

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ул. Дунайская, д.62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-63
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» *Номер 11, 2023*

*ХIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив
«Новые идеи — новой школе»*

Выпуск 5

«Инновационный информационно-коммуникационный проект»



Краснодар – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Итоги XII открытого краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» <i>Морев И.А., начальник отдела, Шубин С.Г., ведущий специалист</i>	4
1	«Создание инфраструктуры чтения на базе библиотечного информационного культурного центра (БИКЦ) МАОУ СОШ № 103» <i>Воробьева Дарья Михайловна</i>	6
2	«Взаимодействие участников Педагог-ребёнок-Родитель, как одна из альтернативных форм работ психолого-педагогической поддержки семей имеющих детей 2-3 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте в ДООУ» <i>Сингурова Елена Владимировна,</i>	13
3	«Буккроссинг как метод активизации читательского интереса среди детей и их родителей» <i>Жигулина Ольга Валерьевна, Андриенко Ольга Васильевна</i>	21
4	«Организация мониторинга коммуникативной культуры дошкольников в рамках реализации проекта «Детское телевидение как механизм развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста» <i>Козлова Елена Евгеньевна, Краснопольская Елена Сергеевна</i>	26
5	«Внедрение инновационных методов в систему наставничества» <i>Шепелина Оксана Борисовна, Денисова Дарья Александровна</i>	30
6	«Дети-детям» <i>Аверина Елена Сергеевна,</i>	33
7	«Неделя психологии» <i>Месникова Валентина Андреевна</i>	41
8	«Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» <i>Котлярова Екатерина Александровна</i>	50
9	«Формирование исследовательской деятельности у дошкольников с нарушением слуха при взаимодействии педагогов и родителей» <i>Кошкина Инга Валерьевна</i>	64
10	«Использование техники «построения образовательно значимых целей» в формировании ИКТ компетентности педагогов ДОО» <i>Шихалева Наталья Сергеевна</i>	70
11	«Много есть профессий разных»-знакомство детей старшего дошкольного возраста со спортивными профессиями»	77

	<i>Мальцева Елена Владиславовна</i>	
12	«Использование игрового комплекта «ПЕРТРА» для развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста» <i>Акопян Елена Андраниковна</i>	81
13	Методическая разработка «На выручку Буратино» <i>Пухиря Анастасия Владимировна</i>	97
14	«Наглядно-графическое решение расчетных задач по химии» <i>Арина Игоревна Кретьова</i>	102
15	«Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи» <i>Стамболиева Эсмira Махмудовна</i>	109
16	Модель интеграции проектной деятельности в курс «Педагогики и психологи» в психолого-педагогическом классе <i>Миллер Юлия Альбертовна</i>	115
17	«Мой город. Памятники города Краснодара» <i>Котова Инна Анатольевна, Антонюк Ирина Николаевна</i>	121
18	Инновационная форма социализации детей дошкольного возраста «Техно Мир – развитие без границ» <i>Волчкова Елена Петровна</i>	132
19	«Вырасту и космос покорю» <i>Симора Анна Владимировна</i>	140
20	«Методика составления логопедических стихотворений с помощью ИКТ» <i>Любимова Алеся Александровна</i>	149
21	«Развитие профессионализма педагогов в условиях реализации инновационной деятельности в ДОО» <i>Старикова Татьяна Сергеевна</i>	152
22	«Английский клуб» <i>Рябцева Ксения Александровна</i>	160
23	«Электронный образовательный ресурс как инструмент выявления, поддержки и развития детей с повышенной мотивацией к обучению» <i>Волоканова Виктория Юрьевна</i>	165
24	«Педагогическая поддержка одаренности обучающихся в условиях личностно –ориентированной образовательной среды гимназии» <i>Анастасия Валентиновна Боброва</i>	173
25	«Информационный сайт в помощь ученику и учителю (hsforum.ru)» <i>Маркарьян Вадим Георгиевич</i>	180

Итоги XIII открытого краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»

**Морев И.А., начальник отдела
Шубин С.Г., ведущий специалист
МКУ КНМЦ**

21 – 23 марта 2023 года, Департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар и МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» в очном формате проводился XIII открытый фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе».

Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» традиционно проводится в целях поощрения инновационной активности педагогов, развития профессиональных компетентностей в области применения проектных, новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, создания и апробации педагогических моделей образования и воспитания, а также содействия профессиональному росту педагогических работников края.

Фестиваль проходил на базе СОШ № 46. Первый день начался с пленарной части, на которой состоялось выступление муниципальных сетевых инновационных площадок.

4

Далее состоялась работа секции: «Дорогу молодым» (инновационный социальный проект), «Инновационный информационно-коммуникационный проект», «Инновационный проект в области духовной, правовой и экологической безопасности обучающихся». Во второй день Фестиваля, прошла работа в двух секциях: «Урок (занятие, мероприятие), посвящённое «Году педагога и наставника» и «Инновационный проект в области военно-патриотического воспитания». В третий день состоялась работа секции «Лучшие инновационные проекты и педагогические практики» (в рамках сетевого взаимодействия), а так же были кратко подведены итоги Фестиваля.

Модераторы секций отметили высокий уровень мастерства выступающих, разнообразие подходов и тем. Фестиваль прошел в продуктивном ключе, участники активно обменивались своим наработками, идеями, инициативами, проектами, мнениями и рекомендациями с коллегами. В течение трёх дней проводился онлайн опрос на тему взаимодействия с муниципальными сетевыми инновационными площадками. По итогам опроса можно сделать вывод о наличии интереса у работников системы образования города к следующим направлениям инновационной деятельности: развитие познавательных способностей детей и эмоционального интеллекта, формирование функциональной грамотности и героико-патриотического воспитания. Таким образом, Центр будет уделять особое внимание развитию данных направлений в муниципальной системе образования.

За три дня в Фестивале приняли участие более 300 участников: работники системы образования, руководители и специалисты территориальных методических служб, руководители и заместители руководителей муниципальных инновационных площадок города Краснодара. Более 200 заявок поступило на Фестиваль!

Все участники Фестиваля, подавшие заявку и выступившие перед коллегами, щедро поделившиеся своим опытом, получают дипломы лауреатов Фестиваля.

Лучшие научные статьи участников, определённые модераторами по секциям, будут опубликованы в очередном электронном журнале «Наша Новая Школа».



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» призывает преобразовать работу школьных библиотек в направлении информационно-методического обеспечения читательской и образовательной деятельности обучающихся. «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утверждённая распоряжением Правительства РФ № 1155-р2 от 03.06.2017, определяет необходимость принятия комплекса мер по возрождению интереса к чтению и формированию читательской грамотности российских школьников, необходимым условием чего выступает развитие инфраструктуры детского и юношеского чтения.

6

Из необходимых условий развития читательской грамотности обучающихся особая роль отводится созданию на базе информационно-библиотечного центра школы инфраструктуры чтения, включающей в себя: мотивацию к чтению, доступность информационных ресурсов, обеспечение межсубъектной коммуникации читателей. Основной ресурс развития читательской грамотности – опыт чтения, слушания и обсуждения при психолого-педагогической поддержке со стороны тьюторов и модераторов информационно-образовательной среды школьной библиотеки.

Анализ сложившейся образовательной ситуации позволяет сделать выводы о том, что сегодня сохраняется традиционная система обучения технике чтения и не учитывается усложнение содержания и увеличения разнообразных видов текстов.

Высокий уровень развития дидактических возможностей Библиотечного информационного культурного центра школы (далее: БИКЦ) МАОУ СОШ № 103 дает возможность организовать системную работу по формированию читательской грамотности посредством активного взаимодействия с учителями школы.

Цель: создание на базе БИКЦ инфраструктуры чтения, как средства развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования.

Задачи:

- 1) обосновать требования к инфраструктуре чтения на базе БИКЦ на основе анализа требований ФГОС;
- 2) выявить необходимые для развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся организационно-педагогические условия на базе современного информационно-библиотечного центра;
- 3) апробировать предложенные средства развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся, реализовать распространение опыта, в том числе через создание инновационной методической сети.

Механизм реализации проекта (План работ)

Наименов. этапов	Сроки:	Содержание работ.	Результаты ИР, их документальное оформление
Подготовительный и моделирующий этап	октябрь 2022/ сентябрь 2023	Провести анализ теоретических исследований, посвящённых проблеме развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования.	Проект на конкурс МИП. Теоретические основы развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования.
		Построить теоретическую модель инфраструктуры чтения на базе БИКЦ с учётом требований ФГОС ООО.	Теоретическая модель инфраструктуры чтения на базе БИКЦ
		Обучение группы педагогов, вовлечённых в реализацию инновационного проекта	Программа и материалы обучающих семинаров
Формирующий этап.	октябрь 2023/ сентябрь 2024	Создать инфраструктуру чтения на базе БИКЦ с учётом требований ФГОС ООО	Инфраструктура чтения на БИКЦ с учётом требований ФГОС ООО
		Организовать педагогический эксперимент по практической реализации развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся ООО.	Экспериментальное обоснование развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся ООО на базе ИБЦ
Итогово-обобщающий этап	октябрь 2024/ сентябрь 2025	Определить возможности диссеминации инфраструктуры чтения на базе БИКЦ, ориентированной на развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся	Предложения по диссеминации инфраструктуры чтения на базе БИКЦ, ориентированной на развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся

Основное содержание

Сегодня читательская грамотность понимается как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Международная программа PISA определяет читательскую грамотность как способность человека понимать и использовать письменные тексты, чтобы размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни.

Содержание читательской грамотности включает в себя умения:

- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;
- понимать назначение структурной единицы текста;
- оценивать полноту, достоверность информации;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- оценивать нейтральность (объективность) источника информации, различать факт и мнение.

Таким образом, читательская грамотность нами рассматривается как способность обучающихся к освоению и осмыслению информации, к использованию содержания текстов для достижения собственных целей, более полного раскрытия своих возможностей. Читательская грамотность проявляется в единстве формирования ценностного отношения, опыта субъекта и технологической грамотности. Мы считаем, что критериями оценки сформированности грамотности чтения школьников могут выступать следующие показатели:

- 1) повышение уровня мотивации чтения;
- 2) усложнение содержания текстов;
- 3) рост произвольности и осмысленности чтения;
- 4) совершенствование техники чтения (скорость и понимание);

5) развитие качества анализа и сочинения текстов различных типов (учебных, художественных, научных, публицистических и т.д.).

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста, включает в себя: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободную ориентацию и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватную оценку языка СМИ.

Смысловое чтение характеризуется целенаправленно организованным поиском информации в прочитываемом тексте. Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Смысловое чтение это один из способов формирования универсальных учебных действий обучающихся. Оно является фундаментом всех образовательных результатов и основным инструментом повышения читательской и информационной культуры. Смысловое чтение может стать основой развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося, надёжным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей жизни, поскольку в новых социокультурных условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности.

Школьный БИКЦ МАОУ СОШ № 103 представляет собой интегрированную среду информационно-образовательных ресурсов школы (библиотечный фонд, электронные библиотеки, обучающие системы и программы), программно-технические и телекоммуникационные средства. В школе был создан задел, необходимый для создания инфраструктуры чтения:

- имеются необходимые аппаратные и программные средства;
- создан цикл обучающих презентаций по работе с различными ИК-ресурсами;
- разработаны методические пособия по использованию ИК-ресурсов и ЭОР в деятельности учителя и обучающихся.

Модель БИКЦ МАОУ СОШ № 103

информационно-библиотечные средства обучения			современные методы медиаобразования
аппаратные	программные	педагогические	
Читальный зал, интерактивные демонстрационные доски, медиавизор, видеозал, персональные компьютеры, локальные и глобальные сети, медиатека и видеотека, сканеры, ксероксы, мини-типография и т.п.	Информационные системы и компьютерные программы, мультимедиа и т.п.	Электронные учебники, учебные пособия, рабочие тетради, методические разработки и т.п.	Дебаты, дискуссии, учебно-исследовательская деятельность, совместное проектирование, педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, продуктивные мастерские и т.п.

10

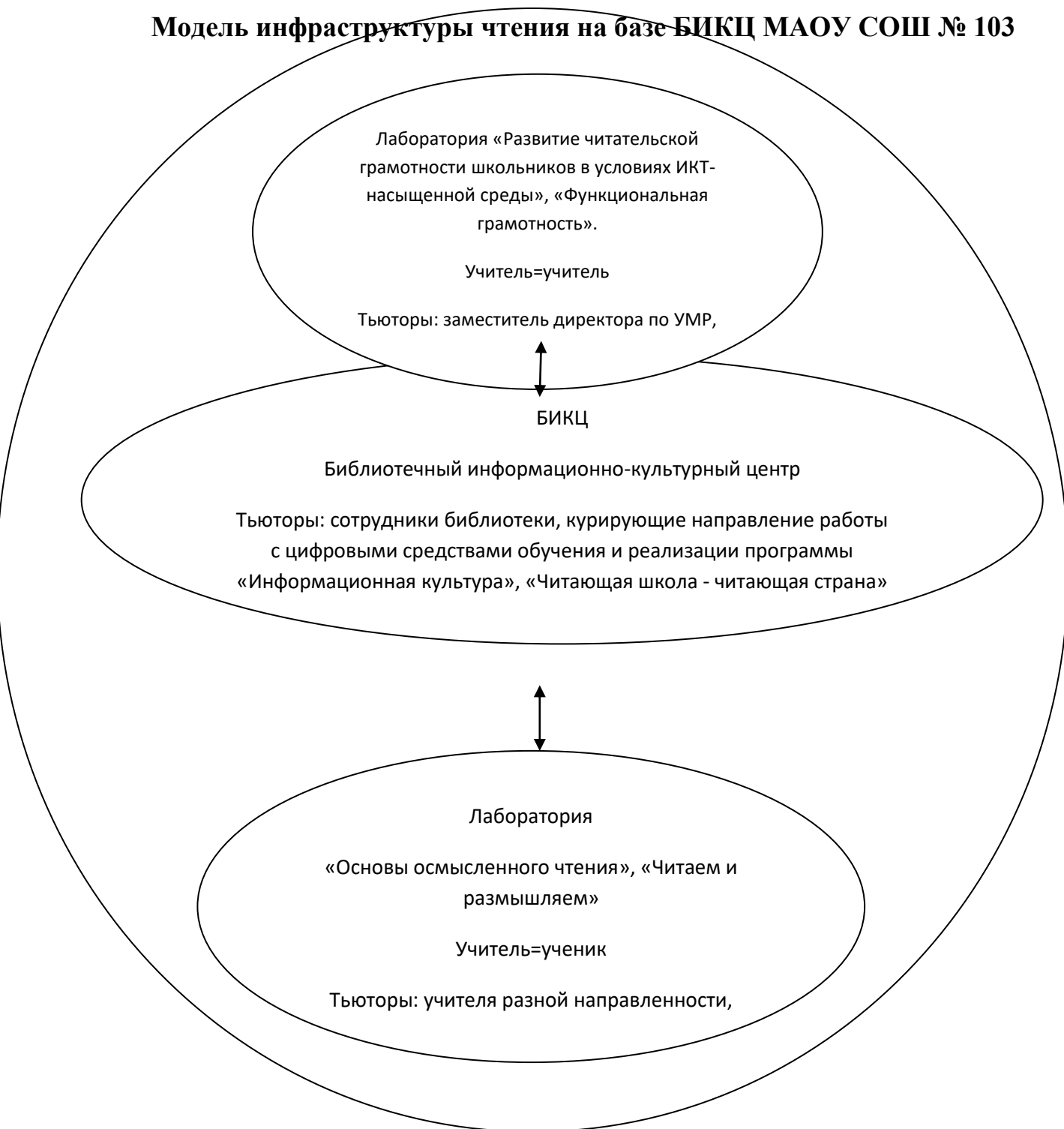
В рамках проекта необходимо будет сделать акцент на развитии читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся как непрерывного процесса в рамках реализации образовательной программы школы, на уроках, внеурочной деятельности и в деятельности БИКЦ. Создаваемая в школе инфраструктура чтения должна способствовать: развитию мотивации к чтению, доступности информационных ресурсов и организации межсубъектной коммуникации читателей (обучающихся). Соответственно, при создании инфраструктуры чтения отдельное внимание должно уделяться организации общения со значимыми взрослыми; обеспечению общения по прочитанной литературе со сверстниками; организации совместной деятельности; смысловой рефлексии.

Анализ источников и опыта инновационных школ позволил обосновать актуальность создания на базе информационно-библиотечного центра модели инфраструктуры чтения как эффективного средства развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся.

БИКЦ МАОУ СОШ № 103, ориентированный на развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся, опирается на социально-

психологические механизмы активизации обучения – мотивацию, кооперацию, взаимообучение. В командной работе учащиеся легче и быстрее раскрывают свои сильные стороны и развивают слабые, поскольку последние не оцениваются негативно.

Модель инфраструктуры чтения на базе БИКЦ МАОУ СОШ № 103



•Богомазова С.В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку: 8-11 кл. – Москва: Просвещение, 2018.

•Воротникова Е. Н. Современная школьная библиотека: формирование

инфраструктуры чтения: Сборник эффективных практик / Е. Н. Воротникова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. – 78 с.

• Галицких Е. О. Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества / Е.О. Галицких. – Москва: Библиомир, 2016. – 272 с.

• Инструментарий международного исследования PISA-2018: Сборник. – АО «ИАЦ»: Астана, 2016 – 126 с.

• Кузнецова М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS 2006 // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 107–136.

• Методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы»: к реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, И.П. Васильевых, И.В. Ускова // Русский язык в школе. – 2017, № 1. – С. 3–12.

12 • Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2015.

• Читательская грамотность школьника (5–9 классы): книга для учителя/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. – Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.

• 100 проектов про чтение. Молодёжные инициативы – 2018. Образовательный атлас. / Науч. ред. Т.Г. Галактионова, ред.-сост. Р.В. Раппопорт. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с.

«Взаимодействие участников Педагог-ребёнок-Родитель, как одна из альтернативных форм работ психолого-педагогической поддержки семей имеющих детей 2-3 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте в ДОУ»

**Сингурова Елена Владимировна,
учитель-логопед**

Центр - детский сад № 204

Обоснование актуальности проекта.

Повсеместно коррекционные специалисты сталкиваются с проблемой позднего выявления детей с отклонениями в развитии, это влечет за собой соответственно и позднее начало коррекционной работы.

Неоднократно специалисты раннего дошкольного возраста и не только, в своих работах описывали важность своевременно выявлять детей в первые годы жизни. У детей в возрасте от 0 до 3 лет даже если появляются небольшие отклонения в развитии, без своевременной коррекции или компенсации они в будущем могут превратиться в явно выраженные заболевания. Поэтому важно своевременно проводить обследования, и при необходимости оказывать помощь младенцам и детям младше трёх лет.

В детских образовательных садах коррекционная работа у детей начинается в большинстве случаев с 4-5 лет, и для многих детей отсутствие более ранней коррекционной работы является судьбоносной и не поправимой. В связи с этим выбранная тема является крайне актуальной.

Самый ранний возраст, с которым начинает взаимодействовать педагогический состав образовательной организации, это дети 2-3 года, более ранний возраст встречаются крайне редко. Именно поэтому было принято решение в теме проекте определить этот конкретный возраст детей.

Цель проекта и основные задачи, решаемые в рамках проекта.

Целью данного проекта является найти способы структурного взаимодействия участников Педагог РЕБЕНОК Родитель как одной из альтернативных форм работы, психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-3 лет с

отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте в ДОУ.

Основные задачи данного проекта:

1. Анализ нормативной базы по данному вопросу.
2. Разработка нормативной базы (локальных актов).
3. Разработка, апробация и внедрение способов структурного взаимодействия участников Педагог РЕБЕНОК Родитель как одной из альтернативных форм работы, психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-3 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте в ДОУ.
4. Осуществить эффективный мониторинг взаимодействия участников и апробировать документацию.
5. Осуществить комплекс мероприятий по реализации проекта.

Основное содержание.

14 Основной целью реализации инновационного проекта на базе образовательной организации является оказание психолого-педагогической и социальной поддержки семей, имеющей ребенка раннего возраста с отклонением в развитии. С целью адаптации его в социуме и содействие оптимальному развитию ребенка.

Принцип работы взаимодействия педагогического состава образовательной организации предполагает оказание психолого-педагогической поддержки и консультирования семей имеющих детей раннего возраста.

Осуществляя работу в данном проекте были использованы методики, под редакцией Свирской Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции, под редакцией, Дороновой Т.Н. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию, под редакцией Волковой Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи, под редакцией академика РАН Володина Н.Н. и академика РАО Шкловского В.М Ранняя диагностика нарушений развития речи.

Основные этапы и сроки реализации проекта.

I. основной этап подготовительный:



Анализ необходимой методической литературы. Подготовка и поиск диагностических инструментов (анкета опросник для родителей, экспресс мониторинг для детей).

По итогу анкетирования родителей выделить список важных вопросов, на основании которых необходимо определить темы семинаров для родителей и педагогов образовательной организации.

Проведение круглого стола (воспитатель-специалист-методист) для постановки задач всем участникам процесса и обсуждения способов их выполнения.

II. основной этап практический: разработка и апробация способов взаимодействия.

1. Сбор и анализ данных, по результатам анкетирования 30 родителей. Результаты анкетирования позволили определить темы семинаров для родителей.

2. Проведение мониторинга и последующего анализа полученных данных:

В Первом этапе диагностики участвовало 32 ребенка, из них по результатам мониторинга у 16 детей речь отсутствовала и наблюдались отклонения в развитии.

15 Мониторинг проводился в октябре 2021 года, январе 2022 года, в мае 2022 года в сентябре 2022 года и в феврале 2023 года. Кол-во детей с явно выявленными отклонениями в развитии за этот период уменьшилось до 8 человек, за счет индивидуального проведения дополнительных подгрупповых занятий и собственных компенсаторных возможностей детей. При этом у 6 детей выявлены значительные нарушения, из них:

- 1 ребенка переводят спец. садик.
- 2-м детям поставлена моторная алалия (родители начали коррекционную работу частного характера).
- 3-м детям поставлен задержка речевого развития (родители 2-х начали коррекционную работу частного характера, у родителей 1 ребенка пока нет возможности).
- Оставшиеся 2 детей остаются в группе риска им требуется постановка диагноза и коррекционная работа, родители пока по разным причинам не могут этим заняться.

3. Разработка и апробирование модели маршрута деятельности:



«Педагог ↔ РЕБЕНОК ↔ Родитель» как одна из альтернативных форм работы наставничества, психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-3 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте в ДООУ.

3.1 Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию всех участников образовательного процесса (педагог-специалист-родитель).

3.2 Консультации для родителей.

3.3 Консультация для педагогов.

3.4 Семинары для родителей: «Общие нормы развития детей 2-3 лет, риски, которые влияют на развитие детей». «Можно ли начинать коррекционную работу ребенка в раннем возрасте, с чего начать».

3.5 Семинар для педагогов: «Принцип работы с диагностическими картами.

Важное значение раннего выявления детей с рисками отставания в развитии».

3.6 Мониторинг детей от 2 до 3 лет на середину и конец периода.

III. Итоговый (заключительный)

Мы полагаем, что инновационность проекта заключается в психолого-педагогическом акценте на проблему, которая поможет преодолеть трудности, препятствующие успешной помощи семьям имеющих детей с отставанием и риском отставания в более позднем дошкольном возрасте.

Направленность проекта заключается в своевременном выявлении детей раннего возраста с отставанием в развитии и значительном снижении риска.

Из результатов исследования динамики реализации проекта можно сделать следующие выводы:

1. Есть дети, которые сразу бросаются в глаза своим значительно сниженным уровнем развития, но при этом нет общей методики выявления и дальнейшего взаимодействия с ними.
2. Нет утвержденной методики для осуществления работы с родителями подобных детей.
3. Достаточно часто мнения одного воспитателя или специалиста недостаточно для объективной оценки и тем более обращения внимания родителей на данную проблему.

Получены первые значимые результаты:

1. Выявлен 1 ребенок с УО и переводится в спец сад.
2. 2-е детей с диагнозами моторная алалия и задержка речевого развития начали активную коррекционную работу со специалистами вне дошкольного учреждения.
3. 1 ребенок с задержкой речевого развития начали активную коррекционную работу с логопедом вне дошкольного учреждения.
4. Шесть детей показали стремительный прогресс за счет дополнительных подгрупповых занятий и собственных компенсаторных возможностей.

Механизмы реализации.

1. Подготовить и апробировать анкету-опросник для родителей с помощью которой оценить совпадение мнения о развитии ребенка и выявить проблемы которые беспокоят родителей в этом вопросе.
2. Составить диагностический лист для проведения мониторинга детей от 2-3 лет с помощью которого оценить уровень развития ребенка на начало проекта и в процессе динамики.
3. Провести семинары для родителей («Общие нормы развития детей 2-3 лет, риски, которые влияют на развитие детей» и «Можно ли начинать коррекционную работу ребенка в раннем возрасте. С чего начать?»), и педагогов («Принцип работы с диагностическими картами. Важное значение раннего выявления детей с рисками отставания в развитии»), а также организация круглого стола (воспитатель –специалист, методист) с определением задач каждого участника и обсуждением способов их выполнения.
4. Провести мониторинг детей от 2 до 3 лет на начало, середину и конец периода.
5. Провести анкетирование родителей детей от 2 до 3 лет с помощью которого оценить совпадение мнения о развитии ребенка и выявить проблемы которые беспокоят родителей в этом вопросе.
6. Обработать результаты анкетирования родителей и мониторинга детей.
7. Объединить данные анкетирования и диагностики для получения более объективных данных о развитии детей и для последующего составления перспективного плана.

- 
8. Разработать и реализовать перспективный план по взаимодействию всех участников образовательного процесса (педагог-специалист-родитель)
 9. Применить на практике найденные способы взаимодействия и оценить их эффективность.

Результаты, достигнутые к настоящему времени.

Стоит отметить важное значение взаимодействия всех участников проекта, которое позволило акцентировать внимание заинтересованных сторон к этой проблеме и выявить на более раннем этапе, детей которым требуется срочная коррекционная работа, а также создать консультации и семинары для родителей и педагогов.

В заключении данного проекта мы получили следующие продукты:

1. Анкета-опросник для родителей с помощью которой оцениваем совпадение мнения о развитии ребенка и выявляем проблемы которые беспокоят родителей в этом вопросе.
2. Диагностический лист для проведения мониторинга детей от 2-3 лет, с помощью которого оцениваем уровень развития ребенка на начало проекта и в процессе динамики.
3. Семинары для родителей на темы: («Общие нормы развития детей 2-3лет, риски, которые влияют на развитие детей» и «Можно ли начинать коррекционную работу ребенка в раннем возрасте, с чего начать»).
4. Семинар для педагогов образовательной организации («Принцип работы с диагностическими картами. Важное значение раннего выявления детей с рисками отставания в развитии»).

Анализ результатов исследования динамики реализации проекта, позволил нам выделить сильные и слабые места в реализации проекта и принять следующие управленческие решения:

Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей, и усилить формирование благоприятного климата в ДОУ.

Предполагаемые конечные результаты.

Учитывая тот факт, что тема проекта достаточно объемная и уже сейчас дает первые результаты, а также положительные отклики родителей и педагогов. Мы





пришли к идее создания нового инновационного продукта на тему: «Система психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-3 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте в ДООУ как альтернативная форма Службы ранней помощи».

Обоснование социальной значимости проекта.

Социально значимой эту тему делает, не только раннее выявление детей 2-3 лет с отставанием или риском отставания в развитии, а также своевременное обращение внимание родителей, педагогов и социальных институтов на эту проблему. Все это в совокупности позволит добиться более положительных результатов в последующей коррекционной работе у этих детей, и предупредить появление серьезных нарушений в развитии ребенка в более позднем дошкольном возрасте.

Список использованных источников.

- Свирская, Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2007. - 176 с.
- Доронова Т.Н. - 2-е изд. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями. - М.: Просвещение, 2006.
- Асмолова Г.А.; Заваденко А.Н.; Заваденко Н.Н.; Козлова Е.В.; Медведев М.И.; Рогаткин С.О.; Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы. Клинические рекомендации под редакцией академика РАН Володина Н.Н. и академика РАО Шкловского В.М.: 2015
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

- 
- Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отклонений в развитии детей раннего возраста. М: Издательство Гном -2022
 - Решетко М.А. - 6-е изд. 100 игр для запуска речи. Ростов н/Д: Феникс -2022
 - Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. /— Москва : Теревинф, 2007. — 232 с.

Актуальность

В современном мире заметно снижен интерес к чтению у дошкольников; резко сокращена доля чтения в структуре свободного времени детей. Техника (аудио-, видео-, компьютерная), дающая готовые образы, особым способом взаимодействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работы с ней. Плоды этого мы уже начинаем пожинать сегодня: низкий уровень речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, вообще нравственных устоев. К сожалению, традиция семейного чтения практически утрачена. Чтобы воспитать ребенка настоящим читателем, приобщать ребенка к книге, необходимо возродить традицию семейного чтения, поэтому данный проект для нас стал актуален.

Задача педагогов детского сада – поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, поиск новых полезных идей, свежих инновационных технологий в работе с семьями воспитанников.

Федеральные стандарты повышают ответственность родителей за воспитание детей, так как именно семья непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

Так, в нашем детском саду воспитатели, родители и дети, приняли участие в информационно-коммуникационный проекте «Буккроссинг как метод активизации читательского интереса среди детей и их родителей».

Буккроссинг – возрождение семейного чтения с использованием инновационных форм и методов привлечения детей и их родителей к чтению- восприятию художественной литературы путем создания в группе библиотеки.

Буккроссинг – это социальное движение «книголюбов», постепенно набирающие обороты в России. Это движение весьма уникально, оно ломает все стереотипы, потому что никто в истории так не обращался с книгами. Книга отправляется в путь путешествовать по миру. Надо только прочитать ее, наклеить



наклейку с информацией, чтобы можно было проследить историю этой книги, можно вложить в внутрь пояснительную записку, в которой написать пожелание от прочитанного для следующего читателя. Следующий читатель получит подарок, переданный ему вами, еще дышащий вашими мыслями.

Дети с удовольствием выбирают понравившуюся книгу и читают ее дома с родителями, а для других ребят приносят из дома свою. Так в нашем саду зародилась новая традиция обмениваться книгами. Дети и родители имеют возможность больше общаться друг с другом, делиться впечатлениями, получают много новой дополнительной информации. У детей лучше развивается речь и воображение, расширился кругозор, увеличился словарный запас.

Заинтересовав родителей через информационные листовки и видеоролики, мы распространили это движение во всех группах нашего детского сада.

Цель — пропаганда чтения, повышение интереса к чтению книг у родителей и детей, обогащение духовного и культурного уровня дошкольников, возрождение традиции семейного чтения.

22

Для реализации движения «Буккроссинг» в холле детского сада был установлен книжный стеллаж для родителей и детей, были распечатаны рекламные листовки, консультации и буклеты. Ребята и родители узнали, что процесс

«Буккроссинг» состоит из простейшего действия, основанного на принципе "Прочитал - отдай другому". Книги должны читаться, а не стоять на полках.

Задачи:

- познакомить с современным движением «Буккроссинг»;
- повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- приобщить детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг;
- активизировать работу по пропаганде и развитию традиции чтению в семье.

Одним из подтверждающим фактом значимости данного движения "Буккроссинг" стал творческий отклик родителей и детей.

Родители стали активно приносить свои книги, создавать буктрейлер к книгам.





Многие книги возвратились на полку в новом статусе, они стали иметь отзыв о прочитанной книге.

Таким образом, мы можем сказать, что буккроссинг — это эффективное средство развития социального интеллекта дошкольников, а также является одним из главных факторов, стимулирующих возрождения семейного чтения.

Работу по внедрению современного движения «Буккроссинг» мы проводили в несколько этапов.

Продукт проекта: создание библиотеки и театрализованного микроцентра в группе ДОО совместно с родителями и детьми по средствам техники «Буккроссинг», где все участники проекта могут приносить и свободно брать понравившиеся книги домой или читать совместно в групповой комнате; создание педагогами группы: памятки, листовки, консультации, буклеты, почта для любознательных, по приобщению родителей к семейному чтению, книги отзывов.

Этапы реализации проекта:

1 этап - организационно-подготовительный

Цель: разработка долгосрочного плана реализации проекта.

Изучить методическую литературу по теме; Определить уровень знаний родителями воспитанников детского сада информации о «Буккроссинге»; Провести опрос родителей и детей по выявлению интересов в чтении детской литературы в кругу семьи; Составить беседы по образовательной деятельности, сценарии викторин, конкурсов чтецов; Информирование родителей о ходе реализации проекта через сайт ДООУ и родительские уголки.

2- Основной этап:

Цель: пропаганда чтения, повышение интереса к чтению книг у родителей и детей, обогащение духовного и культурного уровня дошкольников, возрождение традиции семейного чтения.

Педагоги договариваются и рассказывают родителям об обмене прочитанными книгами, газетами, журналами. Педагоги проводят для родителей вводную беседу - консультацию, раздают информационные брошюры по проекту «Буккроссинг», объясняя идею проекта и договариваясь, что они принесут в детский сад прочитанные детские книги, журналы и газеты. Разработка правил пользования открытым фондом





библиотеки по принципу буккроссинга. Определение и оформление места для буккроссинга

Формы работы:

Анкетирование: «Приобщение детей к чтению», «Бережное отношение к книгам».

- Родительские встречи.

Информация на сайте ДОУ: консультации по поддержке детского чтения, памятки «Что и как читать детям», «Читайте вслух каждый день», «Как зародить традицию в вашей семье», «Как научить ребенка любить

читать?», и др.; рекомендации для родителей по развитию читательского интереса у детей, как организовать домашнее чтение

-Благотворительная акция «Подари книгу нашей библиотеке», «Буккроссинг дома и в саду».

- Занятия познавательного цикла по произведениям художественной литературы.

-Совместная подборка художественного материала по произведениям для детей.

-Изготовление папок - передвижек: «Читающая семья», «Я и книга», «Я книголюб».

Изготовление буклета: «Буккроссинг», «Правила поведения в библиотеке используя технику Буккроссинг.

Социальное партнерство

Экскурсии в библиотеку - «Побывайте в книжном царстве». - Благотворительная акция «Подари книгу нашей группе».

Акция «Читаем дома, несем другу».

Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».

3- Завершающий этап: оформление результатов проекта презентацией, представление презентации проекта детям, родителям, педагогам; Создание буклета для родителей, детей и всех желающих принять участие в акции «Путешествие книг...». Продукт проекта — это создание групповой и уличной книжной библиотеки ДОУ.





Предполагаемый результат:

-сформировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературы;

-сформировать положительное отношение родителей к совместной деятельности с педагогами и детьми;

-возрождать чтение в кругу семьи, традицию посещения библиотеки; -активное вовлечение в движение буккроссинг в детском саду.

Дети, родители находят для себя интересные экземпляры, читают и обменивают книжки с удовольствием и интересом. Ведь книга –это добрый и мудрый советчик, друг и учитель. И все вместе мы занимаемся важнейшим делом: возрождаем любовь к книге, а, следовательно, и к чтению. На всех этапах работы чувствовалось заинтересованность и помощь родителей. Родители с большим желанием принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых в группе.

Мы можем утверждать, что буккроссинг – это эффективное средство развития социального интеллекта дошкольников, а также является одним из главных факторов, стимулирующих возрождения семейного чтения.



«Организация мониторинга коммуникативной культуры дошкольников в рамках реализации проекта «Детское телевидение как механизм развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста»**Козлова Елена Евгеньевна, старший воспитатель****Краснопольская Елена Сергеевна, старший воспитатель****Детский сад № 160**

Актуальность. В соответствии с ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие как основа коммуникативной культуры обеспечивает формирование готовности совместной деятельности со сверстниками; формирование речевых умений; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и другое.

Коммуникация проявляется в умении задавать вопросы детям и взрослым, отвечать на их вопросы понятным для них образом; в умении разъяснить свои идеи и предложения; в умении в различных ситуациях для достижения цели общения выбрать разные вербальные (словесные) и невербальные (жесты, мимика, интонация) средства коммуникации.

Поэтому, несомненно, дошкольный период детства, характеризующийся формированием базовых способностей к познанию, общению и деятельности, вызывает особый интерес в плоскости проблемы формирования коммуникативной культуры дошкольников.

Наше учреждение работает в инновационном режиме по проекту «Детское телевидение как механизм развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста». Участие детей в работе детского телевидения - один из механизмов коммуникативной культуры дошкольников, способное успешно развивать коммуникативные умения у детей, формировать навыки сотрудничества, удовлетворять потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствовать воспитанию любознательного, самостоятельного и успешного ребенка.



Цель инновационного проекта: определение оптимальных условий и механизмов формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста посредством деятельности Детского телевидения.

Задачи: 1. Выявить особенности и обеспечить организационно-педагогические условия формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста посредством детского телевидения.

2. Разработать и внедрить модель системы формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста посредством детского телевидения.

3. Разработать нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.

4. Сконструировать и внедрить мониторинг сформированности коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста.

Коммуникативная культура детей старшего дошкольного возраста понимается нами как единство и взаимосвязь коммуникативных свойства, способностей личности, коммуникативной активности и коммуникативного поведения, включающего речевой этикет, коммуникативные нормы и традиции.

Методологический блок проекта определяет подходы, принципы и условия, при которых деятельность по формированию коммуникативной культуры будет эффективной.

Структурными компонентами коммуникативной культуры дошкольников выступают:

1) коммуникативные способности (слушать и понимать собеседника, оказывать влияние, устанавливать личные и деловые отношения);

2) коммуникативные свойства (эмпатия, толерантность);

3) коммуникативная активность (инициативность).

Показателями сформированности коммуникативных способностей является готовность к взаимодействию: умение слушать и понимать людей, оказывать на них влияние, устанавливать с ними хорошие взаимоотношения. Показателем сформированности коммуникативных свойств – готовность к проявлению эмпатии и толерантности. Показателем сформированности коммуникативной активности – готовность к проявлению инициативы в общении.





В ходе работы были выделены критерии, показатели, диагностические методики исследования коммуникативной культуры дошкольников и уровни сформированности коммуникативной культуры дошкольников.

Оценка сформированности коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе специально разработанной системы уровней и модели мониторинга.

В результате анализа полученных данных, мы можем констатировать следующее.

Наибольшее количество дошкольников 6 лет- 37%, имеют высокий уровень осознания ими нравственных норм; 33% имеют средний уровень, 30% низкий уровень осознания ими нравственных норм.

У детей 5 лет – 25% имеют высокий уровень осознания ими нравственных норм; 40% имеют средний уровень; 35%-низкий уровень осознания ими нравственных норм.

Итак, мы приходим к выводу, что большинство дошкольников, более (80%) имеют высокий и средний уровни осознания нравственных норм. Эти дети пытались обосновать свои действия, их отличали достаточно полные, разнообразные нравственные представления, они понимают необходимость быть нравственно воспитанными.

Анализ результатов мониторинга уровня сформированности коммуникативной культуры дошкольников, показал, что более 78% дошкольников имеют высокий и средний уровень сформированности коммуникативной культуры, однако 22 % дошкольников 6-7 лет и 28% дошкольников 5-6 лет показали низкий уровень сформированности коммуникативной культуры. Мы видим, что не все дети имеют достаточно развитые коммуникативные умения, дошкольники испытывают трудности в организации совместной деятельности, и с трудом следят за соблюдением правил, без помощи взрослого не могут решить спорный вопрос, оценить вклад в общее дело партнера по взаимодействию.

Разработана модель системы формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста посредством деятельности Детской телекомпании. В результате использования данной системы мы можем предположить, что в



дальнейшем у всех дошкольников будут повышены показатели сформированности коммуникативной культуры.

Участие старших дошкольников в работе Детского телевидения закладывает основы деятельности, направленной на самостоятельное творческое познание и формирование социальной уверенности. Что соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Список литературы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., № 1155/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва: 2013.

2. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. —

3. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М. : Сфера, 2003. — 376 с.

4. Петровский, А.В. Общая психология / А.В. петровский, 2005. — М. : Академия. — 590 с.

5. Поддькова, Н.Н. Проблемы дошкольной игры: психологопедагогический аспект — М. : Просвещение, 1987. — 321 с.

6. Калинина, Р.Р. Развитие и коррекция эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников / Р.Р. Калинина. — Ярославль : Гринго, 2007. — 90 с.

7. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. — М. : Просвещение, 1973. — 384 с.

8. Урунтаева Г.А. ,Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. — М. :Владос. 1995. — 455 с.

9. <https://ok.ru/happy.kids>

10. <http://www.twirpx.com/about/faq/downloading/>



5
«Внедрение инновационных методов в систему наставничества»
Шепелина Оксана Борисовна, директор
Денисова Дарья Александровна, заместитель директора
Средняя общеобразовательная школа № 19

Данный проект актуален в силу возникающих потребностей школы в удержании молодых педагогов, так же в поддержании и обучении опытных педагогов цифровым образовательным ресурсам.

Целью нашего проекта является: оказание помощи молодым педагогическим работникам в их профессиональном становлении, а так же формирование в школе кадрового резерва путем применения новых методов работы с наставляемыми.

Для этого мы реализуем следующие задачи:

- привитие интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса адаптации и профессионального становления молодого специалиста;
- разработка конструктора по мотивации молодых педагогических работников.

Сроки реализации проекта 01.09.2022-01.06.2023г.

В нашей образовательной организации разработана определенная система работы с молодыми педагогическими работниками. На первом этапе попадая в наш педагогический коллектив работник проходит анкетирование, трехступенчатый мониторинг с целью выявления определенных способностей, выявления потребностей.

Далее после проведенного мониторинга приступаем к работе с наставником, куратором методического объединения и с сетевым наставником. Окружая тройной заботой мы стремимся лучше узнать потребности педагога и составить индивидуальный маршрут его развития.

В качестве методов профессионального развития мы используем педагогические дебаты. Проводим мастер-классы, обучающие семинары, консультации и развиваем инновационную деятельность.

Так же особое внимание мы уделяем творческому развитию педагога. Проводим творческие вечера, выезды на экскурсии по интересам, посещаем выставки и театры.





На данном этапе параллельно проводим психолого-педагогическое сопровождение. Тренинги по ораторскому мастерству, по психо-эмоциональной разгрузке. Приглашаем для работы конфликтолога и психолога, для налаживания эмоциональной атмосферы в коллективе.

После последовательной трехступенчатой работы проводим промежуточный сбор данных: тестирование и корректировку ранее полученных данных. Затем редактируем и вносим изменения в индивидуальные образовательные маршруты. На основе скорректированных данных мы начинаем предлагать педагогу работу по вертикальному росту. К примеру на первом этапе это внутришкольные выступления, городские семинары и мастер-классы, стажировочные площадки, участие в краевых семинарах и знакомство с учительскими сообществами. Участие в мероприятиях предполагающих вертикальный рост и развитие дополнительно помогает педагогу определиться с интересующим его направлением деятельности, помогает его заинтересовать работой и удержать в стенах нашей школы.

31

Результатом такой работы служат победы и участия в муниципальных и краевых мероприятиях для педагогов:

- краевой форум по наставничеству «ПРОСФЕРА», в данном форуме молодые педагоги принимали активное участие, а так же являлись организаторами.

- участие в муниципальном конкурсе «Молодые профессионалы Краснодар».

- лауреат муниципального конкурса «Педагогический дебют»;

- лауреат муниципального конкурса «Учитель здоровья»

- финалисты конкурса «Четверо смелых»

- фестиваль проектной деятельности в начальной школе, молодые педагоги готовили впервые учащихся к участию в проектной деятельности;

- молодые педагоги являлись наставниками для учащихся по учебным предметам, что так же принесло победы в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

- так же на данный момент из 20 молодых педагогов прибывших в наш коллектив в этом году никто не уволился.





Предполагаемым конечным результатом нашего проекта будет являться расширение методов и технологий взаимодействия с молодыми педагогами. Корректировка проекта на будущий год.

Данный проект имеет особую социальную значимость в связи с нехваткой педагогических работников, а так же с большим количеством выгоревших педагогов, на что и направлен данный проект.

Проект «Дети-детям» является пилотным и направлен на решение проблемы, выявленной в ходе проведённого нами исследования.

При работе над методикой в рамках реализации плана воспитательной работы учреждения были проведены мероприятия, выявляющие степень информированности обучающихся о памятных местах города Краснодара. Таким образом, была определена проблема: дети владеют скудной информацией о памятных местах города, в котором проживают. Исследование показало, что старт проекта должен осуществляться именно в рамках объединения «Мир в объективе», так как фотоискусство является основополагающей ступенью реализации пилотного проекта.

Участники исследования – обучающиеся МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник», педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, добровольцы (волонтёры).

Сегодня проект реализуется через объединение «Мир в объективе», на образовательной платформе МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» с перспективой на будущее.

Проблема - недостаточная информированность детей и подростков о памятных местах города Краснодара.

Срок реализации проекта: январь 2023 г. - май 2023 г.

Актуальность.

На сегодняшний день мы столкнулись с проблемой недостаточной информированности детей и подростков о памятных местах города Краснодара. Информация, которую обучающиеся подчеркивают из школьного курса, как правило, не усваивается с 100% результативностью. На это влияют различные факторы, включая возрастные особенности развития школьников. В этом случае роль дополнительного образования в решении данной проблемы значительно возрастает.



Задача педагога – придумать интересный способ передачи необходимой информации подрастающему поколению.

Дети любят играть. Именно через игру ребёнку проще постигать знания и получать жизненный опыт.

Последняя четверть XX века ознаменовалась настоящим бумом настольных игр, который продолжается и сегодня. Появляются новые наименования, специализированные магазины настольных игр, игровые кафе и клубы.

Настольные игры не требуют особых ресурсов. Они основаны на манипуляциях, проводимых с небольшим количеством предметов, которые размещают на столе или в руках играющих.

Встаёт вопрос о методических материалах, на основании которых, будет разрабатываться настольная игра. Исследование показало, что дети любят совершать открытия и в этом может помочь экскурсия. Именно она даёт подрастающему поколению возможность повысить интеллектуальный уровень, развивает наблюдательность и способности воспринимать красоту окружающего мира.

Фотоискусство позволяет запечатлеть всё увиденное и сохранить воспоминания, а также передать их другим.

Таким образом, мы решили соединить всё перечисленное в проект «Дети-детям».

Цель проекта – вовлечение большего числа детей и подростков в процесс изучения истории города Краснодара.

Для достижения вышеупомянутой цели необходимо было выполнить следующие **задачи**:

1. Изучить специализированную литературу по теме «Памятные места города Краснодара».
2. Определить целевую аудиторию проекта.
3. Определить роль настольных игр в развитии подрастающего поколения.
4. Организовать экскурсионные выходы к храмам и памятным местам города Краснодара.



5. Сформировать методическую базу разработки настольной игры посредством экскурсионных выходов, обучающихся объединения «Мир в объективе».

6. Разработать и опробовать на практике познавательную настольную игру, основанную на результатах экскурсионных выходов.

Методологическая основа исследования включает: наблюдение, анализ, синтез, исторический метод и обобщение, опрос и другие.

Содержание проекта.

Исследование показало, что целевой аудиторией проекта в большинстве своём являются дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет (<https://p23.навигатор.дети/>). Дети этого возраста наименее вовлечены в процесс обучения на базе МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».



Диаграмма 1: Количество обучающихся в
МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

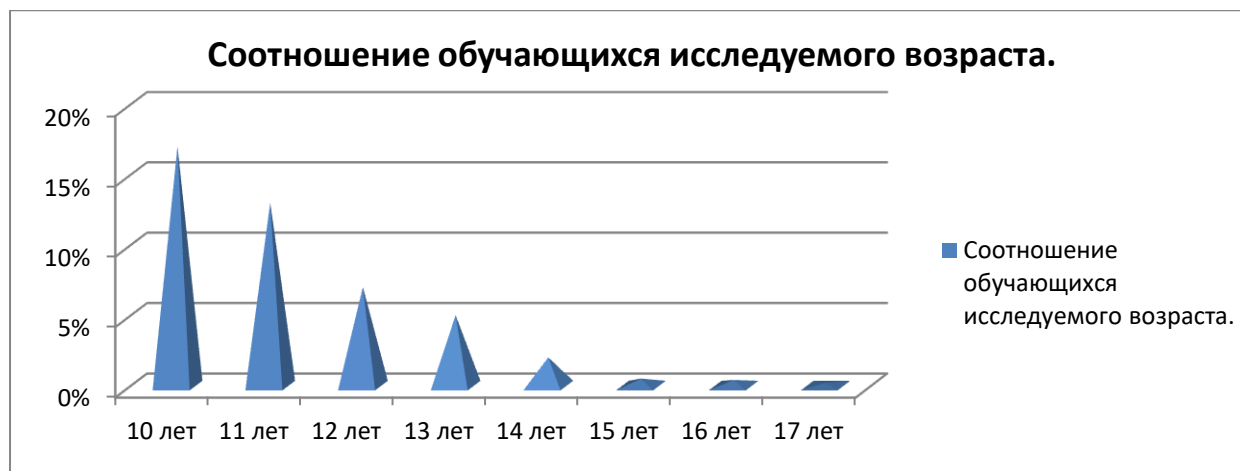


Диаграмма 2: Соотношение обучающихся в исследуемого возраста.

Вовлекая данную возрастную категорию, мы работаем на перспективу увеличения количества обучающихся именно исследуемого возраста.

Учитывая вышеизложенное, мы пришли к выводу, что проект необходимо базировать на платформе объединения «Мир в объективе». Обучающиеся занимаются фотоискусством и их возраст охватывает необходимую категорию.

Основное содержание.

Обучающиеся в сопровождении педагога выезжают на территорию памятных мест города Краснодара, где кратко знакомятся с историей того или иного места посредством педагога-экскурсовода. Здесь же дети фотографируют памятники, постройки и скульптуры. Затем обучающиеся занимаются исследованием материалов для разработки настольной игры (изучают литературу и интернет ресурсы по тематике экскурсии). Они создают настольную игру: рисуют игровое поле, придумывают правила игры и вопросы. После, организуют и проводят мероприятие с обучающимися других объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник». Так как, в игру можно будет играть неоднократно, то возможности возрастают и круг играющих увеличивается.

Таким образом, мы вовлекаем большее число участников проекта в изучение памятных мест города Краснодара.

Основные этапы и сроки реализации проекта.

пп	Этапы проекта	Срок реализации	Отметка о выполнении
.	Экскурсии по памятным местам	январь-май 2023года	Частично выполнено
.	Разработка и создание настольных игр	январь-май 2023года	Частично выполнено
.	Разработка информационных буклетов	январь-май 2023года	Частично выполнено
.	Организация и проведение мероприятий	январь-май 2023года	Частично выполнено
.	Подведение итогов проекта	май 2023 года	-

Механизмы реализации проекта.

37

Проект «Дети-детям» реализуется посредством ресурсов МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» с привлечением добровольцев (волонтеров).

Контроль за результатами проекта осуществляет автор (педагог дополнительного образования Аверина Елена Сергеевна).

Риски проекта.

Единственное, что может повлиять на образовательный процесс и привести к переносу экскурсионных выходов – погодные условия (дождь, снег).

Промежуточные результаты проекта.

На момент представления проекта в рамках Открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» достигнуты следующие результаты, которые отражены в презентации:

- 
1. Осуществлѐн ряд экскурсий по памятным местам города Краснодара (Слайд 5);
 2. Разработана настольная игра «Любимый город» (Слайд 6);
 3. Разработан информационный буклет «Узнай больше» (Слайд 7);
 4. Организовано и проведено мероприятие «Угадай-ка» (Слайд 7).

Предполагаемые конечные результаты.

Так как, на данном этапе реализации проекта «Дети-детям» показатели эффективности имеют достаточно высокий уровень, то принято решение о запуске народного голосования о реализации проекта «Дети-детям» в рамках летней краткосрочной программы на образовательной платформе МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

В Телеграм-канале МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» размещѐн социологический опрос, в котором принять участие может любой желающий.

На данном этапе опрос показал востребованность и актуальность темы. Это позволяет начать работу по написанию летней краткосрочной программы «Экскурсанты».



Код быстрого доступа

Обоснование социальной значимости.

Проект «Дети-детям» является началом нового большого открытия, как для детей, так и для взрослых. Начав изучать город Краснодар, мы захотим продвинуться дальше и именно это начинание приведѐт к поиску средств и способов изучения





нашей необъятной Родины-России. Знания, которые обучающиеся получают в рамках реализации проекта «Дети-детям» они смогут применить в подготовке школьных презентаций, докладов и рефератов о Родном городе.

Таким образом, проект «Дети-детям» является не локальной разработкой, а началом широкомасштабного исследования и ведёт к развитию патриотизма у подрастающего поколения, а также является профилактикой правонарушений в среде несовершеннолетних подросткового возраста.

Рекомендации.

Проекты, аналогичные представленному выше, помогают развитию патриотического направления, и мы рекомендуем внедрять подобные проекты в образовательную сферу в более широкомасштабном объёме.

Список использованных источников:

1. Краснодар гостеприимный : справ.- путеводитель / [гл. ред. Е. Б. Фурсова]. – 1-е изд. – Краснодар : Комитет по курортам и туризму Краснодар. края, 2008. – 153 с. : фот.;
 2. Бардадым, В. П. Архитектура Екатеринодара : [очерки] / В. П. Бардадым ; [фот. : В. Малеев и др.]. – Краснодар : Лебедев Ю. Ю., 2009. – 399 с.;
 3. Бардадым, В. П. Прекрасное на Кубани : зодчество, скульптура, живопись / В. П. Бардадым. – Краснодар : Совет. Кубань, 2006. – 190, [2] с. : ил.;
 4. Екатеринодар-Краснодар, 1793–2009 : ист. энцикл. / авт.-сост. Б. А. Трехбратов, В. А. Жадан. – Краснодар : КубаньКнига, 2009. – 684, [1] с. : ил.;
 5. Монументы и памятники Великой Отечественной войны на Кубани : [альбом] / кол. авторов администрации Краснодар. края ; ред.-сост. Н. Л. Заздравных, М. П. Морева. – Краснодар : Периодика Кубани, 2005. – 83 с. – (60 лет освобождению Кубани от немецко-фашистских захватчиков);
- 

6. Никишова, М. Г. Александровская триумфальная арка / М. Г. Никишова, С. Н. Снисаренко. – Краснодар : Платонов, 2008. – 48 с.;

7. Памятники истории и архитектуры. История, застывшая в камне // Краснодар гостеприимный : справ.- 57 путеводитель / [гл. ред. Е. Б. Фурсова]. – 1-е изд. – Краснодар : Комитет по курортам и туризму Краснодар. края, 2008. – С. 19–42. – Загл. с обл.: Краснодар гостеприимный : путеводитель по городу;

8. Шахова, Г. С. Памятные места города Краснодара / Г. С. Шахова // Краснодару – 210 лет : информ.-аналит. путеводитель / гл. ред. Е. И. Мочалова. – Краснодар : Аббатис, 2003. – С. 45–58;

9. Хорошенко, Е. В. Памятник Екатерине II / Е. В. Хорошенко. – Краснодар : Обществ. мнение : Книга, 2006. – [20] с. : ил.;

10. Золотые купола Екатеринодара : фотоальбом / фот. А. Рябухина, К. Достова, И. Платонова ; авт. текста А. Лопатина. – Краснодар : Издатель И. Платонов, 2012. – 127 с. : фот.;

40 11. Свято-Екатерининский Кафедральный собор [Видеозапись] / авт. и ведущая Т. Дунаева ; рук. проекта А. Богачев. – Краснодар : Телекомпания «Звезда Кубани», 2010. – 1 цифровой диск (DVD) : цв., зв. – (Святыни Кавказа);

12. Храмы Екатеринодара : путеводитель / [сост. А. Сметанюк, М. Петрыкина ; под общ. ред. А. Касатикова, К. Капранова]. – Изд. 2-е, испр. и доп. -Краснодар: ЭДВИ, 2006. – 104 с. : ил.;

13. Храмы Краснодара [Видеозапись] / ведущая Т. Дунаева ; рук. проекта А. Богачев. – Краснодар : Телекомпания «Звезда Кубани», 2011. – 1 цифровой диск (DVD) : цв., зв. – (Святыни Кубани);

14. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Настольная_игра;

15. <https://p23.навигатор.дети/>;

16. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/01/09/znachenie-nastolnyh-igr-dlya-razvitiya-rebenka>

Актуальность

В последнее время все больше уделяется внимание эмоциональной сфере ребенка. Поскольку для детей способность понимать себя и других становится основой для сотрудничества, формирования умения выстраивать отношения как со сверстниками, так и взрослыми, формирования умения выражать свои эмоции социально приемлемым путем. Несмотря на то, что развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей дошкольного возраста также входит в список требований дошкольного образования ФГОС ДО, все чаще у детей обнаруживается низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Ребенок не понимает не только эмоции и чувства других детей, но и свои тоже. Из-за этого в детских коллективах случаются недопонимания и конфликты. Только целенаправленная работа взрослого может помочь в решении данной проблемы. Для этого педагог в своей деятельности должен использовать такие педагогические технологии и средства, которые будут вызывать эмоциональный отклик у детей, научит их выражать, понимать, управлять и распознавать эмоции у окружающих и у себя. Одним из таких средств мы являемся проектная деятельность в ДОУ.

Проект «Неделя психологии» – это интересная, творческая форма работы взаимодействия ДОУ и семьи. Это актуально в рамках работы дошкольного учреждения по новым требованиям ФГОС ДО.

Проведение мероприятий в рамках этого проекта способствует повышению психолого – педагогической компетенции педагогов и родителей, что в свою очередь является фактором повышения качества образовательного процесса. В проекте задействованы все сотрудники, родители и дети детского сада.

Проблема проекта

В настоящее время члены семьи все меньше времени проводят друг с другом. Недостаточное и неполноценное общение ребенка с родителями, отсутствие совместных игр и занятий ограничивают возможности эмоционального развития ребенка.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» большое внимание уделяется взаимодействию родителей и детей с целью гармонизации детско-родительских отношений, сотрудничества и взаимодействия родителей, педагогов и детей в игровых ситуациях. Проводимые с этой целью мероприятия направлены на формирование детско-родительских отношений, совершенствование навыков общения и личностный рост всех участников педагогического процесса.

Анализ ситуации

Важными аспектами в работе дошкольного учреждения является психологическое просвещение родителей, развитие психологической культуры взрослых и детей, познание внутреннего мира через анализ собственной деятельности и общение с другими людьми. Проведение «Недели психологии» является актуальной и направлено на создание благоприятного психологического климата в тандеме педагог-ребенок-родитель.

Паспорт проекта

Тип проекта:	Информационно-практико-ориентированный
По времени продолжения:	Краткосрочный
Участники проекта:	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников ДОУ
Место реализации:	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»
Цель проекта:	Гармонизация детско-родительских отношений, улучшение психологического микроклимата в ДОУ через проведение мероприятий проекта, формирование общего настроения оптимистической направленности, стимулирование процесса к психологическим знаниям, снятие психоэмоционального напряжения у педагогов.
Задачи проекта:	Формировать ценностное отношение сотрудников



	ДОУ, родителей и детей к своему психологическому здоровью. Повысить психолого-педагогическую активность педагогов и родителей. Отразить чувства, мысли, переживания, интересы детей разного возраста в приемлемой для них форме. Способствовать личностному и профессиональному росту педагогов.
Предполагаемый продукт проекта:	Выставка творческих работ: - «Лестница дружбы», - «Сердце группы», - «Доброе солнышко». Занятия с детьми: - «Волшебная страна чувств», - Игра-беседа «Давайте говорить друг другу комплименты», - «Я хочу с тобой дружить». Совместное творчество с родителями: - «Сундучок комплиментов», - «Дерево предсказаний», - «Музыка настроений», - «Стена мечтаний», - «Ласковое слово». Разработка буклета для педагогов: - «Основы саморегуляции». Разработка буклетов для родителей: - «Что такое детская психологи?» - «Язык любви»
Ожидаемый результат:	Повышение интереса всех участников проекта к совместной деятельности. Налаживание эмоциональных контактов в семьях воспитанников ДОУ.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки
-------	-------------	-------



1 этап. Подготовительный.		
1.	Постановка цели, задач, определение актуальности проекта	с 1 по 15 ноября 2022 г.
2.	Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты)	
3.	Подбор и изготовление наглядно-дидактического материала	
4.	Разработка мероприятий для родителей, детей, сотрудников	
5.	Организация развивающей среды в группах - обобщение знаний детей об эмоциональном состоянии	
2 этап. Основной.		
1.	Проведение игр и упражнений	с 16 по 21 ноября 2022 г.
2.	Проведение мероприятий: для сотрудников, для детей и родителей	
3.	Работа с родителями (подготовка к совместным мероприятиям)	
4.	Рисование с детьми	
3 этап. Заключительный		
1.	Анализ результатов проекта	22 ноября 2022 г.
2.	Презентация проекта сотрудникам и родителям	

Тематический план проведения мероприятий недели психологии

п/п	Дата проведения	Наименовани е мероприятий	Цель мероприятия
Девиз дня: «Доброта – язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут услышать» К.Боуви			
	День доброты	Стенгазета «Мир психологии».	Расширить знания по психологии у взрослых, вызвать положительные эмоции.

	Вторник	Акция «Ласковое слово».	Способствовать позитивному общению родителей и детей.
	16.11.2021	Беседа «Что такое доброта?»	Воспитывать уважение к людям, любовь к ближним и заботу о них
		Выставка рисунков «Лучи добра»	Способствовать формированию творческого воображения, вызвать у детей желание совершать добрые дела

Девиз дня: Добрые слова оставляют в душах людей прекрасный след. Они смягчают, утешают и исцеляют сердце того, кто их слышит» Б.Паскаль

	День объятий и комплиментов	Акция «Дерево предсказаний»	Создание положительного эмоционального настроения, повышение уверенности в собственных силах.
	Среда	Игра-беседа «Пойми меня»	Развития чувства принадлежности к группе, толерантного поведения.
	17.11.2021	Акция «Сердце группы».	Формирование позитивного образа группы.
		Акция «Сундучок комплиментов»	Поддержать положительный эмоциональный настрой в группе между детьми. А также между родителями и воспитателями.
		Поделка-комплимент «Доброе солнышко»	Воспитывать стремление доставлять радость младшим детям

Девиз дня: «Управляй своим настроением, ибо оно если не повинуется, то повливает». Гораций

0	День настроения Четверг	Акция «Музыка настроения»	Выявление настроения родителей и детей
1	18.11.2021	«Встреча настроений»	Развивать умение понимать свои чувства и эмоции, развивать эмпатию.
	021	Практикум «	Освоение педагогами эффективных приемов

2		Основы саморегуляции»	саморегуляции.
Девиз дня: «Дружба есть отражение личного достоинства человека в других людях» Р. Эмерсон			
3	День дружбы	Занятие «Я хочу с тобой дружить»	Объединение детей, накопление позитивного эмоционального опыта, сплочение коллектива
4	Пятница	Интервью-опрос «Что такое дружить?»	Способствовать сплоченности детского коллектива и возникновению чувства общности
5	19.11.2021	Выставка рисунков «Лестница дружбы»	Способствовать формированию творческого воображения
6	День психологии Понедельник 22.11.2021	Видео-презентация «Неделя психологии»	Отчет о проведенных мероприятиях

Итоги проделанной работы

С самого утра мы постарались, чтобы родители, дети и педагоги, входя в здание детского сада, почувствовали начало недели психологии. Холл украшал газета-плакат «Мир психологии», приглашающий взрослых ознакомиться историей возникновения науки психологии, с мудрыми изречениями знаменитых людей и фактами о психологии и поразмышлять на эту тему.

Особый положительный эмоциональный отклик вызвала психологическая акция «Музыка настроения». Всем участникам предлагалось выбрать цвет ноты и прослушать соответствующую мелодию, отсканировав специальный QR-код. Родители и сотрудники принимали участие и отвечали нам улыбками и позитивными эмоциями.



Всем желающим кто верит в судьбу или просто хочет поднять настроение, мы предлагали вытянуть один из листочков на «Дереве предсказаний» и узнать, что готовит осенний день. Цель акции заключалась в том, чтобы зарядить ее участников положительными эмоциями. И у нас это получилось.

Для выстраивания позитивного общения родителей и детей и с целью поднять утреннее настроение была подготовлена акция «Ласковое слово».

Для поддержания положительного эмоционального настроя в группе между детьми, а также между родителями и воспитателями, была оформлена акция «Сундучок комплиментов». Родители и дети с удовольствием оставляли свои добрые пожелания. А в конце дня воспитатель зачитывал их в группе.

С детьми групп среднего дошкольного возраста проводилась игра «Пойми меня», с целью развития чувства принадлежности к группе, толерантного поведения. А после организована акция «Сердце группы».

С ребятами групп старшего дошкольного возраста была проведена беседа–
47 интервью «Что такое дружба?». Детям было предложено выполнить рисунки на эту тему. Совместно с воспитателями групп была оформлена выставка «Лестница дружбы».

Детям подготовительных групп было предложено создать поделку-комплимент для малышей «Доброе солнышко». Данное мероприятие было проведено с целью воспитывать стремление доставлять радость младшим детям.

Для педагогов был организован практикум «Основы саморегуляции». Занятие было направлено на снятие эмоциональной усталости, установления психического равновесия.

На протяжении Недели психологии все сотрудники ДОО взаимодействовали между собой и помогали друг другу.

При выстраивании работы мы стремились, чтобы каждое мероприятие вызывало положительные эмоции, заинтересовывало и настраивало на дальнейшую работу. Все пришли к единому мнению, что неделя прошла не зря, получилась веселой и насыщенной, заставила многих обратить внимание на свое настроение.

Заключение





Все мероприятия по психологическому просвещению строились с учетом потребностей, интересов и желания родителей и детей. Ведь продуктивные взаимоотношения детского сада и семьи можно построить лишь на основе доверия, взаимопонимания, тактичности, и внимания. В проект был вовлечен весь коллектив детского сада.

Для реализации проекта «Неделя психологии» была проведена подготовительная работа. Было вывешено объявление для родителей, проведен педагогический час для сотрудников ДОУ. Педагоги и родители были ознакомлены с планом проекта, где указаны дата, тема мероприятия, чтобы каждый мог подготовиться к нему. Педагогом-психологом были подготовлены психологические акции и подобран материал для проведения коммуникативных игр. Организована совместная и индивидуальная творческая деятельность педагогов, родителей и детей. Создан положительный эмоциональный настрой у участников образовательного процесса. Повысился уровень психологической компетентности педагогов и родителей. Повысился имидж педагога-психолога в глазах родителей и воспитателей.

48

Библиографический список:

1. Бабич О.И. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / О.И. Бабич. - Волгоград: Учитель, 2009. — 116 с.
2. Киселёва Л. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2012. – 95с.
3. Кураев, Г. А., Пожарская Е. Н. Возрастная психология [текст] / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 146 с.
4. Лютова К. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [текст] /К. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 2005. – 190с.
5. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКИ, 2001. — 48 с.
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008. — 80с.





7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие [текст] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 384 с.

8. Рычкова В.В. Формирование эмоциональной устойчивости педагога / В.В. Рычкова — Чита: ЧИПКРО, 2005. — 75 с.

Обоснование актуальности проекта

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал»

К. М. Симонов

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Сегодня идет переосмысление сущности нравственно-патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Воспитание нравственно-патриотических чувств – это основа формирования будущего гражданина. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу, родному краю.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь.

Как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце, где играл в песочнице, где бывал с родителями и др.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Речка, озеро, горы, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево,



тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку - своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное, характерное. Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по нравственно - патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ нравственно - патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Это подтверждает актуальность темы проекта и является ориентиром, на который направлена работа в ДОО. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Исходя из вышесказанного обозначена проблема: поиск эффективных методов и средств, способствующих воспитанию нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Цель проекта и основные задачи, решаемые в его рамках



Главная цель проекта – воспитание нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное»

Основные задачи:

1. Изучить историю родного края, обычаи и традиции людей, проживающих на Кубани.
2. Познакомить детей с многообразием достопримечательностей г. Краснодара и Краснодарского края, обратить внимание на уникальность этих мест и объектов.
3. Создать условия, для ознакомления с родным краем в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное».
4. Воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой, вызвать чувство гордости за свою страну, за принадлежность к русской культуре и стремление сделать свою Родину богаче и краше. Воспитывать уважение к своему народу, его традициям.
5. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Краснодарского края.
6. Развивать познавательный интерес к родной природе, окружающему миру.
7. Формировать у дошкольников представления о новых профессиях (директор туристической фирмы, менеджер по туризму, курьер, кассир, экскурсовод и др.).
8. Учить изменять игровое пространство в зависимости от изменения замысла сюжета игры и вести ролевой диалог.
9. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями), привлечь их к активному участию в реализации проекта.

Основное содержание (концепция, методика)

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по нравственно - патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, познавательного



развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Проблемой нравственно - патриотического воспитания детей занимались Т.Н. Бабаева, Т.Н. Доронова, Т.С. Комарова, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, Т.А. Ротанова, Н. В. Алешина.

Воспитанию патриотизма в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В. А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

53 Серьезное внимание уделяли вопросам патриотизма и нравственно - патриотического воспитания П.Ф. Каптерев, Н.А. Корф, Л.Н. Толстой и др. Особое внимание при изучении этого вопроса уделяется развитию патриотических чувств и эмоциональной отзывчивости в дошкольном возрасте, как фундамента нравственной культуры ребенка в будущем.

Российские исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают в качестве одного из решений проблемы нравственно - патриотического воспитания дошкольников, познание ими Родины – России, и того региона, где они проживают.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Мы живём в уникальном, многонациональном крае с богатой культурой, традициями и необыкновенной, разнообразной природной фауной. Нам досталось богатое наследие, которое нуждается в сохранении и защите.

«Могучие горы, степные просторы, приморского берега грань... Леса и поляны, сады и лиманы - Все это – родная Кубань», - В. Подкопаев.

Начиная работу по нравственно - патриотическому воспитанию, педагог сам должен, прежде всего, знать природные, культурные, социальные и экономические





особенности края. Он должен продумать, как преподнести материал детям, доступно показать связь родного города со всей страной. Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны.

Таким образом, мною была изучена различная методическая литература прошлых лет и современные программные и авторские разработки, содержащие опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Среди них разработки Н.Ф. Виноградова «Наша Родина». Н. В. Алешиной «Патриотическое воспитание дошкольников», С.Ю. Куликова «Детям о традициях и праздниках русского народа», О. Л. Князева. М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», разработанная с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края и др.

Организация деятельности по проекту

54

Началом работы по проекту стало проведение диагностики. Проведено анкетирование родителей с целью выявления осведомленности об истории, памятных местах и достопримечательностях Краснодарского края.

Для выявления уровня элементарных знаний об истории родного края, были использованы методики Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, диагностическая карта по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Краснодарского края.

В исследовании приняло участие – 56 детей старшего дошкольного возраста и 56 взрослых. Проведенные исследования показали, что у дошкольников недостаточно сформированы знания об истории родного края, памятных местах и достопримечательностях Краснодарского края. Однако, из 56 опрошенных родителей выяснилось, что 12% родителей часто путешествуют по Краснодарскому краю вместе с детьми и владеют информацией о достопримечательностях Краснодарского края. А один родитель работает в сфере туризма. Такие семьи были привлечены к активному участию в проекте.

Результаты опроса родителей и диагностики дошкольников, позволили сделать вывод, что необходимо создание условий, направленных на формирование у детей





дошкольного возраста любви к своей малой Родине, накопление дошкольниками социально – нравственного опыта.

Таким образом, появилась необходимость подбора такой формы организации детской деятельности, которая позволит реализовать задачи проекта. Такой формой стала интерактивная площадка «Туристическое агентство Южное». Площадка максимально приближена к реальным условиям региона, оборудована в соответствии с темой проекта и позволяет максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребёнку готовых схем. Она представляет собой модель туристического агентства Краснодарского края. Такая форма актуальна сегодня потому, что в настоящее время на Кубани развивается промышленность, курортный бизнес, туризм. Это связано с географическим положением Краснодарского края.

Главная задача «Турагентства «Южное» - показать детям красоту и богатство родного края через путешествия и туризм, вызвать у детей интерес к туризму по удивительным и уникальным местам. Дети узнают, как работает этот сервис, расширять представления детей о профессиях, о значимости их деятельности для человека: директор турфирмы, туроператор, экскурсовод, менеджер по туризму, турист.

Деятельность детей на игровой интерактивной площадке начинается с её обустройства. Дети обсуждают и готовят атрибуты: что-то делают своими руками, подбирают наглядные материалы, дидактические игры, игровое оборудование, пробуют себя в разных ролях, выстраивают и прорабатывают действия по ролям-профессиям (кто что делает и как) и алгоритм взаимодействия между участниками данного процесса (что сначала, что потом, стиль общения). На игровой площадке дети имеют возможность моделировать обычные бытовые ситуации, приближённые к реальной жизни взрослых, приобретают и оттачивают простейшие навыки поведения в них.

Результата дети добиваются самостоятельно путём многократного осуществления деятельности или ее действий посредством различных детских культурных практик и общения друг с другом, что подтверждает наличие системно-деятельностного подхода: дети не просто получают от педагога готовое знание, а находят его сами в процессе активной самостоятельной деятельности в условиях





интерактивной площадки. Одной из главных задач проекта является создание пространства детской реализации, где развивается и раскрывается индивидуальность каждого ребёнка, поддерживается его уникальность, создаётся детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия.

Деятельность по проекту строится «От простого – к сложному». Выстраивание целостного процесса ознакомление с окружающим происходит посредством усложнения информации и расширения границ: детский сад, улица, город, край.

Так, образовательные туристические маршруты начинаются с территории детского сада, которая богата природными объектами. Уже в детском саду дети учатся элементарным навыкам туризма, взаимопомощи, коммуникации. Такие маршруты содействуют укреплению здоровья, физическому развитию детей, общению с природой, совершенствованию двигательных навыков и физических качеств, содействуют воспитанию необходимой жизненной ориентировки на местности, решительности, смелости, общей выносливости, укреплению дружеских взаимоотношений.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям узнают, в честь кого они воздвигнуты, старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц; в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, в природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Большое значение имеет работа с родителями: организация экскурсий выходного дня, посещение памятных мест Краснодар и Краснодарского края, обсуждение значимости исторических памятников. Кроме того, туризм предполагает выход на природу, значит, включает в себя наблюдение за окружающим миром, сезонными изменениями в нём; установление взаимосвязей в окружающей среде.



Незаметно для себя ребёнок вовлекается в исследовательскую деятельность, у него активизируются познавательные и мыслительные процессы, формируется умение систематизировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Возникает желание делиться своими впечатлениями с друзьями и взрослыми. Прививаются основы экологических знаний, закрепляется умение применять правила безопасного поведения в природе. Формируется желание беречь и охранять природу.

Приобретённый детьми социальный опыт, очень благотворно влияет на формирование детской заинтересованности в данном направлении. Дети стали более общительными и раскованными, уверенными и эмоционально отзывчивыми, у дошкольников появился устойчивый познавательный интерес к данной теме.

Для решения поставленных задач составлен план реализации проекта

Мес яц	Вид деятельности, содержание, тематика
Июнь-август	1. Анкетирование родителей по теме: «Насколько хорошо мы знаем Краснодарский край» 2. Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о нашем родном городе Краснодаре и Краснодарском крае». 3. Беседа: «Кто и где отдыхал летом?». Впечатления о летнем отдыхе и поездках, фотогалерея летних путешествий. 4. Оформление альбома: «Моя семья на отдыхе». 5. Интерактивные экскурсии по городу Краснодару. 6. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в общественном транспорте». 7. Оборудование интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное», изготовление атрибутов для игр. 8. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.
Сентябрь	1. Беседа: «Люди каких профессий помогают нам путешествовать?» 2. Видео-экскурсия в туристическое агентство. 3. Просмотр презентаций «Памятные места города Краснодара» 4. Консультация для родителей на тему: «Памятные места родного города». 5. Рассматривание альбома с иллюстрациями: «История города Краснодара». 6. ИОС «Мой город» в рамках реализации региональной программы «Всё про то, как мы живём». 7. Создание ментальной карты «Достопримечательности Краснодара» 8. Мастер – класс «Изготовление рекламных буклетов для гостей нашего города». 9. Чтение сказки «Лягушка путешественница». 10. Выставка творческих работ ко дню города Краснодара. 11. Экскурсия выходного дня «Мой любимый Краснодар» с фото и видеоотчётом детей и родителей о посещённых памятных местах и достопримечательностях города.

	12. Оформление альбома «Мой Краснодар» 13. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.
Октябрь	1.Интерактивная экскурсия для детей: «Казачий край», «Атамань – история Кубани». 2.Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему: «Кубань моя!». 3.Выставка рисунков на тему: «Любимые места нашего родного края». 4.Просмотр презентации: «Памятные места Кубани», «Национальности людей, проживающих в краснодарском крае» 5.Виртуальная экскурсия «Водопады Краснодарского края», оформление стенгазеты по теме. 6.Мастер - класс «Путевки для туристов». 7.Проведение викторины совместно с родителями: «По родному краю». 8.Беседа: «Какой вид транспорта мы выберем для путешествий» 9.Рисование: «Билеты для путешествий». 10. Тематическое занятие: строим транспорт для путешествий по родному краю. 11. Беседа: «Что такое сувенир?». 12. Создание ментальной карты «Памятные места Краснодарского края». 13. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.
Ноябрь	1.Интерактивная экскурсия в туристическое агентство. 2.Просмотр презентации «Искусство и архитектура Кубани». 3.Подготовка декораций и показ пальчикового театра: «Как казак до края земли ходил». 4.Проведение мастер класса: «Кубанские сувениры». 5.ИОС «Мой край» в рамках реализации региональной программы «Всё про то, как мы живём». 6.Виртуальная экскурсия «Природа и экология Кубани», «Горячие источники – природное богатство». 7.Оформление фотовыставки «Природа и экология Кубани». 8. Викторина «Моя Кубань». 9.Беседа с детьми «Кто работает в турагентстве?». 10. Изготовление настольной игры: «Экскурсия по городу Краснодару» 11. Создание ментальной карты «Удивительная природа Краснодарского края» 12. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.
Декабрь	1.Тематическая неделя «На Кубани мы живём» 2.Чтение Кубанской народной сказки: «Митяй – казак бесстрашный». 3.Просмотр презентации «Памятники казакам». 4.Создание книги: «Памятники Кубанскому казачеству». 5.Просмотр мультфильма «Как казаки Новый год встречали». 6.Оформление фотоальбома с описанием мест, которые посетили воспитанники совместно с родителями. 7.Виртуальная экскурсия в археологический музей «Горгиппия» в Анапе. 8.Просмотр презентации: «Какие сувениры характеризуют нашу Родину» 9. Оформление и создание дидактической игры: «Мы с тобой путешественники» 10. Мастер-класс для детей детского сада из других групп «Что посетить в Краснодарском крае» 11. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.

Январь	1.Беседа «Малая Родина – Краснодар, за что мы любим свой город?» 1.Изготовление папки передвижки «Кубанские колядки». 2.Просмотр мультфильма «Ночь перед рождеством». 3.Проведение рождественской лотереи совместно с родителями «Рождественский сувенир». 4.Интерактивная экскурсия в сувенирную лавку. 5.Сюжетно-ролевая игра: «Мы работаем в турагентстве» 6.Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.
Февраль	1.Виртуальная экскурсия «Дольмены Краснодарского края», создание ментальной карты «Путешествие по дольменам» 2.Создание полей для мини-бота «Умная пчела» на тему «Достопримечательности Краснодара», «Моя Кубань». 3.Мастер класс по изготовлению сувенирных магнитиков с достопримечательностями Краснодарского края. 4.Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны. Кто работает в сувенирной лавке?». 5.Экскурсия выходного дня в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына. 6.Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.
Март	1.Организация выставки совместно с родителями воспитанников «По страницам семейных путешествий». 2.Виртуальные экскурсии по России – природные богатства. 3.Оформление альбома «Природа России» 4.Изготовление сувениров к женскому дню «Петриковская посуда». 5.Проведение мастер класса по изготовлению гипсовых фоторамок и сувениров. 6.Создание полей для мини-бота Умная пчела на тему «Найди объект по описанию», «Что взять с собой в путешествие», «Главные качества туриста» и др. 7.Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.
Апрель	1. Виртуальные экскурсии по России – «Города Герои». 2. Оформление ментальной карты «Города Герои» 3. Беседа «Каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками», «Кто где родился», «наша родина – Россия» 4.Круглый стол с родителями «Кубанские леденцы своими руками». 5.Творческая гостиная - изготовление сувениров, рамок для фотографий, буклетов «Достопримечательности города Краснодара», «Природные богатства Кубани», «На любимый детский сад» и др. для ярмарки в ДОО. 6. Подготовка экскурсоводов – детей группы с экскурсией по объектам экологической тропы ДОО. 7.Мастер-класс для детей детского сада из других групп «Юные туристы» 8.Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.
Май	1.Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту» 2.Проведение мастер класса «Кубанский пряник» в подарок гостям нашего города. 3.Экскурсия выходного дня «Великая ПОБЕДА» с посещением памятных мест города Краснодара, участие в акции «Бессмертный полк» 4.Виртуальная экскурсия «По морям и рекам», подготовка к летним

	морским путешествиям, составления плана – карты на лето. 5. Организация и проведение ярмарки в ДОО с экскурсией по объектам экологической тропы. 6. Мастер-класс для детей из других групп «Города - Герои» 7. Большая ролевая игра в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное» - закрепление полученных знаний.
--	--

Механизм реализации проекта

1 этап: июнь - август 2022 год

1. Изучение проблемы воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.
2. Проведение входной диагностики детей групп № 7, 26.
3. Анкетирование родителей с целью выявления осведомленности о памятных местах и достопримечательностях Краснодарского края.
4. Разработка перспективного планирования.
5. Приобретение необходимого оборудования, подбор методического обеспечения проекта, создание РППС в группе.
6. Привлечение родителей к участию в проекте.

2 этап: сентябрь - март 2022-2023 год

1. Организация деятельности по теме проекта.
2. Проведение мероприятий с детьми и родителями: виртуальные экскурсии, познавательные беседы, консультации, передвижные выставки, и выставки к праздникам, онлайн-встречи, мастер-классы, туристические недели, квесты - путешествия, экскурсии выходного дня и др.
3. Мастер-классы с детьми и родителями по изготовлению альбомов, сувениров (магнитов, рамок и др.), буклетов, кубанских пряников и т.д.
4. Проведение игровых обучающих ситуаций (методические материалы региональной программы «Всё про то, как мы живём»).
5. Создание авторских книг, ментальных карт, полей для мини-ботов Умная пчела и пособий: «Памятники Кубанским казакам в Краснодарском крае», «Путеводитель по Кубани», «Найди объект по описанию», «Что взять с собой в путешествие», «Главные качества туриста» и др.
6. Обзор мероприятий на сайте и на официальных страницах ДОО.

3 этап апрель-май 2023 год

1. Проведение самоанализа «Эффективность обучения детей посредством ознакомления с родным краем в условиях интерактивной площадки «Туристическое агентство Южное»
2. Подведение итогов на педсовете ДОО: видеоотчёт воспитателей группы № 7, 26.
3. Итоговая диагностика воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
4. Создание электронного банка данных, презентаций, оформление портфолио проекта.
5. Публикация статей по теме проекта.
6. Участие в педагогических мероприятиях города Краснодара.
7. Инновационные продукты: пособие «Путеводитель по Кубани», картотеки туристических объектов, альбомы достопримечательностей и памятных мест Краснодара и Краснодарского края, лэпбуки, ментальные карты, дидактические игры, поля для мини-ботов, фотобанк.

Результаты, достигнутые к настоящему времени

1. Создана интерактивная площадка «Туристическое агентство Южное».
2. Дети обладают начальными знаниями о родном крае, о достопримечательностях и памятных местах города, края, страны. Используют полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.
3. У дошкольников сформировалось правильное отношение к миру, желание приумножать и беречь природу родного края.
4. Расширились представления о родном городе, крае и стране.
5. Дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою малую Родину, её достижения.

Предполагаемые конечные результаты

1. Дети будут знать историю родного края, обычаи и традиции людей, проживающих на Кубани.
2. Познакомятся с многообразием достопримечательностей г. Краснодара, Краснодарского края, своей Родины, с уникальностью этих мест и объектов.

- 
3. У детей появится чувство гордости за свою страну, за принадлежность к русской культуре и стремление сделать свою Родину богаче и краше.
4. Социальное взаимодействие с музеями и туристическими агентствами позволит узнать информацию из первоисточников, погрузиться в тему проекта, узнать, как работает туристическая сфера в Краснодарском крае.
5. Данный проект сделает процесс обучения воспитанников более интересным и продуктивным, а также позволит:
- обеспечить эмоционально-личностный рост каждого ребенка;
 - повысить интерес детей к родному городу, краю, своей Родине;
 - сформировать у детей способность принимать нравственные нормы и правила при работе в команде;
 - создать условия для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, и, таким образом, реализовать основные принципы ФГОС ДО;
 - поможет педагогам и родителям более успешно установить психологически комфортный контакт с ребенком, при котором каждый из участников образовательного процесса получит желаемый результат.

Используемая литература

1. Бардадым В. Ратная доблесть Кубанцев./ Краснодар «Северный Кавказ»,1993
2. Бардадым В. Архитектура Екатеринодара, год издания: 2002, издательство: Советская Кубань
3. Бурмагин А.Г. Кубанские казаки на фронтах Великой отечественной войны./ Краснодар,2009
4. Денисов Н.Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани./ Краснодар. Экоинвест, 2000г.
5. Российское казачество: История, проблемы, возрождение и перспективы развития. /Краснодар. ТРАДИЦИЯ, 2012.



- 
6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учебник / Г.Н. Волков. — М.: Академия, 2000. — 176 с.
 7. Вакуленко Е.Г. Народная культура Кубанских казаков. Краснодар. ТРАДИЦИЯ, 2014г
 8. Екатеринодар - Краснодар. Два века города в датах, событиях, воспоминаниях: Материалы к летописи, Год издания: 1993 Издательство: Краснодарское книжное издательство
 9. Жемчужины Кубани: учебное пособие / О.А. Хамцова, И.А. Терская. — Краснодар: Перспективы образование, 2013.
 - 10.Кашин В.И. Природные ресурсы как часть национальных богатств России // Использование и охрана природ. ресурсов в России. - 2009. - N 5. - С.3-5.
 - 11.Маклахов А.В. Национальное достояние России // Экон. стратегии. - 2010. - N 11. - С.18-23.
 - 12.Печёрина Л. А. Памятники природы Кубани: научно-популярные очерки. Краснодар: Перспективы образования, 2016. - 160 с.: ил.
 - 13.Самин Д. «100 великих памятников» Издательство: Вече, 2009 г.
 - 14.Хмара, Е.В. Имена на карте Кубани: рассказы и очерки. - Краснодар, 2014. - 92 с.: ил.
 - 15.100 чудес света. «Величайшие сокровища человечества на пяти континентах» Издательство: Мир книги, 2008



Описание проекта:

Тип проекта: исследовательско-творческий, познавательно-игровой.

Длительность проекта: средней продолжительности.

Участники проекта: дети с нарушением слуха, воспитатели, учитель-дефектолог, родители.

Актуальность проекта:

Дети, посещающие группу компенсирующей направленности с нарушением слуха, имеют крайне бедное представление об окружающих их предметах и явлениях, поэтому необходимо с помощью инновационных проектов знакомить детей с миром вещей окружающих не слышащего ребенка; учить ценить и беречь окружающую природу.

Данный метод проекта основан на взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса по типу «педагог – ребёнок – родитель». Именно под чутким руководством педагогов и родителей, дети приобретают свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающем мире, среде, действительности.

Цель: Создание условий для развития познавательной активности, творческих способностей дошкольников с нарушением слуха через детское экспериментирование.

Задачи:

-Уточнить и расширить представление детей с нарушением слуха о воде, ее признаках и свойствах;



- Привлечение родителей в работу с детьми и педагогами по теме исследовательской деятельности;

-Формировать способы мыслительной деятельности (анализ, сравнение, классификация, обобщение);

-Развивать у детей с нарушением слуха: устойчивый интерес к экспериментированию, наблюдательность, познавательную активность, мелкую моторику, наблюдательность и коммуникативные навыки.

Основное содержание:

Если дети с нарушением слуха будут иметь реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания, научатся проводить наблюдения и опыты, то они приобретут способность самим ставить вопросы, получать на них ответы и использовать свои знания в жизни.

Для создания современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса я применила в своей работе следующие технологии:

- проектная деятельность;

-исследовательская деятельность;

-информационно-коммуникационная деятельность;

-игровые технологии;

-лично-ориентированные технологии.

Учитывая особенности детей с нарушением слуха, при подготовке к проекту я использовала Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными нарушениями развития» Головниц Л.А.

Основные этапы:

Этапы	Содержание	Сроки выполнения
-------	------------	---------------------



Подготовительный этап.	-Подбор методической литературы, наглядных и дидактических материалов; -Подбор исследовательского материала для презентации; -Подбор и рассматривание иллюстраций, связанных с объектом неживой природы-водой; - Создание презентаций для воспитанников и родителей; -Подбор дидактических и подвижных игр по исследовательской деятельности; -Подбор материала для картотеки опытов и экспериментов с водой; -Подготовка информационного материала для родителей и педагогов.	Декабрь 2022- январь 2023
Практический этап.	-Цикл бесед для воспитанников с нарушением слуха; -Презентации по опытнической-экспериментальной деятельности; -Дидактические игры по экспериментированию; -Занимательные игры с водой; -Уникальные эксперименты и опыты; -Продуктивная деятельность; -Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы по экспериментированию, вечера взаимодействий и обмена семейных открытий, информационные стенды о явлениях природы, буклеты для	Весь февраль

	практических домашних лабораторий, родительские клубы, родительские собрания, родительские группы в мессенджерах, блоги на сайте ДОО.	
Заключительный этап.	-Создание картотеки по экспериментированию на тему «Волшебница вода». -Коллаж – аппликация: «Для чего нужна вода?» -Создание видеороликов, слайд- шоу из домашних фотографий «Экспериментируем дома». -Презентация авторского проекта на сайте ДОО, родительских группах в мессенджерах и личных блогах педагогов.	1-2неделя марта

Результаты достигнутые к настоящему времени:

В результате освоения проекта дети с нарушением слуха овладели несложными способами экспериментирования с водой. Родит

Предполагаемые конечные результаты:

У детей с нарушением слуха сформируются предпосылки к исследовательской деятельности, представления о том, что

- вода очень нужна всему живому;
- воду надо беречь, нельзя ее загрязнять;
- вода не имеет запаха, цвета, вкуса, формы.

Родители приобретут знания о специальных методах привлечения детей с нарушением слуха к исследованиям, опытам, экспериментированию;



Сформируется интерес к проблеме экологического воспитания своих детей.

Продукт проекта:

Создание картотеки по экспериментированию на тему «Волшебница-вода».

Создание авторских презентаций на темы: «Для чего нужна вода?», «Берегите воду», «Три состояния воды и её свойства»

Коллаж – аппликация: «Для чего нужна вода?»

Видеоролики.Слайд шоу из домашних фотографий «Экспериментируем дома».

Презентация проекта на сайте детского сада, родительских группы в мессенджерах и личных блогах педагогов.

Обоснование социальной значимости:

Исследовательско-творческий проект для детей с нарушением слуха «Формирование исследовательской деятельности у дошкольников с нарушением слуха при взаимодействии педагогов и родителей» способствовал повышению компетентности родителей в экологическом образовании дошкольников, пополнению и расширению знаний детей о свойствах и состоянии воды, обогащению словаря, социальной адаптации детей и родителей с нарушением слуха.

В ходе проекта у дошкольников и родители формировалась активная позиция по отношению к сохранению водных ресурсов и их рациональному использованию.

Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005.
 2. Емельянова Е., Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду, 2009, № 3.
 3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - Москва, 2001.
- 



4. Головчиц Л.А. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными нарушениями развития». - Москва 2006.

5. Интернет-ресурсы:

https://infourok.ru/statya_uchebnoe_issledovanie_kak_sredstvo_razvitiya_lichnosti_rebenka-188324.htm

<http://festival.1september.ru/articles/414297/>

http://kpfu.ru/staff_files/F1680099876/Issledovatelskij.podhod.v.obuchenii._metod.proektirovaniya_.pdf

Обоснование актуальности проекта.

Задачи построения системы непрерывного образования диктуют необходимость постоянного обновления и совершенствования профессионально значимых умений и навыков педагогов ДОО, обеспечивающих повышение эффективности и качества реализации образовательного процесса.

Сложившаяся социальная ситуация характеризуется высоким уровнем требовательности к овладению информационно коммуникативными знаниями и умениями. В связи с этим возникает проблема поиска методов и технологии, направленных на постоянное совершенствование ИКТ компетенций педагогов ДОО и обеспечение их применения в непосредственной педагогической деятельности.

Что же необходимо для решения данной проблемы?

Решение этого вопроса связывается с формированием способности педагога видеть и понимать: в каком отношении и какая ИКТ технология способна оптимально решить возникающие в педагогическом процессе задачи. Для этого необходимо формирование специального уровня компьютерной «эрудированности» и компетенции педагогов с одной стороны, с другой, постоянное практическое педагогическое совершенствование и стремления к обновлению педагогического содержания, в которое включена различные ИКТ технологии.

Данная проблема определила цель и задачи проекта.

Цель проекта и основные задачи, решаемые в его рамках.

Цель: разработать систему формирования ИКТ компетенции педагога ДОО с использованием техники построения образовательно значимых целей.

Задачи:



1. Выявить возможности использование техники построения образовательно значимых целей в формировании ИКТ компетенций педагогов ДОО;

2. Разработать дидактический комплекс дистанционного профессионального сопровождения педагога ДОО, направленный на формирование ИКТ компетенций педагогов ДОО.

Основное содержание.

Решение задачи использования техники «построения образовательных значимых целей» в профессиональном развитии педагогов, опирается на ряд организационных принципов.

1. Принцип целесообразности в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе.

Данный принцип предполагает способность педагога проводить анализ о степени необходимости использования ИКТ в различных образовательных ситуациях. В отдельных случаях использование ИКТ позволяют достичь максимума результативности в образовательном процессе, при этом у педагога должна быть выработана понимание уровня достаточности, меры в использовании ИКТ.

2. Принцип многообразия и эффективности использования ИКТ технологий в образовательном процессе.

Этот принцип требует от педагога комплексного обеспечения образовательного процесса различными ИКТ технологиями. Недостаточно владеть одной, двумя технологиями. Профессиональная деятельность требует владения технологиями визуализации, использования текстовых редакторов, владение видео и звуковыми редакторами.

3. Принцип проектирования образовательных действий.

Данный принцип предполагает не только применение ИКТ технологии на отдельных этапах образовательного процесса, а способность педагога прогнозировать, проектировать возможности использования ИКТ в целостном образовательном процессе.

Техника построения образовательно значимых целей в формировании ИКТ компетенций основывается на анализе:



а) основных элементах образовательного процесса, таких как:

- образовательная задача,
- образовательная ситуация,
- образовательный результат,

б) и проектирования возможности применения различных ИКТ технологий в отношении образовательных элементов.

Поэтому для педагогов необходимо знать какие бывают ИКТ технологии, выделять возможности этих технологий для образовательной деятельности и интегрированного ИКТ технологии в осуществляемой ими образовательном процессе. Принципиальной особенностью такого подхода, является отсутствие механистического формального использования ИКТ технологий. Педагогу необходимо спросить себя, с какой целью необходимо применять ИКТ технологии и какого результата он хочет добиться.

Анализ возможностей ИКТ технологий в применении в образовательном процессе.

72

Виды образовательной деятельности	Технологии ИКТ
артикуляционная гимнастика зрительная гимнастика пальчиковая гимнастика просмотр дидактического материала	Технологии обработки видеоматериалов (Movie maker, InShot, Movavi Video, Adobe Premiere, Pinnacle Studio, Видеомонтаж, Видео мастер)
Знакомство с различным дидактическим материалом	Презентации Power point
Кроссворды Ребусы Загадки	Презентации Power point, текстовый редактор Word

Очевидно, использование ИКТ ресурсов в образовательной деятельности педагогов ДОО носит комплексный характер и представлено намного шире, чем предполагается в таблице. Но для начинающего педагога такой подход является продуктивным, так как позволяет более четко понимать возможности каждого ИКТ средства в отношении решения различных образовательных задач.

Основные этапы и сроки реализации проекта.

На 1 этапе была проведена диагностика уровня ИКТ – компетентности педагогов ДОО с использованием дневника саморазвития для определения степени использования ИКТ технологий.

2 этап. Подбор образовательных медиаресурсов, различных информационно-коммуникационных средств, создание собственных информационных продуктов презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего характера для обеспечения эффективного образовательного процесса.

3 этап. Использование образовательных медиа ресурсов и применение информационных продуктов во время образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами.

Механизмы реализации.

Профессиональное сопровождение формирования ИКТ компетенций педагогов ДОО предполагает следующие этапы:

1. Информационно-диагностический.

На том этапе проводится диагностика ИКТ технологий умения педагога, определяются цели и задачи его профессионального обучения.

2. Обучающий.

На этом этапе происходит овладение педагогом различными ИКТ технологии. На электронной платформе детского сада (<https://ds17833.wixsite.com/my-ds17833.wixsite.com/my-site/шихалёва-наталья-серегеевна>) представлены следующие разделы по обучению педагогов:

- как сделать презентацию в Power Point или 10 шагов на пути к цели,
- как создавать интерактивные дидактические игры,
- подготовка и участие в профессиональных конкурсах,
- составление и представление самопрезентации,
- подготовка и проведение конкурсного занятия с детьми,
- критерии оценки конкурсного занятия педагога с детьми,
- методические рекомендации по работе с сервисом PowToon,
- методические рекомендации по созданию презентаций в сервисе PREZI,

- 
- сервис Canva для создания информационного плаката,
 - использование мобильного приложения InShot в организации воспитательно-образовательного процесса,
 - мастер-класс для педагогического состава «Создание видеоролика в программе Movie Maker»,
 - использование ИКТ технологий в процессе взаимодействия ДОО (педагога) с родителями.

3. Результативно-аналитический. На данном этапе предполагается анализ ИКТ компетентности педагога в отношении демонстрируемых им умений и степени реализации в практической деятельности. На этом этапе с педагогами разрабатываются методические комплексы, в которых активно используется разнообразные ИКТ технологии.

Результаты, достигнутые к настоящему времени.

74 1. В настоящее время на базе ДОО №178 функционирует электронная платформа (<https://ds17833.wixsite.com/my-ds17833.wixsite.com/my-site/шихалёва-наталья-сергеевна>) обеспечивающая разнонаправленное обучения педагогов различным ИКТ технологий.

2. Создана подборка различных образовательных ситуаций и разработана ИКТ сопровождение к каждой из них. В настоящее время реализуется более 20 ИКТ модулей с методическими разработками.

3. Создано методическое пособие по использованию ИКТ технологий в развитии профессиональных компетенции педагога в ДОУ. Методическое пособие разрабатывается в рамках реализации инновационного проекта «МИП» (муниципальная инновационная площадка), внутриорганизационной системы сопровождения профессионального развития педагогов.

Предполагаемые конечные результаты.

Конечным результатом, реализуемого проекта, является методический комплекс с применением дистанционных форм сопровождения профессионального развития педагогов ДОО, который состоит из:



1. Электронной платформы (<https://ds17833.wixsite.com/my-ds17833.wixsite.com/my-site/шихалёва-наталья-серегеевна>) по обучению педагогов различным ИКТ технологиям.

2. Методического пособия по осуществлению профессионального развития педагогов.

3. Кейсов образовательных ситуаций, созданные с использованием техники построения образовательных значимых целей педагогов и основанных на применении ИКТ технологий.

Обоснование социальной значимости проекта.

Предлагаемая система формирования ИКТ компетентности педагогов с использованием техники построения образовательно значимых целей педагогов имеет высокую социальную и педагогическую значимость, так как органично сочетает в себе повышение уровня владения ИКТ технологиями и осознанное внедрение их в образовательный процесс. Все это позволяет повысить качество образовательного процесса, расширить сферу профессиональной взаимопомощи и поддержки педагогов в различных образовательных и социальных областях:

- в общении с коллегами как внутри, так и за пределами ДОО,
- с родительским сообществом,
- с различными социальными учреждениями.

Список используемых источников.

1. Аристова М.П., Ильина Н.В., Штина М.Ю.
Актуальность проблемы формирования ИКТ компетенции педагога ДОО и НОО // Молодой учитель. - 2015.-№23.- С.923-926.
2. Босова Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информации образования / Л.Л. Босова – М., 2011.
3. Босова Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Л.Л. Босова -М.,2011.
4. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю.М. Горвиц, А.А. Чайнова, Н.Н. Поддъяков. - М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 1998.- 328с.

- 
5. Волошина О.В., Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О.В. Волошин// Информатика – 2016.-№ 19.
 6. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю., Моделирование процесса информатизации /Научно – практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования». - 2010, №17
 7. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
 8. Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года. — Пенза — Ереван — Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. — 388 с.
 9. Методические рекомендации по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений на территории Забайкальского края / Л. А. Скиданова, М. Л. Шаталова и др. — Чита: ЗабКИПКРО, 2011. — 64 с.
 10. Словарь педагогического обихода / Под ред. проф. Л. М. Лузиной. — Псков: ПГПИ, 2003. — 71 с.



Актуальность

77 Больше 50 % наших воспитанников посещают спортивные кружки и секции г Краснодара, поэтому мы решили: детей нашего ДОО познакомить с профессиями в сфере спорта. Лучше всех педагогов о профессии в мире спорта могу познакомить именно я- инструктор по ФК. Узнав о данном проекте - расширить представления детей о людях спортивных профессий, активизировались и педагоги, и специалисты ДОО. Это оказалось очень интересно и для детей, и для взрослых, ведь эта тема достаточно редко находит своё отражение в образовательном процессе ДОО. Скажу больше, родители проявили огромное усердие по введение своего ребенка в основы понятий о спортивных профессиях, ведь именно, они, родители посещают сами фитнес центры, но и именно они вводят своего ребенка в мир спорта.

Цель: расширение представлений детей о труде взрослых и создание позитивного образа людей спортивных профессий через интеграцию двигательной и продуктивной видов деятельности (конструктивная)

Задачи: формирование интереса к профессиям, связанных со спортом и здоровьем, знакомство с процессом работы, трудовыми действиями, результатом труда;

вовлечение детей в различные виды спорта (*футбол, волейбол, гандбол и др.*);
расширение навыков действия со спортивными снарядами (*тренажёрами*)
- дать представления о том, что Кубань, и ,конечно, Краснодар –спортивная столица ФУТБОЛА, ГАНДБОЛА, ВОЛЕЙБОЛА, прыжки на батуте, спортивная гимнастика, гребли на байдарках.

- формирование культуры здоровья;

- расширение художественного искусства (продуктивная);



- укрепление связей и создание взаимопонимания между педагогами, детьми и родителями;

воспитание уважение к людям труда-спорта; формирование культуры спорта, положительного отношения к нему; развитие настойчивости, целеустремлённости, способности к преодолению трудностей для достижения поставленной цели.

Профессии, связанные со спортом:

- спортсмен;

Спортивный судья(арбитор)

- тренер;

- спортивный врач,массажист;

- спортивный комментатор;

- спортивный журналист;

- спортивный фотограф

- инструктор по ФК,ЛФК

-фитнес тренер.

Знакомство детей непосредственно со спортивными профессиями осуществлялось как на спортивных занятиях, так и на спортивных мероприятиях. В группах были организованы **творческие онлайн- встречи с родителями**, которые ранее занимались спортом профессионально, и теперь работают тренерами, спортивными врачами, фитнес тренерами.

При ознакомлении с спортивными профессиями очень интересным оказался **театрально- игровой приём**, так, дети с огромным удовольствием разыгрывали **творческие мини-этюды: «Интервью с футболистом», «Консультация фитнес тренера» и т.д.**

Дети сами выбирали себе вид спорта в зависимости от личного интереса. Журналист должен был задавать чёткие и конкретные вопросы о спорте, личных качествах спортсмена; спортсмен должен был поддерживать разговор о спорте на Кубани, в г Краснодаре. Без спортивного **фотографа не обходилось ни одна встреча.**





В целях расширения представлений о профессии спортивного врача был приглашен врач из физдиспансера в физкультурный зал, проведено занятие в медицинском кабинете. Воспитанники старших групп задавали врачу вопросы о травмах и способах их предотвращения. В гости к детям приехал ребенок-инвалид на коляске, не посещающий детский сад, и наши воспитанники играли в спортивных комментаторов и журналистов.

Воспитанники получили знания и эмоций о спортивных профессиях через видеорепортажи, презентации на основе спортивных репортажей

Отметив однажды на занятии вопрос ребенка об особенностях зданий спорта: стадионы, баскетхол и тренажерные залы, мы с педагогами решили ознакомить воспитанников с архитектурой sportсооружений. Так, у нас проект получил новый виток. В следующий этап мы начали продуктивную деятельность-из лего конструктора строили, собирали макеты стадионов и sportсооружений. В ряде совместных с родителями мастер-классов организовали выставку совместного

79 детско-родительского мастерства

Ожидаемый результат проекта

Расширятся знания детей о спортивных профессиях, понимание детьми значения слово «профессия».

Сформируются представления о разнообразии профессий и их значении в спортивном движении на Кубани, г Краснодаре.

Разовьются любознательность и интерес к деятельности спортсменов-людей труда в спорте.

Сформируется уважительное отношение к людям труда.

Дети научатся имитировать деятельность людей различных спортивных профессий.

В ходе проекта дети стали с большим интересом относиться к миру спорта. Несколько детей из подготовительной группы начали активно посещать спортивные секции вместе с родителями. Организовали выставку фотографий в холле ДОО «Я знаю спортсменов Кубани», «Вот мой спортзал, стадион ГАЛИЦКОГО» Ребята с





удовольствием стали смотреть спортивные соревнования, как по телевидению, так и в жизни, делясь друг с другом впечатлениями. Теперь любителей спорта стало больше и «знатоков» спортивных профессий тоже прибавилось.

Игровой комплект «Пертра» посвящен одной из наиболее значимых проблем коррекционной педагогики – к рассмотрению методических основ сенсорного воспитания обучающихся с умственной отсталостью, поскольку именно развитие сенсорно – перцептивной сферы этих детей служит залогом успешного развития их психической сферы в целом.

Любая информация поступает к человеку через органы чувств, поэтому важно, чтобы к исследованию предметов, явлений и процессов было подключено как можно больше анализаторных систем (зрительная, слуховая, обонятельная, тактильная, кинестетическая и т.д.).

81

В процессе восприятия всегда включены также двигательные компоненты — ощупывание предметов и движение глаз при исследовании конкретных предметов, пропевание или проговаривание соответствующих звуков при восприятии речи и т.д. результатом восприятия становится образ, включающий в себя комплекс различных взаимосвязанных ощущений. В дальнейшем этими образами оперируют внимание, память, мышление, эмоции человека. Мыслительная деятельность основывается именно на той информационной базе, которую ребенок получает через органы чувств. С развитием тактильного восприятия ребенка, с приучением его к исследовательской деятельности, обогащается его словарь, ребенок учится сравнивать предметы, различать критерии, по которым сравнение возможно или, наоборот, невозможно.

Обогащение тактильных и кинестетических ощущений способствует развитию внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, речи.

Развитие тактильного восприятия напрямую связано с развитием мелкой моторики ребенка. Подробнейший образ предмета создается за счет восприятия информации об его форме, поверхности, внутренней структуре путем ощупывания и манипуляции с разнообразными по форме деталями.

Такая



работа развивает мелкую моторику ребенка, координацию движений пальцев, их силу, ловкость, скоординированные действия пальцев руки.

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами, является формирование у ребенка содружественных движений глаз и руки. Такое умение позволит ребенку быстрее овладеть навыками чтения и письма.

Цель: развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами игрового комплекта «ПЕРТРА».

Задачи:

1. Развивать зрительно-пространственное восприятие детей.
2. Развивать пространственные ориентации, понимание пространственных отношений.
3. Развивать содружественные движения глаз и руки, правой и левой рук, силы и координации движений пальцев.
4. Способствовать освоению способами практического и творческого использования игрового оборудования родителями в домашних условиях.

82 Игровой комплект психолога «Пертра» разработан известным педагогом Марианной Фростиг. Концепция Марианны Фростиг обращена к возможностям творческого формирования как ребенка, так и самого педагога или психолога.

В составе комплекта:

- семь наборов игровых средств в чемоданах (кофрах), в каждом чемодане от 100 до 1000 деталей;
- две доски основы;
- мобильный стеллаж для хранения чемоданов.

1. Игровой набор 1 Konstruktion (Пространство на плоскости)

Занятия с набором способствуют:

развитию содружественных движений глаз и руки; силы и координации движений; пространственной ориентации.

В набор входят:

комплект пластин с фигурными или прямыми пазами на лицевой стороне и соответствующим рисунком на обратной стороне, машинки с одним и двумя фиксирующими штырьками, фигурки людей со штырьками и без штырьков.



2. Игровой набор 2 Klassifikation (Упорядочение элементов)

Занятия с набором способствуют:

формированию представлений о геометрической форме, размере, цвете, симметрии, усвоению пространственных отношений и математических понятий.

В набор входят:

деревянные пластины с изображением геометрических фигур (разного цвета и размера на разном фоне), геометрические фигуры разного цвета, деревянные рамки для составления фигур из составных частей (фигур меньшего размера).

3. Игровой набор 3 Diskrimnation (Одинаковое и разное)

Занятия с набором способствуют:

развитию способности к классификации и сравнению, умению формировать периодические последовательности, развитию мелкой моторики, содружественных движений рук, зрительного контроля действий.

В набор входят:

шнуры и стержни, бусины, цилиндры, шайбы различных цветов и размеров.

4. Игровой набор 4 Relation (Пространство и преобразования)

Занятия с набором способствуют:

формированию кинестетического образа различных форм, развитию ориентации и пониманию пространственных отношений и взаимосвязей.

В набор входят:

деревянные шаблоны разных форм, деревянные пластины для крепления на доске-основе, воротца, резинки с пробками на конце.

5. Игровой набор 5 Grafomotorik (От каракуль к каллиграфии)

Занятия с набором способствуют:

развитию графомоторной координации, зрительного контроля действий, формированию навыка владения пишущим предметом.

В набор входят:

деревянные детали с канавками, оргстекло по размеру доски-основы, разноцветные фигурки машинок, эластичные ленты, металлические шарики, магнитный штифт.

6. Игровой набор 6 Handgeschiklichkeit (От хватания к схватыванию)

Занятия с набором способствуют:

Развитию дифференцированных хватательных движений, тонкой моторики рук, формированию умения дозировать мышечные усилия.

В набор входят:

Доска-основа, деревянные цилиндры со штырьками, короткие и длинные штыри, цилиндры, шайбы, бусины с отверстиями, блоки, шнуры, резинки, стальные шарики.

7. Игровой набор 7 (Mathematik) (Начальные математические знания)

Занятия с набором способствуют:

развитию навыков сравнения, классификации, формированию элементарных математических представлений, закреплению вычислительных навыков.

В набор входят:

Доска – основа, пластины с изображением цифр, пластины для выкладывания, счетные полосы, игральные кубики, штыри разного цвета, бусины разного цвета.

Примеры заданий:

Упражнение № 1 «Нанизывание колец на шнур»

Цель: Удерживание деталей пальцами и надевание колец разной формы на шнур.

Упражнение № 2 «Нанизывание бусинок на цветные штырьки»

Вставьте длинные штырьки в отверстия и наденьте на них бусинки. На какую цифру поставили штырек, столько и бусинок необходимо нанизать. Цвет штырька должен соответствовать цвету бусинки.

Упражнение №3 «Упорядочение и пересчет»

Необходимо выставить штырьки с головками в отверстия от 1 до 10, надевая штырьки друг на друга. Пересчитать

Упражнение №4 «Перемещение шайбы между кеглями»

Расставьте кегли на доске-основе в разном порядке и пройдите шайбой между кеглями не зацепив их.

Упражнение №5 «Растягивание резинки пальцами»

Сделайте пожалуйста маленький красный треугольник. Для этого возьмите маленькие штырьки красного цвета и красную резинку. Вставьте штырьки в отверстия и пальцами растяните на них резинку.

Упражнение № 6 «Кегли»



Также с помощью этого игрового набора можно играть в кегли. Это способствует обучению дозирования усилий с шариком и диском.

Установим шнур вокруг доски – основы и расположим кегли в два ряда. Натягивая шнур, контролируем натяжение и отпускаем шайбу, которая должна сбить кегли, но при этом не улетев за пределы поля.

Детали из разных наборов можно использовать одновременно.

Упражнение №7 «Книга лабиринт»

Игра способствует развитию зрительно-моторной координации. Мелкой моторики, в том числе и координации движений пальцев

Раздается семь деревянных пластин с вырезанными на них лабиринтами. Необходимо выбрать шарик по цвету соответствующий цвету лабиринта. Нужно прокатить шарик по желобу, наклоняя доску в разные стороны.

На каждой пластине вырезана дорожка (маршрут для шарика) определенного цвета и формы (змейка, зигзаг, треугольник, четырехугольник, круг, лабиринт и "загогулина").

85

Можно выполнять упражнение сидя за столом, стоя (например, на одной ноге) или даже лежа на полу.

Как еще можно прокатить шарики по лабиринту? (ладонью, носом, двумя пальцами, дыханием).

Упражнение №8 «Угадай-ка»

Материалы: тканевый непрозрачный мешочек, маленький и большой квадраты, маленький и большой равнобедренные треугольники, маленький и большой прямоугольники из Набора игровых средств № 2.

Фигуры помещаются в мешочек. Ребенок должен посчитать количество фигур в мешочке (6 фигур – 1 балл), затем, ощупывая поочередно каждую из фигур ребенок должен определить ее размер и описать форму.

Упражнение №9 «Геометрические фигуры»

Материалы: 1 большой зеленый квадрат, 1 маленький красный квадрат, 1 маленький синий равнобедренный треугольник, 1 большой желтый прямоугольник из Набора игровых средств № 2 у педагога и набор разных видов фигур из Набора игровых средств № 2 у ребенка.



Педагог выкладывает маленький красный квадрат на доску-основу и дает ребенку задание: «Посмотри на фигуру. Выложи под моей фигурой такую же. Опиши словами фигуру, которую ты видишь перед собой? При необходимости педагог задает дополнительные вопросы: Как называется такая фигура? Какого она цвета? Размера?» Такое же задание предлагается выполнить ребенку с каждой из 4 фигур.

Упражнение № 10 «Узор»

Материалы: доска-основа, 1 синий большой треугольник, 1 маленький красный квадрат, маленький желтый прямоугольник, большой зеленый треугольник, большой синий квадрат из Набора игровых средств № 2.

Педагог дает ребенку устные инструкции:

- а) «В правый верхний угол положи синий большой треугольник»
- б) «В нижний левый угол – маленький красный квадрат»
- в) «В правый нижний угол – маленький желтый прямоугольник»
- г) «В левый верхний угол – большой зеленый треугольник»
- д) «В середину доски – большой синий квадрат».

86

Упражнение № 11 «Повтори за мной»

Материалы: два одинаковых набора по 10 пластин с фигурными или прямыми пазами из Набора игровых средств № 1.

Педагог строит отрезок дороги из 10 пластин, ребенок, глядя на образец педагога, выкладывает такую же дорогу, точно повторяя последовательность расположения пластин.

Упражнение № 12 «Пирамида»

Материалы: доска-основа, кубик с отверстиями, 3 палочки разного размера, цилиндры, кольца и шары разного размера и цвета из Набора игровых средств № 3.

На доске-основе с помощью кубика с отверстиями и маленькой палочки устанавливаются две горизонтальных палочки одинакового размера. Перед началом выполнения задания ребенку дается инструкция: «Внимательно послушай и запомни, что тебе надо делать. На правую палочку правой рукой ты будешь надевать только маленькие цилиндры красного цвета, на левую палочку только большие зеленые шарики. На каждую палочку надо одеть по пять фигур. Выполняй задание



попеременно правой и левой рукой». Инструкцию зачитывают ребенку несколько раз, он ее обязательно повторяет и выполняет пробное задание вместе с педагогом.

Упражнение №13 «Машинки»

Материалы: доска-основа, комплект пластин с фигурными или прямыми пазами, 2 разного цвета шарики и 2 разного цвета машинки с фиксирующими штырьками из Набора игровых средств №1.

На доске-основе, используя пластины с фигурными или прямыми пазами, ребёнок строит дорогу. Педагог даёт задание: «Проведи машинку по дороге», при этом просит соблюдать правила: «Не выходи за пределы дороги», «Проведи машинки по дороге одной рукой», «Проведи машинки с пешеходами другой рукой». После освоения ребенком задания с использованием одной руки (обязательно и левой и правой) педагог дает инструкцию на одновременное выполнение задания двумя руками: «Проведи машинки с шариком двумя руками одновременно или проведи машинки с пешеходом и шариком двумя руками одновременно». После этого педагог просит ребенка построить дорогу таким образом, чтобы из разных ее концов правая и левая

87

руки двигались сначала навстречу друг другу, затем в противоположные стороны.

Упражнение №14 «Бусы»

Материалы: доска-основа, деревянный стержень средней длины, шнур, деревянные цилиндры, круги, шары разного размера и цвета из Набора игровых средств №3.

Педагог в качестве образца нанизывает на веревку цилиндры, круги, шары, а ребенка просит: «Внимательно посмотри и запомни узор», затем педагог прячет «веревку - бусы» и предлагает ребенку сделать такой же узор на вертикальной палочке: «Сделай как у меня

Упражнение №15 «Мешочки»

Материалы: тканевый непрозрачный мешочек (2 штуки), два одинаковых набора по 5 пластин с фигурными или прямыми пазами из Набора игровых средств №1.

Обучающийся раскладывает пластины по мешочкам, педагог дает ему инструкцию: «Положи правую руку в этот мешочек, а левую в этот. Найди сразу двумя руками одинаковые пластинки, назови их». Или просит одновременно отыскать в мешочках разные пластины и назвать их.

Упражнение №16 «Гуси»



Материалы: доска-основа, 10 пластин с фигурными или прямыми пазами, лист бумаги в клетку, карандаш.

Сначала ребенка просят построить дорогу, затем пальцами рук поочередно он должен провести от начала дороги до конца. Педагог дает следующую инструкцию: «Закрой глаза, пройди дорогу указательным пальцем (или любым другим)». После этого можно предложить ребенку зарисовать карандашом на листе бумаги только что пройденную дорогу или какой-то определенный отрезок.

Упражнение №17 «Перевертыши»

Материалы: доска-основа, разделенная на 2 части по вертикали, 2 одинаковых набора фигур (один – для педагога, другой – для ребенка). В каждом наборе по 6 фигур разных цветов и формы (2 красных маленьких треугольника, 2 маленьких зеленых прямоугольников, 2 маленьких синих прямоугольников) из Набора игровых средств № 2.

На левой части доски-основы в верхнем углу педагог собирает узор из 6 фигур своего набора. Второй набор фигур педагог предоставляет ребенку и дает задание: «Посмотри внимательно на то, как расположен мой узор. Собери такой же узор из этих фигур и расположи его так же, как у меня, только на своей части доски».

Упражнение №18 «Повтори узоры»

Материалы: доска-основа, 3 красных маленьких треугольника, 3 маленьких желтых треугольников, 3 маленьких зеленых прямоугольников, 3 маленьких синих прямоугольников из Набора игровых средств № 2.

Педагог с помощью фигур строит последовательно 3 узора (порядок фигур в них меняется). Задание ребенку: «Посмотри внимательно на мой узор. Собери точно такой же».

Упражнение №19 «Счет по Пиаже»

Материалы: доска-основа, 2 синих маленьких треугольника, 2 красных маленьких треугольника, 2 красных маленьких прямоугольников, 2 синих больших прямоугольников из Набора игровых средств № 2.

Педагог выкладывает на доску фигуры: 2 синих маленьких треугольника, 2 красных маленьких треугольника, 2 красных маленьких прямоугольника, 2 синих больших прямоугольника. Затем задает ребенку вопросы:



1) Сколько здесь треугольников, прямоугольников?

2) Сколько фигур синих, красных?

3) Каких фигур больше:

а) красных или прямоугольных;

б) синих или треугольных;

в) красных или треугольных;

г) синих или прямоугольных?»

Упражнение №20 «Архитектор»

Материалы: деревянные пластины с пазами и деревянные пластины с направляющим желобом из Набора игровых средств № 6.

Педагог дает задание ребенку: «Построй дорогу, используя только 6 перекрестков (3 с круглыми и 3 с прямыми пазами), таким образом, чтобы перекрестки образовывали узор «Клевер».

Упражнение №21 «Самая лучшая дорога»

89 Материалы: набор пластин с фигурными и прямыми пазами из Набора игровых средств № 1.

Педагог дает задание ребенку: «Построй дорогу как можно длиннее, без тупиков, используя пять поворотов».

Упражнение №22 «Осторожный пешеход»

Материалы: деревянные пластины с пазами и деревянные пластины с направляющими желобами из Набора игровых средств № 6. Можно использовать построенную в предыдущем задании дорогу или построить новую.

Педагог дает задание ребенку: Нужно пройти по этой дороге разными способами:

- вести по дороге указательным пальцем правой руки;
 - вести по дороге указательным пальцем левой руки;
 - вести указательными пальцами обеих рук одновременно в одну сторону, друг за другом «гуськом»;
 - одновременно двигаться указательными пальцами правой и левой рук навстречу друг другу из разных концов дороги;
 - «идти» по дороге правой рукой, делая «шажки», меняя указательный и средний пальцы;
- 

- 
- идти» по дороге левой рукой, делая «шажки», меняя указательный и средний пальцы (похоже на движение ног воображаемого человечка);
 - «идти» по дороге двумя руками одновременно в одну сторону «гуськом», делая «шажки», меняя указательный и средний пальцы;
 - «идти» по дороге двумя руками одновременно друг другу из разных концов дороги, делая «шажки», меняя указательный и средний пальцы;
 - «идти» по дороге правой рукой, делая «шажки», меняя все пальцы по очереди;
 - «идти» по дороге левой рукой, делая «шажки», меняя все пальцы по очереди (похоже на движение ног воображаемой сороконожки);
 - «идти» по дороге двумя руками одновременно в одну сторону «гуськом», делая «шажки», меняя все пальцы по очереди;
 - «идти» по дороге двумя руками одновременно навстречу друг другу из разных концов дороги, делая «шажки», меняя все пальцы по очереди.

Упражнение №23 «Кто там?»

90

Материалы: два тканевых непрозрачных мешочка, 2 маленьких и 2 больших квадрата, 2 маленьких и 2 больших равнобедренных треугольника, 2 маленьких и 2 больших прямоугольника из Набора игровых средств № 2.

Фигуры помещаются в два мешочка. Ребенок 5 лет должен найти одновременно двумя руками одинаковые фигуры в мешочках, назвать их и показать педагогу. За каждую правильную пару ребенку начисляется балл. Максимальное количество – 6 баллов. Детям 6-7 лет задание можно усложнить. Ребенок должен найти одновременно двумя руками разные фигуры в мешочках: большой треугольник и маленький квадрат; маленький прямоугольник и большой треугольник; маленький квадрат и большой прямоугольник.

Упражнение №24 «Лабиринт»

Материалы: деревянные пластины «флажки» со штырьками для крепления на доске из Набора игровых средств № 4, фигурка человека со штырьком из Набора игровых средств № 1.

С помощью деревянных пластин «флажков» строится лабиринт с одним входом и одним выходом. В зависимости от возраста ребенка строятся различные по сложности лабиринты с разным количеством тупиков и ложных ходов. Ребенок должен провести





«пешехода» (фигурку человека), передвигая его только одним пальцем так, чтобы не задеть стенки лабиринта и вывести «пешехода» из лабиринта кратчайшим путем.

Упражнение №25 «Поле чудес».

Материалы: _доска-основа, 18 стержней из Набора игровых средств № 4, кегли и шайбы из Набора игровых средств № 11

На поле расставляются стержни в произвольном порядке в виде лабиринта, ребенок должен провести «кеглю» указательным пальцем так, чтобы не зацепить стержни.

Упражнение № 26 «Собери фигуру»

Материалы: 4 маленьких равнобедренных треугольника, 2 больших равнобедренных треугольника, 1 большой квадрат, 8 маленьких прямоугольников, 4 больших прямоугольника разных цветов из Набора игровых средств № 2.

Педагог выкладывает на доску большой квадрат. Спрашивает ребенка, как называется данная фигура. После этого просит ребенка собрать такую же фигуру, используя любые другие фигуры кроме квадрата. Для более старших детей можно усложнить задание, попросив составить квадрат из 8 маленьких прямоугольников несколькими разными способами. Если ребенок пытается подобрать фигуры одинаковые по цвету, то следует обратить внимание ребенка на то, что задание направлено на соотнесение формы и размера, но не цвета.

Упражнение № 27 «Сложный узор»

Материалы: доска-основа из Набора игровых средств № 11, деревянные разноцветные стержни различной длины, бусины различных цветов из Набора игровых средств № 11.

Педагог выстраивает из стержней различного размера и цвета определенный рисунок на своей половине доски-основы. На каждый стержень надевается бусина, отличающаяся по цвету. Ребенку необходимо воспроизвести получившийся рисунок на своей половине доски-основы. В зависимости от возраста ребенка рисунок можно усложнять или упрощать, изменяя количество стержней и бусин на каждом стержне.

Упражнение № 28 «Правила на дороге»

Материалы: доска-основа, пластины с фигурными или прямыми пазами из Набора игровых средств № 1.



Педагог дает задание построить дорогу, соблюдая ряд правил и ограничений: «Построй дорогу, начиная с левого нижнего угла, второй ряд начинай строить справа налево, третий ряд так же, как и первый, четвертый - скажи сам, откуда должен начинаться». При этом ребенок должен учитывать как горизонтальную закономерность, так и вертикальную – в вертикальных рядах пластины должны соотноситься с горизонтальными пластинами фигурными пазами.

Упражнение № 29 «Пёстрые ряды»

Материалы: доска-основа из набора игровых средств № 11, 20 стержней различного цвета и размера, 20 бусин различного цвета (соответствующего цвету стержней) из Набора игровых средств № 11.

Педагог выстраивает из стержней различного размера и цвета определенный рисунок своей половине доски-основы. На каждый стержень надевается бусина, соответствующего стержню цвета. Перед началом выполнения задания ребенку дается инструкция: «Внимательно послушай и запомни, что тебе надо делать: на своей половине доски ты должен сделать точно такой же рисунок как у меня, используя такие же по размеру и цвету стержни и бусины. При этом ты должен соблюдать правило: стержни ты должен ставить правой рукой, а бусины надевает левой рукой.

Упражнение № 30 «Домик»

Материалы: доска-основа, два одинаковых набора состоящих из: 4-х красных больших прямоугольника, 4-х зеленых маленьких прямоугольников, 1-го маленького желтого квадрата с нарисованным в середине красным кругом, 1-го большого синего треугольника из Набора игровых средств № 2

Педагог строит на своей половине доски «домик» из фигур разного размера, формы и цвета: «фундамент» - 4 красных больших прямоугольников, «стены» - по 2 зеленых маленьких прямоугольника сбоку, 1 маленький квадрат с нарисованным в середине кругом (окно), «крыша» - 1 большой синий треугольник.

Перед началом выполнения задания ребенку дается инструкция: «Внимательно послушай и запомни, что тебе надо делать: на своей половине доски ты должен сделать точно такой же «домик» из тех деталей, которые у тебя есть». Ребенок должен сделать точно такой же «домик», состоящий из аналогичных элементов,



расположенных в соответствии с образцом. В процессе работы ребенок называет все элементы, с которыми работает по цвету, размеру и форме.

Упражнение №31 «Разные фигуры»

Материалы: доска-основа, два комплекта, состоящие из 2-х маленьких синих прямоугольников, 2-х маленьких желтых квадратов с нарисованным внутри красным кругом, 1-ого большого зеленого прямоугольника, 1-ого маленького желтого квадрата из Набора игровых средств № 2.

Педагог выкладывает фигуру на доске-основе и дает задания ребенку: «Построй точно такую же фигуру, как у меня на своей половине доски. Выложи под моей фигурой такую же. Сколько у тебя всего получилось фигур? Сколько у меня? У кого больше? У кого меньше? На сколько? Сколько фигур у нас вместе?»

Упражнение №32 «Сколько нас?»

Материалы: доска-основа, четыре зеленых треугольника, четыре красных треугольника из Набора игровых средств № 2.

93 Педагог просит ребенка выложить на доску три красных треугольника в ряд. Под ними положить столько же зеленых. Затем задается ряд вопросов: «Чем отличаются фигуры в двух рядах? Что нужно сделать, чтобы в первом ряду треугольников стало меньше? Сколько треугольников стало? На сколько больше фигур в верхнем ряду? Что нужно сделать чтобы их стало равное количество?»

Упражнение № 33 «Лучший рисунок»

Материалы: доска-основа из Набора игровых средств № 11, 6 фишек красного и 6 фишек синего цвета.

На доске-основе педагог выкладывает узор из фишек в левом верхнем углу доски-основы на своей половине. Ребенку дается инструкция: «Посмотри внимательно на узор и сделай такой же (после выполнения каждого задания на доске остается только образец педагога): в верхнем правом углу моей половины доски, левом нижнем углу моей половины доски, правом нижнем углу моей половины доски, в левом нижнем углу своей половины доски, в правом верхнем углу, правом нижнем углу.»

Упражнение №34 «Перепутаница»

Материалы: доска-основа, 6 штырей, 3 резинки разного цвета, простой карандаш, тетрадь в клетку, ластик.





Педагог на доске-основе устанавливает штыри, между ними натягиваются разноцветные резинки, образующие геометрические фигуры (большой прямоугольник, два треугольника) с областью пересечения. Ребенку дается инструкция: «Посмотри внимательно на фигуры, назови их и найди место, где все фигуры пересекаются (имеют общую площадь), покажи, где пересекаются прямоугольник и синий треугольник, прямоугольник и зеленый треугольник, покажи треугольник, у которого одна сторона от прямоугольника, вторая – от зеленого треугольника, третья – от синего треугольника». После того как ребенок зрительно нашел места пересечения, педагог просит ребенка пройти эти места пальчиком и зарисовать фигуры и места пересечения в тетради (общая площадь заштриховывается разным цветом). Масштаб рисунка к образцу – один к четырем.

Упражнение №35 «Клеточки».

Материалы: доска-основа, 6 пластин с фигурными пазами из Набора игровых средств № 1, простой карандаш, тетрадь в клетку, ластик.

94

Педагог составляет из пластин дорогу (пазы на пластинах состыковываются таким образом, чтобы получилась какая-либо фигура). Ребенку дается задание: «Посмотри внимательно на рисунок и нарисуй такой же в тетради».

Упражнение №36 «Панно».

Материалы: доска-основа из Набора игровых средств № 11, 5 стержней и 5 фишек различного цвета, 4 бусины различного цвета.

Педагог выстраивает из стержней, с надетыми бусинами и фишек различного размера и цвета определенный рисунок на своей половине доски-основы. Ребенку дается задание: «Подсчитай общее количество стержней и фишек, отдельно стержней и фишек, бусин по цвету, размеру». Ребенок должен ответить на ряд вопросов: «Сколько всего стержней и фишек? Сколько стержней и фишек по отдельности? Каких фигур красного цвета больше? Каких фигур больше – красных или фишек? Каких фигур одинаковое количество?».

Упражнение № 37 «Собери фигуру»

Материалы: доска-основа, большой квадрат, восемь маленьких прямоугольников, четыре больших прямоугольника, два больших треугольника, четыре маленьких треугольника, четыре маленьких квадрата из Набора игровых средств № 2.



На доску-основу педагог кладет большой квадрат. Ребенку дается задание: «Сделай такой же квадрат из маленьких прямоугольников, из больших прямоугольников, из больших треугольников, из маленьких треугольников, из маленьких квадратов. Посчитай, сколько у тебя получилось больших квадратов? Посчитай сколько у тебя маленьких прямоугольников, больших прямоугольников? Посчитай, каких прямоугольников больше – маленьких или больших, каких треугольников больше – маленьких или больших?»

Упражнение № 38 «Какие мы разные»

Материалы: доска-основа, 8 маленьких прямоугольников – 4 синих, 4 желтых, 4 больших прямоугольника синего цвета, 2 больших треугольника желтого цвета, 4 маленьких треугольника – 2 синих, 2 - желтых из Набора игровых средств № 2.

Педагог на доске-основе выкладывает заданный набор геометрических фигур. Ребенку дается задание: «Разложи геометрические фигуры на несколько групп по определенному признаку, так, чтобы в каждой группе фигуры были чем-то похожи друг на друга». Затем ребенку задается несколько вопросов: «По какому признаку ты разделил фигуры? Назови его (Ребенок должен назвать, по какому признаку он разложил фигуры). В том случае, если ребенок самостоятельно не продолжает группировать фигуры, педагог задает следующие вопросы: А теперь, разложи по другому признаку, назови его (имеется в виду разделение фигур одной формы по цвету или размеру или одинаковые по цвету, но разной формы)»

Упражнение № 39 «Мы строим дом»

Материалы: доска-основа, 4 маленьких зеленых прямоугольников, 4 больших красных прямоугольников, 1 большой треугольник желтого цвета, 1 маленький зеленый квадрат с нарисованным в середине синим кругом из Набора игровых средств № 2, простой карандаш, цветные карандаши, тетрадь в клеточку, ластик.

Педагог строит «домик» из фигур разного размера, формы и цвета: «фундамент» - 4 красных больших прямоугольников, «стены» - по 2 зеленых маленьких прямоугольника сбоку, 1 маленький зеленый квадрат с нарисованным в середине синим кругом (окно), «крыша» - 1 большой синий треугольник. Ребенок должен нарисовать в тетради такой же «домик», соблюдая размер элементов, пропорции и цвет.



Использование данного оборудования и игр для развития и коррекции позволяет повысить качество оказываемой психологической помощи детям, расширить профессиональные возможности педагога с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Список литературы:

1. Игровой комплект «ПЕРТРА». Набор психолога: Методические рекомендации. – М.: ИНТ, 2014.
2. Материалы курсов повышения квалификации при МИОО по теме: «Терапевтическая игра, направленная на развитие восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста». / Руководитель курсов ст. преподаватель МИОО Гавриленко Н. М.
3. Методическое пособие. Перминова Г. А. - М.: ИНТ, 2014.
4. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Серия «Высшее образование» - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Безруких М. М., Морозова Л. В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет. – М., 1995. 2. Григорьева Л. П., Сташевский С.
6. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. — М.: Новая школа, 1996.



Тип занятия: занятие по обобщению и систематизации

Цель: сформировать у обучающихся умение считать в пределах 10.

Основные задачи:

Образовательные:

- закрепить знание цифр в пределах 10;
- формировать умение считать в пределах 10;
- формировать умение складывать и вычитать в пределах 10.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению цифр, чисел и математических действий;

- создать положительную мотивацию для изучения цифр, чисел и математических действий.

Развивающие:

- развивать лингвистические способности учащихся (фонематический слух, имитационные способности, языковую догадку);
- тренировать психические функции учащихся: логику, воображение, внимание, память, мышление;
- развивать эмоциональные, творческие качества детей, чувства радости познания и любознательности.

Оборудование: ПК, проектор, настенная доска.

Демонстрационный материал: ММП, игрушка или изображение Буратино, письмо в конверте, карточки «Числа от 1 до 10».

План занятия:

1. Приветствие
2. Мотивация к деятельности
3. Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»

- 
4. Дидактическая игра «Числа-соседи»
 5. Физкультминутка «Девочки и мальчики»
 6. ММП «Найди ключик»
 7. Интерактивная игра «Задачи к числовой прямой»
 8. Подведение итогов

Ход занятия

Добрый день, ребята! Я рада вас видеть на занятии по веселому счёту.

Мотивация к деятельности

Встанем рядышком по кругу,
Скажем «Здравствуйте» друг, другу.
Нам здороваться не лень;
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнётся-

Утро Доброе начнётся.

- Доброе утро!

Посмотрите, кто заглянул к нам в гости?

Дети: Буратино.

Из какой сказки этот герой?

Дети: Буратино и золотой ключик.

Верно. Буратино нам передал письмо, я прочитаю его.

Письмо: Здравствуйте, ребята! Я веселый Буратино! Мой золотой ключ спрятал Бармалей и без решения сложных заданий его не найти. Я знаю, что вы точно справитесь и сможете решить все задания, чтобы найти ключик. Помогите!

Ну что ребята поможем Буратино?

Дети: Да!

Итак, первое задание.

Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»

Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей,





Сколько всего в воде малышей? *Шесть.*

Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца? *Пять.*

С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Три кричат вослед за ней:

«Не забудь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало? *Четыре.*

Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

99 Сколько будет два и пять? *Семь.*

Привела гусыня-мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки:

Три сынка, а сколько дочек? *Три.*

Дидактическая игра «Числа-соседи»

На доске расположены карточки с цифрами от 1 до 10 (некоторые цифры пропущены). Необходимо вставить пропущенные цифры.

Посмотрите на доску, что вы видите?

Дети: Цифры.

Мы можем посчитать от 1 до 10 по этим цифрам?

Дети: Нет

Почему?

Дети: Некоторые цифры пропущены.

Давайте вставим недостающие цифры.

Дети выходят по очереди к доске и ставят цифры на свои места.

Физкультминутка «Девочки и мальчики»





Девочки и мальчики скачут все, как мячики.

(Дети ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте)

И руками хлопают

(три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс)

И ногами топают.

(три раза топают ногами)

Глазками моргают.

(три раза зажимают глаза)

Всё — все отдыхают.

(свободно опускают руки вниз и три раза встряхивают ими).

ММП «Найди ключик»

Вот и последнее задание, которое нужно выполнить, чтобы помочь Буратино найти ключик.

Нам необходимо выполнить упражнения на сложение и вычитание чисел.

100 *(За каждые два упражнения открывается элемент QR code)*

Ребята, скажите мы смогли найти ключик?

Дети: Нет!

А что это за знак такой? Он вам знаком?

Дети: Да, но мы только видели его и не знаем зачем он нужен.

Это QR код или по-другому штрих-код. Появился он в нашей жизни совсем недавно. В переводе с английского «быстрый отклик». На первый взгляд это непонятные цветные квадратики и прямоугольники, но это совсем не так.

С помощью QR кода зашифрована информация и ее может распознать камера на мобильном телефоне или планшете. При помощи QR-кода можно закодировать, например, текст, номер телефона, одну букву или одно слово, объявления или какое-либо изображение.

Сейчас я отсканирую QR code и мы узнаем, что в нем закодировано.

(QR code необходимо отсканировать камерой телефона и откроется изображение золотого ключика.)

Посмотрите на экран, мы смогли отыскать ключик?

Дети: да!





Буратино благодарит вас ребята! Он очень рад, что вы помогли ему найти спрятанный золотой ключик и предлагает вам поиграть в свою игру.

Поиграем?

Дети: Да!

Интерактивная игра «Задачи к числовой прямой»

Игра проводится онлайн на платформе Iqsha. Дети решают три задачи.

Примеры задач отображены в МПП.

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/zadachi-k-chislovojj-prjamojj-do-10-1/5-let>

Подведение итогов

Наше занятие подходит к концу.

Что мы сегодня смогли сделать для Буратино?

Какие задания мы выполняли, чтобы найти золотой ключик?

Верно! Молодцы! До свидания!

Введение

Логика, как и наука, должна быть слугой, а не господином человека.

Уинстон Черчилль

Согласно новым психолого-педагогическим требованиям важную роль в процессе усвоения химических знаний необходимо уделять применению получаемых знаний и навыков при решении задач различных типов. Решение не только расчетных, но и качественных задач развивает творческую самостоятельность обучающихся, способствует более фундаментальному освоению учебного предмета.

102 Именно через решение задач различных типов и уровней сложности может быть успешно освоен курс химии.

В методической литературе в настоящее время обсуждают необходимость поиска наиболее современных методик обучения решению задач на основе совокупности ряда наук, таких как логика, психологии, дидактики и методики обучения химии. Но к сожалению, нехватка специальных руководств не позволяет применить задачи как один из способов совершенствования обучения по данному предмету.

Изучение проблемы обучения учащихся решению задач отражает, что отсутствие умений является следствием следующих причин:

- решая задачу, не осознают в полной мере свою деятельность, т.е. совершают исключительно только механические исчисления;
- не анализируют содержание задачи, и как следствие не проводят осмысление условий задачи;
- неправильно используют химические знаки, математические действия и обозначение физических величин и др.



Преодоление этих недостатков является одной из главных целей, который ставит перед собой учитель, приступая к обучению решению расчетных задач.

Цель (основная идея) проекта

Увеличение количества часов для демонстрация наглядно-графического решения задач в рамках школьной программы курса химии.

Умение решать химические задачи является одним из основных критериев творческого усвоения предмета. Исследование школьных учебных программ по химии показывает, что необходимый уровень сложности расчетных задач, которым необходимо овладеть школьникам, очень низкий. Типология задач также весьма узкая. К сожалению, в современных школах наблюдается формальный подход к решению задач и эпизодическое введение их в учебный процесс. На данный момент в учебных материалах по химии практически отсутствуют примеры решения задач или эти

103

примеры даны в очень малом количестве.

Применение наглядно-графического решения расчетных задач в школе позволит решить основные функции обучения и воспитания. А именно:

- *Обучающие функции* обеспечивающие формирование важных структурных элементов знаний, умением применять усвоенные знания в конкретно заданной ситуации. Решение задач – это активный познавательный процесс.
- *Воспитывающие функции* реализующиеся формированием мировоззрения, расширением кругозора. Учебные задачи являются действенным средством воспитания трудолюбия, настойчивости и воли.
- *Развивающиеся функции* проявляются в результате формирования логического, творческого мышления. Решение задач – это мыслительный процесс.

Основное содержание проекта (концепция, методика, технологии)

Овладение алгоритмами решения химических задач, которые требуют только знание основных расчетных формул и жесткое следование этапам решения для





каждого типа задач, к сожалению приводят к низким результатам в данной теме. Необходимо развивать у учеников навыки логических приемов решения задач, одним из элементов которых является наглядно-графическое представление ее условий.

Алгоритм наглядно-логического способа:

Прочитать условия задачи- нарисовать её- представить/понять условие-решить задачу.

В данном алгоритме упор делается на понимание условий задачи, их интерпретация в понятные учащемуся структурные единицы решения.

Применение данного метода позволяет развивать химическую компетентность учащихся, что впоследствии выражается в повышении результативности обучения химии, в том числе и повышении качества участия в различных проверочных работах и предметных конкурсах. При решении задач таким способом, ученики самостоятельно могут пользоваться графическими редакторами для визуализации условий, которые указаны в задании.

104 Пример графических редакторов:

- Paint;
- Photoshop;
- Figma;
- Flyvi и др.

Также можно использовать универсальные редакторы и онлайн-конструкторы:

- Visme ;
- Desygner;
- Wilda и др.

Необходимые ресурсы для реализации проекта

Научно-педагогические:

1) Проект содержит системный, деятельностный и информационный подходы.

Основное назначение системного подхода состоит в целостном видении объекта.

2) Методология социально-педагогического проектирования и «выращивания» нового навыка логического мышления непосредственно в процессе реализации проекта.

Учебно-методические:





Для внедрения результатов инновационного проекта необходимо разработать, апробировать и представить в печатном или электронном виде следующие учебно-методические «продукты»:

- 1) пакет методических материалов для организации работы в графическом редакторе;
- 2) методические рекомендации демонстрации наглядно-графического решения расчетных задач по химии;
- 3) материалы для диагностики инновационного проекта (анкеты, опросы и т. д.);
- 4) обобщение опыта реализации проекта в целом и выработка рекомендаций по внедрению в образовательный процесс.

Организационные:

Организация в каждом учебном кабинете рабочего места учителя с возможностью работы с графическим редактором, а также необходимы условия для демонстрации данного метода на уроках (ноутбук, проектор). А также необходимы условия для сканирования, копирования и переноса документов на бумажные носители.

105 Кадровые:

Наличие базовых знаний работы с графическим редактором у педагогических кадров.

Основные этапы и сроки реализации проекта

Сроки реализации проекта - 4 года, так как данный проект планируется осуществлять в рамках уроков химии на уровне основного, среднего общего образования (8-11 классы).

Этапы реализации проекта

Первый этап: организационный.

Организационные мероприятия по внедрению проекта.

Второй этап: практический (моделирующий).

Реализация основных направлений проекта. Выявление проблем и внесение корректив. Подведение промежуточных итогов реализации проекта. Предварительная оценка эффективности проекта.

Третий этап: заключительный.





Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации проекта. Оценка эффективности проекта. Демонстрация проекта в педагогическом сообществе.

Социальная значимость проекта

Учебная задача из курса химии – это своего рода модель проблемной ситуации, решение которой требует от учащихся мыслительных и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на закрепление, расширение знаний и развитие химического мышления.

Структура учебной деятельности должна обязательно включать в себя: содержательный, операционный и мотивационный компоненты.

Решение задач по курсу химии включает в себя умение логически рассуждать, планировать, совершать пояснительные короткие записи, производить расчеты и обосновать их теоретическими предпосылками. При этом не только закрепляются и развиваются знания и навыки учащихся, полученные ранее, но и формируются новые.

106 При решении задач наглядно-графическим способом у учащихся развивается кругозор, память и мышление, а также формируется мировоззрение в целом; происходит сознательное усвоение и лучшее понимание химических теорий и явлений. Также при решении задач таким способом, ученики самостоятельно могут пользоваться графическими редакторами для визуализации условий, которые данные в задании.

Умение решать задачу - это практический навык, который демонстрирует применение теоретического материала, а также приложение научных знаний на практике. Данный навык является средством самоконтроля и развивает навыки самостоятельной деятельности. Он помогает определить уровень усвоения знаний и умений и их использования на практике, а также позволяет выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся на всех этапах освоения курса химии.

Также, это отличный метод осуществления межпредметных и связей, а также взаимосвязи химической науки с жизнью.

Таким образом решение задач:

- учит размышлять, применять логическое мышление в трудной ситуации;
- 

- 
- показывает взаимосвязь представлений и понятий;
 - позволяет определить междпредметную связь "химии-физики-математики-информатики";
 - является одним из основных средств закрепления у обучающихся химических законов и понятий;
 - воспитывает в процессе обучения у учащихся умение использовать приобретенные знания для решения практических проблем, тем самым объединяя образование с жизнью и деятельностью человека.

Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта

Демонстрация не только алгоритмических, но и наглядно-логических способов действий с содержанием курса химии будет усовершенствовать химическую компетентность учащихся, что в дальнейшем будет выражаться в повышении результативности изучения такого предмета, как химия.

Так, применяя данный метод при решении химических задач планируется повышение уровня усвоения заданной темы, а именно:

- повышение среднего балла сдачи ОГЭ/ЕГЭ,
- увеличение результативность участия в предметных конкурсах,
- рост самостоятельности учащихся в освоении содержания как школьного курса химии, так и методических материалов для более сложного уровня подготовки.





Список используемой литературы и источники:

1. Новошинский И.И. Готовимся к ЕГЭ: Химия: типы химических задач и способы их решения. 8-11 класс. Готовимся к экзаменам и олимпиадам. М: Русское слово, 2020
2. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Маршанова Г.Л. Сборник авторских задач по химии. М.:Вако,2023.
4. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Сборник задач по химии для поступающих в ВУЗы. М.: Новая волна, 2001.
5. Цитович И.К., Протасов П.Н. Методика решения расчетных задач по химии. М.: Просвещение, 1983.
6. Методика решения задач по химии.[Электронный ресурс]. URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31856> (дата обращения: 28.02.2023).
7. Использование графического способа при решении теоретических и практических задач химических задач .[Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-resheniyu-himicheskikh-zadach-1141457.html> (дата обращения: 28.02.2023).

Дошкольники — это маленькие первооткрыватели. Желание постоянно познавать мир зачастую сталкивает их с реальными опасностями, и одна из них — угроза пожара.

Число детей, пострадавших по этой причине, растёт с каждым годом. У многих детей отсутствуют навыки правильного поведения в опасных ситуациях. По этой причине занятия, связанные с пожарной безопасностью, в дошкольном учреждении сегодня становятся важной частью педагогического процесса. Лишь систематическая, планомерная образовательная деятельность, подкреплённая содействием родителей, способна сформировать у дошкольников прочные знания, которые помогут сохранить им здоровье, а, возможно, и жизнь.

109

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

В рамках проекта было проведено занятие по пожарной безопасности в логопедической группе относится к теме лексической недели «Профессии». Так как образовательную деятельность можно проводить в различной форме, то **самый увлекательный вариант — превратить образовательную деятельность в игру, и особое внимание уделяется развитию речи детей с тяжелым нарушением речи.**

Для реализации поставленных задач, был подготовлен и использовался соответствующей теме демонстрационный и раздаточный материал.

Образовательный процесс для детей с ТНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-психологическими потребностями развития дошкольников.



Цель проекта: формировать у дошкольников основ безопасного поведения в социуме и развитие речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Задачи проекта:

- дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара;
- показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер – боевой расчет, служб спасения: «01», «02», «03», «04»);
- формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности
- пополнять и активизировать словарный запас , развивать связную речь в процессе реализации проекта
- закреплять приобретенные произносительные навыки;
- -совершенствование навыков согласования количественных числительных 1,2,3,4,5 и существительных;
- -развивать логическое и творческое мышление ,лексико-грамматические представления,

Ожидаемые результаты: достижение у детей дошкольного возраста основ пожарной безопасности, а также развитие лексико - грамматических средств языка и связной речи.

Сроки реализации проекта: 2021-2022 учебный год

Основные этапы реализации проекта.

1.Подготовительный этап:

- чтение художественной литературы Самуила Маршака «Пожар»,
- Экскурсия по детскому саду, рассматривание плакатов и иллюстраций по пожарной безопасности,
- разгадывание и заучивание загадок про огонь и о предметах, связанных с ним, - беседа об электроприборах, беседа о труде пожарных, беседа «Пожар в доме»
- Совместное творчество детей и родителей по теме « Пожар»

2.Организационно-методический этап:

- Разработка перспективный плана работы ;
- 

-Использование инновационного подхода к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: принципы, инструкции, технологии.

3.Основной этап:

- выполнение перспективного плана работы по формированию у детей основ по пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
- проведение и групповых коррекционных занятий по теме пожарная безопасность
- привлечение заинтересованных лиц (родителей)

4. Заключительный этап:

- анализ проделанной работы.

Содержание

111

Волшебная сказка « Огонь»	Дыхательное упражнение
Показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания. Сюжетно-ролевая игра « Мы пожарники» Одной из первых форм детской игровой деятельности является сюжетно-ролевая игра. Дети с общим недоразвитием речи в силу своих особенностей требуют значительно большего участия взрослых в их игровой деятельности, чем нормально развивающиеся сверстники.	Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. • « Задуй свечку» Предложить подуть на свечку так, чтобы задуть пламя. Вдох через нос, выдох через рот. Важным моментом является, чтобы выдох был длительный, сильный и плавный и

При помощи игры активизируется в речи детей слова: пожарный, тушить; пожарная машина, воспитывается интерес к профессии пожарный

Эстафета: « Кто быстрее оденет пожарную форму»

Сформировать у детей интерес к профессии пожарного, закрепить знания об экипировке пожарного.

Необходимо найти предметы одежды относящейся к профессии пожарного.

Тренинг

« Подружился с огнём»

Каждый ребенок передает друг другу свечку со словами: « Меня зовут.... Я держу волшебный огонек. Он мой друг.

самое главное, чтобы щеки не надувались воздух не встречал преград.

Графический диктант

Развивает ориентацию в пространстве письменного листа. С его помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания педагога, правильно воспроизводить заданное направление, линии, фигуры

«Спешим на пожар»

Логопед читает задание:

Покажи путь, который должна пройти эта машина:

1. Две клеточки вверх.
2. Две клеточки влево.
3. Три клеточки вверх.
4. Две клеточки вправо.
5. Одна клеточка вверх.
6. Четыре клеточки влево.
7. Три клеточки вверх

Лексико - грамматическое упражнение

«Посчитай искры».

совершенствование навыков согласования количественных числительных 1,2,3,4,5 и существительных.



--	--

Методические рекомендации

Для того чтобы вызвать интерес у детей, необходимо использовать сюрпризный момент, так как дошкольники с нарушением речи часто отличаются замедленным включением в новый вид деятельности или переключением на другой. С целью реализации образовательных задач необходима мотивация :узнать что лежит в конверте ,который прислали дети младшей группы, в котором было письмо о просьбе найти предметы ,необходимые при пожаре, для пожарного щита

Чтобы поощрить детей за выполненные задания ,дошкольники получают фишки, за
113 каждое выполненное задание , которые можно обменять на противопожарный предмет для младшей группы.

Предполагаемые конечные результаты^

у дошкольников:

- сформируются навыки осторожного отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;
 - активизируется словарь по теме: «Пожарная безопасность»
 - совершенствуются навыки составления правил пожарной безопасности по картинкам
 - сформируются навыки поведения в чрезвычайных ситуациях
 - закрепятся телефоны служб экстренного реагирования
 - сформируется лексико-грамматические представления и связная речь
 - улучшится концентрация внимания
- 



Социальная значимость проекта

Формирования основы безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с пожарной безопасностью – это формирования полноценного восприятия детьми окружающей действительности, основа познания мира, первая ступень накопления опыта. Успешность познавательного развития детей зависит от того насколько у ребёнка расширено содержание сознания за счёт: сведений о событиях и явлений, о недоступных его посредственному наблюдению.

Список использованных источников

Гуревич А. и др. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии. М., 2002.

2. Белая К. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001

114 3. Стеркина Р. И др. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М. ,1998.

4. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности //Основы безопасности жизнедеятельности. 2000. №8. С. 13-16.

5. Детский сад от А до Я. 2006.№4.

6. Голицина Н. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М. ,2007.

7. Жукова О. и др. Азбука «Ау!». Детство-пресс, 2008.

8. Шорыгина Т. Беседы о правилах пожарной безопасности, М., 2008.

9. Прилепко Е. Пожарная безопасность для дошкольников. М. 2008.

10. Аралина Н. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М. 2007.

11. Шорыгина Т. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М. 2007



Год Педагога и Наставника непростой год, но приятно, что именно в этом году остро обсуждаются вопросы профильной подготовки будущих учителей, педагогов. Психолого-педагогические классы, проектная деятельность в школе появились давно, но качество преподавания этих предметов, результат одной и другой учебной деятельности не всегда приводят к результату.

Цель данного проекта: создать модель интеграции проектной деятельности в курс «Педагогики и психологи» в психолого-педагогическом классе.

Задачи проекта:

115

1. Повысить познавательный интерес к изучению курса «Индивидуальный проект» и активизировать создание разнообразных продуктов психолого-педагогической деятельности.
2. Интегрировать проектный метод в изучении отдельных тем курса «Педагогика и психология».
3. Профессиональная ориентация, погружение в профессию и построение профессионального маршрута обучающихся в будущем.

В настоящее время этот метод является архиактуальным для современной школы. Отдельно хочется остановиться на старшей школе. А если преломить это к профильной школе, которая предполагает уже не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать, то данная технология считаю, является ведущей.

Прежде чем перейти к рассмотрению интеграции проектной деятельности в отдельные курсы, необходимо вспомнить, какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения:

- 
1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты);
 2. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);
 3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход;
 4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

116 МАОУ гимназия 44 имеет профильные психолого - педагогические классы (10-11). У детей, обучающихся в этих классах есть предмет «Индивидуальный проект» и «Основы педагогики и психологии». Да, всего 1 час в неделю. И в соответствии с целями программы «Педагогика и психология» система обучения должна быть не дисциплинарно-ориентированной, а проектно-созидательной, т.е. программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Методологической основой модели является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

Так как я веду оба предмета, а выбор проблемы и темы проекта всегда вызывает у детей затруднение, я начинаю их ориентировать на социальные проекты, чтобы посредством метода активного включения в познавательную деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Первым шагом в этой работе было участие наших детей профильных классов во



Всероссийской психолого-педагогической олимпиаде имени К.Д. Ушинского в 2021-2022 учебном году. Мы получили 1 победители и 2 призеров регионального этапа.

Дальше обучающиеся психолого-педагогических классов принимали активное участие и включали данные мероприятия в этапы своей проектной работы, а именно:

- работа в предметных неделях (игры «Своя игра», квест «Найди хорошее настроение», «Слабое звено»)
- организация и проведение Дня психического здоровья,
- работы по созданию информационно- познавательных роликов по отдельным предметам и по школьной инфраструктуре,
- организация и проведение разнообразных акций («День без мобильного телефона», «За здоровый образ жизни»)
- участие в проведении Дня ученического самоуправления (дети психолого- педагогических классов вели уроки у своих же сверстников),
- участие в профильных конкурсах, профильных отборах (Большая перемена «Вожатый-профессия птица» - участник Финала в Москве, профильная смена «Я – учитель»),
- участие в конкурсах проектных и исследовательских работ («Краснодарская научная весна, «Зеленая планета», «Прорыв в науку», различные конкурсы проектов, связанные с краеведением),
- участие в профессиональных пробах Краснодарского педагогического колледжа,
- волонтерские акции («День сказок К.Д. Ушинского» в ДОУ)

Основные этапы и сроки реализации проекта.

Этап	Сроки	Мероприятия	Результат	Риски
Подготовительный,	Июнь-август	Набор в профильные классы, Командообразовательный тренинг Тренинг «Погружение в профессию»	Комплектование класса Формирование актива	Не все дети осознанно выбрали данный профиль
Организационный	Сентябрь-октябрь	Знакомство с курсом «Индивидуальный проект»	Формирование представления о предмете,	Немотивированные на профессию дети

		«Педагогика и психология»	выбор тема проекта с ориентацией на профиль	затрудняются в выборе темы
Основной	Октябрь - март	Неделя психического здоровья Предметные недели Волонтерские акции на различные тематики День школьного самоуправления Участие в профильных сменах Профессиональные пробы Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ разного уровня Для отдельных проектов проведение диагностики: - профориентации, - уровня развития познавательных процессов, - самочувствия, активности, настроения, - детско-родительских отношений	Количественные: вовлечение большего числа обучающихся профильного класса в различные мероприятия, охват детей гимназии Качественные: : формирование мотивации к осознанному выбору профессии педагога, участию в конкурсах и конференциях,	Немотивированные дети не выбирают участие в мероприятиях
Заключительный	Апрель-июль	Подведение итогов проектов Предварительная и основная защита проектов Участие обучающихся в профильных сменах	Успешная защита проекта, качество знаний 99% Участие в работе профильных	НЕ успешность предварительной защиты немотивированных обучающихся Высокий процент не



		пришкольного лагеря	смен пришкольного лагеря	допущенных к защите проектов
--	--	---------------------	--------------------------------	------------------------------------

Механизм реализации проекта: данный проект можно реализовывать в рамках курса «Индивидуальный проект» и курса «Педагогика и психология» в 10-11 классах через урочную, внеурочную деятельность, различные мероприятия и конкурсы

Результаты реализации проекта:

1. Всероссийский конкурс гражданских и патриотических проектов «Лига первых» в номинации «Вожатый – профессия-птица» (участник финала - Тройнова Е.) – 2022г.
2. Региональный этап всероссийской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского (победитель- Полуэктова А., призеры- Заброцкий С., Сердцев М.) – 2022г.
3. Конкурсный отбор на участие в профильной смене «Я учитель» Армавирского государственного педагогического университета (Петруняк Д., Фефелова А.) – 2023 г.

Предполагаемые конечные результаты:

1. 99% обучающихся успешно защищают свою проектную работу социальной направленности.
2. В ходе работы над проектом обучающиеся приходят к осознанному выбору профессии педагога, учитывая риски, получая профессиональные навыки, овладевая технологиями.

Год Педагога и Наставника расширил границы активности обучающихся психолого-педагогических классов. В настоящее время идет разработка проектов по созданию профильных смен в летнем пришкольном лагере. Направления, выбранные



детьми:

- предпринимательская деятельность,
- художественно-эстетическое направление,
- естественно- научное,
- спортивно-оздоровительное

Обучающиеся данных классов в настоящее время участвуют в межрегиональном конкурсе вожатских проектов «Вожатый- мое призвание»

Подводя итог вышесказанному хочется отметить, что социальный проект является одним из видов и способов развития современного общества, который представляет собой определенную цепочку мероприятий, акций, после осуществления которой достигается решение задач, значимых для общества.

Визуализация

модели «Интеграция проектной деятельности в рамках курса «Педагогика и психологи» в психолого-педагогическом классе»



Паспорт проекта

Разработчик проекта: Котова Инна Анатольевна, Антонюк Ирина Николаевна.

Название проекта: «Памятники города Краснодара»

Возраст детей: воспитанники старшей группы

Вид: познавательно - творческий

Сроки проведения проекта: 09.09.2022- 16.11.2022

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность: Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения.

Если у детей нет достаточного количества информации о своей стране, ему трудно сформировать уважительное отношение к ней. Детские воспоминания самые яркие и впечатлительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родной стране, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина. Нужно с детства знакомить детей с историей своего родного города, достопримечательностями, культурными и природными объектами. Одними из таких, являются памятники.

Памятники – это не только архитектурные сооружения, но это, прежде всего, история нашей страны, нашего города. Через знакомство с памятниками можно проследить историю развития города и целой страны.

Родители очень мало времени уделяют знакомству с родным городом. Иногда и сами родители не владеют информацией о наших достопримечательностях, известных людях. Мы сталкиваемся с пренебрежительным отношением к памятникам. Соответственно дети имеют только поверхностные знания.

Мы хотим познакомить и рассказать о памятниках города Краснодара.

Цель проекта: создать условия работы по формированию у старших дошкольников интереса к истории своего города, в частности к памятникам.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с некоторыми памятниками города Краснодара, а также их историей.
- Формировать у детей умение узнавать знакомые памятники и составлять о них короткий рассказ. Обогащать словарный запас у детей.
- Воспитывать интерес и чувство гордости к памятникам.

Презентация проекта: мультимедийная презентация.

Предполагаемые результаты: Знакомство детей с памятниками своего города, с историей их создания. Пополнится их активный и пассивный словарный запас. Сформировать у детей патриотические чувства, нравственные ценности, любовь к своей родине и ее историческому наследию.



1 этап- организационный- подготовительный:

Подборка наглядно-дидактических пособий о памятниках Краснодара. Подборка художественной литературы – рассказы, стихи. Подборка материала для продуктивной деятельности. Оформление тематической папки-передвижки для родителей.

2 этап – практический:

- Беседы с детьми «Памятники и поведение при их посещении», «Памятники нашего города»
- Просмотр презентации «Памятники города Краснодара»
- Рассматривание открыток, буклетов, альбомов с памятниками города Краснодара
- Дидактические игры «Собери памятник» (разрезные картинки), «Узнай по описанию», «Знатоки Краснодара»
- Рассуждение по картинам «Узнай памятники родного города и расскажи о них»
- Речевые игры «Закончи предложение»

122- Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу»

- Подвижные игры «Самолеты», «Брось флажок», «Затейники».
- Чтение художественной литературы: В. Степанов «Необъятная страна», энциклопедия «Города России. Краснодар», изд. Рипол – Классик, В.Н Ратушняк «Родная Кубань», П. Пришелец «Наш край», С. Донченко «Краснодар любимый лучезарный»
- Заучивание стихотворений «Давайте будем беречь», «В этот день особенный», «Много памятников в мире».
- Разгадывание кроссворда «Проверь себя»
- Лепка «Кому бы я поставил памятник».
- Рисование «Придумай необычный памятник».
- Коллективная работа: игра – ходилка «Родной город».
- Создание книги «Памятники города Краснодара»

3 этап – результативный:

Благодаря проекту «Памятники города Краснодара» воспитанники познакомились с памятниками города, с историей их создания через занимательный материал. У детей сформировалась чувство патриотизма, гордость за свой город и людей, живших в нем.





Проект, способствовал совместной работе дошкольного заведения с родителями воспитанников.

Итоговые мероприятия:

- Участие воспитанников и родителей в выставке рисунков «Родной город»
- Конкурс чтецов «Много памятников в мире».
- Папка – передвижка «Увлекательные прогулки по родному городу».
- Экскурсия воспитанников и их родителей к памятникам родного города, (сфотографировать ребенка на фоне памятника).
- Совместная работа педагогов, детей и родителей по созданию книги «Памятники города Краснодара».

Литература.

1. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5–7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Москва, Издательство Оникс, 2008г.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой – М.:МОЗАЙКА – Синтез, 2010 – 304
3. Энциклопедия «Города России. Краснодар», изд. Рипол – Классик, 2017г.
4. В.Н Ратушняк «Родная кубань», 1996г.
5. С. Илюхин, Н. Стрижова «Виды Екатеринодара», 2006 г.
6. Ю.В. Лучинский, О.О. Карлслидис.- Краснодар: Традиция, 2017г.
7. Н.П. Лотышев «Люби и знай кубанский край» , 2009г.

Приложение 1

Беседа: «Памятники и поведение при их посещении»

Цель: продолжать знакомить детей с памятными местами нашего города; учить правилам поведения; воспитывать чувство гордости и патриотизма.



Ход беседы:

Воспитатель вносит книги, иллюстрации с изображением памятников известных людям, установленных в родном городе Краснодаре.

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже говорили о том, какой наш город красивый. Его украшают красивые здания, храмы. Но сегодня мы с вами поговорим о памятниках, установленных в нашем городе. Вот этот памятник вы уже знаете (показывает иллюстрацию памятника Екатерине II). Что это за памятник, кто расскажет?

Дети рассказывают о памятнике.

Воспитатель: Кому люди ставят памятники?

Дети: Памятники ставят тем людям, которые прославили свою страну или отдали жизнь за нее.

Воспитатель: (показывая иллюстрации) Посмотрите сюда, вот памятники людям, которые прославили наш город, можно даже сказать, что город родился благодаря им. Это памятник И.Е. Репину, А.И. Покрышкину, Георгию Димитрову, а сейчас, я вам не буду показывать фотографию памятника. Этого человека знает весь мир. Я прочту всего несколько его строчек, и вы узнаете кто этот человек.

У лукоморья дуб зеленый
Златая цепь на дубе том
И днем, и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом...

124 Воспитатель: Да, конечно это памятник А.С. Пушкину (показ иллюстрации).
Какие произведения вы знаете, написанные Пушкиным.

Дети читают отрывки стихов.

Воспитатель: Ребята, мы уже говорили с вами, что памятники ставят и людям, отдавшим жизнь за свою страну. Вот они: «Памятник зенитчикам», памятник «Сынам Кубани, павшим в Афганистане», «Памятник воинам освободителям».

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как ведут себя люди, посещая памятники.

Дети: Они приносят цветы, склоняют голову в знак благодарности, не шумят, не кричат и не бегают, говорят потихоньку. Вспоминают людей, которые поставили памятник, их хорошие дела и поступки.

Воспитатель: Правильно, и этих правил вы должны придерживаться всю жизнь, а когда вырастите, то научите и своих детей.

Беседа: «Памятники нашего города»

Цель: Расширить и углубить знания детей о достопримечательностях города, формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников, воспитание чувства любви к своему городу.



Воспитатель. В нашем городе есть памятники. К некоторым из них мы с вами ходили на экскурсию. Что такое памятники, и зачем они нам нужны? (Ответы детей, после которых воспитатель делает общее обобщение).

Памятник – это фигура или просто плита, которая помогает нам запомнить и сохранить память о человеке, важном событии, или даже животном в будущем.

Памятники придумали в очень далекие времена. В далекой древности люди придумали хороший способ – чтобы не забыть о подвигах того или иного человека ставили камни, на котором было выбито несколько букв – имя и фамилия человека. Памятники ставят не только тем людям, которые погибли, но и тем, кто жив, но отличился чем-то хорошим. Памятники часто ставят писателям, благодаря которым мы читаем рассказы, стихотворения, сказки.

Кто может рассказать нам про памятники, к которым вы ходили, где они находятся? *(На экране демонстрируются слайды с фотографиями памятников).*
Рассказы 3 – 4 детей.

Воспитатель. Все эти памятники помогают сохранить память о людях-героях, живших в нашем городе, вызывают гордость, что в таком маленьком городе жили очень смелые люди, которые любили свою Родину и старались защитить ее.

Воспитатель. Ребята, посмотрите внимательно на изображения и детали, которые лежат перед вами, что они вам напоминают? (памятник, постамент, клумбы с цветами, дорожка, ведущая к памятнику). Давайте вместе по памяти изобразим на фланелеграфе памятники нашего города.

(Дети выбирают детали, располагают их на фланелеграфе, воспитатель, при необходимости, помогает соблюдать последовательность расположения.)

Воспитатель. И закончим мы сегодня нашу беседу стихотворением:

Обойди хоть сто дорог,
Обогни планету,
И велик наш городок,
И красивей нет.

Приложение 2

Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о достопримечательностях и объектах г. Краснодара, обогащение словарного запаса у дошкольников.

Ход игры:

1 вариант:



- Педагог предлагает детям послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

2 вариант:

- Играющие садятся за столы. Первый игрок берет одну из карточек, составляет описательный рассказ об изображенном на карточке, не показывая и не называя его. Остальные играющие должны по описанию узнать достопримечательности или объекты г. Краснодара. Кто даст правильный ответ – получает соответствующую карточку. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

Дидактическая игра «Знатоки Краснодара».

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о памятниках города Краснодара; развивать зрительное внимание, память и воображение.

Материал: разрезные картинки с видами города Краснодара, фишки.

Ход: Воспитатель делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводиться итог.

Дидактическая игра «Собери памятник»

126 **Цель:** Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о родном городе, воспитывать любовь к малой Родине.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с памятниками города.

Объясняя правила игры, педагог напоминает, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и продолжить игру. Необходимо иметь два комплекта картинок: один из целых картин, другой из их частей (не менее 9-12).

Приложение 3

Речевая игра «Закончи предложение».

- Страна, в которой мы живем называется . . . (Россия).
- Мы живем в большом городе . . . (Краснодар).
- Жители нашего города называются. . . (краснодарцы).
- Он расположился на берегу реки, которая называется . . . (Кубань).
- Главная улица нашего города ... (Красная)

- 
- Какому известному писателю установлен памятник в нашем городе ... (А.С. Пушкину)
 - Каким животным установлен памятник... (собачкам)
 - Какой памятник установлен в Пашковском микрорайоне... (Защитникам Пашковской переправы)
 - Какие достопримечательности вы знаете ... (музеи, памятники, парки)

Приложение 4

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»

Программные задачи:

1. Закреплять знания детей о предприятиях и учреждениях города, о профессиях.
2. Формировать навыки безопасного поведения на улицах большого города
3. Формировать позитивную оценку к профессиям и труду взрослых, доброжелательное отношение к окружающим людям и друг к другу.

Игровые задачи:

1. Закреплять умение действовать согласно роли, принимать ее, реализовывать и развивать сюжет игры.
2. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору игрового оборудования
3. Развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения

127

Оборудование:

Атрибуты для игровых зон: «Кафе»; «Магазин одежды»; «Поликлиника»; «Стройка»; «Парикмахерская», указательные знаки, светофор, модель пешеходного перехода, эмблемы для выбора ролей.

Предшествующая работа:

- Изготовление макетов «Светофор»; «Дорога с перекрестком»; «Дорожные знаки».
- Разработка инф-указ. знаков, облегчающих ориентирование в большом городе.
- Тематическое занятие по ПДД «Дорожные знаки»
 - Чтение стихотворений С. Михалкова «Моя улица», «А что у вас? »
 - Беседа о профессиях. Рассматривание сюжетных картин из серии «Кем быть?»
 - Развивающие д\игры на закрепление знаний о профессиях
 - Организация сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»

Игровые роли:

Парикмахер, клиент, врач, пациент, водитель, строитель, продавец, покупатель, бармен, посетитель, милиционер.

Словарная работа: супермаркет, продовольственный, продуктовый, поликлиника.

Индивидуальная работа: активизировать малоактивных детей: Сашу Е., Василису, Илью.

Приложение 5



Подвижная игра «Самолеты»

Цели: учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.

I вариант: дети бегают по площадке, изображая самолеты (расставив руки в стороны). Самолеты не должны сталкиваться и ломать крылья. Потерпевшие аварию подходят к воспитателю. После ремонта они вновь отправляются в полет. Игра продолжается 2-3 мин.

II вариант: дети размещаются вокруг воспитателя в одном углу площадки и приседают на корточки. Это – самолеты на аэродроме. По сигналу воспитателя самолеты друг за другом отправляются в полет и летают (медленно) в любых направлениях, стараясь не задевать друг друга крыльями (вытянутыми в стороны руками). По сигналу самолеты заходят на посадку и занимают место на аэродроме. В конце игры отмечаются лучшие, летавшие без аварий. Игра повторяется 3-4 раза.

«ЗАТЕЙНИКИ»

Задача: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.

Описание игры: Выбирается водящий – затейник, который встает в центр круга, образованный детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу и произносят:

«Ровным кругом друг за другом

мы идём за шагом шаг.

Стой на месте дружно вместе

Сделаем вот так...»

Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение и все должны его повторить. Игра повторяется с другим затейником.

Правила: точно выполнять движения за затейником.

«БРОСЬ ФЛАЖОК»

Задачи: учить детей метать мешочки дать правой, левой рукой из-за головы стараться чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.

Описание игры: дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4-5м. стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки из-за головы двумя руками или одной рукой, стараясь забросить их за линию флажков. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают своей паре. Бросает следующая шеренга, результаты сравниваются.

Варианты: можно мешочки передавать своей паре перебрасыванием.

Приложение 6

Чтение художественной литературы

НЕОБЪЯТНАЯ СТРАНА!

Если долго-долго-долго

В самолёте нам лететь,



Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы...

Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда, какая,
Наша Родина большая,
Необъятная страна.
(В. Степанов)

НАШ КРАЙ

То берёзка, то рябина,
Куст ракиты над рекой.
Край родной, навек любимый,
Где найдёшь ещё такой!

129 От морей до гор высоких,
Посреди родных широт —
Всё бегут, бегут дороги,
И зовут они вперёд.

Солнцем залиты долины,
И куда ни бросишь взгляд —
Край родной, навек любимый,
Весь цветёт, как вешний сад.

Детство наше золотое!
Всё светлей ты с каждым днём
Под счастливою звездою
Мы живём в краю родном!
(А. Пришелец)

Краснодар любимый лучезарный
Наделённый редкой красотой
Сказочной, волнующей, шикарной.
Город с нежной, трепетной душой.
Дышится в нём тихо и спокойно.
Воздух чист и небывало свеж.
Град казачий, он живёт достойно,
Возрождая тысячи надежд.
Радует своим гостеприимством,





Как приветлив добрый его взгляд.
Каждая аллея красок буйством
Дарит светлой радости заряд.
Всюду парки, детские площадки.
Словно сказка поселилась здесь.
И звучит волшебный голос сладкий:
Счастье в этой жизни точно есть!
Краснодар мой самый светлоликий,
Славься всюду красотой своей.
Град казачьей вольницы. Великий
Общий дом, живущих в нём людей.

Донченко Светлана

Приложение 7

Заучивание стихотворений.

В этот день особенный...
В этот день особенный,
Прикоснись к истории,
В вековую мудрость
С душою окунись. Памятникам чудным,
Темам историческим
Удели внимание —
Свои пополни знания.

Давайте будем беречь...
Давайте будем беречь
Истории медных стражей,
Места назначаемых встреч.
С днем мест истории нашей

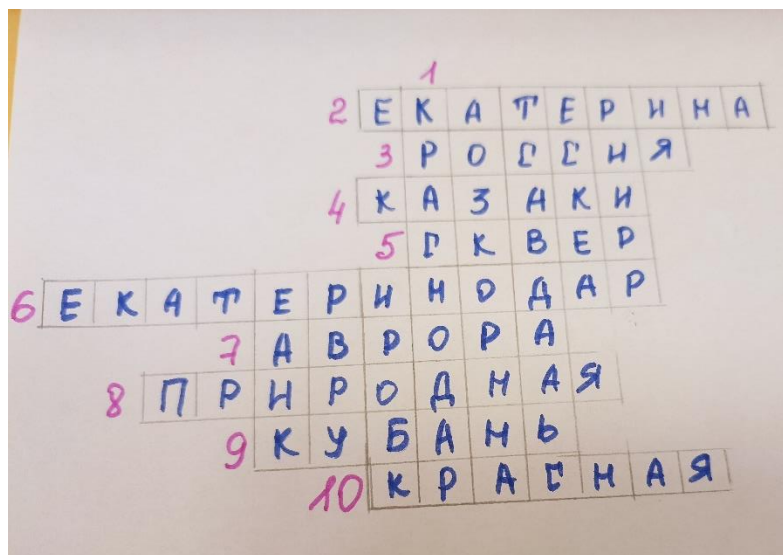
Много памятников в мире...
Много памятников в мире,
Сложно даже посчитать,
Их беречь нам с вами надо,
От вандалов защищать,
Об истории нам нужно
Чаще вспоминать, друзья,
Про культуру мировую
Забывать никак нельзя!

Приложение 8

Разгадывание кроссворда «Проверь себя»

1. Название нашего города.
 2. Монумент в честь императрицы.
- 

3. Название страны, в которой мы живем.
4. Люди, которые жили в старину и защищали землю Кубани.
5. Места, где гуляют, отдыхают жители нашего города.
6. Старинное название нашего города.
7. Какому художнику поставлен памятник на Красной.
8. Улица, на которой находится наш детский сад.
9. Наша малая Родина.
10. Главная улица в городе.



131

Приложение 9

Игра – ходилка «Родной город»

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Формировать представления о достопримечательностях родного города.

Задачи:

- Расширять знания детей о родном городе, узнавать и называть его достопримечательности, место их расположения. Вовлекать детей в активную познавательную деятельность.
- Развивать умение давать полные ответы на поставленные вопросы, закрепить навыки счета.
- Воспитывать желание и умение доброжелательного взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности. Воспитывать любовь и уважение к родному городу.

Описание игры:

Возьмем кубик, выберем фишку определенного цвета и отправимся по выбранному маршруту по интересным местам нашего города. Победит тот, кто первым завершит свое путешествие.

Актуальность

Место и значимость дошкольного образования в структуре общего образовательного процесса, жизни общества в целом и отдельных семей в частности, в настоящее время претерпевает значительные изменения. Новые требования к образованию и возможности современных технологий, скорость и глубина изменений, происходящих в стране и в мире в целом, ведут к всесторонним и масштабным переменам в развитии ребенка, ожиданиях родителей, профессиональной деятельности педагогов.

В современной системе общего образования дошкольный период рассматривается как начальный этап непрерывного образования, что требует

132

новых подходов к содержанию, формам и методам организации дошкольного образования для успешной подготовки ребенка к переходу на следующую ступень обучения. Требования и подходы к образовательному процессу ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Успешность рассматривается как владение ребенком набором компетентностей, позволяющих эффективно адаптироваться к различным жизненным условиям и ситуациям. Главным для развития ребенка-дошкольника является освоение социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых становится осознание ребенком своего «Я» и своих творческих способностей.

Современные требования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Выделены целевые ориентиры образования в



младенческом и раннем возрасте, и на этапе завершения дошкольного образования, и в каждом возрасте можно выделить предпосылки формирования инженерного мышления.

Цель проекта: формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста.

Задачи, решаемые в рамках проекта:

1. Организовать в образовательном пространстве дошкольного учреждения развивающую среду - лаборатории технического творчества: «Лего-конструирование», «Образовательная робототехника», «Техническое программирование с использованием роботов «BEE BOT», «Центр авторской мультипликации», «Создание объёмных моделей при помощи 3D ручек», «Проектная и исследовательская деятельность юных инженеров».

133 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, творческую активность, мотивацию к эффективной педагогической деятельности в области освоения и использования различных технических модулей в профессиональной деятельности.

3. формировать навыки детей к сотрудничеству: работа в коллективе, в команде.

Проект призван поддержать инициативу, связанную с ориентирами образования на современном этапе, и направлен на широкое внедрение конструирования, начальных основ программирования, робототехники и мультипликации в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Реализация проекта способствовала созданию условий для пробуждения интереса детей к техническому творчеству, развитию конструкторского мышления на этапе дошкольного детства путем использования в образовательном процессе робототехнических модулей, разнообразных конструкторов и оборудования для развития навыков программирования, формированию творческих способностей дошкольников через использование различных техник мультипликации.





Новизна проекта заключается в целостности обучению техническому творчеству (конструированию, программированию и мультипликации), а также в научно-технической направленности обучения, базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества у дошкольников.

Постановка проблемы проекта

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

Каждый ребенок - потенциальный изобретатель. Правильно организованное техническое творчество детей позволяет удовлетворить это любопытство и включить подрастающее поколение в полезную практическую деятельность.

134

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» дошкольное

образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) наиболее актуальной задачей является достижение нормативно заданного уровня качества образования, в связи с чем, современная образовательная практика характеризуется переходом большинства дошкольных образовательных учреждений в режим развития, режим инновационной деятельности. Современное дошкольное образование требует от педагогов внедрения новых технологий и методик сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно





благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень

взаимодействия со средой.

Основой организации технического творчества является создание проблемной ситуации, формулировка задач конструкторского характера. Основными компонентами технического творчества являются:

техническое мышление;

пространственное воображение и представление;

конструкторская смекалка;

135 умение применять знания в конкретной проблемной ситуации.

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных технических навыков. Однако отсутствие необходимых условий в дошкольном учреждении не позволяет решить данную проблему в полной мере. Анализ работы учреждения, позволил выявить противоречия, которые и были положены в основу данного проекта, в частности противоречия между:

требованиями ФГОС ДО, где указывается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным оснащением дошкольного учреждения конструкторами нового поколения;

необходимостью создания в ДОУ инновационной образовательной среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических

навыков и элементарного программирования у дошкольников и отсутствием программы работы с детьми с техническими модулями нового поколения;



возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным

пониманием педагогами влияния технического направления на развитие личности дошкольников.

SWOT анализ

Сильные стороны

- ✓ внедрение новых робототехнических модулей;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и инженерно-технического творчества у детей;
- ✓ развитие творческих способностей дошкольников через использование различных техник мультипликации;
- ✓ становление у ребёнка исследовательских навыков и способность самостоятельного поиска информации;
- ✓ взаимодействие с миром технического творчества у дошкольников благодаря новым информационным технологиям.

Слабые стороны

- ✓ отсутствие системной работы по формированию навыков инженерно-технического творчества дошкольников;
- ✓ недостаточный уровень владения ИКТ- компетенциями педагогов;
- ✓ недостаточное оснащение техникой для создания мультфильмов, наборов конструкторов и роботов «BEE BOT» в дошкольном учреждении;
- ✓ некомпетентность родителей в области современных образовательных модулей.
- ✓ недостаточно сформированная способность детей самостоятельного поиска информации.

Возможности, изменения к лучшему

- ✓ повышение квалификации педагогов за счет курсов повышения квалификации,

Риски

- ✓ недостаточное финансирование реализации проекта;
- ✓ малое недостаточное



проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов; ✓ дополнительные платные образовательные услуги по конструированию и робототехнике; ✓ повышение компетентности родителей к техническому направлению.	количество курсов повышения квалификации по направлению «Робототехника».
---	---

После проведённого SWOT-анализа образовательного процесса по развитию технического творчества дошкольников, был сделан вывод о необходимости и возможности внедрения проекта «Инновационная форма социализации детей дошкольного возраста «Техно Мир – развитие без границ» в образовательное пространство МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180»

Сроки реализации проекта: март 2022 г. – февраль 2023 г.

Этапы и сроки инновационной деятельности

Первый этап (март 2022г. – май 2022г.) организационно-подготовительный:

- Организация работы творческой группы по управлению инновационными процессами;
- разработка программы инновационной деятельности в рамках данного проекта;
- анализ уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала участников инновационных процессов в области формирования предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста;
- изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме инновационного проекта;
- разработка модели формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников;
- повышение уровня осведомлённости родителей в области образовательного конструирования;





публикация материалов из опыта работы детского сада в данной тематике,
участие в работе научно-практических семинаров и конференций.

изучение состояния предметно-развивающей среды возрастных групп;
анкетирование родителей с целью изучения их позиции и компетенций.

Второй этап (июнь 2022 г. - август 2022 г.) практический: изучение потенциала каждого из приобретенных конструкторов, апробирование парциальной программы "STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» по техническому конструированию и робототехнике для дошкольников; повышение профессиональной компетенции педагогов по теме; просмотр открытых занятий, мастер-классов по техническому конструированию с использованием конструкторов «нового поколения»;

Третий этап (сентябрь 2022 г. – февраль 2023 г.) обобщающий – осуществление распространения опыта, систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентация полученных результатов.

В результате успешной реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

- 1.Создание в ДООУ новых условий обучения и развития дошкольников, через организацию целенаправленного образовательного процесса
- 2.Выраженная активность родительского сообщества в совместной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству;
- 3.Внедрение дополнительной платной услуги в ДООУ по техническому конструированию и робототехнике.
4. Программа дополнительного образования по конструированию и робототехнике с использованием конструкторов LEGO (с приложениями перспективного тематического планирование по двум возрастным группам старшего дошкольного возраста; ряда конспектов занятий);



5. Модель «Техно Мир» с методическими рекомендациями по организации работы в лаборатории технического творчества: схема-алгоритм работы с конструкторами LEGO, роботами ВЕЕ БОТ, технологические карты сборки моделей при помощи 3D ручек.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как способствует:

обеспечению образовательной деятельности в рамках ФГОС;

формированию имиджа детского образовательного учреждения;

повышению профессионального уровня педагогов;

участием педагогов в конкурсах различных уровней;

участием воспитанников ДООУ в конкурсах и фестивалях робототехники.

Список литературы

1. Алексанина Н.С. Инновационная деятельность в образовании [Текст] // Мир образования – образование в мире. № 4 – М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
3. Крившенко Л.П. Педагогические технологии обучения Педагогика. – М.: Проспект, 2004
4. Уразлина Н.А. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе создания объемных конструкций // Молодой ученый. — 2015. — №20.1. — С. 33-35.



Актуальность

Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

Старших дошкольников особенно привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям сформировать представления о покорении космоса, о солнце как звезде, планетах Солнечной системы, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли.

140 Поможет систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи. Дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность.

Главное отличие - нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

Цель:

- знакомство детей с историей начала покорения космоса в нашей стране. Формирование целостного представления детей о космосе через совместную проектную деятельность детей, педагогов и родителей.



- воспитание уважительного отношения к покорителям космоса в нашей стране, развивать чувство любви к своей стране, уважение друг к другу.

Задачи:

- способствовать ознакомлению детей с историей освоения космоса, дать представления о роли человека и животных в изучении космического пространства;
- создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;
- систематизировать и расширить представление детей о том, что такое космос, о планетах солнечной системы, звёздах и других космических объектах.
- обогащать словарный запас детей словами: «вселенная», «кратеры», «солнечная система», «воздушная волна», названиями планет, и др.
- воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за достижения страны в области освоения космоса, чувство патриотизма.
- совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей

141

Основное содержание:

Реализация данного проекта позволяет воспитывать в детях дошкольного возраста такие качества, как любовь к Родине, чувство гордости за достижения страны в области освоения космоса, чувство патриотизма. В процессе у детей появляется желание участвовать в поиске интересных данных об исследовании космического пространства. Главной задачей проекта является проведение мероприятий, в ходе которых дети станут стремиться к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысится мотивационная составляющая. На протяжении всего проекта запланировано множество мероприятий, которые позволят воспитателям донести до детей важность знания истории покорения космоса и нынешние достижения, чувства любви к Родине.

Совместно с детьми провели занятие в формате «Сторисек» по произведению "Звездные сказки" Е.П. Левитан. Дети с огромным интересом прослушали сказку про Машу и о ее космических историях. Позже захотели сами «превратиться» в Машу, и разговаривать с космическими светилами.



Совместно с детьми и родителями создали ко дню космонавтики выставку декоративно – прикладного творчества «Дорога к звездам». Родители вышивали на ткани, мастерили из дерева, пластмассы и других материалов различные поделки. Ребята с большим интересом и трепетом рассматривали великолепнейшие работы.

Была подготовлена рубрика для родителей: «Это интересно!», в ней отображается вся история развития космонавтики.

В преддверии праздника дня космонавтики в группе было проведено развлекательное мероприятие, целью которого заключалось в воспитании у детей интереса к космонавтам. Дети учились восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Также расширялось представление о космических полётах, закрепление знания детей о том, что мы живём на планете Земля; в космосе есть другие планеты, звёзды, созвездия.

Провели встречу в формате «Живая Библиотека» с учителем астрономии. В ходе встречи гостя рассказала ребятам о космосе, демонстрировала настоящий телескоп, показывала презентации. Дети задавали множество интересующих их вопросов.

142

При подготовке ко встрече с «Живой библиотекой» дети просмотрели презентации, узнали, как готовить себя для космоса, какие предметы особенно могут пригодиться космонавту, нужна ли физическая закалка и выносливость будущему космонавту, а так же узнали об исторических фактах неизведанного космического мира, о легендарных подвигах, о выполнении важных задач в разные периоды времени.

Все эти мероприятия направлены на то, чтобы будущее поколение росло достойными гражданами и патриотами Родины. И мы искренне верим, что наши дети вырастут именно такими.

Основные этапы реализации проекта:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сбор информации педагогом для реализации проекта. Работа с	Предварительная работа	Воспитатель

методической литературой		
Подбор игр, стихов, отгадывание загадок о космосе, иллюстраций, художественной, исторической и научной литературы; создание презентаций по теме.	Предварительная работа	Воспитатель
Беседа «Солнечная система».	1 день	Воспитатель, дети
Беседа «Первые попытки покорения космоса. Животные, Юрий Гагарин, Алексей Леонов, В. Терешкова и др»	2 день	Воспитатель, дети
Заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций.	3 день	Воспитатель, дети
Беседа «Первый человек в космосе».	4 день	Воспитатель
Занятие в формате «Сторисек» по произведению "Звездные сказки" Е.П.Левитан.	5 день	Воспитатель, дети



Творческая мастерская: «Загадочный мир космоса» Лепка: "Космонавт"	6 день	Воспитатель, дети.
Беседа «Звёзды и созвездия».	7 день	Воспитатель
Живая библиотека «знакомство с учителем астрономии»	8 день	Воспитатель, дети, приглашенный гость
Спортивный праздник с участием воспитанников «Покорение космоса».	9 день	Воспитатели, дети, физ.инструктор
Подведение итогов проекта, беседа с детьми о всех мероприятиях, которые провели. Изготовление «космического лепбука», посвященного празднованию «Покорения космоса» Фотоотчет .	10 день	Воспитатели

144

Механизмы реализации и осуществление контроля:

Организационный этап





На данном этапе была изучена социальная проблема, ее актуальность, определены цель, задачи.

Составлен план социально – значимых мероприятий:

- Сбор информации педагогом для реализации проекта.
- Работа с методической литературой.
- Разработка перспективного планирования по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
- Разработка перспективного планирование по взаимодействию с родителями.
- Подбор игр, стихов, отгадывание загадок о космосе, иллюстраций, художественной, исторической и научной литературы; создание презентаций по теме.
- Обновление развивающей среды;

Основной этап

Данный этап включает раздел познавательного развития, т.е.

145

- Беседа «Солнечная система». Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выявить знания детей по данному вопросу. Закрепить у детей понятия “космос”, “космическое пространство”. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы и космических явлениях. Закрепить понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; Беседа «Первые попытки покорения космоса. Животные, Юрий Гагарин, Алексей Леонов, В. Терешкова и др» Цель: в доступной форме объяснить детям этапы завоевания человеком воздушного пространства Земли и космоса. Вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики; Беседа «Первый человек в космосе». Цель: закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну; Беседа «Звёзды и созвездия». Цель: познакомить детей с понятием "звезда", "созвездие".
- 



- викторины и дидактические игры «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко», «Куда летят ракеты»

- заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций

- слушание песен о космосе. Цели: Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к развитию страны. Вызвать чувство гордости за Родину, желание быть похожими на сильных, смелых космонавтов. Формировать всесторонне развитую личность ребенка через художественно-музыкальный образ.

- проведение занятия в формате «Сторисек» по произведению "Звездные сказки" Е.П. Левитан.

- спортивный праздник с участием воспитанников «Покорение космоса».

Цели: Закреплять знания детей о том, что мы живём на планете Земля; в космосе есть другие планеты, звёзды, созвездия, прививать патриотические чувства к своей

146 Родине, способствовать развитию ловкости, быстроты, координации движения посредством музыкальных и спортивно-игровых заданий; пропаганда здорового образа жизни, с помощью привлечения родителей к участию в спортивных праздниках.

- Живая библиотека «знакомство с учителем астрономии.

- А также раздел взаимодействия с родителями

- Оформление папок – передвижек, памяток.

- рубрика для родителей: «Это интересно!»

- Помощь родителей в сборе информации для книжного уголка «Покорение космоса»

Итоговый этап

- Организация выставки творческих работ "Этот загадочный космос"

- Конкурс чтецов «Стихи о космосе»

В ходе подготовки и реализации проекта «Вырасту и космос покорю» у детей сформировались первичные представления о космическом пространстве, о роли человека в изучении космоса, о первом полете космонавта, о животных, которые



летали до него в космос, о человеке, который вышел первым в открытый космос Леонов А.А; эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса;

обогатился активный предметный словарь, словарь прилагательных, глаголов по теме проекта; развилась творческая активность детей и родителей, воспитывались патриотические чувства, желание быть смелым, сильным и выносливым; повысился уровень педагогической культуры родителей; у детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребёнка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны, мира, вселенной. Ребенок открывает для себя окружающий мир. Он очень хочет самостоятельно его познать не только целиком, но и частично. Узнать интересное о Планетах, Солнечной системе, хочет почувствовать себя частичкой этого прекрасного мира. Нам, взрослым, необходимо, как можно больше уделять внимание детям, помогать получить знания, развивать творческие способности и воображение

Сроки реализации: краткосрочный, 2 недели

Предполагаемый результат:

- выставка декоративно – прикладного творчества «Дорога к звездам»;
- конкурс чтецов
- презентация лэпбука "Космос"
- обогащение РППС группы
- Организовать участие воспитанников в спортивном празднике «Покорение космоса»
- выставка рисунков на космическую тематику

Социальная значимость:



Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Список используемых источников

1. Натарова В. И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно — патриотических чувств.
2. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// — Воронеж ТЦ «Учитель», 2005.-205с.
3. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека воспитателя)

Актуальность: Развивая творческие способности у детей, на основе способности ребёнка придумывать стихотворения, мы корригируем речь, воображение, мышление, память детей в целом, что обеспечит их успешную адаптацию к дальнейшему обучению в школе.

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны новые инновационные технологии. Одними из таких инноваций являются компьютерные технологии, широко применяющиеся в последнее время в области специального образования как адаптивные и легко индивидуализированные средства обучения

Поэтому возникла идея: «А не разработать ли программу коррекции речевого недоразвития младших школьников с применением современных компьютерных технологий и логопедических «рифмушек»?

Цель проекта: Способствовать развитию словесного творчества у детей 5-6 лет на основе авторских игр с помощью ИКТ

Проект долгосрочный, реализуется в течение учебного года (с сентября 2022 по май 2023г.)

Данный проект проводится в нескольких этапах:

1. Знакомство детей со стихотворениями, что это такое, отличие стихотворение от рассказов. Цель данного этапа – расширение словарного запаса, привлечение внимания к звучащей **речи**, звуковой оболочке слова, к изменению формы слова, формирование у **детей** универсальных учебных действий.
2. Разучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц, созданных детьми. Суть методики заключается в том, что на каждое придумывается картинка – символ, изображающий действие или предмет; таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. Дети, не умея ещё писать,



на данном этапе, усваивают, что наша речь состоит из слов, а также развивает фантазию, ведь каждому слову надо придумать свой символ.

3. Составление собственных стихотворений - рифмушек на базе ИКТ. В процессе образовательной игровой деятельности мною создаются игры для создания стихотворений. Процесс создания стихотворений идёт от простого к сложному: на начальных играх мы ищем созвучные слова (кошка-мошка, корова-корона и тд.), следующий этап - составление небольших рифмованных предложений (Корова надела корону, Мышка украла пышку). После овладения этими техниками ребенок переходит к последнему этапу – составлению четверостиший. Все этапы разработаны с помощью ИКТ – Photoshop, PowerPoint.

Подготовленные игры активно используются в группе, дети продолжают изучать стишки, пересказывать их, дополнять, придумывать свои, тем самым развивая красивую выразительную речь.

150

Данный проект повышает мотивацию детей к подготовке к школе. Дети активно участвовали во всех этапах проекта, были исполнены гордости за выполненные ими игры. Они не только сами с удовольствием слушали стихотворения, но и принимали участие в них представлении.

Некоторым детям трудно давалась воспроизведение прослушанных стихотворений отбору рифм к различным словам, проявляя при этом взаимопонимание, взаимовыручку. В результате этой работы в повседневных занятиях у детей нормализуется психо-эмоциональное состояние, улучшается познавательное речевое развитие: связная речь, лексико-грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность; формируются чувства сопереживания, сотрудничества, уверенности в своих силах, положительные черты характера.

Данный проект, техники рекомендованы учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям коррекционных и массовых групп.

- 
1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
 2. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. - 1998. - № 1.с.47-55.
 3. Стрельцов Л.Е . Литература и фантазия из-во "Просвещение", 1992 г.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов ДОО, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы современной образовательной ситуацией.

Реализация инновационного проекта в дошкольном учреждении не может осуществляться без методического сопровождения, которое задает направление развития и формирования всей работы с детьми, а также обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства педагогов. Это спланированная, системная деятельность, которая включает в себя все компоненты, способствующие целостности и завершенности. Результативность данной деятельности повышается за счет применения эффективных инструментов, позволяющих видеть каждый шаг всех членов творческой группы в рамках инновационного проекта.

Цель и задачи проекта

Цель: Создание эффективной системы методического сопровождения педагогов в освоении STEM – технологии в условиях образовательного пространства ДОО.

Задачи:

1. Повышение эффективности методической работы с педагогами с целью развития их профессионализма и творческого роста.
2. Оказание помощи в проектировании индивидуального плана освоения STEM – технологии.
3. Внедрение и апробация инструментов тайм-менеджмента, адаптированных под условия реализации инновационного проекта.

4. Способствование модернизации воспитательно - образовательного процесса в условиях внедрения STEM – технологии.

Реализация поставленных задач осуществлялась в процессе организации сопровождения педагогов в освоении STEM-технологии.

Понимая, что от того, как будет спланирована деятельность по погружению в вопрос, зависит и результат. Поэтому мною было уделено большое внимание организации выстраивания индивидуальной траектории каждого педагога, участвующего в инновационной деятельности.

Начало данного взаимодействия было построено на разработанных анкетах и опросниках, которые призваны помочь найти точки соприкосновения по интересам, выявить ресурсы и потребности каждого педагога, участвующего в проекте, определить вектор развития педагогов, заинтересованных в профессиональном росте и качественном освоении STEM- технологии. Использование данных инструментов составляет наполнение деятельности I этапа проекта:

Анкета для педагогов по выявлению уровня освоения и

По результатам заполненных анкет выявлен уровень освоения и использования STEM-технологии.

Карта образовательных запросов педагога

Данный вид анкеты поможет понять, как выстраивать теоретическое и практическое взаимодействие, покажет, какими знаниями может поделиться тот или иной педагог и какими его ресурсами можем воспользоваться мы

Колесо баланса

Это инструмент для определения индивидуальной траектории освоения STEM-технологии или расширения знаний. Каждый сектор отвечает за определенный модуль технологии или вопрос, касающийся ее реализации. Отмечая шкалу, участники сами анализирую и определяют на каком уровне находятся их компетенции на эту тему. Получившаяся при соединении точек ломаная линия и определяет поле деятельности для освоения STEM- технологии, то есть является маршрутом освоения данной технологии и повышения профессионализма каждого педагога.

Результатом данной деятельности стало разделение педагогов по интересам; углубление их в свой вопрос.

То есть, таким образом, мы детализировали освоение Stem-технологий и каждого педагога, входящего в творческую группу сделали экспертом своего направления.

II этапом наполнения проекта стала организация сопровождения педагогов в процессе реализации индивидуального плана по освоению STEM-технологии. Для этого был выбран инструмент «Канбан-доска», который дает педагогам возможность структурирования деятельности, единого видения шагов, а также отслеживания продвижения к цели, то есть помогает сделать рабочий процесс эффективным.

Канбан — это интерактивный и наглядный способ планирования, позволяющий контролировать и регулировать уровень рабочей нагрузки, не допуская профессионального выгорания.

154 Это таблица с тремя столбцами «Нужно сделать», «В работе» и «Сделано». Все задачи заносятся в первый столбец отдельной строкой или на отдельном стикере, карточке. Потом они перетаскиваются из одного в другой, пока, не попадут в последний столбец. Благодаря такому «перетаскиванию» можно легко отследить личный прогресс, а при комплексном анализе и всей команды.

Каждый педагог, выстроив индивидуальный план освоения STEM-модуля, выписывает на отдельные стикеры - Канбан-карточки, которые содержат описание задачи, ее цель, важность и дополнительную информацию.

В начале деятельности в первом столбце «Нужно сделать», были размещены все задачи, которые необходимо решить для получения результата. По мере утраты актуальности столбец чистился.

Предлагаю рассмотреть данную деятельность на примере освоения модуля «Робототехника». Задачи, которые были определены педагогом по результатам детальной проработки:

- Освоение робота «Bee-bot» «Умная пчела» (педагогом)
 - теоретическое ознакомление с инструментом
 - освоение простейших действий с роботом
- Ознакомление детей с роботом «Bee-bot» «Умная пчела»

- 
- освоение алгоритма
 - управление, построение простейшего маршрута
 - освоение команды: прямо, назад, налево, направо
 - Внедрение в образовательную деятельность
 - обыгрывания различных образовательных ситуаций
 - решение образовательных задач с использованием робота «Bee-bot» «Умная пчела»
 - Организация самостоятельной деятельности детей с использованием робота «Bee-bot» «Умная пчела»
 - деятельность по схемам и таблицам
 - деятельность по собственному замыслу
 - деятельность в паре (организация взаимопомощи при решении поставленной задачи).

155 Каждый стикер, в последовательности, определенной педагогом был размещен в первой колонке «Нужно сделать». Перемещение в колонку «В работе» организовывалось в том случае, когда педагог занимался изучением или освоением вопроса, то есть в процессе реализации поставленной задачи. И только когда задача переходила в разряд «осуществлённой» стикер перемещался в колонку «Сделано».

Таким образом, педагогам удалось выстроить системную, планомерную деятельность по освоению STEM-технологии, повысить свою педагогическую компетентность, а методической службе ДОО создать условия для непрерывного образования и профессионального совершенствования педагогов.

Данный результат показывает деятельность, направленную на решение одной из задач данного проекта а именно повышение эффективности методической работы с педагогами с целью развития их профессионализма и творческого роста.

Взаимодействие педагогов внутри инновационного проекта является для них образовательной площадкой, на которой происходит обмен теоретической и практической деятельностью, наращивание профессиональных компетенций. Это позволяет комплексно подходить к освоению STEM – технологии и организовать деятельность по **Моделированию (наполнению) предметно-развивающей среды** в группах.





Эта деятельность также является частью педагогического роста, так как продумывание данного компонента ориентирует педагогов на выстраивание такой системы, в которую любой модуль, материал или принцип STEM- технологии гармонично вливается в ежедневный рабочий ритм группы, встраивается в привычное окружение и является импульсом для активизации познавательного интереса детей, проявления самостоятельности и детской инициативы.

Для достижения данного результата нами выработан алгоритм внедрения STEM- материала, в котором расписана пошаговая инструкция: от ознакомления с ним, до самостоятельных действий детей. Данный алгоритм тщательного отбора используемого материала, продумывания его применения, создает условия понимания ценности каждого шага инновационной деятельности, ориентированного не только на результат, но и на осмысление процесса.

Алгоритм:

1. Введение материалов в предметно развивающую среду.

156

Педагоги, вводя новый предмет, тем самым создают условия для проявления детского интереса. Дают детям возможность посмотреть, потрогать весы, самостоятельно разобраться с их устройством, пообщаться друг с другом.

2. Определяется сфера использования (что? зачем?).

Педагоги ставят перед детьми задачу, попробовать ответить на вопросы: Что это за предмет? Для чего он предназначен? Как это можно использовать? Ответы детей основываются на опыте самостоятельного исследования предмета и ранее приобретенного опыта.

3. Использование в совместной образовательной деятельности.

Любой материал на этом этапе используется с опорой на инструкцию педагога. В образовательной деятельности, при работе над заданиями, при решении образовательных задач, при решении примеров на сложение и вычитание, при решении арифметических задач. Здесь педагоги знакомят детей с вариантами использования материала, ведут диалог.

4. Постановка задачи (проблемы), при совместном обсуждении.

Реализуется это на основе поставленного вопроса: каким способом, как, можно проверить правильно ли мы решили задачу? Обсуждение и высказывание своего





варианта каждым ребенком приветствуется педагогом, который находится в данный момент в сотрудничестве с детьми и поддерживает инициативу предложения, а в дальнейшем инициативу выбора материала.

5. Поиск решения проблемы.

Во взаимодействии друг с другом дети ищут пути решения, пробуют выдвинутые предложения, решая поставленную задачу, комментируя свои действия и полученный результат. В реализации этого шага и происходит практическая реализация познавательного потенциала детей, умения договориться, довести дело до конца.

6. Подведение итогов.

Задача педагога на этом этапе дать детям возможность презентовать свою деятельность, показать взаимодействие, организовать речевую работу и подвести детей к выводу, что мы решили поставленную задачу тремя способами и все они правильные.

Работа со STEM- материалом по данному алгоритму открывает перед педагогами возможности организации партнерского взаимодействия с дошкольниками, проявления детьми «Я- позиции» и выражается в следующих результатах:

Для педагогов

- Вести диалог с ребенком
- Ориентироваться на компетенции
- Сотрудничать с детьми
- Проявлять открытость и гибкость
- Анализировать свою деятельность

Для детей

- Вовлеченность детей в обсуждение
 - Инициативность в предложениях и идеях
 - Видение детьми вариантов решения поставленных задач
 - Умение выбрать материал для практической деятельности
 - Наращивание коммуникативных компетенций
 - Умение работать в паре
- 



Изменения в походах влечет за собой изменения в построении образовательного процесса. Включая в свою деятельность STEM- технологию, мы пришли к выводу, что ее использование не может происходить в отрыве от воспитательно-образовательного процесса коррекционной группы, который строится на основе комплексно-тематического принципа. В соответствии с этим, разработан комплекс мероприятий по изучению лексических тем с применением STEM- материала, который основывается на включение в совместную деятельность модулей «Экспериментирование», «Робототехника», «Мультстудия. Я познаю мир».

Педагогам удастся грамотно встраивать эти модули в воспитательно-образовательный процесс, тем самым обогащая его и наполняя взаимодействие с детьми интересными и современными формами.

Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм и качественные изменения практики выражаются в следующих результатах:

158

Педагоги выстраивают диалог с ребенком, ориентируясь на его возможности. Деятельность гибкая и строится в сотрудничестве. Также важно то, что педагоги учатся анализировать свою деятельность для грамотного выстраивания педагогической практики.

Подходя к заключительному, III этапу проекта можно говорить о том, что реализация инновационного проекта обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства педагогов. Осуществляется это через анализ и представление полученного ими опыта как внутри коллектива, так и на различных уровнях. Данная система работы уже сейчас позволяет говорить о движении в правильном направлении по внедрению STEM-технологии. Это комплексная работа, которая объединяет все аспекты воспитательно-образовательного процесса, расширяет горизонты практической деятельности и создает определенные условия для участников, каждый из которых становится субъектом инновационной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Алекс Новак «Верхние Этажи. Книга ежедневных побед»
- 

- 
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 3. Брайан Трейси «Тайм-менеджмент».

Актуальность проекта.

В современном мире ввиду сложившейся политической обстановки, очень часто можно услышать фразу «Да зачем нам учить этот английский? Нам все-равно нельзя ездить в Европу!» Ценность познания европейского языка теряется среди населения, все чаще можно встретить тенденцию к изучению азиатских языков, культуры, быта. Бесспорно, страны Азии являются отличным объектом для изучения. Однако не стоит забывать, что Европа является неотъемлемой частью мира с богатой историей, культурой, языком и традициями, а английский язык – международный язык, овладев которым, у человека появляется масса новых возможностей: путешествия, чтение книг в оригинале, развитие культурной речи.

160

Изучение иностранных языков развивает человека в разных областях жизни: обогащается словарный запас, при чем и в родном языке тоже, ведь мы часто сталкиваемся с различными оборотами, где необходимо применить смекалку при трактовании значения. Можно познакомиться с историей и культурой другой страны, ведь в каждом языке существуют те или иные речевые обороты и фразы, и, чтобы понять их, нам приходится изучать их происхождение на более глубоком уровне.

Понимание всех вышеперечисленных факторов теряется на фоне нестабильности мирового порядка, и данный проект актуален как никогда для подрастающего поколения, он направлен на развитие интереса у учеников к изучению английского языка, культуры и традиций стран изучаемого языка. Это, в свою очередь, может показать в будущем нашу невраждебность по отношению к западным странам, ведь факт того, что мы не закрываемся от других стран, а наоборот, готовы налаживать с ними связь, послужит поводом для установления адекватных дружественных отношений.

Цели проекта.

Главной целью данного проекта является формирование интереса у учеников младшего и среднего звена школы к изучению английского языка, а также показать богатство культуры и традиций в англоговорящих странах.

Задачи проекта.

Основными задачами проекта выступают:

1. организация литературных вечеров;
2. проведение познавательно-развлекательных мероприятий для учеников младшей школы;
3. проведение флешмобов среди учеников среднего звена.

Концепция проекта.

В первую очередь планируется организовать литературные вечера на базе английского клуба, направленные на ознакомление учащихся с классической английской литературой.

Для учеников 5-6 классов планируются следующие произведения:

1. Джек и бобовое зернышко (английская народная сказка)¹;
2. Алиса в стране чудес (Л. Кэрролл)².

Для учеников 7-8 классов рекомендованы:

1. Питер Пэн (Дж.М. Барри)³;
2. Кентервильское привидение (О. Уайлд)⁴.

Для учащихся начальной школы подходят адаптированные сказки⁵:

1. Красная шапочка;
2. Златовласка и три медведя;
3. Три поросенка;
4. Гадкий утенок.

¹ Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения. 5 класс. [УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 5 кл.](#) Просвещение, 2021

² Алиса в стране чудес. Книга для чтения. 6 класс. [УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 6 кл.](#) Просвещение, 2015

³ Питер Пэн. Книга для чтения. 7 класс. [УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 7 кл.](#) Просвещение, 2015

⁴ Кентервильское привидение. Книга для чтения. 8 класс. [УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 8 кл.](#) Просвещение, 2021

⁵ <http://english-da.ru/skazki/adapted-tales/first-level>



Все произведения подбираются согласно возрастным особенностям учащихся и имеющимся лексическим навыкам и являются дополнением к УМК Spotlight 5-8 классы, по которому учатся учащиеся школы.

На литературные вечера планируется приглашать студентов-иностранцев из ВУЗов города для развития коммуникационных навыков с носителем языка. Предполагается, что студенты будут принимать участие в обсуждении прочитанных книг и рассказов.

Для начальной школы планируется провести следующие мероприятия:

1. Представление кукольного театра на английском языке. Ученики среднего звена покажут несколько сказок на английском для развития интереса к изучению иностранного языка у младших школьников.

2. Вечер мультфильмов. Один раз в четверть устраивать просмотр мультфильмов на оригинальном языке с дальнейшим обсуждением просмотренного и выполнением заданий на основе увиденного.

Для учащихся средней школы предлагаются следующие мероприятия:

1. Флешмоб в рамках недели английского языка: перевести телефон с русского языка на английский на одну неделю. Сегодня гаджеты являются неотъемлемой частью жизни детей и подростков, и такое мероприятие поможет развить в детях навыки разговорной речи способствует обогащению словарного запаса.

2. Принимать активное участие в постановке кукольного театра для начальной школы. Способствует развитию взаимодействия между учащимися разных возрастов, а также обмену знаниями.

3. Поставить спектакль по мотивам классического произведения. Данное событие можно привязать к выступлению в рамках школьного концерта. Это заинтересует большее количество детей вступить в клуб.

4. Вечера классического кино. Один раз в четверть устраивать просмотр классических фильмов на английском языке с последующим выполнением заданий на основе увиденного.

Срок реализации проекта: 2023-2024 учебный год. За этот период планируется провести работу в несколько этапов.





Первый этап включает в себя создание самого клуба, прием учащихся и начало его функционирования, проведение нескольких литературных встреч. Этот этап будет проходить в течение первой четверти.

Второй этап включает такие мероприятия, как запланированные театральные постановки (в младшей и средней школах), а также флешмобы, и будет протекать на протяжении второй и третьей четвертей. В то же время литературные вечера также будут проводиться.

Предполагаемые конечные результаты.

К концу 2023-2024 учебного года планируется достичь следующих результатов:

1. Повышенный интерес к изучению иностранного языка среди учащихся школы.
2. Получение практического опыта владения лексическими навыками, навыками говорения и восприятия иностранной речи на слух в общении между сверстниками.
3. Расширение общего кругозора относительно английской культуры и традиций.

Эти результаты будут подтверждены во время проведения финальной викторины среди школьников по параллелям, которой мы завершим клубный год. Проведение викторины запланировано на начало четвертой четверти.

Так же опыт литературных вечеров планируется внедрить в качестве внеурочной деятельности, что будет отражено в рабочей программе.

Обоснование социальной значимости проекта.

Данный проект является социально-значимым, так как является базисом для установления потенциальных международных контактов. Изучив чужую зарубежную культуру, язык и традиции, школьники смогут лучше понимать жителей англоговорящих стран (не только язык, но и менталитет). Это, в свою очередь, может позволить нашему российскому школьнику и, в перспективе, студенту найти подход к иностранцам в вопросе их принятия русской культуры и языка. Сегодняшняя реальность показывает нам нежелание европейцев принять русский язык, русские традиции, русскую ментальность.





Невежественность по отношению к друг другу может привести к катастрофическим необратимым последствиям. Сегодняшние школьники – это поколение, которое будет заново выстраивать отношения с соседями, а значит уже сейчас необходимо работать над формированием правильных дружественных настроений среди подрастающего поколения. Чем понятнее школьникам это будет сейчас, тем проще им будет в будущем, так как они уже будут знать, как себя правильно преподнести гражданам других стран. Ведь дети – это наше наследие.

Список использованных источников и литературы

1. <http://english-da.ru/skazki/adapted-tales/first-level>
2. Алиса в стране чудес. Книга для чтения. 6 класс. УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 6 кл. Просвещение, 2015
3. Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения. 5 класс. УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 5 кл. Просвещение, 2021
4. Кентервильское привидение. Книга для чтения. 8 класс. УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 8 кл. Просвещение, 2021
5. Питер Пэн. Книга для чтения. 7 класс. УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 7 кл. Просвещение, 2015



Актуальность и значимость проекта.

Значительные преобразования в современном обществе и глобальная информатизация способствуют формированию потребности в неординарно мыслящих, творческих, способных находить нестандартные решения личностях. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

165 Сегодня создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных детей, реализация их потенциальных возможностей становится одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Так основной задачей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В обозначенном контексте становится актуальным вопрос «Как организовать систему выявления и сопровождения одаренных детей в современных условиях?». При рассмотрении данного вопроса в рамках деятельности общеобразовательного учреждения на первый план выходит проблема организации педагогического сопровождения таких детей. Система наставничества талантливых обучающихся в традиционной форме становится малоэффективной в условиях цифровизации и непрерывного потока информации. Организация работы педагога с одаренными детьми приобретает формальный характер и сводится к привлечению обучающихся к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Однако, на начало реализации проекта при общей численности 4300 обучающихся, в школьном этапе Олимпиады приняли участие 570 обучающихся МАОУ СОШ № 66, при этом 35



человек набрали 0 баллов, и лишь 13 обучающихся стали победителями школьного этапа. Данные результаты свидетельствовали о несовершенстве используемых методов работы с талантливыми детьми. Для достижения решения данной проблемы требовался новый педагогический инструментарий.

Таким образом, изучив вопросы выявления и развития детей с повышенной мотивацией к обучению в МАОУ СОШ № 66, мы пришли к пониманию необходимости создания новой, эффективной системы работы с одарёнными детьми с применением современных технологий.

Проблема

Низкие результаты по итогам участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разных уровней и направлений вследствие отсутствия целостной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Гипотеза

166

Концептуальная модель педагогического наставничества детей с повышенной мотивацией к обучению на основе школьного образовательного электронного ресурса, охватывающего все аспекты работы с одаренными обучающимися, включая выявление специальных академических способностей детей, углубленное и расширенное обучение по ряду учебных предметов и подготовку к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах путем построения индивидуальной образовательной траектории позволит создать целостную систему сопровождения талантливых обучающихся.

Цель проекта

Создание эффективной целостной системы выявления, поддержки и развития детей с повышенной мотивацией к обучению.

В соответствии с целью определены следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать причины низких результатов участия обучающихся МАОУ СОШ № 66 в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разных уровней и направлений;
 2. Изучить проблемы педагогического наставничества обучающихся с повышенной мотивацией к обучению в МАОУ СОШ № 66;
- 

3. Определить наиболее эффективные методы выявления и диагностики одаренности детей;

4. Повысить компетентность педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренных детей;

5. Создать школьный электронный образовательный ресурс по работе с талантливыми обучающимися;

6. Организовать педагогическое сопровождение детей с повышенной мотивацией к обучению посредством школьного электронного ресурса.

Методы исследования:

1. Анализ
2. Исследование
3. Наблюдение
4. Сравнение
5. Моделирование
6. Классификация
7. Сравнительный анализ
8. Эксперимент
9. ИКТ-метод

План реализации проекта

Наименование этапа	Сроки исполнения	Содержание работы	Ответственные
Подготовительный	октябрь 2020-сентябрь 2021	Анализ результатов участия обучающихся МАОУ СОШ № 66 в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разных уровней и направлений.	Члены инициативной группы
		Исследование существующих методов выявления и диагностики одаренности детей с целью определения наиболее эффективных из них.	Члены инициативной группы
		Создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми	Заместитель директора по учебно-методической

			работе Михненко Ю.Ю.
		Исследование теоретических основ и способов создания электронных образовательных ресурсов.	Члены инициативной группы
		Разработка комплексно-учебных программ для обучающихся с повышенной мотивацией к обучению	Члены инициативной группы
		Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих работу школьного ЭОР.	Заместитель директора по учебно- методической работе Михненко Ю.Ю.
Основной	октябрь 2021- сентябрь 2022	Определение структуры и функций школьного ЭОР.	Шафиева Л.С.
		Организация педагогического эксперимента по практической реализации ЭОР.	Члены инициативной группы
		Апробация школьного ЭОР для одаренных детей.	Члены инициативной группы
		Привлечение представителей высших и средних профессиональных учебных заведений к сотрудничеству в работе ЭОР.	Заместитель директора по учебно- методической работе Волоканова В.Ю.
Заключительный	сентябрь 2022- октябрь 2023	Диагностика и корректировка недостатков апробированной модели педагогического сопровождения одаренных детей. Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов	Заместитель директора по учебно- методической работе Волоканова В.Ю.
		Обобщение результатов проекта	Члены инициативной группы

Сведения о ресурсном обеспечении проекта

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Место работы, должность	Функции учителя в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Захарова Марина Николаевна	МАОУ СОШ № 66, директор	Руководитель проекта
2.	Волоканова Виктория Юрьевна	МАОУ СОШ № 66, заместитель директора	Руководитель проекта
3.	Саидова Галина Амалатовна	МАОУ СОШ № 66, педагог-психолог	Член рабочей группы по реализации проекта
4.	Немцева Ольга Борисовна	МАОУ СОШ № 65, учитель русского языка и литературы	Руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, член рабочей группы по реализации проекта
5.	Гурина Светлана Станиславовна	МАОУ СОШ № 66, учитель биологии	Руководитель школьного методического объединения учителей химии и биологии, член рабочей группы по реализации проекта
6.	Елисова Зинаида Юрьевна	МАОУ СОШ № 66, учитель истории и обществознания	Руководитель методического объединения учителей истории и обществознания, член рабочей группы по реализации проекта.
7.	Торопцова Надежда Петровна	МАОУ СОШ № 66, учитель английского языка	Член рабочей группы по реализации проекта.
8.	Шафиева Людмила Сергеевна	МАОУ СОШ № 66, учитель информатики	Член рабочей группы по реализации проекта.
9.	Захарова Зара Робертовна	МАОУ СОШ № 66, учитель физики	Член рабочей группы по реализации проекта.
10.	Якуба Ольга Михайловна	МАОУ СОШ № 66, учитель проектной деятельности и технологии	Член рабочей группы по реализации проекта.
11.	Найманова Эльвира Магомедовна	МАОУ СОШ № 66, учитель ОБЖ	Член рабочей группы по реализации проекта.
12.	Танцура Александр Иванович	МАОУ СОШ № 66, заместитель директора, учитель информатики	Член рабочей группы по реализации проекта.
13.	Дорошенко Анастасия Игоревна	МАОУ СОШ № 66, учитель географии	Член рабочей группы по реализации проекта.

Проблема выявления и развития одаренности детей всегда вызывала особый интерес педагогов-теоретиков и практиков. Вопрос педагогического сопровождения талантливых детей остается актуальным и сегодня.

Современные стандарты требуют применения дифференцированного подхода на уроке, и предполагают развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося. Но возможно ли в условиях переполненности учебных классов и



загруженности учителей в полной мере удовлетворить повышенные потребности в обучении одаренного ребенка? Эффективно ли применение традиционных методов работы с одаренными детьми в условиях современных информационных трансформаций? На что делать ставку в работе с одаренными?

Для нас стало очевидно, что не следует ограничиваться эксплуатацией «готовых», природных мотивов учения детей, какими бы сильными они ни были изначально. Требовалась разработка и внедрение системы социально-педагогических мер, обеспечивающих реализацию воспитывающего, личностно формирующего потенциала образования. Сделали ставку на модернизацию образовательного процесса, его компьютеризацию, предоставление ребёнку широких возможностей выбора темпа, уровня сложности, типов и видов познавательной деятельности.

В ходе исследования нами была определена проблема - низкие результаты по итогам участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разных уровней и направлений вследствие отсутствия эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

170

Решением данной проблемы должно было стать создание нового инструментария педагогического сопровождения детей с повышенной мотивацией к обучению в виде школьного электронного образовательного ресурса. При этом оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки. В качестве концептуальной идеи работы с одаренными детьми выступило создание единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих академических и творческих способностей, а также обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач на разных этапах реализации проекта.

На **подготовительном** этапе реализации проекта была проведена следующая работа:

- проанализировали результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 66 в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разных уровней и направлений;





- выстроена система постоянного повышения уровня компетентности психолого-педагогических кадров по вопросам работы с одаренными детьми путем прохождения курсов повышения квалификации;

- изучены теоретические основы и способы создания электронных образовательных ресурсов, выбрана интернет-платформа для создания школьного ЭОР;

- разработаны комплексно-учебные программы для детей с повышенной мотивацией к обучению;

- разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие работу школьного электронного образовательного ресурса.

На **основном** этапе реализации инновационного проекта была проведена следующая работа:

- Разработаны индивидуальные планы работы и организованы индивидуальные занятия с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня;

- Заключены договора о взаимодействии для привлечения студентов высших учебных заведений к работе с одаренными детьми (Кубанский институт профессионального образования (КИПО), Кубанский государственный университет, Кубанский государственный университет культуры, спорта и туризма).

На сегодняшний день:

- разработан и апробируется школьный ЭОР (сайт «Эрудит» <https://sites.google.com/view/erudit-krd>).

- создан школьный клуб «Эрудит», в который вошли одарённые обучающиеся, призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Каждый из них имеет своего наставника из членов рабочей группы проекта. Проявили большой интерес к школьному ЭОР и совместно с учителями наполняют сайт интересной и полезной информацией по предметам, которые им интересны.

- школьный сайт, по инициативе детей, был дополнен ссылкой для выхода на страницу в VK-мессенджер. На странице систематически обновляется информация об актуальных олимпиадах для обучающихся школы.





- количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, значительно увеличилось.

Выводы:

1. Внедрение ЭОР в систему работы с одаренными детьми позволит создать условия для успешной самореализации школьников.
2. Позволит повысить количество активно участвующих учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
3. Работа с одарёнными детьми должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения.
4. Обучающимся должна быть предоставлена возможность для реализации собственных идей.
5. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Обоснование проекта. Актуальность

Происходящие в нашей стране социально-экономические изменения обусловили потребность общества в формировании творческой личности, способной на социально-экономическое и духовное возрождение России.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи приоритетная в системе образования. От ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Понимание образовательной проблемы обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию одаренного общества.

Эта позиция нашла отражение в следующих документах:

- 173 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит положения о создании условий для раскрытия научно-исследовательского потенциала обучающихся: оказание содействия лицам, проявляющим выдающиеся способности в научно-исследовательской деятельности (Ст. 5.5);
- 2) Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО в числе метапредметных результатов образования определяет способность обучающихся решать проблемы творческого и поискового характера; определять наиболее эффективные способы достижения результата; владеть формами познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Цель инновационного проекта



Разработка и реализация содержания, форм и методов педагогической поддержки одаренности обучающихся в условиях личносно – ориентированной образовательной среды гимназии

Задачи проекта.

- 1.Обосновать методологию педагогической поддержки одаренности обучающихся в условиях личносно –ориентированной образовательной среды гимназии.
- 2.Разработать критериально - диагностический аппарат идентификации признаков одаренности обучающихся.
- 3.Разработать программно - и учебно-методическое обеспечение педагогической поддержки одаренности обучающихся.
- 4.Установить оперативные показатели и инструменты оценки эффективности системы педагогической поддержки одаренности обучающихся.
- 5.Экспериментально проверить эффективность системы педагогической поддержки одаренности обучающихся.
- 6.Выявить общие и частные аспекты внедрения системы педагогической поддержки, обосновать структуру и типологию индивидуальных образовательных траекторий, способствующих развитию одаренности обучающихся.
- 7.Выявить возможности и ресурсы сетевого взаимодействия для организации педагогической поддержки одаренности обучающихся.
- 8.Подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта.
- 9.Подготовить методические рекомендации «Педагогическая поддержка одаренности обучающихся в условиях личносно – ориентированной образовательной среды гимназии».

Объект

Организационно - педагогические условия, обеспечивающие полноту развития одаренности обучающихся.

Предмет

Содержание, формы и методы педагогической поддержки одаренности обучающихся в условиях личносно – ориентированной образовательной среды.

Слайд 3





Гипотеза

Условиями, обеспечивающими высокий уровень реализации одаренности обучающихся в гимназии являются:

Личностно –ориентированная обогащенная образовательная среда;

Организация системы психолого-педагогического мониторинга одаренности;

Организация педагогической деятельности на концептуальных основах педагогической поддержки и принципах непрерывности, постепенности, последовательности, открытости, социального партнерства, целостности, системности и субъектной активности.

Механизмы реализации инновационного проекта:

- разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере развития одаренности обучающихся;
- разработка образовательных продуктов, выполняемых в рамках основных направлений инновационного проекта и ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки.
- организация деятельности педагогов-новаторов в сфере педагогической поддержки одаренности обучающихся;
- организация и отбор лучших практик, обеспечивающих развитие одаренности обучающихся;
- поддержка педагогов гимназии, реализующих различные модели и программы развития одаренности обучающихся;
- создание образовательной сети с центрами поддержки детской одаренности, центрами детского творчества, инновационными площадками и др.). обеспечивающей концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов;
- горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области развития одаренности обучающихся.

Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
Этап 1. Подготовительный, июнь 2022 г. – сентябрь 2022 г.					
1.	Подготовка инновационного проекта; анализ проблемы инновационной деятельности	Июнь 2022 г.	Директор; зам. директора по УМР; педагог-психолог	Представление инновационного проекта	
2.	Подготовка локальных нормативно-правовых актов и положений по проблематике проекта	Август 2022 – сентябрь 2022	Директор; зам. директора по УМР; зам. директора по УВР.	Локальные нормативно-правовые акты и положения по проблематике площадки	
3.	Проектирование научно-методической работы гимназии, направленной на повышение квалификации педагогов по данной тематике. Включение в план работы школы проблемно-аналитических и проектных семинаров, конференций.	Октябрь 2022	Замдиректора по УМР	План научно-методической работы школы по проблематике проекта	
4.	Проблемный семинар «Целеполагание, проблематизация и концептуализация проекта»	октябрь 2022	Зам. директора по УМР; педагог-психолог; творческая группа	Методическая разработка семинара	

Этап 2. Основной, ноябрь 2022 г. – декабрь 2023 г.

1.	Внедрение в практику работы школы системы педагогической поддержки одаренности обучающихся	ноябрь 2022 г.	Творческая группа учителей	система педагогической поддержки одаренности обучающихся	
2.	Входная комплексная психолого-педагогическая диагностика признаков одаренности обучающихся	ноябрь 2022 г.	Обучающиеся 6-11 классов	Отчет о результатах проведения входной комплексной психолого-педагогической диагностики	педагог-психолог
3.7	Выступления, открытые уроки, обобщение опыта, серия научно-методических статей по проблематике площадки, создание инновационных программ	Ноябрь 2022 – декабрь 2023	Педагоги гимназии	Серия научно-методических статей по проблематике площадки, инновационные программы	
4.		май 2023	Творческая группа	Алгоритмы системы	

Разработка образовательных продуктов, выполняемых в рамках основных направлений инновационного проекта

- Программа «Организация работы с одарёнными детьми»
- Программа научного общества «Гимназист»
- Разработка и организация серии уроков-диалогов по современной литературе совместно с кафедрой отечественной литературы КубГУ.
- Курс лекций по лингвострановедению

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

- методы педагогического исследования (наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, продуктов детской деятельности);
- опорные методы (беседа, интервью, опрос, анкетирование);
- диагностические методы: диагностика вербальной креативности (тест Медника), методика П. Торренса.

Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты:

Предполагается, что в результате внедрения инновации будут достигнуты следующие результаты и эффекты:

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- уточнить структуру и содержание одаренности обучающихся;
- разработать критериально-диагностический аппарат, позволяющий педагогам идентифицировать признаки одаренности обучающихся и оценивать ее уровень для проектирования содержания мероприятий, методических и практических материалов;
- экспериментально доказать эффективность внедрения в практику гимназии модели педагогической поддержки одаренности обучающихся, позволяющей раскрыть потенциал одаренного ребенка;
- разработать система научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности по развитию одаренности обучающихся (принципы деятельности; стратегия деятельности; структурно-функциональная модель деятельности: критерии и индикаторы эффективности деятельности; требования к содержанию, алгоритмы, формы, методы и технологии деятельности; формы и методы подготовки педагогов гимназии к работе с одаренными детьми).

Среднесрочные результаты инновационной деятельности:

- увеличится процент детей, не испытывающих или испытывающих в меньшей степени проблемы в педагогическом, психологическом, медико-физиологическом аспектах реализации их одаренности;
- увеличится процент детей с высоким уровнем развития, способствующим их дальнейшей успешности и конкурентоспособности;
- увеличится процент педагогов, владеющих технологиями педагогической поддержки одаренности обучающихся;

Долгосрочные результаты инновационной деятельности:

- созданы условия для профилактики и своевременной коррекции различных трудностей в развитии одаренного ребенка;
- расширены формы информационно-образовательного сопровождения и детей с признаками одаренности в образовательном процессе ;
- повысится инновационный потенциал гимназии;

- 
- повысится профессионализм работающих в гимназии сотрудников;
 - повысится конкурентоспособность гимназии.

Инновационные продукты.

- критериально-диагностический аппарат идентификации признаков одаренности школьников;
- критерии, индикаторы эффективности и требования к содержанию педагогической деятельности по развитию детской одаренности;
- алгоритмы, формы, методы и технологии педагогической поддержки детской одаренности;
- формы и методы подготовки педагогов гимназии к работе одаренными детьми;
- методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров;
- серия научно-методических статей по проблематике проекта;
- методические рекомендации «Педагогическая поддержка одаренности обучающихся в условиях личностно –ориентированной образовательной среды гимназии».

Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

179 Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края. Структурно-функциональная модель педагогической поддержки одаренности обучающихся может быть применена в городских школах. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Поддержка детской одаренности». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций «Педагогическая поддержка одаренности обучающихся»



В МАОУ реализуется в рамках МИП проект по теме: Реализация «Историко-культурного стандарта» в контексте преподавания истории в МАОУ СОШ № 50 МО г. Краснодар имени Нины Фурсовой.

Изучив методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, проанализировав результаты участия обучающихся в олимпиадном движении школьников (количество участников от школы, их победы и результаты) и результаты сдачи ГИА за последние годы (выступления представителей администрации образовательного учреждения на педагогических советах, материалы августовских педсоветов (федерального, краевого и муниципального уровней)) участники инициативной группы (учителя-проектировщики МАОУ СОШ № 50) пришли к выводу о необходимости создания инновационного проекта, реализация которого помогла бы администрации и педагогам нашей образовательной организации, родителям и их детям воплотить в жизнь их потребности и реализовать положения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и её составной части Историко-культурного стандарта. Это проект, по мнению проектировщиков, в сегодняшних реалиях является для образовательной организации (МАОУ СОШ № 50) – **актуальным**.

Последнее время в нашей жизни произошли большие изменения: изменились запросы общества, потребности государства в новых умах, внедрены инновационные компьютерные технологии. Ученик сегодня – это не тот ученик, который послушно выполняет задания и повторяет учителя и учебник. Поэтому современному учителю важно найти на уроке особый, часто индивидуальный подход ко всем учащимся в классе: нужно не заставлять, а мотивировать их к учёбе. Ибо, основные задачи современного образования – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь. Выполнить эти

задачи поможет деятельностный метод обучения, который предполагает включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность.

Используя метод «мозгового штурма» члены инициативной группы проектировщиков пришли к выводу, о необходимости активного применения в образовательном процессе в нашем образовательном учреждении социально-психологических методов управления, которые основаны на воздействии на интересы личности, группы, коллектива. А для осуществления воздействия на отдельную личность нужно использовать психологические методы, а для воздействия на группу — социологические.

А так как сегодня всем участникам образовательного процесса крайне необходимо умение создавать и реализовывать проекты с помощью ИКТ – родилась идея создать сайт (с ним можно познакомиться по ссылке <https://youtu.be/QrXc35TTm-w>).

181 Цель проекта: создание сайта для помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

- знакомство с образовательными сайтами созданными другими педагогами и педагогическими коллективами;
- подготовка эскиза образовательного сайта;
- создание сайта hsforum.ru/

Инновационным продуктом стал сайт ([Форум истории и обществознания | history&society \(hsforum.ru\)](http://hsforum.ru/)).

Авторам-разработчикам проекта кажется, что созданный сайт может быть интересен – как для педагогов (главная страница и сам «Форум») так и для учеников («Форум»), как как содержит самые разные материалы, которые помогут в учебе, а сам сайт может выступать в роли некоего наставника, объединившего в рамках проекта учителей и учеников. Для чего проектировщики сознательно пошли на минимализм и простоту в оформлении своего продукта.



Над сборником работали:

Отдел развития образования:

Морев И.А., начальник отдела,
Харченко С.В., главный специалист,
Касьянова Т.А., ведущий специалист,
Гургенидзе Л.И., ведущий специалист,
Голионцева М.В., ведущий специалист,
Левина ЛЭ., ведущий специалист,
Муха О.В., ведущий специалист,
Шубин С.Г., ведущий специалист.

182

Заместитель директора МКУ КНМЦ

Михненко Ю.Ю.



© Издатель Краснодарский научно-методический центр, 2023

Электронный журнал «Наша новая школа» № 11, 2023

XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив

«Новые идеи — новой школе»,

выпуск 5

«Инновационный информационно-коммуникационный проект»

