

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

С ПРАЗДНИКОМ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ! С ДНЁМ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВСЕХ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ!

27 сентября мы в очередной раз от всего сердца чувствуем тех, кто работает в детских садах, воспитывая и развивая самых маленьких граждан нашей страны!

Дорогие руководители, воспитатели, специалисты, няни, повара и другие работники дошкольных образовательных организаций! Обращаемся к вам с огромным уважением и признательностью за ваш нелёгкий, но такой необходимый для нашего города труд! И ваш вклад особенно важен в то время, когда в Краснодаре с начала года открылись восемнадцать новых детских садов!

В дошкольных образовательных организациях муниципалитета работают неравнодушные, творческие, талантливые люди, профессионалы своего дела! И показатель этого – достижения детских садов и педагогов в прошлом учебном году!

Замечательные педагоги из ДОО № 123, 170, 185, 186, 200, 204, 216 стали призёрами Международного конкурса «Мастерство без границ». Свой профессионализм подтвердили педагоги ДОО № 63, 77, 100, 118, 126, 136, 162, 184, 200, 205, 216, 227, которые стали победителями и призёрами Всероссийского конкурса «Мой лучший урок». Выдержали длительный марафон конкурсных заданий и стали лучшими из 30 с лишним тысяч педагогов победители Большой игры «Школа Рыбаков фонда» имени Льва Выготского: воспитатель детского сада № 72 Анжелика Владимировна Бельцева, воспитатель детского сада № 138 Оксана Викторовна Твердая и педагог-психолог детского сада № 178 Светлана Львовна Хвостова.

Даёт свои плоды и командная игра коллективов детских садов, которая принесла победу во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2023-2024» детским садам № 1, 107, а детскому саду № 139 – во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Детский сад года». Выдержав региональ-



ный и федеральный этапы, победителем III Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества стал детский сад «Сказка».

Помощь команды неоценима и при подготовке педагогов – участников конкурсов разных уровней. Есть детские сады, где великолепные результаты показывает не один педагог, а несколько, причём в разных конкурсах! Это замечательная команда детского сада № 216 во главе с руководителем, и в этом году, кроме побед на международном и федеральном уровнях, в их арсенале – звание лауреата конкурса «Битва наставников» у педагога-психолога Виктории Юрьевны Мотузенко. Серьёзный подход к подготовке участников конкурсов коллектива детского

сада № 198 позволил добиться высоких результатов на муниципальном этапе конкурса «Педагог-психолог Кубани» – в номинации «Молодые психологи» Александра Андреевна Старцева стала призёром, а Наталья Владимировна Юминова безупречно прошла конкурсные испытания и стала победителем конкурса «Воспитатель года города Краснодара». Команда детского сада № 231 ответственно подошла к подготовке своей участницы, и педагог-психолог этого сада стала победителем сразу двух муниципальных конкурсов и достойно представила муниципалитет в крае – на её счету победа в конкурсе «Педагогический дебют» (номинация «Молодой воспитатель») и призовое место в конкурсе «Педагог-психолог Кубани» (номинация

«Молодые психологи»). Слаженная работа команд семи участников конкурса «Лучшие педагогические работники ДОО» привела к великолепному результату – на краевом этапе из 60 педагогов у нас пять победителей (ДОО № 21, 72, 113, 180, 201) и два лауреата (ДОО № 126 и 232). Порадовали своим победами на региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России» воспитатель детского сада № 107 Антонина Анатольевна Петрова, музыкальный руководитель детского сада № 221 Елена Александровна Десятиченко и заведующий детского сада № 138 Виктория Александровна Свиридова. Творческие педагоги детских садов № 24 и 201 стали призёрами конкурса «Работаем по стандарту». А буквально на днях мы радовались победе младшего воспитателя ДОО № 196 Ольги Борисовны Гильгильсоновой в конкурсе «Лучшие няни Кубани»!

Педагоги детских садов города не только реализуют Федеральные образовательные и адаптированную образовательные программы, повышая качество дошкольного образования. Они разрабатывают инновационные проекты, внедряют принципы бережливого образования, организуют казачьи группы, готовят детей к участию в творческих и исследовательских конкурсах и сами участвуют в профессиональных конкурсах. Диапазон их деятельности широк и разнообразен и пополняется с каждым днём! И сегодня, в День воспитателя и всех дошкольных работников, мы от души поздравляем руководителей, педагогов и всех-всех-всех, работающих в детских садах города, и желаем им крепкого здоровья, благополучия во всём, профессиональных успехов и творческих находок в деятельности!

Специалисты отдела анализа и поддержки дошкольного образования
МКУ КНМЦ

ГОД СЕМЬИ

СЕМЕЙНЫЕ ЧТЕНИЯ: УХОДЯЩАЯ ТРАДИЦИЯ ИЛИ ВЕЧНАЯ ЦЕННОСТЬ?

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»

В. А. Сухомлинский.

Что может быть прекраснее, чем собраться всей семьёй для вечернего чтения! Мама и папа по очереди читают вслух, дети слушают чудесные истории, а заодно запоминают уют и тепло родительского дома, ощущают свет родительской любви. Через много-много лет эти семейные вечера за чтением будут для них самым счастливым воспоминанием о детстве. Став родите-

лями, они продолжают читать уже своим детям, чтобы вновь вспомнить детские годы и почувствовать связь с родительским домом.

Л. Н. Толстой считал, что книги помогают «ежедневно входить в общение с мудрейшими людьми мира». Д. Свифт писал, что «книги – дети разума», а Д. Дидро был убежден в том, что «люди перестают мыслить, когда перестают читать». Сотни великих людей, сочли своим долгом сказать доброе слово о книге и чтении, например, М. Горький: «Всем хорошим во мне я обязан книгам».

Но время течет, технологии меняются, и вот уже мы читаем произведения не только на тра-

диционном бумажном носителе, но и в электронном виде, любую информацию легко находим в интернете, а новости узнаем не со страниц газет на следующий день, а с экранов телевидения. Предлагаю начать разговор с вопроса: «В чем польза чтения?» Доктор психологических и биологических наук Т. В. Черниговская заявляет: лучшее, что человек может сделать для своего организма, – нагружать мозг сложной работой. В результате этого образуются новые нейронные связи и улучшается нейропластичность, благодаря чему человек может разносторонне оценивать любую ситуацию. Начитанный че-

ловек имеет развитые мыслительные способности, благодаря чему возможно поддерживать разговор на любую тему. Даже не зная ответ на какой-нибудь вопрос, эрудит сможет подобрать его благодаря ассоциативным связям. Это заставляет нас анализировать и делать выводы. Регулярное и вдумчивое чтение способствует качественному улучшению и продлению жизни. Чтение предупреждает развитие болезни Альцгеймера.

Говоря о детях, нужно помнить, что чтение книг развивает навык усидчивости и длительной концентрации внимания на отдельном процессе. Дети и подростки, пред-

почитающие чтение книг гаджетами, защищены от многих психических расстройств и всегда будут иметь интеллектуальное преимущество над теми, кто сидит за компьютером. Читая литературное произведение, детям автоматически приходится запоминать имена героев, события в хронологической последовательности, а также предсказывать развитие сюжетной линии. А это хорошо тренирует мозг, дает больше информации о культуре, быте и традициях нашей страны и других народов. Что способствует повышению уровня культуры и общей осведомленности.

(Продолжение на стр. 2)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ МЕНЕДЖМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Ученые и представители бизнес-сообщества (О. В. Васильева, А. А. Деркач, М. В. Кларин, Т. М. Ковалева, В. А. Петровский и др.) выделяют такое качество личности старшего дошкольника, как самоорганизация. Согласно их выводам, самоорганизация будет одним из наиболее востребованных качеств ребенка в ближайшем будущем.

Самоорганизация детей старшего дошкольного возраста – это способность личности к интегральной регуляции физических и психических состояний, осознание внешних и внутренних воздействий как предпосылок и источников мотивов поведения и деятельности. Развитие самоорганизации важно начинать в период дошкольного детства, который является одним из важнейших периодов для психического и физического развития человека, когда закладываются основы для дальнейшего становления личности. Апостериори понятен интерес, проявляемый психолого-педагогической наукой к данному феномену.

Самоорганизация старших дошкольников способствует развитию таких качеств личности, как целенаправленность, организованность, собранность, точность, так как время

становится регулятором деятельности, а также предоставляет новые возможности для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Успешное развитие старших дошкольников и их комфортная адаптация к постоянно изменяющимся условиям, предъявляемым обществом, неразрывно связаны с формированием особых навыков: позитивного общения; альтернативы агрессии; понимания, распознавания и выражения чувств; установления личных границ; самопрезентации; эффективного мышления; адаптации к различным обстоятельствам, а также навыков управления временем (тайм-менеджмент). Эти навыки часто называют навыками XXI века. Менеджмент технологии управления временем – это система приемов, позволяющих детям старшего дошкольного возраста продуктивно организовывать деятельность для достижения поставленных целей. Старший дошкольник вполне способен определять, измерять время, чувствовать его протяженность. Этот навык необходимо выделить и развить, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени. Важно научить ребенка менять темп и ритм своих действий в зависимости от

ресурса времени. Этот навык поможет дошкольнику корректировать и планировать свою деятельность.

Важной особенностью формирования и овладения технологиями управления временем у детей старшего дошкольного возраста является вооружение детей навыками планирования. Планирование – это сложный процесс, связанный с анализом, обобщенными представлениями, умением прогнозировать результат предстоящей работы. Планирование рассматривается как сложный, но необходимый структурный компонент самоорганизации старших дошкольников. Овладение ребенком планированием предполагает формирование у него способности прогнозирования, способности к установлению причинно-следственных связей между собственными действиями и последствиями.

Таким образом, главная задача технологий менеджмента или тайм-технологий в дошкольной организации – сформировать и развить навыки самоорганизации старшего дошкольника.

Наталья Константиновна Стрибуль,
учитель-дефектолог
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 103»

ПРОДУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Консультативное сопровождение семей с детьми, у которых есть ограниченные возможности здоровья, играет важную роль в нашем обществе. Эта практика является ключевой, так как семьи с такими детьми сталкиваются с особыми вызовами и трудностями в их воспитании.

Важно, чтобы консультации проводились специалистами, которые могут помочь семьям развивать стратегии поддержки и адаптации к особенностям ребенка. Такое сопровождение способствует улучшению качества жизни всей семьи и способствует построению здоровых отношений между близкими. Именно поэтому мы регулярно проводим мероприятия по обмену опытом специалистов, работающих в области консультативного сопровождения семей с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

Так, в мае на базе нашего детского сада проведено методическое объединение на тему «Консультативное сопровождение семей, у которых есть дети с ОВЗ раннего и дошкольного возраста». Мероприятие позволило специалистам обменяться опытом и лучшими практиками. Воспитатели поделились своими знаниями о том, как эффективно сопровождать семьи детей с ОВЗ, а также представили инновационные методики работы.

В рамках события были продемонстрированы различные аспекты сопровождения семей, такие как: формы сопровождения семей в условиях консультационного центра (старший воспитатель Ю. Н. Васильева,

воспитатель И. Ю. Цыганок МАДОУ МО города Краснодара «Детский сад № 64 «Дружба»»), совместные детские занятия по артикуляционной гимнастике с использованием продуктов питания (учитель-логопед Л. Л. Клименко МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204»), использование фитболов для физического развития (музыкальный руководитель А. С. Скаковская, инструктор по физической культуре Н. Н. Снигирева МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204»), нейроигры для детей с ОВЗ (учитель-дефектолог А. Ю. Щадилова, учитель-логопед Е. В. Сингурова МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204») и мотивационные игры с песком (педагог-психолог И. А. Жукова МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204»).

Эти методики не только способствуют развитию детей, но и улучшают качество жизни семей и способствуют формированию положительных отношений между родителями и детьми.

Также на методическом объединении своим опытом подлились, выступив с докладом «Модель диспетчерской услуги в работе консультационного центра «Волшебная страна»» старшие воспитатели МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 213» К. М. Ржевская и Е. В. Солгалова.

Обмен опытом между специалистами играет ключевую роль в организации консультативного сопровождения семей, у которых

есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Данная практика позволяет педагогам обогатить свои знания, улучшить свои навыки и подходы к работе, а также обменяться эффективными методиками и стратегиями. Через обмен опытом педагоги познакомились с лучшими практиками и инновационными подходами, которые могут быть применены в работе с семьями и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этот обмен опытом способствует улучшению качества предоставляемых услуг, повышению профессионализма специалистов и обогащению их методического арсенала.

Благодаря обмену опытом специалисты получают возможность узнать о различных подходах и методиках, которые успешно применяются в других организациях или научных центрах. Это способствует расширению кругозора, обогащению профессионального опыта и созданию более эффективной системы поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обмен опытом между специалистами является эффективным инструментом для повышения качества консультативного сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анна Юрьевна Щадилова, учитель-дефектолог,

Татьяна Дмитриевна Чухарева, воспитатель
МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204»

ГОД СЕМЬИ

СЕМЕЙНЫЕ ЧТЕНИЯ: УХОДЯЩАЯ ТРАДИЦИЯ ИЛИ ВЕЧНАЯ ЦЕННОСТЬ?

(Продолжение. Начало на стр. 1)

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его дети выросли достойными и уважаемыми людьми, нашли своё место в обществе. Но что является той волшебной палочкой, которая способна претворить эту мечту в жизнь и сделать ребёнка счастливым? Ответ прост: этой палочкой является умение и желание ребёнка читать. Книжки расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивают воображение, речь, память, то есть выполняют познавательную и развивающую функции. И это аксиома! Во время совместного чтения происходит сближение взрослых и детей, минуты духовного общения наполняются содержанием, так в ребёнке воспитывается доброе и любящее сердце. Когда, зачем и как развивать интерес к чтению у детей раннего возраста? «Когда?» – одно из самых часто употребляемых слов в лексиконе начинающих родителей. Когда кормить, купать, гулять, прививать и ещё много других. Но, к сожалению, не все родители задают вопрос:

«Когда приучать ребёнка к книге?» Ответ прост: «Как можно раньше». Чем раньше вы начнете приучать ребенка к литературе, тем легче ему впоследствии будет не только освоить речь, но и контактировать с окружающим миром. Не зря наши предки проводили бессонные ночи возле младенцев, рассказывая им народные сказки. Прапрабабушки знали наверняка: человек, даже если он совсем маленький, способен воспринимать увлекательные истории. Но сегодня очень часто можно услышать от родителей: «Придёт время – ребёнок научится всему». Упускается важное время раннего детства, время наибольшей восприимчивости ребёнка к любой новой информации. Что могут сделать родители, чтобы подрастающий малыш воспринимал чтение книг как удовольствие? Чтобы чтение не носило исключительно увеселительный характер, заведите несколько полезных привычек:

1. Не стоит сосредотачиваться только на тексте – показывайте ребёнку все картинки, комментируйте изображения.

2. Задавайте как можно больше вопросов. Вопросы – это основа интерактивного чтения, причем задавать их можно даже ребёнку, еще не научившемуся говорить.

3. Обсуждайте детали книги. Показывайте иллюстрации, которые вам больше всего нравятся, называйте цвета, животных, людей и чувства персонажей, представленных на каждой странице.

4. Разыгрывайте историю в лицах. Имитируйте звуки подметания, увидев на рисунке метлу, или делайте вид, что хотите съесть нарисованную еду. Так вы поможете ребёнку установить связь между понятиями и словами.

5. Хвалите ребенка во время чтения. Поощряйте самые простые его отклики, обращайтесь, когда закончите читать.

6. Прерывайте чтение, чтобы обсудить прочитанное. Взрослые постоянно торопят добраться до конца книги или приложения, чтобы скорее покончить с этим делом, но останавливаться для обсуждения совершенно необходимо, чтобы ребенок хорошо

и всесторонне понял прочитанное.

7. Постарайтесь превратить чтение в интерактивную игру. Позвольте ребёнку самостоятельно переворачивать страницы (это тренирует мелкую моторику), не забывайте задавать ему уточняющие вопросы, не бойтесь высказывать собственное мнение.

Как видите, аргументов более чем достаточно для того, чтобы в каждой семье, где есть дети, возродить старую добрую традицию домашнего чтения. Совместное чтение должно быть ежедневным ритуалом, хотя бы ненадолго!

Я искренне считаю, что любая книга, подходящая по возрасту ребёнка, подходит для семейного чтения. Вечернее чтение всей семьей – это не тяжелая обязанность для родителей, а тихий остров, крепкий мостик между поколениями, который вы строите вместе с детьми.

Ангелина Валерьевна Сапентьева, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 102-ф

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Не так давно в школах появилась должность «социальный педагог», нововведение было связано с тенденцией роста детской преступности и безнадзорности, так сказать, с появлением всё большего числа «трудных детей». «...Нет! Не рождаются трудные дети! Просто им вовремя не помогли!», – слова из поэтического сочинения принадлежат белорусскому писателю С. Давидовичу. Строки полностью отражают мои мысли тоже, легко полюбить нормотипичного ребенка, покладистого, с правильной инициативностью и очень сложно найти хорошее в «оступившемся» ребёнке, так мы с коллегой называем своих подопечных. Как сложно нам с вами быть в ответе за неокрепшие умы, в наших руках становление нравственной личности с жизненной позицией, ориентированной на поддержание патриотизма, семейности, государственности.

Сложная требующая полной самоотдачи деятельность социального педагога заключается в проведении индивидуальной работы с каждым отдельным эпизодом. За наш недолгий опыт работы социальными педагогами мы столкнулись с такими проявлениями девиации как: нарушение дисциплины, курение в общественном месте, несоблюдение цензуры в выражениях, воровство, хулиганство, драка, проявление экстремизма. Как следствие, возникает конфликтная ситуация, субъектами которой могут являться учащиеся между собой, ребенок и родитель, ученик и учитель. В далёком 2016 году была написана мною статья о профилактике конфликтов в студенческой среде, раскрывающая причины возникновения подобных ситуаций.

Школьники, как и студенты, выбирают зачастую конфликтный способ поведения как единственный возможный при разрешении различных ситуаций. В качестве основных причин агрессивного поведения уже тогда я выделила эмоциональную ситуацию в семье, тип воспитания, ближайшее окружение.

За формальной постановкой на учет следуют месяцы комплексной работы по реабилитации «трудного подростка», от расположения к себе до перевоспитания. День первый после совета профилактики и вынесенного вердикта о необходимости частной работы с ребенком: учащийся неохотно, даже с пренебрежением входит в твой кабинет, ожидая, по обыкновению, услышать упрёки и наставления в свой адрес. И в этот момент от твоего настроения многое зависит, как пойдет ваш разговор и сложится путь исправления. Социальный педагог – это не школьная полиция, это человек, представляющий интересы ребенка, пытающийся оправдать проступок с правовой стороны и аргументированно разъяснить должное поведение. В кабинете социального педагога всегда, как нам кажется, должна стоять вазочка со сладостями, ведь что, как не чай, располагает к откровенным беседам, необходимо создать доверительную обстановку, способствующую заглянуть глубоко в душу учащегося. Считаю, что в первую очередь дети должны увидеть в нас людей, стремящихся помочь им, потому что учёт – это не приговор, а помощь. В общении с детьми мы должны быть искренними, с ними не работают штампованные фразы, фальшь, необходимо вникать в причины произошедшего в каждом отдельном случае.

В последующие дни планируем выход в семью с целью обследования жилищно-бытовых условий, которые могли бы спровоцировать отклоняющийся от нормы поступок, или убедиться в обратном. В 80% семьи оказываются положительными, родители работают, одеждой/едой обеспечивают в полной мере, вредными привычками не злоупотребляют. Следующий шаг – социальный педагог должен попытаться оценить родительно-детские взаимоотношения. Практически в каждом случае мы слышим от растерянных родителей фразы, подобные следующим: «мы всё для него», «он ни в чем не нуждается». Да, в материальном плане, может быть, ребенок обеспечен, но в гонке зарабатывания денег для нашей безбедной жизни мы забываем жить здесь и сейчас с нашими детьми, даже сказки на ночь заменили умные колонки «Алиса», за досуг теперь отвечают детские центры, отодвигая семью всё дальше и дальше. А ребенку нужно внимание папы и мамы, самый доступный ресурс для любого слоя населения.

Таким образом, получается, что проступок – это, возможно, способ обращения на себя внимания.

В дальнейшем разрабатывается подробный индивидуальный план профилактической работы, включающий в себя тесное взаимодействие штаба воспитательной работы, инспектора ОГДН, классного руководителя и, конечно же, семьи. Помнить стоит каждому родителю, что именно семья – первый институт, в котором человек узнает о честности, хорошем отношении к друзьям, уважении старших и учителей. Организованным должно быть не только время активного обучения

в школе, но и в особенности каникулярный период.

На начало учебного года подконтрольными в нашей школе стали пятеро несовершеннолетних, нарушивших статью 158 УК РФ, совместными усилиями все учащиеся сняты с учета, они прошли полную реабилитацию к концу учебного года. Считаю профессиональным достижением этот показатель, но даже и теперь эти ребята полностью бесконтрольными не остаются, их стоит перевести в категорию ребят «группы риска».

В настоящее время службы, охраняющие детство, максимально вовлекают «трудных подростков» в массовые мероприятия. Организовывается это с целью полной занятости несовершеннолетних, допустивших ошибку. Например, в летний период с согласия законного представителя детям, достигшим 14 лет, предлагается временное трудоустройство, это особый вид деятельности, в результате которого ребята получают не только общение со сверстниками, участие в школьных мероприятиях, но и материальную составляющую, первый в их жизни заработок.

Подводя итоги статьи, хотелось бы подчеркнуть, что роль социального педагога в школе заключается в оказании учащемуся комплексной помощи восприятия мира и адаптации в нем, в защите ребенка в жизненном пространстве и установлении доверительных отношений между семьей и школой.

Юлия Сергеевна Русинова и Екатерина Дмитриевна Вориводина, социальные педагоги МБОУ СОШ № 94-ф

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ПАМЯТИ НЕ ОБОРВЁТСЯ НИТЬ

В рамках работы муниципальной сетевой инновационной площадки MAOY COШ № 76 по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций города Краснодара, Краснодарского края и РФ по проблеме героико-патриотического воспитания школьников» проводилась Всероссийская социальная акция «Журавлики Победы», посвященная героям Великой Отечественной войны. Являясь сетевым партнером MAOY COШ № 95 не осталась в стороне, и мы вместе приняли активное участие в патриотической акции «Журавлики победы».

С 2015 года белый журавлик стал символом Бессмертного полка. Запуская акцию «Журавлики Победы» для школьников, мы отдаём дань памяти неосценимому подвигу советских солдат. Целью данной акции является формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и передача молодому поколению памяти о событиях того сурового времени.

Акция «Журавлики Победы» объединила учителей, учеников и их родителей. В течение месяца ученики 5 и 6 классов создавали панно «Журавлики Победы». Они вместе с мамами и бабушками с любовью, аккуратно и бережно вышивали журавликов с именами героев Великой Отечественной войны, используя ткань 3 цветов: белый – пропавшие без вести, голубой – погибшие на войне, зеленый – вернувшиеся с войны с победой. Ведь практически каждая семья потеряла в годы Великой Отечественной войны кого-то из родных. Готовясь к этой акции, во многих семьях родители вспоминали героев войны, перелистывали семейные альбомы с фотографиями военных лет, перечитывали строки из фронтовых писем...

В середине апреля, готовясь к Дню Победы, коллектив школы № 95 принял участие в проведении Международной акции «Сад



памяти», направленной на формирование у подрастающего поколения исторической памяти о победе народа России, отстоявшего в Великой Отечественной войне мир перед лицом нацизма и насилия. Ученики 5-го «Е» и 6-го «Г» классов вместе с родителями и классными руководителями посадили деревья и кусты сирени на территории школы. В рамках мероприятия звучали мелодии военных лет. Много интересных мероприятий, посвященных великому празднику, было проведено в школе.

Интересной для школьников стала работа над проектами и участие в фестивале виртуальных экскурсий «Улица имени Героя...». Обучающиеся 7-х классов нашей школы: Карнохина Алина, Черникова Дарья – выступили с проектными работами «Улица имени Героя Советского Союза Гаврилова Петра Михайловича» и «Улица имени Героя Советского Союза Володи Головатого». Участниками фестиваля стали партнеры муниципальной сетевой инновационной площадки MAOY COШ № 76, представившие проекты, расска-

зывающие о героях Великой Отечественной войны, именами которых названы улицы в городе, станице, посёлке, где расположена школа сетевого сообщества. Таким образом, общими усилиями школ Российской Федерации сформировалась ресурсная база виртуальных экскурсий для использования в образовательном процессе как на уроках, так и во внеурочное время учителями истории, классными руководителями.

Под руководством учителей истории и обществознания Устиновой А. В., Гончаренко В. И., Дёмина Д. А. обучающиеся 3–11 классов подготовили и провели торжественную линейку и открытую школьную конференцию «Маршрут Памяти», где выступили с проектными работами, посвященными героям Великой Отечественной войны, представили вниманию зрителей документальный фильм «Взятие Берлина советскими войсками в 1945 году», созданный учениками нашей школы.

Однако, мы считаем, что формирование патриотизма – это не одноразовое меро-

приятие, а регулярная, разнообразная и комплексная работа, которая проводится каждый день. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, их семьями – одно из главных направлений в военно-патриотическом воспитании. Методологической основой гражданско-патриотического воспитания молодежи является системный, функциональный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и событийный подходы.

Победа советского народа в Великой Отечественной войне – существенная составляющая работы по патриотическому воспитанию, что является условием для формирования личности гражданина и в том числе патриота с присущими ему ценностями. История Великой Отечественной войны представляет собой основу воспитания патриотизма. Книги и фильмы о войне дают возможность проникнуть в душу школьника, передавая незабываемые моменты мужества и отваги, тем самым открывая для каждого уникальное восприятие событий Великой Отечественной войны. Я думаю, что следует строго пресекать проявление и прерывать распространение ложных сведений о Великой Отечественной войне.

Основной задачей, стоящей перед учителями, родителями и специалистами, которые занимаются обучением, воспитанием и развитием молодежи, считается потребность внедрить в сознание подрастающего поколения знания, которые помогут им различать правду и ложь, воспитывать граждан страны, любящих Родину.

Очень важно бережно хранить и передавать нашим детям правду о Великой Отечественной войне, о подвиге народа-победителя, память о том, какой ценой досталась победа! Мы помним и преклоняемся перед мужеством, героизмом фронтовиков, доблестью партизан и тружеников тыла, теми, кто завоевал для будущих поколений свободу и светлое будущее!

Анастасия Устинова, учитель истории и обществознания MAOY COШ № 95

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Радость творчества



Живопись – это особый мир. Чаще всего дети рисуют плоские изображения домов, машин и животных на бумаге, а вот создание собственных трехмерных работ – это необычно. Рисовать на камнях очень интересно детям.

Вот и в объединении «Творческая мастерская» (рук. Мокина В. В.) данный вид творчества – коллекционирование, роспись и декупаж обычных камней – полюбился ребятам. Занимаясь творчеством с неоформленным материалом, учащиеся наблюдают за природными явлениями, лучше узнают мир природы и улучшат навыки по уходу за окружающей средой.

Роспись по камням – интересная техника для детей. Ведь такие раскрашенные камни, в отличие от рисунков на бумаге, являются не только «произведением искусства» юного художника, но и игрушкой. Главное – присмотреться, ведь в каждом камне кто-то прячется: кошка, забавная божья коровка, мудрая сова или веселый гном. Цветные камешки приобретают свою форму, цвет и свой собственный образ,



что позволяет трогать их, крутить и играть с ними.

Рисование на камнях развивает цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию, чувство композиции и колорита. Развивает творческое воображение, фантазию, мышление. Формирует эстетическое отношение к окружающей действительности. Все, что есть под рукой, можно использовать для упражнений в рисовании, разнообразие техник способствует выразительности образов в детских работах. Рисование с использованием нетрадиционных

техник не утомляет учащихся, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Также применение данной техники рисования позволяет учащимся обогатить свои творческие способности, а родителям – порадоваться успехам детей. Предела совершенствованию, и творчеству в изобразительной деятельности нет. Это доставляет учащимся истинную радость.

Вероника Викторовна Мокина, педагог дополнительного образования ДДТ «Созвездие»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На сегодняшний день характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения образовательной направленности, как определяющего условия успешного формирования физической культуры личности школьника. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования.

Приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках. Учитель, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, но развивать творческий потенциал обучающихся.

Что же такое педагогическая технология? Это направление педагогики, имеющее цель повышения эффективности образовательного процесса и гарантии в достижении запланированных результатов обучения.

Педагогические технологии, используемые на уроках физической культуры:

1. Здоровьесберегающие технологии. Учитель физической культуры – профессия особенная. Учитель физкультуры в ответе за здоровье детей, их физическое, психическое, нравственное и со-

циальное развитие.

Урок влияет на здоровье детей, что является наиболее важной частью оценки работы учителя. Обязательное условие оздоровления на уроке физической культуры в спортивном зале – соблюдение гигиенического режима. Средства двигательной направленности – это ритмика, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Только комплексное выполнение этих условий поможет решить задачу оздоровления.

2. Игровая технология. Практика показывает, что применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности. Каждому возрасту соответствует свой набор игр, хотя бывают и исключения. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроках физической культуры занимает важное место в образовательном процессе.

Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам.

Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях.

Игровая деятельность на уроках в школе дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям. Позволяет усвоить

большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Игровые формы работы в учебном процессе могут нести ряд функций: обучающая, воспитательная, коррекционно-развивающая, психотехническая, коммуникативная, развлекательная, релаксационная.

Ускорение темпа современной жизни ставит задачу – более активно использовать игру для воспитания подрастающего поколения. Сейчас очевидно, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

3. Метод проектов позволяет решать сразу несколько задач:

- развитие личностных компетенций обучающихся;
- интегрированность процесса обучения;
- экономия времени на уроке.

Технология проектов подходит для обучающихся начальной, основной и средней школ, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная деятельность – это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной дея-

тельности обучающихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).

Виды проектов разнообразны. Выделяют четыре основные категории:

- информационный и исследовательский проект;
- обзорный проект;
- производственный проект;
- проекты-инсценировки.

Проекты на уроках физкультуры – это проекты по исследованию влияния ФК на организм человека, по исследованию истории спорта, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств.

В каждой школе есть обучающиеся, имеющие ограничения в двигательной активности, для которых такой вид деятельности дает возможность проявить себя.

4. Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) во внеурочной деятельности и на уроках делает предмет «физическая культура» современным. Составными частями ИКТ являются электронный, программный и информационный компоненты, совместное функционирование которых позволяет решать задачи, поставляемые развитием общества.

Несмотря на то, что урок физкультуры – это практика, здесь есть место и теории. Учителю необходимо находить и использовать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Современные педагогические технологии, а также использование интернет-ресурсов, новых информационных технологий дают возможность педагогу достичь максимальных результатов.

ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Информационно коммуникативные технологии позволяют решить проблему поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.

Ольга Ивановна Кельдеватова, учитель физической культуры МАОУ СОШ № 107

