

ВАЖНО

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ПОЧЕМУ ЭТО ТАК ВАЖНО?

В современном мире, где вопросы экологии стоят особенно остро, роль школы в формировании экологически ответственного поколения трудно переоценить. Экологическое воспитание – это не просто тренд, а фундаментальная необходимость, заложенная в основу образовательной политики нашей страны.

Школа – это место, где дети проводят значительную часть своего времени, где закладываются основы их мировоззрения. Именно здесь они учатся понимать взаимосвязь человека и природы, осознавать последствия своих действий для окружающей среды. Это помогает им стать не просто потребителями, а заботливыми хранителями планеты.

Экологические проблемы часто сложны и многогранны. Изучение этих вопросов в школе стимулирует развитие у учащихся критического мышления, умения анализировать информацию, искать причинно-следственные связи и предлагать конструктивные решения.

Сегодняшние школьники – это будущие лидеры, специалисты, граждане. От их экологической грамотности и ответственности будет зависеть будущее нашей планеты. Они должны быть готовы к вызовам, связанным с изменением климата, истощением ресурсов, загрязнением окружающей среды.

Экологическое воспитание тесно связано с заботой о собственном здоровье. Понимание необходимости чистой воды, воздуха, здорового питания напрямую влияет на выбор учащихся в пользу здорового образа жизни.

Активное участие в экологических проектах, волонтерских акциях, обсуждение экологических проблем формирует у школьников чувство ответственности за общее благо и готовность действовать на благо общества.



Министерство просвещения Российской Федерации уделяет особое внимание вопросам экологического образования и воспитания. Это отражено в ряде ключевых документов и инициатив:

Национальный проект «Образование». В рамках этого проекта ставятся задачи по формированию у обучающихся ценностного

отношения к природе, развитию экологической культуры и экологической грамотности.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): ФГОС предусматривают включение экологической составляющей в содержание образовательных программ по различным предметам, а также формирование у учащихся метапредметных

и личностных результатов, связанных с экологической ответственностью.

Министерство просвещения активно поддерживает разработку и реализацию концепций экологического образования, направленных на системное и последовательное формирование экологической культуры у подрастающего поколения.

Развитие естественнонаучного образования: усиление естественнонаучной составляющей в школьной программе, проведение олимпиад, конкурсов, исследовательских проектов по биологии, географии, химии способствует более глубокому пониманию экологических процессов.

Министерство просвещения поощряет и поддерживает различные экологические проекты, акции, волонтерские движения, проводимые школами и образовательными организациями.

Таким образом, экологическое воспитание в школе – это не просто дополнительная нагрузка, а неотъемлемая часть современного образования, полностью соответствующая стратегическим задачам Министерства просвещения по формированию гармонично развитой, ответственной и экологически грамотной личности, готовой к решению глобальных вызовов современности. Инвестируя в экологическое воспитание сегодня, мы закладываем фундамент для устойчивого и благополучного будущего нашей страны и всей планеты.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Современная экологическая ситуация в мире характеризуется нарастанием глобальных и региональных экологических проблем: изменение климата, загрязнение атмосферы, деградация почв, сокращение биоразнообразия, дефицит пресной воды. В этих условиях перед системой образования встает задача формирования личности, обладающей экологической культурой – способностью осознавать последствия своих действий для природы, принимать экологически ответственные решения и участвовать в природоохранной деятельности.

Школьная география занимает уникальное место в системе экологического образования. Ни один другой учебный предмет не рассматривает природу и общество в таком тесном взаимодействии, не анализирует последствия антропогенного воздействия

на природные комплексы и не предлагает путей оптимизации природопользования. География раскрывает территориальную дифференциацию экологических проблем, учит видеть причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и состоянием окружающей среды.

Однако, как показывает практика, традиционное экологическое образование часто сводится к передаче суммы знаний о природе и экологических проблемах, что недостаточно для формирования собственной экологической культуры. Необходим переход от информационной модели к деятельностно-ценностной, где знания становятся основой для формирования убеждений, ценностных ориентаций и, в конечном счете, экологически целесообразного поведения.

Цель настоящей статьи – предложить

методическую систему формирования экологической культуры школьников средствами школьной географии, охватывающую все этапы обучения (5–11 классы) и включающую как урочную, так и внеурочную деятельность.

Экологическая культура рассматривается в современной педагогике как интегративное качество личности, включающее три взаимосвязанных компонента:

Когнитивный компонент – система знаний о закономерностях функционирования природных систем, о влиянии антропогенных факторов на окружающую среду, о принципах рационального природопользования и устойчивого развития. Этот компонент формируется прежде всего через усвоение содержания учебных тем.

Ценностно-эмоциональный компонент – система экологических ценностей

(признание самоценности природы, понимание ответственности человека за ее состояние), а также эмоционально-положительное отношение к природным объектам. Этот компонент формируется через эмоционально окрашенные примеры, личный опыт общения с природой, рефлексии собственного отношения.

Деятельностно-практический компонент – готовность и способность осуществлять экологически целесообразные действия в повседневной жизни (экономить ресурсы, сортировать отходы, участвовать в природоохранных акциях), а также умение анализировать экологические ситуации и принимать решения. Этот компонент формируется через практическую деятельность, проекты, экологические акции.

(Продолжение на 3 стр.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В исследованиях российских ученых говорится о связи между уровнем функциональных возможностей ребенка, работоспособностью и двигательной активностью. Поэтому важно с дошкольного возраста обеспечить условия, необходимые для удовлетворения этой потребности в движениях.

Педагог и врач Е. А. Аркин отмечал, что «не только интеллект ребенка, но и его чувства, его эмоции возбуждаются к жизни движением: ребенок не только мыслит, но и чувствует мускулами». Высказанные положения позволяют заявить о двигательной деятельности как об одной из центральных среди специфических детских видов деятельности. Исследования Н. М. Щелованова и М. Ю. Кистяковской показывают, что чем разнообразнее движения, которые выполняет ребенок, чем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в его мозг, а всё это способствует более интенсивному интеллектуальному развитию.

На современном этапе в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования также делает акцент на совершенствовании двигательной деятельности и реализации естественной потребности ребенка в движении. Таким образом, образовательные программы определяют цели и задачи развития детей с ОВЗ, однако в силу специфики восприятия и общей ослабленности организма у них наблюдается низкая эффективность освоения движений. Выявлены противоречия:

- между теоретически обоснованным и научно доказанным влиянием двигательной деятельности на общее развитие ребенка и низким уровнем двигательной активности современных детей дошкольного возраста;

- между имеющимися программами физической активности детей дошкольного возраста с ОВЗ и низким уровнем освоения движений из-за специфики восприятия и низкой концентрации внимания.

Поэтому мы решили обратиться к образовательной кинезиологии как к одному из современных средств активизации деятельности мозга через повышение двигательной активности и индивидуализацию развития детей с ОВЗ.

Образовательная кинезиология – это технология, направленная на развитие умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Целью образовательной кинезиологии является развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной деятельности и полноценному, гармоничному развитию ребенка. Интеграция ки-



незиологических практик в образовательный процесс детского сада – это оптимизация двигательной и познавательной деятельности.

Актуальность проекта объясняется тем, что развитие кинезиологического направления в деятельности дошкольной образовательной организации – это новые возможности для эффективной реализации таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Проблема инновационной деятельности состоит в выявлении эффективности образовательной кинезиологии в условиях детского сада и в исследовании влияния методов образовательной кинезиологии на развитие когнитивных функций у детей дошкольного возраста.

Цель проекта заключается в создании условий для использования кинезиологических практик как средства когнитивного развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада.

В рамках инновационной работы большое значение мы уделили внесению изменений в развивающую предметно-пространственную среду с целью развития как самостоятельной двигательной деятельности дошкольников, так и специально организованной. Перед педагогами стояла задача создать кинезиологическое пространство. Мы начали с внесения во все помещения детского сада двигательных игровых полей. Помимо этого, в группах появились настольные кинезиологические дидактические карточки, дидактические пособия на развитие межполушарного взаимодействия. Изменения РППС открывают новые возможности образовательной кинезиологии как одного из условий активного освоения детьми двигательного, сенсорного, познавательного опыта, позволяющего сохранять здоровье детей с ОВЗ. Благодаря созданной РППС практическая работа по внедрению кинезиологических методов может осуществляться в двух направлениях:

- организованная образователь-

ная деятельность – применение кинезиологических упражнений во время образовательных занятий и в режимных моментах, что имеет развивающую и коррекционную направленность;

- самостоятельная деятельность – кинезиологические пространства, где дети смогут развивать и закреплять приобретённые умения и навыки в свободной деятельности.

Современный арсенал кинезиологических средств позволяет оптимизировать двигательную и познавательную деятельность детей с ОВЗ. Для того чтобы педагог мог правильно организовывать двигательную активность в познавательной деятельности, мы классифицировали кинезиологические средства по 5 блокам, направленным на:

- повышение уровня концентрации внимания;
- повышение эффективности межполушарного взаимодействия;
- развитие зрительно-моторных навыков;
- формирование слухоречевых реакций;

незиологическими упражнениями, диагностическое обеспечение процесса реализации кинезиологических упражнений, что позволяет контролировать и корректировать процесс достижения ребенком поставленной цели, а также поэтапное внедрение кинезиологических упражнений, способствующих улучшению усвоения новых знаний.

Инновационный проект «Использование кинезиологических практик как средства когнитивного развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада» реализуется в целях создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Организация кинезиологической практики в дошкольной образовательной организации нуждается в скоординированности действий всего педагогического коллектива с использованием различных форм организации детей.

Учитывая особенности развития детей с ОВЗ, мы предполагаем,



- развитие мыслительных операций.

Внедряя кинезиологические технологии в практику работы с дошкольниками, важно осознавать необходимость создания психолого-педагогических условий для их реализации. Эффективность интеграции кинезиологических средств определяется созданием таких условий: насыщение и обогащение двигательной среды ки-

что реализация проекта позволит достичь положительной динамики в познавательной деятельности и психическом развитии после активного применения кинезиологических практик.

Татьяна Олеговна Лихованенко, старший воспитатель, Алена Вадимовна Аксенова, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

(Продолжение. Начало на стр. 1)

Школьная география обладает потенциалом для развития всех трех компонентов экологической культуры. Курс географии включает разделы, непосредственно посвященные взаимодействию общества и природы: «Природа и человек» (6 класс), «Природные ресурсы и их использование» (8–9 классы), «Глобальные проблемы человечества» (10–11 классы). Однако формирование экологической культуры не может быть сведено к отдельным темам – оно должно пронизывать все содержание географического образования.

Исследователи выделяют следующие принципы экологического образования средствами географии:

- Принцип системности – рассмотрение экологических проблем во взаимосвязи природных, социальных и экономических факторов;
- Принцип территориальности – анализ экологических проблем на конкретных территориях (от локального до глобального уровня);
- Принцип историзма – показ динамики взаимодействия общества и природы, истории возникновения экологических проблем;
- Принцип оптимистического прогноза – не только констатация экологических проблем, но и показ путей их решения, успешных примеров природоохранной деятельности;
- Принцип деятельностного подхода – включение учащихся в практическую природоохранную деятельность.

Формирование экологической культуры – процесс длительный и непрерывный. Предлагаемая уровневая модель учитывает возрастные особенности обучающихся и специфику содержания географического образования на разных ступенях обучения.

Первый уровень (5–6 классы): формирование первичных экологических представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе.

На начальном этапе обучения географии основная задача – пробудить у учащихся интерес к природе, показать ее красоту и ранимость, сформировать понимание простейших связей в природе. Учебное содержание включает темы «Как человек использует природу», «Охрана природы», «Природные зоны Земли».

Методические приемы на этом уровне должны быть преимущественно эмоционально-образными:

- Чтение и обсуждение художественных текстов о природе (рассказы М. Пришвина, К. Паустовского, В. Бианки);
- Просмотр видеофрагментов о природе, обсуждение: «Что бы вы почувствовали, оказавшись в этом месте?», «Почему важно сохранить этот уголок природы?»;
- Создание рисунков, коллажей, фотоколлажей на тему «Природа моего края»;
- Элементарные практические работы: наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, ведение дневника наблюдений;
- Экологические игры и викторины («Угадай животное по описанию», «Что нельзя делать в лесу?»).

Пример задания для 5 класса: «Вам предстоит придумать и нарисовать знак «Правила поведения в природе» для младших школьников. Какие правила вы считаете самыми важными? Почему? Объясните свой выбор одноклассникам». Задание направлено на осознание норм экологически ответственного поведения.

Второй уровень (7–8 классы): расширение экологических знаний, формирование умений анализировать экологические ситуации.

На этом этапе учащиеся изучают природу материков и океанов (7 класс), а затем

природу России (8 класс). Экологический аспект становится неотъемлемой частью изучения природных компонентов и комплексов. Задача – научить школьников видеть экологические проблемы на конкретных территориях, понимать их причины и возможные последствия.

Методические приемы:

- Анализ экологических ситуаций на основе карт, космических снимков, статистических данных;
- Решение проблемных и познавательных задач экологического содержания;
- Составление схем причинно-следственных связей между хозяйственной деятельностью и состоянием природной среды;
- Работа с текстами, содержащими противоречивую информацию об экологических проблемах (формирование критического мышления).

Пример задания для 7 класса (тема



«Антропогенное воздействие на природу Африки»: «Используя карту «Степень антропогенного преобразования ландшафтов Африки», выделите регионы с наибольшими изменениями. Сопоставьте эту карту с картой плотности населения. Сформулируйте вывод: как связаны плотность населения и степень изменения природы? Приведите не менее двух причинно-следственных связей. Предложите меры по сохранению природы в наиболее уязвимых регионах».

Пример задания для 8 класса (тема «Экологические проблемы морей России»): «Вам предоставлены данные о загрязнении Балтийского, Черного и Каспийского морей (нефтепродукты, тяжелые металлы, бытовой мусор). Для каждого моря определите: какие источники загрязнения являются основными? Чем объяснить различия? Какие экологические последствия наиболее опасны? Подготовьте краткое сообщение (3–4 минуты) «Что может сделать каждый из нас для сохранения морей?»».

Третий уровень (9–11 классы): формирование экологической ответственности и включение в природоохранную деятельность.

На старшей ступени обучения учащиеся изучают географию населения и хозяйства России (9 класс), а затем глобальную географию и глобальные проблемы человечества (10–11 классы). На первый план выходит понимание экологических проблем как следствия определенного типа экономического развития и образа жизни. Задача – сформировать готовность к личному участию в решении экологических проблем.

Методические приемы:

- Проектная и исследовательская деятельность экологической направленности;
- Дискуссии и дебаты по экологической проблематике (например, «Экономический рост или сохранение природы – что важнее?»);
- Ролевые игры, имитирующие принятие экологических решений (заседание экологического совета, общественные слу-

шания);

- Выполнение экологических кейсов (анализ реальных ситуаций и разработка решений);
- Участие в экологических акциях, субботниках, мониторинговых исследованиях.

Пример проектного задания для 9 класса: «Экологический паспорт моего микрорайона». Проект включает: оценку состояния зеленых насаждений, анализ источников загрязнения (транспорт, промышленность, свалки), оценку доступности контейнеров для раздельного сбора отходов, опрос жителей об экологических проблемах, разработку предложений по улучшению экологической ситуации. Результат оформляется в виде буклета, презентации или видеотчета и может быть представлен в органы местного самоуправления.

Пример задания для 10 класса (тема

«Глобальные экологические проблемы»): «Ролевая игра «Климатический саммит ООН». Класс делится на группы, представляющие интересы разных стран (развитые страны, развивающиеся страны, островные государства, нефтедобывающие страны), экологических организаций (Гринпис, WWF), корпораций. Задача – выработать совместные обязательства по сокращению выбросов парниковых газов. В процессе игры учащиеся осознают, что экологические проблемы имеют не только естественно-научное, но и острое социально-экономическое и политическое измерение».

Рассмотрим несколько эффективных методических приемов, которые могут быть использованы на разных этапах урока географии.

Пример 1. «Экологический след».

Учащимся предлагается рассчитать свой личный «экологический след» (используя готовые онлайн-калькуляторы или упрощенную методику) – площадь территории, необходимую для обеспечения потребностей одного человека (в пище, энергии, воде, переработке отходов). Результаты обсуждаются в классе. Вывод: если бы все люди на Земле потребляли ресурсы так же, как средний житель России (или США, или Индии), потребовалось бы несколько планет. Прием формирует понимание связи повседневных привычек с глобальными экологическими проблемами.

Пример 2. «Анализ экологической ситуации в регионе».

Учащиеся получают краткую характеристику экологической ситуации в своем регионе (данные о загрязнении воздуха, воды, почв) и карту. Задания: 1) Определите наиболее проблемные районы. 2) Сопоставьте экологическую карту с картой размещения промышленных предприятий. 3) Сформулируйте гипотезу о причинах загрязнения. 4) Предложите три конкретных мероприятия по улучшению ситуации. Прием развивает умение применять географические знания

к реальной экологической ситуации своей малой родины.

Пример 3. «Письмо в будущее».

Учащимся предлагается написать письмо своим сверстникам, живущим в 2050 году, с описанием современной экологической ситуации и прогнозом, как она может измениться в зависимости от действий нынешнего поколения. Письмо может содержать как пессимистичный, так и оптимистичный сценарий. Прием формирует временную перспективу экологического мышления, чувство ответственности за будущее.

Пример 4. «Экологическая реклама и антиреклама».

Учащиеся создают плакаты, видеоролики или комиксы, пропагандирующие экологически ответственное поведение (экономия воды, раздельный сбор отходов, отказ от пластиковых пакетов) или, наоборот, критикующие вредные привычки (сжигание листьев, слив масла в канализацию). Лучшие работы размещаются в школе или на школьном сайте. Прием развивает креативность и коммуникативные навыки.

Пример 5. «Географический экологический диктант».

В отличие от традиционного диктанта, здесь задания проверяют не столько знание терминов, сколько понимание экологических взаимосвязей. Пример задания: «Если в лесу исчезнут все насекомоядные птицы, то... (продолжите цепочку последствий). Назовите не менее трех последствий». Прием развивает системное экологическое мышление.

Формирование экологической культуры школьников – одна из приоритетных задач современного географического образования, имеющая не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. От того, каким будет экологическое сознание и поведение подрастающего поколения, зависит, сможет ли человечество перейти к модели устойчивого развития или будет обречено на дальнейшее обострение экологического кризиса.

Школьная география обладает уникальными возможностями для формирования экологической культуры благодаря своему интегративному характеру, территориальному подходу и вниманию к связям «природа – общество – хозяйство». Однако эти возможности реализуются лишь при условии целенаправленной и систематической работы, включающей:

- усвоение экологических знаний в их причинно-следственной и территориальной обусловленности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе через личностно значимые примеры и собственные впечатления;
- включение учащихся в практическую природоохранную деятельность – от наблюдений до проектов и акций.

Предложенная уровневая модель (экологические представления – анализ ситуаций – проектная деятельность) позволяет выстроить непрерывную линию экологического воспитания с 5 по 11 класс. Ключевыми условиями эффективности выступают: системность «экологической работы» (а не эпизодические «экологические уроки»), связь урочной и внеурочной деятельности, личный пример учителя, а также создание в школе атмосферы экологической ответственности, где забота о природе становится нормой, а не исключением.

Формирование экологической культуры – это не дополнительная нагрузка на учителя географии, а суть его миссии: помочь молодому человеку осознать, что он – часть природы, что его благополучие неразрывно связано с ее благополучием, и что ответственность за будущее планеты лежит на каждом из нас.

Наталья Владимировна Кашмина,
заместитель директора МАОУ СОШ № 95

АНАЛИТИКА И МАТЕМАТИКА В АДАПТИВНОМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Сейчас наступило время, когда онлайн-обучение стало не только привычным делом, но и необходимостью из-за разных непредвиденных факторов риска, а особенно активно это началось во время пандемии. Не только школы, но и другие образовательные учреждения долгое время сопротивлялись серьезным изменениям в преподавании, но всё-таки адаптировались к новой реальности. Онлайн-обучение постепенно меняет традиционный процесс обучения, который долгие годы был нормой. Развитие онлайн-обучения и доступность разных технологий позволили большинству школ продолжать работу вне стен учебных заведений, что в какой-то степени удобно, особенно если у ребёнка проблемы со здоровьем. Однако онлайн-обучение – это не просто «слайды и тексты». Учителям нужны подготовка и инструменты, которые позволят по-разному моделировать взаимодействие, происходящее в обычном классе, в онлайн-формате. Обучение для учителей также необходимо для того, чтобы они не боялись технологий и не сомневались в эффективности онлайн-обучения.

Интеллектуальное и адаптивное обучение может предложить гибкие решения для улучшения и ускорения процесса внедрения онлайн-обучения. Оно позволяет использовать аналитику, чтобы сделать процесс преподавания и обучения коллективным, персонализированным и более ориентированным на результат. В среде онлайн-обучения доступ к интернету становится важным и необходимым условием успешного обучения, поскольку он обеспечивает более эффективное когнитивное, социальное и педагогическое взаимодействие. В связи с тем, что в виртуальном пространстве активно развивается интеллектуальная деятельность, возникает потребность в математических и аналитических навыках, необходимых для дальнейшего анализа и принятия более обоснованных решений, направленных на повышение эффективности платформ и обеспечение оптимальной успеваемости учащихся. Таким образом, данные, полученные в результате цифрового взаимодействия, заменяют традиционное наблюдение учителя на физической платформе, где с помощью аналитики преподаватели могут оказывать помощь учащимся, находящимся в группе риска или испытывающим трудности. В особенности это полезно для учеников 9 и 11 классов, которые сдают экзамены и могут отслеживать результаты подготовки. Особенность современной и сложной аналитики заключается в том, что преподаватели могут получать результаты пробных экзаменационных работ и, следовательно, своевременно оказывать мотивирующую и персонализированную помощь. Таким образом, все учащиеся, в том числе и те, у кого высокая мотивация, могут достичь больших успехов.

Я решила написать данную статью в тот момент, когда 9-е и 11-е классы начинают

писать пробные экзамены и времени на долгую проверку нет, так как необходимо понимать, в каких именно номерах у ученика возникают сложности. В этот момент удобно сопоставить аналитику и математику с онлайн-обучением. Давайте разберем, как интеллектуальное обучение может помочь в преподавании математики и как математика и аналитика могут помочь в интеллектуальном обучении.

Преподавание математики предполагает понимание фундаментальных принципов, применение этих принципов для получения решений, а затем проверку понимания метода с помощью различных примеров. Умное обучение может охватить все три аспекта, указывая учителям математики на ошибки учащихся, будь то этап понимания, этап применения или этап использования.

Роль математики и аналитики в интеллектуальном обучении представляет собой интересную задачу.

Пробный экзамен по математике в 9-х классах, проводимый в ноябре 2025 года, продемонстрировал, как обучающие системы могут кодифицировать знания, полученные от экспертов, находить закономерности, передавать знания субъектам исследования, а также предоставлять экспертам весьма полезные данные. Такая передача практических знаний является интересной парадигмой, актуальной для будущего.

Видеоролики, онлайн-платформы, сайты – популярные источники информации для всех, кто учится. Аналитические данные, полученные из видеороликов, используют для выявления интересных закономерностей в предпочтениях зрителей. Процесс получения аналитических данных – важная составляющая этой темы.

В соответствии с современными тенденциями в обучении разработана модель прогнозирования успеваемости учащихся. Эта модель учитывает журналы взаимодействия и прошлые результаты успеваемости. Хотя использование прошлых результатов успеваемости не является чем-то новым, добавление журналов взаимодействия в процесс обучения – это новшество. Данная работа – пример того, как учителя могут выявлять учащихся из группы риска в режиме реального времени в виртуальной среде. Это позволит учителям своевременно принимать меры и давать целевые рекомендации.

Вспомогательные технологии чаще всего ассоциируются с такими аспектами, как мобильное обучение, обучение с использованием планшетов и интеллектуальные онлайн-системы. Интересным результатом стало то, что учащиеся предпочитали просматривать записанные уроки, а не онлайн-видео по этой теме. Однако этот результат характерен только для математики.

В педагогических методах преподавания математики онлайн главное – чтобы были увлекательные учебные задания, которые

могут повысить эффективность изучения математики. Учебный процесс интересен, когда форма задания меняется, например, если учебные задания включают в себя онлайн-лаборатории, еженедельные тесты, еженедельные обсуждения на форуме, викторины и интерактивные ресурсы. Основная идея заключается в том, что даже в рамках самостоятельных курсов необходимо проводить увлекательные занятия, чтобы заинтересовать учащихся и поддерживать их интерес к обучению.

По моим наблюдениям, образовательным системам необходимо уделять внимание трём аспектам: внутренним, межличностным и внешним сторонам работы учителей, а также усиливать такие факторы, как поддержка педагогов, сильное академическое руководство, доверие к ним, повышение мотивации, улучшение коммуникации с заинтересованными сторонами и создание систем, оптимизирующих общение между учениками и учителями.

Использование аналитики для моделирования, сбора данных и их последующей передачи преподавателю, применение информации о взаимодействии для прогнозирования успеваемости учащихся и выявления детей из группы риска, роль вспомогательного обучения и эффективность внедрения инновационных педагогических методов – это уже не роскошь, а необходимость нашего времени.

Адаптивное обучение основано на анализе данных о взаимодействии учащихся с учебным материалом и быстрой корректировке сложности и содержания обучения. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ученика, повысить эффективность усвоения материала и обеспечить равные условия для всех участников образовательного процесса. Важнейшую роль в реализации этих подходов играют аналитика и математика, обеспечивающие формирование индивидуальной учебной траектории и эффективное управление процессом обучения.

Использование инструментов анализа данных и алгоритмов машинного обучения позволяет выявлять проблемные зоны, прогнозировать успеваемость и формировать индивидуальные траектории обучения. Благодаря этому учащиеся получают доступ к учебному контенту, соответствующему их текущему уровню, что повышает мотивацию и снижает риск разочарования. Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимо-

сти личности, своевременной помощи при отставании в учебе или неудовлетворительном поведении. Особенно важно это в старшей школе, когда начинается целенаправленное профессиональное самоопределение, когда учеба становится ведущей деятельностью, в лоне которой формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и пр.).

В связи с этим возникает необходимость в разработке игровых технологий для современной школы. Я стараюсь как можно чаще пользоваться игровыми технологиями и вам советую, мои дорогие читатели, т. к. материал, изученный в процессе игровой деятельности, забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется прежде всего тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию в которой в процессе обучения усвоение знаний становится более качественным и прочным.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, а также сочетание элементов игры и учения, во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Для среднего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Они самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, также появляются нематериальные игры.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от их систематического использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов.

На мой взгляд, составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого учителя!

Зоя Сергеевна Березная,
учитель математики МАОУ СОШ № 80

ИГРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В современной педагогической науке физическая культура часто рассматривается узко – как средство развития локомоторных функций и поддержания соматического здоровья учащихся. Однако уроки физкультуры, и в особенности игровой компонент программы, обладают мощным, глубинным воспитательным потенциалом. Игра в контексте школьного образования – это не просто двигательная активность, а сложный инструмент социально-психологической адаптации и интеграции личности.

Игра по своей сути является микромоделью общественных отношений. Вступая в игровое взаимодействие, ученик транслирует в миниатюре те социальные роли и связи, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой жизни.

Процесс социализации через игру базируется на нескольких ключевых компонентах:

Интерииоризация норм и правил. Игровое пространство жестко регламентировано. Добровольное подчинение правилам игры формирует у школьников правосознание, понимание границ дозволенного и уважение к социальным институтам (роль судьи, капитана команды);

Развитие коммуникативной компетентности. Игровые ситуации требуют мгновенного обмена информацией, вербального и невербального взаимодействия. Появляются навыки «считывания» состояния партнера по команде;

Формирование коллективистской направленности. В командно-игровых видах спорта личный результат подчинен общему. Происходит трансформация эгоцентрического мышления в кооперативное: «Я» уступает место «Мы».

Преодоление социальных девиаций на

спортивной площадке.

Спортивная игра выступает уникальным полем для легитимного выплеска эмоционального напряжения и агрессии. Методически правильное управление игровой динамикой со стороны педагога позволяет трансформировать деструктивную агрессию учащихся в конструктивное спортивное соперничество.

Более того, игровая деятельность выполняет функцию инклюзии. На площадке нивелируются академическая неуспеваемость, застенчивость или социальный статус семей учащихся. Критерием успешности становятся личностные качества: надежность, взаимовыручка, тактическое мышление и воля к победе. Это позволяет подросткам с низким социометрическим статусом в классе обрести признание сверстников и компенсировать неудачи в учебной сфере.

Для реализации педагогического потенциала игры учителю физкультуры важно смещать акцент с чисто технического результата (счета на табло) на рефлексию самого процесса взаимодействия. Разбор тактических ошибок после игры должен включать в себя и этический анализ: проявила ли команда сплоченность, была ли оказана поддержка совершившему ошибку игроку, соблюдались ли принципы «честной игры».

Таким образом, целенаправленное использование игровой деятельности на уроках физической культуры позволяет эффективно решать задачи социализации школьников, формируя гибкие навыки, необходимые для успешной интеграции выпускника в современное социокультурное пространство.

Анна Васильевна Акимова
учитель физкультуры МАОУ СОШ № 65

