

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ул. Дунайская, д.62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-63
<http://www.knmc.centerstar.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru



ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Номер 10 , 2023

*Профессиональное развитие педагога
= высокое качество воспитания*



*Воспитание в новой школе:
поиск продолжается*



Краснодар – 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ВВЕДЕНИЕ	3
2.	Раздел I «Воспитательные практики»	
2.1	«У нас с тобой одна дорога на все, Россия, времена» <i>Юдина Мария Борисовна, педагог-организатор МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»</i>	4
2.2	«Я – гражданин великой страны» <i>Бакадорова Лариса Викторовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 93</i>	27
2.3	«Маршрут успеха» <i>Денисова Дарья Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 19</i>	39
2.4	«Постановка детского игрового танца «Муха Цокотуха» <i>Цыпкина Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»</i>	47
3.	Раздел II «Классный час»	
3.1	«Интернет-опасности и как их избежать» <i>Пономарева Виктория Сергеевна, учитель географии МАОУ СОШ № 17</i>	52
3.2	«Выбор будущего. На шаг впереди» <i>Окорокова Евгения Васильевна, учитель технологии МАОУ СОШ № 96</i>	56
3.3	«Все профессии нужны, все профессии важны, но лучшая из них та, что счастье принесет» <i>Левада Елена Сергеевна, учитель истории и обществознания МАОУ гимназия № 82</i>	60
3.4	«Жить - значит действовать!» <i>Кувакина Олеся Романовна, учитель английского языка МБОУ СОШ №78</i>	69
3.5	«Россия – великая наша страна» <i>Дмитриева Елена Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 100</i>	76
3.6	«Добро начинается с меня» <i>Власенко Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ лицей № 48</i>	88
3.7	«День народного единства» <i>Восьмак Наталья Павловна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 54</i>	94
4.	Раздел III «Работа с родителями»	
4.1	«Безопасность детей в сети интернет» <i>Пономарева Виктория Сергеевна, учитель географии МАОУ СОШ № 17</i>	96
4.2	«Профессиональное самоопределение. Как помочь выбрать ребенку будущую профессию» <i>Окорокова Евгения Васильевна, учитель технологии МАОУ СОШ № 96</i>	100
4.3	«Первое собрание. Знакомство» <i>Михайленко Олеся Григорьевна,</i>	106

	<i>учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17</i>	
4.4	«Психологический портрет третьеклассников» <i>Манучарян Ануш Артемовна,</i> <i>учитель начальных классов МАОУ СОШ № 66</i>	110
4.5	«Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков» <i>Левада Елена Сергеевна,</i> <i>учитель истории и обществознания МАОУ гимназия № 82</i>	115
4.6	«Дышите глубже!» или как помочь справиться ребенку со стрессом перед экзаменами» <i>Кувакина Олеся Романовна,</i> <i>учитель английского языка МБОУ СОШ №78</i>	124
4.7	«Правовые и психологические аспекты подготовки к ОГЭ» <i>Дмитриева Елена Николаевна,</i> <i>учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 100</i>	130
4.8	«Наказание и поощрение в семье. Психологические особенности детей 9-10 лет» <i>Восьмак Наталья Павловна,</i> <i>учитель начальных классов МАОУ гимназия № 54</i>	133
4.9	«Трудные дети или родители?» <i>Бабичева Елена Гаиковна,</i> <i>учитель немецкого и французского языков МАОУ гимназия № 36</i>	137
4.10	«Детская агрессия: причины возникновения и способы ее предупреждения» <i>Батуева Алина Игоревна,</i> <i>педагог-организатор МАОУ СОШ № 103</i>	142

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего
- люди. И на первом месте - родители и педагоги».*
А.С.Макаренко.

В настоящее время понятию «воспитание» дано более широкое и глобальное определение. Это подчёркивает, что процесс воспитания становится главной задачей государства. Время не стоит на месте. Появляются всё новые и новые инструменты качественного, доступного и инновационного воспитания.

Высокое качество воспитания невозможно без профессионального развития самого педагога. Именно они демонстрируете своё мастерство, принимая участие в профессиональных конкурсах.

Ежегодно в городе Краснодаре проводятся одновременно два профессиональных конкурса: «Лучший классный руководитель Краснодара» и «Воспитание в новой школе: поиск продолжается». Работы победителей и призеров представленные в данном сборнике.

РАЗДЕЛ I «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

«У НАС С ТОБОЙ ОДНА ДОРОГА НА ВСЕ, РОССИЯ, ВРЕМЕНА»

*Юдина Мария Борисовна,
педагог-организатор МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»*

*У нас с тобой одна дорога
На все, Россия, времена.
Различных стран на свете много,
Но только Родина одна.*

Н. Цветкова

Актуальность, педагогическая целесообразность. Несмотря на то, что задача воспитать в подрастающем поколении уважение и любовь к Родине никогда не теряла своей актуальности, в настоящее время поиском и разработкой новых форм и методов гражданско-патриотического воспитания заняты лучшие представители сферы образования и науки. Создано много новых, интересных форм, направленных на формирование гражданской идентичности, привитие чувств уважения и гордости за свою страну, развитие бережного отношения к культурному наследию России.

Многолетний опыт организации и проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности привел к формированию представления о том, каким критериям должно отвечать проводимое мероприятие, чтобы заинтересовать обучающихся, привлечь их внимание, стать для них значимым.

Прежде всего, педагогу необходимо выбирать те педагогические формы, при которых обучающиеся будут активными участками процесса, которые позволят каждому ребенку/подростку задуматься о его отношении к стране, в которой он живет, послужат осознанию роли и значения Родины в жизни каждого из нас. Каждый педагог знает, что хуже всего обучающиеся запоминают в ситуации, когда они получают готовую информацию от педагога, а лучше всего – в ситуации, когда добыли информацию сами или приняли другое активное участие. Активность и субъектность позиции обучающихся – это один из критериев, который мы старались учитывать при выборе педагогических форм и методов, используемых при проведении мероприятий гражданской направленности.

Говоря о втором критерии, мы обратим внимание на то, что описанные мероприятия проводились в условиях летней досуговой площадки, а также профильных смен, то есть в каникулярное время. На наш взгляд, задача педагога в летнее каникулярное время – создать условия для продуктивного отдыха ребенка, при этом педагог должен постараться обеспечить непрерывность образовательного процесса. Этого можно достичь только подбирая новые, интересные, оригинальные, нетрадиционные формы для

проведения уже привычных мероприятий. Таким образом, второй критерий при выборе форм и методов – это оригинальность и занимательность непосредственно для обучающихся.

В работе представлены разработки трех мероприятий, которые могут проводиться как курс в той последовательности и логике, в которой они представлены в работе, так и отдельно друг от друга. Также содержание легко адаптируется как для проведения в одном отряде, так и для всего лагеря, в нашем случае 45 обучающихся.

Участники: обучающиеся школ города Краснодара в возрасте от 7 до 13 лет, 3 отряда по 15 человек.

Форма: три общелагерные мероприятия гражданско-патриотической направленности: два КТД (коллективно-творческое дело) и одна викторина в формате телевизионного шоу «Своя игра».

Основная идея – вовлечь обучающихся в процесс формирования гражданской идентичности путем активного участия в интересных, познавательных мероприятиях.

Педагогические возможности:

для педагога:

- познакомить обучающихся с государственными символами РФ, правилами поведения при исполнении гимна, правилами обращения с флагом и гербом;
- напомнить обучающимся о великих людях России: правителях, ученых, представителях культуры и т.п., расширить их знания об этих людях;
- познакомить обучающихся с самыми красивыми местами России;
- актуализировать и расширить знания обучающихся об истории России: значимых событиях, великих открытиях и победах;
- способствовать формированию гражданской идентичности обучающихся, осознанию себя гражданином России;
- создать условия для формирования чувства гордости и уважения за родную страну, её историю, достояние, культурное наследие;
- способствовать формированию бережного отношения к материальному и нематериальному наследию России.

для обучающихся:

- актуализировать и расширить свои знания о государственных символах России: флаге, гербе, гимне;
- актуализировать и расширить свои знания: об истории России, о выдающихся исторических деятелях, об известных композиторах, писателях, художниках, поэтах, изобретателях, спортсменах и т.д.
- актуализировать и расширить свои знания о природных и культурных достопримечательностях России;
- попробовать свои силы в публичном выступлении: выбрать любимую достопримечательность на территории России, составить о ней рассказ и презентовать остальным участникам.

Цель, задачи и предполагаемые результаты

Цель – представление опыта педагога по организации мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи:

1. Знакомство участников с государственными символами Российской Федерации.
2. Актуализация и расширение знаний участников об истории России, выдающихся людях России, их достижениях.
3. Расширение знаний участников о природных и культурных достопримечательностях России.
4. Формирование чувства гордости за Родину, уважительного и бережного отношения к её истории, достоянию, культурному и природному наследию.

Предполагаемые результаты

Задача	Результат	Показатели результата
Знакомство участников с государственными символами Российской Федерации.	Участники знают, что такое государственные символы страны, знают флаг, герб и гимн РФ, знают правила поведения при исполнении гимна.	Участники правильно отвечают на вопросы кроссворда (Приложение 2), правильно отвечают на вопросы викторины «Азбука моей Родины», соблюдают правила поведения при исполнении гимна и поднятии флага в начале каждого дня лагерной смены.
Актуализация и расширение знаний участников об истории России, выдающихся людях России, их достижениях.	Участники знают исторических деятелей России, изобретателей, писателей, поэтов и других выдающихся соотечественников, имеют представление о значимых датах и событиях в истории России.	Участники правильно отвечают на вопросы викторины «Азбука моей Родины».
Расширение знаний участников о природных и культурных достопримечательностях России.	Участники расширяют круг знаний о природных и культурных объектах, находящихся на территории РФ.	Участники правильно отвечают на вопросы викторины «Азбука моей Родины», называют красивые места России во время

		итоговой рефлексии.
Формирование чувства гордости за Родину, уважительного и бережного отношения к её истории, достоянию, культурному и природному наследию.	У участников сформировано чувство гордости за Родину, уважительного и бережного отношения к её истории, достоянию, культурному и природному наследию.	Участники делятся трепетными чувствами по отношению к Родине в ходе итоговой рефлексии.

Условия проведения

Обычные условия проведения - организаторами могут являться педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, вожатые, старшие вожатые.

Перечень необходимого реквизита и оборудования – карточки для игры «Известные люди и места России» (Приложение 1), кроссворды для КТД «И гордо реет флаг державный» (Приложение 2), материалы для проведения рефлексии (Приложение 3), презентация «Государственные символы Российской Федерации» (см.ссылку - <https://cloud.mail.ru/public/9i61/U1mgHsDec>), презентация «Интерактив «Россия или нет?»» (см.ссылку - <https://cloud.mail.ru/public/9v7y/Syvhx48gw>), презентация для викторины в формате телешоу «Своя игра» (см.ссылку - <https://cloud.mail.ru/public/57mi/EZhxdQz7U>), столы, стулья, ручки, проектор, экран для проектора, ноутбук.

I. Сценарий проведения

Коллективного творческого дела **«И гордо реет флаг державный»**

Знание государственных символов является неотъемлемой частью формирования гражданской идентичности человека. Знание слов гимна, значения герба и флага, истории государственных символов помогает ощутить принадлежность к России, осознать себя частью российского общества.

Кроме того, знания о государственной символике России способствует патриотическому воспитанию обучающихся, они учатся уважать государственные символы, соблюдать протокол их использования. Такое патриотическое воспитание способствует формированию любви и преданности Родине.

Содержание КТД позволяет педагогу постепенно погрузить участников в гражданско-патриотическую тематику, поэтапно охватывая разные аспекты патриотического воспитания.

Участники: участники в возрасте от 7 до 13 лет.

Основная идея – участники знакомятся с историей государственных символов РФ, их значением.

Форма проведения – коллективно-творческое дело.

Цель, задачи и предполагаемые результаты

Цель – формирование уважительного отношения к своей стране, своему народу, к государственным символам РФ.

Задачи:

1. Погружение в гражданско-патриотическую тематику.
2. Знакомство участников с государственными символами РФ: флагом, гербом, гимном, их историей, значением и протоколом их использования.
3. Создание условий для формирования уважения к родной стране.

Перечень необходимого реквизита и оборудования – ноутбук, проектор, презентация «Государственные символы Российской Федерации» (см.ссылку - <https://cloud.mail.ru/public/9i61/U1mgHsDec>), карточки для игры «Известные люди и места России» (Приложение 1), кроссворды для КТД «И гордо реет флаг державный» (Приложение 2), изображение радуги для проведения рефлексии (Приложение 3), бумажные жетоны на двухстороннем скотче для проведения рефлексии, ручки, столы, стулья.

Рекомендуемое помещение – просторное помещение с возможностью рассадки участников вокруг столов.

План проведения КТД «И гордо реет флаг державный»:

- 1.Приветствие, введение в тематику.
- 2.Игра по группам «Известные люди и места России».
- 3.Презентация «Государственные символы Российской Федерации».
- 4.Решение кроссворда.
- 5.Подведение итогов. Рефлексия.

Ход проведения

Приветствие, введение в тематику.

Обучающийся читает стихотворение:

«Гляжу на Русь и восторгаюсь,
Её прекрасней в мире нет,
И каждый день в неё влюбляюсь,
И этим чувством я согрет.

Куда ни глянь, её просторы,
Её луга, её поля,
Леса и рощи, степи, горы,
Родная, милая земля.

Люблю, люблю тебя, Россия,
Родные милые края,

Над ними небо сине-синее
Люблю, как сын, всем сердцем я.

Вдали от Родины тоскую.
В моей душе, Россия, ты.
Люблю, как мать свою родную,
Ты идеал моей мечты.

Лишь для тебя одной живу я,
Во мне и боль, и грусть твоя,
Душа торжественно ликует:
Россия – Родина моя».

Педагог: «Добрый день! Такими прекрасными словами мы начинаем наше коллективно-творческое дело с символичным названием «И гордо реет флаг державный!». Сегодня мы узнаем много нового о государственном флаге Российской Федерации, гимне и гербе. Ребята, скажите, пожалуйста, а знаете ли вы, как называют герб, гимн и флаг одним словом?»

Участники предлагают свои варианты.

Педагог: «Гимн, флаг и герб – это государственные символы. Символами называют предметы, изображения или слова, которые имеют для нас особое значение. Государственные символы – символы, которые имеют особое значение для граждан какого-то государства. И поскольку каждый уважающий себя гражданин должен уважать и знать символы своей страны, сегодня мы узнаем много нового и интересно о флаге, гербе и гимне России. А уважать Россию есть за что, и чтобы еще раз убедиться в этом, мы подготовили для вас небольшую игру, назовем её «Известные люди и места России». Каждой команде мы раздадим 3 набора карточек. В 1-ом наборе карточек вам необходимо соотнести место, изображенное на карточке и его название и местонахождение. Во 2-ом соотнести портрет человека и его имя. В 3-ем наборе необходимо соединить автора и его произведение (*Приложение 1*)».

Игра по группам «Известные люди и места России».

*Участники получают наборы карточек,
выполняют задание.*

Педагог: «Итак все команды справились с заданием, давайте проверим правильно ли вы соединили все карточки».

Педагог и участники проверяют правильность выполнения задания.

Презентация «Государственные символы Российской Федерации»

(см.ссылку - <https://cloud.mail.ru/public/9i61/U1mgHsDec>)

Педагог: «Сердце радостнее бьётся,
Если утром взмыв в зенит,
Флаг России гордо вьётся,

Гимн страны моей звучит!

Итак, мы переходим к изучению государственных символов России. Начнем с того, что в России флаг, герб и гимн, а также порядок их официального использования устанавливаются Федеральными конституционными законами. Итак, ребята, кто помнит, как выглядит флаг России?»

Участники дают ответы на вопрос.

Педагог: «Итак, взгляните на экран. (Демонстрируется флаг РФ) Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3, - это описание флага, представленное в Федеральном конституционном законе о государственном флаге РФ. А кто скажет, что означают цвета российского флага?»

Участники называют варианты.

Педагог: «Вероятно вы знаете, что вариантов значений цветов нашего флага несколько. Чаще всего придерживаются следующей трактовки: белый цвет символизирует мир, чистоту, невинность и независимость, он также отражает свет и истину. Синий цвет соотносится с верой, преданностью и истиной, он также ассоциируется с небом и морем, которые являются важными природными элементами для России. Красный цвет представляет силу, мужество, отвагу и решительность, а также символизирует кровь, пролитую за Родину, и победу. Идем дальше. Прислушайтесь к словам следующего четверостишья, а потом скажите, откуда вы знаете эти слова.

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!
Откуда эти слова?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Конечно, вы правы, это слова из гимна РФ. Гимн — это музыкально-поэтическое произведение. Ребята, в каких случаях исполняется гимн?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Гимн звучит на международных встречах, перед началом важных мероприятий, в дни торжественных праздников, собраний, парадов, на спортивных состязаниях. Каждое утро в нашей стране начинается с государственного гимна, который звучит по радио. Ребята, все знают слова гимна? Предлагаю исполнить его всем вместе. Но прежде у меня к вам вопрос, какие правила исполнения гимна вы знаете?»

Участники рассказывают правила исполнения гимна.

Гимн демонстрируется экране.

Педагог: «При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины - без головных уборов. В случае, если исполнение гимна сопровождается поднятием

флага, присутствующие поворачиваются к нему лицом. Эти правила поведения установлены законом. Ребята, скажите, а звучат ли аплодисменты после гимна?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Да, вы правы, мы не аплодируем после гимна, тем более не свистим, это очень частая ошибка. А теперь предлагаю поговорить о гербе РФ. Как вы понимаете, что такое государственный герб и для чего он нужен?»

Участники отвечают на вопрос.

Герб демонстрируется на экране.

Педагог: «Герб – это официальная эмблема государства. Обратите внимание на экран, предлагаю, как следует рассмотреть наш государственный герб. (*Демонстрируется государственный герб*) Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона. А кто из вас знает, какое значение имеют элементы, изображенные на гербе России?»

Участники рассказывают значение элементов герба.

Педагог: «Красный цвет – неустрашимость, великодушие, любовь, огонь; золото – сила, богатство, могущество, справедливость; орел – власть, прозорливость, великодушие; двуглавый орёл – охрана своих владений на западе и востоке, в Европе и Азии; короны на гербе – символы трех ветвей власти: исполнительной, законодательной и судебной; скипетр – символ защиты суверенитета; держава – единство, целостность государства; на груди орла – древнейший герб Москвы, всадник, поражающий змея, - это символ победы добра над злом».

Решение кроссворда.

Педагог: «Символы государства – это история нашей страны, и её сегодняшний день. Они выражают особенности исторического пути страны, её отличительные черты в ряду других стран. Ко всем существовавшим и существующим ныне символам государства надо относиться с уважением, чтить их как памятники прошлого и достояние современности. Наша символика дорога каждому жителю России. Россия гордится своей историей, своим гербом, гимном и флагом. Мы подготовили для вас кроссворды (*Приложение 2*), правильно вписав все ответы на вопросы, у вас получится посередине слово, которым называют главный закон в каждой стране».

Участники решают кроссворды (Приложение 2)

Кроссворд демонстрируется на экране.

Педагог: «Ребята, вы – молодцы! Отлично справились с решением кроссворда».

Подведение итогов. Рефлексия.

Подготовительная работа к КТД «Не 7 чудес России»

Педагог: «Хотелось бы завершить нашу встречу словами великого русского педагога и писателя Константина Дмитриевича Ушинского, в этом году Россия празднует 200-летие со дня его рождения: «Велика наша Родина-мать - святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною. Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии... Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и родина». Я благодарю вас за активную работу, надеюсь, что вам было интересно и вы узнали, что-то новое. Посмотрите какую радуга я для вас подготовила».

На ширме прикреплена большая бумажная радуга (Приложение 3).

Педагог: «На полосках разных цветов написано, что они означают. Рядом стоит коробка с жетонами, с обратной стороны жетона двухсторонний скотч. Я прошу вас подойти к радуге, взять жетон и приклеить его на полоску того цвета радуги, который соответствует вашему впечатлению от нашего сегодняшнего мероприятия. Всем понятно, что делать?»

Участники прикрепляют жетоны на радугу.

Педагог: «Прежде чем попрощаться, у меня есть для вас интересное задание. Для проведения следующего мероприятия, посвященного нашей России, мне нужна ваша помощь. От вас требуется в течении трех дней: выбрать самое красивое на ваш взгляд место, где вы были или мечтаете побывать, и, либо прислать мне его название и две-три фотографии, либо подойти ко мне и назвать это место, мы с вами вместе найдем нужную фотографию этого места. Слушайте внимательно, кроме этого, вам необходимо составить о нем рассказ-описание в трех предложениях. При написании рассказа можно пользоваться следующей схемой:

- название места и его расположение;
- почему вы выбрали это место;
- чем известна данная достопримечательность.

Друзья, есть только одно условие при выборе достопримечательности – это место должно находиться на территории России. Всем ли понятна задача?»

Участники задают уточняющие вопросы.

Педагог: «На сегодня мы прощаемся. Спасибо за внимание».

II. Сценарий проведения

Коллективного творческого дела «Не 7 чудес России»

Всё в КТД «Не 7 чудес России»: от выбора достопримечательности до представления ее перед другими участниками несет в себе образовательный потенциал.

Участие в интерактиве «Россия или нет?», где участники знакомятся с удивительными природными достопримечательностями РФ, способствует

воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, расширяет круг географических знаний, знаний о природных достопримечательностях России.

Знакомство с большим количеством природных достопримечательностей России, удивительными природными объектами создают условия для формирования бережного отношения к природе, осознания необходимости сохранять и оберегать природу, потребности в познании окружающего мира.

Выбор достопримечательности, составление рассказа о ней способствуют развитию аналитических способностей, воображения, формированию субъектной позиции, самостоятельности, создают условия для самовыражения участников.

Публичная презентация выбранной достопримечательности создает условия для формирования навыков публичного выступления и коммуникативной культуры в целом.

Еще одним достоинством данного КТД являются простота организации и новизна формы проведения. Подготовка не требует большого количества времени, материально-техническое оборудование – минимальное.

Участники: школьники в возрасте от 7 до 13 лет, необходимо учитывать возможности детей младшего отряда – им потребуется активная помощь отрядного педагога.

Основная идея – участники делятся рассказами о любимых местах России.

Форма проведения – коллективно-творческое дело.

Цель, задачи и предполагаемые результаты

Цель – формирование представлений о природном и культурном наследии России.

Задачи:

1. Знакомство участников с удивительными природными и культурными объектами, расположенными на территории РФ.
2. Создание условий для формирования чувства гордости за родную страну.
3. Создание условий для приобретения опыта публичного выступления, презентации, подбора аргументов.
4. Формирование бережного отношения к природному и культурному наследию.

Проведению КТД предшествует этап организации: подготовка презентации из собранных от участников фотографий и данных для интерактива «Россия или нет?», подготовка рассказов участников.

Дать задание - выбрать место и прислать фотографии - необходимо заранее, за несколько дней до проведения КТД.

Перечень необходимого реквизита и оборудования – ноутбук, проектор, презентация «Не 7 чудес России», стулья.

Рекомендуемое помещение – просторное помещение с возможностью рассадки участников.

План проведения КТД «Не 7 чудес России»:

1. Приветствие, введение в тематику КТД.

2. Интерактив «Россия или нет?»
3. Представление участниками выбранных достопримечательностей России.
4. Анализ, завершение.

Ход проведения

Приветствие, введение в тематику КТД.

Педагог: «Люблю тебя, моя Россия,
за ясный свет твоих очей,
за ум, за подвиги святы,
за голос звонкий, как ручей.
Люблю твои луга и нивы,
прозрачный зной твоих равнин,
к воде склонившиеся ивы,
верха пылающих рябин.
Люблю тебя с твоей тайгой,
с воспетым трижды камышом,
с великой Волгою-рекою,
с могучим, быстрым Иртышем.
Люблю, глубоко понимаю,
твержу всем сердцем наизусть
всё то, что гордо называю
одним широким словом: Русь.

Васильев Сергей Александрович

Добрый день, друзья, такими лиричными слова, воспевающими природу родной земли мы начинаем наше коллективно-творческое дело «Не 7 чудес России». Именно для этого вы выбирали фотографии самых удивительных, самых красивых, самых неповторимых мест нашей необъятной Родины – нашей России! А выбрать есть из чего, на территории Российской Федерации, которая составляет более 17 миллионов квадратных километров, расположено огромное количество природных и культурных объектов, великолепие которых потрясает воображение. С некоторыми из них мы сегодня познакомимся. Природа России уникальна, знаете ли вы, ребята, сколько природных рекордов находится на ее территории? Конечно, первый рекорд – это территория нашей страны, по ее размеру мы находимся на 1 месте в мире. Популярным фактом является еще один рекорд - озеро Байкал является самым глубоким озером в мире. А самым крупным озером в мире является Каспийское море. Сибирская тайга уверенно занимает первое место среди самых протяженных лесов. Река Волга известна тем, что является самой длинной в Европе. Гора Эльбрус со своей высшей точкой в 5642 м является самой высокой в Европе. Это только самые известные, популярные факты».

Интерактив «Россия или нет?»

Педагог: «А сейчас мы предлагаем вам принять участие в интерактиве, на экране вашему вниманию будут представлены фотографии природных достопримечательностей, а вам нужно будет ответить на один простой вопрос –

на территории России этот природный объект находится или нет (*Презентация в электронном виде расположена по ссылке - <https://cloud.mail.ru/public/9v7y/Syvhx48gw>*)).

Учащиеся принимают участие в интерактиве.

Представление участниками выбранных достопримечательностей России

Педагог: «Пришло время перейти к тем местам, которые выбрали вы. Каждый из вас выбрал одно заветное место, волшебный уголок России, который кажется ему самым красивым, запоминающимся. Предлагаю построить работу таким образом: на слайде будут появляться фотографии достопримечательности, а тот, кто прислал эти фотографии, будет выходить и представлять выбранный природный объект. Всем ли понятно? Хорошо, приступаем».

На экране появляются фотографии, участники представляют каждый свою достопримечательность.

Анализ, завершение.

Педагог: «Спасибо, вы отлично справились – поделились своими любимыми достопримечательностями нашей необъятной Родины с товарищами, рассказали о них самые интересные факты. Сегодня мы узнали еще больше нового о нашей прекрасной и удивительной стране – России. Я благодарю вас за активную работу, а в качестве рефлексии предлагаю встать в круг, взяться за руки и рассказать о том, какой природный объект России из тех, что мы сегодня видели впечатлил вас больше всего, в каком из представленных мест вы захотели побывать».

Участники и педагог встают в круг и делятся впечатлениями и полученными знаниями.

**III. Сценарий проведения
викторины «Азбука моей Родины»
(в формате телешоу «Своя игра»)**

Викторина проводится по подобию телешоу «Своя игра», также как и в телевизионной версии для проведения используется электронное табло, созданное с помощью программы PowerPoint (можно скачать по ссылке - <https://cloud.mail.ru/public/57mi/EZhxdQz7U>). Участники делятся на команды, чтобы силы команд были равны, команды должны быть смешанные по возрасту.

Команды выбирают вопросы по категориям и стоимости. Вопросы представлены в следующих категориях: «по городам и весям», «мы своим наследием горды», «великие и известные», «открытия, изменившие мир», «всё обо всём».

Большинство вопросов викторины охватывают те знания, которые участники получили в течение предыдущих мероприятий, поэтому данная викторина может быть завершающей, обобщающей, а также играть роль проверки и

закрепления полученных знаний. Также викторину можно провести как отдельное, самостоятельное мероприятие.

Подобная интерактивная форма проведения мероприятия повышает активность участников, позволяет получить новые знания о России, дает возможность пообщаться участникам из разных отрядов.

Игровая форма, дух соперничества между командами положительно влияют на мотивацию участников.

Участники: школьники в возрасте от 7 до 13 лет, команды должны включать равное количество представителей каждого отряда.

Основная идея – участники отвечают на вопросы викторины, команда, набравшая максимальное количество баллов становится победителем.

Форма проведения – викторина.

Цель, задачи и предполагаемые результаты

Цель – формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну.

Задачи:

1. Закрепить знания о России: символах РФ, истории, выдающихся деятелей и т.п.

2. Создание условий для формирования познавательного интереса к истории своей Родины.

3. Создание условий для формирования гражданской идентичности участников.

4. Развитие коммуникативных навыков: умения взаимодействовать в команде.

Перечень необходимого реквизита и оборудования – ноутбук, проектор, презентация «Азбука моей Родины», стулья, таблички для указания команд, ведомости для счетной комиссии, грамота для команды-победителя.

Рекомендуемое помещение – просторное помещение с возможностью рассадки участников.

План проведения дела викторина «Азбука моей Родины» (в формате телешоу «Своя игра»):

1. Приветствие. Деление на команды. Объяснение правил.

2. Проведение викторины.

3. Подсчет баллов. Оглашение победителей.

4. Рефлексия. Подведение итогов.

Ход проведения

При входе в зал каждый участник получает билет одного из цветов: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый. Участники рассаживаются за столы соответствующие цвету их билета.

Приветствие. Объяснение правил.

Педагог: «Добрый день, мы рады приветствовать вас на викторине «Азбука моей Родины»! В течение смены мы с вами узнали много нового о нашей России, познакомились с интересными фактами, открывали новые красивые

уголки нашей Родины, вспоминали выдающиеся даты из истории нашей страны. Сегодня все эти знания помогут вам дать правильные ответы на вопросы. Викторина пройдет в формате телевизионного шоу «Своя игра». Внимание на экран».

На экране демонстрируется презентация PowerPoint, составленная по прототипу электронного табло викторины «Своя игра».

Техническая инструкция по работе с презентацией:

1. Для работы с презентацией ведущему потребуется помощник.
2. Включите презентацию в режиме «Слайд-шоу».
3. На 2 слайде расположены категории и стоимость вопросов, команды выбирают категорию и стоимость вопроса, для того чтобы автоматически перейти на слайд с выбранным вопросом, необходимо нажать на ссылку, расположенную под стоимостью вопроса.



По городам и весям	10 Слайд 3	20 Слайд 4	30 Слайд 5	40 Слайд 6	50 Слайд 7
Мы своим наследием горды	10 Слайд 8	20 Слайд 9	30 Слайд 10	40 Слайд 11	50 Слайд 12
Великие и известные	10 Слайд 13	20 Слайд 14	30 Слайд 15	40 Слайд 16	50 Слайд 17
Открытия, изменившие мир	10 Слайд 18	20 Слайд 19	30 Слайд 20	40 Слайд 21	50 Слайд 22
Всё обо всём	10 Слайд 23	20 Слайд 24	30 Слайд 25	40 Слайд 26	50 Слайд 27

4. *Для того, чтобы открылся вопрос, необходимо нажать один раз, далее – зачитывается вопрос, после того как команды дали ответ, вторым нажатием выводится ответ и значок «домой».*

10 баллов.

**Какой город нашей Родины ранее носил
название «Ленинград», а также
известен множеством
достопримечательностей: Эрмитаж,
Исаакиевский дворец,
Петропавловская крепость**

Санкт-Петербург



5. Нажатием на значок «домой» вы снова перейдете на слайд-табло для выбора категории и стоимости вопроса.
6. Вопросы, которые вы уже открывали будут выделяться другим цветом, когда все вопросы будут выделены темным цветом, значит вопросы закончились – пришло время подсчитать баллы каждой команды и вычислять победителей.

Великие и
известные

10

Слайд 13

20

Слайд 14

30

Слайд 15

Проведение викторины.

Педагог: «Перед вами категории вопросов и стоимость. Определим жребием какая команда будет выбирать вопрос первой».

*Команды вытягивают жребий,
определяется команда, которая выбирает вопрос первой.*

Педагог: «Итак, первая команда выбирает вопрос, для этого необходимо назвать категорию и стоимость, например, великие и известные за 30. Мы озвучиваем вопрос, команды отвечают по поднятой руке, если ответ правильный – на экране появляется ответ, если ответ неправильный, другие команды имеют право дать свой вариант ответа. Команда, давшая правильный ответ, выбирает следующий вопрос. Игра длится до тех пор, пока на табло есть не открытые вопросы. После мы подсчитаем баллы каждой команды и определим команду-победителя. Всем ли понятны правила игры?»

Вопросы

Категория «По городам и весям»

10 баллов: Какой город нашей Родины ранее носил название «Ленинград», а также известен множеством достопримечательностей: Эрмитаж, Исаакиевский дворец, Петропавловская крепость (Санкт-Петербург)

20 Баллов: В сознании каждого гражданина России этот город известен своими воинскими доблестями, неповторимым памятником архитектуры «Мамаев Курган», также город носит звание «город-герой» (Волгоград)

30 Баллов: На территории Российской Федерации существует 9 городов-героев, один из них находится на территории Краснодарского края. В память о подвиге жителей этого портового города был воздвигнут мемориал «Малая Земля» (Новороссийск)

40 баллов: Этот мегаполис нашей Родины не менял своё название с момента его основания в 1147 году, основал его князь Юрий Долгорукий (Москва)

50 баллов: Этот российский город уникален и своим географическим местоположением, и своей историей. Этот город является анклавом, то есть он «оторван» от основной территории России и окружен зарубежными странами. Кроме того, этот город вошел в состав России только после 1945 года, после окончания Второй мировой войны, до этого носил название «Кёнингсберг» (Калининград)

Категория «Мы своим наследием горды»

10 баллов: Расшифруйте СССР? (Союз Советских Социалистических Республик)

20 Баллов: Назовите событие, которое 12 апреля 1961 года сделало Советский союз космической державой № 1 во всем мире? (Первый полет человека в космос, выполненный Юрием Гагариным)

30 Баллов: Назовите год отмены крепостного права на Руси? (1861)

40 баллов: В каком году великий князь Владимир крестил Русь? (988)

50 баллов: Крупное сражение между русским войском и войском Золотой Орды, состоявшееся 8 сентября 1380 года, ставшее решающим в свержении золотоордынского ига (Куликовская битва)

Категория «Великие и известные»

10 баллов: Последний царь всея Руси и первый Император Всероссийский, великий реформатор, его считают «отцом» российского флота? (Петр I)

20 Баллов: Российская императрица, даровавшая земли Черноморскому казачьему войску? (Екатерина II)

30 Баллов: Выдающийся русский ученый-энциклопедист, основатель Московского университета, который настолько желал учиться, что отправился пешком из своей родной деревни Денисовка в Москву (Михаил Васильевич Ломоносов)

40 баллов: Великий русский композитор, известный и признанный во всем мире, автор музыки к балету «Щелкунчик»? (Петр Ильич Чайковский)

50 баллов: Под предводительством этого русского князя в 1242 году русское войско разбило войска Ливонского ордена, эта битва носит название Ледового побоища (Александр Невский)

Категория «Открытия, изменившие мир»

10 баллов: Изобретение этого известного русского конструктора Михаила Тимофеевича Калашникова известно во всем мире и носит его имя, что это? (Самый популярный в мире автомат Калашникова)

20 Баллов: Русский писатель, этнограф и лексикограф, собиратель фольклора, военный врач. Наибольшую славу принёс ему непревзойдённый по объёму «Толковый словарь живого великорусского языка», на составление которого ушло 53 года? (Владимир Иванович Даль)

30 Баллов: Русский механик – самоучка, внесший в российскую и мировую науку столь значительный вклад, что он по праву считается символом русского изобретательства, недаром его именем называют всех талантливых мастеров-самоучек (Иван Петрович Кулибин)

40 баллов: Его имя носит периодическая система химических элементов, которой пользуются люди во всем мире. Это русский учёный-энциклопедист: химик, физик, экономист, технолог, геолог, метеоролог, воздухоплаватель, приборостроитель (Дмитрий Иванович Менделеев)

50 баллов: Академик, первый Главный конструктор ракетно-космических систем, с его именем связаны: первый искусственный спутник Земли, первый полет человека в космос, первый выход космонавта в открытый космос, многолетняя работа орбитальной станции (Сергей Павлович Королёв)

Категория «Всё обо всём»

10 баллов: Назовите три главных государственных символа любой страны? (Герб, флаг, гимн)

20 Баллов: Назовите страну, которая с востока на запад занимает 11 часовых поясов (Российская федерация)

30 Баллов: Как называют общегосударственные правила, по которым живет страна? (Законы)

40 баллов: Какой важный государственный праздник отмечает Россия 12 июня? (День России)

50 баллов: Титул главы Русской Православной церкви? (Патриарх)

Подсчет баллов. Оглашение победителей.

Педагог: «Итак, ни одного вопроса не осталось без ответа. Ну а пока мы подсчитываем баллы, для вас звучит песня».

Выступление детского вокального объединения.

Педагог: «Команда-победитель определен. Начинаем награждение».

Награждаются команды, занявшие 3-е, 2-е и 1-е места, соответственно.

Рефлексия. Подведение итогов.

Педагог: «Друзья, я благодарю вас за активное участие, за внимательность, за желание узнать больше о нашей прекрасной России. В течение смены у нас проходила череда мероприятий, посвященных теме России. Давайте вспомним как это было: на коллективно-творческом деле «И гордо реет флаг державный»

мы с вами знакомились с государственными символами России, изучали гимн, флаг, герб, после, на коллективно-творческом деле «Не 7 чудес России» мы знакомились с достопримечательностями нашей страны, вы готовили и презентовали каждый своё любимое место России, ну и сегодня, в ходе викторины мы закрепили наши знания, поняли, как много мы уже знаем, а что еще нам предстоит узнать. Для подведения итогов я подготовила для нас вот такую ромашку (Приложение 3), на обратной стороне каждого лепестка напечатаны вопросы: 1) Что стало для тебя самым ярким впечатлением в течение этих трех мероприятий? 2) Какая достопримечательность России, которую ты до этого не знал, впечатлила тебя больше всего? 3) Что новое ты узнал о России в течение нашей смены? 4) Ты патриот своей страны? Что ты понимаешь под словом «патриот»? Предлагаю каждому из вас достать лепесток и ответить на доставшийся вопрос».

*Педагог проводит рефлексию,
участники достают «лепестки», отвечают на вопросы.
Педагог прощается с участниками.*

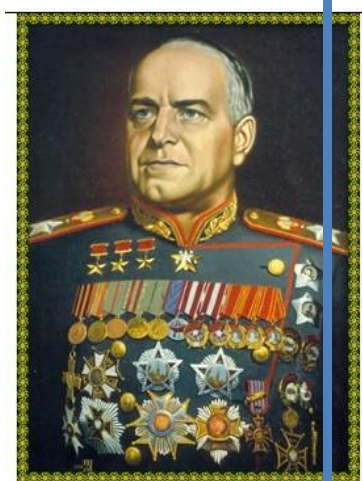
Список использованной литературы

1. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) «О Государственном гербе Российской Федерации».
2. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 13.06.2023) «О Государственном флаге Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ (ред. от 13.06.2023) «О Государственном гимне Российской Федерации».
4. Откроет целый мир вожатый. Книга отрядного вожатого «Орленка». Составители: Ю.Д. Беляков, А.А. Киреева, И.В. Куц, О.В. Можейко, В.В. Столярова / Под редакцией А.В. Яблоковой. Туапсе: ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орленок», 2015. 336 с.
5. Superkrut: Географические рекорды России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://superkrut.ru/ob-ekty/129-geograficheskie-rekordy>
6. Multiurok: Подборка стихотворений о России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/podborka-stikhotvorienii-o-rossii.html>

Приложение 1
Карточки для игры
«Известные люди и места России»

Набор 1: место, его название и местонахождение.

Москва: Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного
Сибирь: республика Бурятия и Иркутская область – озеро Байкал
Волгоград: Мамаев Курган
Крым, Ялта: Ласточкино гнездо
Сочи: Олимпийский парк
Санкт-Петербург: Эрмитаж
Казань: Кул-Шариф
Карелия: Рускеала



Набор 2: портрет и имя.

Петр I Великий

Александр
Пушкин

Федор
Достоевский

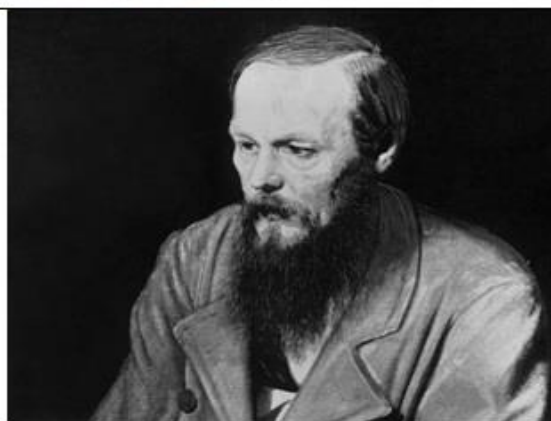
Владимир Ильич
Ленин

Иосиф
Виссарионович
Сталин

Юрий Гагарин

Иван IV
Васильевич
Грозный

Жуков Георгий
Константинович



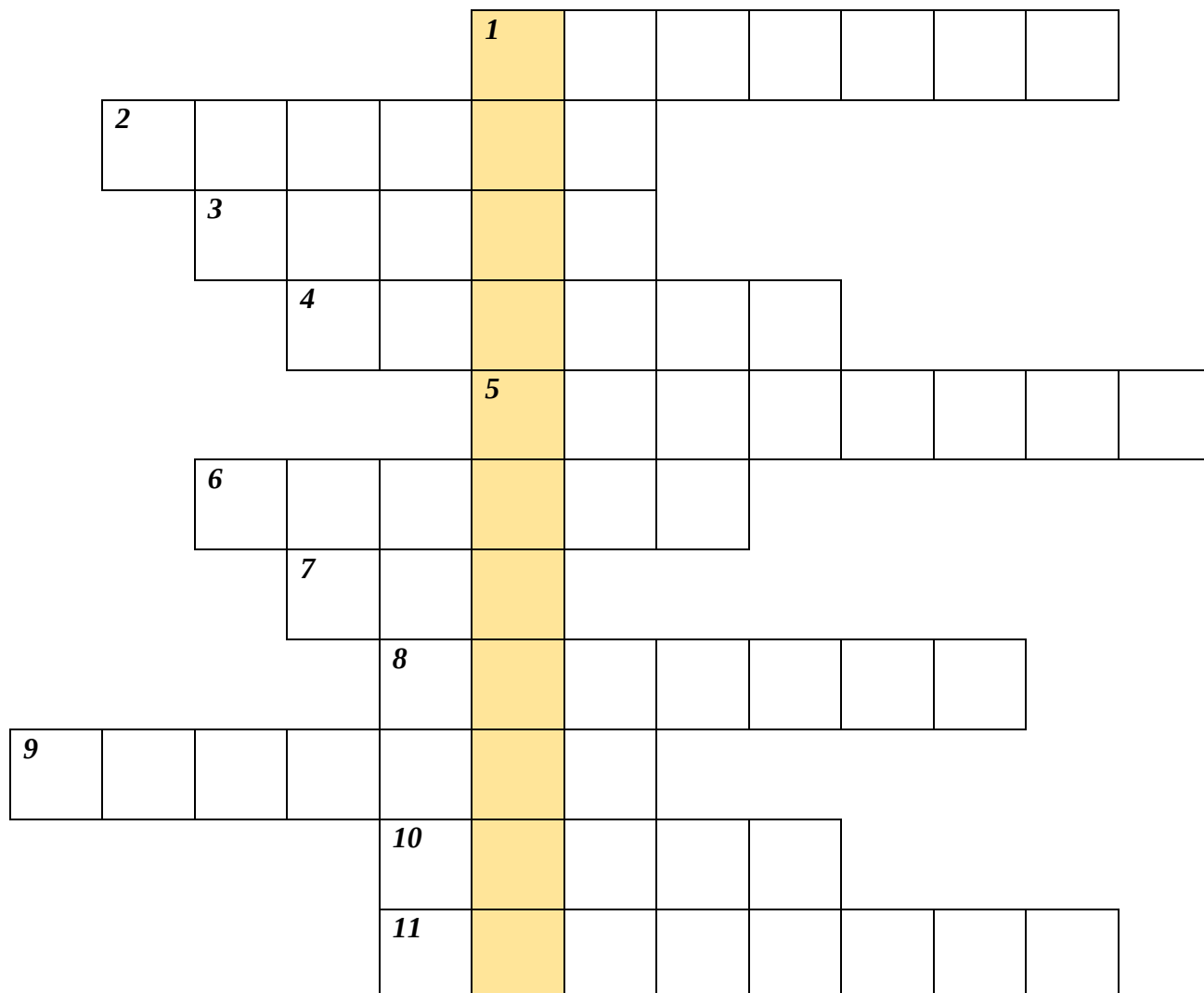
Набор 3: автор и произведение.

«Война и мир»

Казимир Малевич

«Преступление и наказание»
«Алые паруса»
«Бурлаки на Волге»
«Грачи прилетели»
«Черный квадрат»
«Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро»
«Мертвые души»

Лев Толстой
Федор Достоевский
Петр Чайковский
Николай Гоголь
Александр Грин
Алексей Саврасов
Илья Репин



Вопросы к кроссворду

1. Цвет государственного флага Российской Федерации, символизирующий мужество, отвагу, героизм.
2. Как назвать одним словом герб, флаг и гимн.
3. Главная, торжественная песнь государства.
4. Столица Российской Федерации.
5. Как называется трехцветное полотнище флага.
6. Место, где родился человек.
7. Что является геральдической основой нашего герба
8. Государственный язык Российской Федерации.
9. Что отделяет государства друг от друга.
10. Цвет российского флага, расположенный посередине.
11. Русский князь, получивший звание «мудрый», основавший один из древних городов России – Ярославль.



Надписи на цветах радуги:

- 1) Красный – мне понравилось мероприятие, было интересно.
- 2) Оранжевый – я узнал много нового.
- 3) Желтый – мне понравилось выполнять задания: подбирать картинки, решать кроссворд.
- 4) Зеленый – мне было интересно узнать что-то новое о нашей стране, о её символах.
- 5) Голубой – я хочу еще больше узнать о России.
- 6) Синий – мне понравилось работать в команде.
- 7) Фиолетовый – мне было сложно выполнять задания.

Вопросы для итоговой рефлексии:

- 1) Что стало для тебя самым ярким впечатлением в течение этих трех мероприятий?
- 2) Какая достопримечательность России, которую ты до этого не знал, впечатлила тебя больше всего?
- 3) Что новое ты узнал о России в течение нашей смены?
- 4) Ты патриот своей страны? Что ты понимаешь под словом «патриот»?

«Я – ГРАЖДАНИН ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ»

Пояснительная записка

С самого раннего возраста дети начинают усваивать ценности общества, в котором они живут. Они осознают важность своих прав и развивают самоуважение и уважение к правам других людей. Это помогает формированию их мировоззрения, которое не является простым набором знаний.

В настоящее время в России наблюдается восстановление духовных ценностей культуры и образования. Родители стали осознавать значимость духовно-нравственного воспитания для своих детей. Это подтверждается тем, что они выбирают кружки и занятия, которые помогут развить эти ценности у их детей.

Важно, чтобы дети гордились своей Родиной и ее достижениями, брали пример с людей, которые сделали ее известной. Наша задача - воспитывать детей в духе национальных традиций и быть верными своей стране, готовыми защищать ее в нужный момент. В современном мире быть патриотом означает не только гордиться государственными символами, достижениями в экономике, политике, спорте и культуре, но и активно доказывать свое заинтересованное отношение к процветанию нашей страны своими действиями.

Очевидно, что будущее нашей страны и решение ее актуальных проблем зависят от нравственных качеств молодого поколения. В этой связи была разработана программа, которая направлена на активное участие школьников в социально значимых мероприятиях, а также на разработку и реализацию социальных проектов, направленных на решение проблем, возникающих в школе, в местных сообществах и в обществе в целом. Важным аспектом патриотического воспитания является развитие любви и уважения к другим людям. Обучение правам человека позволяет не только решать юридические вопросы, но и решать моральные, психологические и педагогические проблемы.

Целью программы является формирование правового и нравственного воспитания у младших школьников, учитывая их психолого-педагогические особенности развития. Важное значение уделяется изучению прав человека, а также общества и роли человека в нем (граждановедение), развитию самосознания и самоопределения. Программа также обеспечивает достижение метапредметных результатов, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала и формированию целостного представления об окружающем мире.

Для достижения этой цели ставятся следующие **задачи**:

- Помочь детям понять особенности общественных отношений в семье, городе или деревне, а также в своем родном крае, родной стране и в мире в целом.

Важно, чтобы они осознали свои права и свободы, развивали гордость за героическое прошлое Отечества и проявляли интерес к отечественной культуре и здоровому образу жизни.

- Помочь детям осознать свою принадлежность к государству, которое предоставляет каждому гражданину определенные права и требует выполнения определенных обязанностей. Важно формировать у них патриотизм и активную гражданскую позицию.

- Обогащение знаниями о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое и историю, способствующими присвоению определенных норм морали и нравственности.

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях.

Это помогает показать неразрывность прав и обязанностей, а также необходимость уважения прав других людей.

Разработанная программа предназначена для активного вовлечения учащихся в различные виды деятельности. Она включает в себя участие детей в социально значимых акциях, разработку и реализацию социальных проектов, направленных на решение школьных, местных и общественных проблем. Занятия по программе позволят детям получить ценный опыт и знания, которые помогут им найти уверенность в себе, осознать свою значимость среди других людей и научиться проявлять сострадание, терпимость и уважение к правам других людей в общении.

Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся МАОУ СОШ № 93 г. Краснодара определяет основные направления: преподавание курса основывается на принципе преемственности, как между классами начальной школы, так и между начальной и основной школой.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для детей в возрасте 7–11 лет.

Этапы реализации программы

Реализация программы воспитательной деятельности педагога включает несколько этапов, которые помогают достичь поставленных целей и задач.

Первый этап – анализ и планирование – является ключевым в педагогическом процессе. В этот момент педагог тщательно анализирует ситуацию, выявляет особенности и потребности учеников, а также определяет цели и задачи программы. На основе этих данных разрабатывается детальный план работы, который будет служить ориентиром на протяжении всего процесса.

Второй этап – проведение мероприятий – является активным и взаимодействующим этапом. Во время этого этапа педагог активно взаимодействует с учениками, используя различные формы работы, такие как индивидуальные беседы, групповые занятия, игры, творческие проекты и т.д. Особое внимание уделяется созданию условий, которые способствуют самостоятельному осуществлению воспитательной деятельности учениками.

Третий этап программы – контроль и корректировка. Педагог внимательно следит за результатами своей работы и регулярно оценивает их эффективность. Если необходимо, вносятся корректировки в программу или методики работы.

Четвертый этап – обобщение и оценка результатов. На данной стадии педагог анализирует полученные результаты и делает выводы о достижении поставленных целей. Очень важно выявить успешные методы и подходы, чтобы использовать их в дальнейшей работе.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения и воспитания. Во внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю на изучение данного курса. Всего предусмотрено 135 часов обучения: 33 часа в 1 классе и 102 часа во 2-4 классах.

Содержание программы

1 класс

Тема: "Моя семья" (5 часов)

- Определение понятия "семья" и изучение семейных традиций и праздников
- Развитие осознания себя внутри семьи и формирование отношения к себе и членам семьи
- Воспитание понимания обязанностей каждого члена семьи и уважения ко всем членам семьи

- Воспитание любви к родителям и формирование представления о том, как быть хорошим членом семьи

Тема: «Я – человек» (14 часов)

- Изучение и осознание собственной личности и имени
- Разработка интересов и увлечений ученика
- Представление о месте, где живет ученик, и изучение его города или края
- Развитие творческого мышления и выбора работы, которая приносит удовлетворение.

Цели:

- Помочь детям осознать свою принадлежность к школьному коллективу и поощрять их стремление к совместным интересам и созданию дружелюбной атмосферы.

- Познакомить детей с различными профессиями взрослых и помочь им понять их значение.

- Расширить представление детей о значимости имени в жизни каждого человека.

- Обобщить знания детей о понятии «Малая Родина», познакомить их с природой и растительным миром Краснодарского края, а также с городом, в котором они живут.

- Развить у детей навыки выражать свои увлечения и интересы в устной и письменной форме.

Тема: Патриотическое воспитание и изучение природы

«Я и Отечество» (10 часов):

- Познакомить учащихся с понятиями «Родина», «столица» нашей Родины и «символы» России.

- Развитие творческих способностей учащихся.
 - Изучение истории праздников «День защитника Отечества» и «День Победы».
 - Воспитание интереса к прошлому и настоящему нашего Отечества.
- «Я и природа» (4 часа):
- Почему год круглый? Загадки о временах года и явлениях природы.
- Организация экскурсий.
- Реализация информационного проекта.
- Цели:
- Воспитание у учащихся уважения к людям разных профессий, интереса к истории своего края и природе.
 - Знакомство с временами года.
 - Развитие наблюдательности и логического мышления.
 - Формирование умения строить высказывания на основе наблюдений.
 - Воспитание уважения к чувству коллективизма.
- Методы работы:
- Семейные праздники, игры и соревнования.
 - Беседы и родительские собрания.
 - Родительский лекторий и индивидуальное консультирование.
 - Совместные мероприятия и анкетирование.
 - Часы общения.
- Ожидаемые результаты:
- Сформированы представления о семье и ее членах.
 - Понимание значимости коллектива и правил общения в нем.
 - Знание о различных профессиях и особенностях родителей.
 - Уважение к Родине и малой Родине.
 - Дети смогут осознать свою значимость в семье и коллективе, проявить уважение к членам своей семьи и коллектива.
 - Они получают возможность участвовать в КТД и проектной деятельности.
 - Они узнают о профессиях своих родителей и о том, что дети могут помогать беречь покой членов семьи и быть готовыми к этому.

Во 2 классе мы изучаем тему «Моя семья» и «Я – человек».

На уроках мы говорим о дружбе, доброте и отзывчивости. Мы узнаём, что такое хорошо и что такое плохо, и обсуждаем примеры лени и лентяев. Задаём себе вопрос: кому нужна наша помощь? И чтобы еще лучше понять значение дружбы, мы отправляемся в увлекательное путешествие в страну «Мультфильмию», где у друзей всегда хорошие отношения и каждый рад за другого. Мы знакомимся с ветеранами Великой Отечественной войны, чтобы услышать их истории и почтить их подвиг. Праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Дню победы, тоже важная часть нашего информационного проекта



А чтобы лучше понять наш родной край, мы ходим на экскурсии по городу, узнаем обычаи и традиции русского народа, познакомимся с его земляками и окунаемся в атмосферу их жизни. Таким образом, наш проект «Я - гражданин России» не только помогает нам лучше познать историю и культуру нашего города, но и развивает в детях доброту, отзывчивость, взаимопомощь и чувство дружбы. Это настоящее путешествие по пути самопознания и взаимопонимания, которое помогает ребятам стать активными и творческими участниками общества.

«Я и природа» (5 ч). Мы маленькие дети на большой планете, и одной из наших главных задач является формирование общественной активности. Мир украшают деревья, цветы, и мы должны научиться ценить их красоту и беречь природу. Поэтому мы проводим различные мероприятия, которые позволяют нам развивать сознательное отношение к народному достоянию. Например, игра «Все на белом свете – солнышкины дети» помогает нам раскрыть нашу фантазию, научиться видеть красоту в окружающем нас мире. Также, чтобы лучше познать природу, мы организуем экскурсии, где учимся уважать историческое прошлое и настоящее нашего родного места. В результате, мы не только развиваем познавательную и творческую активность, но и становимся более ответственными и заботливыми по отношению к окружающей среде.



Воспитание потребности в бережном отношении к природе - одна из главных задач, стоящих перед нами в работе с детьми. Однако, чтобы достичь этой цели, необходимо развивать их наблюдательность и логическое мышление. Я считаю, что формы работы, которые мы используем, помогают нам успешно решать эти задачи.

Одна из таких форм работы - экскурсии. Мы организуем походы на природу, чтобы дети могли наблюдать ее красоту и узнавать о ее богатстве. Также мы проводим тематические беседы, где рассказываем о важности бережного отношения к природе.

Другая форма работы - предметные недели. Мы посвящаем целую неделю изучению определенной темы, связанной с природой. Например, мы можем

провести неделю, посвященную растениям или животным. В этот период дети узнают много новой информации и участвуют в различных интересных активностях.

Также мы организуем встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами. Это не только помогает детям узнать о подвигах героев, но и формирует у них понятие о родине и Отечестве.



Конкурсы, посещение музеев, праздники и посвященные памятным датам мероприятия также являются важной частью нашей работы. Они дают детям возможность проявить свои творческие способности и принять участие в коллективных творческих делах.

О реализации социального проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»

Руководитель проекта: Бакадорова Л.В.

Исполнители проекта: учащиеся 2«А» класса МАОУ СОШ № 93

Тип проекта: среднесрочный, групповой, исследовательски-творческий, межпредметный.

Сроки реализации проекта: сентябрь – май 2021 года.

Цель: формирование представлений о долге, чести, ответственности, нравственности, понимания того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.

Задачи:

знакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества; воспитывать уважения молодежи к подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознания необходимости увековеченья памяти павших героев.

Реализация проекта показала свою эффективность:

Дети узнали об истории через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны.

В классе собраны материалы о Великой Отечественной войне.

Дети имеют представления о военных профессиях, о родах войск армии РФ.

Они познакомились с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику, владеют словарным запасом по данной теме: у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия, победители.

Также они имеют представление об истории памятных мест родного города Краснодара. Дети испытывают уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны и чувство гордости за свой народ.

Продукты, созданные в результате проектной деятельности:

- Подготовлены конспекты занятий с детьми по теме;

- Изготовлены и переданы ветеранам поздравительные открытки;
Дети приняли участие в конкурсе рисунков: «Великая Победа глазами детей»;
Собран материал для заочного консультирования родителей (информационные листы и др.);
Созданы альбомы:
«Я помню, я горжусь»,
«Участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. - жители Красногорского района»,
«Как мало их осталось»,
«Города-герои»,
«Почтим память героев»;
Подобран демонстрационный материал (аудио, фото) по теме;
Собрана подборка художественно-публицистической литературы по теме;
Создан альбом «Стихи о войне»
Создана презентация в формате проекта «Школьникам о Великой Отечественной войне».

В итоге, нашей деятельностью мы стараемся не только воспитать у детей потребность в бережном отношении к природе, но и сформировать у них понятия о родне, дружбе и Отечестве. Кроме того, мы даем им возможность участвовать в коллективных творческих делах и проектной деятельности, что способствует их развитию.

Начиная третий класс, мы уже хорошо знаем значения таких родных для нас слов, как «мама», «Родина» и «семья». Мы понимаем, что вся семья вместе - это то, что делает нас счастливыми и позволяет нам чувствовать себя на своем месте. Именно поэтому мы решили начать поисковую операцию, чтобы узнать, как образовалась каждая из наших семей и создать коллективное творческое дело – «Семейный альбом».

В новом учебном году в четвертом классе мы осознали, что мы - школьники, и это значит, что мы уже больше не маленькие дети. Мы начали задумываться о том, за что нас уважают в семье и обществе. Мы провели игру-практикум «Подари другому радость», чтобы научиться делать добрые дела и помогать другим. Мы также изучили понятия полезных и вредных привычек, а также научились разговаривать с людьми и преодолевать трудности вместе. Но самое важное, что мы узнали в этом году, - это то, что мы можем понять друг друга даже без слов, и что красота и здоровье - это то, что действительно важно в жизни каждого из нас.

Воспитательные задачи в рамках данной программы очень разнообразны. Одной из них является формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Это важно для развития их понимания о семье и обществе в целом. Другой задачей является формирование норм школьного поведения. Ведь дети должны знать правила и нормы, которые существуют в школьной среде, чтобы максимально адаптироваться к ней.

Программа «Я -гражданин России» направлена на формирование патриотических чувств у детей. Они должны понимать, что значит быть счастливым в своей стране и почему это важно. Одной из активностей в рамках этой программы является беседа на тему «Что значит быть счастливым в своей стране». Дети делятся своими мыслями и идеями о том, что для них является источником счастья в России.

В рамках программы также проводятся различные интерактивные мероприятия. Например, дети узнают о достопримечательностях своего города через интересные факты из газет и журналов. Они также участвуют в викторине «Золотое кольцо России», чтобы познакомиться с культурным наследием своей страны. Для мальчиков организовывается КВН «Защитники Родины», чтобы развить их творческие и командные навыки.

Важным моментом в программе является день памяти, когда дети узнают о героях и событиях, которые оказали влияние на историю страны. Они посещают мемориальные места и проходят заочную экскурсию «Две столицы», чтобы лучше понять историю своей страны.

Все эти занятия сопровождаются подвижными играми на свежем воздухе, чтобы дети получили физическую активность и радость от движения. Ведь физическое здоровье также является важной составляющей здорового образа жизни.

Таким образом, программа «Я - гражданин России» включает в себя широкий спектр задач и активностей, направленных на формирование у детей понимания социальных ролей, норм школьного поведения, культуры общения и потребностей в здоровом образе жизни. Она также способствует развитию патриотических чувств и знакомству с историей и достижениями своей страны.

Начало: Приоритетными задачами данного проекта являются формирование понятия "патриот" и основ экологической культуры, а также воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей и политических взглядов.

Середина: Основной упор в проекте делается на формирование представлений о многообразии флоры, фауны, культуры и национальных традициях. Мы также стремимся развить творческий потенциал детей и помочь им раскрыть свои способности.

Конец: В рамках проекта мы проведем игру-путешествие «Лидер», которая позволит детям узнать о проблемах загрязнения окружающей среды и поделиться своими идеями о том, как решить эти проблемы. Также наша команда будет собирать информацию для проекта и представит презентации на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Развивая активную гражданскую позицию, мы готовимся к защите своей Родины и борьбе за сохранение мира на Земле. Одной из задач является формирование понятия о том, что значит быть гражданином. Чтобы достичь этой цели, мы знакомимся с юными героями Великой Отечественной войны.

Собираем информацию для индивидуальных проектов, которые будут посвящены важным экологическим темам. После сбора материала проводим

обсуждение и защиту проектов перед группой. Таким образом, каждый из учащихся сможет поделиться своими идеями и предложить свои решения по проблемам охраны окружающей среды.

Викторины, проекты, коллективные творческие дела, игры и конкурсы - все эти формы работы помогут достичь поставленных целей. Формирование экологической культуры и представлений о взаимосвязях между человеком, обществом и природой станет основой для дальнейшего развития активной гражданской позиции в борьбе за сохранение мира на Земле. Поощрение бережного отношения к окружающему миру как источнику радости и творчества поможет воспитать у детей потребность в сохранении природных ресурсов и заботе о окружающей среде. Развитие желания наблюдать за объектами природы и умения оценивать свое поведение в природе будут способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру. Тематические беседы станут платформой для обсуждения актуальных проблем экологии и поиска решений для их решения. Все эти мероприятия помогут детям понять важность соблюдения экологических норм и принять активное участие в сохранении биоразнообразия планеты. Наши цели и задачи включают в себя не только формирование представления о любви и гордости гражданина к Родине, но и активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Мы стремимся создать образ настоящего гражданина, который бережет природу и готов защищать свою Родину в любое время.

Важным аспектом нашей работы является также формирование у ребят понимания необходимости беречь покой и благополучие своей семьи. Мы стараемся помочь им развить навыки, которые помогут им заботиться о своих близких и не создавать конфликтов внутри семьи. Ведь настоящий сын или дочь должны быть готовы поддержать старших членов семьи в работе по дому и держать свое данное слово.

Кроме того, мы предоставляем участникам программы возможность участвовать в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды. Мы считаем, что вовлечение детей и молодежи в исследовательскую деятельность поможет им развить креативность и познавательные навыки, а также позволит им стать активными участниками в поиске решений для важных общественных проблем.

Мы стремимся не только формировать определенные представления и ценности у наших участников, но и создать условия, в которых они смогут применять и развивать эти навыки на практике. Наша работа направлена на то, чтобы каждый ребенок осознал свою значимость и мог внести свой вклад в общественную жизнь, делая мир лучше и справедливее.

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация программы приведет к следующим результатам:
- Сознание себя частью общества и государства, определение своей российской гражданской идентичности, проявление любви к своей стране через интерес к истории и культуре.

- Понимание своей этнической и культурной принадлежности в рамках единого и целостного Отечества, учитывая многообразие культур, национальностей и религий в России.

- Уважительное отношение к различным мнениям, истории и культуре других народов России.

Основой для уважения к людям других национальностей, вероисповедания и культуры является понимание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Важной характеристикой является способность адекватной самооценки, которая строится на основе знания основных моральных норм. Для выполнения этих норм необходимо развитие самостоятельности и принятие личной ответственности за свои поступки. Другими результатами являются способность регулировать свою деятельность, включая учебную, для познания закономерностей социальной действительности, а также умение выполнять информационный поиск для решения учебных задач.

Дети должны осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия в различных сообществах, таких как класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и т. д. Они должны уметь регулировать свою деятельность, включая учебную, чтобы понять закономерности социальной действительности. Также им нужно уметь использовать источники художественного наследия, анализировать тексты, пересказы и ответы своих товарищей. Наконец, они должны развивать навыки культуры общения, как дома, так и в школе, и в обществе:

- развитие навыков чтения и слушания различной литературы, такой как обществоведческая, историко-художественная и историко-популярная.

Предметные результаты:

- освоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- овладение базовым понятийным аппаратом (понятным для младших школьников), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Знание таких понятий, как равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

Методика оценки эффективности программы включает в себя использование системы критериев, которые определяют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

В конце четвертого года занятий проводится анкетирование и тестирование для определения уровня развития и проявления патриотизма личности. Метод наблюдения и мониторинга результатов деятельности используется для определения уровня эффективности гражданско-патриотического воспитания в конце каждого года обучения. Важными компонентами программы являются владение навыками выявления причинно-следственных связей в социуме,

освоение основ правовой грамотности и правил правового и нравственного поведения, а также знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

В результате первого года деятельности дети будут иметь следующие достижения:

- Они будут иметь представление о своей семье и ее членах, а также о коллективе и его членах, а также о правилах общения в коллективе.
- Они смогут осознать свою значимость в семье и коллективе и проявить уважение к своим семейным и коллективным членам.
- Они получают возможность участвовать в различных мероприятиях и проектах.
- Они узнают о профессиях своих родителей и о том, что дети должны помогать старшим членам семьи с делами по дому, избегать конфликтов, сдерживать свои обещания и заботиться о своей семье.

За два года дети понимают значение понятий «родня», «дружба» и «Отечество». Они получают возможность принимать участие в коллективных творческих проектах и заниматься проектной деятельностью. В третьем году они развивают умение заботиться о природе и проявлять интерес к участию в социально значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, а также в исследовательской деятельности. К концу четвертого года они формируют представление о том, что гражданин должен любить и гордиться своей Родиной, беречь природу и принимать активное участие в борьбе за сохранение мира на Земле, а также быть готовым к защите своей Родины.

Сын и дочь должны быть ответственными и заботливыми, помогать старшим членам семьи и избегать конфликтов. Они также должны выполнять свои обязательства и участвовать в акциях, направленных на улучшение окружающей среды, а также в исследовательской деятельности.

Контроль будет осуществляться через различные формы и виды, такие как беседы, демонстрации, диалоги, игры-практикумы, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины, практические занятия и проблемные ситуации.

Снижение интереса школьников к истории и культурным достижениям Родины вызывает беспокойство. Школа, как социальный институт, должна выполнять свою роль в обучении и воспитании учащихся. Для этого необходимо создать живой учебный процесс, который включает проекты, рассказы, сюжетно-ролевые игры, чтение информационных текстов и элементы дискуссий. Такой подход позволит приобщить детей к истории малой Родины и Отечества, а также развить у них навыки исследовательской работы. Методические рекомендации помогут организовать эффективное обучение и воспитание в школе.

Плодотворное поле для самостоятельных учебно-исследовательских поисков школьников, обладания ими начала творческой деятельности, выработки умения понимать действительные ценности прошлого, настоящего и будущего - это граждановедение. Знания о родном крае являются существенной частью интеллектуального потенциала учащегося, который он накапливает в процессе

школьного обучения и который служит основой для реализации его гражданских свобод, прав и обязанностей. Реализация программы осуществляется через работу кружка.

В программу включены различные элементы, такие как изучение роли семьи в истории города, анализ традиций школы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами трудового тыла. Также проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы, дням Воинской Славы, Вахте Памяти, митингам и военно-спортивным праздникам. Программа также содержит нравственные примеры из прошлой и настоящей жизни России. Все материалы, включенные в программу, представлены в доступной для детей форме, с авторским текстом, объяснением новых слов, вопросами и иллюстрациями. Это помогает формированию элементарных историко-обществоведческих знаний у школьников и придает им ощущение причастности к истории и сегодняшнему дню России. В результате дети получают цельное представление о человечестве и значимости ключевых событий в истории России и всего мира.

Ребята расширяют свои знания о территории России, ее природных богатствах, национальном и религиозном многообразии народов, а также узнают о некоторых особенностях народных традиций, обычаев и праздников.

Курс начинается с определения позиции гражданина своей страны, который привязан к ее настоящему, защищен правами и имеет определенные обязанности. В начальных классах школы, внеурочные занятия предоставляют уникальную возможность для детей общаться между собой, имея содержательные и неформальные разговоры. Это достигается через организацию коллективных обсуждений прочитанного, увиденного и услышанного, проведение диспутов, решение проблемных ситуаций, анализ выступлений и докладов, а также выполнение различных групповых заданий в познавательных играх.

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы является одним из важных аспектов воспитательной деятельности педагога. Педагогическое образование должно быть направлено на достижение определенных целей, поэтому результативность проводимых мероприятий необходимо контролировать. Грамоты и призовые места на различных школьных и внешкольных конкурсах и проектах свидетельствуют о том, что программа уже многие годы помогает развитию гражданско-патриотического воспитания учащихся не только в отдельных классах, но и во всей начальной школе. Школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать и работать сообща, а также овладевают социальными умениями и учатся уважать друг друга.

В нашей школе каждый учитель активно участвует в методических семинарах, где обменивается своими наработками и показывает свои уникальные педагогические находки для эффективной организации внеурочной деятельности по направлению «Я – Гражданин России». На родительских собраниях мы также активно используем обратную связь, проводя

анкетирование и консультации. Очень многие дети выбирают рассказы о военном прошлом своих родственников в качестве проектных работ. Проведение анкетирования учащихся позволяет выявить их мнение о полезности занятий и применяемых методиках.

Важным критерием оценки эффективности программы являются изменения в поведении и успеваемости учащихся. Наблюдение за развитием личности и способностями каждого ребенка является важным показателем успешности педагогической работы. В процессе сплочения детского коллектива и воспитания каждого ребенка в духе патриотизма выполняется огромная работа в классе.

«МАРШРУТ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА»

*Денисова Дарья Александровна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 19*

Аннотация проекта

Для того чтобы ребенок вырос сильным, уверенным и целеустремленным нужны не гаджеты, а реальное общение. Моя миссия - это выстраивание доверительных отношений с детьми. Моя задача быть для детей проводником в мир творчества, эрудиции и познания.

Совместно с коллегами мы создаем школу полного дня, учитываем интересы и способности каждого ребенка и тем самым формируем маршрут успеха. Здесь мы учитываем внеурочную занятость. Даем возможность ребенку из множества направлений выбрать, то которое ему ближе.

Описание воспитательной практики «Маршрут успеха» нацелено на решение проблемы вовлечения разных категорий детей во внеурочную деятельность и воспитание успешной личности. Также направлено на формирование культурной среды, развитие способностей и формирование доверительных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Актуальность

Воспитание будущего поколения- это воспитание отдельной личности. Такой ребенок должен быть успешным, развитым, уверенно адаптирующимся к изменениям реалиям жизни, имеющий свои жизненные приоритеты.

Введение нового Федерального образовательного стандарта и новой федеральной образовательной программы предполагает начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Это дает нам возможность построить систему поиска, поддержки и сопровождения различных категорий детей. Так мы имеем возможность в рамках сетевого социально-педагогического партнерства

привлекать к работе учреждения дополнительного образования, которые помогают расширять кругозор по патриотическому воспитанию, экологической осознанности и познавательной активности.

Реализация воспитательного проекта «маршрут успеха»

В воспитательной работе школы всегда уделялось большое внимание работе с трудными учащимися. Трудновоспитуемые учащиеся часто не только отстают в психологическом возрасте, но и имеют недостаточно опыта в жизненных ситуациях, из-за чего у них возникают проблемы. Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки. Поэтому исходя из возрастных и психологических особенностей, мы решили построить систему привлечения трудных детей к внеурочной деятельности по интересам. Предлагаем им активные кружки и виды деятельности по присмотру наставника.

Еще одной из категорий детей, с которой представляет большинство учеников это немотивированные участники. Эта категория детей предпочитает тихо «отсиживать» на уроках, не привлекают к себе внимания, учебный процесс не вызывает каких-либо критических трудностей. Учащиеся с низкой мотивацией не стремятся участвовать в школьных мероприятиях, посещать занятия внеурочной деятельности и вступать в кружки дополнительного образования.

Третья категория учащихся, с которыми ведется активная воспитательная работа - это одаренные дети. Таких учащихся мы выявляем путем проведения школьного тура олимпиад и наблюдения на уроках. Основная проблема в работе сданной категорией учащихся стоит в определении и выборе правильной траектории развития способностей. А так же в преодолении психологических проблем, которые в свою очередь мы делим на 2 фактора: это психологическая помощь и поддержка во время активного участия в конкурсных мероприятиях и помощь в адаптации и построения коммуникации со сверстниками. Одаренные дети имеют зачастую свой круг интересов, отличающийся от сверстников, им неинтересны тривиальные темы для общения сверстников, они часто погружены в свои мысли и интересы.

Пути и способы преодоления проблем трудных подростков, немотивированных учащихся и одаренных детей.

В работе с трудными учащимися, требующими пристального контроля со стороны учителей, родителей и администрации школы мы привлекаем социального педагога и психолога школы. Психолог реализует еженедельные тренинги и консультирования с данными учениками. Социальный педагог проводит мастер-классы по развитию эмоционального интеллекта у детей. Так как категория трудных детей не большая по численности школа имеет возможность в индивидуальном сопровождении.

Все дети состоящие на пристальном контроле у администрации школы выполняют трудовую практику, так же на летних каникулах были трудоустроены в школе.

Особую работу выполняет дополнительное образование, так МБОУ ДО «Детский морской центр» проводит дополнительную образовательную программу «Юнармия». Это занятия по военной подготовке, оказанию первой медицинской помощи, обучение туристическому направлению. Учащиеся образовательной программы «Юнармия», так же состоят в юнармейском отряде школе, зарегистрированы в Российском движении детей и молодежи, активные участники активностей движения.

Здесь так же мы привлекаем детей к профориентационным занятиям с АНО «Профориентир Кубань». Учащиеся учатся коммуницировать с другими детьми, составлять и реализовывать свои проекты. Ведь работа на профориентационных занятиях строится через метод проектов. Так дети пишут проекты по психолого-педагогической направленности и в конце учебного года выступают на Всероссийской учительско-ученической конференции «ПРОСФЕРА. Образование без границ».

В индивидуальном маршруте развития ребенка также предусмотрены курсы по ораторскому мастерству и индивидуальная работа с наставником.

Работа в направлении немотивированных участников образовательного процесса строится по следующему плану:

Каждый ребенок школы начиная с 6 класса проходит профориентационное тестирование, с целью выявления преобладающих интересов. Так после данного тестирования психолог школы выдает анализ классному руководителю и на основе этой информации учащийся имеет возможность записаться на занятия по внеурочной деятельности.

Такие занятия внеурочной деятельностью включают в себя занятия в «Отряде волонтеров «Надежда». Участники этого волонтерского отряда активно участвуют в школьных, городских экологических мероприятиях, мероприятиях по сбору гуманитарной помощи «За наших», помогают в сборе писем нашим бойцам на фронт, участвуют в волонтерской деятельности по поздравлению ветеранов.

Организация школьных мероприятий не обходится без помощи участников занятий внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» и «Акварелька». Ребята помогают готовить декорации к праздникам, украшают фотозону в холле школы, организуют выставки рисунков.

Часто данные учащиеся становятся наставниками для трудных учеников. Входят в состав группы вожатых, которые помогают в каникулярное время проводить мероприятия различной направленности. С 2022 года открыта «Школа вожатых», которой руководит психолого-педагогический класс.

Так же для данной категории детей проводятся дополнительные профориентационные занятия. Для развития интереса в тех или иных областях.

Большим интересом среди учащихся 8-11 классов пользуются дистанционные занятия по изучению языков программирования «Код будущего». Для того, что бы записаться на данные занятия у учащегося должна быть активна учетная запись в ЕСИА «Госуслуги». Так как занятия проходят дистанционно, ребята могут воспользоваться школьным компьютером. Ведь

наша школа заинтересована, в том что бы помочь каждому ребенку найти свой интерес и стать успешным.

Одаренные учащиеся- это особая категория детей, которую мы бережем как драгоценный камень и стараемся огранить так, что бы они засияли на полную мощь.

Такая группа учащихся объединена в школьное сообщество одаренных детей «Алмаз». Для каждого ученика прошедшего на муниципальный этап конкурсных испытаний составляется индивидуальный образовательный маршрут и прикрепляется наставник для дальнейшей работы. В индивидуальном маршруте прописываем на какие развивающие занятия по предмету дети могут записаться. Так же участвуем в лекториях и сменах ГБУ ДО ЦРО. На базе нашей школы проводят занятия преподаватели МУ ДО «Малая академия». Также на базе нашей школы учащиеся могут проходить онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус». Такой подход с привлечением различных организаций дополнительного образования детей позволяет нам экономить время и силы при подготовке ребенка к олимпиаде. Помогает сконцентрироваться на освоении новых знаний, не распылять силы на поиск информации.

Ежемесячно проводятся психологические тренинги с психологом. А во время проведения испытаний такие занятия проводятся в индивидуальном формате.

Совместно с социально-педагогическим ментором наши учащиеся посещают «Музейные уроки» в Краснодарском краевом музее им. Ф.А Коваленко, лекции по журналистике в ФГБОУ ВО «КубГУ» в «Клубе журналиста».

Лучших участников олимпиад мы сопровождаем в получении грантов Главы администрации города Краснодара и Главы Краснодарского края.

Результаты воспитательного проекта «Маршрут успеха»

Опираясь на опыт проведения проекта «Маршрут успеха», могу сделать вывод о целесообразности и эффективности внедрения такой практики в воспитательную работу школы.

Способы оценки результативности воспитательного процесса проводились при помощи количественного подсчета показателей у участников выделенных групп.

Воспитательный проект показал свою результативность и прежде всего это отразилось:

- на качестве образования в школе;
- в увеличении охвата внеурочной деятельностью учеников школы;
- значительно уменьшился состав детей находящихся в зоне риска;
- увеличилось количество учащихся вовлеченную в проектную деятельность;
- увеличилось количество участников олимпиадного движения;
- увеличилась численность участников волонтерских отрядов.

Остановимся на успехах каждого.

Трудные подростки:



Особенно хочется отметить участие «Юнармейского отряда» в городском финале военно-исторического проекта «Эстафета Победы».

Так же учащиеся школы из данной категории детей заняли 3 место в Краевом военно-патриотическом конкурсе «Имени Маршала Г.К.Жукова».

Летом 2023 года участники отряда прошли обучение оказанию первой доврачебной помощи и отправились в туристический поход.



Немотивированные учащиеся:

Особенно хочется отметить работу учеников по разработке и составлению развивающих игр экологической направленности. Совместно с ООО «Чистая среда» ребята разработали и апробировали развивающую игру по экологии. Данная игра получила заслуженную награду на конкурсе «Экологических игр для школьников».



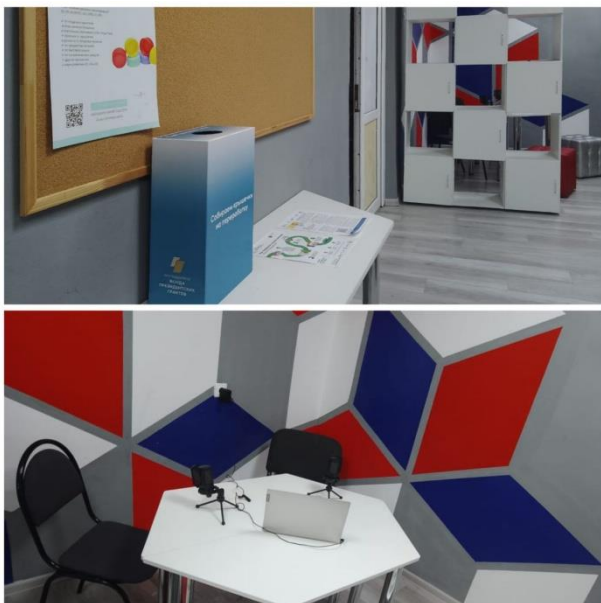
Школьное сообщество вожатых так же принимали активное участие в придумывании игр и проводили для учащихся школы различные школьные мероприятия.



Волонтерский отряд «Надежда» привлёк в свой состав рекордное количество участников. Активно проводили и участвовали в городских и школьных мероприятиях. Участвовали в субботнике по уборке Всесвятского кладбища.



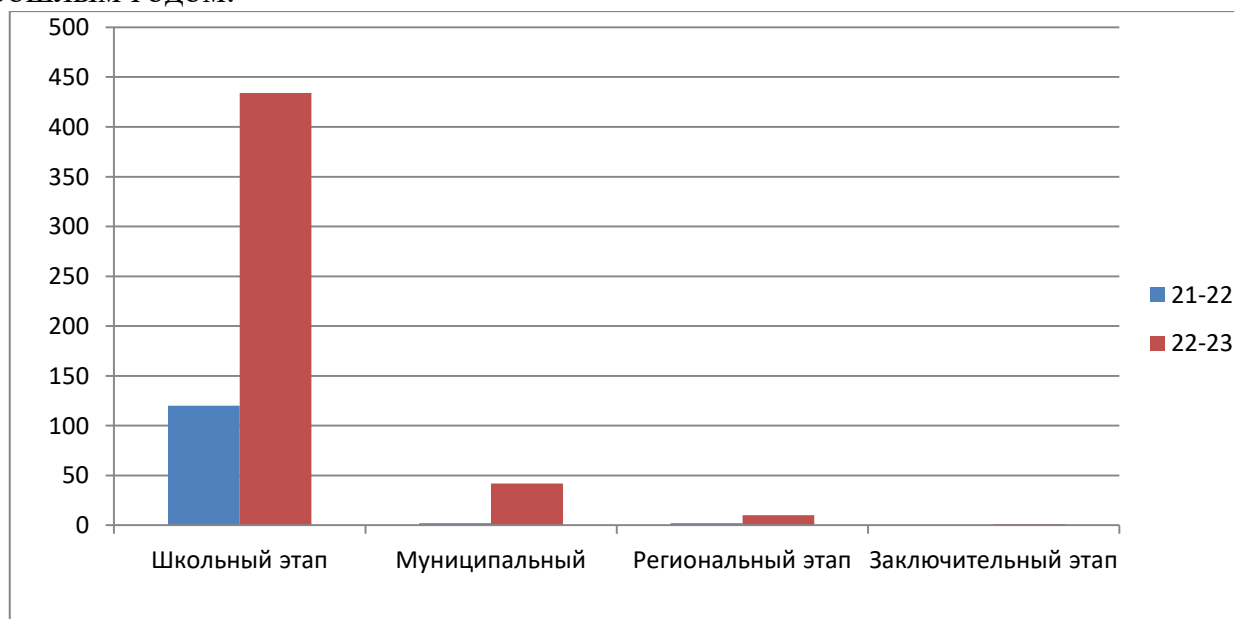
По итогу года и проведению воспитательной работы с немотивированными детьми стоит отметить, что данная категория детей стала более заинтересована и активна в участии в мероприятиях. Теперь уже они сами проводят экологические мастер-классы и рекомендуют другим ученикам посетить те или иные мастер-классы. Так постоянными посетителями лекций и мероприятий от ООО «Чистая среда» стали ученики нашей школы.



Инициативная группа наших учащихся стала соавтором в реализации проекта открытия в школе комнаты детских инициатив. Ученики нарисовали дизайн проект кабинета и изготовили макет будущего помещения.

Одаренные дети:

Воспитательная работа с учащимися данной группой детей потрясает своей результативностью. Для сравнения мы провели сравнительный анализ с прошлым годом.



Количество участников школьного этапа ВсОШ увеличился в 4 раза. Ученики, которым удалось выйти в муниципальный этап с 2 человек увеличился до 42 учащихся, среди них 37 стали призерами и победителями. Так же ученики смогли пройти в региональный этап в количестве 10 человек, сравнительно с прошлогодним результатом, где всего 2 ученика прошли в РЭ ВсОШ. И впервые в истории школы наша ученица стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству.



Двое учащихся стали призерами Всероссийской олимпиады «Высшая проба» по культурологии и праву.

Так же по итогам 2022-2023 учебного 5 учеников получили грантовую поддержку, в том числе 2 ученика получили 1,5 млн. на проживание и обучение в Первом университетском лицее им. Н.И.Лобачевского (филиал МГУ).

Количество учащихся участвующих в конференциях, олимпиадном движении и интеллектуальных состязаний постоянно растет. Победы учеников клуба одаренных детей «Алмаз» вдохновляют других учащихся нашей школы присоединяться к данному сообществу.

Так совместно с рабочей группой Муниципальной инновационной площадки и талантливыми детьми нашей школы была проведена всероссийская учительско-ученическая конференция «ПРОСФЕРА. Образование без границ». Участниками этой конференции стали более 40 учеников нашей школы. Они смогли представить свои проекты, которые они выполняли в рамках проектной деятельности в школе и профориентационной деятельности с сетевым социально-педагогическим ментором АНО «Профориентир Кубань». Одаренные дети являлись наставниками для других учеников из группы немотивированных и трудных детей. Они помогали оформлять презентации и готовиться к публичной защите.



Работы наших учащихся можно посмотреть по ссылке:

https://vk.com/prosfera_krasnodar

Двое талантливых детей смогли пройти конкурсный отбор в Международный детский центр «Артек». Так же наша ученица стала участницей Международного молодежного фестиваля.

Таким образом вышеперечисленные результаты говорят о том, что предложенная воспитательная практика представляет собой воспитательную ценность и может быть рекомендована к использованию в образовательных организациях.

Заключение.

На протяжении жизни у человека меняются интересы, предпочтения и круг общения. Задача школы научить ребенка быть осознанным, сильным и уверенным в выборе своих действиях. Давая возможность попробовать себя в различных видах деятельности мы формируем будущую личность- уверенную, целеустремленную, доверяющую миру.

Создавая комфортные условия для реализации интересов учащихся, мы сеем ростки доверия к миру. Поддерживая ребенка на каждом этапе его самоопределения мы даем возможность отыскать именно то, что будет по душе ребенку и поможет в будущем определить с профессией и отыскать свое место в этом мире.

«ПОСТАНОВКА ДЕТСКОГО ИГРОВОГО ТАНЦА «МУХА ЦОКОТУХА»

*Цыпкина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»*

Образовательная практика **«Постановка детского игрового танца «Муха Цокотуха»** (комплекс занятий совместно с педагогом по классической хореографии Рыбальченко Дарьей Степановной).

Образцовый художественный коллектив **«Музыкальный театр «Веснушки»**, руководитель Цыпкина Наталья Владимировна, МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Сведения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музыкальный театр «Веснушки».

Музыкальный театр «Веснушки» - это хореографический музыкально-театральный коллектив, в котором занимаются дети от 9 до 18 лет.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися основных знаний, умений и навыков в области театрального искусства. Ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности **«Музыкальный театр «Веснушки+»**. Углублённым уровнем является дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальный театр «Веснушки - Профи»).

Актуальность программы. Театрализованная деятельность удивительный мир сказочного волшебства и перевоплощения, является важным фактором в художественно-эстетическом развитии ребенка, имеет активное влияние на развитие его эмоционально-волевой сферы. В процессе реализации программы «Музыкальный театр «Веснушки» дети осваивают основы актерского мастерства, вокального исполнительства и хореографии, развивают художественный вкус и расширяют кругозор. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных и актерских способностей, мог овладеть умениями и навыками музыкального театрального искусства, научиться передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана эта программа.

Дети, занимающиеся театральным творчеством, имеют возможность вести здоровый образ жизни и развивать свои творческие способности, что напрямую отвечает задачам, сформулированным в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Цель программы – создание условий для развития творческого потенциала обучающихся средствами музыкального театрального искусства, формирование актерской культуры и эстетического вкуса обучающихся.

Задачи:

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- формирование навыков актерского мастерства и выражения своего отношения к произведению;
- формирование навыков создания художественного образа во время исполнения театральных композиций;
- развитие основных вокальных навыков (звуковедение, строй, дикция, артикуляция);
- развитие слуха, речи, способности управлять своим дыханием;
- развитие основных качеств звучания голоса;
- формирование хореографических навыков.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

- формирование чувства коллективизма, взаимовыручки, уважения к друг другу;
- создание условий для общекультурного и эстетического развития детей;
- способствовать расширению музыкально-художественного кругозора детей на лучших литературных произведениях русской и зарубежной классики;
- формирование навыков целеполагания, контроля и коррекции собственных действий;
- развитие творческого воображения;

- развитие скорости, координации и ритмичности.

Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

- формирование коммуникативных навыков (способность свободного, раскованного общения);
- формирование внутренней мотивации к учебной деятельности;
- воспитание исполнительской, сценической, слушательской культуры;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование гражданской позиции и патриотизма.

Как наставник молодого педагога Рыбальченко Д.С. в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, я передаю свой опыт работы, показывая, как занятия помогают детям справиться с комплексами, неуверенностью в себе, со стрессами, а также способствуют развитию диалогической речи, развитию мелкой моторики. Занятия доставляют детям эстетическое удовольствие, учат использовать полученные знания и умения в области театрального искусства. Свои умения и навыки ребята демонстрируют перед обучающимися, наставник и наставляемый педагог со своими детьми показали театрализованную постановку это огромный труд, который приносит нашим ребятам веселье, радость, а молодому педагогу умения и навыки организации театрализованной деятельности с детьми.

«Постановка детского игрового танца «Муха Цокотуха»

Ведущей деятельностью детей младшего возраста является игра. Это самая важная форма деятельности детей, в ней ребёнок черпает образы для решения новых жизненных задач. Опора на игру – это путь включения детей в учебную деятельность, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные действия. С помощью детского игрового танца ребёнок будет постигать мир хореографического искусства с удовольствием через знакомые ему образы.

Каждый ребенок знает произведения Корнея Ивановича Чуковского. Важно, чтобы первые шаги в творческой деятельности учащихся начинались с близких им тем, чтобы постановки соответствовали возрастным особенностям юных артистов. Также не следует забывать, что, когда номер подготовлен и исполнен детьми для детей – это всегда интересно и ребятам на сцене, и ребятам в зрительном зале. Следовательно, цель постановки детского игрового танца – зародить интерес учащихся к хореографии через игру и знакомых персонажей. Для реализации цели было выбрано произведение «Муха Цокотуха». Детский игровой танец формирует осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовность и способность вести диалог с другими людьми, открытие творческого потенциала учащихся.

Особенность режиссуры детского игрового танца состоит в том, что детям предлагается создать маленький спектакль на сцене, где каждый играет свою роль, каждый не только танцор, но и актёр. Педагог проводит работу по эмоциональной окраске персонажей, предлагает детям самим выявить черты характера героев, особенности их движений. Только потом следует приступать собственно к хореографическим элементам.

Шаг 1 – Подготовительная беседа

Приступая к постановке номера «Муха Цокотуха» мы предварительно читаем само произведение. На занятии говорим о том, что Муха является именинницей, она ждёт гостей, готовится к празднику. Детям предлагается подумать:

Как Муха готовится к встрече гостей? (готовит угощения, самовар, наряжается)

Кто придёт к ней на праздник? (пчёлки, божьи коровки, бабочки, стрекозки, таракашки)

Что приносят гости на День Рождения? (подарки, цветы)

Как Муха будет развлекать гостей? (гости будут танцевать)

Шаг 2 – Прослушивание музыки

Наш танец будет состоять из двух музыкальных частей. Первая часть – песня из детского мюзикла «Муха Цокотуха» в исполнении детского хора. Важно, чтобы звучащие на фонограмме голоса совпадали с детьми, которые будут исполнять танец на сцене, поскольку это даст гармонию звука и картинки. Также детям так будет интереснее учить движения, потому что детские голоса ассоциируются с самими ребятами, с дружбой, с чем-то близким и родным. Вторая музыкальная часть – классическая детская полька. Продолжительность номера – три минуты. Первая часть – встреча гостей и Комарика. Вторая часть – парный озорной танец после чаепития и вручение Мухе цветов – больших белых ромашек.

Сначала детям предлагается прослушать первую часть «Встреча гостей». Затем, после того, как первая часть будет готова, вторую «Праздничная полька». Дети могут двигаться во время прослушивания музыки, играть, танцевать. Свободная пластика детей – помощник педагога. Нередко малыши сами подсказывают своими движениями направление, в котором должна двигаться мысль хореографа. Никогда не поздно внести правки в хореографический текст, чтобы добиться гармонии (музыка, дети-артисты, движения).

Шаг 3 – Распределение ролей

Этот шаг педагог продумывает заранее, исходя из эмоциональных особенностей детей, их физических возможностей. Главное, каждого персонажа проработать с учащимися: раскрыть образ, характер, внешний вид, особенности движений.

Муха – красавица, у нее день Рождения, поэтому она суетится, готовится, волнуется.

Букашки (стрекозки, божьи коровки, бабочки, пчёлки) – крылатые, лёгкие, воздушные, радостные.

Таракашки – озорные, шустрые, хотят произвести впечатление.

Комарик – галантный кавалер, рыцарь.

Шаг 4 – Разучивание первой части «Встреча гостей»

Муха Цокотуха встречает на своём празднике сначала Букашек. Движения их характерные: крылышки изображаем руками, обращаем внимание на то, какой

размах у крыльев (это не птицы, а крылатые насекомые, которые часто машут прозрачными, невесомыми крылышками). Поступь лёгкая, подьёмы вытянуты. Каждая Букашка хочет продемонстрировать свой окрас и наряд. Муха выделяется среди всех: она хозяйка праздника.

Затем - стремительный и яркий выход Таракашек, которые демонстрируют акробатические элементы, шпагаты. Шаг Таракашек – мелкий бег на полусогнутых ногах, подьёмы сокращены. Таракашки бойкие и озорные. Каждый хочет продемонстрировать свою ловкость и смелость.

Когда Букашки и Таракашки познакомились, они выстраиваются через одного в полукруг. Муха остаётся в центре. Выходит, Комарик. Он особенно галантен и жестом приглашает Муху на танец.

Букашки, Таракашки, Муха и Комарик выстраиваются парами в круг. Начинается вторая часть.

Шаг 5 – Разучивание второй части «Праздничная полька»

Герои танцуют классическую польку-галоп. Получается, что в канву детского игрового танца вписывается историко-бытовой. Так, дети знакомятся с азами проворного, весёлого танца «Полька», играя. Этот танец как нельзя лучше соответствует настроению композиции в целом: быстрый, озорной, праздничный. Опять же, движения должны соответствовать возрасту: галоп, хлопки ритмичные, рисунок с заменой пар. Так же интересно, что полька как раз и является танцем, который исполняли на весёлых торжествах гости.

Шаг 6 – Разучивание финала, работа с предметом

В финале номера герои дарят Мухе букет из больших белых ромашек. Каждый ребёнок должен красиво вынести цветок за спиной, затем эффектно его продемонстрировать и подарить. Муха довольна, праздник удался. Комарик протягивает имениннице самую большую красную ромашку как символ его особенного отношения к ней. Финальная поза: Муха и Комарик в центре, Букашки и Таракашки вокруг. Таракашки тянут руку с ромашкой к центру. Все улыбаются, праздник удался.

В ходе работы над детским игровым танцем «Муха Цокотуха» было установлено, что это представление, подготовленное ребятами, учит взаимовыручке, работе в коллективе, сопереживать героям и высказывать свое мнение о поступках героев. Поставленные цели в ходе работы над номером достигнуты.

Все участники учебного процесса занимали активную позицию в коллективной работе, осознавали значимость своего труда.

Таким образом, работа над игровым танцем – это еще один из эффективных способов, позволяющих помочь ученику увидеть и оценить собственные успехи, повысить мотивацию к выполнению порученного дела, повысить познавательную активность, развить творческую деятельность сообща.

Результат

В результате работы над номером учащиеся получили навыки самостоятельной поисковой деятельности, активного исследовательского и коммуникативного взаимодействия. Каждый учащийся осознал свою долю

ответственности за выполнение общего дела, старался не подвести коллектив, выполнить свою роль.

РАЗДЕЛ III «КЛАССНЫЙ ЧАС»

«ИНТЕРНЕТ-ОПАСНОСТИ И КАК ИХ ИЗБЕЖАТЬ»

*Пономарева Виктория Сергеевна,
учитель географии МАОУ СОШ № 17*

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация в формате Microsoft Power Point, листы А4, клей, шариковая ручка.

Предварительная работа: подготовка раздаточного материала

Форма проведения: игра-путешествие

Цель: обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет.
2. Выработать правила безопасного поведения в сети.
3. Выработать необходимость использования в сети общепринятых нравственных норм поведения.

Использованная литература:

1. <http://smonews.ru/48-shocking-facts>
2. <http://www.kaspersky.ru/internet-security-center/threats/spam-phishing>
3. <http://psyfactor.org/lib/cyber-bullying.htm>
4. http://www.nvppl.ru/show_dict_812.htm
5. <http://www.microsoft.com/ru-ru/security/default.aspx>
6. <http://www.saferunet.ru/teenager/>
7. <http://liubavyshka.ru/>

Ход мероприятия

	содержание	слайды (примечание)
1	Вводная часть. Организационный момент.	1 слайд
2	Основная часть	2-7 слайд
3	Заключительная часть	8 слайд

Введение

Вступительное слово учителя: здравствуйте, уважаемые ученики, меня зовут Пономарёва Виктория Сергеевна! Я являюсь классным руководителем 6 класса и учителем географии в МАОУ СОШ №17 г.Краснодар.

Давайте для того, чтобы лучше узнать друг друга, каждый назовет свое имя и три характеристики. Например: Виктория – «в» - веселая; «и» - интересная; «т» - творческая.

Основная часть:

Создание проблемной ситуации: сегодня мы с вами окунемся в мир одной актуальной темы! А какой – вы узнаете, отгадав загадку.

Есть такая сеть на свете
Ею рыбу не поймать
В нее ходят даже дети,
Чтоб общаться иль играть.
Информацию черпают,
И чего здесь только нет!
Как же сеть ту называют?
Ну, конечно...(*Интернет*).

(1 слайд) Мы сегодня не просто про Интернет, а именно про интернет опасности и правилах поведения, которые позволят избежать эти интернет-опасности.

(2 слайд) Спам, фишинг - ?

(3 слайд) Кто знает, как обезопасить себя от спама и фишинга?

(4 слайд) Переходим к следующему типу интернет опасностей, он включает в себя множество видов опасностей.

Кто знает, что такое кибербуллинг?

Кибербуллинг – травля, оскорбления или угрозы, которые поступают к жертве посредством сети Интернет.

Отлично! С этим понятием мы с вами разобрались.

Теперь скажите, кто знает значения видов кибербуллинга, которые представлены на слайде?

(*Ответы детей*)

Отлично, молодцы!

(5 слайд) А как же преодолеть кибербуллинг, если уже с ним столкнулся?

(*Ответы детей*).

(*Объяснение учителя*).

Давайте с вами теперь закрепим эти виды угроз, выполнив маленькое задание (командное задание).

Перед вами лист А4 с одной фразой и продолжение этой фразы. Ваша задача – найти правильные окончания и разместить их на место.

Отлично, все справились!

(6 слайд) Переходим к следующему виду интернет-опасности: «Интернет зависимость». Кто знает, что это такое? (*Ответы детей*).

Возможно, вы часто шутите, что зависите от Интернета и не можете без него, но на самом деле это очень опасная форма психического расстройства, которая заключается в потере человеческого контроля над собой и неспособны вовремя «выйти» из сети.

Давайте представим с вами, что вы взрослые и ваш ребенок попал в такую ситуацию.

Перед вами на столах лежат листы А4, на котором описана ситуация.

Задача каждой команды – написать минимум 3 решения данной проблемы.

(Дети пишут решения данной проблемы, озвучивают).

(7 слайд) – рассказ учителя о том, как противостоять интернет зависимости?

Заключение

(8 слайд) Ребята, подведем итоги нашего классного часа, спасибо вам за активное участие и интересную беседу. Я уверена, что вы повысили уровень своей грамотности в вопросах безопасности, ваше путешествие по миру интернет сети будет приносить вам только пользу и радость познания в процессе обучения и вашем дальнейшем интеллектуальном развитии. А я вам желаю изучить не только интернет-мир, но и весь окружающий нас мир, полный интересного и неизведанного. Напоследок, хочу подарить вам свой маленький мир, наполненный любовью и заряженный на успех, и в приложение – памятка по безопасности в сети. Надеюсь, она будет вам полезна!

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНТЕРНЕТ-ОПАСНОСТИ И КАК ИХ ИЗБЕЖАТЬ

Цель : обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети



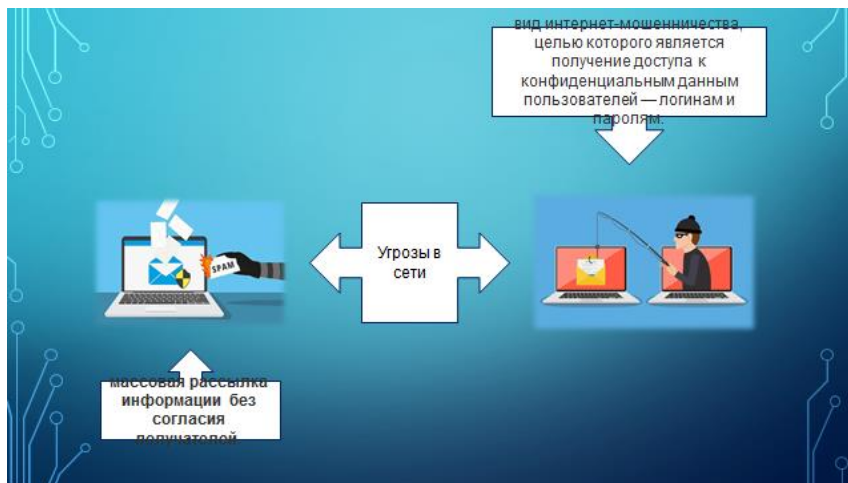
Подготовила:
учитель географии MAOY СОШ № 17
Пономарева В.С.

г.Краснодар, 2023г

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ:



- Ежегодно около 100 человек лишаются жизни из-за сообщения, оставленного в соцсетях, и эта цифра возрастает.
- Социальные сети сужают кругозор человека: он становится зависим от пустых и ненужных сообщений.
- В соцсетях знакомится каждая пятая семья в мире.
- По числу пользователей лидирует Facebook – 1 миллиард.
- Каждый пятый ребенок из семи дней недели один тратит на соц.сеть

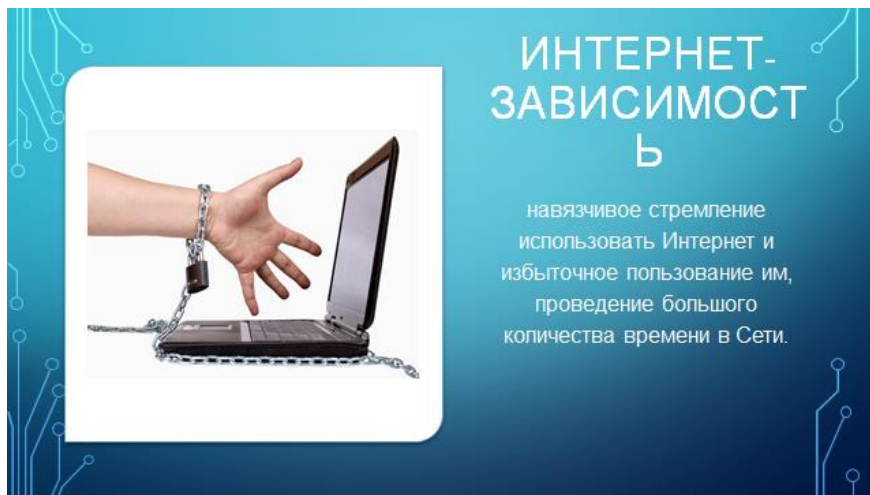


КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ ОТ СПАМА И ФИШИНГА?



КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ЭТИ ПРОБЛЕМЫ?





«ВЫБОР БУДУЩЕГО. НА ШАГ ВПЕРЕДИ»

*Околокова Евгения Васильевна,
учитель технологии МАОУ СОШ № 96*

Материалы и оборудование: презентация, медиапроектор и экран, листы А4, профессиограмма, письменные приборы.

Предварительная работа: составление профессиограммы, подготовка qr кодов.

Форма проведения: классный час.

Методические приемы: игровые методы, беседа, работа с сайтом, заполнение профессиограммы.

Цель: помочь школьникам найти свою профессию в будущем.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с многообразием новых профессий, компетенциями будущего работника.

2. Показать профессии с различных сторон и требований современного мира; научиться выявлять индивидуально-типологические особенности.

3. Формировать умение вести дискуссию, рассуждать и воспитывать толерантное отношение к другим мнениям.

Использованная литература:

- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Москва 2023 г.

- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).

- Атлас новых профессий сайт: <https://atlas100.ru/catalog/>

Ход мероприятия

	-Если у Вас возникают затруднения при подборе профессии, то можно обратить внимание на слайд и выбрать область. <i>*медицина, строительство, безопасность, авиация, культура и искусство, образование, туризм и гостеприимство, медиа и развлечения, космос, сельское хозяйство, энергосети и управление энергопотреблением, водный транспорт и металлургия, легкая промышленность, индустрия детских товаров и сервисов, ИТ-сектор, новые материалы и нанотехнологии, робототехника и машиностроение, биотехнологии, социальная сфера, энергогенерация и накопление энергии, добыча и переработка полезных ископаемых, менеджмент, финансовый сектор, наземный транспорт.</i> Исследовательская работа с профессиограммой. - Мы выберем портрет и выполним к нему профессиограмму. <i>*Профессиограмма – это описание особенностей конкретной профессии.</i> - На столах у вас лежат листы с профессиограммой, давайте их заполним. В этом нам поможет «Атлас новых профессий». - Откроем ту область, которую мы выбрали для обсуждения. - Выберем любую понравившуюся Вам новую профессию. -Запишем область и профессию в профессиограмму. Теперь обратим внимание на основные действия профессии. Можно записать их тезисами. Какие будем записывать? - Обратите внимание на навыки и умения. Давайте отметим галочкой. - Профессиональные знания в какой области нам понадобятся для этой профессии? Какие личностные качества необходимо развивать? -Вашим заданием будет найти учебное заведение, которое обучит этой профессии. Вы можете воспользоваться сайтами, которые указаны в таблице. А можете найти свои и поделиться на следующем занятии.	4 5 6 7
3.	<u>Заключительная часть</u> Рефлексия - Было ли Вам сложно? И на каком этапе работы? Поиск своего пути - сложная и важная тема. Вы лишь только в начале своего выбора. Я желаю Вам в дальнейшем не останавливаться и идти четко к намеченной цели. Успехов, дорогие ребята. Спасибо за внимание. До свидания.	8

ПРИЛОЖЕНИЕ

Педагог -
психолог



Я учитель



Учитель
начальных
классов



Педагог -
навигатор



Учитель
технологии

Выбор будущего.
На шаг впереди.



Автопортрет



Профессиональная область

- ▶ медицина
- ▶ строительство
- ▶ безопасность
- ▶ авиация
- ▶ культура и искусство
- ▶ образование
- ▶ туризм и гостеприимство
- ▶ медиа и развлечения
- ▶ космос
- ▶ сельское хозяйство
- ▶ энергосети и управление энергопотреблением
- ▶ водный транспорт и металлургия
- ▶ легкая промышленность
- ▶ индустрия детских товаров и сервисов
- ▶ ИТ-сектор
- ▶ новые материалы и нанотехнологии
- ▶ робототехника и машиностроение
- ▶ биотехнологии
- ▶ социальная сфера
- ▶ энергогенерация и накопление энергии
- ▶ добыча и переработка полезных ископаемых
- ▶ менеджмент
- ▶ финансовый сектор
- ▶ наземный транспорт



Профессиограмма — это описание особенностей конкретной профессии.



Профессиограмма			
Область Профессия	Навыки и умения		
Основные действия	Программирование Работа с базами данных Администрирование	Работа в команде Системное мышление	Клиенто-ориентированность Управление ресурсами
	Работа с партнерами	Системное мышление	Мультитасковость и мультикультурность
Профессионализм			
Профессиональные знания в области			
Личностные качества			
Образование			
Инициаторы и партнеры образовательных организаций Кураторы и тренеры	Дипломы и сертификаты Административное образование и Кураторство	Вузская	Работа России

АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ

▶ <https://atlas100.ru/catalog/>



«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, НО ЛУЧШАЯ ИЗ НИХ ТА, ЧТО СЧАСТЬЕ ПРИНЕСЕТ»

*Левада Елена Сергеевна,
учитель истории и обществознания
МАОУ гимназии № 82*

Цель: расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Форма проведения: час общения.

План классного часа:

1. Вступительное слово
2. Игра «Разгадай и назовись».
3. Групповая работа по теме «Профессии будущего».
4. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии».
5. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»
6. Мини-лекция «Формула профессии».
7. Тестирование.
8. Заключительное слово.
9. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

I. Вступительное слово

Классный руководитель. Здравствуйте, меня зовут Елена Сергеевна Левада, я учитель гимназии №82 г. Краснодара. Рада видеть Вас. Сейчас у Вас каникулы, но вы со мной находитесь в школе. У меня тоже каникулы, но если задуматься, бывают ли каникулы у учителей? (Ответы учеников) Правильно, их нет. Мы почти всегда в режиме 24/7. (Фикструирую цифры на доске). А теперь вместе подумаем, что такое профессия? Это прежде всего выбор. А этот выбор Вы уже сделали, ведь Вы уже ученики 10 класса? Или возможно ваш еще предстоит его сделать. Давайте вместе попробуем приблизиться к решению этой важной жизненной задачи. На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами?

(Дети дают ответы)

Подведем итоги. Я дам краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько вы оказались близки к истине. Итак.

Профессия - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

Специальность - вид занятий в рамках одной профессии.

Квалификация - это уровень профессионального мастерства.

Должность - это место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

А теперь проведем несколько занимательных заданий. Каждый стол, это отдельная команда. Прошу все делать совместно, сообща. Для начала необходимо придумать названия Вашим командам. Перед вами 6 пакета с заданиями. Возьмите пакет номер один. Там находится карточка с филвордом на котором есть 3 профессии, которые могут стать названием команды. Разгадайте филворд и коллективно решите, как же будет называться Ваша команда. Обоснуйте почему сделали именно этот выбор. *(Дети открывают пакет и работают с филвордом в течение 1 минуты, затем минута на объяснение). 2 минуты.*

1. А теперь давайте поиграем в игру «Профессии будущего»

(А теперь попробуйте решить небольшой тест, в котором необходимо найти правильное описание профессий. Тест находится в пакете №2)

Профессии будущего

Логистик:

- а) занимается логикой;
- б) организует транспортировку продукции;
- в) организует конференции и научные саммиты.

Веб-мастер:

- а) работает на компьютере;
- б) разрабатывает программы;
- в) работает с сетями, разрабатывает проекты сайтов.

Маркетолог:

- а) работает на рынке ценных бумаг;
- б) изучает рынок труда;
- в) изучает рынки сбыта товаров.

Фандрайзер:

- а) ищет деньги и другие возможности для организаций;
- б) фанат, которого нанимает звезда;
- в) изучает пути развития предприятия.

РР-агент:

- а) связан с политикой;
- б) специалист по рекламе и связям с общественностью;
- в) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

Биоэтик:

- а) специалист на стыке медицины, технологий и права. Организует коммуникацию между человеком или его родственниками и врачами, юристами, генетиками, чтобы решать сложные медико-биологические случаи;
- б) специалист по закупке сельскохозяйственных товаров;
- в) разработчик этического поведения в медицинской сфере.

Техностилист:

- а) специалист занимающийся техническим оснащением окружающего пространства;

- б) это специалист, который делает одежду «умной», объединяет ее с гаджетами, датчиками, цифровыми и другими современными технологиями;
в) работник в сфере строительной индустрии.

Метеоэнергетик

- а) специалист по долгосрочным прогнозированию погодных условий;
б) специалист по энергетическим установкам в условиях крайнего севера;
в) это специалист, который оптимизирует выработку электричества благодаря метеопрогнозам.

(Отмечайте правильные ответы на листе)

2. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»

На рынке труда постоянно происходят изменения. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. (Конверт №3)

Вам необходимо вспомнить по пять профессий для каждого пункта (3 мин.)

1. «Самые модные профессии»

- А) _____
Б) _____
В) _____
Г.) _____
Д.) _____

2. «Самые забытые профессии».

- А) _____
Б) _____
В) _____
Г.) _____
Д.) _____

Вам необходимо вспомнить по пять профессий для каждого пункта (3 минуты)

1. «Профессии, которые всегда нужны».

- А) _____
Б) _____
В) _____
Г.) _____
Д.) _____

2. «Самые отважные профессии».

- А) _____
Б) _____
В) _____
Г.) _____
Д.) _____

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)

Послушаем, что у вас получилось.

Примерные списки профессий:

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик и т. п.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

3. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Классный руководитель. Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

Примерные ответы детей:

«Давят» родители.

Идут за модой.

Ничего не знают о профессии, которую выбрали.

Выбирают «за компанию».

Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.

Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.

Подражают героям кино и телесериалов.

Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

4. Мини-лекция «Формула профессии»

У Вас на столе находится пакет №4 в котором находится карточка с пятью предложениями, которые необходимо закончить. А потом мы посмотрим, что у Вас получилось.

Закончить предложения:

1. Люди работают ради... _____
2. Настоящий труд – это _____
3. При выборе профессии люди часто не учитывают _____
4. В любой профессиональном труде самое важное _____
5. Счастье это _____

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»? Получатся ответы на Ваши вопросы, Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(Учитель дописывает на доске после трех слов названия классного часа: « = осознанный выбор профессии».)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

могу - это все, что мне по силам, по способностям;

надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор - это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

Давайте немного отвлечемся и проведем шуточный тест *(в конверте №5 находятся листики для рисунка)*

Шуточный тест

Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.

(Дети рисуют фигурки.)

Теперь подсчитайте количество треугольников.

(Дети выполняют задание.)

А теперь слушайте ключ к тесту *(читает)*.

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

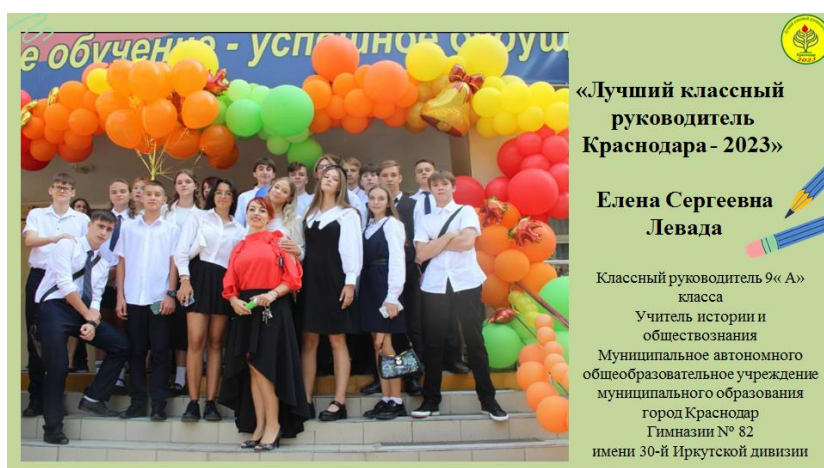
10. Заключительное слово

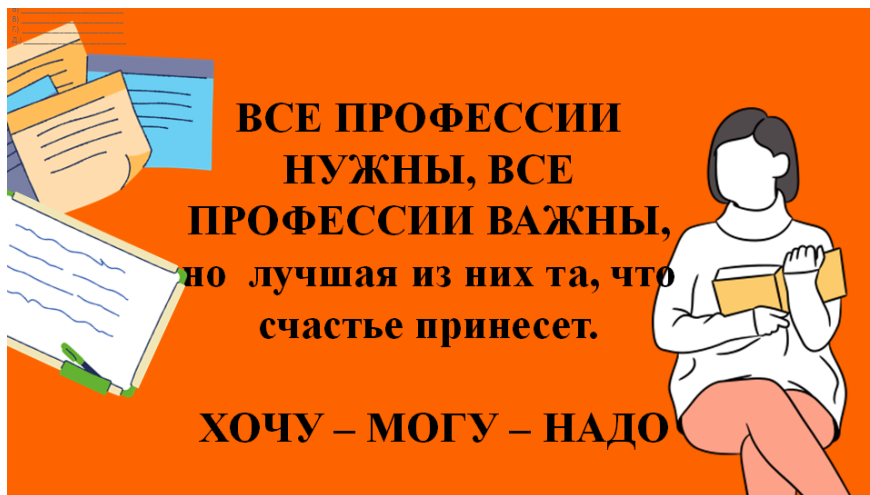
Классный руководитель. Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Рефлексия

В последнем из пакетов у вас лежат карточки на которых Вы можете написать Ваши отзывы, пожелания или нарисовать картинку, характеризующую нашу встречу. Я надеюсь что урок был полезен, и этот день Ваших каникул запомнится и принесет пользу. И прикрепить Ваш отзыв к доске с названием рефлексия.

ПРИЛОЖЕНИЕ





Профессиональная деятельность человека

Профессия

Специальность

Квалификация

Должность



Профессиональная деятельность человека

Профессия-

это трудовая
деятельность
человека, которая
дает ему средства
для существования
и развития.

Специальность

вид занятий
в рамках
одной
профессии

Квалификация-

это уровень
профессиональ
ного мастерства

Должность-

это место,
занимаемое
человеком в
организации

Профессии будущего

Логистик (Б)-организует транспортировку продукции. Спрос на эту профессию растет; от специалиста требуются базовое экономическое образование и курсы специализации.

Веб-мастер (В)- работает с сетями, разрабатывает проекты сайтов. Спрос на эту профессию растет; от специалиста требуются базовое экономическое образование и курсы специализации.

Маркетолог (В)-изучает рынки сбыта товаров. Постоянно высокий спрос на профессию. Наиболее успешен специалист, обладающий способностью к анализу и письменному изложению его результатов, имеющий экономическое + инженерно-техническое образование.

PR-агент (Б)- специалист по рекламе и связям с общественностью. Второе, российское название – пресс-секретарь. Необходимо гуманитарное образование (политолог, журналист). Профессия пользуется широким и неизменным спросом.

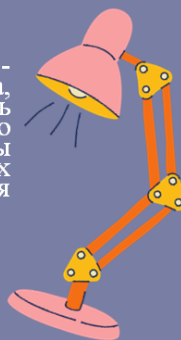
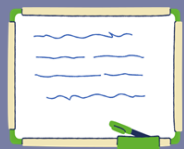
Биоэтик (А) - специалист на стыке медицины, технологий и права. Организует коммуникацию между человеком или его родственниками и врачами, юристами, генетиками, чтобы решать сложные медико-биологические случаи.

Техно-стилист (Б)-это специалист, который делает одежду «умной», объединяет ее с гаджетами, датчиками, цифровыми и другими современными технологиями.

Метеоэнергетик (В)- это специалист, который оптимизирует выработку электричества благодаря метеопрогнозам.

Шуточный тест

Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.



Результаты теста

Первый тип.

6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Третий тип

4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Пятый тип.

2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Второй тип.

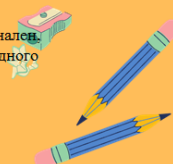
5 треугольников. Ответственный и исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Четвертый тип

3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Шестой тип.

1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.



«ЖИТЬ - ЗНАЧИТ ДЕЙСТВОВАТЬ!»

*Кувакина Олеся Романовна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 78*

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, экран, презентация

Предварительная работа: изготовление презентации, чек-листа начинающего волонтера

Форма проведения: фронтальная, групповая

Методические приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (презентация)

Цель: сформировать у обучающихся представление о волонтерском движении, его формах и его значении в жизни социума

Задачи:

1. Дидактические:

- способствовать актуализации представления обучающихся о волонтерском движении, его формах и значении в жизни общества;
- создать условия для формирования представления о волонтерском движении.

2. Воспитательные:

- способствовать созданию условий для развития у обучающихся мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;
- формировать у обучающихся уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;

3. Развивающие:

- содействовать развитию умения сопереживать другим людям, понимать их чувства, мотивы поведения.

Использованная литература:

1. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" // Официальный сайт компании "КонсультантПлюс". Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

2. Благотворительность в России - история и современность // Режим доступа: <http://charity.lfond.spb.ru/rus/>

3. Форум Доноров. ПРЕСС-ЦЕНТР: Любопытные факты // Режим доступа: <https://www.donorsforum.ru/sections/about/presscenter/facts/>

4. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. - М., 2012. - 88 с.

5. Благотворительность в России: социальные и исторические исследования: [сб. науч. труд. / Сост. И науч. ред. А.Л. Лейкинд, А. Орлова, Г. Ульянова; под общ. ред. А.Л. Лейкинда]. - С. Пб.: "Звезда", 2005. - 467 с.

Ход мероприятия

	Содержание	слайды (примечание)
	Вводная часть. Организационный момент.	Слайд 1- Информация о конкурсante Слайд 2- «А кому бы вы помогли» Слайд 3-6- Описание особенностей личности
	Основная часть	Слайд 7-Определение темы. Волонтерство Слайд 8-История волонтерского движения в России Слайд 9-10- Направления волонтерской деятельности
	Заключительная часть	Слайд 11-Рефлексия

Добрый день! Меня зовут Олеся Романовна. Я - учитель английского языка, советник директора по воспитанию и классный руководитель 9 «И» класса школы №78.

Психологи считают, что выбор человека может многое о нем рассказать. Мне очень хочется познакомиться с вами поближе, но, к сожалению, наше время ограничено. Поэтому я приготовила вам небольшой личностный тест. Посмотрите, пожалуйста, на картинку и, недолго думая, выберите того, кому бы вы помогли в первую очередь.

Какую картинку вы выбрали?

Если вы выбрали:

№1. Медсестра - вы спокойный и уравновешенный человек, легкий в общении и при любых обстоятельствах стараетесь оставаться оптимистом.

№2. Парень с костылем – вы душа компании, прирожденный лидер, всегда знаете свои цели и как их достичь.

№3. Плачущий ребенок – вы чувствительная натура, всегда готовы броситься на помощь любому, кому это необходимо.

№4. Бабушка – вы бескорыстны и альтруистичны по натуре. Вы не любите перемены, чтите и уважаете традиции.

А если серьезно, то помощь каждый день требуется многим людям, животным и даже нашей планете! И каждый из нас может внести свой вклад.

Вы уже догадались, о чем у нас сегодня пойдет речь?

Конечно, о волонтерстве!

Термин «волонтерство» начали употреблять только в конце 17 века. Однако добровольная помощь существовала задолго до этого.

Как вы думаете, когда появились первые добровольческие движения?

Они появились еще на Руси после принятия христианства в 988 г. По указу князя Владимира малоимущим выдавали еду и деньги рядом с княжескими резиденциями. А тем, кто не мог дойти за помощью, привозили на телегах. При Владимире на Руси появились и первые больницы, и сиротские приюты. Их работники трудились безвозмездно.

Активно поддерживал волонтерскую помощь и Ярослав Мудрый. При его правлении были созданы сиротские дома, дети в которых содержались и обучались за счет пожертвований мирян.

А при императрице Екатерине II, в честь которой и назван наш город, появилась целая сеть воспитательных домов для детей-сирот.

А какие добровольческие движения вы знаете в наши дни?

Давайте подробнее разберем, чем каждый из вас может помочь и как это сделать правильно. На экране вы видите ладошку. Каждый палец будет означать определенный вид волонтерства. Вообще этот символ знаком каждому волонтеру в любой точке мира. В России даже есть такая фраза «Дай пять волонтеру»- это означает, что надо раскрыть свою ладонь. Таким образом, человек показывает, что он раскрывает свое сердце.

Какие виды волонтерства вы знаете? Какие добровольческие организации в Краснодаре занимаются данным видом волонтерства?

-экологическое (Чистая среда, Краснодог)

Активным участником, которых я являюсь.

-социальная (Синняя птица, Мы вместе)

-добровольчество в чрезвычайных ситуациях (ЛизаАлерт)

-медицинское волонтерство (Служба крови/ только с 18!)

-событийное волонтерство (Добро.ру)

Я думаю, что многие из вас слышали про Добро.ру – это крупнейшая в России площадка, на которой волонтеры могут найти возможности для помощи, а организаторы — желающих помочь! Это настоящая экосистема, с помощью которой любой неравнодушный гражданин может найти волонтерский проект по душе.

Помощь окружающим поможет вам приобрести взамен не только жизненный ориентир и друзей-единомышленников, но и позволит добавить несколько баллов к ЕГЭ. А это может очень понадобиться вам для поступления в ВУЗ мечты.

Я приготовила вам небольшой чек-лист для начинающего волонтера, который поможет вам сориентироваться с чего начать. Но главное не забывайте, что «Жить - значит действовать!».

А сейчас я буду очень рада получить обратную связь. На экране вы видите qr-код. Прошу вас навести экраны своих телефонов, открыть гугл-таблицу и выбрать эмоции, которые вы испытали в ходе нашей беседы. Эмоция может быть не одна!

(гугл-таблица)

Спасибо вам большое за такую интересную беседу!

ПРИЛОЖЕНИЕ



«Лучший классный руководитель Краснодара – 2021»

Классный час: «Жить – значит действовать»

Кувакина Олеся Романовна

Классный руководитель «11» класса
Учитель английского языка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НИКОЛАЯ
НИКОЛАЕВИЧА ШЕВЕЛЕВА



КОМУ ТЫ ПОМОЖЕШЬ в ПЕРВУЮ очередь?

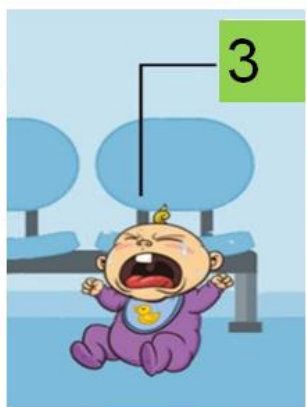
ТЕСТ ЛИЧНОСТИ



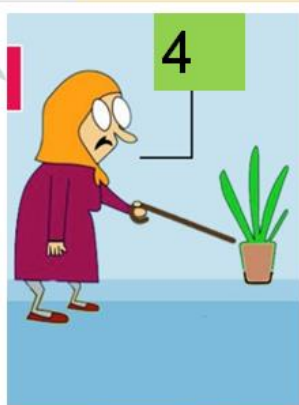
Вы спокойный и
уравновешенный
человек, легкий в
общении и всегда
остаетесь оптимистом.



Вы душа компании и
прирожденный лидер.
Вы всегда знаете как
достичь своих целей.



Вы чувствительная
натура, всегда готовы
броситься на помощь
любому, кому это
необходимо.



Вы бескорыстны и
альтруистичны по
натуре. Вы не любите
перемены, но чтите
традиции.



Волонтерство



Первые добровольческие движения



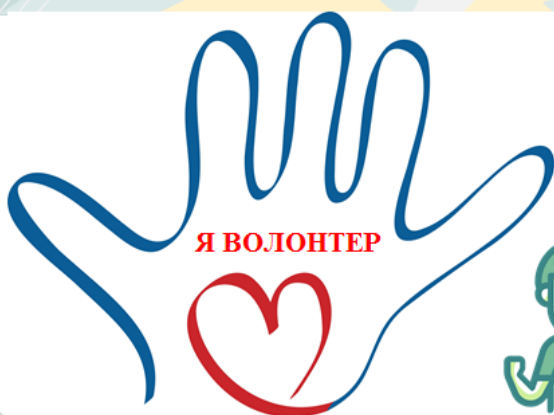
Добровольная помощь
сиротам



Движение «Красный
Крест»



Сбор добровольческого движения



КЛАССНЫЙ ЧАС, ПОСВЯЩЁННЫЙ ГИМНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЯ – ВЕЛИКАЯ НАША СТРАНА»

*Дмитриева Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 100*

Участники: учащиеся 9 класса

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, колонки

Предварительная работа: уточнение фактической информации, составление конспекта и презентации

Форма проведения: беседа

Методические приемы: рассказ, проблемная ситуация, мультимедийная презентация.

Цель: развивать в детях уважение к Родине и её государственному символу – гимну.

Задачи:

1. Образовательные: обеспечить усвоение основных понятий, связанных с государственным гербом Российской Федерации; расширить знания о России, её географии, истории и культуры;

2. Развивающие: развивать умение слушать и запоминать информацию, а также развивать интеллектуальные и эмоциональные качества учащихся;

3. Воспитательные: формирование патриотизма и уважения к Родине, её истории и культуре, к государственным символам Российской Федерации; формирование гражданской позиции.

Использованная литература: интернет-источники.

Ход мероприятия:

№	Содержание	Слайды
1.	Вводная часть. Организационный момент. Начиная с прошлого учебного года в целях воспитания подрастающего поколения в духе любви и уважения к Отечеству во всех школах России понедельник начинается с торжественной линейки с поднятием флага и исполнением государственного гимна. И я стала обращать внимание на то, что многие учащиеся либо вовсе не исполняют гимн, либо делают это механически, лишь бы не поругали. Подобную картину в отношении гимна России я могла наблюдать и раньше, на торжественных линейках, посвящённых началу или окончанию учебного года. Этот факт заставил меня задуматься, и я пришла к выводу, что большинство детей и подростков попросту не задумывались никогда о словах гимна, не понимают значения и смысла этого произведения. Я решила подготовить классный час,	1 слайд

	посвящённый Государственному гимну Российской Федерации. Цель моего классного часа – заставить детей задуматься о глубоком смысле всех его слов; я хочу, чтобы при исполнении гимна юных граждан России переполняла гордость за то, что они живут в этой великой стране.	
2.	Основная часть. Гимн Российской Федерации наряду с флагом и гербом является одним из официальных государственных символов государства. Гимн – главная песня страны. Слово греческое и означает «восхваление». Автором музыки гимна Российской Федерации являются композитор Александр Васильевич Александров, автор слов – Сергей Владимирович Михалков. Гимн России был утверждён указом Президента 30 декабря 2000 года. Российский народ впервые услышал его в ночь на 1 января 2001 года. При официальном исполнении гимна все присутствующие должны встать, мужчины снимают головные уборы. Гимн Российской Федерации исполняется: • при вступлении в должность Президента Российской Федерации и руководителей органов государственной власти; • во время официальной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний; • во время церемоний встреч и проводов посещающих Российскую Федерацию с официальными визитами официальных представителей иностранных государств; • во время проведения воинских ритуалов - в соответствии с общевойсковыми уставами Вооруженных Сил Российской Федерации; • при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам; • в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в день начала нового учебного года, а также во время проводимых торжественных мероприятий, посвященных государственным и муниципальным праздникам. • ежедневно - перед началом и по окончании вещания, а при круглосуточном вещании - в 6 часов и в 24 часа по местному времени; • в новогоднюю ночь - после трансляции боя часов на Спасской башне Московского Кремля в 24 часа по местному времени.	2-21 слайд

- при проведении официальных церемоний во время спортивных соревнований на территории Российской Федерации и за ее пределами - в соответствии с правилами проведения этих соревнований.

Итак, начинаем.

Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна.

Вдумайтесь в эти слова. Есть в мире вещи священные и безусловно любимые каждым человеком. Такие, как мама. Родина тоже входит в их число. Недаром часто мы говорим «Родина-мать»...

Могучая воля, великая слава –

Твоё достоянье на все времена!

Великая и могучая, прославленная Родина, сколько раз ты одна поднималась на защиту всего мира. Да, я горжусь, что живу в стране, которая не единожды вставала на пути мировых завоевателей. Именно Россия стала щитом для Европы при нашествии Батыя. Наполеон захватил без труда практически все страны Европы, но его вторжение в Россию закончилось крахом. Гитлеровский фашизм (самый жестокий и бесчеловечный) также был разбит именно Россией, сколько бы сейчас не пытались фальсифицировать историю – но весь мир это знал и знает. Этим нельзя не гордиться, это невозможно забыть. Смысл этих слов воплощён в строчках гимна.

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Наша свободная Родина объединила на своей территории огромное количество разных народов. Быть многонациональной для России так же естественно, как просто быть... И в повседневной жизни, осваивая огромные территории страны, распахивая поля, строя заводы, граждане России разных национальностей трудились плечом к плечу. Но особенно спланивались разные народы в годы тяжких испытаний. Вспомните только Великую Отечественную войну. Среди получивших звезду героя Советского союза представители почти 70 национальностей.

Предками данная мудрость народная!

Славься страна! Мы гордимся тобой!

Наши предки оставили нам настолько богатое культурное наследие, что, пожалуй, ни одна страна мира не может с ним сравниться. Пушкин, Толстой, Достоевский, Менделеев, Айвазовский, Чайковский, Ломоносов, Чехов, Станиславский, Павлов, Мечников, Шолохов... этот список бесконечен. Эти имена навсегда вписаны в сокровищницу мировой культуры, это

наша мудрость и мы действительно должны этим гордиться.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!

Наша страна самая большая в мире, её просторы бесконечны и разнообразны. Россия занимает 1/8 часть обитаемой суши. Субтропики и полярный круг, невероятная Камчатка и озеро Байкал, Крым и Курилы. Такая природа, такие достопримечательности, такая красота. И это всё наша Россия!!!

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Кому ж, как не таким юным, как вы, мечтать... Вся жизнь впереди. Широкий простор и огромные возможности открываются перед вами.

По последним данным в Российской Федерации проживает 24 миллиона молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет, это 16,5% населения.

В рамках развития молодёжной политики в России проводятся различные мероприятия, олимпиады, фестивали и конкурсы, направленные на выявление талантливой молодёжи. Одна из таких платформ – «Движение первых». Победители всероссийских и региональных акций и конкурсов награждаются поездками в «Артек», ценными призами, а также возможностью поступить в лучшие ВУЗы страны.

В России 2663 вуза и огромное количество средних профессиональных учебных заведений. Существует также проект «Молодая Россия», который является одной из приоритетных программ развития страны, направленной на активное включение в трудовую деятельность молодого поколения. Основным принципом проекта является активная поддержка молодых людей в осуществлении их профессиональных амбиций и развитии. В рамках программы предусмотрены различные мероприятия, направленные на повышение квалификации, создание рабочих мест и предоставления доступа к образованию.

Нам силу даёт наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Любовь и верность Отчизне всегда давала её гражданам силу преодолеть самые страшные испытания. Родина – это не просто пространства, это наши близкие, наши друзья, наша история, наше настоящее и будущее. Именно любовь к Родине дала силы Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому поднять людей на борьбу с врагом, освободить страну. Любовь к Родине заставляла

	идти в бой Евпатия Коловрата и Александра Матросова. Любовь к Родине способствовала раскрытию таланта Пушкина и Ломоносова, помогала подняться на пьедестал нашим прославленным спортсменам. Любовь к своей стране сейчас заставляет наших граждан сражаться на фронтах СВО. И мы всё сможем, потому что это одно из самых созидательных чувств, а наша страна действительно ВЕЛИКАЯ держава.	
3.	Заключительная часть. Я хочу, чтобы впредь, слушая и исполняя наш гимн, вы понимали значение его слов. Тогда и исполнение гимна будет, поверьте, звучать совсем по-другому. А теперь давайте все вместе потренируемся. (Исполнение 1 куплета и припева гимна Российской Федерации)	22 слайд

ПРИЛОЖЕНИЕ



Гимн – главная песня страны. Слово греческое и означает «восхваление»

Гимн России

Утверждён 25 декабря 2000 (музыка)
30 декабря 2000 (слова)



Композитор
Александр Васильевич
Александров



Автор слов
Сергей Владимирович
Михалков

**Гимн России был утверждён указом
Президента РФ 30 декабря 2000 года**

Российский народ впервые услышал его в ночь на 1 января 2001 года. При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие встают, мужчины снимают головные уборы.



**Где может исполняться
Гимн России ?**



Россия – священная наша держава
Россия – любимая наша страна



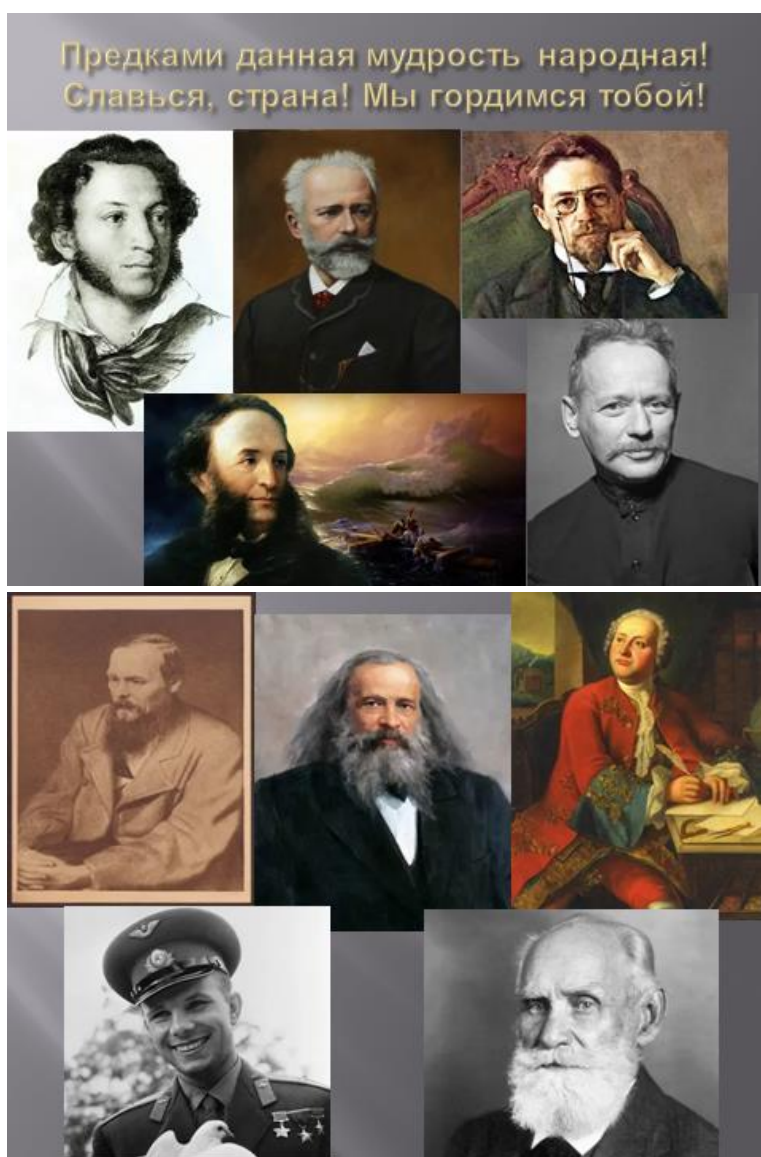
Могучая воля, великая слава –
Твоё достоянье на все времена!





Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,





От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.

Наша Россия – самая большая страна в
мире, занимающее 1/8 часть суши и
расположенная на северо-востоке Евразии.



Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!





Широкий простор для мечты и для жизни грядущие нам открывают года

- 24 миллиона молодёжи в возрасте от 15 до 29 лет (16,5% населения);
- 2663 вуза;
- «Движение первых»;
- Проект «Молодая Россия» направлен на активное включение молодого поколения в трудовую деятельность.



Нам силу даёт наша верность Отчизне
Так было, так есть и так будет всегда!





«ДОБРО НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ»

*Власенко Татьяна Геннадьевна,
учитель начальных классов МАОУ лицей « 48*

Участники: обучающиеся 3 класса

Материалы и оборудование: ПК, проектор, раздаточный материал

Предварительная работа: деление на группы

Форма проведения: беседа

Методические приемы: анализ ситуаций, эмоциональное воздействие, создание контрольной ситуации

Педагогическая цель. Введение детей в мир человеческих отношений: сформировать представление о добре, как о важной неотъемлемой части личности.

Задачи:

1. *Образовательная:* через решение практических ситуаций научить понимать ценность доброго отношения к окружающим.
2. *Развивающая:* развитие понимания эмоций других людей, сопереживания сочувствия.
3. *Воспитательная:* воспитывать нежное отношение к человеку, его внутреннему миру.

Список источников:

1. Щуркова Н.Е. Нежная педагогика – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005
2. <http://pedsovet.su/load/393-1-0-52206> - шаблон презентации
3. <http://techno-park.spb.ru/kartinki-dobro-dlya-detej.html> - дети с сердцами в руках
4. <https://www.sunhome.ru/psychology/114128> - дети с зонтиком

5. <https://mykaleidoscope.ru/x/jemocii/24648-kot-leopold-zloy-63-foto.html> - кот Леопольд
6. <https://triptonkosti.ru/4-kartinki/kartinki-dlya-volonterov.html> - волонтеры

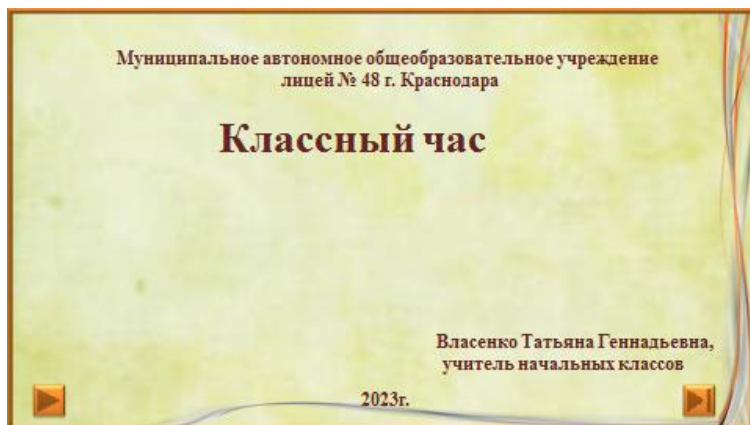
Ход классного часа

	Содержание	Слайды
	Психологический настрой Добрый день, ребята. Меня зовут Татьяна Геннадьевна. Я – учитель начальных классов лицея 48. Я стараюсь растить людей счастливых, способных к взаимопониманию, к любви, к творчеству, людей, не забывающих о том, что рядом с ними точно такие же люди, как они сами. Приглашаю вас встать в круг со мной. Давайте с вами познакомимся. Назовите свое имя и на первую букву вашего имени слово, характеризующее вас или рассказывающее о вас самое интересное. Можно помогать друг другу. Возьмитесь за руки, почувствуйте теплоту друг друга, улыбнитесь друг другу. Пусть от улыбки нам всем станет теплей.	1
	Формулирование темы классного часа Взгляните на ряд картинок. Подумайте, что их объединяет? Сегодня мы поговорим о добре. И это первое слово в названии темы нашего классного часа. 3.Актуализация знаний Выберите из данных слов однокоренные к слову добро. Какой корень будет в словах? 1 группа: милосердие, доброта, ласка, добрый, добросердечность, сердечность, отзывчивость. 2 группа: добродушный, ласка, милосердие, доброжелательность, добродетель, отзывчивость, добронравный, сердечность. Какие слова остались? Они связаны по значению со словом добро? Как называются такие слова? Что такое милосердие? (Готовность оказать помощь из сострадания тому, кто в ней нуждается)	2 3 4
	Решение практических ситуаций Кто желает прямо сейчас проявить милосердие, сотворить добро? Тогда начинаем. Откроем второе слово в названии нашей темы. Представьте ситуацию. <i>Ситуация 1</i> Залетевший в форточку Воробей бьётся о стекло, стремясь к свободе. Сделай что-нибудь. [1] <i>Ситуация 2</i>	5 6 7

	Забывший кем-то Карандаш печалится и тоскует в одиночестве. Сделай что-нибудь. [1] <i>Ситуация 3</i> В класс вошёл новый ученик и растерянно остановился. Сделай что-нибудь. [1] Что вы чувствовали, когда вам нужно было что-нибудь сделать? Что чувствовал тот, кому вы дарили добро?	8
	Социально-нравственное новообразование в структуре личности обучающихся. Как вы понимаете выражение «добрые друзья»? Послушайте историю о добрых друзьях. Жили – были два друга. Они жили дружно и ни разу в жизни не поссорились. И вот однажды один друг говорит другому: - Послушай, Иван, мы с тобой ни разу не поссорились. Давай хотя бы раз поругаемся? - Зачем нам с тобой ругаться? – отвечает ему Иван. - Я так хочу. Давай поругаемся? Давай что-нибудь делить! ... Ребята, давайте представим, что мы и есть эти друзья. <i>Учитель подходит по-очереди к детям и провоцирует на ссору, например:</i> - Гоша, это мой карандаш, я тебе его дарила! Отдай! - Лера, отдай мне эту игрушку, она моя! <i>Если дети поддаются на провокацию, учитель подходит к другому ребенку.</i> <i>Ребята, когда я предлагаю вам поругаться, что я дарю вам добро или зло? Когда вы вступаете со мной в спор, вы отдаете мне добро или зло? Что мы увеличиваем в мире, количество добра или зла? Давайте остановим зло.</i> <i>Гоша, это мой карандаш, я тебе его дарила, верни обратно!</i> Давайте же сделаем вывод, с кого начинается добро? Это последнее слово в названии темы нашего классного часа. <i>Если никто из детей на провокацию не поддается, учитель благодарит их за доброту, за то, что они умеют противостоять соблазнам.</i> <i>С кого начинается добро? Это последнее слово в названии темы нашего классного часа.</i> Как вы объясните это высказывание?	9 10
	Итог занятия Можете ли вы собрать руками все крошечные частицы железа, находящиеся в соли? Какой предмет помог бы нам это сделать? Проведите магнитом над солью.	11

	Посуда с солью символизирует нашу повседневную жизнь, а магнит – это наше доброе сердце. Доброе сердце чутко всматривается в каждый день нашей жизни, стремясь приумножить добро. Добро, которое мы совершаем в жизни, подобно магниту притягивает к нам всё доброе, хорошее.	
	Рефлексия А теперь я предлагаю вам записать конец предложения: <i>Если я добр, то ...</i>	12

ПРИЛОЖЕНИЕ



Однокоренные слова

доброта
добрый
добросердечный
добродушный
доброжелательность
добродетель
добронравный

Синонимы

милосердие
ласка
сердечность
отзывчивость

Тема: «Добро начинается»

»



Ситуация 1

Залетевший в форточку
Воробей бьётся о стекло,
стремясь к свободе.
Сделай что-нибудь.

Ситуация 2

Забытый кем-то Карандаш
печалится и тоскует в
одиночестве.
Сделай что-нибудь.

Ситуация 3

**В класс вошёл новый ученик и
растерянно остановился.
Сделай что-нибудь.**



Тема: «Добро начинается с »



Тема: «Добро начинается с меня»



Литература

1. Щуркова Н.Е. Нежная педагогика – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005

Источники

- <http://pedsovet.su/load/393-1-0-52206> - шаблон презентации
- <http://techno-park.spb.ru/kartinki-dobro-dlya-detey.html> - дети с сердцами в руках
- <https://www.sunhome.ru/psychology/114128> - дети с зонтиком
- <https://mykaleidoscope.ru/x/jemocii/24648-kot-leopold-zloy-63-foto.html> - кот Леопольд
- <https://triptonkosti.ru/4-kartinki-kartinki-dlya-volonterov.html> - волонтеры



«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

*Восьмак Наталья Павловна,
учитель начальных классов МАОУ гимназия № 54*

Материалы и оборудование: видеоролик, дидактический материал, ноутбук, интерактивная доска.

Предварительная работа: подбор методических приемов

Форма проведения: беседа, групповая работа.

Методические приемы: беседа, создание творческой работы

Цель: развитие у обучающихся российской гражданской и культурной идентичности, воспитание чувства любви и уважения к традициям своего народа, чувства единства с многонациональным народом России, развитие деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России.

Задачи:

1.образовательные:

Познакомить учащихся с понятием «патриотизм», с основными чертами патриота и его личности, с ролью патриотизма в будущем страны.

Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как порядочность, честь, верность.

2. развивающие:

Формировать у школьников понятия и представления. Связанные с патриотизмом.

Развивать волевая качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.

3. воспитательные:

Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своей истории.

Воспитывать культуру общения, развивать коммуникативные качества.

Использованная литература:

1. «Как говорить с детьми, чтобы они учились», Элейн Мазлиш, Адель Фабер

2. «Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии», Нина Джексон

3. «Свобода учиться. Игра против школы», Питер Грей

4. Александрова М. А., Степанова Е.Н. «Классному руководителю о классном часе», под ред. изд. «Сфера», Москва, 2005.

Ход мероприятия

	содержание	слайды (примечание)
1.	Вводная часть. Организационный	Добрый день! Ребята, ежегодно в нашей стране в начале ноября отмечается важный праздник. Он

	момент.	является фундаментном важных событий произошедших в истории нашего великого государства. Чтобы узнать название и историю праздника, предлагаю Вам взять по кирпичику складывая, которые мы почувствуем причастность каждого из нас к событиям, которые произошли в прошлом. (собираем дом с детьми) А теперь обратите свое внимание на экран. (видеоролик) https://ok.ru/video/3871323917036 А теперь возьмите каждый по листочку с номером и найдите кубик с этой цифрой, а затем приклейте на эскиз. Посмотрите, надпись у нас получилась? Правильно! Тема нашего занятия звучит так «День народного единства».
2.	Основная часть	Скажите, ребята, а смогли ли бы один человек так быстро справиться с этой работой? (нет) Сплоченность – это способность людей объединяться в одну команду или группу для достижения общей цели. Наша с Вами цель была создать дом из кирпичиков и узнать тему занятия. И чтобы это сделать быстро мы объединились. Тогда и Кузьма Минин, который был старостой Посада, обратился к нижегородцам и предложил им объединиться и помочь Москве. И князь Дмитрий Пожарский возглавил это ополчение. 4 ноября 1612 года они прорвали оборону поляков и освободили Москву. Когда люди едины в своих целях, мотивация высока, и результаты работы становятся более удивительными. Сплоченность также приводит к более сильным отношениям между людьми, повышает уровень доверия и взаимопонимания. Именно поэтому 4 ноября в России отмечается День народного единства. И в этот день в нас просыпается чувство гордости и сопричастности к этому миру. Мы вспоминаем, что каждый наш шаг и действие может кому-то помочь и сделать нашу страну наш край, город лучше. Патриотизм – это любовь и преданность своей стране. Он включает в себя уважение к истории и культуре своей страны, ее традициям и обычаям. Патриотизм также подразумевает готовность защищать свою страну, если это будет необходимо.

		Именно патриотизм вбивает в нас чувство гордости за достижения своей страны на международной арене, способствует ее развитию и укреплению в мире. Праздник о котором мы сегодня с вами говорим был учрежден в 2005 году. Это праздник единения, взаимопомощи, достижения общих целей многонациональными народами нашей страны. Важно уважать и принимать другие культуры и традиции. День народного единства – призывает людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны о важности сплочения. Праздник важен для России, так как напоминает гражданам страны о том, что только вместе можно преодолеть препятствия и справиться с трудностями. На территории России проживают представители 195 народов и народностей, которые относятся к десяткам религиозных течений. Какие народы Вы можете назвать? Молодцы!
3.	Заключительная часть	Ребята, я желаю вам провести праздник - День народного единства - вместе дома со своими близкими - родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами. Когда семья проводит время вместе, она становится дружнее, а значит крепче и сильнее. Как и наш с вами дом, который мы собрали по кирпичикам. Ведь Виссарион Григорьевич Белинский говорил: « Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается ни словом , а делом». И мы с вами собрав дом показали своё отношение к своей Родине. Умение вовремя сплотиться и помочь друг другу в трудной ситуации.

РАЗДЕЛ III «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

«БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

*Пономарева Виктория Сергеевна,
учитель географии МАОУ СОШ № 17*

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация в формате Microsoft Power Point.

Предварительная работа:

Форма проведения: классное собрание

Цель: показать родителям важность и значимость проблемы формирования у детей сетевого этикета.

Задачи:

- 1) Ознакомить со статистикой посещения различных интернет-ресурсов.
- 2) Выявить причины, способствующими чрезмерному «нахождению» обучающихся в Интернет-сети;
- 3) Охарактеризовать возможные опасности, подстерегающие обучающихся в Интернет-сети;
- 4) Определить общие правила безопасности при работе с интернет-источниками;
- 5) Определить значимость проблемы формирования у обучающихся сетевого этикета.

Использованная литература:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/
<http://www.fid.su/projects/detionline>
<https://trends.rbc.ru/trends/industry/6417ec8e9a794760e8dfe0d1>
<https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2023-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/>

Ход проведения

	содержание	слайд (примечание)
1.	Организационная часть	1 слайд
2.	Основная часть	2-9 слайд
3.	Заключительная часть.	10 слайд

ВВЕДЕНИЕ

Знакомство.

Смотрим видеоролик. Как вы считаете, уважаемые родители, о какой теме пойдет речь на нашем сегодняшнем собрании? (*Ответы родителей*).

(1 слайд) Вы абсолютно правы! Сегодняшняя наша тема: «Безопасность детей в сети Интернет», цель которой – показать вам важность безопасности детей в сети и формирование у них сетевого этикета.

(2 слайд) А начнем мы эту тему с тревожной статистики.

(3 слайд) Скажите, уважаемые родители, каковы же причины того, что дети «уходят» в интернет? Как вы считаете? *(Ответы родителей)*.

Вы абсолютно правы! Чаще всего их толкает на это: одиночество, отсутствие друзей, легкие деньги, запрещенный контент. Как нам это предотвратить? *(Разговор на эту тему)*.

(4 слайд) Но несмотря на отрицательное влияние у сети Интернет есть и преимущества...

(5 слайд) Но наша с вами задача состоит в донесении до детей тех угроз, которые существуют в сети Интернет....

(6 слайд) Но помимо нас наших детей защищает ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Этот закон устанавливает правила медиа безопасности детей на территории России: продукции СМИ, печатной, визуальной информации, программ для компьютеров и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях.

(7 слайд) Но мы с вами прекрасно понимаем, что любой закон не безупречен и наши проворные дети, так и норовят его обойти. Поэтому, наша главная задача – объяснить им базовые правила при работе в сети интернет. *(Ведем беседу)*.

Уважаемые родители перед тем, как продолжить, хочу, чтобы вы прошли маленький тест для того, чтобы узнать достаточно ли внимания уделяете своим детям и на что стоит обратить внимание. *(Родители пишут тест)*.

(8 слайд) *(Обсуждение результатов)*.

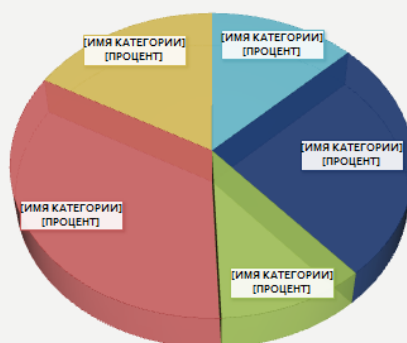
(9 слайд) Но, если вы понимаете, что не в силах справиться с зависимостью своих детей, можете обратиться на горячую линию «Помощь детям».

(10 слайд) И самое главное, что может обезопасить наших детей – нам стать с ними как можно ближе! Показать им на личном примере, что существует множество других интересных занятий, хобби, увлечений. И приходя домой, отложит телефон, забросить рабочие чаты и провести время со своим ребенком.

ПРИЛОЖЕНИЕ



ТРЕВОЖНАЯ СТАТИСТИКА



ОДИНОЧЕСТВО



ОТСУТСТВИЕ ДРУЗЕЙ



ЛЕГКИЙ ЗАРАБОТОК



ЗАПРЕЩЕННЫЙ
КОНТЕНТ

ПОЧЕМУ ДЕТИ «ИДУТ» В СЕТЬ ИНТЕРНЕТ?

ПРЕИМУЩЕСТВА СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Скорость в
общении.

Доступ к
множественному
содержанию.

Распространение
собственного
контента.

Упрощение
процесса.

Массовость
знаний.

Коллективный
дух.

Взаимодействие
с группами
интересов.

Доступ к новым
форматам
развлечений.

Новая
социальная
динамика.

ОПАСНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- Появление интернет-зависимости;
- Общение с интернет-незнакомцами перерастает в общение в реальной жизни;
- Нежелательный контент;
- Негативное влияние на здоровье;
- Оскорбления и травля, наличие информации, наносящей вред психическому здоровью ребенка;
- Мошенники.



Конституция Российской Федерации



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О ЗАЩИТЕ
ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ,
ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ
И РАЗВИТИЮ" ОТ 29.12.2010 N 436-ФЗ

ОБЩИЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Нельзя предоставлять личную информацию;
- Оградиться от нежелательного интернет-контента;
- Соблюдать бдительность при общении с интернет-собеседником;
- Помнить, что не всё, написанное в интернете, правда;
- Уделять внимание своему ребёнку.



РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТА:

- - от 20 до 24 баллов – вы достаточно хорошо знаете своего ребёнка, у вас хорошие взаимоотношения, вместе вам хорошо и интересно;
- - от 15 до 19 баллов – очевидно. Вы занятой человек, но. Несмотря на это, вы всё же умудряетесь выкроить время для своего малыша; посмотрите внимательно на те вопросы, где стоят ответы «иногда» и «нет, почти никогда», что это за ситуации? Не обратит ли внимание на эти стороны жизни?
- - меньше 14 баллов – стоит задуматься и уделять больше внимания своему ребёнку. Это сделает и его и вас счастливее, а жизнь интереснее.

ВНИМАНИЕ

Если вы обеспокоены безопасностью ребенка при его работе в Интернете, если ребенок подвергся опасности или стал жертвой сетевых преследователей и мошенников:

- ✓ Обратитесь на линию помощи [«Дети онлайн»](http://detionline.com). Эксперты помогут решить проблему, а также проконсультируют по вопросу безопасного использования детьми мобильной связи и Интернет.
- ✓ Позвоните по телефону 8-800-25-000-15 (звонок по России бесплатный, прием звонков осуществляется по рабочим дням с 9-00 до 18-00 мск)
- ✓ Или направьте Ваше письмо по адресу: helpline@detionline.com



«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ. КАК ПОМОЧЬ ВЫБРАТЬ РЕБЕНКУ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ»

Окорокова Евгения Васильевна,
учитель технологии МАОУ СОШ № 96

Участники: родители учащихся 7 класса

Материалы и оборудование: презентация, медиапроектор и экран, тесты, опросники, конструктор, брошюра.

Предварительная работа: подбор тестов и опросников

Форма проведения: круглый стол.

Цель: познакомить родителей с особенностями профессионального самоопределения подростка.

Задачи: научить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка; познакомить родителей с индивидуально-психологическими особенностями личности детей; информировать родителей об учебных заведениях города.

Использованная литература:

1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб, 2006

2. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – с.95

3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Москва 2023 г.

4. Опросник «Ориентация»

5. Методика «Мои профессиональные интересы»

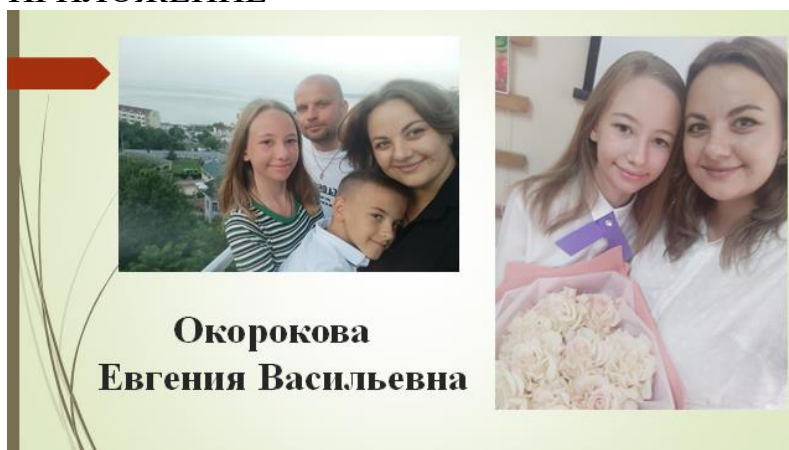
6.

Ход проведения

	содержание	слайд (примечание)
1.	<u>Организационная часть</u> Приветствие - Добрый день, уважаемые родители. Я являюсь мамой девочки, которая обучается в 7 классе, и она уже задумывается о своем выборе.	1
2.	<u>Основная часть</u> Введение в тему собрания -Выбор профессии вызывает серьезные сомнения и трудности. -В настоящее время в мире насчитывается свыше 40 тыс. профессий. Около 500 профессий ежегодно исчезает и возникает примерно столько же новых. - 2023 год Указом Президента России Владимира Путина	2

	вами: дерево или куст, сорняк, бабочка (стрекоза, пчела, птица) или садовник. После этого прочитайте, о чем говорит Ваш выбор.	5
3.	<u>Заключительная часть.</u> Притча «Падать и подниматься» Один ученик спросил своего наставника: -Учитель, что бы ты сказал, если бы узнал о моём падении? -Вставай! - Ана следующий раз? - Снова вставай! - И сколько это может продолжаться-всё падать и подниматься? - Пока живёшь. -Ошибки и падения будут, но мы построили отличный фундамент для будущей профессии. Наша задача его не разрушить, а наоборот с каждым разом улучшать. Для вас я подготовила тесты и опросники, которые могут помочь ребенку с определением своих способностей. Вы можете дома, в спокойной обстановке их пройти вместе с ребенком. Рефлексия «Незаконченное предложение». Предлагаю продолжить предложение, выбрав начало. - Спасибо за внимание. До свидания, дорогие родители.	6 7 8

ПРИЛОЖЕНИЕ



Выбор будущей профессии ребенка



Наставник — это человек, который помогает ребенку поверить в себя и взрастить уверенность в собственных силах.

 Сейчас не удается отобразить рисунок.

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение

- Влияние со стороны
- Предметная предрасположенность
- Развитие качеств личности и способностей
- Профориентационные уроки в школе
- Знание учебных заведений
- Знание новых профессий
- Изучение престижных профессий
- Пример для подражания
- Тесты и опросники, направленные на выявление способностей
- Проективные тесты





**Цикл проективных
профориентационных тестов**
Тест
«Кто вы в саду жизни?»



**Цикл проективных
профориентационных тестов**
Тест
«Какая вы комната?»



**Цикл проективных
профориентационных тестов**
Тест «Часы»

Тест «Кто вы в саду жизни?»
Представьте, что весь мир – это огромный и прекрасный сад. Вы можете быть в этом саду деревом или кустом, цветом, сорняком, садовником-огородником, бабочкой (стрекозой, гнато, птицей). После этого прочитайте, о чем говорит ваш выбор.

Интерпретация теста:

Дерево или куст Вы прямой и честный человек. Вы всегда знаете, чего хотите от жизни, и как правило, выбираете самую прямую дорогу к цели. Основательность, рациональность, трезвый расчет – одни из ваших базисных качеств. Вы устойчивы и самостоятельны. Труднолюбие, упорность, решимость, логика и спокойствие – ваши характерные черты, которые приведут вас к достатку и благополучию. Вы любите без розовых очков и без излишнего драматизма, знаете свои слабые и сильные стороны, в свои же бы иногда прибавляете к делу свою интуицию, тогда все будет гладко.	Сорняки Жизнелюбие и страсть к невзгодам жизни – вот ваши жизненные стили, и тонкое чувство юмора – ваш главный помощник. Вы прекрасно осознаете, чем являетесь в этом мире, и любите поспорить над собой и другими. Смысл помогает вам справиться с трудностями и приспособиться к обстоятельствам. Вам нравится ощущать, эпатировать других неожиданными оригинальными высказываниями, поступками. На вас часто обращают внимание, и вам это нравится. Однако бывает, что вам трудно сблизиться с кем-либо. Вы ожидаете от постороннего вмешательства в вашу личную жизнь различных способов: надежды, секретности. Высока вероятность, что эти характеристики будут свойственны вам и в профессиональной деятельности.	Бабочка, стрекоза, гнато, птица Вы эмоциональный человек, часто ваше настроение меняется несколько раз в день. Вы легко сходится с людьми и легко находите общий язык даже с самым суровым человеком. Вы стремитесь разнообразить свою жизнь общением и новыми впечатлениями. Кажется, что вам подойдет любая разнообразная работа, чаще всего – командная и связанная с постоянным общением. Но учтите: иногда ваша большая чувствительность и подверженность влияниям может привести к проблемам самоопределения, поэтому не исключайте личное и общественное.
Цветы Вы эстетически развитый, тонкий человек, в вашей жизни преобладает чувство прекрасного. Для вас очень важна уютность, у вас есть чувство стиля. Во всех делах можно заметить вашу индивидуальность, часто вы подходите к решению вопросов творчески. Работа для вас никогда не станет скучной, и наверняка она будет связана с творчеством. Наверняка вам интересны такие сферы, как искусство, литература, дизайн.	Садовники, огородники Вы чувствуете себя хозяином и распорядителем своей жизни. Ответственность и забота – ваши сильные качества. На вас можно положиться, вы всегда поможете и никогда не подведете. Порядок, уют, достаток – ваши спутники. Вы сами управляете своей жизнью и вряд ли согласитесь выпустить бег из своих рук. Из вас получится хороший руководитель, вы легко сможете организовать большой коллектив. Вы знаете, когда надо проявить настойчивость, а когда – заботу и понимание.	

«Это невозможно!» – сказала Притча.
«Это безрассудство!» – заметил Опыт.
«Это бесполезно!» – отрезала Гордость.
«Попробуй...» – шепнула Мечта.



«Незаконченное предложение»

- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я попробую...
- меня удивило...
- мне захотелось...

«ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ. ЗНАКОМСТВО»

*Михайленко Олеся Григорьевна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17*

Материалы и оборудование:

- 1) интерактивная доска;
- 2) презентация в программе Microsoft PowerPoint;
- 3) беспроводная колонка;
- 4) замок и связка ключей;
- 5) корзинка с сюрпризом.

Предварительная работа: подбор материала и разработка плана-конспекта.

Форма проведения: беседа с элементами игры.

Цель:

- создание атмосферы сотрудничества и сотворчества, необходимой для дальнейшей совместной деятельности учителя и родителей по воспитанию детей;
- выявление проблем и обозначение основных ориентиров в работе;
- формирование коллектива родителей.

Задачи:

- познакомить родителей с учителем и друг с другом;
- выбрать родительский комитет;
- сплотить коллектив родителей для дальнейшей совместной работы;
- обсудить проблемы воспитания ребенка, помочь родителям в выработке продуктивных способов решения конфликтных ситуаций.

Использованная литература:

Крылов И.А. Басни. Детская художественная литература. Изд. Лабиринт, 2021

Ход проведения

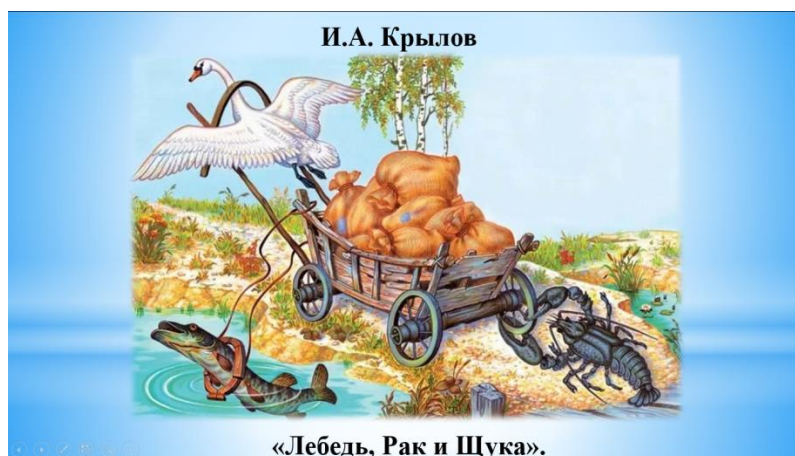
Этапы	Деятельность учителя	Слайд
Вводная часть	Организационная часть Добрый день, дорогие коллеги! Сегодня начать родительское собрание я хочу именно с Вами. Потому, что при первом знакомстве с родителями я провожу игру «Кто я?». Данная игра занимает большое количество времени, поэтому сегодня я Вам о ней только расскажу. Заранее я подготавливаю листочки и ручки для родителей. Ни для кого не секрет, что для каждого человека очень важно его имя, которое может многое сказать о его владельце. Я наглядно показываю	Слайд 1 Слайд 2

	на своем имени. Затем прошу родителей написать свое имя и дать себе краткую характеристику. Как только они справились с поставленной задачей, я собираю листочки и в произвольном порядке зачитываю имя и характеристику. После чего мы вместе пытаемся угадать, кому принадлежит данное имя. Эта игра позволяет мне разрядить обстановку, познакомить родителей между собой и выявить самых активных и энергичных, для того чтобы предложить их кандидатуры в члены родительского комитета. А теперь, дорогие коллеги, я прошу Вас закрыть глаза. Глазки открываем и на собрание в роле родителя попадаем.	
Основная часть	Дорогие родители, ну вот мы с Вами и познакомились, а самое главное выполнили нашу главную задачу и сформировали команду родительского комитета. <i>«Ящик доверия»</i> Я представляю родителям «ящик доверия» и рекомендую на каждом родительском собрании класть в него свои пожелания, вопросы, на основании которых я буду выбирать тему следующего родительского собрания. Прошу обратить Ваше внимание на доску. На данном слайде продемонстрирован сюжет к знаменитой басни Ивана Андреевича Крылова «Лебедь, Рак и Щука». Давайте представим, что в роли главных героев выступают ученик – учитель – родитель. Почему ничего не получилось? <i>«Ведь воз и ныне там...»</i> И ответ мы сразу же найдем в самой басне. <i>«Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука».</i> Наши герои очень стараются, лезут из кожи вон, но: <i>«Лебедь рвется в облака. Рак пьтится назад, А Щука тянет в воду».</i> На второй же картине изображена тройка	Слайд 3

	лошадей в одной упряжке, их движение слажены как у единого целого. Тройка стремительно летит к цели, преодолевая все преграды. Отсюда и вывод: если мы с вами будем двигаться в одном направлении, уважая и поддерживая друг друга, то успешный результат не заставит себя долго ждать. Обратите, пожалуйста, внимание на следующий слайд. Что на нем изображено? Правильно, замок. Предлагаю пофантазировать и представить, что это не замок, а наш ребенок. Для каждого замка существует свой ключ и для того, чтобы наш ребенок открылся нам, необходимо подобрать тот самый единственный ключик. Мы, конечно, можем и раскрыть его варварским путем, используя ножовку или лом. Но при этом мы должны понимать, что таким способом мы только навредим и нанесем травму. А если мы постараемся и проявим терпение, то обязательно раскроем возможности ребенка и выстроим доверительные отношения на долгое время. В ходе нашей работы, мы сталкиваемся с различными ситуациями. Иногда возникают недопонимания. Я предлагаю Вам поучаствовать в эксперименте <i>Игра: «Повтори»</i> Вывод: если у Вас возникли вопросы, Вас что-то тревожит. Не надо додумывать, придумывать, выспрашивать. Лучше спросить у первоисточника. Мы обязательно разберемся и постараемся разрешить любую ситуацию.	Слайд 4
	Слайд 5 Слайд 6	
Заключительная часть	Помните, каким бы профессиональным мастером не был бы учитель, никогда без помощи родителей ему не справиться. Я благодарю Вас за то, что сегодня пришли, уделили мне внимание. Спасибо за знакомство. В будущем надеюсь на продуктивную совместную работу. <i>«Корзинка с сюрпризом»</i> А орешки непростые И совсем незолотые. Ядра в них не изумруд,	Слайд 7

Но зато внутри
Предсказания Вас ждут.
Песня: « Мы желаем счастья Вам»

ПРИЛОЖЕНИЕ





«Тройка лошадей»



В нашей работе иногда случаются недопонимания с родителями



«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ»

*Манучарян Ануш Артемовна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 66*

Материалы и оборудование: лототрон, магнитная/меловая доска, фломастеры, магниты.

Предварительная работа: заполнение электронной таблицы, разработка еженедельников, подготовка индивидуальных конвертов, оформление доски.

Форма проведения: беседа

Цель: раскрыть возрастные особенности.

Задачи: проанализировать педагогические ситуации, сформировать уважительное отношение к детям, взаимодействие семьи и школы.

Использованная литература: Р.С. Немов «Психология», <http://www.rvmeste.ru/vseznaiki/Vozrastnye-osobennosti-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-3-klass.html>.

Ход проведения

	Содержание	Слайд (примечание)
1.	Организационная часть Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада встрече с Вами. Ознакомившись с Вашими вопросами, которые Вы оставили в электронной таблице, я пришла к выводу, что Вам было бы интересно узнать о возрастных особенностях третьеклассников. Но перед тем как начать наш разговор, я попрошу Вас подойти к доске и по фотографиям детских глаз определить своего ребенка. Успех человека, безусловно, заслуга его самых близких людей с незаметными, на первый взгляд, ежедневными усилиями, кропотливым трудом, безграничным терпением и большой ответственностью. Я благодарю Вас за творческий подход и активную жизненную позицию! Уважаемые родители, Вы только что продемонстрировали вовлеченность в жизнь своих детей, а это один из показателей успешности родителей. Я подготовила для Вас подарок «Ежедневник успешного родителя». В данном ежедневнике несколько страниц, которые посвящены родительским собраниям. И сегодня предлагаю сделать первые заметки.	Доска оформлена фотографиями детских глаз. На партах лежат ежедневники.
2.	Основная часть Сегодня предлагаю совместно с Вами составить портрет третьеклассника. Для этого нам предстоит рассмотреть педагогические ситуации. Но, к сожалению, мы ограничены во времени, поэтому часть ситуаций мы рассмотрим на собрании и составим портрет третьеклассника, а с остальными особенностями Вы познакомитесь, посмотрев интервью Людмилы Барановской. Ссылку можно найти в еженедельнике. Учитель вращает лототрон и достает конверт, в	С помощью лототрона выбирают педагогические ситуации для рассмотрения на родительском собрании.

котором находится описание педагогической ситуации. Передает родителям для рассмотрения. Вчера мы писали итоговую работу по литературному чтению. В классе все получили «4» и «5». А я получил «3». Я плохо читаю и пишу. Я плохой. После того как ситуация была зачитана, совместно с родителями обсуждаем и делаем вывод. Подвожу итог: -Ребята учатся оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивать познавательную рефлексия. В этот период у некоторых детей происходит понижение самооценки. Учитель повторно возвращает лототрон и достает конверт, в котором находится описание педагогической ситуации. Передает родителям для рассмотрения. К следующему уроку литературного чтения Светлана Петровна задала инсценировать басню И.А.Крылова «Квартет». Для этого нужно разделить на группы и распределить роли. Денис боится, что его никто не возьмет к себе в группу, поэтому не подходит ни к кому и не проявляет инициативу. После того как ситуация была зачитана, совместно с родителями обсуждаем и делаем вывод. Подвожу итог: -У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям в выполнении творческих заданий. Учитель повторно возвращает лототрон и достает конверт, в котором находится описание педагогической ситуации. Передает родителям для рассмотрения. Сегодня Светлана Петровна на уроке математики вызвала Петю к доске, для того чтобы тот решил задачу. После решения задачи учитель заметила, что еще в прошлом учебном году задачи Петя решал с трудом, а сейчас без чьей-либо помощи справился.	К доске прикреплено изображение человека, вокруг которого будут приклеиваться облака изменений. Кто-то из родителей записывает на облако изменение и прикрепляет к доске. Кто-то из родителей записывает на облако изменение и прикрепляет на доске. Кто-то из родителей записывает на
---	---

После того как ситуация была зачитана, совместно с родителями обсуждаем и делаем вывод. Подвожу итог: -Между вторым и третьим классом происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно с третьего года обучения дети начинают, действительно, осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию и в этот период начинают анализировать свои поступки и поступки других людей. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается мышление, речь, память. Учитель повторно вращает лототрон и достает конверт, в котором находится описание педагогической ситуации. Передает родителям для рассмотрения. Маша со своими друзьями решила подготовить концерт ко Дню учителя. Она составила план, распределила обязанности. А другая группа ребят, во главе с Петей, нарисовала стенгазету. После праздника ребята решили узнать, чей подарок понравился больше. Подвожу итог: -У некоторых детей наблюдается стремление к лидерству, острое переживание при невозможности его реализовать. Интенсивно развивается способность к сотрудничеству. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. В этот период сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между их лидерами. Учитель повторно вращает лототрон и достает конверт, в котором находится описание педагогической ситуации. Передает родителям для рассмотрения. Жамир Уоллес любит музыку и играет на трубе. Только играет он на трубе пальцами ног, так как рук у него нет с рождения. Однако отсутствие конечностей не единственное его отличие от сверстников.	облако изменение и прикрепляет к доске. Кто-то из родителей записывает на облако изменение и прикрепляет к доске. Кто-то из родителей записывает на облако изменение и прикрепляет к доске. Кто-то из родителей записывает на облако изменение и прикрепляет к доске. Кто-то из родителей записывает на облако изменение и прикрепляет к доске.
---	--

	После того как ситуация была зачитана, совместно с родителями обсуждаем и делаем вывод. Подвожу итог: - Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он пытается сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Ребенок становится более критичным по отношению к взрослым, может сформулировать, что ему нравится, а что не по душе. Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или нежелание дружить. Учитель повторно вращает лототрон и достает конверт, в котором находится описание педагогической ситуации. Передает родителям для рассмотрения. Дима принимал душ. Мама без стука вошла в ванную. Дима очень разозлился, стал кричать. После того как ситуация была зачитана, совместно с родителями обсуждаем и делаем вывод. Подвожу итог: - Появляется понимание личных границ, ребенку хочется больше свободы. Излишне сильная опека угнетает. Начинают осознаваться ценностные представления о жизни. После того как портрет составлен, делаем общий вывод. Ни для кого не секрет, чем больше мы общаемся с ребенком, чем больше проговариваем ситуации, в которые он попадает каждый день, тем больше мы помогаем ему не совершать плохих поступков, преодолевать соблазн плохого поступка. В этот период для ребенка главные помощники и советчики – семья, его родные и близкие люди. Еще много интересного вы можете узнать из еженедельника.	доске. Завершаем оформление портрета третьеклассника.
3.	Заключительная часть. Уважаемые родители, на этом наше родительское собрание подходит к концу. Откройте, пожалуйста, конверты, которые лежат у Вас на парте.	Родители открывают

	В конверте Вы можете увидеть фото улыбки ваших детей, я от всего сердца хочу пожелать, чтобы эти улыбки озаряли наш мир как можно чаще. Завтра с ребятами нам предстоит подвести итоги первой четверти. Очень хочется, чтобы ребята понимали, насколько важны и значимы они для Вас. Оставьте, пожалуйста, им добрые пожелания и слова поддержки на завтра. Хочу пожелать Вам продолжать дальше совершенствоваться в роли родителей и поблагодарить за сотрудничество. Спасибо! Хорошего вечера! До свидания!	конверты, в которых лежат фотографии с улыбками детей, а также телефоны, на которых родители напишут пожелания своим детям.
--	---	--

«РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ»

*Левада Елена Сергеевна,
учитель истории и обществознания МАОУ гимназия № 82*

Цель: раскрыть перед родителями роль семьи в профессиональном самоопределении подростков; осуществить психолого-педагогическую поддержку родителей в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми при выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи собрания:

1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей детей.
2. Сформировать у родителей понимание значения помощи семьи в выборе будущей профессии подростками.

Ход собрания

1. Вступительное слово
2. Подведение итогов успеваемости класса
3. Беседа с родителями. Разбор самых сложных и проблемных ситуаций при выборе профессии.
4. Рекомендации: «Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию»
5. Подведение итогов и заключение
6. Раздача памятки и тестирования для родителей

Ход мероприятия

Добрый вечер, уважаемые родители!

Наше собрание я хотела бы начать цитатой Н.К.Крупская правильно писала: «Только когда профессия по душе, когда у человека есть интерес к тому

делу, которое он делает, когда он влюблен в свою работу, - тогда только он может черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может дать он ценное в своей области труда».

«Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?»- пожалуй, этот вопрос входит в пятерку самых популярных вопросов, которые взрослые любят задавать детям. И чем взрослее становится ребенок, тем сильнее вопрос «Кем быть?» тревожит душу и разум подросткового ребенка и его родителей. Человек счастлив, если он занимается любимым делом.

А кто из нас не желает счастья своему ребёнку? И как сделать так, чтобы ребенок стал успешным? Это во многом зависит от нас, от родителей.

Учеными социологами подсчитано, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их склонностям и интересам. Это влечет за собой разочарование, психические расстройства, развивает комплекс неполноценности.

Есть 2 способа выбора дела жизни:

Первый способ – метод проб и ошибок, когда человек вслепую пробует себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную нужную профессию.

Второй способ – раннее знакомство с миром профессий, изучение себя, своих интересов, требований к той или иной выбранной профессии.

Задача семьи – направить ребенка по второму пути, не наделать ошибок самим и максимально оградить от них детей.

Вот об этом мы сегодня и поговорим на собрании. Для более эффективной работы мы разберем несколько проблемных ситуаций касательно выбора профессии.

Ситуация 1.

В семье К. трое детей. Мама и папа имеют инженерное образование. Старший сын, окончив школу, следует по стопам родителей и поступает в технический вуз, выбирая профессию инженера. Второй сын, десятиклассник, заявил, что для него гораздо более интересной кажется профессия программиста. Реакция родителей такова: «Этих программистов и так полно. Кому это надо? Будешь учиться на инженера!» Конфликт в семье разгорается все сильнее...

Ошибка: Продолжать семейные традиции против своей воли

С одной стороны, очень хорошее и правильное дело, когда ребенок идет по стопам своих родителей. В его распоряжении богатый опыт, наработки и секреты профессии из первых рук, а поддержка и совет близких и понимающих людей при первых шагах совершенно неоценима, полезна и своевременна. Именно из таких семей выходят талантливые врачи, инженеры, актёры, учёные. Но не всегда дети ХОТЯТ продолжать династию. Кто-то под напором сломается и примет навязываемые правила игры, кто-то будет воевать за право идти своей дорогой.

Пути решения:

- не воспринимать такое поведение как предательство и не вставлять палки в колёса на пути к профессии мечты. Такие действия приведут лишь к конфликтам и возможному разрыву отношений; убедиться в том, что ребенок делает осознанный выбор, соответствующий его способностям и интересам.

Ситуация 2.

Катя Г. всю жизнь занимается в хореографической студии. Ей это очень нравится. По окончании 9 класса девочка хотела поступить в колледж искусств на хореографическое отделение. Родители были в шоке: все в их семье имеют высшее образование, так о каком колледже может идти речь? Кате запретили даже думать о «шараге». Сейчас она учится в 10 классе. Учится гораздо хуже, чем раньше. Все выполняет из-под палки, часто пропускает уроки. Родители в ужасе от того, что в аттестате могут появиться «тройки», баллы ЕГЭ будут настолько низкими, что дочь не сможет поступить в вуз.

Ошибка: Неважно какое, лишь бы высшее!

У нас сложилась ситуация, в которой наличие высшего образования является необходимым требованием многих вакансий, даже если объективно оно не нужно.

Пути решения:

- дать ребёнку возможность реализовать себя в той сфере, которая ему по душе;
- принять возможность получения высшего образования после окончания ССУЗа.

Ситуация 3

Дима Н. и Паша Б. дружат еще с детского сада. Дружба их крепка, проверена временем и испытаниями. Дима давно определился с выбором профессии, он мечтает быть web-дизайнером. Паша к данной профессии равнодушен, но искренне считает, что должен пойти учиться вместе с Димой, чтобы дружба не разорвалась. Зубрит математику и информатику.

Ошибка: Пойти учиться «за компанию». Родители пустили процесс определения с профессией на самотёк.

Иногда такой вариант оказывается неплох, так как в уже сложившейся приятной компании учиться проще и веселее, а там, возможно, и профессия понравится.

Увы, намного чаще получается совсем по-другому: с интересом и успехом поглощающие новые знания школьные друзья вырываются вперёд и обзаводятся новыми знакомыми, с которыми можно обсудить услышанное на лекции, организовать совместный проект или устроить эксперимент в то время, как друг детства, не обладая соответствующими талантами, плетётся в хвосте без возможности поучаствовать в совместной деятельности. Получается лотерея, в которой может и повезти, но гораздо чаще билет оказывается без выигрыша.

Пути решения:

- убедить ребенка, что у каждого человека есть свой путь в жизни;
- родителям активно включиться в решение проблемы, вместе с ребенком срочно пройти профориентационные тестирования и беседы с профконсультантами

Ситуация 4

- *Саша В. – отличница, но особенно любит русский язык и литературу. Неоднократно Саша становилась победителем олимпиад по этим предметам. Тихая, очень скромная, без явных лидерских качеств, стесняется выступать на публике. Собирается стать учителем-словесником. Мама девочки категорически против: дочь выбрала очень трудную профессию с маленькой зарплатой.*

Ошибки: Ориентировка на зарплату и престижность профессии.

Привязанность к любимому школьному предмету. Неправильная оценка своих способностей.

Работа исключительно ради денег или в «престижной» профессии, не получая от работы совершенно никакого удовлетворения, приводит к быстрому эмоциональному выгоранию с непредсказуемыми последствиями.

Неправильное оценивание своих сильных и слабых сторон может привести к ошибочному выбору профессии и, как следствие, неудовлетворённости от процесса трудовой деятельности и понижению качества жизни. Если Вы неуверенно общаетесь с другими людьми и предпочитаете книги общению, то вряд ли стоит выбирать профессию журналиста или учителя.

Пути решения:

- убедить ребенка, что выбранная профессия не сочетается с его личностными качествами.
- вместе, изучив предложения учебных заведений, выбрать ту специальность, которая «на отрыв» ребенка от любимых предметов и в то же время будет соответствовать его характеру

Ситуация 5

- *Выпускной класс. Март. Вова С., уже написав заявление о сдаче конкретных ЕГЭ, так и не определился, кем он хочет стать. «Набор» экзаменов позволяет ему получить профессию менеджера или экономиста. Вова решил, что так он и поступит. Родители уверены, что жить дальше ему, а значит, и решение о выборе будущей профессии принимать тоже ему.*

Ошибки: Незнание перспектив и требований рынка труда.

Несвоевременность выбора. Отстранение родителей от проблемы.

Правильный выбор профессии, помимо всего прочего, зависит от рынка труда региона проживания и перспектив его развития. При выборе профессионального пути однозначно необходимо анализировать газеты и сайты

с вакансиями, описанием профессий и аналитическими материалами предполагаемые изменения на рынке труда в ближайшие 5-10 лет.

Однозначного решения для тех, кто уже оказался в такой ситуации не существует. Можно, на основе которых выбрать профессию и прикинуть возможность сдачи требуемых для поступления ЕГЭ.

Пути решения:

- родителям активно включиться в решение проблемы, вместе с ребенком срочно пройти профориентационные тестирования и беседы с профконсультантами
- другим вариантом можно назвать перерыв в год, который будет потрачен на изучение рынка труда, принятие решения и качественную подготовку к выбранной специальности. Потеря времени очевидна, но она может компенсировать другие временные потери от переучивания в дальнейшем.

«Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию»

Пожелание родителям: изучите интересы, возможности и способности своего ребенка. Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы.

При выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях.

Нельзя оставить без внимания и такой фактор профессионального самоопределения, как *влияние сверстников*. В силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, нежели мнение родителей и учителей. Поэтому немало учащихся выбирают профиль обучения, образовательное учреждение «заодно» со своими друзьями. Подростки выбирают углубленное изучение тех или иных предметов для того, чтобы у них с друзьями было одинаковое расписание уроков; чтобы потом вместе поступать в один и тот же вуз и т.п.

Поэтому родителям при общении с подростком необходимо учитывать в каждом конкретном случае степень влияния сверстников на решение сына (или дочери) о выборе профессии, а также насколько такое влияние является положительным. В любом случае обсуждение решения подростка о профессиональном выборе должно вестись очень тактично, нельзя отзываться негативно о его друзьях.

Классный руководитель подводит итог всему сказанному:

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным», - говорил Сенека.

Кто должен нести ответственность за то, чтобы ветер стал попутным - родители или дети?

Очень важно, чтобы родители часть ответственности возложили на детей. Важно, чтобы у подростка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии – это его самостоятельный выбор.

Выбор подразумевает ответственность за его последствия. Кто выбирает, тот и отвечает. И если ребенку кажется, что профессию он выбрал не сам, то он и учится не для себя. И наоборот, ощущение, что данную профессию он выбрал сам, значительно стимулирует его к продвижению по пути профессионального развития. Вместе с тем, полная самостоятельность тоже затрудняет профессиональное самоопределение.

Жизненный опыт подростка ограничен, его представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереалистичный характер. Находясь в ситуации выбора, дети часто испытывают растерянность и нуждаются в вашей поддержке.

В итоге мы приходим к такому решению:

1. На основе полученной информации проанализировать ситуацию с выбором будущей профессии ребенком в каждой семье.
2. В школе провести дополнительную диагностику профессиональных наклонностей учащихся.
3. Проанализировать результаты, дать рекомендации, довести до сведения родителей, чтобы они учли желания и возможности своих детей.
4. Организовать для желающих индивидуальные консультации с психологом и специалистом центра занятости.

И, наконец, в конце нашего собрания я хочу каждому вручить небольшую памятку о том, как помочь ребенку в выборе профессии. А если вы еще не определились, какую роль вы играете в этом важном деле, вы можете взять вот эту анкету и все о себе выяснить.

Уважаемые папы и мамы!

1. Выбор профессии — важное и ответственное дело! Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.
2. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
3. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
4. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
5. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
6. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
7. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.

8. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.

9. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.

10. Изучайте вместе с ребёнком рынок труда, ориентируйте его на востребованность выбранной профессии.

Для выбора будущей профессии ребенок должен знать о себе следующее:

- Свои интересы к профессии
- Свои способности
- Свои склонности
- Степень своей профессиональной пригодности (здоровье)

Анкета для родителей. "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"

Инструкция:

Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставляя сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ: "да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

"нет" - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

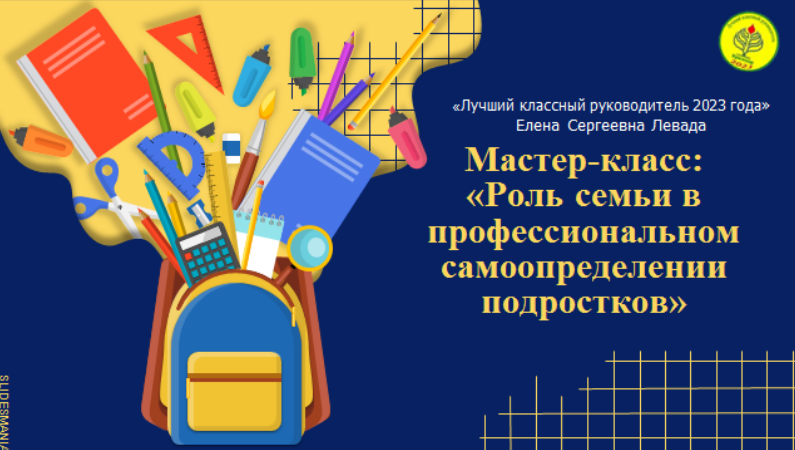
Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12-16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4-7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.



«Лучший классный руководитель 2023 года»
Елена Сергеевна Левада

Мастер-класс: «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков»

01

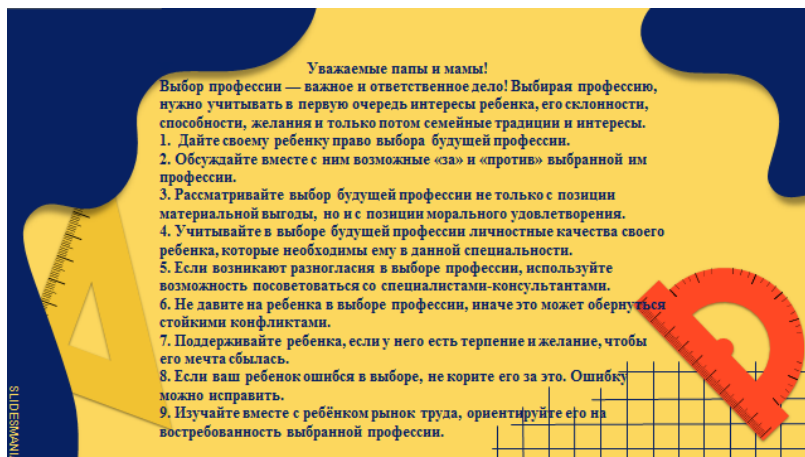
«Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию»

- Пожелание родителям: изучите интересы, возможности и способности своего ребенка. Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы.
- При выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях.
- Нельзя оставить без внимания и такой фактор профессионального самоопределения, как влияние сверстников. В силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, нежели мнение родителей и учителей. Поэтому немало учащихся выбирают профиль обучения, образовательное учреждение «заодно» со своими друзьями.

Памятка для родителей

— Irene M. Pepperberg





«ДЫШИТЕ ГЛУБЖЕ!» ИЛИ КАК ПОМОЧЬ СПРАВИТЬСЯ РЕБЕНКУ СО СТРЕССОМ ПЕРЕД ЭКЗАМЕНАМИ»

*Кувакина Олеся Романовна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 78.*

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, экран, презентация

Предварительная работа: изготовление презентации, памятки по правильному диафрагмальному дыханию

Форма проведения: психологическая беседа, тренинг

Цель: расширить психологические знания родителей, оказание психолого-педагогической помощи родителям выпускников

Задачи:

Познакомить участников с понятиями «стресс» и «экзаменационный стресс», причинами экзаменационного стресса.

Познакомиться с симптомами экзаменационного стресса.

Познакомиться с различной техникой преодоления стресса, помочь овладеть навыками их применения.

Развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.

Дать рекомендации родителям «Как поддержать ребенка при подготовке к экзаменам»

Использованная литература:

1. Психологическая поддержка ребёнка. / Андреева А. Воспитание школьников. 2000, №3
2. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. [Текст] - спб.: Питер, 2006. - 256 с.
3. Гинзбург, Т. Дыхательные психотехники. Методология интеграции / Т. Гинзбург. - М.: Психотерапия, 2013. - 144 с.

4. Психология экзаменационного стресса// Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/119/33117/>

5. Профилактика нервно-психического напряжения у старшеклассников в связи с экзаменационным стрессом// Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/343/77258/>

6. Диафрагмальное дыхание, как метод саморегуляции и способ коррекции психоэмоциональных и функциональных состояний человека// Режим доступа: <https://oppl.ru/2017-vyipusk-7/afonina-ne-diafragmalnoe-dyihanie.html>

Ход проведения

	Содержание	слайд (примечание)
1.	Организационная часть	Слайд 1-Информация о конкурсante Слайд 2-Экзамен для родителей Слайд 3-Определение темы мастер-класса
2.	Основная часть	Слайд 4-Способы преодоления стресса Слайд 5- Строение нервной системы человека Слайд 6-Польза диафрагмального дыхания Слайд 7-Практическое занятие «Дыхание по квадрату»
3.	Заключительная часть.	Слайд 8-Рефлексия

Уважаемые родители! Меня зовут Кувакина Олеся Романовна. И сегодня вам предстоит попробовать сдать экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ. Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать ЕГЭ. Все задания составлены на основе школьной программы. Поэтому каждый из вас может успешно сдать экзамен. Вместе с тем напоминаем, что в целях предупреждения нарушений порядка проведения ГИА в аудиториях ППЭ ведется видеонаблюдение.

(раздать родителям бланки ЕГЭ)

Конечно же, я не заставлю сейчас вас сдавать экзамен. Но расскажите мне, какие эмоции вы испытали?

(ответы родителей)

Выпускные экзамены— это серьёзное испытание. И почти всегда стресс, тревожность и страх, с которыми необходимо как-то справляться как детям, так и их родителям.

Короткую эмоциональную нагрузку ещё можно вынести, а вот постоянный стресс на протяжении почти целого года выносить уже сложно. Конечно, нет волшебного лекарства от предэкзаменационного стресса, но есть способы, которые отлично помогают легче его пережить.

Может быть, вы знаете какие-то способы? Что помогает лично вам?

(ответы родителей)

Конечно, есть общие правила, как снизить стресс. Я думаю, что они всем вам знакомы: здоровое питание, полноценный сон, активный отдых и многое другое.

Умение справляться со стрессом, так называемая саморегуляция, — это основа здоровых отношений, фундамент успешного обучения и психологической устойчивости.

Саморегуляция включает в себя умение противостоять высокоэмоциональным реакциям на раздражающие факторы, успокаивать себя, когда вы расстраиваетесь, приспосабливаться к изменениям и справляться с разочарованием без вспышки эмоций.

Чтобы научиться себя сдерживать и быстро приходить в состояние «покоя» нужно понять работу нашей автономной нервной системы. Она включает в себя 2 отдела:

- симпатический — поддерживает работу наших внутренних органов в режиме предельного напряжения и мобилизации;
- парасимпатический — обеспечивает восстановление и расслабление.

Главная задача, чтобы успокоиться — переключить организм с симпатии на парасимпатику.

Как это сделать? Может быть кто-нибудь из вас знает?

(ответы родителей)

Нужно убрать признаки «стрессового дыхания». При стрессе дыхание становится грудным, быстрым, поверхностным. Пока этот режим сохраняется, симпатическая нервная система будет активна. Чтобы её затормозить, нужно глубоко дышать животом. Это и даёт переход на парасимпатику.

Глубокое брюшное дыхание помогает снять стресс в моменте. Это будет очень полезно для детей, которые впервые столкнутся с итоговой аттестацией. На уровень стресса ребенка на самом экзамене может повлиять и незнакомая обстановка, и дистанцированность экзаменаторов, и осознание критической важности текущего момента. Поэтому очень важно научиться успокаиваться и быстро «брать себя в руки».

Используйте силу дыхания! Дышите глубже!

Я расскажу вам о технике, которая регулярно помогает мне бороться со стрессом - «Дыхание по квадрату». Даже перед тем, как выходить к вам, я настраивала себя именно так.

Для начала найдите глазами прямоугольный предмет: картину, окно или дверь.

Далее идем по шагам:

Шаг 1. Посмотрите в верхний левый угол и вдохните, считая при этом до четырех.

Шаг 2. Переведите взгляд на верхний правый угол и задержите дыхание, считая до четырех.

Шаг 3. Переведите дыхание в нижний правый угол и выдохните, считая до четырех.

Шаг 4. Переведите взгляд в нижний левый угол и сделайте задержку с пустыми легкими, считая до 4.

Повторите этот цикл 10 раз. Постепенно увеличивайте время нахождения в каждом из углов квадрата.

Ничего страшного, если сначала не совсем получается делать это правильно. Несколько тренировок и все получится!

Вы можете научить своих детей такому небольшому «трюку», который быстро позволит им справиться с эмоциями. И использовать его самим, ведь во время экзаменов родители переживают иногда даже сильнее детей.

Я подготовила вам небольшие памятки с полезными ссылками о разных техниках, таких как арт-терапия, пальчиковая гимнастика и уже известное вам «дыхание по квадрату», которые помогут справиться с предэкзаменационным стрессом вам и вашим детям.

(раздать памятки)

И не забывайте - дышите глубже и у вас все получится!

ПРИЛОЖЕНИЕ



Код региона	Код образовательной организации	Класс	Код пункта проведения ЕГЭ	Номер аудитории
23		11А	0734	0001

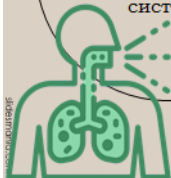
Код предмета	Название предмета
01	русский язык

Дата проведения ЕГЭ
31.10.23



Почему диафрагмальное дыхание полезнее для вашего здоровья, чем кажется

1. Положительно влияет на защитные свойства организма, повышая и улучшая работу иммунной системы



2. Осознанное и глубокое брюшное дыхание помогает контролировать работу нервной системы.

3. Улучшается работа лёгких, они становятся более развитыми - за счёт такого дыхания происходит глубокое наполнение лёгких кислородом.

Пауза

Вдох

Выдох

Дыхание по квадрату

Пауза

4 секунды

4 секунды

4 секунды

4 секунды

Дышите глубже и у вас всё получится!



«ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ»

*Дмитриева Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 100.*

Материалы и оборудование: памятки для раздачи родителям.

Предварительная работа: работа с теоретическим материалом, составление памятки родителям.

Форма проведения: беседа.

Цель: помощь родителям в организации подготовки учащихся 9 класса к ГИА.

Задачи: - ознакомить родителей с правовой базой и общими требованиями к выбору экзаменов;

- рассказать о психологических проблемах при подготовке к экзаменам;
- оказать методическую и психологическую помощь в организации подготовки к сдаче экзаменов.

Использованная литература:

Ход проведения:

№	Содержание
1.	Организационная часть. Здравствуйте, уважаемые родители таких уже взрослых и прекрасных детей. В этом году наши дети завершат обучение на ступени основного общего образования. И в конце этого важного этапа жизни их будет ждать испытание – ОГЭ... основной государственный экзамен. Это очень значимый момент их жизни, ответственный и достаточно сложный. ОГЭ даст возможность получить первый в их жизни аттестат, а также поступить по их желанию в среднее специальное учебное заведение или в 10 класс. Мы с вами уже неоднократно вели беседы по поводу экзаменов, обсуждали процедуру, особенности выбора экзаменов и подготовки к ним. Сегодня я хочу напомнить вам самые важные моменты, связанные с подготовкой к ОГЭ, а также ознакомить вас с рекомендациями психолога, которые помогут вам поддержать и направить детей.
2.	Основная часть. ОГЭ – основной государственный экзамен – является выпускным экзаменом на ступени основного общего образования. ОГЭ возможно сдать в форме ГВЭ, для чего нужно предоставить документы специальной психолого-педагогической комиссии. Для получения аттестата учащимся необходимо сдать два обязательных предмета – русский язык и математика, а также два экзамена по выбору. При выборе экзаменов нужно учитывать несколько факторов. К ним относятся:

- требования средних специальных учебных заведений при приёме документов;
- способности и возможности детей (в то числе и психологические);
- уровень подготовки детей;
- грамотное распределение времени на подготовку;
- требования для поступления в профильные 10-е классы.

Помните – чем раньше вы выберете экзамены, тем больше времени будет у детей на подготовку, тем больше шансов у них получить достойные оценки. Обязательно прислушивайтесь к мнению учителей, ведь они не один год учили ваших детей. Но не забывайте верить в своего ребёнка и всячески его поддерживать. Это очень трудный и ответственный период в жизни наших детей. **И сейчас я хочу познакомить вас с рекомендациями психолога по вопросу помощи детям в подготовке к экзаменам.**

- Важное значение имеет восприятие экзаменов в семье – какие разговоры ведутся в этот период в семье по поводу возможных последствий сдачи экзаменов для выпускника. Негативные или жестокие установки родителей на определённые результаты могут сказаться на эмоциональном состоянии старшеклассников. Поэтому очень важно создавать дома определённую **обстановку, в которой девятиклассник может полноценно готовиться к итоговой аттестации**, не отвлекаясь на посторонние шумы, имея личностное пространство для учебной деятельности.

- Важно, чтобы семья оказывала поддержку ребёнку не только в сам период дачи выпускных экзаменов, но и во время всего периода подготовки. Данная поддержка заключается в формировании уверенности у старшеклассника в том, что в случае неуспешной или недостаточно успешной сдачи выпускных экзаменов у него **всё равно есть выбор**. Эта мысль будет психологически способствовать снятию напряжения. Действительно, очень тяжела для ребёнка мысль о том, что «если я не сдам, то всё...».

- Ситуация экзамена часто вызывает излишнее волнение у подростков, так как им кажется, что объём материала слишком большой, они не успеют всё выучить к экзамену. Для того, чтобы задача стала более реальной, ребятам нужна помощь в распределении материала, определении ежедневной нагрузки. **Составление плана помогает справиться с тревогой:** появляется ощущение того, что повторить или выучить материал реально, времени для этого достаточно. Часто старшеклассники не могут сами этого сделать, и помощь родителей будет как нельзя кстати.

- Определите вместе с ребёнком его **«золотые часы»** («жаворонок» он или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъёма, хорошо знакомые повторять можно и в часы спада.

	- Поинтересуйтесь темами, заявленными на экзамен. Не стесняйтесь признаться ребёнку, что уже не очень хорошо помните большинство разделов биологии, химии или любого другого предмета, который ему необходимо подготовить. Пусть он просветит вас по тем или иным темам, а вы задавайте вопросы. Чем больше он успеет вам рассказать, тем лучше. - Обсудите вопрос о пользе и вреде шпаргалок. Во-первых, ребёнку будет интересно знать ваше мнение на этот счёт, возможно, он даже удивится, что вы сами пользовались шпаргалками. Во-вторых, ребёнок должен понять, что функция шпаргалки – быть конспектом для запоминания. Ребёнок пишет их для себя, запоминая при этом гораздо большую часть материала. В условиях современного экзамена приносить их с собой на экзамен и пытаться ими воспользоваться категорически не рекомендуется. - В выходной, когда вы никуда не торопитесь, устройте ребёнку репетицию экзаменов. Возьмите вариант экзамена, отведите 3 или 4 часа, усадите его за стол, свободный от лишних предметов. Создайте полную тишину, дайте несколько листов бумаги и объявите о начале экзамена. Проследите, чтобы его не отвлекали телефон или родственники. Остановите испытание, когда закончится время, дайте ребёнку отдохнуть и проверьте вместе с ним правильность выполнения заданий. Постарайтесь исправить ошибки и обсудить, почему они возникли. Поговорите об ощущениях, возникших в ходе домашнего экзамена: было ли ему забавно или неудобно, удалось ли сосредоточиться на задании и не отвлекаться? - Важно, чтобы девятиклассник обходился без стимуляторов (кофе, крепкого чая, энергетиков), нервная система перед экзаменом и так на взводе. Немало вреда может нанести и попытка сосредоточиться над учебниками в одной комнате с работающим телевизором или радио. Если школьник хочет работать под музыку, не надо ему препятствовать, только договоритесь, чтобы это была музыка без слов. - Договоритесь с ребёнком, что вечером накануне экзамена он прекратит подготовку, прогуляется, искупается и ляжет спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний. - Если ваш ребёнок получил оценку ниже, чем хотелось бы, или вовсе провалит экзамен, помогите ему справиться с этой бедой. Не осуждайте и не насмехайтесь над ним, вместо этого воспользуйтесь возможностью понять, в чём причина неудачи, обсудите, какие выводы можно сделать и в каком направлении вам двигаться дальше.
3.	Заключительная часть. Этими простыми советами вы можете воспользоваться для помощи в подготовке своего ребёнка к экзаменам. Помните, что родителям следует учитывать индивидуальные особенности своего ребёнка, заранее

	продумать стратегию подготовки и поддержки. Вполне приемлемо обратиться за помощью к соответствующим специалистам. Необходимо найти оптимальный вариант, чтобы не перегрузить ребёнка, но и чтобы он мог раскрыть все свои способности. Я надеюсь, что моё родительское собрание будет вам полезно, в заключении хочу поделиться с вами памятками для помощи в подготовке к экзаменам.
--	---

«НАКАЗАНИЕ И ПООЩРЕНИЕ В СЕМЬЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 9-10 ЛЕТ»

*Восьмак Наталья Павловна,
учитель начальных классов МАОУ гимназия № 54.*

Материалы и оборудование: конверты, цветные карандаши, дидактический материал.

Предварительная работа: анкетирование

Форма проведения: родительское собрание

Цель: познакомить родителей с видами поощрения и наказания, как хвалить и наказывать ребёнка, оставаясь на позициях подлинной любви; раскрыть роль поощрения и наказания в воспитании опираясь на психологические особенности детей 9-10 лет.

Задачи:

- 1.формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье.
- 2.Раскрыть основные психологические особенности детей 9-10 лет.
- 3.Определить средства и приёмы построения гуманных взаимоотношений в семье.

Использованная литература:

1. Е. Бурмистова « Приручить дракона. Гнев в семье.»
2. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2016.
3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017 .
4. Тимоти Уокер «Финская система обучения: Как устроены лучшие школы в мире»;
5. Джоан Деклер, Джон Готтман «Эмоциональный интеллект ребенка»
6. Антон Макаренко «Педагогическая поэма. Полная версия» ;
7. А. Ф. Островский «Надо ли наказывать детей?»;
8. Л. Ю. Гордин «Поощрения и наказания в воспитании детей» ;
9. С. Соловейчик «Педагогика для всех» ;
10. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника // Психическое развитие в детских возрастах.

Ход проведения

	содержание	слайд (примечание)
1.	Организационная часть	Добрый день! Уважаемые родители! Сегодня мы с вами пришли сюда, для обсуждения важной темы. Когда Вы зашли в класс, каждый из Вас выбрал листочек. На столах у Вас лежат цветные карандаши, раскрасить свой листок. У вас на столах лежат вырезанные картинки цветов и цветные карандаши. Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. Покажите, что у вас получилось... А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету и форме. - Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? (Нет.) Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по - разному.
2.	Основная часть	У Вас на столах лежит 3 конверта. Выберите 1 из них. А) Второклассник Сережа увидел у подъезда своего дома самокат. Улучив момент, когда во дворе никого не было, он взял санки и принес домой. Возвратившись с работы, мать спросила у сына: «Откуда появились самокат?» «Я его во дворе нашел», - без смущения ответил Сережа. - Какой должна быть реакция матери на ответ сына? Была ли подобная ситуация в вашей семье? Как вы поступили? Б) Володя нагрубил учителю, мама посоветовала ему: «Завтра же на уроке встань и извинись!» - Сын заупрямился: «Что я такого сделал? Начну извиняться, ребята надо мной смеяться будут». Больше дома на эту тему разговора не было. Но когда на следующее утро Володя стал как ни в чем не бывало собираться в школу, мать сказала, что идет с ним. - «Иду извиняться за тебя, за то, что мы с отцом вырастили тебя таким грубым». - «Не надо, мама! – всполошился Володя. – Я сам извинюсь».

		- «Нет, это надо было вчера говорить. А теперь придется послушать, как мать извиняться станет». Так она и сделала, и для Володи это было действительно суровое наказание. Преподанный урок он запомнил надолго. А ведь не было ни угроз, ни резких слов. Какой должна быть реакция матери на ответ сына? Была ли подобная ситуация в вашей семье? Как вы поступили? Первокласснику Вите поручено покупать молоко для всей семьи. Мальчик с удовольствием выполнял это поручение. Но, однажды, возвращаясь из магазина, он споткнулся, упал и разлил молоко. Домой Витя пришел огорченный и в слезах рассказал матери о случившемся. «Бестолочь! – возмутилась мать,- от твоей помощи одни убытки! Марш в угол!» Мальчик, молча выслушал упреки матери, но когда бабушка напомнила ему, что надо купить молоко, он категорически отказался идти в магазин. - Как бы вы поступили на месте мамы Вити? Какой педагогический вывод следует из этой ситуации? Миша с родителями отдыхал у бабушки в деревне. Здесь он подружился со сверстником Ваней. Ваня убирался во дворе дома, и Миша начал ему помогать. Увидев, что сын работает во дворе у соседей, мать позвала Мишу домой и возмутилась: «Ишь, какой ты хороший! Дома тебя не допросишься помочь бабушке, а у людей заработался! Посмотри, сколько пыли у тебя на костюме?!» Мальчик опечалился, сел на завалинку у дома, поджидая, когда Ваня закончит работу. - Чем руководствовалась мать, запретив сыну работать с другом? - Оправдываете ли вы поведение матери Миши? - Как бы вы поступили? - Стоило ли поощрять сына? - А надо ли поощрять успехи в учебе? Такой вопрос вы задавали? Надо, но не отметку как таковую, а прилежание, старание, трудолюбие.
3.	Заключительная часть.	9-10 лет – очередной возрастной период ребёнка. В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него

	уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений о наших реалиях. По словам Д. Б. Эльконина, "память становится мыслящей, а восприятие думающим". Психологические исследования детей данного возрастного периода указывают на то, что в 10 летнем возрасте происходит значительное снижение интереса учащихся к учебе в школе и к самому процессу обучения. Самыми распространёнными симптомами снижения интереса являются отрицательное отношение к школе в целом, в необходимости и обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания на уроках и дома, конфликтные взаимоотношения с учителями, а также неоднократные нарушения правил поведения в школе. У детей отмечаются сильные эмоциональные переживания как положительные, так и отрицательные. Так же данный период характеризуется наибольшими изменениями во внутренней позиции ребёнка. В 10 лет происходят существенные изменения в характере самооценки школьников. Уровень самооценки подвергается корректировке и переоценке другими детьми. Возрастает количество негативных самооценок и при этом равновесие между негативными и позитивными самооценками нарушается в пользу первых. Поэтому важно правильно наказывать и поощрять ребёнка. Критичность отношения к себе объясняется потребностью ребёнка в общей положительной оценке своей личности другими людьми и прежде всего взрослыми. Ребёнок ощущает необходимость в общей положительной оценке себя в целом, при этом оценка не должна зависеть от конкретных его результатов. И в завершении я хочу процитировать Василия Александровича Сухомлиńskiego, который сказал : « Нельзя превращать детское сердце в пугливую птичку, которая забила в угол клетки и ждёт
--	--

		расправы. Сердце, чуткое к добру, справедливости, доброжелательности, не требует не только крика, но и повышения голоса.»
--	--	---

«ТРУДНЫЕ ДЕТИ ИЛИ РОДИТЕЛИ?»

*Бабичева Елена Гаиковна,
учитель немецкого и французского языков МАОУ гимназия № 36*

Материалы и оборудование: презентация, раздаточный материал (памятки)

Предварительная работа: подготовить презентацию, памятки для родителей по теме собрания

Форма проведения: родительский лекторий

Методические приемы:

■ мотивационный (задать вопрос в теме собрания, заинтересовать родителей);

■ диагностический этап;

■ основной этап — изучение теоретической информации

■ отработка практических навыков;

■ заключительный этап — рефлексивный.

Цель: «сгладить острые углы» во взаимоотношениях родителей и подростков

Задачи:

■ обсудить проблемы воспитания подростков;

■ познакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению подростков;

■ развивать у родителей умение искать выход из трудных ситуаций общения с детьми.

Использованная литература:

1. <https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-psiologicheskie-voznrastnie-osobennosti-podrostka-klass-2198427.html>

2. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/projects/otkrytye-uroki-/>

3. <https://www.romanticcollection.ru/lovestory/fairy/trogatelnye-pritchi-o-mame>

Ход мероприятия

содержание	слайды (презентация)
1. Вводная часть. Организационный момент.	1. Приветствие родителей, правила взаимного уважения (слайд 1) 2. Инструктаж о правилах техники безопасности в период осенних каникул
2. Основная часть	1. Вступительное слово классного руководителя, объявление темы занятия (слайд 2)

	2. Упражнение «Ассоциации» (дается ключевое понятие темы и предлагается назвать как можно больше слов или выражений, связанных, по мнению родителей, с предложенным понятием) (работа с доской) 3. Причины «плохого» поведения ребенка (слайд 3) 4. Характеристика причин «плохого» поведения (слайды 4,5,6,7) 5. Раздача памяток для родителей 6. Притча про маму
3. Заключительная часть	1. Подготовка к Екатерининскому балу (слайд 8) 2. Индивидуальная работа с родителями, рефлексия

Уважаемые родители!

Я приглашаю Вас на родительское собрание на тему:

«Трудные дети или родители?»

31 октября 2023 года в 12.00 в наш уютный кабинет.

Буду рада новой встрече!

С уважением, Елена Гаиковна

**Трудные дети
или
родители?**



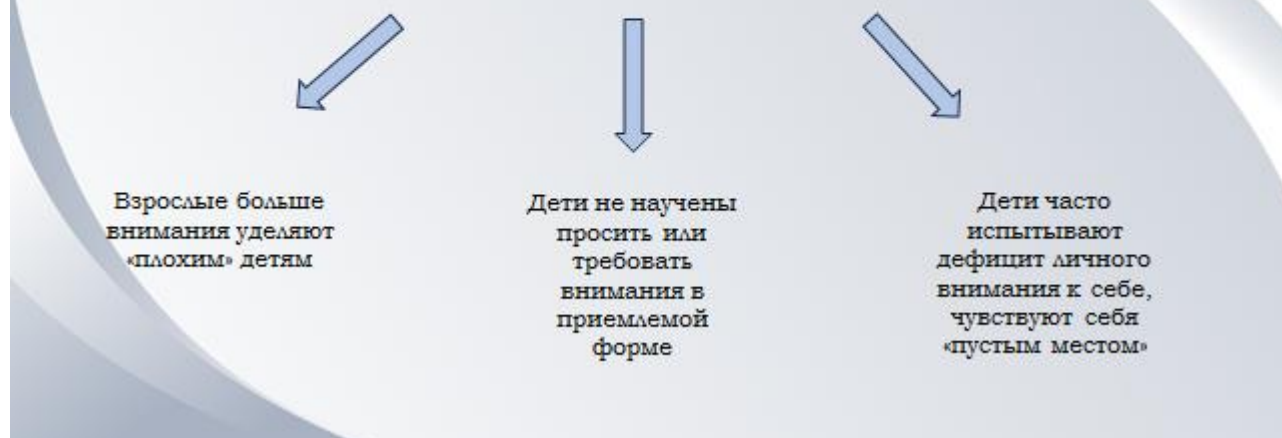
Что может стать причиной проблем в поведении подростка?



Характеристика поведения, направленного на привлечение внимания

Поведение может быть как активным (привлекать внимание всевозможными выходками), так и пассивным (делать всё намеренно медленно).

Причины происхождения поведения:



Характеристика властолюбивого поведения

Вспышки негодования, конфронтация с окружающими или тихое непослушание, ребёнок соглашается, но делает по-своему.

Причины происхождения поведения:



Изменение
социальных
установок в
обществе



Мода на «сильную
личность» учит
утверждению
силы, а не
конструктивному
поведению

Характеристика мстительного поведения

Поведение ребёнка имеет прямые и скрытые физические и психологические акты насилия, ребёнок может мстить всем в своём окружении.

Причины происхождения поведения:



Отражение роста
насилия в
обществе и в СМИ



Культивирование
стиля «силового»
разрешения
конфликта в семье

Характеристика поведения, когда ребёнок не верит в себя

Поведение может проявляться в активной форме (вспышки негодования, ребёнок теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным) и в пассивной форме (откладывание работы на потом, заболевание).

Причины происхождения поведения:



Необоснованно
завышенные
ожидания
учителей и
родителей

Твёрдая
убеждённости
ученика, что он
должен быть
лучше всех

Упор на
соревнование в
семье и в классе

Памятка для родителей

Чтобы поддержать ребёнка, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребёнка;
- избегать подчёркивания промахов ребёнка;
- уметь помочь ребёнку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться;
- внести юмор во взаимоотношения с ребёнком;
- проводить больше времени с ребёнком;
- позволить ребёнку самому решать проблемы там, где это возможно;
- избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;
- принимать индивидуальность ребёнка;
- демонстрировать оптимизм, терпение и любовь.



«ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ»

*Батуева Алина Игоревна,
педагог-организатор МБОУ СОШ № 103*

Материалы и оборудование: электронная доска, компьютер, карточки с педагогическими ситуациями, раздаточный материал (буклеты)

Предварительная работа:

1. Выбор темы и формы родительского собрания
2. Определение целей и задач
3. Изучение литературы по выбранной теме
4. Написание сценария для проведения родительского собрания
5. Корректировка сценария
6. Создание презентации
7. Создание буклетов
8. Отработка родительского собрания на учителях

Форма проведения: беседа

Цель: интеграция усилий педагога и семьи в предупреждении детской агрессии

Задачи:

1. Выявить причины детской агрессии.
2. Ознакомиться с методами коррекции агрессии.

3. Наметить пути сотрудничества педагогов и родителей в профилактике детской агрессивности.

Использованная литература:

1. <https://www.b17.ru/article/zazemlenie1/>

2. https://www.b17.ru/article/psytechnika_pismo_gneva/

3. Г. Э. Бреслав. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов (Серия «Психологическая помощь»). - СПб., – Речь., - 97 стр.

4. <https://urok.1sept.ru/articles/682867>

5. https://yrok.pf/library/detskoroditelskaya_delovaya_igra_davaj_pogovorim_082613.html

6. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? – М.: *Издательство АСТ*, 2022 г.

Ход проведения

Организационная часть.

- Дорогие родители, здравствуйте! Тема нашего сегодняшнего собрания – «Детская агрессия: причины возникновения и способы ее предупреждения» (Слайд №1)

- Каждый учитель сталкивается с проявлением агрессии обучающихся в классе. И у меня также есть ребята, которые агрессивны по отношению к одноклассникам, учителям. Как будто они протестуют против всех. И самые важные вопросы: «Почему дети и подростки проявляют агрессию и что же с этим делать? Как помочь им справиться со своей агрессией и научить их правильно выражать разные эмоции? В настоящее время эти вопросы актуальны.

- Сегодня перед нами стоят следующие задачи: (Слайд №2)

1. Выявить причины детской агрессии.

2. Ознакомиться с методами коррекции агрессии.

3. Наметить пути сотрудничества педагогов и родителей в профилактике детской агрессивности.

Основная часть.

Видеоролик «Физическая агрессия подростков на улице» (Слайд №3)

- Вы, возможно, сталкивались с похожими ситуациями. (Слайд №4)

- Какие эмоции вы испытывали в этот момент?

Ответы родителей.

- В школе мы тоже видим различные проявления агрессии подростков.

(Например, учитель поставил ученику оценку, которая кажется ему заниженной...И ученик вместо того, чтобы подойти и поговорить, грубо обращается к учителю: «Почему это Вы мне поставили такую оценку?». Или, когда учитель сделал замечание на уроке за плохое поведение, ученик начинает говорить: «А что я сделал? Почему сразу я виноват?») При чем их поведение в этот момент очень дерзкое.

- Давайте дадим определение слову «Агрессия».

«Агрессия – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт». (Слайд №5)

- Агрессия бывает двух видов: пассивная и активная. Пассивная – это злые шутки, сплетни, враждебные высказывания. Активная – физическое воздействие на объект агрессии.

- А как вы думаете, почему дети проявляют агрессию?

Ответы родителей

- Существуют внешние причины проявления агрессии

(Слайд №6)

- Вы видите, что дети испытывают негативные эмоции (Гнев, беспокойство, стресс, одиночество, страх, раздражительность).

- Как помочь им в этой ситуации?

Ответы родителей

Комментарий учителя.

Советы педагога.

1. Завести привычку прислушиваться к себе, к своим чувствам и определять их. Что там, внутри, происходит? Как это можно назвать? Очень важно отличать одно эмоциональное состояние от другого, понимать, как меняется настроение в течение дня, быть своего рода наблюдателем, подмечая и осознавая причины тех или иных эмоциональных реакций.

2. Говорить о своих чувствах (это совсем не страшно)

3. Помогать ребёнку справляться с сильными эмоциями. Сесть и подышать, посчитать до трёх — методики, проверенные временем. Они работают. Чтобы найти применение переполняющей энергии, можно пробежаться, выкинуть мусор, поотжиматься. Физическая активность — это отличный выход.

4. Рисуйте, танцуйте, пойте, пишите и играйте вместе с ребёнком. Эмоции дают творчеству энергию, служат своеобразным топливом и вдохновением.

- По данным опроса ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) большинство граждан называют причиной повышения агрессивности современных подростков неправильное отношение к ребенку в семье.

Видеоролик («Рождение агрессии ребенка») (Слайд №7)

Большую роль играет то, как и что вы говорите ребенку. (Слайд №8)

Юлия Борисовна Гиппенрейтер, профессор, российский психолог, советует при общении с ребенком использовать технику «Я-высказывания», в которой родители в конфликтной ситуации не обвиняют ребенка, а говорят о своих чувствах. (Слайд №9)

- Вместо слов «Прекрати грубить, закрой рот!» мы должны сказать: «Когда ты делаешь, говоришь... я чувствую обиду...боль, мне хочется, чтобы ты...»

- Сейчас вам я раздам карточки с ситуациями агрессивного поведения ребенка, вы должны к ребенку обратиться в технике «Я- высказывание».

Работа с карточками. Родители озвучивают ситуацию и дают правильный вариант ответа.

- Вот таким способом можно помочь ребенку избежать агрессивного проявления своих эмоций, а нам понять, что с ним происходит.

- Я подготовила для вас буклеты, надеюсь, что советы психологов помогут вам правильно выстроить отношения с ребенком и избежать проявления у них агрессии.

- Вот некоторые из них:

Нельзя ругать личность, ругайте поступки. Не ты плохой, а твой поступок плохой.

Если ребенок сильно кричит, то Вам следует идти от обратного. Тихий голос, паузы, согласия.

Мы все время говорим ребенку, что он должен делать, а что нет, от этого и идет протест.

Вы должны понимать, что очень важно наблюдать за ребенком и его поведением, даже если нет свободного времени из-за работы.

Разговаривайте со своими детьми, не отталкивайте их, они хотят вашей помощи и поддержки.

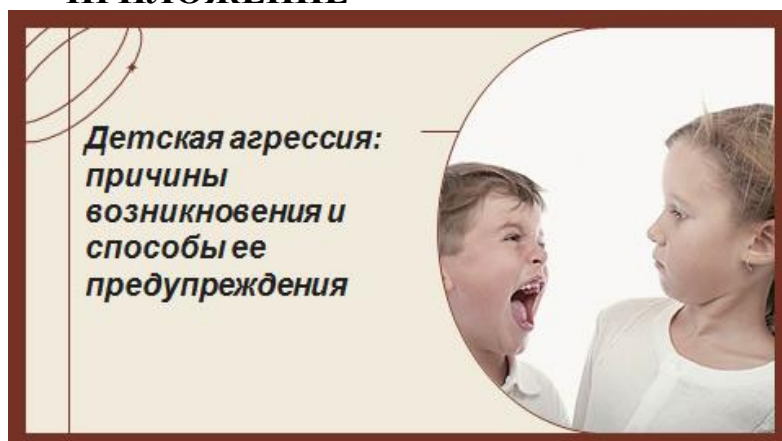
Дорогие родители, знайте, что я всегда готова помочь Вам. Если будут вопросы или проблемы, обращайтесь, ведь только совместная работа родителей и педагогов поможет нашим детям обрести уверенность и даст возможность гармоничного развития их личности.

Заключительная часть.

Наши встречу я хочу закончить видеороликом «Стань ответственным родителем» (Слайд №10)

Спасибо большое, дорогие родители, за вашу открытость, понимание. Я надеюсь, что это собрание помогло увидеть нам проблему и найти возможные пути ее решения

ПРИЛОЖЕНИЕ



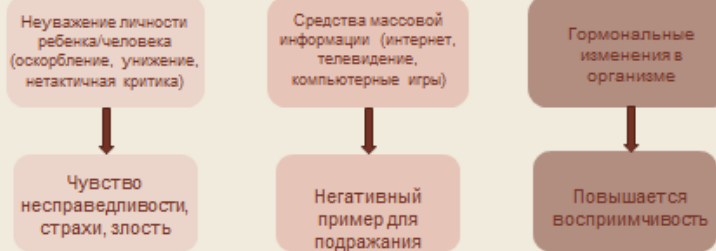
Задачи:

- 1 Выявить причины детской агрессии
- 2 Ознакомиться с методами коррекции агрессии
- 3 Наметить пути сотрудничества педагогов и родителей в профилактике детской агрессивности

Агрессия-

деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт

Причины агрессивного поведения, влияние мира вне семьи





Ю.Б. Гиппенрейтер
ТЕХНИКА «Я ВООБРАЖАЮ»



Электронный журнал «Наша новая школа» № 10, 2023

Профессиональное развитие педагога

= высокое качество воспитания

Над сборником работали:

Отдел анализа и поддержки воспитательного процесса МКУ КНМЦ:

Кистанова Светлана Владимировна, начальник отдела,

Герасименко Ирина Николаевна, главный специалист,

Корчагин Евгений Юрьевич, главный специалист,

Сидоренко Анастасия Владимировна, ведущий специалист.



© Издатель Краснодарский научно-методический центр, 2023