

«Педагогический дебют» в 2022 году

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «О муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году от 23. 12. 2021 № 2481 и приказом МКУ КНМЦ «О проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году» от 30. 12. 2021 № 374-П в четвёртый раз прошёл муниципальный конкурс «Педагогический дебют».

Конкурс проходил по трём номинациям: «Молодые учителя», «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций», «Молодые педагоги дополнительного образования».

К участию в конкурсе были допущены педагогические работники муниципальных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования муниципального образования город Краснодар, в возрасте до 35 лет, со стажем педагогической работы не менее года и не более трёх лет на момент подачи заявления.

Конкурсные мероприятия прошли в два этапа: заочный и очный.

В этом году на участие в конкурсе поступило рекордное количество заявок от молодых педагогов – 81. Однако конкурс материалы прислали только 67 участников. Эксперты конкурса в составе 17 человек проверили направленные конкурсантами в электронном варианте видеоролики «Я – педагог» и информационно-образовательные интернет-ресурсы педагогов.

На заседании организационного комитета с функциями жюри по итогам первого (заочного) этапа определили 19 участников конкурса, которые продолжили участие в испытаниях второго (очного) этапа (7 учителей, 7 воспитателей, 5 педагогов дополнительного образования).

Участники очного этапа конкурса могут быть претендентами на получение дополнительной меры социальной поддержки в виде ежегодного предоставления грантов молодыми педагогическими работниками в размере 50 тысяч рублей, за исключением тех, кто получил такую меру социальной поддержки ранее.

В ходе второго (очного) этапа, который состоялся 25 февраля 2022 года на базе МАОУ гимназии № 23, конкурсантами демонстрировали презентации из опыта работы на тему «У меня это хорошо получается» и мастер-классы «Мастерская молодого педагога», а также приняли участие в профессиональном разговоре в формате круглого стола с успешными руководителями образовательных организаций города Краснодара.

Второй (очный) этап посетили почетные гости, которые выступили с приветствием к молодым педагогам: Полякова Наталья Михайловна, заместитель директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, Ваховский Федор Иванович, директор МКУ «Краснодарский научно-методический центр», Лосева Екатерина Александровна,

заведующая кафедрой психологии, педагоги и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Во время рефлексии эксперты конкурса подчеркнули качественный рост конкурсных материалов участников.

По решению оргкомитета подвели следующие итоги муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют»:

ПОБЕДИТЕЛИ, награждённые почётными грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и сертификатами на ценные призы:

в номинации «Молодые учителя» – **Ереметова Алёна Евгеньевна**, учитель истории МАОУ СОШ № 94;

в номинации «Молодые педагогические работники учреждений дополнительного образования» – **Лабузова Алина Олеговна**, педагог дополнительного образования МАОУ ЦО ДО «Перспектива»; **Чернышев Антон Максимович**, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»; **Колесник Андрей Сергеевич**, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

ЛАУРЕАТЫ конкурса, которым вручат дипломы МКУ КНМЦ:

в номинации «Молодые учителя» – **Грицай Алина Валерьевна**, учитель биологии МАОУ гимназия № 25; **Колтунова Дарья Евгеньевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 55; **Сизова Софья**

2022 году, по итогам которого в очный тур прошли 16 специалистов из Краснодара (5 учителей, 6 воспитателей, 5 педагогов дополнительного образования).

С 15 по 17 февраля 2022 года провели второй (очный) этап в ГБОУ ИРО Краснодарского края. Все краснодарские педагоги предоставили конкурсные материалы на высоком уровне.

Финалисты конкурса продемонстрировали владение навыками ораторского мастерства, знание нормативно-правовых документов, а также провели мастер-классы и образовательные мероприятия.

По итогам краевого конкурса в номинации «Молодые учителя» призером, занявшим второе место, стала **Сергеева Наталья Александровна**, учитель начальных



в номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций» – **Непейвода Елена Евгеньевна**, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»;

в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» – **Ходикян Роберт Арменович**, педагог дополнительного образования МАУ ДО МЭЦ.

ПРИЗЕРЫ, получившие дипломы МКУ КНМЦ и сертификаты на ценные подарки:

в номинации «Молодые учителя» – **Жилевская Софья Валерьевна**, учитель английского языка МБОУ гимназия № 18; **Сергеева Наталья Александровна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 6;

в номинации «Молодые педагогические работники дошкольных образовательных организаций» – **Артёменко Екатерина Сергеевна**, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»; **Салабай Алёся Андреевна**, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»;

Евгеньевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 43; **Безродная Ксения Сергеевна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 63;

в номинации «Молодые педагогические работники дошкольных образовательных организаций» – **Антонова Кристина Игоревна**, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»; **Валеева Сафия Абдурашитовна**, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»»; **Павличенко Юлия Владимировна**, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»; **Фищенко Надежда Анатольевна**, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»»;

в номинации «Молодые педагогические работники учреждений дополнительного образования» – **Тимербулатова Полина Владимировна**, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТИИ «Родник».

С 1 по 14 марта 2022 года проходил заочный этап краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в

классов, МАОУ СОШ № 6. Третье место в номинации также заняла педагог из Краснодара – **Грицай Алина Валерьевна**, учитель биологии МАОУ гимназии № 25.

В 2022 году впервые появилась на краевом этапе номинация «Молодой воспитатель», в которой призером, занявшим третье место, стала **Валеева Сафия Абдурашитовна**, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Сказка». Лауреатом номинации стала **Непейвода Елена Евгеньевна**, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160».

В номинации «Молодой педагог учреждения дополнительного образования» призером конкурса стала **Лабузова Алина Олеговна**, педагог дополнительного образования МАОУ ЦО ДО «Перспектива».

От всей души поздравляем молодых педагогов с высокими профессиональными результатами на краевом конкурсе! Желаем дальнейших творческих успехов и здоровья!

А. Жукова,
ведущий специалист МКУ КНМЦ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Я хочу познакомить всех педагогов детских садов, которые читают этот журнал, с современным музыкальным руководителем, рассказать о её постоянном совершенствовании и профессионализме в дошкольном мире города Краснодара. Это музыкальный руководитель детского сада № 172. Так как много лет я курирую вопросы эстетического воспитания и конкретно категорию музыкальных руководителей детских садов, к Алине я часто обращаюсь по самым сложным вопросам. В роли ведущей Алина часто участвовала при открытии новых дошкольных организаций. Если должна звучать на мероприятии классическая музыка в живом исполнении, она замечательно, причём с большим удовольствием, справляется с таким ответственным поручением.

В этой статье речь пойдёт об использовании информационных компьютерных технологий в работе музыкального руководителя детского сада. Современное время осложнено эпидемиологическими длительными периодами, и приходится часто задаваться вопросом: как дальше эффективней и занимательней для дошкольников организовывать музыкальному руководителю свою деятельность? В музыкально-педагогической деятельности Алина Асриян работает уже 15 лет.

На мой взгляд, в данной ситуации в детском саду возглавляет эту команду музыкальный руководитель. В современной деятельности музыкального руководителя одну из важных функций имеет интернет-общение, особенно сейчас. Оно помогает обмену опытом с коллегами других регионов страны через различные образовательные и личные сайты.

Становится традицией включать презентации и на родительских собраниях, демонстрируя фотографии детей (с разрешения родителей) в повседневной жизни детского сада. В работе с родителями использует сайт детского сада, где размещаются консультации, фотографии с мероприятий, достижения воспитанников, накоплен блок презентаций для родительских встреч. Инновационные компьютерные технологии – необходимый инструмент для подготовки материалов по проблемам музыкального образования детей, предоставления интересного материала в родительские уголки. Особенно важно, что ИКТ дают большие возможности для обработки и хранения музыкального материала.

Благодаря инновационным компьютерным технологиям детский сад взаимодействует с другими образовательными организациями, такими как Краснодарское кадетское училище, Институт культуры и искусств, школа искусств. С воспитанниками Алина участвует в творческих дистанционных конкурсах (записывает видеоролик и отправляет на сайт конкурса).

У компьютерных технологий есть еще одно преимущество перед всеми традиционными формами развития. Это дистанционное общение и коммуникация. Некоторые дети по разным причинам вынуждены отсутствовать в детском саду продолжительное время. И чтобы такие дети не отставали по программе музыкального развития, с родителями (с активной позицией) налажен системный контакт музыкального руководителя детского сада. Такое дистанционное общение предполагает рекомендации для родителей по вопросам музыкального воспитания и развития детей. Таким образом, каждый родитель может самостоятельно заниматься развитием ребенка в домашних условиях.

Работа в дистанционном режиме предъявляет педагогу дошкольной образовательной организации определенные требования. Перед педагогом стоят новые задачи, такие как формирование у ребенка самостоятельности и потребности в самореализации, умения проявлять свободу действий. Педагог детского сада в данном случае является организатором педагогического процесса, а не транслятором определенного количества знаний. Важно помнить, что педагог всегда несет ответственность за качество

образования детей.

Во время самоизоляции многие педагоги и воспитатели стали интенсивно заниматься подготовкой для детей и родителей всевозможных видеоматериалов: мастер-классы, обучающие презентации, видеозанятия, онлайн-мероприятия (концерты в онлайн-режиме, посвященные Дню Великой Победы, Празднику защитников нашей Родины, Женскому дню). В образовательный процесс включены все виды музыкальной деятельности для детей от трёх до семи лет.

Естественно, перед музыкальным руководителем встали вопросы: как интересно, доступно, понятно организовать дистанционное музыкальное развитие, как максимально вовлечь детей и родителей в музыкально-творческую деятельность? Она создала личные страницы и блоги в интернете. Самые лучшие видеоматериалы публикует на YouTube-канале («Алина Асриян «Развиваем-обучаем»).

Методические рекомендации для родителей способствуют даже нахождению детей дома, разнообразию занимательной деятельности, помогают окунуться вместе с детьми в мир музыки и провести время с пользой. Чтобы весело заниматься с ребёнком, вовсе не обязательно выделять специальное время. Простые игры, песенки не отрывают от домашних дел и в то же время приносят много удовольствия и пользы детям.

В результате работы в дистанционном взаимодействии активность родителей значительно увеличилась, особый интерес проявляют к новым интерактивным формам работы молодые родители.

Таким образом, с помощью ИКТ усиливается информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом которой является формирование более эффективной модели развития детей, повышается мотивация к познавательной активности дошкольников.

Опыт применения дистанционных образовательных технологий в дошкольном воспитании выявил, что эти инновационные формы работы в настоящий период времени изменили роль и функции участников образовательного процесса. Родители стали равноправными соучастниками в образовательных отношениях и начали выступать в роли педагогов, наставников. Поэтому музыкальный руководитель после каждого занятия дает советы и рекомендации для верного выполнения музыкальных загадок. Это, в свою очередь, способствует индивидуализации познавательного материала. Родители вместе с детьми выбирают темп и алгоритм выполнения предложенных заданий.

Таким образом, интернет открывает для любознательных дошкольников новые возможности, которые до недавнего времени казались неосуществимыми. Внедрение дистанционных технологий в систему образования позволило сделать шаг к модернизации познавательного процесса. Такого рода процесс удобен для всех участников образовательного хода, так как он не требует финансовых затрат, чтобы добраться к месту занятий; обладает гибкостью развивающего процесса (самостоятельное планирование времени занятия, возможность изменить объем изучаемого материала, количество повторений для лучшего усвоения), позволяет увеличивать количество детей, есть и иные преимущества.

Применяя дистанционные технологии в образовательной деятельности дошкольников, музыкальный руководитель повышает свой уровень педагогической компетенции. Поэтому современные педагоги, музыкальные руководители должны осваивать новые дистанционные образовательные технологии и применять их в музыкальной практике.

С. Курашинова,
главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ

УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ

В настоящее время концепция «бережливое производство» широко используется в образовательном процессе и представляет немалый интерес. Бережливые технологии – это эффективное управление временем всех участников образовательного процесса. Всё больше детских садов присоединяются к этому проекту. С декабря 2019 года наше дошкольное образовательное учреждение участвует в пилотном проекте «Бережливое образование» в муниципальных образовательных организациях муниципального образования города Краснодар и реализует пилотный проект «Бережливое образование», имея статус муниципальной сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через концепцию бережливого производства».

Работа проводится по мини-проектам от 1 до 6 месяцев. Мини-проект «Улучшение условий двигательной активности детей на прогулке с применением уличной разметки путем визуализации», над которым идёт сейчас работа, – один из методов «бережливого производства». Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, к их общекультурной готовности при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физкультуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность детей, но и одновременно развивать их умственные и познавательные способности.

Этот проект мы реализуем в холодное время года, так как это время характеризуется недостаточной двигательной активностью детей, обусловленной снижением выбора игр и игрушек. При организации двигательной активности детей на воздухе в качестве предметно-развивающей среды мы использовали один из методов «бережливого производства» – визуализацию – в играх с рисунками на асфальте (уличная разметка). Для реализации данного проекта на асфальте ДОО нанесли более 50 разнообразных игр с учетом возрастных особенностей каждой группы.

Игры на асфальте способны расширять двигательный опыт ребенка и обогащать его новыми координационно-сложными движениями. Они не требуют специального оборудования и дополнительного места для проведения, их легко организовать там, где есть асфальт: на групповом участке, асфальтированной дорожке вокруг детского сада.

Количество участников в играх на асфальте не ограничено, их правила предусматривают одномоментное участие детей в игре без выбывания, что способствует повышению двигательной плотности физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Игры и упражнения на асфальте многофункциональны и вариативны. В процессе игр совершенствуются разные виды движений, варьируются способы организации детей. На одном рисунке можно организовать несколько игр для детей разного возраста (от 2 до 7 лет) и физической подготовленности, направленных на развитие разных двигательных навыков с учетом зоны их ближайшего развития.

Отличительная особенность игр заключается в том, что одну и ту же игру можно проводить каждый день, но через разные виды двигательной активности, используя при этом разные рисунки на асфальте. И это не покажется детям однообразным. Более того, меняющаяся игровая ситуация вносит разнообразие в двигательный процесс, а также позволяет лучше закрепить правила игры и двигательные навыки детей. Игры помогут воспитателю интересно провести утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулки, организовать самостоятельную деятельность детей и индивидуальную работу по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умений.

Игры на асфальте – хорошее дополнение к традиционной физкультуре, процесс каждодневных занятий становится более эмоциональным и разнообразным. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании навыки здорового образа жизни в детском возрасте, зависит в последующем образ жизни взрослого человека.

Л. Махина, старший воспитатель,
М. Лузан, воспитатель детского сада № 23

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Чёрное море

О, Чёрное море, сижу на берегу
И с лучиком солнца я по волнам бегу.
О, Чёрное море, я тебя люблю
И тысячу раз скажу: «Благодарю!»

За счастье и радость, за ветер над волной,
За то, что рассвет встречаю я с тобой!
Песчаные пляжи на солнце так искрят,

Блестят бриллиантами на пятках у ребят.

О, Чёрное море, вдыхаю воздух твой,
Целебный, волшебный, дарует он покой.
О, Чёрное море, как любят малыши
Песчаные замки построить от души.

Купаться и плавать мы любим все с утра,
И взрослые люди, а также детвора.
На море дельфины играют на волнах,
Они подплывают, забыв природный страх.

О, Чёрное море, смотрю я вглубь тебя
И вижу я царство подводного Царя.
О, сколько чудесных там рыбок в глубине,
В кораллах моллюски танцуют в тишине.

О, Чёрное море, тебя мы сохраним,
И, плавая в море, всегда благодарим!
О, Чёрное море, во веки всех веков
Даруй нам здоровье и песни рыбаков.

Стихи Елены Пряхиной,
ветерана труда

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Ловушки в математике. Незнание или невнимательность?

В математике у правил нет исключений. Это знают все. Но есть дети, которые прекрасно знают правила, но не могут их применить или применяют бездумно. Для того чтобы они поняли, насколько точно правила отражают тот или иной факт, я готовлю им задания, в которых есть подвох (ловушка). Это может быть подборка заданий для устного решения или математический диктант, или задания с развернутым ответом. Подойдёт любое задание, которое заставит ученика задуматься, а затем понять и запомнить материал. На практике это выглядит следующим образом:

Пример 1. Тема «Сравнение обыкновенных дробей», 5 класс. Все учащиеся прекрасно умеют сравнивать дроби, у которых равны числители (чем меньше знаменатель, тем больше дробь), и дроби, у которых равны знаменатели (чем больше знаменатель, тем больше дробь). И отработывая эти два правила, мы мало уделяем внимания правилу сравнения правильной и неправильной дробей. В учебнике Никольского С. М. «Математика, 5» их действительно

немного. Пример устного задания ученикам: сравните дроби: а) $\frac{5}{12}$ и $\frac{5}{16}$; б) $\frac{5}{12}$ и $\frac{11}{12}$; в) $\frac{4}{25}$ и $\frac{1}{5}$; г) $\frac{5}{12}$ и $\frac{15}{12}$; д) $\frac{8}{15}$ и 1; е) $\frac{7}{6}$ и 1.

Пример 2. Тема «Треугольники», 5 класс. Наглядно показываем, что треугольник со сторонами 5 см, 4 см и 3 см построить можно, а со сторонами 15 см, 3 см и 7 см построить нельзя. Делаем вывод, что сумма двух сторон должна быть больше третьей стороны. Ловушка заключена в задании «Найти периметр треугольника со сторонами 7 см, 12 см и 3 см», так как такого треугольника не существует.

Пример 3. Тема «Треугольники», 5 класс.

Учащиеся знакомятся с понятием «равнобедренный треугольник». Предлагается две задачи:

1) Две стороны равнобедренного треугольника равны 25 см и 18 см. Чему равна третья сторона?

2) Две стороны равнобедренного треугольника равны 25 см и 8 см. Чему равна третья сторона?

Подвох в том, что первая задача имеет два решения, а вторая – только одно. И ученики объясняют, почему такой исход.

Пример 4. Тема «Признаки равенства треугольников», 7 класс. Пройдены все признаки равенства треугольников. Ученикам предлагается задание выбрать верные утверждения среди предложенных:

а) Если сторона и два прилежащих к ней угла одного треугольника соответственно равны стороне и двум прилежащим к ней углам второго треугольника, то такие треугольники равны.

б) Если две стороны и угол одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу второго треугольника, то такие треугольники равны.

в) Если три угла одного треугольника равны трём углам второго треугольника, то такие треугольники равны.

Ответ: а).

Разбирая детально каждое утверждение, приходим к выводу, что формулировка б) неточная, в) ошибочная.

Пример 5. Тема «Значение синуса произвольного угла», 11 класс. На вопрос «Какие значения принимает синус угла?» практически все учащиеся отвечают «Все значения из отрезка [-1;1]». Проходит минут 10-15. Учащимся задается вопрос: Есть ли угол, синус которого равен $-\frac{1}{3}$; 0; 0,3; $\frac{4}{5}$; $\frac{4}{3}$; 1,1. Найдется несколько человек, которые ответят утвердительно (для

значения $\frac{4}{3}$). После этого предлагается задание: покажите на тригонометрическом круге угол, синус которого равен $-\frac{1}{3}$; 0; 0,3; $\frac{4}{5}$; $\frac{4}{3}$; 1,1. В этом случае все учащиеся приходят к вы-

воду, что угла, для которого синус равен $\frac{4}{3}$, нет.

Пример 6. Тема «Определение тангенса угла», 10 класс. Задание: найдите тангенс углов $\frac{\pi}{3}$; $\frac{\pi}{4}$; $\frac{\pi}{6}$; $\frac{2\pi}{3}$; $\frac{3\pi}{4}$; $\frac{3\pi}{2}$. По инерции учащиеся пытаются вспомнить $tg \frac{3\pi}{2}$, забыв, что у дан-

ного угла нет значения тангенса.

Пример 7. «Арифметический корень натуральной степени», 10 класс. Определение звучит так: арифметическим корнем натуральной степени $n \geq 2$ из неотрицательного

числа a называется неотрицательное число, n – Я степень которого равна a . Ученики не обращают внимания на слово «неотрицательное», и это создает им проблемы в решении.

Задание 1. Вычислить $\sqrt[3]{7^5}$, $\sqrt[4]{8^4}$, $\sqrt[5]{(-2)^6}$. Ответ: 7; 8; 2.

Задание 2. Упростить выражение $\sqrt[3]{a^6}$; $\sqrt[4]{b^8}$; $\sqrt[n]{n^4}$, если $n > 0$;

$\sqrt[n]{n^4}$, если $m < 0$. Ответ: a^2 ; b^2 ; n ; $-n$.

При упрощении одного и того же выражения, но при разных условиях на переменную, получены различные ответы.

Пример 8. Задание с развернутым ответом. Упростить выражение $\sqrt[4]{(x-5)^4} + \sqrt[5]{(x-3)^6}$, если $3 < x < 5$. Решение учащихся часто выглядит следующим образом:

$\sqrt[4]{(x-5)^4} + \sqrt[5]{(x-3)^6} = (x-5) + (x-3) = x-5 + x-3 = 2x-8$

Ошибка в том, что многие ученики забывают формулу $\sqrt[n]{a^{2n}} = |a|$. С учетом этого верное решение выглядит так:

$\sqrt[4]{(x-5)^4} + \sqrt[5]{(x-3)^6} = |x-5| + |x-3| = 5-x + x-3 = 2$.

Ловушка заключена в неверном равенстве $\sqrt[4]{(x-5)^4} = x-5$.

Пример 9. «Иррациональные уравнения», 10 класс. Приведу пример самой распространенной ошибки в этой теме.

Решить уравнение $\sqrt{x^2+12} = x$.

При решении этого задания учащиеся сначала делают вывод, что подкоренное выражение принимает только положительные значения. И это верно. Потом возводят обе части в

4-ю степень и решают биквадратное уравнение. В результате получают 2 и -2 . Многие ученики не обращают внимания на правую часть уравнения, забыв, что из корня четной степени можно извлечь только неотрицательное число. В итоге в решении получают по-

сторонний корень -2 .

Математические диктанты по геометрии.

Пример 10. Тема «Определение понятий «прямая» и «плоскость»», 10 класс.

Начертите параллелепипед ABCDA₁B₁C₁D₁

Назовите две плоскости, в которых лежит прямая AB.

Проведите прямую AB₁. Выпишите три плоскости, содержащие данную прямую.

Закрасьте плоскость ADD₁.

Назовите прямую, общую для плоскостей BCC₁ и BAA₁.

Назовите точку, общую для плоскостей A₁BB, A₁D₁D и DBC.

Пример 11. Тема «Прямоугольный параллелепипед», 10 класс.

Начертите параллелепипед ABCDEFGH

Запишите названия 2 боковых ребер.

Запишите название граней, смежных к грани ABCD.

Запишите название грани, противоположной к грани CDHG.

Запишите вершину, противоположную к вершине D.

Запишите все диагонали параллелепипеда.

Диагонали параллелепипеда BH и DF пересекаются в точке O. DB=6, BH=10. Найти периметр треугольника DBO.

Практически каждая тема содержит что-то на первый взгляд несущественное, но оказывается, что это несущественное сильно влияет на результат. Очень важно научить ребят видеть вроде бы незаметные, но такие важные детали.

Когда ученик решил то, что до этого было нерешаемо, могу только улыбнуться на выкрик «Ура! До меня дошло!» Это самый большой стимул в моей работе.

3. Шаззо, учитель математики гимназии № 82 имени 30-й Иркутской дивизии

Реализация курса «Финансовая математика»

18 февраля 2022 года прошёл вебинар для учителей математики по вопросам реализации курса «Финансовая математика» на этапе основного общего образования. Перед слушателями выступила Юрченко Людмила Николаевна, специалист МКУ КНМЦ, она говорила о том, что образование должно реализовываться на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Согласно обновленным ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года в школах вводится предмет «Финансовая грамотность» в 1–9 классах. Для успешного внедрения нового курса учителям необходимо повышать квалификацию, используя как очные курсы, так и дистанционные формы обучения. Одной из таких практик является обмен опытом с коллегами.

Собственным опытом поделился учитель математики МБОУ СОШ № 65 Ермакова Оксана Леонидовна. Курс внеурочной деятельности «Финансовая математика» впервые введён в этом учебном году и способствует формированию у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, формированию начальных навыков экономического мышления, воспитанию ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе, приобретению опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

Институт развития образования Краснодарского края в 2021 году подготовил 4 пособия по «Финансовой математике»: два для 5 класса и два для 6 класса. Учебно-методическое пособие «Реализация курса «Финансовая математика», 5 класс» рассчитано на помощь учителю математики в преподавании курса внеурочной деятельности. В пособии содержатся примерная рабочая программа курса с календарно-тематическим планированием, методические рекомендации по проведению каждого занятия (в одном или двух вариантах, на выбор учителя), ответы ко всем заданиям.

В учебном пособии для обучающихся собран краткий теоретический материал, практические задачи по темам, ответы не предусмотрены. Рассматриваемые задачи и практические задания встречаются в различных источниках по подготовке к ВПР и ОГЭ по математике и имеют практико-ориентиро-

ванную направленность.

На занятиях обучающиеся вовлекаются в активную деятельность, чему способствуют представленные в сборнике задания на разгадывание кроссворда, восстановление деформированной пословицы, на установление соответствия между величинами. Ребята с энтузиазмом решали задачи на натуральный обмен (бартер). В разработках занятий даются ссылки на видеоматериалы по теме. Например, учащиеся совершили виртуальную экскурсию в музей истории денег, посмотрели мультфильм «Что такое банк», дети с удовольствием смотрят анимационные ролики «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Во время изучения темы «Деньги» была организована выставка купюр и монет. Учащиеся принесли старинные деньги, купюры и монеты советского периода, зарубежных стран. Ребята с интересом делились друг с другом информацией о своем экспонате.

Рассматривая понятия «цена», «количество», «стоимость», учитель предлагал детям решить прототипы заданий ВПР и ОГЭ, познакомил их с открытым банком задач по математике.

Во время изучения темы «Жилищные и коммунальные услуги» выяснилось, что дети совсем не имеют представления об этом, не обращают внимания на установленные дома счётчики воды, газа, электроэнергию, не знают, как происходит оплата за их потребление. Поэтому учитель уделит этой теме больше времени, чтобы сформировать базовые навыки функциональной грамотности в данной области. Рассматривая тему занятия «Планирование доходов и расходов», был проведён онлайн-урок финансовой грамотности «Личный финансовый план – путь к достижению цели», решались задачи по этой теме. Дома учащиеся составили собственный бизнес-план по достижению поставленной цели, который потом представляли на следующем уроке.

Далее выступление продолжала Петрунина Елена Викторовна, учитель математики МБОУ СОШ № 65, с рассказом об опыте работы в 6 классе. На уроках учитель использует много разных форм занятий, разнообразные виды деятельности. Проводились уроки-практикумы, онлайн-уроки финансовой грамотности, защита проектов по теме, мини-исследования, круглый стол, мозговой штурм. Петрунина Е. В. считает,

что очень хорошо раскрыта в пособии тема «Семейный бюджет». Дается определение семейного бюджета, из чего он складывается. С помощью столбчатой диаграммы дети должны сравнить среднедушевой доход семьи с доходом мамы и папы. Практически во всех темах есть задачи на проценты. Во втором варианте задания на эту тему предлагается совершить экскурсию в магазин. Также в этой теме рассматривается практическая задача из ОГЭ на нахождение количества упаковок плитки для укладки дорожки. Эту задачу дополнили тем, что ученики должны выбрать выгодную покупку, учитывая стоимость доставки и скидки на некоторые виды плиток. Третий раздел пособия называется «Взаимодействие семьи и государства». В первой теме этой главы рассматриваются социальные пособия, пенсия, пенсионный фонд, стипендия, больничный лист, пособия по безработице, дается понятие прожиточного минимума, дети учатся рассчитывать среднемесячный доход на одного члена семьи и сравнивать его с прожиточным минимумом. Вторая часть этого раздела называется «Налоги». В ней учащиеся знакомятся с разными видами налогов. Подходящий налог, налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, имущественные налоги на движимое и недвижимое имущество, налоговые льготы. Предлагаются задачи на нахождение разных видов налогов. В четвертом разделе рассматриваются банковские услуги. Учащиеся знакомятся с разными видами кредитов (ипотека, автокредит, потребительский кредит), видами сбережений, депозитами, вкладами, банковскими картами, а также решают задачи на проценты, такие задачи являются хорошей пропедевтикой задач на ЕГЭ. Предлагаются ссылки на онлайн-уроки финансовой грамотности «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели», «Вклады: как сохранить и приумножить», «Платить и зарабатывать с банковской картой».

Пособия «Финансовая математика» являются отличной основой для проведения занятий внеурочной деятельности, которые могут быть дополнены учителем с учётом особенностей класса и собственного методического опыта.

О. Ермакова, учитель математики школы № 65, О. Гаврикова, главный специалист МКУ КНМЦ

ВОСПИТАНИЕ

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

(Словарь русского языка под редакцией С. И. Ожегова)

В студии раннего развития Дома детского творчества «Созвездие» разрабатывается и реализуется проект по патриотическому воспитанию под названием «Знаем! Помним! Гордимся!»

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по следующим причинам: особенности дошкольного возраста и многоаспектность понятия «патриотизм». Идеи патриотизма возвышены, задачи, сформулированные в различных нормативных и методических источниках, звучат подчас пафосно. Суть же работы в указанном направлении – формирование эмоционального стержня, способного выдержать политические, экономические, социальные и любые другие изменения в стране и не сломаться. Педагоги, работающие в студии раннего развития, считают, что в настоящее время приоритетной стала задача формирования патриотических чувств и гордости за героев Отечества, за свой народ, за свою страну.

Почему проблема патриотического воспитания именно сегодня чрезвычайно актуальна и трудна?

Во-первых, в массовое сознание российского человека проникают установки западной культуры на прагматическое отношение к жизни, на жажду успеха и материального благополучия любым путём, на противопоставление индивида и общества.

Для российского мышления традиционными были другие ценности: духовность, нравственность, общинность, которые в настоящее время очень часто подвергаются критике и негативной оценке, что приводит к формированию у подрастающего поколения скептического отношения ко всему российскому.

Во-вторых, современные дети недостаточно информированы об истории своей страны и её армии, о событиях Великой Отечественной войны, мало знают о подвигах защитников Родины, о своих предках. Плохо знакомы с государственными

ЗНАЕМ! ПОМНИМ! ГОРДИМСЯ!

символами России, не имеют элементарных представлений о функциональном значении гимна, герба и флага, о символическом значении их цвета и образов.

В современных семьях воспитанию патриотизма и гражданственности не уделяется должного внимания. А будущий гражданин растёт именно в семье, и родители являются первыми педагогами, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Позднее к влиянию семьи добавляется целенаправленное воздействие детского сада и других образовательных учреждений, и разностороннее развитие дошкольника продолжается уже в триаде семья – педагог – ребёнок. Каждый педагог имеет специальную подготовку, а значит, элементарные методические ориентиры, но далеко не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность данной проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Поэтому важным условием успешной педагогической деятельности в нравственно-патриотическом направлении является взаимодействие с родителями воспитанников.

Нравственные качества не могут возникнуть путём естественного созревания. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. Прикосновение к живым документам истории семьи будит мысль ребёнка, заставляет эмоционально сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, отцы и деды.

Особенностями проявления патриотических чувств у дошкольников являются скоротечность и ситуативность. Ребёнка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть. Поэтому необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях, специально создавая различные ситуации. Уровень представления детей о патриотизме

во многом зависит от того, какой материал отобран педагогом для восприятия и понимания, какие методы используются, как организована предметно-развивающая среда. У педагогов нет сомнений в том, что в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у старших дошкольников могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. В студии раннего развития патриотическое воспитание носит комплексный характер и пронизывает все виды деятельности детей.

Если в детстве ребёнок испытал радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с подвигом, он приобрёл положительный эмоциональный опыт. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, города. На эмоционально-положительном отношении к своей семье, родному языку, родной природе базируются чувства гражданственности и патриотизма.

С огромным интересом ребята слушают информацию о государственных символах России, о назначении гимна, герба и флага, о символическом значении их цвета и образов.

Дошкольники узнают, где можно увидеть Государственный флаг и герб, рассматривают различные документы с изображением российского флага, монеты и денежные купюры с изображением герба.

В доступной и интересной форме педагоги рассказывают о том, как создавался герб России, о символах власти, изображённых на нём, о значении двуглавого орла. Но больше всего детей волнует рассказ о святом Георгии Победоносце и о его сражении с чёрным драконом.

Ребята слушают аудиозапись гимна России, узнают, как нужно слушать и исполнять его. Дошкольники рисуют флаг России, показывают на карте мира нашу страну, читают стихи о Родине.

Дети узнают, что Россия – самая большая страна в мире, самая красивая и могучая. Русские земли славятся густыми лесами, величественными горами, могучими реками, сказочными озёрами. Огромные размеры делают природу нашей страны удивительно разнообразной. Если на севере моря ещё скованы льдом и люди

кутаются в шубы, то на юге можно любоваться цветами и радоваться жарким дням. Кажется удивительным и сказочным то, что на западе люди только просыпаются, а на востоке уже готовятся ко сну.

Вот такая необычная страна Россия! Хорошей традицией в рамках патриотического воспитания для старших воспитанников студии «ЛУЧ» стало ежегодное проведение выставки-конкурса «Слава армии родной!» На занятиях по ИЗО дети создают сюжетные композиции, на которых изображают боевую технику и защитников Отечества. Прежде чем рисовать, с детьми проводятся беседы о том, какие виды войск существуют в нашей армии, какая форма у российских военных. Дети с большим интересом рассматривают слайды с изображениями боевой техники, обсуждают и делятся впечатлениями. Также ребятам даётся задание узнать дома, кто из родных и близких был защитником нашей страны и в каких войсках нес службу. Детишки с удовольствием рассказывают о своих дедях и отцах.

Какие интересные работы получают у детей! На них изображены и моряки в бескозырках, и пограничники с собаками, и танкисты, и артиллеристы. Не забываем нарисовать и симпатичных медсестёр, которые оказывают помощь раненым. В конце занятия проводится просмотр и обсуждение работ.

В результате проведённой педагогической деятельности дошкольники стали интересоваться историей своей страны и её армии, событиями Великой Отечественной войны, хотят узнать о подвигах защитников Родины, о своих предках. Мальчики интересуются родами войск Российских Вооружённых сил, военными профессиями, боевой техникой.

Ребят интересуют многие вопросы. Что было бы, если бы в нашей стране не было армии? Для чего государству нужна армия? Почему в армии должны быть порядок и дисциплина? Как армия защищает наше Отечество? Почему бывают войны? Как сделать так, чтобы люди жили в мире и не враждовали друг с другом?

После таких детских вопросов педагоги студии раннего развития ставят поставленные в образовательном проекте задачи выполненными.

Т. Калашникова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

На сегодняшний день использование инноваций на уроках иностранного языка приносит закономерное, целесообразное, управляемое позитивное изменение, позволяющее достигнуть качественно новых результатов образования, воспитания и развития обучающихся.

Применяя современные информационные технологии в обучении, я изменила подходы к разработке учебных материалов по иностранному языку. Обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, что делает процесс познания более интересным и творческим, а также учитывает индивидуальные особенности каждого обучаемого.

Результатом является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно добывать знания и ориентироваться в потоке информации.

Интерактивные приёмы давно и прочно вошли в работу и представлены посредством мозгового штурма, игры, дискуссии, проектов, исследований. Они включены во все УМК и являются их неотъемлемой частью, поэтому я расскажу о том, какие педагогические технологии и методы использую наиболее часто, и о том, как можно разнообразить их использование с помощью различных интернет-ресурсов.

Исследовательский метод сейчас во многом зависит от интернет-ресурсов: электронные энциклопедии, словари, блоги и др. помогают нашим ученикам обогатить знания полезной информацией. На уроках чаще всего используется в заданиях, требующих знаний в иных областях, например, в тестах или викторинах, а также как инструмент в проектной работе в средней школе. Хотя ведущей деятельностью в школьном возрасте является учёба, игра остаётся действенным инструментом в достижении педагогических целей. Этим активно пользуются

авторы-создатели учебников по английскому языку. Также множество сайтов предлагает игровые упражнения, например, FunEnglishGames.com, где все игры разделены по категориям для удобства педагогов: spelling, writing, reading, grammar and word games.

Применение мультимедийных технологий на уроке также является актуальным и помогает мне использовать аудио- и видеоресурсы: песни на английском языке и видеофрагменты диалогов к УМК – Н. И. Быкова, Д. Дули «Английский в фокусе» (Spotlight).

С помощью современных мультимедийных технологий созданы и активно используются в учебном процессе компьютерные имитации, микромиры и на их базе дидактические и развивающие игры, которые формируют мотивацию учебной деятельности на уроках английского языка и вызывают особый интерес у детей. На основе используемого УМК – Н. И. Быкова, Д. Дули «Английский в фокусе» (Spotlight) на уроках я применяю Обучающую компьютерную программу по английскому языку, которая способствует формированию навыков чтения, аудирования и облегчает запоминание и отработку новой лексики, обладает универсальностью и гибкостью. Она полезна на различных этапах обучения:

- при введении новой темы или лексики;
- при отработке, направленной на формирование лексических навыков, предлагаю задания на знание формы слова (посмотри и скажи, что видишь), на закрепление лексического материала (вставить пропущенные буквы, подобрать перевод к слову), на знание фонетической формы слова (составление пар: слово – транскрипция), а также упражнения на отработку звуковой формы слова (повторение за диктором).
- при завершении работы над определенной темой, для закрепления ранее изученного материала, когда учащиеся уже освоили какой-то раздел и могут получить удовольствие от применения знаний при выполнении

компьютерных упражнений;

- при контроле, когда учащимся предлагаю выполнение грамматических упражнений на образование нужной формы глагола, на составление вопросительных и отрицательных вариантов данного упражнения, на перевод с русского на английский;

Программа рассчитана на коллективную и индивидуальную работу в классе с применением мультимедиапроектора, интерактивной доски или персональных компьютеров, а также может быть использована для самостоятельной работы учеников дома.

Посредством мультимедиа удается решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети;
- совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять словарный запас школьников;
- отрабатывать произношение;
- тренировать учащихся в правильном употреблении грамматических структур.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий способствует достижению основной цели модернизации образования — улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Использование широкого спектра педагогических технологий помогает продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся, а также создавать условия практического овладения языком для каждого учащегося.

А. Корытина, учитель английского языка школы № 71

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,
И. М. Гамзаяев,
А. С. Некрасов,

Н. П. Олофинская,
О. А. Литвинова,
Л. В. Лепеха,

Е. А. Шкута,
М. Н. Слюсарева,
Н. М. Полякова

Н. Н. Колесникова
Автор идеи: А. И. Китов

Ответственный секретарь:
И. А. Гофбергер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53
e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.
Объем 1 п. л. Заказ № 023. Тираж 999 экз.