

ТРАДИЦИИ

2022 ГОД В РОССИИ ПОСВЯЩЕН КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ НАРОДОВ

Указом президента 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России. Глава государства поручил правительству образовать организационный комитет, а также разработать и утвердить план основных мероприятий.

На территории России проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя культура, язык, обычаи и традиции. В рамках Года культурного наследия народов России в регионах пройдут фестивали, ярмарки, выставки, лекции, мастер-классы, а также концерты творческих коллективов.



СОВЕТ ВЕТЕРАНОВ

ИНТЕРЕСНЫЕ ЛЮДИ РЯДОМ С НАМИ



Сам человек и всё, что с ним связано, — достаточно удивительное явление. Сколько таинственного и необычного может принести в этот мир один человек! Повнимательнее присмотритесь к вашим знакомым и близким. Удивительное рядом!

Рядом с нами обыкновенный пенсионер Дворченко Евгений Евдокимович, проживающий интересную жизнь с крутыми поворотами и радостями.

Родился Евгений Евдокимович в 1933 году в г. Красноармейске, на Украине. Его родители, Дворченко Евдоким Петрович и Александра Романовна, в 1936 году переехали на Кубань. Здесь у них родился ещё один сын Николай. Когда началась Отечественная война в 1941 году, отца мобилизовали. Маме, чтобы прокормить детей, приходилось ходить по хуторам и менять одежду на еду. Пережили оккупацию в Краснодаре, как и все. Отец, придя с фронта, проработал всю жизнь в вооружённой охране аэропорта Краснодара. Мама занималась семьёй.

Евгений уже с детства определился со своей будущей профессией. Окончив школу, он поступил в Гомельское радиотехническое училище. Окончил его в 1956 году. Службу проходил в радиотехнических войсках особого назначения. Прослужил в Советской Армии 27 лет и получил звание майора. За безупречную воинскую службу награжден медалями I, II и III степени.

За эти годы ему часто приходилось

менять место службы. Евгений Евдокимович служил во многих местах Советского Союза: в Архангельске, в Заполярье, Республике Коми, в Воркуте, там он встретил его любимую, с которой живёт уже 63-й год. Людмила Михайловна приехала после окончания Пятигорского пединститута в Воркуту и работала в школе рабочей молодёжи. Поженились. Вместе с Евгением она «служила» в Мурманской области, под Ленинградом. Запомнился им приграничный посёлок Спутник на героическом полуострове Средний. Потом были Прибалтика, Эстонский город Таллин, Латышский город Лиепая. В портовом городе Лиепая Дворченко завершил службу и вернулся жить в родной Краснодар. Вырастили сына Олега и дочь Наталью. Дали образование. Сын Олег окончил Московский институт электронной техники. Живёт и работает в Москве. Дочь Наталья имеет два высших образования. Живёт в Краснодаре. У Евгения Евдокимовича четыре внука и правнучка. Он гордится детьми и внуками.

После службы связал жизнь с замечательным коллективом гимназии № 69, возглавляемой на тот момент Гарнага Розалией Ульяновной. Там он проработал

с 1980 года по август 2008 года. Вёл начальную военную подготовку в старших классах. Параллельно в Карасунском округе возглавлял методическое объединение военруков. Имя его занесено в «Золотую Книгу Образования Краснодара». Отдал работе в образовании 30 лет.

По ходатайству Карасунского военного комиссариата, начальника штаба Северо-Кавказского округа, за активную работу в воспитании молодёжи Дворченко Е. Е. присвоено звание подполковника, а потом и полковника в отставке.

88 лет прожиты не напрасно. Евгений Евдокимович и сейчас полон сил и энергии. Живёт в Комсомольском микрорайоне. Продолжает встречаться с молодёжью. Поддерживает связь с гимназией № 69. Увлекается скандинавской ходьбой вместе с супругой. Большое спасибо Евгению Евдокимовичу за многолетний и добросовестный труд, за опыт, доброту и мудрость, за неоценимый вклад в воспитание молодёжи. От всей души желаем ему крепкого здоровья, благополучия и оптимизма.

Совет Краснодарской городской общественной организации ветеранов педагогического труда

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Патриотизм — это любовь и привязанность к своему окружению, дому и городу, семье и народу, языку и стране. Стремление передать его новым поколениям связано с желанием социума защитить свои идеалы и культуру, ценности и достижения путём формирования определённых качеств детей. В этой статье речь идёт о принципах воспитания патриотизма у дошкольников. Не следует думать, что привитие патриотизма — это только военно-патриотическое или даже политизированное воспитание детей. Такое отношение является наиболее частой ошибкой и самым большим промахом, который может допустить педагог. Прививать патриотизм следует, соизмеряя усилия и используемые приёмы с возрастом детей, с их естественными стремлениями, постепенно раскрывая и усложняя, детализируя вводимые понятия.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с

установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию. У них идёт процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу. Этому также способствует особая подверженность дошкольников влиянию взрослых. На сегодняшний день нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач нашего времени.

Нравственность — это внутренняя мораль, принятие на себя ответственности за свои поступки.

Патриотизм — это любовь к семье, дому, родным местам, Родине, гордость за свой народ, толерантное отношение к людям, желание сохранить и приумножить

богатство своей Родины.

Нравственно-патриотическое воспитание — взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной, региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Дошкольный возраст — это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Чувство Родины у ребёнка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. К Родине ребёнок дошкольного возраста относит родной дом, двор, вид из окна квартир, детский сад, родную природу. В процессе познания окружающей действительности ребёнок

постоянно пополняет свои знания. Очень важны для патриотического воспитания и исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к малой родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славится Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребёнка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из способов является организация в ДОУ краеведческого мини-музея. В нём можно собрать коллекцию старинных вещей, характеризующих быт, образцы изделий народного творчества (вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки). Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей.

(Продолжение на стр. 4)

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРИОБЩЕНИИ К ИСТОКАМ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КУБАНИ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

25 января 2022 года специалисты отдела анализа и поддержки дошкольного образования «Краснодарского научно-методического центра» провели мероприятие городского уровня с представителем краевого исторического музея-заповедника имени Евгения Дмитриевича Фелицына.

Во вступительном слове главный специалист дошкольного отдела «Краснодарского научно-методического центра» **Курашинова Сима Гаруновна** отметила, что ввиду соблюдения карантина презентацию сборника «Ознакомление с историей и культурой Кубани» не увидели многие педагоги, которые занимаются приобщением детей к традициям и культуре наших предков, к музейной педагогике. Поэтому нас поддержали сотрудники музея Е. Д. Фелицына, педагогическое сообщество, благодаря которым выпустили электронный сборник и провели более обширное мероприятие, доступное онлайн для всех. 25 января 2022 года мы пригласили на мероприятие, которое провели онлайн, всех желающих педагогов.

Музей – это огромный волшебный ларец. Он хранит необычную драгоценность – время, которое живет в виде музейных предметов, созданных человеком. Дошкольники воспринимают прошлое малой родины через воспоминания взрослых, знакомство с историческими реликвиями, предметами старины, музейными экспонатами. Поэтому необходимо пользоваться интеллектуальной помощью, тем наследием, которое хранят музеи.

Сейчас растет новое, удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с большим интересом. И мы своим примером должны помочь раскрыть духовную и нравственную одаренность ребенка, его способности, раскрыть творческий потенциал. В этом нам очень помогают музеи.

Было предоставлено слово заведующему отделом истории, археологии и этнографии краеведческого музея им Е. Д. Фелицына **Юлии Анатольевне Аликиной**. Она раскрыла содержание программ, которые предлагаются детям с дошкольного возраста. Темы «Как казаки на Кубань пришли», «Предметы казачьего быта», «Праздники и обряды казаков», «Потешный промысел. Появление деревянных, тряпичных кукол, игрушек», «Кубань. Великая Отечественная война» и многие другие освещаются в доступной, интересной форме. Педагогов заинтересовали мастер-классы с иллюстративным материалом, которые проводятся в занимательной форме, такие как «Орнаменты Кубани», «Мастерим первый кубанский трамвайчик», «Первые игрушки из пластилина».

Юлия Анатольевна заинтересовала любознательных старших воспитателей выездными выставками, которые сейчас проводят для детей музей Е. Д. Фелицына: «Екатеринодар – Краснодар», «Тайна школьного портфеля», «Занимательная археология». В конце выступления Юлия Анатольевна оставила координаты, по которым можно связаться с музеем по любому виду деятельности.

Прежде чем предоставить возможность выступить участникам-составителям сборника, **Шабалина Анжела Мингливарисовна**, ведущий специалист дошкольного отдела «Краснодарского научно-методического центра», рассказала о направлениях, по которым отбирался соответствующий материал в сборник, о том, по каким критериям формировались культурные практики, образовательные события, сценарии. Выразила благодарность, за терпение, скрупулёзное отношение к современным требованиям, когда в первую очередь, требуется системно-деятельностный подход к дошкольнику, активность, самостоятельность, инициативность в том, что делается на занятии, празднике, культурной практике. Главное – проявление интереса, желания активно сотрудничать, сопереживать, проявлять креативные способности. Большую

помощь в методической работе по данной проблеме, оказали руководители методических объединений опорных детских садов №№ 16, 38, старшие воспитатели Бондаренко Алла Анатольевна, Ананченко Татьяна Викторовна.

Интересное выступление старшего воспитателя **детского сада №85 Кобелевой Ольги Александровны** «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с историей, бытом и культурой Кубани». Воспитание детей дошкольного возраста всегда было и остаётся неотъемлемой частью всего образовательного процесса в детском саду. Одной из самых актуальных задач современного дошкольного образования является воспитание нравственно-патриотических чувств, гражданственности детей на основе духовно-нравственных ценностей своей страны и родного края.

На слайде представлены компоненты воспитывающей среды. В каждой группе, в соответствии с возрастом, создана среда для ознакомления дошкольников с бытом кубанских казаков. В тёплый период года на территории дошкольной образовательной организации создаётся мини-экспозиция «Кубанский дворик». В детском саду представлены формы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используются традиционные и нетрадиционные формы в интеграции.

В музее даже есть настоящий парадный казачий костюм, подаренный детскому саду дедушкой воспитанника детского сада, Недолуга Александром Гавриловичем, потомственным кубанским казаком.

В детском саду с детьми провели уникальные культурные практики с помощью музейных экспонатов: «История кассового аппарата», «Путешествие в прошлое телефона», «Летний театр в городском саду», «Экскурсия выходного дня», «Казачье подворье».

В результате проделанной работы у детей формируется интерес к малой родине, народной культуре, формируется представление о предметном мире, созданном руками человека. У детей появляется познавательный интерес к музеям, выставкам.

О создании музея под открытым небом и создании *групп казачьей направленности в условиях дошкольной образовательной организации, как возможности сохранения духовно-нравственного наследия дошкольников, подробно рассказали исполняющая обязанности заведующего ДОО №185 Касич Елена Викторовна и воспитатель Бурда Светлана Алексеевна*.

Стало актуальным и необходимым одно из направлений в работе по приобщению к истокам культуры – **музейная педагогика**.

В данной дошкольной организации создан музей «Кубань моя – любовь моя», который расположен на территории детского сада. Создание музея проходило постепенно. Изначально это было небольшое помещение внутри детского сада, в котором собирались предметы кубанского быта. Приносили их не только сотрудники, но и родители воспитанников, которые с энтузиазмом откликнулись на идею создания музея в стенах детского сада.

Со временем коллекция экспонатов расширилась. Появились предметы не только убранства кубанской хаты, но и подворья. Тогда коллективом детского сада, при поддержке родительской общности, было принято решение создать **музей под открытым небом**. В 2016 году музей официально зарегистрирован Министерством образования и науки Краснодарского края и получено свидетельство

музея образовательного учреждения «Кубань моя – любовь моя».

Накопив богатый опыт, работая в данной области, коллектив детского сада решил открыть группы казачьей направленности. Начали с анкетирования родителей старшей и подготовительной групп.

Функционирование групп казачьей направленности способствует комплексному развитию, воспитанию гражданственности и духовности дошкольников.

По актуальной проблеме работает **детский сад №169**. Познавательную презентацию комментировала старший воспитатель **Колесникова Татьяна Леонидовна** по теме «Воспитание этнокультурных средств массовой информации музейной педагогики».

– С Краснодарским краеведческим музеем им. Е. Д. Фелицына **детский сад №169** связывает многолетнее сотрудничество. Из года в год проводятся выездные выставки.

Знакомлю детей с былинами и нартским эпосом. В современном дошкольном образовании очень актуальны мультфильмы по мотивам былин и эпосов. Показала мультфильмы и про русских богатырей, Илью Муромца, и про нартский эпос, самого смелого и сильного адыгского богатыря Саусэрыкьо (Сосрукьо). Дети впитывали содержание сказанного с большим интересом, рассуждали.

Хочется отметить особое отношение экскурсоводов к детям-дошкольникам. Тщательный отбор материала вызывает такой интерес у детей, что стоит в музее «рабочая тишина», а потом звучит град вопросов. Происходит то, о чём мечтают воспитатели: взаимодействие, живой диалог.

Подводя итог, могу сказать, что у нас разные герои, разные храмы, но много общего. Красивая народная одежда, музыкальные инструменты, танцы, любимые братья и сёстры, дедушки и бабушки, красивые игрушки, резные колыбели, гостеприимные дома, вкусные угощения. Всё это и много другое мы можем сравнить разными способами.

Роль культуры в сближении народов становится более значимой, она объединяет, способствует взаимопониманию людей разных национальностей, помогает находить общий язык. Всё это прививается с дошкольного возраста.

Воспитатель **детского сада №182 Афанасьева Ольга Викторовна** подготовила выступление по теме «Земли Кубани нет милей, и мы гордимся Родиной своей!» Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Важно, чтобы дошкольник почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Планируются разные формы работы по формированию интереса, любви к малой родине, запланирована разработка конспектов культурных практик, досуговой деятельности с детьми, что будет являться методическим обеспечением к программе «Юные казачата», которая реализуется в детском саду в группах казачьей направленности.

Воспитатель **детского сада 232 Дмитриева Людмила Васильевна** разработала конспект культурной практики «Краснодар – Екатерины дар». Была совершена виртуальная экскурсия в музей имени Е. Д. Фелицына, где рассмотрели представленные в нем экспонаты: «Восковую фигуру Екатерины великой» и «Макет Екатеринодарской крепости».

Воспитатель **детского сада №174 Левина Валерия Сергеевна** в своей мультимедийной презентации выстроила

последовательность предварительной работы с музеем Е. Д. Фелицына. Передвижные выставки «Как казаки на Кубань пришли», «Природа Краснодарского края», виртуальная выставка «Краснодар – Екатерины дар» доступны для восприятия и понимания содержания детьми дошкольного возраста. Это видно по рисункам и поделкам, постройкам детей. Накоплению опыта способствуют мини-музеи, сосредоточенные в каждой группе. Музейные экспонаты помогают расширять представления детей. Необходимо часто в конце культурной практики способами изобразительной деятельности передавать в цвете свои настроения, использовать художественное слово, малые фольклорные жанры, песенный и танцевальный репертуар.

В своем выступлении старший воспитатель **детского сада №38 Ананченко Татьяна Викторовна** по теме «Приобщение дошкольников к истокам народной культуры средствами регионального компонента» выделила принципы **дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Как раз одной из инновационных технологий в сфере личностного воспитания детей является **музейная педагогика**.

Кирман Евгения Викторовна, воспитатель детского сада №16, выступила по теме «Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

В современном мире как никогда остро встал вопрос нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывать у ребёнка привязанность к Родине, развивать высокие нравственные, личностные качества возможно лишь при организованной планомерной работе дошкольной образовательной организации и семьи. Мероприятия по основным направлениям патриотического воспитания включаются в годовой план детского сада.

Задачи постепенно усложняются, расширяется их спектр в зависимости от возраста. Особое место среди них занимает ознакомление с культурой родного края, неразрывно связанной с военным прошлым. В детском саду ежегодно проводят ряд мероприятий, направленных на ознакомление с историей Великой Отечественной войны. Особое внимание уделяется музею. Использование музеев в работе с детьми ведётся по двум основным направлениям, которые формируют систему ценностей ребёнка, способствуют воспитанию нравственных качеств.

Хочется это мероприятие закончить мудрыми словами академика Геннадия Никандровича Волкова:

«Без памяти нет традиций, без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа».

Система образования в современных условиях является одним из главных инструментов преодоления духовно-нравственного кризиса нашего общества. Не случайно так важно образовывать и воспитывать. Поэтому важно наполнить душу ребёнка добрым, чистым, одухотворённым через полезную осмысленную деятельность и познание культуры своего народа.

С. Курашинова, А. Шабалина, специалисты отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ

ВОСПИТАНИЕ

РАСТИМ И ВОСПИТЫВАЕМ НАСТОЯЩИХ КАЗАЧАТ

«В сегодняшнее непростое время для России отчётливее осознаётся, что одних политических и экономических шагов, чтобы наладить жизнь в стране, явно недостаточно. Вывести нацию, общество из глубочайшего кризиса мы сможем, лишь встав на путь духовно-нравственного возрождения народа» (В. В. Путин).

Воспитание учащихся на традициях русской культуры – одно из главных направлений обновления содержания педагогического процесса в школе. Русская культура позволяет привить учащимся нравственный иммунитет против волны аморализма, захлестнувшего страну. Высокое целомудрие, поиск красоты вечной и непреходящей позволяют омыть детские души от невиданного потока непристойности. «В наши дни открыто заговорили о том, что реально встал вопрос о самом существовании того, что мы называем русской цивилизацией» (А. Сахаров). Об этом педагог не имеет права забывать, так как в его руках будущее нации, Родины. Без знаний основ народной русской жизни, жизни казачьего населения Кубани, родного фольклора, классического искусства, знания истории казачества нельзя воспитать патриота России. Судьба казачества – это трудные, но славные страницы истории России и нашего края. Являясь пограничным оплотом российского государства на юге страны, кубанское казачество одновременно создавало самобытную культуру, которая, будучи частью российской культуры, проявлялась в их образе жизни, одежде, языке, фольклоре.

Я выпустила 4 класс. Ко мне вновь пришли учиться первоклассники. В моём классе оказалось очень много учащихся-потомственных жителей станицы Елизаветинской. Родители учеников моего класса изъявили желание принимать участие в воспитании и познании казачьих традиций. Учиться в классе казачьей направленности.

Я провела родительское собрание, рассказала о работе в классе казачьей направленности. Сообщила родителям, что класс казачьей направленности представляет собой самостоятельное детское общественное объединение, созданное в целях участия учеников в активной жизни школы для изучения исторических корней кубанского казачества и фольклора.

Деятельность казачьего класса основывается на принципах равноправия, самоуправления и гласности, имеет свою символику, в том числе эмблему Кубанского казачества, гимн.

В нашей школе созданы 5 классов казачьей направленности для внедрения нового содержания изучения истории и литературы кубанского казачества, прошлого Кубани, казачьего фольклора, традиций и обычаев казаков.

Замечательно то, что в классе помимо кубановедения, в обязательном порядке ребята изучают историю кубанского казачества на занятиях кружка «История и культура кубанского казачества», которые ведет классный руководитель.

История народа, его традиции, обряды, искусство и

литература, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи в начальной школе осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это занятие-встреча, занятие-экскурсия, занятие-гостиная, занятие-праздник. Особенно приветствуются выездные экскурсии в музеи города.



В начале года с второклассниками провели церемонию посвящения ребят в казаки в очном режиме в Краснодарском государственном историко-археологическом музее имени Е. Д. Фелицына. Посвящение было театрализованным, торжественным, где императрица Екатерина II зачитала Указ о принятии учеников в казаки. Ребята торжественно дали клятву горячо любить Родину, Кубань, наш город и нашу станицу, чтить добрые казачьи традиции и с гордостью носить звание ученика казачьего класса общеобразовательного учреждения. На посвящении присутствовал атаман станичного казачьего общества «Елизаветин Курень» Павел Павлович Дробышев и отец Евгений, настоятель храма Покрова Пресвятой Богородицы станицы Елизаветинской.

Наша школа является муниципальной инновационной площадкой по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Краснодара по проблеме героико-патриотического воспитания школьников». В течение всего учебного года мы участвовали в мероприятиях, проводимых в школьном музее боевой славы МБОУ СОШ № 76 имени 4-го гвардейского Кубанского казачьего кавалерийского корпуса, посещали экскурсии, участвовали в проведении уроков мужества, памяти. Прочувствовали, как бережно уже более 40 лет наша школа хранит и претворяет память о подвиге отважных героев-казаков. Как ученики-экскурсоводы интересно рассказывают о собы-

тиях военных лет, знакомят с экспонатами музея боевой славы. Мы стали участниками школьной конференции «Героические страницы моей Родины». Из выступления ребят узнали много интересного, школьники рассказывали о елизаветинцах, героях Великой Отечественной войны.

Мы посетили музей МБОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова. Школьники из рассказа руководителя музея боевой славы воздушно-десантных войск Олега Семеновича Шахметова узнали о героизме и мужестве десантников, героев Великой Отечественной войны. Коллектив учителей в духе патриотизма, любви и уважения к традициям старшего поколения, истории вооруженных сил и ВДВ, ведет целенаправленную, настойчивую просветительскую и поисковую работу, совершенствуя приемы и методы воспитания учащихся в духе патриотизма.

Наша школа сотрудничает с Храмом Покрова Пресвятой Богородицы станицы Елизаветинской. Согласно плану работы, настоятель храма отец Георгий, отец Евгений и отец Ярослав проводят с ребятами познавательные беседы, уроки нравственности, часы духовности и творческие занятия в воскресной школе.

В декабре 2021 года школа № 76 подготовила и провела вебинар по теме «Сетевое взаимодействие при организации работы в классах казачьей направленности». Сетевое взаимодействие образовательных организаций сегодня стало современной высокоэффективной инновационной технологией, которая помогает образовательным организациям развиваться.

Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией, передовым опытом, новейшими инновационно-коммуникационными технологиями. Опыт участников сетевого взаимодействия оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, позволяющего увидеть и оценить уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым и эффективным.

Создав сеть социальных партнёров из 30 общеобразовательных организаций, наша школа получила возможность:

- транслировать инновационный опыт на территории города Краснодара и Краснодарского края;
- проводить муниципальные, краевые семинары, вебинары, заседания круглых столов;
- издавать методические материалы, пособия для распространения опыта работы.

Мы продолжаем работу по совершенствованию деятельности классов казачьей направленности. Проводя целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию школьников, мы растим и воспитываем настоящих казаков-патриотов Кубани.

Е. Бойко,
учитель начальных классов школы № 76

ГОВОРЯТ, ЛЕТО – ВРЕМЯ ПОХОДОВ!

Детский туризм является одним из самых доступных и массовых форм активной деятельности. Это не только отдых и оздоровление для детей, средство их воспитания, но и одно из самых важных факторов познания окружающего мира.

Дополнительное туристско-краеведческое образование является своеобразной образовательно-воспитательной средой, в которой и осуществляется формирование увлеченных активной деятельностью в сфере физической культуры, спорта и туризма, краеведения обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей, мотивов, интересов и ценностных ориентаций.

В нашей школе уже стало традицией каждый год в период летних каникул ходить в походы. Туризм всегда привлекал школьников: в походы они ходят с огромным удовольствием, ведь неформальная обстановка общения, новизна впечатлений, романтика и дух приключений всегда притягивают. Это прекрасная возможность отдохнуть, познать что-то новое, набраться впечатлений. Учащиеся должны получать опыт общения с миром, настоящий, естественный; жить в гармонии с природой, беречь красоту родного края, учиться общаться в коллективе, расширять знания о правилах поведения на природе.

Лето – прекрасная пора, полная ярких красок и незабываемых моментов. И, пожалуй, у меня были все эти эмоции.

3 июля 2021 года мы большой школьной

командой отправились в поход в один из известных уголков Краснодарского края – станицу Убинскую, лагерь «Дубрава» Северского района, в сопровождении учителя географии Л. Н. Гайдар и учителя истории А. А. Жеребятёва. Несмотря на то, что такого рода мероприятие как для учителей, так и для учащихся было впервые, но все было по-настоящему: приготовление пищи на костре, установка палатки, игры с мячом, работы с туристическим снаряжением в полевых условиях и даже «страшилки». Я даже понятия не имела, как собирать палатку, я была уверена, что без интернета и мобильной связи будет достаточно скучно и сложно современным подросткам. Оправдались ли мои ожидания? Было ли весело? Однозначно!!!

Путь к расположению нашего палаточного лагеря был довольно сложным: каменистым, гористым, мы то поднимались вверх, то спускались в долину, все по уши было в грязи, падали, вставали, но при этом была настолько приятная, добродушная атмосфера, что это все даже не чувствовалось. Когда мы дошли до назначенного места сбора, когда ребята увидели речку, из уст всех присутствующих можно было услышать фразу «О да-а». Ребята были очень дружными: разбили и обустроили палаточный лагерь, развели костер, вместе готовили пищу на огне, ходили за водой, помогали друг другу в трудностях. Наверно, самым запоминающимся моментом был сбор возле костра

и пение песен под гитару. Несмотря на то, что время похода было ограничено, мы успели научиться очень многому и обрели прекрасные воспоминания. Всем очень понравилось на природе: ребята были довольны друг другом и счастливы, что смогли пообщаться вне школы. Участники похода были вознаграждены вкусной едой и хорошим настроением. Появилось больше взаимопонимания между детьми и педагогами, а самое главное, этот поход помог всем участникам понять, что такое настоящая дружба.

София Колесникова,
ученица 9 класса

«В один из летних дней я сидела дома, смотрела телевизор, и тут у меня стал звонить телефон. На том конце трубки я услышала классного руководителя. Предложение Людмилы Николаевны меня заинтересовало и удивило. Она предложила мне поход. Так как я уже несколько раз была в походе до этого момента с родителями, я с радостью согласилась ещё раз получить незабываемые эмоции. Началась подготовка к походу, мы собирались в школе, получали теоретические и практические знания. Я с нетерпением ждала дня отправления.

За день до поездки меня переполняли эмоции, ведь это был первый поход с одноклассниками и учителями. Конечно, было много вопросов: как пройдет наш поход, какие будут отношения в группе,



как мы обустроим наш лагерь. Хотелось получить новый опыт. Я собрала вещи, все подготовила и легла спать в ожидании утра.

Время пролетело очень быстро и весело! Только мы приехали, как я и не успела моргнуть глазом, нам уже нужно было возвращаться домой. За эти два дня в походе произошло очень много незабываемых моментов, я получила новые знания и опыт общения. Проведённое все это время было веселым, познавательным и забавным. Вообще, я могу сказать одно: если бы мне предложили ещё раз поехать в поход, я без единого сомнения сказала бы «ДА».

Спасибо большое школе за организацию похода, за такой прекрасный шанс поехать со всеми в удивительной красоты место в нашем крае!»

Л. Гайдар, учитель географии
школы № 50

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Целью современного начального образования является развитие личности ребенка, выделение его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном начальном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов в обучении младших школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска; родителям предоставлено право выбирать педагогическую систему.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в образовательной практике.

Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности и овладению учебного материала, направленного не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение знаниями, умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы.

Активные методы обеспечивают многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса, поэтому применение их необходимо в образовательном процессе.

Такие методы обучения можно использовать для каждого этапа урока, они позволяют эффективно решать конкретные задачи этапа.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познаний учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

Мозговой штурм – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Применение элементов кинезиологии, психологического настроя на начало урока, различные игры, такие как «Поздоровайся локтями», «Фруктовый сад», «Земля, воздух, огонь и вода» и другие эффективно и динамично помогают начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что активные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах: формирование положительной учебной мотивации; повышение познавательной активности учащихся; стимулирование самостоятельной деятельности; развитие творческих способностей и нестандартного мышления; развитие универсальных навыков. Системное и целенаправленное применение активных методов в образовательном процессе возможно при использовании технологии модерации. Это позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития.

С. Суркова,
учитель начальных классов
школы № 38

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам, и он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

К. Д. Ушинский

Английский психолог Тони Бьюзен является основоположником метода использования интеллект-карт, по-английски это звучит mind maps, что означает «карты ума» и используется в разных сферах деятельности, в том числе и в работе с детьми.

В волшебный, красочный мир дошкольного образования интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, который предложил использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллект-карта – это графический способ представления информации.

Создание подобных карт помогает побудить ребёнка к анализу и установлению причинно-следственных связей, изобразительному знанию об окружающем мире символами и знаками.

Интеллектуальная карта представляет собой лист ватмана в центре с иллюстрацией, обозначающей тему карты. От нее в разные стороны отходят стрелки – дорожки, обозначающие подтемы, которые наполняются позже информацией.

В. М. Акименко предлагает следующий порядок работы с интеллект-картами:

1. Выделение ключевых понятий по теме;
2. Называние иллюстраций, изображённых

ных на карте;

3. Составление предложений по каждой ветке дерева;

4. Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

Так, например, на занятиях по развитию речи вместе с воспитанниками мы разработали интеллектуальную карту по теме «Времена года. Зима», с помощью которой мы закрепили сведения о зиме: о братьях-месяцах зимы, изменениях в природе, зимних забавах, зимних праздниках. При изучении темы «Транспорт. Виды транспорта» мы разработали карту, позволяющую систематизировать материал, запомнить виды транспорта и правила пользования общественным транспортом.

Интеллектуальные карты, как современный метод обучения, можно использовать и на занятиях по развитию речи, а также по формированию элементарных математических представлений. Так, например, при изучении геометрических фигур и их свойств мы разработали интеллект-карту, включающую базовые геометрические фигуры и их свойства.

На мой взгляд, применение интеллектуальных карт в процессе обучения способствует познавательному и речевому развитию воспитанников.

Метод считается очень эффективным, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность, что способствует развитию словарного запаса, грамматического строя и планирующей функции речи.

С. Тлюстен,
педагог дополнительного образования МАУ ДО МЭЦ

Работа со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе

Как известно, мышление учащихся начальных классов носит наглядно-образный характер, оно опирается на конкретные представления и образы. В связи с этим у большинства школьников соответственно преобладает и образный тип памяти. Специфика содержания учебного материала при обучении русскому языку (обилие слов, предлагаемых для запоминания, трудно заучиваемые, легко забываемые слова, преобладание не яркого материала) тоже не способствует овладению детьми твёрдых навыков орфографии.

На этом основании у каждого учителя появляется своя система упражнений на формирование орфографической зоркости младших школьников при работе со словарными словами.

Изучаемый программный материал требует запоминания большого количества слов, а у младших школьников не достаточно развита память, что способствует допуску ошибок в словах, правописание которых нужно запомнить. Существует

немало приёмов объяснения детям значения непонятных слов. Иногда лексическое значение подсказывается контекстом, и в этих случаях дети могут понять смысл слова самостоятельно, без специальных разъяснений. Для слов с предметным значением лучше предложить наглядное объяснение, показав или сам предмет, или его изображение на рисунке, на слайде, в учебном фильме.

Когда наглядное объяснение не представляется возможным, можно раскрыть содержание слова путём краткого словесного толкования. Для себя я выделяю следующие способы определения: подбор к слову синонимов; перечисление предметов, определение общей группы; описательный способ; родовидовое определение.

Эта работа не только укрепляет орфографический навык, но и обогащает словарный запас ребёнка, воспитывает внимательное отношение к слову и языковое чутьё. Ребятам предлагается списывание и толкование фразеологических сочетаний (поговорок), замена ими в тексте синони-

мичных слов или словосочетаний.

Подобная работа ведётся и с пословицами. Кроме того, ученикам уместно предлагать и вставку пропущенных букв, письмо по памяти, а также выбор пословицы, подходящей по смыслу к тексту, из нескольких данных учителем.

Наиболее эффективными источниками мотивации работы учащихся являются игры, которые обязательно надо использовать на уроках, т.к. они несут заряд положительных эмоций. Использование игр («Поиск», «Угадай-ка», «Собери слово», «Ступеньки») снимает у детей излишнюю напряжённость, тревожность, которые могут возникнуть на уроках русского языка.

Появление ошибок, как известно, легче предупредить, чем потом над ними работать. Поэтому один из путей повышения грамотности ребёнка в начальной школе – запоминание написания наиболее употребительных слов с непроверяемыми орфограммами. Учителю, взявшему установку на предупреждение ошибок в словарных словах, следует их включать

во все виды работ, направленных на повышение грамотности, вовлекать учащихся в творческую работу по сознательному запоминанию орфограмм, используя для этого всю активную сущность ребёнка, все виды памяти. Работа по развитию речи в целом должна занимать ведущее место в обучении.

Эффективность этой работы зависит от профессионализма учителя. Применение новых форм повышает заинтересованность детей в уроке, а формирование у учащихся умения пользоваться орфографическими словарями, безусловно, повышает уровень их речи. Таким образом, каждый учитель начальной школы должен организовать работу на уроках русского языка так, чтобы ребёнок в процессе обучения учился размышлять, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы. А для этого ему нужен богатый словарный запас, хорошо развитая связная речь.

И. Мышкова,
учитель начальных классов
школы № 65

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

(Продолжение, начало на стр. 1)

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг». Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Сейчас к нам постепенно возвраща-

ется национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомая детям с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особым образом

сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат, как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатым источником познавательного и нравственного развития детей.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать

основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Систематическая работа, проводимая в дошкольном учреждении, позволит привить воспитанникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

Таким образом, работа по нравственно-патриотическому воспитанию важна, так как воспитывает у детей любовь и уважение к родным и близким, к малой родине, гордость за свое Отечество и другие патриотические чувства. Работа в этом направлении должна продолжаться на протяжении всего пребывания детей в детском саду.

Е. Посметухова,
старший воспитатель
детского сада № 46

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,	Н. П. Олофинская,	Л. В. Лелеха,	Н. М. Полякова	Ответственный секретарь: И. А. Гофбер
И. М. Гамзаяв,	О. А. Грушко,	Е. А. Шкута,	Автор идеи:	
А. С. Некрасов,	О. А. Литвинова,	М. Н. Слюсарева,	А. И. Китов	

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53
e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е.:

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.
Объем 1 п. л. Заказ № 300. Тираж 999 экз.