

ПОЗДРАВЛЕНИЯ

ДОРОГИЕ РЕБЯТА! УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

**Поздравляем вас
с новым учебным годом!**

Первое сентября – один из самых добрых и светлых праздников осени. Для первоклассников – это начало нового этапа в жизни, первые шаги на пути к знаниям и достижениям. Для старшеклассников – это возможность поставить перед собой новые

высокие цели и достичь их.

Особые слова хочется сказать в адрес педагогов, которые с самых ранних лет ведут ребенка по жизни, формируют его личность, раскрывают потенциал. Кроме того, учитель не только передает важные знания своим ученикам, но и воспитывает в них любовь к Отчизне, ответственность, трудолюбие и

другие важные качества гражданина своей страны.

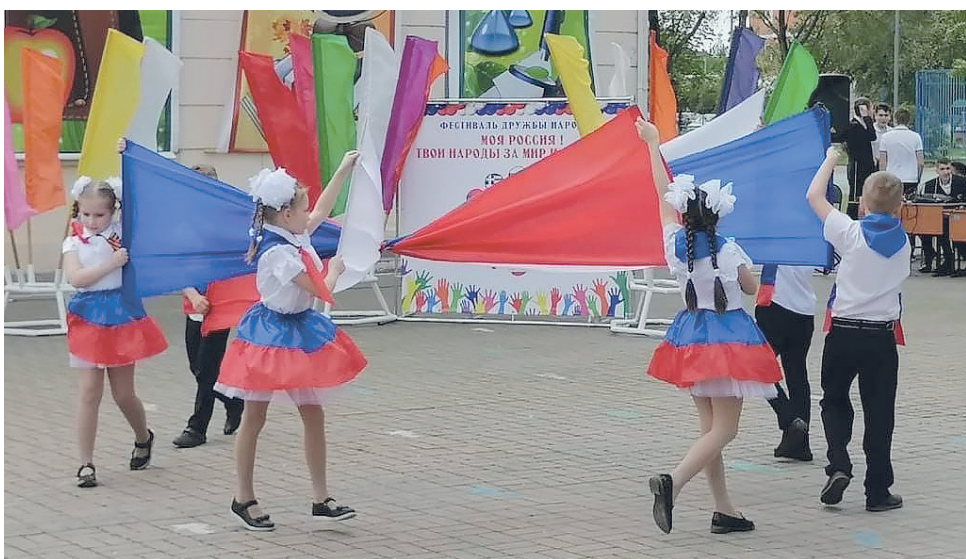
Разносторонние и прочные знания – основа достойной жизни каждого россиянина, основа социально-экономического прогресса региона и всей страны. Сегодня мы с надеждой смотрим на ваших учеников, которые год от года радуют своими успехами: это

и блестящие результаты наших ребят на всемирных олимпиадах, и участие школьников в научных конференциях, и успешная сдача единого государственного экзамена. Все победы и достижения школьников, конечно, и ваша заслуга. Выражаем вам особую признательность за беззаветную преданность профессии, педагогический талант и любовь к детям!

В новом учебном году желаем всем ребятам новых открытий, интересных встреч, исполнения всего задуманного, а их педагогам – вдохновения, творческих и профессиональных успехов!

Редакционная коллегия

ГОД КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ



НАПОЛНИМ МУЗЫКОЙ СЕРДЦА!

В нашей гимназии № 33 много добрых традиций, одна из них – хоровые фестивали. Каждый класс – хоровой коллектив! Тематика фестиваля в этом году «Хоровод дружбы», – и не случайно! Ведь этот 2022 – год народного искусства и нематериального культурного наследия! Народное творчество, дети, дружба – это всегда наполняет наши сердца теплом и радостью.

В проведении фестиваля нам помогли представители Центра национальных культур – председатель правления Краснодарской краевой общественной организации «Центр Национальных Культур» Василий Чаманович Чанба, Иса Магомедович Азизов ККОО «Центр культуры народов Дагестана» «Единство», Татьяна Евгеньевна Брускова ККОО «Общество русской культуры». Ребята познакомились с предметами народного промысла, костюмами, традициями, песнями, играми, танцами народов, проживающих в многонациональной России. Большую помощь оказали родители наших учеников, которые помогли ребятам с костюмами, с постановками танцев, с разучиванием стихов на армянском, белорусском языках!

Виктория Владимировна Жиликова, учитель изобразительного искусства, вместе с учениками подготовили выставку картин по данной теме. Ирина Николаевна Деньщикова, учитель музыки, разучила с учениками песенную программу фестиваля, подготовила сценарии, ведущих. Ребята исполняли песни, посвященные Кубани, России; представили группу славянских, кавказских народов. Яркие и темпераментно исполняли песни адыгей-

цев и татар. Звучала свирель – истинно народный инструмент!

Восьмой хоровой фестиваль закончился, но любовь к хоровому искусству укрепила дружбу между ребятами разных национальностей, которые вместе учатся в нашей гимназии, наполнила музыкой наши сердца!

**Е. Пичугина, заместитель директора
гимназии № 33**



ЛЮДИ ОДНОЙ РОДИНЫ

Краснодарский край уступает по количеству населения только Москве и Московской области. По последним данным на Кубани проживает 5 570 945 человек, однако к этим цифрам можно смело прибавлять еще около миллиона гостей края. Представители всех национальностей нашли дом и любовь на этой щедрой земле, где есть все – ласковое солнце, теплое море, высокие горы и поля, дающие хороший урожай. В добром согласии существуют бок о бок народы Краснодарского края.



Не изменяет крепкой братской дружбе и многонациональная школьная семья нашего образовательного учреждения. В нашей школе за одной партой сидят русские, армяне, узбеки и грузины. Дети с малых лет уважают чужую культуру и обычаи, а самое главное ценят и любят страну, в которой живут. Старшеклассники говорят, что Россия объединила и стала защитницей многих народов.

Ученики ждут фестиваль ежегодно. Для

них это настоящий праздник, где можно показать свои таланты.

Территория школы, украшенная нарядами, флагами и декорацией, огласилась национальными мелодиями народов России, представители которых проживают в Краснодарском крае. Обучающимися и их педагогами-наставниками были подготовлены хореографические номера и этнические песни. 12 школьных коллективов танцевали и исполняли шедевры песенного народного творчества. Выставленные периметром столы, в буквальном смысле слова «ломились» от блюд гостеприимной национальной кухни русских, грузин, армян, таджиков, греков, адыгейцев и хлебосольных кубанских казаков.

Особую торжественность и значение мероприятию придали почетные гости, многочисленный родительский коллектив и жители микрорайона. С приветственным словом, от имени департамента образования к участникам фестиваля обратилась начальник отдела образования Западного внутригородского округа Людмила Васильевна Лепеха. Руководитель обратила внимание на актуальность и важность подобных мероприятий в деле укрепления дружбы и братской взаимопомощи среди мирных и благополучных народов, проживающих на необъятной территории нашей дорогой и любимой отчизны – России.

В этом году в творческом флэш-мобе приняли участие 643 обучающихся.

Всех жителей городов, станиц, поселков Краснодарского края можно назвать одним словом – кубанцы. А еще мы земляки. Так называют людей, у которых одна земля, общая Малая Родина.

И. Алюткова, директор школы № 41



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ С УЧЁТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ

Наставничество представляет собой одну из старейших (традиционных) форм передачи знаний, которую с древних времен использовали ремесленники (молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали профессию). Родители передавали свой опыт детям, старые воины молодым, архитекторы и строители напрямую искали себе профессиональных наследников. Наставничество встречалось во все времена и продолжает существовать до сих пор во всех сообществах мира.

Скорость и продуктивность усвоения нового делают наставничество перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Сейчас, в рамках повышения качества жизни во всех сферах жизни в Российской Федерации, всё чаще организации вспоминают о наставниках, стараясь создать благоприятные условия для их деятельности. Кадровые службы отмечают, что «благодаря наставничеству снижается текучесть кадров, новички раньше начинают работать самостоятельно, причем как у них, так и у опытных специалистов, появляются стимулы трудиться лучше».

В образовательных организациях, где во многом и формируется личность человека, общение с взрослыми часто строго ограничено служебными ролями и субординацией. При этом неформальное общение с более зрелой личностью — это фактор формирования личности. Способность ответить на данные глобальные вызовы при формировании личности делает технологию наставничества незаменимой в современной системе образования, позволяет повысить подготовленность нового поколения к самостоятельной взрослой жизни, реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие страны.

Хочется напомнить, что существует Указ Президента Российской Федерации от 2 марта 2018 года № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»».



Знаком отличия «За наставничество» награждаются лучшие наставники из числа высококвалифицированных работников промышленности и сельского хозяйства,

транспорта, инженерно-технических работников, государственных и муниципальных служащих, учителей, преподавателей и других работников образовательных организаций, врачей, работников культуры и деятелей искусства за личные заслуги на протяжении не менее пяти лет:

в содействии молодым рабочим и специалистам, в том числе молодым представителям творческих профессий, в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении;

в приобретении молодыми рабочими и специалистами опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков;

в оказании постоянной и эффективной помощи молодым рабочим и специалистам в совершенствовании форм и методов работы;

в проведении действенной работы по воспитанию молодых рабочих и специалистов, повышению их общественной активности и формированию гражданской позиции.

Министерством просвещения Российской Федерации издан приказ от 1 июля 2021 г. № 400 «О ведомственных наградах» об учреждении ведомственной награды — нагрудный знак «Почетный наставник».



Этим знаком могут быть награждены работники в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и



социальной защиты обучающихся, а также функций по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере ведения Минпросвещения России.

Награждение нагрудным знаком «Почетный наставник» производится за личные заслуги: в содействии молодым работникам (служащим), в том числе представителям творческих профессий, в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении; в приобретении молодыми работниками (служащими) опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков; в оказании постоянной и эффективной помощи молодым работникам (служащим) в совершенствовании форм и методов работы; проведении работы по воспитанию молодых работников (служащих), повышению их общественной активности и формированию гражданской позиции.

Успех процесса наставничества требует приверженности и энтузиазма. Выбор и назначение имеет важное значение для успеха. Для того, чтобы занять позицию наставника, необходимы: эффективное общение, такт, терпение и дипломатия, и организационные навыки.

В дошкольных образовательных организациях города Краснодара внедрены кроме традиционного, современные модели наставничества:

реверсивное (профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций и технологий),

групповое (взаимодействие нескольких лиц с более опытными коллегами),

виртуальное (ответы и рекомендации наставником предоставляются в режиме онлайн),

флэш (наставничество через одноразовые встречи в очень ограниченном временном интервале),

скоростное (проходит на предоставляемой площадке для сотрудничества нескольких человек)

внешнее наставничество (привлечение в качестве наставника профессионала из другой организации).

По итогам анализа процесса наставничества на 2021 год отмечен рост количества наставников в дошкольных образовательных учреждениях (далее — ДОУ) города Краснодара. Их количество выросло на 10 %. Вовлечены в процесс наставничества в различных

опубликована статья о наставничестве в сборнике научно-практической конференции «Развитие кадрового потенциала дошкольного образования Российской Федерации». Педагоги детского сада № 11, 231 опубликовали доклад о наставничестве на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт». Педагоги ДОУ «Сказка» и ДОУ № 231, выступили на конференции в КубГУ «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее». ДОУ № 231 выступил на круглом столе в Краснодарском педагогическом колледже с докладом «Проблемы и перспективы молодого специалиста на первом рабочем месте».

Впервые в городе Краснодаре был проведен конкурс «Лучший наставник дошкольной образовательной организации» в ноябре-декабре 2021 года. Целью Конкурса была популяризация наставничества в дошкольных образовательных организациях, признание значительного личного вклада педагогов-наставников в профессиональном становлении молодых педагогов, в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями. Задачами Конкурса были: адресный подход в профессиональном становлении педагогов; повышение престижа наставничества; совершенствование профессионального мастерства педагогов; поддержка творческой инициативы педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций. Конкурс проводится в заочном формате. Конкурс проводится по номинациям и победителями стали детские сады: «Лучший воспитатель-наставник» — ДОУ 208; «Лучший специалист-наставник» — ДОУ «Сказка»; «Лучший методист-наставник» — ДОУ 191; «Лучший руководитель-наставник» — ДОУ «Сказка».



Наставники, выполняя свои роли, совершенствуют в первую очередь себя, открывая дорогу другому, наставники сами растут, преодолевая вместе с наставляемыми их трудности и препятствия, наставники прокладывают дороги и тропинки к новым истинам.

А. Шабалина,
ведущий специалист
анализа и поддержки дошкольного
образования МКУ КНМЦ



В пособии представлен теоретический, практический, диагностический материал детских садов №№ 11, 93, 113, 208, 231.

Педагоги ДОУ города Краснодар делились в течение года своими наработками и практическим материалом по наставничеству. Выпущены статьи в газете «Панорама образования» детских садов № 11, 70, 231. Педагогами детского сада № 1

УРОКИ ПАМЯТИ В ДЕТСКОМ САДУ № 180

Современные дети не много знают о Великой Отечественной войне. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда ребятам легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Воспитатели, ребята и родители подготовительной группы «Слоник А» создали мини — музей боевой славы «Помни!», в котором были представлены боевые награды, письма и фотографии времен Великой Отечественной войны, ребята узнают и рассказывают о подвигах своих прадедушек и прабабушек, где они служили, за что получили награды.

Как сберечь память о подвигах героев и передать эту память следующим поколениям? Как не допустить повторения войны, зная печальные страницы нашей истории?

Встреча наших воспитанников и родителей с ветераном Великой Отечественной войны Литвиновой Христиной Антоновной, которая прошла всю войну от Севастополя до Берлина медсестрой в батальоне сапёров. Христина Антоновна рассказала нам историю начала войны, о том, как наш народ шел к победе, о коварных замыслах фашистов и их убийственных планах, о патриотизме и героизме советских солдат, поделилась воспоминаниями о тех чувствах, которые испытала в великий День Победы — 9 мая 1945 года. Ребята задавали Христине Антоновне вопросы о боевых товарищах, ранениях, о боевых наградах.

Дети и родители были благодарны ветерану за очень интересный и трогательный рассказ, все вместе исполнили стихотворения и замечательную песню «Катюша». Подарили на память о встрече пуховый платок, а также, сделанный

своими руками, «Букет сирени». Вручили любимые цветы — ромашки.

В этом году мы снова поедем на встречу с Христиной Антоновной, чтобы исполнить для нее «Песню сапёров-гвардейцев» её батальона. Текст этой песни она сама нам подарила, а мы разучили. В августе этого года ей исполнилось 100 лет!

То, что было и будет услышано ребятами, не пройдет бесследно, останется в их юных сердцах. Спасибо нашим ветеранам за то, что они всегда готовы к встрече, готовы рассказать нам о пережитом, чтобы никогда не забывали, кто нас защищал!

Е. Булина,
воспитатель детского сада № 180

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАЗАЧЬИХ КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Актуальность данной темы заключается в том, что резкое ухудшение духовно-нравственной обстановки в обществе, постепенная утрата традиционно российского патриотического сознания, истинного значения понятий «патриотизм, долг, совесть, ответственность, интернационализм», отсутствие системы патриотического воспитания могут привести к серьезным последствиям как для России в целом, так и для становления личности молодого поколения.

Таким образом, главная задача общества и школы на современном этапе состоит в том, чтобы возродить и развивать чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность.

Патриотизм в нашей стране – это не искусственно придуманное понятие. Внимание к этой первоочередной задаче снизилось. И как результат – дети наши растут с ослабленным чувством национального долга, низкими знаниями исторических и культурных корней нашего общества.

Сейчас гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления. Любовь к Родине – это главное, составляющее гражданско-патриотического воспитания, являющегося основным качеством нравственного стержня человека. Патриотизм – это определяющая черта современной личности.

Президент России В.В. Путин дал высокую оценку казачеству. Он сказал: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры.

Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

Поэтому в школе нужна обязательная программа патриотического воспитания младших школьников.

Ее основная цель заключается в формировании чувства любви к Родине, формировании готовности к будущей службе в армии – предстоящей защите нашей страны. Эффективно справляются с поставленной приоритетной задачей коллективные экс-

курсии в исторические музеи, тематические походы по местам боевой славы. Все эти мероприятия помогают приобщению школьников к общей истории нашей страны, ее необъятной духовности.

При решении задач патриотического воспитания учителям необходимо выстраивать свою работу на основании следующих условий и индивидуальных особенностей младших школьников:

- актуальность подаваемых знаний для детей указанного возраста;
- воспитательный процесс должен носить непрерывный, систематический характер;
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его личных особенностей;
- разнообразные виды деятельности должны использоваться им на основании возрастных особенностей младших школьников.

«...Именно в казачестве преемственно сохранились патриотизм, жертвенная готовность защищать наши ценности... Казачество – это образ жизни, формируемый под духовным воздействием православной веры». Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл.

Благодаря введению патриотического воспитания младших школьников у детей формируется правильное отношение к родной стране – ценности и уважение важных событий прошлого и нынешние достижения наших сограждан, объяснение понятий добродетели и зла, сформированное представление о значимости России и ценности этой страны. Все эти мероприятия помогут вырастить молодое поколение, способное совершать подвиг, готовое отстаивать интересы собственной страны.

Для патриотизма характерны следующие черты – веротерпимость, общественная законопослушность, хорошее отношение.

Патриотизм основан на многовековых традициях и многочисленных устоях собственной страны. Патриотическое воспитание младших школьников – это дело не только школы, здесь должна присутствовать поддержка и участие семьи каждого ученика, казачества.

Гражданско – патриотический характер воспитания и социализации в казачьих классах имеет свою военно-профессиональную специфику. Она отражает глубокую связь гражданско – патриотического воспитания с традиционными задачами формирования

у казачат личностных качеств военного профессионала: убежденности в выполнении своего долга служения Родине, чести, достоинстве, самоотверженности, смелости, ответственности, самодисциплине.

Процесс внеурочной деятельности в казачьих классах направлен в том числе и на подготовку к военной службе, но развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации казаков.

Активное участие ребят в проведении классного часа – это обязательное условие успешного воспитательного процесса. Учитель проводит с детьми беседы об этических нормах поведения. Педагог разъясняет учащимся такие понятия, как мораль и духовность, на примерах из жизни учит школьников нормам нравственности. Дети должны обучиться правильно оценивать поведение – свое и окружающих людей – с точки зрения его соответствия нормам морали и этики. Особенно восприимчивы к таким беседам и воспитательному воздействию младшие школьники. Педагоги отмечают, что подростков трудно учить нравственности, и если они не усвоили кодекс морального поведения, то их уже надо не воспитывать, а перевоспитывать.

Большая роль в духовном воспитании детей отводится организации и проведению общешкольных мероприятий.

Подготовка мероприятия занимает много времени, в ней задействованы учителя, дети и родители.

Совет родителям: Всегда помните о том, что не только само мероприятие оказывает воспитательное воздействие на сына или дочь, но также и подготовка к классному часу.

Помогая ребенку искать нужную информацию, разучивая с ним стихи, будьте терпеливы и показывайте ему образец доброжелательного поведения.

Нравственное воспитание ни в коем случае не должно сводиться к насаждению ограничений и запретов. Такой подход на какой-то период действительно даст результат. Его нельзя абсолютно исключать из процесса воспитания, особенно на ранних этапах и в случаях, когда невыполнение требований родителей может нести потенциальную

угрозу здоровью и жизни ребенка. Но с точки зрения длительной перспективы и по мере взросления малыша эта тактика окажется малоэффективной и даже вредной. Ведь важно не просто заставить ребенка следовать некоему набору правил, а заложить в нем понимание необходимости этих правил. Сформировать в нем отношение к власти (в широком смысле этого слова) на основе принятия ее объективного авторитета, а не из-за страха перед наказанием. Ребенок в процессе нравственного роста должен обрести понимание, почему именно так, а не иначе следует поступать и относиться к окружающим. Родители, которые выбирают такой путь, должны призвать в помощники внимательность, терпение, тактичность, объективность и справедливость.

В рамках взаимодействия и внеурочной деятельности были проведены встречи, беседы, мероприятия: «Кто такой казак», «Казачьи поселения и их песни», «Казачьи семьи и их традиции», «Клятва казачат», «Посвящение в казачата», «С чего начинается Родина», экскурсии в музей, поездка по местам боевой славы в город Новороссийск, знакомство с казачьим оружием, беседы с куратором, из них казачата узнали о службе в армии, о пластунах, об истории возникновения казачьих поселений на Кубани. Уроки мужества «Непобедимая и легендарная», «В боях за Родину», «Пионеры-герои», «Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт», «Никто не забыт и ничто не забыто», «День народного единства», «Сохрани природу родного края», «День Победы- праздник жизни». Знакомство и обучение строевой подготовки, походным песням. «Письма с фронта» – учащимся представлена информация о родственниках, служивших в армии, участие в акции «Бессмертный полк».

Таким образом в условиях возрождения и развития казачества, изучение истории и культуры казачества является важной составляющей духовно-нравственного и патриотического воспитания и образования подрастающего поколения: именно на примере здоровых традиций беззаветного служения Отечеству казачества можно воспитать достойное будущее современной России.

Н. Турина,
учитель начальных классов школы
№ 65

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА

Повышение квалификации – это и право, и обязанность работника системы образования. Эта профессия требует постоянного пополнения багажа знаний, использования в работе современных методов обучения и информационных технологий. Все это можно освоить, если заниматься самообразованием и обучаться на курсах повышения квалификации. Обязанность проходить дополнительное обучение в рамках профессии для учителей закреплена в Законе «Об образовании» (ст. 48, ч. 1).

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

На 2021 год был осуществлен прогноз и планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций. **Курсы повышения квалификации в 2021 году планировали пройти 5264 руководящих и педагогических работника (2977 чел. – общеобразовательные организации, 379 чел. – организации дополнительного образования, 1908 чел. – дошкольные организации). По факту прошли обучение и переподготовку 6374 педагогических и руководящих работников, что составляет 41,0% от общей численности работников отрасли (15 565 чел.) 2020 году – 51,1%.**

	Педагогические работники		Руководящие работники		Всего	
	чел	%	чел	%	чел	%
Дошкольные образовательные организации	1931	31,8	107	39,1	2038	32,8
Общеобразовательные организации	3407	48,7	264	42,4	3671	48,2
Учреждения дополнительного образования	609	41,1	56	46,0	665	41,5
Итого:	5947	40,9	427	42,0	6 374	41,0

Количество руководящих и педагогических работников, повысивших свою квалификацию в 2021 году за внебюджетные средства 67,9 % (4325 чел.) от общего числа обучившихся (6374 чел.), за бюджетные средства – 32,1 % (2049 чел.).

Наибольшее количество педагогов предпочли дистанционную форму обучения – 4382 чел. (68,7 %).

Качество педагогических кадров – самый важный ком-

понент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

В рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в городе Краснодаре осуществляется систематическая работа по профессиональному росту педагогов.

Для профессионального роста педагогических работников в муниципалитете наряду с повышением квалификации используются различные формы работы: стажировки, дискуссионные клубы, мастер-классы, тренинги, семинары и др.

В результате осуществления работы по профессиональному росту педагогов ежегодно большая часть педагогов (на примере общеобразовательных организаций) задействована в обучении и повышении квалификации:

Год	Общее количество педагогов (чел.)	Повышение квалификации (чел.)	Охват профессионального роста педагогов, %	Имеют удостоверения о повышении квалификации по состоянию на 01.12.2021 (чел./%)
2019	6249	2834	45,4	6222/88,9%
2020	6604	3617	54,8	
2021	6997	3407	48,7	

В большей части удостоверения о повышении квалификации отсутствуют у молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет и педагогов, являющихся студентами вузов.

Новые реалии ставят задачу формирования системы непрерывного профессионального образования педагогических работников, от которых зависит высокое качество образования и внедрение инновационных образовательных технологий.

С сентября 2020 года на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края начал свою работу центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

Основная цель деятельности ЦНППМ – формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников (педагогических и управленческих кадров), продуктивное обновление образовательного процесса путем переориентации традиционного формализованного программного обучения на актуализацию развития профессиональных компетенций с опорой на анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности педагогических работников.

Нацпроект «Образование» направлен на обеспечение

глобальной конкурентоспособности отечественного образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогических работников общего и дополнительного образования, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования к концу 2024 года.

Одним из показателей регионального проекта «Современная школа» является «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства».

В ЦНППМ в 2021 году прошли курсы повышения квалификации 321 человек (4,6 %) по смешанному обучению, проектной и исследовательской деятельности, наставничеству, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности.

По итогам обучения на базе ЦНППМ педагоги получают выводы и рекомендации для профессионального совершенствования, проекты индивидуальных образовательных маршрутов и памятку по их реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это план самообразования педагога, представляющий собой специально спроектированную образовательную программу повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени.

Работа педагогов по повышению профессиональных компетенций в соответствии с ИОМ позволяет улучшить не только образовательные результаты педагога, но и образовательной организации в целом.

Администрация образовательной организации должна оказывать методическую помощь педагогам при разработке и реализации ИОМ.

В ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2021 году прошли курсовую подготовку 604 чел., что составляет 8,6 % от общего количества педагогов Краснодарского края.

В 2022 году необходимо пройти курсы повышения квалификации на базе Академии Минпросвещения России и ЦНППМ 687 педагогам и управленческим командам, что составляет 10,5%.

Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

И.Зурабиани,
главный специалист МКУ КНМЦ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В современных условиях наблюдается рост количества детей с ОВЗ. В связи с этим остро стоят вопросы оказания профессиональной психолого-педагогической помощи, которая призвана способствовать полноценному развитию ребенка.

В России инклюзивное образование является социальной необходимостью и утверждено в Законе РФ «Об образовании». Инклюзивное образование – это доступное образование для всех обучающихся. Оно берёт во внимание индивидуальные образовательные потребности, способности и возможности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает единство образовательного пространства, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, школы совместно с семьёй, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования для всех категорий учащихся.

Категория школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе № 76 неоднородна. Это обуславливается тем, что в неё входят дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями. Нозологические группы детей с ограниченными возможностями здоровья в школе представлены следующим образом: обучающиеся с задержкой психического развития – 66% учащихся ОВЗ, обучающиеся ОВЗ с

интеллектуальными нарушениями – 22%, обучающиеся ОВЗ с ОДА – 4%, с тяжелыми нарушениями речи – 4%, слабослышащие – 4% учащихся ОВЗ.

В нашей школе детям с ограниченными возможностями здоровья во время своего обучения гарантировано комплексное психолого-педагогическое сопровождение квалифицированных специалистов. Такие специалисты как педагог-психолог, учитель-логопед и педагоги осуществляют сопровождение и помощь в обучении и социализации учащимся данной категории и их родителям.

Работа учителей направлена на решение важной социально-значимой задачи – подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к независимой жизнедеятельности в обществе, т.е., успешной его социализации в условиях современной жизни. Для реализации данной задачи для каждого обучающегося с ОВЗ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и созданы специальные условия получения образования, в соответствии с заключением специалистов ПМПК.

Правильный маршрут обучения для каждого ребёнка с ОВЗ точно определяет Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Краснодарского края. Находясь в общеобразовательной школе и обучаясь по адаптированным основным общеобразовательным программам, ребенок с ограниченными возможностями здоровья чувствует себя психологически-защищённым и получает качественное образование.

Создание особых условий для успешного обучения и психологического развития детей с ОВЗ, непосредственно, в стенах школы, М.Р. Битянова определяет как сопровождение данной категории учащихся.

Внедрение данных принципов подразумевает кооперативное сотрудничество педагога-психолога и учителя-логопеда, направленное на развитие и личностный рост ребенка.

Несмотря на то, что задачи специалистов разные, но цель одна – выбор оптимального подхода коррекции интеллектуальных и речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции ребёнка в социуме.

Ресурсным центром «Детство» регулярно проводятся мастер-классы, круглые столы и семинары для совершенствования мастерства педагогов-психологов, учителей-логопедов и социальных педагогов,

Совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ позволила достичь следующих результатов: обеспечить единство коррекционно-развивающего пространства, обновить и усовершенствовать коррекционную работу, конструктивно изменить уровень развития учащихся с ОВЗ, дать им возможность участия в конкурсах, олимпиадах, и, тем самым, повысить профессиональный уровень и творческий подход в деятельности специалистов по работе с детьми данной категории.

Н. Голикова,
педагог-психолог школы № 76

ОГЭ ЗАКОНЧЕН, ЧТО ДАЛЬШЕ...

Профилизация, вариативность образования, окончание уровня основного общего образования очень рано приходят в жизнь обучающегося и требуют одного – определиться. И если к 11 классу определить предметы по выбору и куда поступать можно, то в конце 9 класса решить – 10 класс или колледж – очень сложно. Поэтому часто выпускники, просто не зная, что делать, остаются в 10 классе. Это доходит до ГИА и ЕГЭ и не понимают, что же делать.

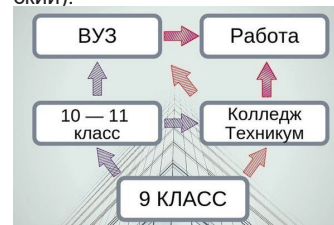
Поэтому в конце 9 класса – главный вопрос – что же выбрать, а в этом возрасте очень сложно определить свой дальнейший путь. Давайте, подумаем вместе, когда не нужно идти в 10 класс.

НЕ ИДИТЕ в 10 класс, если вы определились с тем, чем бы хотели заниматься. Вполне возможно, что есть колледж, где вы можете получить профессию и начать работать и зарабатывать;

НЕ ИДИТЕ в 10 класс, если вы ничего не хотите. Просто так два года сидеть не имеет смысла, потому что вы не сдадите ЕГЭ, никуда не поступите, а могли бы уже два года хотя бы где-то работать (или получать специальное профессиональное образование);

НЕ ИДИТЕ в 10 класс, если вы не собираетесь получать высшее образование. Это мож-

но делать только в том случае, если вам нужно в колледж после 11 (например, медицинский).



В остальных случаях в 10 класс следует поступать. Конечно, можно ошибиться с выбором, но всегда есть возможность уйти в колледж после 10 класса. Или сдать ЕГЭ после колледжа для поступления в вуз. Самое главное – прислушаться к себе. И поискать (сделать выбор образовательного учреждения) внимательно и осознанно.

При этом надо понимать (и это не тайна) не все колледжи дают хороший уровень знаний. Как и не всё среднее общее образование способствует хорошей сдаче ЕГЭ. В любом случае, чтобы ученик не выбрал, без его усилий и желания ничего не получится. Поэтому нужно думать и решать самостоятельно (и уже сейчас). Выпускники, выбор только за ВАМИ.

В. Маркарян,
учитель истории
школы № 50

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Помним и гордимся!

Все дальше от нас события Великой Отечественной войны, все меньше ветеранов, но память их детей и внуков жива. Очень хочется, чтобы подрастающее поколение с интересом изучало историю нашей страны, биографии великих и обычных, на первый взгляд, но таких верных своей Родине людей. 17 февраля 2020 года в рамках мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., нашей школе было присвоено имя Героя Советского Союза Евгении Рудневой. Я хочу рассказать об отважной летчице, биография которой навсегда стала примером для учащихся, учителей и родителей МБОУ СОШ №1.



Евгения Руднева погибла смертью храбрых в ночь на 9 апреля 1944 года под Керчью, практически закончив боевой вылет вместе с Паной Прокофьевой. В её самолёт попали снаряды из автоматической пушки. Женя успела в ответ бросить бомбы на вражеские объекты, выполнив свой долг штурмана, но самолёт загорелся и рассыпался на мелкие части. Евгении Максимовне Рудневой было всего 23 года.

А родилась Евгения Максимовна Руднева 24 декабря 1920 года в горо-

де Бердянске, ныне Запорожской области Украины, в семье служащего. Жила в посёлке Салтыковка Московской области, в городе Бабушкин (ныне в черте города-героя Москвы).

В 1938 году Женя окончила школу с аттестатом отличия и поступила на механико-математический факультет МГУ. Благодаря своему необычному трудолюбию и пылливости Женя быстро стала одной из лучших студенток курса. Увлечшись астрономией, она начала работать в астрономо-геодезическом обществе в отделе Солнца, стала заведующей этого отдела, одновременно работала в отделе Переменных звезд, проводила наблюдения в обсерватории. В 1939 году вышла первая научная статья Евгении Рудневой «Биологические наблюдения во время солнечного затмения 19 июня 1936 года». Когда началась война, Женя сдавала экзамены, окончивала 3 курс. Студентка, которой пророчили большое будущее, твёрдо решила идти на фронт. «Моя страна ждёт от меня подвигов. Без свободной родины, не может быть свободной науки», – говорила Женя Руднева.

В октябре 1941 года Женя добровольно пошла на фронт. Закончив штурманскую школу, она стала штурманом 46-го Таманского женского гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка 325-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии.

Евгения Руднева – гвардии старший лейтенант. На её счету 645 ночных вылетов. Была назначена штурманом самолёта, затем штурманом эскадрильи, а чуть позже и штурманом полка. В 1943 году начала обучать штурманскому делу девушек. Лично подготовила 22 штурманов, каждая из которых впоследствии стала Героем Советского Союза. Евгения летала на боевые задания со всеми лётчицами полка, помогала молодым пилотам совершать их первые



боевые вылеты. Кроме того, у неё было ещё много другой работы. Она была членом партийного бюро полка. Делала доклады, писала статьи, составляла отчёты о своих вылетах.

Участвовала в боях на северном Кавказе, Таманском и Керченском полуостровах. В общей сложности сбросила на вражеские объекты более 80 тонн смертоносного груза. В результате ночных бомбардировок экипажа Рудневой, возникло 73 сильных очага пожара и 90 взрывов, которыми противнику был нанесён большой урон в живой силе и технике.

Она всегда летала с удовольствием. Часто говорила, что пока идёт война, это её любимое дело, нужно разгромить врага, только после этого она целиком и полностью может посвятить себя астрономии. Она мечтала увидеть, как её родная страна празднует победу над фашизмом. Очень ждала этого дня. До него она не дожила всего год.

Педагогический коллектив нашей школы уделяет большое внимание патриотическому воспитанию детей и укреплению в сознании учащихся и их родителей чувства гордости за героев, которые ценой своей жизни отстаивали свободу и независимость нашей Родины. Мы очень стараемся быть достойными имени Героя Советского Союза Евгении Рудневой, нашей Жени.

О.Албанова,
заместитель директора по УМР,
учитель русского языка и литературы

СИЛА, МУЖЕСТВО, ХАРАКТЕР

Влияние спортивных занятий на здоровье подростка трудно переоценить. Постоянные, регулярные спортивные занятия способствуют укреплению мышечного каркаса. Во время занятий спортом улучшается скорость движений и ловкость, а также быстрота реакции. Немало важным аспектом занятий спортом является психологическое и социальное развитие подростка в социуме, а тем более в наше непростое современное время.

Регулярные занятия спортом влияют на личностный и профессиональный рост ребенка. То есть, если у подростка есть проблемы с социальной адаптацией, занятия в спортивных клубах и кружках будут ему полезны не только в физическом, но и в психологическом, если даже хотите, в ментальном смысле, что в дальнейшем позволит проходить будущие жизненные трудности с высоко поднятой головой, не впадая в уныние и панику, что свойственно и соответствует большинству нынешнего поколения, которое не вылезает из своих гаджетов, проводя львиную долю своего свободного времени в интернете. Поэтому сила воли и характер, сформировавшиеся в процессе спортивных занятий у подростка, помогут преодолеть все негативные привычки и черты, а также создать сильную, уверенную в себе личность, способную добиться многого в этом мире.

В нашем объединении «Атлет» каждый месяц проходят мероприятия спортивной и патриотической направленности. Парни нашего объединения присоединились к акции «Георгиевская ленточка». Целью участия в акции подростков от 13 до 18 лет является не только сохранение памяти и патриотическое воспитание, но и формирование активной жизненной позиции, национального самосознания (идентичности). Ведь эта ленточка в связала между собой много национальностей, которые плечом к плечу стояли, защищая свою Родину. И сейчас, как никогда надо напоминать подросткам о патриотизме, об ответственности за свою страну, ее жителей. Рассказывая и показывая истории из жизни героев страны прошлых и нынешних лет, мы вызываем гордость и уважение к людям за мужество, проявленное в один из тяжелейших периодов нашей истории.

Р. Халиль,
педагог дополнительного образования Дома
детского творчества «Созвездие»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,
И. М. Гамзаяв,
А. С. Некрасов,

Н. П. Олофинская,
О. А. Литвинова,
Л. В. Лепеха,

Е. А. Шкута,
М. Н. Слюсарева,
Н. М. Полякова

Н. Н. Колесникова
А. В. Шевченко
Автор идеи: А. И. Китов

Ответственный
секретарь:
И. А. Гоффербер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53
e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.
Объем 1 п. л. Заказ № 0. Тираж 999 экз.