

## ДАТЫ

## ИТОГИ ЮБИЛЕЙНОГО ГОДА



24 июня 2014 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ «О праздновании 800-летия со дня рождения князя Александра Невского». В 2021 году россияне торжественно и широко отметили эту важную для нашей страны дату.

Во все времена развития российской государственности и общества приоритетным остается восстановление исторической народной памяти, религиозных ценностей, нравственных идеалов и ориентиров, культурных традиций.

Для решения таких значимых задач не обойтись без устойчивых национальных идеалов. Русский человек, наверное, в силу своей крепкой национальной ментальности постоянно находится в поиске объекта подражания, нравственного личностного примера. Одним из таких ярких примеров на протяжении многих веков служит для наших соотечественников святой благоверный великий князь Александр Невский.

Образ князя, бесспорно, является ярким примером во многих направлениях развития российского общества. Неравнодушные к делу сохранения устойчивой и комфортной среды существования сообщества не устают твердить о схемах и технологиях воспитательного и образовательного процесса в вопросах формирования личности молодого человека, патриота и гражданина. Итоги предыдущих исторических периодов и современности неоднократно демонстрируют положительные результаты, достигаемые примерами известных соотечественников, выдающимися подвигами во имя Отечества и народа. Любовь и отвага, бескорыстие и сострадание, мудрость – все это и впредь остается актуальным в представлениях цивилизованной общественности.

Испытывая необходимость соучастия в почитании памяти видной исторической фигуры, своего небесного покровителя (святой благоверный князь почитается многими поместными православными церквями), решили создать информационный сборник об Александре Ярославиче Невском. Ничего бы такого не получилось, если бы не все те научные труды, статьи и размышления ученых, творческие работы и шедевры скульпторов и художников, музыкантов, актеров и архитекторов, ведущих музейщиков и краеведов, которые широко использовались при составлении сборника.

В статье хочу презентовать вспомогательный материал, который, на мой взгляд, мог бы использоваться при подготовке к проведению различных форм образовательной и воспитательной деятельности моими коллегами-учителями.

Представляю методический сборник «Имя князя Александра Ярославича Невского в культурном наследии России и Кубани», материалами которого можно успешно воспользоваться на официальном сайте МКУ «Краснодарский научно-методический центр» в электронном журнале «Наша новая школа» (№ 6, 2021).

Сборник содержит описание исторических реликвий и объектов, связанных с личностью князя, нашедших отражение в истории страны и края.

Биографические и культурологические материалы сборника, связанные с описанием личности Александра Ярославича, помогут современному школьнику постичь хотя бы отчасти глубину русской культуры, настоящий смысл истории России, осмыслить её сегодняшнее развитие.

Обращение общества к своим духовным корням – важнейшая проблема современной молодёжи. Реализация представленных в брошюре материалов призвана способствовать формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся. Основная цель работы – повысить интерес к культурному наследию страны и родного края.

В соответствии с исследовательскими задачами работы использованы следующие методы: систематизации теоретического материала, исследовательские методы, изучение и анализ научной и публицистической литературы, исторический анализ и интерпретация.

Первый раздел включает в себя пятнадцать глав, отражающих образ князя Александра в различных направлениях и жанрах культуры, науки и искусства: история и жизнеописание, отечественная и зарубежная литература, поэзия, шедевры изобразительного искусства и скульптура, архитектура, кинематография и театр (в основном Русский театр), музыка, поли-

тика и отечественная дипломатия. Интересным материалом по биографии князя обладает ряд вспомогательных исторических дисциплин в области музееведения, фалеристики и нумизматики.

Второй раздел включает научные статьи и информацию из печатных изданий и интернет-ресурсов, описывающих связь личности князя с историей кубанского казачества и историей Краснодарского края. Особенно обращают на себя внимание такие статьи, как «День Александра Невского в Краснодаре», «С Праздником, казаки!», «Ул. Александра Невского в г. Краснодаре».

Третий раздел полностью посвящен богословскому изложению жизни и подвигов князя. Поэтому озаглавить раздел решили словами из молитвенного гимна, посвященного прославлению благоверного патриота, образца крепкой веры и христианской жизни. Раздел объединил научные статьи по иконографии и описанию событий, связанных со святыми мощами Александра Невского.

Тематическая задумка сборника обращает внимание на особое почитание князя на Кубани. Многочисленные статьи и издания позволили собрать и лаконично оптимизировать информацию по теме почитания князя кубанским казачеством.

В заключении работы представлен удовлетворительный список используемой литературы и интернет-ресурсов.

Благодарю всех, кто изыщет возможность применить материалы сборника в деле просвещения и воспитания настоящих патриотов – нашего подрастающего поколения!

**А. Мудриченко, учитель основ православной культуры, заместитель директора школы № 41**

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

## ФИНАЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ «ЛУЧШИЙ БЛОГЕР-2021» И «ЛУЧШИЙ САЙТ-2021»

В 2021 году состоялась торжественная церемония подведения итогов муниципальных конкурсов «Лучший сайт-2021» и «Лучший блогер-2021». Данные конкурсы проводятся департаментом образования ежегодно: «Лучший блогер» с 2010 года, а «Лучший сайт» с 2012.

Традиционно информационно-методическую поддержку при проведении конкурса обеспечивает Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт». Вот уже второй год подряд из-за сложившейся эпидемиологической ситуации конкурсы проводятся в формате видеоконференции. В этом году инструментом проведения данного мероприятия стала платформа Microsoft Teams, с трансляцией на канале YouTube.

С приветственным словом ко всем участникам обратилась директор Краснодарского методического центра информационно-коммуникационных технологий «Старт»

Дьяченко Вера Андреевна, поблагодарив за проявленное творчество, приложенные усилия, а также пожелав успехов и достижения поставленных целей.

### ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ БЛОГЕР-2021»

Муниципальный конкурс «Лучший блогер» уже 12 лет проводится среди педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Краснодара. Этот конкурс позволяет работникам образовательных учреждений делиться инновационным педагогическим опытом, а также формирует единое информационное пространство педагогической среды.

Директор Краснодарского научно-методического центра Ваховский Федор Иванович отметил важность работы педагогов-блогеров и большой труд конкурсантов.

В настоящее время рост современного педагога невозможен без использования сетевых технологий. Это обмен опытом в сетевых сообществах, публикации собственных разработок и многое другое.

Педагоги города Краснодара уже успели накопить значительный опыт в блогосфере. На конкурс «Лучший блогер-2021» приняли 122 заявки от педагогов 63 образовательных организаций г. Краснодара. По условиям конкурса, к участию допустили 35 блогов. По результатам оценок экспертной комиссии определили лучшие работы в номинациях.

### ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ САЙТ-2021»

В номинации «Блог учителя» победила учитель истории МАОУ гимназии № 92 Иванова Надежда Викторовна с блогом «Историк». Благодаря блогам учителя

приобретают принципиально новый инструмент организации обучения, обладающий большими преимуществами. Из блогов, претендовавших на победу в данной номинации, именно блог «Историк» демонстрирует, насколько автор овладел этим инструментом.

В номинации «Блог педагога дошкольного образования» одержал победу музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 230» Друзин Вячеслав Валерьевич. Персональный блог педагога дошкольной образовательной организации позволяет делиться знаниями, умениями и опытом в воспитании будущего поколения, вовлечь родителей в воспитательный и образовательный процесс. Наиболее выразительно, по мнению жюри, это отражено в блоге «Виртуоз».

(Продолжение на стр. 4)

## ВСТРЕЧАЕМ ЗИМУ БЕЗОПАСНО!

Безопасность детей – обязанность взрослых! **Безопасность** – одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. У детей дошкольного возраста ещё недостаточно знаний о правилах дорожного движения. На этапе дошкольного возраста одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире. Одной из главных задач является **безопасность** ребенка на дороге.

Работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и формированию навыков безопасного поведения на улице должна осуществляться в тесном контакте с родителями. Родители могут подавать правильный пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся прежде всего у взрослых.

Актуальность профилактики дорожно-транспортного травматизма начала свой отсчет со времени изобретения транспорта. С каждым годом возрастает количество дорожно-транспортных происшествий. Зачастую пострадавшими становятся дети, так как они менее заметны на дорогах. По статистике, большее количество дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов, в том числе и детей, происходит в темное время суток – их количество практически в три раза выше, чем в светлое время.

Пешеходов, идущих в темноте, при плохой видимости на неосвещённой дороге зачастую водители замечают только после того, как транспортное средство полностью к ним приблизится. Это опасная ситуация, пешеход может получить смертельные ранения. Как этого избежать? Существенно снизить риск дорожно-транспортного происшествия поможет фликер – специальное световозвращающее устройство для пешехода, которое ярко светится в темное время суток в свете фар автомобилей.

Считается, что идеальные условия для торможения создаются, если чело-

век на дороге виден на расстоянии не менее 200 м. Водители автомобилей замечают пешехода, имеющего световозвращатели на одежде, со значительно большего расстояния, чем пешехода без них. Риск попасть в аварию для пешехода без световозвращателя в десять раз больше, чем для пешехода, носящего световозвращающий элемент.

### ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РОДИТЕЛЬ

В холодное время года, когда утренние и вечерние часы сумеречны, путь юных пешеходов от дома до детского сада и обратно может проходить вне светового дня. Однако ребёнок всегда должен быть заметен на дороге. Поэтому родителям следует позаботиться о дополнительных мерах безопасности своего ребенка. Не последнюю роль в этом играет одежда, а точнее ее цвет и световозвращающие элементы.

Приобретая одежду ребёнку, необходимо помнить, что темные цвета делают пешехода практически незаметным, особенно в пасмурную погоду, в сумерки.

В темное время суток и в условиях недостаточной видимости рекомендуется использовать предметы со **световозвращающими элементами**, а вне населённых пунктов их использование обязательно.

**Световозвращающие элементы** должны стать обязательным атрибутом одежды юного пешехода. Чем больше **световозвращающих** элементов на одежде ребёнка, тем он заметнее для водителя транспортного средства в тёмное время суток. **Световозвращатель не боится ни влаги, ни мороза** – носить его можно в любую погоду.

Уважаемые родители, световозвращатели сохраняют жизнь! Побеспокойтесь о том, чтобы ваш ребенок «засветился» на дороге – примите меры к тому, чтобы на одежде у ребенка были световозвращающие элементы.

**О. Гирина и Н. Вострецова, воспитатели детского сада № 206**

## НАДО ЛИ ЧИТАТЬ ДЕТЯМ СКАЗКИ?

*«Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда открывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть».*

**В. А. Сухомлинский**

Детям сказки необходимы. Не зря в дошкольном учреждении основу обучения и воспитания занимает чтение детям художественной литературы.



Чтение направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к искусству. В момент чтения воспитателем дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами, любви.

Сказки – это удивительное сочетание знания и любви. Детям должны читать не только воспитатели, но и родители. Мы каждый раз даем рекомендации о том, что можно почитать дома по разным лексическим темам. Как обычно читают сказки? Лежа, в обнимку на кровати или на диване. Это абсолютная любовь, ребенок чувствует, как в него проникает эта любовь. И

одновременно в него вливается шифр сказок. Сказки – это образы и шифр, все хорошие сказки зашифрованы. Впитывая этот шифр, ребенок учится чему-то, причем обучение происходит без напряжения. И это у ребенка откладывается навсегда. Он все запоминает. Ведь у каждого из нас есть любимые сказки, и они связаны с разными событиями и были прочитаны при разных обстоятельствах. Мы их запомнили, и это наши воспоминания. Так давайте вместе делать будущее нашим детям. Пусть эти воспоминания и любовь сопровождают их на протяжении всей жизни.

Ребенку необходимы сказки, в которых есть символы и смысл. Мы преподносим сказку, как эмоцию, и ребенок сидит и внимает, что надо поступать, как Илья Муромец. Потому что это стопроцентный идеальный герой. А вот Баба Яга – стопроцентный отрицательный герой, и не надо поступать, как она.

Хочу выделить пользу совместного чтения. Оно укрепляет отношения, прививает любовь к чтению, больше литературы – меньше гаджетов, развивает языковые навыки и расширяет словарный запас, улучшает воображение, учит сопереживать и сочувствовать, улучшает концентрацию, успокаивает, веселит.

Таким образом, дети, которым читают сказки, учатся говорить связно, красиво и понятно. Им проще выражать мысли и эмоции. Все последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте. В процессе общения с книгой ребенок познает прошлое, настоящее и будущее.

Надеюсь, что положительное отношение к произведениям художественной литературы, к процессу чтения, воспитанное в дошкольном возрасте, станет фундаментом успешного обучения ребенка в школе. И книга станет добрым другом, помощником и советником ребенка на протяжении всей его жизни.

**В. Белецкая, воспитатель детского сада № 31**

# СОСТАВЛЕНИЕ ДОМАШНЕЙ БИБЛИОТЕКИ

Образ жизни семьи запечатлевается в сознании детей гораздо раньше, чем они отдают себе в этом отчет. Поэтому семья, культурные отношения внутри нее во многом определяют путь ребенка как читателя. У детей, чьи родители любят читать, скорее разовьется вкус к чтению, чем у тех, чьи родители не подают им в этом пример. Когда родители читают вместе с детьми, это сближает их, а также помогает ребенку лучше усваивать содержание прочитанного. В процессе семейного чтения реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Его участники не только вступают в контакт между собой и отождествляют себя друг с другом, но и в их духовный мир входят социально значимые духовные идеи, источники которых служат явления жизни, отраженные в произведениях литературы. Главным же действующим лицом в этом общении является ребенок.

Совместное чтение детских книг поможет родителям закладывать в душу ребенка добрые впечатления и достойные для подражания примеры поведения. Сколько существует прекрасных произведений, стихов и рассказов о любви детей к родной семье, родителям, бабушке и дедушке, сестрам и братьям (Я. Аким, А. Барто, В. Берестов, Е. Благинина, С. Маршак, Р. Погодин)!

Честность, совесть, уважение к людям и себе, любовь к знаниям и труду, ответственность, чувство долга перед семьей, отцом, матерью – все это ненавязчиво входит в сознание ребенка при чтении хороших книг. Наконец, книги, которые выбирают взрослые, должны воспитывать у ребенка хороший художественный вкус и развивать чувство прекрасного.

Ведь не секрет, что чтение – это процесс творческий, а читатель – великий творец. Значит, книг дома должно быть много. Должны быть книги для взрослых и книги для детей.

То есть должна быть домашняя библиотека, не просто набор книг, а именно библиотека. Тогда возникает вопрос:

а есть ли «рецепты» составления домашней детской библиотеки?

Естественно, единственно верного, единого для всех списка необходимых дома книг, который бы гарантировал формирование читателя из любого ребенка, быть не может. Однако определенные «рецепты» успешного формирования домашней детской библиотеки, навер-



ное, все-таки существуют. Их источники – родительские установки на воспитание в подрастающем поколении тех или иных положительных качеств и правильных представлений о мире, а также знания о том, как развивается ребенок, как постепенно формируется его представление об окружающем. Итак, стремление родителей воспитать у своего ребенка такие качества характера, как доброта, честность, порядочность, такт, сформировать у него правильное представление о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» определяет присутствие в нашей библиотеке

таких книг, как народные сказки о животных и социально-бытовые, сказки писателей XIX столетия: К. Д. Ушинского, В. Ф. Одоевского, Л. Н. Толстого, В. И. Даля. Рассказы, созданные детскими русскими писателями XX века В. Драгунским, Н. Носовым, В. Осеевой и многими другими, тоже не потеряли своей актуальности. Они учат честности, порядочности, умению держать слово, верности, скромности. Эти качества и в наше время не потеряли ценности, а в домашней, семейной жизни, пожалуй, стали цениться еще больше.

Для ребят постарше (примерно 5-6 лет) можно предложить басни И. А. Крылова, правда, чтение требует серьезного отношения родителей к содержанию басен: язык басен очень сложен, да и мораль (нравочение в конце или начале басни) не всегда понятна ребенку, т. к. моральные и нравственные нормы только складываются у малыша.

Желание научить любимое чадо смотреть на мир с улыбкой, относиться к себе с достаточной долей самоиронии определяет, наверное, самую любимую часть детской библиотеки – игровую, «потешную». Это рассказы Н. Носова, стихи Д. Хармса, произведения Г. Остера и Э. Успенского, С. Маршака, С. Михалкова, Э. Мошковской. Шуточные, озорные стихи и сказки, рассказы очень полезны детям, потому что развивают чувство юмора, а тем самым способствуют формированию гибкости ума, сообразительности, тонкости восприятия. Чувство юмора, остроумие формируется постепенно и основывается на внимательном отношении к миру, разумной самооценке, здравом смысле.

Таковы три кита современной домашней библиотеки: книги по социально-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному развитию личности.

**О. Каленская, воспитатель детского сада № 76**

ВОСПИТАНИЕ



**ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА**

9 декабря в России отмечалась памятная дата, которая в официальном календаре носит название День Героев Отечества. Впервые эта дата появилась в качестве памятного дня в 2007 году, когда в Государственной Думе РФ решили возродить дореволюционный праздник – День георгиевского кавалера. Этот праздник – дань высочайшего государственного и общественного уважения тем, кто удостоен самых почетных государственных наград: званий Героев Советского Союза, Российской Федерации,

# ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА

орденов Славы и Святого Георгия. Среди этих имен – имена наших земляков с удивительными судьбами.

Чтобы сохранить память о земляках-участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, и сформировать в детях чувство патриотизма и любви к Родине, чувство гордости за свою малую родину, за своих земляков, депутаты Краснодара присвоили городским школам имена героев Великой Отечественной войны и тех, кто многое сделал для России. Имена получили 59 образовательных учреждений.

Постановлением администрации муниципального образования города Краснодара от 26.12.019 школе № 38 присвоено имя легендарной летчицы, Героя Советского Союза Татьяны Петровны Макаровой. На территории школы 23 сентября 2020 года торжественно открыта мемориальная доска в ее честь. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 февраля 1945 г. за образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками гвардии лейтенанту Макаровой

Татьяне Петровне посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Память о Татьяне Петровне Макаровой жива в наших сердцах.

В нашей школе, которая сегодня получила право носить имя героя, создан музейный уголок боевой славы, где размещен стенд, посвященный Татьяне Петровне.

9 декабря в каждом классе нашей школы прошли уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества. Самое главное – герои помнят и чтут.

Мы помним о тех, кого нет, кто шел по жизни с гордо поднятой головой, сражаясь за правое дело, за наше сегодня и завтра. Память – наказ завершить то, что не завершили павшие, продолжить дело, которому они посвятили свои жизни. И мы, как патриоты Родины, должны беречь память о героическом прошлом нашего государства, о павших солдатах.

**С. Суркова,**

учитель начальных классов школы № 38

## ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Хорошие родители должны всегда ставить перед собой вопрос о воспитании ребёнка. Подросток – это тот же ребёнок, который находится на границе между детством и взрослой жизнью. Родители должны сделать так, чтобы их ребёнок перешёл через эту границу здоровым, адекватным и полностью готовым к жизненным испытаниям. Если же не воспитать ребёнка как надо, то он не сможет спокойно влиться в водоворот жизненных трудностей, с которым ему предстоит столкнуться так или иначе. Он будет постоянно терять контроль над ситуацией или просто-напросто не сможет видеть всю ситуацию за неимением опыта, храня в своём багаже лишь детские травмы. Находясь в таком безвыходном положении, всё, что может сделать подросток, – искать наилучший выход из ситуации, который может привести к фатальным для него последствиям. Например, выходом могут стать алкоголь или наркотики. Поэтому родителям необходимо всегда обучать ребёнка с раннего детства, показывать ему, что есть хорошо, а что плохо, научить его ценить своё здоровье.

Подростковый период оказывается сложным не только для детей, но и для родителей. Как найти подход к подростку? Какими должны быть отношения детей и родителей в этот период?

### ДВЕ КАТЕГОРИИ РОДИТЕЛЕЙ

Нетерпимые (авторитарные) родители: необходимо делать только так, как скажут они. Но это невозможно и неправильно. Дети не должны в точности повторять путь родителей. Часто дети другие, и в этом есть развитие.

Родители, посвятившие себя детям (живущие их жизнью). Пока ребёнок маленький, ему это нравится. Становясь старше, он начинает это отвергать. Ему хочется больше автономии. У родителей должна быть своя жизнь, свои интересы. Когда смысл жизни только в ребёнке, это плохо и разрушительно для самих же родителей.

Депрессии у современных подростков – распространённое явление. Провоцируют депрессию многие вещи. Чаще всего это эмоциональная и информационная перегрузка, пресыщенность от информационного потока, нарушение режима сна. Бывают тяжёлые формы депрессии, когда подросток резко перестаёт заниматься тем, что раньше любил. Если ему разонравилось то, что раньше вызывало интерес, он хандрит и ходит как в воду опущенный, необходимо обратиться к специалисту.

Не нужно допускать ситуации, когда подросток занимается только своим любимым делом, а всё остальное за него делают родители. Нужно объяснять, что в будущем никто не будет решать за него бытовые проблемы. Человек должен уметь сам себя обслуживать: заправить постель, приготовить простой завтрак, помыть посуду, пришить пуговицу и т.д.

Если родители не могут добиться от подростка выполнения семейных обязанностей (например, уборка) или социальных (учёба в школе), значит, уже есть определённые сложности в отношениях, и родитель вылетел из своей роли.

Переходный возраст – это психологически сложный этап в жизни подростка. Точного ответа, сколько он длится, когда начинается и когда заканчивается, к сожалению, нет. Всё индивидуально. В среднем в 10-12 лет у детей начинается период бурного созревания, который длится до 15-17 лет. Ребёнок может стать неуправляемым, начать огрызаться, прогуливать школу и совершать про-

ступки будто бы назло. Почему так происходит? Всё это особенности переходного возраста, с ним меняется не только мироощущение, но и сам организм. Это период бурного, неравномерного роста, когда совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета, возникают постоянные изменения в организме, что часто приводит к некоторым временным расстройствам в кровообращении, повышению кровяного давления, напряжению сердечной деятельности у подростков, а также к повышению их возбудимости, что может выражаться в раздражительности, быстрой утомляемости, головокружениях и ускоренном сердцебиении. Дают о себе знать и внешние признаки созревания мужчины и женщины. Результаты этих изменений: увеличение молочных желёз, понижение голоса, рост волос на теле и т.п. Затем следует резкое ускорение роста, стимулируемое повышением уровня половых гормонов.

Подросток должен понимать, что происходящее с ним – абсолютно нормально. В мире много людей, которые рассказывали о том, что, будучи подростками, чтобы не отличаться от других, они постоянно умалчивали об изменениях в своём организме, пытались скрыть эти изменения от своих родителей, считали это чем-то ненормальным и даже надумывали себе смертный приговор.



Очень важно не забывать о том, что испытывает ребёнок в эти моменты. Не стоит недооценивать важность разговоров об изменениях в организме.

Переходный возраст у мальчиков и девочек несколько отличается. У мальчиков он начинается позже на год-два, чем у девочек. Чаще всего это связано с увеличением физической силы и половой активностью. Мальчик будет пытаться доказать себе и своему окружению, что он уже мужчина. Это может лишить его подросткового душевного спокойствия, за чем последуют изменения в характере. В поиске своей внутренней позиции подросток может стать замкнутым и застенчивым, или наоборот, совершенно неуправляемым и агрессивным. Поведение в этот момент уже будет зависеть от того, что вложили в мальчика родители: смогли ли они увлечь своего ребенка спортом или другим полезным хобби, в котором он мог бы показать себя и развить определённые навыки. Также важную роль в воспитании мальчика играют отношения с отцом. Такие отношения можно назвать соперническими. С матерью всё совсем иначе. Мальчик будет вырываться из объятий, станет игнорировать попытки заботы о нём, будет делать всё наперекор, пытаясь выглядеть более самостоятельным. И это нормально. Было бы хуже, если бы желание ребёнка стать самостоятельным отсутствовало.

Ведь самостоятельность очень важна во взрослой жизни.

Так как подростки постоянно стремятся к самостоятельности и независимости от своих родителей, на этой почве может родиться множество конфликтов, которые приводят к негативным изменениям в самом подростке. Некоторые родители, не сдерживая эмоций, могут сорваться на своём ребёнке, что ни в коем случае нельзя допускать. Любые родители должны стремиться к тому, чтобы их ребёнок вырос счастливым. Но многие не знают или не хотят знать, как этого добиться, и совершают ошибки в воспитании, ломающие жизнь ребёнку, даже не осознав всю неправильность своих действий.

Подросток должен ощущать себя комфортно в этом мире, ему необходимо чувствовать поддержку и любовь. Но не стоит забывать о принципе строгости, так как без него не будет самоконтроля. Сначала подросток должен принять правила, привыкнуть ими руководствоваться и только потом учиться управлять собой. Не будет правил, и подросток не сможет понять, какое поведение можно считать социально приемлемым. Требования родителей должны быть чёткими и логичными. Хочется сказать, что отругать за плохой поступок можно, но нельзя придирается по каждой мелочи.

Ни в коем случае нельзя бить ребенка и называть это воспитанием, как любят делать некоторые родители. У таких людей нет понимания слова «воспитание». Это можно назвать только жестокостью. Многие психологи обосновывали недопустимость насилия над ребёнком. Как мыслит родитель, бьющий ребёнка? Он вспоминает какой-то случай из своей жизни, который для него является оправданием его действий. Он вспоминает, как однажды что-то натворил и за этот проступок «получил ремня». Взрослый вспоминает, что очень хорошо усвоил урок и больше не совершал проступка. Физическое наказание – это установление границ дозволенного с помощью боли и страха. Ребёнок не будет больше совершать дурные поступки из-за страха быть битым. Казалось бы, урок усвоен, но является ли это воспитанием?

Совершенно нет. Доказано, что дети, которых бьют родители, вырастают несамостоятельными и безответственными. Ребёнок будет жить в страхе перед своим родителем и по указке делать всё, что от него просят. Ребёнок не сможет научиться самостоятельно принимать решения. Большинство родителей никогда не открывали какие-либо книжки, обучающие правильному обращению с ребёнком. Многие воспитывают детей, ограничиваясь лишь личным опытом, который может быть очень скудным или неправильно интерпретированными, делая неправильные выводы. Любой родитель обязан с максимальной ответственностью отнестись к своему ребёнку и не заниматься его воспитанием как попало. Ведь важно помнить, что ребёнок – это, в первую очередь, неокрепший ум, который впитывает в себя всю информацию из внешнего мира. Любая мелочь может оказать сильнейшее влияние на будущее ребёнка. Подросток – тот же ребёнок, который требует к себе не меньше внимания, но имеет уже сформированную точку зрения на многие вещи. И то, какой будет эта точка зрения, зависит лишь от его окружения, включая самых родных и близких ему людей.

**Елизавета Устинова,**  
студентка КубГУ ФПФК

## Педагогическое кредо учителя



Прошли испытания конкурса «Учитель года города Краснодара-2022». Почти каждый год определяется лучший учитель года, а также учитель, который получает кубок «За урок XXI века».

В связи с этим хочется назвать имя победительницы. Обладательница такого кубка прошлых лет – Викентьева Елена Алексеевна, учитель английского языка школы № 6. В 1997 году она окончила Иркутский государственный лингвистический университет, на данный момент имеет высшую квалификационную категорию.

Педагог является победителем Всероссийского конкурса профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок», награждена медалью «За службу образованию». Елена Алексеевна – обладатель кубка «За урок XXI века», её имя значится на Доске почёта ассоциации участников конкурса «Учитель года города Краснодара».

Эффективность использования учителем современных методов обучения подтверждается результатами ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, результатами Всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад.

В рамках распространения собственного передового педагогического опыта Елена Алексеевна проводит мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации института развития Краснодарского края, для коллег-педагогов Краснодара, для преподавателей и студентов колледжа права, экономики и управления. Результаты ее инновационной педагогической деятельности занесены в Муниципальный банк результативного педагогического опыта.

Учитель имеет множество публикаций в различных сборниках и педагогических журналах: «Просвещение. Иностранные языки», «Кубанская школа», «Современный урок», «Инновации в образовании: идеи, поиски, решения».

Викентьева Е. А. создала и ведёт авторский блог учителя и классного руководителя «Навстречу друг другу», задачами которого являются трансляция педагогического опыта; использование интернет-ресурса в качестве площадки для личных размышлений, общения с коллегами из разных образовательных организаций; осуществление просветительской деятельности для разной категории интернет-пользователей, личная творческая деятельность. Работа по блогведению принесла результаты: победа в муниципальном конкурсе «Лучший Блоггер» и победа во Всероссийском конкурсе интернет-проектов «Педагогика XXI века» с установлением статуса «Эталонный сайт педагога», а также победа в Международ-

ном конкурсе интернет-ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка-онлайн».

В соавторстве с коллегами образовательной организации Елена Алексеевна разработала и внедряет рабочие программы к УМК «Звёздный английский» для 2–4, 5–9, 10–11 классов, несколько программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Викентьева Е. А. входит в пятёрку лучших сертифицированных экспертов ЕГЭ по английскому языку по Краснодарскому краю (разделы «Письмо» и «Говорение»), является членом предметного жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, постоянным членом междисциплинарного жюри профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара»; член апелляционной комиссии всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Елена Алексеевна награждена Почётными грамотами Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Благодарственными письмами Департамента образования Краснодара.

**Педагогическое кредо Елены Алексеевны – это три «С».**

**«Столкновение».**  
Столкновение, прежде всего, с самим собой, задающим себе вопросы: Кто я? Просто учитель? Или учитель, сам себе определивший высокую планку, где моя работа – значимая часть жизни, приносящая удовлетворение и счастье? Педагог считает, что это одно из самых важных столкновений в жизни.

**«Совпадение».**  
Совпадение происходит обязательно: во взглядах, методиках, интересах, любви к профессии, неравнодушии к проблемам образования и поискам путей выхода из общих проблем. Школа – это лица, люди, личности.

В школе происходит столкновение импульсов. И отсюда эта приставка «со» – соединение в рамках профессии.

**«Содействие».**

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать ученикам, становится умение учиться. В этом смысле школа – консолидация сил, опыта, знаний, интересов, идей. В соответствии с профессиональным стандартом педагога подчёркивается роль учителя, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества, участия в профессиональных конкурсах, победителем и лауреатом которых Елена Алексеевна становилась.

Ничто так не способствует профессиональному росту учителя, как ситуация, когда он должен собрать, систематизировать, отобрать лучшее, выставить на суд, экспертизу, оценку, «переварить» эту оценку, сопоставить с опытом других и двигаться дальше! Это и есть тот рубеж, когда педагог поднимается на ступень выше.

**О. Смирнова,**  
главный специалист МКУ КНМЦ

## Финальное мероприятие муниципальных конкурсов «Лучший блоггер-2021» и «Лучший сайт-2021»

(Окончание. Начало на стр. 1)

Номинация «Блог педагога дополнительного образования, социального педагога, учителя-логопеда, психолога, библиотекаря» отражает освоение педагогами новых информационных технологий, демонстрирует нестандартный подход к решению ежедневных задач. В данной номинации победил блог «Искусство легкости и красоты», автором которого является педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» Ушакова Анастасия Владимировна.

Победителями в номинации «Образовательный блог» стали педагоги МБОУ гимназии № 18 Шепелина Оксана Борисовна и Казанцева Лилия Павловна с интернет-проектом «Методический навигатор». Блог – помощник молодых педагогов, методическая копилка уроков и внеклассных мероприятий, обучающих материалов для мастер-классов. Он дополняет официальный школьный сайт, позволяет организовать сетевое взаимодействие и является прекрасным примером командной работы педагогов.

В номинации «Социальные медиа в образовании» победил блог «Жизнь учителя английского языка в картинках», автор блога – учитель английского языка МБОУ гимназии № 18 Жилевская Софья Валерьевна. Блог Софьи Валерьевны выступает не только как фото и видеотека, отражающий школьную жизнь обучающихся, но и как инструмент для трансляции авторских пособий, методических разработок, конспектов уроков и т.п.

Увеличение роли социальных медиа в жизни общества является общемировым трендом: пребывание в них постепенно становится основным времяпрепровождением онлайн. Блоги педагогов в этом формате дают возможность проводить время с пользой.

Жюри конкурса «Лучший блоггер» не смогло оставить без внимания блог, нацеленный на организацию комплексной работы по продвижению образовательных услуг в социальной сети Instagram, повышение статуса образовательной организации, ее узнаваемости и престижа. Организатор конкурса «Лучший блоггер-2021» отметил специальной наградой «Продвижение образовательных услуг в социальных сетях» заместителя директора по организационно-воспитательной работе МАУ ДО «Межшкольный эстетический центр» Шеховцова Галину Михайловну.

Победителей конкурса поздравил начальник отдела дополнительного образования и воспитательной работы Департамента образования города Краснодара Шильников Станислав Валерьевич, выразивший благодарность за активное участие в актуальном для образования направлении развития педагогических интернет-проектов.

Педагогический блог – один из инструментов цифровой трансформации образования. Современный технологичный мир диктует свои правила, и чтобы соответствовать изменениям, педагогу необходимо быть прогрессивным, непрерывно совершенствоваться и нарабатывать компетенции. Благодаря традиционному конкурсу «Лучший блоггер» из года в год отчетливо виден рост ИКТ-компетентности участников. Конкурс помогает определить уровень использования современных информационных технологий среди педагогических работников и выявить новые направления в современной педагогической деятельности.

Сайт является важнейшим элементом информационной политики современной образовательной организации и инструментом для решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Муниципальный конкурс «Лучший сайт» проводится с целью определения лучших сайтов образовательных организаций, а также стимулирования педагогических работников к повышению качества ведения сайтов их образовательных организаций.

Сегодня нет ни одной образовательной организации, не имеющей свой сайт. Современный мир диктует свои правила, поэтому так важно совершенствовать навыки и учиться новому.

В этом году 69 образовательных организаций по-

дали заявки на участие в данном конкурсе, в числе которых 50 заявок на участие в дополнительных номинациях. Во второй этап прошли 37 из них. Далее членами жюри проводилась оценка сайтов по следующим критериям: навигация, дизайн, грамотность и релевантность. По результатам второго этапа конкурсного отбора 11 образовательных организаций вышли в финал. Победу в дополнительных номинациях одержали:

МАОУ «Лицей №12» – номинация «Добрые традиции».

Сохранение и передача традиций новому поколению как в семье, так и в образовательной организации является важным аспектом в воспитании детей. Знание собственной истории – залог достойного поколения. Победителями номинации ведется активная деятельность по пробуждению глубоких чувств к своей родине.

МАУ ДО «МЭЦ» – номинация «В ногу со временем».

В реалиях всеобщей цифровизации и стремительного роста объёма информации появилось множество инструментов коммуникации. Победитель данной номинации с блеском применил один из таких, структурировано и своевременно располагая информацию на своем сайте, а также обеспечивая возможность проведения мероприятий в дистанционном формате, в том числе конкурсов, вебинаров, форумов.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» – номинация «Вклад в будущее».

Наше будущее целиком и полностью зависит от детей. Разностороннее, гармонично развитое, социально ответственное поколение – цель современной системы образования. В данной номинации победил сайт, наполненный рекомендациями, методическими пособиями и ссылками на ресурсы, целью которых является всестороннее развитие личности ребенка. На сайте образовательной организации также можно найти обучающие и развлекательные видеоролики для детей. Не оставили без внимания педагогов и детей с инвалидностью и ОВЗ, предложив для них и их родителей множество ссылок на специализированные сайты.

Финалисты конкурса «Лучший сайт-2021» в онлайн-режиме презентовали свои официальные страницы, продемонстрировав их уникальность и реализацию технических возможностей. Лауреатами муниципального конкурса «Лучший сайт-2021» стали:

- МАОУ «Лицей № 12»;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 12»;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48»;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 131»;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167»;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»;
- МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»;
- МУ ДО «Малая Академия».

Кульминация мероприятия – объявление победителей конкурса «Лучший сайт-2021»:

**1-е место** – МАУ ДО МЭЦ. В финале сайт организации презентовала Шеховцова Галина Михайловна, заместитель директора по ОВР.

**2-е место** – МБОУ ДО ЦДТИИ «Овация». В финале сайт организации презентовала Шекемова Мария Николаевна, инженер.

**3-е место** – МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 164». В финале сайт организации презентовала Гребенщикова Ирина Карловна, старший воспитатель.

Подвела итоги конкурса начальник отдела общего образования Департамента образования города Краснодара Петрова Татьяна Алексеевна, поблагодарив участников за проведенную масштабную работу и пожелав новых достижений и побед!

Коллектив МКУ КМЦИК «Старт» поздравляет победителей и призеров муниципальных конкурсов «Лучший сайт-2021» и «Лучший блоггер-2021» с заслуженной победой, желает не останавливаться на достигнутом результате, развиваться и ставить новые цели!

**А. Михайличенко, начальник отдела информационно-статистической и методической работы МКУ КМЦИК «Старт»**