

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В государственной программе Российской Федерации

«Развитие физической культуры и спорта» предусматривается создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и массовым спортом. Одним из приоритетных направлений программы является вовлечение граждан, прежде всего детей и молодежи, в регулярные занятия физической культурой и массовым спортом.

Дошкольные образовательные организации города Краснодара ведут постоянную работу по физическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а с 1 сентября 2023 года – и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, решая задачи освоения

и совершенствования основных движений, ритмической гимнастики, общеразвивающих и строевых упражнений, освоения элементов спортивных игр.

Но физическая культура включает не только те виды физической активности, которые определяет ФООП ДО. Запросы родителей приводят к тому, что детские сады начинают реализовывать дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Одной из организаций, оказывающих такие услуги для детей дошкольного возраста, является Краснодарский филиал Ассоциации «Центр физического развития «АТЛЕТ»», основной задачей которого является привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В 2017 году филиал АЦФР «АТЛЕТ» в лице директора Сурена



Мартуновича Марданяна и департамент образования Краснодара запустили пилотный проект по реализации дополнительных направлений физического развития малышей, таких как тхэквондо, шахматы, гимнастика и мини-футбол. Площадкой по реализации этого проекта стал детский сад № 201 под руководством Ларисы Юрьевны Москалёвой. Эта первая «ласточка» оказалась успешной: тренеры-профессионалы, успешное освоение элементов спортивных упражнений, восторг детворы и положительные отзывы родителей запустили процесс увеличения количества дошкольных

организаций, взаимодействующих с филиалом Центра «АТЛЕТ». Сейчас у «АТЛЕТА» более тридцати сетевых партнёров-садов. И это не предел!

В 2019 году к сотрудничеству департамента и филиала АЦФР «АТЛЕТ» присоединился отдел анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра, результатом чего стали активное развитие шахматного движения и популяризация шахмат в детских садах. Теперь уже традиционные шахматные турниры проходили на уровне детских садов, округов и муниципалитета. Судьями на всех этапах были сотрудники филиала Центра «АТЛЕТ» и педагоги – руководители шахматных кружков. Количество детей, участвовавших в этих турнирах, возросло в два раза – с 356 в 2019 году до 710 в 2023 году.

В 2019 году АЦФР «АТЛЕТ» подал заявку в фонд президентских грантов на выделение средств для реализации проекта «Юные олимпийцы Кубани», не имеющего аналогов в нашей стране. В рамках проекта, который объединил усилия частного сектора и государственных структур, предполагается оснастить спортивные залы не менее пятнадцати муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснодара современными спортивными напольными покрытиями – бudo-матами, делая занятия физической культурой и спортом более безопасными и комфортными для детей. Это сделано для того, чтобы не только дети, занимающиеся в Центре, но и дети, посещающие детский сад, могли бесплатно пользоваться данным оборудованием, ведь в течение учебного года в спортивных залах детских садов проводится множество спортивных и культурно-массовых мероприятий для воспитанников детского сада. В четырех дошкольных организациях это покрытие уже имеется, и дети с удовольствием занимаются в залах с бudo-матами.

Итогом совместной деятельности департамента образования, дошкольного отдела МКУ КНМЦ и филиала Ассоциации «АТЛЕТ» стало расширение спектра качественных услуг по физическому развитию дошкольников, в рамках которого создано и постоянно расширяется единое пространство детского сада, семьи и некоммерческой организации по этому направлению. И хочется верить, что это только начало, а впереди ждёт ещё много интересных общих дел!

И. Мигунова,
главный специалист отдела
анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ



ТОЛЬКО ТЕХ, КТО ЛЮБИТ ТРУД, ПАТРИОТАМИ ЗОВУТ

Третий год наши педагоги работают в режиме инновационной муниципальной площадки. Тему «Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как важной составляющей патриотического воспитания» мы выбрали не случайно.

Углублённая работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в нашей дошкольной организации ведётся уже много лет. В разные годы были включены в муниципальный банк результативного педагогического опыта обобщённые опыты работ: «С чего начинается Родина» (2012 год), «Интегрированные музыкально-познавательные развлечения – эффективный способ формирования любви к малой Родине» (2012 г.), «Их именами названы улицы» (2013 г.), «Развитие у детей дошкольного возраста интереса познавать родной край с помощью виртуальных путешествий» (2014 г.), «Для меня начинается Родина с этой улицы Красной моей...» (2015 г.), «Ознакомление детей дошкольного возраста с народными промыслами Кубани» (2017 г.) и др. Наши педагоги стремились к тому, чтобы воспитанники с детства приобщались к истокам народной культуры своей Родины, к героическому историческому прошлому, знакомили с традициями и народными промыслами Кубани.

В последние годы идёт переосмысление сущности па-

триотического воспитания. Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретаая всё большее значение, становится задачей государственной важности. Научить любить свою Родину только на словах недостаточно, за последние годы мы уже в этом убедились. В своём проекте мы представляем трудовое воспитание как важную составляющую патриотического воспитания. Готовность в будущем выполнять гражданские обязанности: трудиться, защищать Родину, беречь природу, помогать нуждающимся – следует формировать уже в дошкольном возрасте.

Главные и почётные профессии в Краснодарском крае – хлебороб, садовод, животновод. В условиях города следует использовать все возможности для ознакомления дошкольников с сельскохозяйственными профессиями. В нашем проекте этому уделяется большое внимание. Но, как известно, «не хлебом единым жив человек». Ознакомление детей с современными, важными для нашей страны профессиями, связанными с экологией, компьютерными технологиями, также жизненно важно и необходимо.

Традиционные формы работы на основе современных технологий – это новизна и залог успеха в трудовом, духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников. Взяв из имеющегося опыта, проверенного временем,

самое лучшее, мы с помощью инновационных технологий обогатили формы и методы, используемые в трудовом воспитании, которые превратили трудовое воспитание в творческий процесс. Ребята, осваивая современную компьютерную технику, снимают мультфильмы о разных профессиях, в процессе работы изучая героев мультфильмов (эколог, лесник, орнитолог).

Выращивая овощи на грядках, цветы на клумбах, рассаду в уголке природы, наши воспитанники ведут электронные дневники наблюдений за ростом и развитием растений. Экспериментирование с живой и неживой природой формирует осознанное и бережное отношение ко всему окружающему. В дальнейшем мы планируем использование робототехники, чтобы дети получили возможность чувствовать себя настоящими изобретателями, в которых сейчас так нуждается наша страна.

Благодаря трудовому воспитанию у наших воспитанников расширяется представление о стране, малой родине, прививается чувство гордости и уважение, формируется осознание важности труда на благо Родины.

Ю. Григорьева,
заведующая детским садом № 48

Дидактические игры – ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.

В своей группе мы много общаемся на эту тему с детьми. В ходе одной из таких бесед ребятами был задан вопрос: «Кто же такие защитники?» Солдаты, военные – эти понятия немного сложны для детей младших групп. Но ведь те, кто нас защищает, не обязательно должны служить в пока еще не очень понятном месте, как армия. На защите нашего порядка и здоровья стоят и врачи. Это знакомо для детей, близко и понятно.

Опираясь на эти знания, была подготовлена подборка дидактических игр, которая поможет в работе воспитателей дошкольных учреждений по развитию нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с работой врача.

1. Дидактическая игра «Назови предметы».

Цель: ввести в словарь детей медицинскую терминологию, закрепить знания о медицинских предметах.

Материалы: карточки или предметы, необходимые для работы врача.

Ход игры.

Воспитатель раскладывает некоторые предметы на столе перед детьми (гребка, шприц, фонендоскоп и т.д.). Предлагает их рассмотреть, а затем спрашивает, знают ли ребята, что это такое и кто ими пользуется.

2. Дидактическая игра «Скажи, для чего?»

Цель: расширить словарный запас детей, активизировать речь.

Материалы: карточки или медицинские предметы.

Педагог показывает детям медицинские предметы, задавая вопросы об использовании врачами этих предметов.

3. Дидактическая игра «Что нужно врачу?»

Цель: закрепить знания детей о медицинских инструментах.

Воспитатель называет разные предметы, дети слушают и, когда называют предмет, который нужен врачу в работе, хлопают.

4. Дидактическая игра «Найди различия».

Цель: развивать внимание детей, их наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета.

Материалы: 2 вида карточек с изображением врачей и их рабочих предметов. Карточки практически одинаковые, на втором варианте заметны небольшие отличия от первых.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточку с изображением, помогает отметить главные черты и особенности картинки, задает наводящие вопросы. После детального рассмотрения и обсуждения Педагог предлагает вниманию детей вторую карточку с похожим изображением, но с некоторыми отличиями. Воспитатель просит назвать различия.

5. Дидактическая игра «Назови полезное».

Цель: расширить знания детей о пользе

фруктов, овощей и ягод, развивать активную речь.

Материалы: мешочек, игрушки или карточки с изображением фруктов, овощей или ягод.

Педагог рассказывает детям о том, что иногда, когда люди болеют, врачи назначают им принимать витамины. Эти витамины можно приобрести в аптеке. Далее задают вопросы о том, всегда ли витамины бывают в виде таблеток. Воспитатель предлагает детям по очереди достать из мешочка то, что там находится. Ребята достают предмет и называют его. В ходе последующей беседы отмечают полезные свойства того или иного фрукта, овоща или ягоды.

6. Дидактическая игра «Первая помощь».

Цель: учить детей оказывать первую помощь, развивать быстроту реакции.

Материалы: медицинские предметы, куклы.

Воспитатель вместе с детьми выбирает двух ребят. Они будут врачами. В качестве больного выступает кукла (при желании детей заболевшего можно выбрать из присутствующих). Воспитатель рассказывает, что кукла заболела, показывает, что конкретно ее беспокоит, и предлагает оказать ей первую помощь. По команде дети-участники (те, кто выполняет роль врачей) на скорость помогают кукле.

7. Дидактическая игра «Угадай, что болит».

Цель: развивать эмпатию у детей, умение определять состояние человека по эмоциям и движениям.

Воспитатель вместе с детьми выбирает одного участника-игрока. Дает ему задание, чтобы никто не слышал, показать то, что у него якобы болит, (например, болит нога, горло и т.д.). Далее ребенок показывает телом и эмоциями, не произнося вслух ничего, что у него болит, а остальные ребята угадывают.

8. Дидактическая игра «Кто что лечит».

Цель: закрепить знания детей по специализациям врачей.

Материалы: карточки с изображением врачей разной специализации.

Воспитатель показывает картинки врачей. Дети должны определить, какой врач что лечит.

Когда мы говорим о нравственно-патриотическом воспитании, на ум приходят рассказы о подвигах наших защитников – солдат. И не всегда вспоминается труд врачей. Именно поэтому в своей работе мы стараемся показать ребятам, что подвиги и люди, которые их совершают, живут рядом с нами. И нет лучшего способа, чем сделать это через игру.

Дидактические игры помогают сформировать у детей такие качества, как внимание, память, наблюдательность, сообразительность. Они учат детей применять знания через игру, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют радость детям. Данные игры могут использовать не только педагоги, но и родители в период свободной деятельности детей.

Ю. Голубева, Е. Саблук, воспитатели
детского сада №196

РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО

В партнерском взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации проявляется возможность построения таких форм отношений, в которых каждый участник мог бы выразить свою точку зрения, разработать путь следования в достижении поставленной цели. Предмет взаимодействия становится одновременно индивидуальным и общим, позволяя не только действовать сообща, но и проявлять каждому участнику свое субъектное отношение к действиям реализуемой цели.

Родители дошкольников часто испытывают значительные трудности в выборе наиболее результативных методов воспитания, ощущают острую нехватку знаний в вопросах психологии развития, способов организации образовательного и физического развития ребенка дошкольного возраста. Задача педагогов дошкольной организации – оказать помощь и поддержку в решении значимых для семьи вопросов развития ребенка.

Однако современный родитель, находясь в насыщенном информацией психолого-педагогическом пространстве, зачастую не считает необходимым прислушиваться к советам профессионалов, находя для себя излишним или неправильным следовать их советам. Более того, высокий уровень занятости взрослых членов семьи приводит к формализму. Также необходимо учитывать, что родитель – это уже взрослая, сложившаяся личность, и рассматривать его участие в решении вопросов развития ребенка необходимо только с позиции партнерства, в котором следует учитывать его точку зрения.

В связи с этим можно говорить, что тенденции взаимодействия родителей и образовательных организаций отходят от традиционных и требуют создания динамичных, открытых сообществ, способных удовлетворять потребности и запросы родителя в различных направлениях воспитания и жизнедеятельности семьи.

Поэтому в соответствии с данными тенденциями необходимо менять механизмы взаимодействия с родителями и искать новые формы осуществления сотрудничества, в которых ответы на вопросы воспитания детей родителями не присваивались бы, а находились самими родителями в совместном поиске. В этом случае речь идет о создании особой формы родительских объединений, удовлетворяющей задачам индивидуального развития каждого участника.

Под сообществом подразумевается объединение людей, имеющих общие интересы. Интерес, как правило, является индикатором потребностей, и в педагогической практике привязан к вопросам благополучного физического, психического и познавательного развития ребенка.

Анализ воспитательных запросов семьи показал, что родители не всегда

понимают перспективы и цели развития ребенка и действуют, в лучшем случае, ситуативно, разбегаясь в проблеме, а не опережая её. Проведенное диагностическое обследование родителей, направленное на выявление запросов в области педагогических и психологических знаний, показало, что, с одной стороны, среднестатистический родитель «хочет все», то есть проявляет заинтересованность во-всех предлагаемых ему направлениях работы, с другой, не может определиться конкретно, что необходимо ему в отношении собственной родительской успешности. Все это говорит о том, что в целом родитель готов принимать данные знания, не связывая их со своей личной жизненной практикой. В итоге для современного родителя самая сложная задача – научиться понимать своего ребенка. Поэтому стратегия построения родительского сообщества требует постепенного усложнения взаимодействия, построенного на основе имеющегося у семьи воспитательного опыта. Развитие такого общества требует определенной динамики построения взаимодействия в следующей последовательности:

1) уровень «взрослого ученика». На данном этапе родители знакомятся между собой, получают информацию о воспитании и развитии детей в дошкольном возрасте. На этом уровне создается основа для проявления будущей инициативы родителей;

2) уровень «решения новых задач». Этот этап предлагает возможность попробовать новое, лично поэкспериментировать, проверить эффективность ранее полученной информации;

3) этап решения групповых проблем. Этот этап развития родительского сообщества требует от участника способности привнести свою лепту в разработку значимой для всех проблемы;

4) и наконец, этап проявления личной инициативы. Предполагается, что родители могут сами предлагать вопросы и решения, обсуждать, проявлять собственную инициативу, то есть становиться полноправными членами сообщества.

Вопросы формирования коллектива, в котором инициатива и активность отдельной личности не ограничивалась, а поощрялась в отношении привносимого вклада каждого члена в общее дело, становятся для российского общества всё более актуальными, и педагогическая среда не становится исключением в этом вопросе. Сумеет ли родительское объединение встроиться в систему созданных образовательных отношений, во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, способности отойти от назидательной поучительности и предоставить возможность родителям проявить свои воспитательные таланты.

И. Марченко, заведующий детским садом № 112

Краснодарский край – на связи!



День знаний – замечательный праздник, который ждут миллионы школьников! В каждом городе нашей необъятной страны

проходят праздничные мероприятия, посвященные началу учебного года. Ученики школы № 38 1 сентября приняли участие в

прямой трансляции, посвященной Дню знаний. Ребята пообщались со специалистами «Росдетцентра» города Москвы.

День знаний – это не только букеты цветов, это еще и день добрых дел. Учащиеся рассказали о ежегодной традиции, которая проходит в школе, – это участие в акции «Дети вместо цветов».

– Учителям мы рисуем открытки и дарим букет от класса, а собранные средства родители отправляют в фонд помощи больным детям. Мы поступаем правильно, ведь цветы завянут, а наша помощь нет! – говорят ученики юнармейского 3 «Г» класса. Действительно, добрых дел много не бывает, и мы приглашаем всех присоединиться к акции «Дети вместо цветов» в новом учебном году.

– А еще 1 сентября наша страна отмечает День российского казачества. Сегодня казаки защищают интересы страны и принимают активное участие в жизни нашего региона, – отмечают ученики казачьего 7 «А» класса и приглашают всех жителей страны обязательно приехать на Кубань, ведь наш край точно не оставит равнодушным никого.

Учащиеся школы №38 поздравили с днем рождения губернатора Краснодарского края Вениамина Ивановича Кондратьева, а всех школьников страны – с началом нового учебного года.

В прямом эфире выходили на связь четыре региона нашей страны: Ставропольский край, Санкт-Петербург, Тверская область. Южный Федеральный округ представляли ученики нашей школы.

Благодарим за полученный опыт и участие в проекте «Росдетцентра»!

А. Мох, советник директора по воспитанию школы №38, председатель клуба «Молодой педагог» г. Краснодар

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время технология проектной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Взаимодействие участников образовательного процесса предполагает взаимоотношения, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который востребован в связи с реализацией цели «возможности для самореализации и развития талантов» в рамках Указа Президента № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года», а также в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Цель деятельности: Обеспечение нового качества дополнительного образования за счет системного внедрения технологий проектной деятельности, ориентированного на формирование функциональной грамотности учащихся.

Достижение поставленной цели определило следующие задачи:

1. Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания проектной деятельности.
2. Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.
3. Стимулирование и поддержка иннова-

ционной педагогической деятельности МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

4. Установление сетевых взаимоотношений с образовательными, досуговыми организациями и организациями молодежного движения.

Успешность решения поставленных задач зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в инновационную деятельность.

Основные этапы:

1-й этап – организационный

Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы.

Организация работы методической службы. Формирование мотивационной готовности к реализации управленческого проекта (анкетирование, беседы, наблюдение), представление системы стимулирования педагогов. Разработка локальных актов (положение о инновационной деятельности, положение о творческой группе, управленческий проект, приказ о создании творческой группы, план работы творческой группы и др.).

Работа творческой группы (координационного совета) – развитие материально-технической базы, сотрудничество с социальными партнерами на договорной основе и т.д. Оказание методической помощи при разработке педагогических проектов, в ходе реализации проекта (памятки, рекомендации, консультации и др.). Мастер-класс по теме «Составление паспорта педагогического проекта и разработка его содержания». Самостоятельная разработка педагогиче-

ских проектов: определение целей, задач, этапов проекта, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме проекта.

Организация работы методического кабинета: адресная методическое сопровождение педагогов, программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагога.

2-й этап – внедренческий

Работа творческой группы (сотрудничество с общественными организациями, сетевое взаимодействие с социальными партнерами).

Наставничество.

Педсовет по теме «Метод проектов как инновационная педагогическая технология».

Круглый стол по теме «Особенности организации проектной деятельности в дополнительном образовании».

Педсовет по теме «Организация проектной деятельности в УДО».

Дискуссионная площадка: «Организация успешного взаимодействия сетевых партнеров через проектную деятельность».

Индивидуальные консультации, методические рекомендации, стендовая информация, печатная продукция (буклеты, памятки и др.).

Систематизация накопленного материала (теоретический и практический).

Внедрение в практику работы с детьми педагогических проектов.

3-й этап – рефлексивно-аналитический

Анализ результатов внедрения проектной деятельности в образовательный процесс. Формирование портфолио педагога.

Представление результатов проектной деятельности (презентации, фотоотчеты и др.): на итоговом педсовете;

на официальном сайте МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», в социальных сетях;

публикации в изданиях, интернет-ресурсах;

трансляция опыта работы на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном).

Определение перспектив внедрения проектной технологии.

Особо ценным для нас является организация образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

К тому же, технология проектирования позволяет изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития.

Метод проектов мы используем в работе с детьми, начиная с дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Для успешной проектной деятельности требуется подготовка как административно-методического, так и педагогического состава к организации проектирования, методическое и материально-техническое обеспечение.

(Продолжение на стр. 4)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ПЕДАГОГ — ЗЕРКАЛО, И ДЕТИ В НЕМ ОТРАЖАЮТСЯ

**«Мы танцуем и поём, и живем, не тужим.
Стригунок, лети вперед! Ты ребятам нужен!»**

Более 130 номеров насчитывает репертуар образцового народного ансамбля танца «Стригунок».



Владимир Егорович Фролов пришел в ЦДТ «Прикубанский» с большой сцены знаменитого Кубанского казачьего хора, где он танцевал 20 лет, и вот уже 33 года передает свои знания детям.

Педагог-новатор, ему присвоена высшая квалификационная категория и звания: «Заслуженный работник культуры Кубани», «Ветеран труда». Владимир Фролов награжден крестом «За заслуги перед казачеством России», но дорожке всех званий и наград для Владимира Егоровича, создателя и руководителя образцового народного ансамбля танца «Стригунок» — звание «Заслуженный учитель

Краснодарского края».

Владимир Егорович считает себя очень везучим человеком. «Меня как будто судьба ведет и подводит к нужному выбору, чтобы я реализовал свое предназначение». Сначала это была сцена Кубанского народного казачьего хора под руководством Виктора Захарченко, потом — педагогика.

Танцор — одна из тех льготных профессий, как шахтер, летчик, когда на пенсию выходят еще в расцвете сил. Оттанцевав 20 лет на сцене, в первой линии, в 90-е годы Владимир Егорович оказался на распутье. Перестройка, свобода, которая многим «снесла голову». Полное непонимание, что делать и куда идти.

— И меня спасает объявление на столбе, — рассказывает Владимир Егорович. — Стою я как-то на остановке, жду троллейбус и вижу объявление: Дом Пионеров приглашает... И там телефончик. Прихожу и остаюсь.

— Педагог — это кто? Это зеркало, и дети в нем отражаются. То, что педагог транслирует, тому и учатся дети. Наш ансамбль еще больше сейчас востребован, чем раньше. Мы же про наше наследие, про воспитание, про связь поколений. Это наши корни, это фундамент, это наши обычаи и обряды дедов и отцов. И это чувствуют и понимают даже те, кто далек от народного искусства. Знаете, как я это понимаю? Выходит «Стригунок»: казачий пляс, мальчики в черкесах, кубанки, девочки плывут, словно лебеди. В зале — гробовая тишина, уши сложили, замерли. А перед нами только что были крики, визги. Когда трюки делают, все аж на цыпочки встают, наблюдают. И потом, когда

танец заканчивается, поднимается буря аплодисментов!

«Коль ты забудешь свои корни, откуда ты и кто такой,

Тогда зачем живешь на свете? Коптишь лишь небо над собой.

А если помнишь песни дедов и танцы прадедов своих,

Ты передай их своим детям, ты внуков воспитай на них».

Вот он и передает, и воспитывает детей. За все эти годы через



«Стригунок» прошли более 400 детей. Многие воспитанники Владимира Егоровича пошли по его стопам. Гордость учителя — Ковалев Андрей, солист Кубанского хора.

И это не единичный случай, потому что в ансамбле простроен путь ученика. Программа длится 5 лет, далее у тех, кто проявлял особые таланты, есть возможность продолжить обучение в Школе одаренных детей имени В. Захарченко. А уже оттуда прямая дорога в Кубанский хор.

Арина Прохорова после «Стригунки» отучилась в педагогическом колледже и пришла работать в «Стригунок», параллельно получает высшее образование по профессии. Один Владимир Егорович давно не справляется, желающих много.

Сейчас в «Стригунке» 8 групп, одна печаль — сложно мальчишек набрать, но и с этой задачей педагоги справляются. Слава и репутация ансамбля — лучшая реклама.

нет. Просто люблю детей, они меня вдохновляют.

Я благодарен коллективу Центра детского творчества за поддержку, для меня дух в коллективе не пустой звук. Яркие творческие личности и наш вдохновляющий на победы директор Нина Николаевна. Она учит все её окружение оптимизму и любви к творчеству и людям. Её забота о людях и поддержка талантов восхищают. Многие мои награды — её рук дело.

На вопрос «что изменилось в работе за эти 33 года?» педагог ответил: «И все, и ничего».

— Изменения, скорее, внешние. Был Дом пионеров, сейчас — аббревиатура, пол-алфавита (*сменяется — прим. автора*). В начале деятельности были еще бумажные журналы, а первые выступления танцевали в родительских костюмах: шили из того, что могли достать в период дефицита. Сейчас нам шьют персональные костюмы, помогают городские депутаты. Особая благодарность Галине Алексеевне Ермаковой, Зорику Рустамовичу Садоюну. Благодаря этому сотрудничеству мы сейчас и баян обновим, старый-то с нами все 30 лет. Такая поддержка со стороны очень дорога, теплые слова благодарности и родителям моих воспитанников. Они с нами отправлялись во все поездки, на все конкурсы. Ну и конечно, руководство ЦДТ «Прикубанский». Победы ансамбля — это наш общий успех, и для меня есть три его составляющих: желание, дисциплина и трудолюбие.

С. Меншикова, журналист «Центра детского творчества «Прикубанский»

Организация проектной деятельности в дополнительном образовании

(Окончание, начало на стр. 3)

В практике ДДТ «Созвездие» используются активные формы работы с кадрами. Система работы с педагогическим коллективом включает в себя:

Публичную похвалу, награждение грамотами, благодарственными письмами.

Направление на курсы повышения квалификации.

Привлечение педагога к работе в творческой группе.

Направление на семинары и конференции.

Выдвижение на конкурсы различного уровня.

Помощь в обобщении опыта и подготовке собственных пособий или публикаций в печати.

Материальное стимулирование.

Результаты эффективного методического сопровождения и продукты инновационной деятельности:

Разработана и проведена диагностика эффективности деятельности педагогов:

«Карта комплексной диагностики сформированности профессиональной компетентности педагогов» (позволяет определить осознанную готовность педагогов к реализации проектной деятельности);

Анкета «Выявление проблемных

зон готовности педагога к проектной деятельности» (позволяет определить субъектную позицию педагогов в отношении внедрения метода проектов в образовательный процесс);

Анкета «Выявление уровня владения педагогом проектным методом»;

Анкета для педагогов «Проектный метод в ОДО»;

2) Разработан сборник диагностических методик определения уровня познавательного развития детей.

3) Разработаны методические материалы и пособия:

«Конструктор проекта»;

«Конструктор занятий»;

«Юный проектировщик».

Педагоги систематически повышают квалификацию с целью улучшения уровня теоретических знаний, а также совершенствования практических навыков и умений. Педагоги, участвующие в реализации проекта, прошли курсы повышения квалификации по темам:

«Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями».

«Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта».

«Актуальные вопросы проектирования и осуществление образо-

вательного процесса».

Основные мероприятия методической службы:

Работа творческой группы (сотрудничество с общественными организациями, сетевое взаимодействие с социальными партнерами). Наставничество.

Педсовет по теме «Метод проектов как инновационная педагогическая технология».

Круглый стол по теме «Особенности организации проектной деятельности в дополнительном образовании»;

Педсовет по теме «Организация проектной деятельности в УДО»;

Дискуссионная площадка «Организация успешного взаимодействия сетевых партнеров через проектную деятельность»;

Индивидуальные консультации, методические рекомендации, стендовая информация, печатная продукция (буклеты, памятки и др.). Систематизация накопленного материала (теоретический и практический).

Внедрение в практику работы с детьми педагогических проектов.

Педагоги систематически повышают квалификацию с целью повышения уровня теоретических знаний, а также совершенствования практических навыков и умений. Педагоги, участвующие в реализации проектной деятельности, про-

шли курсы повышения квалификации по теме «Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями» в ГБОУ ИРО Краснодарского края. Более 30 человек прошли онлайн-курсы «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогических проектов». Существуют такие платформы, как «Учи.ру» и «Яндекс Учебник». Педагогические сотрудники имеют возможность непрерывно повышать свои знания и компетентность.

Разработки педагогов МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» представлены в научно-практических изданиях. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах, научно-методических мероприятиях, предоставляя свой инновационный опыт:

Участие в краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»;

Городской семинар «Использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»;

Краевой мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации для слушателей ГБОУ ИРО Краснодарского края в контексте модернизации системы дополнительного образования;

Краевой семинар «Трансляция

лучших педагогических практик в области дополнительного образования»;

Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок»;

Городской семинар «Проектная деятельность в творческих коллективах учреждений дополнительного образования»;

Участие в профессиональном конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»;

Участие в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка»;

Участие в краевом этапе конкурса «Педагогический дебют»;

Публикации статей в электронном сборнике «Библиотека для педагога дополнительного образования», выпуск № 16;

Публикации в педагогическом издании города «Панорама образования»;

Публикации в журнале «Вестник образования Кубани».

С точки зрения ресурсного обеспечения, проектная деятельность в образовательной организации является малозатратным методом и потому экономически эффективным.

И. Краева, заместитель директора дома детского творчества «Созвездие»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Н. П. Олфинская,
О. А. Литвинова,
Л. В. Лепеха,

Е. А. Шкута,
М. Н. Слюсарева,
Н. М. Полякова

Н. Н. Колесникова
А. В. Шевченко
А. В. Звягинцев

Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный секретарь:
И. А. Гофербер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53

e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.

Объем 1 п. л. Заказ № _____. Тираж 999 экз.

6+

МКУ КНМЦ в
социальных
сетях

