

Педагогическое издание города Краснодара выходит с декабря 2001 г.

## ПОЗДРАВЛЕНИЯ И БЛАГОДАРНОСТИ



## Поздравляем с юбилеем настоящего учителя!

Администрация и коллектив гимназии от всего сердца поздравляет с юбилеем Людмилу Николаевну Зинченко. 26 декабря 2024 года ей исполнилось 70 лет, но молодость её души неподвластна времени! Она большой пример для подражания!

Людмила Николаевна – творческий, талантливый, высококвалифицированный учитель с активной жизненной позицией.

Стаж её работы в коллективе – 32 года. Она всегда работает с полной отдачей и заинтересованностью, что отражается в высоких успехах её воспитанников на олимпиадах и выпускных экзаменах. Выпускники Людмилы Николаевны отмечают, что её сердце

действительно пылает и горит своим делом. Она является примером настоящего учителя, способного найти подход к каждому ученику и заинтересовать его своим предметом. Благодаря её труду и замечательным человеческим качествам ребята получают необходимую поддержку в трудные моменты, что оказывает значительное влияние на их развитие и успехи.

За многолетнюю добросовестную работу отмечена Благодарственным письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования, поощрена званием «Почётный работник общего

образования Российской Федерации».

Людмила Николаевна ведёт большую общественную работу, являясь председателем профсоюзного комитета гимназии.

Учитель с 1993 года участвует в избирательной кампании, своим повышенным доверием и интересом она обеспечивает комфортные условия голосования для жителей, что способствует активному участию общества в выборах.

Мы желаем Людмиле Николаевне неиссякаемой энергии, бодрости духа и крепкого здоровья! Пусть работа приносит только положительные эмоции!

Коллектив МАОУ гимназии № 40

## ИЗ ДАЛЬНИХ СТРАНСТВИЙ

*Балтийский берег, рыжая заря  
Ушла в море гроздь юнтаря...*

Калининград – это город, в который хочется вернуться. И каждый, кто посетил его, подтвердит мою мысль.

Отправились мы, ученики 11-х классов МАОУ СОШ № 68, к Балтийскому взморью поездом сквозь западные просторы России, да через несколько границ! Дорога пролетела незаметно: игры, общение и вот мы на Южном вокзале Калининграда.

Архитектура этого места захватывает с первых минут. Как сказал один из путешественников: «В Калининграде каждый дом имеет свою историю, в отличие от других городов». Это действительно так. Каждый дом, улица, на которой он стоит, и памятник имеют глубокий смысл, свою историю, о которых нам поведала Ольга – наш гид. Это человек, который поразил нас не меньше самого Калининграда. Ольга с первых минут общения завоевала наши сердца обворожительной улыбкой, обаянием, глубоким знанием истории этого замечательного уголка нашей великой страны, поразила широтой своей души! Гид смогла показать нам всю красоту и атмосферу города и его окрестностей, погрузила нас в историю возникновения самой западной части России, познакомила с удивительными природными объектами Калининградской области.

Очень впечатлил музей Мирового океана, а особенно его содержательные экспозиции, который расположен на научно-исследовательском судне «Витязь». Там нам удалось проникнуться духом морских путешествий, почувствовать себя участниками экспедиций.

Прогулка по улицам Калининграда дарит ощущение уединения. Здесь царит какая-то особенная тишина. Люди здесь действительно сосредоточены на своих делах, но в то же время проявляют вежливость к прохожим. Спокойствие и умиротворение Калининграда заметно контрастируют с быстрым темпом южных городов, к которому мы привыкли.

Нас очень поразило Балтийское море своей мощью, безудержной энергией, которая захватывает дух! А запах моря ощущается совершенно по-другому.

Куршская коса, на которой мы также побывали, славится своими высокими песчаными

## БАЛТИЙСКАЯ СКАЗКА



дюнами, которые меняют свой облик под воздействием ветра. Интересно, что человек нашел способ контролировать процесс движения дюн! Леса Куршской косы уникальны. Здесь растут деревья с необычными, закрученными стволами, что создает впечатление, будто они «танцуют». Природа Куршской косы хрупка и требует бережного обращения. Туристы могут наслаждаться красотой этого места, следуя по специальным настилам, чтобы не навредить экосистеме.

Куршская коса неспроста внесена в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ведь это место, где можно найти покой и уединение, наслаждаясь шумом волн, пением птиц и тихим шорохом песка. Побывав там, мы в этом убедились.

Город-курорт Зеленоградск является домом для многих кошек. На нашем пути их встретилось достаточно большое коли-

чество. Они как будто хозяева этого места, которые встречают множество туристов каждый день.

Город удивляет своим спокойствием, сказочной атмосферой и необычной архитектурой. Прогуливаясь по набережной и историческим частям города, можно получить множество ярких впечатлений. Дома и улицы Зеленоградска разукрашены интересными иллюстрациями, что придает разнообразия этому месту. Не забудьте попробовать местные крендельки с различными начинками — они станут отличным дополнением к вашей прогулке.

Оказавшись на набережной Балтийского моря, мы смогли прокатиться в кабинке огромного колеса обозрения, где в полной мере можно ощутить мощь и уникальную энергетику Балтики. В Зеленоградск обязательно стоит вернуться!



Еще одним пунктом нашего путешествия стал Светлогорск. Он восхитил своей богатой историей и архитектурным наследием. Множество скульптур и памятников, удивительных домиков легко сочетаются с очень интересными современными постройками. Именно здесь, в «Янтарь-холле», проходит ежегодный фестиваль КВН «Голосающий КиВиН». Здесь даже можно прокатиться на канатной дороге, которая доставит вас от песчаного пляжа на живописные холмы, в верхнюю часть города.

Калининградский янтарь – это национальное богатство России, которое славится своей красотой и уникальностью. Про него обязательно стоит упомянуть. Нам рассказали об особенностях этого камня, о его добыче, обработке и даже показали создание украшений и сувениров из янтаря на предприятии в поселке Янтарном, где мы смогли увидеть своими глазами, как из матовых камешков неправильной формы получают необыкновенной красоты ювелирные изделия. Огромное разнообразие таких творение представлено и в музее янтаря в Калининграде, который обязательно стоит посетить.

В конце нашего путешествия мы оказались на экскурсии в домике смотрителя у разводного моста, где сейчас находится Музей открытки. Какие потрясающие открытки там мы увидели! В музее мы посмотрели черно-белый фильм о том, как письма помогли людям найти друг друга после войны. Под впечатлением от фильма мы решили сделать традицией отправление открыток из городов, в которых мы побывали. Кто-то отправил открытку родным, друзьям, а кто-то – самому себе, чтобы напомнить себе о приятных моментах, проведенных вдали от дома. Каждое послание несет в себе частичку того места, откуда отправляется. И когда-нибудь в далеком будущем мы будем перечитывать эти строки, написанные нами, и вспоминать поездку в Калининград с радостью, трепетом и любовью.

Таким было наше увлекательное и незабываемое путешествие к побережью Балтийского моря. И самым главным, пожалуй, были люди. Мы были сплоченной командой, единой семьей. Эта поездка навсегда останется в памяти каждого. Калининград – это город, который стал частичкой нашей души!

Дарья Павловна Куванова,  
ученица 11 «А» класса МАОУ СОШ № 68

# ПРОШЕДШИЙ ГОД СЕМЬИ В ДЕТСКОМ САДУ № 46

Прошедший год был объявлен в России Годом семьи. В связи с этим для оптимизации детско-родительских отношений в нашей группе запланирован ряд интересных мероприятий по работе с семьями воспитанников. На родительском собрании педагоги представили разработанный план. Родители поддержали инициативу и выразили готовность помочь в проведении намеченных мероприятий. Это сотрудничество укрепило связь между семьей и детским садом.

В первую очередь началась работа, связанная с изучением событий блокадного Ленинграда. Для этого дети и их родители посетили библиотеку им. К. И. Чуковского в нашем Юбилейном микрорайоне. Продолжая военно-патриотическое воспитание, мы решили отметить памятную дату – 12 февраля – День освобождения Краснодара от фашистских захватчиков. Мы с воспитанниками изготовили листовки, а они уже совместно с родителями разместили их в подъездах жилых домов. Мы обязаны помнить о тех, кто ценой собственной жизни освобождал нашу страну и наш город.

Также была проведена акция «Помощь зимующим птицам». Её целью стало привлечение внимания детей и их родителей к проблеме кормления птиц. Воспитанники вместе с родителями мастерили кормушки дома, а затем развешивали их в пределах своих домов. По дороге в детский сад дети могли наблюдать за птицами и подсыпать им зерно и крошки. Но самое главное, что дети поняли: в наших силах помогать птицам, заботиться о них, и мы можем и должны оберегать братьев наших меньших.

Большим событием является победа нашего народа в Великой Отечественной войне. К этому мероприятию воспитанники с родителями подготовили портреты своих родных – участников войны и прошли с ними в Бессмертном полку, организованном в нашем детском учреждении. Акция «Бессмертный полк» – это дань памяти нашим прадедам и просто всем людям, воевавшим в Великую Отечественную войну против



немецко-фашистских захватчиков.

В рамках плана «Год семьи» дети вместе с родителями создали трогательные творческие портреты своих семей. С гордостью представляя свои работы, ребята делились рассказами о самых близких с одноклассниками. Цель мероприятия – подчеркнуть неразрывную связь с семьей, показать детям её исключительную ценность и значимость в жизни каждого человека.

Настоящим событием стала встреча с Ириной Александровной Твердохлебовой, мамой Назара. Она рассказала о своем увлечении – создании браслетов – и провела мастер-класс. Ребята не только познакомились с готовыми работами, но и попробовали свои силы в изготовлении бижутерии. Встреча получилась по-настоящему душевной и

познавательной.

В рамках подготовки к празднику светлой Пасхи мы с радостью принимали Веронику Борисовну, маму Амира Омарова. Она вдохновила ребят на творчество, проведя мастер-класс «Пасхальные чудеса своими руками». Под её умелым руководством дети с удовольствием изготовили красивые пасхальные поделки, которые станут оригинальными подарками для родных и близких.

В День домашнего спорта мы провели смотр физической активности наших детей, который наглядно показал, насколько важна роль семьи в формировании здорового образа жизни. Ребята не только активно участвуют в спортивных занятиях в детском саду, но и при поддержке родителей постоянно развивают свою физическую активность

дома, пробуя себя в различных видах спорта в любое время года. Мы видим, что родители создают все условия для того, чтобы дети росли здоровыми и крепкими.

Мы искренне благодарны семьям наших воспитанников, которые, не жалея сил и времени, помогли нам подготовить участок к лету. Благодаря их участию мы обновили оборудование, пол на веранде, песок в песочнице, вскопали грядки и натянули тент. Спасибо вам за неподдельный интерес к делам группы, отзывчивость и старание, проявленные в создании уютной атмосферы на нашем участке.

Безопасность детей – наша общая задача. Акция «Ребенок – главный пассажир» нашла живой отклик у наших родителей, которые присылали фотографии, демонстрирующие, как их дети безопасно переходят дорогу и как они перевозят их в автокреслах. Мы также рады, что многие ребята имеют одежду со светоотражающими элементами.

Продолжая работу в рамках Года семьи, родителям нашей группы было предложено принести фотографии летнего семейного отдыха, в которых отразились незабываемые впечатления о летнем путешествии детей и взрослых о том, где и как они разнообразно проводили время вместе. А с ребятами мы оформили яркую и содержательную стенгазету «Наш семейный отдых», и они с удовольствием делились своими историями, полными позитивных эмоций. Именно совместный отдых играет значимую роль в воспитании детей, способствуя зарождению семейных традиций, формируя и передавая из поколения в поколение ценности, которые объединяют всех членов маленькой ячейки общества.

Все эти мероприятия направлены на воспитание в детях любви к своей семье и дому, уважения к истории своего государства, доброго отношения к старшим и всем близким.

**Елена Михайловна Жидкова, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 46»**

## РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Семья и детский сад – это два ключевых мира, которые формируют будущее наших детей. Хотя роли у них разные, именно сотрудничество между этими двумя важными институтами создают наилучшие условия для гармоничного развития каждого ребенка.

Среди разнообразных функций семьи важное место занимает функция воспитания. Успех выполнения этой функции зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой совокупность условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между ее членами.

Повышение родительской компетентности – одно из важных направлений психолога – педагогической помощи семье.

Большим потенциалом в деле просвещения общества в сфере воспитания, с точки зрения многих исследователей, обладают родительские университеты.

Родительский университет можно определить, как многоуровневую систему пассивно – активного информирования, просвещения и обучения родителей через привлечение их к взаимодействию с экспертами в области воспитания и образования детей.

Выработка единых подходов семьи и образовательной организации к воспитанию детей при реализации рабочей программы воспитания – вот основная задача, которую мы решаем, организуя родительские университеты на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»

Первое просветительское мероприятие на тему «Ребенок и книга, или как воспитывать интерес к чтению художественной литературы в кругу семьи» организовано в сентябре и посвящено ведущей ценности «Познание». Фраза «ребенок становится читателем на коленях своих родителей» стала отправной точкой нашей дискуссии, где мы, опираясь на научные исследования, советы ведущих педагогов и рекомендации книжных обозревателей, искали решение проблемы детской

антипатии к художественной литературе.

В октябре в нашем родительском университете прошло еще одно просветительское занятие для: «Терпение и труд: воспитываем трудолюбие вместе». Интерактивные задания начались ещё до официального начала мероприятия. Мы начали с опроса в родительских чатах, чтобы понять, как тема трудового воспитания актуальна для современных семей. На занятии были изучены формы труда для дошкольников и с большим интересом выслушаны истории родителей об их семейных традициях и личных воспоминаниях о детском труде

Технология «Облака тегов» в нашей работе помогла педагогу озадачить родителей, подтолкнуть их к размышлению о ценности семейных традиций и создать импульс для восстановления этих бесценных основ воспитания.

«Счастливы вместе, или как научить ребенка ценить семью, родных и близких» – тема третьего просветительского мероприятия, проходившего в ноябре. В ходе встречи

родители делились передачей ценностных ориентиров, традиций, обычаев, семейных ритуалов, представляя семейные фотографии, реликвии, гербы и генеалогические деревья. Самым ярким интееактивом стала видеозарисовка – рассказ детей о своей семье, традициях семейного отдыха.

Родительский университет продолжит свою работу и в декабре. Наша новая встреча будет посвящена теме: «Воспитание культуры: как развивать чувство прекрасного и раскрыть творческий потенциал ребенка». Воспитатели подготовили для вас познавательный видеоряд, увлекательный интерактив с посещением картинной галереи и практические советы о развитии творческих способностей детей дома.

**Лариса Михайловна Гайнулина, заведующий, и Екатерина Геннадьевна Карасева, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108»**

Работа со стихотворными текстами развивает психические процессы ребёнка, слуховое восприятие и память, логическое мышление, творческое воображение. Они являются опорой для пальчиковых гимнастик, динамических пауз, организационных моментов в течение дня и для релаксации, когда детям необходима разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая

## ПОЛЬЗА СТИХОТВОРЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

их работоспособность. Дети до семи лет с лёгкостью запоминают стихи, нежели прозу: регулярное заучивание рифмованных строк тренирует их мозг, развивает определенные нравственные качества. Предложите своему ребёнку выучить небольшой и лёгкий стих.

Автор стихотворения –  
Н. П. Трепутина

### ОСЕНЬ

За окном берёза  
Пожелтела вмиг,  
У порога травка

Высохла на вид.  
Птичка улетела,  
Помахав крылом –  
Это осень смело  
Зашагала в дом.

Веточка рябины,  
Как огонь горит,

Жёлтый листик с крыши  
По ветру летит.  
Изморозь на травке  
Серебром лежит –  
Это осень скачет,  
Зиму торопит.

**Наталья Петровна Трепутина, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №46»**

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ, ИХ ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Речевое развитие детей, их успешное обучение в школе находится в определённой зависимости от организации работы над усвоением элементов знаний из области фонетики. Закономерности устной речи открываются школьнику в связи с изучением фонетического материала.

Фонетика занимает особое место среди лингвистических наук, так как имеет дело с материальной стороной языка, со звуковыми средствами, лишёнными самостоятельного значения. Работа над звуковой и буквенной формами слова представлена четырьмя направлениями: обучение фонетике, орфоэпии, графике и орфографии. Именно сформированность фонетических умений во многом определит успешность освоения младшими школьниками правописания.

Фонетические знания и умения необходимы для формирования всех четырёх видов речевой деятельности человека: слушания (аудирования), говорения, чтения и письма. Также они необходимы и для усвоения произносительных норм, соблюдение которых позволяет без помех осуществлять коммуникативную деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в результате обучения выпускники начальной школы приобретут способность выделять, различать, характеризовать языковые единицы, решать практические задачи, связанные с безошибочным написанием слов и предложений, соблюдать основные принципы устного и письменного общения для успешного решения коммуникативных задач. Также эти знания важны для становления навыков правописания, для развития орфографической зоркости, для освоения таких разделов языка, как лексика, морфемика, грамматика.

Проблемы формирования фонетических умений у детей младшего школьного возраста освещены в работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. В их трудах описаны методики обучения фонетике, предложены различные задания и упражнения, способствующие формированию фонетических умений, а также рассмотрены фонетические ошибки и их причины.

Актуальность обусловлена тем, что учащиеся начальных классов испытывают определённые трудности в проведении звукового анализа слова, классификации звуков на протяжении всего периода обучения. Кроме того, наблюдается большое количество детей с логопедическими нарушениями, с диагнозом ПМПК – общее нарушение речи.

На основе анализа работ таких учёных, как И. Ф. Бунаков, В. П. Вахтеров, А. И. Воскресенская, В. Г. Горецкий, Д. И. Тихомиров, К. Д. Ушинский и др. были установлены основные способы ведения фонетической работы. Эти методы помогают привлечь внимание детей к звукам речи как к предмету анализа и развивать способности их слышать, то есть выделять из общего потока и определять их характеристики. Детям

в этом возрасте легче запомнить то, что ярко, необычно, так как внимание младшего школьника направлено на более интересное, интерес вызывает эмоции, а задание, построенное на эмоциях, запоминается лучше. В связи с этим при формировании фонетических умений широко используется наглядность. Таким образом, анализ звучащего слова проводится с детьми с опорой на реальные предметы или их изображения (используется метод моделирования). Обучение звуковому анализу и синтезу строится на переходе от практически действенного этапа к чувственному и в дальнейшем к умственному. Самоконтроль у детей развит слабо, в младшем школьном возрасте происходит его совершенствование.

Теоретико-практические и практические методы обучения реализуются в процессе выполнения упражнений по русскому языку. Основой упражнений является установление физиологической связи новой информации с уже имеющимися знаниями. Упражнения имеют свою специфику в каждом учебном предмете, однако можно назвать некоторые наиболее общие требования, предъявляемые к ним. Прежде всего, это сознательное отношение к их выполнению: учащиеся должны знать и понимать, на какой учебный материал направлено данное упражнение (или задача); с какой целью выполняется данное упражнение (для заучивания или для уяснения сути нового материала); каким образом должно выполняться упражнение (образец выполнения). Могут быть задания и творческого характера, когда учащиеся самостоятельно должны найти пути его выполнения.

Существует несколько классификаций упражнений. В. А. Добромислов предложил классификацию упражнений, в основе которой лежит преобладающий вид логических операций учащихся.

Для формирования фонетических умений у младших школьников составлен комплекс упражнений, основанных на классификации Добромислова, в основе которой лежит учебный вид деятельности младших школьников. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется прежде всего тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

На каждом уроке обучения грамоте учащимся предлагаются задания в игровой форме. Так как в учебнике «Букварь» много учебного материала уделяется упражнениям на анализ, нужно подбирать большее количество синтетических и аналитико-синтетических заданий и упражнений.

(Продолжение – на стр. 4)

## Дружная страна ЮИД

«Дружная страна ЮИД» — так называется всероссийская онлайн-акция, призванная объединить юных инспекторов движения со всей страны. Она проходит в рамках празднования Дня Народного Единства. Онлайн-акция собрала ребят, которые, несмотря на расстояния, познакомились, поделились традициями праздничных застолий, приготовили вкуснейшие блюда и записали вдохновляющие поздравления с призывом к безопасности на дорогах. От Краснодарского края в акции принял участие отряд ЮИД «Высший класс!» МАОУ СОШ №30 города Краснодар под руководством учителя Н. Г. Ковтун.

Одним из условий для участия было раз-

мещение анонса акции в социальной сети ВКонтакте с хэштегом #ДРУЖНАЯСТРАНА-ЮИД2024.

По результатам жеребьевки, отряд «Высший класс!» организовал виртуальное чаепитие с отрядами ЮИД из Великого Новгорода и Новороссийска, где каждый представил свой город, девиз, программу агитбригады, а также познакомил всех с популярными блюдами своего региона. Завершилась встреча созданием совместного призыва к единству, миру и безопасности на дорогах!

**Наталья Григорьевна Ковтун,**  
учитель начальных классов МАОУ  
СОШ № 30

## ЯЗЫК ЖЕСТОВ КАК СРЕДСТВО ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА УРОКЕ

В образовательном процессе важно установить эффективную коммуникацию между учителем и учениками. Одним из способов обеспечить эту коммуникацию является использование языка жестов.

Учитель, владеющий языком жестов, может эффективно общаться с учениками с особыми потребностями, делая обучение более доступным и понятным. На уроках педагог может передавать различные сообщения и указания с помощью жестов. Например, жестом можно показать готовность начать урок или необходимость приступить к выполнению задания. Язык жестов также может использоваться для выражения одобрения, похвалы или даже коррекции поведения учеников.

Применение жестов на уроках активизирует детей, позволяя им отвечать на вопросы, выражать свое мнение и демонстрировать понимание материала. Такой подход способствует созданию интерактивной и вовлекающей образовательной среды.

Я использую жестовый язык на уроке математики для устного счета, решения задач и уравнений.

При помощи рук можно изобразить следующие знаки арифметических действий: «плюс» — пальцы скрещены в виде крестика;

«минус» — указательный палец находится горизонтально;

«умножить» — скрещенные указательные пальцы в виде «Х»;

«разделить» — указательные пальцы друг над другом, указывают вперед;

«равно» — два указательных пальца держим горизонтально.

Опрос с использованием жестов помогает привлечь внимание учащихся и

значительно экономит время на уроке.

Я использую жестовый язык на уроке русского языка во время выполнения фонетического разбора.

Согласный звук — пальцы сжаты в кулак, так как рот при произнесении закрыт и звук не поётся.

Гласный звук — четыре пальца вытянуты вперед и сомкнуты с большим пальцем, образуя овал, потому что при произнесении рот открыт, и звук поётся.

Ударный гласный звук — хлопнуть в ладоши.

Безударный гласный звук — одна ладонь напротив другой.

Мягкий согласный — сложение пальцев, при котором большой палец поднят вверх. Если жест показывают двумя руками — это парный мягкий согласный звук. Одной рукой — непарный мягкий согласный звук.

Твердый согласный — сложение пальцев, при котором большой палец опущен вниз. Если жест показывают двумя руками — это парный твердый согласный звук. Одной рукой — непарный твердый согласный звук.

Использование жестов во время фронтального опроса является особенно эффективным, так как позволяет проверить всех учеников класса одновременно и сразу же исправить неправильные ответы.

Применение языка жестов на уроках помогает создать инклюзивную образовательную среду, где ученики с разными способностями и слуховыми возможностями могут успешно учиться вместе.

**Нина Николаевна Белоусова,**  
учитель начальных классов МАОУ  
СОШ № 93

## ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ

Физкультура и спорт неразрывно связаны со здоровьем.

*Здоровье — это не только отсутствие болезней, но и определенный уровень физической подготовленности, функционального состояния организма, который и является основой физического и психического благополучия.*

Занятия физической культурой положительно влияют на укрепление здоровья. Еще с древних времен говорили: «В здоровом теле — здоровый дух».

Физические упражнения предупреждают и устраняют проявления большинства факторов риска, например, болезней сердечно-сосудистой системы, а также повышают умственную работоспособность, замедляют возрастное развитие иммунодефицита, снимают эмоциональное напряжение.

Во время любого из подвижных видов спорта улучшается снабжение мышц кислородом, активизируются неиспользуемые в обычном состоянии организма капилляры. Благодаря разнообразию упражнений и интенсивности их выполнения, улучшается координация движений. Увеличивается скорость процессов нервной системы, мозг начинает быстрее реагировать на внешние раздражители и принимать правильные решения. Люди, ведущие активный образ жизни, меньше подвержены психическим дисбалансам, депрессиям. Их тело всегда в тонусе, они более жизнерадостны.

Влияние спорта на сердечно — сосуди-

стую систему заключается в следующем: снижается артериальное давление за счет более спокойной работы сердца в отсутствие физических нагрузок, уменьшается риск инфаркта, заметно увеличивается эластичность сосудов.

Школа стремится сделать физкультуру неотъемлемой частью жизни каждого ребенка. Физкультура — это не просто бег и приседания, а определенная философия, система, включающая комплекс действий, упражнений, которые грамотно выполняются в соответствии с техникой. Физкультура для детей до года — это рефлекторные, пассивные и активные упражнения. По мере взросления ребенка упражнения становятся более сложными и разнообразными. Родители должны заботиться о том, чтобы ежедневная двигательная активность была обязательной частью режима дня детей.

Присутствие физической культуры в жизни детей является значимым аспектом их воспитания и развития, так как растущий и претерпевающий изменения организм нуждается в поддержке формы тела и функционала различных систем и органов. Как было отмечено, физическая нагрузка влияет не только на качество здоровья ребенка, но и на формирование его как личности.

**Людмила Владимировна Матвиенко,**  
учитель физической культуры  
МАОУ СОШ №65

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

# ФОНЕТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ, ИХ ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

(Продолжение, начало – на стр. 3)

Проиллюстрируем одно упражнение аналитико – синтетического характера «Цепочка», целью которого было развитие фонематического слуха детей, расширение словарного запаса, проводящегося в виде игры. Детям предлагается составить из карточек — картинок цепочку слов таким образом, чтобы следующее слово начиналось с последнего звука предыдущего, например, *топор – рыба – апельсин – ноги – иголка;*

*тигр – рысь – семечки – иголка – ананас – сосна – арбуз;*  
*рак – комар – рыбак – козёл – лоб[л] – повар – рукав[ф] – факел – лук.*

Работа выполняется фронтально. Во время выполнения задания дети комментируют свои действия: «В слове *топор* последний звук [р], значит следующее слово будет *рыба*. В слове *рыба* последний звук [а], значит следующее слово будет *апельсин*...»

Иногда цепочка получается длиннее и сложнее, и тогда нужно хорошенько поду-

мать, какое слово поставить дальше, чтобы ни одно слово не осталось без дела.

Игра «Живые звуки» проводится после того, как дети выполнили анализ какого – либо слова. Например, на уроке анализировали слово *речка*. На доске после проведения звукового анализа выложена модель этого слова: зелёная фишка, красная, зелёная, синяя и красная фишка.

На игру детей можно пригласить разными способами:

1. Игруют те дети, которые разгадали загадки учителя о звуках слова: какой первый звук в слове? третий? четвёртый? второй? пятый?

2. Учитель сам распределит роли между ребятами. Звуки можно называть подряд, так, как они следуют в слове, или вразбивку.

У доски «ученики» выстроились в соответствии с порядком звуков в слове.

– Вы встали так, чтобы мы могли по вашим фишкам «прочитать» слово *речка*. Сейчас мы это слово будем читать, проверьте, правильно ли вы встали (можно вызвать ученика «прочитать» слово, ведя указкой по фишкам,

которые дети держат в руках).

– Пусть подойдёт ко мне первый гласный звук, второй гласный звук, второй мягкий согласный звук, первый мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

– А сейчас снова постройтесь в слово («прочтение»).

– Пусть звук [к] сядет на место, но сначала назовёт слово с мягкой парой своего звука ([к']).

– Пусть звук [р] сядет на место, но сначала назовёт три слова, которые начинаются с него или с его твёрдой пары (ручка, рукавица, рука).

– Пусть звук [ч] сядет на место, но сначала назовёт твёрдую пару у своего звука (звук ч всегда мягкий, у него нет твёрдой пары).

– Пусть звук [э] сядет на место, но сначала назовёт слово со своим звуком, чётко выделив его (экскаватор, в[э] сна).

– Пусть звук [а] сядет на место, но сначала назовёт слово, которое заканчивается на его звук (парта).

Дидактическая игра «Внимательные покупатели».

На столе лежат игрушки (*машинка, кукла, малина, кубик, месяц, мячик, мухомор, мышка, мишка, кенгуру*).

– Вы пришли в магазин. Ваши родители заплатили за игрушки, названия которых начинаются на звук [к] или [м]. Эти игрушки вы можете взять. Выбирайте, но будьте внимательны, не берите игрушку, за которую не платили!

Сложность задания в том, чтобы вместо игрушки, название которой начинается на звук [м] или [к] (кубик, мышка), не взять игрушку, название которой начинается на звук [м'] или [к'] (мяч, кенгуру).

Проведение систематической работы со звуковым составом слова способствует формированию фонетических умений младших школьников, повышает орфографическую зоркость, грамотность и познавательную активность.

**Елена Валерьевна Диденко,**  
учитель начальных классов МАОУ СОШ №107

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

## СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ Я РАССКАЖУ ТЕБЕ О САМБО

Раздумывая, чем занять своего ребенка в свободное от учебы время, родители, как правило, рассматривают традиционные варианты: танцы, футбол, бассейн. Все эти увлечения, конечно, интересны и полезны, но ни одно из них не даст такого разностороннего развития, как туризм.

Опытный инструктор открывает ребенку мир не через очередную интернет-ссылку с красивым пейзажем, а помогает пережить неповторимые мгновения, соприкасаясь с чудесами природы вживую.

На сегодняшний день, когда без навигатора большинство людей не найдут даже улицу в собственном городе, умение безо всяких электронных приспособлений ориентироваться в незнакомой местности и проложить кратчайший безопасный маршрут кажется почти невозможным. Неловко чувствовать себя потерявшимся в городе только потому, что в твоём телефоне села батарейка. Именно поэтому, умение ориентироваться на местности, особенно в туризме, становится все более ценным навыком.

Общие интересы и увлечения всегда рождают среди подростков чувство единства. А если эти интересы подкрепляются совместными приключениями и победами, они перерастают в настоящую дружбу.

Юные туристы с горящими глазами обсуждают впечатления прошедшего дня, строят совместные планы на завтра. В такой атмосфере даже замкнутые подростки раскрываются и всегда находят понимание среди новых друзей, ощущают свою ценность для окружающих и для своей команды.

В момент, когда подростки преодолевают очередной сложный маршрут или взбираются на новую вершину, они настолько горды собой, что энергия от их восторга могла бы освещать улицы огромного мегаполиса.

Разжечь костер при минимуме спичек, открыть консервную банку из подручных средств, приготовить ужин на группу из минимума продуктов, связать прочные узлы – все эти умения очень выручат в экстремальных ситуациях, которые могут произойти в повседневной жизни.

В путешествиях нам постоянно попадаются преграды: крутые склоны, россыпи камней, бурные реки. Неподготовленному человеку такие преграды покажутся непреодолимыми и заставят свернуть с пути, но для обучающегося спортивном туризме – это лишь очередная возможность применить свои знания и умения на практике. Психологический настрой, который вырабатывается в таких ситуациях, бесценен. Ребенок учится воспринимать препятствия не как проблемы и проигрыш, а как интересные головоломки, задачи, подстерегающие нас на извилистом пути жизни.

**Анна Викторовна Шемет,**  
учитель физической культуры МАОУ СОШ №65



«Самбо — в школу!» — это один из крупнейших образовательно-спортивных проектов, который открывает для школьников России самбо – вид спорта, который не только укрепляет здоровье, но и учит самозащите. Этот проект — основа для развития физического и психического благополучия детей, их национального единства, успешности и конкурентоспособности.

В настоящее время проект «Самбо — в школу!» развивается на всей территории Российской Федерации и объединяет более 750 000 школьников. За последнее время самбо стало любимым и массовым видом спорта благодаря новым формам, видам программ и современным подходам. Наша школа с 2020 года реализует проект «Самбо – в школу!» по трем направлениям: третий урок физической культуры, занятия в рамках внеурочной деятельности, в секциях учреждений дополнительного образования.

Впервые празднование Всероссийского дня самбо состоялось в 2008 году, когда данному виду спорта исполнилось 70 лет, это положило начало замечательной традиции. Прошло совсем немного времени и торжества стали популярным во всех регионах России. Сейчас это самое масштабное по количеству участников и географическому охвату мероприятие. Ведь в каждом регионе страны есть своя история самбо, уникальная и неповторимая! Это не только самый массовый турнир, но и социально значимое событие, которое позволяет привлечь к спорту детей и молодежь.

Ежегодно наша школа тоже празднует день самбо. В этом году МАОУ СОШ №30 приняла активное участие во Всероссийском фестивале «Самбо для всех». Участникам фестиваля предстояло сдать тест «Ты готов к сдаче ГТО?», выполнив приемы и элементы самообороны, которые вошли в ВФСК «Готов к труду и обороне». Важно отметить, что фестиваль «Самбо для всех» направлен на популяризацию этого вида спорта среди молодежи, что способствует формированию здорового образа жизни и активного досуга.

В рамках акции «День самбо» состоялся увлекательный практический мастер-класс «Базовые приемы самбо». Это мероприятие стало настоящим праздником для детей, так как самбо не только развивает физическую подготовку, но и формирует важные моральные качества, такие как дисциплина, уважение к сопернику и умение работать в команде. Студенты гуманитарного колледжа КГУФК СТ: Амбарцум Микаелян (студент 2 курса, обладатель 1 взрослого разряда по самбо, победитель краевых первенств и многократный призер ЮФО, судья первенств и чемпи-

онатов края) и Якуба Егор (студент 3 курса, кандидат в мастера спорта, победитель краевых первенств и многократный призер ЮФО) на практике выполнили ряд простых приемов самообороны: уклонение от атаки и защита от захвата. Дети с большим интересом изучали принцип действия бросков и захватов. Это не только способствовало развитию их физических навыков, но и помогло укрепить уверенность в своих силах. В конце занятия ученики поделились своими



впечатлениями и эмоциями. Многие из них выразили желание продолжать заниматься самбо и углублять свои знания в этом направлении. Такие мероприятия, безусловно, способствуют не только физическому развитию детей, но и их воспитанию как ответственных и уверенных в себе личностей.

Одним из увлекательных мероприятий, посвященных дню самбо является викторина «История самбо – история России». Ребята с удовольствием узнают интересные факты из истории этого вида спорта.

В неделю «Самбо в школе» традицией стало проведение открытых уроков и показательных внеклассных занятий с участием детей и их родителей.

Ребята начальной школы очень любят участвовать в конкурсе рисунков «Мир самбо!». А старшеклассники с удовольствием пишут сочинения и эссе на тему «Самбо»

Участие в акции «День самбо» – это шанс поработать в одной команде всей школой, лучше узнать об этом виде спорта и привлечь к занятиям самбо как можно больше детей, подростков, взрослых. Очень важно проводить такие мероприятия в одно и то же время в разных городах нашей страны.

**Виктория Валерьевна Левченко,**  
учитель физической культуры МАОУ СОШ № 30

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

О. А. Литвинова,  
Л. В. Лепеха,  
Р. С. Капранов,

М. Н. Слюсарева,  
Н. М. Полякова,  
Н. Н. Колесникова

А. В. Шевченко  
А. В. Звягинцев

Автор идеи:  
А. И. Китов

Ответственный секретарь:  
И. А. Гофербер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62  
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53  
e-mail: panorama@krmc.kubanet.ru, http://www.krmc.centerstart

и

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :  
г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.  
Объем 1 п. л. Заказ № \_\_\_\_\_ Тираж 999 экз.

6+

МКУ КНМЦ в социальных сетях

