

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

«Педагогический дебют»



В Краснодаре активно развивают условия для творческого роста и самореализации молодых педагогов. Это включает в себя программы повышения квалификации, участие в различных фестивалях и конкурсах. В нашем городе конкурс «Педагогический дебют» проводится с 2019 года. Изначально краевой этап проводился по трем номинациям: «Молодой педагог учреждения дополнительного образования», «Молодой преподаватель профессиональной образовательной организации», «Молодой учитель общеобразовательной организации», в котором принимали участие молодые педагоги со стажем работы от одного года до трех лет. С 2022 года согласно приказу министерства образования, на-

уки и молодежной политики № 3808 от 17 декабря 2021 года «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае» конкурс стал проводиться по таким номинациям: «Молодой учитель», «Молодой педагог дополнительного образования», «Молодой воспитатель».

С 29 по 31 января в филиале МБОУ СОШ №100 прошёл муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют» 2025 года. Двадцать три молодых специалиста, из них восемь учителей, восемь педагогов дошкольного образования и семь педагогов дополнительного образования, собрались, чтобы показать свое мастерство. Директор Краснодарского научно-методического центра А. В. Шевченко в своей

приветственной речи отметил: «Профессиональные конкурсы – это возможность стать лучше, расти и развиваться!». Это утверждение подчеркивает, что участие в таких мероприятиях является важным этапом в профессиональном росте педагогов.

В конкурсном испытании «Мастерская молодого педагога» участники проявили креативность, представив собственные методические разработки, интеллектуальные карты, а также продемонстрировав физические упражнения.

Испытание «Педагогические дебаты» – это уникальная возможность доказать друг другу диаметрально противоположные точки зрения на актуальные вопросы, связанные с местом педагога в современном мире.

По итогам конкурса победителями стали:

1. В номинации «Молодые педагоги общеобразовательных организаций» – Кретова Арина Игоревна, учитель химии МАОУ СОШ № 83;

2. В номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций» – Маковецкая Софья Игоревна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 72»;

3. В номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» – Евсеева Елизавета Романовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Призёры конкурса:

1. В номинации «Молодые педагоги общеобразовательных организаций» – Самойлова Владислава Валерьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии № 18; Топчи Диана Дильверовна, учитель математики МАОУ СОШ № 41;

2. В номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций» – Вахрина Анна Андреевна, инструктор по физической культуре МАОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»; Волкова Евгения Витальевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»;

3. В номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» – Грачева Анастасия Фёдоровна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО МЭЦ; Юдина Дарья Алексеевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский».

Мы гордимся нашими педагогами-лидерами! Желаем интересных творческих открытий на педагогическом поприще!

Валентина Сергеевна Никишина,
ведущий специалист МКУ КНМЦ

ПОЗДРАВЛЕНИЯ И БЛАГОДАРНОСТИ

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ АЛЛУ ИОСИФОВНУ ГОРБУНОВУ



В нашем центре 11 марта мы отмечали юбилей удивительного человека - Горбуновой Аллы Иосифовны, заведующей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46». Алла Иосифовна – педагог с большой буквы, талантливый руководитель и обаятельная женщина. Её профессионализм и ответственность всегда вдохновляют. Она великолепно организует свою деятельность и проявляет высокий уровень грамотности в работе с педагогами, воспитанниками и их родителями. Закладывая основы развития детского сада, она чётко ориентируется

на требования государственной политики в сфере дошкольного образования.

Для Аллы Иосифовны работа заведующим – это не просто должность, а образ жизни. Алла Иосифовна делает всё возможное, чтобы детский сад процветал. Она создает комфортные условия для сотрудников, что позволяет каждому раскрывать свой потенциал. Родители могут с лёгким сердцем доверять своих детей, зная, что в саду их ждёт заботливый и профессиональный коллектив. Алла Иосифовна – инициативный и опытный руководитель, направляющий кол-

лектив на реализацию творческих задач и развитие индивидуальных качеств сотрудников.

Она владеет каждым уголком своего учреждения, решая все проблемы и вкладывая душу в свое дело. Алла Иосифовна всегда внимательна, готова выслушать, поддержать и помочь, а в напряженных ситуациях – мудро предотвратить конфликты. Как опытный педагог, сочетает деловую активность с радостью от работы, поддерживая коллег в их начинаниях. Она всегда готова к нововведениям, несмотря на риски. Каждый сотрудник идёт на работу с удовольствием, зная,

что его ценят и уважают.

Алла Иосифовна – светлый человек с открытой душой. Её трудно представить хмурой; она всегда позитивна и создает хорошее настроение вокруг себя.

Весь коллектив детского сада от души поздравляет Вас с днём рождения! Желаем здоровья, семейного благополучия, долгих лет жизни, успехов и процветания. Будьте счастливы!

С уважением,
коллектив детского
сада № 46.

ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА – ОДНА ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

В работе любой образовательной организации одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения.

В Краснодаре научно-методическое сопровождение системы патриотического воспитания дошкольников осуществляют специалисты отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр». В феврале 2025 года прошла череда семинаров-практикумов, посвященных проблеме обеспечения духовно-нравственного развития и формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Мы, педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108», с большим удовольствием их посетили. Мероприятия прошли на высоком профессиональном уровне. В рамках семинара-практикума «Патриотическое воспитание и становление гражданского самосознания подрастающего поколения» одним из самых интересных показался опыт работы педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 69» по теме «Взаимодействие ДОО и семьи с целью формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Данный опыт – это система работы с родителями по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию. Коллеги раскрыли все секреты успешных культурно-массовых мероприятий, проведенных в дошкольной организации. Педагоги рассказали о таких нетрадиционных формах работы как: онлайн-марафоны для родителей, блиц-опрос «По страницам истории», круглый стол «Расскажем детям о войне», акция «Герои моей семьи», досуг «Матч Победы». Хореографическая постановка «Журавли», представленная музыкальными руководителями Никитиной С. Н. и Воробьевой Н. А. и воспитанниками старшей группы детского сада, помогла гостям максимально настроиться на восприятие представленного материала на семинаре-практикуме.

Опыт работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» по теме «Система нравственно-патриотического воспитания в ДОО через художественно-эстетическое развитие» представила музыкальный руководитель детского сада Десятниченко Е. А. Она провела серию мастер-классов со

слушателями семинара и продемонстрировала формы организации нравственно-патриотического воспитания на интегрированных тематических занятиях с детьми общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. Педагог продемонстрировала музыкально-игровые технологии в системе патриотического воспитания с дошкольниками. Самыми необычными элементами мастер-класса стали пошаговая инструкция и обучение участников семинара использованию инновационной технологии «Свирель» Э. Смеловой. Надолго запечатлелись в памяти слушателей озвучивание репродукций картин знаменитых художников с помощью музыкального оркестра.

Открытие семинара-практикума по теме «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду: современные методики и подходы» на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185» ознаменовалось выступлением воспитанников группы казачьей направленности «Казачата». Ребята продемонстрировали музыкальную композицию «Казачий перепляс». Презентационный доклад по теме «Патриотическое воспитание старших дошкольников через приобщение к традиционным российским ценностям» запомнился своей насыщенностью форм и методов работы с детьми по патриотическому воспитанию. Педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185» Бурда С. А. и Морозова Р. С. представили блочное планирование и видеоряд своей системы работы с детьми и родителями. Запомнилась акция «Посылка солдату», в рамках которой дети из имбирного теста приготовили пряники и печенье для бойцов СВО.

Опыт работы «Праздники и памятные даты как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 204» запомнился нетрадиционной формой работы – телесом. Используя данную форму работы, ребята старшего дошкольного возраста в режиме онлайн приобрели интерактивный опыт общения со сверстниками других регионов нашей страны. Очень понравилась идея педагогической копилки «Мероприятие в буклетах».

Актуально прозвучал проект «Гордимся подвигом дедов!», реализованный педагогами МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228». Данный опыт работы можно использовать любой дошкольной образовательной организации города в преддверии празднования 80-летия Дня Победы в Великой Отечественной войне.

На семинаре-практикуме «Народные праздники и традиции как элемент патриотического воспитания в детском саду» на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211» педагогами МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад

№ 214» Мишук А. Г. и Воробьевой М. А. был представлен мастер-класс «Обережные народные куклы в культуре казачества», результатом которого стали куклы Берегини для новорожденных и детей, олицетворяющие мать, бабушку, няньку, которые держат ребенка за руку и ведут по жизни, направляя его на нужный путь и не дают совершить ошибки.

Мастер-класс «История и традиции празднования русского народного праздника «Жаворонки» Бишик Л. Н., воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79», раскрыл основное содержание праздника, представил речевые образцы устного народного творчества и продемонстрировал приемы работы с соленым тестом для изготовления жаворонков.

Наряду с мастер-классами запомнились выступления старшего воспитателя Пестовской Н. Ю. и музыкального руководителя Осенниковой И. В. МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 102», которые представили систему работы по теме «Народные традиции, фольклорно-тематические праздники и литературно-театральные вечера как средства воспитания патриотических чувств у старших дошкольников». Использование такой формы работы, как литературные гостиные, помогает максимально раскрыть любой, даже самый смелый замысел, поскольку включает в себя театрализованную деятельность, игру на музыкальных инструментах и пение, литературную игру-диалог и другие.

Истинно общенародным праздником можно назвать День народного единства. Об организации и проведения его в детском саду рассказали коллеги Онищук С. Н. и Кравченко А. С., воспитатели МАДОУ МО г. Краснодара «Центр развития ребенка – детский сад № 229». Они акцентировали внимание на том, что организация и проведение данного праздника требуют тщательной предварительной работы, которая становится фактором развития социокультурных навыков в условиях многонациональной среды Краснодарского края.

Отдельные слова благодарности хочется выразить по-казачьи гостеприимному МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 205» станицы Елизаветинской, в лице заведующего Пономаревой Галины Николаевны и всего педагогического состава. С декабря 2024 года детскому саду присвоили статус «казачья образовательная организация». Здесь все проникнуто духом казачества: яркой культурой и теплыми традициями. Уже с приветственной инсценировки «Казачий круг» чувствуются заветы и удаль подрастающих казаков. Дошкольная образовательная организация с 2019 года реализует проект «Мы потомки казаков». Представленный опыт работы заслуживает особого внимания. Продукты проекта, это не только альбомы-пособия по народному казачьему костюму, но и дидактические игры, иллюстративный материал о военных подвигах казаков и передвижные экспозиционные выставки утвари и бытовых приборов казачьей избы.

Подводя итог, хочется сказать, что педагоги дошкольных организаций Краснодара, используя разнообразные методы, формы и средства работы с детьми, постепенно подводят воспитанников к пониманию того, что у каждого россиянина есть малая Родина – место, привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – вся Россия.

Екатерина Геннадьевна Карасева,
воспитатель,

Оксана Николаевна Николаенко,
старший воспитатель МБДОУ МО
г. Краснодар «Детского сада № 108»

ВСТРЕЧА С ЛЕГЕНДОЙ КУБАНСКОГО ФУТБОЛА – АЛЕКСАНДРОМ ПЛОШНИКОМ (формирование мотивации у детей к занятию спортом)

Одной из задач ФГОС ДО является формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни через систему знакомства со спортом, его видами, освоением физических упражнений и подвижных игр, элементов спортивной деятельности, овладения элементарными правилами питания, гигиены, закаливания, развития полезных привычек, соблюдения режима дня.

Эффективным способом решения данной задачи является знакомство детей со спортивными знаменитостями. Такие встречи обеспечивают приобщение детей к спорту, здоровому образу жизни, формируют стойкую мотивацию заниматься в спортивных секциях.

Встречи со спортсменами, в том числе с выпускниками учреждения, добившимися значимых результатов в спортивной карьере, стали традицией детского сада.

Встречи с спортсменами вдохновляют воспитанников и формируют у них интерес к физической культуре и спорту. Они помогают

систематизировать знания о видах спорта, двигательной активности, известных атлетах, спортивных наградах и соревнованиях. Такие события способствуют развитию навыков общения, умения вести диалог и задавать уместные вопросы. Дети открывают для себя многообразие спортивного мира, осознают, эффективность воздействия упражнений на здоровье, а также ценность физических качеств: силы, быстроты, ловкости и выносливости.

Интерес и удовольствие, которые воспитанники испытывают во время общения со спортсменами, позволяют им в дальнейшем сделать собственный осмысленный выбор спортивной деятельности.

Такие встречи всегда приносят много ярких, положительных эмоций, стремление подражать спортсменам и добиться поставленных целей и результатов в спорте.

Одним из таких событий была встреча воспитанников детского сада с легендой кубанского футбола, самым результативным форвардом в истории футбольного клуба

«Кубань» – Плошником Александром Васильевичем, а также главой администрации Прикубанского внутригородского округа Беликовым Евгением Александровичем.

Плошник Александр Васильевич – ветеран футбола, мастер спорта СССР, чемпион РСФСР, заслуженный работник физкультуры и спорта Краснодарского края, лучший футболист Кубани XX века, чемпион страны среди ветеранов в составе ветеранов «Кубани». Александр Плошник по-прежнему в футболе: сейчас он является главным тренером клуба ветеранов «Кубани».

На встрече Александр Васильевич в доступной для детей форме рассказал о своих достижениях и наградах, о том, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать футболистом; как нужно питаться, как укреплять свое здоровье, какие полезные привычки необходимо прививать с детства. Дети заранее подготовили интересные их вопросы, на которые футболист с удовольствием отвечал.

Воспитанники с интересом посмотрели фильм, подготовленный педагогами, о футбольной карьере Александра Васильевича. В викторине дети продемонстрировали свои теоретические знания в области футбола. Правильность их ответов оценивали гости.

Гостям показали презентацию о проведенных физкультурно-спортивных мероприятиях в детском саду: творческие и кулинарные конкурсы на спортивную тематику, в том числе, футбольную, флешмоб, турниры среди детей, родителей и педагогов, а также викторины.

Воспитанники детского сада подготовили музыкально-спортивный концерт: танец с лентами «Поколение новой России», «Радуга», танец с мячами «Футбол – красивая игра», спортивная композиция на роликовых коньках «Мы выбираем спорт».

В память о встрече гостям вручили медали с эмблемой детского сада. В ответ Александр Васильевич подарил детскому саду свою книгу «Кубанский голеадор Александр Плошник», памятную медаль

и настоящий кожаный футбольный мяч с его автографом.

После встречи детвора еще долго не отпускала Александра Васильевича, они задавали ему вопросы, рассматривали кубки и медали, показывали свои умения владеть мячом.

Глава Прикубанского внутригородского округа, Беликов Евгений Александрович, пожелал воспитанникам дальнейших спортивных и творческих достижений.

Систематическая организация и проведение встреч со спортсменами и спортивных мероприятий являются составляющей процесса развития ребенка дошкольного возраста, что служит универсальным средством решения многих педагогических задач.

Ольга Владимировна Мазур,
Елена Владимировна Сидоренко,
Каринэ Вячеславовна Темчук,
воспитатели
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 63»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

УРОКИ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

Переход от дошкольного к школьному возрасту часто воспринимается ребенком как «новая жизнь», но это осознание приходит не сразу. Дети начинают ощущать сложности только при столкновении с образовательными трудностями, такими как неуспехи или, наоборот, усилия, прилагаемые для достижения успеха. Не всегда старания ребенка соответствуют ожидаемым отметкам и оценкам. При этом возникают новые законы, принципы и требования, к которым подготовиться в детском саду невозможно. Ребенок должен научиться принимать и выполнять эти требования, что может быть непросто.

Система оценивания в школе становится более сложной, что приводит к появлению понятий «отличник», «хорошист», «троечник», «двоечник». Школьники получают две оценки: за предметные знания и за поведение, чего не было в детском саду. Они растут, познают мир, получают, обрабатывают и систематизируют все большее количество информации. Это создает новые ожидания и требования. Переход от дошкольного образования к начальному общему образованию требует подготовки всех участников процесса: педагогов, родителей и самих детей. В этот тяжелый для ребенка период важным является продление и сохранение школьного детства, а как следствие – комфортного перехода в осознанную взрослую школьную жизнь.

Многие ученые и практики внесли вклад в изучение данного вопроса, например, Белоштанская Анна Витальевна в труде «Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями», Болотина Лидия Родионовна в «Обеспечении преемственности в работе ДОУ и школы», а также Виноградова Наталья Федоровна в «Современных подходах к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования». Проблема преемственности между дошкольным и начальным звеньями остается актуальной на протяжении времени. Достижение содержательной целостности, которая поддерживает полноценное личностное развитие и благополучие ребенка в переходный период, является сложной задачей. С каждым годом появляются новые вызовы, требующие адаптации образовательных подходов. Важно учитывать индивидуальный опыт и знания ребенка, чтобы обеспечить его гармоничное развитие. Эффективная преемственность способствует формированию личности, основываясь на предыдущем опыте, что направлено на создание благоприятной среды для успешного перехода из детского сада в школу.

Важную роль в определении успешного пути перехода от ступени к ступени играет опыт педагогов, их терпение и смелость, а также инновационные находки.

Трудности адаптации в начальной школе неизбежны для любого педагога. Масштабы этих трудностей могут варьироваться, но они будут. Проблемы вхождения в новую образовательную среду можно смягчить, однако важно помнить о союзниках и помощниках в этом процессе. Часто мы забываем о воспитателях, психологах и родителях, которые ранее работали с детьми и могут предложить необходимую помощь. Рекомендуется не полагаться только на собственные силы, а расширить круг помощников.

Мой педагогический опыт показал, как важно выходить за пределы кабинета и школьного здания. Свежий воздух и естественная среда могут значительно обогатить образовательный процесс.

Обучение на свежем воздухе имеет преимущества. Дети в этих условиях чувствуют физическую и эмоциональную расслабленность, что

положительно влияет на качество и скорость восприятия нового материала. Изменение привычных обстоятельств помогает каждому ребенку раскрыться, стать более уверенным в себе. Обучение на свежем воздухе закаляет учеников, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания, поскольку их общение не ограничивается партами и стенами кабинета. Важно отметить педагогическую полезность счета, что делает математику более доступной и увлекательной. Также занятия на улице обогащают словарный запас и улучшают речь, что критично для формирования грамотности. Дети быстрее усваивают алфавит и учатся составлять слова, используя окружающий мир как источник вдохновения. Кроме того, такие выезды развивают наблюдательские и исследовательские навыки, побуждая детей самостоятельно открывать для себя новое.

Остановимся подробно на каждом из вышеперечисленных пунктов.

Изучение геометрических фигур: дети должны из подручного материала создать различные фигуры в формате 2D и 3D. В ход идут веточки, палочки и т.д. Данные задания позволяют развивать пространственное мышление.

Развитие навыков счета: ученикам необходимо посчитать деревья, кусты, цветы, узнать, каких видов растений больше, а каких меньше. Также можно использовать асфальт в качестве тетради и решать примеры и задачи.

Развитие воображения: дети должны собрать камни, веточки, листочки, шишки, каштаны, которые потом можно будет использовать на уроках труда. В процессе следует обсуждать, с чем или с кем у них ассоциируется предмет, и что из него можно смастерить.

Обогащение словарного запаса и развитие речи: дети должны описать определенное явление природы, растение или животное, которое увидят, выстраивая содержательный рассказ.

Изучение алфавита: на листе бумаги следует написать в столбик все буквы алфавита. В зависимости от места пребывания дети должны найти вещи, предметы, растения, животные, цветы на каждую букву. Ученикам можно дать задание не только написать, но и нарисовать предмет.

Составление слов: На асфальте учитель изображает классики, где вместо цифр прописаны буквы или слоги. Каждый ученик должен проскакать все клетки, выкрикивая их имена и составляя слова, которые начинаются с определенной буквы или слога.

Обучение на свежем воздухе не только положительно влияет на качество усвоения материала и развитие коммуникативных навыков между учениками, но и позволяет им почувствовать себя частью природы, учит уважать и ценить ее.

Результатом данного вида деятельности может стать создание тематического альбома, который в будущем пригодится для уроков окружающего мира.

Перспективами работы являются продолжение ведения уроков на свежем воздухе, расширение круга сетевых партнеров, разработка совместно с родителями и детьми новых проектов, трансляция педагогических находок в социальных сетях.

Татьяна Александровна Жукова,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №111.

ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Словарные слова – важная составляющая обучения грамоте в начальной школе. Они представляют собой особую категорию лексики, написание которой нельзя проверить правилами орфографии. Поэтому обучение правильному написанию таких слов требует особого подхода. В этой статье мы рассмотрим несколько эффективных методов работы со словарными словами, которые помогут ученикам лучше усвоить эту сложную тему.

1. Активизация зрительной памяти. Одним из ключевых способов запоминания словарных слов является использование визуальных ассоциаций. Педагогу стоит предложить детям писать эти слова крупными буквами, выделяя проблемные места цветом или подчеркиванием. Например, слово «вдруг» можно написать так: ВДРУГ, где буква «г» выделяется другим цветом. Это помогает детям запомнить правильное написание, фиксируя внимание на трудной части слова. Кроме того, можно использовать карточки с картинками, где изображены предметы или ситуации, связанные со словарными словами.

2. Использование игр и конкурсов. Игровая форма обучения значительно повышает интерес детей к изучению материала. Можно организовать конкурсы на лучшее знание словарных слов, проводить викторины или соревнования между командами учеников. Например, игра «Кто быстрее?» заключается в том, чтобы ученики записывали предложенные учителем словарные слова на скорость, стараясь избежать ошибок.

3. Практика через письмо. Регулярное написание словарных слов способствует их закреплению в памяти. Учителя могут предлагать ученикам вести специальные тетради, куда они будут записывать новые словарные слова ежедневно. Важно, чтобы дети писали каждое слово несколько раз подряд, обращая внимание на проблемные буквы. Еще один эффективный метод – диктанты. Периодические диктанты позволяют контролировать уровень знаний учащихся и выявлять ошибки, которые требуют дополнительного внимания. После проведения диктанта учитель должен подробно разобрать допущенные ошибки, объяснить причины неправильного написания и предложить способы исправления.

4. Работа с контекстом. Важно учить детей использовать слова в контексте, чтобы они не были изолированными единицами. Учеников можно просить составлять предложения с изученными словарными словами. Это поможет не только закрепить правописание, но и развить навыки устной и письменной речи. Также полезно давать задания на замену словарных слов синонимами или антонимами. Например, вместо слова «быстро» можно предложить «скоро». Такая работа развивает словарный запас ребенка и учит осознанно подходить к выбору слов.

5. Домашние задания. Домашняя работа играет важную роль в закреплении изученного материала. Родители могут помогать детям повторять словарные слова, предлагая им различные игры и упражнения. Например, можно устроить семейную викторину или попросить ребенка составить рассказ, используя как можно больше словарных слов. Учителям также рекомендуется регулярно обновлять списки словарных слов, которые дети должны выучить дома. Это позволит поддерживать постоянный интерес к обучению и обеспечит равномерное распределение нагрузки.

Для эффективного изучения словарных слов в начальной школе хорошо подходят разнообразные игры, которые делают процесс обучения увлекательным и интересным. Вот несколько примеров игр, которые можно использовать на уроках или дома:

1. Кроссворды и ребусы. Кроссворды – отличный способ развивать внимательность и умение правильно писать слова. Ребус – это загадка, где нужно расшифровывать слова, заменённые рисунками или символами.

2. Игра «Найди пару». Разделите класс на пары. Каждый ученик получает карточку с одним из словарных слов. Задача – найти свою пару, у кого написано такое же слово, но написанное разными цветами или шрифтом. Пример: слова «ворона» и «ворон» можно сделать парами, а дети должны найти друг друга, читая вслух и сравнивая написание.

3. Лото «Словарные слова». Подготовьте карточки с изображением предметов, связанных со словарными словами (например, малина, воробей, карандаш). Дети получают пустые поля, на которых должны написать правильные варианты слов после показа картинок. Пример: учитель показывает картинку с яблоком, а ребёнок пишет слово «яблоко» на своём игровом поле.

4. Эстафета «Кто быстрее напишет?». Эта игра подходит для уроков письма. Класс делится на команды, каждая команда получает лист бумаги и ручку. По команде учителя одна из команд начинает писать заданное слово, передавая лист следующему участнику. Побеждает та команда, которая быстрее и без ошибок выполнит задание.

5. Викторина «Угадай слово». Учитель называет определение или характеристику словарного слова, а дети должны угадать само слово. Например, «сладкая ягода, которую любят собирать летом» (малина).

6. Игра «Составь предложение». Детям предлагается составить предложения с использованием словарных слов. Это упражнение развивает творческое мышление и помогает лучше запомнить правильное написание.

7. Словесный пазл. Нарезав карточки с частями словарных слов. Дети должны собрать слово из «кусочков», правильно соединяя слоги или буквы.

8. Игра «Ошибка охотника». Учитель пишет на доске несколько словарных слов с преднамеренно допущенными ошибками. Задача учеников – найти и исправить эти ошибки.

9. Интерактивная доска «Собери слово». Если в классе есть интерактивная доска, можно использовать её для составления слов из разбросанных букв. Учитель перемешивает буквы, а дети собирают из них правильные слова.

10. Игра «Тихий диктант». Вместо традиционного диктанта, когда учитель громко произносит слова, дети пишут слова самостоятельно, ориентируясь лишь на подсказки учителя.

Эффективная работа со словарными словами в начальной школе требует комплексного подхода. Использование различных методик, включая игровые формы обучения, практику письма и работу с контекстом, позволяет достичь высоких результатов. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и методы обучения должны адаптироваться под индивидуальные особенности каждого ученика.

Арина Владимировна Ваня,
учитель начальных классов МАОУ гимназии № 18

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СЕМЕЙНАЯ ЦЕННОСТЬ

духовного здоровья детей и должны привить своим детям любовь к физической культуре. Для этого необходимо вместе с ними заниматься спортом.

Существует правило: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некому будет вести!». Поэтому родители должны сами воспринять философию здорового образа жизни. Семейный спорт становится ключевым направлением в развитии массового физического воспитания. Участие в совместных мероприятиях, таких как «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Лыжня России» и «Кросс наций», способствует формированию активного образа жизни и укрепляет семейные связи. Эти мероприятия мотивируют семьи заниматься спортом вместе, создавая позитивную атмосферу и совместные воспоминания. Также они способствуют популяризации здорового образа жизни среди детей и взрослых. Вовлечение всех членов семьи в спортивные активности помогает не только улучшить физическую форму, но и формиру-

ет дух командности и взаимоподдержки, что является важным для воспитания здорового и гармоничного поколения.

Участие родителей в физическом воспитании детей может выражаться в следующих формах:

Совместные игры взрослых с детьми в футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, настольный теннис. Участие в таких «семейных» командах способствует созданию особой атмосферы доверия и доброжелательности между детьми.

Пикники с физкультурно-спортивным уклоном. Такой досуг – это не только способ реализации семейного физического воспитания и оздоровления детей, но и дополнительная возможность развить эмоционально-эстетическую, познавательную, этическую, гуманистическую сферы личности ребенка.

Совместные походы на стадион, каток, трек, в бассейн и на другие спортивные площадки в качестве болельщиков и для совместного участия.

Семейные просмотры спортивных передач и

обсуждения создают уникальную возможность для воспитания гражданских и патриотических ценностей. Когда семьи «болеют» за сборную России, они разделяют радость успехов и горечь поражений, что формирует чувство единства и причастности к судьбе страны. Это чувство гордости за свою нацию должно идти рука об руку с уважением к соперникам, независимо от их расы или культуры. Обсуждение матчей и спортивных событий в кругу семьи способствует развитию толерантности и интернациональных отношений.

Для возрождения традиций семейного физического воспитания важно, чтобы родители обладали не только минимальной физической подготовкой, но и физкультурным образованием. Они должны знать особенности функционирования детского организма и уметь правильно использовать средства физической культуры. Это знание позволит рационально воздействовать на здоровье и развитие детей.

Ольга Викторовна Неделько,
учитель физической культуры МАОУ СОШ № 65

В последнее время вопрос воспитания детей в семье стал особенно актуален. Каждая такая ячейка общества имеет поистине неисчерпаемые возможности: в семье дети получают первые в своей жизни уроки: учатся общаться, различать добро и зло; она влияет на формирование их характера, нравственности, гражданственности. Роль семьи бесспорна и в области физического развития детей, так как именно в кругу близких людей закладываются основы здорового образа жизни. Сегодня нет необходимости убеждать кого-либо в том, какое огромное значение для здоровья имеют систематические занятия физической культурой и спортом. Общеизвестно, что это верный путь к долголетию, хорошему самочувствию, физическому совершенству, творческой активности и высокой работоспособности.

Показатель физической подготовленности современных школьников снизился почти вдвое. Без физических нагрузок наши дети становятся болезненными, незакаленными, безвольными и ленивыми. Родители должны понимать, что семейное воспитание – это один из главных способов созидания физического и

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО ПРИЗВАНИЮ: КТО ОНИ, СОВЕТНИКИ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАНИЮ?

Главная роль в воспитательном процессе образовательной организации на сегодняшний день отведена именно советникам по воспитанию и работе с детскими объединениями. Советник также занимается продвижением федеральной и региональной повесток по основным мероприятиям и конкурсам, помогает учащимся реализовывать свои инициативы, увеличивает количество школьников, участвующих в интересных событиях. Кроме того, советник занимается профилактикой негативных явлений в детской и молодежной среде, транслирует лучшие практики и примеры наставничества.

Советники по воспитанию участвуют в разработке интересных культурно-спортивных мероприятий для детей, такие как походы в театры, музеи и спортивные соревнования, а также организуют слёты и акции.

Советники директоров по воспитательной работе и взаимодействию с общественными детскими объединениями Карасунского внутригородского округа активно ведут свою работу. На еженедельных встречах всегда готовы поделиться своими практиками в работе на базе образовательного учреждения, а также не стесняются попросить или оказать помощь в реализации идей, которые могут стать традиционными мероприятиями в школе.

На последней встрече муниципальным координатором советников мною, Захарьян Марией Вартановной, была проведена проектная сессия – «80-летие Победы: воспитание событием». Главная цель сессии – создание банка идей по реализации воспитательных событий, посвящённых 80-летию Победы. Эти материалы педагоги смогут использовать

при работе с учащимися в течение учебного года. В ходе работы было важно задать такие векторы для размышления, которые помогли бы взглянуть по-новому на формы, тематику и даже даты проведения событий, посвящённых Великой Победе. Участники сессии были разделены на команды, каждая из которых имела возможность поделиться своими идеями и разработать воспитательные события, основанные на уникальных историях времён Великой Отечественной войны. Команды работали над созданием новых форматов, тем и дат проведения мероприятий, а также разрабатывали и защищали свои проекты. Каждая команда продемонстрировала творческий подход и умение работать в коллективе, представив интересные идеи и проекты, которые могут стать основой для будущих воспитательных мероприятий.

В ходе проектной части участники разработали воспитательные события, опираясь на предоставленные уникальные карточки. В результате была создана база идей для воспитательных событий, посвящённых 80-летию Победы, что станет важным ресурсом для дальнейшей работы. Таким образом, проектная сессия – важный шаг в формировании патриотического сознания нашего поколения и сохранении исторической памяти.

Мария Вартановна Захарьян,
педагог-организатор МБОУЦ ДО ДДТ
«Созвездие»,
муниципальный координатор советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями Карасунского внутригородского округа г. Краснодара

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНИНА

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите.

Ежегодно в феврале в школах города Краснодара проходит месячник оборонно-массового и военно-патриотического воспитания. В «Программе развития гимназии» одним из главных является раздел, направленный на развитие воспитательной системы на основе формирования ценностной ориентации учащихся и воспитания гражданских качеств.

Специфика социальной адаптации в значительной мере зависит от возраста личности, накопленного ею социального опыта, поэтому наиболее благодатным периодом для военно-патриотического воспитания можно считать младший школьный возраст. Основы, заложенные в характер и мировоззрение ребенка в раннем возрасте, формируют прочный и устойчивый фундамент. В этот период происходит активное усвоение социальных норм, ценностей и поведения, что сильно влияет на дальнейшее развитие личности. Эффективными формами воспитания младшего школьника могут быть беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (награды, газетных статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников, чтение стихов и произведений на военную тему. Учащиеся младших классов при своём первом знакомстве с гимназией непременно посещают школьную галерею боевой славы. Яркие трогательные рассказы классного руководителя или старшеклассников о подвигах героев оставляют неизгладимое впечатление в душах подрастающего поколения. Экспонаты музея рассказывают о волнующих событиях Великой Отечественной войны, о встречах с выпускниками школы, посвятивших свою жизнь служению Отечеству. Традиционными стали конкурсы юных поэтов и чтецов, свои стихи они посвящают родному городу, воинам, защищавшим нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Творчество юных дарований поддерживается семьями, ребята готовят рассказы о своих прадедушках – участниках военных сражений. Из домашних архивов в руки детей попадают письма с фронта.

Важнейшим резервом совершенствования патриотического воспитания младших школьников является проведение различного рода соревнований и игр с использованием спортивных снарядов. Соревнуются ребята одного возраста по параллелям. Важно, чтобы каждый участвовал и внёс свой вклад в общую победу. В этих соревнованиях у детей развивается ловкость, воспитывается смелость, чувство коллективизма, уверенность в своих силах.

Вопросы патриотического воспитания в начальных классах тесно связаны с учебным процессом, физической культурой, играми. На уроках школьники получают представление о Российской Армии, о героизме народа в разные периоды истории. Учителя начальной школы стремятся к тому, чтобы полученные знания связывались с практикой поведения ребят. Так, например, вместе с учащимися средних и старших классов ученики младших классов участвуют в концертах художественной самодеятельности, посвящённых героическим датам в истории нашей страны. Дети возлагают цветы



к мемориальным памятникам во время экскурсий по городу. Традиционным стало участие ребят начальных классов в митингах у памятника воинам-зенитчикам, где вместе со старшеклассниками они узнают от ветеранов, каким испытанием было время оккупации фашистскими захватчиками для жителей нашего города. Всем хорошо известна акция «Георгиевская ленточка», которая проводится по всей России. Средства массовой информации широко рекламировали распространение на улицах городов таких лент. У самих ребят возникла идея на уроках трудового обучения своими руками изготовить ленточки. И работа закипела. Родители помогли приобрести материал, а умелые руки учеников воплотили задуманное в реальность. Знакомство с достопримечательностями родного города – важное средство гражданского и патриотического воспитания младших школьников. Копилка мультимедийных уроков, подготовленных учителями начальной школы, постоянно пополняется разработками ребят, где уже сами ученики становятся непосредственными участниками и рассказчиками.

Всё меньше становится ветеранов, которые ранее были гостями нашей гимназии. Встречаясь с ними, ребята испытывают большое волнение, а сами ветераны, как бы встречаясь со своим детством, юностью, вспоминают годы военного лихолетья. Поэтому вместе с ребятами учителя делают всё возможное, чтобы оставшиеся годы для героев стали радостными, чтобы каждый был горд от осознания того, что не зря прожита долгая, трудная и доблестная жизнь.

Очень важно участие ребят в поисковой работе. С боль-

шим энтузиазмом ученики принимают участие в акциях: «Солдат», «Рассвет», – когда вместе с родителями и старшеклассниками оказывают посильную помощь для военнослужащих срочной службы в подшефной военной части и зоне СВО.

Экскурсии в музей боевой техники и в историко-археологический музей имени Е. Д. Фелицына дополняют и закрепляют знания ребят, полученные из просмотренных с родителями художественных фильмов. Роль родителей в данной работе очень велика. Ведь и поездки на экскурсии, и акции возложения цветов к памятникам всё требует материальных затрат.

Качества патриота и гражданина формируются не только на ярких, эмоционально-насыщенных примерах прежней, но и современной боевой и трудовой славы нашего народа, доступных для понимания детей. В первую очередь следует использовать семейную историю и впечатления ребенка от мира, его окружающего: прогулки в городе и за городом (наша природа, рассветы и закаты, ландшафт местности); рассказы об истории места, где живёт семья (улица, отдельные здания, город); рассказы о предках, о жизни и делах дедов и отцов, ближайших родственников, друзей и товарищей семьи.

Одними из важных субъектов современного воспитательного пространства являются детские общественные объединения. Их специфика заключается в том, что они по своей сути – самодеятельные, самоорганизующиеся сообщества, в которых дети – активная созидательная сила. Отечественная история развития детских движений, организаций, объединений имеет богатый опыт: скаутский отряд, пионерская организация, коммунарские объединения, тимуровский отряд, самодеятельный клуб, детский пресс-центр, трудовая бригада, научное общество, ученическая организация.

На современном этапе, классы начальной школы реализуют программу «Орлята России». Почему «Орлята России» взяли за основу работу именно с младшими школьниками? В начальных классах закладываются духовно-нравственные основы личности человека. Ребёнок приобретает опыт общения со сверстниками, наставниками, учителями и лидерами мнений, которые формируют его как личность в дальнейшем. Учитывая это, в основу проекта была положена идея развития ребёнка через коллективную творческую деятельность. У «Орлят России» грандиозные планы и они полностью реализуются от трека к треку. Благодаря учителям и старшеклассникам-наставникам, ребята работают в команде, участвуют в школьных делах, помогают животным, хранят память о предках, развивают свой спортивный потенциал.

Под руководством Советников директоров по воспитанию ребята вовлечены в активную работу по принципу «равный – равному». Участвуют различного рода соревнованиях и интеллектуальных конкурсах. Системно взаимодействуя с командой школы – администрация, классные руководители, родители, ученики – в гимназии созданы условия для вступления учеников в Российское Движение детей и молодежи «Движение Первых», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Участие ребят в работе клуба обеспечивает восстановление духовных и физических сил, затраченных в ходе обучения в школе, значительное повышение уровня физической, волевой и психологической подготовки учащихся, их патриотической воспитанности.

Татьяна Алексеевна Плахтева,
учитель начальных классов МАОУ гимназии № 40

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

О. А. Литвинова,
Л. В. Лепеха,
М. Н. Слюсарева,

Н. М. Полякова,
Н. Н. Колесникова,
А. В. Шевченко

А. В. Звягинцев

Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный
секретарь:
И. А. Гофербер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53
e-mail: panorama@krmc.kubanet.ru, http://www.krmc.centerstart

и

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :
г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.
Объем 1 п. л. Заказ № _____ Тираж 999 экз.

6+

МКУ КНМЦ в
социальных
сетях

