

## ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ – НАШЕ ОБЩЕЕ ДЕЛО

В условиях повышенного интереса государства и общества к воспитанию обучающихся актуализируется значимость деятельности педагогических работников, реализующих воспитательный процесс в образовательных организациях. В настоящее время понятию «воспитание» дано более широкое и глобальное определение. Время не стоит на месте. Появляются всё новые и новые инструменты качественного, доступного и инновационного воспитания. Это подчёркивает, что процесс воспитания становится главной задачей государства.

*«Воспитание – дело великое:  
или решается участь человека».*

**В. Г. Белинский**

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. И на первом месте – родители и педагоги», – говорил А. С. Макаренко. А что значит «воспитывать»? Ответы на этот непростой вопрос искали финалисты городских конкурсов в области воспитания.

Ежегодно в нашем городе проводят одновременно два профессиональных конкурса: «Лучший классный руководитель Краснодара» и «Воспитание в новой школе: поиск продолжается». Инициаторы и вдохновители конкурсов – департамент образования администрации муниципального образования «город Краснодар», Краснодарский научно-методический центр, краснодарская городская территориальная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Конкурсы в области воспитания проводят много лет. «Лучший классный руководитель Краснодара» – уже в 14 раз. А «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» – юбилейный, пятнадцатый! За время существования конкурсов в них приняли участие более 1000 педагогов.

За все годы проведения конкурсов в состав жюри входили представители педагогической науки, директора и заместители директоров по воспитательной работе, победители предыдущих конкурсов. Они внимательно изучали и оценивали большое количество работ.

Финалисты XV муниципального конкурса «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» точно знают, что их профессия – воспитать человека. Среди участников этого года учителя школ и гимназий, заместители директоров по воспитательной работе, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Они демонстрировали свой опыт в номинациях «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Всегда иди дорогой добра», «Гражданином быть обязан». На заочном этапе участники конкурса представляли видеоролики и описание своих эффективных воспитательных практик. На очный этап вышли пятнадцать финалистов.

К подготовке конкурсного задания «Мастер-класс для коллег» конкурсанты подошли профессионально и творчески, ведь принцип этого испытания – «Я знаю, как это делать, и научу вас». Финалисты демонстрировали эффективные практики по формированию общероссийской гражданской идентичности, духовно-нравственному и



патриотическому воспитанию обучающихся; показывали систему форм и технологий воспитания через организацию деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений; представляли примеры реализации воспитательного потенциала профориентационных мероприятий, организации профессиональных проб обучающихся.

Финалисты городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2022» – очень разные люди, но занимаются одним общим делом – «воспитывают».

Конкурс проходил в два этапа: на заочный этап 52 участника представляли медиавизитки «Почему я классный руководитель», где описывали систему и опыт работы как модель совместной деятельности педагога, детей, родителей, отражающую процесс воспитания, и проходили тестирование на знание нормативной базы по аспектам воспитания.

В очном этапе конкурса приняли участие 15 классных руководителей, которые продемонстрировали педагогические находки воспитательной деятельности. Финалисты проходили три конкурсных испытания, традиционные по форме, но с ежегодными изменениями в содержании.

Первое испытание – «Классный час с детьми», то самое, что названо «клеточкой» процесса воспитания, его основой. Здесь классные руководители имели возможность проявить креативность, современность мысли и умение представить воспитательные практики работы с детьми. «Актуальный разговор с Советом родителей класса» – это второе задание, которое позволило увидеть практическую работу с родительской общественностью, инновационные методы

и формы взаимодействия с семьями обучающихся. А выполнение третьего задания «Профессиональный разговор с молодым классным руководителем» позволило поделиться опытом в решении сложных задач и проблем, с которыми часто сталкиваются начинающие педагоги.

Очные этапы обоих конкурсов проводились одновременно 1 ноября 2022 года на базе МАОУ СОШ № 96. Конкурсный день выдался насыщенным, волнительным, ярким и незабываемым.

А 3 ноября 2022 года в МАОУ СОШ № 96 подвели итоги профессиональных конкурсов в области воспитания: состоялась церемония под названием «Профессионализм. Признание. Творчество». Здесь награждали победителей, призёров конкурсов «Лучший классный руководитель Краснодара-2022», «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» и чествовали делегатов II Всероссийского форума классных руководителей. Всех участников праздничного мероприятия приветствовали обучающиеся школы, выступавшие с концертными номерами.

Евгения Александровна Шкута, заместитель директора департамента образования администрации муниципального образования «город Краснодар», председатель оргкомитета конкурсов, поприветствовала финалистов конкурсов, делегатов форума и рассказала о важности деятельности классных руководителей и тех педагогов, которые организуют процесс воспитания обучающихся.

Каждый классный руководитель вносит бесценный вклад в воспитание молодежи, а ведь именно они – будущее страны. Классное руководство – это не профессия, это при-

звание. Уже проведены два Всероссийских форума классных руководителей. Это говорит о важности их деятельности для страны в целом. Краснодар на II Всероссийском форуме классных руководителей представили 9 педагогов.

Делегаты форума рассказали, что на протяжении двух дней общались с коллегами, приехавшими из разных регионов нашей страны. В рамках круглых столов и на мастер-классах обменивались опытом, искали ответы на актуальные вопросы в сфере педагогики, придумывали совместные проекты и знакомились с материалами, представленными на ярмарке образовательных возможностей.

Краснодарскую команду классных руководителей на форуме представили: Благовская Анастасия Алексеевна, учитель биологии МАОУ СОШ № 34, Долгушина Наталья Викторовна, учитель географии МАОУ СОШ № 38, Фоменко Наталья Александровна, учитель английского языка МОУ «Гимназия № 87», Казанцева Лилия Павловна, учитель географии МАОУ «Гимназия № 18», Кучеренко Данил Владимирович, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ СОШ № 76, Салтыкова Елена Валентиновна, учитель технологии МАОУ СОШ № 103, Уфимцева Олеся Павловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 70, Иващенко Александр Вячеславович, учитель начальных классов ЧОУ СОШ «Альтернатива», Кумейко Светлана Валериевна, учитель истории ГБОУ КШИ «Краснодарский казачий кадетский корпус имени атамана М. П. Бабыча» Краснодарского края.

# КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР – ПЛАТФОРМА ДЛЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РОДИТЕЛЬСТВА

Семья – центр воспитания и становления человека. Ее главная функция заключается в воспитании, привитии определенных ценностей и норм поведения, а также социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, в силу некомпетентности некоторых родителей и определенных жизненных обстоятельств процесс воспитания детей страдает. Иногда семьи оказываются в положении, которое просто не позволяет им обеспечить ребенку полноценное воспитание и развитие. Чаще всего это происходит в молодых, малообеспеченных, неполных семьях или семьях, в которых есть ребенок с ОВЗ.

Родители постоянно сталкиваются с проблемами во взаимодействии с детьми, а также совершают ряд ошибок в воспитании. Гиперопека или, наоборот, халатное отношение, запреты, наказания или вседозволенность могут вызвать у детей психические и физические проблемы со здоровьем.

Последствия разводов или постоянные ссоры родителей также негативно сказываются на развитии ребенка. Он становится замкнутым, раздражительным или агрессивным. В такие моменты ребенку особенно нужны любовь и поддержка со стороны взрослых.

Так как семья оказывает непосредственное влияние на становление личности ребенка в процессе взросления, родителями

часто нужна помощь специалистов в данном вопросе. И если процесс взаимодействия педагогов и родителей построен правильно, то результат от него будет оказывать на ребенка положительное влияние.

Сотрудничая, педагоги консультационного онлайн-центра «Аист», расположенного на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108» помогают родителям обрести новые теоретические и практические знания и умения, которые повышают уровень их компетентности в вопросах воспитания детей.

К сожалению, ввиду финансовой несостоятельности многие родители не могут позволить себе услуги частных специалистов. Именно поэтому государство разработало федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на поддержку родителей и педагогов в учебно-воспитательной работе, а наша организация принимает в нем активное участие. Он дает возможность педагогам оказать педагогическую, методическую, психологическую и консультативную помощь родителям детей. Обратиться за помощью к специалистам могут абсолютно все семьи, в которых есть дети.

Для обеспечения условий гармоничного развития ребенка, а также для укрепления института семьи в целом: формирование

компетенций в сфере позитивного родительства, ненасильственного воспитания детей, развития навыков неконфликтного общения в нашем саду и был создан «Ресурсный консультационный онлайн-центр «Аист», в котором педагоги оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям, имеющим детей или собирающимся усыновить ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В рамках консультационного центра родители могут обратиться за помощью к специалистам, которые смогут проконсультировать их по вопросам воспитания, развития, оздоровления и обучения ребенка. Специалисты нашего центра не только дадут рекомендации, но и посоветуют узкопрофильных специалистов и центры, в которые можно обратиться для дальнейшей работы. Это особенно важно и полезно для родителей, чьи дети не посещают дошкольные организации.

Специалисты нашего центра готовы проконсультировать родителей по вопросам:

- адаптации ребенка в ДОО и школе;
- всестороннего развития;
- общего развития согласно возрастным особенностям;
- взаимодействия с ребенком с ОВЗ;

- семейного воспитания;
- правильного формирования речи;
- физического здоровья ребенка;
- кризиса 3 и 7 лет;
- борьбы с детскими страхами и капризами.

Для большего удобства родителей наш консультационный центр оказывает не только офлайн-консультации, но и онлайн. Если у родителя нет возможности приехать, то он может получить консультацию по телефону или электронной почте. Для этого необходимо просто оставить заявку на консультацию конкретного специалиста на сайте центра или найти готовый ответ на свой вопрос среди большого ассортимента видеоконсультаций, размещенных на RUTUBE.

В рамках федерального проекта «Современная школа» мы стараемся вовлечь как можно больше родителей в процесс воспитания детей. За последние три года центром оказано более 21 тысячи консультаций родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. Нам важно повысить их педагогическую компетентность в вопросах социализации детей в обществе. Ведь дети – наше будущее!

**Н. Сологубова,**  
старший воспитатель  
детского сада № 108

## МИР ПОЗНАЕМ И УМНЕЕМ С КАЖДЫМ ДНЕМ

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Сенсорное развитие младших дошкольников занимает одно из центральных мест в работе с ними.

В основе педагогической концепции сенсорного развития лежат исследования А. В. Запорожца, Н. Н. Поддьякова, Н. П. Сакулиной, Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко, В. Н. Аванесовой. Под сенсорным воспитанием авторы понимали последовательное планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человека. Процесс сенсорного воспитания осуществляется последовательно и планомерно, т. е. ознакомление с сенсорной культурой человека реализуется в определенной системе.

Сенсорная культура ребенка – результат усвоения им сенсорной культуры, созданной человечеством. Сенсорное воспитание – целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

Л. А. Венгер считает, что сенсорное воспитание – основной вид воспитания вообще. Обеспечивая приток все новых впечатлений, оно становится необходимым не только для развития деятельности органов чувств, но и для нормального общего физического и психического развития ребенка.

Н. Н. Поддьяков определил особую роль сенсомоторного развития в дошкольном возрасте и разработал методику сенсорного развития детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр.

Дошкольный возраст большинством исследователей определяется как наиболее благоприятный для развития сенсорных способностей, сенсорного восприятия, освоения сенсорных эталонов, сенсорной культуры. Это самое благоприятное время для сенсорного развития, без которого невозможно формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания сенсорных способностей ребенка.



Проблема сенсорного развития у дошкольников на сегодняшний день остается актуальной. У детей младшего дошкольного возраста, пришедших в дошкольное образовательное учреждение, очень слабо развита мелкая моторика рук и практически не сформированы сенсорные понятия, и это обусловлено современными вызовами развития детей дошкольного возраста, такими как: раннее знакомство с гаджетами; недостаток двигательной активности детей раннего возраста; недостаточная информированность родителей о важности сенсорного развития детей.

В генах человека заложена базовая сенсорная интеграция, все дети с ней рождаются, но ее уровень зависит от ситуации развития, в том числе окружающей предметной среды ребенка, с которой он должен активно и по-разному взаимодействовать. В процессе этого взаимодействия возникает «адаптивный ответ».

Одним из факторов, влияющих на развитие ребенка, является эффективно подобранные средства – интересные и увлекательные объекты для разглядывания и изучения. Это, прежде всего, разнообразные дидактические игры, дающие массу тактильных, зрительных, звуковых, обонятельных ощущений.

Опираясь на результаты теоретического анализа сенсорного развития детей дошкольного возраста, мы разработали и составили

подборку дидактических игр для поэтапного решения задач по развитию сенсорных способностей у воспитанников ДОО. С целью способствовать развитию и обеспечить накопление представлений у детей младшего дошкольного возраста о сенсорных эталонах (величины, цвета, формы, свойствах предметов) в процессе проведения дидактических игр.

Работа с дошкольниками по сенсорному развитию разделена нами на блоки, которые тесно взаимосвязаны между собой:

Блок № 1: Дидактические игры, способствующие развитию восприятия цвета.

Блок № 2: Дидактические игры, способствующие развитию восприятия формы.

Блок № 3: Дидактические игры, способствующие развитию восприятия величины.

Блок № 4: Дидактические игры, направленные на развитие слухового восприятия.

Блок № 5: Дидактические игры, направленные на развитие зрительного восприятия.

Блок № 6: Дидактические игры, направленные на развитие сенсорных способностей с предметами.

Блок № 7: Дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики.

При разработке дидактического материала и игр мы придерживались следующих принципов: принцип наглядности, доступности и прочности, систематичности и последовательности. Исходя из этих требований, постарались наполнить игры предметами и

элементами, которые помогли сформировать у детей сенсорные способности.

Разработанные дидактические игры являются ценным средством воспитания сенсорной активности детей. Дети охотно учатся сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Важным фактором в планировании проведения дидактических игр по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов является принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий.

Важным принципом организации совместной деятельности воспитателя с детьми является систематичность проведения дидактических игр, закрепление полученных знаний, умений в самостоятельной деятельности, направленных на овладение действиями с предметами. Систематическое проведение дидактических игр позволяет более качественное и полноценное восприятие детьми окружающей действительности.

Используются такие виды дидактических игр, как настольно-печатные, игры-забавы, словесные, музыкальные. Обязательным элементом является познавательный вопрос или проблемная ситуация.

Проведение дидактических игр включает: ознакомление с содержанием игры и с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления о них);

объяснение хода и правил игры;

показ игровых действий.

Именно использование дидактической игры помогло нам повысить у дошкольников уровень сенсорного воспитания, сформировать знания по сенсорному развитию. Через дидактическую игру дети познакомились с сенсорными эталонами, со способами обследования предметов. У детей сформировалось умение точно и полно воспринимать свойства предметов, научились сравнивать предметы. Ребята стали уделять больше внимания дидактическим играм, у них появилось желание играть в дидактические игры и использовать игру в повседневной жизни. Дошкольники стали более внимательными, усидчивыми, во время игр поддерживают дружеские отношения.

**М. Калмыкова и А. Кокошко,**  
воспитатели детского сада №196

ПОЗДРАВЛЕНИЯ И БЛАГОДАРНОСТИ

# ЖИЗНЬ, ПОСВЯЩЁННАЯ ЛЮДЯМ...



Татьяна Николаевна Ратковская в Центре детского творчества и искусств «Овация» – тот «универсальный солдат», который умеет всё и даже больше, на неё не страшно опереться во всех вопросах!

В ведении Татьяны Николаевны – учебные вопросы от отделения «Раннего развития» и до «Ранней профориентации», выпускные экзамены, все новинки, которые необходимо «донести» до родителей, педагогов, учеников, решение всех возникающих вопросов.

По специальности Татьяна Николаевна – преподаватель по классу фортепиано. Вся её жизнь посвящена музыкальной педагогике. Она родом из Омска, там окончила музыкальное училище им. В. Я. Шебалина по классу «Фортепиано». Создал семью в любви и взаимопонимании, позже окончила и Краснодарский Государственный институт культуры.

Соединяя в себе любовь к делу и ученикам-пианистам, она вдохновенно трудилась и в вечерней школе общего музыкального образования, и в межшкольном эстетическом центре, и в Детской музыкальной школе № 1, и в Краевом учебно-методическом центре, и в должности заместителя директора Дирекции детских конкурсов, и в Творческом объединении «Премьера». Татьяна Николаевна щедро одаривала духовным богатством и открытостью души всех, кто был с ней рядом.

Волею судьбы ей, как ответственному и грамотному работнику, предложили заняться административной работой. Предложение стало точным попаданием в лучшие личностные качества Татьяны Николаевны: инициативность, требовательность, честность, ответственность. Прекрасные организаторские способности, знание психологии людей, сердечное отношение к каждому педагогу помогли ей увлечь педагогический коллектив общим делом.

В ЦДТИИ «Овация» Татьяна Николаевна отвечает за коллектив педагогов и детей на площадке ЦМП по ул. Сормовской, 12, где успешно сложилось академическое направление музыки, художественного и театрального творчества. Здесь за многие годы она проявила мастерство и лучшие качества администратора, что позволило педагогическому коллективу вырасти в дружную и сплоченную команду.

Женское обаяние, естественность, душевность, умение выслушать и помочь решить



проблемы — отличительные черты характера Татьяны Николаевны. Её коммуникабельность, дружелюбие вызывают искреннее уважение у тех, с кем ей пришлось работать. Она обладает каким-то неугасающим моральным импульсом, умеет видеть нужное и полезное во множестве разных ситуаций и всегда готова помочь молодым. От неё всегда можно получить совет, помощь и поддержку!

Татьяна Николаевна имеет государственную награду – почётный знак Министерства культуры СССР «За отличную работу» в 1988 году; награждена многочисленными грамотами министерства культуры, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента образования Краснодара.

Но самой главной ее наградой являются достижения ее выпускников-пианистов, многие из которых окончили консерваторию, добрые слова родителей учащихся и благодарность педагогов, которые работали с ней и работают.

Педагог с большой буквы, талантливый руководитель и управленец, милая и обаятельная женщина, заботливая мать!

Юбилей – это круглая дата, заставляющая трепетать каждого, кто приближается к

рубежу своей жизни. Юбилей – это праздник мудрости, богатейшего жизненного опыта.

20 октября 2022 года состоялось юбилейное чествование нашей дорогой Татьяны Николаевны Ратковской. Педагоги-музыканты Коровёнков А. В., Пантелеева О. П., Морозов В. Е., Зиноватная О. Е., Плотникова И. Н., Телеш Ю. В., Васина И. Ф. поздравили Татьяну Николаевну концертными номерами. Профессиональное ведение праздника Л. А. Соколовской сделало его искромётным и незабываемым!

Была представлена презентация жизненного пути юбиляра, высказаны искренние слова уважения, восхищения, любви и тёплые поздравления в адрес Т. Н. Ратковской!

Уважаемая дорогая Татьяна Николаевна! Коллектив ЦДТИИ «Овация» поздравляет Вас с юбилейным Днем рождения! Желаем Вам здоровья, семейного благополучия, успеха и процветания! Будьте счастливы! Пусть Господь оберегает Вас от всех неудач. Помним Ваши добрые дела! Мы Вас любим!

**И. Васина,**  
педагог дополнительного образования Центра детского творчества и искусств «Овация»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Трудовое воспитание дошкольников в детском саду

Воспитание трудовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста – это один из самых важных результатов работы в детском саду. Именно в этом возрасте закладывается фундамент по формированию нравственно-трудовых качеств. Отношение детей к труду во многом зависит от того, какое значение предаем этому мы, педагоги. Можно помочь ребенку полюбить труд, почувствовать радость, а можно и отбить желание, если использовать неинтересные для воспитанников приемы. Известно, что детей увлекает игра, соревнования, секреты. Если есть такие приемы, в которых все учтено при организации трудовых дел с детьми, то можно много достичь! Путь создания таких приемов один – творческий поиск неутомимых педагогов.

В младшем дошкольном возрасте хозяйственно-бытовой труд сводится к выполнению детьми простейших индивидуальных поручений (дети вместе со взрослыми протирают полки). В процессе наблюдения привлекаем внимание ребят к трудовым операциям, совершаемым взрослыми, рассматриваем с детьми материалы и оборудование, которые нужны в работе, подчеркиваем результат труда (полку помыли, и она стала чистой). На основе таких конкретных впечатлений у ребенка формируется представление о трудовой деятельности человека, положительное отношение к труду взрослых, желание принимать посильное участие. Ребята стараются самостоятельно протереть полки, вымыть игрушки и расставить их на



полки. И, конечно, нельзя не сказать о труде в природе. Гуляя по территории детского сада, мы наблюдаем за работой дворника. Предлагаем детям помочь ему, а на своем участке вместе с воспитателем убираем сухие листики, веточки. Хорошим стимулом к выполнению трудовых действий является оценка деятельности ребёнка, поощрение его успехов. В своей работе по ознакомлению

детей с трудом взрослых совершаем экскурсии по детскому саду, знакомим детей с трудом взрослых.

Ребята в группе регулярно выполняют различные виды трудовой деятельности. Для формирования навыков самообслуживания можно использовать игровые приемы, поскольку именно они позволяют более активно воздействовать на малыша. Видное место

при этом отводится дидактическим играм, дидактическим упражнениям («Оденем куклу на прогулку», «Что сначала, что потом?»). С помощью таких игр и упражнений формируем у детей умение последовательного одевания и раздевания в соответствии с погодой. Игры способствуют закреплению умения различать предметы одежды по названию и т. д.

Для успешного решения задач по трудовому воспитанию помогает работа с родителями: беседы, поручения, консультации. Предложили родителям принять участие в проекте «Маленькие помощники», форма работы была одобрена, так как проектная деятельность имеет наилучшее применение в нашей работе. Один из пунктов проекта – просьба к родителям принести фотографии детей «Как я помогаю дома» для оформления стенгазеты «Маленькие помощники». Ребята рассматривали фотографии и с гордостью рассказывали друг другу о том, как они **помогают мамам и папам.**

С детьми нашего возраста основная работа только начинается. В последующей по возрасту группе мы продолжим развивать и совершенствовать элементарные трудовые навыки. Зная особенности организации труда, владея методами и приемами с детьми, мы сможем развить в детях такие качества личности, как трудолюбие, уважение к труду сверстников и взрослых, к результатам их труда.

**Е. Жидкова,**  
воспитатель детского сада № 46

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

# ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ЕЖЕГОДНОГО КРАЕВОГО КОНКУРСА ОБОРОННО-МАССОВОЙ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ИМЕНИ МАРШАЛА Г. К. ЖУКОВА.

Патриотическое воспитание в образовательных организациях играет основную роль в становлении личности человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России. Патриотизм – достояние подрастающего поколения, характеризуется гордостью и преданностью к Родине, уважением к русской истории и языку.



Основная роль в воспитании патриотизма отводится детским садам, школам и учреждениям дополнительного образования. Педагоги ежедневно проводят мероприятия патриотической направленности: встречи с участниками Великой Отечественной войны, Героями России, Героями Советского Союза, Героями Кубани, Героями труда Кубани, ветеранами военной службы и боевых действий, военнослужащими местных гарнизонов, экскур-

сии в музеи, вахты и выставления почетных караулов у памятников и мемориалов «Вечный огонь» и боевой Славы, возложения венков, шествия над ветеранами (инвалидами) Великой Отечественной войны и боевых действий, соревнования, выставки и многое другое. Ежегодно модернизируются традиционные формы, а также появляются совершенно новые. Муниципальный этап ежегодного краевого конкурса оборонно-массо-

вой и военно-патриотической работы имени маршала Г. К. Жукова как раз призван знакомить с новыми и современными практиками в работе патриотического воспитания. Более 20 лет конкурс проходит в Краснодаре, но интерес педагогов к конкурсу только растёт. Представленные работы отличаются многообразием форм, системным подходом и оригинальностью.

В финале городского этапа 2021 года приняли участие 18 общеобразовательных организаций, 7 организаций дополнительного образования и 17 дошкольных образовательных организаций.

Городская конкурсная комиссия подвела итоги. Определили победителей и призёров конкурса:

**номинация «Лучшая общеобразовательная организация»:**

– МАОУ «Гимназия № 25» – I место;

– МАОУ СОШ № 31 – II место;

– МАОУ СОШ № 19 – III место;

**номинация «Лучшая дошкольная образовательная организация»:**

– МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» – I место;

– МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №132» – II место;



– МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №33» –III место;

**номинация «Лучшая организация дополнительного образования»**

– МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» – I место;

– МАОУ ДО ЦДТИИ «Родник» – II место;

– МБОУ ДО ЦДЮТ – III место;

**номинация «Казачья общеобразовательная организация»**

– МАОУ СОШ № 60 – I место;

– МБОУ ООШ № 79 – II место

Поздравляем и желаем победы на краевом конкурсе!

**Е. Корчагин,**  
ведущий специалист МКУ КНМЦ



## ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ – НАШЕ ОБЩЕЕ ДЕЛО

(Продолжение. Начало на стр. 1)

Все делегаты II Всероссийского форума классных руководителей награждены благодарственными письмами департамента образования.

Конкурс – это всегда праздник. Особый мир. Мир общения, соревнования, удач и находок. Конкурсы профессионального мастерства завершили, унеся с собой тревоги и волнения участников. Мы чувствовали всех тех, кто связал свою судьбу с профессией педагога. Тех, кто занят самым сложным и ответственным делом, – формированием личности будущего гражданина нашей страны. Ведь совсем не просто добиться того, чтобы наши дети стали честными, сильными, добрыми.

**Итоги городского конкурса «Лучший классный руководитель-2022»:**

– номинация «Система работы классного руководителя 1–4 классов»

1-е место – Вичта Лилия Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ «Лицей № 48»;

2-е место – Барабашева Анастасия Игоревна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 101;

3-е место – Михайлова Ольга Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 33»;

– номинация «Система работы классного руководителя 5–8 классов»

1-е место – Монахова Варвара Викторовна, учитель истории, обществознания и кубановедения МАОУ СОШ № 94;

2-е место – Мастерова Ксения Юрьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 87»;

3-е место – Серебрякова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 104;

– номинация «Система работы классного руководителя 9–11 классов»

1-е место – Никулина Алина Вадимовна, учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 18»;

2-е место – Недилько Лилия Николаевна, учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 33»;

3-е место – Сабодухина Лейла Шовлат кызы, учитель английского языка МАОУ СОШ № 89.

**Итоги XV муниципального конкурса «Воспитание в новой школе: поиск protagonista»:**

– номинация «Гражданином быть обязан»

1-е место – Резниченко Ольга Юрьевна, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия № 87»;

2-е место – Раитина Ксения Викторовна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 80;

3-е место – Дынько Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ;

– номинация «Всегда иди дорогой добра»

1-е место – Хмелева Оксана Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 25»;

2-е место – Сабина Оксана Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 102;

3-е место – Сараджян Сюзанна Геннадьевна, педагог-организатор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»;

– номинация «Все работы хороши, выбирай на вкус»

1-е место – Терентьева Светлана Валерьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 89;

2-е место – Гулова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО МЭЦ;

3-е место – Грачева София Михайловна, педагог-организатор МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

Поздравляем победителей и призёров! ФОТО- И ВИДЕОРЕПОРТАЖ

<https://cloud.mail.ru/public/yFWTV/Yuff6mKh>

<https://cloud.mail.ru/public/b42Q/mMjhLgoRf>

<https://disk.yandex.ru/d/nS4Y4I0w1iHTsA>  
[https://vk.com/video/@mku.knmc?z=video-215426184\\_456239034%2Fclub215426184%2Fpl\\_215426184\\_-2](https://vk.com/video/@mku.knmc?z=video-215426184_456239034%2Fclub215426184%2Fpl_215426184_-2)

**С. Кистанова,**  
главный специалист МКУ КНМЦ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,  
И. М. Гамзав,  
А. С. Некрасов,

Н. П. Олофинская,  
О. А. Литвинова,  
Л. В. Лепеха,

Е. А. Шкута,  
М. Н. Слюсарева,  
Н. М. Полякова

Н. Н. Колесникова  
А. В. Шевченко  
Автор идеи: А. И. Китов

Ответственный секретарь:  
И. А. Гоффербер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62  
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53  
e-mail: panorama@knmc.kubanet.ru, http://www.knmc.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.  
Объем 1 п. л. Заказ № \_\_\_\_\_. Тираж 999 экз.