

ПОЗДРАВЛЕНИЯ

С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ-ПЕДАГОГИ!

Поздравляем вас с Днем учителя! В этот день всегда вспоминаются слова поэта: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!»

Вы растите образованную, духовно развитую молодежь, которая завтра будет определять судьбу всей России. Только под вашим умелым руководством мальчишки и девчонки могут научиться эффективно использовать новые знания и новые современные технологии.

Благодарим за бесценный подвижнический труд, за энтузиазм, душевную щедрость и верность профессии. Желаем вам здоровья, благополучия, уважения учеников, любви и поддержки близких.

Редакционная коллегия



УЧИТЕЛЯ КРАСНОДАРА

«...Всех выше те, кто доброе творят,
но за дела добра не ждут наград...»

Алишер Навои

Любовь, доброта, мудрость, неравнодушие... Это о **Марюхиной Ирине Андреевне**, учителе русского языка и литературы гимназии № 3, человеке и учителе с большой буквы. Ирина Андреевна – Учитель года Кубани, воспитала не одно поколение стобалльников по русскому языку и литературе. Учитель умеет находить общий язык с каждым учеником и родителями, помогает словом и делом коллегам. Это особый дар. Она уравновешенный, творческий человек, красивая, мудрая женщина. Её уроки – это уроки любви, добра, счастья, поиска смысла жизни. Это звёздная дорога, по которой дети делают первые шаги во взрослую жизнь. Многие из них выбирают профессию учителя, следуя примеру наставника.

«На нас смотрит наше будущее, сделаем его лучше!» Это девиз учителя начальных классов школы № 83, и он полностью соответствует стилю работы **Шемякиной Эльвиры Ульфатовны**.

Мягкость и терпение, но при этом строгость и требовательность – основные черты ее характера. Эльвира Ульфатовна придерживается традиционных педагогических ценностей, но активно и с удовольствием использует новые современные технологии в обучении и воспитании детей. Пристальное внимание в ее работе уделяется привитию ученикам любви к чтению, к книге. Эльвира Ульфатовна не раз представляла свой опыт на краевых и всероссийских форумах (XII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» в Санкт-Петербурге, краевой фестиваль «Урок русского языка: структура, содержание, контроль»), проводила мастер-классы по применению цифровых технологий на уроке в начальной школе в рамках августовского совещания для научно-педагогической общественности края,



**Марюхина
Ирина Андреевна**

принимала участие в региональном проекте «Телешкола Кубани», участвовала в работе по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов при реализации гранта Президента Российской Федерации «Образование и карьера: шаг в будущее». Она победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям, но самый главный источник гордости и радости для нее – успехи ее учеников. Отличные оценки, участие в конкурсах, олимпиадах и творческих проектах – очень важный критерий успеха ребенка, но воспитание любви к Родине, формирование

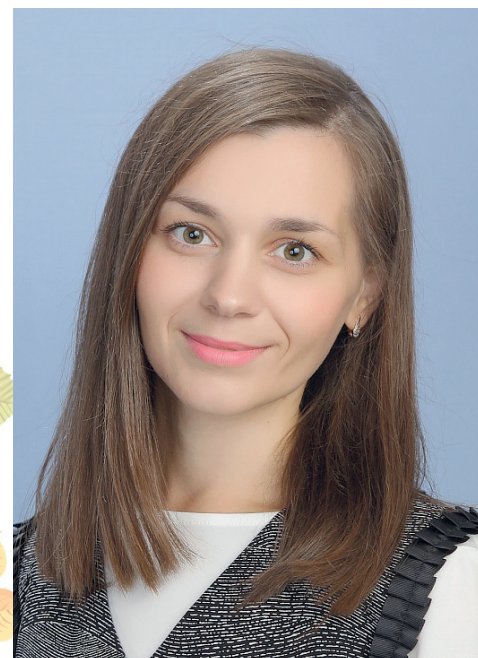


**Шемякина
Эльвира Ульфатовна**

привычки работать над собой и есть то, что делает окружающий нас мир лучше.

Лукьянченко Светлана Васильевна работает в должности заместителя директора школы № 98, но важнее всего считает работу с учениками. «Если ты хочешь чему-то научить, то собственным примером». Это девиз Светланы Васильевны.

Педагог-призер краевого конкурса «Учитель года в номинации Кубановедение», лауреат краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани», победитель конкурса «Лучшие специалисты Кубани», победитель городского



**Лукьянченко
Светлана Васильевна**

конкурса «Лучший классный руководитель», участник I Всероссийского форума классных руководителей.

Любовь к своей стране Светлана Васильевна передает ученикам, она уверена, что гордость за народ ребенок может испытать, эмоционально прикоснувшись к истории.

Она счастлива, когда дети спешат на урок, потому что не хотят пропустить что-то интересное, желают совершить новое открытие! Быть хорошим учителем – значит ежедневно создавать ситуацию успеха на уроке не только детям, но и себе!

БЕСЦЕННЫЙ ОПЫТ

РУССКАЯ ЛАПТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*О радость жизни, детская игра!
Век не уйди с соседского двора.
За мной являлась мать. Но даже маме
В лапту случалось заиграться с нами.
Чего ж ей, великанше, делать тут?
В неё ж мячом всех раньше попадут.
Кидать кидали, да не попадали.
И к ужину обоих долго ждали*

Подвижная игра занимает особое место в развитии ребенка. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности.

Есть у русского народа игра, история которой исчисляется веками. Ещё в давние времена на лужайках и полянах состязались наши предки в ловкости, меткости и быстроте.

Русская лапта для школьной программы – один из самых доступных видов, обеспечивающий гармоничное развитие плечевого пояса, быстроты и скоростной выносливости, специальной координации и ловкости, игрового мышления. В связи с этим её включили в программу по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ в раздел «Спортивные игры». И это не случайно, так как русская лапта – действенное средство физического воспитания детей школьного возраста, обладает широкими возможностями разностороннего воздействия на занимающихся.

Русская лапта – двусторонняя командная игра, которая проводится на прямоугольной площадке, ограниченной боковыми ицевыми линиями. Цель одной команды – совершить как можно больше перебежек после со-



вершённых ударов по мячу в отведённое для игры время, где каждый игрок, совершивший полную пробежку, приносит своей команде очки. Цель другой команды – не дать соперникам сделать перебежки и мячом и поймать больше «свечей». Очко своей команде приносит игрок, поймавший «свечу», 2 очка – игрок, совершивший полную перебежку и оставшийся при этом не осаленным.

Выигрывает команда, набравшая больше очков за установленное время.

В своей работе я включаю изучение русской лапты круглый год вместе с разделами программы «Лёгкая атлетика», «Волейбол» и «Баскетбол». Материал по технической подготовке выглядит таким образом: в пятом и шестом классах – это передача и ловля малого мяча в парах, в движении, с поворотом, со

сменой мест, подбрасывание мяча над собой и ловля, метание мяча в цель, осаливание неподвижного игрока, прямой удар битой снизу, учебная двусторонняя игра по полным правилам; в седьмом классе – ловля мяча, летящего «свечой», выполнение передач в движении, с поворотом, с кувирком, осаливание бегущего игрока сбоку, боковой удар битой по мячу, учебная двусторонняя игра; в восьмом и девятом – передача мяча в движении, удары по мячу различными способами, осаливание игрока, делающего кувирок, прыгающего, катящегося по площадке, учебная двусторонняя игра.

Процесс формирования знаний, умений и навыков игры неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей учащихся. Занятия лаптой способствуют развитию у учащихся многих жизненно важных физических качеств: быстроты, силы, ловкости, координационных способностей. На уроках лапты с успехом решаются и воспитательные задачи, поскольку в процессе игры для достижения общей победы учащиеся должны постоянно взаимодействовать друг с другом, преодолевать сопротивление соперника. Это помогает воспитанию дружбы, коллективизма. Игре в лапту свойственны высокий эмоциональный подъем и зрелищность, что во многом облегчает решение одной из важнейших задач физического воспитания школьников: сначала привить интерес, а затем сформировать потребность в занятиях физической культуры.

Д. Шемет, учитель физической культуры МАОУ СОШ 95

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

Под социализацией принято понимать процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В её процессе человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

От успешности процесса социализации зависит успешное будущее личности. В ходе социализации у человека формируется его представления о мире, формируются образы друзей-врагов, закладываются ценностные ориентиры. Социализация относится к тем явлениям, посредством которых человек учится жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Она связана с социальным контролем, поскольку включает в себя усвоение знаний, норм и ценностей общества. Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников – это социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации. Выделяют наиболее влиятельные институты социализации: семью, школу (или школьный класс), производственную группу.

В семье ребёнок сталкивается с так называемой первичной социализацией. В школе, в формальной группе, то есть классе, происходит вторичная социализация.

Необходимо отметить, что «...неформальные институты, так же как и формальные, действуют на протяжении всей жизни человека. Однако воздействие неформальных агентов и неформальных отношений достигает максимума в начале и в конце человеческой жизни, а действие формально-деловых отношений с наибольшей силой проявляется в середине жизни», то есть школа, как формальный институт, в течение учёбы оказывает всё возрастающее значение на школьника.

Семья – уникальный институт социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. До 6-7 лет для ребенка главное – окружение, которое формирует его привычки, основы социальных отношений, систему значимостей и т.д. В этот период определяется



система отношений ребенка к себе, другим (отношение к близким и людям вообще), различным видам действий. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация. С другой стороны, положительное влияние семьи способствует благополучной социализации и социальной адаптации индивида не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план, который Э. Берн назвал жизненным сценарием. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности.

Дестабилизация института семьи, проявляющаяся в многочисленных конфликтах и разводах, может иметь весьма серьезные социально-психологические последствия, которые сказываются, прежде всего, на качестве социализации подрастающего поколения.

«Именно семья обычно выполняет роль главного передатчика культурных норм». Без этой основы невозможна успешная

вторичная социализация. К примеру, учителю трудно внушить ученику, что нельзя с помощью насилия решать проблемы, если в семье он сталкивается с прямо противоположными примерами. Несмотря на многочисленные попытки воспитать детей только с помощью общества (например, создание после революции в Советском Союзе специализированных программ общественного воспитания детей, с тем чтобы женщины могли участвовать в трудовом процессе), все они оказывались неудачными. Таким образом, семья играет преваляющую роль в процессе социализации личности.

Социализирующая же функция школы проявляется в том, что дети учатся социальным нормам и ролям, которые им придется исполнять во взрослой жизни. Они усваивают качества, необходимые в цивилизованном обществе: умение правильно говорить и писать, решать задачи и считать, быть дисциплинированным, трудолюбивым, усидчивым и т.п. Учебный процесс в миниатюре отражает производственный процесс взрослых.

В настоящее время образование перестаёт играть ведущую роль в социализации подрастающего поколения. Средства массовой информации и коммуникации, массовая культура, реклама превращаются в активных производителей образов и моделей поведения в подростковой и молодежной среде.

В новой ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодежи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоятельной необходимостью. Использование современных информационных технологий не только повышает эффективность образовательного процесса, но и содействует его привлекательности в глазах учащихся.

Одновременно новые технологии позволяют развивать сетевые формы организации образования, а также образовательные среды. Система образования должна выступить интегратором этих процессов, создавая условия для внесистемного, неформального образования и распространяя новые технологии на сферу молодежной политики в целом.

Несмотря на то что основным каналом социализации молодёжи по-прежнему остаётся семья, в условиях кризиса роль школы, учителя заметно возрастает, точнее сказать, должна возрастать. В нынешних непростых условиях семья явно не справляется с воспитательной функцией, о причинах этого можно много рассуждать, но это приходится признать. В связи с чем необходимо консолидировать усилия школы и семьи, для того чтобы подрастающий ребёнок не искал ответы на интересующие его вопросы у сверстников, в социальных сетях. Только доверительные отношения в цепочке ребёнок – родитель – учитель будут способствовать успешной социализации подрастающего поколения. Наши дети будут легче справляться с вызовами нового времени.

Е. Николаенко, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 65

ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС

Что он будет значить для школьников и их родителей?



ФГОС второго поколения разрабатывался с 2009 по 2012 годы. Акцент сделан на развитие универсальных учебных действий, то есть развитие способностей самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникаций. С первого сентября 2022 года будет осуществлён переход на обновленный образовательный стандарт. Обучающиеся, которые приняты на обучение в первые и пятые классы, в 2022 году, будут учиться уже по обновленному образовательному стандарту. Чем он отличается от ФГОС второго поколения? Рассмотрим некоторые ожидаемые изменения, и что они будут значить для школьников и их родителей.

В российской науке, технологии и экономике идет процесс изменения в сторону цифровизации и роботизации, что приведет к изменению рынка труда, структуре занятости кадров. Те профессии, которые ещё недавно были востребованными и высокооплачиваемыми, теряют актуальность, поскольку у человечества появляются новые запросы и потребности. В XXI веке более востребованными будут профессии в области биотехнологий, нанотехнологий, квантовой физики, биофизики, IT-специалисты, программисты-робототехники, специалисты по кибербезопасности, веб-разработчики, дизайнеры интерфейсов. Система образования, в том числе школьного, подготовки педагогических кадров не успевают за современными социальными вызовами.

Выпускник должен обладать фундаментальными знаниями, навыками, которые принято называть hard skills (хард скилс) и мягкими навыками и компетенциями soft skills (софт скилс), которые обеспечивают коллективное решение сложных задач, успешность, социальную адаптацию. Для достижения высоких результатов в профессии ученикам недостаточно иметь специальные

знания и развивать основные навыки для работы. К числу важных, востребованных в будущем компетенций отнесены такие гибкие компетенции, как креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация, так называемая концепция 4К (навыки будущего



го), которые помогут успешно действовать в учёбе и карьере.

Обновленный стандарт построен на той же методологической основе – системно-деятельностном подходе. Основные изменения, внесённые в проекты обновленных ФГОС – это чётко прописанные обязатель-

ства образовательной организации перед обучающимися и родителями; сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных; подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины. Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков, например, умение доказывать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи, выполнять лабораторные, практические работы. Обновленный ФГОС определяет чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Уделено внимание дистанционному обучению, введены понятия «верифицированные образовательные ресурсы»; а такие понятия, как «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность», разделены. При реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования будут применяться только «допущенные к использованию» электронные образовательные ресурсы, то есть те, которые входят в специальный федеральный перечень. Это и есть верификация.

В обновленном ФГОС детально расписаны требования к условиям реализации программы общего образования, в том числе обеспечивающие формирование функциональной грамотности. Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Это способность применять на практике универсальные учебные действия, иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают выбрать профессию и найти себя. В идеале школьники не должны задавать такие вопросы: «А зачем мне учить это и где мне это пригодится?»

Важно отметить, что учащиеся не должны быть перегружены. В образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, дана установка на безопасный, здоровый образ жизни. Образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

Л. Гургенидзе,
ведущий специалист МКУ КНМЦ

ЛЮБИТЕЛЬСКИЙ ТЕАТР — ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уже больше десяти лет «шагает по стране» новый Федеральный государственный стандарт. О нём сказано и написано так много, что сам Лев Толстой мог бы позавидовать. Бурные обсуждения и неприятие, внедрения и эксперименты — всё смешалось в головах учителей, учеников и родителей. Все понимают, что жить как раньше невозможно. А как по-новому тоже непонятно. Особые затруднения возникают при организации внеурочной деятельности. Она задумывалась как продолжение того, что будет на уроках, так как не всегда на уроке возможно сформировать новые качества личности и отследить, как эти качества личности формируются и развиваются, не всегда получается сформировать то, что в новых стандартах называется метапредметными результатами и отработать коммуникативные действия, а если говорить проще, научить ребят общению, совместной работе, творчеству, дружбе. Для этого и придумали внеурочную деятельность в школе. Но одно дело — придумать, другое — реализовать. Всем понятно, что в большинстве случаев «внеурочкой» занимаются те же учителя, которые ведут и основные предметы. Без специальной подготовки это сделать не так просто. И всё же...

Преодолевая все трудности, мы смогли организовать в нашей школе любительский театр как одну из форм внеурочной деятельности. И за два года существования театра созданы и поставлены на школьной сцене такие проекты как: «Пушкинские сказки», «В гостях у А. П. Чехова», «Солнечный город детства Н. Н. Носова», «Пушкинский бал», инсценировки к 23 февраля («У войны не женское лицо», «Медсанбат», «Женщина на войне», «Нам нужна одна победа», «До свидания, мальчики!»), литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили...» В этих постановках ребята проявили самые разнообразные творческие способности, удивив зрителей талантами: выразительное чтение, актерское мастерство, пение, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Основная идея любительского театра состоит в том, что внеурочная деятельность художественного творчества нацелена на духовно-нравственное развитие и воспи-



тание школьника, а уже потом на развитие предметных компетенций художественного творчества.

Школа после уроков — это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников. И, что особенно важно, творческая атмосфера позволяет детям раскрепоститься и в обстановке неформального (для детей) общения, в полной мере показать себя как личность творческую, показать свои нераскрытые пока увлечения и таланты. Кружковая работа в этом плане занимает важное место.

Ни для кого не секрет, что дети, к сожа-

лению, совсем не читают классику. Да что там классику! Вообще ничего не читают! А «заядлых» читателей скоро поимённо будем заносить в Красную книгу. Старики школы и родителей зачастую не приносят результатов. Дети, в большинстве своём, имея массу способов выйти в интернет, используют его по своему усмотрению, но редко кто из них заходит на сайты, где можно прочесть произведения классической литературы целиком. Родители редко спрашивают у ребёнка, на каких образовательных сайтах он бывает и что прочитал в электронной книге. За книгами же настоящими нет очереди в библиотеку, хотя фонды школьных библиотек обновляются постоянно. Поэтому в выпускных сочинениях дети пишут и такое: «Идёт Пьер Безухин по Куликову полю и думает: «Тварь ли я дрожащая или право имею?»» Это выдержка из реальной работы одиннадцатиклассника. Так чего нам ждать? Надо действовать. И чем быстрее, тем лучше. Одним из инструментов, позволяющих преодолеть барьер между ребёнком и творческим наследием прошлых поколений, является театральная деятельность. Постановка мюзиклов, сценок

к конкретным школьным мероприятиям, подготовка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений — все это направлено на приобщение детей к театальному искусству, музыке и литературе.

К сожалению, в сфере театрального образования детей по-прежнему остро стоит проблема кадров. Вузы не готовят режиссеров-педагогов детского театрального образования и детского любительского театра. Это вызывает необходимость создания профильных средне-специальных учебных заведений, готовящих режиссеров-педагогов детских театров.

Необходимо помнить, что театрально-образовательный процесс в силу своей уникальной синтетической игровой природы является мощнейшим средством воспитания именно через проживание духовных культурных образов человечества.

Современная театральная педагогика комплексно подходит к тренировке всего спектра способностей детей.

Очень хочется верить, что через некоторое время занятия по внеурочной деятельности смогут дать свои плоды и кто-то из ребят, определившись со своей будущей профессией, произнесет со сцены известную фразу В. Г. Белинского: «Любите ли вы театр так, как я люблю его, то есть всеми силами души вашей, со всем энтузиазмом, со всем исступлением, к которому только способна пылкая молодость, жадная и страстная до впечатлений изысканного? ...О, это истинный храм искусства, при входе в который вы мгновенно отделяетесь от земли, освобождаетесь от житейских отношений! Вы здесь живёте не своею жизнью, страдаете не своими скорбями, радуетесь не своим блаженством, трепещете не за свою опасность; здесь ваше холодное я исчезает в пламенном эфире любви... Но возможно ли описать все очарования театра, всю его магическую силу над душою человеческою? О, ступайте, ступайте в театр, живите и умрите в нем, если можете!...»

И. Терещенко,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 47

АНАЛИЗ

И снова об аттестации педагогов

Аттестация педагогических работников — весьма актуальная тема, требующая повышенного внимания со стороны организаций, курирующих работу учебных заведений.

Наличие квалификационной категории у педагогических работников имеет важное значение, поскольку способствует профессиональному росту, увеличению заработной платы, преследует цель совершенствования образования и качества работы учителя. По этой причине процедура аттестации должна нести в себе значительную мотивационную составляющую для педагога.

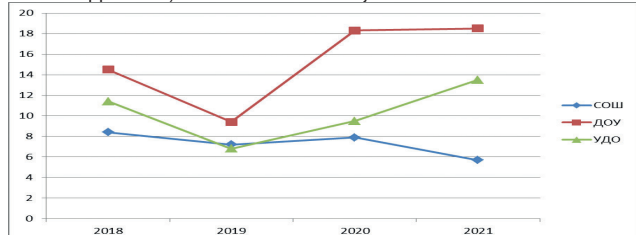
С апреля 2014 года действует новый федеральный Порядок проведения аттестации педагогических работников. В свою очередь каждый субъект РФ разработал свои измерительные материалы и процедуру аттестации педагогов.

На сегодняшний день в Краснодарском крае реализуется оптимальная форма прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории — дистанционная. Данная форма исключает бумажный документооборот, минимизирует затраты времени на прохождение процедуры. Заявление на аттестацию регистрируется педагогом на специальном сайте; здесь же прикрепляются определённого вида формы, которые заполняются данными о результатах профессиональной деятельности за последние 5 лет согласно требованиям региональных Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников (далее — Перечень).

Подтверждающие документы представленных результатов профессиональной деятельности размещаются на официальном сайте образовательной организации в специальном разделе. На этом подготовительном этапе педагог должен понимать, что основным показателем здесь выступает не количество предоставляемых результатов, а их качество. Помимо этого, педагог должен осознать то, что Перечень не может охватить тот объём проводимой учителем работы, который не входит в измерительные материалы.

Говоря о количестве педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую), мы в какой-то мере можем судить о профессиональном росте педагогов, о качестве образования обучающихся, об уровне образовательной организации.

В течение 2021 года на квалификационные категории (первую, высшую) аттестовано 1722 педагога, что составляет **11,8%** от общего количества педагогических работников (14546 педагогов). В 2020 календарном году аттестовано 1729 педагогов, что составило **12,5%**:



По итогам мониторинга число педагогов, имеющих действующие квалификационные категории (первую, высшую), по состоянию на 01 декабря 2021 года составило 7077 (2690 из ОО, 709 из УДО и 3678 из ДОУ), что равняется 48,7% (2020 г. — 6 670 человек (48,2%) от общего количества педагогических работников Краснодарского края (всего 14546 педагогических работников). Подтвердивших соответствие занимаемой должности — 4 125 педагогов (2656 из ОО, 448 из УДО и 1021 из ДОУ), что на 72 человека больше, чем в 2020 году (в 2020 г. — 4 053 (29,3%)), что составило 28,4%:

2018 год	2019 год	2020 год	2021
52,4%	50%	48,2%	48,7%

Кроме того, в Краснодаре не аттестованы по объективным причинам 3072 педагогических работника (из ОО — 1777 педагогов, из УДО — 182 педагога, из ДОУ — 1113), что на 91 человека меньше, чем в 2020 году (3163 педагога — 22,8%), и это составило 21,1% от общего количества педагогических работников.

С чем связано нежелание аттестоваться, что отталкивает педагогических работников от повышения квалификации, в чем изъян процедуры прохождения аттестации? Рассмотрев и проанализировав различные аспекты данной проблемы в школе, мы пришли к выводу о том, что ее причина заключается в некоторых недочетах, связанных с работой с молодыми кадрами, с учителями, имеющими большой педагогический опыт, и с педагогами пенсионного возраста.

Говоря о молодых педагогах, следует отметить, что многие из них попросту не осведомлены о преимуществах и процедуре аттестации. Как показывает практика, не во всех школах складывается благоприятный климат в коллективе, не все учителя готовы помогать друг другу, не говоря уже о

Организации (чел.)	2018 (чел./%)		ИТОГО	2019 (чел./%)		ИТОГО	2020 (чел./%)		ИТОГО	2021 (чел./%)		ИТОГО
	Первая кв. кат.	Высш. кв. кат.		Первая кв. кат.	Высш. кв. кат.		Первая кв. кат.	Высш. кв. кат.		Первая кв. кат.	Высш. кв. кат.	
Общеобразовательные организации (2021 - 6997)	182 3,1%	312 5,3%	494 8,4%	170 2,7%	282 4,5%	452 7,2%	210 3,2%	313 4,7%	523 7,9%	200 2,9%	221 3,2%	421 6,1%
Организации дополнительного образования (2021 - 1482)	95 5,4%	106 6%	193 11,4%	24 1,6%	77 5,2%	101 6,8%	58 4,1%	75 5,4%	133 9,5%	61 4,1%	114 7,7%	175 11,8%
Организации дошкольного образования (2021 - 6067)	402 7,4%	385 7,1%	787 14,5%	228 4,1%	295 5,3%	523 9,4%	336 5,7%	737 12,6%	1073 18,3%	548 9,0%	578 9,5%	1126 18,5%
ВСЕГО:	669	788	1457	422	654	1076	604	1125	1729	809	913	1722

поддержке молодых. Это является упущением наставников и руководства школы. Для молодых специалистов первым аттестационным рубежом считается обязательная аттестация, то есть «соответствие занимаемой должности». Данный вид аттестации проходит внутри школы, поэтому молодым учителям необходима поддержка коллег и руководства. Когда же дело доходит до аттестации на квалификационную категорию, то снижается мотивация повышения профессионального уровня из-за ограничений, наложенных на прохождение аттестации. Например, не могут быть аттестованы учителя, проработавшие менее 2 лет, что относится и к обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности и к получению высшей квалификационной категории.

Следующая сложность — объем и порядок заполнения документации. Эта длительная и кропотливая работа зачастую вызывает затруднения не только у молодых специалистов, но и у учителей с большим педагогическим стажем работы.

Процедура прохождения аттестации несет стрессовый характер для учителей с большим опытом работы. Не каждый человек легко воспринимает критику, и страх неудачи подавляет любое желание получения квалификации. То есть основной причиной является нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, и главное, к оценке своего труда. Не менее серьезной проблемой является напряженный рабочий график — нагрузка учителей, подготовка к урокам отнимает все свободное время, вот и откладывается подготовка в долгий ящик. Как показывает опыт, своевременную подготовку к испытаниям начинают лишь единицы. А ведь аттестация — один из важных процессов для профессионального становления каждого педагога.

Если рассматривать педагогов пенсионного возраста, то тут главная проблема уже заключается в отсутствии заинтере-

сованности. Проработав всю жизнь в школе без квалификации, учитель не стремился к повышению своего статуса, и это никак не повлияло на его педагогическое мастерство. Многие педагоги этой категории воспринимают аттестацию как бессмысленную, имея в виду, что ранее они уже подтвердили соответствие занимаемой должности.

Отметим, что в случае неуспешного прохождения аттестации на подтверждение занимаемой должности работник может быть уволен; как несоответствующий по своей квалификации занимаемой должности, что подтверждается статьей 81 Трудового кодекса.

Исходя из вышесказанного, получаем наличие огромного количества учителей без первой квалификационной категории, не говоря уже о педагогических работниках с высшей категорией.

Напомним: в условиях сложной эпидемиологической обстановки в дистанционном режиме проводилась основная масса индивидуальных консультаций в целях повышения качества предоставляемых документов на аттестацию. В течение 2021 года отдел провёл два семинара: в дистанционном режиме в сентябре для общеобразовательных организаций и очно для организаций дополнительного образования в

ноябре. Кроме того, особо отметим работу специалистов Краснодарского научно-методического центра, которые оказывают методическую и консультационную помощь педагогическим работникам по предметам при подготовке к аттестации. Такая помощь необходима, она должна проводиться вне зависимости от сопровождения педагога заместителем директора образовательной организации, ответственного за аттестацию педагогов в своей школе. Это регламентировано региональным и муниципальными документами.

Количество аттестованных педагогических работников на квалификационную категорию (первую, высшую), хоть малыми темпами, но движется вверх и возросло на 0,5%. Образовательные организации в целом стимулируют педагогов к повышению своей квалификации, используя административный ресурс. Существенный рост в количестве аттестованных педагогических работников дают организации дошкольного образования. Повысился процент аттестованных педагогических работников организаций дополнительного образования.

В свете представленной информации руководство школы должно понимать свою роль в стимулировании роста профессионализма педагогов, не принимать позицию стороннего наблюдателя. Финансовое стимулирование как для молодых специалистов, так и для учителей с опытом работы является одним из основных толчков в развитии профессиональной компетентности. Руководителей школ должна привлекать перспектива привлечения квалифицированных педагогических кадров, так как рейтинг школ напрямую зависит от количества учителей с категориями. Педагогические работники с квалификационными категориями — это залог высокого качества образования.

Ф. Хапасеж, главный специалист МКУ КНМЦ

МНЕНИЕ

РОЛЬ КНИГИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Книга была, есть и будет главным источником информации для человека, несмотря на развитие инновационных технологий. Все мы любим читать книги с самого раннего детства, поэтому это уже стало неотъемлемой частью жизни каждого из нас.

Именно книги помогают, когда грустно, тревожно, печально. И наоборот, в самые лучшие моменты нашей жизни книги всегда будут рядом. На мой взгляд, электронные книги — это, конечно, здорово, мир не стоит на месте, каждый день придумывая что-то новое. Но печатные книги... Они

совершенно другие. Перелистывая страницы печатной книги, мы можем почувствовать ее запах. Если книга новая, то самое приятное — открывать форзац. Этот хруст не спутаешь ни с

чем. Если же книга старая, мы можем задуматься о том, кто читал ее до нас, какой путь она уже прошла. Конечно, все книги разные, как и люди. И именно поэтому, когда мы берем в руки книгу, выбрав литературный жанр, который нам по душе, становится так хорошо!

С давних времен люди очень любили читать. Кто-то выбирает для себя научную литературу, кто-то — фантастику, кто-то — романы. Книги помогают нам не только отвлечься, но и дают жизненно важные советы.

Можно сделать вывод, что во все времена книга является самым лучшим источником знаний.

Е. Горина,
ученица 7-го «Б» класса МАОУ СОШ № 6

СЕМЬЯ — ГЛАВНОЕ В ЖИЗНИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА

Начальная школа, как магнит, должна притягивать учеников своей интересной, содержательной жизнью. В начальной школе важно формировать у детей не только комплекс знаний, умений и навыков, но и опыт эмоционально-творческой деятельности, экологическую культуру, ответственное отношение к окружающей среде. Поэтому очень актуальны методы и приемы, которые способствуют повышению мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.

Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении свежих впечатлений, самостоятельная поисковая активность.

На уроке окружающего мира в 1-м «Е» классе учащиеся представили свои проекты на тему «Моя семья». В этой работе с детьми мы привлекаем родителей, которые становятся нашими помощниками и активными участниками. Кто

если не родители расскажут о ценностях семьи, о семейных традициях, о любви и уважении. Семья — это самое дорогое, это наши близкие и родные люди, это самое ценное, что есть у каждого человека. Участие детей в проекте даёт возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, а также взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Проекты были в основном творческие, в виде стихотворений, коллажей, рисунков, семейных фотографий и стенгазет. Ребята с большим интересом презентовали свои проекты.

Огромную благодарность хочется выразить родителям, без которых ребята не справились бы. Ведь именно в 1-м классе для ребенка очень важны содержательные минуты рядом с родным человеком, тогда ребенок чувствует значимость задания, которое он выполняет.

О. Воронина, классный руководитель 1-го «Е» класса МАОУ СОШ № 99

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,
И. М. Гамзаяев,
А. С. Некрасов,

Н. П. Олофинская,
О. А. Литвинова,
Л. В. Лепеха,

Е. А. Шкута,
М. Н. Слюсарева,
Н. М. Полякова

Н. Н. Колесникова
А. В. Шевченко
Автор идеи: А. И. Котов

Ответственный секретарь:
И. А. Гофбергер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53
e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.

Объем 1 п. л. Заказ № _____. Тираж 999 экз.