

В январе прошёл муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Более 4 тысяч обучающихся школ Краснодара приняли в нем участие.

Предлагаем вашему вниманию работы детей-победителей конкурса.

ПАМЯТЬ НУЖНА ПОТОМКАМ...

«Мира и добра вам, дети мои!» – это пожелание было всегда на устах моей бабушки. И только сейчас я понял, какое огромное значение оно имело для нее и как важно было для нас, ее детей, внуков и правнуков, понять глубину мира и доброты.

Свое сочинение я посвящаю памяти моей бабушки, Чанышевой Ляли Адигамовны. 24 января 2022 года мы всей большой семьей готовились отпраздновать ее 95-летие, но 13 января жизнь бабушки Ляли оборвалась. Она прожила долгую, интересную, благородную жизнь, а также тяжелейшие годы Великой Отечественной войны.

Моя бабушка, Ляля Адигамовна Чанышева, родилась в 1927 году в Баймакском районе Республики Башкортостан в большой семье, в которой было одиннадцать детей. Прожив большую часть жизни в родном районе, она переехала с мужем и младшим сыном в 1980 году в Краснодарский край, город Гулькевичи.

Чанышевы – известная фамилия в Баймакском районе и городе Сибай Башкирской республики. И не только в этом регионе, а гораздо шире географически. Известна эта фамилия деяниями её носителей и древностью рода, имеющего благородные дворянские корни.

Ее отец, мой прадедущка, Адигам Мидхатович Чанышев, 1902 года рождения, уроженец деревни Юлук, всю жизнь посвятил становлению и развитию народного образования родного Баймакского района Башкирии. Окончил Верхнеуральское реальное училище. Он был первым заведующим РОНО, затем первым директором Баймакской средней школы №1, преподавал географию.

Прадедущку Адигаму Мидхатовича по праву называли учителем учителей. Был он исключительно скромным, принципиальным, требовательным, оставаясь при этом удивительно чутким и человечным.

Вспоминая о своем отце, бабушка Ляля рассказывала, что во время войны учителя и ученики работали в совхозах, помогали в уборке урожая. В трудные военные годы прадеду Адигаму Мидхатовичу приходилось выезжать в школы района в любую погоду, иногда добираться пешком. А так как страшная война, голод, холод уносили жизни людей, оставалось много осиротевших детей. И моему деду с трудом удалось открыть детдом, чтобы приютить детей-сирот. Труд моего прадеда в педагогической сфере был оценен высоко: он награжден орденами Ленина, Трудового Красного Знамени, «Знаком Почета» и медалями, значком «Отличник народного просвещения». Сегодня школа №1 Баймакского района носит его имя,



а также установлена мемориальная доска в его честь.

Когда началась Великая Отечественная война, в 1941 году моей бабушке Ляле Адигамовне исполнилось 14 лет. В стране не хватало учителей, и мой прадед Адигам Мидхатович взял ее в свою школу, где она преподавала вместе со старшими сестрами-учителями. А потом бежала в совхоз помогать. Это тяжелое военное время описывал в своих стихах ее младший брат, ныне здравствующий Явдат Адигамович Чанышев, историк-филолог по образованию, обладал недюжинным умом, великолепной памятью, писал языковедческие статьи, которые публиковались в журнале «Вопросы тюркологии» и в «Ученых записках» Башкирского государственного университета, как и отец, посвятил свою жизнь педагогической деятельности.

«...Когда в страшных военных объ-
ятиях

Оказались все люди страны.
Все трудились до пота, до крови,
До мерцающей в небе звезды.
И пахали тогда на коровах,
Мир спасая от лютой беды.
Потрудились, я помню, и сестры –
Я тогда несмышлёнышем был.
Но с тех пор, переживши все остро,
В этой жизни ничто не забыл.
Помню ночь, когда с дальней дороги
С караваном вернулась сестра,
И, заснувши, почти на пороге,
Вновь в дорогу ушла до утра.
Годы шли нелегко и непросто...»
(Явдат Чанышев)

Бабушка Ляля рассказывала, что эти годы были самыми суровыми и тяжелыми в жизни. Призывались в армию еще вчерашние школьники, одноклассники уходили на войну. Многие из них не вернулись. Так Великая Отечественная война придала земле умных, талантливых, жизнерадостных парней, героев своего Отечества. А младшие ребята после учебы наравне со взрослыми брали вилы, лопату, косы и работали в поле. Надо было выживать. Никто не знал, что такое лень, так говорила бабушка, работали везде: в огороде, в лесу, ходили за водой на рассвете. С детских лет познали трудной жизни нелегкую ношу. Несмотря на трудности, сила духа и вера в победу подкреплялась упорным трудом. Бабушка вспоминала, как постоянное чувство голода не покидало их. Они питались травой, к этому пришлось приучиться, когда пасли скот. Так из травы научились готовить похлебки. А еще из лебеды женщины выпекали хлеб. Черный каравай, напоминающий ком земли. Внутри тяжелый липкий мякиш, на зубах хрустит необрушенная кожура семян. Этот хлеб был очень соленым, так как соль хоть немного могла отбить неприятный привкус.

Но несмотря на страшные годы войны, ласковые глаза моей бабушки до последних дней жизни излучали добрый свет. Ее беспокойные руки всегда искали работу,

она часто стояла у плиты, жарила беляши, пирожки, пироги с разной начинкой. Бабушка Ляля очень любила угощать, особенно ждала детей, внуков, правнуков и баловала всех нас вкусностями.

После войны бабушка окончила Уфимскую зубоврачебную школу при медицинском институте, и с 1947 года по 2002 год работала зубным врачом. 55 лет трудовой деятельности отдано любимой профессии. Ляля Адигамовна награждена медалью «За трудовую доблесть», памятными юбилейными медалями в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Имея благородные дворянские корни, бабушка отличалась типично чанышевскими чертами характера: острым умом, скромностью, одаренностью, достоинством, честью и честностью, истинной интеллигентностью, добротой, порядочностью и стойкостью. И эти черты были свойственны всем представителям их рода Чанышевых. Я слушал бабушку, которая с нескрываемой гордостью рассказывала о других её именитых предках. Один из них – генерал-лейтенант Якуб Джангирович Чанышев – в годы Великой Отечественной войны в должности командира полка, дивизии, стрелкового корпуса и заместителя командующего армией сражался под Москвой, Харьковом, Воронежем, Сталинградом, на территории Польши. Участвовал

в штурме Берлина и оставил свой автограф на одной из колонн Рейхстага. Великую Отечественную он прошел «от звонка до звонка». Якуб Чанышев – автор множества книг и статей, открытый и публичный человек. За храбрость и умелое командование был награжден 22 орденами и медалями Советского Союза, 4 польскими наградами и высшим орденом США – орденом «Легиона Почета». После войны жил долгие годы в Москве, после кончины был похоронен на Троекуровском кладбище.

Много воспоминаний бабушки Ляли связаны с родным дядей, братом отца, Садыком Чанышевым, личностью государственного значения, он учился во Всесоюзной Академии вместе с женой Сталина Надеждой Аллилуевой и будущим первым руководителем КПСС и СССР, Никитой Сергеевичем Хрущевым. Садыка Чанышева постигла трагическая участь узника сталинских репрессий. Его образ воплощен в нескольких романах известного писателя-фантаста А. П. Казанцева «Купол надежды», «Планета бурь», «Фантаст». Подробно о судьбе Садыка, об уникальном человеке, можно прочесть в книге «Ухталаг».

С особой нежностью и гордостью бабушка рассказывала о своей старшей сестре Марьям. Она была первой выпускницей башкирского класса Баймакской средней школы №1 1941 года. В годы войны преподавала в родной школе. Была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Их брат Явдат Чанышев писал в своих стихах о сестре:

«...Сердце детям Марьям отдала,
Хоть была невеликого роста.
Их надеждой, опорой была.
Помнят дети, свои и чужие,
Добрый свет ее ласковых глаз.
Те, кто долгую жизнь прожил,
Помнят об этом сейчас...»

Обо всех них можно было бы написать, наверное, многотомную эпопею – своеобразную семейную сагу.

Благодаря моей бабушке Ляле Адигамовне Чанышевой наша семья смогла сохранить память о предках, об их добрых деяниях и подвигах, сохранить воспоминания о Великой Отечественной войне. До конца жизни бабушка любила читать книги. Она сохранила уникальную библиотеку для своих потомков. Я горжусь тем, что являюсь внуком своей бабушки и имею честь прикоснуться к страницам истории ее благородной семьи. Светлая память моей бабушке... Мира и добра нам всем!

Марат Сергеев,
ученик 8-го класса
гимназии № 33

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современной социокультурной ситуации основным фактором обеспечения социально-экономического прорыва в развитии общества и построения высокотехнологичного производства является воспитание личности, способной к творческой, преобразующей деятельности.

Главное противоречие в реализации задач активизации познавательного развития – это несоответствие традиционных методов и форм обучения и задач формирования личности, способной к творческому, к сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, формирования качеств субъектности участников педагогического взаимодействия. Все это требует разработки новых систем организации образовательной деятельности в детском саду, технологий, удовлетворяющих требования развития самостоятельности, креативности дошкольника, способности к самоорганизации, проявления активной творческой позиции в осуществлении познавательной деятельности.

Познавательная, исследовательская деятельность ребенка дошкольного возраста в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена как сквозной механизм его развития, что говорит о важности и большом значении данного вида деятельности в развитии дошкольника.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, направленная на анализ устройства объектов и явлений окружающего мира, выявление общих закономерностей и индивидуальных характеристик изучаемого явления или объекта. Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте принципиально отличается от аналогичных процессов познавательной активности в младшем школьном и подростковом возрастах. Основанием для её реализации в дошкольном возрасте являются впечатления, полученные из реальной жизненной практики ребенка. Для организации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте необходимо максимально связать процессы изучения и исследования с возрастными характеристиками дошкольного возраста, особенностями восприятия и памяти, про-



явлениями других познавательных процессов.

Поэтому возникает проблема поиска технологий организации исследовательской деятельности дошкольников с учетом психолого-педагогических особенностей раз-

теоретические и практические разработки педагога-новатора М. П. Щетинина.

В основе предлагаемой технологии развития познавательной активности дошкольников лежат следующие её организационные и



вития в этом возрастном периоде. Разработанная авторами статьи технология развития познавательной активности дошкольников реализуется как система «погружения» в творческую и исследовательскую деятельность по определенной, выбранной в соответствии с интересами детей тематике. Основанием для разработки технологии стали

содержательные особенности:

1. Организация образовательного процесса состоит из трех этапов: знакомство, изучение детьми выбранного для исследования материала, проведение творческих и исследовательских площадок по ранее изученному материалу и подведение итогов проведенного «погружения».

2. Наличие различных по содержанию наполнению исследовательских площадок, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности дошкольников. В тематическом погружении присутствуют площадки, имеющие как творческое, так и исследовательское направления. Наличие на данном этапе площадок различной направленности обусловлено задачей, связанной с проявлением в процессе «познавательного погружения» активности как левого, так и правого полушарий мозга.

3. Многообразие площадок объединяет единая тема, направляющая естественно-научный и творческий поиск детей.

4. Работа на площадке предполагает коллективную деятельность детей, объединяющую «разность потенциалов» каждого ребенка, проявляемую в большей активности некоторых детей либо в возрастном различии, позволяющую включить возможности взаимобучения.

5. Проведение обязательного анализа результатов выполненной работы.

Технология включает следующие этапы проведения:

1. Информационно-подготови-

тельный. В течение недели дети вместе с педагогом обсуждают тему предстоящего «погружения», наблюдают и анализируют предлагаемый педагогом материал, фиксируют его в рисунках, в беседах, в свободной игровой деятельности.

2. Этап познавательного погружения. Непосредственно в час проведения исследовательских площадок дети самостоятельно выбирают площадки, в которых они хотят участвовать и самостоятельно расходятся по площадкам. На площадке создается проблемно-поисковая ситуация, которая побуждает детей проводить различные опыты, эксперименты, выполнять творческие работы. В основе выполнения лежит схема исследовательского поиска, определяющая начальные данные и поисковую задачу. При выполнении задачи дети совместно с педагогом заполняют изначально пустые клетки структурно-логической схемы.

3. Рефлексивный этап. После завершения работы на площадках дети возвращаются в группы. На этом этапе у детей есть возможность обсудить произошедшее, рассказать о своих впечатлениях, предложить свои варианты применения полученных результатов.

Организация работы на площадке определяется создаваемой проблемно-поисковой ситуацией, в которой дети сами открывают для себя возможности для самостоятельного выполнения отдельных исследовательских шагов. При этом исключается формальное информирование детей, педагог становится партнером, консультантом в самостоятельном реализуемых дошкольниками исследовательских проектах.

Учет всех выделенных условий в процессе реализации технологии способствует повышению познавательной активности, целеполаганию, планированию, оценке, самоконтролю детей дошкольного возраста.

И. Мозер, старший воспитатель детского сада № 112

ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регулирует взаимодействие всех сторон образовательного процесса, но наша организация определила приоритетным направлением деятельности развитие профессионального и личностного потенциала педагога как одну из важных задач системы образовательных отношений.

«Способности важны, но еще важнее способность использовать способности»

Д. А. Леонтьев

В настоящее время система дошкольного образования Краснодара испытывает серьезный дефицит педагогических кадров. Исключением не стал и наш детский сад.

С одной стороны, это дефицит именно рабочих кадров, с другой – дефицит профессиональных навыков, которые необходимо формировать и развивать у сотрудников с целью качественной реализации ФГОС ДО. Возможность упрощенной, краткосрочной формы получения образования (переподготовки) приводит в профессию малоподготовленных специалистов с общим профессиональным дефицитом, с недостатком базовых профессиональных знаний, умений, коммуникативных навыков, с отсутствием профессиональной ответственности, самостоятельности, ориентированности на саморазвитие.

Сегодня, как никогда, нужны специалисты, замотивированные на постоянное обучение и саморазвитие, обладающие универсальными компетенциями, такими как критическое и креативное мышление, умеющие договариваться, работать в команде, обладающие социально-эмоциональными навыками. Обретение таких навыков предполагает принципиально иной подход к организации и наполнению образовательного процесса; изменение роли педагога, который становится не только наставником, мастером, тьютором, консультантом, но и в определенный момент равноправным соисследователем окружающего мира совместно с ребенком.

Тема «Развития профессиональных компетенций педагога» широко представлена в профильной современной литературе и не вызывает сомнений. Однако возникает вопрос: существует ли тесная взаимосвязь профессиональных успехов педагога с его индивидуальностью, набором личностных качеств и актуальных способностей? Изучением личностного потенциала человека за-

нимались такие ученые, как Л. Д. Выготский, Д. А. Леонтьев, А. Г. Асмолов. В настоящее время данное направление нашло свое отражение и в разработках благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка.

В нашем детском саду в данном направлении ведется работа по созданию условий, открывающих возможности для развития профессионального и личностного потенциала педагога, в том числе основанная на формировании четырех компонентов «Четырех К» – четырех компетенций, необходимых современному педагогу-наставнику.

Создание таких специальных условий в ДОО, как дифференцированный подход в выборе средств активизации личностного и профессионального потенциала педагогов; комплекс мотивирующих мер (тренинги, мастер-классы, упражнения и игры, знакомство с передовыми педагогическими практиками, методиками и формами организации работы с детьми); создание современного трансформируемого мобильного пространства, оснащенного инструментами для релакса-

ции, развития, трансляции опыта, мотивации, самообразования и самоисследования, а также совместного методического творчества, обеспечит развитие личностного и профессионального потенциала педагогов.

Данные условия, способствуют повышению качества образовательной деятельности, делают обучение и воспитание мотивированным, повышают самооценку педагога, создают дружественную рабочую атмосферу в образовательной среде, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательно-образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда, что и предусмотрено в рамках реализации ФГОС ДО.

Считаем, что опыт работы в данном направлении будет актуален для развития системы дошкольного образования города Краснодара.

О. Сухарева, педагог-психолог детского сада № 163

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Должен ли учитель быть добрым?

Доброта – одно из позитивных качеств человека. Достаточно вспомнить синонимы к слову добрый: добросердечный, человечный, гуманный, душевный, сердечный, жалостливый, отзывчивый, золотое сердце, душа-человек. Все эти положительные качества характеризуют наших любимых учителей, у которых мы учимся. Учителю не достаточно быть профессионалом-предметником. Нужно еще быть хорошим душевным добрым человеком.

Ведь без этого мы вряд ли приняли бы учителя, поняли его и уважали. Тогда учителю не удалось бы найти контакт с нами, не были бы эффективными и методы обучения и воспитания. Добрый учитель лишен жестокости в обращении с детьми, не позволит оскорблять, унижать достоинство своих воспитанников. Доброта поможет видеть в них людей со своими недостатками и достоинствами.

Все возвращается бумерангом. Дети видят доброту издалека. Это испытано на практике. Ученики с любовью относятся к заботливым, отзывчивым, добрым учителям, но в то же время требовательным, последовательным в своих решениях.

У каждого ученика, наверняка, есть любимый учитель, который нравится больше всех остальных учителей. Я не исключение. Я классный руководитель 8-го класса, вторая мама для моих детей. Очень трудно и в то же время интересно найти подход к каждому ребенку, ведь все они настолько разные. То, что получается с одним, вряд ли сработает с другим.

Моих учеников всегда удивляет способность совмещать в себе как мягкость, так и строгость в определенных ситуациях.

Каждый урок проходит по-



особенному, я всегда придумываю новый план проведения урока. Это могут быть интересные интерактивные видео на проекторе, таблицы и схемы с легким запоминаем на

доске, самостоятельное изучение темы по учебнику, распечатанному материалу, видеурок (исторические фильмы для закрепления изученного материала). Каждую

тему я пытаюсь донести до каждого из учеников, в конце урока всегда делаем упражнения, направленные на запоминание и закрепление пройденного материала.

Ребятам очень нравится урок в игровой форме «Что? Где? Когда». Они ждут такие уроки с нетерпением. Иногда можно применить и творческое задание, все зависит от темы урока и, конечно, нашего воображения.

Ученикам нравятся мои уроки и мой современный взгляд на жизнь. Я разбираюсь в технике, провожу интерактивные уроки, у меня особый подход и теплое отношение к каждому ученику. Если кто-то не усвоил тему, после уроков он может подойти ко мне, я обязательно всё подробно объясню.

Я также отвечаю за атмосферу в классе, пытаюсь сделать так, чтобы ребята были дружными, чтобы защищали и любили друг друга, организовываю мероприятия для учеников и родителей. На плечах классного руководителя много обязанностей: нужно не только помогать ученикам усваивать материал школьной программы, но и поддерживать микроклимат в классе.

Стать учителем сможет только ответственный человек, который любит детей, готов обучать и давать знания.

О. Шапранова,
учитель МАОУ СОШ № 102-Ф

БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

Она сидела за столом и прикрывала дрожащие губы рукой.

— Гражданка... — обратился к ней председатель специальной комиссии, стоявший около секретаря за машинкой.

— Маслак, бывший завуч детского дома, — сухо ответила она, словно очнувшись.

— Гражданка Маслак, значит, это вы были в комиссии горсовета в апреле, — председатель оперся худыми ладонями на стол и сказал прямо: — Расскажите все, что помните о том деле.

Она тяжело вздохнула. Глаза женщины, уставшие и влажные, устремились в сторону окна. Из него открывался вид на город Ейск. Была середина лета, но в мыслях женщины оживала осень сорок второго года...

— Тогда уже почти два месяца детдому не давали продовольствия. Я особенно боялась за детей. Нездоровы ведь они были. Так настрадались! Их еще в сорок первом году из Симферополя привезли — эвакуировали. Кто ж тогда подумать мог, что и сюда немцы придут. А детишки мне сразу полюбились, много среди них талантливых ребят было. Девочки-воспитатели тоже с ними поладили. Мы с августа прошлого года все вместе держались, надо же было оккупацию пережить. В конце сентября комиссия городской пришла с проверкой. Представьте себе, из наших, из советских людей! Что с ними стало?! — женщина испустила наконец дрожащий вздох, но скоро попыталась принять спокойный вид и продолжила: — Меня они уволили, подозревали, что корни у меня еврейские по отцу. Уволили еще воспитательницу молоденькую, комсомолку Мирошниченко, а мальчишку Литвинова арестовали. Потом расстреляли его немцы, — она слегка прикусила губу.

Бывший завуч детдома прило-

Этого забыть нельзя



жила холодные пальцы к морщинистому лбу. Она дышала громко и прерывисто. На ее лице застыла некая досада, а ритмичное постукивание пишущей машинки болью отдавалось в голове.

— Прошу, продолжайте, — сказал председатель, но уже без бывшего напора.

— После увольнения я больше детей не встречала, только в апреле с воспитательницами общалась и фотографии могилы видела, это нужно было для отчета комиссии, — сказала она и посмотрела в глаза председателю с легким укором. — И это надо описывать?

— Пожалуйста, — он кивнул, — чем больше мы узнаем, тем лучше.

— Это уже воспитатели расска-

зывали, а мы в отчете комиссии так и писали. Все с их слов. Вечером девятого октября гестаповцы приехали на своих черных машинах, а с ними еще два грузовика с толстыми стенами. Немцы стали детей осматривать, а потом в машины грузить. Танечка, когда мне рассказывала, в три ручья уже рыдала. Говорила, что спрашивала немцев, куда детей везут. Главный эсэсовец сказал, что в Краснодар, а переводчики шутили, что в баню или семечки грузить. Дети, конечно, кто мог, сопротивлялись, а они их силой заталкивали, даже тех, кто на костылях. А десятого числа убийцы уже с утра грузовик подогнали, — завуч прошла рукавом пиджака по глазам. — Они самых больных

забрали, лежачих ребят, и с ними еще тех, кого вечером не поймали.

Женщина откинулась на спинку стула. Лучи солнца заливали кабинет, и она сидела, стараясь ни о чем не думать, а только разглядывать пылинки на свету.

— Вы наш апрельский акт читали? — она вдруг повернулась к председателю.

— Читал, здесь он, — председатель приподнял бумагу со стола.

— Там все написано! Зачем же мучите меня?

Она запрокинула голову и закрыла лицо руками. Опустив руки на стол, женщина красными, но уже сухими глазами, посмотрела на председателя и секретаря.

— Я на экзумации не была. Врач

был. Военные были. Я не была. Страшно это. Нам фотографии принесли потом. Там, в могиле возле Широчанского хутора, дети лежали, многие в обнимку. Все двести четырнадцать. Зимой там пролежали, полгода, считайте. Их звери эти в ров противотанковый просто побросали и прямо с костылями и игрушками закопали.

Она все же разрыдалась. Голову положила на стол, а ее руки сами собой сжались в кулаки. Так лежала она не меньше пяти минут, а потом снова заговорила:

— Пятнадцатого числа, помню, в апреле было это. Комиссия наша сидела в кабинете, как мы с вами сейчас. За пишущей машинкой директор детдома сидел, а справа — председатель комиссии. У всех нас одна и та же мысль в голове крутилась: этим нелюдям нет места на Земле. Я ещё несколько месяцев назад надеялась, что дело предадут огласке, но, похоже, только бумага запомнит этих детишек, — ее голос наполнился тоской, и она посмотрела на документы на столе секретаря.

— К сожалению, сейчас много разных дел расследуют, а не только это. Но детей никто не забудет, и немцев мы не простим. Это я вам обещаю, — сказал председатель, после чего громко выдохнул и прикрыл глаза. Наконец, опустив голову и глядя в пустоту, он вновь обратился к женщине: — Ладно, спасибо вам. Извините, что пришлось ещё раз это прожить.

— Вы, товарищ, верно поняли, это всё, что я могу поведать, — женщина направилась к выходу и, уже стоя спиной к председателю, добавила: — но сколько невысказанного грузом оседает в памяти. Этого забыть нельзя.

Она вышла и закрыла дверь.

Анжелика Николаиди,
выпускница гимназии № 69

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

НОВАЯ ДОЛЖНОСТЬ – ПЕРВЫЕ УСПЕХИ



Воспитанию подрастающего поколения уделяется особое внимание. Время не стоит на месте. Появляются всё новые и новые инструменты качественного, доступного и инновационного воспитания.

Многое из того, что мы раньше лишь проектировали, о чём могли мечтать, становится реальным. Главным двигателем выполнения идей, конечно же, является педагог. В школах введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Как подчеркнул министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов: «Именно советники директоров по вос-

питанию становятся одними из творцов новых направлений в педагогике и организации работы с детьми, они играют важную роль в формировании новой педагогической среды».

Несмотря на то, что советники приступили к работе только с сентября 2022 года, они уже смогли продемонстрировать опыт работы и рассказать о своей деятельности.

С марта по май 2023 года вперые в городе Краснодаре проходил городской конкурс «Лучший советник директора по воспитанию города Краснодара-2023». Организаторы конкурса – департамент образования администрации муниципального образования город

Краснодар и Краснодарский научный-методический центр.

На заочный этап конкурса было подано 99 заявок. Из них 20 советников прошли в очный этап. Это говорит о том, что советникам наших школ уже есть чем поделиться с коллегами.

И несмотря на то, что пришлось преодолеть много трудностей и выполнить столько конкурсных заданий, конкурсанты смогли проявить себя, показать важность деятельности советника директора по воспитанию. Они снимали видеовизитку «Мир детства – мир будущего», рассказывали о своей профессии в ходе конкурсного задания «Творческая самопрезентация «Советник

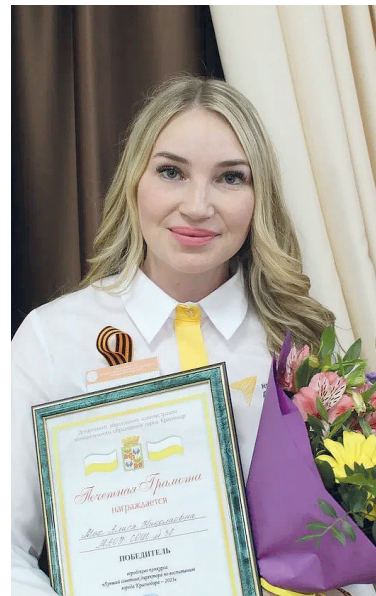
директора по воспитанию – мои первые достижения», показали умение планировать увлекательные мероприятия в процессе создания продукта конкурсного задания «Воспитательный проект».

Конкурсные испытания прошли незаметно, подарив его участникам море ярких впечатлений, новаторских решений и творческих взлетов. Каждый из них показал своё педагогическое мастерство, удивив и очаровав по-своему.

Нужно отметить, что все участники конкурса были оценены по достоинству, потому что в течение всего конкурса работало компетентное жюри, членам которого было не просто оценить каждого участника и определить лучших.

Победителем конкурса «Лучший советник директора по воспитанию города Краснодара-2023» стала Мох Алиса Николаевна, MAOY COШ № 38. Призёры, занявшие 2-е место: Козак Ольга Александровна, MAOY COШ № 6; Середа Алена Павловна, MAOY COШ № 73; Чайка Татьяна Владимировна, MAOY COШ № 50. А 3-е место заняла Батуева Алина Игоревна, MAOY COШ № 103. Победитель и призёры награждены грамотами департамента образования города Краснодара.

2023 год объявлен президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом педагога и наставника «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность». Стать участником, а тем более победителем конкурса, особенно почётно, ответственно!



Мох Алиса Николаевна, MAOY COШ № 38, победитель конкурса «Лучший советник директора по воспитанию города Краснодара – 2023»

Великий педагог и писатель Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины». Именно советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является тем проводником детей в мир будущего.

А. Фурсова, ведущий специалист МКУ КНМЦ

ТРАДИЦИОННАЯ ВЕСЕННЯЯ ШКОЛА АКТИВА ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ» «БУДЬ В ДВИЖЕНИИ!»

В марте состоялась традиционная весенняя школа актива «Будь в движении!», подготовленная педагогическим коллективом МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», которая прошла на базе центра общего и дополнительного образования «Перспектива».

Команды образовательных учреждений Карасунского внутригородского округа встречали волонтеры, провожали на стойку регистрации, где каждый участник получал ленту, цвет которой обозначал принадлежность к той или иной команде. Таким образом, было образовано 6 команд, участниками которых стали ребята из разных школ.

До церемонии открытия активистами РДШ учащимися объединения «Я – вожатый РДШ» Дома детского творчества «Созвездие» были проведены общие игры, работа по командам, придуманы названия, девизы и речевки для каждой команды. Мероприятие началось с торжественного открытия – поднятия флагов, исполнения гимнов России, Краснодарского края и города Краснодара. С приветственным словом выступили куратор Российского движения детей и молодежи по Карасунскому внутригородскому округу Сараджян Сюзанна Геннадьевна и директор центра общего и дополнительного образования «Перспектива» Ращетаева Ольга Владимировна.

Активисты объединения «Я – вожатый РДШ» подготовили творческий номер под композицию «Новое поколение». Настоящим



украшением церемонии открытия стали воспитанники цирковой студии «Класс», победители международных и всероссийских конкурсов Толстошеевы Виктория и Евгения с номером «Двое из ларца».

Весенняя школа актива прошла под эгидой нового объединения «РДДМ «Движение первых» – «Будь в движении!» На каждую станцию было отведено 15 минут. На переход от станции к станции – 1 минута. На каждой станции команды-участники смогли проявить себя в различных направлениях:

– на станции «Историческая память» необходимо было ответить на вопросы викторины и разгадать кроссворд, отражающий известные события и символы Кубани;

– на станции «Открываем страну» каждой команде предстояло разучить танец для исполнения итогового флешмоба на церемонии закрытия;

– на станции «Создавай и вдохновляй» ребятам предстояло раскрыть свой творческий потенциал, нарисовать плакат, отображающий широту Кубани, ее колорит, досто-

примечательности, климат;

– полюбоившаяся всем станция «Споёмте, друзья» подготовила участникам игру «Крокодил» с элементами инсценированной песни, где были предложены «Песни разных лет», которые команде нужно было показать и узнать;

– укрепить спортивный дух активисты ШУС и РДДМ смогли на станции «Достигай и побеждай», где нужно было выполнить ряд спортивных заданий, которые показали спортивную подготовку и ловкость.

Не обошлось без нового, довольно актуального направления работы «Медиа и коммуникации». Каждый участник мог почувствовать себя журналистом, создать новостную линейку с Весенней школы актива «Будь в движении!», написать пост, сделать фото, снять видеосюжет, освещающий данное мероприятие, и предложить новость в группе «Созвездие лидеров КВО» с хештегами #ВесенняяШколаАктивизма#Будьвдвижении #СозвездиеЛидеровКВО #РДДМ #ДвижениеПервых #Создаемдвижение.

Очень важным аспектом в работе педагога является непрерывное образование и обмен опытом с коллегами, поэтому для педагогов провели мастер-класс на тему «Развитие воображения и творческого мышления».

На церемонии закрытия с напутственным словом выступила директор Дома детского творчества «Созвездие» Савина Ольга Павловна, были подведены итоги мероприятия, всех участников наградили грамотами за активное участие в весенней школе актива «Будь в движении!»

Р. Сараджян, методист Дома детского творчества «Созвездие»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Н. П. Олофинская,
О. А. Литвинова,
Л. В. Ленеха,

Е. А. Шкута,
М. Н. Слюсарева,
Н. М. Полякова

Н. Н. Колесникова
А. В. Шевченко
А. В. Звягинцев

Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный
секретарь:
И. А. Гофбербер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53
e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.
Объем 1 п. л. Заказ № _____. Тираж 999 экз.

6+

МКУ КНМЦ в
социальных
сетях

