

ПОЗДРАВЛЕНИЯ

С юбилеем, любимый руководитель!

1 июня – Международный день защиты детей. В коллективе дома детского творчества «Созвездие» это не только праздник детей с чередой концертов и различных развлекательных мероприятий, но и день рождения нашего бесценного любимого руководителя Ольги Павловны Савиной. В этом году Ольга Павловна отмечает юбилей.

Опытный, творческий руководитель, способный воодушевить и организовать коллектив единомышленников, Ольга Павловна более 30 лет является директором Дома детского творчества «Созвездие». Награждена значком «Отличник народного просвещения РФ», имеет почетное звание «Заслуженный учитель Кубани». Совершенствуя систему управления, Ольга Павловна создала в учреждении необходимые условия, способствующие эффективному и качественному осуществлению



образовательного процесса: ежегодно в учебно-воспитательный процесс Дома детского творчества включается более 4500 детей и подростков Карасунского внутригородского округа. Воспитанники всех направлений деятельности на протяжении ряда лет являются

лауреатами и победителями творческих конкурсов, фестивалей, соревнований городского, краевого, российского и международного уровней. 2 коллектива носят звание «Народный самодеятельный коллектив», 8 коллективов – звание «Образцовый художественный коллектив».

В 2015 году по итогам конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования России» награждена Почетным знаком «Директор года». В том же году имя О. П. Савиной внесено в «Золотую книгу образования города Краснодара». В рамках Всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века. Лига Лидеров» в 2016 и в 2022 гг. награждена знаком «Эффективный руководитель». В 2018 году награждена медалью «100 лет системы дополнительного образования». Биография О. П. Савиной занесена в энциклопедию «Who is Who в России», в книгу

«Просветители Кубани» (биографическая энциклопедия серии «Золотые страницы Кубани»).

Под руководством Ольги Павловны педагогический коллектив развивается профессионально, участвуя в различных конкурсах и мероприятиях. Особое отношение Ольга Павловна уделяет инновационной деятельности учреждения. Благодаря О. П. Савиной хорошо организована работа методической службы ДДТ «Созвездие», что позволило в 2009 году учреждению стать опорным по двум направлениям деятельности: «Условия успешной организации деятельности детского общественного объединения» и «Развитие творческих способностей на занятиях хореографией, балетом, танцем и цирковым искусством»; по второй теме ДДТ «Созвездие» является опорной площадкой по настоящее время.

В работе Ольгу Павловну при-

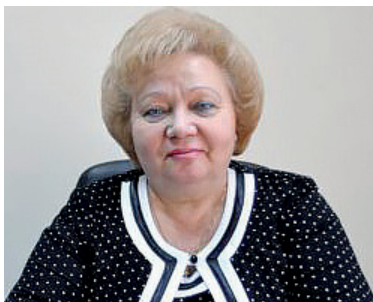
влекает творчество, разнообразие видов деятельности, общение с людьми, с детьми, постоянное движение, участие в конкурсах, фестивалях, организация семинаров, круглых столов, деловых игр. Присутствие здоровой конкуренции с другими организациями и коллективами дает желание быть лучше, заражаться новыми идеями.

Вас с юбилеем от души мы поздравляем, Вы наш директор, вы подруга нам и мать. Вам процветания, энергии желаем, Смогли Вы многим в жизнь путевку дать. Ваш дар руководить, талант от Бога «Созвездие» подняли высоко. Для коллектива сделали Вы много, Быть с Вами лучшими всем нам легко. Пусть в юбилей друзья, семья, коллеги Вам слов хороших много говорят. Пусть радуют грядущие успехи, От счастья пусть глаза у Вас горят.

Коллектив Дома детского творчества «Созвездие»

«У НАС НЕТ ОТСТАЮЩИХ, У НАС ВСЕ УСПЕШНЫЕ, И ЭТО ДЕТЕЙ ОКРЫЛЯЕТ»

Н. Щеглова-Лазарева, директор Центра детского творчества «Прикубанский»



Ей, как никому другому, подходит лозунг «Нам песня и строить, и жить помогает». Больше всего в жизни Нина Николаевна Щеглова-Лазарева любит петь. Именно благодаря этой страсти ее в далеком 1978 году быстро заметили не только в школе, где она работала учителем музыки, но и руководство города. Ее хоровые коллективы всегда занимали призовые места и ей в 30 лет предложили возглавить Дом Пионеров вновь образовавшегося Прикубанского административного округа.

Нина Николаевна из семьи военных: мама – майор милиции, папа работал в КГБ. «Меня воспитывали в строгости, с 22 часов – комендантский час, так продолжалось до замужества, – с улыбкой вспоминает Нина Николаевна. – Родители научили меня много и усердно работать и любить свою Родину».

Преданность своему делу и внимательность к людям – вот главные черты Заслуженного учителя РФ, Почетного работника общего образования РФ Нины Николаевны Щегловой-Лазаревой.

– В этом году ЦДТ «Прикубанский» будет отмечать 45-летие. Как вы видите юбилей центра?

– Сначала я думала, что пыльным, а потом решила, что важно чаще встречаться персонально,

точно. Планируем встречи с нашими выпускниками, многие из них достигли успехов, значимого положения в общественной жизни. Этими успехами важно делиться, чтобы были наглядные примеры для подражания у подрастающего поколения. Я поддерживаю отношения со многими выпускниками, все вспоминают годы в Центре как кусочек жизни, который дал им мотивацию на успех и подарил радость. Радость, которую они несут с собой по жизни.

Первой на ум приходит Настя Скопылатова, которая работает сейчас в Большом театре в Москве. Она выпускница нашего «Реванша», именно она впервые исполнила гимн Центра детского творчества, когда еще была ребенком. А недавно она приезжала к родителям в Краснодар и по нашей просьбе перепела гимн в более современной обработке.

– Этот год юбилейный не только для центра, но и для вас.

– Да, в этом году у меня 50-е первое сентября, 50-й учебный год.

– Надо же! Это полвека! Скажите, как вы выбрали профессию? Раньше статус учителя считался престижным. Это повлияло?

– Нет, престижность никак не повлияла. Я очень хорошо училась в школе. Мне везло, как никому другому. И с первой учительницей, и с первым классным руководителем, и со школой, и с одноклассниками. Я училась в школе с английским уклоном, в классе нас было 25 человек. К слову, мы до сих пор дружим, каждую неделю общаемся, хотя живем в разных странах и городах: Швеция, Америка, Москва, Калининград, Астрахань, Казахстан, Краснодар.

После школы было музыкальное училище, окончила его с отличием,

была направлена в консерваторию. Но по причине раннего замужества и рождения ребенка в консерваторию поступить не получилось. И я пошла работать в школу, в ту самую, которую окончила. У меня была коллега, которой я очень восхищалась. И у меня даже сомнений не было, чему посвятить жизнь. Школа была самая обычная, а вот дети... Мне казалось, что они самые лучшие дети, которые только есть в городе Алма-Ате. Они были настолько «моими» в душе, настолько меня слышали и чувствовали. Мы стали близкими друзьями, несмотря на то, что я уехала из этого города через два года. На протяжении всей жизни мы дружим. У них давно уже свои дети, но связи не теряю.

– А как сложилась ваша карьера в Краснодаре?

– Я по образованию музыкант-хоровик. Очень люблю петь. В 64-й школе, в которую я пришла работать, быстро стала победителем хоровых городских конкурсов. У нас в школе было пять хоровых коллективов: два – для мальчиков, коллектив девочек, взрослый хор и эстрадный ансамбль.

Большой след для меня, как педагога, оставило участие в эксперименте советского композитора, педагога и общественного деятеля Дмитрия Кабалевского. Горжусь тем, что он несколько раз был на моем уроке здесь, в Краснодаре. У него была удивительная программа музыки в школе. Все, кто прошел эту программу, по-другому начинали смотреть на понятия «музыка», «искусство», «живопись». Программа давала возможность простому ребенку без какой-либо специальной подготовки прочувствовать, «увидеть» музыку, «услышать» картину. Я до сих пор с восторгом вспоминаю эту программу, храню

тетради с записями уроков. Обычные дети в 12–13 лет с замиранием слушали шестую симфонию Чайковского! Представляете?

Я создавала атмосферу: подходила к окну и распахивала его. Композитор именно про это писал музыку, про распахнутое окно, глоток ветра, свежего воздуха, ощущение свободы.

– Помните ли вы первый день в ЦДТ? Как случилось, что вы ушли из школы?

– Мне было 30 лет, я была активисткой самодеятельного движения, наши школьные коллективы под моим руководством, как я уже сказала, занимали призовые места в окружных конкурсах, городских, краевых. Меня заметили и пригласили на должность директора Дома Пионеров Прикубанского округа. Он тогда как раз только образовался.

Как прошел первый день, в подробностях не помню, зато отлично помню, как все выглядело: здание Дома Пионеров на Тургенева (пристройка к школе №80) было похоже на сарай, не было даже настила, просто земля. В одной стороне стоял мой стол, в другой – моей приятельницы, она пришла работать завучем. Мы достали какие-то бумаги из стола, переглянули, в голове был вопрос: «Что с этим делать?» В то время уже работало 40 педагогов. Мы стали во главе всей пионерской и комсомольской деятельности Прикубанского округа. Организовывали патристические игры: «Зарница», «Орленок». Создавали новые творческие коллективы, запускали новые проекты. Творчество всегда шло в ногу с патриотизмом, через это рождались лидеры.

– А лидерские задатки, как считаете, это все-таки природное качество?

(Продолжение на стр. 4)

Бережливые технологии в ДОУ

Что же такое бережливые технологии? Зачем все-таки необходимо внедрять технологии бережливого производства в образование?

Бережливые технологии в ДОУ – технологии, направленные на повышение эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях, сокращение различных видов потерь во всех сферах деятельности ДОУ, развитие критического мышления сотрудников.

Бережливое образование способствует формированию бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к личным вещам, книгам, пособиям, к общественному имуществу. Ребёнок учится готовить рабочее место и все необходимые материалы, с которыми он будет играть и заниматься, чётко и последовательно организовывать свою деятельность, планировать время в процессе деятельности, доводить начатое дело до конца.

Инструменты бережливого производства – это, по сути, эффективное управление временем сотрудников. Использование их в работе открывает педагогу новые возможности, сокращает время на выполнение необходимого действия, стандартизирует рядовые операции, уменьшает время, затраченное на подготовку к профессиональной деятельности.

Цель: повышение безопасности детей, современная организация рабочих мест, повышение информативности, а также формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам (книгам и предметам), а в итоге повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОУ.

При организации работы в группе, использование бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Задача картирования – визуализация каждого процесса: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Это подтверждает девиз нашей дошкольной организации «Думай, действуй, добивайся, делись с друзьями, не стесняйся» (ЗД).

Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

В организации используются указатели направления движения, проводится стандартизация ежедневных операций детей сотрудников.

Визуализация. В дошкольной организации внедрены элементы визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.

Визуализация подразделяется на цветовую маркировку. Предметы или группы предметов, объединенные общими признаками, маркируются цветными ярлыками. Шкафы, полки и контейнеры с игровым и развивающим оборудованием расположены и обозначены в групповом пространстве с применением визуализации: маркеры, изображения, включая фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, разметку, цветные ярлыки и т. п.

В ходе внедрения бережливых технологий в нашем ДОУ ребята с большим удовольствием выполняют сортировку мусора на бумажный, пластиковый и органический. Дети узнают о способах утилизации мусора, о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.

Внедрение в дошкольное образование бережливых технологий способствует развитию у детей деловых качеств личности, формирует навыки рационального использования времени природопользования. Что позволит в дальнейшей жизни правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно действовать, а следовательно, строить свою жизнь более организованно, разумно.

Формирование бережливой культуры внедряется и в работу педагогов. Это организация рабочего места воспитателя. Использование инструмента правильной организации рабочего места устраняет множество потерь в обеспечении оптимальности структурирования и хранения дидактического материала. С целью предотвращения потери передвижения, использован метод визуализации. Для формирования бережливого отношения к энергоресурсам разработана система визуализации в виде определённых знаков-символов, напоминающих о том, какую клавишу выключателя надо включать для освещения определённого участка помещения.

Главная задача принципов бережливости производства, внедренных в дошкольное учреждение, – воспитание в детях бережливого мировоззрения.

Работа на данном этапе не заканчивается, ведь бережливые технологии вводятся постепенно и потребуются ещё время, так как подразумевается бесконечное стремление к совершенству маленькими шагами уверенно вперёд.

Е. Палкина, старший воспитатель детского сада № 82

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ

В настоящее время совершенствуется механизм предоставления государственных гарантий по вопросам семьи и детства.

Перед дошкольной образовательной организацией стоит задача поиска внутренних источников своего развития, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов в целях повышения качества реализации образовательных программ и доступности дошкольного образования в целом.

В нашем дошкольном образовательном учреждении МАДОУ МО города Краснодар «Центр – детский сад № 204» 48 групп, из них семь для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от 5 до 7 лет, 5 групп для детей раннего возраста.

Ранний возраст – важнейший период жизни человека. В этот период формируются познавательная активность, речь, доверие к окружающему миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Однако эти качества и способности не возникают в результате физиологического созревания. Их формирование требует правильного воздействия со стороны взрослых. В связи с этим важна ранняя диагностика и наблюдение за психическим развитием ребенка, которые позволяют своевременно и целенаправленно предупредить нарушения, обеспечить развитие. От эффективной организации ранней систематической помощи в определенной мере зависит предупреждение снижения ограничения жизнедеятельности в дальнейшей жизни ребенка.

Анализ контингента воспитанников привел к заключению о возрастании числа детей с ОВЗ. Это поставило перед нами задачу раннего выявления детей с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте и организацию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей «группы риска».

В 2022 году нашему учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки, цель которой – разработать, апробировать и внедрить в образовательный процесс систему психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-3 лет для того, чтобы минимизировать проблемы развития детей.

Система психолого-педагогической поддержки семей разрабатывается нами на следующих методологических основаниях:

переход от традиционно принятого коррекционно-развивающего подхода к современному функциональному подходу, к нормализации жизни ребенка и семьи. Это переход от обучения ребенка изолированным навыкам к развитию у ребенка способности быть самостоятельным в повседневной жизни, успешно общаться с другими людьми, строить отношения, участвовать во всех жизненных событиях. Работа в рамках такого подхода предполагает, что педагоги в

своей работе опираются на активность ребенка, повышают его вовлеченность в образовательную деятельность, знают, в каких жизненных ситуациях ребенок будет приобретать новые навыки;

изменение в восприятии ребенка и отношения к нему. При коррекционно-развивающем подходе ребенок воспринимается как пассивный реципиент психолого-педагогического воздействия. Однако ребенок является активным исследователем окружающего мира, развитие ребенка проходит более эффективно, если педагоги опираются на инициативу и вовлеченность ребенка. Это влечет за собой изменение подходов к оказанию помощи ребенку: во время игры, кормления, движения, переодевания педагога побуждают его включаться и проявлять активность, помогают действовать самостоятельно, целенаправленно формируют у него необходимые навыки;

изменение ролей педагогов и семьи. Авторитарно-назидательная модель, когда главная роль принадлежит педагогу, который определяет цели, задачи, методы развития, предполагает невмешательство семьи в этот процесс, сменяется моделью равноправного партнерства. Педагог выступает наставником для семьи, помогает в оценке потребностей ребенка. Вместе родители и педагоги определяют направление помощи, а цели такой помощи должны содержать подробное описание новых навыков ребенка, и то, как родители могут действовать, чтобы помочь ребенку их освоить. Семья становится главным учителем для ребенка. Роль педагога – профессиональная поддержка и обеспечение семьи необходимыми знаниями, помощь в освоении способов развития ребенка;

изменение модели взаимодействия педагогов при оказании помощи ребенку и семье. Психолого-педагогическая поддержка – это командная работа, при которой несколько педагогов одновременно оказывают содействие ребенку, чтобы улучшить его функционирование в повседневной жизни. Это долгая кропотливая работа по изучению того, что ребенок уже может делать самостоятельно, в чем есть трудности. Это анализ возможностей ребенка и выбор подходящего способа помочь ему освоить жизненные навыки. Команда педагогов работает на достижение единой цели.

Именно такая система психолого-педагогической поддержки семей позволит рационально использовать имеющиеся ресурсы и повысит качество реализации образовательных программ.

Е. Сингурова, учитель-логопед детского сада № 204

ДЕТСКИЙ САД – СТУПЕНЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ

Дошкольный возраст часто связывается с подготовительными задачами в отношении будущего развития ребенка. В этом периоде жизни закладываются основы успешного обучения в школе, первые представления о выборе профессии и трудовой деятельности. От того, какой образовательный фундамент будет заложен в этот возрастной период, какие представления и переживания получит ребенок, зависит уверенность в предстоящем профессиональном выборе и его результат.

Основной целью знакомства с миром профессий ребенка дошкольного возраста является построение системы представлений о профессиях и профессиональной деятельности, формирование интереса и понимания их значения в общественной жизни, осознание внешних и внутренних характеристик различных профессиональных направлений.

Решается очень важная воспитательная задача – построение эмоционального отношения ребенка к труду, осознание ценности профессиональной деятельности. При этом в дошкольном воспитании круг профессиональных представлений у ребен-

ка-дошкольника достаточно узок и связан с непосредственными жизненными наблюдениями ребенка: продавец, врач, водитель, воспитатель, дворник.

Мир профессий – это взаимосвязанная, вбирающая в себя различные сферы трудовой деятельности, система, в которой профессии рождаются, живут и исчезают по требованию социальной действительности.

Поэтому в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста важным становится формирование у ребенка взаимосвязанной картины профессиональной жизни. Это возможно, если сущность и содержание профессии будет определяться пониманием, что профессии образуют социально-трудовые сферы и реализуются только во взаимосвязи в этих сферах.

В этом случае ребенок получает не только понимание сущности той или иной профессии, но и максимальное впечатление о её воплощении в реальной социальной жизнедеятельности, в отношениях с другими профессиями. При этом нельзя забывать, что жизнь ребенка-дошкольника погружена в игру, поэтому наиболее успешным, эффективным способом знакомства с миром

профессии остается игра.

Реализуемая в дошкольной образовательной организации МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 118» инновационная практика образовательной деятельности знакомства с миром профессий построена на принципиально новых основаниях. Увлечённость профессиями у детей формируется в технологии игрового моделирования профессиональной деятельности, при этом в создаваемой модели присутствует возможность построить всю профессиональную область, в которую включены эти профессии.

В течение двух недель дети погружаются в профессиональный мир в различных областях: в искусстве, медицине, образовании и спорте, защите природы и человека. Много нового можно узнать не только от воспитателя, особый интерес у детей вызывают встречи с представителями профессий. В детский сад на встречи с детьми приходят пожарные и актеры кукольного театра, футбольные тренеры и экологи, военные и врачи. Важность труда в жизни человека, чувство профессиональной гордости, ответственность и сложность решаемых профессиональных задач – это темы для обсуждения, эмоцио-

нального, интересного разговора взрослых и детей.

От того, насколько глубоки и эмоциональны эти первые впечатления о профессиональных мирах, областях трудовой деятельности, зависит, насколько дошкольники готовы играть, выстраивать сюжетные линии и драматические акценты игры в профессии. Наблюдения за игрой детей показало, что проводимая работа дает совершенно непредсказуемые, радующие педагогов результаты. Дети играют в экологов и специалистов МЧС, спасают от пожара лес и проводят художественные выставки, помогают туристам выбраться из леса, никогда в игре не оставят горящим костер на поляне.

Помимо познавательного результата проводимой работы, очевиден воспитательный результат, который очень важен и нужен. Растет не просто новое поколение россиян, растет новая трудовая смена, и наш инновационный проект становится первым этапом на пути к трудовым успехам будущего профессионала.

А. Федотова, заведующая детским садом №118

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Забота о здоровье учащихся в нашей школе является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива, в том числе и учителей физической культуры. Работая в рамках реализации программы «Здоровье», мы используем здоровьесберегающие технологии.

В физическом воспитании – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются как минимум 4 требования: учёт индивидуальных особенностей ребёнка; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом, недопущение чрезмерной изнуряющей физической нагрузки при освоении учебного материала; обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Все формы здоровьесберегающих технологий в школе связаны в единую систему.

Здоровьесберегающие технологии в школе направлены на достижение следующих целей: разработать и реализовать представления о сущности здоровья; сформировать мотивацию к коррекции образа жизни человека для укрепления здоровья; приобрести компетентность в вопросах физкультурно-оздоровительной сферы; разработать и построить мониторинговые и диагностические модели прогнозирования и оценки уровня здоровья; познать индивидуальные особенности организма; уметь использовать ЗОТ в самостоятельных занятиях; создать условия для повышения уровня овладения теоретическими и практическими знаниями в

области здоровьесберегающего сопровождения, охраны детства; внедрить здоровьесберегающие педагогические технологии в школе; сформировать умения адаптировать некоторые ЗОТ к конкретной детской аудитории и условиям своего предмета.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выделяются несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы. Мы используем физкультурно-оздоровительные технологии, так как они направлены на физическое развитие учащихся. К ним относятся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого.

По характеру действия различают следующие технологии:

Стимулирующие. Они позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния. Примерами могут быть температурное закаливание, физические нагрузки.

Защитно-профилактические. Это выполнение санитарно-гигиенических норм и требований. Ограничение предельной нагрузки, исключаяющей переутомление. Ис-

пользование страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах, исключаящих травматизм.

Компенсаторно-нейтрализующие технологии. Это физкультминутки, физкультпаузы, которые в какой-то мере нейтрализуют неблагоприятное воздействие статичности уроков.

Информационно-обучающие технологии (ФОТ). Обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

Комплексное применение этих технологий позволяет решить задачи оздоровления. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления.

Учет влияния метеорологических условий (солнечное излучение, воздействие температуры

воздуха и воды, изменение атмосферного давления, движение и ионизация воздуха) на определенные биохимические изменения в организме человека, которые приводят к изменению состояния здоровья и работоспособности учащихся; может способствовать снятию негативного воздействия обучения на школьников.

Выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных Сан-ПиН; личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха); проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле; обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах; организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций; ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Активное использование на уроке информационно-коммуникативных технологий, которые позволяют при выполнении упражнений, как в разминке, так и в основной части,

применять специально подобранную музыку, повышают мотивацию к выполнению упражнений.

Освоение информационных технологий позволяет создать электронную библиотеку в своём рабочем кабинете. На уроках используются различные мультимедийные пособия по технике безопасности, интерактивные тесты, тесты для подготовки к предметным олимпиадам, презентации по различным видам спорта, методические разработки, паспорта здоровья учащихся и диагностические материалы, презентации. Данная технология помогает привлечь ребят к выполнению домашних заданий, связанных с поиском спортивных новостей в интернете, с подготовкой реферативных заданий по теории физкультуры и спорта, здоровому образу жизни.

Если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет здоровым и развитым не только духовно, но и физически, и достигнет тех больших целей, которые определяет для него государство.

Е. Светличная,
учитель физической культуры школы № 65

«У НАС НЕТ ОТСТАЮЩИХ, У НАС ВСЕ УСПЕШНЫЕ, И ЭТО ДЕТЕЙ ОКРЫЛЯЕТ»

Н. Щеглова-Лазарева, директор Центра детского творчества «Прикубанский»

(Продолжение.
Начало на стр. 1)

Я всегда говорю, что наши педагоги более свободны в своей работе. Это не школьный учитель, у которого есть определенные рамки общения с ребенком и определенные задачи для реализации той или иной обязательной программы. Здесь у педагога есть свобода выбора формы, технологии метода общения с ребенком и формы преподнесения знаний.

Мне нравится наша традиция, когда в конце учебного года наши педагоги пишут письма школам о том, что такой-то ребенок преуспел в рисовании или у него спортивные достижения, или танцует он лучше остальных. А в обычной школе он может быть отстающим учеником, а у нас только талантливые дети, нет отстающих. Наша задача – развить личность, показать ребенку, а порой и родителям, что он успешен. Когда ребенок слышит это и чувствует, то крылья расправляются и он летит дальше.

– **Нина Николаевна, вы так оптимистично все рассказываете, но ведь не секрет, что в педагогической отрасли есть большая проблема – мало молодых педагогов приходят работать с детьми. Многие из окончивших педагогические вузы не идут работать по специальности. В вашем коллективе довольно много молодых педагогов. Чем вы их привлекаете? Есть ли какая-то особенная система работы с молодыми педагогами?**

– Во-первых, мы стараемся финансово поддерживать молодых педагогов, особенно если видим

даже небольшой, но результат. На уровне города также есть меры: выплаты в размере 25 000 рублей тем, кто работает год и 50 000 тысяч тем, кто работает до трех лет. Это грантовая помощь. Наши педагоги знают об этом и активно пользуются этой возможностью. Но деньги играют не самую важную роль, важна моральная, психологическая, дружеская поддержка со стороны коллектива и руководства. В нашем коллективе есть традиции: летом, перед учебным годом, выезжаем на четыре дня в Веселовку. Это и отдых, и поощрение. И главное, это отлично объединяет коллектив.

Есть еще День здоровья, тоже с совместным выездом.

Есть у нас клатя педагогов нашего центра: «Нам никогда не будет 60, а лишь четыре раза по 15».

Веселая традиция – отмечать проводы зимы. Масленицу. Более 20 лет организовываем праздник для всей семьи и для всего города.

Патриотическая и любимая традиция – 8 мая со всеми нашими педагогами, заместителями участвуем в мероприятиях ко Дню Победы с ветеранами в нашем фестивале на сквере и обязательно поем военные песни.

Все в комплексе это работает на укрепление коллектива, и я горжусь, что в нашем Центре почти половина сотрудников в возрасте до 35 лет.

– **Нина Николаевна, а чего не хватает сегодня вам? О чем душа болит как у руководителя и как у педагога?**

– Честно сказать, не хватает зарплаты у педагогов. Другая зарплата должна быть у этих людей. Ведь педагоги отдают детям много

времени, не только учебного, но своего личного. Педагог – воспитатель, а это не только про знания. Важно и в театр, и в музей сходить, в библиотеку, на выставку, а после еще и обсудить всё надо. Это и формирует разностороннюю личность. Но это уже внеурочное время, оно не оплачивается. И думаю, еще не скоро будет оплачиваться.

– **А если убрать денежный вопрос, какая у вас есть мечта как у директора такого крупного Центра творчества?**

– Очень люблю оркестры: духовой, народный. У нас их пока нет. Зато есть джазовый оркестр и струнный.

Как-то задумалась о том, что можно создать цыганский художественный коллектив. Есть неохваченные направления для развития и в хореографии.

Очень хочется хороший детский театр и, конечно, большой хор для детей и взрослых.

Мы всегда работаем для человека. Если приходит педагог с горящими глазами, мы находим возможность для его творчества. Творчество всегда без границ, я все время думаю про развитие, про то, как и чем удивлять детей, увлекать родителей. Творчество – то, что развивает больше твердых знаний. Творчество раскрывает душу.

– **Вы неутомимый директор. Хочу еще задать вопрос про РДДМ (Российское движение детей и молодежи). Вы куратор этого движения в городе, а в прошлом курировали РДШ (Российское движение школьников). Как так получилось?**

– С молодости я привыкла быть лидером пионерского, ком-

сомольского движения Прикубанского округа. И именно это стало основой и моего успеха, и успеха учреждения. Когда в 2019 году открыли Российское движение школьников в России, мы в Краснодаре были в стороне. Как-то на одном из совещаний директоров нашего направления дополнительного образования я сказала: «Слушайте, это же наша работа, мы должны делать это в городе». Но инициатива всегда, как знаете, наказуема. И тогда мне предложили возглавить это движение. С тех пор ЦДТ «Прикубанский» у руля РДШ, а сейчас и – РДДМ. И я не жалею совершенно, потому что нужно это развивать. Ребенок, приходя в школу, должен чувствовать себя причастным к общественной жизни, он должен себя ощущать частью чего-то большего. В мое время мы приходили в школу и нас сразу в первом классе принимали в октябрята, мы создавали «звездочки», где были пять человек: один был санитаром, другой – дежурным, кто-то отвечал за информацию и так далее. У каждого ребенка с первого класса было посильное общественное задание. И это создавало ощущение причастности к жизни всей страны. С детства это оставалось внутри у ребенка. И это не про общественную нагрузку, это про всеобщую поддержку.

– **Раз вы вспомнили, как было в прошлом, не могу не задать следующий вопрос. Есть ли отличия между современными детьми и детьми того времени?**

– Отличаются только информационной наполненностью. В любое время дети есть дети:

любопытные, добрые, отзывчивые, ранимые, талантливые, капризные, требующие внимания. Сегодняшним детям доступна любая информация, и они умеют ее взять, воспользоваться ею, делают это быстрее взрослых. Что это значит для педагога? Если раньше учителю не надо было доказывать, что он учитель, то сегодня нужно доказывать, что ты не плетешься в конце всех знаний. В общем, сегодняшние дети не дают нам стареть и стоять на месте.

– **Нина Николаевна, и ещё несколько вопросов, на которые можно отвечать коротко.**

– **Что такое счастье?**

– Это любовь.

– **Что такое любовь? Как вы её чувствуете?**

– Любовь – это свет.

– **А успех – это везение или работа над собой?**

– Это работа.

– **Книга, которую должен прочитать каждый.**

– Григорий Остер «Вредные советы».

– **Самый безумный поступок в вашей жизни?**

– Прыжок с парашютом!

– **Правда? А что смотивировало?**

– Я загадывала, что хочу попробовать в жизни. Проскакать на лошади верхом. Сделано. Прыгнуть с парашютом. Тоже выполнила. Ещё я хотела прыгнуть с тарзанки. Это желание не исполнено. Возможно, пока не исполнено.

– **Благодарю вас за интервью!**

Вопросы задавала
С. Меншикова, журналист,
спикер деловых мероприятий

КЛУБ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

VI ВЫЕЗДНОЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ГОРОДА КРАСНОДАРА

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАЯК: УЧИТЬ, РАЗВИВАТЬ, ВДОХНОВЛЯТЬ»

25-28 апреля 2023 года состоялся VI выездной Форум молодых педагогов Краснодара «Педагогический маяк: учить, развивать, вдохновлять» в Анапе. Организаторами Форума являются члены Клуба «Молодой педагог», специалисты МКУ «Краснодарский научно-методический центр». Ежегодный выездной форум проходит при поддержке департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и городской территориальной Профсоюзной организации работников образования и науки РФ.

На участие в Форуме в этом году было подано свыше 200 заявок. Участниками выездного Форума стали 103 творческих и инициативных педагогических работников (29 учителей, 30 воспитателей и 20 педагогов дополнительного образования) города Краснодара, 21 организатор из Клуба «Молодой педагог», а также 3 педагога из других муниципальных образований Краснодарского края (Брюховецкий район, Анапа, Геленджик).

В первый форумный день для участников проведён коммуникативный тренинг, командный квест, фуршет и дискотека.

Самым главным событием первого дня стало торжественное открытие Форума, в рамках которого к молодым педагогам в видеоприветствии обратился Александр Викторович Звягинцев, исполняющий обязанности директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Обратились к педагогам с напутственными словами в видеоформате победители муниципальных конкурсов «Учитель года города Краснодара-2023» – Константинова Е. В., учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии № 25; «Воспитатель года-2023» – Руденко И. Н., воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 233»; «Лучший педагог-наставник города Краснодара-2023» – Гладкова Н. В., заведующая отделом раннего развития детей МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Трачева В. Д., начальник отдела МКУ КНМЦ, наставник Клуба «Молодой педагог» г. Краснодара, рассказала участникам форума о Клубе и трансформации Форума в течение последних лет.

Завершился первый форумный день рефлексией по группам с наставниками и психологами.

26 апреля 2023 года участники принимали активное участие в мастер-классах, провели онлайн встречу с министром образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Воробьёвой Е. В., встреча была направлена на обсуждение проблем, с которыми сталкиваются молодые специалисты в своей профессии и поиск решений этих проблем. Елена Викторовна подчеркнула важность представления молодым педагогам профессиональной поддержки. Она также обратила внимание на необходимость постоянного профессионального развития молодых специалистов.

Площадку учителей сопровождали ведущие спикеры Краснодара.

Марюхина И. А., учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 3 г. Краснодара, провела практический мастер-класс по теме «Категории предметности, межпредметности и метапредметности в современном уроке», в ходе которого спикер поделилась с участниками Форума рекомендациями и новшествами современного урока.

Пятакова П. А., учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 3 г. Краснодара, представила мастер-класс на тему «5 секретов работы с родителями» и поделилась возможными способами продуктивного взаимодействия с родителями.

Арутюнян В. А., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 61, представила мастер-класс на тему «Педагогическая этика». В рамках мастер-класса участники Форума узнали, как правильно выстраивать отношения с учениками, чтобы быть для них настоящим наставником.

Щербакова Е. А., учитель математики МАОУ гимназии № 23 со на мастер-классе «Что такое пример?» рассказала молодым учителям о технологиях современного урока.

Назарян Е. М., учитель физики МАОУ СОШ № 39, представил мастер-класс на тему «Чудеса и фокусы на уроках», который был пропитан волшебством и удивительными открытиями.

На площадке педагогов дошкольного образования выступили члены клуба «Молодой педагог» города Краснодара.

Воеводова С. А., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24», рассказал о поддержке детской мотивации и эмоциональном выгорании педагогов.

Шалимова А. Н., старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60», провела мастер-класс по использованию кейс-технологий при работе с родителями, педагоги погрузились в ситуации и разбирали все возможные способы их решения.

Ерина А. Ю., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126», провела мастер-класс «30 секретов коробка». Алиса Юрьевна продемонстрировала метод работы с перерабатываемым материалом и рассказала, как можно использовать его в образовательной деятельности с детьми, создав различные типы дидактических игр.

Семёнова М. М., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДМЦ, рассказала, как «не бояться белого листа» в рамках мастер-класса «Рисование с помощью простейших ассоциаций». У некоторых молодых педагогов, особенно у тех, которые не имеют художественного образования, появляется сложность в обучении рисованию дошкольников. Мастер-класс был направлен на то, чтобы показать педагогам, как простые ассоциации и использование знакомых объектов или форм помогают детям проще понять и запомнить, как рисовать сложные предметы.

Батулина С. С., воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка», помогла молодым педагогам побороть страх выступления, проводя тренинг «Глоссофобия или боязнь выступления». Участники узнали несколько стратегий, которые помогают в преодолении страха. К ним относятся техники

релаксации, такие как глубокое дыхание и визуализация, техника дыхания по квадрату.

С «Нестандартным оборудованием как средством развития физических качеств и повышения активности детей дошкольного возраста» выступил Корчагин Е. Ю., главный специалист МКУ КНМЦ. Евгений Юрьевич рассказал, как можно извлечь большую пользу от использования нестандартного оборудования из подручных средств, поскольку оно даёт новую, креативную и увлекательную возможность не только заниматься физическими упражнениями, но и продуктивно использовать в раз-

Опанасенко Н. А., педагог дополнительного образования ЦДТ «Прикубанский», провела мастер-класс на тему «Самопознание и развитие личности». Рассказала педагогам, как можно стать более эффективными, применяя самопознания к личностному развитию. Вечер завершился ток-шоу «Вечер у экрана» и рефлексией по группам совместно с наставниками и психологами.

27 апреля 2023 года – третий форумный день!

Утро началось с зарядки на берегу Чёрного моря, а потом педагоги отправились на образовательные площадки по направлениям.



личных областях развития детей.

В работе площадки педагогов дополнительного образования приняла участие Забабанова Е. В., педагог дополнительного образования ЦДТ «Прикубанский», провела практический мастер-класс по теме «Развитие 4К Компетенций», в котором поделилась способами развития гибких навыков, универсальных и коммуникативных компетенций у обучающихся.

Зозуля А. Г., педагог дополнительного образования ЦДТ «Прикубанский», провела для участников интерактивный мастер-класс на тему «8 минут». Участники в игровой форме научились приёму быстрой коммуникации друг с другом, разобрали стратегию включения данной технологии в работу с детьми.

Семёнова М. М., педагог дополнительного образования ДО ДМЦ, представила мастер-класс на тему «Развитие креативности мышления на занятиях разной направленности». Креативное мышление является важным навыком для достижения успеха. С помощью различных заданий и упражнений участники Форума узнали, как можно мыслить нестандартно, выдвигать инновационные идеи и решать проблемы уникальными способами.

Конева Е. В., методист ДО ДМЦ, представила мастер-класс «Когнитивные и релаксационные игры». Екатерина Викторовна рассказала о видах когнитивных игр, с помощью которых участники получили инструмент решения стрессовых ситуаций в игровой форме.

Работа образовательных площадок проходила по следующим темам: «Векторы развития дополнительного образования», «Организация досуга для детей», «Открытый микрофон», «Секреты успеха». Педагоги дошкольного образования в первую половину дня работали с руководителями дошкольных организаций. Заведующая МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» Беленкова Л. В. совместно со старшим воспитателем Плешаковой М. Н. и педагогом-психологом Морева О. В. провели семинар-практикум «Занятие как одна из форм организации образовательной поддержки детской инициативы» и поделились новыми формами проведения образовательной деятельности.

Свиридова В. А., заведующая МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», провела круглый стол на тему «Непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников ДОО через различные формы наставничества», обсудила важные темы, которые интересовали молодых педагогов.

Продолжила день спортивная игра «Лепта» – традиционная русская игра, требующая командной, сплоченной работы. Все команды приняли активное участие и разрабатывали свою стратегию игры. Творчески подошли к игре болельщики команд, их речовки, плакаты и победные танцы подбадривали участников на протяжении всей игры.

В завершение дня молодые педагоги сразились в интеллектуальной игре «Педагогический квиз» и продемонстрировали свои видеоролики «Впечатление о форуме».

28 апреля 2023 года – заключительный день VI выездного Форума молодых педагогов города Краснодара.

Завершился Форум торжественной церемонией закрытия. С приветственным словом к участникам Форума обратилась заместитель директора департамента образования г. Краснодара, Шкута Е. А. Она отметила высокий уровень подготовки мероприятия и вручила организаторам благодарственные письма от департамента образования.

Самые активные участники получили сертификаты на путёвки в МБОУ КСОЦ «Ольгинка».

Куратор клуба, начальник отдела МКУ КНМЦ Трачева В. Д. вручила билеты новым членам Клуба «Молодой педагог» г. Краснодара. Ими стали:

Грицай А. В., учитель биологии МАОУ гимназия № 25,

Григорьев Ф. В., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 63,

Ерина А. Ю., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126»,

Батулина О. А., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 23»,

Вяткина Д. И., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72».

Председатель клуба Пятакова П. А. вручила специальную премию от клуба «Молодой педагог». За поддержку, помощь и постоянное сотрудничество с Клубом премию получила Шкута Е. А. Также премия была вручена организаторам, членам клуба: Никишиной В. С, Зозуле А. Г., Батулиной С. С.

В этом году такую возможность предоставили и участникам, они на протяжении всего Форума могли проголосовать за любого педагога, который, по их мнению, достоин данного поощрения. По итогу голосования на торжественной церемонии вручили специальную премию Ериной А. Ю., наставнику педагогов дошкольного образования.

Организаторы поблагодарили всех участников за активное участие и вклад в мероприятие. Они подчеркнули важность продолжения совместной работы для повышения качества образования и поддержки развития молодых специалистов. На Форуме молодые педагоги не только познакомились и пообщались с коллегами-единомышленниками, но и получили дополнительные практические знания, приняли участие в спортивных и творческих мероприятиях, зарядились энергией и вдохновились на новые профессиональные достижения.

В. Никишихина,
ведущий специалист
МКУ КНМЦ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Н. П. Олофинская,
О. А. Литвинова,
Л. В. Лепеха,

Е. А. Шкута,
М. Н. Слюсарева,
Н. М. Полякова

Н. Н. Колесникова
А. В. Шевченко
А. В. Звягинцев

Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный
секретарь:
И. А. Гофербер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53
e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.
Объем 1 п. л. Заказ № _____. Тираж 999 экз.

6+

МКУ КНМЦ в
социальных
сетях

