

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ул. Дунайская, д.62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-63
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
Номер 1, 2024

*Городской конкурс программ по организации отдыха,
оздоровления и занятости детей и подростков
в период летней оздоровительной кампании 2024 года*

*«Лучшие программы
по организации отдыха, оздоровления и занятости
детей и подростков в период
летней оздоровительной кампании 2024 года»*



Краснодар – 2024



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	5
2.	Раздел I «Программы выездных профильных смен»	
3.	<p>Программа выездной профильной смены «Пятая четверть» - территория успеха» Формула смены: «Профессия +Творчество+Друзья = мой Успех»</p> <p style="text-align: right;"><i>Лымарева Юлия Владимировна, к.п.н., методист; Бирюнда Анжелика Владимировна, методист; Киселёва Тамара Павловна, заместитель директора. МАОУ ЦДО «Ориентир»</i></p>	6
4.	<p>Программа летней выездной профильной смены «КВАНТ»</p> <p style="text-align: right;"><i>Мажитова Арина Александровна, учитель начальных классов, педагог организатор; Козак Ольга Александровна, заместитель директора. МАОУ ЛИЦЕЙ № 48</i></p>	26
5.	<p>Программа по организации летней кампании – 2024 г. Выездная профильная смена «Вдохновение»</p> <p style="text-align: right;"><i>Деньщикова Ирина Николаевна, учитель музыки, педагог дополнительного образования. МАОУ гимназия № 33</i></p>	44
6.	<p>Программа выездной профильной смены «Сказочное зазеркалье»</p> <p style="text-align: right;"><i>Ульянова Татьяна Васильевна, Методист, педагог дополнительного образования; Рябцева Надежда Валерьевна, педагог дополнительного образования; Габуева Инна Васильевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский»</i></p>	74
7.	<p>Программа тематической профильной смены «Педагогическое лето»</p> <p style="text-align: right;"><i>Носенко Елена Петровна, заместитель директора. МАОУ СОШ № 96</i></p>	103

8.	Раздел II «Экспедиции»	
9.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ежегодная детская фольклорно-этнографическая экспедиция «Кубань мастеровая»</p> <p><i>Петрунина Екатерина Сергеевна, методист; Лященко Марина Анатольевна, директор, педагог дополнительного образования. МБОУ ДО ЦТ «Содружество»</i></p>	115
10.	<p>Детская морская профориентационная экспедиция «Море возможностей»</p> <p><i>Конева Екатерина Викторовна, методист, педагог дополнительного образования; Усков Олег Владимирович, педагог дополнительного образования; Чёрная Ангелина Михайловна, педагог-психолог. МБОУ ДО ДМЦ</i></p>	131
11.	<p>Программа комплексной краеведческой исследовательской экспедиции «К истокам...»</p> <p><i>Орбеев Алексей Александрович, директор; Гниденко Елена Николаевна, заведующий отделом, педагог дополнительного образования; Камкин Дмитрий Мстиславович, педагог дополнительного образования. МУ ДО «Малая академия»</i></p>	148
12.	<p>Историко-туристическая экспедиция «Кубанские казаки на страже Отечества: преемственность поколений»</p> <p><i>Карпухин Александр Петрович, педагог-организатор. МБОУ ДО ЦРТДЮ</i></p>	167
13.	<p>Программа экологической экспедиции «Я исследователь»</p> <p><i>Носенко Елена Петровна, заместитель директора. МАОУ СОШ№ 96</i></p>	176
14.	<p>Историко-туристическая экспедиция «Казаки: от истоков к современности»</p> <p><i>Бабенко Александр Александрович, Педагог дополнительного образования. МБОУ ДО ДМЦ</i></p>	191

15.	<p>Программа комплексной творческой исследовательской экспедиции «Биомимикрия: природа, техника, творчество!»</p> <p><i>Атмурзаева Зара Казбековна, методист; Гаранина Ольга Александровна, педагог дополнительного образования; Волченко Людмила Витальевна педагог дополнительного образования; Андриади Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования. МБОУ ДО ДЮЦ</i></p>	200
16.	<p>Программа военно-патриотической экспедиции «Заповедными тропами»</p> <p><i>Шарова Дарья Васильевна, заместитель директора; Романова Оксана Юрьевна, заместитель директора; Вахтина Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования; Петрочинина Ксения Александровна, педагог дополнительного образования. МБОУ ДО ЦДЮТ</i></p>	230
17.	<p>Комплексная тематическая исследовательская туристско-краеведческая экспедиция «Многоликая Кубань. Сила природы»</p> <p><i>Корчагин Павел Александрович, Методист; Дынько Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования; Гребенищикова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования. МБОУ ДО ДЮЦ</i></p>	242

ВВЕДЕНИЕ

В рамках реализации плана мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на 2024 год в целях выявления и поддержки инициатив и перспективных педагогических проектов в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей, проведен городской конкурс программ по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летней оздоровительной кампании 2024 года (далее – Конкурс).

Цель Конкурса: выявление и поддержка инициатив и перспективных педагогических проектов в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

На Конкурс были представлены 26 программ по номинациям:

1. «Выездные профильные смены, организованные образовательными организациями»
2. «Тематические экспедиции, организованные образовательными организациями».

Членами жюри и экспертным советом подведены итоги Конкурса и определены лучшие программы, которые будут реализованы в период летних каникул.

Программа выездной профильной смены «Пятая четверть» - территория успеха» Формула смены: «Профессия +Творчество+Друзья = мой Успех»

**Лымарева Юлия Владимировна,
к.п.н., методист;
Бирюнда Анжелика Владимировна,
Методист;
Киселёва Тамара Павловна,
заместитель директора.**

МАОУ ЦДО «Ориентир»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРИЕНТИР»

СОГЛАСОВАНО
заседанием педагогического совета
МАОУ ЦДО «Ориентир»
протокол № 2
от «15» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ЦДО «Ориентир»
_____ Гриценко М.Г.

6

**Программа выездной профильной смены
«Пятая четверть» - территория успеха»**

Формула смены: "Профессия +Творчество+Друзья = мой Успех"

Срок реализации программы: 25.06.2024-09.07.2024 г.

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Состав группы: 24 чел.

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
Лымарева Ю.В., к.п.н.,
методист МАОУ ЦДО «Ориентир»,
Бирюнда Анжелика Владимировна,
методист МАОУ ЦДО «Ориентир»,
Киселёва Тамара Павловна,
заместитель директора МАОУ ЦДО «Ориентир»

г. Краснодар, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сейчас — как раз то самое время,
когда настоящее прямо на наших глазах
превращается в будущее.
А й з е к А з и м о в

Серьёзные изменения социально-экономических и технико-технологических условий, в которых происходит процесс самоопределения современного человека, требует пересмотра общепринятых подходов к организации и ведению профориентационной работы. Подготовку человека к его профессиональному выбору необходимо начинать с ранних возрастов, с тем чтобы к 8-9 классу у подростка уже был набор компетенций, обеспечивающих относительно самостоятельный и осознанный выбор профессии в современных проблемных условиях, препятствующих самостоятельности и осознанности выбора.

7 Принципиальное значение в этой связи имеет профессиональная ориентация, которая приобретает новое качество и становится не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью. Для современного молодого человека важно: не столько найти «свою профессию» на всю жизнь, сколько важно будет найти свою нишу на рынке труда, суметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут (индивидуальную «профессию») из мозаики собственных компетенций

Нашим детям предстоит жить и работать в ином, новом мире. Поэтому нам следует не бояться новых слов, понятий и терминов, а исследовать новые возможности, которые они открывают. Узнать о профессиях будущего, их отличительные особенности от современных существующих — вот один из приоритетов обновления содержания и технологий профориентационных программ дополнительного образования, где реализация междисциплинарных нескольких направленностей — основа для деятельности.

Актуальность программы выездной профильной смены состоит в том, что она создаёт адресные образовательные и рекреационные условия для поддержки нового поколения, детей подросткового возраста к освоению профессий, которые будут возникать в ближайшие годы, а также для развития и педагогов дополнительного образования через реализацию программы «нового содержания».

Программа организации летнего отдыха по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей.

Возраст детей – от 11 до 14 лет.

Содержание программы также проверяется и рецензируется педагогическим советом МАОУ ЦДО «Ориентир», в которой входит директор, заместитель директора, уже имеющие успешный опыт реализации и

конкурсной оценки как краеведческих, так и социально-гуманитарных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что гарантирует соответствие содержания программы возрастному уровню её участников. Детский оздоровительный лагерь наряду со школой требует соответствия новым тенденциям общемирового цивилизационного процесса. Сущность проблемы сводится к тому, что большинство педагогических и культурно-просветительских исследований опирается на методы воспитания советского периода, в котором не было интернета, технологий и гаджетов, без чего не могут обойтись современные дети. Соответственно, достаточно трудно найти подход к детям нового поколения без проверенных результатов. Однако заинтересовать детей без инновационных методов достаточно сложно.

Сегодня детский оздоровительный лагерь в каникулярное время представляет собой синтез традиционных форм мероприятий и инновационных технологий. Поэтому чтобы сохранить и живое общение между детьми, и при этом использовать новые трендовые формы для большей заинтересованности и вовлеченности детей, в программе разрабатываются новые ресурсы и новые инструменты использовать для работы с ними в детских оздоровительных лагерях для использования в организации досуга детей в детских оздоровительных лагерях. Дети интуитивно понимают, как можно представить свои идеи или создать собственный продукт, благодаря творческому подходу и намеренности.

8

Сущность вышеизложенного сводится к следующему, детский оздоровительный лагерь – это совокупность старого и нового, сохранение ценностей и традиций прошлого и воспитание интеллекта будущего современного поколения на основе инновационных технологий.

Новизна программы. Выбор для выездной профильной смены профориентационного направления – это разработка и апробация на базе пилотной (экспериментальной) площадки содержательной тематики профориентационных проектов для школьников 5-7 классов, когда в рамках летнего отдыха у детей появляется поле возможностей, в котором они смогут узнать о построении собственной траектории движения в интересное профессиональное будущее, исходя из по пяти широких сфер общих интересов: помогать, выражать, влиять, анализировать и делать.

Комплексный формат интерактивных учебных мероприятий эффективно решает ряд инновационных педагогических и учебных задач.

Структура программы включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, основное содержание программы, список использованной литературы и электронных источников.

Цель программы – создание условий для личностного развития детей и подростков в период летней оздоровительной кампании для их позитивной социализации и творческой самореализации, а также на содействие в профессиональном самоопределении в контексте освоения поля культурных, социальных и профессиональных проб профессий будущего.

Задачи: предметные, личностные, коммуникативные+метапредметные.

Предметные:

- дать детям основы профессий **различных отраслей** (в сфере искусства и дизайна, финансов, медиа, географии, менеджмента, безопасности);
- реализовывать творческие идеи в материале (бумага, аква-краски и др.);
- обучить детей работе с медийным оборудованием и программами;
- внедрение в образовательный процесс в период летней оздоровительной кампании практико-ориентированных форм раннего профессионального самоопределения (кейсов);
- активное вовлечение и введение детей в основы социальных практик и современных профессий, предоставление им возможности исследования данных сфер и первых собственных «проб» через мероприятия ранней профориентации с применением игровых форматов и технологий.

Личностные задачи:

- помочь обучающимся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, познакомиться с профессиями будущего, выявить направление, которое наиболее соответствует их интересам, способностям и возможностям в социуме;
- стимулировать инициативу и самостоятельность, а также поддержку успешного продвижения обучающихся в мире через активизацию их образовательной деятельности в рамках знакомства с профессиями будущего;
- разработать мотивационную кураторскую поддержку мини групп;
- грамотно организовать форму вечерней групповой рефлексии,
- стимулировать развитие не только ребенка, но и педагогов дополнительного образования через реализацию программы «нового поколения».

Коммуникативные и метапредметные задачи:

- развить взаимопонимание и сформировать умение детей работать в коллективе, находить компромиссы для достижения общей цели;
- стимулировать развитие необходимых современному профессионалу компетенций: креативности, коммуникабельности, критического мышления и умения работать в команде;
- сформировать базовые навыки публичного рассуждения и выступления ребёнка перед группой;

Перед участниками ставятся также индивидуальные цели и задачи, успех в достижении которых требует активного участия в мероприятиях. Каждый участник получает новый или даже первый организаторский, актерский и ораторский опыт в различных видах деятельности, предложенных кейсами программы (из Картографии путешествия).

Программа строится на следующих принципах:

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

Принцип индивидуализации - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

Принцип вариативности - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.

Принцип сотрудничества –организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип свободы самовыражения - сохранение окончательного выбора способов и видов деятельности за участником смены;

Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

Организаторы программы

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Центр дополнительного образования «Ориентир».

Непосредственную организацию и проведение выездной профильной смены осуществляют педагогические работники МАОУ ЦДО «Ориентир», имеющие опыт работы с детьми в профильных сменах.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждый день пребывания – это путешествие в позитивное будущее, так называемый «Профэкспресс». Картография путешествия (таблица № 1) включает социально-гуманитарную, художественную, декоративно-прикладную и туристско-краеведческую виды интерактивной образовательной деятельности в форме профориентационных квестов и игр. Профессиональный квест (англ. quest) — это игра профессиональной направленности. Участники квеста оказываются в ситуации, в которой перед ними стоит общая задача. Перед игрой участники делятся на три команды (мини-группы), состоящие из равного количества человек.

Участникам игры предлагаются разные задания или ситуации профориентационной направленности. Каждый из участников минигруппы получает индивидуальную роль в этой ситуации при выполнении командного задания. Участие в квесте даст возможность игрокам на практике отработать навыки профессий. В игре школьники получают новые знания о профессиях, знакомятся со специалистами данных профессий, приобретут коммуникативные навыки (эффективного общения в разных формах и

условиях), умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели, а также различные ежедневные мероприятия дают возможность каждому ребёнку найти занятие по интересам, развивать свои творческие способности.

Игровые кейс-методы профориентационной работы направлены на активизацию учащихся в профессиональном самоопределении. Они связаны с освоением изучение определенного профессионального направления, с выбором жизненного профессионального пути, так как во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых.

Каждый день завершается общей рефлексией через создание фото, рисунков, минирепотажа о происходящем в течение дня, о полученных новых знаниях и впечатлениях. В конце смены на базе ежедневных зарисовок детей верстается итоговый ролик.

**Картография путешествия по образовательной деятельности.
Описание деятельности по каждому дню**

Таблица №1

Место в картографии и путешествия	Дни путешествия	Профессии настоящего	Профессии будущего	Мероприятия
Океан профессий	1. День заезда. День знакомства	История профессий	Угадай профессию	1. Путешествие по океану профессий «С профессиями по всему свету» (география) 2. Любимые занятия и профессии 3. Тайны вещей 4. Адреса профессий
Остров финансов	2. День рекламы и презентации	Маркетолог	Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей	Самопрезентация, Визитка Ярмарка вакансий, Язык, на котором говорят профессии Спрос и предложение

	3. День благосостояния	Аудитор Экономист Финансист	Проектировщик индивидуальной финансовой траектории - Специалист, рассчитывающий модель личных инвестиций, опираясь на планируемые доходы-расходы, дает рекомендации по планированию семейного и личного бюджета, развитию карьеры	Экономические загадки (загадка семи банкнот) Финансовый футбол, самый дорогой вид спорта Маркетинговая политика - акции и предложения, опт и розница Час зарплаты
Бухта выставочная	4. Арт-день	Художник, дизайнер, костюмер; Танцор	Science-художник, который в своей творческой практике использует научные данные и знания. Личный тьютор по эстетическому развитию	Веселый художник Роспись футболок, упаковок Слепой скульптор, Кофе-графика, дудлинг, зентангл, коллаж, аппликация и т. П.
Гавань безопасности	5. День безопасности	Полицейский Пожарный	Проектировщик личной безопасности Дистанционный координатор безопасности Консультант по безопасности личного профиля Специалист по детской психологической безопасности	Квест по безопасности
	6. Экодень	Врач ЗОЖ Профессия лесничего предполагает	Эковожатый — координатор волонтеров, которые работают над улучшением	Практикум гербаризации Эко-квест

		мышление эколога	<p>экологической обстановки в городе.</p> <p>Парковый эколог: следит за тем, чтобы в городах были экологически чистые парки</p> <p>Экоаудитор — независимый эксперт, который проверяет работу промышленных предприятий, территории и здания на экологичность.</p> <p>Специалист по экологическому просвещению: рассказывает людям о том, как вести экологический образ жизни, пропагандирует его; Архитектор территорий</p>	
Мыс концертный	7. День театра	Режиссер, Актер, гример, звукорежиссер, суфлер; реквизитор	Тренер творческих состояний	«Лаборатория Креатива»: Театр теней, Карнавал гримм, Перфоманс, пантомима, импровизация
Долина вулканов и идей	8. День менеджмента	Менеджер по работе с клиентами Предприниматель Товаровед Торговый представитель	Тайм-менеджер, Менеджер по управлению онлайн-продажами, Координатор производств в распределенных сообществах	Город Мастер Славль Самая-самая профессия, Бюро находок. Из чего же?

	9. День геокешинга	Экскурсовод	Менеджер космотуризма, разработчик тур-навигаторов Режиссер индивидуальных туров	Маршрутный путеводитель Экспедиция поиска клада
Оазис увлечений	10. День медиа	Арт-журналист Блоггер Журналист	Продюсер смыслового поля	Авторское право и гонорары «Позитив через объектив»- Медиа-переполох «Свободный микрофон», на котором каждый примеряет на себя роль выступающего. Темы - рассказы-презентации о любимых предметах в школе.
	11. День детской инициативы		Игропрактик	Дары профессий Мастер-классы «Изготовление»
Гора счастья	12. Незабываемый день преображения	Организатор праздников	Продюсерское мастерство, менеджер впечатлений	Шоу мыльных пузырей Фигуры из воздушных шариков Музыкальный флешмоб Коллаж «проблема-путь к успеху»
	13. День общения	Архивариус - на предприятиях и в учреждениях организует хранение и обеспечивает сохранность документальных материалов.	Редактор агрегаторов контента, Дизайнер эмоций	Интервью, ролик Монтаж видеоматериала, получают отзывы и предложения по работе с видео от педагогов-наставников

		Телерепортер Фотограф		
	14. День прощания. День отъезда			

Мероприятия, перечисленные в таблице №1, реализуются на территории санаторно-оздоровительного лагеря «Морская волна» Российская федерация, Краснодарский край, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с. Лермонтово.

Особой формой организована рекреация: ежедневно выполняются дыхательная и физическая зарядка, проводятся игры на свежем воздухе, при дождливой погоде – развлекательно-познавательные мероприятия в помещении. Предусмотрен обязательный послеобеденный отдых (тихий час), купание в море, соблюдается режим сна, питания и гигиены.

Режим дня:

8:00 - 8:30 – подъем, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры

8:30 - 9:30 – Завтрак

9:30 - 11:00 – Купание в море, лечебные процедуры,

11:00 – 12:30 – Мероприятия согласно картографии путешествия

12:30 - 13:00 – Свободное время, гигиенические процедуры

13:00 - 14:00 – Обед

14:00 - 15:00 – Тихий час

15:00 - 15:30 – Полдник

15:30 - 17:00 – Купание в море

17:00 – 18:30 – Мероприятия согласно картографии путешествия

18:30 - 19:00 – Свободное время, гигиенические процедуры

19:00 - 20:00 – Ужин

20:00 - 21:00 – Мероприятия согласно картографии путешествия

21:00 - 21:30 – Второй ужин

21:30 - 22:00 – Дискотека для старших отрядов

22:00 - 22:30 – Гигиенические процедуры старших отрядов

22:30 – Отбой старших отрядов

15

Механизм реализации программы

Таблица № 2

<u>1 этап</u>	подготовительный (декабрь 2023 года – май 2024 года):	написание программы выездной профильной смены «Пятая Четверть» - Территория Успеха», подготовка методической документации;
---------------	---	--

		установление интеграционных связей с партнёрами.
<u>2 этап</u>	организационный (июнь 2024 года):	организационная работа по подготовке группы к выездной профильной смены «Пятая Четверть» - Территория Успеха», предварительные собрания, инструктаж, подготовка пакета документов.
<u>3 этап</u>	реализация программы (25.06.2024 года по 09.07.2024 года):	реализация программы
<u>4 этап</u>	анализ результатов (июль 2024 года – октябрь 2024 года):	оценка детьми и педагогами личностно-значимых результатов участия в экспедиции: рефлексия в виде анкетирования участников и родителей участников, а также педагогического состава через яндекс-форму.

Срок реализации программы: с 25.06.2024 года по 09.07.2024 года, 14 дней –продолжительность смены

16

Формы и методы реализации программы

Программа путешествия предполагает погружение в различные профессии по пяти широким сферам общих интересов: помогать, выражать, влиять, анализировать и делать. Это позволит, как приобщиться к миру профессий будущего, так и попробовать в деле профессии настоящего.

На время смены все пространство превращается в страну игр и творчества. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации. Работа поставлена так, что ребята сами готовят мероприятия, постановки, танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. В ходе реализации программы каждая мини-группа проработает несколько профессиональных кейсов. Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (кейсы разрабатываются в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод стимулирования.

- Метод контроля и оценки.

Главная концептуальная идея, объединяющая методики, реализуемые в рамках программы – это гуманистическая педагогика, основанная на принципах воспитания детей по Ш. Амонашвили и ориентированная на работу с личностным развитием ребёнка, а также его индивидуальных способностей.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы некоторые материально-технические средства уже имеются, но потребуются дополнительные вложения.

Таблица № 3

№	Наименование	Наличие
I.	Оборудование	
	Ноутбуки 3 шт. Принтер 1 шт. Мобильные телефоны (со связью доступного для данного региона оператора). Музыкальная портативная колонка – 1, зарядные устройства – по кол-ву техники, удлинитель на 10 м. – 1, тройник – 2, портативный экран на ножках – 1, портативный проектор – 1	имеются имеются имеются имеются
II.	Канцелярские товары	
	Бумага цветная (набор) Ватманы Гуашь (набор) Цветной картон Краски акварельные Кисти акварельные Фломастеры Тетради Ножницы Альбомы для рисования Бумага для оргтехники Блокноты Ручки Клей Цветные карандаши	имеются необходимо приобрести необходимо приобрести необходимо приобрести необходимо приобрести необходимо приобрести необходимо приобрести необходимо приобрести необходимо приобрести необходимо приобрести

		необходимо приобрести имеются имеется имеется имеется
Ш.	Материалы для проведения мероприятий	
	Краски акриловые для ткани Краски для аквагримма Футболки для росписи Настольные профориентационные игры (комплект инструментов по профориентации)	необходимо приобрести необходимо приобрести необходимо приобрести необходимо приобрести
IV	Спортивный и игровой инвентарь	
	Мячи Воздушные шарики Насос для надувания шаров и мячей Приспособления и растворы для изготовления мыльных пузырей	необходимо приобрести необходимо приобрести необходимо приобрести необходимо приобрести

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- медицинский работник.

Кураторы группы:

- воспитатель отрядов (из числа педагогов школы).
- руководители творческих мастерских из числа педагогов дополнительного образования.

(Непосредственную организацию и проведение выездной профильной смены осуществляют педагогические работники МАОУ ЦДО «Ориентир», имеющие опыт работы с детьми в профильных сменах)

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- Новое качество образовательного процесса.
- Обеспечение занятости детей различными формами деятельности в рамках знакомства с профессиями будущего и, как следствие,

положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, повышение коммуникативных навыков и познавательной активности обучающихся.

– Ранняя профессиональная ориентация школьников, помощь в самоопределении, обучение предпрофессиональным навыкам будут содействовать скорейшему взрослению, успешному преодолению противоречий подросткового возраста, своевременной социализации.

– Повышение профессиональной мотивации сотрудников МАОУ ЦДО «Ориентир», рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.

За смену дети успевают:

– знакомиться с профессиями по пяти широким сферам общих интересов: помогать, выражать, влиять, анализировать и делать.

– приобщиться к миру профессий будущего,

– выполнить роспись футболок, изготовить эко-упаковки и другие придуманные детьми аксессуары по теме профессии (дары профессии),

– снять и смонтировать сюжеты для фильма о профильной смене, получив практические навыки командной работы,

– попробовать себя в роли: руководителя группы, мастера ДПИ, актера и режиссера, автора туристического проекта.

19

Практические результаты программы:

1) разработанное методическое профориентационное обеспечение программы, которое может быть задействовано в период следующего учебного года;

2) своевременно опубликованное содержательное медийное освещение деятельности программы;

3) информационно сопроводительный электронный ресурс со следующими разделами:

- команда детей

- педагоги-наставники

- методический уголок (план-сетка, организация рефлексии, планы занятий, динамика развития программы)

- родительский уголок (анкеты с вопросами и предложениями родителей участников профильной смены),

- медийный уголок (фото и видео материалы профильной смены).

Показатели эффективности (индикаторы) программы

Показатели эффективности программы

– Эмоциональное состояние детей;

– Личностный рост;

– Физическое и психологическое здоровье;

– Приобретение опыта общения со сверстниками;

– Самореализация в творческой и познавательной профориентационной деятельности;

- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми

Мониторинг – карта-форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно (приложение № 23). Это итог дня.

В конце дня дети заполняют карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на вечерней «свечке», где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга. Цветовая гамма: красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель» зелёный – «активный участник» Участникам, набравшим 5-6 символов, получают звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены вручат грамоты.

20

Финансовое обоснование и смета расходов

Подготовка и организация экспедиции предполагает совместное финансирование согласно смете.

Расходы на проживание участников экспедиции (детей и сопровождающих педагогов) за счет средств местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар).

Из внебюджета МАОУ ЦДО Ориентир оплачивается: проезд от г. Краснодара к месту проведения экспедиции и обратно, а также производится оплата: Канцелярских товаров; Спортивного инвентаря; Призов, грамот, дипломов

Методическое обеспечение

Состоит из актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение детских выездных экспедиций на территории РФ, списка методической литературы для педагогов и электронных Интернет-ресурсов. Для удобства работы педагогов-наставников всё методическое обеспечение экспедиции собрано в приложении по ссылке.

Нормативно-правовые документы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года
8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 годы
9. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13 июля 2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 года № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 28 ноября 2019 г. № Р-121»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 года № АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
13. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, для

обеспечения готовности общеобразовательных организаций к началу 2023/24 учебного года с учетом введения профминимума.

14. Устав и локальные акты МАОУ ЦДО «Ориентир»

Список методической литературы

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. - №4, 2010 – С. 61 – 69

2. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с. ISBN 978-5-907274-10-5

3. [Байбородова Л.В., Симонова Г.И., Харисова И.Г. Педагогические основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании».](#) (дата обращения: 31.12.2021).

4. Бем Н. А., Тяпкина Е.В., Синаторов С. В. Геокешинг в контексте современного образования // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 7 (49). – Часть 2 (Июль). – С. 6-7.

5. Викторова Е.В., Бадаева Е.В. «Новые» и «старые» социокультурные эффекты информационного воздействия на личность в пространстве. Интернет // Коммуникология, 2019. № 1. С. 100-112.

6. Голышев Г., Поплавская К., Ерошина Ю., Михеева Е., Мытарев И., Обучение через развлечение: Edutainment лагерь как технология современного образования. М.: «Альпина.Дети», 2021. 351 с.

7. Грушина Т. П. Методика организации образовательного геокешинга // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2019. – № 4. – С. 84-90.

8. Маслов А.А Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. Маслов А.А. – Волгоград: Учитель, 2007.

9. Реснянская Н.И., Щукина Г.Е., Методические рекомендации по эффективному использованию современных форм досуговой деятельности в условиях проведения онлайн-смены в пришкольном лагере. Барнаул: КГБУ БО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», 2020. 29 с.

10. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования. // Культурно-историческая психология, 2019. Т. 15. № 3. С. 117-124.

11. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

12. Фришман И.И., Данилков А.А., Коваль С.А., Проценко Л.М. Концептуальные основы разработки и проведения детских лагерей в формате онлайн: рекомендации по организации деятельности. ФЦДЮТиК, Новосибирск: Новосибирский издательский дом, 2020. 26 с.

Электронные ресурсы:

1. Вожатый.RU - Детский отдых, летний лагерь. Туризм и каникулы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vozhatyj.ru>

2. Сайт для вожатых «Планерочка» [Электронный ресурс]. URL: http://vozhatiki.ru/dir/vozhatkie_soobshhestva/sajt_dlja_vozhatykh_planerochka/34-1-0-65

3. Варфоломеева Т.Н. Стебелев В.Н. Образовательный геокешинг при организации внеклассной работы со школьниками. <https://disk.yandex.ru/i/jbM4Vf1Onb7Pow>

Список программных ресурсов, используемых при создании мероприятий

Помочь организовать досуг с использованием Интернет-ресурсов помогут так же следующие сайты:

1. Квестодел (kvestodel.ru) – конструктор квестов позволяет вручную создать свой собственный квест, со всеми желаемыми критериями (возраст детей, интересы, сложность уровней).

2. «Triventy» (<https://www.triventy.com/>). Это конструктор онлайн викторин, позволяющий выявить победителя в режиме реального времени. Платформа позволяет создавать педагогу тест или викторину на своём гаджете, а ребята в онлайн режиме могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств. Каждому причисляются баллы, результаты изображаются в рейтинговой таблице, при этом у отрядов появляется азартный дух соперничества, мотивирующий ребят на участие в викторинах на любые темы и на работу в команде.

3. «Sli.do» (<https://www.sli.do/>) – сервис создавать опросы, который отлично подходит для событий, на которых собирается большое количество людей: конференция, лекция, тренинг, мастер-класс, или онлайн мероприятие. Это сайт для создания онлайн-опросов. С его помощью аудитория во время выступления спикера, со своих смартфонов или компьютеров оставляет комментарии или задает вопросы. В детском лагере же его можно использовать на мастер классах или при выступлении спикера на каком-либо тренинге для детей. Самый часто используемый метод на этом сервисе – облако слов – визуальное представление ответов на заданный вопрос или же описание. Ребята так же, переходя по, например, уже созданному нами QR-коду на опрос, отвечают на своем мобильном устройстве, а результаты уже высвечиваются на экране, при этом ответ участника остается инкогнито [

4. *Onlinetestpad* (<https://onlinetestpad.com/>) – еще один сайт для создания тестов, опросов, логических игр и кроссвордов онлайн.

5. *Powtoon* (<https://www.powtoon.com/>) – сервис позволяет создавать анимированные презентации и видео с помощью готовых шаблонов.

6. *Bitmoji* (<https://www.bitmoji.com/>) – приложение, благодаря которому получается создавать яркие мультяшные стикеры на весь отряд.

7. *Sparcol videoscribe* (<https://www.sparkol.com/en/>) – сервис для создания видеороликов с эффектом прорисовывания сюжета от руки.

8. *Learningapps* (<https://learningapps.org/>) – онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения с помощью шаблонов.

9. *Piktochart* (<https://piktochart.com/>) – сервис для инфографики, который поможет пользователям, не имеющим опыта работы в графических редакторах, легко создавать изображения.

10. *Trello* (<https://trello.com/ru>) – онлайн-доска, к которой может подключиться несколько пользователей для совместной работы, что поможет организовать командную работу в отряде. К доске так же можно прикреплять файлы.

11. платформа *Wordwall* (<https://wordwall.net/>) педагог сможет создать не только простые интерактивные задания по типу «Найди пару», но и викторины с несколькими «жизнями» и бонусными раундами.

12. Благодаря сервису *365DONE* (<https://365done.ru/>) можно создавать чек-листы или выбрать уже готовый. Чек-лист – список важных дел, с отметками, ни одно из дел нельзя забывать. Так формируется привычка к чему-то желанному. Особенно такой формат популярен среди подростков и молодежи. Такой чек-лист может быть полезен как ребенку, так и водителю.

13. Платформа физической активности *JustDance* (<https://justdancenow.com/>) – сайт для танцев вместе с участниками. На экране появляются движения для повторения и текста любимых песен в современном дизайнерском оформлении. В конце каждой песни выставляется оценка участнику о схожести повторений движений.

Приложение № 1
к программе выездной профильной смены
«Пятая четверть»- территория успеха»

Мониторинг – карта эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Дорогой друг, заполни карту:

Ф.И. ребенка _____

1. Что положительного у тебя сегодня произошло?

2. Что сегодня у тебя не получилось? (негатив)

3. Твое предложение

25

4. Твое сегодняшнее настроение

5. Твои выводы, по окончанию сегодняшнего дня

6. Кому бы ты хотел выразить благодарность?

Программа летней выездной профильной смены «КВАНТ»

**Мажитова Арина Александровна,
учитель начальных классов, педагог организатор;
Козак Ольга Александровна,
заместитель директора.**

МАОУ ЛИЦЕЙ № 48

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 48
имени Александра Васильевича Суворова
350063, г. Краснодар, ул. Красноармейская, 2
тел./факс (861) 268-52-44, e-mail: school48@kubannet.ru

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
МАОУ лицей № 48
им. А. В. Суворова
Е.В. Шинкаренко

26

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕЙ ВЫЕЗДНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ

«КВАНТ»

Автор: Мажитова Арина Александровна

Возраст участников: 14 – 17 лет

Количество детей: 30 обучающихся

Сроки реализации: с 01.07.24 г. по 14.07.24

г.

г. Краснодар, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организованный отдых в каникулярный период является одной из форм воспитания и занятости детей и подростков. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Во время пребывания на выездной профильной смене происходит создание благоприятных условий для общения обучающихся между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга лицеистов, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания обучающихся МАОУ лицей № 48 им. А.В. Суворова, удовлетворения их интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Выездная профильная смена «КВАНТ» способна не только организовать активный отдых лицеистов, но и повысить их уровень интеллектуального развития, углубить знания в области физики, математики, информатики и биологии.

27

Новые образовательные стандарты (ФГОС), которые реализует современная школа, определяют направления работы в области развития детской одаренности: в них формулируются требования не только к предметным, но и к метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Работа в выездной профильной смене «КВАНТ» направлена на подготовку одаренных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и включает в себя: практические занятия по решению задач повышенной сложности, научно-популярные лекции ведущих преподавателей КубГТУ и КубГУ, семинары, лабораторные работы, творческие конкурсы, научно-исследовательское проектирование под руководством преподавателей ВУЗов и учителей лицея. Обучение в летнем выездном лагере проводится с использованием современного мультимедийного и лабораторного оборудования, библиотеки. Программа лагеря предусматривает также активный отдых, здоровьесберегающие мероприятия, широкую культурно-творческую деятельность.

Участие в работе лагеря повысит уровень физико-математической и химико-биологической подготовки и, несомненно, будет способствовать успешному поступлению в ВУЗы, а также подготовит обучающихся к удачному выступлению на олимпиадах и научно-практических конференциях различных уровней.

Как уже отмечалось, в программе выездной профильной смены «КВАНТ» большое внимание уделено проектной деятельности лицеистов, которая познакомит с методами научно-исследовательской и творческой

работы, углубит знания в различных областях науки и даст возможность принимать участие в различных проектах, экспериментах и исследованиях.

Программа выездного лагеря разработана с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся таким образом, чтобы они получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические и практические знания по профильным предметам.

Результативность работы выездной профильной смены «КВАНТ» с 2022 года видна в хорошем усвоении обучающимися материала в течение учебного года, успешных выступлениях на олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: выявление и поддержка обучающихся МАОУ лицей №48 им. А. В. Суворова, проявляющих высокую мотивацию к изучению физико-математических и естественно-научных дисциплин, активизация экспериментальной работы лицеистов в области физики, математики, информатики и биологии, организация отдыха и оздоровления детей, развитие коммуникативных навыков для успешного выступления на олимпиадах и научно-практических конференциях.

Задачи:

- 1) расширение и углубление знаний в области физики, математики, информатики и биологии как науки;
- 2) формирование умений применять основные методы и идеи решения олимпиадных задач в различных ситуациях;
- 3) организация значимой общественно-полезной деятельности и активного отдыха обучающихся;
- 4) развитие коммуникативных навыков обучающихся посредством организации активной творческой и научно-исследовательской деятельности;
- 5) укрепление психического и физического здоровья обучающихся.

Срок реализации программы: с 01.07.24 г. по 14.07.24 г. (14 дней).

Возраст детей: 14 – 17 лет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Успешная работа летней выездной профильной смены основывается на грамотном выборе различных методов, форм и приемов обучения и воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся МАОУ лицей №48 им. А. В. Суворова и уровню их подготовки.

Выездная профильная смена «КВАНТ» – это образовательная площадка на базе детского оздоровительного комплекса «Дружба», где собирается сообщество обучающихся и учителей, интересующихся предметами физико-математического и естественно-научного цикла. Программа выездной смены направлена на углубление и расширение знаний в различных областях науки, оздоровление обучающихся, развитие коммуникативных навыков. Это

возможность взаимодействовать с опытными преподавателями ВУЗов, принимать участие в научно-практических лекциях и семинарах, развить лидерские и ораторские навыки, необходимые для выступления на олимпиадах и научно-практических конференциях.

Программа лагеря направлена на раннее профессиональное самоопределение, подготовку к проведению самостоятельных научных исследований и участию в разработке научно-исследовательских проектов совместно с учёными-кураторами в области биологии, математики, физики и информатики, а также углубление полученных ранее знаний, применение их на практике (деятельностном усвоение материала), на развитие умений и навыков, необходимых при защите научной работы (умение вести диспут, выражать собственное мнение кратко и точно, анализировать уровень собственных знаний).

Содержание программы включает в себя 4 основных направления:

- 1) познавательное направление;
- 2) научно-исследовательское направление;
- 3) спортивно-оздоровительное направление;
- 4) культурно-досуговое направление.

Ежедневно в период работы смены проводятся учебные занятия продолжительностью до 60 минут, организаторами которых являются учителя биологии, физики, математики, информатики лицея. Каждое занятие имеет практическую направленность на развитие исследовательских качеств, пространственного воображения, логики. Занятия проходят с использованием современных педагогических технологий как в учебных классах, так и на свежем воздухе.

Программа смены насыщена не только образовательными мероприятиями, но и мероприятиями психолого-педагогического, спортивного, творческого направления. Ежедневные занятия спортом (спортивные игры, активный отдых на свежем воздухе, спортивные соревнования), купание в море способствуют активному оздоровлению обучающихся.

Программа предусматривает сделать летний отдых детей разнообразным, полноценным, увлекательным, даёт возможность ребятам самоутвердиться, сделать свое небольшое исследовательское открытие.

Участники программы:

Обучающиеся, учителя, сотрудники администрации МАОУ лицей №48 им. А.В. Суворова (30 человек), приглашенные преподаватели, почетные гости.

НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Познавательное направление.
2. Научно-исследовательское направление.
3. Спортивно-оздоровительное направление.
4. Культурно-досуговое направление.

Направление №1: «Познавательное»

Цель: поддерживать у обучающихся познавательную мотивацию, развивать логическое мышление, умение применять имеющиеся знания для решения нестандартных задач, способность находить несколько вариантов решения и нацелить на подготовку к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях.

Задачи:

1. Развитие у лицеистов, одаренных в области точных наук, математического, физического, естественно-научного мышления.
2. Способствовать развитию умения выдвигать и доказывать гипотезы.
3. Способствовать развитию устанавливать связь теоретических знаний с практическими навыками.

Формы реализации:

1. Практическое решение олимпиадных задач по биологии, физике, математике и информатике.
2. Работа лаборатории компьютерного моделирования.
3. Работа биологического, физического, математического и компьютерного кружков.
4. Проведение игровых занятий научного характера (квизы, викторины и так далее).
5. Работа научной библиотеки, содержащей учебные пособия, журналы, физическую энциклопедию, справочники по биологии, физике, астрономии, информатике и радиоэлектронике, сборники олимпиадных задач и т.д.

30

Направление №2 «Научно-исследовательское»

Цель: создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности и формирование у них исследовательской компетенции.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с методологическим аппаратом научного исследования, методами научного исследования.
2. Изучить способы статистической обработки результатов эксперимента.
3. Изучить требования к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской работы.
4. Изучить технические требования к компьютерной презентации публичного доклада
5. Изучить психологические основы успешности публичного выступления.
6. Разработать и реализовать краткосрочный проект.

Формы реализации:

1. Лекции.
2. Кинолектории.
3. Мастер-классы.
4. Практические занятия.

Направление №3: «Спортивно-оздоровительное»

Цель: формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, развитие патриотических качеств к российскому спорту.

Задачи:

1. Привитие навыков здорового образа жизни.
2. Создание доброжелательного климата в коллективе.
3. Активное участие в жизни лагеря каждого участника.
4. Коррекцию негативных личностных проявлений.
5. Ознакомить учащих с олимпийскими видами спорта.

Формы реализации:

1. Закаливание и общефизическая подготовка.
2. Спортивные игры, эстафеты.
3. Утренняя гимнастика.
4. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере).
5. Организация здорового питания детей.
6. «Малые олимпийские игры».

Направление №3: «Культурно-досуговое»

Цель: формирование и развитие гармонично развитой личности

Задачи:

1. Организация эстетико-творческой деятельности.
2. Создание доброжелательного климата в детском коллективе.
3. Повышение статуса творчески активной личности.
4. Участие каждого в общественно значимой деятельности.

Формы реализации:

1. Просмотр кинофильмов.
2. Проведение тренингов.
3. Проведение викторин, конкурсов.
4. Сюжетно-ролевые игры.
5. Коллективные творческие дела.
6. Встречи с психологом.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы рассчитана на 3 этапа:

I этап. Подготовительный: январь-май (подбор кадров, проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний; подготовка методических материалов; подготовка материально – технической базы).

II этап. Основной: июнь – июль (спортивно-оздоровительные мероприятия по плану; занятия по плану, досуговые мероприятия; методическая работа с сотрудниками выездной профильной смены, закрытие смены).

III этап. Аналитический: август (сбор отчетного материала; выпуск фотодневника лагеря, статьи).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Формы работы творческих групп, работа в группах по теории; фронтальная работа; дифференцированно-индивидуальная работа с олимпиадными заданиями; обработка информации на компьютерах; поиск информации в интернете; практические, лабораторные, исследовательские, проектные и творческие работы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);
- Закон Краснодарского края от 29 марта 2005 года № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае» (с изменениями на 3 ноября 2023 года);

– иные нормативно-правовые документы.

2. Приказы МАОУ лицей №48 им. А. В. Суворова:

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О формировании отрядов.
- О режиме дня.
- О режиме дня педагогического коллектива.
- О медицинских списках детей.
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- О проведении экскурсии (Приложение: Маршрутный лист).
- Об отчислении ребенка из лагеря.
- Об увольнении.
- О замене воспитателя (вожатого).

3. Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

4. Должностные инструкции работников:

- Начальника смены.
- Воспитателя (вожатого).
- Педагога-лектора
- Инструктора по физической культуре.

5. Иные документы:

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- Акт о несчастном случае.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(перечень субъектов реализации программы с указанием их функций)

33

Материально – техническое:

Одним из важнейших условий реализации данной программы является материально-техническое обеспечение как образовательное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, учебные аудитории для лекционных и практических занятий, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения программы выездной профильной смены «КВАНТ». Для успешной учебной деятельности обучающихся материально-техническое оснащение предполагает наличие мультимедийного оборудования, аудио и видеоматериалов, цифровых образовательных ресурсов. В материально-техническую обеспеченность включены залы для занятий творчеством (зал для йоги и танцев); спортивная площадка (две футбольные площадки с разным покрытием, волейбольная площадка, теннисные столы, баскетбольная площадка); плавательный бассейн; тренажерный зал.

Кадровое обеспечение:

Мажитова Арина Александровна – начальник лагеря, учитель начальных классов МАОУ лицей № 48 им. А.В. Суворова.

Самаркина Алёна Сергеевна – социальный педагог МАОУ лицей № 48 им. А.В. Суворова, ответственные организационные вопросы и проведение культурно-массовых мероприятий.

Миронова Полина Андреевна – вожатый МАОУ лицей № 48 им. А.В. Суворова, ответственная за организационные вопросы и проведение культурно-массовых мероприятий.

Григорян Милана Александровна – учитель биологии и химии МАОУ лицей № 48 им. А.В. Суворова, ответственная за учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Засов Михаил Александрович – учитель физики МАОУ лицей № 48 им. А.В. Суворова, ответственный за учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

РЕЖИМ РАБОТЫ ВЫЕЗДНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ:

Время	Вид деятельности
8.00-8.15	Подъем. Утренние гигиенические процедуры.
8.15-8.30	Информационная линейка. Утренняя зарядка
8.30-9.00	Завтрак. Уборка закреплённой территории
9.00-10.20	Посещение моря.
10.20-10.40	Душ. Свободное время
10.40-12.00	Лекторий (занятия по физике и математике)
12.00-12.15	Перерыв.
12.20-13.40	Лекторий (занятия по биологии и информатике)
13.40-14.00	Перерыв.
14.00-14.30	Обед
14.30-16.00	Отдых
16.00-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.
18.20-19.00	Душ
19.00-19.30	Ужин
19.30-20.30	Культурно-досуговое мероприятие
20.30-21.00	Развлекательное мероприятие
21.00-21.40	Рефлексия
21.40-22.00	Вечерние гигиенические процедуры
22.00	Сон

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ:

№ п/п	Время	Наименование действия	Место проведения	Ответст.
1	2	3	4	5
ДОК «Дружба», Краснодарский край, г. Сочи, Лазаревский р-н, пос. Нижнее Макопсе, ул. Кольцова, д.17				
01.07.2024 (первый день, заезд)				
1.	10.00-11.00	Прибытие на территорию лагеря. Досмотр вещей участников смены. Медицинский осмотр. Заселение участников смены.		
	11.00-12.00	Проведение инструктажа. Ознакомительная экскурсия по лагерю		
	12.00-14.00	Массовая игра «Микс на знакомство»		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-17.20	Благоустройство жилых комнат		
	16.00-16.30	Полдник		
	17.20-18.10	Море + душ		
	18.20-19.00	Работа в отрядах (составление отрядных кодексов, игры на знакомство и снятие эмоционального напряжения)		
	19.00-19.30	Ужин+ Сонник		
	19.30-20.30	Подготовка к концерту открытия смены		
	19.30-20.30	Генеральная репетиция вожатых и команды организаторов		
	20.40-21.20	Концерт открытия смены (презентация вожатых, участников и команды организаторов).		
	21.30-21.40	Рефлексия		
	21.40-22.00	Вечерний туалет		
22.00	Отбой			
02. 07.2024 (второй день)				
2.	8.00-8.15	Подъем. Утренний туалет		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-9.00	Завтрак. Уборка закреплённой территории		
	9.00-10.20	Море		
	10.20-10.40	Душ. Свободное время		
	10.40-12.00	Лекторий		
	12.00-12.15	Перерыв. Свободное время		
	12.20-13.40	Лекторий		
	13.40-14.00	Перерыв. Свободное время		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-16.00	ОЧТ		
	16.00-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	18.20-19.00	Душ		
	19.00-19.30	Ужин		
	19.30-20.30	Культурно-досуговое мероприятие «Квиз для самых сообразительных»		
	20.30-21.00	Дискотека		
	21.00-21.40	Рефлексия		
21.40-22.00	Водные процедуры			
22.00	Отбой			
03. 07.2024 (третий день)				
3.	8.00-8.15	Подъем. Утренний туалет		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-9.00	Завтрак. Уборка закреплённой территории		
	9.00-10.20	Море		
	10.20-10.40	Душ. Свободное время		
	10.40-12.00	Лекторий		
	12.00-12.15	Перерыв. Свободное время		

	12.20-13.40	Лекторий		
	13.40-14.00	Перерыв. Свободное время		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-16.00	ОЧТ		
	16.00-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	18.20-19.00	Душ		
	19.00-19.30	Ужин		
	19.30-20.30	Open air		
	20.30-21.00	Дискотека		
	21.00-21.40	Рефлексия		
	21.40-22.00	Водные процедуры		
	22.00	Отбой		
04. 07.2024 (четвёртый день)				
4.	8.00-8.15	Подъем. Утренний туалет		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-9.00	Завтрак. Уборка закреплённой территории		
	9.00-10.20	Море		
	10.20-10.40	Душ. Свободное время		
	10.40-12.00	Лекторий		
	12.30-13.00	Игра-дебаты «Джеффа» (в группах по 10 человек)		
	13.00-14.00	Учебное занятие по проектной деятельности «Технология SMART»		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-15.50	ОЧТ		
	16.00-17.20	Лекторий		
	17.20-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	18.20-19.00	Душ		
	19.00-19.30	Ужин		
	19.30-20.30	Интерактивная игра «Хэштег»		
	20.30-21.00	Дискотека		
	21.00-21.40	Рефлексия		
21.40-22.00	Водные процедуры			
22.00	Отбой			
05. 07.2024 (пятый день)				
5.	8.00-8.15	Подъем		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-8.40	Утренняя линейка		
	8.40-9.00	Утренний туалет		
	9.00-9.30	Завтрак. Уборка закреплённой территории		
	9.30-10.50	Море+ душ		
	11.00-12.20	Лекторий		
	12.30-13.30	Мастер-класс по ораторскому искусству		
	13.30-14.00	Свободное время. Подготовка к вечернему мероприятию		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-15.50	ОЧТ		
	14.30-17.20	Лекторий		
	17.20-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	18.20-19.00	Душ		
	19.00-19.30	Ужин		
	19.30-20.30	Театр. Малая форма. Выступление отрядов на заданную тематику.		
	20.30-21.00	Кинопоказ «Под открытым небом»		
21.00-21.40	Рефлексия			
21.40-22.00	Водные процедуры			
22.00	Отбой			
06. 07.2024 (седьмой день)				

6.	8.00-8.15	Подъем		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-8.40	Утренняя линейка		
	8.40-9.00	Утренний туалет		
	9.00-9.30	Завтрак. Уборка закреплённой территории		
	9.30-10.50	Море+ душ		
	11.00-12.20	Лекторий		
	12.30-13.00	Тренинги на командообразование (2 уровень сложности)		
	13.00-14.00	Учебное занятие по проектной деятельности «Мозговой штурм»		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-17.20	Лекторий		
	17.20-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	18.20-19.00	Душ		
	19.00-19.30	Ужин		
	19.30-20.30	Шоу-игра «Интуиция»		
	20.30-21.00	Дискотека		
	21.00-21.40	Рефлексия		
	21.40-22.00	Водные процедуры		
22.00	Отбой			
07. 07.2024 (восьмой день - экватор) «День-перевертыш»				
7.	8.00-8.15	Подъем		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-8.40	Утренняя линейка		
	8.40-9.00	Утренний туалет		
	9.00-9.30	Завтрак. Уборка закреплённой территории		
	9.30-12.20	Линейка. Выборы самоуправления на день.		
	12.30-14.00	Игра «Смешной футбол». Волейбол. Баскетбол.		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-17.20	Работа в креативных группах. Штурмовка вечернего мероприятия.		
	17.20-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	18.20-19.00	Душ		
	19.00-19.30	Ужин		
	19.30-20.30	Вечернее мероприятие от участников вожатым.		
	20.30-21.00	Дискотека		
	21.00-21.40	Рефлексия		
21.40-22.00	Водные процедуры			
22.00	Отбой			
08. 07.2024 (девятый день)				
8.	8.00-8.15	Подъем		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-8.40	Утренняя линейка		
	8.40-9.00	Утренний туалет		
	9.00-9.30	Завтрак. Уборка закреплённой территории		
	9.30-10.50	Море+ душ		
	11.00-12.20	Лекторий		
	12.30-14.00	Большое внутриотрядное мероприятие: тренинг «Пустыня».		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-15.50	ОЧГ		
	16.00-17.20	Лекторий		
	17.20-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	18.20-19.00	Душ		
19.00-19.30	Ужин			

	19.30-20.30	ТД: «Фактор успеха»		
	20.30-21.00	Open Air: «Tik-Tok party»		
	21.00-21.40	Рефлексия		
	21.40-22.00	Водные процедуры		
	22.00	Отбой		
09. 07.2024 (десятый день)				
9.	8.00-8.15	Подъем		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-8.40	Утренняя линейка		
	8.40-9.00	Утренний туалет		
	9.00-9.30	Завтрак. Уборка закреплённой территории		
	9.30-11.00	ОЧГ		
	11.00-12.20	Лекторий		
	12.30-14.00	Час «свободного полёта»		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-15.50	ОЧГ		
	16.00-17.20	Лекторий		
	17.20-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	18.20-19.00	Душ		
	19.00-19.30	Ужин		
	19.30-20.30	Вечерний кинопросмотр		
	20.30-21.00	Дискотека		
21.00-21.40	Рефлексия			
21.40-22.00	Водные процедуры			
22.00	Отбой			
10. 07.2024 (одиннадцатый день)				
10.	8.00-8.15	Подъем		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-8.40	Утренняя линейка		
	8.40-9.00	Утренний туалет		
	9.00-9.30	Завтрак. Уборка закреплённой территории		
	9.30-10.50	Море+ душ		
	11.00-12.20	Лекторий		
	12.30-14.00	Нетворкинг: творческая мастерская, дискуссионная площадка и т.д.		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-15.50	ОЧГ		
	16.00-17.20	Лекторий		
	17.20-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	18.20-19.00	Душ		
	19.00-19.30	Ужин		
	19.30-21.00	Караоке-шоу «В тренде»		
	21.00-21.40	Рефлексия		
21.40-22.00	Водные процедуры			
22.00	Отбой			
11. 07.2024 (двенадцатый день)				
11.	8.00-8.15	Подъем		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-8.40	Утренняя линейка		
	8.40-9.00	Утренний туалет		
	9.00-9.30	Завтрак. Уборка закреплённой территории		
	9.30-10.50	Море+ душ		
	11.00-12.20	Лекторий		
	12.30-14.00	Нетворкинг (по отрядам): творческая мастерская, дискуссионная площадка и т.д.		
	14.00-14.30	Обед		

	14.30-15.50	ОЧТ		
	16.00-17.20	Лекторий		
	17.20-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	18.20-19.00	Душ		
	19.00-19.30	Ужин		
	19.30-20.30	Фан встреча с блогерами «Мой первый Startup»		
	20.30-21.40	Большая лагерная рефлексия		
	21.40-22.00	Водные процедуры		
	22.00	Отбой		
12. 07.2024 (тринадцатый день)				
12.	8.00-8.15	Подъем		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-8.40	Утренняя линейка		
	8.40-9.00	Утренний туалет		
	9.00-9.30	Завтрак. Уборка закреплённой территории		
	9.30-10.50	Море+ душ		
	11.00-12.20	Лекторий		
	12.30-14.00	Самостоятельный квест (по экспресс-станциям)		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-15.50	ОЧТ		
	16.00-17.20	Лекторий		
	17.20-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	18.20-19.00	Душ		
	19.00-19.30	Ужин		
	19.30-20.30	Подготовка к вечернему мероприятию		
	20.30-21.00	Танцплантация		
21.00-21.40	Рефлексия			
21.40-22.00	Водные процедуры			
22.00	Отбой			
13. 07.2024 (четырнадцатый день)				
13.	8.00-8.15	Подъем		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-8.40	Утренняя линейка		
	8.40-9.00	Утренний туалет		
	9.00-10.30	Завтрак. Уборка закреплённой территории Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	11.00-12.20	Лекторий		
	12.20-14.00	Подготовка к концерту закрытия (отрядная работа)		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-15.50	ОЧТ		
	16.00-17.20	Лекторий		
	17.20-18.20	Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе.		
	18.20-19.00	Душ		
	19.00-19.30	Ужин		
	19.30-20.30	Концерт закрытия. Награждение лучшего отряда, лучших участников смены памятными призами		
	20.30-21.40	Общелагерное мероприятие «Вечер у моря»		
21.40-22.00	Водные процедуры			
22.00	Отбой			
14. 07.2024 (ОТЪЕЗД)				
14.	8.00-8.15	Подъем		
	8.15-8.30	Утренняя зарядка		
	8.30-8.40	Утренняя линейка		

	8.40-9.00	Утренний туалет		
	9.00-9.30	Завтрак. Уборка закреплённой территории		
	9.30-11.00	Море		
	11.00-12.00	Акция «Нас здесь не было»		
	12.20-13.40	Лекторий		
	14.00-14.30	Обед		
	14.30-16.00	ОЧГ		
	16.00-17.30	Тренинги на командообразование (3 уровень сложности)		
	18.00	Отъезд		

Диагностика и мониторинг эффективности (индикаторы) программы:

- Рост количества желающих участвовать в летнем математическом лагере.
- Ежегодное функционирование выездного лагеря.
- Повышение активности участия учащихся в олимпиадах в течение учебного 2022 – 2023 года.
- Повышение квалификационного уровня кадрового состава.
- Степень востребованности представления данного опыта педагогической и родительской общественности (анкетирование родителей)

Потенциал развития программы:

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение I лагерной смены.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Оздоровление находящихся в лагере детей, содействие сохранению и укреплению их здоровья, приучение к здоровому образу жизни.
- Развитие интереса к занятиям по математике, физике и информатике.
- Раскрытие и развитие творческих способностей детей.
- Умение участвовать в коллективно творческой деятельности.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов
- Умение самим организовывать свою деятельность, разрешать возможные конфликтные ситуации.
- Развитие толерантности у детей.

Список используемой литературы:

1. Бедерханова, В.П., Демакова, И. Д., Крылова, Н. Б. Гуманистическое пространство воспитания // Народное образование. 2011. № 2. С. 242-250.
2. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». М.: «Педагогическое общество России», 2017. 224 с.
3. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 256 с.
4. Куприянов Б.В. Как придумать лето? Программно-методический конструктор // Народное образование. 2012. № 3. С. 49–56.
5. Куприянов Б.В. Очерки общественной педагогики: авторские лагеря Костромской области. Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001. 65 с.
6. Куприянов Б.В., Миновская О.В. Ситуационно-ролевая игра как средство развития у подростков субъектности во взаимодействии: монография / под ред. И.И. Фришман. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2002. 120 с.
7. Мельников В.А., Сеницина И.А., Сеницын И.А. Концептуальные основы педагогического дизайна: фрактально-резонансный подход // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 2 (24). С. 11–124.

8. Опыт оценки качества образования во Всероссийском детском центре «Орлёнок»: методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / А.П. Гузенко, Б.В. Куприянов, Л.Р. Сайфутдинова, Ю.А. Федотова. Краснодар: Новация, 2020. 124 с.

учитель музыки, педагог дополнительного образования.

МАОУ гимназия № 33

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана

«Согласовано»

Директор МАОУ гимназии №33

_____ И.Ф.Долголенко

« _____ » _____ 2023г.

Программа по организации летней кампании –
2024г.

44

Выездная профильная смена

«Вдохновение»

Автор:

Деньщикова И.Н. - учитель

музыки,

педагог дополнительного

образования

Возраст учащихся: 10 – 17 лет

Количество учащихся 40

человека

Срок реализации программы:

30.06.2024 - 14.07.2024г.г.

1.Пояснительная записка.

«Воспитывать – значит

*организовывать жизнь;
в правильной жизни
правильно растут дети»
С.Л. Выготский*

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени обучающихся, поэтому лето – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов личностно-значимых сфер деятельности, развлечений, игр, свободы в выборе занятий.

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление, согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 978-р. Организации отдыха и оздоровления детей уделяется особое внимание в социальной политике государства.

45

Педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №33 старается построить систему летнего отдыха, интеллектуального развития и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению. Обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является приоритетным направлением деятельности гимназии №33. Программа «Лето – 2012 - 2022», реализованная в гимназии №33 показала актуальность проведения выездной профильной интеллектуально – творческой смены для учащихся, заинтересованность, как детей, так и родителей.

Актуальность

Актуальность развития творческого потенциала детей обусловлена множеством факторов. Воспитание творческой личности — это одна из основных задач педагогической теории и практики в настоящее время. В соответствии с Федеральным государственным стандартом одной из задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является развитие творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Федеральный государственный стандарт нацелен на главный результат — социализацию ребёнка, потребность в творчестве, развитие любознательности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она решает комплекс проблем в сфере творческого воспитания детей и подростков, предполагает использование новых форм работы, включение участников

смены в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность.

Реализация Программы профильной смены создает благоприятные условия для плодотворного и нерегламентированного общения, активного взаимодействия между педагогами и детьми, а также их сверстниками. Она дает дополнительные возможности одаренным детям для раскрытия и реализации творческих и др. способностей во внеурочное время. К особенностям реализации профильной смены «Вдохновение» можно отнести: свободный выбор педагогом материала, транслируемого детям, а также способ его подачи, активное включение детей, подростков и педагогов в жизнедеятельность лагеря, возможность попробовать себя в другой деятельности, отличительной от той, в которой ребенок имеет определённые результаты.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для летней занятости и активизации работы по духовно - нравственному, физическому и интеллектуальному развитию детей и подростков.

Обогащение социального опыта участников смены навыками дружеского товарищеского общения и творческого взаимодействия во временном разновозрастном объединении.

Задачи:

- Организовать разумный отдых детей и расширить кругозор через создание комплекса условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка;

- Реализовать умения и навыки, полученные в школе, в практической деятельности. Приобщить обучающихся к разнообразному опыту социальной жизни через участие в различных видах интеллектуальных игр, учебных практик.

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;

- Создать условия, способствующих нравственному и культурно - эстетическому воспитанию детей.

- Включение школьников в активное освоение системы олимпийских ценностей; формирование здорового образа жизни, приобщение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

- Формировать отношения сотрудничества, содружества, навыков позитивного общения со сверстниками.

- Развитие лидерских качеств у детей возрастной группы 9 -16 лет.

Новизна программы заключается том, что она состоит из одного большого квеста и каждый новый день, это следующий шаг к его прохождению. В конце смены, дети дойдут до логического завершения квеста. Задания будут строиться таким образом, чтобы они были посильными детям

различного возраста, что позволит чувствовать любому ребенку себя «как все» и успешно социализироваться в лагере.

Девиз смены: «Природа – движение – творчество – дружба!»

Педагогическая целесообразность программы: помочь детям раскрыть их творческие способности, развить психические, физические и нравственные качества, а также повысить уровень общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными в школе. Развитие творческих способностей является одним из самых важных жизненных вопросов современной педагогики и определяет в системе образования существенную задачу — воспитание в детях творческой интерпретации окружающего мира, самостоятельности и активности в познании, которые в будущем помогут в достижении серьёзных перемен в обществе, в профессиональном самоопределении и жизни в целом.

2. Основное содержание программы

2.1. Основные мероприятия:

Культурно-развивающие, творчески-просветительские.

Девиз: «Друзья, прекрасен наш союз – творящие дети плохого не натворят»
(А.С.Пушкин, С.А. Шмаков)

Содержательное наполнение программы представляет собой хоровод увлекательных событий, мероприятий, дел.

Инструменты и основные мероприятия:

- «Мир приключений» - занятия в объединениях дополнительного образования: «Азбука природы», «Магия бумажных лент», «Умелые руки», «Волшебная свирелька».

- проведение культурно-познавательных просветительских акций и мероприятий: конкурс театральных экологических сказок; конкурс сочинений «Мой самый любимый уголок природы»; «Музыкальный калейдоскоп»; «Лето – это маленькая жизнь»; «Оставляем вам на память...» (заключительное мероприятие); «Ай да мы!» («Лучше всех»); конкурс рисунков «Раскрась мир радостью!»; «Веселый экспресс в мир прекрасного»

Оздоровительные.

Девиз: «Здоровый дух создает здоровую жизнь»

В понятие «здоровый образ жизни» входят характеристики культуры общения и взаимоотношений, культуры быта, культуры внешнего вида, физической формы и пластики движения, культуру привычек и др.

Данное составляющее программы направлено на развитие и закрепление у детей навыков сбережения здоровья: понимание роли природных факторов, активного движения, рационального питания, продуктивного, отдыха, доброжелательного отношения к людям, оптимистического взгляда на мир освоения правил и безопасного движения при беге, прыжках, играх в команде и т.д.

Инструменты и основные мероприятия:

- индивидуализация режимных моментов, зарядка, подвижные игры и т.д., занятия по ритмике: «Весёлый каблучок», «Веселое путешествие в мир игр», «Веселыми тропинками лета».

«Эврика».

Девиз: «Самостоятельность – фактор успешности!»

Включает разработку и публичную защиту творческих проектов подростков по организации общественного культурного просветительства в социальной среде города, проведению социально значимых культурно-творческих проектов, акций и программ.

Инструменты и основные мероприятия:

формирование «Банка идей»; ток-шоу «Что мы можем изменить в окружающей нас жизни?»; брейн-ринг «Могучая кучка»; «Творческие баталии»

Основные средства реализации тематических блоков:

- игра рассматривается как природосообразный способ «вхождения» ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний.

- мастер-класс рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям.

Форма по организации: групповая.

Формы занятий по содержанию: теоретические, практические.

При реализации программы используются различные образовательные технологии: развивающего обучения, игровая, модульная, квест-технология, технология развития критического мышления.

48

2.2 Механизм реализации

1. Организационно-методический (март-май):

•Работа в информационном модуле смены: выявление интересов детей, беседы, лектории по истории, ораторскому искусству, театральному мастерству.

•Тренинги на сплочение коллектива;

•Подготовка материальной базы;

•Проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами, детьми, родителями;

•Координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;

•Комплектование двух отрядов по 20 человек в каждой смене, вожатский отряд, знакомство с режимом работы лагеря и его правилами. Оформление отрядных уголков.

2. Содержательно - деятельный этап (июль):

•Непосредственное проведение летней оздоровительной кампании согласно плану мероприятий по реализации программы;

•Вовлечение детей во все виды деятельности.

3. Контрольно - аналитический этап (август-сентябрь):

•Подведение итогов летней выездной смены «Вдохновение» на научно-практической конференции;

•Пополнение «методической копилки»;

•Творческий отчет.

2.3 Срок реализации программы.

В летней компании, «Лето - 2024» выездная творческая смена «Вдохновение» - это сочетание активного отдыха с развитием творческих и интеллектуальных способностей, лидерских качеств учащихся, представляющая собой комплекс мероприятий, рассчитанный на 14 дней (30.06.2024 - 14.07.2024) - сезон, в котором участвует 40 учащихся гимназии в возрасте 10-17 лет.

Участие в смене «Вдохновение» обеспечивает удовлетворение одной из важнейших потребностей каждого ребёнка – потребность в саморазвитии.

2.4. Формы и методы реализации программы.

С целью реализации Программы, администрация учебного заведения и руководитель «Летней кампании – 2024» МАОУ гимназии №33 готовит следующие документы:

- Пакет нормативно-правовых документов.
- Приказ о распределении обязанностей среди работников выездной творческой смены.
- Списочный состав учащихся, заверенный медицинским работником.
- Пакет инструкций по охране труда и техники безопасности всех участников воспитательного процесса в летний период.
- Договоры и приказы на питание, медицинское обслуживание на период летней кампании.
- Смета на содержание смены лагеря.

При реализации программы используются различные образовательные технологии: развивающего обучения, игровая, модульная, квест-технология, технология развития критического мышления.

Методы реализации программы

Содержание программы реализуется посредством методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- Методы стимулирования поведения и деятельности.
- Методы формирования личности ребенка.
- Методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения. На отрядном уровне применяются следующие методы:
 - Методы воспитывающих ситуаций. Необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.
 - Метод убеждения (беседа, рассказ, размышления, метод создания ситуаций)
 - Методы организации деятельности (конкурсы, мастер-классы и т.д.). В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:
 - Метод игры. Игра позволяет прожить различные социальные роли, что обогащает социальный опыт детей и подростков.
 - Методы театрализации.

•Методы состязательности. В условиях лагеря распространяются на все сферы деятельности детей.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

2.5 Перечень всех организаторов программы

•Администрация и педагоги МАОУ гимназии №33 несут личную ответственность за жизнь здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

•Отдел образования Администрации г. Краснодара.

•ГИБДД, МЧС, ОВД.

•Центр молодежного инновационного творчества г. Горячий Ключ.

2.6 Участники программы (количество, возраст,

Участники программы - дети, обучающиеся в МАОУ гимназии №33 в 5-10 классах в возрасте 10 – 17 лет. Основные условия пребывания в смене: активная позиция ребенка, допуск медицинского работника на выезд ребенка за пределы города. Количество ребят составляет 40 человек.

Смена рассчитана на 14 дней. Место пребывания – турбаза «Межгорье» г. Горячий Ключ. Дети обеспечены 4-х разовым питанием

Каждый день смены представляет собой 5 блоков, в которые входят специально подобранные мероприятия:

Блок 1 - утренняя физическая зарядка со специально подобранными физическими упражнениями для развития лидерских качеств;

Блок 2 - игровые упражнения, в т. ч. спортивные, направленные на развитие сплоченности группы, умения вести себя в команде, формирование команды;

Блок 3 - знакомство с принципами эффективного общения, тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, креативности мышления.

Блок 4 – мероприятия, направленные на развитие творческого, исследовательского и интеллектуального потенциала учащихся;

Блок 5 - упражнения, обучающие саморегуляцию, обучение методам самостоятельного решения своих внутренних проблем; интеграция полученного в течение дня опыта.

Распорядок дня

8.00 - Подъем

8.10 – 8.30 – Утренняя зарядка

8.30 – 9.00 – Уборка

9.00 – Завтрак

9.30 – 11.30 – Мероприятия, походы
11.30 – 13.00 – Подготовка к вечерним мероприятиям.
13.00 – 13.30 – Обед
13.30 – 15.00 – ПЧМ
15.00 – 15.15 – Уборка
15.15 – 17.00 – Мероприятия
17.00 – 18.00 – Свободное время
18.00 – 18.30 – Ужин
18.30 – 21.00 – Мероприятия
21.00 – 21.30 – Свечка. Сонник.
21.30– 22.00 – Подготовка ко сну
22.00 – Отбой

2.7 Материально – техническое, методическое, кадровое обеспечение.
Материально – техническое обеспечение

- Транспортное средство для перевозки детей до места расположения смены;
- Ноутбук;
- ТСО (звуковоспроизводящая аппаратура, микрофоны, CD диски, фотоаппараты, видеокамера);
- Музыкальные инструменты: синтезатор, детские ударные инструменты;
- Канцелярские принадлежности;
- Призовой фонд;
- Спортивный инвентарь.

51

Методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной социализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

Мероприятия. Сроки. Ответственные.

1. Провести обучение воспитателей выездной смены. Май Заместитель директора по ВР Пичугина Е.М.

Психологическая служба гимназии

2. Провести целевые инструктажи по ОТ и ТБ. Май - Инженер по ОТ и ТБ гимназии №33 Ходус Н.П.

3. Подготовить методические разработки мероприятий. Март-апрель – Педагоги-воспитатели смены

В рамках реализации программы в профильном аспекте обучение и воспитание происходит средствами музыкального искусства через погружение в содержание песенного и музыкального материала, работу по созданию произведения искусства – вокального и инструментального номера.

Пассивные методы: беседа, лекция.

Активные методы: участие в фестивалях, концертах, репетициях, массовых мероприятиях.

Интерактивные: мастер-классы, дискуссии, обсуждения, интерактивные занятия и игры, тренинги.

Средства обучения:

сценарии, сценарные планы, музыкальный материал (ноты, фонограммы) раздаточный материал, видео, фото презентации.

Грамоты, дипломы, награды.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность выездной смены. В реализации программы участвуют работники гимназии №33:

52

№	ФИО	Занимаемая должность	Функции при реализации программы
1	<i>Деньщикова Ирина Николаевна</i>	Учитель музыки, дополнительного образования (высшая кв. категория)	Руководители проекта.
2	<i>Песоцкая Оксана Анатольевна</i>	Учитель истории и обществознания, библиотекарь (высшая кв. категория)	Педагог - воспитатель
3	<i>Гармаш Павел Николаевич</i>	Учитель физической культуры	Физорг
4	<i>Северина Елена Анатольевна</i>	Учитель начальных классов (высшая кв. категория)	Педагог-воспитатель
5	<i>Коршуненко Елена Константиновна</i>	Учитель русского языка и литературы, советник	Педагог-воспитатель

		директора по воспитательной работе	
--	--	------------------------------------	--

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – преподавателей школы, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, учитель физкультуры, музыкальный работник. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками турбазы, имеющими соответствующее профессиональное образование. На территории турбазы имеется медицинский работник.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагог дополнительного образования организует проведение спортивных мероприятий в лагере, конкурсов, концертов, фестивалей и др.

Медицинский работник турбазы осуществляет регулярный осмотр и контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение мониторинга здоровья детей.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Чтобы жизнь детей в смене была интересной, содержательной, насыщенной, необходимы согласованные действия педагогического коллектива, его осведомленность о целях и задачах воспитательного процесса, информированность о содержательной стороне смены.

2.8 План – сетка реализации основных мероприятий программы

	Утро	День	Вечер
1-й день «Зеленый островок»	Заезд. Круг рукопожатий. Игра – квест «Вместе весело шагать»	«Игры моего лета» Турнир на лучшего шахматиста.	Открытие лагерной смены. Развлекательная программа Стартинейджер.
2-й день «День талантов»	Тренинг «Я – волонтер»	Минута здоровья «Как вести себя на природе»	«Кто во что горазд» КВН «За здоровый образ жизни».
3-й день «День следопытов»	Экскурсия – поход в город Горячий Ключ. Посещение краеведческого музея.	Экологический диспут «Время твоих действий».	Тематический вечер «Ярмарка идей» Танцевальный вечер «Крестики – нолики»
4-й день «День понимания»	Школа юных волонтеров «Люди существуют друг для друга»	Развлекательная спортивная игра – соревнование «Форд Боярд»	Подготовка информационных плакатов «Наш

			весёлый летний стоп кадр»
5-й день «День лидера»	Экскурсия на гору Фонарь.	Психологический тренинг «Сотвори себя сам». Тренинги лидерских способностей.	Конкурсная программа «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»
6-й день «Летняя радуга»	Защита проектов «Школьное самоуправление – сами или за нас»	Школа юных волонтеров «Умей сказать «нет!»»	Защита буклетов «Быть волонтером-это здорово!» Тематическая дискотека «Мы за ЗОЖ»
7-й день «День добрых дел»	«Добро своими руками» (изготовление поделок)	Оформление пресс-уголка «Счастливые лица»	Концерт «Овация». Танцевальный флеш – моб «Танцуй, добро»
8-й день «День рукопожатий»	Конкурс идей на тему «Что бы я сделал, чтобы помочь здоровью детей и взрослых России».	Конкурс «Я в мире, мир во мне». Акция «Ладошки дружбы»	Создание социальных проектов «За новые горизонты». Конкурс агитбригад «Волонтеры – это мы!»
9-й день «Я плюс ты»»	Конкурс юных журналистов «Видеть сердцем»	Ток – шоу «Я и другие»	Вечер прощания «За расставанием будет встреча»
10-й день	Экскурсия Поднавислу	Квест – игра «Радиошифровка»	Театр теней «Истории славных побед»
11-й день	Конкурс «Статен в строю, силен в бою»	Турнир лидеров «Один за всех»	Стартин «В ритме танца»
12 -й день	Конкурс стенгазет. «Фанфары трубят»	Спортивные и подвижные игры	Конкурсно – развлекательная программа «Мы вместе»
13 - й день	Акция «Почтовый конверт» 3-D технологии.	Тактическая игра «Дорога победителей»	Прощальный вечер «До свидания, лагерь»
14-й день «День расставаний»	Закрытие смены «Патриот».	Отъезд.	

2.9. Предполагаемые конечные результаты реализации программы.

1. Реализация детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности:

- Повышение культурной и спортивно оздоровительной активности подростков, причем не зрительской, а деятельной, сопровождающейся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»).

- Формирование компетентности и приобретение навыков в сфере гуманитарной, творческой, социальной деятельности.

- Создание условий, способствующих выявлению и развитию интеллектуально-творческой одарённости и направленности каждого подростка, предоставление им возможности максимально проявить своё дарование.

2. Организация разумного отдыха детей и расширение кругозора через развитие интеллектуальных и творческих способностей.

В результате освоения программы ребенок должен:

- осознать свою индивидуальность;
- самоопределиться в мире увлечений, своего хобби;
- раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные способности;
- приобрести навык совместной деятельности;
- приобрести желание прожить смену еще раз.

3. Оздоровление детей и подростков в результате:

- сбалансированного питания;
- выполнения режима дня;
- витаминизации;
- принятия водных процедур;
- дневного отдыха;
- игр на свежем воздухе.

2.10 Показатели эффективности (индикаторы) программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;

2.Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;

3.Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены

4.Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.

5.Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.

7.Использование различных форм организации детского самоуправления.

8.Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.



2.11 Динамика развития программы

57

В г. Краснодаре проводятся городские фестивали свирельного искусства, в этом году это уже третий фестиваль. Хотелось в дальнейшем объединить свирельные коллективы города на одной площадке для обмена опытом и проведения масштабных мероприятий.

В 2023 году программа дополнительного образования «Поющая свирель» была представлена на Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями. В номинации «АРТ - ПРОГРЕСС» получила диплом 2 степени. Мы были приглашены на выставку достижений в г. Москва по вопросам профориентации.

Благодаря систематической работе с детьми по развитию творческих, интеллектуальных способностей коллективы гимназии «Вдохновение», «Соловушки», «Фонарики» на Всероссийском фестивале «Диалог искусств» г. Анапа стали лауреатами 1 степени и Гран При, а также являются победителями Всероссийского конкурса «Свирель – инструмент мира, здоровья и радости» г. Курск.

2.12. Потенциал развития программы

Данная Программа является краткосрочной, но в связи с поставленной целью и на основе полученных результатов предполагается развитие программы (последующие года).

С 2012 года на конкурс были представлены программы «Лира» (летняя интеллектуальная развивающая академия), которые были успешно реализованы и получили высокую оценку детей и родителей. По итогам конкурса «Лучшая программа организации летнего отдыха детей в 2021 году Программа «Лира – 9» вошла в список лучших программа организации летнего отдыха детей. Программа «Вдохновение» является продолжением начатой работы.

2.13 Финансовое обоснование и смета расходов на реализацию программы.

Для реализации программы необходимы детские музыкальные инструменты, которые есть у каждого ребенка, а также школьный синтезатор, набор шумовых инструментов и др.

Спортивный инвентарь для проведения зарядки, спортивных соревнований школьный.

А также проживание и питание на турбазе «Межгорье» согласно тарифу 2024 года за счет местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар)

Литература

58

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».

3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г)

4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

5. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.

6. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007. – 206с. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2013 г.

7. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2017.

8. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007. 37

9. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005.

10. Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время. –М., «Просвещение» 2008

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ,

1.	Номинация, в которой представляется программа	Выездная профильная смена, организованная образовательной организацией.
2.	Полное название программы	Выездная интеллектуально- творческая смена «Вдохновение»
3.	Организаторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 33
4.	Ф.И.О. авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного (мобильного) телефона	Деньщикова И.Н.–учитель музыки гимназия №33, (т. 8 (918) 322-90-39)
5.	Цель программы	создание условий для летней занятости и активизации работы по творческому, физическому и интеллектуальному развитию детей и подростков
6.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение культурной и спортивно оздоровительной активности подростков, причем не зрительской, а деятельной, сопровождающейся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»). - Формирование компетентности и приобретение навыков в сфере гуманитарной, творческой, социальной деятельности. - Создание условий, способствующих выявлению и развитию интеллектуально-творческой одарённости и направленности каждого подростка, предоставление им возможности максимально проявить своё дарование.
7	Имеющийся опыт реализации программы	Выездная профильная смена «ЛИРА» (1-10)
8	Место реализации программы	г. Горячий Ключ, турбаза «Межгорье»
9.	Количество участников программы	40 человек
10.	Возраст участников программы	10 – 17 лет
11.	Бюджет программы с указанием всех источников финансирования.	882000,00 рублей за счет средств местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар)

Конспекты отдельных мероприятий, проводимых в рамках программы.

1. КОНКУРС АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА

Задание 1 (пластика, мимика, голос)

ВОКЗАЛ. Изобразите:

1. Ребенок, потерявшийся на вокзале.
2. Родителей потерявшегося ребенка.
3. Вам срочно надо уехать, а билетов нет.
4. Вы опаздываете на поезд.
5. Вы третьи сутки на вокзале.
6. Вы перебегаете дорогу перед "носом" паровоза.
7. Опять от вас сбежала последняя электричка...
8. У вас 2 чемодана, 3 сумки и ребенок, а ваш поезд уже прибывает, и вы пытаетесь добраться до перрона.
9. В зале ожидания собралась толпа и вам не терпится узнать почему...
10. Вы отправляетесь в путешествие с пятью детьми.
11. Вы сели в вагон, но на вашем месте уже едут двое.
12. Вы всю жизнь прожили в глухой деревне и, вдруг, попали на вокзал большого города.
13. Вы пытаетесь сдать билет на поезд, который отправляется через пять минут.
14. В кассе огромная очередь, а вы настойчиво пытаетесь что-то спросить у кассира, не стоя в ней.
15. Вы стоите в очереди в багажную кассу, перед вами некто пытается пролезть без очереди.
16. Вы очень плохо слышите, но старательно пытаетесь узнать у окружающих когда прибывает ваш поезд.

Задание 2 (пластика, мимика - пантомима)

СПОРТ. Изобразите:

1. Штангиста.
2. Спортсмена, заканчивающего марафонскую дистанцию.
3. Прыгуна с шестом.
4. Изящную акробатку.
5. Цирковую гимнастку.
6. Метателя молота.
7. Вратаря в момент атаки на его ворота.
8. Туриста с тяжелым рюкзаком.
9. Гимнастку на бревне.
10. Тренера проигрывающей команды.
11. Футболиста, забивающего пенальти.
12. Гимнаста с шестом, балансирующего на канате.
13. Всадника на брыкающейся лошади.
14. Пловца на дистанции.
15. Прыгуна с десяти метровой вышки.
16. Фехтовальщика на шпагах.

ИМИДЖ.

Участники по одному идут по кругу и выполняют задание.

- Вы элегантная женщина, Ваш рост 180 см, а вес 120 кг. При этом Вы носите туфли на очень высоком каблуке, в правой руке тяжелая сумка, сильно дергается левый глаз. Для того, чтобы произвести впечатление Вы идете, высоко подняв голову и слегка покачивая бедрами.

Вы невысокий мужчина, очень комплексующий по поводу своей внешности: левое плечо выше правого, большие оттопыренные уши, небольшой горб на спине. Кроме того, Вы слегка прихрамываете на правую ногу. Для того, чтобы сгладить впечатление Вы много улыбаетесь, более того часто и громко смеетесь.

- Вы женщина, считающая себя ужасной толстухой. Однако на самом деле Вы выглядите более чем худенькой. Вы носите объемную одежду и шляпу с большими полями. К тому же постоянно попадаете в нелепые ситуации: вот и сейчас на правой туфле сломался каблук, а с плеча постоянно спадает сумочка, чтобы пережить все неприятности Вы достаете из кармана "Ментос" и начинаете глотать таблетку за таблеткой.

- Вы высокий шикарный мужчина, привыкший нравиться женщинам. Вы ходите широкими шагами, сильно размахивая руками и высоко подняв голову. Вы часто моргаете обеими глазами и встряхиваете головой, отбрасывая назад длинную челку. Вы держите в руках тяжелую папку, из которой постоянно что-то выпадает.

Сюжет "Философ"

Количество участников в зависимости от кол-ва желающих колеблется от 10 до 18 (с добавлением ролей волн, дельфинов и занавеса).

МОРЕ. Море волнуется. Находится в постоянном движении. У берега на КАМНЕ сидит ФИЛОСОФ. Он углубился в мысли, ничего не замечает вокруг. Со стороны кажется, что он дремлет. Не замечает ВОЛН, набегающих на берег. Не замечает, как подплыла АКУЛА, разинув хищную пасть, собираясь съесть философа. Не замечает он, как стайка веселых ДЕЛЬФИНОВ прогоняет злую акулу в море. Философ сидит, погруженный в мысли. Ничего не может вывести его из раздумий о смысле жизни. Он так неподвижен, что прилетевшая ЧАЙКА принимает его за камень и садится ему на голову.

На берегу появляется ТОРГОВЕЦ с КОРЗИНОЙ. Целый день он продавал товар на рынке. Усталый, волочит корзину по песку. Торговец видит одинокую фигуру человека, сидящего на камне, и направляется к нему. Заметив человека, чайка с криком улетает. Философ сохраняет прежнюю задумчивость. Подойдя к философу, торговец просит присмотреть за корзиной. Раздевается и идет окунуться в море. В это время на берегу появляются ДВА ШУТНИКА. Они видят погруженного в мысли философа, крадучись подбираются к корзине с одеждой. Забирают и пускаются наутек. Торговец видит, как похищают его корзину с деньгами и одеждой, быстро плывет к берегу и кричит: "Спасите!" От крика философ пробуждается и бросается на помощь. Конечно, спасти человека для философа- это все равно, что спасти высшую ценность. Торговец отбивается от философа. Вскоре они оказываются на берегу. Шутники убегают все дальше и дальше. Торговец мечется по берегу, умоляя дать философа дать ему на время одежду, чтобы

поймать шутников. Философ отвечает, что одежда не самое главное в жизни, что она только средство, а не цель... И вновь впадает в глубокую задумчивость. Торговец прыгает вокруг, бьет философа по спине, пытаясь вывести его из задумчивости, становится на колени, умоляя об одежде.

Приплывают дельфины, обсуждают ситуацию. Чайка кричит, дает советы голому торговцу, философ невозмутим, дельфины уплывают, чайка улетает. Торговец раздевает философа, бежит спасать свое добро. На камне одинокий философ, погруженный в мысли о смысле жизни...

ЗАНАВЕС.

Конкурс: "Человек жующий"

Для актера бывает немаловажным сработать пантомимический беспредметный этюд. И вот сейчас участником наших вступительных экзаменов предлагается съесть предмет (съедобный) так, что бы всем сразу стало ясно, что вы едите. Да при этом необходимо быстро переключаться с одного предмета на другой:

- Семечки, червивое яблоко, костлявая рыба.
- Спелый арбуз, тающее мороженое, не прожаренный шашлык.
- Спагетти, манную кашу, касторку.
- Спелая груша, банан, рисовая кашу китайскими палочками.

Конкурс: "Крики на банкетках"

Сыграть эмоции бывает трудно, особенно когда это необходимо сделать одним голосом, но и такое нужно уметь настоящему актеру:

- Вы престарелая бабушка, находитесь на своем балконе 9 этажа и видите, как внизу старшие ребята обижают Вашего любимого внука.
- Будучи вожатым Вы видите ребенка из своего отряда на самом высоком дереве лагеря и Вам необходимо его оттуда снять.
- Стоя под окном любимой, которая живет на 8 этаже. Вы признаетесь в любви и приглашаете ее в кино.
- Ваш выход на сцену. Вы чтец стихов, но микрофон не работает, а зал просто огромный.

«Однажды, в студеную зимнюю пору...»

Прочитайте отрывок из стихотворения "Однажды в студеную зимнюю пору..."

- Вопросительно.
- Восклицательно.
- Как перед расстрелом.
- Как на похоронном митинге.
- Как ребёнок, только что научившийся говорить.
- Большой зал, а микрофоны не работают.
- С горячей картошкой во рту.
- С тяжёлым грузом на спине.
- С грузинским акцентом.
- Только что с марафонского финиша.
- Выступление на свадьбе с тостом.
- На 50-градусном морозе.
- На 80-градусной жаре.

- Человек не видевший долго людей.
- На суде, обвинение в преступлении.

Вокзал

Вокзал. Изобразите пластикой и голосом:

- Ребёнка, который потерял родителей
- Пассажира, которому срочно надо уезжать
- Пассажира, который потерял ребёнка
- Вы 2 суток на вокзале
- На вокзале толпа, вам надо узнать что случилось
- Вы неожиданно попали в тёмный коридор

Изобразите

- Человека, закончившего марафонскую дистанцию
- Спортсмена, метящего молот
- Подход к штанге и её поднятие
- Гимнастку, выполняющую упражнение на бревне
- Вы - болельщик и ваша любимая команда забивает гол
- Вы - футбольный вратарь
- Вы - тренер, ваша судьба решается в этом матче
- Вы - теннисист
- Наездник на бешеной лошади
- Фехтовальщик
- Спортсмен по прыжкам в сторону
- Вы - гимнастка с лентой

63

Голос

Изобразите голосом:

- Причаливающий мотор
- Водосточный бачок
- Заводящийся мотор
- Закипающий чайник
- Вой сирены
- Шторм на море
- Тормозящий автомобиль
- Топот коня
- Шум взлетающего самолёта

Телефон

Вы спешите, уже опаздываете, но вдруг перед самым уходом вы слышите звонок телефона. Торопясь, вы поднимаете трубку и быстро отвечаете на вопрос:

- Скажите, что мне делать со своей дочерью?
- Подскажите животное из 7 букв?
- Когда привезут колбасу?
- Или вы сейчас расскажете в чём дело, или...?
- Ну а как насчёт кино?

- Как вам не стыдно?
- Шеф, клиент готов, что делать дальше?
- Ну, сколько ещё можно, уже 3 часа ждём?
- Мама, когда же ты меня отсюда заберёшь?
- Как быть, если она не пришивается?
- Скажите, зачем всё это?
- Алло, а у меня тут лампочка не зажигается? Что делать?
- Всё посмотрел, но чего-то не хватает. Чего же?

2. Музыкальная ромашка

ЦЕЛЬ: проверит возможности детей; их сообразительность и способность открыть себя, укреплять интерес к познавательной деятельности. Создать обстановку общей увлеченности и творчества.

УЧАСТНИКИ: 2 команды по 6 человек

РЕКВИЗИТ: нотный стан с 7-ю нотами и скрипичным ключом, картинки (яблоко, березовые сережки, огурец, малина, картофель, подсолнух), 12 карточек с перевертышами песен и 6 карточек с названием песен, 6 экранов (2 красных и 4 черных), фонограммы отрывков из песен (10)

ХОД ИГРЫ

Сегодня мы собрались для того, чтобы узнать кто же из вас является меломаном, т.е. не только те которые играют на музыкальных инструментах, но и разбирается в современной музыке.

Перед вами нотный стан с 7-ю нотами и скрипичным ключом, на которых написаны задания

Ноту первую снимаем

И задание предлагаем

Угадать 10 мелодий

Кто угадает меньше всех, тот выбывает из игры

Вторую ноту мы снимаем

И вам задание объявляем

СПЕТЬ ПЕСНЮ ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ КАРТИНКЕ

Командам раздаются картинки (яблоко, малина, сережки березы, картофель, гроздь рябины, огурец, подсолнух)

Кто не называет, тот выбывает

Третья нота перед вами,

Песни угадайте сами.

ЗАПЕТЬ ПЕСНЮ ПО ПОДСКАЗКЕ

1. Песня о длительном путешествии маленькой девочки в яркой шапочке («Если долго- долго»)

2. Песня о содержимом головы, которая для маленького медвежонка не составляет особой ценности («Если я чешу в затылке»)

3. Песня по слогам о деревянном человечке («Кто с доброй сказкой»)

4. Песня о животных, благодаря которым наша планета совершает движения по кругу («Где-то на белом свете»)

5. Песня о духе, который жил в болоте и помог строить летучий корабль («Я водяной, я водяной»)

6. Песня о странной игрушке, которую никто не замечал («Я был когда-то странной, игрушкой безымянной»)

7. Песенка об африканском острове, на котором жить легко и просто («Чунга-чанго»).

Нота четвертая перед вами

Она посвящена песням с именами

АУКЦИОН ПЕСЕН С ИМЕНАМИ

Команды называют по очереди песни, где встречаются имена, не спевшая команда выбывает.

Вот пятая нота

И ждет вас новая работа

Перевертышам черед,

Угадывай их, музыкальный народ!

ПЕРЕВЕРТЫШИ

1.«Ох, солнце, солнце, припекай нас всех»

(«Ой, мороз, мороз, не морозь меня»)

2.«Увядали дыни и арбузы»

(«Расцветали яблони и груши»)

3. «Как ловко идут автомобилисты по сухому асфальту»

(«Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам»)

4. «Некто известный по равнине поднялся»

(«Кто-то с горочки спустился»)

5.«В лесу осина лежала»

(«Во поле береза стояла»)

6.«Одному печально плыть по узкому коридору»

(«Вместе весело шагать по просторам»)

7.«Что сидишь ты ровно , ой, ты , толстый дуб»

(«Что стоишь качаясь, тонкая рябина»)

8.«Официантка по имени Маня»

(«Стюардесса по имени Жанна»)

9.«В степи появилась пальма , в степи она засохла»

(«В лесу родилась елочка»)

10.«Ты сидишь на середине, на середине, на дороге ровной»

(«Я стою на краю, на краю, на обрыве»)

11.«Булка моя, по мне не плачешь»

(«Крошка моя»)

12.«И дедушке старому все глаза проела»

(«И мальчишке молодому все уши прожужжала»)

Вот перед вами нота шесть,

В ней новое задание есть.

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Задачей команд является то, чтобы они ответили на заданный вопрос из песни строчкой из песни

1.Что тебе подарить, человек мой дорогой?

(Миллион, миллион алых роз)

2.Куда уехал цирк?

(На недельку до 2-го он уехал в Коморово)

3. Где ты моя черноглазая, где?

(Там вдали за рекой)

4. Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?

(Я его слепила, из того что было)

Седьмая нота завершает нотный стан

ПАНТОМИМА

Один человек из команды вытягивает название песни и пантомимой пытается показать ее

Команда угадывает

СКРИПИЧНЫЙ КЛЮЧ

6 экранов – 2 красных 4 черных на них написана часть песни

Подведение итогов.

3. Конкурса театрального мастерства

Медленная спокойная музыка, на сцену выходят трое ведущих.

Ж.: Весь мир – театр, а люди в нём – актёры.

С.: В этой жизни мы все играем свою роль.

А.: А какую роль играете вы?

Ж.: Гамлет?

А.: Отелло?

С.: Джульетта?

Ж.: Паяц?

А.: Руслан?

С.: Дездемона?

Ж.: Не бывает плохих актёров, если есть хорошие люди.

А.: Не бывает плохих ролей, если есть хорошие актёры.

С.: А сейчас мы проверим, какие вы все актёры.

Ж. (Подходит к любому человеку из зала): А ты знаешь, с чего начинается театр?

А.: А как называется перерыв между театральными действиями?

С.: Ты знаешь, как называется театральный занавес?

Ж.: Место, где разворачиваются все театральные действия?

А.: И самое главное, для кого всё это делается?

Кстати, о зрителях. Я прошу подняться всех, кто отвечал на наши вопросы. Вы ждёте награды за ваш труд? Тогда выйдите к нам на сцену. Теперь вы – одна команда.

С.: А я попрошу выйти сюда ещё две команды, которые уже сплотились, как отряд.

Ж.: Посмотрим, удастся ли им проявить себя в актёрском мастерстве. Ну что, начнём?

С.: Итак, у нас есть 3 команды

А.: А команды без названия, как театр без репертуара.

Ж.: И не забывайте, что все актёры не могут играть главную роль.

С.: Есть и второстепенные, но не менее важные.

А.: Тогда пусть наши команды выберут себе достойного и ответственного режиссёра,

Ж.: И название, соответствующее нашей сегодняшней теме.

С.: И раз уж мы с вами в театре, пусть представление каждой команды пройдёт в театрализованной форме. Задание поняли? У вас есть 7 минут.

Представление команд

А.: Итак, вы все теперь настоящие актёры.

Ж.: А настоящие ли?

С.: Так на то мы здесь и собрались. Давайте выясним это.

А.: Как известно, каждому актёру на своём нелёгком пути приходится сталкиваться со множеством трудных, но вполне разрешимых задач. Но самая большая проблема...

Ж.: Начальство.

С.: Точно!

А.: Разборки с начальством – дело ох какое нелёгкое.

Ж.: А ещё сложнее после этого наладить с ним отношения.

С.: Настоящему актёру в этом всегда помогают...

А.: Дифирамбы.

Ж.: И оды.

А.: Вот и вы, дорогие наши, попробуйте сейчас составить такие же красивые,

С.: Величественные,

Ж.: И абсолютно бессмысленные оды, но только:

- Вчерашнему пирожку с мясом
- Своей левой пятке
- Козывке в носу
- Сосиске под майонезом
- Доктору психиатрической лечебницы

А.: А начало возьмём, к примеру, такое:

« О дар небес благословенный,

Источник всех великих дел,

О ты, премудрость, дар бесценный,

Позволь, чтоб я тебя воспел»

Ж.: Итак, ребята, у вас есть 5-7 минут, но не забудьте, что каждый из вас должен внести свою скромную лепту как в сочинении, так и в исполнении этой торжественной оды. Время пошло.

Подготовка и прочтение «од».

С.: Я считаю, что все, без исключения, команды показали себя с наилучшей стороны и, безусловно, справились с заданием.

Ж.: Да, это были настоящие шедевры.

А.: Шедевры, шедевры... Да знаете ли вы, что создать новое произведение искусства очень непросто. Недаром же существует устойчивое выражение «муки творчества». Оно означает, что все шедевры рождаются лишь в результате невероятных, мучительных усилий творца.

С.: А пусть и наши команды попробуют в маленьком этюде или пантомиме показать процесс творческой работы

Ж.: или муки творчества:

- Писателя

- Композитора
- Художника
- Скульптора
- Фотографа

А.: Только не забывайте, что помучиться должна вся команда. Но как же, спросите вы? Ведь нужно изобразить только одного человека. А я вам подскажу. Представьте, что, к примеру, у художника есть ещё и сварливая жена, суетливая горничная, куча малолетних детишек.

Подготовка и показ.

Ж.: Да, после такого мне что-то расхотелось становиться художником.

С.: Композитором – тем более.

А.: И как же всё-таки здорово, что мы с вами выбрали именно театр. Ведь ни одно другое искусство не может быть так близко человеку.

С.: Не может так ясно и правдиво отражать нашу с вами жизнь.

Ж.: Не может передать такую богатую гамму чувств и эмоций.

Появляется Отрицательный Герой

О.Г.: Ой-ой-ой! Я сейчас расплачусь! Театр! Шекспир! Чувства! Тьфу, противно! И на что вам этот театр сдался? Забываете себе голову всякой ерундой. Да не дай Бог мне оказаться в театре! Да там от моего храпа ложа в партер провалится. Лучше бы не было этого театра вообще! Только б легче жить было. Вот телик, кино, журналы всякие – это я понимаю. А тут - театр. Для чего он вообще нужен?

С.: Как ты можешь такое говорить? Да ты знаешь, что бы было, если б не было театра?

О.Г.: Ну и что?

А.: А ты задай этот вопрос нашим командам.

Ж.: Ребята, переубедите вы этого невежу. Покажите-ка ему языком театральной миниатюры, что бы стало с нами, если б на земле не было театра. А ну, кто убедительнее? И так, у вас 10 минут времени на подготовку.

Подготовка, показ миниатюр.

О.Г.: Да, театр – это всё-таки... э-э... круто! Завтра же иду на спектакль «Онегин и Му-му». Что смеётесь? Сам Александр Сергеевич Достоевский написал.

А.: Ну иди, иди. И всё равно после такого на душе как-то тяжело и грустно.

С.: Кто же теперь её успокоит?

Ж.: Но у нас же есть прекрасные режиссёры. А ну, ребята, покажите, на что вы способны. Давайте, смелее выходите

С.: От вас потребуется настоящее актёрское мастерство. Ведь нет таких актёров, которым хоть раз в жизни не приходилось на сцене импровизировать.

Ж.: Но самое главное, сделать это так умело, чтобы об этом никто и никогда не догадался.

Участники получают задания и выполняют их.

- Дон Педро
- Донна Хуанита, жена дона Педро
- козёл Маркус

• глухая донна Матильда, которой в пятницу исполнилось 92

• Штирлиц

А.: Вот это режиссёры, просто герои! Сразу видно, что импровизация для них – дело лёгкое и приятное.

Ж. (Задумчиво глядит в потолок с загадочным видом).

С.: Женя, с тобой-то что случилось?

Ж.: Да вот, представила себя в театре, но не на сцене, а за кулисами: актёры суеются, в последний раз повторяют роли, куда ни кинешь взгляд – везде...

С. (перебивает): Таблички.

А.: Какие таблички?

С.: Как какие таблички? «Не курить», «Вход на служебную лестницу закрыт», «Тише! Идёт репетиция!».

Ж.: А причём тут это?

С.: Да я тут на досуге подумал и решил: скучно стало в театре, особенно за кулисами. Не хватает чего-то нового.

Ж.: Что, табличек, что ли?

С.: А хотя бы их. Ведь должен же настоящий актёр быть немного и художником. Так пусть наши команды попробуют нарисовать новые таблички.

А.: А у меня уже и идеи по этому поводу есть.

Раздаёт карточки с названиями табличек, которые предстоит нарисовать:

- «Осторожно! Злая вахтёрша!»
- «За актрисами в гримёрной не подглядывать!»
- «Осторожно! Глухая певица!»
- «Внимание! Наклонная плоскость! Вероятна опасность столкновения с Колобком!»

• «Опасно! Неприятные запахи!»

С.: Итак, задание ясно? Творите! У вас есть 5 минут.

Рисование, показ.

С.: О, прекрасно! Теперь-то мы совершим настоящую художественную революцию в нашем театре!

Ж.: А если говорить серьёзно, я очень рада, что нас всех в этом зале сегодня собрал и объединил театр, именно театр, ведь...

А.: Театр – это наша жизнь.

С.: Скорей, звезда на небосклоне,

Что светит, озаряя мир.

Ж.: Дом муз, талантов, звучных лир

И я не знаю волшебства

А.: Что и театру не под силу

И нет на свете торжества

С.: Что радостней театра было.

Ж.: И будь ты беден иль богат,

Приди сюда с душою светлой.

А.: Тебе театр будет рад,

Всегда любим, всегда приветлив.

ВСЕ: Всегда любим, всегда приветлив.

4. Фестиваль «Музыкальное содружество»

Вступление

1) Дефиле «Содружество»

2) Песня «Спасибо музыка»

Ведущие: Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий: Мы рады приветствовать Вас на фестивале «Музыкальное содружество»!

Ведущая: В чём сила музыки? Тысячи лет существует музыка на земле, и тысячи лет люди снова пытаются ответить на этот вопрос. Почему музыка волнует и трогает? Почему к ней, как к солнечному свету, тянутся не только люди, но и животные и даже растения?

Ведущий: И почему именно с музыкой связывает человек свои представления о прекрасном?

Желая выразить высшую прелесть мира, говорят: «музыка природы», «музыка души»...

Ведущая. Есть внутренняя музыка души...

Она как память о полузабытом,

Она как дальний шум.

Не заглуши

Её с годами буднями и бытом!

Она таится в глубине, светя

Порой в случайном слове, в слабом жесте.

Ею владеют многие.

Дитя

Лишь обладает ею в совершенстве.

Ведущий: Наверное, для каждого человека музыка возникает из звуков его ранних лет. Голос матери. щебетание птиц за окном, шум дождя... Всё это образует свой звуковой мир, такой же милый и единственный, как уголок родной земли.

Народное музыкальное творчество (музыкальный номер)

Ведущая: Свои собственные песни есть у каждого народа. Может быть, ничто другое так точно не выражает его характер и обычаи, как родная песня.

Русская песня всегда отражала окружающую жизнь, природу и быт, чувства и переживания людей прошлого, рассказывала об их буднях и праздниках.

Ведущая: Именинами земли-матушки называли на Руси Троицын День. Гуляли весело и шумно. В Троицкой обрядности почти повсюду прослеживаются старинные, еще языческие обычаи, связанные с празднованием пышного расцвета природы, приходом на землю света и тепла. Троица всегда и везде – зелёный праздник. Дворы, дома и церкви снаружи и внутри украшались зеленью и цветами. Главная же роль в зелёных святках отводилась берёзе.

Ведущий: Отмечали же праздник на природе – в лесах и рощах. С утра пекли каравай, и созывали гостей, для которых уже были сплетены венки из цветов и берёзы. А после обеда начиналось самое веселье для молодёжи. Девушки начинали водить хороводы, а юноши высматривали себе в хороводах невест.

Троица (музыкально – хореографический номер)

Ведущая: Волшебство старинных песен

И обычаев былых

Ждёт певцов, танцоров новых

И умельцев молодых.

Чтобы связь времён минувших

Не нарушилась вовек,

Надо чтоб к своим истокам

Возвращался человек.

Проект-презентация

Ведущая: В детстве, читая истории о Щелкунчике, Золушке, Коньке-Горбунке мы переживаем и радуемся вместе с их героями. Как иногда хочется нарисовать полюбившиеся персонажи, увидеть их в движении, ощутить их характер в звучании музыки, в окружении красочных декораций!

Ведущая: Балет открывает перед нами такую возможность. Ведь балетный спектакль не просто исполнение музыки: это результат совместного труда композитора, балетмейстера, художников, создающих костюмы и декорации, музыкантов, артистов балета.

Презентация о творчестве П.И. Чайковского. Балет «Лебединое озеро»

Инструментальное исполнительство

Ведущий: Музыка рождается там, где живут звуки. Её приносит и шелест тополей, и шум речной воды. А порой она таится даже в тишине и безмолвии.

Умение слушать, вслушиваться в звуки и тишину – это умение постигать музыкальность мира, развивать в себе чуткий слух ко всему, что является по-настоящему прекрасным.

Ведущий: Мы чувствуем, что окружающие нас звучания не похожи друг на друга, что все они очень разные – высокие и низкие, тихие и громкие, звонкие и глухие. Каждый звук имеет свой источник, свой образ: море гудит не так как река, а берёзовая роща шумит не так как еловый лес.

Музыка, выражая звуковое богатство мира, создала множество различных инструментов – певучую скрипку, нежную свирель, пронзительную трубу и хрипловатый фагот, звонкую гармошку и величественный орган.

Каждый музыкальный инструмент с его неповторимым звучанием возник не сам по себе, а как отклик на многообразные звуки мира.

Ведущий: Например, свирель, исконно русский, любимый у нас на Руси – это удивительный музыкальный инструмент. У нас многие ребята освоили игру на этом инструменте и радуют своим искусством слушателей.

Инсценированная пьеса

Ведущий: На свете немало песен. И если попытаться собрать воедино все песни, когда-либо созданные людьми, то получилась бы огромная песенная летопись всей истории человечества.

Ведущий: И это понятно: ведь песня является верным спутником человека всю его жизнь.

Годы ученья, годы труда, будни праздники, сражения и победы – всё оставляет свои песни.

Инсценированная песня

Игра на гитарах

Ведущий: Поп-музыка — направление современной музыки, вид современной массовой культуры, отдельный жанр популярной музыки, а именно, легко запоминающаяся песня.

Основные черты поп-музыки как массовой культуры — простота, мелодичность, вокал и ритм, с меньшим вниманием к инструментальной части. Основная и практически единственная форма композиции в поп-музыке — песня. Тексты поп-музыки обычно незамысловаты и посвящены личным чувствам.

Популярная музыка включает в себя такие поджанры: как европоп, латина, диско, электропоп, танцевальная музыка и другие.

Семён. Благодаря появлению музыкального телевидения (в частности, телеканала MTV), в 1980-е формируется культура видеоклипов. В это время в США появляются такие звезды, как Принс и Мадонна. На поп-музыку в этот период оказывают влияние хип-хоп, соул и ритм-энд-блюз. Хотя соул возник ещё в 1950-х, до 1980-х он оставался музыкой, которую слушали преимущественно афроамериканцы. Такие исполнители как Уитни Хьюстон, Майкл Джексон, Стиви Уандер и, конечно же, Рэй Чарльз, сделали этот стиль одним из основных в современной поп-музыке. В 1990-е и 2000-е к этому прибавляется танцевальная электронная музыка (рэйв).

Музыка и спорт

Ведущая: Музыка многогранна, она находится в содружестве с другими искусствами. Рука об руку музыка идёт и со спортом. Многие виды спорта не возможно представить без музыкального сопровождения: выездка в конном спорте, фигурное катание, спортивная гимнастика, спортивные танцы, художественная гимнастика, акробатика.

Акробатический номер

Финал

Финальная песня «И пусть поём мы на разных языках»

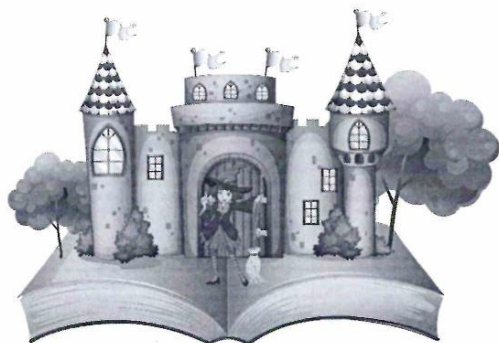
4. Анкета участника выездной профильной смены (стартовая)

1. Меня зовут _____
 2. Какой я (охарактеризовать себя несколькими прилагательными)
-

3. В свободное время я увлекаюсь _____
4. В отношениях со сверстниками больше всего я ценю _____
5. Мои ожидания от пребывания на смене _____
6. Любишь ли ты придумывать праздники, игры и т.д.? _____
7. Можешь ли ты подчиняться решению коллектива? _____
8. Что ты можешь сделать для того, чтобы жизнь в лагере протекала весело и интересно? _____
2. Анкета эффективности работы профильной смены
1. В который раз ты посещаешь выездную профильную смену «Лира»? _____
2. Доволен ли ты условиями проживания в лагере? _____
3. Ты общительный человек? _____
4. Приобрёл ли ты за время смены новых друзей? _____
5. Смог ли ты в течение смены применить умения и знания, если да, то какие? _____
6. Чему ты научился за время пребывания в лагере? _____
7. Какие трудности ты испытал на протяжении смены? _____
8. Оцени значимость обучающих секций лично для тебя: узнал много нового, интересного и полезного закрепил имеющиеся знания остался равнодушным _____

**педагог дополнительного образования;
Габуева Инна Васильевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский»**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. КРАСНОДАР
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального образования город
Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский»

(Handwritten signature)

М.А. Лазарев
протокол педагогического совета
№ 1 от «11» января 2024 г.

74

**Программа выездной профильной смены
«Сказочное Зазеркалье»**

Участники проекта: учащиеся 9-12 лет
Количество участников смены: 50 человек (46 учащихся и 4 педагога
дополнительного образования художественной направленности)
Сроки реализации программы: 14 дней

Авторы-составители:
Ульянова Татьяна Васильевна,
методист, педагог дополнительного
образования
Рябцева Надежда Валерьевна,
Габуева Инна Васильевна
педагоги дополнительного образования

Краснодар, 2024

Пояснительная записка

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами».

В. Сухомлинский.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. В это время у ребят появляется много свободного времени, которое им не всегда самостоятельно удаётся эффективно организовать. Поэтому одной из важнейших задач учреждений дополнительного образования в летний период, является обеспечение подрастающего поколения интересным, познавательным, здоровье берегающим досугом.

Важно не только поддержать уровень знаний, умений и навыков, приобретённых ребятами в течение учебного года, но и расширить кругозор, развить интерес к другим видам деятельности и, конечно же, создать условия для благоприятного духовно-нравственного воспитания.

Руководствуясь планом мероприятий по созданию и развитию школьных театров (письмо Минпросвещения от 08.02.2022 № ДГ-333/06), возникла потребность в создании программы летней профильной смены «Сказочное Зазеркалье» для учащихся объединений художественной направленности МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

75 Программа летней профильной смены «Сказочное Зазеркалье» имеет художественную направленность, и направлена на организацию содержательного досуга детей в каникулярное время, посредством погружения учащихся в единое культурное образовательное пространство и творческую среду, сочетающую различные виды деятельности художественной направленности, отображающие традиции народной культуры страны.

Основополагающим подходом при реализации программы является интеграция различных видов творческой деятельности и сквозная организация учебно-воспитательного процесса, в условиях выездного лагеря. Это обеспечивает эффективное погружение детей, занимающихся в вокальных, танцевальных и театральных коллективах, в особую творческую культурную образовательную среду и вовлечение их в активную театрализованную деятельность.

Программа разработана также с учётом развития науки, культуры; современных требований к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы, закреплённых в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

Данная краткосрочная образовательная программа имеет блочно-модульную структуру и нацелена на создание условий для воспитания разносторонне развитой личности, знающей и уважающей культурные традиции нашей страны.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- творческая деятельность;
- организация досуга;

76 Содержание программы опирается на реализацию проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», который призван стимулировать развитие новых форм деятельности в дополнительном образовании и разработке эффективных образовательных программ, способствующих повышению уровня компетентности учащихся, квалификации педагогов, в соответствии с последними социально-экономическими, научно-методологическими вызовами современности.

Программа направлена на духовно-нравственное воспитание, стимулирование интереса к народному творчеству, культуре народов России; развитие творческих способностей, навыков социализации у детей.

Новизна данной программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, сказок, на смыслах которых получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих детских ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

Учащимся предоставляется возможность погрузиться в особое арт-пространство, включающее в себя разнообразные виды творческой деятельности. Это обеспечивается посредством создания соответствующего интерьера образовательного пространства (обустройства места занятий по театральной деятельности, музыкальным оформлением, видео-проекций различных сказок) и реализации трёх образовательных модулей: «Энергия сказки», «Сказочные напевы», «Лукоморье», содержащих как теоретические, так и практические занятия по развитию исполнительского мастерства,

приобретению специальных знаний, умений и навыков, а также метапредметных компетенций.

Оригинальным подходом в разработке тематики мероприятий и обучающих занятий на период реализации смены, является опора на волшебные, бытовые и сказки о животных. Каждый день лагерной смены ознаменован одной из сказок. День начинается с небольшого экскурса к истокам той или иной сказки, а содержание занятий и мероприятий имеет культурно-познавательный компонент.

Итогом лагерной смены станет участие всех ребят в постановке театрализованного представления по мотивам русских-народных сказок «В гостях у сказки», во время которого они продемонстрируют все навыки (вокальные, хореографические и актёрские), приобретённые в течение смены.

Цель программы: Создание условий для полноценного отдыха детей и в летний период, формирование мотивации к сохранению здорового образа жизни и развитие творческих способностей через погружение в мир различных видов искусства.

Задачи:

- развитие навыков исполнительского мастерства в жанрах хореографии, вокала и актёрского мастерства;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;
- раскрытие и развитие творческих способностей;
- формирование устойчивой мотивации к саморазвитию;
- формирование коммуникативных навыков для успешной социализации и личностного роста;
- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- развитие эстетического вкуса и духовно-нравственного развития;
- развитие навыков социализации и коммуникации.

II. Основное содержание программы.

Программа профильной смены рассчитана на ребят, занимающихся по одной из дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ МАОУДО «Центр детского творчества «Прикубанский», изучающих следующие дисциплины: «хореография», «вокал», «актёрское мастерство», проявившие в течение года высокую активность и результативность в своих объединениях в течение учебного года.

В рамках реализации программы «Сказочное Зазеркалье» проводятся занятия по основному (базовому) виду деятельности, а также занятия по дополнительным (ознакомительным) модулям краткосрочных программ, не входящим в содержание основной (базовой) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, изучаемой в течение учебного года.

Программа профильной смены «Сказочное Зазеркалье» - **краткосрочная, рассчитана на 14 дней.**

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:
Продолжительность одного занятия – 2 академических часа. 1 академический час - 40 минут; перерыв между занятиями 10 минут.

Участники смены делятся на 3 группы, по базовому направлению (профилю) основного вида творческой деятельности, который осваивают в течение года по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В соответствии с профилем, учебные группы имеют названия: «Танцевальная», «Вокальная», «Театральная».

Согласно учебного плана (Приложение № 1), по основному профилю деятельности одна группа занимается ежедневно - 12 дней по 2 часа (базовый уровень программы). За весь период смены – 24 часа. А также для этой группы проводятся занятия по двум дополнительным дисциплинам (программам ознакомительного уровня) – по 12 часов на каждую. Итого – 48 академических часов за профильную смену.

Основные мероприятия.

Реализация программы летней профильной смены «Сказочное Зазеркалье» предполагает изучение трёх учебно-воспитательных модулей (Приложение № 1), а также участие в культурно-досуговых мероприятиях оздоровительного лагеря. Это способствует созданию интегрированной культурно-творческой развивающей среды, оздоровлению детей, развитию творческих, коммуникативных способностей, посредством вовлечения в разнообразные формы деятельности по различным направлениям:

- *спортивно-оздоровительное* (физическая-зарядка, спартакиады, походы, спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры);

- *художественное* (обучающие занятия, гостиные, мастер-классы, творческие мастерские, концертные выступления);

- *культурно-досуговое* (тематические общелагерные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, флэш-мобы);

- *интеллектуально-творческое* (викторины, игры по станциям, гостиные).

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы разработан с учётом специфики организации работы летнего оздоровительного лагеря, его режима, поэтому сочетает в себе обучающие, досуговые, оздоровительные мероприятия, а также разнообразные формы и технологии обучения хореографии, вокалу, актёрскому мастерству в сказочной стилистике.

Содержание учебных планов образовательных модулей программы учитывает возрастные особенности учащихся, их уровень подготовки в различных видах деятельности и предполагает выбор уровней обучения, отличающихся по степени сложности: ознакомительный и базовый. На основании этого, происходит формирование учебных групп для занятий.

Разработан пакет методик диагностики и психолого-педагогического наблюдения, тестирования для изучения и анализа динамики развития у

учащихся образовательных, личностных и метапредметных компетенций (Приложения № 3, 4).

Программа имеет сквозное развитие и направлена на создание единого, интегрированного образовательного пространства и построена на следующих **принципах:**

1. *Личностный:*

- уважение уникальности и своеобразия личности каждого ребенка;

2. *Природосообразность* воспитания:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- здоровье сберегающие технологии.

3. *Гуманизация межличностных отношений:*

- уважительное отношение между педагогами и детьми;
- создание ситуации успеха;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности.

4. *Деятельный подход:*

- организация продуктивной жизнедеятельности в лагере, как основы успешного воспитательного процесса;

- погружение в командную и проектную деятельность.

5. *Непрерывность и мета предметность:*

- преемственность содержания учебно-воспитательного процесса в условиях летней смены с содержанием по основному профилю деятельности в учебный период дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- использование ранее приобретённых знаний, умений, навыков в новых условиях и формах деятельности;

- систематичность и последовательность.

6. *Дифференциация и интеграция* в обучении:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями;

- взаимопроникновение различных жанров и техник художественной направленности;

- обмен опытом.

Формы и методы реализации программы.

Подача материала по программе предполагает сочетание игровых технологий, проектную деятельность, элементы театрализации и проводится в форме гостиных, обрядовых действий, праздников, инсценировок, мастер-классов, в том числе на открытых площадках (на природе).

Реализация программы летней профильной смены представляет собой систему планирования, взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса с использованием эффективных форм и методов организации культурно-досуговой деятельности, состоящую из нескольких взаимосвязанных между собой **этапов:**

I. Подготовительный этап:

— изучение нормативных документов и социального заказа государства для использования эффективных форм деятельности в дополнительном образовании;

- разработка методического обеспечения программы профильной смены;
- подбор и обучение кадров;
- заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с организациями-партнёрами;
- подготовка методического обеспечения;
- подготовка материально-технической базы (приобретение оборудования, инвентаря, расходных материалов, наградного материала);
- проведение обучающих семинаров, консультаций и тренингов.

II. Организационный этап:

- оформление и оборудование помещений образовательной среды;
- знакомство детей с педагогическим персоналом;
- формирование профильных групп, отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами.

III. Основной этап:

Данный этап включает в себя *организационно-педагогическую и учебно-воспитательную* деятельность.

Организационно-педагогическая деятельность:

- совещание педагогов, реализующих образовательные модули программы;
- проведение инструктажей с воспитателями и педагогами дополнительного образования по технике безопасности и охране здоровья детей.

Учебно-воспитательная работа строится в соответствии с режимом дня и планом работы профильной смены разделена на блоки:

1. Психолого-педагогический:

- 1.1. Ежедневная утренняя линейка – обсуждение предстоящих дел.
- 1.2. Проведение тренингов на сплочение, умение работать в команде и пр.
- 1.3. Ежедневное подведение итогов дня (рефлексия).
- 1.4. Итоговое анкетирование, тестирование.

2. Обучающий (занятия в творческих мастерских):

- 2.1. Изучение основных направлений сказочного народного творчества в рамках модуля базового уровня.
- 2.2. Знакомство с азами исполнительского мастерства по программам ознакомительного уровня.
- 2.3. Мероприятия учебно-воспитательного характера в рамках досуговой и проектной деятельности.

3. Культурно-досуговая деятельность (общелагерные мероприятия).

- 3.1. Конкурсы, фестивали, гостиные, мастер-классы;
- 3.2. Народные обряды, праздники, посиделки, танцевальные вечера, кинопоказы, концерты.

4. Физкультурно-оздоровительный.

- 4.1. Ежедневная утренняя зарядка.
- 4.2. Беседы о технике безопасности, соблюдении режима питания и отдыха, правилах гигиены.

- 4.3. Игры, гуляния на свежем воздухе.
4.4. Водные процедуры на море или в бассейне.
4.5. Соблюдение режима питания и отдыха.
4.6. Спортивные мероприятия (спортивные состязания, экскурсии, походы).

IV. Заключительный этап:

- закрытие лагерной смены;
- анкетирование детей, для изучения оценки реализации программы и самооценки лично значимых результатов;
- сбор отчетного материала;
- аналитическая деятельность педагогов на основе диагностики результативности деятельности в рамках профильной смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены (грамоты, благодарственные письма, сертификаты, памятные призы).

V. Пост-лагерный период:

- подведение итогов по организации и проведению профильной смены педагогами;
- обобщение опыта по итогам реализации программы лагерной смены;

Организаторы и участники программы.

Возраст участников профильной смены: 9-12 лет.

Количество участников смены – 50 человек. Из них:

- 46 учащихся из объединений МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» МО г. Краснодар художественной направленности;
- 4 педагога из числа сотрудников МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» по дисциплинам: хореография, вокал, актёрское мастерство;
- педагогический и обслуживающий персонал оздоровительного лагеря, расположенного на прибрежной территории Черноморского побережья Краснодарского края.

Адресатом программы являются учащиеся разного пола в возрасте с 9 до 12 лет, наиболее успешно обучающиеся в течение года по образовательным программам «Центр детского творчества «Прикубанский», содержащим дисциплины: хореография, вокал, актёрское мастерство; являющиеся победителями окружных и городских конкурсов исполнительского мастерства художественной направленности.

Занятия по образовательным модулям проводятся по группам (3 группы по 15-16 человек). Предполагаются также объединение учащихся всех групп для проведения массовых тематических мероприятий: инсценировок, гуляний, праздников, фестивалей, конкурсов.

Ресурсное обеспечение программы.

Для реализации программы летней профильной смены «Сказочное Зазеркалье» необходимо соответствующее **материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение.**

Кадровое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение по реализации программы летней профильной смены и ее составных модулей (краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) предусматривает сетевое

взаимодействие работников МАОУДО «Центр детского творчества «Прикубанский» с организацией-партнёром - летним оздоровительным лагерем, обеспеченным педагогическим отрядом и обслуживающим персоналом.

Кадровый состав:

1. Руководитель (координатор) по реализации программно-методического обеспечения летней профильной смены (сотрудник МАОУДО «Центр детского творчества «Прикубанский»);

2. Педагоги дополнительного образования МАОУДО «Центр детского творчества «Прикубанский по предметам: хореография (2 человека), вокал (1 человек), актёрское мастерство (1 человек) - 4 человека;

3. Культ-организатор (педагог-организатор лагеря);

4. Вожатые отрядов - из числа педагогических работников лагеря: по 2 человека на каждый отряд;

5. Инструктор по физической культуре (спортивный организатор лагеря).

Методическое обеспечение программы.

Эффективность реализации программы, обеспечивается благодаря методическому обеспечению составляющих образовательных модулей (подпрограмм «Энергия сказки», «Сказочные напевы», «Лукоморье», прилагаемому к программе в Приложениях № 1, 3 и 5).

Содержание нацелено на углубление знаний, умений, навыков у учащихся по основному профилю деятельности и ознакомление с новыми областями знаний. В соответствии с этим, выстраивается логика организации образовательного процесса. Модуль по основному виду деятельности – базовый уровень (24 академических часа за смену), а по двум дополнительным модулям – ознакомительный уровень (по 12 академических часов на каждый).

Методическим обеспечением для педагогов является:

- разработка методических рекомендаций по реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по базовому (профильному) виду деятельности и ознакомительному модулям;

- учебные планы, конспектов занятий и разработок сценариев культурно-досуговых мероприятий;

- инструктажи по охране жизни и здоровья детей на занятиях по хореографии, вокалу и актёрскому мастерству;

- подготовка методических и дидактических материалов, фонограмм для обеспечения работы арт-мастерских, инсценировок, обрядов, народных игр, гуляний, проведения обще лагерных тематических мероприятий;

- подготовка элементов костюмов и атрибутов для инсценирования сказок.

Материально-техническое обеспечение программы.

Предполагается за счёт частичного использования оборудования МАОУДО «Центр детского творчества «Прикубанский» и государственного со-финансирования.

Для проведения учебных занятий и досуговых мероприятий необходимо располагать помещениями:

- 3 учебных помещения (для занятий по образовательным модулям «Энергия сказки», «Сказочные напевы», «Лукоморье»);
- спортивный зал (мастер-классы по хореографии);
- актовый зал с видео-проектором, музыкальным оборудованием (массовые мероприятия, обучающие лектории, кинопоказы).

Оборудование и расходные материалы для реализации модулей:

«Энергия сказки»:

- звуковое оборудование (микшерный пульт, усилитель, 2 активные колонки, 3 радио-микрофона);
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, ноутбук);
- принтеры (1 шт.);
- магнитофоны (2 шт.);
- фотоаппарат (1 шт.);
- сценические костюмы.

«Лукоморье»:

- столы, стулья, мультимедийный проектор, экран;
- магнитофон с аудиозаписями сказок;
- элементы сценических костюмов.

«Сказочные напевы»:

- инструменты шумового оркестра: трещотки, треугольники, колокольчики, бубен;
- синтезатор (пианино);
- колонка, 3 радио-микрофона;

Должностные обязанности.

1. Руководитель программы:

- обеспечивает общее руководство и координирование взаимодействием участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой профильной смены и режимом лагеря;
- организует работу творческих мастерских (творческих, образовательных, игровых площадок);
- утверждает расписание занятий и контроль за деятельностью педагогического коллектива в соответствии с учебным планом и содержанием всех образовательных модулей по программе;
- ведет отчетную документацию в ходе реализации программы и по её итогам;

2. Педагоги дополнительного образования по модулям:

- являются руководителем творческого объединения по своему направлению деятельности;
- проводит консультации и проводит мастер-классы по своему направлению деятельности;
- участвует в организации и проведении обще лагерьных дел и тематических мероприятий, постановок профильной смены;
- **Система реализации образовательных модулей.**

Программа профильной смены «Сказочное Зазеркалье» имеет блочно-модульную структуру организации учебно-воспитательного процесса, и

сочетает в себе три учебных модуля в соответствии с учебным планом (Приложение № 1), а также участие в культурно-досуговых мероприятиях оздоровительного лагеря, и режимом дня (Приложение № 2).

Продолжительность одного учебного занятия – 2 академических часа. 1 академический час - 40 минут; перерыв между занятиями 10 минут.

Участники смены делятся на 3 группы, по направлению (профилю) основного вида творческой деятельности, который осваивают в течение года по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В соответствии с профилем, учебные группы имеют названия: «Танцевальная», «Вокальная», «Театральная».

Согласно учебного плана по основному профилю деятельности одна группа занимается ежедневно - 12 дней по 2 часа (базовый уровень программы). За весь период смены – 24 часа. А также для этой группы проводятся занятия по двум дополнительным дисциплинам (программам ознакомительного уровня) – по 12 часов на каждую. Итого – 48 академических часов за профильную смену.

В первый и последний день профильной смены проводится анкетирование учащихся, согласно прилагаемым методикам психолого-педагогического наблюдения: методики «Дерево», «Лесенка», итоговая диагностика; оценка уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной (Приложение № 3, 4).

Содержание образовательных модулей программы

«Сказочное Зазеркалье».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Наименование учебных модулей по программе	Количество академических часов за смену на 1 группу (базовый и ознакомительный уровни)		
		Группа «Вокальная»	Группа «Танцевальная»	Группа «Театральная»
11.	I-й модуль Программа «Энергия сказки»	12 ч.	24 ч.	12 ч.
22.	II-й модуль Программа «Сказочные напевы»	24 ч.	12 ч.	12 ч.
33.	III-й модуль Программа «Лукоморье»	12 ч.	12 ч.	24 ч.
	<i>Итого:</i>	48 ч.	48 ч.	48 ч.

I-й модуль. Программа «Энергия сказки».

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей школьного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья, овладение детьми базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. Хореография – это знаковое искусство, искусство образов, символов, метафор. Поэтому важно научиться именно метафорическому использованию предметов. Это обогащает фантазию не только исполнителей,

но и зрителей. В таких танцевальных композициях дети учатся владеть предметом под музыку, создавая выразительные образы, передавая свои эмоции и чувства.

С учетом возрастных особенностей и индивидуальной нагрузки для каждой группы в модульной системе обучения данной программы изменяется содержание и перечень практических элементов. В целом занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Цель программы – приобщение учащихся к традициям народной культуры России, создание условий для формирования мотивации к сохранению здорового образа жизни и средствами хореографического искусства.

Задачи:

1. Приобщать к миру танцевального искусства.
2. Формировать навыки, составляющие основу здорового образа жизни, укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников.
3. Развивать индивидуальные, творческие способности детей и подростков.
4. Развивать коммуникативные способности, формировать чувство коллективизма и умение работать в команде.

II-й модуль. Программа «Сказочные напевы».

Содержание образовательного модуля предусматривает формирование умений в певческой деятельности и развитие специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полётностью и т.п.), слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

Основной целью программы является приобщение учащихся к песенной и музыкальной культуре России.

Образовательный процесс направлен на реализацию следующих **задач:**

1. Формирование устойчивого интереса к эстраднему пению;
2. Обучение певческим навыкам народного звукоподражания, приемам исполнения, выразительному пению;
3. Обучение основам вокально-хоровой техники (певческое дыхание, опора, резонатор, дикционные навыки, художественная выразительность);
4. Воспитание вокальной культуры и эстетического вкуса.

III-й модуль. Программа «Лукоморье».

Данная программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, основана на психологических особенностях развития детей. Театральное творчество богато ситуациями совместного переживания, которые способствуют эмоциональному

сплочению коллектива. Данная программа развивает в первую очередь: сценическое внимание, сценическое воображение и фантазию, мышечную свободу, эмоциональную память, сценическое действие, актерскую смелость.

Цель программы – гармоничное развитие личности ребенка средствами театрального искусства; развитие его художественно-творческих умений, устранение зажатости и эмоциональное раскрепощение, преодоление «боязни сцены»; вдохновить каждого радостью творчества, вызвать стремление приобщиться к богатой жизни в мире литературы, стимулировать интерес к художественному чтению произведений.

Задачи:

1. Формирование и развитие артистических способностей учащихся;
2. Формирование навыка восприятия музыки и выражения своего отношения к музыкально - литературному произведению;
3. Развитие индивидуальных творческих способности детей;
4. Развитие личностных, метапредметных компетенций и коммуникативных способностей.

Предполагаемые результаты по программе

«Сказочное Зазеркалье»:

Для учащихся.

Организационные:

- популяризация музыкально-литературного творчества среди детей;
- обучение и приобщение к различным жанрам народного художественного творчества и участию в социально-культурной деятельности;
- обеспечение продуктивного досуга занятости в летний период;
- обеспечение непрерывности образовательного процесса.

Предметные результаты:

- овладение основными умениями и навыками в различных сферах народного художественного искусства: хореографии, пении, актёрского мастерства;
- овладение теоретическими и практическими знаниями, умениям и навыками образовательных модулей, согласно учебного плана;
- развитие артистизма и творческих способностей;
- расширение кругозора и познавательной мотивации;
- формирование художественного вкуса и творческого воображения.

Личностные результаты:

- формирование познавательного мировосприятия и позитивных жизненных установок, ориентированных на созидательную деятельность;
- формирование устойчивой мотивации к творческой самореализации и здоровому образу жизни;
- формирование мотивации к разностороннему развитию;
- развитие навыков социализации и коммуникабельности;

Метапредметные результаты:

- увлечённость различными видами художественного творчества;
- развитие навыков само презентации и творческой креативности;

- развитие мотивации к дальнейшей самореализации в познавательной, практической и творческой деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение умением сотрудничества с педагогами и сверстниками, работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Для педагогов, организаторов проекта.

Организационные:

- успешная апробация реализации проекта для последующего тиражирования;
- межпредметная интеграция и популяризация различных жанров художественного творчества;
- приобретение успешного опыта по организации и реализации программы творческой проектной деятельности.

Методические:

- обобщение опыта работы в сфере народного художественного творчества;
- разработка новых форм и технологий в дополнительном образовании;
- мониторинг эффективности используемых методик в обучении и организации летнего досуга учащихся;
- пополнение методического обеспечения программ и наполнение новым содержанием, соответствующим современным требованиям и вызовам времени.

87

Показатели эффективности (индикаторы) программы.

Оценка эффективности программы, осуществляется посредством анализа целевых показателей и индикаторов реализации задач по основным направлениям деятельности.

Целевые показатели (критерии)	Индикаторы (характеристика)	Способы отслеживания результатов
Физическое развитие	- сформированность положительной мотивации к активной творческой деятельности и здоровому образу жизни; - улучшение физического самочувствия у учащихся.	- наблюдение, анализ; - беседа, - тестирование.
Интеллектуальное развитие	- интерес к народному художественному творчеству;	- тестирование; - наблюдение.

	- улучшение показателей уровня знаний и умений	
Развитие познавательной активности	- увеличение интереса к творческой и проектной деятельности; - проявление инициативности, самостоятельности при подготовке творческих проектов	- активное наблюдение; - вовлечение в деятельность; - диагностика.
Творческая активность	- количество участников в различных конкурсах, викторинах; - личная заинтересованность детей в участии; - уровень исполнительского мастерства.	- наблюдение; - анкетирование; - контроль, анализ творческие выступления
Креативность	- способность интегрированного применения полученных знаний, умений навыков в жизни и различных сферах деятельности.	- наблюдение; - тестирование; - оценка качества проектных работ.
Личностное, культурно-нравственное развитие	- доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь; - соблюдение этики и культуры поведения; - способность к рефлексии, - повышение личностной самооценки; - отсутствие отрицательной динамики межличностных взаимоотношений среди учащихся.	- интервью - включённое наблюдение; - беседа; - мониторинг, анализ; - анкетирование.

Мониторинг воспитательного процесса.

Вводная диагностика	- тестирование и первичная диагностика интересов и личностных способностей учащихся; - исследование психологического климата в коллективах; - анкетирование;- беседы в отрядах;- организационные совещания руководителей, педагогов, вожатых.
Пошаговая диагностика	- ведение личного дневника учащимися; - ежедневный анализ и самоанализ деятельности учащихся по результатам участия в мероприятиях; - ежедневная рефлексия («Свеча доверия») внутри отрядов
Итоговая диагностика	- интервью; итоговая отрядная стенгазета; - анкетирование, тестирование; - анализ и отчёт.

Факторы риска и меры их профилактики.

Фактор риска	Меры профилактики
Травмоопасность на занятиях хореографии и при выполнении спортивных упражнений,	- Проведение инструктажа по технике безопасности; - наличие допуска врача к танцевально-спортивным занятиям;

занятий по хореографии, походах	- соблюдение норм и требований по техническому оснащению и обустройству кабинетов, согласно СанПИН; - контроль за соблюдением детьми правил инструктажа по ТБ и ПБ
Низкая активность детей в реализации программы	- учёт индивидуальных способностей и интересов ребенка; - применение эффективных технологий и форм деятельности в обучении и воспитании детей
Недостаточная включенность и компетентность педагогического состава в специфику направлений деятельности профильной смены	- проведение консультаций и обучающих тренингов для педагогического состава; - коллаборация реализаторов программы; - контроль за качеством подготовки сотрудников к проведению занятий и мероприятий.

Динамика развития программы в течение последних лет.

Программа выездной профильной смены «Сказочное Зазеркалье» разработана в рамках образовательного проекта «Вдохновение», реализуемых МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский». Потребность в реализации программы этой профильной смены обусловлена логикой построения непрерывного образовательного процесса в обучении, а также запросом детей и родителей на обеспечение детей содержательным досугом в летний период.

Сотрудники МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» имеют большой опыт в проведении летних оздоровительных смен на высоком профессиональном уровне. С 2012 года по настоящее время ежегодно успешно реализуются профильные смены: «Танцуем вместе», «Равный - равному», «Пленэр на Кубани», «Золотое сечение», «Традиций живительная сила», что обеспечивает воспитание, разностороннее развитие и оздоровление большого количества учащихся города Краснодара.

Потенциал развития программы – краткосрочная.

Приложение №1.

Структура модульной программы профильной смены «Сказочное Зазеркалье»

1-й модуль

«Энергия сказки»

2-й модуль

«Сказочные напевы»

3-й модуль

«Лукоморье»



**I-й модуль. Учебный план модуля
«Энергия сказки» по основному профилю. (Базовый уровень)**

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во академ.час. за смену
1.	«Основы танца».	Разминка. Игровые упражнения на внимание, пластику, координацию, реакцию. Ходы по кругу: с носка, с каблука, на полупальцах и т.д. Работа рук и корпуса.	2 часа
2.	Композиция танца	Разминка. Повторение пройденного. Изучение основных элементов партерной гимнастики и комбинации на комплекс движений.	2 часа
3.	Разучивание фрагментов хороводного танца	Изучение шагов с носка и на полупальцах, переменного шага. Различные хороводные рисунки: круг, «змейка», «книжечка», «заборчик», «ручеек» и т.д.	2 часа
4.	Изучение русской плясовой композиции.	Разминка. Ходы русского танца (шаг с притопом, тройной шаг с притопом); приставной шаг в сторону, вперед, назад, с притопом, с выносом ноги на каблук; гармошка, припадание, молоточки, моталочка.	2 часа
5.	Продолжение изучения русской плясовой композиции	Разминка. Пляска «Царевен». Продолжение изучения ходов русского танца (шаг с притопом, тройной шаг с притопом, переменный шаг, хороводный на полупальцах); приставной шаг в сторону, вперед, назад, с притопом, с выносом ноги на каблук; гармошка, припадание, молоточки, моталочка.	2 часа
6.	Изучение дробей и вращений народного танца.	Изучение различных дробных выстукиваний и вращений (на месте и в продвижении)	2 часа
7.	Изучение композиций народно-характерного танца	Разминка. Изучение ходов украинского, белорусского, кавказского, польского танцев	2 часа
8.	Изучение элементов современного танца	История развития танцевального искусства. Отработка связки по современному эстраднему танцу под счет, а потом под музыку.	2 часа
9.	Историко-бытовой танец	Изучение различных шагов полонеза, вальса, мазурки. Различные позы и движения танца «Менуэт»	2 часа

10.	Постановка для театрализованного действия.	Отработка танцевальных комбинаций для театрализованного действия.	2 часа
11.	Сведение единой вокально-хореографической композиции для театрализованного действия.	Разминка. Повторение всех пройденных элементов различных танцев. Завершающая работа над композицией.	2 часа
12.	Сводная репетиция сказочного мюзикла Синтез вокала, хореографии, театрализованного действия.	Повторение всех пройденных элементов и комбинаций различных танцев. Завершающая работа над композицией.	2 часа
Итого:			24 часа

Учебный план модуля «Энергия сказки». (Ознакомительный уровень)

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во академ. час. за смену
1.	Введение в тематику смены. «Основные разновидности различных танцевальных направлений»	Ознакомительная беседа об истории возникновения хореографии. Знакомство с элементарными навыками координации движений, с помощью разнообразия работы рук и ног. Игровые упражнения на внимание, пластику, координацию, реакцию. Народные шаги-ходы по кругу: с носка, с каблука, на полу пальцах и т.д.	2 часа
2.	Изучение композиций народно-характерного танца (схожие элементы танцев народов России).	Знакомство с элементами ходов украинского, белорусского, кавказского, польского танцев. Изучение простейших прыжков и «дробушек» народного танца.	2 часа
3.	Законы расположения в паре и работа рук в танце.	Разучивание основ взаимодействия танцоров в паре, положения в паре, отработка осанки, позиции ног и рук.	2 часа
3.	Хороводные шаги	Изучить различные шаги и фигуры хороводного танца для театрализованного действия.	2 часа
5.	Основы народного плясового танца. Отработка ритмического рисунка танца.	Изучить движения ног и рук для вокально-хореографической композиции. Разучивание различных комбинаций под музыку.	2 часа
6.	Сводная репетиция сказочного мюзикла Синтез вокала, хореографии, театрализов. действия.	Повторение всех пройденных элементов и комбинаций различных танцев. Завершающая работа над композицией.	2 часа

	Итого:	12 часов
--	---------------	-----------------

II-й модуль. Учебный план модуля «Сказочные напевы» по основному профилю. (базовый уровень)

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во академических часов
1.	Введение в тему профильной смены. Работа над певческим дыханием. Постановка голоса, вокально-хоровая работа.	Вводная беседа «Отличительные особенности эстрадного вокала». Дыхательная гимнастика. Пение распевок, дикционные упражнения, муз. скороговорки.	2 часа
2.	Правила и советы по гигиене голоса. Вокально-хоровая работа над песнями.	Дыхательная гимнастика. Пение распевок, дикционные упражнения, муз. скороговорки. Разучивание новых песен.	2 часа
3.	Приемы, применяемые в эстрадном вокале. Вокально-хоровая работа. Разучивание и закрепление выученной ансамблевой песни.	Упражнение «вибрато», «штробас» Дыхательная гимнастика. Пение распевок, дикционные упражнения, муз. скороговорки. Разучивание и закрепление выученной ансамблевой песни; работа над звуковедением.	2 часа
4.	Приемы, применяемые в эстрадном вокале. Вокально-хоровая работа. Разучивание и закрепление выученной ансамблевой песни.	Упражнение «вибрато», «штробас». Разучивание скороговорок. Вокально-хоровая работа над песней: работа над звуковедением, характером исполнения.	2 часа
5.	Стиль, манера исполнения. Работа над певческим дыханием. Постановка голоса, вокально-хоровая работа. Работа над песней.	«Отличительные особенности русской школы вокала». Знакомство с вокальными терминами. Вокально-хоровая работа над песнями: работа над техникой, эмоциями. Работа над двухголосием.	2 часа
6.	Стиль, манера исполнения. Работа над певческим дыханием. Постановка голоса, вокально-хоровая работа. Работа над песней.	«Отличительные особенности западной школы вокала». Знакомство с понятием «вокальности». Вокально-хоровая работа над песнями: работа над техникой, эмоциями. Работа над двухголосием.	2 часа
7.	Приемы, применяемые в эстрадном вокале. Работа над певческим дыханием. Постановка голоса, вокально-хоровая работа. Работа над песнями.	Упражнение «мелизмы» Вокально-хоровая работа над песнями: работа над техникой, дикцией, эмоциями. Работа над двухголосием.	2 часа
8.	Постановка голоса, вокально-хоровая работа. Работа над песнями.	Работа над образом, работа с эмоциональным состоянием, работа с партнером, работа со зрителем, работа с микрофоном.	2 часа

9.	Постановка голоса, вокально-хоровая работа. Сценическая практика.	Работа над образом, работа с эмоциональным состоянием, работа с партнером, работа со зрителем, работа с микрофоном.	2 часа
10.	Репетиционные занятия. Сценическая практика.	Сведение единой вокально-хореографической композиции. Отработка фрагментов песен в сочетании со сценическим движением. Работа над ошибками.	2 часа
11.	Сводная репетиция. Синтез вокала, хореографии, актерского мастерства.	Распевание. Сведение единой вокально-хореографической композиции. Репетиция концертных номеров.	2 часа
12.	Реализация творческого проекта(концерт, праздник)	Распевание. Репетиция. Концертное выступление.	2 часа
Итого:			24 часа

Учебный план модуля «Сказочные напевы» по дополнительному профилю. (Ознакомительный уровень)

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во академич. часов
1.	Введение в тему профильной смены. Работа над певческим дыханием. Постановка голоса, вокально-хоровая работа.	Вводная беседа «Отличительные особенности эстрадного вокала». Дыхательная гимнастика. Пение распевок, дикционные упражнения, муз. скороговорки.	2 часа
2.	Правила и советы по гигиене голоса. Вокально-хоровая работа над песнями.	Дыхательная гимнастика. Пение распевок, дикционные упражнения, муз. скороговорки. Разучивание новых песен.	2 часа
3.	Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Вокально-хоровая работа над песнями.	Дыхательная гимнастика. Пение распевок, дикционные упражнения, муз. скороговорки. Работа над унисоном, чистотой интонации. Упражнение на развитие чувства ритма. Работа над песнями: работа над звуковедением.	2 часа
4.	Основы теории музыки. Знакомство с понятиями «мажор», «минор», «запев», «припев». Вокально-хоровая работа над песнями.	Дыхательная гимнастика. Пение распевок, дикционные упражнения, муз. скороговорки. Анализ произведения(характер, настроение) Работа над песнями: работа над звуковедением, характером, эмоциями.	2 часа
5.	Репетиционные занятия. Сценическая практика.	Сведение единой вокально-хореографической композиции. Отработка фрагментов песен в сочетании со сценическим движением. Работа над ошибками.	2 часа
6.	Реализация творческого проекта(концерт, праздник)	Распевание. Репетиция. Концертное выступление.	2 часа

	Итого:	12 часов
--	---------------	-----------------

III-й модуль. Учебный план модуля «Лукоморье».

для учащихся объединений по основному профилю (базовый уровень)

№	тема	Содержание	Кол-во академических часов
1.	Театрализованная деятельность, как наиболее распространённый вид детского творчества.	Развитие эстетических способностей средствами театрального искусства. Знакомство детей в игровой форме. Создание дружелюбной и комфортной атмосферы для дальнейшего совместного творчества.	2 часа
2.	Введение в тему профильной смены.	Познакомить детей с театром как видом искусства. Краткий экскурс в историю развития театрального искусства.	2 часа
3.	Актёрские тренинги и упражнения.	Импровизация под музыку. Имитация и сочинение различных необычных движений. Сочиняем сказку вместе (по фразе, по одному слову).	2 часа
4.	Работа с дыханием. Голосообразование.	Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании. Психомышечный тренинг с фиксацией внимания на дыхании. Напряжение и расслабления мышц ног, рук, туловища, головы, лица. Перекаат напряжения из одной части тела в другую. Снятие телесных зажимов. Дыхательная гимнастика. Дикционные этюды.	2 часа
5.	Пластическая выразительность актёра.	Знакомство с возможностями собственного тела. Упражнения с музыкальным сопровождением. Знакомство с понятием темпо-ритм.	2 часа
6.	Игровые комплексы различных типов для развития внимания и памяти.	Игра «Что изменилось?» . Педагог заготавливает на столе под платком 5-6 предметов (например: ручку, кубик, линейку, игрушку, ластик, книгу, яблоко и т.п.). Поднимая платок - показывает их расположение играющему и медленно считает до пяти, чтобы ребёнок запомнил это расположение. Затем снова накрывает платком «натюрморт». Ребёнок отворачивается. Педагог меняет расположение предметов или забирает 1-2 из них. При повторном раскрытии композиции играющий ребёнок должен рассказать, что изменилось и вернуть всё в первоначальное положение, попросив у педагога недостающие предметы. Телеграмма . Тренирует слуховое внимание. Ведущий - педагог «посылает телеграмму» каждому обучающемуся из 4-5 слов. Например,	2 часа

		«Маша, с Днём рождения». «Петя, приезжай в субботу», «Наташа, встречай подругу на вокзале». Задача каждого – повторить точно текст «телеграммы».	
7.	Игровые комплексы для снятия излишнего мышечного напряжения .	Пример: Пластические подвижные игры «Море», «Лес», «Пушинки», «Кукольный магазин», «Змейка» и другие в музыкальном сопровождении. Игры построены по принципу - расслабление-напряжение определённых групп мышц, чему способствуют музыкальные акценты, смена темпа и ритма музыкального сопровождения.	2 часа
8.	Игры для развития фантазии и воображения.	Пример: Игровые упражнения. <i>Оркестр.</i> Каждый придумывает себе этюд с музыкальным инструментом – барабаном, трубой, гитарой, флейтой и т.п. Упражнение исполняется под музыкальное сопровождение. Обучающийся импровизирует. По сигналу педагога музыканты замирают. По следующей команде - «оживают», но с другим музыкальным инструментом. Один из обучающихся может быть «дирижёром». <i>Продолжи сказку.</i> Педагог начинает «Жили-были...». Далее - по кругу каждый добавляет фразу, продолжая сказочный сюжет. <i>Все герои в гости к нам!</i> Каждый придумывает небольшой монолог сказочного героя, чтобы мы угадали - кто это, из какой сказки. Можно использовать элементы пластики, реквизит. <i>Юный скульптор.</i> Скульптор «лепит» из одного или нескольких обучающихся композицию на заданную тему. <i>Например, Спорт, Зимние игры, Пловцы, Хоровод и т.п.</i> Это упражнение можно делать при помощи сочетания пластических команд с речевыми - для того, чтобы скульптор мог грамотно и понятно поставить задачу перед исполнителями - «глиной».	2 часа
9.	Действие как основа сценического искусства. Этюдная работа.	Упражнения на физическое действие – (с предметами). Упражнения на память физических действий (ПФД). Этюдная работа. - этюды на событие, - одиночные этюды на зону молчания, - этюды на рождение слова, - на рождения фразы, - парные этюды, - этюды по мотивам сказок.	2 часа
10.	Репетиционный процесс	Подготовка концертного номера или спектакля.	2 часа
11.	Репетиционный процесс	Подготовка концертного номера или спектакля.	2 часа

1	Итоговое занятие	Концерт, просмотр творческих работ.	2 часа
2.			
	Итого:		24 часа

Учебный план модуля «Лукоморье»

для учащихся объединений *по дополнительному профилю*
(ознакомительный уровень)

№	тема	Содержание	часы
1	Основы театральной игры. Формы и виды игр.	Введение в программу. Знакомство детей с понятием театральной игры.	2 часа
2	Игровые комплексы различных типов для развития внимания и памяти.	<p>Пример: Игра «Знакомство». Каждый называет своё имя, друг за другом повторяя по кругу для всей группы 3-5 раз. Затем первый называет своё имя, второй - имя первого и своё, третий - имя первого, второго и своё и т.д.</p> <p>Игра «Что изменилось?». Педагог заготавливает на столе под платком 5-6 предметов (например: ручку, кубик, линейку, игрушку, ластик, книгу, яблоко и т.п.). Поднимая платок - показывает их расположение играющему и медленно считает до пяти, чтобы ребёнок запомнил это расположение. Затем снова накрывает платком «натюрморт». Ребёнок отворачивается. Педагог меняет расположение предметов или забирает 1-2 из них. При повторном раскрытии композиции играющий ребёнок должен рассказать, что изменилось и вернуть всё в первоначальное положение, попросив у педагога недостающие предметы.</p> <p>Телеграмма. Тренирует слуховое внимание. Ведущий - педагог «посылает телеграмму» каждому обучающемуся из 4-5 слов. Например, «Маша, с Днём рождения». «Петя, приезжай в субботу», «Наташа, встречай подругу на вокзале». Задача каждого – повторить точно текст «телеграммы».</p>	2 часа
3	Игровые комплексы для снятия излишнего мышечного напряжения .	<p>Пример: Пластические подвижные игры «Море», «Лес», «Пушинки», «Кукольный магазин», «Змейка» и другие в музыкальном сопровождении. Игры построены по принципу - расслабление-напряжение определённых групп мышц, чему способствуют музыкальные акценты, смена темпа и ритма музыкального сопровождения.</p>	2 часа
4	Игры для развития фантазии и воображения.	<p>Пример: Игровые упражнения. <i>Оркестр.</i> Каждый придумывает себе этюд с музыкальным инструментом – барабаном, трубой, гитарой, флейтой и т.п. Упражнение исполняется под музыкальное</p>	2 часа

		<p>сопровождение. Обучающийся импровизирует. По сигналу педагога музыканты замирают. По следующей команде - «оживают», но с другим музыкальным инструментом. Один из обучающихся может быть «дирижёром».</p> <p><i>Продолжи сказку.</i> Педагог начинает «Жили-были...». Далее - по кругу каждый добавляет фразу, продолжая сказочный сюжет.</p> <p><i>Все герои в гости к нам!</i> Каждый придумывает небольшой монолог сказочного героя, чтобы мы угадали - кто это, из какой сказки. Можно использовать элементы пластики, реквизит.</p> <p><i>Юный скульптор.</i> Скульптор «лепит» из одного или нескольких обучающихся композицию на заданную тему. <i>Например, Спорт, Зимние игры, Пловцы, Хоровод и т.п.</i> Это упражнение можно делать при помощи сочетания пластических команд с речевыми - для того, чтобы скульптор мог грамотно и понятно поставить задачу перед исполнителями - «глиной».</p>	
5	Репетиционный процесс	Подготовка концертного номера или спектакля.	2 часа
6	Итоговое занятие	Концерт, просмотр творческих работ.	2 часа
	Итого:		12 часов

Приложение №2

Методика «Лесенка» В. Г. Щур

Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

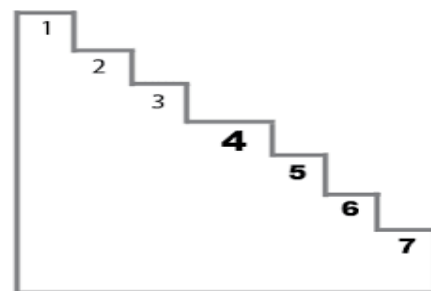
Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребенком с использованием определенной шкалы оценок (нарисованная или деревянная лесенка с площадкой по середине), на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди (родители, бабушка, учительница, сверстники и др.).

При оценке результатов необходимо, прежде всего, установить отношение ребенка к себе. В старшем дошкольном и младшем школьном возрастах подавляющее большинство детей считают себя «хорошими» и помещают себя на верхние ступеньки лесенки.

Как правило, отношение других людей к ребенку воспринимается им достаточно дифференцированно: дети считают, что близкие взрослые по-разному относятся к ним.

Является проективной методикой выбора.

Методика "Дерево с человечками"



Посмотрите внимательно на изображения человечков и выберите, кем на данный момент видите себя?

Если вы выбрали позицию №1, 3, 6 или 7, то это характеризует вас, как целеустремлённого человека, который не боится никаких препятствий и преград.

Если ваш выбор пал на один из следующих номеров: 2, 11, 12, 18 или 19, то вы - общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям

Выбор человечка под номером 4 обозначает вас, как человека с устойчивой жизненной позицией и желающий добиться всевозможных успехов без преодоления трудностей

Номер 5 - вы часто бываете утомлены, слабы, у вас не большой запас жизненных сил

Выбор пал на человечка под номером 9 - вы весёлый человек, любящий развлечения

Номер 13 или 21 - вы замкнуты, часто подвержены внутренним тревогам и не любите обильного общения с людьми

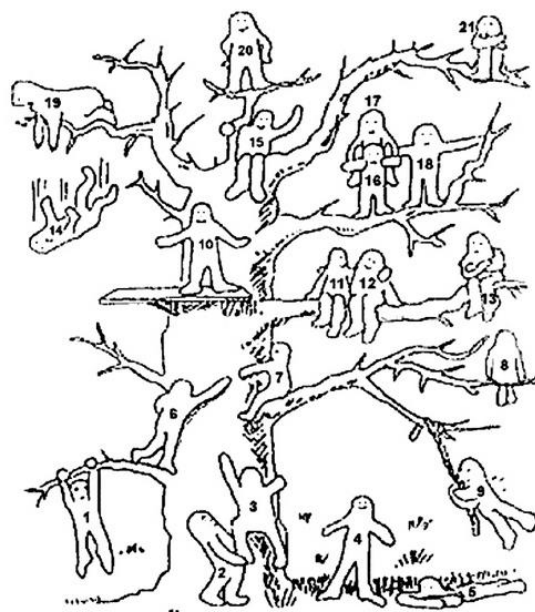
Номер 8 - вы любите уходить в себя, размышлять о чём-то своём и погружаться в собственный мир

Итак, если вы выбрали номер 10 или 15 - у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии

Номер 14 - вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего подвержены внутреннему кризису

Позицию номер 20 обычно выбирают люди с завышенной самооценкой. Вы - природный лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому

Выбор пал на человечка №16? Вы ощущаете себя уставшим от необходимости поддерживать кого-то, но, возможно, Вы увидели на этой картинке, что номер 17 вас обнимает - в таком случае вы склонны расценивать себя, как человека, окружённого вниманием



Приложение №3

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Понравилось ли тебе участие в смене (нужное подчеркнуть)
ДА НЕТ ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
2. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? (нужное подчеркнуть)
ДА НЕТ ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
3. Что тебе понравилось больше всего?

4. Что тебе не понравилось?

Что нового ты узнал из нашей смены, чему научился? (выбери один ответ)

- А. узнал о народном творчестве, традициях, обрядах, жанрах
- Б. научился делать народные поделки
- В. реализовал свои творческие способности
- Г. научился работать в команде
- Д. (свой вариант ответа) _____

5. Подружился ли с кем то из ребят? (нужное подчеркнуть)
ДА НЕТ ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

6. Самое важное событие в лагере?

7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Закончи предложения: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____

99

***Схема экспертной оценки уровня воспитанности
Методика Н.П. Капустиной***

Схема предназначена для использования педагогами и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень; 4.4-4 – хороший уровень; 3.9-2.9 – средний уровень**

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Программа тематической профильной смены «Педагогическое лето»

Носенко Елена Петровна,
заместитель директора.

МАОУ СОШ № 96

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96
имени Героя Российской Федерации Владислава Посадского
Кореновская ул., д. 35, Краснодар, 350005, тел./факс (861) 212-59-39
e-mail: school96@kubannet.ru

ПРОГРАММА
тематической профильной смены
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЛЕТО»



103

Место проведения: п. Лермонтово,
Краснодарского края, ДОЛ «Морская волна»
Сроки реализации: с 08 по 22 июля 2024 года
Возраст детей: от 12 до 17 лет (24 человека)
Автор: Носенко Е.П.. – заместитель
директора МАОУ СОШ № 96

Краснодар 2024

Пояснительная записка.

Актуальность

Тематическая профильная смена – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Это дает возможность любому ребенку реализоваться и раскрыться. В нашем случае, тематическая профильная смена «Педагогическое лето», это эффективная форма реализации полученных педагогических навыков в рамках предпрофильной подготовки обучающихся на практике, в условиях лагеря, которая позволит закрепить сформированные компетенции и мотивацию к педагогической деятельности и окончательно сориентироваться в выборе профессии.

Система предпрофильной подготовки обучающихся в современной школе сегодня занимает важное место. Эта система нацелена на ориентацию учащихся на выбор профилирующих предметов для успешного поступления в

профессиональные учебные заведения. Но, в организации профильного обучения выпадает такой важный компонент как формирование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста. В связи стоит проблема организации такой образовательной среды, где можно заложить основы будущей профессиональной деятельности и развивать имеющиеся необходимые для этого качества личности. Это значит подготовить хорошо мотивированных и нацеленных на будущую профессиональную деятельность специалистов.

В настоящее время решение проблемы качественной подготовки педагогических кадров является одним из приоритетных направлений системы образования. Для этого необходима системная профориентационная работа и поиск новых эффективных форм ее организации. Одной из таких форм на наш взгляд является пребывание ребят летом в тематической профильной смене, где будут на практике отрабатываться полученные теоретические знания.

В школе сформирована система работы с учащимися по подготовке старшеклассников к осознанному профессиональному выбору. Помочь выпускнику определиться с выбором профессии, получить действительно любимую профессию, в этом мы видим одну из важных задач школы. Каждая образовательная организация специфична в формах профориентационной работы с выпускниками. Не исключение и наша школа. В процессе реализации предыдущего инновационного проекта «Зелёная школа Кубани» у многих учащихся ярко выявились педагогические способности, которые, к слову сказать, активно проявлялись в период пребывания в профильной смене «Экологический десант», что впоследствии привело к принятию решения получить профессию «Учитель». Ни для кого не секрет, что современная молодёжь считает, что быть учителем далеко не модно и не престижно. Однако задачу повышения престижа профессии учителя уже сегодня нужно и можно решать.

Как уже упоминалось выше, основы нынешнего инновационного проекта «Создай учителя», были заложены в процессе реализации предыдущего проекта «Зеленая школа Кубани». Именно благодаря активному участию в проекте, у учащихся сформировался познавательный интерес к педагогической деятельности. Выступая в роли вожатого, в рамках участия в тематической профильной смене «Экологический десант», у ребят формировались не только экологические компетенции, но и педагогические навыки. Как писал Дмитрий Сергеевич Лихачев: «Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжёлый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой... напрямую. Воспитывает Личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру». Участие в профильной смене «Педагогическое лето» даст возможность ребятам в полной мере проявить свои педагогические и организаторские способности, почувствовать себя в роли педагога-вожатого и окончательно определиться с выбором будущей профессии. Отсюда следует, что задача воспитать будущего учителя актуальная, не простая, но выполнимая.

Цель:

Создание в условиях лагерной смены, среды способствующей формированию педагогических компетенций и повышению мотивации к педагогической деятельности у учащихся.

Задачи:

- ✓ создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации всех участников тематической профильной смены;
- ✓ применение теоретических знаний педагогики на практике при работе с отрядом, в условиях тематической профильной смены;
- ✓ развитие системы информационно-методического обеспечения участников образовательного процесса по вопросам педагогического образования;
- ✓ введение в программу разнообразных форм организации работы с детьми в период тематической лагерной смены, направленных на формирование педагогических компетенций;
- ✓ развитие деятельности детских общественных организаций педагогической направленности.
- ✓ выявление и развитие у участников смены педагогического потенциала через обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- ✓ развитие вожатского движения;
- ✓ развитие волонтерского движения.

105

Основное содержание программы**Основные мероприятия программы****Распорядок дня тематической профильной смены**

Вре мя	Мероприятие	Ответственные	Место проведения
День приезда- 1-ый день			
08.00	Отъезд из МАОУ СОШ № 96	Руководитель тематической смены	МАОУ СОШ № 96 ул. Кореновская , 35
11.30	Приезд : п. Лермонтово, Краснодарский край ДОЛ « Морская волна»	Руководитель тематической смены	п. Лермонтово, Краснодарский край ДОЛ « Морская волна»
11.30-12.30	Обустройство и оформление	Руководители отрядов	Территория лагеря.

	территории отрядного места	и		
13.00- 13.30.	Обед.		Руководители отрядов	Столовая
13.30- 15.30	Свободное время		Руководители отрядов	Территория комплекса
15.30- 16.00	Отрядное построение. Переключка (название отряда, девиз). Получение заданий для лагерного дела.		Руководители отрядов	Площадка для построения.
16.00- 17.00	Отдых на пляже		Руководители отрядов	п. Лермонтово, Краснодарский край ДОЛ « Морская волна»
17.00- 18.00	Подготовка к торжественной линейке открытия	к	Руководители отрядов	Отрядные места
18.00- 18.30	Ужин		Руководители отрядов	Столовая
18.30- 19.00	Торжественная линейка открытия смены		Руководители отрядов	Площадка для построения.
19.00- 19.30	Подготовка к лагерному делу	к	Руководители отрядов Организатор массовых мероприятий	Руководители отрядов
19.30- 20.00	Лагерное дело		Руководители отрядов; Организатор массовых мероприятий	Актальный зал. Площадка
20.00- 21.15	Дискотека		Руководители отрядов	Танцевальная площадка
21.15- 21.45	Отрядная свечка		Руководители отрядов	Отрядные места
21.45- 22.00	Подготовка ко сну		Руководители отрядов	Комнаты отдыха
22.00	Отбой		Руководители отрядов	Комнаты отдыха
Со 2-го по 13-ый день				
07.30	Подъём дежурных			
08.00- 08.30	Общий подъем. Утренние процедуры.		Руководители отрядов	Санитарные комнаты

08.30-08.50	Зарядка	Учитель физической культуры, физорг	Спортплощадка
09.00-09.30	Завтрак	Руководители отрядов	Столовая
09.30-09.45	Линейка. Переключка отрядов. Выдача заданий для подготовки к акциям, фестивалю, конкурсам, мероприятиям	Руководители отрядов	Площадка для построения.
09.45-12.45	Обсуждение заданий в отрядах. Подготовка материалов и реквизита к мероприятиям или проведение мероприятия	Руководители отрядов Организатор массовых мероприятий	Отрядные места Места проведения мероприятий
12.45-13.00	Оформление отчёта по мероприятиям (размещение фото-отчёта в соц. сетях)	Руководители отрядов; Ответственный медиагруппы.	Отрядные места
13.00-13.30	Обед	Руководители отрядов	Столовая
13.30-14.30	Тихий час	Руководители отрядов	Комнаты отдыха
14.30-15.30	Отдых на пляже. Купание	Руководители отрядов	Пляж п. Лермонтово, Краснодарский край ДОЛ «Морская волна»
15.30-	Полдник	Руководители отрядов	Столовая
15.30-17.00	Организация и проведение тематических мероприятий или представление результатов проведённых мероприятий	Руководитель тематической смены Организатор массовых мероприятий	Актальный зал
17.00-18.00	Спортивные игры	Учитель физической культуры	Спортплощадка
18.00-18.30	Ужин	Руководители отрядов	Столовая

18.30-19.30	Подготовка лагерному делу	к	Руководители отрядов; Организатор массовых мероприятий	Руководители отрядов
19.30-20.00	Лагерное дело		Организатор массовых мероприятий; Руководители отрядов	Актовый зал
20.00-21.15	Дискотека		Руководители отрядов	Танцевальная площадка
21.15-21.45	Отрядная свечка		Руководители отрядов	Отрядные места
21.45-22.00	Подготовка ко сну		Руководители отрядов	
22.00	Отбой		Руководители отрядов	Комнаты отдыха
День отъезда 14 день				
07.30	Подъём дежурных			
08.00-08.30	Общий подъём. Утренние процедуры.		Руководители отрядов	
08.30-08.50	Зарядка		Учитель физической культуры	Спортплощадка
09.00-09.30	Завтрак		Руководители отрядов	Столовая
09.30-10.00.	Проведение Акции « У мусора есть дом!»		Руководители отрядов Организатор массовых мероприятий	Территория лагеря
10.00-11.30	Отдых на пляже		Руководители отрядов	Пляж п. Лермонтово, Краснодарский край ДОЛ « Морская волна»
11.30-12.15	Сборы и подготовка к отъезду		Руководители отрядов	Комнаты отдыха
12.15-13.00.	Торжественная линейка закрытия		Руководитель тематической смены; Руководители отрядов	Площадка для построения.
13.00-13.30	Обед		Руководители отрядов	Столовая

14.00	Отъезд	Руководитель тематической смены; Руководители отрядов	
-------	--------	--	--

Механизм реализации программы

- В реализации программы принимают участие обучающиеся в возрасте 12-17 лет, члены школьного педагогического отряда «Лидер» (ШПО «Лидер»);
 - Из числа участников формируются отряды по 12 человек в каждом отряде, руководителями отрядов являются учителя школы;
 - Участникам программы предоставляется выбор разнообразных форм и видов деятельности, это: обучающая, досуговая, интеллектуально - познавательная, спортивно-оздоровительная; туристическая.
 - В течение года на занятиях в Школе вожатых и до начала тематической профильной смены с участниками программы куратор Школы вожатых из числа педагогов, а так же педагог- психолог проводят обучающие семинары , с целью обогащения теоретическими знаниями и определения заданий на тематическую профильную смену.

109

Сроки реализации программы: с 08 по 22 июля 2024 г (14 суток)

Формы и методы реализации программы:

- тренинги;
- педагогические гостиные;
- педпрактика;
- конкурсы;
- викторины;
- праздники;
- экскурсии;
- проекты;
- мастер-классы

Организаторы программы:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 96 имени Героя Российской Федерации Владислава Посадского, победитель краевой инновационной площадки «Создай учителя».

Партнёры программы

- ДОЛ « Морская волна», п. Лермонтово, Краснодарский край;
- ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края;
- ЭБЦ ГБУ ДО Краснодарского края

- КубГУ

Партнёры осуществляют теоретическую подготовку отрядов и информационную поддержку программы.

Программа тематической профильной смены является одной из форм реализации Инновационного проекта МАОУ СОШ № 96 «Создай учителя».

Участники программы

- В реализации программы принимают участие 24 обучающихся в возрасте 12-17 лет, члены школьного педагогического отряда МАОУ СОШ № 96;
- Из числа участников формируются отряды по 12 человек в каждом отряде, руководителями отрядов являются учителя школы;

Материально – техническое, методическое, кадровое обеспечение

Размещение участников осуществляется на охраняемой территории детского оздоровительного лагеря «Морская волна», Краснодарского края. Проживание обучающихся в кирпичных 3-4-х этажных корпусах по 3-4 человека в комнате. На территории комплекса имеется столовая, бассейн, актовый зал, спортивные оборудованные площадки для футбола, баскетбола, тенниса; беседки для отрядных сборов, площадка для общих линейек и сборов. Находящийся рядом с оздоровительным комплексом пляж, позволяет участникам профильной смены не только принимать водные процедуры, но и эффективно проводить время, организовывая командные игры на свежем воздухе.

Обязательным условием реализации программы профильной смены является оснащение участников оборудованием:

1) для организации социально-педагогической в лагере с участниками смены необходимы: элементы атрибутики (футболки с логотипом ШПО, галстуки, флаги), баннеры, трафареты, костюмы для акций, плакаты, бумага, ножницы, клей, канцтовары, краски, скотч, методички.

2) для информационно-коммуникационной части программы: ноутбуки, цифровые и видеокамеры, микрофоны, проектор, музыкальное оборудование.

3) для организации спортивных и туристических мероприятий программы: спортивное и туристическое оборудование, мячи, скакалки, обручи, ракетки, теннисные мячи, воланы.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Функциональные обязанности

1.	Лебедева Оксана Анатольевна	Руководитель тематической смены, учитель русского языка и литературы, участник Инновационного проекта «Создай учителя»	Общее руководство, координация деятельности учащихся
2.	Коробкова Татьяна Евгеньевна	Учитель обществознания, участник Инновационного проекта «Создай учителя»	координация деятельности учащихся

План – сетка реализации основных мероприятий программы

№	Информационно-просветительская деятельность	Организация отдыха	Ответственный
1.	Заезд, обустройство; Акция: «Я - вожатый», информативная встреча для определения задания к конкурсу роликов.	Вечер знакомства, визитная карточка отрядов	Руководитель тематической смены; Руководители отрядов; Организатор массовых мероприятий
2.	Работа по подготовке к проведению игр на командообразование	Спортивные игры	Организатор массовых мероприятий
3.	Проведению игр на командообразование	Фотоконкурс «Лучший вожатый!»	Руководитель тематической смены; Руководители отрядов
4.	Работа по подготовке к урокам вожатского мастерства «Сегодня вожатый-завтра педагог!»	Фестиваль мастеров-слова	Организатор массовых мероприятий Руководители отрядов
5.	Уроки вожатского мастерства «Сегодня вожатый-завтра педагог!»	Отрядные игры	Руководитель тематической смены
6	Работа по подготовке к проведению вожатского	Танцевальные отрядные батлы	Организатор массовых

	челленжа «Проблемные ситуации»		мероприятий Руководители отрядов
7.	Проведение вожатского челленжа «Проблемные ситуации»	Спортивные игры	Руководитель тематической смены; Педагог-психолог.
8	Экологический фестиваль «Вторая жизнь вещей!»	Праздничная « Дармарка»	Руководитель тематической смены; Руководители отрядов
9	Теоретический час: «Методики работы с отрядным коллективом»	Отрядные флэшмобы	Руководители отрядов Педагог-психолог
10	Педагогический тренинг «Игровые технологии-залог успешного взаимодействия»	Соревнования по туризму « Весёлый рюкзачок»	Руководитель тематической смены; Организатор массовых мероприятий
11	Работа по подготовке конкурса «Школа будущего».	Спортивные игры	Руководитель тематической смены; Организатор массовых мероприятий
12	Конкурс «Школа будущего».	Соревнования по туризму « Весёлый рюкзачок»	Организатор массовых мероприятий, Руководители отрядов
13	Подготовка к конкурсу роликов « Я-вожатый»	Просмотр конкурсных роликов на тему « Я-вожатый!»	Руководитель тематической смены; Руководители отрядов
14	«Каким должен быть учитель будущего?»-конкурс эссе.	Итоги конкурса. Награждение. Закрытие смены.	Руководитель тематической смены; Руководители отрядов
15	Отъезд		

Предполагаемые конечные результаты реализации программы

1. Развитие практической деятельности учащихся в области педагогики посредством реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участия в краевых, всероссийских и международных творческих конкурсах, конференциях и форумах .
2. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации всех участников в практической социально-значимой деятельности;
3. Развитие системы информационно-методического обеспечения участников образовательного процесса по вопросам педагогического образования;
4. Введение в образовательный процесс разнообразных форм организации внеурочной деятельности, направленных на формирование педагогических компетенций;
5. Развитие деятельности школьного ученического самоуправления;
6. Развитие волонтерского движения;
7. Развитие вожатского движения;
8. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами через активное вовлечение в социально значимую деятельность.

Показатели эффективности программы (индикаторы)

Отчет по материалам тематической профильной смены (Приложение).

Динамика развития программы в течение последних лет (если программа представлялась на конкурс ранее).

Программа тематической профильной смены является частью Краевого Инновационного проекта МАОУ СОШ № 96 «Создай учителя», который представлялся на краевых и Всероссийских конкурсах.

Месяц, год	Результат
Декабрь, 2019 г.	Диплом победителя Всероссийского конкурса социальных проектов «Моя инициатива – воплощение в реальность!»,
Декабрь, 2019	Статус «Краевая инновационная площадка»
Сентябрь, 2022	Диплом победителя Краевой инновационной площадки
2022-2023, в течении года	Организованы и проведены краевые и городские мероприятия по теме проекта.

Потенциал развития программы

1. Продолжение сотрудничества с существующими партнёрами и расширение партнёрского пространства.
2. Расширение форм предпрофильной подготовки школьников, мотивированных на выбор педагогической профессии.

3. Закрепление сформированных у учащихся педагогических компетенций и определение окончательного выбора профессии учителя. 4. Активное сотрудничество со студентами педагогических вузов (выпускниками социально-педагогических классов МАОУ СОШ № 96), путем привлечения их к активной деятельности в школу, в качестве вожатых-наставников.

Финансовое обоснование и смета расходов на реализацию программы.

Подготовка и организация тематической профильной смены предполагает совместное финансирование.

1. Из внебюджетных средств производится оплата:

1.1. Печати методических пособий для работы с отрядами.

1.2. Атрибутики и отличительных знаков (футболки и галстуки) для участников смены;

1.3. Материалов для костюмированного проведения акций;

1.4. Канцелярских товаров.

1.5. Приобретение материалов для проведения мастер-классов, игр на командообразование, квестов.

1.6. Приобретение расходных материалов работы для медицентра.

2. Из муниципального бюджета оплачивается:

2.1.Проезд (обучающихся и сопровождающих педагогов) от города Краснодара к месту проведения профильной смены и обратно;

2.2.Питание участников профильной смены (обучающихся и сопровождающих педагогов).

2.3.Проживание участников профильной смены (обучающихся и сопровождающих педагогов).

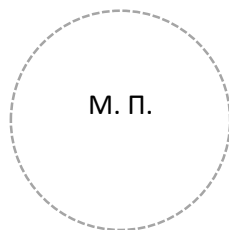
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ежегодная детская фольклорно-этнографическая экспедиция «Кубань мастеровая»

**Лященко Марина Анатольевна,
директор, педагог дополнительного образования;
Петрунина Екатерина Сергеевна,
методист.**

МБОУ ДО ЦТ «Содружество»

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»**

Принята на заседании
методического совета
от «11» января 2024 г.
Протокол № 2



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
«Содружество»
М.А. Лященко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЕЖЕГОДНАЯ ДЕТСКАЯ ФОЛЬКЛОРНО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «КУБАНЬ МАСТЕРОВАЯ»

Уровень программы: базовый

Возраст участников: 7 – 17 лет

Количество участников: 16 человек

Срок реализации: 15.07.2024 г. – 22.07.2024 г.

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

115

Автор:
Лященко Марина Анатольевна,
Директор, ПДО;
Петрунина Екатерина Сергеевна,
руководитель детской
фольклорно-этнографической экспедиции, методист

Краснодар, 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность

До недавнего времени было сложно вызвать интерес подрастающего поколения к многонациональной культуре Кубани, познакомить с историей и культурой казачества, иерархией ценностей, многоукладным бытом, с народными ремеслами, традициями, обычаями, обрядами, которые играют важную роль в образовании подрастающего поколения, в воспитании нравственности, гражданственности и патриотизма, а, следовательно, в формировании этнического самосознания. Как показывает практика, в

пробуждении этого интереса, важную роль играют как духовные, так и материальные элементы традиционной культуры. Важно увлечь ребенка творческой работой, привить интерес к изделиям атрибутов народной культуры, способам их изготовления, старинным принципам работы с материалом (ткань, глина, дерево и пр.), а также на основе приобретенных знаний создавать свои изделия. Весь этот цикл обучения создает условия для усвоения этнической системы ценностей, социализации и этнической самоидентификации. В связи с этим, необходимым этапом при изучении традиционной культуры Кубани, в том числе ДПИ, является – погружение школьников в народную среду и обучение их на практике, на примерах традиционного искусства. Поэтому группы воспитанников МБОУ ДО ЦТ «Содружество» ежегодно выезжают в детские фольклорно-этнографические экспедиции (ДФЭЭ), организуемые ЦТ совместно с сельскими центрами и домами детского творчества.

При этом важно, что городские учащиеся при обучении в экспедициях познают основы этнографических знаний совместно с сельскими школьниками, которые отчасти являются носителями традиционной культуры своей станицы, хутора.

116

Работа над некоторыми темами, например, традиционная вышивка, обработка дерева и глины, помогает обогатить детей свои знания, ознакомиться с терминами, обозначающими различные виды и предметы народного искусства.

Также детские этнографические экспедиции необходимы для сбора и систематизации предметов народной культуры для того, чтобы определить, как изменялись различные комплексы культуры - костюм, жилище, предметы быта и т.д., под влиянием времени и деятельности человека. Обучение в летних экспедициях в сельских условиях позволяет городским детям, убедиться, что некоторые традиции населения Кубани, сохраняются благодаря местным жителям, которые получают возможность обращаться к своим истокам и традициям. Собирая этнографический материал, дети углубляют и расширяют знания по декоративно-прикладному искусству, полученные на теоретических и практических занятиях, знакомятся с видами народных промыслов, приобретают навыки собирательской работы, получают практические навыки, получают представление об архивном хранении фольклорных записей и их начальной обработке. Результаты экспедиции в значительной степени зависят от выбора места проведения, которое должно отвечать ее учебным целям и задачам. В учебных целях ежегодно избирается такое место, где бы дети имели возможность ознакомиться с наибольшим количеством видов декоративно-прикладного искусства, и с разнообразными формами и условиями его бытования. Избрание места практики, таким

образом, должно быть одновременно мотивированно и учебными целями, и задачами. Ежегодно оргкомитетом ДФЭЭ к сотрудничеству приглашаются центры детского творчества, школы искусств, различные учреждения общего и дополнительного образования и всех тех, кто стремится к знаниям в области истории и традиционной культуры Кубани.

Цели и задачи

Основной целью экспедиции является создание условий для интеллектуального и творческого развития детей, приобщения подрастающего поколения к фундаментальным духовным ценностям своего народа как основополагающего регулятора формирования нравственности, гражданственности и патриотизма; содействие развитию первичных навыков исследовательской работы, ознакомление детей с системой и методическими основами сбора, организации и анализа материалов по краеведению и этнографии Кубани.

Задачи:

- Обучение основным приемам и методам полевых этнографических исследований среди населения Краснодарского края.

- Сбор сведений по темам, которые входят в задачи экспедиционного отряда. Данный этап предполагает приобретение детьми навыков работы с избранными для этой цели людьми и создает необходимую базу для самостоятельной исследовательской деятельности.

- Фиксация информации в рамках выполняемых работ (воспроизведение предметов народного искусства, на последующих занятиях в течение года).

- Поиск предметов материальной культуры (декоративно-прикладного искусства) и формирование этнографических коллекций.

- Приобретение умений первичной обработки материалов (перенесение полученных данных на карточки и онлайн формы, составление схем и подробного описания (легенды) к каждой вещи). В дальнейшем они закрепляются и расширяются в ходе музейной практики, предусмотренной учебным планом.

Для того чтобы выполнить поставленные цели и задачи необходимо наделить знаниями, умениями, навыками, которые раскрывают природные задатки детей.

Необходимо способствовать развитию интереса к традициям и быту русского народа. В программе используются различные приемы, принципы, методы, формы для реализации творческих потенциалов.

Основное содержание программы

XVIII ДФЭЭ посвящена культуре адыгов.

Адыгейский народ относится к адыгским народностям. Изначально адыгейские племена имели множество других названий: зихи, каски, касоги, черкесы, керкеты и меоты. Также исторические данные указывают на другие этнонимы адыгского народа - дандрии, синды, досхи, агры и другие. Адыгейский знак «оседлец», подтверждает принадлежность народа к казачьему обществу.

В древние времена адыги жили большими семейными поселениями, в которых насчитывалось более 100 жителей. Вместе с тем можно было встретить совсем маленькие семейные общности из 10 человек. Исполком веков главой семьи был отец, а в момент его отсутствия все обязанности переходили к старшему сыну. Женщины никогда не решали важных вопросов и даже не имели права сесть за один стол с представителями сильного пола для того, чтобы попробовать приготовленную пищу. В тот момент пока мужчины охотились, воевали, торговали, женщины убирали в доме, занимались воспитанием детей, готовили еду. Молодые девушки с раннего возраста были обучены рукоделию, домоводству и прочим женским обязанностям. Мальчиков с ранних лет обучали военному делу.

Жилища адыгов строились из древесных ветвей. В таких постройках не использовался фундамент до того, что бы дом можно было быстро построить и так же быстро собрать - в военные времена это было просто необходимо. На полу в своих домах адыги разводили очаг, который давал им тепло и пищу. Если в дом приходили гости, для них выделялась специальная комната - кунацка, а в обеспеченных общинах для гостей воздвигались целые дома.

Именно поэтому некоторые называют адыгов касоги или хазары, как производное от слова «коса». Сегодня многие адыгейцы, живущие на Кавказе, сохраняют старинные обычаи и отращивают длинные косы.

Адыги являются настоящими хозяевами кубанских степей. Как считают ученые, они произошли от древнего народа - меотов. Это имя собирательное. Под ним у греков и римлян числились несколько родственных племен с общей культурой, существовавшие до 4 века нашей эры. Меоты жили по берегам реки Кубань. Они оставили пять городищ и сотни захоронений, которые теперь сокрыты под современными домами и улицами. А еще - множество тайн, будоражащих публику. И многие исследователи считают, что меоты - предки адыгов. И этот кавказский народ, на удивление, еще имеет общие черты с жителями северной Европы. Какие? Они изначально были друидами - то есть язычниками, которые обожествляли природу и деревья. Отсюда и необычные мотивы в вышивке, необычные атрибуты.

Одно из таких старинных поселений расположено неподалёку от Лазаревского. Это аул с красивым названием Тхагапш. Его территория полна интересных достопримечательностей, которые сохранились нетронутыми.

Сердце Тхагапша - старинная мечеть, построенная в 19-ом веке.

Посещая в прошлом году мастерскую гончара и беседуя с местными жителями, мы узнали, что однажды житель аула совершил хадж в Мекку. Вернувшись, он с помощью земляков возвёл небольшую мечеть из хвороста обмазанного глиной. Когда прихожане стали жить лучше, они построили крепкое деревянное молитвенное сооружение с небольшим медресе, где обучались жители из соседних аулов. В 30-е годы прошлого века мечеть закрыли. Здание использовали как колхозный склад. Так, сохраняя социалистическое добро, сохранили и уникальную постройку.

В этом году было принято решение вернуться в аул Тхагапш для более детального изучения культуры адыгов на Кубани. Предварительно согласовали сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением культуры города Сочи «Лазаревский районный Центр национальных культур имени Крикора Сааковича Мазлумяна».

Основные мероприятия программы

Число месяц	Место нахождение группы	Содержание, ход работы, тематика	Примечания
15.07	Г. Краснодар – Лазаревское	ДЕНЬ ЗАЕЗДА. Заселение в гостевой дом «Приют у реки», город-курорт. Сочи, Лазаревский район, п. Лазаревское, аул Тхагапш, пер. Кристальный, 5/А. Знакомство. Распределение детей на группы. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Постановка цели и задач экспедиции.	
16.07	Аул Тхагапш	Исследование территории, изучение топонимики окрестности, работа с литературой. Экскурсия на Игростый водопад и каменный завал.	Правила оформления полевого дневника, запись зарисовки, комментарии к фотографиям.

17.07	Аул Тхагапш	Обзорная экскурсия в Усадьбу Адыга-Шапсуга. Опрос, интервью, наблюдение. Планерка	Запись в полевой дневник, комментарии к фотографиям и зарисовкам предметов традиционного быта.
18.07	Аул Тхагапш	Встреча и совместная работа в мастерской гончара А.В. Войцещука МБУК «Лазаревский районный Центр национальных культур имени Крикора Сааковича Мазлумяна». Работа с этнографическими образцами. Беседа. Описание этнографических образцов музея. Съёмка сюжетов для электронного полевого дневника. Планерка.	Зарисовки отдельных образцов керамики. Работа на гончарном кругу.
19.07	Аул Тхагапш	Экскурсия в Каньон «Сто плачущих глаз». Мастер-класс вышивке. Съёмка сюжетов для электронного полевого дневника. Планерка.	Фотосъёмка, зарисовки местности. Фиксация материалов и перечня статей по истории и культуре.

20.07	Аул Тхагапш	Встреча и совместная работа в мастерской гончара А.В. Войцещука МБУК «Лазаревский районный Центр национальных культур имени Крикора Сааковича Мазлумяна». Работа с этнографическими образцами. Беседа. Описание этнографических образцов музея. Съемка сюжетов для электронного полевого дневника. Планерка.	Зарисовки отдельных образцов керамики. Роспись готовых изделий. Запись в полевой дневник, комментарии к фотографиям и зарисовкам.
21.07	Аул Тхагапш	Итоговое мероприятие. Планерка. Подведение итогов.	Запись в полевой дневник, комментарии к фотографиям и зарисовкам.
22.07	Лазаревское – г. Краснодар	ДЕНЬ ОТЪЕЗДА	

Механизм реализации программы

План работы по организации и проведению ДФЭЭ позволяет спланировать ход работы, приближенный к своим целям и задачам.

№ п/п	Этапы проведения краеведческой фольклорно-	Содержание этапов проведения этнографической экспедиции
-------	--	---

	этнографической экспедиции	
1.	Консультация детей по технике безопасности (ТБ) в полевых условиях	Правила поведения в экспедиции. Техника безопасности при проведении работ по жизнеобеспечению лагеря. Получение от детей медицинских справок о состоянии здоровья.
2.	Подготовительный этап проведения экспедиции.	Выбор основного объекта исследования (поселения) для проведения экспедиции. Выезд руководителя экспедиции на место предстоящих работ. Решение вопросов о выделении помещения, об обеспечении питанием и т.д. Предварительное знакомство детей с этническим составом населения поселка и его традиционной культурой (литература). Обеспечение экспедиционного отряда специальным оборудованием и материалами. Подготовка и закупка средств жизнеобеспечения, продуктов, аптечки. Подготовка сметы и приказа по экспедиции.
3.	Начальный этап проведения ЭП	Инструктаж по ТБ при перевозке железнодорожным и автомобильным транспортом. Инструктаж по ТБ при организации жизнедеятельности лагеря экспедиции (подпись по ведомости).
4.	Полевой этап	Доставка до места работ обучающихся и оборудования. Организация снабжения продуктами и средствами жизнеобеспечения. Организация и проведение этнографических работ и учебно-исследовательской деятельности детей.
5.	Этап учебно-исследовательской работы детей в экспедиции.	Получение навыков организации этнографических работ на месте. Ознакомление детей с географией расселения исследуемого населения в пределах поселка и района в целом. Определение тематического объема работ и ее распределение между

		практикантами. Обучение методике полевых этнографических исследований и ее последующее совершенствование детьми в процессе сбора материала. Упорядочение и перенесение собранного этнографического материала на тематические карточки. (Приложение 1-3)
6.	Завершающий этап	Окончание работы по сбору полевого этнографического материала, проведение заключительного семинара по итогам экспедиции. Сворачивание экспедиционного лагеря. Вывоз обучающихся и оборудования с места работ.
7.	Обработка материалов, составление отчетов	Подготовка финансового отчета. Оформление отчета о проведении экспедиции.

123

Сроки реализации программы (проведения экспедиции): 15– 22 июля 2024 г. Находясь в окружении природных красот гор Кавказа, ребята проведут исследовательскую работу: познакомятся с особенностями быта и традиционной культурой, фольклорной традицией адыгов Кубани.

Формы и методы реализации программы:

Основной формой является кратковременная экспедиция, длительностью 7 дней. Она позволяет собрать достаточно полные сведения о мастерах и промысловых центрах в определенном районе. Такая форма предполагает знакомство детей с мастерами населенных пунктов.

Основными методами сбора полевых материалов являются – кустовой и стационарный методы. Стационарные экспедиции основаны на углубленном изучении традиционно-бытовой культуры одного центра. Кустовой метод позволяет определить главный базовый пункт, где дети проводят большую часть времени (5-7 дней), и изучение соседних пунктов (1-2 дня)

Методы

1. По источнику передачи и восприятию информации:
 - словесный: рассказ, беседа, объяснение,
2. По дидактическим задачам:
 - приобретаются знания через сообщение информации и передачу личного опыта и пр.,

- формируются умения и навыки через выполнение практических заданий

3. По характеру деятельности:

-объяснительно-иллюстративный - наглядный метод, рассказ, беседа, показ готовых изделий.

- репродуктивный - для приобретения необходимых умений и навыков ученики повторяют за мастером.

формы групповой работы:

- групповой опрос, интервью

Организаторы программы ДФЭЭ 2024 г.:

Администрация МБОУ ДО «Центр творчества «Содружество» (г. Краснодар) организует проведение XVIII Детской фольклорно-этнографической экспедиции, которая будет проходить в ауле Тхагапш Лазаревского района г. Сочи совместно с КИЦ Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Сочи «Лазаревский районный Центр национальных культур имени Крикора Сааковича Мазлумяна».

При содействии:

Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;

Администрации Центрального внутригородского округа г. Краснодара;

Управления образования города-курорта Сочи;

Участники ДФЭЭ 2024г.:

В фольклорно-этнографической экспедиции принимают участие дети 7-17 лет.

Обучающиеся МБОУ ДО «Центр творчества «Содружество» (г. Краснодар): объединение «Маков цвет», «Чудесная ниточка», «Швейный клуб», «Художник» - 16 чел.

Материально-техническое обеспечение

1. Проживание детей и педагогов на территории гостевой дом «Приют у реки», город-курорт. Сочи, Лазаревский район, п. Лазаревское, аул Тхагапш, пер. Кристальный, 5/А.

Территория отвечает Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3048-13).

2. Территория оснащена:

- коммуникациями (туалет, душ, умывальники);

- кухня, столовая - на территории гостевого дома;

- отрядное место
- просторные рабочие классы;
- спортивная площадка и спортивный инвентарь.
- туристический инвентарь;
- канцелярские товары.

Для проведения выездной фольклорной экспедиции необходимо располагать техническими средствами. Основная часть фиксируется детьми при помощи видеокамеры, диктофона, различной техники. Фиксация явлений культуры осуществляется посредством рисования, черчения и копирования.

Принципы работы

Актуальность – люди издавна занимались изготовлением традиционной одежды, украшали жилище, изготавливали и украшали посуду и предметы домашнего обихода; изучение сохранившихся видов ДПИ.

Индивидуальность – учитывание индивидуальных, психологических способностей и особенностей ребенка.

Наглядность – изучение - фотографий, предметов быта, готовых материалов, выполненных народным мастером;

Сотрудничество – в ходе работы учащиеся и мастер работают в качестве партнеров более и менее опытных;

Связь теоретической части с практической - изготовление любого декоративного изделия начинается с теории.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

1. Педагоги МБОУ ДО ЦТ «Содружество» (г. Краснодар) – 1 руководитель, 2 педагога сопровождающих, несущих личную ответственность за жизнь и здоровье группы воспитанников ЦТ «Содружество», в пределах, возложенных на них обязанностей.

Предполагаемые конечные результаты

1. Укрепление здоровья детей.
2. Развитие образовательно-познавательной деятельности обучающихся.
3. Появление интереса участников экспедиции к многонациональной культуре Кубани.
4. Получение знаний об истории и культуре адыгов, знакомство с многоукладным бытом, с народными ремеслами, традициями, обычаями и обрядами.
5. Появление интереса к изделиям-атрибутам народной культуры, способам их изготовления старинным принципам работы с материалом (ткань, глина, дерево и пр.)
6. Знакомство воспитанников с народными мастерами-ремесленниками.

7. Создание условий для усвоения этнической системы ценностей, социализации и толерантных отношений.

Показатели эффективности (индикаторы) программы

1. Выполнение рабочего плана реализации программы и достижение предполагаемых результатов.

2. Укрепление сотрудничества, развитие социального партнерства с различными учреждениями образования и культуры, с целью изучения и сохранения традиционной культуры Кубани.

3. Увеличение качества призеров различных конкурсов по декоративно-прикладному творчеству городского, краевого, всероссийского и международного уровня в будущем году.

4. Увеличение проведенных тематических мастер-классов и семинаров в будущем учебном году.

Потенциал развития программы

За период реализации данной программы накоплен определенный опыт организации мероприятий научно-исследовательской и культурно-просветительской направленностей, которые способствуют выявлению и сопровождению детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности на долгосрочную перспективу.

В рамках реализации программы участники экспедиции проходят обучение по программным модулям, по разным направлениям в области культуры, науки и образования. Это возможно благодаря сотрудничеству с научно-исследовательскими организациями, ВУЗами и школами искусств, учреждениями культуры.

Формируется устойчивая система сетевого взаимодействия по организации работы с детскими образовательными организациями из разных регионов РФ. Полученный опыт позволяет участвовать в реализации муниципальных и региональных проектов по гражданскому, экологическому, этнокультурному образованию, способствует формированию лидерской и предпринимательской компетентностей, способности к самоопределению; в конференциях, конкурсах, олимпиадах, акциях.

Все перечисленные мероприятия способствуют проявлению и развитию предметной, метапредметной, творческой и спортивной одаренности обучающихся.

Информация, документированная в процессе непосредственного наблюдения живой действительности, называется полевым этнографическим материалом. Ее сбор осуществляется в ходе экспедиции. Детская этнографическая экспедиция – лишь ознакомление с полевым материалом (практика по итогам изучаемого материала в течение года). Дети также учатся

проводить наблюдение, опрос, беседу, описывают явления традиционной культуры, работают по разработанным вопросам (Приложения 1-3).

Личные наблюдения участники экспедиции записывают в тетрадь (полевой дневник). Опрос и беседа с информаторами (народными мастерами) требует от детей дополнительной подготовки по следующей тематике: хозяйственные занятия, промыслы; домашнее производство, традиционное жилище, костюм, декоративно-прикладное искусство. Фиксация явлений культуры осуществляется посредством рисования, черчения и копирования.

Динамика развития программы в течение последних лет

Имеющийся опыт реализации программы:

2005 г. - Организация и проведение I Детской фольклорно-этнографической экспедиции. Организаторы: ЦДТ «Содружество» г. Краснодар, участники - воспитанники объединения «Народные промыслы России» ЦДТ «Содружество», Руководители и воспитанники «Детской православной воскресной школы» г. Москва, студенты I и II курса факультета традиционной культуры кафедры Теория история народной художественной культуры» КГУКИ. (С согласованием и поддержкой отдела образования Центрального округа, с уведомительными документами. Экспедиция за свой счет).

2006-2008 г.г. - Организация и проведение II, III, IV Детской фольклорно-этнографической экспедиции. Организаторы: ЦДТ «Содружество» г. Краснодар, участники - воспитанники объединения «Народные промыслы России» ЦДТ «Содружество», воспитанники школы искусств № 6 отделение «Народный хор» с согласованием и поддержкой отдела образования Центрального округа, с уведомительными документами. Экспедиция за свой счет).

2009 г. - Организация и проведение V Детской фольклорно-этнографической экспедиции. Организаторы: ЦДТ «Содружество» г. Краснодар, участники - воспитанники объединения «Народные промыслы России» ЦДТ «Содружество» г. Краснодара, воспитанники ГОУОКК СОШ им. В.Г. Захарченко отделение «Народный хор». (С согласованием и поддержкой департамента культуры, с согласованием и необходимыми уведомительными документами в Департамент образования г. Краснодара. Экспедиция за свой счет)

2010 г. - Организация и проведение VI Детской фольклорно-этнографической экспедиции. Организаторы: ЦДТ «Содружество» г. Краснодар, участники - воспитанники объединения «Народные промыслы России» ЦДТ «Содружество» г. Краснодара, воспитанники ГОУОКК СОШ им. В.Г. Захарченко отделение «Народный хор». Руководители и воспитанники "Детской православной воскресной школы" г. Москва (С согласованием и необходимыми уведомительными документами в Департамент образования г. Краснодара. Экспедиция за свой счет).

2013 г. - Организация и проведение VIII Детской фольклорно-этнографической экспедиции. Организаторы: ЦДТ «Содружество» г. Краснодар., участники - воспитанники объединения «Ансамбль народной песни «Скрыня» под рук. Нагорной Т.С., воспитанники «Детского казачьего центра» х. Новопокровский объединение «Казачий детский конноспортивный клуб», воспитанники ЦРТДиЮ «Можайский» г. Москва «Ансамбль народной песни «Млада» (С согласованием и уведомительными и отчетными документами, согласованными в Департаменте образования г. Краснодара, разрешающими выезд детей,. экспедиция финансировалась за счет целевой субсидии, в рамках муниципальной ведомственной целевой программы «Город детям» на 2011-2013 г.г.).

2014 г. - IX Детская фольклорно-этнографической экспедиция. Организаторы: ЦДТ «Содружество» г. Краснодар., участники - воспитанники объединения «Ансамбль народной песни «Скрыня» под рук. Нагорной Т.С., воспитанники «Детского казачьего центра» х. Новопокровский объединение «Казачий детский конноспортивный клуб». (Экспедиция финансировалась за счет целевой субсидии на 2013г. на организацию работы экспедиций в рамках муниципальной ведомственной целевой программы).

2018 г. - X Детская фольклорно-этнографической экспедиция. Организаторы: ЦТ «Содружество» г.Краснодар., участники - воспитанники объединения «Красный терем» под рук. Лященко М.А.. (Экспедиция финансировалась за счет целевой субсидии на 2018г. на организацию работы экспедиций, в рамках муниципальной ведомственной целевой программы).

2019 г. - Детская фольклорно-этнографическая экспедиция «К истокам ремесла». Организаторы: ЦТ «Содружество» г. Краснодар., участники - воспитанники объединения «Чудесная ниточка» под рук. Лященко М.А.. (Экспедиция финансировалась за счет целевой субсидии на 2019 г. на организацию работы экспедиций, в рамках муниципальной ведомственной целевой программы).

2021 г. - Детская фольклорно-этнографическая экспедиция «Кубань мастеровая». Организаторы: ЦТ «Содружество» г. Краснодар, Участники - обучающиеся объединения «Чудесная ниточка» и «Маков цвет» под рук. Лященко М.А.. (Экспедиция финансировалась за счет целевой субсидии на 2021 г. на организацию работы экспедиций, в рамках муниципальной программы МО г. Краснодар «Город детям»).

2022 г. - Детская фольклорно-этнографическая экспедиция «Кубань мастеровая». Организаторы: ЦТ «Содружество» г. Краснодар, Участники - обучающиеся объединения «Чудесная ниточка» и «Маков цвет» под рук. Петруниной Е.С. (Экспедиция финансировалась за счет целевой субсидии на 2022 г. на организацию работы экспедиций, в рамках муниципальной программы МО г. Краснодар «Город детям»).

2023 г. - Детская фольклорно-этнографическая экспедиция «Кубань мастеровая». Организаторы: ЦТ «Содружество» г. Краснодар, Участники - обучающиеся объединения «Чудесная ниточка», «Швейный клуб» и «Маков цвет» под рук. Петруниной Е.С. (Экспедиция финансировалась за счет целевой

субсидии на 2023 г. на организацию работы экспедиций, в рамках муниципальной программы МО г. Краснодар «Город детям»).

Приложение к программе № 1 Отчетная документация

Полевой дневник – главный отчетный документ. Он оформляется на собирательскую группу из 2 – 3 человек. При этом состав группы собирателей во время практики не должен меняться, чтобы не происходило путаницы при подведении итогов. Записи в дневник заносятся *каждый день* после завершения опросов. В итоговый дневник входит кроме повседневных записей указатель (обозначение разделов с указанием страниц). Нумерация страниц в дневнике должна быть сквозная, без пропусков. Слева от записей оставляется поле 3-4 см.

Самостоятельным направлением полевой этнографической работы является сбор предметов материальной культуры. На их основе формируются коллекции. Каждую приобретенную вещь дети снабжают подробным описанием.

Тематика сбора полевого этнографического материала

Перечень представленных здесь тем носит общий характер. Он может быть расширен и уточнен:

- Хозяйственные занятия. Земледелие. Скотоводство. Охота. Рыболовство. Собирательство.
- Промыслы. Домашнее производство. Ткачество. Плетение. Выделка шкур и кожи. Деревообработка. Природоохранные меры и запреты.
- Поселения. Жилища. Стационарные жилища. Временные постройки. Укрытия. Хозяйственные постройки.
- Одежда. Обувь. Головные уборы и украшения
- Пища.
- Утварь. Берестяная утварь. Деревянная утварь. Утварь, выполненная из камня, металла и керамики.
- Средства передвижения. Водные средства передвижения, верховой транспорт.
- Семья и семейный быт. Семейные обряды.
- Народные знания. Календарь. Медицина. Ветеринария. Исторические легенды и предания. Народные праздники.

Рекомендуемые источники:

Архив Русского географического общества

(<http://www.rgo.org.ru/archive.html>);

— архив и музейные коллекции Российского этнографического музея

(<http://www.ethnomuseum.ru>);

— архив и музейные коллекции Музея антропологии и этнографии

(Кунсткамера) РАН (<http://www.kunstkamera.ru>);

- архив Института этнологии и антропологии РАН (www.iea.ras.ru);
- архив Института искусствovedения, фольклористики и этнологии НАН Украины (<http://etno.kyiv.uar.net>);
- архив Института искусствovedения, этнографии и фольклора НАН Беларуси (<http://www.imef.basnet.by>).

130

Детская морская профориентационная экспедиция «Море возможностей»

**Конева Екатерина Викторовна,
методист, педагог дополнительного образования;
Усков Олег Владимирович,
педагог дополнительного образования;
Чёрная Ангелина Михайловна,
педагог-психолог.**

МБОУ ДО ДМЦ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА УШАКОВА»

Принята на заседании
методического совета
МБОУ ДО ДМЦ
Протокол № 3 от «16» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДМЦ
_____ Д.Е. Торшина
Приказ № 19/1 от «16» января 2024 г.

ДЕТСКАЯ МОРСКАЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ
«МОРЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

- знакомство с миром морских профессий;
- съёмка документального фильма «Корабли без капитанов».



(в рамках Года семьи)

131

Срок реализации:	01.07.2024 – 06.07.2024
Кол-во учебных часов:	28
Возрастная категория:	от 12 до 17 лет
Состав группы:	16 детей, 3 педагога
Форма обучения	очная
Вид программы:	авторская
Вид финансирования:	бюджет
ID-номер в АИС «Навигатор»	-
Авторы-составители:	Конева Е.В., методист; Черная А.М., педагог-психолог; Усков О.В., ПДО.

Краснодар, 2024

1. Пояснительная записка

*«Не отчаивайтесь, сии грозные бури
обратятся к славе России. Вера, любовь к Отечеству
и приверженность к престолу восторжествует.
Мне немного остается жить –
не страшусь смерти, желаю только увидеть
новую славу любезного Отечества!»
Фёдор Ушаков.*

Кубань не зря считается житницей России, она богата не только плодородными землями и сельскохозяйственными достижениями, но и своей культурой, а точнее людьми, которые пишут её историю; защищают; бережно сохраняют традиции казачества; воспитывают достойное будущее поколение

страны. Не стоит также забывать о том, что наша малая Родина омывается двумя морями, протяжённость одного только Черноморского побережья составляет более 400 км., Азовского – 572 км., в границах Краснодарского края функционируют 9 морских портов, а это значит, что Кубань по праву можно назвать и центром притяжения специалистов морских профессий.

В период учебного 2023-2024 года детская экспедиционная группа МБОУ ДО ДМЦ полностью погрузилась в мир изучения морских профессий, знакомство с историей военно-морского дела в России, записи мини-интервью с педагогами морской направленности¹, полноценную исследовательскую работу по изучению биографии хранителя нашего центра – великого адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова.

С сентября 2023 года по январь 2024 года группа наших юных исследователей успела принять участие в двух значимых всероссийских государственных конкурсах², представив на суд почётного жюри два мини-фильма и один большой исследовательский проект «Морская газета».

Актуальность программы экспедиции состоит в создании востребованных практико-образовательных условий для подростков с заранее выявленным в течение учебного 2023-2024 года интересом к освоению прямо морских профессий и профессий социально-гуманитарной сферы. Профориентационный формат экспедиции совмещается с культурно-познавательным, что позволяет создать внутри экспедиционной группы ситуации творческого и проектного взаимодействия, «ситуации успеха» и первые пробы себя в профессии.

Возраст детей – от 11 до 17 лет, в группе функционируют 4 фокусные мини-группы с 1-м лидером-наставником старшего школьного возраста и 3-мя ребятами среднего школьного возраста, что позволяет педагогам в краткий срок научить разновозрастных детей принципам этичного взаимодействия друг с другом, а ребятам – попробовать свои силы в командной работе над краткосрочными задачами, которые ставят перед ними (и помогают разрешить) педагоги-наставники экспедиции.

Целевая аудитория (участники программы) - обучающиеся из детских объединений «СоциУМ» (это активные участники экспедиции летней компании 2023 года) и юные моряки из детского объединения «Гардемарины» (смелые ребята, которые в течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов проходят шлюпочную практику на р. Кубань). В течение учебного года педагоги-наставники проводят педагогическое наблюдение за детским составом, организуют для будущей группы форсайт-сессии, проводят подготовительные инструктажи и психологические тренинги, тем самым формируя у участников положительную мотивацию и волевой настрой к прохождению всех маршрутов и выполнению всех задач.

Территориальное представительство: г. Краснодар, Краснодарский край.

¹ См. список в приложении.

² Всероссийский конкурс видеороликов «Открывая Россию» (сентябрь-ноябрь 2023) - полуфиналист; Всероссийский конкурс «Фёдор Ушаков моими глазами» (ноябрь 2023-февраль 2024) – полуфиналист в 2-х номинациях (итоговые результаты в феврале 2024).

Немаловажное значение на этапе подготовки целевой аудитории экспедиции уделяется взаимодействию с родителями, которые вовлечены в процесс формирования основного содержания программы, родительский комитет высказывает своё мнение о маршрутах экспедиции и форматах учебных мероприятий на базе, отзывы и организационные предложения родителей собирают педагоги-наставники по средствам электронного ресурса [Yandex Forms](https://cloud.yandex.ru/services/forms)³.

Содержание программы также проверяется и рецензируется методическим советом МБОУ ДО ДМЦ, в которой входит директор, заместитель директора по учебно-методической работе и методисты Детского морского центра, уже имеющие успешный опыт реализации и конкурсной оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что гарантирует **соответствие содержания программы возрастному уровню её участников.**

Новизна программы состоит в том, что она ввиду своей малозатратной летней краткосрочной формы (6 дней) и комплексного формата интерактивных учебных мероприятий эффективно решает ряд инновационных педагогических и учебных задач. В рамках проведения в Российской Федерации в 2024 году Года семьи, к содержанию программы активно подключены члены семей участников экспедиции, с ноября 2023 года родители помогают детям выполнять подготовительные исследовательские задачи, вместе с ними участвуют в съёмке видеороликов экспедиционной группы⁴

Ожидаемые результаты участников программы:

- качественное прохождение детьми запланированных маршрутов по живописным окрестностям, местам историко-культурного наследия, памятным местам военно-морской истории, расположенных в границах муниципального образования «город-курорт Геленджик», с. Кабардинка,
- ознакомление с опытом моряков-практиков (жителей с. Кабардинка),
- оформленная групповая исследовательская работа о местности с. Кабардинка,
- снятый и смонтированный документальный фильм,
- проба участников экспедиции в роли: наставника (старший состав группы); руководителя исследовательской группы (старший состав группы), журналиста-краеведа (состав группы с выявленным интересом к социальным профессиям), юнги (все участники).
- проведённый эко-десант по близлежащей к туристической базе территории.

Ожидаемые результаты педагогов, реализующих программу:

- качественная реализация 28 интерактивных учебных часов программы на свежем воздухе,
- апробация методических разработок в рамках работы краевой инновационной площадки МБОУ ДО ДМЦ,

³ <https://cloud.yandex.ru/services/forms> - действующая ссылка на электронный ресурс с опросами. Дата обращения к сайту – 23.12.2023.

⁴ Фотоотчёты этапа совместной подготовки к экспедиции с родителями в приложении.

- составление и систематизация архива с фото и видеоматериалами экспедиции для дальнейшего медийного освещения экспедиции в СМИ в качестве муниципальной рекламы педагогической профессии и пропаганды детского туризма на местном ТВ, всероссийских краевых и городских педагогических форумах, конкурсах,

Структура программы включает в себя: титульный лист, информационную карту, пояснительную записку, основное содержание программы, список использованной литературы и электронных источников, смету, приложение (ссылка на электронную методическую копилку, стр.16).

Цель и задачи программы

Цель программы – создать подходящие образовательные, рекреационные и профориентационные условия для раскрытия творческого, исследовательского и социального потенциала детей в летний краткосрочный период.

Задачи: предметные, личностные, коммуникативные, метапредметные.

Предметные:

- повысить качество прикладных морских навыков участников;
- провести практические занятия по работе с базовым набором туристического и медийного оборудования,
- познакомить участников с правилами безопасного и этичного (экологичного) поведения на природных объектах;

Личностные задачи (в рамках педагогического наблюдения):

- разработать мотивационную педагогическую поддержку 4-х мини групп;
- по средствам тренингов, игр развить лидерские качества детей;
- грамотно организовать ежедневную вечернюю рефлексию группы.

Коммуникативные и метапредметные задачи:

- сформировать 4 эффективные фокус-группы детей по модели «педагог-наставник – вожатый – дети».
- развить взаимопонимание и сформировать умение детей работать в разновозрастном коллективе;
- сформировать базовые навыки публичного рассуждения и выступления ребёнка перед малой группой слушателей в формате форсайт-сессии;
- развить базовое умение детей работать над краткосрочными задачами в мини-группах,
- повысить общий уровень физической и хозяйственной подготовки группы (по средствам ежедневной щадящей утренней зарядки, активно организованного времени отдыха и участию детей в приготовлении пищи к завтраку, обеду и ужину).

Перед участниками экспедиции ставятся также индивидуальные цели и задачи, успех в достижении которых требует определенных усилий. Каждый участник получает морской, туристический, журналистский опыт в различных видах деятельности, предложенных занятиями программы (из плана-сетки каждого дня экспедиции).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждый день экспедиции включает морской, туристический и проектный (журналистский) виды интерактивной образовательной деятельности. Особой формой организована рекреация: ежедневно выполняются дыхательная и физическая зарядка, проводятся игры на свежем воздухе, при дождливой погоде – развлекательно-познавательные мероприятия в помещении или под навесом (крытая веранда). Предусмотрен обязательный послеобеденный отдых (тихий час), купание в море (согласно нормам), соблюдается режим сна, питания и гигиены.

При прохождении маршрутного листа педагог-руководитель ориентируется на рекомендации синоптиков из Единой дежурно-диспетчерской службы – ЕДДС Краснодарского края, дважды в день отчитывается телефонным звонком в данную службу для контроля состояния здоровья участников экспедиционной группы.

Основные мероприятия по образовательной деятельности

Мероприятия, перечисленные в таблице №1, реализуются на территории туристической базы. Помимо данных мероприятий, группа каждый день проходит маршрутный лист и занимается рекреационной деятельностью (см. описание деятельности по каждому дню далее).

Таблица №1

МОРСКАЯ	ПРОЕКТНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	РЕКРЕАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
<p>«Прикладной морской час» (прикладные занятия по овладению базовыми морскими навыками юнг). 4 уч. часа.</p>	<p>«В начале было слово» (тренинги по основам исследовательской деятельности) 3 уч. часа (темы – <u>приложении</u>)</p>	<p>«День Нептуна» (спортивный праздник - игровая программа соревнований, посвященная празднику День Нептуна, который берет основы от традиции моряков) 2 часа.</p>
<p>«Разговор с моряком» (беседы с презентацией о морской истории России, значимых морских деятелях страны прошлого и настоящего, произведениях культуры, касающихся темы моря).</p>	<p>«Запомнить всё» (тренинги по развитию навыков обработки текстовой информации) 2 уч. часа. (темы – в <u>приложении</u>)</p>	<p>«Своя игра» (ток-шоу на тему «Исторические путешествия по морям и океанам») 1 уч. час</p>
		<p>«Флот – это...» (интеллектуальное соревнование команд об истории военно-морского дела в формате «квиз») 1 уч. час</p>

<p>5 уч. часа. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Старик и море» Эрнеста Хэмингуэя (обсуждение книги). • «Кон-Тики» Тур Хейердал (обсуждение экранизации книги). • «Святой Брендан» Тим Северин (обсуждение книги) • «Подвиги святого Ф.Ф. Ушакова Адмирала непобедимого!» (беседа с презентацией) 		<p>«Адмирал Ф.Ф.Ушаков» (историческая викторина, посвященная жизни и ратным подвигам Великого флотоводца). 1 уч. час</p>
		<p>«Сто к одному» (викторина по основным морским терминам). 1 уч. час</p>
		<p>«Вечер с гитарой» (вечернее музыкальное мероприятие) 6 часов</p>
Итого: 9 уч. часов	Итого: 5 уч. часов	Итого: 12 уч. часов
<p>Ответственный: Усков Олег Владимирович, педагог дополнительного образования.</p>	<p>Ответственный: Конева Екатерина Викторовна, методист, педагог дополнительного образования</p>	<p>Ответственные: Щепанская Оксана Александровна, заместитель директора по воспитательной работе. Чёрная Ангелина Михайловна, педагог-психолог.</p>
Итого по трём видам образовательной деятельности (на территории базы):	26 учебных часов	

Описание деятельности по каждому дню

День первый «Ориентировка на местности»

По прибытию на место, группа занимается изучением местности туристической базы, распаковкой вещей, подготовкой обеда, фильтрацией воды, а после – играми на командное взаимодействие и созданием общего

плаката (стенгазеты) для предстоящих дней экспедиции. Педагог-руководитель назначает дежурных на каждый день и сообщает участникам общую организационную информацию по каждому дню. Педагоги-наставники проводят вводные практические занятия, назначают для каждой из 4-х микро-групп вожатого из числа старшего состава. Группа проходит маршрут **Тур.база – Севший на мель сухогруз Rio – Тур.база.**

В вечернее время группа совершает экскурсионный поход по близлежащей к базе территории, собирается на общее познавательное-развлекательное мероприятие «Что мы знаем о Кубани», на котором проверяют свои знания об истории, культуре, географии края и проводят рефлексию дня.

День второй «В гости к кубанским морякам»

Тематика второго дня посвящена знакомству с капитаном Елисеевым Алексеем Игнатьевичем на главном причале г. Геленджик. Группа участвует в мастер-классах, съёмочная детская группа организует видео-интервью.

В этот день также выполняется первичный этап исследовательской журналистской работы. Группа проходит маршрут **Тур.база – Культурный центр «Старый парк» - Тур.база.**

В вечернее время проходят тренинги на командо-образование, просмотры исторических фильмов на открытом воздухе, транслируемые через портативный походный проектор, ребята монтируют свой видеоматериал о первом и втором дне экспедиции, в течение дня принимают активное участие в хозяйственной деятельности (уборка территории, приготовление пищи), день завершается организованной отрядной рефлексией у костра.

День третий «Морские узлы в повседневной жизни»

В первой половине дня туристическая группа проходит маршрут **Тур.база – Главный причал – Тур.база.**

Во второй половине дня после возвращения на базу группа обедает, отдыхает, далее принимает участие в рекреационных мероприятиях.

В вечернее время проходит познавательное мероприятие, после – группа участвует в организованных педагогами физкультурно-спортивных играх, квизах, день завершается общей рефлексией группы в общей беседке, пением походных песен с играми из рекреационного блока программы.

День четвёртый «Камера, мотор, начали!»

День направлен на знакомство группы с местами природного наследия Кубани. В первой половине дня группа проходит маршрут **Тур.база - Музей под открытым небом «Батарея № 394 капитана А.Э. Зубкова»» - Тур.база.** По возвращении на базу, организует обед и послеобеденный отдых (тихий час), после – 4 мини-группы вместе со своими вожатыми монтируют отснятый за третий день экспедиции видеоматериал, получают отзывы и предложения по работе с видео от педагогов-наставников, вечером проходит игровой соревновательный туристический тренинг «Самый быстрый сбор палатки», команда-победитель награждается призом.

День завершается общей рефлексией и написанием «Писем будущим туристам», которые педагоги-наставники складывают в стилизованную заранее капсулу времени.

День пятый «Экодесант – лучший десант!»

Задача группы в этот день состоит в том, чтобы совершить в черте с. Кабардинка эко-акцию, а также пройти маршрут **Тур.база - Памятник погибшим на пароходе "Адмирал Нахимов" - Тур.база**, во время которого группа организует съёмки о месте. Послеобеденное время традиционно посвящено отдыху, а вечернее – познавательным и спортивным играм. В вечернее время с участниками организуется мероприятие «Свободный микрофон», на котором каждый примеряет на себя роль выступающего. Темы выступлений связаны либо с историей края, либо представляют собой рассказы-презентации о любимых учителях, предметах в школе. Инициативная группа снимает мероприятие, далее проходит рефлексия.

День шестой «Что мы Сотворили»

В этот день группа совершает заключительный маршрут **Тур. база - Дельфинарий - Тур.база**, завершает монтаж о 4-м и 5-м дне экспедиции, послеобеденное время посвящено отдыху, вечернее – развлекательному мероприятию «День Нептуна». Когда стемнеет, группа организует установку походного телескопа для наблюдения за звёздным небом с. Кабардинка (мероприятие организуется при условии ясного безоблачного ночного неба), перед сном - просмотр общего отснятого материала фильма «Корабли без капитанов», вожатые мини-групп выступают на рефлексии с отзывами о своей работе, получают грамоты за организацию работы. На завершающей рефлексии педагогического состава, педагоги снимают свои видеообращения родителям об итогах экспедиции. Отъезд.

Маршрутный лист экспедиции согласовывается с ЕДДС и при необходимости может быть скорректирован в зависимости от погоды и требований специалистов по обеспечению безопасности детских групп во время проведения туристических маршрутов. По согласованию с Департаментом образования МО г. Краснодар, при наличии письменных согласий от родителей участников и после согласования с мор-реч. флотом МО «город-курорт Геленджик» для детской морской экспедиционной группы МБОУ ДО ДМЦ могут быть проведены морские экскурсии на теплоходе, яхте и катере, а также организованное купание группы в море (при наличии на пляже с. Кабардинка места, соответствующего правилам техники безопасности, группы спасателей, ограждающей сети для ограничения зоны купания).

Примерный распорядок дня:

Таблица № 2

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
07:20 – 07:50 – Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак.
08:00 – 09:30 – Подготовка к маршруту, инструктаж по ТБ.
09:30 – 12:30 – Прохождение маршрутов.
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
12:35 – 13:05 – Обед, уборка.
13:05 – 14:30 – Послеобеденный отдых.
14:30 – 15:30 – «Исследовательская работа», практические занятия.

15:30 – 15:45 – Полдник.

15:45 – 17:00 – Рекреационные мероприятия.

17:00 – 18:30 – Прикладные морские занятия.

18:30 – 18:40 – Свободное время.

ВЕЧЕРНЕЕ ВРЕМЯ

18:40 – 19:15 – Физкультурно-спортивные мероприятия.

19:15 – 20:00 – Ужин, уборка территории.

20:00 – 21:00 – Гигиенические процедуры, личное время.

21:00 – 21:30 – Свободное время.

21:30 – 22:30 – Просмотры фильма, музыкальные мероприятия, рефлексия

22:00 – Отбой.

Формы и методы реализации программы

Главная концептуальная идея, объединяющая методики, реализуемые в рамках программы – это гуманистическая педагогика, основанная на принципах воспитания детей по Ш. Амонашвили и ориентированная на работу с личностным развитием ребёнка, а также его индивидуальных способностей.

Формы работы в экспедиции: информационно-просветительская форма, игровая форма, форма флэш-моба, состязательная форма; тренинговая форма – во время учебно-воспитательных мероприятий + поход, экскурсия + досуговая форма работы.

Методы: наглядный (объяснительно-иллюстративный), словесный, практический, стимулирующий (мотивационный), метод контроля и оценки.

Материально-техническое обеспечение

Для кухни: котёл (казанок) – 1, сковорода – 2, разделочная доска – 2, ножи (разного размера и назначения) – 4, ведро – 2, пластмассовые чаши на 5 литров (для мытья овощей) – 2, консервный нож – 1, портативная электрическая плитка – 2, кастрюля объёмом 10 литров – 1, фильтр для воды – 2, пятилитровые бутылки с водой – 32, электрический чайник – 1, средства для мытья и уборки кухни. Столовые приборы и индивидуальный набор посуды участники экспедиции берут самостоятельно. В него входят: ложка, вилка, небьющиеся тарелка (для супа), чашка (кружка).

Для походов, мероприятий и ДПИ (материалы и инструменты): Палатка – 1, рюкзаки – 14 (по кол-ву человек), аптечка – 2, ножовка – 1, тур. веревка – 2, компас – 4, фонарь электрический – 2, секундомер – 2, рулетка 10 м. – 1, свисток – 2, мяч футбольный – 2, мяч волейбольный – 2, скакалка – 13, канат – 1, жгут – 1, свеча парафиновая – 20, индивидуальный набор для ДПИ (определяется педагогом ДПИ на совещании с родителями).

Технические средства обеспечения: ноутбук – 4, мобильные телефоны (со связью доступного для данного региона оператора) – 4, музыкальная портативная колонка – 1, зарядные устройства – по кол-ву техники, удлинитель на 10 м. – 1, тройник – 2, телескоп – 1, портативный экран на ножках – 1, портативный проектор – 1.

Каждый участник экспедиции берёт с собой индивидуальный набор собственной канцелярии (линейка, карандаш, ластик, маркеры, шариковая ручка, блокнот).

Кадровое обеспечение

Таблица № 4

№	ФИО	Должность	Функциональные обязанности
1.	Конева Е.В.	Методист, руководитель экспедиционной группы, член КМПК.	Общее руководство, организация познавательной и воспитательной деятельности участников, составление сопровождающей документации, редактura отчётности. Ответственный за жизнь и здоровье детей, материально ответственный.
2.	Усков О.В.	Педагог дополнительного образования, заместитель руководителя экспедиционной группы.	Общее руководство декоративно-прикладной деятельностью участников экспедиции, воспитательная работа в группе, содействие в организации работы экспедиции.
3.	Щепанская О.А.	Заместитель директора МБОУ ДО ДМЦ. Сопровождающий педагог группы.	Общее руководство хозяйственной деятельностью экспедиции, рекреационный блок мероприятий, помощь в прохождении маршрутов.
4.	Чёрная А.М.	Педагог-психолог экспедиционной группы, член КМПК.	Психологическое сопровождение детской экспедиционной группы.

140

Механизм реализации программы

1 этап – подготовительный (сентябрь 2023 года – январь 2024 года): написание программы экспедиции, подготовка методической документации; установление интеграционных связей с партнёрами. В качестве приглашённого эксперта был найден капитан Елисеев Алексей Игнатьевич. В этот срок детская экспедиционная группа под руководством Конева Е.В. (руководителя экспедиции и педагога дополнительного образования д/о «СоциУМ») подготовила тизер фильма «Корабли без капитанов». В съёмочном процессе были задействованы моряки и военные Детского морского центра г. Краснодар, у которых обучающиеся д/о «СоциУМ» взяли интервью для запланированной полной версии фильма. Краткая информация о героях детской киноленты, которым будет посвящён фильм, представлена в таблице № 3 приложения к программе.

Также был подготовлен плакат-проект первого выпуска морской «Морской газеты», посвящённый теме «Фёдор Ушаков глазами детей» (рисунок №1, стр. 17).

Тизер фильма, а также фотоотчёты подготовительного этапа экспедиции доступны для просмотра по ссылке в приложении (стр. 14) и здесь:

<https://disk.yandex.ru/d/VdkILGNCUO4uzQ>

2 этап – организационный (апрель, май, июнь 2024 года): организационная работа по подготовке группы к экспедиции, предварительные собрания, инструктаж, подготовка пакета документов. Поиск возможности привлечения для реализации грантовых средств в рамках весенней конкурсной компании Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь).

3 этап – реализация программы (1 июля 2024 года – 6 июля 2024 года): реализация программы.

4 этап – анализ результатов (август 2024 года – октябрь 2024 года): оценка детьми и педагогами лично-значимых результатов участия в экспедиции: рефлексия в виде анкетирования участников и родителей участников, а также педагогического состава через яндекс-форму, данные которой впоследствии представляются в виде диаграмм⁵; 30 августа на педагогическом совете МБОУ ДО ДМЦ проводится отчётная презентация об итогах экспедиции, как части летней оздоровительной компании МБОУ ДО ДМЦ. В октябре, ко дню учителя, МБОУ ДО ДМЦ организует для родителей, участников и педагогов экспедиции просмотр отчётного фильма детской экспедиционной группы. В течение учебного 2024-2025 года авторский коллектив реализаторов программы защищает программу на профессиональных педагогических конкурсах, находит оптимальные пути медийного освещения экспедиции на местном ТВ и сервисах видео-хостинга в интернете.

Предполагаемые конечные результаты реализации программы.

Общепедагогические:

- 1) Сформированный базовый уровень индивидуальных исследовательских навыков детей;
- 2) Повышенный практико-ориентированный интерес к социальным и морским профессиям;
- 3) Повышенный уровень базовых туристических знаний;

Практические:

- 1) Качественно выполненная групповая работа по съёмке документального фильма «Корабли без капитанов».
- 2) Своевременно опубликованное содержательное медийное освещение деятельности программы.

Показатели эффективности (индикаторы) программы

⁵ Смотреть примеры аналитических карт программ прошлых лет по ссылке в приложении.

Показатели эффективности программы разделяются по видам задач экспедиции: *предметные, личностные, коммуникативные и метапредметные индикаторы*. Данные показатели направлены на то, чтобы объективно оценить фактически сформированные социально-гуманитарные, декоративно-прикладные и туристские навыки участников экспедиции.

Качество общей организационной структуры программы, педагогической подготовленности педагогического состава экспедиции, качество методического содержания программы, сравнительный анализ качества общих ожидаемых результатов программы с фактически достигнутыми результатами проводится на общем ежегодном августовском педагогическом совете МБОУ ДО ДМЦ «Анализ летней компании» в ходе 4-го этапа реализации программы и в рамках профессиональных конкурсов системы дополнительного образования РФ.

Индикаторы оценивания личностно-значимых результатов участников программы:

Предметные индикаторы:

- полнота освоения материала (от 1 до 5 баллов) – проверяющий Конева Е.В.;
- выраженность практико-ориентированного интереса к социальным профессиям (от 1 до 5 баллов) – проверяющий Конева Е.В.;
- выраженность практико-ориентированного интереса к морским профессиям (от 1 до 5 баллов) – проверяющий Усков О.В.
- оценка хозяйственных и коммуникативных навыков (от 1 до 5 баллов) – проверяющие Конева Е.В., Щепанская О.А., Черная А.М.

Личностные индикаторы: (оценивает весь пед. состав экспедиции)

- выраженность лидерских навыков, инициативности (от 1 до 3 баллов);
- уровень сформированности самодисциплины (от 1 до 3 баллов);
- уровень сформированности эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости (от 1 до 3 баллов);
- способность к самоанализу, критическому мышлению (от 1 до 3 баллов).

Коммуникативные и метапредметные индикаторы (оценивает весь педагогический состав экспедиции):

- качественное умение работать в команде (от 1 до 3 баллов);
- уровень развития межличностного общения, (от 1 до 3 баллов);
- уровень владения терминологическим тезаурусом тематики экспедиции (от 1 до 3 баллов).

Карты входной и выходной диагностики оценки готовности участников и педагогов-наставников к детской морской профориентационной экспедиции «МОРЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» ввиду их большого объёма доступны в метод. уголке приложения к данной программе.

Потенциал развития программы (краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная перспектива)

Краткосрочная перспектива	Формирование положительного интереса обучающихся к тематике экспедиции, исследовательской деятельности. Совершенствование социального взаимодействия (совместная деятельность) в кратковременном коллективе. Развития сетевого взаимодействия МБОУ ДО ДМЦ.
Среднесрочная перспектива	Использование полученного опыта, методического сопровождения в последующей экспедиции (может быть, другой тематики). Трансляция опыта на методических площадках ОДО.
Долгосрочная перспектива	Формирование новых компетенций в профессиональной деятельности педагогов. Конструирование инновационной методической системы формирования и активизации учебной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях экспедиции. Программа экспедиции будет представлена во всероссийском конкурсе «Панорама методических кейсов-2024», а также в конкурсах краеведческого направления РДДМ.

Методическое обеспечение

Состоит из нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение детских выездных экспедиций на территории РФ, списка методической литературы для педагогов и электронных Интернет-ресурсов. Для удобства работы педагогов-наставников всё методическое обеспечение экспедиции собрано в приложении по ссылке.

Нормативно-правовые документы

15. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
16. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
17. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
18. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
19. «Национальный проект «Образование»
20. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 годы
7. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и содержанию работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодёжи в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20 №16

8. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20 №16

9. Методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID -19 в 2021 году»

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19 г. № Р-121.

11. Письмо Министерства Просвещения РФ от 08.04.2021 № СК-806 «О подготовке летней оздоровительной компании 2021 года»

12. Методические рекомендации Министерства Просвещения РФ по вопросам подготовки летней оздоровительной компании 2021 года от 5 апреля 2021 г № ДГ-38/06вн.

Список основной методической литературы

1. По страницам истории Кубани / Краеведческие очерки. – Краснодар: Советская Кубань, 1993.

3. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. Маслов А.А. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).

5. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

Финансовое обоснование и смета расходов

Подготовка и организация экспедиции предполагает совместное финансирование согласно смете. Расходы на проживание участников на базе осуществляют родители участников.

Из муниципального бюджета оплачивается: проезд от г. Краснодара к месту проведения экспедиции и обратно; питание участников экспедиции (детей и сопровождающих 2 педагогов).

(!) – допускается возможность привлечения дополнительных грантовых средств в ходе участия программы в конкурсе на выделение финансирования от проекта «Росмолодёжь. Гранты».

Приложение

Методическое сопровождение программы представлено (ввиду его объёма) в виде электронной методической копилки педагогов-наставников экспедиции. По ссылке доступны фото- и видеоматериалы, диагностический материал, методическая папка «В копилку педагога» (конспекты занятий, готовые презентации, список ссылок на полезные Интернет-ресурсы), а также маршрутные листы, памятки родителям и участникам и т.п.

Ссылка на электронную методическую копилку экспедиции:

<https://disk.yandex.ru/d/VdkILGNCUO4uzQ>

Таблица № 3 «Герои нашего фильма»

Александр Евгеньевич Кастовский, капитан второго ранга.	
Алексей Анатольевич Кононов, подполковник.	
Геннадий Игоревич Шишкалов, капитан второго ранга.	
Олег Владимирович Усков, педагог по программам «Старшина шлюпки», «Гардемарины».	
Александр Васильевич Кавун, старшина первой статьи.	

<p>Евгений Алексеевич Логунов, капитан.</p>			
<p>Сергей Александрович Рудасёв, капитан второго ранга.</p>			
<p>Александр Александрович Бабенко, педагог д/о «Традиции казаков».</p>			
<p>Анатолий Ильич Мишин, подполковник.</p>			

Рисунок 1 «Морская газета»

АДМИРАЛ ГЛАЗАМИ НЕ ЦИРСЕТИ



САЙТ ГАЗЕТЫ:



ВЕХИ ИСТОРИИ

XII. 2023
МОРСКАЯ ГАЗЕТА
№604 ДО АМУ. г. КРАСНОДАР

СЕНСАЦИЯ!

- 24 февраля 1744 года - родился Федор Ушаков
- 1746 - закончил Морской кадетский корпус.
- 1748-1774 - участвует в русско-турецкой войне.
- 1761 - назначается в Донузгуд (Азовскую флотилию).
- 1775 - командует фрегатами.
- 1780 - назначается командиром императорской яхты.
- 1780-1782 - командует линейным кораблем «Витязь», совершает «испытательный» поход из Балтийского в Средиземное море, арванует русские торговые суда от пиратских действий английского флота.
- 1783 - переведен на Черноморский флот, наблюдает за постройкой кораблей в Херсоне, участвует в строительстве главной базы флота в Севастополе, борется с эпидемией чумы.
- 1787 - командует линейным кораблем «Святая Павлина».
- Черноморский флот под командованием Ушакова одерживает победу у острова Фидониси над турецким флотом.
- 1791 - получает чин контр-адмирала.
- 1792 - командует Черноморским флотом. Черноморский флот под командованием Ушакова одерживает победу в Керченском сражении и у острова Тендра над турецким флотом.
- 1793 - одерживает победу над турецким флотом у мыса Калахияри.
- 1797 - получает чин вице-адмирала.
- 1799-1800 - экспедиция под командованием Ушакова совершает среднеазиатский поход с целью освобождения Кинешинских островов от французской оккупации.
- 1797 - получает чин адмирала. Экспедиция под командованием Ушакова берет штурмом крепость на острове Корфу.
- 1807 - увольняется в отставку.
- 1817 - избирается начальником народного ополчения Тамбовской губернии, но из-за болезни отказывается от должности.
- 7 октября 1817 - Федор Ушаков умирает в покое в Синакском монастыре близ г. Теннисва.



НА БЕРЕГУ ЧЕРНОГО МОРЯ ЮНГА ПАША ШИНАЯПИН НАШЕЛ ПОСЛАНИЕ АДМИРАЛА 250-ЛЕТИЮ Д.АВНОСТИ! ФИЛЬМ ОБ ЭТОМ



Не отчаивайтесь! Вы прошли путь обратный к славе России. Вера, любовь и преданность к Родине, ответственность. Мы никогда не сдадимся, не боимся смерти, ждем только увидеть новую славу!
Игорь Овчинников!

147

ФЕДОР ФЕДОРОВИЧ УШАКОВ



ПОСЛЕ ШТОРМА

У каждого человека должны быть свои герсы, на которых ему хотелось бы походить - считает Федор Конюхов.

За всю жизнь адмирал не проиграл ни одного сражения, но главный его секрет - в учении по-настоящему любить каждого человека, не зависимо от звания и чина.



Море должно быть прозрачно, как вода, и на дне, и на поверхности.
История Николая
Ушакова



РЕДАКЦИЯ:



КЛУБ ПОДРОСТКОВ СОЦИУМ ГОРОДА КРАСНОДАР



ЧЕЛОВЕК-ЛЕГЕНДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАЛАЯ
АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
(МУ ДО «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МУ ДО «Малая академия»,
протокол № 4 от «09» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «Малая академия»
А.А. Оробец
«09» января 2024 г.



ПРОГРАММА
комплексной краеведческой исследовательской экспедиции
«К истокам...»

Место проведения: Мостовский район Краснодарского края

Сроки реализации: с 04 по 11 августа 2024 года

Возрастная категория: 13-17 лет

Состав группы: 22 человека

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

148

Авторы-составители:

Оробец Алексей Александрович,
Гниденко Елена Николаевна,
Камкин Дмитрий Мстиславович

г. Краснодар, 2024

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание, планируемые результаты**

1.1 Пояснительная записка

Экспедиционная деятельность в МУ ДО «Малая академия» осуществляется с 2006 года в виде полевой исследовательской работы обучающихся образовательных организаций города Краснодара в возрасте 13-16 лет. С 2012 года программа экспедиции реализовалась по двум направленностям: естественнонаучной (эколого-биологическая экспедиция) и социально-гуманитарной (историко-археологическая экспедиция). С 2021 года, в связи с внесением изменений и дополнений в целеполагание

программы экспедиции, программа носит комплексный краеведческий характер.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 4467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.1992 № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» / Приложение 1. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися/ Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М, 2015;

12. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330.

1.1.1 Направленность программы – естественнонаучная.

1.1.2 Актуальность и новизна программы

Актуальность программы определяется наиболее эффективной формой обучения учащихся МУ ДО «Малая академия» в виде экспедиционного выезда, проведения полевого практикума на основе полученных ранее теоретических знаний по программам естественнонаучной направленности.

Новизна обусловлена местом проведения экспедиции – Мостовский район Краснодарского края, типом проживания участников экспедиции – палаточный лагерь, возможностью посещения восточной части Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

В целом, экспедиция нацелена на изучение природных комплексов горно-рекреационных зон Мостовского района, носит мониторинговый характер.

Тематика исследовательских работ участников экспедиции охватывает такие области как география, геология, минералогия, ботаника, зоология, экология, гидрология, почвоведение, микробиология (Приложение 1). Некоторые темы реализуются в рамках гражданской науки в виде сетевых исследовательских проектов при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» на базе Молодежного клуба РГО МУ ДО «Малая академия».

Педагогическая целесообразность

Программа комплексной краеведческой исследовательской экспедиции «К истокам...» помогает значительно углубить и активизировать процесс обучения, усилить в нём элементы самостоятельной исследовательской работы, проектной деятельности, творческого мышления и логического решения природоохранных вопросов.

Обучение по программе даёт возможность наблюдать, изучать, корректировать и анализировать:

- качество усвоения знаний, умений и навыков учащихся;
- природные способности и творческое воображение;
- интересы, склонности, волевые качества;
- взаимоотношения в коллективе;
- психологическое самочувствие.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Программа комплексной краеведческой исследовательской экспедиции «К истокам...» призвана обеспечить получение учащимися практических

знаний: экскурсирования, картографирования, наблюдений в природе, камеральной обработки материала, опытно-экспериментальной исследовательской работы с ботаническими и зоологическими объектами, описания геологических маршрутов и разрезов, сбор окаменелостей и образцов минералов, почвенных проб.

Обучение по программе способствует воспитанию у учащихся определенных качеств личности – научного мировоззрения, логического мышления, любознательности, пытливости, наблюдательности, зоркости, любви к природе и бережному отношению к ней, закреплению и углублению теоретической подготовки учащихся и приобретению ими практических навыков и компетенций.

Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность:

Первое условие – это определение участником экспедиции темы исследования и специфическая интеллектуальная деятельность учащегося по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения образовательных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления.

Второе условие исследовательской деятельности – это сочетание разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся над темами исследования.

Третье условие определяется применением индивидуального подхода. Индивидуализация обусловлена наличием образовательных задач разной сложности, которые каждым обучающимся воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных способов решения задачи и нахождения тех или иных путей их доказательства.

Четвертое условие состоит в динамичности исследовательской деятельности. Эта особенность обусловлена динамичностью самой темы исследования, в основе которой всегда лежит противоречие, присущее любому явлению, факту действительности. Необходимым условием является формулирование гипотезы. Динамичность также заключается в том, что, закончив тему одного исследования необходимо выбирать следующую, вытекающую из первой.

Пятое условие заключается в высокой эмоциональной активности и заинтересованности самих участников экспедиции. Самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера, связанная с индивидуальным «принятием» исследовательской проблемы, вызывает личное переживание учащихся, его эмоциональную активность.

Шестое условие исследовательской деятельности заключается в том, что оно обеспечивает новое соотношение репродуктивного и продуктивного усвоения знаний.

1.1.4 Адресат программы

Данная программа адресована мотивированным учащимся МУ ДО «Малая академия» в возрасте 13-17 лет, ранее занимавшимся по программам естественнонаучной направленности, имеющим особые достижения в

предметной области, а также ориентированных на достижения в интеллектуальных состязаниях различного уровня (олимпиадах, конкурсах, конференциях).

Критериями отбора в состав группы участников экспедиции являются:

- отсутствие медицинских противопоказаний, 1 группа здоровья;
- наличие мотивационного письма;
- наличие достижений;
- утвержденная научным руководителем тема исследовательской работы.

1.1.5 Сроки и форма реализации

Организатор программы: МУ ДО «Малая академия».

Сроки реализации: с 04 по 11 августа 2024 г.

Место проведения: Мостовский район Краснодарского края, согласно разработанному маршруту (Приложение 2).

Состав экспедиционной группы – постоянный, состоит из 22 учащихся разных возрастных категорий, 2 сопровождающих педагогов – руководителя и заместителя руководителя экспедиции, медицинского сотрудника.

Форма реализации программы – комплексная исследовательская выездная экспедиция.

При реализации программы проводятся радиальные выходы по запланированным маршрутам, лекционные и практические занятия, мастер-классы, экскурсии, с учетом режима дня (Приложение 3).

152

1.1.6 Социальное партнерство

В качестве социальных партнеров, которые принимают участие в подготовке экспедиции, проведении консультаций, оказании помощи в камеральной обработке собранного и исследуемого материала, в подведении итогов экспедиции выступают:

- Краевое региональное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»;
- Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына»;
- Кавказский государственный природный биосферный заповедник.

1.2 Цель и задачи программы

1.2.1 Цель программы: проведение комплексного изучения природно-ресурсного потенциала Мостовского района, закрепление теоретических знаний учащихся, практических навыков и компетенций, полученных при обучении по программам естественнонаучной направленности, их конкретизация в природных условиях, а также приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

Предметные задачи:

– ознакомление с физико-географической характеристикой Мостовского района, горными породами, основными эколого-флористическими и фаунистическими комплексами;

– ознакомление с методами сбора, фиксации, коллекционирования, камеральной обработки исследуемого геологического и биологического материала с учетом основ и принципов биоэтики;

– проведение мониторинга современного состояния популяций редких и исчезающих видов растений, животных, грибов, микроорганизмов, заселяющих обследуемую территорию, выявление их ценотической и экологической приуроченности;

– ознакомление с основными принципами охраны живой природы и участие в практических природоохранных мероприятиях.

Метапредметные задачи:

– формирование навыков ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации и материала по исследуемой теме, классификации и обобщения фактов, понятий, явлений, сравнение и оценивание достоверности информации, выявлении причин и следствий природных и общественных явлений и процессов;

– формирование навыков использования различных способов поиска информации в справочниках, определителях, энциклопедиях и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

– формирование навыков сотрудничества, умения находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной и исследовательской деятельности.

Личностные задачи:

– формирование предпосылок для творческой инициативы;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде.

2. Содержание программы**2.1 Этапы реализации экспедиции**

№	Содержание	Сроки проведения	Ответственное лицо
1. Подготовительный этап			
1.1.	Определение целей и задач экспедиции	январь-февраль 2024	Руководитель, заместитель руководителя

1.2.	Выбор территории, места проведения экспедиции	январь-февраль 2024	Руководитель, заместитель руководителя
1.3.	Подготовка документов, проектов приказов об организации и проведении экспедиции	май-июль 2024	Руководитель экспедиции
1.4.	Подготовка оборудования, снаряжения, составление сметы, закупка продуктов и т.д.	май-июль 2024	Руководитель, заместитель руководителя
1.5.	Определение индивидуальных тем исследовательских работ	май 2024	Научные руководители, наставники
1.6.	Проведение мастер-классов, установочных семинаров, краткосрочных курсов для участников экспедиции с целью формирования туристических навыков, ознакомления с методами исследования, сбора и первичной обработки полевых материалов, ведением полевого дневника	март-июль 2024	Научные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
2. Полевой этап			
2.1.	Выезд к месту проведения экспедиции	04.08.2024	Руководитель, заместитель руководителя
2.2.	Оборудование палаточного лагеря	11.08.2024	Руководитель, заместитель руководителя
2.3.	Проведение рекогносцировочных полевых исследований, радиальных маршрутных выходов	05-10.08.2024	Руководитель, заместитель руководителя
2.4.	Сбор, первичная обработка образцов, материалов исследования, создание географических профилей, картосхем, маршрутов	05-10.08.2024	Руководитель, заместитель руководителя
2.5.	Представление первичных результатов исследований на полевой конференции	10.08.2024	Руководитель, заместитель руководителя
2.6.	Отъезд с основного места	11.08.2024	Руководитель, заместитель руководителя
3. Заключительный этап			
3.1.	Подготовка общего отчета об экспедиции, определение перспектив дальнейших исследований	13-30.08.2024	Руководитель, заместитель руководителя
3.2.	Подготовка публикаций по темам индивидуальных исследований	сентябрь-декабрь 2024	Научные руководители, наставники
3.3.	Проведение отчетной конференции, круглого стола по итогам экспедиции	декабрь 2024	Руководитель, заместитель руководителя
3.4.	Участие в конференциях и конкурсах научных работ	2024-2025 уч. год	Научные руководители, наставники

2.2 План-сетка реализации основных мероприятий программы

Дата	Исследовательская деятельность	Организация отдыха	Ответственный
04.08.24	Заезд, обустройство лагеря. Знакомство с «Физико-географической характеристикой Мостовского района»	Вечер знакомства, визитная карточка экспедиции, разделение на команды, распределение кураторов	Руководитель, заместитель руководителя
05.08.24	Радиальный маршрут № 1: «Базовый лагерь – долина реки Никитина – базовый лагерь». Работа на маршруте. Мастер-классы.	Вечерний костер, подведение итогов, тренинг «Лучшие события дня», конкурс «Хочу стать... Мой профессиональный выбор». Песни у костра	Руководитель, заместитель руководителя
06.08.24	Радиальный маршрут № 2: «Базовый лагерь – Капустин водопад – базовый лагерь». Работа на маршруте.	Вечерний костер, подведение итогов, тренинг «Лучшие события дня», конкурс «Жизненные ценности». Песни у костра	Руководитель, заместитель руководителя
07.08.24	Радиальный маршрут № 3: «Базовый лагерь – кордон «Черноречье – базовый лагерь». Экскурсия по Кавказскому государственному природному биосферному заповеднику	Вечерний костер, подведение итогов, тренинг «Лучшие события дня», конкурс «Один день из жизни...». Песни у костра	Руководитель, заместитель руководителя
08.08.24	Радиальный маршрут № 4: «Базовый лагерь – хребет Голый – базовый лагерь». Сбор материала на маршруте. Мастер-классы	Вечерний костер, подведение итогов, тренинг «Лучшие события дня», тренинг-игра «Встреча выпускников Малой академии через 10 лет». Песни у костра	Руководитель, заместитель руководителя
09.08.24	Радиальный маршрут № 5: «Базовый лагерь – балка Солёная – базовый лагерь». Сбор материала на маршруте. Мастер-классы.	День географа Интеллектуальный марафон (игра по станциям). Вечерний костер, подведение итогов, тренинг «Лучшие события дня».	Руководитель, заместитель руководителя
10.08.24	Работа по индивидуальному плану. Камеральная обработка собранного материала. Сдача отчетов.	Прощальный вечер у костра. Подведение итогов экспедиции, тренинг-игра	Руководитель, заместитель руководителя

		«Хочу – Могу – Надо» Песни у костра	
11.08.24	Сбор лагеря. Уборка территории. Отъезд домой.		Руководитель, заместитель руководителя

2.3 Физико-географическая характеристика района исследования

Исследуемая территория расположена в пределах Мостовского района Краснодарского края в среднем течении реки Малая Лаба. Муниципальное образование Мостовский район расположено в юго-восточной части Краснодарского края. Площадь района 3,7 тысяч км², что составляет 5,0 % от общей площади территории Краснодарского края.

Районный центр - поселок городского типа Мостовской, расположен на автомобильной дороге регионального или межмуниципального значения в 220 км от краевого центра г. Краснодар и в 32 км от г. Лабинска.

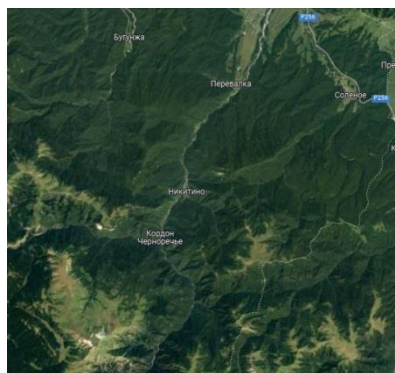
Орографически территория разделяется примерно на две равные части – горную и предгорную равнину. Горная часть включает отроги Главного хребта (хребет Малый Бамбак) и Скалистый хребет. В общем, высоты на данной территории колеблются от 400 м до 1665 м (г. Лысая). Таким образом, рельеф изучаемого участка является низкогорным в северной части и переходит в среднегорный на юге.

Геологические условия изучаемого района характеризуются широким развитием метаморфических и осадочных горных пород юры, мела, а по долинам рек четвертичных отложений. Однако в данном районе есть отложения девона, каменноугольного, пермского и триасового периодов.

Палеозойские образования на описываемой территории представлены вулканогенно-осадочными отложениями средне-позднедевонского, осадочными породами верхнекаменно-угольного и пермского возраста, развитых в грабен-синклинории Передового хребта.

Отложения пермской системы представлены двумя отделами. Слагают две полосы: юго-западную (выходы на поверхность в Пшекиш-Бамбакском блоке – Белореченская впадина) и северную (Мало-Лабинская впадина, в междуречье Белая – Ходзь).

156



Космический снимок исследуемой территории

Нижняя подсвета юрских отложений залегает согласно на бугунтинской свите и с размывом – на триасовых отложениях (р.р. Дах – Сахрай). В бассейнах рек Большой и Малой Лабы, Ходзь подсвета представлена толщей аргиллитов, содержащей в верхней части прослой (до 3 см) алевролитов. Нижний контакт проводится по кровле криноидных известняков бугунжинской свиты свиты, верхний – по подошве песчаников средней подсветы (горизонт Ахызырта, южнее Сахрайского разлома), либо по подошве горизонта песчаников, конгломератов с фауной нижнего тоара – севернее разлома. Мощность возле рч. Бурный (Мал. Лаба) – 230 м, севернее увеличивается до 350-400 м. В отложениях подсветы найдена многочисленная фауна, микрофауны и др.

На территории района разведаны обширные запасы нефти и газа Баракаевского месторождения, гипса и известняка Шедокского месторождения, стекольных песков Шедокского и Хамкетинского месторождений, месторождения соли в пос. Шедок, месторождения песчано-гравийной смеси Перевальненское, Шедокское, Центр-Лабинское и многих других полезных ископаемых.

На данный момент в районе известно Губское месторождение минеральных вод. Источник минеральных вод по химическому составу аналогичен источникам курортов Нальчик, Старая Русса. Минеральная вода содержит йод, бром, натрий, калий и целый ряд других компонентов.

На территории района расположено 4 месторождения термальных вод: Мостовское, Ново-Ярославское, Ульяновское и Межчохракское.

Мостовский район находится в области 4-х геоструктурных зон северо-западного Кавказа.

1. Моноклиналь северного склона Кавказского хребта.
2. Зона северного Передового хребта.
3. Загедано-Архызская депрессия.
4. Зона Главного хребта.

Климат в Мостовском районе умеренно-континентальный.

Лето тёплое. Дневная температура воздуха 12°-25° С, ночная 10°-20° С, максимальная до +35° С. Осадки выпадают в виде кратковременных грозовых ливней, преимущественно в июне – июле. Во второй половине лета преобладает ясная, безоблачная погода. Скорость ветра как правило не превышает 5-7 м/сек, редко до 15 м/сек.

Речная сеть очень разветвлённая. Все реки относятся к горному типу и полностью принадлежат к бассейнам р. Белая и р. Лаба. Основные водные артерии в верхнем и среднем течении текут в узких горных долинах. При выходе на предгорную равнину ширина речных долин увеличивается до 2-8 км. Скорость течения колеблется от 1,5 до 2,7 м/сек. Собственно в пределах изучаемой территории протекают следующие реки: Малая Лаба, Капустинка, Никитина, Верияютка, Безалтынный, Уруштен.

Для рек характерны значительные уклоны. Продольные профили речных русел невыработаны, изобилуют водопадными уступами. Питание рек во многом определено особенностями геологического строения территории и

характером рельефа, характерной чертой которого является широкое развитие карстовых форм в южной части исследуемого участка. Питание рек карстовое, подземное и за счет атмосферных осадков.

Общая площадь лесов составляет 158,4 тысяч гектаров. Леса района, относящиеся по лесорастительному районированию к зоне буковых, буково-пихтовых и дубовых лесов. Преобладающей древесной породой является дуб, бук, граб. Также на территории района произрастают хвойные древесные породы. Лесистость района составляет 49,9 %. Для лесной растительности характерна вертикальная поясность, определенная горным рельефом и климатическими особенностями района.

На территории района расположена Восточная часть Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

2.4 Планируемые результаты программы

Предметные

Учащиеся знают физико-географическую характеристику Мостовского района, основные отложения горных пород, эколого-флористические и фаунистические комплексы района исследования; владеют методами мониторинговых исследований современного состояния популяций редких и исчезающих видов растений, животных, грибов, микроорганизмов, заселяющих обследуемую территорию; владеют методами камеральной обработки материала, сбора, фиксации, коллекционирования; знакомы с основными принципами природоохранной деятельности.

Метапредметные

У учащихся сформировался навык:

- анализа, отбора информации, ее преобразования, сохранения, передачи;
- использования различных способов поиска информации в определителях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- сотрудничества, умения находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные

У учащихся отмечается положительная динамика развития творческой инициативы, формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Кадровое обеспечение

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагогов дополнительного образования:

- владеющих знанием основных законодательных и нормативных документов по вопросам организации и проведения в природной среде выездных мероприятий (экспедиций) с участием несовершеннолетних детей;
- имеющих удостоверение повышения квалификации по «Оказанию первой помощи», не менее 24 часа;
- имеющих опыт полевой научно-исследовательской деятельности.

Руководителем экспедиции назначается педагогический работник образовательной организации, проводящей экспедиционный выезд, имеющий необходимый опыт организации и проведения туристско-краеведческих мероприятий (проводимых в природной среде).

Кадровое обеспечение экспедиции

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности
1	Камин Дмитрий Мстиславович	Руководитель экспедиционной группы, педагог дополнительного образования	Общее руководство, координация исследовательской деятельности учащихся
2	Гниденко Елена Николаевна	Заместитель руководителя экспедиционной группы, педагог дополнительного образования	Руководство исследовательской деятельности учащихся
3		Медицинский работник (по трудовому договору) – 1	Охрана здоровья учащихся и сотрудников

159

Права и обязанности руководителя и заместителя руководителя экспедиции

Руководитель похода и его заместитель несут ответственность за жизнь, здоровье обучающихся и безопасное проведение экспедиционного выезда, за выполнение плана мероприятия, содержание образовательной, оздоровительной, воспитательной и познавательной работы, правил пожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры.

Руководитель похода обязан **до начала похода:**

- в соответствии со сложностью и целями прохождения маршрута обеспечить комплектование группы с учетом интересов, интеллектуальной, физической и технической подготовленности учащихся;
- подготовить документы, необходимые для проведения экспедиции;
- провести инструктаж по безопасному поведению участников экспедиции, организовать всестороннюю подготовку участников экспедиционной группы, проверить наличие необходимых навыков и знаний, обеспечивающих безопасность;
- организовать подготовку и подбор необходимого снаряжения и продуктов питания, выявить возможность пополнения запасов продуктов на маршруте; совместно с заместителем руководителя составить смету расходов;

– подготовить картографический материал, средства навигации и связи, разработать маршрут и график экспедиции, план краеведческой, исследовательской работы и других мероприятий, проводимых группой на маршруте;

– ознакомиться с условиями экспедиции, определить все находящиеся на пути медицинские пункты и отделения связи, органы МЧС и МВД, изучить сложные участки маршрута, наметить способы их преодоления, при необходимости получить консультацию у опытных туристов и краеведов;

– ознакомиться с информацией о состоянии здоровья каждого из предполагаемых участников похода, получить допуск врача (школьного, медицинской организации) на участие в экспедиции учащихся; подготовить аптечку первой помощи с необходимыми медикаментами и перевязочными материалами, провести инструктаж по оказанию первой помощи.

в походе:

– руководствоваться нормативными и правовыми актами, регламентирующими безопасное проведение мероприятий с учащимися;

– соблюдать утвержденные маршрут и график движения;

– принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута в сторону упрощения или прекращения похода в связи с возникшими опасными природными, техногенными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае необходимости оказания помощи пострадавшему или заболевшему участнику похода;

– оказывать первую помощь и принимать срочные меры по доставке травмированных или заболевших участников похода в ближайшее медицинское учреждение; информировать при необходимости родителей ребёнка и директора МУ ДО «Малая академия».

160

2.2 Материально-техническое и финансовое обеспечение

Методическое обеспечение

Полевой дневник. Методические пособия по полевой практике. Определители растений, животных. Справочная литература (см. список литературы).

Материально-техническое оборудование

Личное:

1. Рюкзак большой / сумка большая для всех вещей
2. Рюкзак средний на выход
3. Спальник
4. Коврик

5. Фонарик + комплект батареек
6. Миска, ложка, кружка, нож
7. Средства гигиены (зубная паста, зубная щетка)
8. Головной убор
9. Дождевик, ветровка
10. Личные вещи (летние и теплые)
11. Полотенце
12. Кроссовки, сланцы, сапоги
13. Личная аптечка
14. Средство от насекомых
15. Солнцезащитные очки
16. Крем от загара
17. Бутылочка для воды 0,5 л (фляжка)

Групповое/специальное:

1. Полевая химическая лаборатория
2. Полевая биологическая лаборатория
3. Микроскоп - 6 шт.
4. Стол раскладной - 10 шт.
5. Стул раскладной - 26 шт.
6. Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
7. Душевая кабинка - 2 шт.
8. Туристское снаряжение:
 - а) палатки – 6 шт.,
 - б) спальники – 24 шт.,
 - г) коврики/пенки – 24 шт.
9. Кухонная утварь
10. Биноколь
11. Компас/навигатор

161

Финансовое обеспечение

Подготовка и организация экспедиции предполагает совместное финансирование.

Из муниципального бюджета оплачивается проезд к месту проведения экспедиции и обратно, а также питание руководителей и участников экспедиции.

Из родительских средств производится комплектация лекарственных средств для аптечки, при необходимости приобретение личного инвентаря и расходных материалов.

2.3 Показатели эффективности программы (индикаторы)

По окончании экспедиции предоставляется отчет по итогам реализации программы: количество проведенных мероприятий, мастер-классов, викторин, встреч, выполнение поставленных задач. Презентация итогов экспедиции проводится на круглом столе в МУ ДО «Малая академия», совместно с

приглашенными учеными, научными сотрудниками, наставниками, партнерами по социальному взаимодействию.

2.4 Предполагаемые результаты реализации программы

1. Отчеты учащихся по выбранным исследовательским темам.
2. Оформление и презентация исследовательских работ, выполненных участниками экспедиции.
3. Участие во Всероссийских конкурсах и научно-практических конференциях.
4. Участие в региональном конкурсе «Краснодарские юношеские чтения», научно-практической конференции «Краснодарская научная весна», «Эврика».
5. Участие в олимпиадах различного уровня по экологии, биологии, географии, геологии.
6. Публикации в сборниках и журналах.

2.5 Потенциал развития программы (план последствий программы)

1. Сотрудничество с педагогами высшей школы (КубГУ, КубГАУ), научными сотрудниками Кавказского государственного природного биосферного заповедника на длительный период мониторинга исследуемого природного комплекса.
2. Выполнение исследовательских проектов учащимися – участниками экспедиции.
3. Выполнение учащимися многолетних мониторинговых исследований данной территории.

Список литературы:

1. Анисимова О.В., Гололобова М.А. Краткий определитель родов водорослей. Учебное пособие /Ред. В. М. Гаврилов - М., 2006. – 159 с.
2. Бондарева О.С. Основы проведения геологической практики. Учебные геологические маршруты на территории ЮФО. – Ростов-на-Дону, 2018. – 100 с.
3. Вартанов, А.З. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг / А.З. Вартанов, А.Д. Рубан, В.Л. Шкуратник. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2010. - 640 с.
4. Венгеров А.С., Венгерова М.В. Учебная геологическая практика. Издательство Уральского университета, Екатеринбург, 2014 г., 84 с.
5. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. – М., 2000.
6. Замотайлов А.С. Лохман Ю.В., Вольфов Б.И. Красная книга Краснодарского края. Животные. Краснодар: администрация Краснодарского края, 2017. – 720 с.
7. Кузнецов С.С. Геологические экскурсии Л., 1978.

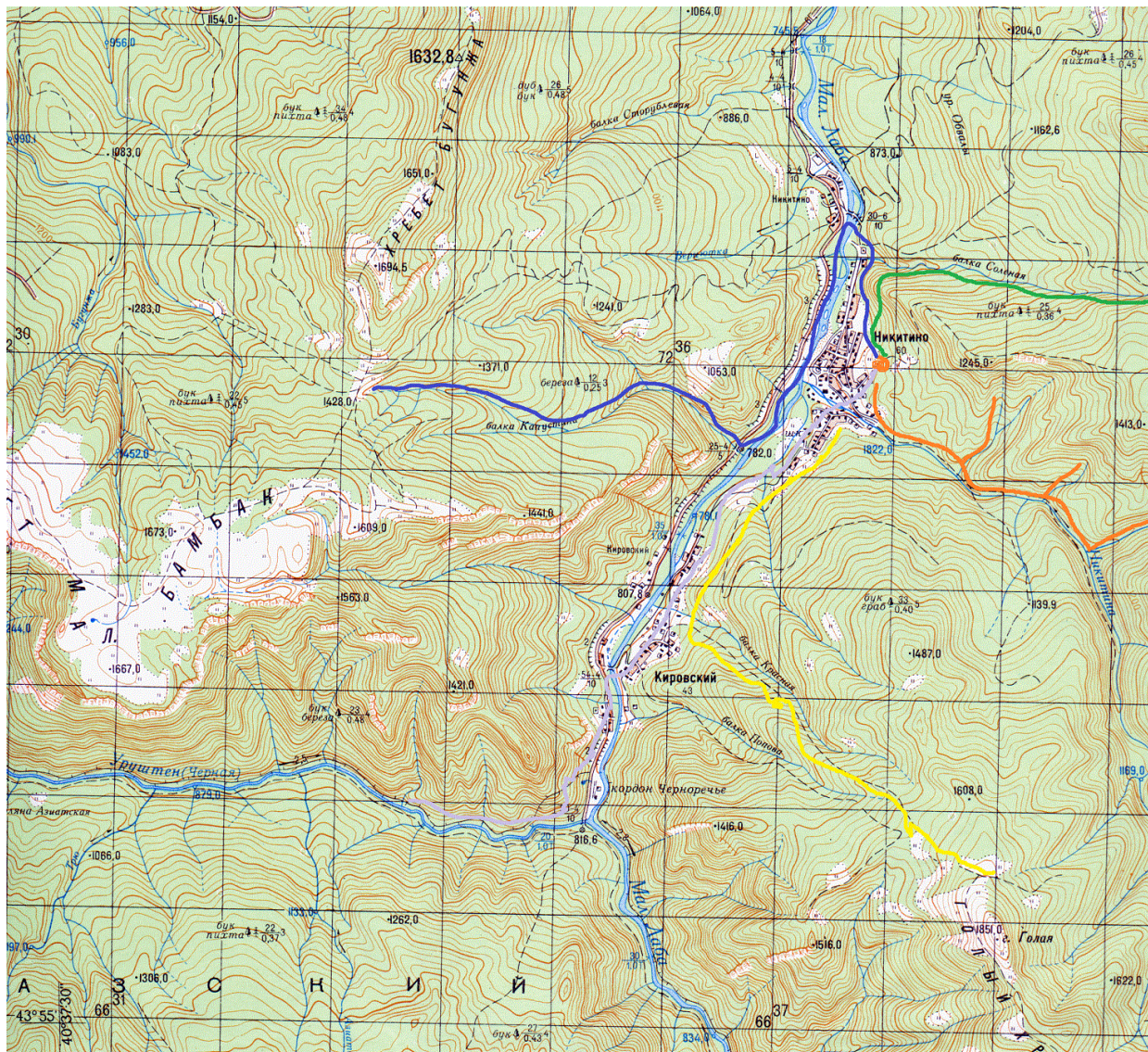
8. Литвинская С.А. Бабешко В.А., Величко С.В. Замотайлов А.С. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы. Краснодар: администрация Краснодарского края, 2007. – 360 с.
9. Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников. Краснодар: Традиция, 2006. – 640 с.
10. Лотышев И.П. Люби и знай Кубанский край. Майкоп.: Адыгея, 2007. – 140 с
11. Матвеева С.В., Подосинникова Л.А. Формирование эколого-краеведческой компетентности обучающихся через различные формы учебной и внеклассной работы // Астраханский вестник экологического образования. 2011. – №2.
12. Новиков А., Барабаш-Красный Б. Современная систематика растений. Общие вопросы. – Львов, 2015.
13. Рогова Т.В., Шайхутдинова Г.А., Павлов А.В. Популяционная экология. Методическое пособие для проведения учебной полевой практики. – Казань: Казанский государственный университет, 2007. – 52 с.
14. Рябухин А.Г. Водопады, каньоны и скалы Краснодарского края. Краснодар: Платонов, 2009. – 204 с.
15. Скоробогатова О.Н. Полевая летняя практика по экологии: Учебно-практическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 125 с.
16. Соловьева Л.П., Соловьев В.А. Основы минералогии и петрологии / Л.П. Соловьева, В.А. Соловьев – Краснодар.: КубГУ, 2012. – 140 с.
17. Сергеева В.В., Мельникова Е.В. Биология. Краснодар: КубГУ, 2009. - 68 с.
18. Хромова Т.М. Учебная полевая практика по ботанике. Учебное пособие. – 2019. – 164 с.
19. Чертопруд М.В., Чертопруд Е.С. Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра Европейской России. – М.: издательство «МАКС Пресс», 2011. – 178 с.
20. Цыбулина Оксана Анатольевна Туристско-краеведческая экспедиция (Республика Адыгея) // Колпинские чтения по краеведению и туризму. – 2019.

Приложение 1

Темы исследовательских работ участников экспедиции

1. Изучение географических особенностей района проведения экспедиции.
2. Изучение минералов и горных пород.
3. Окаменелости и их геологический анализ.
4. Характеристика почв района исследования.
5. Азотфиксирующая активность почв.
6. Изучение палеонтологических находок, установление относительного возраста отложений по комплексам ископаемых остатков.

7. Видовой состав, жизненные формы и географическое распространение лишайников района исследования.
8. Видовой состав, жизненные формы и географическое распространение моховидных района исследования.
9. Характеристика травянистой растительности различных ландшафтных зон района исследования.
10. Характеристика древесной растительности различных ландшафтных зон района исследования.
11. Особенности энтомофауны района исследования.
12. Видовое разнообразие жесткокрылых лесных экосистем района исследования.
13. Видовое разнообразие чешуекрылых района исследования.
14. Особенности арахнофауны ландшафтов района исследования.
15. Изучение орнитофауны района проведения экспедиции.
16. Видовое разнообразие герпетофауны района исследования.
17. Изучение химического состава пресных и минерализованных источников района проведения экспедиции.
18. Изучение социально-экономических объектов района проведения экспедиции.
19. Природоохранные мероприятия района проведения экспедиции. Аннотированный список таксонов растений, занесенных в Красную книгу.
20. Природоохранные мероприятия района проведения экспедиции. Аннотированный список таксонов животных, занесенных в Красную книгу.



- | | |
|--|---|
| | - Маршрут №1
«Базовый лагерь → долина реки Никитина → базовый лагерь» (6 км) |
| | - Маршрут №2
«Базовый лагерь → Капустин водопад → базовый лагерь» (8 км) |
| | - Маршрут №3
«Базовый лагерь → кордон «Черноречье» → базовый лагерь» (12 км) |
| | - Маршрут №4
«Базовый лагерь → хребет Голый → базовый лагерь» (10 км) |
| | - Маршрут №5
«Базовый лагерь → балка Солёная → базовый лагерь» (8 км) |

№	Наименование мероприятия	Время проведения
1	Подъем дежурных	06:30
2	Общий подъем	07:00
3	Зарядка	07:10 – 07:20
4	Уборка территории	07:20 – 07:30
5	Гигиенические процедуры	07:30 – 08:00
6	Завтрак	08:00 – 08:30
7	Общий сбор. Подготовка к маршруту	08:30 – 09:00
8	Выход на маршрут	09:00 – 14:00
9	Обед	14:00 – 15:00
10	Отдых. Тихий час	15:00 – 16:00
11	Мастер-класс	16:00 – 17:00
12	Полдник	17:00 – 17:10
13	Камеральная обработка материала	17:10 – 19:00
14	Ужин	19:00 – 19:30
15	Мероприятия досуга	19:30 – 20:30
16	Общий костёр	20:30 – 21:00
17	Координационное совещание	21:00 – 21:15
18	Подготовка ко сну	21:15 – 21:30
19	Отбой	22:00

Историко-туристическая экспедиция «Кубанские казаки на страже Отечества: преемственность поколений»

**Карпухин Александр Петрович,
педагог-организатор.**

МБОУ ДО ЦРТДЮ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития творчества детей и юношества»
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)



167

Историко-туристическая экспедиция

**«Кубанские казаки на страже Отечества:
преемственность поколений»**

Автор программы:

Карпухин А.П. – педагог-организатор

МБОУ ДО ЦРТДЮ

Возраст детей: 9 – 11 лет.

Количество детей: 10 человек.

Сроки реализации: июнь 2024 года

Краснодар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Кзаки являются защитниками Отечества на протяжении многих поколений, обладая уникальными качествами, навыками и главное – непобедимым духом, обеспечивающим эффективность выполнения задач на различных направлениях государственной и военной службы.

Формирование морально-психологической и физической готовности подрастающего поколения казаков к несению казачьих видов государственной службы, передача передового опыта казаками-наставниками, практиками, в условиях полевой экспедиции, является эффективным и актуальным средством подготовки будущих защитников Отечества.

Цели и задачи

Цель – формирование устойчивого интереса к военно-историческим походным традициям казаков, исследование событий в местах воинской славы, освоение специализированных исторических и современных знаний, умений и навыков, необходимых для несения казачьей службы, через погружение в профильную специфику экспедиции.

Задачи

Образовательные:

- изучение исторических видов казачьей службы и традиционных казачьих средств подготовки в полевых условиях;
- изучение казачьего исторического и современного походного снаряжения и его применения;
- изучение навыков оказания первой помощи;
- освоение традиционных казачьих игр и методов физической прикладной подготовки;
- исследование и реконструкция военно-исторических событий на местах по ходу маршрута экспедиции;
- ознакомление с работой технических средств для ориентирования, связи и наблюдения;
- освоение туристических знаний и навыков.

Личностные:

- повышение уровня общей и специальной физической подготовленности;
- формирование прикладных умений и навыков, необходимых для несения казачьих видов службы;
- формирование коммуникативных навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Метапредметные:

- создание в объединении атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, доброго отношения к товарищам, уважительного отношения, коммуникабельности;
- формирование у обучающихся понимания и интереса к несению казачьих видов службы, истории и географии малой родины - Кубани;
- привитие осознанного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, экологическое воспитание.

Программа «Кубанские казаки на страже Отечества: преемственность поколений», организованная МБОУ ДО ЦРТДЮ будет реализовываться в рамках сетевого взаимодействия совместно с МБОУ ДО ДМЦ (программа «Казаки – наследники Победы»).

Место и время проведения экспедиции может быть скорректировано в зависимости от погодных условий, при сохранении основного содержания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные мероприятия

Занятия по темам:

1. Разбивка палаточного лагеря в соответствии с казачьими правилами и традициями и проведение конкурса на лучший "курень".

2. Военно-историческая подготовка (посещение, рассказ и реконструкция военных и исторических событий с участием казаков в районе проведения экспедиции).

3. Техническая подготовка (работа с аппаратурой связи, наблюдения и ориентирования на местности).

4. Физическая прикладная подготовка (ОФП, элементы рукопашного боя, передвижения и маскировка).

5. Оказание первой доврачебной помощи.

6. Конкурсы и соревнования между командами ДМЦ и ЦРТДЮ: лучшее несение внутренней службы: караульной, медицинской, полевой кухни;

полоса препятствий;

обнаружение и передача сведений о позициях соперника;

лучшее знание военной истории казаков и применение их опыта в современных условиях.

Механизм реализации программы

1. Мотивационный этап.

Установление контактов с организациями, являющимися сетевыми партнерами МБОУ ДО ЦРТДЮ, информирование родителей и участников о целесообразности пребывания в экспедиции.

2. Организационный этап.

Привлечение кадров из казачьих обществ (участники СВО, специалисты МЧС и др.).

Согласование с туристической базой «Планченские скалы» по месту проведения экспедиции.

Формирование материально-технической базы экспедиции.

Комплектование экспедиции детским контингентом.

Знакомство с родителями и детьми.

Проведение планерок и инструктажей.

Подготовка и согласование необходимых документов.

3. Конструктивный этап.

Организация деятельности экспедиции: прибытие на место, организация службы, проведение занятий, мероприятий, конкурсов, коллективных дел, выходы на маршруты и т.д.

Особую ценность для учащихся приобретает возможность неформально общаться и взаимодействовать с казаками – специалистами и носителями традиций.

4. Рефлексивный этап.

Подведение итогов экспедиции среди педагогического коллектива, учащихся и родителей, поощрение участников экспедиции, анализ реализации программы, размещение информации по итогам работы на сайтах образовательного учреждения и других информационных ресурсах.

Срок реализации программы: июнь 2024 года.

Формы и методы реализации программы:

Групповые и индивидуальные *формы* работы, включающие практическую и теоретическую части, организация конкурсов, соревнований, игр.

Реализация программы экспедиции строится с применением *методов*: практического (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

наглядного (знакомство со снаряжением казаков, современными техническими устройствами);

словесного (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример);

организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Перечень всех организаторов программы

МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» во взаимодействии МБОУ ДО «Детский морской центр» и казаками Хуторского казачьего общества им. «Святого Георгия» - специалистами МЧС и участниками СВО.

Участники программы

Учащиеся объединений «Традиции войска кубанского» и др. МБОУ ДО ЦРТДЮ, дети и подростки 9 – 12 лет. Количество участников: 10 человек.

Материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы экспедиции планируется привлечь следующих сотрудников: руководитель экспедиции; заместитель

руководителя экспедиции (при необходимости); сопровождающие родители (2-3 человека); реестровые казаки – специалисты (1 – 2 человека).

Методическое обеспечение.

Методические материалы по военно-прикладным видам спорта, ориентированию, краеведению.

Медико-санитарное обеспечение.

Во время экспедиции медицинское обеспечение, организация питания детей, размещение, выполнение распорядка дня, соблюдение санитарно-гигиенических норм осуществляется на основании требований СанПиН 2.4.4.3048-13.

Материально-техническое обеспечение:

- Палатки туристические, коврики туристические, спальные мешки, туристический и спортивный инвентарь;
- Макеты исторического оружия;
- Полевая кухня;
- Топографические карты местности;
- Рации и средства наблюдения и ориентирования (бинокли, навигаторы).

Динамика развития программы в течение последних лет

Программа историко-туристической экспедиции представляется на конкурс впервые, хотя ранее проводились экспедиции с упором на физическую подготовку учащихся на основе историко-культурных традиций казачества⁶. В данной экспедиции планируется акцентировать внимание на технической и походной подготовке, с привлечением специалистов.

171

Потенциал развития программы

Программа имеет долгосрочную перспективу развития с расширением круга целей и задач в реализации прикладных, профильных и психолого-педагогических требований, предъявляемых к подготовке подрастающего поколения казаков.

Финансовое обоснование и смета расходов на реализацию программы

Финансирование питания и проезда участников экспедиции осуществляется из бюджета муниципального образования город Краснодар в соответствии с установленными нормативами.

План-сетка реализации основных мероприятий экспедиции

Дата	Время	Мероприятие
------	-------	-------------

⁶ Программа экспедиции включена в цифровой реестр образовательных практик по дополнительному образованию. См Приложение 1.

Первый день	9.00 – 11.00	Выезд из г. Краснодара и прибытие к месту Планченские скалы
	12.00 – 13.00	Обед
	13.00 – 16.00	Установка палаток, кухни размещение, благоустройство территории
	16.00 – 17.00	Большой Совет Атамана: инструктажи, распорядок, мероприятия
	17.00 – 19.00	Занятие по ориентированию
	19.00 – 19.30	Ужин
	20.00 – 21.00	Игровая программа
	21.00 – 22.00	Песни у костра, подведение итогов дня, назначение дежурных.
	22.00 – 22.30	Подготовка ко сну и отбой
Второй день	7.00 – 8.30	Подъем, гигиенические процедуры, общее построение, утренняя зарядка
	8.30 – 9.00	Личное время, наведение порядка
	9.00 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 13.00	Радиальный выход на Планченские скалы. Рассказ об истории освоения Западного Кавказа казаками.
	13.00 – 14.00	Водные процедуры
	14.00 – 15.00	Обед и отдых
	15.00 – 17.00	Занятие на полосе препятствий
	17.00 – 18.00	Стрелковая подготовка и рукопашный бой
	18.00 – 19.00	Проведение конкурса на лучшее несение внутренней службы
	19.00 – 20.00	Ужин
	20.00 – 21.00	Игровая программа
	21.00 – 22.00	Песни у костра, подведение итогов дня, назначение дежурных.
22.00 – 22.30	Подготовка ко сну и отбой	
Третий день	7.00 – 8.30	Подъем, гигиенические процедуры, общее построение, утренняя зарядка
	8.30 – 9.00	Личное время, наведение порядка
	9.00 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 13.00	Радиальный выход на Красные скалы. Рассказ об истории освоения Западного Кавказа казаками.
	13.00 – 14.00	Водные процедуры
	14.00 – 15.00	Обед и отдых
	15.00 – 17.00	Занятие по оказанию первой помощи
	17.00 – 18.00	Стрелковая подготовка и рукопашный бой

	18.00 – 19.00	Проведение конкурса на лучшее знание военной истории казаков и применение их опыта в современных условиях
	19.00 – 20.00	Ужин
	20.00 – 21.00	Игровая программа
	21.00 – 22.00	Песни у костра, подведение итогов дня, назначение дежурных.
	22.00 – 22.30	Подготовка ко сну и отбой
Четвертый день	7.00 – 8.30	Подъем, гигиенические процедуры, завтрак
	8.30 – 9.30	Сбор лагеря
	10.00	Выезд в Краснодар
	12.00	Прибытие в Краснодар. Завершение экспедиции

Предполагаемые результаты программы.

1. Воспитание в детях любви к Малой родине, гордости за ее историю;
2. Привитие интереса к казачьим видам службы, культуре, традициям и обычаям родного края и казачества
3. Воспитание бережного отношения к природе.
4. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.
5. Укрепление физического и психического здоровья детей.
6. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул дома.
7. Создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.
8. Улучшение отношений в детской среде. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Основными показателями результативности программы являются заинтересованность участников экспедиции в дальнейшем изучении дисциплин подготовки (походная, внутренняя служба, прикладная физическая подготовка, техническая подготовка).

Для определения качества реализации программы предусмотрен ряд контрольных испытаний:

- конкурс на лучшую внутреннюю службу;
- победа команды в стрелковых соревнованиях;
- лучшая команда на маршруте;
- лучшее знание казачьих традиций и заповедей.

По итогам экспедиции победители и призеры получают награды: форма стимулирования определяется организаторами.

Список используемой литературы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Конвенция о правах ребенка (одобрена ГА ООН 20.11.1989).
- Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 29 августа 2014 г. № 6173 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Город детям».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (от 27 декабря 2007 г. № 565-ст).
- В.В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века.
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.20 № 16.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением ГГСВ РФ от 30.06.20 № 16».
- Методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 08.04.2021 № СК-806 «О подготовке к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года».
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года от 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06вн.



175

Приложение 2.

Электронные ресурсы с описанием мест посещения экспедиции:

[Планческие скалы в Краснодарском крае — как добраться, маршрут, фото, погода, база отдыха, на карте, высота \(tourister.ru\)](#)

[Красные скалы \(kurortkuban.ru\)](#)

[Истории с географией | Планческие и красные скалы – смотреть онлайн видео от Телеканал Кубань 24 в хорошем качестве и бесплатно длительность РТ26М \(rutube.ru\)](#)

[Красные скалы \(Наумовские\), Северский район - как добраться, фото \(kukarta.ru\)](#)

Программа экологической экспедиции «Я исследователь»
Носенко Елена Петровна,

заместитель директора.

МАОУ СОШ № 96

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96

Кореновская ул., д. 35, Краснодар, 350005, тел./факс (861) 212-59-39

e-mail: school96@kubannet.ru



176

ПРОГРАММА
экологической экспедиции
«Я исследователь»

**Место проведения: т/б «Ореховая», п. Каткова Щель,
Лазаревский район, Краснодарского края**

Сроки реализации: с 24 июля по 30 июля 2024 года

Возраст детей: от 12 до 16 лет (20 человек)

**Автор: Носенко Е.П заместитель
директора МАОУ СОШ № 96**

Краснодар 2024

Пояснительная записка.

Актуальность

Переход системы общего образования на ФГОС четко ставит перед современной школой задачу воспитания компетентных молодых людей, умеющих легко адаптироваться в стремительно меняющемся мире. В федеральных государственных образовательных стандартах четко сформулированы задачи образования обучающихся, а именно:

- социализации и адаптации детей и подростков к жизни в обществе, а также в природной среде;
- формирование у обучающихся навыки поисково-исследовательской и краеведческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды здорового образа жизни (в основной школе);
- формирование у обучающихся основ экологического мышления, накопления опыта проектной деятельности, (в старшей школе).

В связи с этим, если на уроках биологии, экологии, географии учащиеся получают основы знаний о своём крае, то во внеурочное время, особенно в летний период, могут углубить и расширить полученные знания, реализовать их в исследовательской и практической деятельности, получить серьёзные навыки исследователя, укрепить своё здоровье, участвуя в работе туристско-экологической экспедиции «Я исследователь».

177

Краснодарский край богат историей и уникален природой. Здесь сформировался сложный комплекс самых разнообразных экосистем; богатый природный мир растений и животных. Непосредственное знакомство с природой, историей и культурой родины, края пробуждает желание внести и свою лепту в её развитие и процветание, т.е. закладывает основы деятельного патриотизма.

Каникулы для каждого школьника – это смена обучения на отдых как на деятельность, которая снимет утомление, напряжение и будет способствовать восстановлению работоспособности, к новому учебному году. Поэтому каникулы обязательно должны быть активными, динамичными, событийными, а жизнедеятельность в природной среде родного края будет способствовать возможности выбора видов деятельности у детей и подростков.

Во время практической и исследовательской работы на природе существенно расширяются возможности выбора направлений деятельности школьника, и, значит, расширяется воспитательное и культурное пространство для самореализации, саморазвития личности.

Предлагаемая программа является летним модулем реализации экологического проекта Муниципальной инновационной площадки «Зелёная школа Кубани» как среда успешного формирования экологической компетентности и социализации учащихся в рамках сетевого взаимодействия». Необходимость разработки программы экологической экспедиции «Я исследователь» определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №96 – это учреждение со сложившимися традициями в области формирования у учащихся здорового образа жизни, а так же биологических, экологических и туристских знаний. В школе не только учащиеся, но учителя и родители активно участвуют в различных экологических мероприятиях: конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, фестивалях, слётах, форумах, природоохранных акциях. С октября 2010 года школа активно участвует в реализации Федеральных экологических программ Зелёного движения России ЭКА.

Активная экологическая работа учащихся, их родителей и учителей не остаётся незамеченной.

В январе 2013 года школа стала победителем краевого смотра-конкурса Министерства образования и науки Краснодарского края «На лучшую постановку экологического образования и воспитания учащихся».

В октябре 2013 года в краевом конкурсе Министерства природных ресурсов Краснодарского края «Лучшие экотехнологии Кубани-2013» в номинации «Вклад в экологическое просвещение и формирование экологической культуры» коллектив школы награждён дипломом победителя. В декабре 2013 года школа получила диплом участника 10 юбилейного конкурса «Национальная экологическая премия им. В.И. Вернадского» в номинации «Образование для устойчивого развития», в апреле 2014 награждена дипломом победителя Всероссийского конкурса социальных проектов «Моя инициатива – воплощение в реальность!» с социальным проектом «Зелёная школа Кубани!», в октябре 2014 года стала призёром краевого конкурса «Лучшие экотехнологии Кубани-2014», проводимого Министерством природных ресурсов Краснодарского края в номинации «Лучшее экологическое мероприятие года», в феврале 2015 года школа стала победителем Всероссийского конкурса социальных проектов «Моя инициатива – воплощение в реальность!» с проектом «Социально-активная школа», в октябре 2015 года школа получила статус Муниципальной инновационной площадки «МИП» и в декабре 2015 года получила статус Краевой инновационной площадки «КИП», в июне 2016 школа победитель конкурса Инициативный инновационный проект ФЦПРО на 2016-2020 годы, с 2017-2018 года школе присвоен статус МСИП.

Участвуя в реализации экологических проектов в течение учебного года, нельзя не отметить, что наиболее активно и творчески экологические проекты воплощаются в жизнь летом. Экологическая экспедиция «Я исследователь» с одной стороны - это активный отдых обучающихся, с другой стороны - это формирование навыков исследовательской деятельности, хорошая возможность на практике проявить свои навыки, включиться в процесс исследования непосредственно там, где это необходимо. Всё это даст возможность чётко и ясно представлять цели и задачи исследовательской работы, а также правильно и грамотно делать анализы и формулировать выводы. В процессе выполнения исследовательской работы в рамках проекта у обучающихся возникает интерес к изучению современных проблем

окружающей нас действительности, а отсюда понимание взаимосвязи здорового образа жизни в гармонии с природой. Исследовательская работа школьников в рамках проектной деятельности позволяет видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Цель: продолжить формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, по обследованию экологического состояния изучаемых природных объектов и определение экологических проблем территории края в условиях экологической экспедиции «Я исследователь».

Задачи:

- Исследовать источник водоснабжения т/б «Ореховая», п. Каткова Щель, составить её описание, определить степень и характер загрязнения;
- Провести простейший химический анализ воды;
- Изучить экологическое состояние почв, определить степень и характер загрязнения;
- Изучить проблему утилизации твёрдых бытовых отходов;
- Организовать социологический опрос населения;
- Оценить экологическое состояние района и определить экологический след ;
- Совершенствовать навыки овладения стандартными исследовательскими методиками ранцевой полевой лаборатории;
- Проводить ежегодный мониторинг экологического состояния разных природных территорий Краснодарского края, составляя карту экологически благоприятных территорий;
- Провести отчетную конференцию по итогам участия в экологической экспедиции « Я исследователь»;
- Создать условия для повышения социальной активности всех участников образовательного процесса, привлекая широкие массы населения к участию в решении важных экологических проблем в микрорайоне и городе;
- Создать условия для повышения социальной активности всех участников образовательного процесса, привлекая широкие массы населения к участию в решении важных экологических проблем в микрорайоне и городе;

179

Основное содержание программы

Основные мероприятия программы

Распорядок дня экологической экспедиции «Я исследователь»

Время	Мероприятие	Ответственные	Место проведения
День приезда- 1-ый день			
07.00	Отъезд из МАОУ СОШ № 96	Руководитель тематической смены	МАОУ СОШ № 96 ул. Кореновская , 35
14.00	т/б «Ореховая», п. Каткова Щель,	Руководитель тематической смены	п. Каткова Щель, Лазаревский район
14.30-15.00.	Обед. Фестиваль экологической и здоровой пищи	Руководители отрядов	Отрядные места
15.00-16.00	Обустройство и оформление территории и отрядного места	Руководители отрядов	Территория экспедиционного лагеря.
16.00-16.30	Открытие лагерной смены. Отрядное построение.	Руководители отрядов	Территория экспедиционного лагеря
16.30-17.30	Обсуждение плана исследовательской работы: распределение заданий по группам	Руководители отрядов	Место для занятий
17.30-19.00	Мастер класс «Разделяем вместе!»	Руководители отрядов	Место для занятий
19.00-19.30	Ужин	Руководители отрядов	Отрядные места
19.30-21.00	Экскурсия по территории	Руководители отрядов Организатор массовых мероприятий	п. Каткова Щель, Лазаревский район
21.00-21.45	Лагерное мероприятие	Руководители отрядов; Организатор массовых мероприятий	Место для мероприятий.
21.45-22.00	Подготовка ко сну	Руководители отрядов	
22.00	Отбой	Руководители отрядов	Палатки
Со 2-го по 6-ой день			
07.00	Подъём дежурных		
07.30-08.00	Общий подъём. Утренние процедуры.	Руководители отрядов	Места для утренних процедур
08.00-08.30	Зарядка	Руководители отрядов	Спортплощадка
08.30-09.00	Завтрак	Руководители отрядов	Отрядные места
09.00-09.15	Линейка. Переключка отрядов. Выдача заданий для исследований	Руководители отрядов	Площадка для построения.
09.15-13.00	Обсуждение заданий в отрядах. Подготовка материалов и реквизита к проведению исследований.	Руководители отрядов	Места проведения исследований

	Проведение мероприятий в соответствии с планом.		
13.00-14.00	Обсуждение результатов исследования . Работа с литературой и др. источниками. Оформление отчёта по мероприятиям	Руководители отрядов	Отрядные места
14.00-14.30	Обед	Руководители отрядов	Отрядные места
14.30-15.30	Тихий час	Руководители отрядов	Палатки
15.30-17.00	Оформление исследовательских отчётов	Руководители отрядов	Место для занятий
17.00-18.30	Спортивные игры	Руководители отрядов	Спортплощадка
18.30-19.00	Отрядное построение. Выдача заданий для отрядного дела.	Руководители отрядов	Спортплощадка
19.00-19.30	Ужин	Руководители отрядов	Отрядные места
19.30-20.00	Подготовка к лагерному делу	Руководители отрядов	Место для занятий
20.00-21.30	Лагерное мероприятие	Организатор массовых мероприятий; Руководители отрядов	Место для мероприятий.
21.30-21.45	Подготовка ко сну	Руководители отрядов	
22.00	Отбой	Руководители отрядов	Палатки
День отъезда 7-ой день			
07.00	Подъём дежурных		
07.30-08.00	Общий подъём. Утренние процедуры.	Руководители отрядов	
08.00-08.30	Зарядка	Руководители отрядов	Спортплощадка
08.30-09.00	Завтрак	Руководители отрядов	Отрядные места
09.00-13.00.	Пешеходный туристский маршрут	Руководители отрядов	Территория Мостовского района
13.00-13.30	Сборы и подготовка к отъезду	Руководители отрядов	Отрядные места
13.30-14.00	Обед	Руководители отрядов	Отрядные места
14.00	Отъезд	Руководитель тематической смены; Руководители отрядов	

Механизм реализации программы

- В реализации программы принимают участие обучающиеся в возрасте 12-16 лет, члены школьного научно-исследовательского общества «Кедр» и туристского клуба «Эдельвейс»;

• Из числа участников формируются отряды по 10 человек в каждом отряде, руководителями отрядов являются учителя школы, педагоги дополнительного образования;

• Участникам программы предоставляется разнообразные формы и

виды деятельности: походы, мастер-классы, соревнования, акции и т.д., в интеграции естественнонаучной и исследовательской, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

• За неделю до начала тематической смены с участниками программы учителя биологии, географии, экологии проводят обучающие семинары, мастер-классы с целью обогащения теоретическими знаниями, формирования практических навыков работы участников экологической экспедиции «Я исследователь» в полевых условиях.

Сроки реализации программы: с 24 июля по 30 июля 2024 г (7 дней)

Формы и методы реализации программы:

- исследования;
- проекты;
- соревнования;
- трудовые десанты;
- конкурсы;
- викторины;
- экскурсии;
- походы;
- мастер-классы

Организаторы программы:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 96, участник федеральной программы «Зелёные школы России», имеющая статус МИП, КИП, победитель конкурса ФЦПРО на 2016-2020 годы.

Партнёры программы

- Министерство природных ресурсов Краснодарского края;
- Министерство лесного хозяйства Краснодарского края;
- Муниципальное казённое учреждение «Центр мониторинга окружающей среды и транспорта»

• Общественный совет по экологии при главе муниципального образования город Краснодар.

Партнёры осуществляют теоретическую подготовку отрядов и информационную поддержку программы.

Программа тематической экологической экспедиции проекта «Я исследователь» является одной из форм реализации Муниципальной инновационной площадки.

Участники программы

- В реализации программы принимают участие 20 обучающихся в возрасте 12-16 лет, члены школьного научно-исследовательского общества «Кедр», туристского клуба «Эдельвейс», активные участники «Школы вожатых».
- Из числа участников формируются отряды по 10 человек в каждом отряде, руководителями отрядов являются учителя и педагоги дополнительного образования школы;

Материально – техническое, методическое, кадровое обеспечение

Размещение участников осуществляется на территории т/б «Ореховая», п. Каткова Щель, Краснодарского края. Проживание обучающихся в палатках по 5 человек. На территории будут обустроены места для приготовления и приёма пищи, для организации и проведения спортивных мероприятий, для проведения лабораторных исследований, отрядные места.

Обязательным условием реализации программы экологической экспедиции «Я исследователь» является оснащение участников оборудованием:

1) для организации исследовательской деятельности необходима ранцевая полевая лаборатория и необходимые реактивы, и лабораторное оборудование для проведения исследований и экспериментов.

2) для информационно-коммуникационной части программы:

ноутбуки, цифровые и видеокамеры, фотоаппараты; элементы экологической атрибутики (футболки с логотипом, зелёные галстуки, флаги); ЭКА баннеры, трафареты, плакаты, бумага, ножницы, клей, канцтовары, краски;

3) для организации спортивных и туристических мероприятий программы: спортивное и туристическое оборудование, мячи, скакалки, обручи, ракетки, теннисные мячи, воланы.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Функциональные обязанности
1.	Карпекко Людмила Николаевна	Руководитель экологической экспедиции, руководитель туристского клуба «Эдельвейс»	Общее руководство, координация деятельности учащихся, организация досуга, экскурсии, турпоходы
2.	Безверхий Павел Николаевич	Учитель физической культуры МАОУ СОШ № 96	Руководство деятельностью учащихся;

			организация исследований, организация питания
--	--	--	--

План – сетка реализации основных мероприятий программы

№ п/п	Исследовательская и информационно-просветительская деятельность	Организация отдыха	Ответственный
1.	Заезд, обустройство; Мастер класс «Экологические проблемы предгорной и горной зоны Краснодарского края.	Вечер знакомства, визитная карточка отрядов	Руководитель тематической смены; Руководители отрядов;
2.	Анализ качества воды 1 группа- определение содержания в воде фосфатов, нитратов, солей свинца 2 группа- Определение содержания белка в воде.	Спортивные игры	Руководитель тематической смены;
3.	Химический анализ почвы 1 группа- Определение pH почвы; 2 группа- Определение солевого состава почвы	Фотовыставка «Лес и человек!» Экскурсия «Состояние самшитовых насаждений прилегающих территорий»	Руководитель тематической смены; Руководители отрядов
4.	1 группа- Определение свинца в растениях. 2 группа- Определение свинца в окружающей среде хроматным методом	Фестиваль отрядной песни	Руководители отрядов
5.	1 группа-Составление экологической карты территории Кавказского биосферного заповедника и прилегающей территории т/к «Азиш-Тау»; 2 группа-Определение загрязнения почвы твёрдыми бытовыми отходами	Спортивные игры и соревнования	Руководитель тематической смены
6	1 группа-Социально-экологический опрос населения 2 группа-Проблема утилизации ТБО, наличие	Игра «Клуб весёлых и находчивых»	Организатор массовых мероприятий Руководители отрядов
7.	Систематизация подготовленного материала	Отдых, подведение итогов	Руководитель тематической смены;

			Руководители отрядов
8	Отъезд		

Предполагаемые конечные результаты реализации программы

1. Получение достоверных результатов обследования различных территорий Краснодарского края.
2. Подготовка индивидуальных и групповых социальных проектов для участия в научно-практических конференциях школьного, муниципального, краевого и Всероссийского уровней.
3. Приобретение стойкого убеждения и активной жизненной позиции в вопросах улучшения окружающей среды.
4. Осознанное и активное участие в природоохранных рейдах, акциях, мероприятиях.
5. Умение вести активную пропагандистскую деятельность в области улучшения экологической ситуации в микрорайоне и городе.
6. Повышение коммуникативной культуры и активности обучающихся.
7. Осознанное участие в работе школьного научного общества « Кедр».
8. Участие ОО в конкурсе экологических программ и социальных проектов.
9. Работа участников над социальными проектами.

Показатели эффективности программы (индикаторы)

Отчет по материалам экологической экспедиции.

Динамика развития программы в течение последних лет (если программа представлялась на конкурс ранее).

Программа экологической экспедиции « Я исследователь» является частью программы экологического образования и воспитания МАОУ СОШ № 96 «Зелёная школа Кубани », которая представлялась на краевых и Всероссийских конкурсах.

Месяц, год	Результат
Январь, 2013 г.	Победитель краевого смотра-конкурса Министерства образования и науки Краснодарского края «На лучшую постановку экологического образования и воспитания учащихся».
Октябрь, 2013 г.	Дипломом победителя в краевом конкурсе Министерства природных ресурсов Краснодарского края «Лучшие экотехнологии Кубани-2013» в номинации «Вклад в экологическое просвещение и формирование экологической культуры»
Декабрь, 2013 г.	Диплом участника X Всероссийского юбилейного экологического конкурса « Национальная экологическая премия им. В.И.Вернадского
Апрель, 2014 г.	Диплом победителя Всероссийского конкурса социальных проектов « Моя инициатива – воплощение в реальность!»,

Октябрь 2014 г.	Призёр Краевого конкурса «Лучшие экотехнологии Кубани-2014», Министерства природных ресурсов Краснодарского края в номинации « Лучшее экологическое мероприятие года»
Октябрь, 2015	Статус « Муниципальная инновационная площадка»
Декабрь, 2015	Статус « Краевая инновационная площадка»
Июнь, 2016	Победитель Конкурса « Инициативный инновационный проект» ФЦПРО на 2016-2017 годы.
Ноябрь, 2017	Статус МСИП
Октябрь, 2018	Статус МСИП
Октябрь, 2019	Статус МСИП

Потенциал развития программы

1. Расширение географии исследований школьного научного общества « Кедр» и туристского клуба « Эдельвейс»;
2. Привлечение более широкого круга обучающихся к естественнонаучной и научно-исследовательской, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности;
3. Участие обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня;
4. Продолжение сотрудничества с существующими партнёрами и расширение партнёрского пространства.
5. Реализация социальных экологических проектов на территории микрорайона и города.
6. Продолжение информационно-разъяснительной природоохранной работы среди населения.
7. Продолжение проведения природоохранных акций с привлечением широких слоёв общественности.
8. Привлечение учащихся в школьный туристский клуб «Эдельвейс».

Финансовое обоснование и смета расходов на реализацию программы.

Подготовка и организация экологической экспедиции «Я исследователь» предполагает совместное финансирование (Приложение № 1)

1. Из внебюджетных средств производится оплата:

- 1.1. Ранцевой полевой лаборатории;
- 1.2. Атрибутики и отличительных знаков для участников экспедиции;
- 1.3. Лабораторного оборудования для ранцевой полевой лаборатории;
- 1.4. Химических реактивов;
- 1.5. Канцелярских товаров
- 1.6. Медицинских товаров.

2. Из муниципального бюджета оплачивается:

2.1.Проезд (обучающихся и сопровождающих педагогов) от города Краснодара к месту проведения экологической экспедиции и обратно;

2.2.Питание участников экспедиции (обучающихся и сопровождающих педагогов).

2.3.Проживание участников экспедиции (обучающихся и сопровождающих педагогов).

ПРИЛОЖЕНИЕ

РАБОТА №1

Определение содержания в воде загрязняющих веществ (фосфатов, нитратов, солей свинца)

Цель работы: познакомиться с методикой определения содержания в воде некоторых загрязняющих веществ.

Ход работы : Определение ионов проводится по методике, предложенной в работе. При этом используются следующие реактивы:

1. Для обнаружения PO_4 – ионов применяют молибденовую жидкость $(NH_4)_2MoO_4 + HNO_3$. В пробирку наливают молибденовую жидкость , приливают стандартный раствор или исследуемую воду и слегка подогревают. В случае присутствия PO_4 – иона выпадает желтый кристаллический осадок.

2. Для обнаружения нитрат-ионов используют дифениламин $(C_6H_5)_2NH$. Этот реактив с нитрат – ионами образует интенсивное синее окрашивание. Если дифениламина нет, NO_3 – ион можно обнаружить взаимодействием с Cu в присутствии концентрированной серой кислоты (H_2SO_4) при нагревании (опыт выполняется в вытяжном шкафу). Появление бурого газа укажет на присутствие NO_3 – ионов.

3. Для обнаружения Pb - ионов использует реактивы KI и Na_2S . Образование желтого или желтого осадка соответственно укажет на присутствие Pb .

4. Результаты опытов запишите в таблицу 1.

Таблица 1.

Испытуемый образец	Цвет	Осадок	Наличие иона
1.Стандартный раствор, содержащий PO_4 – ионы 2. Исследуемая вода 3.Контроль			
1.Стандартный раствор, содержащий NO_3 – ионы 2.Исследуемая вода 3.Контроль			

1. Стандартный раствор, содержащий Pb –ионы			
2. Исследуемая вода			
3. Контроль			

5. Проанализируйте результаты исследований. Сделайте вывод по работе.

РАБОТА № 2

Определение pH почвы

Цель работы : познакомиться с методикой определения pH почвы. Определите pH почвы имеет важное значение для сельскохозяйственного производства. Лишь немногие растения могут расти на сильно кислых почвах (pH 3-4). Для возделывания большинства культурных растений необходимы слабощелочные и нейтральные почвы (pH 5-7). Для исследования берутся образцы почвы из разных мест (поле, сад, лес, возвышенность, низина, болото и т. д.) и определяется видовой состав растений, характерный для каждого участка.

Материал и оборудование: длинная пробирка с пробкой; штатив для пробирок; сульфат бария; раствор универсального индикатора и цветная таблица; почвенные образцы; дистиллированная вода; мерная пипетка (на 10 см³)

Ход работы:

1. Поместить в пробирку 1 см³ почвы и 1 см³ сульфата бария (коллоидная глина выпадает в осадок в виде хлопьев)
2. Добавьте 10 см³ дистиллированной воды и 5 см³ раствора индикатора
3. Закройте пробирку пробкой, энергично встряхните. Дайте отстоять осадку.
4. По цветной таблице определите pH.
5. Сравните pH каждого образца и соотнесите его с видовым составом растений, характерным для данного места.
6. Сделайте вывод по работе.

РАБОТА 3

Определение свинца в растениях

Цель работы: установить зависимость между содержанием вредных веществ в растениях и степенью загрязнения окружающей среды.

Растения способны накапливать в себе практически все вредные вещества. Попадая в организм человека с растительной пищей, вредные вещества (ядохимикаты, тяжелые металлы и т.д.) вызывают серьезные нарушения здоровья.

Материал и оборудование: растительные пробы; ступки с пестиком; этиловый спирт; сернистый натрий; водяная баня.

Ход работы:

1. Соберите по 100 г растительных проб с участков, расположенных на расстоянии 1-2 м, 50м, 100м и 300 м от оживленной автострады. Собранные пробы пронумеруйте. Пробы лучше собирать в конце лета или в начале осени.

Если исследование проб планируется провести через определенное время, то растительный материал высушивается и хранится в пакетах в сухом месте.

2. Измельчите и разотрите в ступке растительную массу каждой пробы, добавьте по 50г 40% - ного этилового спирта. Прокипятите (на водяной бане) экстракт, чтобы свинец перешел в раствор.

3. Сернистый натрий растворите в воде и по каплям добавьте в изучаемый экстракт. Наблюдайте выпадение черного осадка сульфида свинца.

4. Просматривая пробирки на свет, определите наличие определенного количества свинца в каждой пробе. Результаты запишите.

5. Сделайте вывод по работе.

РАБОТА 4

Определение свинца в окружающей среде хроматным методом

Хроматный метод применяется для определения свинца в концентрациях, близких к предельно допустимой концентрации (ПДК). ПДК свинца в водоемах составляет 0.01 г/л, в воздухе – 0.01 г/м³. Метод может быть использован при определении в воздухе аэрозолей оксидов свинца, соединений свинца в воде, почве, растительных и других объектах.

Цель работы: определить качественное содержание свинца в окружающей среде.

Материал и оборудование: штатив с пробирками; фарфоровый тигель; держатель; горелка, а также ацетат аммония $\text{CH}_3\text{COONH}_4$ (3% - ный раствор, подкисленный уксусной кислотой $\text{pH} = 6.5$) ; серная кислота (1:1); 1%- ный раствор хромата калия; собранные для исследования пробы.

Ход работы:

1. Собранные пробы прокалите в фарфоровых тиглях, смочив их предварительно 2 мл серной кислоты (1:1)

2. Каждую остывшую пробу обработайте 6 мл раствора ацетата аммония. Дайте раствору отстояться.

3. Осторожно, не взбалтывая раствор, отберите по 2 мл из каждой пробы в отдельную пробирку и добавьте по 0.1 мл раствора хромата калия. Взболтайте и через 15-2- мин сравните степень помутнения каждой пробы со стандартным раствором, который готовится путем подобной обработки дистиллированной воды.

4. Выясните содержание свинца в исследуемых образцах: малое, среднее, высокое.

5. Сделайте вывод по работе.



190



Историко-туристическая экспедиция «Казачи: от истоков к современности»

**Бабенко Александр Александрович,
Педагог дополнительного образования.**

МБОУ ДО ДМЦ

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального образования
город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала
Фёдора Фёдоровича Ушакова»
(МБОУ ДО ДМЦ)**

191



**Историко-туристическая экспедиция
«Казачи: от истоков к современности»**

Автор программы:

Бабенко А.А. – педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ДМЦ

Возраст детей: 9 – 15 лет.

Количество детей: 10 человек.

Срок реализации: июнь 2024 года

Краснодар 2024 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Казачья культура является защитниками Отечества на протяжении многих поколений, обладая уникальными качествами, навыками и главное – непобедимым духом, обеспечивающим эффективность выполнения задач на различных направлениях государственной и военной службы.

Формирование морально-психологической и физической готовности подрастающего поколения казаков к несению казачьих видов государственной службы, передача передового опыта казаками-наставниками, практиками, в условиях полевой экспедиции, является эффективным и актуальным средством подготовки будущих защитников Отечества.

Цели и задачи

Цель – формирование устойчивого интереса к военно-историческим походным традициям казаков, исследование событий в местах воинской славы, освоение специализированных исторических и современных знаний, умений и навыков, необходимых для несения казачьей службы, через погружение в профильную специфику экспедиции.

Задачи

Образовательные:

- изучение исторических видов казачьей службы и традиционных казачьих средств подготовки в полевых условиях;
- изучение казачьего исторического и современного походного снаряжения и его применения;
- изучение навыков оказания первой помощи;
- освоение традиционных казачьих игр и методов физической прикладной подготовки;
- исследование и реконструкция военно-исторических событий на местах по ходу маршрута экспедиции;
- ознакомление с работой технических средств для ориентирования, связи и наблюдения;
- освоение туристических знаний и навыков.

Личностные:

- повышение уровня общей и специальной физической подготовленности;
- формирование прикладных умений и навыков, необходимых для несения казачьих видов службы;
- формирование коммуникативных навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Метапредметные:

- создание в объединении атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, доброго отношения к товарищам, уважительного отношения, коммуникабельности;

- формирование у обучающихся понимания и интереса к несению казачьих видов службы, истории и географии малой родины - Кубани;

- привитие осознанного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, экологическое воспитание.

Программа «Кзаки: от истоков к современности», организованная МБОУ ДО ДМЦ будет реализовываться в рамках сетевого взаимодействия совместно с МБОУ ДО ЦРТДЮ (программа «Кубанские казаки на страже Отечества: преемственность поколений»).

Место и время проведения экспедиции может быть скорректировано в зависимости от погодных условий, при сохранении основного содержания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные мероприятия

Занятия по темам:

1. Разбивка палаточного лагеря в соответствии с казачьими правилами и традициями и проведение конкурса на лучший "курень".

2. Военно-историческая подготовка (посещение, рассказ и реконструкция военных и исторических событий с участием казаков в районе проведения экспедиции).

3. Техническая подготовка (работа с аппаратурой связи, наблюдения и ориентирования на местности).

4. Физическая прикладная подготовка (ОФП, элементы рукопашного боя, передвижения и маскировка).

5. Оказание первой доврачебной помощи.

6. Конкурсы и соревнования между командами МБОУ ДО ДМЦ и ЦРТДЮ:

лучшее несение внутренней службы: караульной, медицинской, полевой кухни;

полоса препятствий;

обнаружение и передача сведений о позициях соперника;

лучшее знание военной истории казаков и применение их опыта в современных условиях.

Механизм реализации программы

1. Мотивационный этап.

Установление контактов с организациями, являющимися сетевыми партнерами МБОУ ДО ДМЦ, информирование родителей и участников о целесообразности пребывания в экспедиции.

2. Организационный этап.

Привлечение кадров из казачьих обществ (участники СВО, специалисты МЧС и др.).

Согласование с туристической базой «Планченские скалы» по месту проведения экспедиции.

Формирование материально-технической базы экспедиции.

Комплектование экспедиции детским контингентом.

Знакомство с родителями и детьми.

Проведение планерок и инструктажей.

Подготовка и согласование необходимых документов.

3. Конструктивный этап.

Организация деятельности экспедиции: прибытие на место, организация службы, проведение занятий, мероприятий, конкурсов, коллективных дел, выходы на маршруты и т.д.

Особую ценность для учащихся приобретает возможность неформально общаться и взаимодействовать с казаками – специалистами и носителями традиций.

4. Рефлексивный этап.

Подведение итогов экспедиции среди педагогического коллектива, учащихся и родителей, поощрение участников экспедиции, анализ реализации программы, размещение информации по итогам работы на сайтах образовательного учреждения и других информационных ресурсах.

Срок реализации программы: июнь 2024 года.

194

Формы и методы реализации программы:

Групповые и индивидуальные *формы* работы, включающие практическую и теоретическую части, организация конкурсов, соревнований, игр.

Реализация программы экспедиции строится с применением *методов*: практического (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

наглядного (знакомство со снаряжением казаков, современными техническими устройствами);

словесного (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример);

организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Перечень всех организаторов программы

МБОУ ДО Детский морской центр во взаимодействии с МБОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества, а также с казаками Хуторского казачьего общества им. «Святого Георгия» - специалистами МЧС и участниками СВО.

Участники программы

Учащиеся объединения «Традиции казаков» и других. МБОУ ДО ДМЦ,

дети и подростки 7 – 15 лет. Количество участников: 10 человек.

Материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы экспедиции планируется привлечь следующих сотрудников: руководитель экспедиции; заместитель руководителя экспедиции (при необходимости); сопровождающие родители (2-3 человека); реестровые казаки – специалисты (1 – 2 человека).

Методическое обеспечение.

Методические материалы по военно-прикладным видам спорта, ориентированию, краеведению.

Медико-санитарное обеспечение.

Во время экспедиции медицинское обеспечение, организация питания детей, размещение, выполнение распорядка дня, соблюдение санитарно-гигиенических норм осуществляется на основании требований СанПиН 2.4.4.3048-13.

Материально-техническое обеспечение:

- Палатки туристические, коврики туристические, спальные мешки, туристический и спортивный инвентарь;
- Макеты исторического оружия;
- Полевая кухня;
- Топографические карты местности;
- Рации и средства наблюдения и ориентирования (бинокли, навигаторы).

195

Динамика развития программы в течение последних лет

В прошлом, 2023, году программа аналогичной тематики «*Казаки - наследники Победы*» стала победителем муниципального конкурса программ по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летней оздоровительной кампании 2023 года в Краснодаре. Позднее была успешно реализована и стала победителем городского этапа **Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»** (*Отчет прилагается*).

Настоящая программа с новым названием историко-туристической экспедиции представляется на конкурс впервые, хотя ранее проводились экспедиции с упором на физическую подготовку учащихся на основе историко-культурных традиций казачества⁷. В данной экспедиции планируется акцентировать внимание на технической и походной подготовке, с привлечением специалистов.

Потенциал развития программы

⁷ Программа экспедиции включена в цифровой реестр образовательных практик по дополнительному образованию. См Приложение 1.

Программа имеет долгосрочную перспективу развития с расширением круга целей и задач в реализации прикладных, профильных и психолого-педагогических требований, предъявляемых к подготовке подрастающего поколения казаков.

Финансовое обоснование и смета расходов на реализацию программы

Финансирование питания и проезда участников экспедиции осуществляется из бюджета муниципального образования город Краснодар в соответствии с установленными нормативами.

План-сетка реализации основных мероприятий экспедиции

Дата	Время	Мероприятие
Первый день	9.00 – 11.00	Выезд из г. Краснодара и прибытие к месту реализации пос. Планченская Щель (т/б «Планченские скалы»)
	12.00 – 13.00	Обед
	13.00 – 16.00	Установка палаток, кухни размещение, благоустройство территории
	16.00 – 17.00	Большой Совет Атамана: инструктажи, распорядок, мероприятия
	17.00 – 19.00	Занятие по ориентированию
	19.00 – 19.30	Ужин
	20.00 – 21.00	Игровая программа
	21.00 – 22.00	Песни у костра, подведение итогов дня, назначение дежурных.
	22.00 – 22.30	Подготовка ко сну и отбой
Второй день	7.00 – 8.30	Подъем, гигиенические процедуры, общее построение, утренняя зарядка
	8.30 – 9.00	Личное время, наведение порядка
	9.00 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 13.00	Радиальный выход на Планченские скалы. Рассказ об истории освоения Западного Кавказа казаками.
	13.00 – 14.00	Водные процедуры
	14.00 – 15.00	Обед и отдых
	15.00 – 17.00	Занятие на полосе препятствий
	17.00 – 18.00	Стрелковая подготовка и рукопашный бой
	18.00 – 19.00	Проведение конкурса на лучшее несение внутренней службы
	19.00 – 20.00	Ужин
	20.00 – 21.00	Игровая программа
	21.00 – 22.00	Песни у костра, подведение итогов дня, назначение дежурных.
22.00 – 22.30	Подготовка ко сну и отбой	
Третий день	7.00 – 8.30	Подъем, гигиенические процедуры, общее построение, утренняя зарядка
	8.30 – 9.00	Личное время, наведение порядка

	9.00 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 13.00	Радиальный выход на Красные скалы. Рассказ об истории освоения Западного Кавказа казаками.
	13.00 – 14.00	Водные процедуры
	14.00 – 15.00	Обед и отдых
	15.00 – 17.00	Занятие по оказанию первой помощи
	17.00 – 18.00	Стрелковая подготовка и рукопашный бой
	18.00 – 19.00	Проведение конкурса на лучшее знание военной истории казаков и применение их опыта в современных условиях
	19.00 – 20.00	Ужин
	20.00 – 21.00	Игровая программа
	21.00 – 22.00	Песни у костра, подведение итогов дня, назначение дежурных.
	22.00 – 22.30	Подготовка ко сну и отбой
Четверты й день	7.00 – 8.30	Подъем, гигиенические процедуры, завтрак
	8.30 – 9.30	Сбор лагеря. Уборка территории
	10.00	Выезд в Краснодар
	12.00	Прибытие в Краснодар. Завершение экспедиции

Предполагаемые результаты программы.

9. Воспитание в детях любви к Малой родине, гордости за ее историю;
10. Привитие интереса к казачьим видам службы, культуре, традициям и обычаям родного края и казачества
11. Воспитание бережного отношения к природе.
12. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.
13. Укрепление физического и психического здоровья детей.
14. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул дома.
15. Создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.
16. Улучшение отношений в детской среде. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Основными показателями результативности программы являются заинтересованность участников экспедиции в дальнейшем изучении дисциплин подготовки (походная, внутренняя служба, прикладная физическая подготовка, техническая подготовка).

Для определения качества реализации программы предусмотрен ряд контрольных испытаний:

- конкурс на лучшую внутреннюю службу;
- победа команды в стрелковых соревнованиях;
- лучшая команда на маршруте;
- лучшее знание казачьих традиций и заповедей.

По итогам экспедиции победители и призеры получают награды: форма стимулирования определяется организаторами.

Список используемой литературы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Конвенция о правах ребенка (одобрена ГА ООН 20.11.1989).
- Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 29 августа 2014 г. № 6173 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Город детям».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (от 27 декабря 2007 г. № 565-ст).
- В.В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века.
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.20 № 16.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением ГГСВ РФ от 30.06.20 № 16».
- Методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 08.04.2021 № СК-806 «О подготовке к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года».
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года от 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06вн.

Приложение 1.



200

Приложение 2.

Электронные ресурсы с описанием мест посещения экспедиции:

[Планческие скалы в Краснодарском крае — как добраться, маршрут, фото, погода, база отдыха, на карте, высота \(tourister.ru\)](http://tourister.ru)

[Красные скалы \(kurortkuban.ru\)](http://kurortkuban.ru)

[Истории с географией | Планческие и красные скалы – смотреть онлайн видео от Телеканал Кубань 24 в хорошем качестве и бесплатно длительность РТ26М \(rutube.ru\)](http://rutube.ru)

[Красные скалы \(Наумовские\), Северский район - как добраться, фото \(kukarta.ru\)](http://kukarta.ru)

**Программа комплексной творческой исследовательской экспедиции
«Биомимикрия: природа, техника, творчество!»**

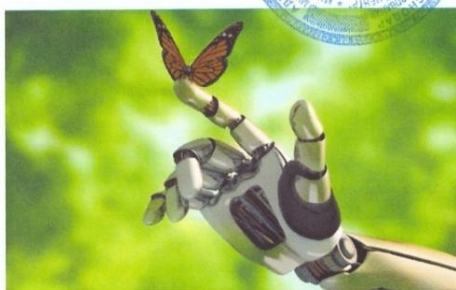
Атмурзаева Зара Казбековна, методист;
Гаранина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования;
Волченко Людмила Витальевна
педагог дополнительного образования;
Андриади Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования.

МБОУ ДО ДЮЦ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДЮЦ
Протокол № 3 от «25» декабря 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
В.В. Чичиль
Приказ № 55/01-10 от «25» декабря 2023г.



ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ЭКСПЕДИЦИИ

«БИОМИМИКРИЯ: ПРИРОДА, ТЕХНИКА, ТВОРЧЕСТВО!»

(синтез природы, творчества и новых технологий)

(наименование программы)

Место проведения: Краснодарский край, Северский район, станица
Крепостная, спортивно-туристическая база
«Крымская поляна»

Срок реализации: с 1 по 7 июля 2024 года

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

ID –номер Программы в Навигаторе:

Авторы-составители:

Атмурзаева З.К., методист, Волченко Л.В.,
Гаранина О.А., Андриади С.Н.,
педагоги дополнительного образования

(ФИО и должность разработчиков)

Краснодар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природа так обо всем позаботилась,
Что повсюду находишь чему поучиться.

Леонардо да Винчи

Изучение природы для решения сложных технических загадок является актуальным вопросом в настоящее время. В целях усиления роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны 2022-2031 годы Указом президента Российской Федерации объявлены в Российской Федерации Десятилетием науки и технологий.

В природе уже существуют решения проблем, встающих перед людьми. Естественные механизмы и структуры продолжают вдохновлять людей на новые изобретения. Изучение натуральных систем, процессов и элементов для поиска идей новых изобретений помогает людям их решать. Имитация природы для решения человеческих задач известна как биомимикрия или биомиметика.

С целью создания условий для исследовательской деятельности обучающихся МБОУ ДО ДЮЦ создана программа комплексной творческой исследовательской экспедиции **«Биомимикрия: природа, техника, творчество!»** (синтез природы, творчества и новых технологий), вовлекающая детей в изучение изобретений, подсказанных природой.

Экспедиция «Биомимикрия: природа, техника, творчество!» – уникальная форма образовательной деятельности, связанная с выполнением задач по исследованию какого-либо природного объекта под руководством педагогов-специалистов, предполагающая изучение удивительных созданий природы.

202

1.1. Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что в процессе экспедиции развиваются исследовательские, коммуникативные навыки обучающихся, а также дается понятие, что природа – это не только великое чудо, но и великое благо для людей, она требует постоянной заботы и внимания людей, нуждается в бережном отношении и охране. Изучение природы для решения сложных технических загадок является **актуальным** вопросом в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности человека, во всех профессиях, а также в изобразительном искусстве. Это поиск новых творческих решений, позаимствованных у природы. Изучение форм всего живого питает фантазию художников, дает материал и помогает решать проблему гармонии функционального и эстетического начала, обогащая формальные средства гармонизации в поисках наиболее выразительных пропорций, ритма, симметрии, асимметрии и т. д.

Новизна программы состоит в том, что она включает комплекс таких учебно-воспитательных мероприятий, которые не только соответствуют тематике десятилетия, но и разработаны с учётом приоритетных направлений образовательной работы, дает детям возможность через научные открытия почувствовать себя в единстве с природой и понять, что человек – это неотъемлемая часть всего живого.

Участники экспедиции постараются ответить на вопросы:

- какие изобретения, «подсмотренные у растений и животных», используются в повседневной жизни;
- смогут ли участники экспедиции, на основе свойств некоторых объектов живой природы, создать полезное изобретение?

Соответствие содержания возрастному уровню участников программы подтверждено положительным опытом и итогами в организации экспедиций. Учебно-воспитательные мероприятия опираются на принципы гуманистической педагогики и психофизического развития детей.

1.2. Цель программы

Цель программы – создание условий для раскрытия творческого и исследовательского потенциала участников экспедиции в изучении свойств природы как источника человеческих открытий и изобретений в области науки и технологий.

Задачи:

Организовать активный продуктивный оздоровительный летний отдых обучающихся МБОУДО ДЮЦ.

Познакомить с явлением биомимикрии.

Помочь понять детям, что в природе все сбалансировано и продумано до мельчайших деталей.

Сформировать у подростков установки интерес к исследовательской работе.

Выяснить, какие полезные изобретения, «подсмотренные у растений и животных», используются в повседневной жизни, на основе каких подсказок, идей и свойств они созданы.

Обучить самостоятельному поиску природных материалов и умению обработать его, обобщить, сделать выводы.

Попытаться создать свое творческое изобретения, основываясь на подсказках природы, заимствуя у нее инженерные и творческие решения.

Развить физические качества (силу, ловкость, выносливость), через прохождение квест-игры, научить реализовать теоретические навыки в практические.

Укрепить здоровье детей через активный отдых.

Научить работать в команде, принимать правильные решения, при необходимости оказывать необходимую помощь.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе проведения экспедиции успешно осуществляются процессы обучения детей через исследование, здоровьесберегательные практики и воспитательные активности. В экспедиции мало знать и уметь применять на практике основные научные принципы и методические приемы выявления и изучения природных объектов. Важно уметь собирать и фиксировать необходимую информацию о процессах и явлениях исследовательской работы, о выявленных и собранных материалах, обладать навыками учета и описания объектов в полевых условиях, правильно хранить и транспортировать собранные материалы.

Экспедиция, как форма работы, приучает детей к научной, систематической работе и предусматривает тематические занятия, практикумы, мастер-классы, просмотр тематических видеоматериалов, презентаций, походы.

В ходе экспедиции планируется комплексная деятельность, в рамках которой будут проводиться наблюдения по трём основным направлениям:

Основные направления деятельности: познавательная; исследовательская; практическая; досуговая; физкультурно-спортивная.

Участники экспедиции проходят несколько периодов адаптации к новому образу жизни.

В первые дни экспедиции организуются коллективные творческие дела, игры на знакомства и сплочение коллектива, определение лидера. Проводится инструктаж по технике безопасности. В это время юные исследователи продолжают осваивать методику и методологию научных исследований, представляются и определяются направления экспериментального изучения предложенного материала по учебным блокам на конкретном местном материале, знакомятся с вводными лекциями.

204

Основной период экспедиции

- Наблюдение в природе.
- Прохождение квест-игры: «Тайна исчезнувшего племени!»
- Создание эскиза изобретения.
- Создание творческого проекта, взятого из наблюдений в природе.
- мастер-классы с использованием собранных материалов на основе полученных знаний;
- Итоговая общая выставка, праздник, завершение экспедиции.

Обеспечивается деятельность по блокам и направлениям, разрабатываются информационные, дидактические материалы, необходимые для реализации задач всей экспедиции. В последние дни экспедиции все участники демонстрируют свои находки, научные открытия, умения и навыки в ходе общих мероприятий, обобщается коллективный опыт.

В заключение отчетного периода подводятся итоги экспедиции, награждаются активные участники.

Аналитико-методический период экспедиции

Период начинается после возвращения участников экспедиции: анализируются результаты экспедиции, организуется обработка и оформление собранного материала, информационных, дидактических наработок, заполняются сетевые ресурсы.

Программа имеет направления, мотивирующие к здоровому образу жизни:

проводится комплекс оздоровительных мероприятий, физкультурно-массовая работа, которая повышает двигательную активность детей.

Физкультурно-спортивной работе отведено утреннее и вечернее время. Ежедневно проводятся занятия по темам, выполняются оздоровительные мероприятия. Предусмотрены обязательный послеобеденный отдых, соблюдение режима питания и гигиены, закаливание, купание в речке, спортивные соревнования, игры.

Теоретическая значимость исследовательской экспедиции заключается в том, что в ней непосредственно доказывается, что природа – это не только великое чудо, но и великое благо для людей, она требует нашей постоянной заботы и внимания, нуждается в бережном отношении и охране.

Материалы, накопленные в результате исследовательской работы, после изучения и систематизации составят основу **продукта экспедиции**:

индивидуальные отчеты и презентации участников экспедиции;

изготовленная поделка (гамак, сделанный на основе плетения паутины пауком).

Комплексная творческая исследовательская экспедиция «Биомимикрия: природа, техника, творчество!» состоит из трех блоков:

1-й блок: Исследование местности. Прохождение квест-игры: «Тайна исчезнувшего племени».

2-й блок: Создание схемы изобретения, позаимствованного у природы.

3-й блок: Изготовление гамака, используя природный и подручный материал. (Плетение взятое за основу плетение паутины пауком).

Учебный план образовательной деятельности

Таблица № 1

	Название блока	Кол-во час	Результат
Блок 1.	«Исследование местности. Квест-игра «Тайна исчезнувшего племени»	12 часов	Прохождение по местности, сбор материала
Блок 2.	Создание схемы изобретения, позаимствованного у природы	8 часов	Создание схемы-эскиза изобретения, сбор природного и подручного материала
Блок 3.	Изготовление гамака, используя природный и подручный материал	8 часов	Создание изобретения. Плетение, взятое за основу плетение паутины пауком
	Всего:	28	

Блок 1. «Исследование местности. Квест-игра «Тайна исчезнувшего племени»

Реализация первого блока представляет собой прохождения всех этапов Квест-игры «Тайна исчезнувшего племени!», а также выход в лес. Путь следования группы по маршруту: от базы отдыха «Крымская поляна» до устья реки Афипс, экскурсия на источник Быстрый, Красные скалы. Маршрут строится по принципу наиболее правильной последовательности осмотра объектов и намечается с учетом следующих требований: необходимой документации, наличия площадок для расположения группы у объекта, необходимости обеспечения безопасности. Ознакомление с легендой игры постановка основной цели экспедиции.

При прохождении маршрута будет производиться фото, видеосъемка. При наблюдении природы выяснить, какие изобретения человек позаимствовал у природы, какие инженерные и творческие решения могут существенно повысить эффективность современных технологий.

Методы: сравнение, анализ, синтез, дедукция, наблюдение, проведение параллели между творением природы и творением рук человеческих.

Цель блока – создание условий для обучения участников экспедиции.

Задачи

Предметные:

научить (через наблюдение в природе) открывать для себя, какие изобретения человек позаимствовал у природы.

Личностные:

развить физические качества (силу, ловкость, выносливость) через прохождение квест-игры, научить реализовать теоретические навыки в практические.

Метапредметные:

научить работать в команде, принимать правильные решения, при необходимости оказывать необходимую помощь.

Учебный план программы образовательной деятельности

Таблица № 2

Деятельность	Количество часов	Результат
Постановка основной цели экспедиции. Вводная лекция по технике безопасности.	2	Введение в тему.
Ознакомление с легендой игры Квест-игра «Тайна исчезнувшего племени!» Командная игра по картам с прохождением этапов игры. Подведение итогов и награждение победителей.	4	Прохождение основных этапов игры. Определение победителей. Подведение итогов игры, вывод: «Человек-одно целое с природой!» «Что человек взял у природы?»
Выход в лес. Наблюдение в природе. Исследование маршрута от базы отдыха «Крымская поляна» до устья реки Афипс, экскурсия на Красные скалы.	6	Наблюдение в природе. Сбор природного материала.
Всего	12	

Предполагаемый результат

Прохождение квест-игры, нахождение подсказок природы в окружающей местности, полезных для человека. Фотографии, описание.

Блок 2. «Создание схемы-эскиза изобретения, позаимствованного у природы»

Людей издревле удивляла способность пауков плести довольно легкую, но при этом достаточно прочную паутину, а потому с развитием архитектурных и инженерных технологий неизбежно пришла идея использовать подобные бионические технологии на пользу человечеству. И

уже не одно десятилетие архитекторы всего мира пытаются повторить эту ажурность и прочность подвесных конструкций в своих собственных творениях. Все эти удивительные паучьи конструкции продолжают вдохновлять множество архитекторов, дизайнеров и строителей.

Животные, птицы, насекомые. Перья, крылья, чешуя, фактура и рисунок шкур часто лежит в основе разных композиций. Или сами формы животных служат вдохновением для создания зданий. Растения. Мир растений – это самая большая сокровищница для вдохновения.



Цель блока – создание максимально благоприятных условий, способствующих раскрытию исследовательского, творческого, интеллектуального потенциала обучающихся через взаимодействие с природными материалами. Создание творческого эскиза (гамака), позаимствованного у природы.

207

Задачи:

Предметные:

воспитать бережное отношение к природе, пробудить интерес к постижению тайны и красоты природы;

повысить качество исследовательских навыков участников экспедиции.

Личностные:

активизировать индивидуальные познавательные и исследовательские навыки самореализации детей.

Коммуникативные и метапредметные:

сформировать базовые навыки наблюдения за природными явлениями и чувства восхищения ее красотой;

развить базовое умение детей работать вместе, сообща в творческом коллективе.

Методы исследовательской деятельности:

Теоретические методы: изучение информационных источников информации, создание импровизированной исследовательской лаборатории.

Эмпирические методы: наблюдение; проведение опытов и экспериментов; сопоставительный анализ.

Учебный план блока «Создание схемы-эскиза изобретения, позаимствованного у природы»

№	Название темы	Кол-во часов	Результат
1.	Создание творческого рисунка паутины, взятого из наблюдений в природе	2	Ведение в тему
2.	Создание эскиза изобретения (гамака). Творческий проект.	3	Круглый стол. Исследовательская лаборатория. Обсуждение эскиза. Создание эскиза
3.	Совместное обсуждение способа плетения	3	Мастер-класс. Использование различных способов плетения.
	Всего:	8	

Основные мероприятия исследовательской лаборатории:

Опыт 1: какие изобретения, «подсмотренные у растений и животных», мы используем (Приложение 2)

Опыт 2: понять, что в природе все сбалансировано и продумано до мельчайших деталей (Приложение 3)

Опыт 3: постигая тайны и красоту природы, участники экспедиции, на основе свойств некоторых объектов живой природы, создают эскиз полезного изобретения (Приложение 4)

Мы проведем исследование, тема которого «Природа – ключ к творчеству и новым изобретениям?».

Объект исследования: изобретения, подсказанные природой.

Предмет исследования: особенности и свойства природы, как источник человеческих открытий и изобретений.

Предполагаемый конечный продукт-результат реализации блока:

1.Создание эскиза гамака;

Блок 3. «Изобретение «Гамак»»

Исследовательская и научная деятельность включает в себя образовательные, познавательные мероприятия, сбор, обработку, заготовку собранных природных материалов, изготовление деталей изобретения. Для сбора различных природных материалов, веток и т.д., предусмотрены пешие прогулки.

Цель блока – раскрытие потенциала обучающихся через интеграцию творчества и науки, погружение в природную среду, исследовательскую практическую деятельность в рамках изучения основной темы экспедиции.

Основные задачи:

Предметные:

активизировать познавательные и исследовательские навыки детей посредством создания изобретения, взятого из природы;

научить самостоятельно добывать и заготавливать природные материалы, обрабатывать и подготавливать сырьё для изготовления изделия; повысить качество прикладных навыков участников экспедиции;

Личностные:

сформировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения;

Метапредметные:

активизировать индивидуальные познавательные и исследовательские навыки детей;

сформировать представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

Практическая деятельность осуществляется в «**исследовательских лабораториях**»: при помощи самостоятельно добытых материалов в природе и взятых подручных материалов.

Учебный план блока 3 «Изготовление Гамака»

Таблица № 4

№	Тема	Кол-во часов	Результат
1.	Сбор материала для изготовление изделия.	2	Материал:
2.	Плетение разных частей изделия, используя декоративные способы плетения.	2	Работа в команде.
3.	Соединение основных деталей изделия Завершающий этап.	4	Творческая презентация изобретения
	Итого:		8 часов

Воспитательная деятельность – традиционно один из самых важных моментов в программах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Полный распорядок каждого дня, включающий образовательные мероприятия, формы досуговой работы, личное время участников экспедиции, время приёма пищи, отхода ко сну, зарядки, рефлексии расписано в тематическом плане-сетке.

Механизм реализации программы

1 этап – подготовительный (октябрь 2023 года - январь 2024 года): написание программы экспедиции, подготовка методической документации; установление интеграционных связей с партнёрами.

2 этап – организационный (февраль 2023 года – июнь 2024 года): организационная работа по подготовке группы к экспедиции, предварительные собрания, инструктажи, обсуждение тем исследования, подготовка пакета документов.

3 этап – реализация программы (19 июня 2024 года – 25 июня 2024 года): реализация мероприятий программы согласно плану-сетке и маршрутным листам, подготовка отчётов, продуктов экспедиции.

4 этап – анализ результатов (июль 2024 года – август 2024 года): оценка детьми и педагогами личностно-значимых результатов участия в экспедиции: рефлексия в виде анкетирования участников и родителей участников.

Срок реализации программы: с 01.07.2024 года по 07.07.2024 года.

Формы и методы реализации программы

Формы работы в экспедиции: информационно-просветительская форма, игровая и состязательная формы; + поход, экскурсия + организация досуга.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Перечень всех организаторов программы

1. Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар – осуществление организационной и финансовой поддержки экспедиции.

2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детско-юношеский центр» - реализация программы экспедиции.

3. Туристическая база «Крымская поляна» (ст. Крепостная) – размещение участников экспедиции на базе.

4. МКУ МО город Краснодар «Единая дежурно-диспетчерская служба» – ежедневный дистанционный контроль за перемещением туристической группы по маршрутному листу.

Участники программы (количество, возраст, территориальное представительство)

Программа комплексной творческой исследовательской экспедиции «Биомимикрия: природа, техника, творчество!» рассчитана на 13 детей (обучающихся МБОУ ДО ДЮОЦ) в возрасте от 14 до 17 лет и 3 педагогов.

Участники экспедиции в течение 2023-2024 учебного года занимались в спортивных, туристических и художественных объединениях МБОУ ДО ДЮОЦ.

Территориальное представительство: г. Краснодар, Краснодарский край.

Место проведения:

Ст. Крепостная. «Крымская поляна»

Объекты исследования в рамках экспедиции:

Исследование устье реки Афипс Северского района, экскурсия на источник Быстрый, Красные скалы.

Организаторы программы: МБОУ ДО ДЮОЦ

Исполнители программы: педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ДЮОЦ, имеющие опыт работы с детьми и организации экспедиций.

Экспедиция является одной из форм работы с детьми в МБОУ ДО ДЮОЦ в летний период.

Материально-техническое обеспечение

Для кухни: котёл (казанок) – 1, сковорода – 2, разделочная доска – 2, ножи (разного размера и назначения) – 4, ведро – 2, консервный нож – 1, портативная электрическая плитка – 2, кастрюля объёмом 10 литров – 1, электрический чайник – 1, средства для мытья и уборки кухни. Столовые приборы и индивидуальный набор посуды участники экспедиции берут самостоятельно. В него входят: ложка, вилка, небьющаяся тарелка (для супа), чашка (кружка).

Для походов, мероприятий и ДПИ (материалы и инструменты): палатка – 1, рюкзаки – 14 (по кол-ву человек в КТЭ), аптечка – 2, ножовка – 1, веревка – 2, компас – 4, фонарь электрический – 2, секундомер – 2, рулетка 10 м. – 1, свисток – 2, мяч футбольный – 2, мяч волейбольный – 2, скакалка – 15, конусы (для полосы препятствий) – 4, канат – 1, жгут – 1, свеча

парафиновая – 4, проволока разной толщины (от 2 - 0,5 мм), веревки – 200 м. (0,3 - 0,5 см) для макета, пила ручная – 1, топор – 2, молоток – 2, плоскогубцы – 2, гвозди.

Технические средства обеспечения: ноутбук – 1, мобильные телефоны (со связью доступного для данного региона оператора) – 4, фотоаппарат – 2, музыкальная портативная колонка – 1, зарядные устройства – по количеству техники, удлинитель на 10 м – 1, тройник – 2.

Каждый участник экспедиции берёт с собой индивидуальный набор собственной канцелярии: линейка, карандаш, ластик, маркеры, шариковая ручка, блокнот, краски, кисточка, клей, ножницы.

Методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение детских выездных экспедиций на территории РФ, список методической литературы для педагогов и электронные Интернет-ресурсы.

Нормативно-правовые документы

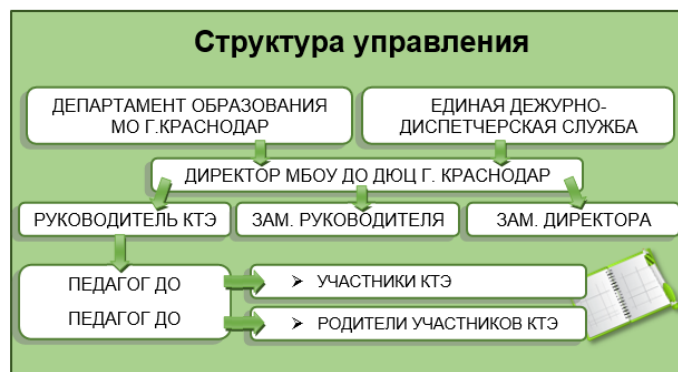
1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. «Национальный проект «Образование»
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 годы
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19 г. № Р-121.

Список методической литературы

1. Программа деятельности МБОУ ДО ДЮЦ на 2023-2024 учебный год.
3. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
4. Придумано природой: dzen.ru/a/XbgeZebLmwCtnxlm
5. Биомимикрия-путь к зеленым технологиям knife.media/bio-mimic/

Кадровое обеспечение

Структура управления экспедиции представляет собой схему, изображённую на рисунке № 1, кадровое обеспечение представлено в таблице № 5.



Кадровое обеспечение

Таблица № 5

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Функциональные обязанности
1	Гаранина О.А.	Руководитель экспедиционной группы, методист, педагог дополнительного образования	Блок 1. Общее руководство, организация познавательной и воспитательной деятельности участников, составление сопровождающей документации, отчётности. Ответственный за жизнь и здоровье детей, материально ответственный. Общее руководство физкультурно-спортивной и туристической деятельностью участников экспедиции
3	Андриади С.Н.	Педагог дополнительного образования	Блок 2. Общее руководство творческой деятельностью участников экспедиции («Изготовление эскиза изобретения»), воспит. работа
2	Волченко Л.В.	Зам. руководителя группы, педагог дополнительного образования	Блок 3. Общее руководство творческой деятельностью участников экспедиции (Изготовление изделия»), воспитательная работа в группе.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

в комплексной экспедиции

1. Подъём дежурных	7-30
2. Общий подъём	8-00
3. Зарядка	8-10 – 8-30
4 Гигиенические процедуры	8-30 – 9-00
5. Завтрак	9-00 – 10-30
6. Инструктаж выходящих в лес по маршруту	10-30 – 11-00
7. Выход	9-00 – 12-30
8. Круглый стол	12-30 -14-00
9. Обед	14-00 - 15-00
10. Тихий час	15-00 - 16-00
11. Личное время	16-00 – 16.30
12. Творческие мастерские	16.30 – 18-30
13. Викторины, спортивные игры	18-30 – 20- 00
14. Ужин	20-00 – 20-30
16. Дружеские посиделки. Итоги дня. Настольные игры.	20.30 – 21-30
17. Координационное совещание	21-30 – 21-40
18. Подготовка ко сну	21-40 – 22-00
19. Отбой	22-00

213

Предполагаемые конечные результаты реализации программы

Общепедагогические:

1. Сформированный базовый уровень индивидуальных исследовательских навыков.
2. Практико-ориентированный интерес к изучению природы родного края.
3. Повышенный уровень декоративно-прикладных и туристских навыков.

Практические:

1. Качественно выполненная групповая работа по созданию изобретения-гамака.
2. Оформленные участниками экспедиции отчёты, фото-видеоматериалы.
3. Размещение информации о реализации программы в Интернет-ресурсах.

Показатели эффективности (индикаторы) программы

Предметные индикаторы:

- полнота освоения, качество и грамотность изложения предложенного обучающего материала (от 1 до 5 баллов);
- оценка качества декоративно-прикладных и музыкальных навыков (от 1 до 5 баллов);

Дата	РАСПОРЯДОК ДНЯ	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ		ОТВЕТСТВЕННЫЕ
	<i>День 1 – «Здравствуй, Крымская поляна»!</i>	Форма работы	Описание	
01.07.2024	07:00 – Общий сбор участников группы, погрузка инвентаря и продуктов питания в автобус, проведение инструктажа по ТБ в поездке 08:00-09:00 – Выезд группы из г. Краснодар на базу «Крымская поляна» 09:00 – 11:00 – Заселение в домики, решение организационных вопросов	Беседа, инструктаж	Организованный выезд экспедиционной группы на автобусе. Во время поездки участники экспедиции знакомятся друг с другом, поют песни, слушают музыку. (ремни безопасности пристёгнуты, с места во время движения никто не встаёт, программой предусмотрена одна гигиеническая остановка)	Гаранина О.А. Андреади С.Н. Волченко Л.В.
	11:00 – 12:00 – Общий сбор	Беседа, инструктаж	Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с программой экспедиции, целью и задачами. Распределение обязанностей	Гаранина О.А.
	12:00 – 13:00 – Обед		Развитие навыков командной работы во время дежурства в мини-группах (по 3 человека)	Андреади С.Н.
	13:00 – 14:00 – Послеобеденный отдых		Подготовка к вечерним мероприятиям	Гаранина О.А. Андреади С.Н. Волченко Л.В.
	14:00-14:30- «Дружеский круг!»	Игры на сплочение	Игр на командное взаимодействие и знакомство участников экспедиции Творческая, исследовательская лаборатория по теме: «Природа в помощь человеку». Подвижные игры на спортивной площадке	Гаранина О.А. Андреади С.Н. Волченко Л.В.
	14:30 – 15:30 – «Что нужно знать о безопасности в лесу»	Лекция	Что необходимо знать для разработки безопасных походных маршрутов	Гаранина О.А.
	15:30 – 16:15 – Знакомство с окрестностями базы	Исследование местности	Изучение хозяйственных и природных объектов территории базы, организованный выход за пределы базы в целях исследования местности: ближайших дорог, реки Афипис, знакомства с видами растительности и ландшафтом	Гаранина О.А.
	16:15 – 18.30 – Творческая, исследовательская лаборатория по теме: «Биомимикрия, бионика, что это?», «Природа в помощь человеку».	Беседа с презентацией	Введение в тему	Волченко Л.Н.

	18:30-19:30 – «Спортивные игры»	Соревнования	Организация и проведение спортивных игр: футбол, волейбол.	
	19:30 – 20:30 – Ужин, уборка, гигиенические процедуры.		Педагоги осуществляют общий контроль дежурства на кухне и перемещения отряда по территории базы	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	20:30 – 21:15 – «Бионик» Художественный фильм 2023 год	Фильм	Совместный просмотр фильма	Андриади С.Н.
	21:15 – 22:00 – «Вечерние посиделки»	Беседа, обмен мнениями	Общая рефлексия дня, обмен впечатлениями, педагоги сообщают планы на следующий день	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль.	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
02.07.2024	07:00 - 08:00 – Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	08:00 - 08:30 – Подготовка команд к Квест-игре		Расстановка атрибутов	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	08:30 - 12:30 – Квест-игра «Тайна исчезнувшего племени!»	Поход	Командная игра по картам с прохождением этапов игры. Подведение итогов и награждение победителей.	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	12:30 – 13:30 – Обед		Общий педагогический контроль.	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	13:30 – 14:30 – Послеобеденный отдых			
	14:30 – 16:30 – Интеллектуальная викторина «Великие научные открытия»	Практикум	Награждение победителей	Волченко Л.В.
	16:30-18:30 – Соревнование по армрестлингу	Практическое занятие	Подведение итогов	
	18:30-19:30 – Ужин		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	19:30 – 20:10 – Настольная игра «Мельница» (Приложение 6)	Спортивная программа	Знакомство с разнообразными настольными играми, которыми развлекались викинги и жители Древней Руси. Древние «крестики,	Андриади С.Н.

			нолики» помогут детям прикоснуться к истокам, увидеть связь предков с природой.	
	20:10 – 21:00 – Свободное время			
	21:00 – 22:00 – «Фотоотчет дня»	Круглый стол	Просмотр фото и видеоматериалов, сделанных детьми	Волченко Л.В.
	22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль.	
03.07. 2024	07:00 – 08:00 – Подъем, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак		Общий педагогический контроль.	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	08:00 – 08:30 – Подготовка к выходу на туристический маршрут	Поход, инструктаж	Инструктаж по ТБ во время выхода на маршрут	
	08:30 – 13:00 – Турбаза - «Крымская поляна»- Планченские скалы	Поход	Поход в сопровождении опытного проводника-туриста к обзорным площадкам Планченских скал.	Гаранина О.А. Волченко Л.В.
	13:00 – 14:00 – Обед		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	14:00 – 15:30 – Послеобеденный отдых			
	15:30 – 16:30 – «Юные исследователи!»	Практическое занятие	Поиск и сбор природного материала для дальнейшего создания изобретения.	Андриади С.Н.
	16:30 – 17:30 – Свободные настольные игры.			
	17:30 – 18:30 - «Как изобретения, взятые у природы, помогают человеку?»	Беседа-презентация	Нахождение вокруг себя подсказок природы. Рассмотреть паутину, ее структуру и сделать выводы, как она может помочь человеку?	Волченко С.Н.
	18:30 – 19:00 – «Спортивные эстафеты»	Соревнования	Командные игры	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	19:00 – 20:00 – Ужин, уборка территории, гигиенические процедуры			
	20:00-21:15 - Просмотр и монтаж фото и видеоматериала	Монтаж видеоролика	Просмотр фото и видео детских работ, сборка презентации «Природа Планченских скал»	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.

	21:15 – 22:00 – «Вечерние посиделки»	Беседа, обмен мнениям и	Общая рефлексия дня, обмен впечатлениями, педагоги сообщают планы на следующий день	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль	
	<i>День 4 – «Наука и природа в фотографиях»</i>			
04.07. 2024	07:00-08:00 - Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	08:00 – 09:30 – Подготовка к выходу на смотровые площадки	Выход, инструкт аж	Сбор всего необходимого для фото и видеосъемки, инструктаж	Гаранина О.А.
	09:30 – 13.00 – Посещение смотровых площадок	Выход	Следование по маршруту, фото и видеосъемка пейзажей, сбор дополнительного природного материала	Гаранина О.А. Волченко Л.В.
	13:00 – 14:00 – Обед		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	14:00 – 15:00 – Послеобеденный отдых			
	15:00 – 18:30 – «Эскиз изобретения» Выставка и презентация своего мини-проекта.	Практиче ское занятие	Выполнение эскиза изобретения «Гамака», взятое за основу плетение пауком паутины. Общее обсуждение и выбор окончательного эскиза.	Андриади С.Н.
	17:30–18:30– Начало изготовления изобретения.	Практиче ское занятие	Сбор дополнительных деталей и фрагментов изделия.	Волченко Л.В.
	18:30 – 19:15 – Свободные спортивные игры		Командное взаимодействие	Гаранина О.А.
	19:15 – 20:15 – Ужин, уборка территории.		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	20:15 – 21:00 - «Вечерние посиделки»	Беседа	Подведение итогов дня, сообщение плана работы на следующий день	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	21:00 – 22:00 – «Робот Ари» 2020год	Просмот р фильма		Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	<i>День 5- «Скандинавский домик»</i>			
05.07. 2024	07:00-08:00 - Подъём, гигиенические процедуры, зарядка		Общий педагогический контроль	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	08:00 – 09:00 – Подготовка к походу	Инструкт аж	Проведение инструктажа по технике безопасности	Гаранина О.А.

	09:00 – 13:00 - Посещение Скандинавского домика . Обсуждение, как наши предки тесно взаимодействовали с природой, пользовались ее дарами и черпали для себя знания.	Выход по маршруту	Наблюдение исторической реконструкции «Русь изначальная»	Клуб исторических реконструкций
	13:00 – 14:00 – Обед		Общий педагогический контроль	Андриади С.Н.
	14:00 – 15:30 – Послеобеденный отдых			
	15:30 – 18:30 – Дети совершаю поход вдоль русла реки с целью добыть материал для исследовательской деятельности, чтобы создать эскиз и макет изобретения.	Практическое занятие	Выход к реке для сбора дополнительного природного материала	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	18:30 – 19:00 – Изготовление изобретения	Практическое занятие	Коллективная работа	Волченко Л.В.
	19:00 – 20:00 – Ужин, уборка территории			
	20:00 – 21:00 – Фото и видеотчет за день.	Составление презентации	Создание видеоролика «Наш научный опыт!»	Гаранина О.А.
	21:00 – 21:30 - «Вечерний огонёк»	Беседа	Общая рефлексия дня в форме открытого диалога	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	21:30 – 22:00 – Подготовка ко сну, отбой			
06.07. 2024	07:00-08:00 - Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак			Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	08:00-09:00- Уборка в комнатах			
	09:00-11:00 – Представление готового проекта «Гамак»		Завершающий этап. Итоговая выставка результата	Волченко Л.В.
	11:00-13:00- Спортивные соревнования по пионерболу		Награждение команды-победителя	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	13:00 – 14:00 - Обед			
	14:00 – 15:30 – Послеобеденный отдых			

	15:30 - 17:00 – Выход на обзорные площадки	Видеосъемка	Прохождение маршрута, фото и видеосъемка	
	17:00 – 18:30 – «Мои впечатления»	Экскурсия	Сбор отзывов участников экспедиции	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	18:30 – 19:30 – Подготовка к «Королевской ночи»			Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	19:30 – 20:00 – Ужин			Андриади С.Н.
	20:00 -22:00 – «Королевская ночь», прощальный костер.	Массовое мероприятие	Проведение игр, песенный батл, дискотека, подведение итогов экспедиции	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	22:00 – Отбой			
07.07. 2024	07:00-08:00 - Подъем, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак			Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	08:00-09:00 – Уборка комнат, сбор вещей			
	09:40-10:10 – «Дружеский круг!»	Круглый стол	Обмен впечатлениями о проведенном времени, пожелания друг другу, педагогам	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	10:10-10:30 – Правила поведения в дороге	Инструктаж	Инструктаж, проверка готовности группы к отъезду	Гаранина О.А. Андриади С.Н. Волченко Л.В.
	10:30-11:45 – Отъезд группы с базы «Крымская поляна» в Краснодар			

- оценка туристских, физкультурно-спортивных и хозяйственных навыков (от 1 до 5 баллов)

Личностные индикаторы:

- выраженность лидерских навыков, инициативности (от 1 до 3 баллов);
- уровень сформированности самодисциплины (от 1 до 3 баллов);
- уровень сформированности эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости (от 1 до 3 баллов);
- способность к самоанализу, взаимодействию (от 1 до 3 баллов).

Коммуникативные и метапредметные индикаторы:

- нетворкинг (качественное умение работать в команде) (от 1 до 3 баллов);
- уровень развития межличностного общения (от 1 до 3 баллов);

Динамика развития программы в течение последних лет

Тематические детские выездные экспедиции, реализованные творческим коллективом МБОУ ДО ДЮЦ показывают положительную динамику повышения качества методического содержания программ и расширение тематики экспедиций (комплексность), увеличение

заинтересованности детей в связи с возросшим интересом к изучаемому предмету, появление желания продолжать обучение по выбранному профилю, участвовать в мероприятиях различных уровней (в конкурсах, выставках, конференциях). Данная программа экспедиции «Биомимикрия: природа, техника, творчество!» создаст синтез природы, творчества и новых технологий.

Таблица № 6

Потенциал развития программы (краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная перспектива)

Таблица № 8

Краткосрочная перспектива	Формирование положительного интереса обучающихся к тематике экспедиции, исследовательской деятельности, повышение активности. Улучшение физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, профилактика негативных явлений в подростковой среде. Совершенствование взаимодействия в кратковременном коллективе.
Среднесрочная перспектива	Использование полученного опыта, методического сопровождения в последующей экспедиции (может быть, другой тематики). Участие детей в городских мероприятиях туристско-краеведческой направленности (учебно-тематические экскурсии, походы, туристские слёты, краеведческие конкурсы, научно-практические конференции и т.д.). Трансляция опыта ПДО на методических площадках ОДО.
Долгосрочная перспектива	Формирование новых компетенций в профессиональной деятельности педагогов. Конструирование инновационной методической системы формирования и активизации учебной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях экспедиции.

220

Финансовое обоснование и смета расходов

Подготовка и организация экспедиции предполагает совместное финансирование согласно смете. Расходы на проживание детей на базе осуществляют их родители. Из муниципального бюджета оплачивается: проезд от г. Краснодара к месту проведения экспедиции и обратно; питание участников экспедиции (детей и сопровождающих 3 педагогов).

Приложение 1

Игра – Квест «Тайна исчезнувшего племени»

Легенда игры

Все это случилось очень, очень давно. Но осталась одна легенда, повествующая об этом, что происхождение человека связано с внеземной цивилизацией. Людям исчезнувшего племени это было известно.

О невозможном кто мечтает, невозможное свершает

Так вот, это произошло давным-давно на далекой планете, такой далекой, что уже невозможно отыскать ее в глубинах космоса. Случилось так, что на этой планете появилась проблема, войны уже давно прекратились, а уровень технического и культурного прогресса возрос до такой степени, что человеку уже ничего не оставалось делать, как только рожать и воспитывать детей. Возникло глобальное перенаселение. Собрались тогда люди на Большой Совет. Решили отправить разведывательную экспедицию в космос на поиски места, подходящего для жизни людей. И такая планета была найдена. Она была почти точной копией той, с которой они прибыли. Такие же леса, горы, моря и океаны... Климат

был схожий, и атмосфера, была насыщена кислородом. Для человека были все условия. Недолго думая, люди начали создавать колонии и переселяться туда. Чтобы сохранилась память о планете, с которой они прибыли, переселенцы ей дали то же название: Земля. Это место находилось так далеко от родной планеты людей, что невозможно было рассчитывать на дальнейшую помощь. Поэтому все необходимое старались взять сразу. Наконец, после завершения подготовки, космические корабли отбыли к новому дому. По прибытии на новую Землю, люди организовали несколько колоний на всей территории планеты. Но, чтобы не повторять прежних ошибок, им пришлось засекретить свои изобретения, чтобы они не пошли во вред будущему человечества. Подсказки зашифровали в растительном и животном мире. Таким образом человечеству нужно было просто быть в слиянии с природой и научиться, читать и видеть подсказки в природе. Они сделали так, что все приходилось постигать и открывать заново. То, что когда-то было обычным явлением, теперь считалось плодом фантазий. Все люди, владевшие знаниями, исчезли, но тайны остались в свитках.

На протяжении всей работы экспедиции детям предлагается расшифровать подсказки природы, собрать природный материал и сделать свое маленькое открытие. По прохождении квеста, одна за одной открываются тайны свитков исчезнувшего племени. В последний день участники экспедиции собираются в круг дружбы и со свечами в руках обещают нести истину жизни людям, через уважение к природе, красоту и разум.

После выполнения задания дети получают ключ к разгадке, по этой карте они совершают маршрут к заветному месту, где находится разгадка главной истины спрятанной в свитках племени: **«Живи в гармонии с природой, и ты сохранишь жизнь на Земле!»**

Цель: Сплотить коллектив, поздравить именинников

Оборудование:

- ленточки 2-х цветов (*красные, белые,*)
- 2 пакета, внутри которых: ручка, клей, тетрадь, книга (*для выполнения заданий*)
- 1 большой конверт
- Ноутбук
- Сладкие призы

Ход мероприятия:

1. Объявление о пропаже важного документа
2. Квест-игра
3. Подведение итогов игры
4. Поздравление именинников

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, Всем-Всем!!! У нас праздник! День рождения!!!

Вед. День рождения летних именинников – это общий праздник ребят, дни рождения которых были в июне, июле и августе 2024 года, союзников, единомышленников, ровесников, родителей и просто друзей.

Сегодня мы с вами отложили в сторону все дела и проблемы и собрались здесь, на этой замечательной базе отдыха, чтобы пообщаться, поиграть, повеселиться и просто отлично провести время.

Вед. Собрались мы сегодня, в этот день не случайно
И улыбка не сходит с лица.

Что за праздник сегодня не осталось вам тайной

Мы все дружно поздравим себя

Вед. Именинников ждет большая дорога

Интересная жизнь ждет тебя у порога

Верь, надейся и жди, и люби

Будь серьезным и умным, добрым, милым, не скучным.

И в беде всем друзьям помоги

- Кто меня слышит, хлопните 1 раз!
- Кто меня видит, хлопните 2 раза!
- Кто умеет дружить, хлопните 3 раза!
- Кто из вас активист, хлопните 4 раза!
- Молодцы! Похлопаем все дружно! (*молодцы*)

Итак, у нас день рождения.

А что требуется для его празднования?

Гости?

Они у нас есть.

Музыка?

Конечно!

Веселье?

Будет!

Подарки?

И конечно, сюрпризы, а как же без них?

Ведущий:

-Ребята, у нас проблема. Ученые-археологи Института антропологии и истории бьют тревогу!

-Обнаружена пропажа важного документа (подсказки), с помощью которого нужно разгадать тайну исчезнувшего племени! Это племя знало все загадки и тайны природы, и природа им давала подсказки, благодаря которым они вышли на очень высокий уровень развития своей цивилизации. Но жрецы этого племени решили захватить власть в свои руки и безраздельно править своим народом, поэтому они лишили их доступа к тайнам природы и спрятали важные для людей артефакты. Нам необходимо узнать, что это за документ и найти его. На поиски этого документа выделен 1 час. Преступники в спешке потеряли письмо. По этому письму вы должны найти утерянный документ! У вас мало времени!

Начало!

Ведущий:

Тогда давайте постараемся в течение 1 часа найти пропавший документ и разгадать тайну исчезнувшего племени. Мы обнаружили конверт, в нем 2 письма разные по цвету. Чтобы быстрее найти утерянный документ, мы разделимся на 2 команды: красные и белые. Ленточки вам помогут определиться с командой.

Итак, команды собрались. В этих письмах план маршрута по станциям. Команда должна переходить от одной станции к другой по плану. Выполнять задания на станциях и получать подсказки. Я надеюсь, что вы справитесь с заданиями и найдете нужный для всех нас документ. А какой это документ, вы узнаете, собрав все буквы и выполнив все задания.

1. Станция «Лабиринт»

Ведущий будет говорить команды, а вы двигайтесь в заданном направлении и чихайте при слове «вперед», икайте, если услышите «назад», топайте на слово «влево» и хлопайте, услышав «вправо».

Например:

3 шага вперед - «А-пчхи!», «А-пчхи!», «А-пчхи!»

2 шага назад - «Ик», «Ик»

1 шаг вправо - хлопок в ладоши

4 шага влево - топает ногой 4 раза

5 шагов назад – «Ик, Ик»

3 шага вправо – хлопок в ладоши

2. Станция «Музыкальная»

Задобрить и отвлечь!

Люди племени тщательно скрывали тоннель, по которому можно было спуститься с плато и вернуться на «большую землю». Они устроили множество ловушек. Единственный способ пройти это испытание, попробуйте отвлечь внимание веселым танцем и игрой на необычных музыкальных инструментах!

Это будет танцевальный батл!

3. Станция «Урожайная»

Фруктов и корнеплодов, которые люди племени привезли на эту планету оказалось, мало, они начали создавать скрещивать новые растения, чтобы разнообразить свой рацион.

А вам нужно всего-навсего узнать на вкус то, что вы обычно едите, только с завязанными глазами...

4. Станция «Экологическая»

Цвет и название камней

В книге Конан Дойля рассказывается о том, как Джон Рокстон обратил внимание на вулканические кратеры с синей глиной на болоте птеродактилей. Как выяснилось позже, он знал, что в таких местах часто находят алмазы. Он сделал защитную сетку из бамбука и сумел собрать огромные драгоценные камни.

А вот задание для вас:

В правом столбике 2 камня синего цвета, 2 - красного, 2 - желтого, 2 - зеленого. Соедините линиями цвет и камень.

Красные	Гранат Изумруд Цитрин Лазурит Рубин Сапфир Янтарь Малахит
Зеленые	
Желтые	
Синие	

223

5. Станция «Художественная»

Альбом с рисунками

На плато до сих пор сохранились строгие правила. Там нельзя фотографировать! Всех животных можно только рисовать с натуры. Динозавры вам сейчас не позируют, поэтому постарайтесь закрасить эту картину «пластилиновыми мазками» за 5 минут! Вся команда должна работать слаженно!

6. Станция «Карта Затерянного мира»

Посмотрите на карту, которую быстро нарисовал глава племени, забравшись на 100-метровое дерево. Это была сложная задача, так как ветер раскачивал дерево.

Ваша задача не так сложна! Нужно выбрать по 2 человека из каждой команды. Один должен стоять неподвижно с открытым фломастером в руке, а второй пусть водит листом бумаги по кончику фломастера так, чтобы получилась карта, похожая на эту:

7. Станция «Осенний букет»

Люди затерянного племени очень любили созерцать красоту природы. Задачей вашей команды будет как можно быстрее собрать букет из листьев и веточек, лежащих на земле, а также красиво его украсить.

Подведение итогов игры.

Итак, все команды успешно справились с заданиями. Сокровище древнего племени найдено. С такими активными, умными, дружными ребятами нашему классу не грозит никакая беда.

Вручение подарков летним именинникам;

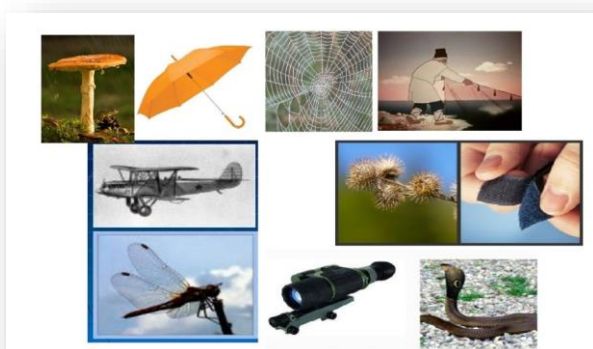
Приложение 2

Открытия, подсмотренные у природы

Животное	Изобретение
----------	-------------

кошка	выдвижные лезвия и дорожные отражатели
змеи	приборы ночного видения.
ракушки	шарниры
осьминоги и квакша	присоски
клюв веретенника	пинцет
горбатый кит	лопасть турбины вертолетов и ветряных мельниц
гекконы	суперклея
стрекоза	вертолет
крот	землеройная машина
венерина мухоловка	капкана
оса	бумага
птица	самолёт
пингвин	снегоход
кость человека	Эйфелева башня
паук	гидравлический привод
земляная оса	пневмонический отбойный молоток
летучая мышь	ультразвуковой локатор
дельфин, тюлень, кит	сонар
кальмар	реактивный двигатель
улитка	счетчик Гейгера
лягушка, вьюн, пиявка	точный барометр
муха	гидротрон
пчела	поляризационный солнечный компас
клюв альбатроса	опреснитель морской воды
одуванчик	парашют
репейник	липучка для одежды
перо	застёжка-молния
комара и блоха	поршневой шприц

Полученный материал по своим свойствам прочнее нейлона и более гладкий, чем хлопок. Его уже активно используют для производства легкой, мягкой и прочной одежды. Производители планируют расширить производство и применять новую ткань во множестве других сфер. Например, для изготовления биоразлагаемых предметов Человечество с древних времён искало ответ на вопрос: сможет ли оно достичь того же, чего достигла живая природа: парить в небе, как птица, дышать под водой, как рыба, бегать, как гепард, замечать врагов на расстоянии нескольких километров? Животные, птицы, насекомые. Перья, крылья, чешуя, фактура и рисунок шкур часто лежит в основе разных композиций. Или сами формы животных служат вдохновением для создания зданий. Растения. Мир растений — это самая большая сокровищница для вдохновения. Тут за основу в композиции можно взять любую часть цветка, дерева, ракушки в любом масштабе и сделать из нее композицию.



225

Благодаря природе, человек создал большое количество изобретений, подражая ей. Так появилась наука – бионика, продукты которой помогают решить важные для человечества задачи и с каждым разом они становятся совершеннее.

Проведенные наблюдения подтвердили: заимствуя у природы инженерные решения, можно существенно повысить эффективность современных технологий.

Приложение 3

Раунд 1 «Великие открытия и изобретения»

Популярная головоломка, «крестословица» придуманная А. Уинном в 1930 году для газеты (кресворд).

Роберт Уотсон – Уотт был остановлен полицейскими за превышение скорости при помощи своего же изобретения. Что он изобрёл? (радар).

Альфред Нобель был известным инженером, изобретателем, предпринимателем и финансистом. Какое открытие сделал этот выдающийся изобретатель?

1. Динамит*
2. Порох
3. Стекло

Перси Спенсер работал в компании, занимающейся изготовлением оборудования для радаров. Однажды, стоя у работающего магнетрона, инженер полез в карман и вляпался в расплавленный шоколад. Что после этого он изобрёл?

Копировальную машину
Микроволновую печь*

Рентген

Этот прибор был изобретен в США в начале 20-х годов. В 30-х – 40-х годах появились модели с регулировкой степени нагрева и скорости. Сейчас ни одна современная женщина не обходится без этого. О каком изобретении идет речь?(фен)

С давних времен люди, находясь на определенном расстоянии, друг от друга, испытывали потребность в общении. Способы для этого в разные времена существовали самые разнообразные: свист, гонг, дымовые сигналы. Самым надежным способом, довольно продолжительное время были гонцы и птицы. В 1876 году профессор Бостонского университета решил эту проблему - изобрел устройство, название которого в переводе означало «далеко» и «голос». О каком изобретении идет речь?(телефон)

Английский инженер Кристофер Кокерелл в 1959 году проводил испытания с помощью двух жестяных банок, фена и кухонных весов. Что создал Кокерелл?

1. Вертолёт
2. Вентилятор
3. Судно на воздушной подушке*(в 1959 году совершил свой первый рейс экспериментальный корабль на воздушной подушке SR.N1, созданный британским инженером-изобретателем Кристофером Кокереллом).

В 1928 году бактериолог Александр Флеминг обнаружил, что в одной из чашек Петри в его лаборатории выросла плесень. Что поразительно – плесень оказалась губительной для находившейся там же бактериальной культуры. Это одно из самых известных «случайных» открытий. Какое лекарство стало его результатом?

- 1.Парацетомол
 - 2.Пенициллин*
 - 3.Бальзам «Звёздочка»
9. Что из этого изобрёл Бенджамин Франклин?

- 1.Машинку для счёта денег
- 2.Американский доллар
- 3.Молниеотвод*

10. В 1941 году швейцарский инженер Жорж де Местраль, вернувшись с прогулки, как обычно, снимал со своей собаки репейник. Это занятие навело его на мысль, которая вылилась в изобретение. Какое?

1. Поводок
2. Застёжка – липучка*
3. Расчёска для собак

В 1770 году Уильям Аддис просверлил в кусочке кости отверстие, через которое пропустил пучки щетины и закрепил их с помощью клея. Это изобретение помогло ему материально обогатиться. Как думаете, что это? (зубная щётка)

Что изобрёл Томас Эдисон?

1. Двигатель внутреннего сгорания
2. Электрическую лампочку*
3. Радио

В 1609 году изобретение Галилео Галилея изменило представление человечества о Вселенной. Что это? (телескоп)

Когда появилось, и кем именно было разработано это изобретение, ученые не выяснили до сих пор точно не выяснили. Это изобретение появилось в 1946 г. занимало площадь в 85 квадратных метров, а масса достигала 28 тонн. Устройство потребляло около 150 кВт энергии, и сильно перегревалось. С целью его охлаждения разработчикам пришлось дополнить конструкцию авиационными двигателями. О каком изобретении идёт речь? (компьютер)

Какое изобретение подарил миру Карл Фридрих Ленце?

1. Механизм для глажки шнурков
2. Машину по выпрямлению бананов*
3. Машину для охлаждения арбузов

[Раунд 2«Великие изобретатели»](#)

Кто из этих людей имеет отношение к созданию первого автомобиля?

- 1.Томас Эдисон
- Карл Бенц*

Ферруччо Ламборгини

Кто придумал и сконструировал современные ножницы?

1. Архимед

2. Леонардо да Винчи*

3. Джордж Вестингаус

3. Назовите английского промышленника, который в 18 веке придумал и изготовил особую плотную бумагу на радость всем чертежникам.

Генри Бишоп

Джордж Ватман*

Джеймс Уатт

Назовите фамилию братьев, которых считают изобретателями кинематографа (Братья Люмьер)

Кто изобрёл паровой двигатель?

Никола Тесла

Константин Циолковский

Джеймс Уатт*

Кто и в каком году изобрел посудомоечную машину?

Джозефина Кокрейн в 1885 году*

Джоэл Хьютон в 1850 году

Никола Тесла в 1895 году

Вклад этого механика – самоучки в российскую и мировую науку столь значителен, что он по праву считается символом русского изобретательства, недаром его именем называют всех талантливых мастеров-самоучек. Он является основоположником отечественной технологии производства оптического стекла, создателем новых мостовых конструкций, изобретателем прожектора, самоходной машины и других уникальных устройств. О ком идет речь?

Александр Степанович Попов

Иван Петрович Кулибин*

Дмитрий Константинович Чернов

В конце шестнадцатого века Галилео Галилей, наблюдая за движением самых разных лампад в Пизанском соборе во время богослужения, установил, что ни вес, ни форма лампад, а лишь длина цепей, на которых они подвешены, определяет их периоды колебания от ветра, врывающегося в окна. Какой бытовой механизм, которым пользуются, и сейчас, изобрел Галилео Галилей, глядя на церковные лампы? (Часы с маятником)

Этот русский учёный-энциклопедист: химик, физик, экономист, технолог, геолог, метеоролог, воздухоплаватель, приборостроитель. Среди наиболее известных открытий — периодический закон химических элементов, один из фундаментальных законов мироздания, неотъемлемый для всего естествознания. Назовите этого великого человека (Дмитрий Иванович Менделеев)

Этот великий ученый был едва ли не самым засекреченным человеком в СССР. Авиация была его настоящей страстью. Первые пилотируемые космические корабли, аппаратура для полета человека в космос, для выхода из корабля в свободное пространство, искусственные спутники Земли, первые межпланетные разведчики «Зонд» — этапные события развития советской космонавтики, которые спланировал и осуществил этот изобретатель. Назовите человека первым пославший космические аппараты к Луне, Венере, Марсу, Солнцу... (Сергей Павлович Королев).

[Раунд 3«Угадай!»](#)

Это один из самых старых предметов туалета, используемых человечеством и для удобства, и для украшения. Люди использовали их еще в каменном веке, правда, в примитивном виде. Но в 1849 году известный Нью-Йоркский изобретатель Вальтер Хант взял кусок стальной проволоки и за три часа создал этот предмет в том виде, который известен в наши дни. В основном это используют для скрепления, а некоторые носят эту вещичку от сглаза. Назовите ее. (булавка)

Швед Сандбек в 1906 году изобрел современную застежку-молнию. На это изобретение его натолкнуло одно существо в живой природе. Кто это? (Петух, его перья сцепляются также, как застежка – молния)

Древние египтяне смазывали волосы на голове жиром. В дни траура посыпали голову пеплом. Если в такие дни шел дождь, волосы на голове покрывались пеной. Что было изобретено на основе этого эффекта?

1. Шампунь
2. Мыло*

5. Создан футбольный мяч, издающий во время игры непрерывные звуки. Для кого он изобретен? (для слепых людей)

6. Изобретение этого предмета датируется XI веком до нашей эры. В Китае и Египте он являлся привилегией царей и вельмож. Первоначально он служил для защиты от солнца, в переводе обозначает «покрышка от солнца». А современный вид этому предмету придал Сэмюэль Фокс в 1852 году. Он сделал каркас и спицы из металла. О каком изобретении идет речь? (зонт)

7. Американец Э. Хоу в 1848 году увидел во сне, что он был схвачен дикарями, вооруженными копьями с дырками в наконечниках. Проснувшись, он сделал изобретение. Какое?

1. Топор
2. Игла*
3. Нож

8. Это приспособление представляет собой каркас из углеродного волокна, который надевается на тело человека и помогает ему двигаться либо усиливает его физические возможности. Как оно называется?

1. Скафандр
2. Экзоскелет*
3. Ходунк

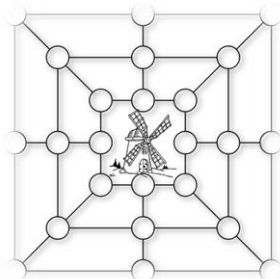
Приложение 4

https://disk.yandex.ru/i/1a_oI70K3ih7HA

Приложение 5

Описание игры

Мельница - настольная игра для тренировки логики и стратегического мышления. Развлечение имеет нестандартную механику, которая может с непривычки показаться гораздо сложнее, чем есть на самом деле. Отдаленно набор может напомнить сложную версию детской игры "Крестики-нолики".



"Мельница" - правила игры

«Мельница», одна из древнейших настольных игр. Первые доски для неё датируются вторым тысячелетием до нашей эры, а в средневековой Европе она была распространена повсеместно. Поля вырезали на дереве и камне, изображали на ткани и коврах, просто

расчерчивали на песке. В качестве фишек использовали как специально изготовленные из камня, дерева, стекла, керамики и прочего наборы, так и любые предметы. Можно, например, играть орехами против желудей, или палочками против камешков. В Новгороде и Старой Руссе также найдено несколько досок с вырезанными полями для «Мельницы». Самая старая из них датируется 11 веком. В некоторых странах игра дожила до современности и до сих пор пользуется популярностью.

Иллюстрация из «Книги игр» короля Альфонсо X (Испания, 1283 г.), и доски из Новгорода и Старой Руссы

Впрочем, об истории игры и находках я расскажу как-нибудь попозже, а сейчас расскажу правила.

Основной принцип игры прост (и похож на крестики-нолики) – игроки по очереди выставляют на игровое поле и двигают фишки стараясь выстроить три в ряд – «мельницу».

Для игры нужно игровое поле и фишки.

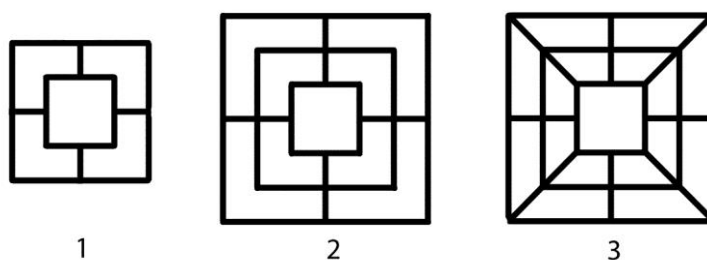
Поле представляет собой два или три вписанных друг в друга квадрата с соединёнными линиями сторонами. При этом существуют три основные разновидности (см. рисунок).

1. Упрощённый. Поле представляет собой два квадрата, середины которых соединены линиями. На таком поле играют наборами по шесть фишек у каждого игрока.

2. Самый распространённый. Три вписанных друг в друга квадрата середины, которых соединены линиями. Играют наборами по девять фишек.

3. Усложнённый. Поле аналогично второму, только углы квадратов соединены дополнительными линиями. Здесь у игроков по 12 фишек.

229



Самый оптимальный вариант это второй, а начинать лучше с первого – игра проходит быстрее и проще.

Игра проходит в три этапа.

1. Расстановка. Игроки по очереди выставляют фишки на перекрестья и углы поля, стремясь построить «мельницу» - три фишки в ряд на одной линии, и помешать сделать это противнику. Выстроивший «мельницу» забирает фишку противника и удаляет её из игры.

2. После того как все фишки расставлены, игроки начинают их двигать, перемещая на соседние свободные углы и перекрестья вдоль прочерченных линий.

3. Когда у одного из игроков остаётся только три фишки, он получает право «летать» – перемещать свои фишки на любую свободную ячейку. Это преимущество резко усиливает проигрывающего.

Поэтому на каждой фазе нужно расставлять фишки с учётом будущих изменений.

Игра заканчивается, когда у одного из игроков остаются только две фишки, либо когда игрок не может сделать ход, потому что его фишки «заперты». В обоих случаях он проигрывает (потому что мельницу построить уже не может).

Несколько

уточнений:

- Ходы обязательны.

- После постройки мельницы можно забрать любую фишку противника кроме тех, которые уже стоят в «мельнице». В случае если все фишки противника составляют «мельницы» то тогда можно.
- Строить «мельницу» на одном и том же месте можно сколько угодно раз подряд. Впрочем, есть вариант правил, запрещающий это и требующий строить мельницы на новом месте. Он сильно усложняет и затягивает игру.
- Если игрок одним ходом строит сразу две «мельницы», то забирает две фишки соперника.

230

Программа военно-патриотической экспедиции «Заповедными тропами»

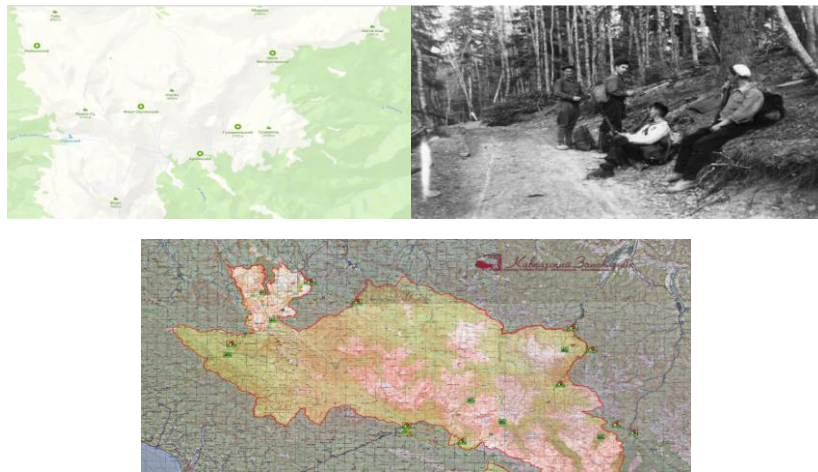
Шарова Дарья Васильевна,
заместитель директора;
Романова Оксана Юрьевна,
заместитель директора;
Вахтина Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования;
Петровичина Ксения Александровна,
педагог дополнительного образования.

МБОУ ДО ЦДЮТ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма»
муниципального образования город Краснодар

Программа военно-патриотической экспедиции

«Заповедными тропами»



Автор: Шарова Дарья Васильевна, заместитель директора МБОУ ДО ЦДЮТ

Количество детей – 30

Возраст детей: 12-17 лет

Сроки реализации: 14.08.2024-19.08.2024

231

Краснодар, 2024 г.

Актуальность программы

Воспитание гражданственности и патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, уважению к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии детей и подростков. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране. Формирование гражданской культуры основывается на процессе освоения и привития учащимся нравственных ценностей: достоинства, честности, свободы.

Как показывает практика, экспедиции являются одной из наиболее результативных и интересных форм работы с детьми. В ходе экспедиции эффективно решаются воспитательные задачи, участники накапливают большой объем научной информации, получают ценные практические навыки. Также настоящий проект имеет своей целью отработку в походных условиях навыков, полученных при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО ЦДЮТ. Экспедиция направлена на

совершенствование патриотического воспитания, изучения родного края, его исторических и краеведческих ценностей.

Район проведения экспедиции – Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова, республика Адыгея - один из крупнейших заповедников России, организованный в 1924 году. В 1983 году он получил статус «Биосферного», и сегодня именуется как Кавказский Государственный Биосферный Заповедник (КГБЗ). Он занимает юго-восточную часть Кубани, и большая его часть находится на северном склоне Главного Кавказского хребта, меньшая - на южном склоне. Площадь заповедника – 262,5 тысяч гектар.

Территория Кавказского заповедника в 1942-1943 годах стала местом кровавых сражений, местом, где бойцы Советской армии остановили продвижение фашистов и не позволили захватить стратегические районы нашей страны. Битва за Кавказ стала одной из решающих в ходе всей войны. Немецкое командование преследовало цель - выход в район Туапсе-Адлер, для уничтожения Черноморского флота и отрыва военных баз и гарнизонов Закавказья от блокированных сил 47-й армии Краснодарской группировки советских войск.

Основные боевые действия в заповеднике проходили по долинам рек Малая Лаба, Уруштен и Белая, ведущих к перевалам на побережье. На территории Кавказского заповедника места боев отмечены мемориалами, стелами и памятными табличками.

232

Турбаенко Александр Александрович в 1941-1943 года был проводником-бойцом при обороне Кавказа в районе Белореченский перевал – п. Гузерибль – ст. Даховская – с. Хамышки. В частях Красной Армии: 20-я горнострелковая дивизия и ее 379-й горнострелковый полк и 3-я рота этого полка, а также 23-й дважды Краснознаменный пограничный полк НКВД и Майкопский штаб куста (соединения) партизанских отрядов Краснодарского края. Во время ВОВ с риском для жизни через горы перенес на себе полевую радиостанцию, обеспечив тем самым радиосвязь между частями Советской Армии, действовавшими на подступах к перевалам Белореченскому и Псеашхо.

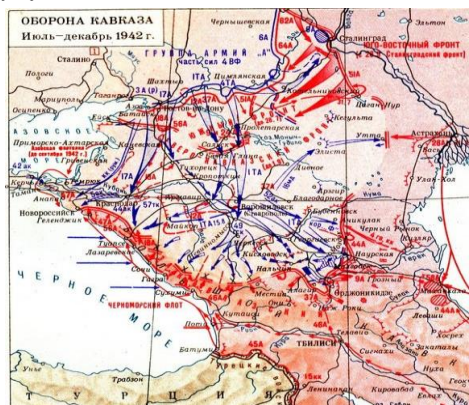
Виляховский Иван Яковлевич участвовал со своим партизанским отрядом в 14-ти дневном бою за мощный опорный пункт немцев - станицу Даховскую, совместно с воинскими частями: 23-м дважды Краснознаменным пограничным полком НКВД и взводом 82-х мм минометов 3-й роты 379-го горнострелкового полка 20-й горнострелковой дивизии.

Значительную роль в обороне Лагонакского нагорья и прилегающих территорий сыграли 23-й и 33-й пограничные полки. В начале боевых действий в районе г. Фишт они получили следующие боевые задачи:

- 1-му батальону 23 полка очистить от фашистов западные склоны Фишта и Пшехо-Су, выйти в верховье рек Цице и Курджипис и закрепиться на Азишском перевале;

- 2-му батальону 23-го полка обойти Фишт с юга, очистить от фашистов Фишт-Оштенский перевал, выйдя на плато Лагонаки, наступать на пос. Мезмай;

- 3-му батальону 23-го полка охранять тылы Черноморской группы войск на побережье;
- 1-му батальону 33-го полка обойти Фишт с юга и выйти в пос. Гуамка;
- 2-му батальону 33-го полка обойти Фишт с юга и очистить от фашистов Лагонакский хребет и закрепиться на г. Матазык;
- 3-му батальону 33-го полка обойти Фишт с юга и закрепиться на горе Мезмай.



В предвоенные годы в Кавказском заповеднике были развернуты работы по восстановлению исчезнувшей на Кавказе популяции горных зубров - тогда их было всего 9 голов, содержащихся на территории так называемого зубропарк. Немцы проявляли нездоровый интерес к зубрам, они 4 раза бомбили зубропарк. Зубров опекали семеро сотрудников заповедника, из них 4 женщины. И при приближении врага эти люди сделали невозможное – в тяжелейших горных условиях, рискуя жизнью, при минимуме снаряжения и продуктов, сумели перегнать зубров в отдаленный участок заповедника, не оставляя их без присмотра, организуя необходимую маскировку, искусственную подкормку, делясь с ним своими последними овощами.

233

В феврале 1943 года было очень непростое время. С уходом немецких оккупантов осталось немало количество их пособников из местного населения, часть которых скрывалось на территории Кавказского заповедника. Положение оказалось настолько серьезным, что в апреле 1943 года в станице Даховской был создан истребительный батальон, а в пос. Гузерибль организована отдельная истребительная группа по борьбе с бандитизмом в горно-лесной полосе заповедника. Командиром группы был назначен начальник охраны заповедника К.Г.Архангельский (бывший офицер царской армии и комбриг РККА, репрессированный в начале 30-х годов), награжденный в дальнейшем медалями «За боевые заслуги» и «За оборону Кавказа».

Всего за годы войны (согласно опубликованным данным) в Крыму и на Кавказе немцами были уничтожены свыше 1700 оленей, более 2000 косуль, около 50 туров, свыше 300 серн, 300 муфлонов. В середине 1945 года была завершена работа республиканской госкомиссии по определению ущерба, причиненного системе заповедников за весь период войны. Общий прямой ущерб всех заповедников РСФСР, пострадавших от военных действий, был определен суммой 34 млн. руб.

Цель программы: формирование у детей и подростков высокого устойчивого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В ходе работы экспедиции создаются возможности для решения разноплановых задач:

- Воспитание активной гражданской патриотической позиции, используя активные формы отдыха, привлекательность туризма и участие в общественно-полезной деятельности.
- Изучение основных исторически значимых мест боевой Славы на территории Кавказского биосферного заповедника.
- Выявление индивидуальных способностей ребят и их развитие. Грамотное использование непривычных окружающих условий, смены деятельности дает возможность интенсивных позитивных изменений в детях.
- Приобретение практических знаний в разных областях: история, биология, география, краеведение, обществознание.
- Формирование способности работать в коллективе, развитие коммуникативных навыков.
- Популяризация туризма, как средство активного отдыха и оздоровления подростков.
- Оздоровление и физическое развитие участников экспедиции.

234

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Подготовительный этап (январь-август, 2024)

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Разработка проекта программы исследовательской экспедиции «Заповедными тропами»	Январь 2024	Шарова Д.В.
2.	Разработка маршрута	Январь 2024	Шарова Д.В.
3.	Разработка списка посещаемых туристских объектов	Январь 2024	Шарова Д.В.
4.	Расчет сметы расходов	Январь 2024	Романова О.Ю.
5.	Определение направлений и форм организации занятий	Январь 2024	Шарова Д.В.
6.	Подготовка методического материала для работников экспедиции	Март-апрель 2024	Шарова Д.В.

7.	Проведение инструктажей с преподавателями по ТБ и охране здоровья детей	Июль 2024	Заместитель директора
8.	Оформление документации для проведения экспедиции	Июль 2024	Шарова Д.В.

Основной этап (август 2023)

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Изучение исторических памятников района на местности	Август 2024	Петрочинина К.А.
2.	Изучение географии района на местности	Август 2024	Петрочинина К.А.
3.	Лекция по истории боевых действий в п. Гузерипль, посещение памятника	Август 2024	Петрочинина К.А.
4.	Лекция по истории боевых действий на перевале Гузерипльский, посещение памятника	Август 2024	Петрочинина К.А.
5.	Лекция по истории боевых действий на перевале Армянский, посещение памятника	Август 2024	Петрочинина К.А.
6.	Лекция по истории боевых действий на перевале Белореченский, посещение памятника	Август 2024	Петрочинина К.А.
7.	Экскурсия на Малый Фиштинский ледник	Август 2024	Петрочинина К.А.
8.	Лекция по истории боевых действий на перевале Фишт-Оштеновский, посещение памятника	Август 2024	Петрочинина К.А.
9.	Экскурсия на оз. Псенодах	Август 2024	Петрочинина К.А.
10.	Лекция по истории боевых действий на перевале Майкопский, посещение памятника	Август 2024	Петрочинина К.А.
11.	Экскурсия на г. Нагой-Чук (Каменное море)	Август 2024	Петрочинина К.А.
12.	Лекция по истории боевых действий на перевале Абадзешский, посещение памятника	Август 2024	Петрочинина К.А.

13	Рефлексия	Август 2024	Петрочинина К.А.
----	-----------	-------------	------------------

Аналитический этап (сентябрь-ноябрь 2024)

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Педагогический совет. Подведение итогов	Сентябрь 2024	Заместитель директора
2.	Качественный анализ итогов реализации программы	Сентябрь-октябрь 2024	Шарова Д.В.
3.	Подведение итогов реализации программы	Ноябрь 2024	Шарова Д.В.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа экспедиции является краткосрочной.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- теоретические наглядные занятия на местности;
- практические занятия – полевые исследования, отработка полученных знаний и умений т.д.;
- знакомство с историческими фактами и местами боевых действий данного района;
- экологические акции, уборка мусора;
- отработка техники и тактики преодоления препятствий;
- совместная творческая деятельность;
- знакомство с природными и историческими достопримечательностями Кавказского биосферного заповедника.

236

ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОГРАММЫ

- Организатор программы: МБОУ ДО «Центр детско-юношеского туризма» МО город Краснодар
- Исполнители программы: заместитель директора МБОУ ДО ЦДЮТ Шарова Д.В., Романова Оксана Юрьевна, заместитель директора МБОУ ДО ЦДЮТ, Вахтина Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДЮТ, Петрочинина Ксения Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДЮТ

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Учащиеся объединений МБОУ ДО ЦДЮТ МО город Краснодар.
Планируемое количество – 30 человек.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое:

- разработка комплексных занятий учебно-практического плана;
- разработка методических рекомендаций в помощь педагогам;
- карты-задания для группы.

Дидактическое:

- наличие карт местности;

- пособия с историческими фактами о боевых действиях;
- пособия по истории района;
- наличие пособий по играм на местности.

Материально-техническое:

- палатки;
- котлы;
- спальники;
- тенты;
- туристические коврики;
- газовые горелки;
- газовые баллоны для приготовления пищи;
- записные книжки/тетради для записей;
- альбом, цветные карандаши и ручки;
- фотоаппараты.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПРОГРАММЫ
«Заповедными тропами»**

Продолжительность – 6 дней

Первый день. Едем на заказном автобусе из г. Краснодар в п. Гузерипль, республика Адыгея (215 км). На ул. Лесная посетим первую точку нашей военно-патриотической экспедиции - памятник ВОВ «Участникам войны 1941-1945»

237



Далее едем вверх по ул. Полевой к следующей локации – Партизанский приют. Эта достопримечательность имеет не только туристическое, но и историческое значение. Сегодня на Партизанской поляне располагаются небольшие гостиничные домики, а во время Великой Отечественной Войны здесь была дислокация советских партизан.

Доехав до Яворовой поляны, комплектуем рюкзаки и выходим на маршрут. Через 5 км мы приходим на перевал Гузерипльский. Его высота 2150 метров.



Он располагается между горами Гузерипль и Оштен, здесь пересекаются пути между Каменным морем, приютом Фишт и рекой Армянка.

Далее наш путь (2,5 км) идет на перевал Армянский. Его высота около 1860 метров, с которой в ясную погоду открывается панорамный вид на «Цирк Оштена», приют Фишт, горный массив горы Фишт, перевал Белореченский, большой и малый Фиштинский ледники.

Спускаемся с перевала на приют Фишт и разбиваем лагерь на ночлег. Готовим ужин на газовых горелках, проводим рефлекссию с участниками экспедиции.

Второй день. Радиальный выход на Белореченский перевал, с посещением малого Фиштинского ледника - один из четырёх ледников горной группы Фишта-Пшехо-Су. Располагается на юго-восточном склоне горы Фишт. Один из самых низких ледников на Кавказе. Относится к типу теснинных, так как находится в глубоком ущелье и имеет аномально малую высоту до 1980 м. Ледник ориентирован на северо-восток в сторону долины р. Белой. На севере контактирует с основным массивом Фишта, с юга - с отрогом.

Белореченский перевал - находится на высоте 1782 метра между Фиштом и горой Белореченской. Перевалом соединены верховья реки Белой около приюта Фишт и верховья реки Буший. Во время Великой Отечественной Войны здесь проходила линия обороны, велись тяжёлые бои в горной местности зимой. В память о событиях тех дней, на вершине Белореченского перевала установлен обелиск воинам обороны Кавказа.

238



Третий день. Собираем лагерь и выходим на маршрут. Сегодня мы посетим несколько исторических мест. Начнем с перевала Фишт-Оштеновского.

Фишт-Оштеновский перевал место уникальное. Находится на высоте 2200 метров, что выше на 500 метров, чем высота приюта Фишт (1700 метров). Отсюда видно и озеро Псенодах, напоминающее полумесяц, и верховья реки Белой, и вершину Фишта. В 1942 году Фишт - Оштеновский перевал обладал важным значением, здесь проливал свою кровь в боях с частями вермахта 2 батальон 23-го пограничного полка НКВД. В честь тех дней в 2010 году на перевале был установлен памятный знак.



Затем мы спустимся к озеру Псенодах - самое большое и известное ледниково-карстовое озеро Кавказского заповедника, находится на дне ледникового цирка, замкнутого между вершинами Оштен и Пшехо-Су к северу Фишт-Оштенского перевала на высоте 1955 метров. В переводе с черкесского название означает «красивое озеро (колодезь, родник)». Это озеро мелководное, глубина его практически везде не превышает и метра. Лишь юго-западная часть достаточно глубокая. Здесь глубина достигает трех с половиной метров. Если в этом месте посмотреть на гладь воды, то можно увидеть на дне воронку.

Оставим снаряжение и налегке совершим радиальный выход на Майкопский перевал (2050 метров). Майкопский перевал – это специальная тропа, проторенная еще в советские времена. Склоны Майкопского перевала асимметричны: пологие с востока и достаточно крутые с запада. От истока реки Цицы тропа переходит в зону леса, постепенно набирая высоту, после чего выходит на безлесное плато. Двигаясь по тропе на юго-запад вдоль реки Цица перевальное понижение незаметно. Выдающим его ориентиром является крутые склоны горы Пшехо-Су.

От озера Псенодах двигаемся на восток до Инструкторской Щели 8 км. Там мы разбиваем лагерь на ночевку.

Четвертый день. Сегодня группа совершит радиальный выход на Каменное море, высшей точкой которого является г. Нагой-Кош (2090 метров) и на перевал воинской славы Абадзешский. Именно в этой точке хребет поворачивает и идет вокруг плато Лаго-Наки на протяжении 100 метров. Пейзажи в этом месте особенно красивые в ясную погоду, а снежные вершины так близки, что можно почувствовать их свежесть. Отсюда можно увидеть поселок Гузерипль и крыши города Майкопа и Свято-Михайловского монастыря.

С перевала открывается великолепный вид на обширные альпийские луга Лагонакского хребта с высшей точкой — горой Абадзеш (2369 м). Южнее горы Абадзеш находится Абадзешский перевал (2066 м), с него берет начало река Курджипс.

29 августа 1942 года. Немцы поставили на Абадзешском перевале укрепление для задержки пограничников, с целью отвода своих главных сил на новую позицию на Азишский перевал, в долину реки Курджипс и далее в поселок Курджипский (Мезмай);

- комиссар пограничного полка Н.М. Палкин поднял в атаку бойцов на фашистские позиции на Абадзешском перевале, но продвинуться по хорошо простреливаемой альпийской местности мешал станковый пулемет, установленный на скальной возвышенности перевала. Для уничтожения вражеского пулемета был направлен сержант Ф. Шишков. Используя скальные выходы на альпийском луге, он незаметно подполз к пулеметной огневой точке и забросал ее гранатами. Фашисты, оставив укрепленную позицию, отступили с перевала Абадзешский к перевалу Азишский. Для быстрого отступления использовали коней, спрятанных в укрытии.

Далее идем на Азишский перевал, или Каменные ворота. Находится в западной части урочища Жёлоб, расположенного между скальным массивом

Утюг и хребтом Каменное Море, на высоте 1745 м над уровнем моря. Перевал является водоразделом двух рек — Бзыха и Курджипс.

О боевых действиях 23-го погранполка НКВД по освобождению Азишского перевала от немецко-фашистских захватчиков в 1942 году. Писал в своей книге И.В. Бормотов: «В боях за Майкоп. Крах операции «Эдельвейс». Хронология боевых событий 23-го погранполка НКВД.

2 сентября 1942 года. Фашисты укрепились на границе леса и альпийских лугов, в скалах хребта Каменное Море, Утюг и перевале Азишском. В ночь с 1 на 2 сентября, после проведенной разведки, пограничники атаковали позиции фашистов. Фашисты, находясь в скальных укрытиях, заметили пограничников и открыли по ним огонь из пулеметов и минометов. Пограничники отступили.

3 сентября 1942 года. В ночь со 2 на 3 сентября две группы пограничников под командованием Кривошеина и Чудакова прошли незамеченными в зоне леса в тыл немецких позиций и атаковали их. В результате ночного боя к рассвету 3 сентября фашистов удалось выбить с Азишского перевала, таким образом 23-й погранполк очистил от фашистов альпийские луга плато Лагонаки и занял позиции на перевале Азишском (Каменные ворота), хребте Азиш-Тау и в урочище Желоб;

Пятый день. Сегодня мы проведем с участниками экспедиции, занятие по теоретической части: сопоставление маршрута с картой, движения по маршруту на карте, ориентирование на местности, описание значимых боевых действий на территории Кавказского биосферного заповедника.

После обеда радиально посетим вершину г. Блям., она находится на северо-востоке Фишт-Оштеновского массива. Высота горы — 2378 метров. Через гору Блям проходит туристический маршрут, ведущий на г.Оштен. Гора усеяна снежниками — неподвижными скоплениями снега. С вершины Бляма открывается красивый вид на гору Оштен.

Шестой день. Собираем лагерь, убираем территорию и отправляемся на Яворову поляну. На этом наша экспедиция заканчивается, участники возвращаются домой на заказном автобусе.

ГРАФИК ДВИЖЕНИЯ НА МАРШРУТЕ

Дата	Участки маршрута	км	Способы передвижения
14.08	г. Краснодар-п. Гузерипль, Яворова поляна	215	Переезд на автотранспорте
	Яворова поляна-приют Фишт	10	Пешком
15.08	Радиальный выход: приют Фишт-малый Фиштинский ледник-Белореченский перевал	5	Пешком
16.08	Приют Фишт-перевал Фишт-Оштеновский-оз.Псенодах-перевал Майкопский-Инструкторская Щель	15	Пешком
17.08	Радиальный выход: Инструкторская Щель-перевал	10	Пешком

	Абдзешский-г. Нагой-Кош-перевал Азишский		
18.08	Радиальный выход на г.Блям	5	Пешком
19.08	Инструкторская Щель-Яворова поляна	3	Пешком
	Яворова поляна-п. Гузерибль, - г. Краснодар	215	Переезд на автотранспорте

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Раскрытие способности каждой личности на основе удовлетворения интересов, самоопределение в направлении дальнейшего развития. Реализация творческих, спортивных, учебно-исследовательских способностей учащихя.
- Знакомство с памятниками и стелами важных исторических событий в Кавказском государственном природном биосферном заповеднике имени Х.Г. Шапошникова.
- Закрепление высокого уровня патриотизма и гражданственности к героическому и историческому прошлому.
- Закрепление практических знаний и навыков в области туризма и краеведения.
- Приобретение практических, более глубоких знаний в области краеведения, географии, экологии, геологии, биологии, истории родного края, краеведении, не отображаемых в базовом курсе средней школы.
- Популяризация туризма, как средства активного отдыха и оздоровления подростков, а также как вида спорта.
- Оздоровление и физическое развитие участников экспедиции, содействие сохранению и укреплению их здоровья, приучение к здоровому образу жизни.
- Развитие коммуникативных навыков в детском коллективе в полевых условиях. Формирование способности работать в коллективе. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми. Умение самим организовывать свою деятельность.
- Развитие практических навыков полевых и краеведческих исследований, проектной деятельности.
- Воспитание активной гражданской позиции, используя активные формы отдыха, привлекательность экологического туризма и участие в общественно-полезной деятельности.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ

- Коллективно-творческая деятельность.
- Сохранение и развитие устойчивого интереса к выбранной деятельности, занятия по выбранному профилю.
- Получение детьми навыков взаимопомощи, сотрудничества и взаимодействия.

- Использование приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни; участие в конкурсах военно-патриотической направленности.
- Повышение самооценки детей от своего участия в работе экспедиции и от достигнутых это время результатов.
- Участие в научно-исследовательских конкурсах работ, написанных по результатам экспедиции в будущем.
- Формирование ответственности за себя, других, общее дело.

242

Комплексная тематическая исследовательская туристско-краеведческая экспедиция «Многоликая Кубань. Сила природы»

**Корчагин Павел Александрович,
Методист;
Дынько Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования;
Гребенщикова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования.**

МБОУ ДО ДЮЦ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДЮЦ
Протокол № 2 от «25» декабря 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
В.В.Чичиль
Приказ № 55/01-10 от «25» декабря 2023г.



ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ

«МНОГОЛИКАЯ КУБАНЬ.СИЛА ПРИРОДЫ»

(наименование программы)

Срок реализации:	28 часов
Возрастная категория:	от 13 до 17 лет
Состав группы:	до 14 человек
Форма обучения	очная
Вид программы:	модифицированная

(модифицированная, авторская)

ID –номер Программы в Навигаторе:

Авторы-составители:

Корчагин П.А., методист, Дынько О.Н.,

Гребенщикова Е.В., педагоги

дополнительного образования

(ФИО и должность разработчиков)

Краснодар, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы экологического воспитания молодого поколения в условиях качественно нового этапа развития общества стоят в одном ряду с оздоровлением экономики, борьбой с эпидемическими заболеваниями, последствиями научно-технического прогресса, гиподинамией. Современной школе необходима новая образовательно-воспитательная парадигма, подтверждающая высокую миссию экологии в сохранении природы, а вместе с ней и здоровья общества.

Одним из путей активизации педагогической деятельности по формированию экологической грамотности школьников может быть туристско-краеведческоенаправление воспитания. Краеведение в тесном единении с туристскими экспедициями, походами, экскурсиями – чрезвычайно перспективная область знаний, отличающаяся многообразием, творческим исследовательским поиском, доступностью для школьников всех возрастных групп.

Краснодарский край – удивительная природная зона с разнообразными природными ландшафтами. Знакомство с замечательными природными объектами, романтика походной жизни - все это привлекает к одной из эффективных форм туристско-краеведческой работы – экспедиции. А экспедиция с исследовательским уклоном представляется наиболее перспективной, поскольку наполнена глубоким и важным для обучающихся практическим содержанием, что помогает им расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести полезный опыт. В экспедиции также создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков ответственности, приобщения к коллективному труду, умения самостоятельно решать вопросы организации туристского быта, преодоления негативных наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, здоровьесбережению.

Детская экспедиция–форма образовательной деятельности, связанная с выполнением задач по исследованию какого-либо природного, культурного, исторического объекта под руководством педагогов-специалистов.

Экспедиция – универсальный инструмент в системе обучения и воспитания подрастающего поколения, поэтому в течение нескольких лет использование этой формы в летний период является востребованным и актуальным в МБОУ ДО ДЮЦ. С 2017 по 2023 год были успешно подготовлены и реализованы пять комплексных выездных тематических экспедиций, посвященных проблемам изучения истории, культуры, геологии, природных богатств Краснодарского края.

В ноябре 2023 года была проведена встреча участников детской исследовательской туристско-краеведческой экспедиции «Многоликая Кубань. Поиск. Исследование. Творчество» с педагогами, на которой прозвучало предложение продолжить знакомство и исследование природы родного края. Ссылка на видео встречу:

<https://drive.google.com/drive/folders/1vEhnEnIrPBfuejrJULYlaKhnoDEEYae0?usp=sharing>

Изучив все предложения и пожелания ребят, в 2024 году творческая группа педагогических работников МБОУ ДО ДЮЦ предложила программу **комплексной тематической исследовательской туристско-краеведческой экспедиции «Многоликая Кубань. Сила природы»**, которая будет являться продолжением прошлогодней экспедиции. На основании полученных знаний и практик участникам предлагается разработка маршрута двухдневного похода, а также изучение звукового богатства, флоры и фауны Краснодарского края. Программа экспедиция является комплексной, так как включает три самостоятельных предмета (блока) по изучению некоторых вопросов из

области туризма, биологии и акустики. Нахождение детей на природе, создание положительного эмоционального фона, спортивные игры и познание природы создает благоприятные предпосылки для укрепления здоровья.

Положенные в основу программы педагогические **принципы** составляют ее идеологическую суть, помогают наилучшим образом достичь поставленных целей. Можно выделить основные из них:

Принцип комплексности, сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной деятельности.

Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности обучающихся (исследовательско-познавательные, коммуникационные, художественно-творческие, спортивные).

Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

Принцип учета индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает сотрудничество временной творческой группы взрослых и детей по организации деятельности (аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, здоровьесберегающей и т.д.).

Принцип психологической комфортности, создание положительного эмоционального фона.

Актуальность программы обусловлена совмещением развития социально-личностного потенциала обучающихся с развитием исследовательских, коммуникативных и туристических навыков в условиях экспедиции с сохранением единой тематики: изучение природы (животный и растительный мир, музыка леса) и туристско-краеведческая направленность.

Новизна программы состоит в том, что она включает комплекс таких учебно-воспитательных мероприятий, которые разработаны с учётом приоритетных направлений образовательной работы:

обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций (эффективность усвоения учебного материала достигается за счёт работы в малой группе мотивированных подростков) и проявить навыки:

критического мышления — потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;

креативности — потребность, способность и готовность к созданию нового;

коммуникации — потребность, способность и готовность к общению; способности и готовности к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности.

Содержание программы соответствует **возрастному уровню** ее участников, что подтверждено многолетним опытом организации и проведения экспедиций педагогами МБОУ ДО ДЮЦ, освоения учебного

материала и результативностью их продуктов. Учебно-воспитательные мероприятия опираются на принципы гуманистической педагогики и психофизического развития участников экспедиции.

Структура программы включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, основное содержание программы, приложения.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий, способствующих процессу формирования экологической воспитанности старших школьников в туристско-краеведческой экспедиции.

Задачи:

сформировать устойчивый познавательный интерес к изучению природы Краснодарского края на основе системно-деятельностного подхода с использованием метода погружения в природную среду;

воспитать бережное отношение к своей малой Родине, пробудить интерес к сохранению ее природного наследия;

создать целостный подход к экологическому и краеведческому воспитанию в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;

раскрыть исследовательский, творческий, физический потенциал обучающихся средствами туризма и краеведения;

включить в познавательную и исследовательскую деятельность вопросы туризма, акустики и биологии, расширить имеющиеся в этих областях определенные знания, умения, навыки, компетенции и т.п.;

познакомить с правилами безопасного и экологичного поведения на разных природных объектах, сформировать навыки выживания в природной среде;

оздоровить детей, привить навыки здорового образа жизни;

сформировать умение детей работать в разновозрастном (от 13 до 17 лет) коллективе.

Перед участниками экспедиции также ставятся задачи, решение которых поможет каждому обучающемуся предоставить исследовательский, прикладной, организационный опыт в различных видах деятельности, предложенных блоками программы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Экспедиция – это одна из эффективнейших форм поисковой и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в ходе которой успешно, эмоционально, содержательно идут процессы обучения через исследование и осуществление воспитательной деятельности.

Разнообразие видов и широкий набор форм, используемых в организации жизни участников экспедиции, предполагает их четкое структурное подразделение и осуществление деятельности в определенные часы дня.

Вопросы педагогики, жизнеобеспечения, безопасности в экспедиции практически ничем не отличаются от условий туристского похода, но, исходя из того, что экспедиция является исследовательской формой деятельности, существует своя специфика. В экспедиции мало знать и уметь применять на практике основные научные принципы и методические приемы выявления и изучения природных объектов. Важно уметь собирать и фиксировать необходимую информацию о процессах и явлениях исследовательской работы, о выявленных и собранных материалах, обладать навыками учета и описания объектов в полевых условиях, правильно хранить и транспортировать собранные материалы. Тематические занятия, походы, практикумы, просмотр тематических видеоматериалов, презентаций, беседы, мастер-классы проводятся ежедневно. В заключительный день экспедиции дети поучаствуют в игре по станциям.

Участники экспедиции проходят несколько периодов адаптации к новому образу жизни.

Период самоопределения участников экспедиции (первые дни экспедиции)

В этот период организуются коллективные творческие дела, игры на знакомства и сплочение коллектива, определение лидера. В это время юные исследователи продолжают осваивать методiku и методологию научных исследований, представляются и определяют направления экспериментального изучения предложенного материала по учебным блокам на конкретном местном материале, знакомятся с вводными лекциями.

Основной период экспедиции

Обеспечивается деятельность по блокам и направлениям, разрабатываются информационные, дидактические материалы, необходимые для реализации задач всей экспедиции. В последние дни экспедиции все участники демонстрируют свои открытия, умения и навыки в ходе общих мероприятий, обобщается коллективный опыт.

В заключение отчетного периода подводятся итоги экспедиции, награждаются активные участники.

Аналитико-методический период экспедиции

Период начинается после возвращения участников экспедиции: анализируются результаты экспедиции, организуется обработка и оформление собранного материала, информационных, дидактических наработок, заполняются сетевые ресурсы.

Программа имеет *следующие направления*: оздоровительную, образовательную и воспитательную деятельности.

Полный распорядок каждого дня, включающий образовательные и воспитательные мероприятия, формы досуговой работы, личное время участников экспедиции, время приёма пищи, отхода ко сну, зарядки, оздоровление, рефлексии расписано в тематическом плане-сетке.

Оздоровительная деятельность

Мотивация к здоровому образу жизни проходит через комплекс оздоровительных мероприятий, физкультурно-массовую работу, которая повышает двигательную активность детей. Физкультурно-спортивной работе

отведено утреннее и вечернее время. Ежедневно проводятся занятия по темам, выполняются оздоровительные мероприятия. Предусмотрены обязательный послеобеденный отдых, соблюдение режима питания и гигиены, закаливание, купание в речке, спортивные соревнования, игры, походы.

Образовательное и воспитательное направления аккумулируется в учебно-тематическом изучении содержательного материала и массовых активностях.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность – традиционно один из самых важных моментов в программах организаций отдыха детей и их оздоровления. Целенаправленная воспитательная работа будет осуществляться в активном деятельностном подходе, будут учитываться индивидуальные и психофизиологические особенности детей.

В программе предусмотрены воспитательные моменты поведения в быту, на природе, во время походов, проведения различных активностей и практик, спортивных состязаний, правильное выстраивание коммуникаций друг с другом, педагогами, просмотр видеофильмов о сильных духом героях, о преодолении препятствий, дискуссии об экологических проблемах. Заключительное мероприятие – игра по станциям «Жизнь и быт в средние века», (реконструкция быта, традиции, культура приготовления пищи).

Образовательная деятельность

Программа в образовательной части является комплексной и состоит из 3 обучающих взаимодополняющих друг друга блоков: **«Разработка двухдневного туристского маршрута»**, **«Звуковые рецепты природы родного края»**, **«Космополиты и эндемики Краснодарского края»**. Освоение каждого из них одинаково важно для достижения поставленной цели.

Каждый день экспедиции включает следующие виды образовательной деятельности: исследовательскую, прикладную и рекреационную форму работы, – и направлен на изучение конкретной темы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные позволят расширить и углубить знания об особенностях формирования экологической культуры личности старшеклассника в исследовательской и практической деятельности в природе.

При сборе, обработке и научном осмыслении результатов научного поиска будут использованы следующие методы исследования:

ретроспективный анализ и обобщение передового педагогического опыта, накопленного руководителями туристско-краеведческих объединений, педагогов;

включенные педагогические наблюдения, различные формы опросов (устные, письменные), изучение документов первичного учета результатов туристско-краеведческой деятельности, творческих работ обучающихся, отчеты педагогов, индивидуальные собеседования,

Для учета и описания собранных материалов служат следующие документы: «Блокнот впечатлений», фотографии, аудиозаписи звуков природы, видеофрагменты и др.

Предполагаемые конечные результаты реализации программы

1. Краеведческие материалы, накопленные в результате исследовательской работы, после изучения и систематизации составят основу продукта экспедиции – разработанного двухдневного туристского маршрута с планом-схемой, описанием и фотогалереей.

2. Видео-буклет: «Звуковые рецепты природы родного края».

3. Электронный гербарий (растительный мир), электронный каталог (животный мир).

Учебный план образовательной деятельности

Таблица № 1

	Название блока	Кол-во час	Результат
Блок 1.	Разработка 2-х дневного туристского маршрута	12	План-схема, описание маршрута, фотографии достопримечательностей
Блок 2.	Звуковые рецепты природы родного края	8	Видеобуклет, набор природных подручных материалов
Блок 3.	Космополиты и эндемики Краснодарского края	8	Электронный гербарий, электронный каталог
	Итого:	28 часов	

249

БЛОК 1.

«РАЗРАБОТКА ДВУХДНЕВНОГО ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА»

Разработка туристского маршрута представляет собой путь следования группы от места проживания до намеченного места. Маршрут строится по принципу наиболее правильной последовательности осмотра объектов и намечается с учетом следующих требований: необходимой документации, наличия площадок для расположения группы у объекта, необходимости обеспечения безопасности по пути следования, выбор безопасного места для разбивки лагеря, определение времени передвижения и отдыха во время следования по маршруту.

Навыки разработки и прохождения туристического маршрута уже отработывались в предыдущей экспедиции 2023 года, в которой подростки научились работать с картами, компасом, планировать расстояние и время прохождения маршрута. Также обучающиеся вспомнят, как ориентироваться на местности, устанавливать палатку, разводить костёр, какую одежду необходимо взять с собой в дорогу.

Юные путешественники узнают, как планируется и рассчитывается рацион питания, какие продукты целесообразнее брать с собой в дальнейшее путешествие. Научатся правильно выбирать место для ночлега, разбивать

лагерь и готовить еду в полевых условиях. В вечернее время дети познакомятся с расположением звёзд и созвездий на небе и узнают, как по ним можно ориентироваться.

Для закрепления теоретических знаний, полученных во время мастер-классов и практикумов, а также для использования опыта прошлогодней экспедиции, планируется однодневный выход на маршрут: Турбаза - Планческие скалы – Турбаза. Во время этого похода путешественники отработают навыки установки палатки, завязывания узлов на верёвках и определения своего местоположения на местности с помощью карты и компаса.

Цель блока – создание условий для обучения участников экспедиции необходимой туристской технике, и тактике в разработке и прохождении туристического маршрута.

Задачи

Образовательные:

познакомить с документацией, необходимой для прохождения маршрута;

научить составлять план маршрута с точными координатами местности основных маршрутных точек;

научить пользоваться подручными природными материалами для комфортного прохождения туристских маршрутов при разных погодных условиях.

Личностные:

развить физические качества (силу, ловкость, выносливость), научить рационально использовать свои физические данные;

научить переводить теоретические навыки в практические, показать, как подручные материалы можно использовать себе во благо, не причиняя вред природе.

Метапредметные:

научить работать в команде, принимать правильные решения, при необходимости оказывать необходимую помощь.

250

Учебный план блока «Разработка двухдневного туристского маршрута»

Таблица № 2

Название мероприятия	Форма	Кол-во часов	Содержание мероприятия
«Особенности подготовки к многодневным походам»	Вводная лекция	1	Подготовка к походу, укладка рюкзака и подборка необходимого снаряжения. Составление меню и расчет продуктов на группу на период следования по маршруту.

«Ориентация на местности»	Практикум	1	Определение своего местоположения с помощью карты, компаса и др.
Турбаза – Планческие скалы – турбаза	Прохождение подготовительного маршрута	2	Работа с картами местности, расчёт и прокладывание маршрута. Определение сторон света и азимута. Установка палаток.
Турбаза – долина реки Афипс– урочище горы Большой Афипс – турбаза	Прокладка двухдневного маршрута по карте и его прохождение	5	Разработка плана прохождения маршрута. Распределение обязанностей. Правила техники безопасности при нахождении в лесу. Водные объекты, способы их преодоления.
«Карта звездного неба»	Практикум	1	Рассказ о звёздах и созвездиях в наших широтах и способы ориентации по ним.
«Маршрут двухдневного похода»	Систематизация и обработка материала	2	Составление презентации, описание маршрута, достопримечательностей,
Итого		12	

Предполагаемый результат

Составление план-схемы пройденного маршрута, его описание с фото и видео материалами. Краткие отзывы о маршруте. Также на схеме будут указаны места произрастания редких растений с их названием.

251

БЛОК 2.

«ЗВУКОВЫЕ РЕЦЕПТЫ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»

Звуки природы имеют огромное значение и положительно влияют на самочувствие живых организмов, в том числе человека. С развитием научно-технического прогресса естественные звучания голосов природы становятся все более редкими, исчезают совсем или заглушаются промышленными, транспортными и другими шумами. В связи с этим возрастает роль естественных, природных звуков. Они успокаивают его, снимают стрессы. А также дают возможность для творческих экспериментов и обучающей самореализации.

Гипотеза экспериментальной части блока: звуки природы оказывают позитивное воздействие на человеческий организм, а при создании определённых условий звук можно не только ощутить, но даже увидеть. В блоке реализуются теоретические и прикладные аспекты выдвинутой гипотезы.

Новизна и актуальность блока обусловлены комплексом проблемно-поисковых мероприятий, которые направлены на исследование влияния естественных природных звуковых явлений на организм человека, на психо-эмоциональное и физическое состояние его здоровья в условиях лесного, водного, горного пространства.

Цель блока – создание максимально благоприятных условий, способствующих раскрытию исследовательского, творческого, интеллектуального потенциала обучающихся через взаимодействие со звуковыми природными явлениями и материалами.

Задачи:

Предметные:

воспитать бережное отношение к своей малой Родине, в том числе, пробудить интерес к системе сохранения природного наследия, звуковой культуры Кубани;

повысить качество исследовательских навыков участников экспедиции (достигается за счёт системы комплексной работы по сбору, анализу звуков природы и обработке накопленного видеоматериала);

обучить детей базовым способам звукоизвлечения, познакомить с научными разработками в области акустической экологии и физики звуковых явлений и способов их визуализации.

Личностные:

активизировать индивидуальные познавательные и исследовательские навыки самореализации детей, развить критическое мышление (что достигается за счёт работы в малой группе);

поощрить развитие личностных исследовательских и исполнительских навыков.

Коммуникативные и метапредметные:

сформировать базовые навыки наблюдения за природными явлениями и чувства восхищения красотой родного края;

развить базовое умение детей работать вместе, сообща в творческом коллективе;

повысить общий уровень знаний о природе звука, влиянии акустических природных явлений на человека.

Методы исследовательской деятельности:

Теоретические методы: изучение учебной литературы и других дополнительных источников информации.

Эмпирические методы: наблюдение; проведение опытов и экспериментов; сопоставительный анализ.

Учебный план блока «Звуковые рецепты природы родного края»

Таблица № 3

№	Название темы	Форма	Кол-во часов
1.	«Что такое акустическая экология, звуковой ландшафт и зачем «коллекционировать» звуки»	Ведение в тему: беседа	1
2.	«Изучение акустических природных явлений»	Опыты, викторина	1
3.	«Киматика. Визуализация звука»	Беседа-презентация. Опытов и эксперименты	1
4.	«Способы звукоизвлечения при помощи природных материалов»	Сбор материалов, мастер-класс	1
5.	«Оркестровая композиция»	Подготовка подручных материалов, акустическая импровизация	1

б.	«Влияние акустических явлений на здоровье человека»	Дискуссия, эксперименты	1
	Видео-буклет «Звуковые рецепты»	Обобщение звукового материала	2
	Всего:		8

Предполагаемый конечный продукт-результат реализации блока:

Видео-зарисовка: «Оркестровая композиция», исполненная при помощи подручных природных материалов.

Видео-буклет «Звуковые рецепты природы родного края».

Перспектива реализации: подготовка рекомендаций по прослушиванию «Звуковой аптечки природы родного края» в форме презентации и изобретение прикладного устройства из подручных материалов по визуализации звуковых явлений.

БЛОК 3.

«КОСМОПОЛИТЫ И ЭНДЕМИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»

Космополиты – растения и животные, встречающиеся на большей части земного шара.

Эндемики – животные и растения, обитающие в пределах ограниченного пространства и присущие только какой-либо одной территории.

253

Краснодарский край – важная экологическая система. Некоторые регионы Земли обладают уникальными растениями, которые можно встретить только здесь. Это связано с особыми географическими и климатическими условиями. Живые организмы оказываются в определенной местности и начинают развиваться, взаимодействуя друг с другом.

Растения-эндемики Краснодарского края являются уникальным и неповторимым сокровищем этого региона. Они представляют целую палитру разнообразных видов, которые произрастают здесь и нигде больше на планете. Край богат разнообразием ценных лекарственных растений, из которых около 200 видов находят применение в медицине. Наиболее значительные запасы лекарственных трав отмечены в горных и предгорных районах.

По видовому составу животного мира, наличие эндемичных животных Кавказ занимает ведущее место в России. На территории края обитает 86 видов млекопитающих, 20 - пресмыкающихся, свыше 300 - птиц, 11 видов земноводных, при этом значительное количество животных занесено в Красную книгу России.

В последние годы прослеживается тенденция снижения численности ряда видов животных. Богатство и видовое многообразие фауны находится в прямой зависимости от качества среды обитания животных, состояние которой постоянно ухудшается. В значительной степени сокращается и среда обитания животных вследствие выделения земель под различные хозяйственные проекты.

Цель блока – разработать основы экологического воспитания старшекласников средствами туристско-краеведческой экспедиции.

Задачи:

Определить возможности туристско-краеведческой экспедиции в формировании экологической культуры личности старшекласника.

Помочь осознать обучающимся необходимость сохранения и улучшения окружающего мира как неперемного условия собственного существования личности.

Раскрыть исследовательский, познавательный интерес обучающихся к экологии и биологии средствами туристической деятельности.

Расширить имеющиеся в этих областях определенные знания, умения, навыки, компетенции в сфере экологии и биологии.

Объектами изучения участников экспедиции будут космополиты и эндемики территории Северского района Краснодарского края. При прохождении маршрутов дети будут знакомиться с растительностью и животным миром, узнают о редких растениях, произрастающих в данной местности, их целебных свойствах, лесных обитателях. Самые редкие и интересные экспонаты будут фотографироваться, записываться на видео с кратким описанием.

**Учебный план
блока «Космополиты и эндемики Краснодарского края»**

Таблица № 4

№	Тема	Форма, содержание	Кол-во часов
1.	«Природа Краснодарского края. Определение понятий «эндемики», «космополиты»	Введение в тему, беседа, просмотр фильма, знакомство с растительным и животным миром края, визуальное исследование территории, запись первых результатов	1
2.	«Космополиты и эндемики Краснодарского края»	Сбор (фото, видеосъемка) материала по маршруту «Турбаза – Планческие скалы – турбаза» Презентация. Систематизация собранного материала	2 1
3.	«Космополиты и эндемики Краснодарского края»	Сбор (фото, видеосъемка) растительного и животного материала по маршруту «Турбаза – долина реки Афипс – урочище горы Большой Афипс – турбаза»	2
4.	«Живая природа»	Презентация, систематизация собранного материала	1
5.	«Космополиты и эндемики КК»	Анализ результатов исследования, оформление гербария, электронного каталога (животный мир)	1
	Итого:		8

Результатом деятельности по блоку «Космополиты и эндемики» будут следующие продукты: электронные гербарий (растительный мир) и каталог (животный мир).

Механизм реализации программы

1 этап – подготовительный (октябрь 2023 года - январь 2024 года): написание программы экспедиции, подготовка методической документации; установление интеграционных связей с партнёрами.

2 этап – организационный (февраль 2024 года – июнь 2024 года): организационная работа по подготовке группы к экспедиции, предварительные собрания, инструктажи, обсуждение тем исследования, подготовка пакета документов.

3 этап – реализация программы (24 июня 2024 года – 30 июня 2024 года): реализация мероприятий программы согласно плану-сетке и маршрутным листам, подготовка отчётов, продуктов экспедиции.

4 этап – анализ результатов (июль 2024 года – август 2024 года): оценка детьми и педагогами личностно-значимых результатов участия в экспедиции: рефлексия в виде анкетирования участников и родителей участников, а также педагогического состава через Google-форму, оформление и предоставление участниками отчётов по итогам экспедиции.

Срок реализации программы: с 24.06.2024 года по 30.06.2024 года.

Формы и методы реализации программы

Формы работы в экспедиции: информационно-просветительская форма, игровая и состязательная формы; + поход, экскурсия + организация досуга.

Методы: наглядный, словесный, практический.

255

Перечень организаторов программы

1. Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар – осуществление организационной и финансовой поддержки экспедиции.

2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детско-юношеский центр» - реализация программы экспедиции.

3. Туристическая база «Планческие скалы» (п. Планческая Щель) – размещение участников экспедиции на базе.

4. МКУ МО город Краснодар «Единая дежурно-диспетчерская служба» - ежедневный дистанционный контроль за перемещением туристической группы по маршрутному листу.

Участники программы

Состав участников экспедиции: 14 обучающихся МБОУ ДО ДЮЦ в возрасте от 13 до 17 лет и 3 педагога. Большинство участников экспедиции 2023 года планируют принять участие в новой летней экспедиции.

Территориальное представительство: г. Краснодар, Краснодарский край.

Материально-техническое обеспечение

Для кухни: котёл (казанок) – 1, сковорода – 2, разделочная доска – 2, ножи (разного размера и назначения) – 4, ведро – 2, консервный нож – 1, портативная электрическая плитка – 2, кастрюля объёмом 10 литров – 1, электрический чайник – 1, средства для мытья и уборки кухни. Столовые приборы и индивидуальный набор посуды участники экспедиции берут

самостоятельно. В него входят: ложка, вилка, небьющаяся тарелка (для супа), чашка (кружка).

Для походов, мероприятий и ДПИ (материалы и инструменты): палатка – 3, рюкзаки – 18 (по кол-ву человек в КТЭ), аптечка – 2, ножовка – 1, веревка – 2, компас – 4, фонарь электрический – 2, секундомер – 2, рулетка 10 м. – 1, свисток – 2, мяч футбольный – 2, мяч волейбольный – 2, скакалка – 15, канат – 1, жгут – 1, свеча парафиновая – 4, топор – 1,

Технические средства обеспечения: ноутбук – 1, мобильные телефоны (со связью доступного для данного региона оператора) – 4, фотоаппарат – 1, музыкальная портативная колонка – 1, зарядные устройства – по количеству техники, удлинитель на 10 м – 1, тройник – 2.

Методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение детских выездных экспедиций на территории РФ, список методической литературы для педагогов и электронные Интернет-ресурсы.

Нормативно-правовые документы

8. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
10. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
11. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. «Национальный проект «Образование»
13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 годы
7. Методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID -19 в 2021 году»
8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19 г. № Р-121.

Список методической литературы

Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие / под общ. ред. Е.Н. Барышникова. СПб.: Изд-во «Культинформ-пресс», 2015.

Шевырева Е. К. Что такое звуковой ландшафт, акустическая экология, и зачем «коллекционировать звуки» [Электронный ресурс] // ИТМО.News. – 2020. – 02ноября. – Режим доступа: <https://news.itmo.ru/ru/news/9858/>

Способы автономного выживания человека в природе, Михайлов Л.А., 2008.

Стахова Л.В. Основы туризма: учебник для вузов/ Л.В. Стахова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 327 с.

Безопасность туризма: учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский; под общ. ред. д-ра юрид. наук Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.

Охрана природы / Н.А.Гладков, А.В.Михеев, В.М.Голушин / 2002 г.

Никитин Д.П., Новиков Ю.В. Окружающая Среда и человек. – М.: 2001.

Арустамов Э.А. Природопользование: Учебник-5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003 – 312.

Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Учебник для вузов. Изд-во Феникс, 2010.

<https://kipmu.ru/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kraya/>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Эндемики_Краснодарского_края

<https://ecoportal.info/rasteniya-endemiki-krasnodarskogo-kraya/>

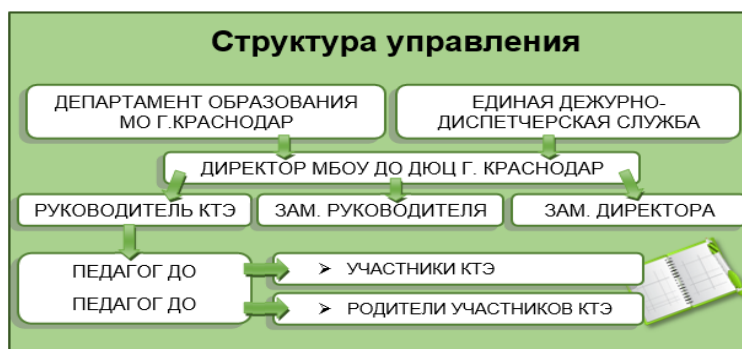
Кадровое обеспечение

Таблица № 5

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Функциональные обязанности
1.	Корчагин П.А.	Руководитель экспедиционной группы, методист, педагог дополнительного образования	Общее руководство, составление сопровождающей документации, отчётности. Ответственный за жизнь и здоровье детей. Общее руководство физкультурно-спортивной и туристической деятельностью участников экспедиции, воспитательная работа в группе.
2.	Дынько О.Н.	Зам.руководителя группы, педагог дополнительного образования	Общее руководство творческой деятельностью участников экспедиции (блок «Звуковые рецепты природы родного края»), воспитательная работа.
3.	Гребенщикова Е.В.	Педагог дополнительного образования	Общее руководство творческой деятельностью участников экспедиции (блок «Космополиты и эндемики Краснодарского края»), ответственная за питание.

257

Рисунок № 1



Предполагаемые конечные результаты реализации программы

Общепедагогические:

1. Сформированный базовый уровень индивидуальных исследовательских навыков.
2. Практико-ориентированный интерес к изучению природы родного края.
3. Повышенный уровень декоративно-прикладных и туристских навыков.

Практические:

1. Качественно выполненная групповая работа по созданию туристского маршрута.
2. Оформленные участниками экспедиции отчёты, фото-видеоматериалы.
3. Размещение информации о реализации программы в Интернет-ресурсах.

Показатели эффективности (индикаторы) программы*Предметные индикаторы:*

- полнота освоения, качество и грамотность изложения предложенного обучающего материала (от 1 до 5 баллов);
- оценка качества музыкально-слуховых навыков (от 1 до 5 баллов);
- оценка туристских, физкультурно-спортивных и хозяйственных навыков (от 1 до 5 баллов)

Личностные индикаторы:

- выраженность лидерских навыков, инициативности (от 1 до 3 баллов);
- уровень сформированности самодисциплины (от 1 до 3 баллов);
- уровень сформированности эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости (от 1 до 3 баллов);
- способность к самоанализу, взаимодействию (от 1 до 3 баллов).

Коммуникативные и метапредметные индикаторы:

- качественное умение работать в команде (от 1 до 3 баллов);
- уровень развития межличностного общения (от 1 до 3 баллов);

Динамика развития программы в течение последних лет

Тематические детские выездные экспедиции, реализованные творческим коллективом МБОУ ДО ДЮЦ в период с 2018 по 2023 год, показывают положительную динамику повышения качества методического содержания программ и расширение тематики экспедиций (комплексность), увеличение заинтересованности детей в связи с возросшим интересом к изучаемому предмету, появление желания продолжать обучение по выбранному профилю, участвовать в мероприятиях различных уровней (в конкурсах, выставках, конференциях). Ниже представлен список детских краткосрочных выездных экспедиций различной направленности:

№	Год проведения	Направление	Название	Сроки проведения	Кол-во детей	Возраст	Кол-во ПДО
1.	2018-2019	геолого-астрономическое	«Звёзды Кубани»	25.06-01.07.2018	13	9-16 лет	2
2.	2019-2020	творческое	«Природа и мы. Истоки самобытного искусства Кубани»	25.06-01.07.2019	13	9-16 лет	2
3.	2020-2021	краеведческое, военно-патриотическое	«Прикоснись к истории»	19.07-25.07.2021	13	9-16 лет	2
4.	2021-2022	краеведческое, творческое, туристическое	«Культурное наследие Кубани»	27.06-03.07.2022	14	11-17 лет	2
5.	2022-2023	туристско-краеведческое	«Многоликая Кубань. Поиск. Исследование. Творчество»	19.06-25.06.2023	15	12-17 лет	3

Потенциал развития программы

Таблица № 8

Краткосрочная перспектива	Формирование положительного интереса обучающихся к тематике экспедиции, исследовательской деятельности, повышение активности. Улучшение физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, профилактика негативных явлений в подростковой среде. Совершенствование взаимодействия в кратковременном коллективе.
Среднесрочная перспектива	Использование полученного опыта, методического сопровождения в последующей экспедиции (может быть, другой тематики). Участие детей в городских мероприятиях туристско-краеведческой направленности (учебно-тематические экскурсии, походы, туристские слёты, краеведческие конкурсы, научно-практические конференции и т.д.). Трансляция опыта ПДО на методических площадках ОДО.
Долгосрочная перспектива	Формирование новых компетенций в профессиональной деятельности педагогов. Конструирование инновационной методической системы формирования и активизации учебной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях экспедиции.

Финансовое обоснование и смета расходов

Подготовка и организация экспедиции предполагает совместное финансирование согласно смете. Расходы на проживание детей на базе осуществляют их родители. Из муниципального бюджета оплачивается: проезд от г. Краснодара к месту проведения экспедиции и обратно; питание участников экспедиции (детей и сопровождающих 3 педагогов).

Приложение

По ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1_0IURv0KSq2VUcyh18anIakyBgFAuBe?usp=drive_link доступны приложения, используемые в экспедиции.

По QR-коду доступны фото- и видеоматериалы, диагностический материал, папки «Нормативные документы», «Участникам экспедиции и их родителям», «Методические материалы» (конспекты занятий, готовые презентации, маршрутные листы т.д.), «Итоги».

QR-код, открывающий свободный доступ к материалам экспедиции:



260

План-сетка реализации основных мероприятий программы

Дата	РАСПОРЯДОК ДНЯ	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ		ОТВЕТСТВЕННЫЕ
		Форма работы	Описание	
24.06.2024	08:00 – Общий сбор участников группы, погрузка в автобус, проведение инструктажа по ТБ в поездке 09:00-10:00 – Выезд группы из г. Краснодар на базу «Планческие скалы» 10:00 – 11:00 – Решение организационных вопросов. Заселение	Беседа, инструктаж	Организованный выезд экспедиционной группы на автобусе (ремни безопасности пристёгнуты, с места во время движения никто не встаёт, программой предусмотрена одна гигиеническая остановка)	Корчагин П.А. Дынько О.Н. Гребенщикова Е.В.

11:00 – 12:00 – Общий сбор	Беседа, инструктаж	Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с программой экспедиции, целью и задачами. Распределение обязанностей	Корчагин П.А.
12:00 – 13:00 – Обед		Развитие навыков командной работы во время дежурства в мини-группах	Гребенщикова Е.В.
13:00 – 14:00 – Послеобеденный отдых		Подготовка к вечерним мероприятиям	Корчагин П.А.
14:00-14:30- Посвящение в юные путешественники	Игры на сплочение	Игры на командное взаимодействие и знакомство участников экспедиции	Дынько О.Н.
14:30 – 15:30 – «Особенности подготовки к многодневным походам»	Лекция	Правила подготовки и прохождения безопасных пеших маршрутов	Корчагин П.А.
15:30 – 16:15 – Знакомство с окрестностями базы	Исследование местности	Изучение хозяйственных и природных объектов территории базы	Корчагин П.А. Гребенщикова Е.В.
16:15 – 17:15 – «Что такое акустическая экология, звуковой ландшафт и зачем «коллекционировать» звуки»	Беседа	Введение в тему	Дынько О.Н.
17:15 – 18:30 – «Природа Краснодарского края. Определение понятий «эндемики», «космополиты»	Беседа, просмотр фильма	Введение в тему, исследование территории, запись первых результатов	Гребенщикова Е.В.
18:30-19:30 – «Спортивные игры»	Соревнования	Организация и проведение спортивных игр: футбол, волейбол	Корчагин П.А.

	19:30 – 21:15 – Ужин, уборка, гигиенические процедуры.		Педагоги осуществляют общий контроль	Гребенщикова Е.В.
	21:15 – 22:00 – «Вечерний огонек»	Беседа	Обмен впечатлениями, педагоги сообщают планы на следующий день	Корчагин П.А.
	22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль	Корчагин П.А.
День 2 - «Сила природы»				
25.06. 2024	07:00 - 08:00 – Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак		Общий педагогический контроль	Дынько О.Н.
	08:00 - 08:30 – Подготовка к выходу на туристический маршрут	Сбор	Общий педагогический контроль	Гребенщикова Е.В. Корчагин П.А.
	08:30 - 12:30 – Турбаза – «Планческие скалы» - турбаза «Космополиты и эндемики Краснодарского края»	Поход	Поход к обзорным площадкам. Сбор (фото, видеосъемка) материалов по пути маршрута	Корчагин П.А. Гребенщикова Е.В.
	12:30 – 13:30 – Обед		Общий педагогический контроль.	Гребенщикова Е.В.
	13:30 – 14:30 – Послеобеденный отдых			Дынько О.Н.
	14:30-15:30 – «Изучение акустических природных явлений»	Практическое занятие	Обработка данных, полученных во время похода	Дынько О.Н.
	15:30 – 16:30 – «Питание в походе». Техника безопасности. Подготовка к двухдневному маршруту	Практикум	Презентация, беседа. Работа с картами	Корчагин П.А.
	16:30 - 17:45 – «Способы звукоизвлечения при помощи природных материалов»	Практическое занятие	Сбор материала, мастер-класс	Дынько О.Н.
	17:45-18:30 – «Космополиты и эндемики Краснодарского края»	Презентация	Систематизация собранного материала	Гребенщикова Е.В.
	18:30-19:30 – Ужин		Общий педагогический контроль	Дынько О.Н.
	19:30 – 20:10 – «Русские забавы»	Соревнование	Знакомство с играми	Корчагин П.А.
	20:10 – 21:00 – Свободное время		Общий педагогический контроль	Гребенщикова Е.В.

	21:00 – 22:00 – «Вечерний огонек»	Круглый стол	Обмен впечатлениями, планы на следующий день	Дынько О.Н. Корчагин П.А.
	22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль.	Гребенщикова Е.В.
День 3 – «Ура! В поход!»				
26.06. 2024	07:00 – 08:00 – Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак		Общий педагогический контроль.	Гребенщикова Е.В. Корчагин П.А.
	08:00 – 08:30 – Подготовка к выходу на двухдневный туристический маршрут «Турбаза – долина реки Афипс – урочище горы Большой Афипс – турбаза»	Сбор	Инструктаж по ТБ во время движения по маршруту	Корчагин П.А.
	08:30 — 13:00 – Передвижение по маршруту «Космополиты и эндемики Краснодарского края»	Поход	Сбор, (фото, видеосъемка) материалов по пути маршрута	Гребенщикова Е.В. Корчагин П.А.
	13:00 – 14:00 – Обед		Общий педагогический контроль	Гребенщикова Е.В.
	14:00 – 14:30 – Послеобеденный отдых			
	14:30 – 18:30 – Движение по маршруту к горе «Большой Афипс»	Поход	Сбор, (фото, видеосъемка) материалов по пути маршрута	Гребенщикова Е.В. Корчагин П.А.
	18:30 – 19:30 – Разбивка лагеря на ночлег	Инструктаж	Установка палаток, заготовка дров	Корчагин П.А.
	19:30 – 20:30 – Приготовление ужина. Ужин		Общий педагогический контроль	Гребенщикова Е.В.
	20:30–21:25 – Ориентация по звездному небу. Созвездия	Беседа	Наблюдение	Корчагин П.А.
	21:25 – 22:00 – «Вечерний костёр»	Беседа	Обмен впечатлениями, планы на следующий день	Дынько О.Н.
22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль	Корчагин П.А.	
День 4 – «Поход и природа в фотографиях»				
27.06. 2024	07:30-08:30 - Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак		Общий педагогический контроль	Корчагин П.А.
	09:00 – 09:30 – Подготовка к выходу в обратный путь	Инструктаж	Сбор палаток, уборка территории	Корчагин П.А.

	09:30 – 13:00 – Следование от места ночлега в долину реки «Афипс»	Поход	Следование по маршруту, фото и видеосъемка, сбор материалов	Гребенщикова Е.В. Корчагин П.А.
	13:00 – 14:00 – Обед		Общий педагогический контроль	Корчагин П.А.
	14:00 – 18:00 – Следование вдоль реки «Афипс» к турбазе «Планческие скалы»		Общий педагогический контроль. Изучение природы. Фото и видео съемка	Дынько О.Н. Гребенщикова Е.В. Корчагин П.А.
	18:00 – 19:15 - Отдых		Общий педагогический контроль	Корчагин П.А.
	19:15 – 20:15 – Ужин, уборка территории		Общий педагогический контроль	Гребенщикова Е.В.
	20:15 – 21:00 - «Вечерний огонёк»	Беседа	Подведение итогов похода, план работы на следующий день	Корчагин П.А.
	21:00 – 22:00 – «Большое приключение»		Просмотр фильма	Гребенщикова Е.В.
	22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль	Корчагин П.А.
День 5 – «Обработка собранного материала»				
28.06. 2024	07:00-08:00 - Подъём, гигиенические процедуры, зарядка		Общий педагогический контроль	Гребенщикова Е.В. Дынько О.Н.
	08:00 – 09:00 – Завтрак		Общий педагогический контроль	Гребенщикова Е.В.
	09:00 – 10:00 - Написание отчета о походе. Составление схемы маршрута		Работа с топографическими картами и компасом	Корчагин П.А.
	10:00 – 11:00 - «Оркестровая композиция»		Акустическая импровизация	Дынько О.Н.
	11:00 – 12.15 -«Живая природа»	Презентация	Систематизация собранного материала, анализ результатов оформления гербария, электронного каталога (животный мир)	Гребенщикова Е.В.
	13:00 – 14:00 – Обед			

	14:00 – 15:30 – Послеобеденный отдых		Общий педагогический контроль	Гребенщикова Е.В.
	15:30 – 16:30 – Написание отчета о походе		Работа с собранным материалом	Корчагин П.А.
	16:30 – 18:00 – «Космополиты и эндемики Краснодарского края»	Практическое занятие	Анализ результатов исследования, оформление гербария, электронного каталога	Гребенщикова Е.В.
	18:00 – 19:00 – «Влияние акустических явлений на здоровье человека»	Практическое занятие	Дискуссия, эксперименты	Дынько О.Н.
	19:00 – 20:00 – Ужин, уборка территории		Общий педагогический контроль	Гребенщикова Е.В.
	20:00 – 21:00 – Фото и видеоотчет за день	Составление презентации	Сборка презентации с наложением звуков природы	Корчагин П.А.
	21:00 – 21:30 - «Вечерний огонёк»	Беседа	Общая рефлексия дня в форме открытого диалога	Корчагин П.А.
	21:30 – 22:00 – Подготовка ко сну, отбой		Общий педагогический контроль	Дынько О.Н.
День 6 – «День новых открытий»				
29.06. 2024	07:30-08:30 - Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак		Общий педагогический контроль	Гребенщикова Е.В.
	09:00 – 10:00 – Видео-буклет	Практика	Обобщение звукового материала	Дынько О.Н.
	10:15 – 13:00 – «Жизнь и быт в средние века»	Игра	Выполнение заданий по станциям	Корчагин П.А.
	13:00 – 14:00 - Обед		Общий педагогический контроль	Гребенщикова Е.В.
	14:00 – 15:00 - «Жизнь и быт в средние века»			
	15:00 – 16:00 – Послеобеденный отдых			Корчагин П.А.
	16:00 - 17:00 – Работа с собранным материалом	Практическое занятие	Составление фотоальбомов	Гребенщикова Е.В.
	17:00 - 19:00 – «Звуки музыки»		Песни под гитару у костра	Дынько О.Н.
	19:00 – 20:00 – Ужин			Корчагин П.А.
	20:00 -22:00 – «Королевская ночь»	Массовое мероприятие	Игры, подведение	Корчагин П.А.

			итогов экспедиции	Гребенщикова Е.В.
	22:00 – Отбой		Общий педагогический контроль	Корчагин П.А.
День 7 – «До новых встреч!»				
30.06. 2024	07:00-08:00 - Подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак		Общий педагогический контроль	Корчагин П.А. Дынько О.Н.
	08:00-09:00 – Уборка комнат, сбор вещей			
	09:00-10:00 – «Мои впечатления»	Круглый стол	Пожелания друг другу, педагогам	Корчагин П.А.
	10:00-11:45 – Отъезд группы с базы «Планческие скалы» в Краснодар			Корчагин П.А. Дынько О.Н.

Приложения

БЛОК 1.

«РАЗРАБОТКА ДВУХДНЕВНОГО ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА»

Беседа

Рекомендации по обустройству лагеря

266

Основными критериями по выбору места для установки лагеря на равнинах должны служить: наличие воды и дров.

Безопасность

Не стоит располагаться вблизи ненадёжно стоящих деревьев, надломленных веток деревьев, рядом с обрывами, скалами, крутыми склонами. Также не рекомендуем разбивать лагерь слишком близко к воде, особенно весной, когда вода прибывает за считанные минуты на метры, на звериных тропах, в глухой чаще. Рекомендуемые места — это полянки, опушки, пологие, широкие берега рек. После того как определились с безопасным местом, рядом с водой и дровами, приступаем к установке палатки.

Установка палатки

Для палатки выбирайте самый ровный, сухой и чистый участок земли. Если небольшой уклон — не страшно, ставьте палатку так, чтобы спать головой вверх. Хорошо, если с утра солнце будет освещать вход в вашу палатку. И просыпаться приятнее, и палатка просохнет от конденсата быстрее.

Если вам приходится ставить палатку во время дождя или ожидается ухудшение погоды, можно прокопать небольшой жёлоб по периметру палатки. Так вода, стекающая со скатов палатки, не будет уходить под палатку, а останется в жёлобе.

После того как вы установили палатку, закрепите её колышками или камнями, и натяните штормовые оттяжки. Вещи на ночь нужно занести в палатку особенно важно надёжно прятать еду.

Костёр

Для костра место выбирайте подальше от сухих деревьев (сухостоя) и палаток. Не разжигайте костёр на торфяниках — опасно. Хорошо если найдёте закуток, возле скалы, например, или в какой-нибудь низменности. Место должно быть максимально защищённое от осадков и удобное для приготовления еды. Далее идем заготавливать сухие дрова и растопку. При розжиге костра начинаем с малого — поджигаем сухую растопку, после по чуть-чуть подкладываем сухие сучки и веточки побольше, после того как появятся угли, можно подкладывать и мокрые дрова (мокрые снаружи, сухие изнутри разумеется). А далее варить питательный ужин после сложного перехода.

Как просушить вещи в походе

Многие сушат вещи на костре, что мы вам крайне не рекомендуем делать. Одежде из синтетики у костра делать нечего, прожечь можно за секунду. Поэтому поступаем следующим образом, если одежда сырая насквозь, флиски, мембранная штормовка, тонкие штормовые штаны, просто отжимаем и развешиваем в палатке. Термобельё и носки тоже отжимаем и, если достаточно тепло, к себе в спальник (если температура за бортом ночью близка к 0°C, то лучше под спальник). Вообще любимое развлечение многих туристов сушить бельё на пузе спящего соседа.

Как просушить обувь в походе

Для начала, как можем, отжимаем и достаём стельки. Стельки можно просушить над горелкой или положить их в спальник или под него. Удаляем лишнюю влагу методом абсорбции. В качестве абсорбента можно использовать носки. Встаёте в ботинок, носки впитывают влагу, снимаете, выжимаете и снова в ботинок. Лучше носков подойдёт специальное полотенце из микрофибры. Прекрасно впитывает влагу классическая кухонная салфетка. Для достижения наилучшего результата можно использовать туалетную бумагу. Если вы находитесь в лесу, то просушить крекинговые ботинки можно сухим мхом. Он впитывает влагу как губка. Напоследок, пользуемся следующим методом: кипятим литр воды, разливаем в 2 полулитровые бутылки (пластик, разумеется) или фляги, и вставляем в ботинки. Если ваша обувь с утра всё равно влажная, а надо двигаться дальше, то используем такой метод — нога в сухой носок, в пакет и только потом в ботинок.

Использование воды

Если ваш лагерь стоит возле ручья, то набираем воду выше по течению, а моем посуду и моемся сами ниже. Не забывайте пользоваться фильтрами. Очень просто — надо сделать фильтр самому. От взвеси и химических загрязнений воды имеется много природных абсорбентов — песок, мох, уголь из костра прекрасно подойдут. Чтобы сделать фильтр кладем их слоями в пластиковую бутылку и делаем в доньшке несколько отверстий для слива очищенной воды. Песок сверху, мох снизу. От вирусов и микробов можно очистить воду добавив в неё немного йода или несколько кристаллов марганцовки.

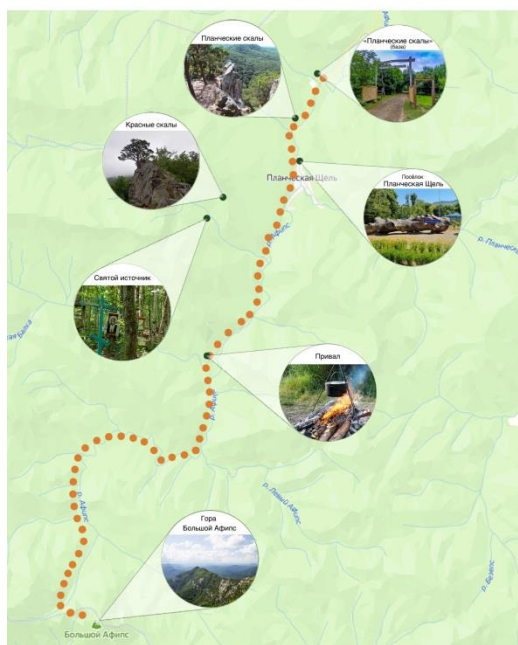
Прежде чем уходить, обязательно соберите мусор, что можно сжечь — нужно сжечь. Стекло закопать. Жестяные банки бросить в костёр, а потом закопать. Всё, что принесли с собой — забирайте с собой. Костёр обязательно затушить.

Игра по станциям
«Жизнь и быт в средние века»



268

План-схема двухдневного похода экспедиции
«Многоликая Кубань. Сила природы» июнь 2024



Созвездия Северного полушария




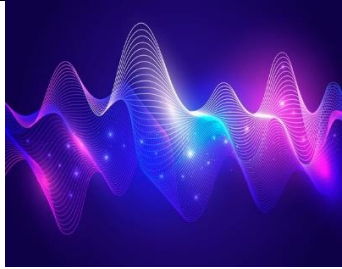
269



БЛОК 2. «ЗВУКОВЫЕ РЕЦЕПТЫ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»




Беседа «ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВ ПРИРОДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

1. Звуки, их роль в жизни человека.

	<p>Звук является неотъемлемой частью нашей жизни. Он окружает нас каждый день, формируя наш опыт, вызывая эмоции. Он способен преобразовывать мир внутри и вокруг нас. Не для кого не секрет, что звук — это не только механические колебания воздуха, но и один из способов воздействия на живой организм.</p>
<p>Звуки способны влиять на самочувствие и настроение человека. Это доказано научно, и даже есть специальное направление в медицине — звукотерапия. Есть плохие звуки, так называемые «шумы», которые деструктивно влияют на человека и его здоровье. И есть положительные звуки, оказывающие благотворное и целебное влияние на людей.</p>	

270

2. Благотворное влияние звуков природы на самочувствие человека

	<p>Звуки природы относятся к целебным положительным звукам. Ученые провели многочисленные эксперименты, которые доказали, что звуки природы благотворно влияют на наш организм, приводят его внутренние колебания к порядку и гармонии.</p>
<p>Природа ежесекундно дарит нам огромное количество звуков: плеск волн, <u>пение птиц</u>, журчание ручейка и шелест ветра в листве. Все они позитивно влияют на людей, успокаивая их и снимая стресс.</p>	
<h4 style="text-align: center;">Реакция организма человека на воздействие акустических природных явлений</h4>	
	<p style="text-align: center;">Шелест листвы</p> <p>Легкий шелест листвы активизирует восприятие, обостряет реакцию, дает ощущение, что все идет, как надо, своим чередом. Эти звуки успокаивают, снимают стресс, избавляют от накопившегося напряжения.</p>

Журчание ручья

Вода – самый мощный очистительный элемент в природе. Вода смывает негатив, растворяет все ненужное и уносит прочь. Звук журчащей воды вселяет надежду, оптимизм, придает уверенность, что все трудности будут рано или поздно преодолены. Улучшает работу почек, выделительной системы.



Щебет птиц

Символизирует радость жизни, сплочение, единство. Помогает преодолеть разногласия с близкими людьми, депрессию, одиночество. Снимает проблемы ЖКТ.

Шум дождя

Звуки дождя обволакивают, оказывают успокаивающее действие, снимают нервное напряжение, избавляют от стресса, действует как снотворное. Отличное лекарство от любых неврозов и их проявлений.



Потрескивание дров в костре

Звуки настраивают на философский лад, помогают понять свое место в жизни и истинное предназначение. Растворяют обиды, усиливают чувство единения с миром, природой, окружающими людьми. Отлично помогает аллергикам, астматикам

Гром

Тонизирует, дает мощный заряд энергии. Помогает преодолеть страхи и комплексы и перейти к активным действиям. Приводит к осознанию, что жизнь состоит из перемен, порой кардинальных, и это нормальный, естественный процесс. Учит принимать перемены, избавляет от ненужных сомнений. Купирует лор-проблемы



4. Викторина «Звуковое богатство природы родного края»

4.1. Ответь на вопросы

Как звуки природы Краснодарского края связаны с его месторасположением?	Звуки природы нашего края весьма разнообразны – уникальный климат (в пределах нашего региона можно увидеть чередование трех климатов: умеренный континентальный переходит в полусухой средиземноморский между Анапой и Туапсе, где преобладают степи, а южнее – во влажный субтропический; в одно и то же время в разных местах погода может быть одновременно теплой и холодной, влажной и сухой) способствует необычному многообразию флоры и фауны, что значительно влияет на звуковой ландшафт Кубани.
Какие животные, водящиеся в Чёрном море способны излучать и воспринимать ультразвук?	Дельфины
Самая знаменитая среди певчих птиц Кубани	Соловей
Название какой птицы, живущей на территории Кубани связано со звуками, которые она издаёт?	Кукушка
За какие акустические (то есть звуковые) свойства природная достопримечательность в окрестностях Гуамки (Апшеронский район Краснодарского края) получила название «Музыкальный грот»?	Эхо
Как называют пещеру внутри скалы Петушок в городе Горячий ключ за ее уникальные акустические свойства?	«Звонкая». Так пещеру назвали благодаря великолепной акустике: сказанное внутри неё негромко слово сразу слышно на другом берегу реки Псекупс.
Как далеко распространяется звук самого популярного у туристов водопада Краснодарского края – Большого Кавязинского?	несколько километров

4.2 Прслушай и отгадай:

Природные явления	Включаются аудиозаписи
Животный мир	
Растительный мир	
Степное пространство	
Лесное пространство	
Водное пространство	
Горная местность	

БЛОК 3. «КОСМОПОЛИТЫ И ЭНДЕМИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»

Эндемики Краснодарского края

Эндемики (редкие) – растения или животные, которые имеют ограниченный ареал распространения, не выходящий за пределы той или иной природной области, имеющие географические границы.

Понятие «эндемики» применяется в том случае, когда вид или род встречается только на одном материке или его части.

Растения

Подснежник Воронова Подснежник кавказский Молочай длиннорогий



Дуб грузинский Окопник крупноцветковый Очиток кавказский



273

Бересклет гладкокорый

Лилия однобратственная Мак мохнатый



Животные

Кавказский дровосек

Скальная ящерица Браунера Бархатница альпийская



Аполлон Нордманна Сатурния закавказская

Альпийская ящерица



Космополиты Краснодарского края

Космополиты – растения или животные, встречающиеся на большей части земного шара. Видов-космополитов относительно немного, в основном это обитатели биотопов, сходных в различных природных зонах.

Растения

Одуванчик



Крапива двудомная Сурепка обыкновенная



Горошек мохнатый

Адиантум венерин волос

Ожика равнинная



274

Животные

Кожед черный

Серая крыса

Мавританская

козявка



Домовая мышь

Оса германская

Домовый воробей

