

Шахматная феерия



Детство – время ярких открытий и первых побед. Именно такие открытия сделали воспитанники детских садов, принявшие участие в шахматном турнире. По сложившейся традиции мероприятие проходило на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №119», куда приехало 26 участников.

Турнир проходил по круговой системе, что позволило каждому участнику сыграть со всеми соперниками.

За ходом турнира внимательно следили члены судейской коллегии:

Батикянц Семен Михайлович – тренер-преподаватель, кандидат в мастера спорта по шахматам;

Стрибуль Наталья Константиновна – учитель-дефектолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №103»;

Демонина Валентина Викторовна – воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №124».

Судьи не только фиксировали победы и поражения, но и иногда ободряли и успокаивали маленьких спортсменов. Поэтому в зале царила спокойная и доброжелательная атмосфера, располагающая к творчеству и полету мысли, хотя игры порой были напряженными и захватывающими. Юные шахматисты старались просчитать ходы, предвидеть действия противника и принимать взвешенные решения. Маленькие гении показали удивительные способности и завораживающую стратегию, превратив обычную игру в настоящее искусство. Несмотря на небольшой возраст,

многие ребята проявляли терпение и сосредоточенность, достойные профессиональных спортсменов. После каждой партии ребята обменивались рукопожатиями, демонстрируя уважение к сопернику.

Наблюдать за юными шахматистами было одно удовольствие! Их сосредоточенные лица, серьезные взгляды и тихие реплики соперникам вызвали умиление и восхищение. Ребята явно наслаждались игрой, они были по-настоящему увлечены шахматами и стремились к победе.

За пределами игрового пространства ребят поддерживали и ободряли родители, наставники, а также педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №119» Удовика Валентина Сергеевна. В перерывах между играми ребята могли отдохнуть, пообщаться между собой и с группой поддержки, попить чай и перекусить вкусными печеньками.

Самым ярким моментом турнира стало награждение победителей.

По итогам напряженных игр первое место занял Мухамедов Родион, воспитанник МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197». Второе место досталось Богомолову Артёму, воспитаннику МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185». А почетное третье место занял Никишов Александр, воспитанник МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196». Также в городской этап вышли пять призеров:

Инин Роман, воспитанник МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»;

Лафуткин Игорь, воспитанник МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 161»;

Пронин Роберт, воспитанник МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»;

Чегвинцов Артём, воспитанник МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»;

Кишкинов Матвей, воспитанник МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 217».

Мы от всей души поздравляем победителей и всех участников турнира! Дети показали отличные результаты и продемонстрировали настоящий спортивный дух. Особую благодарность выражаем тренерам и воспитателям, которые подготовили ребят к турниру и привили им любовь к шахматам.

Проведение городского шахматного турнира среди дошкольников имеет огромное значение для развития детей. Игра помогает развивать логику, память, внимание и способность принимать решения. Более того, шахматы способствуют формированию характера ребенка, воспитывая чувство ответственности, уважение к соперникам и умение достойно проигрывать.

Этот опыт станет прекрасным фундаментом для дальнейшего развития детей, вдохновляя их на дальнейшие успехи и достижение высоких целей.

Оксана Викторовна Денисенко,
старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад №119»



ОБЗР: НОВЫЙ ЦИТ В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

С 1 сентября 2024 года в российских школах появился обновленный предмет – «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). За год преподавания этой дисциплины я хочу поделиться своими впечатлениями о том, как изменилось обучение школьников безопасности и патриотизму.

Что нового:

ОБЗР – это не просто новое название, а полностью обновленный предмет. Раньше мы говорили в основном о том, как вести себя дома и на дороге, а теперь изучаем роль России в мире, национальную безопасность и защиту от угроз.

Уроки проходят в 8-11 классах один раз в неделю, но могут начинаться и в 5-7 классах. Важно, что теперь уроки могут вести участники СВО, что делает их более живыми и практичными.

В 2025-2026 году наконец-то появились новые учебники по ОБЗР, которые разработаны по новым стандартам. Раньше мы

использовали старые учебники ОБЖ и подстраивали их под новые требования.

Основные темы:

Программа ОБЗР включает несколько важных блоков. Первый и самый ключевой – воспитание патриотизма и гражданской ответственности. Мы изучаем историю героев, их подвиги и обязанности граждан по защите Отечества.

Второй блок – современные угрозы. Школьники узнают о геополитических конфликтах, терроризме, экономических и экологических проблемах. Особое внимание уделяется кибербезопасности и информационным войнам, о которых раньше не говорили.

Третий блок – практические навыки. Это первая помощь, действия в ЧС, самооборона, выживание в экстремальных условиях и психологическая подготовка. Мы проводим тренировки по эвакуации, использованию СИЗ и действиям при катастрофах.

Четвертый блок – информационная безопасность. Учимся распознавать фейковые новости, критично оценивать информацию и защищаться от сетевых угроз. Это важно для поколения, которое много времени проводит в соцсетях.

Трудности первого года:

Первый год преподавания ОБЗР был непростым. Мы привыкли к лекциям и беседам, но новая программа требует больше практических занятий и игр. Не хватает оборудования и современных методических рекомендаций.

Еще одна проблема – мотивация учеников. Несмотря на военно-патриотические мероприятия, не все школьники интересуются военной службой. Приходится искать новые способы, чтобы заинтересовать молодежь: квесты, ролевые игры и виртуальные симуляции.

Положительные результаты:

За полтора года я вижу прогресс. Ученики

более осознанно относятся к безопасности, лучше понимают современные угрозы и умеют анализировать информацию. Физическая подготовка многих улучшилась благодаря практическим занятиям.

Особенно важно, что ОБЗР связан с другими предметами. На истории мы изучаем защиту Отечества, на обществознании – правовые аспекты безопасности, а с физкультурой координируем программы тренировок.

Перспективы:

Образовательная среда для учителей ОБЗР продолжает улучшаться. Современные вызовы требуют постоянного развития и освоения новых методик.

Я считаю, что ОБЗР – это важный шаг к подготовке поколения, готового защищать Родину и противостоять современным угрозам.

Наталья Сергеевна Довгань,
преподаватель-организатор ОБЗР
МАОУ гимназии №40

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МИНИ-ПРОЕКТЫ С СЕМЬЁЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Взаимодействие с семьями воспитанников младшей группы — важная часть моей ежедневной работы. В возрасте 3–4 лет дети особенно восприимчивы, любознательны и стремятся к самостоятельному исследованию окружающего мира. А участие семьи делает образовательный процесс более естественным и прочным, создаёт атмосферу доверия и открытого общения. Поэтому я активно включаю родителей в мини-проекты исследовательского характера, которые помогают ребёнку видеть, пробовать, сравнивать и открывать новое вместе с близкими людьми.

Взаимодействие с семьями воспитанников младшей группы — важная часть моей ежедневной работы. В возрасте 3–4 лет дети особенно восприимчивы, любознательны и стремятся к самостоятельному исследованию окружающего мира. А участие семьи делает образовательный процесс более естественным и прочным, создаёт атмосферу доверия и открытого общения. Поэтому я активно включаю родителей в мини-проекты исследовательского характера, которые помогают ребёнку видеть, пробовать, сравнивать и открывать новое вместе с близкими людьми.

В группе воспитываются дети из разных семей, в том числе с различными национальными традициями. Это делает взаимодействие особенно насыщенным: каждая семья вносит свое представление о заботе, внимании и совместной

деятельности. Наша общая задача — поддерживать уважительную, спокойную и доброжелательную среду, где родители чувствуют себя равноправными участниками образовательного процесса.

Для общения с семьями я использую два основных канала — онлайн-чаты MAX и Telegram. Они удобны для быстрых консультаций, обмена сообщениями, фотографиями выполненных заданий и организации мини-проектов. Благодаря этому у родителей появилась возможность участвовать в жизни группы в формате, который не требует дополнительных встреч или длительного времени.

Одним из наиболее успешных направлений стали семейные исследовательские задания, в которых ребенок вместе со взрослыми наблюдает, сравнивает и делает маленькие выводы. Например, детям было предложено

рассортировать предметы дома по форме или размеру, послушать разные звуки в музыкальном зале и попытаться узнать инструменты по звучанию. Такие задания просты в выполнении, но позволяют развивать внимание, сенсорный опыт и словарь ребенка.

Хороший отклик получили и мини-проекты, направленные на формирование экологической культуры и социально-нравственных представлений. Семьи вместе с детьми выполняли небольшие, но значимые добрые дела: сдавали использованные батарейки, приносили крышечки для переработки, собирали корм для животных из приюта, помогали дома по посильным поручениям. Эти задания развивали у детей чувство ответственности и давали возможность родителям включиться в воспитательный процесс естественным образом.

Не менее важной частью взаимодействия стали мастер-классы для родителей и детей. Мы вместе украшали имбирные пряники глазурью, изготавливали брошки и создавали новогодние игрушки. Во время таких встреч участники знакомились друг с другом, общались и делились идеями. Творческая атмосфера располагала к открытому разговору и позволяла лучше понять потребности семей.

В повседневной работе я уделяю особое внимание тому, чтобы любая совместная деятельность имела исследовательский компонент. Даже простое действие, выполненное вместе с семьей, может стать маленьким открытием для ребенка, если взрослый подведет его к сравнению, поиску причин и наблюдению.

Вовлечение родителей в мини-исследования помогает формировать у детей уверенность,

развивать самостоятельность и создавать основу для дальнейших познавательных интересов. Семьи начинают по-другому смотреть на образовательный процесс: они видят результаты, участвуют в них и становятся настоящими партнерами.

Опыт показывает, что семейные исследовательские мини-проекты в младшей группе делают развитие ребенка более целостным. Простые задания, доступные формы общения, уважительная атмосфера и творческие встречи становятся эффективным инструментом взаимодействия с семьями. Такая работа укрепляет доверие, повышает мотивацию родителей к участию и создает устойчивую основу для дальнейших успехов детей.

Ольга Петровна Троценко,
воспитатель МАДОУ МО
№178 «Солнечный круг»

ЗА ПАРТОЙ И ДОМА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Вот и минуло полугодие в новом статусе младшего школьника. Ваш ребенок стал первоклассником.

«Я теперь первоклассник!» — радостно говорил он в сентябре.

«Он уже школьник!» — радостно и гордо хвастались родители.

Прошли праздничные дни и наступили рабочие, трудовые будни для родителей и ребенка.

От того, как мама и папа подготовили своего ребенка к школе, от их настойчивости, от понимания всех проблем и задач, стоящих перед их малышом, зависят его успехи в учебной деятельности, а значит, ощущение радости и удовлетворения от учебы.

Нежный возраст младшего школьника неповторим в его физиологических и психологических особенностях.

В возрасте от семи до десяти лет, когда ребенок учится в начальной школе, у него формируется новая деятельность — учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на весь его психологический облик, на его поведение. Ребенок не просто овладевает в школе определенным кругом знаний, он учится учиться. Новая деятельность меняет мышление, внимание и память ребенка. Поведение приобретает черты произвольности, намеренности, осмысленности, способности следовать определенным правилам, нормам поведения. Поступление в школу меняет жизнь ребенка. Он становится участником общественно значимой деятельности — учебной. Это влияет на его отношения с другими детьми, взрослыми, на самооценку и восприятие окружающих. У ребенка формируется мировоззрение, появляются моральные, идейные и культурные представления. Младший школьник становится маленьким гражда-

нином России. Его мир чувств и эстетических переживаний обогащается, расширяются интересы в труде, искусстве и спорте.

Кажется невероятным, что эту «программу» ребенок постигает в первые школьные годы. Но каждое новое поколение убеждает нас в том, что энергия детства поистине неисчерпаема, надо лишь умело направить ее.

Хотелось бы особенно подчеркнуть, что с поступлением ребенка в школу, с усложнением и обогащением его жизни возрастает значение семейного воспитания. Ребенку по-прежнему нужна родительская любовь, ему нужна и их разумная требовательность.

В новой школьной жизни родители играют ключевую роль. Они помогают детям адаптироваться, освоить новые навыки и уверенно чувствовать себя в непривычной среде.

Школа ждет активного участия родителей в коллективной деятельности, направленной на помощь классу, школе.

Какой помощью ждет школа от родителей? Ответ прост. Участия в организации и реализации систематического школьного обучения. Ребенок учится не только в школе, но и дома.

Приготовление домашних заданий у младших школьников часто занимает слишком много времени. Это перегружает детей и может негативно сказаться на их здоровье, несмотря на установленные нормы ФГОС и СанПин.

Каковы же причины? Часто бывает, что домашние задания плохо организованы как дома, так и в школе. Дело в том, что если задание не подготовлено предшествующей работой в классе, и ребенок не знает достаточно точно, как его надо выполнить, то к приготовлению уроков в «пожарном порядке» привлекаются старшие, которые в данном случае также не имеют ориентиров верного выполнения задания и не могут даже спросить у ребенка: «А как вы это делали в

классе?».

Часто требования и объяснения родных не совпадают с объяснениями и требованиями учителя, что приводит к конфликту. Создается атмосфера эмоциональной неудовлетворенности, отрицательное отношение к приготовлению домашних заданий, которое затем переносится и на школьные занятия вообще.

Если ребенок недостаточно хорошо знает способ выполнения задания, то он может прибегнуть к нерациональному способу, и, используя его, закреплять неправильный навык.

Родители могут сделать несколько выводов из этой информации. Если они замечают, что их ребенок дома постоянно повторяет учебный материал, это должно их насторожить. Вероятно, что-то идет не так. Своевременная реакция родителей поможет учителю скорректировать подход и найти лучшее решение.

Домашние задания важны не только как способ закрепить материал, изученный на уроках, но и как средство воспитания. Они помогают развивать организованность и формировать учебные навыки. Выполнение домашнего задания важно тем, что оно выполняется без непосредственного контроля учителя и требует особой внимательности. Истинная организованность и произвольность поведения обнаруживается и воспитывается в самостоятельной работе.

Чрезмерное вмешательство взрослых в приготовление домашнего задания столь же вредно, как и полное невнимание к урокам младшего школьника.

Разбираться в заданном ребенку должен сам. Если родители, руководствуясь самыми благими намерениями, чересчур активно вмешиваются в подготовку домашнего задания, не дают ученику как следует подумать,

подсказывают решение задачи, а иногда просто сами выполняют всю работу, то маленькому школьнику остается единственная «самостоятельная» обязанность — переписывать сделанное мамой или папой в тетрадь.

Поэтому хотелось бы рекомендовать родителям проявлять большую осторожность в руководстве домашней работой детей. Идеальный случай: родители организуют искреннюю заинтересованность в успехах учебы ребенка, постоянное рабочее место, хороший свет, тишину, свежий воздух.

Внимание следует обратить на то, чтобы научить ребенка учиться — помочь ему найти правильные приемы учебной работы. Разумеется, все это делается в школе, и вы лишь должны поддерживать усилия педагога.

Если приходится помогать в выполнении конкретного задания, надо точно знать, каковы требования школы, что именно должен сделать ребенок. Только в том случае, если родители достаточно знакомы с требованиями современных образовательных программ и содержанием учебного материала, их занятия с детьми принесут пользу.

Общее знакомство с тем, что изучают дети в начальных классах, можно получить на специализированном сайте ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева» г. Москва.

Помните, что успешность обучения зависит от развития познавательных процессов — восприятия и внимания, памяти и мышления. Обучение развивает; но интеллектуальное развитие может и должно осуществляться также и в том, что лежит вне специально организуемого: в играх, в разговорах, в посильном труде, в наблюдении за окружающим миром. Роль семьи во всем этом трудно переоценить.

Ирина Анатольевна Алютова,
директор МАОУ СОШ № 41

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

В современном мире, когда большая часть учебного времени посвящена занятиям, требующим умственной активности, роль физической культуры в поддержании здоровья и работоспособности школьников становится особенно важной.

Регулярные занятия физическими упражнениями не только способствуют физическому развитию, но и оказывают положительное воздействие на когнитивные функции, эмоциональное состояние и общее самочувствие учащихся.

Физическая активность способствует улучшению кровообращения, в том числе и в головном мозге, что обеспечивает лучшее снабжение кислородом и питательными веществами. Это, в свою очередь, повышает концентрацию внимания, улучшает память и способствует более эффективному усвоению учебного материала. Кроме того, физические упражнения стимулируют выработку эндорфинов – гормонов счастья, которые помогают снизить уровень стресса и тревожности, улучшают настроение и общее эмоциональное состояние.

Утомляемость – распространенная проблема среди школьников, вызванная интенсивными учебными нагрузками, недостаточным сном и малоподвижным образом жизни.

Физическая активность является эффективным средством профилактики утомляемости. Регулярные занятия спортом укрепляют сердечно-сосудистую систему, повышают выносливость, улучшают сон и помогают организму быстрее восстанавливаться после умственной нагрузки.

Включение физической культуры в распорядок дня школьников должно быть не только обязательным, но и разнообразным. Важно предлагать учащимся различные виды активности, чтобы они могли выбрать то, что им больше нравится и соответствует их возможностям. Это может быть занятия спортивными играми, танцами, плаванием, занятия на тренажерах

или просто активные прогулки на свежем воздухе. Главное, чтобы физическая активность приносила удовольствие и была регулярной.

Важно отметить, что физическая культура должна быть адаптирована к возрастным особенностям и индивидуальным потребностям школьников. Младшим школьникам подойдут подвижные игры и упражнения, направленные на развитие координации и общей физической подготовки. У старшеклассников акцент можно сделать на силовых упражнениях, развитии выносливости и формировании здорового образа жизни.

Необходимо создавать условия для занятий физической культурой не только в школе, но и дома. Важно пропагандировать активный образ жизни среди родителей, чтобы они своим примером вдохновляли детей на занятия спортом и физическими упражнениями. Семейные прогулки, совместные игры на свежем воздухе и занятия спортом – это не только полезно для здоровья, но и способствует укреплению семейных связей.

В заключение, физическая культура играет ключевую роль в повышении работоспособности и профилактики утомляемости школьников. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют улучшению когнитивных функций, эмоционального состояния и общего самочувствия учащихся. Важно создавать условия для занятий физической культурой в школе и дома, предлагать учащимся разнообразные виды активности и пропагандировать активный образ жизни среди родителей. Инвестиции в физическое здоровье школьников – это инвестиции в их будущее. Здоровые, активные и энергичные дети лучше учатся, легче справляются со стрессами и имеют больше возможностей для полноценной и счастливой жизни.

Людмила Владимировна Матвиенко,
учитель физической культуры
МАОУ СОШ №65

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

В условиях стремительно меняющегося мира, где ценности порой теряют свою устойчивость, особую значимость приобретает духовно-нравственное развитие подрастающего поколения. В российском законодательстве, в частности в Федеральном государственном образовательном стандарте и Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, четко обозначена важность формирования гражданской идентичности у школьников. Одним из наиболее тонких и эффективных инструментов для достижения этой цели становится урок музыки – не просто предмет, а пространство для эмоционального, культурного и нравственного соприкосновения с Родиной.

Современная действительность заставляет признать: в воспитательной системе наблюдаются пробелы. Утрата традиционных нравственных ориентиров, снижение интереса к историческому прошлому, поверхностное восприятие культуры – все это требует комплексного подхода. И здесь музыка, как один из самых древних и универсальных видов искусства, оказывается особенно сильным проводником чувств. Она способна пробуждать в ребенке не только эстетическое восприятие, но и глубокую внутреннюю связь с Отечеством, формируя личность, для которой патриотизм – не абстрактное понятие, а живое переживание.

Цель музыкального образования выходит далеко за рамки освоения нот или знакомства с жанрами. Она направлена на формирование музыкальной культуры личности, что напрямую влияет на ее духовный облик. Через музыку ребенок учится сопереживать, понимать исторический контекст, чувствовать красоту родного языка и мелодии. Именно на уроках музыки закладывается эмоционально-ценностное отношение к жизни, к искусству, к своей стране.

Патриотическая тема пронизывает все разделы учебной программы – от песен народов России до произведений композиторов-классиков и современных авторов. Патриотизм – это не только память о подвиге в годы Великой Отечественной войны, но и осознанное уважение к культурному наследию страны. Это знакомство с жизнью и творчеством таких личностей, как Михаил Глинка, Пётр Чайковский, Дмитрий Шостакович, Александр Свиридов, чьи произведения стали «саундтреком» к судьбе России. Это – исполнение и анализ современных патриотических песен, включенных в официальный перечень для образовательных организаций: «С чего начинается Родина», «Салют, Победа!», «Гордость», «Служить России» и других.

Особое значение имеет ранний возраст – начальная школа. Именно в этот период закладываются основы

нравственности, доброты, чувства дружбы и любви к Родине. Через простые, но емкие песни, народные игры, праздничные ритуалы и сказки с музыкальным сопровождением дети впервые осознают себя частью большого мира – своей семьи, школы, страны.

В среднем и старшем звене задача учителя не просто передать знания, а поддержать и углубить уже сформировавшиеся чувства. Особенно сложным и интересным этапом становится работа с учащимися 7–9 классов. Подростки этого возраста воспринимают музыку преимущественно эмоционально, а не аналитически. Они могут глубоко переживать мелодию, сопереживать герою песни, но не всегда могут объяснить, почему именно эта композиция их тронула. Их выбор музыки часто определяется принадлежностью к определенной субкультуре, интересом к определенным жанрам – року, хип-хопу, поп-музыке.

Именно поэтому уроки с патриотическим уклоном в этом возрасте требуют особого подхода. Учитель должен учитывать музыкальные предпочтения подростков, использовать современные аранжировки патриотических песен, вовлекать учащихся в исследовательские проекты: например, «Патриотизм в русском рэпе», «Как звучит Родина в современной поп-музыке?», «Музыкальные мемы и гражданственность». Такой подход не только делает материал ближе, но и стимулирует критическое мышление, самостоятельное осмысление темы.

Патриотическое воспитание не ограничивается стенами класса. Концерты, школьные праздники, тематические недели, акции и фестивали – все это становится естественным продолжением учебного процесса. Участие в исполнении песен военных лет, в постановках, посвященных Дню Победы, в конкурсах чтецов с музыкальным сопровождением – все это формирует целостное восприятие истории и культуры.

Важно, чтобы в репертуаре звучали не только исторические произведения, но и современные патриотические композиции – о Родине, о маме, о дружбе, о долге, о любви к своей земле. Такие песни помогают подросткам увидеть, что быть патриотом – это не значит быть старомодным, а значит – быть честным, ответственным и неравнодушным.

Таким образом, уроки музыки становятся не просто площадкой для музыкального развития, но и эффективным инструментом патриотического воспитания. Они позволяют через красоту, гармонию и эмоции приблизить ученика к пониманию своей принадлежности к нации, к осознанию ценности мира.

Юля Вячеславовна Кобзарь,
учитель начальных классов и музыки
МАОУ гимназии № 40

УЧИТЕЛЬ И ТВОРЧЕСТВО

АНАЛИТИКА И МАТЕМАТИКА

Сегодня онлайн-обучение стало привычным и даже необходимым из-за различных непредвиденных обстоятельств, особенно в период пандемии. Не только школы, но и другие образовательные учреждения долгое время сопротивлялись серьезным изменениям в преподавании и обучении, но все-таки адаптировались к новой реальности. Онлайн-обучение постепенно меняет традиционный процесс преподавания и обучения, который долгие годы был нормой. Развитие онлайн-обучения и доступность разных технологий позволили большинству школ продолжать работу вне стен, что, в какой-то степени удобно, особенно если у ребенка проблемы со здоровьем. Однако онлайн-обучение – это не просто «слайды и тексты». Учителям необходимы знания и инструменты, которые помогут разнообразить взаимодействие в классе, будь то офлайн или онлайн. Это обучение важно, чтобы учителя чувствовали себя уверенно в мире технологий и не сомневались в результативности дистанционного образования.

Интеллектуальное и адаптивное обучение может предложить гибкие решения для улучшения и ускорения процесса внедрения онлайн-обучения. Оно позволяет использовать аналитику, чтобы сделать процесс преподавания и обучения более ориентированным на результат, коллективным и персонализированным. В среде онлайн-обучения доступ к интернету становится важным и необходимым условием успешного обучения, поскольку он обеспечивает более эффективное когнитивное, социальное и педагогическое вза-

имодействие. В связи с тем, что в виртуальном пространстве активно развивается интеллектуальная деятельность, возникает потребность в математических и аналитических навыках, необходимых для дальнейшего анализа и принятия более обоснованных решений, направленных на повышение эффективности платформ и обеспечение оптимальной успеваемости учащихся.

Таким образом, данные, полученные в результате цифрового взаимодействия, заменяют традиционное наблюдение учителя на физической платформе, где с помощью аналитики преподаватели могут оказывать помощь учащимся, находящимся в группе риска или испытывающим трудности. В особенности это хорошо для учеников 9 и 11 классов, которые сдают экзамены и могут наблюдать за результатом подготовки. Особенность современной и сложной аналитики заключается в том, что преподаватели могут получить результат пробных экзаменационных работ и, следовательно, своевременно оказывать мотивирующую и персонализированную помощь. Таким образом, все учащиеся, в том числе и те, у кого высокая мотивация, могут достичь больших успехов.

Я решила написать эту статью, когда ученики 9 и 11 классов начали сдавать пробные экзамены. Времени на тщательную проверку нет, так как важно понять, в каких номерах заданий у них возникают трудности. В этот момент удобно сопоставить аналитику и математику с онлайн-обучением. Давайте разберем, как интеллектуальное обучение может помочь в преподавании математики, и

как математика и аналитика могут помочь в интеллектуальном обучении?

Преподавание математики предполагает понимание фундаментальных принципов, применение этих принципов для получения решений, а затем проверку понимания метода с помощью различных примеров. Умное обучение может охватить все три аспекта, указывая учителям математики на ошибки учащихся. Будь то этап понимания, этап применения или этап использования.

Роль математики и аналитики в интеллектуальном обучении представляет собой интересную задачу.

Пробный экзамен по математике в 9-х классах, проводимый в ноябре 2025, продемонстрировал, как обучающие системы могут кодифицировать знания, полученные от экспертов, находить закономерности, передавать знания субъектам исследования, а также предоставлять экспертам весьма полезные данные. Такая передача практических знаний является интересной парадигмой, актуальной для будущего.

Видеоролики, онлайн-платформы, сайты – популярный источник информации для всех, кто учится. Аналитические данные, полученные из видеороликов, используют для выявления интересных закономерностей в предпочтениях зрителей. Процесс получения аналитических данных – важная составляющая этой темы.

В соответствии с современными тенденциями в обучении разработали модель прогнозирования успеваемости учащихся. Эта модель учитывает журналы взаимодействия и прошлые результаты успеваемости. Хотя использование прошлых результатов

успеваемости не является чем-то новым, добавление журналов взаимодействия в курс обучения – это новшество. Данная работа – пример того, как учителя могут выявлять учащихся из группы риска в режиме реального времени в виртуальной среде. Это позволит учителям своевременно принимать меры и давать целевые рекомендации.

Вспомогательные технологии чаще всего ассоциируются с такими аспектами, как мобильное обучение: обучение с использованием планшетов и интеллектуальные онлайн-системы. Интересным результатом стало то, что учащиеся предпочитали просматривать записанные уроки, а не онлайн-видео по этой теме. Однако этот результат характерен только для математики.

В педагогических методах преподавания математики онлайн главное, чтобы были увлекательные учебные задания, которые могут повысить эффективность изучения математики. Учебный процесс интересен, когда форма задания меняется, например, если учебные задания включают в себя: онлайн-лабораторию, еженедельные тесты, еженедельные обсуждения на форуме, викторины и интерактивные ресурсы. Основная идея заключается в том, что даже в рамках самостоятельных курсов необходимо проводить увлекательные занятия, чтобы заинтересовать учащихся и поддерживать их интерес к обучению.

По моим наблюдениям, образовательным системам необходимо уделять внимание трем аспектам: внутренним, межличностным и внешним аспектам работы учителей, а также усиливать такие факторы, как поддержка учителей, сильное академическое руководство, доверие к учителям, повышение самомотивации,

улучшение коммуникации с заинтересованными сторонами и создание систем, улучшающих коммуникацию между учениками и учителями.

Использование аналитики для моделирования, сбора данных и их последующей передачи преподавателю, использования данных о взаимодействии для прогнозирования успеваемости учащихся и выявления учащихся из группы риска, роль вспомогательного обучения и эффективность внедрения инновационных педагогических методов – это уже не роскошь, а необходимость нашего времени.

Вывод можно сделать один, адаптивное обучение основано на анализе данных о взаимодействии учащихся с учебным материалом и быстрой корректировке сложности и содержания обучения. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ученика, повысить эффективность усвоения материала и обеспечить равные условия для всех участников образовательного процесса. Важнейшую роль в реализации этих подходов играют аналитика и математика, обеспечивающие формирование индивидуальной учебной траектории и эффективное управление процессом обучения.

Использование инструментов анализа данных и алгоритмов машинного обучения позволяет выявлять проблемные зоны, прогнозировать успеваемость и формировать индивидуальные траектории обучения. Благодаря этому учащиеся получают доступ к учебному контенту, соответствующему их текущему уровню, что повышает мотивацию и снижает риск разочарования.

Зоя Сергеевна Березная,
учитель математики МАОУ
СОШ № 80

РОЛЬ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном мире, в условиях глобализации и стирания культурных границ, задача воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданской идентичности приобретает особую значимость. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет одну из основных образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие», которое включает в себя усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание любви к Родине, уважения к ее культурному наследию и многонациональным традициям.

Дошкольный возраст – это фундамент для формирования личности. Именно в этот период закладываются основы характера, нравственные ориентиры и отношение к окружающему миру. У детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) активно развиваются эмоциональная сфера, познавательный интерес и способность к сопереживанию. Они уже способны понимать такие сложные и абстрактные понятия, как «Родина», «подвиг», «героизм», «долг», если преподнести их через доступные и яркие образы. И здесь именно праздник, как синтез искусств и эмоций, становится мощнейшим инструментом в руках педагога.

Организация праздника – это комплексный процесс, требующий тщательной подготовки и учета возрастных особенностей детей. Для музыкального руководителя ключевыми являются следующие этапы и принципы:

1. Тематическое планирование и интеграция. Патриотические праздники не должны быть единичными событиями. Их необходимо вписать в перспективный план и тесно связывать с работой воспитателей. Целесообразно проводить 3–4



ключевых мероприятия в год:

Осень: праздник, посвященный Дню народного единства (знакомство с многонациональностью России, народными играми, костюмами);

Зима: тематическое развлечение ко Дню защитника Отечества (воспитание уважения к военным профессиям, папам и дедушкам);

Весна: День Победы – самый важный и эмоционально насыщенный праздник, требующий особого такта и внимания;

Лето: День России, День флага (формирование представлений о государственных символах, простоте и красоте родной природы).

2. Подбор репертуара. Музыка – это душа праздника. Репертуар должен быть тщательно отобран: песни должны иметь запоминающуюся мелодию и простой, понятный текст («Моя Россия», «Солнечный

круг», «Катюша»).

Важными составляющими являются:

Эмоциональность: используйте музыку, которая вызывает яркий эмоциональный отклик (торжественность гимна, лиричность песен о Родине, маршевость военных композиций);

Жанровое разнообразие: включайте народные песни и танцы, патриотические марши, классические произведения российских композиторов (П. И. Чайковский, М. И. Глинка);

Интерактивность: обязательно используйте песни с игровыми элементами и хороводами, где дети могут быть не просто зрителями, а активными участниками.

3. Создание эмоциональной атмосферы и развивающей предметно-пространственной среды.

Оформление: зал должен быть

украшен в соответствии с тематикой: государственная символика, детские рисунки, фотографии, гирлянды из флажков, тематические выставки.

Атрибуты: изготовьте вместе с детьми и родителями элементы костюмов (пилотки, галстуки, кокошники), флажки, голубей мира и т.д.

Мультимедиа: используйте презентации с изображением родных пейзажей, видеоролики (с соблюдением временного лимита и возрастных ограничений, особенно ко Дню Победы), записи голосов Левитана или песен военных лет, чтобы создать эффект погружения.

4. Содержание сценария. Сюжетность: сценарий должен иметь четкую, логичную структуру (завязка, кульминация, развязка) и, желательно, сквозную линию (например, «путешествие по карте России»).

Диалог с детьми: избегайте длинных монологов. Включайте в сценарий вопросы к детям, загадки, игровые моменты.

Личностно-ориентированный подход: упоминайте в сценарии реальные истории (в адаптированной форме) о прадедах-фронтовиках, о героях-земляках. Это формирует личную связь ребенка с историей.

Финальный аккорд: завершение праздника должно быть ярким, объединяющим и оставляющим положительные эмоции (общий хоровод, коллективное исполнение главной песни, вручение символических подарков, сделанных своими руками для родителей).

5. Взаимодействие с семьей.

Привлечение родителей – залог успеха. Они могут помочь в изготовлении костюмов и декораций, стать участниками сценок, исполнить песни вместе с детьми. Совместное переживание праздника укрепляет семейные ценности и делает процесс воспитания непрерывным.

Праздник в детском саду – это не просто развлечение. Это уникальная педагогическая возможность «оживить» для ребенка абстрактные понятия Родины и патриотизма, наполнив их звуками, красками и живыми эмоциями. Грамотно организованная силами музыкального руководителя и всего педагогического коллектива праздничная деятельность позволяет зародить в детских сердцах семена любви к родному дому, городу, стране и воспитать человека, который в будущем станет настоящим патриотом и ответственным гражданином своей Отчизны.

Вероника Юрьевна Христюкова,
музыкальный руководитель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

БОЕВАЯ БАБУШКА В ПАМЯТИ ВНУКОВ



Малахеева Раиса Ивановна, наша бабушка, родилась в апреле 1924 года в хуторе Примак Динского района Краснодарского края. (06.04.1924 – 10.03.2016).

Восемнадцатилетней девочкой Раиса Ивановна ушла на фронт и стала зенитчицей в 329-м зенитном полку, но окончив десятый класс. Со своими войсками она прошла от Армавира до Чехословакии.

Одним из самых запомнившихся событий военных лет она считала сражение на Дунае в Венгрии. Задачей ее полка было оборонять мост между Будой и Пештом. Операция была очень опасной, после сражения на

Дунае вода текла красного цвета. Но несмотря на все трудности, полк выполнил свою задачу.

31 год бабушка являлась жительницей Комсомольского микрорайона. Швейная фабрика им. Кирова, на которой она проработала бригадиром 33 года, выделила ей квартиру. С 1979 года Раиса Ивановна – пенсионерка, но продолжала работать до 1994 года. Была комendanтом в общежитии, затем 9 лет проработала сестрой-хозяйкой в пионерском лагере под Новороссийском.

За боевые заслуги наша бабушка награждена медалями и орденом. Они станут достоянием ее потомков. Раиса Ивановна являлась почетным жителем Комсомольского микрорайона города Краснодара. Активно и с удовольствием общалась с молодым поколением. С позитивом смотрела в будущее.

Жизненный путь ее является тем ярким примером, которому может подражать каждый юный житель Кубани.

Награды нашей боевой бабушки: орден Отечественной войны второй степени, медаль Жукова, медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «70 лет Вооруженных сил СССР», юбилейные медали к каждому десятилетию со дня окончания войны – 50 лет, 60 лет, 65 лет, 70 лет.

В нашей памяти навсегда останутся ее стихи и песни, яркие выступления на мероприятиях с детьми и жителями города.

Ольга Анатольевна Савина,
Роман Станиславович Савин,
педагоги-организаторы МБОУ ДО ДДТ
«Созвездие», внуки Р. И. Малахеевой

