

Уважаемые читатели! Начинаем серию тематических номеров «Панорамы образования», посвященных Году педагога и наставника. Этот номер повествует о коллегах-педагогах дошкольных организаций.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОДАРА СРЕДСТВАМИ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ



Педагогические конкурсы давно перестали быть всего лишь профессиональным соревнованием за звание лучшего педагога или лучшей образовательной организации года, они стали школой передового опыта, школой общения единомышленников, объединенных благородной целью поиска путей дальнейшего совершенствования процесса воспитания и обучения. Конкурс педагогического мастерства – это соревнование педагогов и организаций в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном. Конкурс – это не только и не столько оценка труда педагога или организации, а, в первую очередь, обогащение новыми педагогическими достижениями, которые можно нести дальше, что приравняет их к насыщенным курсам повышения квалификации.

Конкурсы профессионального мастерства являются сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой участник становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.

Ежегодно педагоги и дошкольные образовательные организации города Краснодара активно участвуют в конкурсах разного уровня – от окружных до федеральных.

Кроме этого, существует ряд открытых испытаний, проходящих под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации. Перечень этих конкурсов, утвержденных приказом Минпросвещения, ежегодно размещается на официальном сайте.

Педагоги-участники очных профессиональных конкурсов на протяжении последних лет достойно представляют свои образовательные организации на федеральных конкурсах. Для этого важно, чтобы педагог был в курсе новых исследований, открытий и гипотез, видел ближние и дальние перспективы своей деятельности, мог управлять своим эмоциональным состоянием и всегда быть оптимистом. Это и продемонстрировали педагоги, подавшие заявки на федеральные

конкурсы и показавшие впечатляющие результаты.

В ходе очных этапов Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» за пять лет краснодарские педагоги 8 раз становились лауреатами и дважды – победителями, при этом в 2021 году воспитатель детского сада № 24 Станислав Воеводов стал абсолютным победителем этого престижного профессионального состязания.

С 2017 года, когда перестал проводиться региональный этап конкурса «Мой лучший урок», педагоги муниципалитета стали активными участниками Всероссийского конкурса. За семь лет на очном этапе в Москве побывали около ста педагогов, и из них 68 человек стали призёрами, а 28 – победителями!

Столько же лет воспитатели и специалисты Краснодара включаются в марафон конкурса им. Л. С. Выготского, проводимого Рыбаков-фондом. И несмотря на то, что число участвующих в этом интереснейшем мероприятии с каждым годом увеличивается (за эти годы оно выросло в десять с лишним раз – с трёх до тридцати пяти тысяч участников!), а победителей каждый год не больше 170, педагоги города двадцать раз становились победителями конкурса, получателями гранта и участниками Летней школы или углубленных курсов, организованных Рыбаков-фондом.

Пять лет назад руководители и педагоги муниципалитета открыли еще один – международный! – конкурс, проходящий в Санкт-Петербурге, – «Мастерство без границ». И достижение в этом конкурсе – 4 победителя и 42 призёра!

Краснодарские педагоги постоянно участвуют и в различных краевых испытаниях профессионального мастерства. Самый престижный из них – это «Воспитатель года Кубани». За двадцать лет проведения этого конкурса воспитатели и специалисты Краснодара практически каждый год, за редким исключением, становились призёрами или лауреатами «Воспитателя Кубани», а трижды добились звания победителя краевого конкурса. Педагоги нашего города с честью защитили звание лучших и на федеральном уровне, участвуя в конкурсе «Воспитатель года России». Анна Корнеева из детского сада № 160 стала лауреатом, а Игорь Кондратенко из детского сада № 24 – победителем!

Ещё один очень сложный конкурс, который в крае проводится в формате рейтингового отбора с 2018 года, – это «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций». Ежегодно семь победителей из муниципалитета участвуют в этом конкурсе, и из 35 педагогов за эти годы 15 победителей и 16 лауреатов! Это очень высокие результаты!

Дважды специалисты детских садов Краснодара становились победителями в конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края»: в 2015 и в 2022 годах, а в краевом конкурсе «Педагогический дебют», который с участием номинации «Молодой воспитатель» в 2022 году проводился впервые, за два года в «пятёрку» лучших вошли пять представителей детских садов нашего города!

Достижения на федеральном и краевом уровнях стали закономерным результатом проводимых в муниципалитете профессиональных конкурсов. Рост педагогического мастерства обеспечивают конкурсы, часть из которых уникальна и не имеет продолжения ни в крае, ни в Федерации. Это такие конкурсы как «Лучший руководитель дошкольной образовательной организации города Краснодара», «Методическая служба – формула успеха», «Педагогические вёсны», фестиваль «Новые идеи – новой школе». В городе проводятся также муниципальные этапы краевых конкурсов «Педагог-психолог Кубани», «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций», «Педагогический дебют», «Читающая мама, читающая страна», а также «Воспитатель года города Краснодара».

В 2021 году впервые прошёл конкурс «Лучший наставник дошкольной образовательной организации города Краснодара», в котором лучшие наставники выбирались по четырем номинациям: «Лучший руководитель-наставник», «Лучший методист-наставник», «Лучший специалист-наставник», «Лучший воспитатель-наставник».

Важно отметить, что участие в конкурсах стимулирует педагогов к дальнейшему совершенствованию. Однажды приняв участие в одном конкурсе и проникнувшись атмосферой этого события, педагоги продолжают повышение своего мастерства, участвуя в других. Заряд энергии, полученный в ходе подготовки и выполнения конкурсных заданий, побуждает к выступлениям на методических мероприятиях, размещению материалов накопленного опыта на сайтах детских садов

и образовательных порталах, написанию статей как в муниципальную газету «Панорама образования», так и в сборники материалов научно-практических конференций, обобщению и размещению в банке данных результативного педагогического опыта.

Участие в конкурсах и последующая трансляция опыта в разных формах дают педагогам возможность повышать свою квалификационную категорию. На сегодняшний день 56,3% педагогов дошкольных образовательных организаций имеют высшую и первую квалификационные категории.

Большая ответственность в стимулировании педагогов вызывает желание участвовать и побеждать. Участие в конкурсных мероприятиях подводит к переоценке накопленного опыта, ведь в ходе подготовки педагог или организация находят и анализируют собственные затруднения, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном росте.

Серьёзную помощь в подготовке участников конкурсов так же оказывают специалисты отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра. Даже в период пандемии проводили индивидуальные консультации для желающих. Сейчас учёба конкурсантов становится обязательной, особенно для тех, кто проходит на региональный этап конкурсов. И в 2021-2022 учебном году начало реализовываться новое направление в деятельности отдела – подготовка конкурсного резерва, состоящего из перспективных участников, по большей части призёров и победителей конкурса «Педагогический дебют».

Таким образом, сложная и иногда вынужденная работа по подготовке и участию в конкурсах в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определенный педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства. Добиться высоких результатов может каждый. Главное – творчество и постоянное совершенствование своей работы.

И. Мигунова, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ



STEM-ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАСНОДАРА И КРАЯ

На современном этапе развития образования акцент переносится на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности. Эти задачи актуальны на всех уровнях образования, только средства их реализации с возрастом меняются. Поэтому нас заинтересовала парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин). В 2017 году детские сады города Краснодара познакомились с ней и начали внедрение в практику своей деятельности. На начальном этапе педагогические коллективы испытывали серьезные затруднения в связи с отсутствием конкретных методических рекомендаций. Но продуктивное партнерство с авторами программы, коллегами ростовских детских садов, поддержка специалистов научно-методического центра и преподавателей учебного центра «Персонал-ресурс» помогли понять принцип «рамочной» программы, определить территорию творческого поиска, понять целевые ориентиры программы и пути их достижения.

Через год количество присоединившихся садов удвоилось. Руководители и педагоги детских садов, освоив современный образовательный ресурс, существенно повлияли на качество дошкольного образования своего города и края, на позитивные подвижки в мотивации педагогов к совместному профессиональному развитию. Самым популярным и простым в освоении стал модуль «Мультистудия «Я творю мир». Профессиональный интерес к его освоению поддерживался многочисленными победами в детских творческих и профессиональных конкурсах. Развивающий потенциал образовательных модулей «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие», «LEGO-конструирование» был оперативно принят не только участниками проекта, но и коллективами многих других образовательных организаций.

Активному тиражированию новых образовательных средств в немалой степени способствовало то, что один из соавторов STEM-программы – В. А. Маркова – наша землячка. Возможность профессиональных консультаций, проблемные семинары, практикумы с информацией, что называется «из первых рук» – наша большая профессиональная удача!

Мультистудия «Я творю мир» – это синтез художественного и технического творчества, современное мультимедийное средство обобщения и презентации материалов детского исследования, способствующее развитию речи, коммуникации, самостоятельности, любознательности ребенка.

Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» нашел отклик даже у тех детских садов, которые не являются апробационной площадкой. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, их взаимосвязях и взаимоотношениях друг с другом, другими предметами, а также со средой, в которой они находятся.

В рамках реализации модуля «Математическое развитие» происходит освоение математической

действительности в контексте практической и игровой деятельности.

Целью образовательного модуля «Дидактическая система Ф. Фребеля» является формирование естественно-научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей младшего возраста. Представления ребенка постепенно приобретают гибкость, подвижность, он овладевает умением оперировать наглядными образами в представлениях.

Модуль «LEGO-конструирование» – один из самых давно используемых в детских садах. С появлением STEM-программы расширилась линейка LEGO-конструкторов, они приобрели особое назначение. LEGO, являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее является мощным средством коммуникации, так как предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразования для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого необходимо договариваться, учитывать мнение партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реально во времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации.

Модуль «Робототехника» на первый взгляд самый сложный для освоения. Но высокий развивающий потенциал и огромный интерес детей, родителей и педагогов к его освоению позволили данному модулю занять лидирующие позиции в практике участников проекта. Детские сады не только осваивают заявленную программу, но и разрабатывают дополнительные образовательные программы серии «Робототехника в детском саду». Одна из них реализуется в семейном клубе Robofamily.

Результатом совместной работы по программе стала публикация «Отчет о реализации парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество в образовательных организациях Краснодарского края», куда был включен диагностический инструментарий, описание моделей реализации программы STEM-образования в детских садах и достижения наших педагогов и воспитанников в результате ее применения. Но проделанная нами работа – это только начало пути. Ряды сторонников STEM-образования постоянно расширяются, так как программа непринужденно и легко увлекает детей в научно-творческую деятельность. И сейчас программу реализуют 29 детских садов – опорных площадок. 14 опорных площадок действует на базе ФГБНУ ИИД СВ РАО. В детских садах работает 17 STEM-лабораторий. 260 педагогов города подготовлено в ходе курсов, семинаров, вебинаров по STEM-тематике как кадровый ресурс.

Важно и то, что комплексный подход в обучении содействует наилучшему уровню развития мыслительных навыков у дошкольников и открывает дверь в высокотехнологичный большой мир, требующий от человека принятия самостоятельных, быстрых и креативных решений. STEM – это познавательно, увлекательно, интересно!

Н. Кабанова, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ШАХМАТЫ

Шахматы в детском саду... Нужны ли они в эпоху, когда гаджеты и интернет-технологии сопровождают ребенка буквально с первых дней его жизни? В век скоростей и необходимости оперативного реагирования на изменения информационного поля необходимо ли неспешное раздумье над очередным ходом шахматных фигур на поле в черноту клетку?



Шахматы – одна из самых древних игр, в ходе которой игроки учились просчитывать многоходовые комбинации, планировать свои действия на 3-5 шагов вперед, проявлять выдержку и не поддаваться панике во время игры, проявляли усидчивость и умение логически мыслить и концентрировать внимание. Именно эти качества и необходимы людям сейчас, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий. И именно шахматы, формируя у человека (и у ребенка, в частности) системное мышление, помогают оперативно разобраться в огромном объеме информации, проанализировать ее и сделать логические выводы.

Значимость шахмат в современном мире признают и политики. Ещё в 2012 году президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, приветствуя гостей и участников матча за звание чемпиона мира по шахматам, отметил: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько ходов вперед. А главное, воспитывают характер».

Шахматы – действительно многогранная игра. Они не только несут в себе воспитательную, образовательную, физическую и эстетическую функцию. Шахматы – это ещё и отличная подготовка к школе. Порой, придя в школу, дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. А шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности, эффективным средством самовоспитания.

В Краснодаре шахматами в детских садах занимались уже на протяжении не одного десятилетия, но активное развитие шахматного движения и популяризация шахмат в детских садах начались в 2019 году с появлением социального партнёра – филиала Ассоциации «Центр физического развития «АТЛЕТ» в лице его директора Мардана Сурена Мартуновича. Тогда департамент образования города Краснодара совместно с «АТЛЕТом» организовал первый шахматный турнир среди воспитанников детских

садов города. Сначала прошли внутрисадовские состязания, в которых приняли участие 350 ребят из 49 дошкольных образовательных организаций. На турнирах внутригородских округов соревновались 76 дошкольников, а в муниципальный этап вышли 32 ребенка. Судьями на всех этапах турнира были сотрудники филиала Центра «АТЛЕТ» и педагоги детских садов – руководители

ценных знаний. В детских садах пополнена предметно-пространственная среда за счёт приобретения шахмат разных размеров.

Деятельность по популяризации шахматного образования велась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Родители оценили значимость шахмат для развития навыков мышления, которые не раз пригодятся детям в будущей жизни и могут заложить основу будущего успеха в школе и карьере, формируя запрос на посещение шахматных кружков.

Серьёзная работа проводилась и для самих педагогов. Под руководством ведущего специалиста отдела анализа и поддержки дошкольного образования КНМЦ Соболевой Татьяны Григорьевны с 2019 года проходили мероприятия, на которых заинтересованные педагоги изучали методику ознакомления дошкольников с шахматами, участвовали в практических занятиях, знакомились с опытом коллег. Отдельные опыты педагогов и детских садов были представлены и в рамках других мероприятий.

Итогом совместной деятельности отдела анализа и поддержки дошкольного образования и филиала Ассоциации «АТЛЕТ» стало повышение уровня шахматной грамотности всех участников образовательных отношений в детских садах города. Педагоги повысили методическую компетентность в области обучения детей игре в шахматы. У детей появился серьёзный интерес к шахматам, они получили разносторонние знания об этой удивительной игре, разобрались в её правилах и научились в неё играть. Одновременно у детей, играющих в шахматы, повысился уровень развития познавательных процессов, коммуникативных навыков, саморегуляции, а также всех компонентов готовности к школьному обучению. Увеличилось количество родителей, которые поняли пользу шахматного образования и стали активными участниками процесса ознакомления с игрой в шахматы и совместных игр со своими детьми. Так создано и постоянно расширяется единое пространство детского сада, семьи и некоммерческой организации по шахматному образованию дошкольников. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться, ведь «шахматная игра – не просто праздное развлечение. С ее помощью можно приобрести



интересованности и активности в освоении шахмат: дети рисовали или лепили шахматные фигуры, решали занимательные шахматные задачи, придумывали загадки или сказки о шахматах, разыгрывали спектакли в шахматном театре, участвовали в шахматной викторине для закрепления полу-

или укрепить в себе ряд очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни» (Бенджамин Франклин).

И. Мигунова, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА В НАЧАЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ

В настоящее время востребованы специалисты, обладающие высоким уровнем активности, мобильности, конкурентоспособности, вариативности.



К педагогам дошкольных образовательных организаций, как к профессионалам первой ступени, образования предъявляются серьезные требования в этом плане. Поэтому воспитатель или специалист дошкольной организации, который желает достичь успеха в профессии и в жизни, не должен стоять на месте. И в этом им уже на протяжении многих лет помогают специалисты отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра, ведущие циклы мероприятий для начинающих педагогов.

Начинающие методисты детских садов с первого дня работы несут ту же ответственность, что и специалисты со стажем. Обычно методистами становятся бывшие воспитатели с соответствующим образованием, немалым стажем результативной работы, организаторскими способностями. **Администрация, педагоги и родители ожидают от них безупречного выполнения своих обязанностей. Но отсутствие опыта реального профессионального взаимодействия с коллективом коллег в непривычной для себя роли свежеспеченных методистов приводит к болезненной рефлексии.** Для снижения напряжения в этот сложный период и проводится Школа начинающего методиста, которая обеспечивает вхождение в профессию, способствует развитию профессиональных способностей методистов, их психолого-педагогической культуры и личностных качеств (эмпатии, коммуникативных навыков, саморегуляции, эрудиции). В её задачи входят усвоение различных способов решения проблем методической работы с помощью педдиагностики, формирование педагогического мышления,

совершенствование профессиональных качеств и преодоление пробелов предыдущих этапов образования.

Работа на мероприятиях Школы ведется в виде обсуждений проблем управления дошкольными организациями в режиме их оптимального развития, возможности решения вопросов методического руководства. Тематика занятий разнообразна и актуальна, каждое занятие носит комплексный характер, так как включает информационную часть, дискуссии по ключевым вопросам, педагогические аукционы, знакомство с практическими рекомендациями. Специалисты дошкольного отдела КНМЦ по утвержденному плану организуют профессиональное общение слушателей Школы, подбирают материалы к практическим мероприятиям, готовят презентации по теме встречи, знакомят с опытом работы детских садов. Встречи организуются так, чтобы каждый участник смог проявить активность. Проводится и итоговый мониторинг, на основе которого вносят коррективы в работу следующего учебного года. Слушателей обеспечивают практическими материалами.

Благодаря сложившейся системе работы с начинающими методистами менее болезненно проходит их вхождение в должность, быстрее и качественнее формируются широкий набор индивидуально-авторских, оригинальных профессиональных действий, творческое и позитивное отношение к своей работе, закрепляется способность к быстрому приему образовательной информации и её передаче педагогам с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Ещё одна эффективная форма взаимодействия с начинающими специалистами существует в нашем городе уже на протяжении почти



тридцати лет. Это Клуб начинающего психолога. Именно Клуб, потому что здесь можно не только получить информацию о том, как организовать свою работу в детском саду, но и сразу посмотреть, как это можно делать, поучаствовать в практике и по ходу задать вопросы опытным коллегам. И именно начинающего, а не молодого, ведь на встречи в Клубе приходят не только те, кто недавно окончил университет, но и те, кто стал психологом после работы воспитателем или работал раньше в школе, системе социальной защиты, правоохранительных органах. Это могут быть и те, кто работал психологом в детском саду в другом регионе и хочет разобраться в том, насколько совпадают подходы к организации деятельности специалиста между нашими регионами.

За годы деятельности Клуба сформировался определённый алгоритм встреч, включающий основные запросы специалистов. Прежде всего, это нормативно-правовая база, на основании которой организуется деятельность педагога-психолога в детском саду. Подробно рассматриваем и основную документацию, которую специалист ведёт в детском саду. Формируя список, рабочая группа опытных психологов исходила из того, чтобы документы в нём были самые необходимые – ведь лучше потратить время на взаимодействие с детьми, родителями, сотрудниками детского сада, чем на заполнение бумаг, дублирующих одна другую.

Мониторинговое обследование детей, готовность к школьному обучению, взаимодействие психолога с коллективом сотрудников детского сада и родителей, организация коррекционной и развивающей работы с детьми, деятельность специалиста в период адаптации – эти направления деятельности

педагога-психолога рассматриваются на занятиях Клуба.

За время существования Клуба сложилась и команда опытных психологов, которые охотно делятся своими практическими наработками с коллегами. Это специалисты психологической службы детского сада № 1, педагоги-психологи детских садов № 36, 46, 70, 160.

Работа с начинающими педагогами по повышению мотивации и закреплению их на местах ведётся при весомой поддержке департамента образования и администрации города: с 2010 года по инициативе главы муниципального образования город Краснодар все педагоги, пришедшие в образовательные организации, проработав непрерывно один год, получают 25 тысяч рублей. Молодые педагоги, являющиеся участниками профессиональных конкурсов, авторами инновационных проектов, вносящие высокий вклад в нравственное и духовное воспитание детей и нуждающиеся в социальной поддержке, победившие в конкурсах «Педагогические вёсны», получают грант главы города в размере 50 тысяч рублей.

Период вхождения начинающего педагога в профессию, независимо от той должности, которую он будет занимать, отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный методист, воспитатель, специалист как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Н. Кабанова, начальник отдела и И. Мигунова, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ

ВНЕДРЯЕМ ИННОВАЦИИ

ВНЕДРЯЕМ ИННОВАЦИИ

Важнейшим ресурсом развития дошкольных организаций является инновационная деятельность. Детские сады города Краснодара включились в инновационную деятельность около тридцати лет назад, став федеральными экспериментальными площадками Образовательного центра (ныне Института проблем образовательной политики) «Эврика» под руководством Александра Адамского. Первыми «звёздочками» инновационного движения были коллективы на то время комплексов «Школа – детский сад» № 63 и 181.

В настоящее время почти 70% детских садов города в той или иной степени участвуют в реализации инновационных проектов на разных уровнях. Неоднократно дошкольные организации за последние пять лет реализовали государственной программы РФ «Развитие образования» и национального проекта «Образование» становились победителями конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий. За это время детские

сады-грантодержатели освоили 41 717 150 рублей. Консультационные центры, работающие на их базе, оказывают помощь детям и их родителям как посещающим детские сады, так и тем, кто не ходит в садик. Специалисты Центров помогают родителям уже в раннем возрасте увидеть нарушения в развитии ребёнка, найти способы взаимодействия с малышом, объясняют необходимость включения в процесс развития ребёнка коррекционных мероприятий. Кроме федеральных Центров, 12 дошкольных образовательных организаций города имеют статус консультационного центра на краевом уровне.

Принимая участие в федеральных конкурсах, детские сады получают статус федеральных инновационных, экспериментальных, апробационных, сетевых инновационных площадок Министерства просвещения РФ, *Института стратегии развития образования Российской академии образования по направлениям руководства детской игрой, проектной деятельности в детском саду, STEM-образованию, внедрению парциальных и комплексных программ.*

В детских садах города с 2020 года реализуется проект «Бережливое „Образование“». За это время сеть «Бережливых детских садов» увеличилась с 6 до 47. Использование бережливых технологий в образовательных организациях помогает выявить и устранить потери в различных видах деятельности, что даёт возможность повысить эффективность и сэкономить время и финансовые средства.

Детские сады Краснодара постоянно пополняют ряды краевых инновационных площадок – сначала как победители гранта губернатора, а затем как победители конкурса «Инновационный поиск». За 15 лет участия победителями стали около 70 проектов, причём некоторые детские сады участвовали в конкурсе этого уровня неоднократно. И сейчас в инновациях края – десять дошкольных организаций города!

Подавляющее большинство побед дошкольных образовательных организаций в инновационном направлении в крае и в Федерации берут своё начало от конкурса инновационных проектов, который проводится в муниципалитете уже 20 лет. В настоящее

время 24 детских сада являются муниципальными инновационными площадками, а ещё 6 – сетевыми центрами, объединяющими вокруг себя более 140 дошкольных организаций. Победители с самого первого конкурса получают целевую поддержку, которая сейчас составляет 150 тысяч рублей, а лучшие сетевые площадки – грант в 50 тысяч.

Тематика реализуемых коллективами-новаторами проектов разнообразна и актуальна: это и формирование эмоционально-интеллектуальной среды в детском саду, и знакомство с основами финансовой грамотности, и ознакомление дошкольников с элементами программирования, и внедрение робототехники, и разработка моделей наставничества и управления качеством образования в дошкольных организациях.

Методические разработки и инновационные продукты дошкольных образовательных организаций пополняют муниципальную базу результативного педагогического опыта, транслируются на методических мероприятиях, главным из которых является Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе», успешно применяются в практике работы организаций.

Е. Филь, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ

Бережливое образование – новый вектор развития

В рамках национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» при содействии госкорпорации «Росатом» в регионы России активно внедряется федеральный проект «Бережливое правительство».

Наш город не стал исключением и уже на протяжении двух лет входит в число пилотных площадок для внедрения принципов бережливого производства во все социальные сферы, государственное и муниципальное управление в рамках проекта «Бережливое муниципальное образование».

Философия бережливого производства основана на регулярном улучшении рабочих процессов, непрерывном поиске путей оптимизации и устранении потерь, что помогает планомерно решать первоочередные задачи, находить резервы для повышения производительности труда за счет экономии времени и ресурсов.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При решении данной задачи сотрудники образовательных организаций зачастую сталкиваются с проблемой отсутствия оптимизации рабочих процессов. Использование бережливых технологий в системе образования, позволит устранить потери, влияющие на качество и результативность образования.

В сфере образования города Краснодара по внедрению принципов бережливого производства базовыми образовательными организациями стали детские сады №7, 8, 23, 40, 82, 217; школы № 8, 20, 51 и гимназии №18, 25. Команда была сформирована по принципу преемственности детский сад-школа с целью формирования единого благоприятно-



го фона для физического, эмоционального и интеллектуального развития подрастающего поколения.

«Бережливое образование» – проект, направленный на внедрение так называемых бережливых технологий в образовательные организации города Краснодара. Бережливые технологии – это, по сути, эффективное управление временем педагога, которое позволяет сделать образовательный процесс более комфортным для всех его участников.

В сферу образования бережливые технологии внедряются относительно недавно, но уже имеют свою специфику, которая нацелена на оптимизацию процессов для повышения качества предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на всех участников образовательных отношений.

Постоянное совершенствование должно быть первостепенной целью образовательной организации. А для реализации данной цели необходимо научиться правильно определять и устранять потери в образова-

тельном процессе.

Переход на принципы эффективного управления в образовательных организациях посредством выявления и исключения потерь позволяет повысить управляемость процессами в каждой образовательной организации и создать условия для самореализации каждого обучающегося.

На сегодняшний день образовательными организациями города Краснодара реализовано и успешно внедрено в практику работы более 50 проектов по созданию образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений. Благодаря сетевому взаимодействию лучшие практики внедрения бережливых технологий активно применяются 28 детскими садами и 12 школами. Процесс формирования бережливого мышления дошкольника не состоит без участия родителей, так как первые познания о бережливости ребенок получает в семье. При взаимодействии с родителями воспитан-

ников каждый детский сад продумал разнообразные формы работы: непосредственное общение (беседы, консультации); индивидуальное консультирование по использованию бережливых инструментов дома; педагогическое просвещение родителей (практикумы, консультации, мастер-классы); участие в совместных проектах, акциях, выставках, конкурсах; стендовая информация (информационные листы, буклеты, газеты, информация на сайтах детских садов). Например, детский сад № 82 для ознакомления детей и родителей воспитанников с бережливыми технологиями специально изготовил ростовую игрушку – кота Леопольда, который в игровой форме регулярно проводит «бережливые» занятия.

В рамках реализации проекта «Бережливое образование» детские сады ведут тесное сотрудничество со школами. Например, площадки-партнеры детский сад № 8 и гимназия № 18 регулярно проводят совместные мероприятия, акции, направленные на повышение экологической культуры.

Школьники гимназии № 25 проводят мастер-классы для детей подготовительных к школе групп детского сада № 23, в ходе которых приобщают будущих первоклассников к школьной жизни. Учат собирать школьные портфели по системе 5 С.

Благодаря преемственности при реализации проекта «Бережливое образование» выстраивается единая концепция по правильному восприятию окружающей действительности, начиная с детей дошкольного возраста и до готового специалиста.

Изменяя культуру, идеологию, сознание людей с раннего детства, в будущем мы получим самоорганизованное, высококвалифицированное и гармонично развитое поколение.

Е. Филь,
главный специалист отдела анализа
и поддержки дошкольного образования
МКУ КНМЦ

ГРУППЫ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДЕТСКИХ САДАХ КРАСНОДАРА

Современное казачество России является последователем лучших традиций государственности и служения Отечеству, выработанных на протяжении многих веков и десятилетий существования казачьей общины.

Развитие дошкольного образования казачьей направленности в городе Краснодаре способствует восстановлению механизмов культурной преемственности, сохранению традиций, обычаев и ценностей кубанского казачества. Преемственность казачьего образования состоит в том, что наши воспитанники из групп казачьей направленности детского сада переходят в казачьи классы школ.

При поддержке департамента образования города Краснодара специалисты Краснодарского научно-методического центра, курирующие данное направление, оказывают методическую помощь по обеспечению нормативно-правовой базы, регулирующей воспитательно-образовательный процесс в группах казачьей направленности дошкольных образовательных организаций. На протяжении всего времени функционирования данных групп специалисты осуществляют координационную, информационную, методическую помощь и мониторинг для повышения качества работы в данном направлении. На сегодняшний день в нашем муниципалитете функционируют 26 групп казачьей направленности в 7 дошкольных образовательных организациях, а это 641 воспитанник.

Активно проходит развитие внешних связей и отношений с местными и региональными структурами, способствующими развитию казачьего образования. Нами выстроены диалоги и ведётся работа с Екатеринодарским казачьим обществом кубанского войскового казачьего общества, отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, регионального общества «Казачий круг дошколят Кубани», Краснодарским государственным истори-

ко-археологическим музеем-заповедником им. Фелицына, мультимедийным парком «Россия – моя история», Союзом казачьей молодёжи Кубани, Центром культуры города Краснодара, Фондом патриотического воспитания молодёжи им. генерала Г. Н. Трошева.

Совместно с Краснодарским историко-археологическим музеем-заповедником им. Е. Д. Фелицына и педагогами ДОО города Краснодара, в том числе с педагогами групп казачьей направленности, выпущено электронное методическое пособие «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Кубани», которое размещено на официальном сайте КНМЦ в «Методической копилке».

В рамках дальнейшего сотрудничества с музеем им. Е. Д. Фелицына планируется в течение года организация выездных передвижных выставок и мастер-классов в ДОО и встреча-презентация для руководителей ДОО «Выставки и мастер-классы для дошколят».

В рамках образовательной деятельности реализуются рецензированные авторские, модифицированные или парциальные программы и методические пособия, опирающиеся на культурно-национальные особенности и духовно-нравственные традиции кубанского казачества.

С воспитанниками групп казачьей направленности ведутся увлекательные беседы о нашем удивительном и плодородном крае, его бескрайних просторах. Воспитанники испытывают радость и гордость за наш Краснодарский край, а у некоторых ребят возникает желание в будущем стать хлеборобами или агрономами.

Юные казачата весело проводят время в казачьих играх, наряжаясь в черкески и папахи. Юные казачки, накинув платок на плечи, поют заборные песни. Казачьи забавы сочетаются с вдумчивым ознакомлением с творчеством детских кубанских поэтов и писателей.

В группах казачьей направленности торжественно проходят мероприятия «Посвящение в казачата» с приглашением казачьего наставника и священнослужителя. Дорогих гостей, как принято на Кубани, встречают с «хлебом да солью». Самыми волнительными моментами бывают произнесения «Казачьих заповедей» и принятие присяги. Казак-наставник рассказывает о традициях казаков, о славном прошлом казачества. Воспитанники групп подают прошение о принятии их в казачата. После осмотра юных казачат наступает торжественный момент: казачата произносят слова клятвы. Они обещают свято оберегать и защищать интересы кубанского казачества, слушаться старших, добросовестно овладевать знаниями, чтобы стать надёжной сменой славным кубанским казакам. Присутствующие на посвящении священнослужители по казачьей традиции благословляют каждого воспитанника казачьей группы. В завершение праздника вкус свежесваренного поварами детского сада каравай высоко оценят как гости, так и родители воспитанников.

Отдел религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии в лице священнослужителей, которые сотрудничают с дошкольной образовательной организацией, включаются в работу по духовно-нравственному воспитанию и знакомят дошколят с историей и традициями празднования значимых христианских православных праздников. Дети, педагоги и родители с удовольствием принимают участие в праздновании Преображения Господня или Яблочного Спаса. С самого утра все собираются и несут яблоки. Помимо яблок освещаются груши и виноград. На праздник так же готовят яблочные пироги, яблочные компоты и варенья. Все участники праздника уносят в сердце светлые и радостные воспоминания и вновь ждут встреч. Так же проходят мероприятия, посвященные празднованию Святой Светлой

Пасхи и Рождества. Дети читают стихи, поют песни, танцуют, ставят театрализованные постановки. Праздники проходят в тёплой, дружелюбной обстановке.

Такая работа способствует возрождению православных традиций, формирует у детей первичные представления о духовном наследии православного народа, уважение к православным праздникам.

Возрождать традиции позволяет участие педагогов в региональном обществе «Казачий круг дошколят Кубани». Казачата сами пишут и получают письма от ребят-казачат из городов Краснодарского края. Юные казачата рассказывают в письмах о том, как они живут, какие интересные мероприятия проводятся у них в детском саду.

Средством развития интереса к народной культуре и традициям Кубани у детей дошкольного возраста в детских садах являются мини-музеи казачества, экспонаты для которых собирают педагоги, дети и их родители. В музее есть изделия народного промысла: кружевные салфетки и скатерти, предметы быта, старинная утварь. А главным украшением музея являются миниатюры казачьего подворья. Сколько любви и душевной теплоты вкладывают мастерицы в создание атмосферы, которая отражает быт и культуру кубанского казачества! Это своеобразные центры притяжения возрождения культурно-исторических корней кубанских казаков.

Весело, интересно и познавательно проводят воспитанники казачьих групп время, получая много положительных эмоций.

Сотрудничество с единомышленниками, неравнодушными к проблеме духовно-нравственного воспитания, и позволяет выйти на более высокий уровень казачьему образованию в городе Краснодаре.

А. Шабалина,
ведущий специалист отдела анализа
и поддержки дошкольного образования
МКУ КНМЦ

