с экранов, чем наполнен интернет.

Дети проводят в соцсети большую часть времени. Что они видят там? Что впитывают в себя? Какие мысли зарождаются? Исследователи отмечают, что в современном мире роль родителя и учителя снижается, уступая место интернету, СМИ.

Глобализация, интернет, соцсети воспитывают инфантильных, безответственных, кривляющихся на камеру и не думающих о будущем детей? Что ждет их завтра? Не обернется ли всё это катастрофой? Не получим ли мы цивилизацию праздности?

Говорю об этом с одной целью, чтобы не только за коллективной безответственностью укрыться от того, какие результаты имеют наши педагогические усилия, сколько для того, чтобы сказать, что зачастую мы действуем, как лебедь, рак и щука. И в этом плане, как минимум, взаимодействие участников образовательного процесса должно быть слаженным, согласованным.

На протяжении всего постсоветского периода и, пожалуй, с момента застоя и расцвета застоя советского общества, самым западающим звеном является сила воли ребенка, волевых его начал. ФГОС, профстандарт, национальные программы трактуют о развитии возможностей человека, расширение его горизонтов, знаний о мире, о себе, укрепление его здоровья, физических возможностей и духовных.

В различные исторические эпохи воспитание было ориентировано на достижение определенного идеала - образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в определенных социокультурных условиях. Сегодня важно определить современный национальный воспитательный идеал, учитывая преемственность национального идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох, духовно-нравственные ценности, определенные с действующим российским законодательством, внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Вот почему общество реагирует в виде взрывов всего мирового сообщества на способность собраться и проявить волю к победе над ситуацией, над противником, которую, как пример, совершили наши летчики, посадив самолет в кукурузном поле, или наши защитники в Сирии, или ученые-испытатели, осознанно пошедшие на гибель. Это смертельно нужные для нашего общества примеры и факты. И великое счастье, что мы располагаем такими примерами и есть такие люди, но вот вся острота нашей реакции общества на эти проявления воли, силы воли – показатель того, насколько эти примеры из ряда вон выходящее явление.

Но ведь есть примеры и среди молодого поколения, о котором говорят: ничего не хочет, ни к чему не стремится. 39 человек среди школьников Краснодарского края стали победителями конкурса «Большая перемена», в котором нужно проявить творческое начало, умение нестандартно мыслить и решать проектные задачи. Российская сборная школьников, завоевавшая золотые медали на 51-й Международной олимпиаде по физике, в которой участвовали 76 стран. Или российские школьники, которые завоевали две серебряные и две золотые медали на 17-й Международной географической олимпиаде.

Такие разные образы молодёжи. Почему так?

Для утверждения твёрдого характера необходимо воспитать в себе определённые волевые черты, а именно: принципиальность, самостоятельность, целеустремленность, решительность, смелость, мужество. А что это значит?

Воля и характер – ключевые понятия 21 века. Как бы не реагировал социум, как бы не вели себя деятели искусства, шоу-бизнеса, те, кто наполняет интернет разного рода убийственным в буквальном смысле слова контентом, - учитель заходит каждый день в класс и начинает свою работу. Родители, общаясь с ребенком, делятся мыслями и знаниями. «Не воспитывайте детей, воспитывайте себя, они всё равно будут похожими на вас» (английская пословица). В основе воспитания – духовно-нравственная культура. Если мы, взрослые, говорим о нравственности, то мы и должны

совершать высоконравственные поступки, проявлять волю. Если мы говорим о положительном отношении к нормам, о необходимости следовать им, то мы должны их соблюдать. Не имея достаточного жизненного опыта, стойких убеждений, подростки могут совершать поступки, имеющие необратимые последствия. Важно научить ребенка задавать себе вопросы и отвечать на них: зачем мне это? Насколько это соответствует пониманию добра и зла? К чему это приведет? И в ответ на вопросы должны быть заложены основы гуманности, человечности, доброты. Только в этом случае мы говорим о личности. Как мы, взрослые, можем пройти мимо детей, оставленных на воспитание интернета? Какие последствия это будет иметь? Какими взрослыми станут такие дети? Теми самими, инфантильными и безответственными? Или способными на поступок, на преодоление трудностей и созидание? Ведь в конце концов именно человек и его ценность стоит в центре всех усилий воспитания. «Воспитание личности — это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается, и в процессе самовоспитания еще больше утверждает в себе собственное моральное начало» (Сухомлинский). Стремление к намеченной цели, соответствующей духовно-нравственным ценностям, помогает сформировать устойчивость по отношению к негативным влияниям. А это и есть воля и характер. Это внутреннее побуждение и стремление к добру. Не принуждение, а собственная позиция. Именно воля и характер даст морально здоровое общество завтрашнего дня, именно воля и характер позволит обеспечить будущее народа... Ведь ещё Салтыков-Щедрин говорил о том, что «борьба настоящего неизбежно откликнется в тех глубинах, в которых таятся будущие судьбы человечества, и заронит в них плодотворное семя».



Илющихина Марина Ивановна,
учитель математики и физики
МБОУ лицея № 90,
mig-mar@yandex.ru,
88612617835

"Общество равных возможностей: мы разные – мы равные"

Все говорят, что детство – это счастливая пора, потому что не надо принимать никаких решений, не надо думать о проблемах или взваливать на себя груз ответственности, а нужно радоваться жизни и мечтать, смело смотря в будущее. Но я хочу сказать, что так бывает не всегда.

Вы когда-нибудь задумались, как выглядит жизнь в глазах ребенка, сидящего в инвалидном кресле или имеющего ограниченные возможности здоровья? Наверное, нет, потому что большинство людей, не испытывающих этих проблем, эгоистично отталкивает их от себя, принимая ситуацию как обыденность. Однако в одно мгновение все может измениться...

В любой семье, в любой точке мира может родиться ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, и с каждым годом число таких детей растет. По статистике, в 2021 году число детей с ограниченными возможностями в России увеличилось на 9,4%, а в мире составило 240 миллионов.

К сожалению, наше общество до сих пор не готово принимать детей с особенностями. Да и ко взрослым людям с ограниченными возможностями здоровья тоже относятся настороженно.

Почему люди не могут открыто говорить на эту тему, с уважением и принятием? Потому что за этим кроется ложное стеснение, а порой стыд и страх осуждения.

Молодые люди и даже люди среднего возраста не помнят определенные исторические события, произошедшие в нашей стране, где годами формировали негативное отношение общества к инвалидам, и теперь это имеет серьёзные последствия.

Речь идёт о послевоенном периоде, когда инвалидов ВОВ, всех безруких и безногих, даже с орденами на груди, массово вывозили из крупных городов, чтобы они "не портили социалистической облик страны". И потом о них все забыли, а они доживали свой век на острове Валаам в Карелии. На улице их никто не встречал, в магазинах никто не видел, на массовых мероприятиях тем более... Поэтому у нас не создавалась доступная среда для людей с ограниченными возможностями здоровья, и не формировалась толерантность к ним. От них избавлялись. Калек ссылали, взрослых с ментальными нарушениями закрывали в психиатрические больницы, от детей с особенностями родителям предлагали отказаться уже в роддоме. Я никогда не забуду слова человека в белом халате, дававшего клятву Гиппократу: «Отдайте его, он жить не будет, а у вас будут еще здоровые дети». И отдавали! И эти сироты жили в закрытых детских домах за высоким забором.

Наше общество годами формировало негативное отношение к таким людям, пренебрегая их правом на жизнь, предлагая лишь существование.

Но теперь нельзя не замечать изменений! Сознание общества в принятии людей с особенностями и ограничениями меняется. Сейчас создаётся доступная среда, вводится инклюзивное образование детей с 4-5 группой здоровья, а ведь до 2014 года в индивидуальной программе реабилитации было написано «Не обучаем». Родители перестают стесняться своих детей с особенностями, их берут в приемные семьи. Да, общество кардинально меняется, но, к сожалению, не так быстро, как этого хотелось. Кто близко столкнулся с этой проблемой, видит тех, кто ещё не смог переосмыслить и принять непохожесть одного человека на другого.

Порой родители сами забывают, что у них ушло какое-то время на то, чтобы принять своего ребёнка таким, какой он есть, смириться с теми или иными вещами, связанными со здоровьем ребёнка. При этом они испытывают острую боль, когда сталкиваются с непониманием общества: косыми взглядами людей на улице, замечаниями в общественном транспорте, советами, как воспитывать и куда пойти лечиться. Согласитесь, звучит жестоко, особенно от людей, которые не понимают, что именно происходит с ребёнком в силу ряда причин.

Поэтому неуместные проявления сочувствия неподготовленных людей при встрече с детьми с особенностями, в первую очередь, связаны с отсутствием знаний. Они теряются, не знают, как себя вести в возникшей ситуации, сталкиваются со страхом совершить ошибку или навредить, тревожатся, что не справятся со своими чувствами. В нас заложена эмпатия, и мы не можем оставаться равнодушными при виде очевидных, как нам кажется, дефектов у человека. А это, как правило, вызывает сильные

переживания, с которыми приходится справляться и порой даже подавлять свои естественные реакции, чтобы не обидеть человека.

Безусловно, необходимо просвещение общества в вопросах взаимоотношения с особенными людьми. И хочется, чтобы это сделали учителя, соответствующие организации, чиновники, чтобы именно они изменили общественный менталитет. Но кто сможет это сделать лучше самих родителей и близких людей, которые в силу необходимости научились во всем этом разбираться! Кто, как не они, смогут лучше всего донести до других, что это не так страшно, как кажется на первый взгляд!

Хорошо бы, чтобы родители и родственники сами не стеснялись подсказывать и рассказывать незнающим, когда и как стоит оберегать и защищать таких людей, когда не уделять повышенного внимания, когда сочувствовать или помогать и т. д.

Конечно, учреждениям, организовывающим массовые мероприятия, в которых участвуют дети, необходимо учитывать, что к ним могут прийти люди, имеющие различные группы здоровья. Нужно заранее продумать детали обеспечения безопасности и комфорта пребывания для всех категорий участников. Хорошо, чтобы среди всех специалистов проводился необходимый инструктаж, а также имелись несколько специально подготовленных сотрудников, которые смогли бы сопровождать людей с ОВЗ с целью помочь им чувствовать себя максимально комфортно.

Важно знать одно: люди с ОВЗ не чувствуют себя ущербными, если к ним так не относиться. Они хотят и могут жить полноценной жизнью. Они умеют получать радость и удовольствие от жизни даже чаще и в большей степени, чем обычные люди.

Очень часто мы слышим фразу: *«Не мы такие - жизнь такая»*, и на жизнь многие списывают свои проблемы, недостатки и поведение. Я с этим не могу согласиться, потому что никто, кроме нас самих, не делает нашу жизнь, поэтому ***«Ничего невозможного в жизни нет!»***

Ярким примером в уходящем году является победа кубанских паралимпийцев, завоевавших три медали в Токио. Люди с ограниченными возможностями принимают участие в Евровидении, «Голос - дети», «Фактор А». Они прекрасные художники, архитекторы, руководители благотворительных фондов, и этот список можно продолжать до бесконечности.

В настоящее время ребенок с ОВЗ может поступить в любую школу, в которую родители захотят его отправить. Однако зачастую у учителя, классного руководителя возникают трудности не только с детьми в классе, но и с родителями, которые иногда с опаской и боязнью воспринимают такую ситуацию.

Поэтому я полностью поддерживаю идею Евгения Александровича Ямбурга создания образовательных комплексов, в которых заложено, прежде всего, стремление выстроить преемственность на всех этапах развития и обучения ребенка-инвалида — содержательную и методическую

преемственность между дошкольным, начальным и последующими этапами образования.

Всем нам известно, что сейчас в школу приходит всё больше детей с проблемами в развитии. И чем раньше эти проблемы выявляются, тем больше времени для того, чтобы их снять и адаптироваться для жизни в социуме.

Сейчас новый закон «Об образовании» впервые стал рассматривать дошкольное образование как один из уровней системы. Появилась новая функция — не только уход и присмотр, но и развитие. Именно образовательный комплекс позволяет реализовать эту идею органично.

3 декабря - Международный день инвалидов. В этот день многие вспоминают об инвалидах, дарят им подарки, говорят хорошие слова, много обещают. Мне бы очень хотелось, чтобы это было не один день в году, а постоянно. В законах закреплены права детей-инвалидов, эти права должны соблюдаться и исполняться. А еще я мечтаю о том, чтобы все люди были здоровы и счастливы, чтобы больных детей было как можно меньше, а дети с ограниченными возможностями поверили в себя и стали счастливее. Пусть все будут добрыми и внимательными друг к другу и к окружающим их людям, ведь какими будут люди, таким будет и наше общество. Помните, что дети-инвалиды - это те же люди, только самые ранимые и самые чувствительные, самые внимательные и самые доброжелательные, самые верные и преданные друзья, и вообще, они - самые, самые, самые

83_ Церемония закрытия профессионального конкурса «Учитель
года города Краснодара – 2022»