

«ЗАДАЧА ГОДА ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА – ВОЗДАТЬ ДОЛЖНОЕ УВАЖЕНИЕ НАШИМ УЧИТЕЛЯМ И ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС МОЛОДЕЖИ К ПЕДАГОГИКЕ»



2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

Уже сейчас наблюдается интерес у выпускников школ к педагогическим специальностям. С каждым годом планомерно растут общие объемы контрольных цифр приема по направлению «Образование и педагогические науки».

Также развивается сеть профильных классов психолого-педагогической направленности. В рамках реализации положений Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Минпросвещения России апробированы механизмы непрерывного профессионального развития педагогических работников через новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

«Мы планомерно выстраиваем систему для повышения квалификации учителей. В рамках национального проекта «Образование» планируется, что к концу 2023 года не менее 40% педагогов пройдут повышение квалификации», – прокомментировала исполняющая обязанности директора департамента **Наталья Михайловна Полякова**. «Работа по признанию особого статуса педагогических работников и наставников не начинается и не заканчивается тематическим



Наталья Михайловна Полякова, исполняющий обязанности директора департамента образования администрации МО г. Краснодар

– В чем, по вашему мнению, заключается сложность профессии учителя-кубановеда?

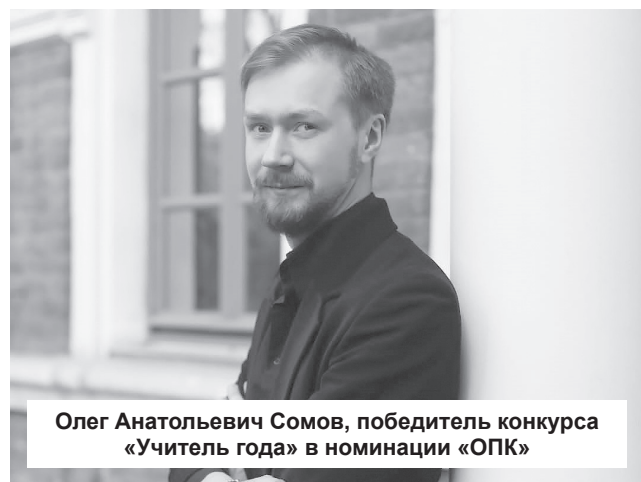
Сложность профессии учителя кубановедения заключается в том, что надо изучать материалы, связанные с историей края. Учебная литература есть, но ее не так много, как, например, литературы, связанной с историей России или всемирной историей. Необходимо также постоянно следить за тем, что происходит в крае для того, чтобы рассказать детям интересные факты или привести сравнение настоящего с прошлым для поддержания интереса и

вовлечения в предмет. К. В., можно рассматривать как призыв к просветительской деятельности и готовности к самопожертвованию во благо воспитания будущих поколений.

Звание «Учителя года» в номинации «Основы православной культуры» заслужил учитель музыки и основ духовно-нравственной культуры народов России школы № 39 **Олег Анатольевич Сомов**.

– Вы не первый год преподаете курс «Основы православной культуры». Каковы итоги первых лет преподавания?

Да, преподавать этот предмет я начал ещё в северной столице. И будучи одновременно учителем и участником хора в Исаакиевском соборе, я осознал значимость нового предмета с первых дней его появления. Спустя годы могу



Олег Анатольевич Сомов, победитель конкурса «Учитель года» в номинации «ОПК»

с уверенностью сказать, что отношение школы и Церкви с настороженного поменялось на доверительное. А поэтому отсутствует принуждение к изучению предмета, так как мы говорим о родном языке, о родной культуре, культуре православия. Правильная ценностная ориентация – это главный итог преподавания предмета.

– Как принимают ОПК ученики и их родители?

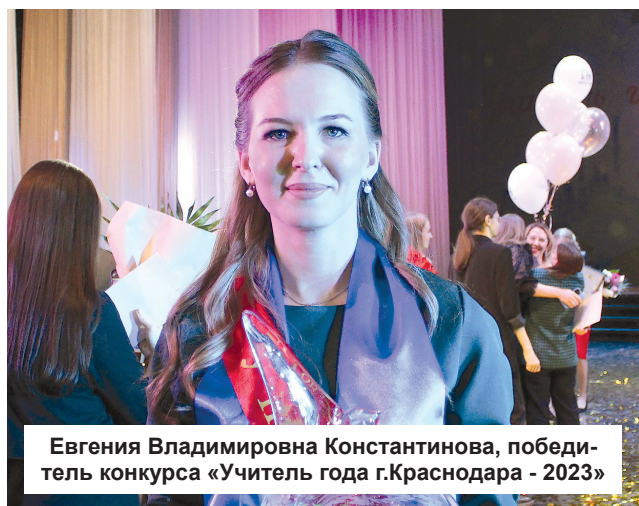
Я бы сказал, что нейтрально. ОПК – предмет, у которого много межпредметных связей (музыка, изобразительное искусство, литература), позволяющих сегодня отвечать на важные вопросы жизни и расширять кругозор учеников.

– С какими сложностями сталкивается учитель и где он может получить помощь?

На мой взгляд, основная сложность заключается в многоконфессиональном контингенте класса. Но мы живем на русской земле, которая богата историей, культурой, например, почитать старших в семье. С современным школьником необходимо говорить об институте семьи.

В Краснодаре учитель ОПК может получить методическую помощь у специалистов научно-методического центра. Можно изучить культурологию православия на курсах повышения квалификации. При глубокой заинтересованности преподавания можно обратиться к представителям церковной системы религиозного образования. Я уверен, что протоиерей Александр Игнатов, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, кандидат педагогических наук, оказывает поддержку и помощь как начинающим учителям, так и педагогам со стажем.

(Продолжение на стр. 4)



Евгения Владимировна Константинова, победитель конкурса «Учитель года г.Краснодара - 2023»

Годом, она идет уже на протяжении длительного времени и не должна завершиться, когда закончится календарный год. В 2023 году предусмотрены выставки, образовательные события, которые освещают деятельность по развитию образования».

Среди ключевых событий следует отметить торжественное открытие Года педагога и наставника в Краснодаре 26 января на церемонии чествования победителей и призеров муниципального конкурса «Учитель года». Наталья Михайловна Полякова, поздравив всех педагогов с успешным завершением конкурсных испытаний, выразила уверенность в том, что и в будущем краснодарские учителя будут высоко держать планку российского образования. Здесь же были подведены итоги профессиональных конкурсов «Учитель года города Краснодара-2023» и «Педагогический дебют». Переходящий приз конкурса — «Хрустальный пеликан» — вручен победителю основного конкурса «Учитель года города Краснодара-2023» **Евгении Владимировне Константиновой**, учителем русского языка и литературы гимназии № 25. Ее имя внесут в «Золотую книгу образования города Краснодара».

Учителем года в номинации «Кубановедение» стала **Ирина Владимировна Бортникова**, учитель истории, обществознания и кубановедения школы № 99.



Ирина Владимировна Бортникова, победитель конкурса «Учитель года» в номинации «Кубановедение»

«ИНОГДА НАШ ОГОНЬ ГАСНЕТ, НО ДРУГОЙ ЧЕЛОВЕК СНОВА РАЗДУВАЕТ ЕГО. КАЖДЫЙ ИЗ НАС В ГЛУБОЧАЙШЕМ ДОЛГУ ПЕРЕД ТЕМИ, КТО НЕ ДАЛ ЭТОМУ ОГНЮ ПОГАСНУТЬ» (АЛЬБЕРТ ШВЕЙЦЕР)

Ануш Артемовна Манучарян, учитель начальных классов школы № 66, финалист конкурса «Учитель года города Краснодара – 2023».

Размышляя на данную тему, я сделала вывод, что в жизни человека с самого детства всегда присутствует наставник. Самый первый наставник в жизни маленького человека – мама. Моя мама подарила мне не только жизнь, но и открыла невероятно красивый мир.

Я счастлива, что у меня был такой замечательный учитель, как Наталья Сергеевна Бреус. Низкий ей поклон и огромное спасибо! Мне очень приятно, что учитель с таким большим педагогическим опытом активно следит за моей страницей в социальных сетях и пользуется моими методическими разработками.

Благодарна также своим педагогам Краснодарского педагогического колледжа, которые помогли получить такую замечательную профессию, как учитель!

В школе моим наставником стала Рая Васильевна Оганесян, которая помогала советами и поддерживала меня, когда школа впервые распахнула передо мной свои двери. Всё было за эти годы: улыбки и слезы, радости и огорчения, победы и неудачи. Это были годы поисков, раздумий, открытий.

Работа в школе меня «закалила» и многому научила: принимать детей такими, какие они есть, быть терпимее к ошибкам других, но требовательной к себе.

В жизни всё взаимосвязано, у меня есть наставник, и я очень благодарна ей! И в то же время я наставник для своих учеников.

Мастерство педагога не может основываться на случайной удаче, это систематический кропотливый поиск и труд, наполненный раздумьями и переживаниями: правильно ли ты поступил в той или иной ситуации, как исправить положение, если ты неправ. И для меня нет ничего зазорного в том, чтобы сказать ученику: «Знаешь, я не совсем разобралась в ситуации. Ты меня извини, давай обсудим всё сначала».

Общаясь с детьми на уроке, я раскрываю мир, свою систему ценностей, отношение ко всему, что происходит вокруг,



несу им то, что интересно мне. И это должно быть искренне. Любая фальшь будет замечена и способна разочаровать, поранить юные души. Быть честной, искренней — второй мой принцип.

Моя роль как педагога, как наставника заключается в том, чтобы способствовать развитию ребенка, помогать ему осознавать себя личностью во взаимоотношениях с другими людьми и миром в целом, осмысливать свои действия, прогнозировать и оценивать свои результаты, развивать самостоятельность, инициативу, творческий потенциал, создавать условия для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

Умение заинтересовать учеников на уроке, как мне кажется, и есть педагогическое мастерство, к которому мы все стремимся.

Я преподаю в начальных классах, где очень важна ра-

бота с информацией: поиск в различных источниках, экспериментальная деятельность, моделирование процессов, происходящих в реальном мире, демонстрация собранной информации. Сегодня в этом помогают широкие возможности информационных технологий.

Большинство представителей юного поколения воспринимают компьютер как неотъемлемую часть своего досуга. Деятельность, связанная с использованием компьютера, вызывает интерес и положительные эмоции. И если удастся эту деятельность направить в русло познания и творчества, то рост мотивации к обучению обеспечен. Поэтому я считаю, что мое предназначение как учителя и наставника — это воспитать функционально грамотную личность, готовую жить, учиться и работать в современном обществе. Для успешного достижения этих целей применяю различные подходы, методы и формы обучения, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей класса и каждого ребенка.

Для меня лучшие уроки те, на которых ученики спорят, высказывают свои мнения. А для того чтобы урок стал увлекательным, в нем должны быть изюминки. И задача учителя — найти эти изюминки.

Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников. За партами на моих уроках сидит будущее России. И в этом будущем мне тоже предстоит жить. У меня подрастает маленькая дочь, и от того, какими станут эти дети, зависит не только жизнь страны, но и моя, и моего ребенка.

Все мои ученики ТАЛАНТЛИВЫ! Благодаря им, моим коллегам, мудрому наставнику и моей любимой семье я добиваюсь новых побед.

**Я часто думаю мучительно
Над фразой, мудрой как века:
«Чтоб было у кого учиться,
Учитель, воспитай ученика!»**

КТО ТАКОЙ НАСТОЯЩИЙ УЧИТЕЛЬ?

Виктория Станиславовна Чернега, учитель русского языка и литературы школы № 104, финалист конкурса «Учитель года города Краснодара – 2023».

Всех нас в этом зале связывает наша профессия — мы все учителя. У всех нас есть педагогическое образование. Но каждого ли человека с педагогическим образованием можно назвать учителем?

Кто такой настоящий учитель? Учитель с большой буквы?

Учитель — это особая возможность, это привилегия. Хороший учитель — оптимист, энергичный, немного странный, не от мира сего, как иногда про него скажут дети.

Он радуется, когда достигает цели, а если что-то не получается, то огорчается, подобно ребёнку. Но если вы переступили через свою гордость и нашли в себе силы попросить о помощи, вы на пути к успеху. Такой учитель всегда готов признать свои ошибки.

Поэтому он находится в постоянном поиске инструментов для самосовершенствования, он постоянно учится. Учитесь у всех: у коллег, у учеников, чтобы стать лучшей версией себя.

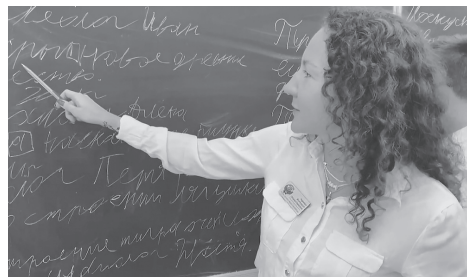
Он готов тратить всё своё время и ресурсы, чтобы найти эффективные подходы в обучении. Такой учитель не боится экспериментов.

Именно он может разглядеть в ученике лучшее, потому что он всегда открыт для своих подопечных, он открыт к общению. Он не просто проводит уроки, а живёт ими. Это горящие глаза и искры, которые бьют ключом. Это и есть настоящий учитель.

Учитель способен адаптироваться к новым условиям, к новым обстоятельствам, он принимает вызов, который ему бросает время. Учитель — это стена, которая не сломается ни под каким натиском.

Не так давно я увидела цитату американского писателя-философа Уильяма Уорда: «Превосходный учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Да, действительно, вдохновляет... Вот важное качество настоящего учителя — вдох-



новлять. Именно такой учитель становится наставником для своего ученика.

С самого рождения и на протяжении всего жизненного пути человека сопровождают наставники: родители, старшие по возрасту, товарищи и, конечно, учителя. Те, чьё одобрение играет особую роль. Те, чью руку на плече ни что не заменит. Те, чьё доброе слово взбодрит и придаст сил.

И у меня были такие наставники. Это Марина Леонидовна, учитель русского языка и литературы школы № 47 Владикавказа, и Вера Васильевна, учитель немецкого языка школы № 24 Московской области. Они вдохновили меня узнавать и открывать этот мир. Именно они показали, как важно знать, беречь, сохранять свой родной язык и как много интересного есть за его пределами, сколько похожих разнообразных форм и образов можно найти и в других культурах. Прошло уже 16 лет, сегодня и я говорю о своих наставниках со сцены конкурса «Учитель года». И даже сейчас, будучи уже состоявшимся учителем, я с уверенностью могу сказать, что у меня есть наставники — те люди, которые вдохновляют двигаться вперёд, идти к поставленной цели.

И я не хочу прерывать эту нить: я хочу вдохновлять своих учеников. Я хочу стать звеном этой бесконечной цепи.

Ведь это настоящее счастье, если в вашей жизни был хотя бы один такой учитель!

МИР ВОКРУГ ПРЕКРАСЕН И УДИВИТЕЛЕН, СТОИТ ТОЛЬКО ПОДНЯТЬ ГЛАЗА

Марина Геннадьевна Лаптева, учитель русского языка и литературы школы № 89, финалист конкурса «Учитель года города Краснодара – 2023».

Однажды виноградную лозу спросили: «Сможешь ли ты дотянуться до неба?» И она сказала: «Смогу, если у меня будет опора».

Когда есть опора, мы крепко встаем на ноги, чувствуя, что рядом есть кто-то, кто поддержит, даст совет, направит, просто выслушает. Да. Наставник нужен каждому.

Наставники бывают разные. Есть те, которых мы не выбираем. Это, конечно, наши родители, воспитатели, педагоги. Жизнь делает их первыми нашими учителями. Они ведут нас за руку, помогая понять житейские истины, закладывая в нас основы.

Иногда жизнь нас сталкивает со случайными наставниками. Это люди, чьи истории жизни мы узнаем случайно, и что-то откликается у нас в душе. Мы понимаем, что тот или иной поступок человека чему-то нас научил или вдохновил. Для меня таким случайным наставником стал Клиффорд Янг. Это обычный австралийский фермер, который принял участие в забеге на 875 километров. В этом соревновании участвовали подготовленные атлеты, все они знали, что часть времени нужно бежать, а часть времени спать, иначе невозможно преодолеть такую дистанцию. Но Клиффорд Янг не знал, что можно отдыхать и бежать пять дней без остановки. Он победил. И показал мне и многим другим, что все границы у нас в голове, если не ставить перед собой преград, можно добиться всего.

Ну и наконец, наставники, которых мы выбираем, часто это люди нашей профессии, которые помогают становлению. Как ни странно, они также ведут нас за руку, помогая крепко встать на ноги. Для меня таким наставником стала коллега Лейла



Шовлатовна Сабодухина. Несмотря на разницу в возрасте, я многому у нее научилась, многое осознала благодаря ей. Поддержка наставника очень важна, иногда, чтобы не сбиться с направления, иногда, чтобы не упасть, важна для того, чтобы расти. Да. Наставник нужен каждому!

Потом приходит время, когда вдруг ты становишься наставником. Точно так же, как нас не учат быть родителями, нас не учат быть наставниками. Я наставник... И тогда в голове неизменно возникают мысли о том, что ты делаешь, что говоришь, правильно ли поступаешь. Я наставник.... И это очень ответственно. В этом году ко Дню учителя дети нарисовали газету, где к фотографии каждого учителя приписывали его коронную фразу. Рядом с моей фотографией красовалась фраза: «Мир вокруг прекрасен и удивителен, стоит только поднять глаза».

И если мои ученики принимают мой послыл, значит, все не зря. Да. Наставник нужен каждому!

ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ: НАСТАВНИК НУЖЕН КАЖДОМУ

Екатерина Максимовна Одинцова, учитель начальных классов школы № 73, финалист конкурса «Учитель года города Краснодара – 2023».

Вызов – требование, наставник – проводник. На всех этапах жизни нас сопровождает наставник: первые шаги, первые слова, первые умения... Кто он? Мама, друг, коллега? Нет однозначного ответа на этот вопрос.

Наставник приобретает бесценный опыт, наставляемый обучается, подражает, делает выводы. Наставник – это мастер своего дела, практик, который готов передавать свои навыки, знания, делиться не только профессиональным, но и жизненным опытом.

Я думаю, что многие из вас согласны, что в условиях развития системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. В этом случае особую значимость приобретает организация в школе продуктивной наставнической деятельности, которая обеспечивает решения актуальных задач:

- поддержка и «закрепление» молодых специалистов в образовательных организациях;
- развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения новых ФГОС-2021;
- профилактика профессионального выгорания учителя;
- совершенствование компетенций педагогов в условиях внедрения современных технологий, цифровой образовательной среды, инновационных процессов.

Развитие и саморазвитие педагогов становятся ключевыми требованиями 21 века. Как «включить» педагога в эффективный образовательный процесс?

Наставничество – это не работа одного человека, а систематизированный совместный труд коллектива.

Последние несколько лет наша школа активно принимает участие в мероприятиях города и края, связанных с наставничеством: профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог-наставник», Краснодарский муниципальный открытый форум наставников «Просфера». Команда нашей школы является лауреатом 12-го открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», представляя тему «Школа профессионального роста».

Особое внимание в нашей школе уделяется реверсивному наставничеству. Иногда и у старших сотрудников возникают труд-



ности, когда им приходится осваивать новые технологии и приемы работы. Опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий. Актуален этот вид наставничества при работе с цифровыми ресурсами.

Совместно с заместителем директора Викторией Геннадьевной Науменко трудимся над разработкой сайта «Внеурочка», который может стать помощником как в традиционном, так и в реверсивном наставничестве. Он включает в себя методический материал, советы молодому педагогу, «Школу молодого педагога», которая состоит из теоретической подготовки, а также практической части, где учитель может пройти тестирование и получить обратную связь. Данная работа показывает эффективность, и мы планируем расширить количество направлений.

Наша школа активно сотрудничает с

Краснодарским педагогическим колледжем. Студенты проходят у нас практику и получают трудоустройство. Я являюсь выпускницей колледжа и с благодарностью скажу, что в нем работает команда настоящих профессионалов.

Процесс наставничества может быть организован только между учителями? Ученики охотно оказывают поддержку младшему поколению, особенно это прослеживается в начальной школе, когда учитель выпускает класс в среднее звено, а им на смену приходят первоклассники. Пятиклассникам нравится быть в роли наставника, оказывая им помощь.

А также современные дети давно во многом опередили взрослых: по скорости адаптации к современным технологиям, потребления и освоения информации. И многие из них готовы делиться личным опытом, находками со сверстниками, с младшими ребятами, причем находят для этого новые, необычные форматы. Например, создают телеграм-канал и дают своим подписчи-

кам практические уроки по робототехнике. Кстати, многие дети учат и взрослых, например, работе с компьютером, навигации в Интернете.

Очевидно, следует обратить внимание и на то, что результаты работы наставника проявляются не сразу: наставничество – длительный, в идеале непрерывный процесс. Его эффективность будет слабой, если заниматься им бессистемно, от случая к случаю или короткий отрезок времени. Чтобы получать высокие результаты, работа наставника с наставляемыми требует долгосрочного планирования.

Возвращаясь к вопросу, с которого я начала. Для меня наставник – мама.

Сегодня нам необходимо быстро реагировать на вызовы современного общества, поэтому возрастает важность непрерывного профессионального образования. Там, где успех, всегда есть наставник. Даже если мы образованные и умные, без наставника не обойтись. Наставник сократит путь к нашей мечте, поможет избежать ошибок.

Я ОБЯЗАТЕЛЬНО СТАНУ ХОРОШИМ НАСТАВНИКОМ!

Алина Игоревна Шулыгина, учитель английского языка школы № 78, финалист конкурса «Учитель года города Краснодара – 2023»



Сегодня в 7 часов, в то время, когда я собиралась на финал конкурса, неожиданно позвонил телефон. Подумала, что мама, Наверное, переживает. Но звонила не она. Это был мой учитель Оксана Викторовна Сорокина. Вы же все знаете, конечно, что бывших учителей не бывает. Каждый учитель, прикос-

нувшийся хоть раз к душе человека, остается там навсегда. Оксана Викторовна сказала, что всегда верила в меня и очень гордится мною. А я ответила: «Я тоже горжусь вами!»

Горжусь, что мне довелось быть рядом с человеком, который, несмотря на все тяготы жизни и сложившиеся обстоятельства, остается учителем для сотен детей.

Я часто думаю, что смогла бы, выдержала бы... Возможно ли проводить консультации и во время обстрелов? А когда большая часть коллег уехала из города, возможно ли провести для оставшихся 10 ребят и русский, и английский, и математику, и физику, будучи учителем украинского и русского языков? Каково быть учителем, спасателем, психологом и родителем одновременно? Я ведь знаю, ей можно звонить даже ночью. Оксана Викторовна успокоит, скажет тихо: «Все будет хорошо». Вот если бы она уехала, кто бы поддерживал детей, когда их пришлось срочно эвакуировать в подвал во время обстрела, кто бы отпаивал успокоительным их родителей, кто бы собирал гуманитарную помощь потерявшим жилье, раненым в госпиталях, кто бы вселял уверенность, что все беды будут пережиты и в нашем городе будет долгоданный мир?

Оксана Викторовна осталась там, где больше всего нуждаются в ее помощи.

И ей абсолютно все равно, есть ли у нее интерактивная доска и работает ли электронный журнал.

Я с трудом представляю, как можно преподавать предмет у доски с мелом. Слишком сильно, видимо, завишу от обстоятельств, которые не всегда можно обеспечить на нужном уровне: наличие техники (отлаженной!), презентаций, иллюстраций... Надо быть честной с собой, это не есть признак профессионализма. На мой взгляд, профессионал – тот, кто заинтересует детей предметом на раз-два: мелом по доске, палочкой на песке, кирпичом на стене и даже маркером по интерактивной доске.

Вот Оксана Викторовна – настоящий профессионал! Она оказала огромное влияние на становление меня как личности. Когда передо мной встал сложный выбор будущей профессии и места для дальнейшего обучения, её поддержка была для меня особенно важна.

Она никогда не дает точных рекомендаций и не решает проблемы за меня, по сей день старается создать любыми способами условия, при которых я могу достичь успеха. Иными словами, она и сегодня остается одним из самых главных наставников в моей жизни.

Смогу ли я когда-нибудь взять на себя такую ответственность и стать наставником?

Хороший наставник: кто он?

Наставничество – модная нынче тема. Забытая несколько десятилетий назад и вспыхнувшая с новой силой в 21 веке.

Чтобы стать наставником, не нужно быть идеальным и получать дипломы. Достаточно быть на шаг впереди своего ученика. Например, если человек знает английский на среднем уровне, он может стать наставником для того, кто только начинает изучать язык. При этом он не должен выстраивать для новичка процесс обучения или проверять знание новых слов. Его задача – показать, как заниматься каждый день и не бросать, даже если устал.

Наставник идет чуть впереди своего ученика и видит зону ближайшего его развития.

Хочу ли я стать наставником? Обучение наставничеству – это долгая работа над собой. Не получится в один момент перестать критиковать и вместо советов задавать вопросы. Главное – отслеживать, что происходит. Так постепенно мои старые привычки поменяются на новые.

Я обязательно стану хорошим наставником! И когда-нибудь Оксана Викторовна обратится ко мне за советом. Я уверена, что наставничество станет для нас захватывающим переживанием и мы постараемся вместе изменить этот мир к лучшему!

«ЗАДАЧА ГОДА ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА – ВОЗДАТЬ ДОЛЖНОЕ УВАЖЕНИЕ НАШИМ УЧИТЕЛЯМ И ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС МОЛОДЕЖИ К ПЕДАГОГИКЕ»



(Продолжение. Начало на стр. 1)

О планах, надеждах, а также впечатлениях в наступившем Году педагога и наставника поделились наши суперпрофессионалы – учителя-победители конкурсов.

О том, каким должен быть современный учитель, рассказала **Евгения Владимировна Константинова**, победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года города Краснодара-2023»:

– Как известно, 2023 год в России объявлен Годом педагога, наставника. На какие проблемы учителей, по вашему мнению, государство должно обратить внимание?

– Думаю, что высокая педагогическая нагрузка – это одна из основных проблем в образовании сегодня. Учителю важно иметь время не только на качественную подготовку к урокам, но и на отдых, чтобы восполнить силы, уделить внимание близким и родным людям.

Если смотреть глубже, то эта проблема напрямую связана с нехваткой педагогических кадров. Студенты, получившие специальность педагога, либо не идут в школы, либо, к сожалению, не остаются в них надолго. Поэтому сейчас государство делает всё возможное, чтобы повысить престиж нашей профессии, что очень важно. Стоит отметить, что в нашем городе ведётся активная работа, направленная на мотивацию и поддержку молодых педагогов: учителя со стажем до 3 лет получают доплаты, участие в конкурсах профессионального мастерства позволяет им претендовать на грант. Сейчас я состою в клубе «Молодой педагог» города Краснодара, который ежегодно организует для молодых специалистов форумы и стажировочные площадки. Это укрепляет педагогическое сообщество города, способствует повышению квалификации молодых педагогов, даёт опору и уверенность в профессии.

– Понятия «педагог» и «наставник» в современном русском языке настолько смешались, что люди порой не видят в них различий. В нашем представлении они означают суть одного и того же процесса – обучения и воспитания. В чем же все-таки заключается их отличие?

– Согласно с тем, что понятия «педагог» и «наставник» сейчас очень близки. Но если мы обратимся, например, к толковому словарю С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, то увидим эту, казалось бы, незримую разницу. Педагог – это специалист в области педагогики и воспитания, занимающийся преподавательской деятельностью. Следовательно, это тот человек, который дарит знания, воспитывает в человеке Человека. Наставник же – это тот, кто помогает овладеть необходимыми для жизни навыками и опытом. Думаю, что учитель всегда сочетал в себе роль и педагога, и наставника, потому что учитель не только обучает, воспитывает, но и сопровождает ученика на долгом пути его становления как личности.

– Каким, по вашему мнению, должен быть современный учитель?

– Современный учитель должен грамотно сочетать в своей деятельности традиционные методики и инновации, чтобы достойно отвечать на все вызовы времени. Кроме того,

современный учитель – это прежде всего настоящий Человек, искренне любящий своё дело, непрерывно обучающийся и постигающий новое, несущий свет жизни и свет знаний своим ученикам.

Свое мнение о педагогической деятельности сообщила **Алина Валерьевна Грицай**, учитель биологии краснодарской гимназии № 25, призер профессионального конкурса «Педагогический дебют в 2022 году»:

– Что вы делаете, чтобы «идти в ногу со временем»? Каким трудом это даётся?

Находясь в современной школе, сложно не пуститься в гонку за технологиями, трудно устоять перед соблазном заполнить свой



Алина Валерьевна Грицай, призер конкурса «Педагогический дебют в 2022 году»

урок интерактивными интернет-фишками. Для этого необходимо постоянно изучать интернет-ресурсы, повышать цифровые компетенции, развивать насмотренность благодаря видеоблогам учителей.

В рамках урока мы можем обратиться к онлайн-викторине Kahoot!, использовать рабочие листы и скрипты, это даст свой результат обязательно. Но, на мой взгляд, нужно не только пользоваться новыми формами, что даёт современная школа, но и не забывать о старых проверенных методиках, которые хоть и кажутся тривиальными, но являются очень полезными.

– Что для вас значит быть педагогом?

Быть учителем – значит уметь общаться с детьми, видеть мир их глазами, принимать ребят такими, какие они есть. Ещё это значит постоянно самосовершенствоваться: курсы, семинары, открытые уроки, поиски и внедрение новых методик преподавания.

Педагог должен быть ребятам не только наставником, но и другом.

– Ваши пожелания педагогам в наступившем Году педагога и наставника?

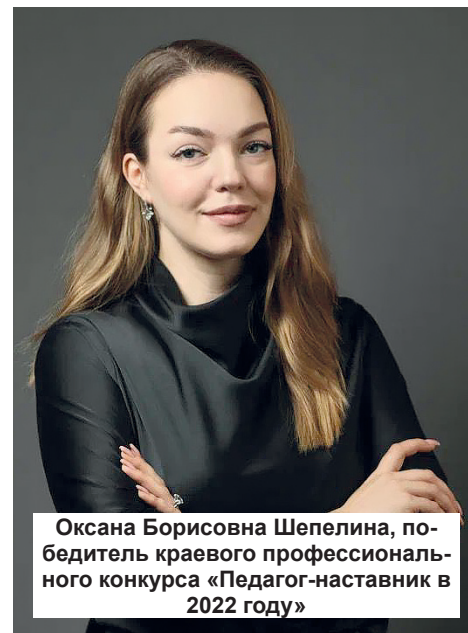
Профессия педагога – одна из важнейших и самых сложных.

Коллеги, хочу пожелать, чтобы наступивший год возвысил нашу профессию, сделал ее более престижной в глазах учеников и их родителей.

Свое видение о работе руководителя представила **Оксана Борисовна Шепелина**, директор школы № 19, победитель краевого профессионального конкурса «Педагог-наставник в 2022 году»:

– Оксана Борисовна, каких придерживаетесь принципов в педагогике?

Думаю, ближе всего будет принцип целостности. Педагогический процесс – сложная система, и между её составляющими существует множество взаимосвязей. Нам, педагогам, следует понимать их и выстраивать сбалансированный, согласованный образовательный процесс, где знания, умения и навыки, а также нормы, идеалы и ценностные ориентации складываются в единую систему представлений о мире. И конечно же, к



Оксана Борисовна Шепелина, победитель краевого профессионального конкурса «Педагог-наставник в 2022 году»

целостности нужно отнести тот факт, что в образовательном процессе ученик, учитель и родитель действуют сообща.

– А кто для вас был главным педагогом и наставником?

Я родилась в семье военного и воспитателя. Мама, пожалуй, – главный мой пример того, каким должен быть педагог: творческий, мягкий, понимающий, любящий детей и свою профессию. Мама каждый вечер с энтузиазмом распечатывает раздаточный материал, еженедельно пишет сценарии и продумывает родительские собрания. Она смогла показать, что учительство – это не только ведение уроков, но еще и гавань для раскрытия творческого потенциала; то, что вдохновляет, помогает идти вперед, а энергия детей мотивирует на саморазвитие и профессиональный рост.

– К. Д. Ушинский считал, что учитель должен стать примером и опорой для ребенка. Что это значит, по вашему мнению?

Безусловно, от учителя зависит многое. Он и вдохновитель, и мотиватор, и друг для ребенка. Победа ученика – победа и педагога. Чтобы пробудить интерес и любознательность ребенка, учитель должен идти рядом, поддерживать его в трудную минуту и направлять. Такое отношение обеспечивает ощущение безопасности, устраняет страх неудачи. Ребенок обретает уверенность, начинает проявлять инициативу и самостоя-

тельность, возникает ощущение «у меня все получится». Например, когда я училась в пятом классе, наш преподаватель таким образом привил мне любовь к английскому языку. И вот уже на протяжении десяти лет я стараюсь, как учитель английского, вести уроки интересно, креативно и мотивировать детей на успех.

– Многое сейчас изменилось с тех пор, когда жил Ушинский, но что осталось неизменным в педагогике, по вашему мнению?

Любовь к детям – основа педагогического мастерства. Работая со школьниками, мы не только учим их, но и сами учимся вместе с детьми, узнаем то, что не знали раньше, открываем в себе новые возможности.

– Каким должен быть современный педагог, наставник?

На мой взгляд, современный учитель мало чем отличается от того образа учителя, что создавался не один десяток и даже не одну сотню лет. Учитель, в том числе современный, в первую очередь друг и помощник. Не зря в новом ФГОС красной нитью проходит организация системно-деятельностного подхода. Учитель должен быть в глазах ребенка волшебником, а в глазах подростка – авторитетом, человеком, с которым можно поделиться мыслями и переживаниями. Современный учитель сегодня – это синоним к словам «инновация», «развитие», «креатив» и «цифровая среда».

Как руководителю, здесь важно балансировать на преемственности поколений: опытные учителя и молодые должны работать в гармонии, взаимосвязи и взаимопомощи.

От лица молодых учителей скажу, что современный наставник – это соратник и соавтор всех направлений в профессиональном развитии молодого учителя. Если рассматривать наставничество не как модель «опытный учитель – молодой учитель», а как «идейный вдохновитель – креативный мыслитель», то ваш тандем покорит не одну гору профессионального Олимпа, ведь только сообща мы вместе учимся, развиваемся и растем.

Год педагога и наставника, безусловно, должен не только сохранить и приумножить лучшие традиции, но и обрести новые. Важно, чтобы мы с вами, проводя Год педагога и наставника, отчитывались не только теми мероприятиями, которые мы учтем в плане, но и могли качественно измерить результаты, которые даст нам Год. Это и количество вновь привлеченных в школы и средние специальные учебные заведения учителей, и работа по повышению квалификации, и ряд других направлений не только в школе, в среднем специальном учебном заведении или высшем, но и на производстве.



План мероприятий, посвященных Году педагога и наставника

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Н. П. Олофинская, Е. А. Шкута, Н. Н. Колесникова
О. А. Литвинова, М. Н. Слюсарева, А. В. Шевченко
Л. В. Лепеха, Н. М. Полякова

Автор идеи: А. И. Китов
Ответственный секретарь: И. А. Гоффербер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53
e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.
Объем 1 п. л. Заказ № _____. Тираж 999 экз.