

ВОСПИТАНИЕ

Помним тебя, наш герой!

**Граница, жизнь, мир ощущений.
Всё сплетено в клубок сплошной,
Но жить без неба ты не можешь,
Так предначертано судьбой**

Г. Татуев

В сентябре 2018 года в рамках партийного проекта «Новая школа» стартовал образовательный проект партии «Единая Россия» «Парта Героя». Цель проекта – создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны. В каждой школе нашего города, да и не только города, а в каждой школе нашей страны, школьники, выбрав своего героя, принимали участие в этом проекте. Парта Героя – ученическая парта с размещенной на ней информацией о выдающейся личности, имеющей непосредственное отношение к школе и вошедшей в историю Отечества.

«Есть такая профессия – Родину защищать», — говорит главный персонаж фильма «Офицеры». Эти слова в полной мере относятся к военным летчикам. Об этой профессии слагаются легенды. Со времен появления самолетов отвага и мужество военных летчиков заставляют нас восхищаться. Престиж военных летчиков не угас и по сей день. Сегодня они служат в составе военно-космических войск, и каждый из них прошел длинный путь к этой профессии. Вот и решили мы с ребятами рассказать о юноше, который не успел совершить подвига, но его помнят одноклассники, как хорошего, целеустремленного человека, готового в любую минуту прийти на помощь. Наш проект был о лётчике-испытателе, который вырос в нашем посёлке и учился в нашей школе № 65.

Слава Чегодаев пришёл в первый класс в 1964 году, как и все ребята, бегал по коридорам нашей школы, дружил с ребятами

и очень интересовался самолётами. У Вячеслава с детства была заветная мечта – стать лётчиком. Все его рисунки были только о самолётах, все книги о самолётах и игрушки тоже – самолёты. От своих родителей он узнал, что лётчики должны учиться только на одни пятёрки. Все школьные годы он учился на отлично. Чтобы стать лётчиком нужны и спортивные достижения, и юноша достиг лучших результатов: первое место по прыжкам в длину, бегу на 100 метров в спортивной школе, «Динамо», бег на 400 м на первенство края. Он занял первое место в соревнованиях между туристами-школьниками, получил грамоту за высшие спортивные результаты от детско-юношеской спортивной школы № 2. В 1974 году Вячеслав Чегодаев поступил в Ейское высшее военное авиационное училище. С мыслями о полётах и прошла учёба в Ейском училище.

«Над морем Азовским и Ейским лиманом в полётах встречаем рассвет.

Стареют с годами ряды ветеранов, а думы курсантские – нет.

Мы будем небо над страной хранить безоблачным всегда.

Питомцы кузницы героев, Орлы из Ейского гнезда».

Это слова песни, которую пели курсанты выпуска Вячеслава Чегодаева. И здесь в



Высшем лётном училище наш земляк был лучшим. Его мечта сбылась – он стал летать на военных самолётах. Он не просто стал лётчиком, а лётчиком-испытателем. В 26 лет Вячеславу Чегодаеву присвоили звание капитана. Его наградили медалью «За безупречную службу» 3-й степени. Были боевые учения на полигоне Суур-Пакри на острове в Финском заливе. Самолёт Вячеслава Чегодаева Су-24 перевернулся в воздухе и врезался в лёд. Потом стало известно, что самолёт потерял ориентировку в пространстве, у него отказали приборы для пилотирования. Так трагично

оборвалась жизнь молодого лётчика, капитана Вячеслава Олеговича Чегодаева, ему было 27 лет. Благодаря этому проекту ребята узнали, что в нашей школе учился Вячеслав Чегодаев, человек, который стремился в небо и всегда был примером для всех, кто его окружал. В этом году выпуск курсантов, где он учился, 40 лет. Мы с учениками 2 «А» класса написали письмо в училище, где учился Герой. Много тёплых воспоминаний о Вячеславе Олеговиче было в ответном письме его однокурсников. Вот такой короткой может быть жизнь. Судьба подарила ему воплощение мечты – покорение неба. Он для нас навсегда останется примером мужества и безоговорочного служения Родине. Лётчиками становятся самые смелые и целеустремлённые люди, а испытывают боевые самолёты самые мужественные, готовые рисковать своей жизнью.

14 марта 1985 года самолёт Вячеслава Чегодаева Су-24 перевернулся в воздухе и врезался в лёд. Оборвалась жизнь молодого лётчика, капитана Вячеслава Чегодаева.

Н. Барчишина, учитель начальных классов школы № 65



БЛАГОДАРНОСТЬ

ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

С 8 по 13 февраля 2022 года состоялся XXVI Межрегиональный учебно-методический семинар для организаторов детского отдыха «Детский отдых – пространство воспитания и развития ребенка».

Основная цель учебно-методического семинара – определение эффективных путей развития содержательного отдыха на базе детских оздоровительных лагерей и площадок дневного пребывания.

В 2022 году в семинаре приняли участие представители 11 регионов России: Республики Бурятия, Крым и Северная Осетия – Алания, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Краснодарский край, Волгоградская, Иркутская, Мурманская, Саратовская и Томская области, город Москва.

Перед слушателями выступил с лекциями и мастер-классами Тетерский Сергей Владимирович – доктор педагогических наук, профессор Института молодежной политики, заместитель председателя совета Ассамблеи народов России, директор АНО содействия воспитанию

подрастающих поколений ДИМСИ («Детские и молодежные социальные инициативы»), почетный работник сферы молодежной политики.

На семинаре подняли вопрос по организации работы площадок дневного пребывания. С организацией и сопровождением программ свободного времени детей и подростков в каникулярное время в городе Краснодаре ознакомила ведущий специалист отдела анализа и поддержки воспитательного процесса Краснодарского научно-методического центра И. Н. Герасименко.

Просим Вас, Фёдор Иванович, выразить благодарность начальнику отдела анализа и поддержки воспитательного процесса муниципального казённого учреждения «Краснодарский научно-методический центр» Наталье Ивановне Жуковой за участие в подготовке

данного мероприятия. Опыт и наработки вашего центра бесценны!

Благодарим Вас, Фёдор Иванович, за поддержку и помощь в проведении XXVI Межрегионального учебно-методического семинара для организаторов детского отдыха «Детский отдых – пространство воспитания и развития ребенка».

Желаем Вам лично, Фёдор Иванович, и Вашей команде побед и успехов в деле воспитания и развития детей, достойных граждан нашей России.

Н. Лопатина, директор АНО «Центр патриотического воспитания и туризма «Зарница», заслуженный работник курортов и туризма Кубани

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ТРУДОМ

Нравственно-патриотическое воспитание личности ребёнка-дошкольника связано с познанием окружающего и, прежде всего, мира взрослых. Труд, как одно из важнейших социальных явлений, может стать «великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь воспитанников... Пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидания материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» (Сухомлинский В.А.).

В процессе воспитательно-образовательной работы с детьми 5–7 лет педагогический коллектив детского сада № 48 стремится развивать у подрастающего поколения чувство сопричастности ко всему, чем живёт наша малая родина.

Кубань – благодатный, хлебобобовый край, который давно называют житницей России. Жить на кубанской земле и не знать об этом недопустимо. Именно поэтому знакомство детей с трудом взрослых мы начали с этой темы. Сейчас очень важно рассказывать городским ребятишкам, как живут и трудятся люди на селе. Детям сельской местности не надо рассказывать, как выращивают хлеб, ухаживают за домашними животными, они это своими глазами видят. Не всякий взрослый знает, как там, за чертой города-миллионника. Что уже говорить о детях, живущих в городе.

Поставив перед собой задачу сформировать представления у наших воспитанников о труде хлебороба, о первостепенном значении хлеба в жизни людей, педагоги начали подбирать необходимый для этой цели материал: детскую художественную литературу, мультфильмы из серии «Зайка-знайка представляет» – «Как делают хлеб», разработали сценарий тематического досуга с презентацией «Кубань – житница России», обратились к родителям с просьбой оформить выставку хлебобулочных изделий. Во время подготовки к этому мероприятию воспитанники разучили стихотворение Н. Ивасенко «Мой милый край, Кубань моя!» и песню В. Захарченко и А. Костарева «На Кубани мы живём».

В ходе мероприятия дошкольники познакомились также с главными отраслями сельского хозяйства и их направлениями (растениеводство, животноводство), с интересом рассматривали красочные слайды, отгадывали загадки, задавали вопросы. В конце мероприятия ребята рассмотрели вкусную выставку хлебобулочных изделий, оценили вкусовые качества отменного кубанского каравайя.

Чтобы у наших воспитанников сформировались чёткие представления о сельскохозяйственном труде, педагоги разработали сценарий второго мероприятия по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственными профессиями. Была подготовлена интересная презентация о людях разных профессий, о машинах, облегчающих труд человека, о последовательности трудовых процессов, в результате

которых на нашем столе появляется хлеб.

Дети не только видели, как выглядит сельскохозяйственная техника, какую работу она выполняет, но и слушали детские стихи, посвящённые комбайнёру, трактористу, агроному. Организуя работу с детьми, формируя у них уважение к сельскохозяйственному труду, мы понимали, насколько велика роль воспитателя в этом деле. Он обогащает и обобщает детские впечатления, приобщает ребят к социальной жизни своего края. Для того чтобы педагог справился со своей задачей, ему самому необходимо знать о природе родного края, знать, чем живёт Кубань, любить свою малую родину и передать эту любовь своим воспитанникам.

В процессе ознакомления дошкольников с сельскохозяйственным трудом педагог обращает внимание ребят на главное: всё, чем мы питаемся, сделано руками сельских работников. Очень важно рассказать и показать ребятам, используя информационно-коммуникационные технологии, что обеспечивают людей продуктами питания сейчас большие современные агрохолдинги, где физический труд человека используется минимально. Всю тяжёлую работу на себя взяли современные машины с электронным оборудованием. Но всей этой техникой управляет человек. Важно вызвать у дошкольников интерес к этому труду, желание в дальнейшем посвятить жизнь сельскому хозяйству. При таком подходе к ознакомлению с сельскохозяйственным трудом детям легче осмыслить его содержание, общественную значимость, взаимосвязь между разными видами труда, ответственность, с которой люди выполняют своё дело.

Воспитание у старших дошкольников интереса и положительного отношения к труду взрослых с помощью таких форм работы, как тематические досуги, беседы, одно из самых эффективных. В непроизвольной обстановке, со смехом, музыкой, стихами, пословицами, поговорками решаются важные педагогические задачи.

Проведённые осенью мероприятия были началом большой работы в рамках муниципальной инновационной площадки по трудовому воспитанию старших дошкольников в нашем детском саду. Эти мероприятия были нацелены на решение первой группы задач, направленных на ознакомление с трудом взрослых. Дальнейшая работа будет направлена на формирование самой трудовой деятельности. От решения этих задач зависит включение ребёнка в труд, его умение принять участие в коллективной работе, желание достичь общего результата труда. Труд должен войти в жизнь ребёнка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Ю. Григорьева,
заведующая детским садом
№ 48

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА

Семья на всех этапах играет исключительную роль в развитии человека. Успешная социализация ребенка дошкольного возраста возможна только при условии объединения усилий всех участников образовательного взаимодействия, особенно детского сада и семьи. Поэтому одной из актуальных задач современной педагогики является взаимодействие дошкольной организации и семьи.

В исследованиях А.Г. Асмолова взаимодействие рассматривается как систематические действия, направленные на реакцию партнера и вызывающие ответную реакцию. Анализ исследований показывает, что в организации процесса взаимодействия дошкольной организации и семьи наибольшую трудность вызывают задача объединения родителей, привлечения их внимания к задачам грамотного, эффективного воспитания ребенка, изменение позиции семьи и дошкольной организации, направленной на партнёрство и сотрудничество, формирование открытости обеих сторон.

Деятельность Центра развития семьи «Формула детства», реализуемая на базе муниципальной дошкольной организации Детский сад № 112, – это инновационная форма работы с родителями, способствующая формированию активного, ответственного отношения родителей к воспитанию детей.

Родительские центры в детском саду представляют собой новый тип социально-образовательных объединений, в которых основным мотивом участия является осознание каждым участником проблем и задач воспитания ребенка, а объединяющей всех платформой – потребность в продуктивном родительстве.

Цель Центра развития семьи определяется повышением психолого-педагогической культуры родителей, умений гармоничного воспитания детей, реализации социального потенциала семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности, направленная на взаимодействие с семьей и родителями, определялась следующими организационными характеристиками:

- формирование родительских групп, основанных на общем интересе к выбранной психолого-педагогической проблематике;
- точечное, основанное на запросе родителя, реагирование на возникшую проблему.
- опора на ресурсы родителя в осуществлении работы родительского сообщества;
- закрепление за группой педагога-куратора, помогающего родителям действовать в рамках педагогического запроса и решать возникшую педагогическую проблему;

Встречи в клубе осуществлялись в различных форматах. Первоначально организаторами выступали педагоги дошкольной организации, затем инициативу перехватили дети и родители, и в итоге организаторами, ведущими проводимых встреч, стали сами родители. Изменение характера взаимодействия в родительском сообществе было связано, с одной стороны, с желанием перенести акцент управления в сообществе на самих родителей, с другой – обеспечить расширение влияния родителей и родительского участия в сообществе семья – детский сад.

Основой работы родительского объединения явилась информационная поддержка, включающая консультации по различным вопросам воспитания и развития детей. Как следствие, контекст встреч имел очень разноплановый и широкий характер, касающийся вопросов оздоровления ребенка, детской гигиены, домашних игр, проведения досуга с ребенком, домашнего чтения, ухода за ребенком, подготовки к школе и профилактики детского дорожного травматизма.

Анализ содержания встреч позволил выделить группы обсуждаемых вопросов, основанных на компетентности родителей. Это

профессиональная помощь, это когда родитель делился знаниями и умениями, полученными в профессиональной деятельности. К примеру, мама-парикмахер рассказывала, как лучше ухаживать за детскими волосами, а другая мама-полицейский – о безопасности ребенка в случае сложной дорожной ситуации. И просто интересный воспитательный опыт, пришедший, так сказать, из личной жизненной практики. Например, родителям было интересно послушать о том, как можно организовать ребенку новогодние праздники в семье с помощью адвент-календаря.

Профессиональные знания педагогов ДОО, безусловно, являются важными в работе клуба и основными в его организации, но родители активно воспринимают информацию, передаваемую другими родителями на уровне социального значимого знания, интересуются консультациями специалистов, приглашаемых извне, в зависимости от родительских потребностей. С большим интересом была воспринята информация о правильном закаливании, проведенная врачом-педиатром. Вопросы для обсуждения касаются не только проблем родительства, общения и игровой деятельности с ребенком. Современным родителям интересны самые различные социальные знания и умения, например, возможности использования современных гаджетов и интернет-ресурсов в подготовке ребенка к школе.

В процессе работы Центра изменился психологический климат внутри объединения, многие родители перестали считать детей слабыми и нуждающимися в постоянном контроле. Изменился подход к воспитанию, снизилась тревога за ребенка, детям стали предоставлять больше свободы.

Эмоциональная поддержка других родителей помогала участникам спокойно относиться к проблемам воспитания детей. Изменения в сознании участников, включенных в работу Центра, происходили не сразу. Постепенно снижались барьеры в общении, уменьшилась тревожность в связи с обсуждаемыми проблемными вопросами, многие получили позитивный заряд и импульс к дальнейшему развитию. Очевидно, что необходимым основанием для формирования родительского объединения является доверие, именно оно позволяет ощутить безопасность каждым участником и создает условия открыто обсуждать возникшие проблемы.

Нужно отметить, что участники родительского объединения – это в основном мамы, которые имеют высшее образование, полные благополучные семьи, женщины, реализованные в профессии и в семье. Большинство родителей имеют устойчивую положительную самооценку, сильно выраженную мотивацию достижения. В то время как родители, испытывающие трудности в воспитании ребенка, пребывающие в семейном конфликте, находящиеся в сложных социальных условиях, в работе центра участие не принимали. Исходя из этого, можно сделать вывод, о том, что работа в родительских объединениях – это прерогатива благополучных семей и родителей. И полученные результаты являются основанием для расширения воспитательных возможностей родительских объединений в работе с различными категориями семей.

Реализуемая образовательная деятельность позволила заключить, что родительские объединения в детском саду – это эффективный ресурс воспитательной работы, в котором родители повышают родительскую компетентность, получают навыки взаимодействия друг с другом, учатся добиваться коллективных целей, выявлять общие интересы и разрабатывать способы их достижения.

В. Свиридова,
заведующая детским садом № 112

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

ЖАЛОСТЬ КАК СПОСОБ ПОЛЮБИТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПОВЕСТИ Н. В. ГОГОЛЯ «ШИНЕЛЬ»

Н. В. Гоголь пишет «Петербургские повести», самым ярким произведением в которых является повесть «Шинель». Обычно, «с легкой руки» Белинского, «Шинель» понимается как изображение «маленького человека».

Вообще, «маленький человек» — это тип человека, появившийся в начале в русской литературе в творчестве Пушкина в «Станционном смотрителе», потом в поэме «Медный всадник».

Кто такой «маленький человек»? Человек, который не имеет никакой возможности ответить тому, кто его обидит, оскорбит, нанесет какой-то ущерб, потому что он по своему социальному положению маленький.

Для критики революционно-демократического толка, начиная с Белинского, многие видели в этом как бы обличение порядков самодержавной России, в которой допускается существование этих угнетенных маленьких людей. Одна из самых ярких фигур, жертва этой социальной несправедливости, с их точки зрения — это Акакий Акакиевич Башмачкин.

На самом деле, Акакий Акакиевич никакая не жертва социальной несправедливости. Он служит на государственной службе, у него, кстати, чин не такой уж и маленький, он — титулярный советник.

Чтобы понимать, отвлечемся от Гоголя, посмотрим табель о рангах гражданских чинов. Например, Фамусов в «Горе от ума» — чиновник высокого ранга или нет? Фамусов дал своему секретарю чин коллежского асессора, в современном военном чине это соответствует званию майор. Это говорит о его собственном высоком ранге, он, по меньшей мере, тайный советник, это штатский генерал.

Акакий Акакиевич — титулярный советник, то есть капитан. Допустим, Хлестаков — коллежский регистратор; это самый нижний чин, в таблице о рангах 14 ступенек, и 14-й класс — самый-самый низкий, это и Хлестаков, и тот же Самсон Вырин в «Станционном смотрителе», как пишет Пушкин: «...чин его не ограждал от побоев даже».

Акакий Акакиевич — жертва своей собственной бездарности, его никто не угнетает. Даже начальник, желая ему как-то помочь в материальном положении, хочет дать

ему работу потруднее, чтоб потом, возможно, жалование увеличить. Он ему дает бумагу, там только в одном месте исправить надо, а Акакий Акакиевич и этого не может.

Этот человек абсолютно ни к чему не способный, может только переписывать, у него — поэзия переписывания, он и на людей смотрит, как на строчки. У него всё с точки зрения переписывания. И, в конце концов, главной страстью его, которая захватывает всю его жизнь, становится вот эта вот шинель.

Казалось бы, что-нибудь может ли быть в этом смысле мелочнее, пошлее, чем Акакий Акакиевич? Но Гоголь Акакия Акакиевича не разоблачает. А зачем изображает Акакия Акакиевича? Это вот следующий его шаг на том пути, на который становится Гоголь в начале: как бороться со злом? Вот высмеивать, разоблачать эту пошлость, но не всегда это возможно. Не всегда смех, и даже Гоголевский смех, может стать таким действенным орудием в борьбе. И писатель находит новый путь. Он совершает то, что должен совершать каждый православный человек, когда оценивает те или иные явления бытия. Человек должен по православному смотреть на мир, это значит постоянно сверяться с этим эталоном, сверяться с православной мудростью.

В собрании сочинений Гоголя крупнейший в наше время отечественный исследователь жизни и творчества Гоголя Владимир Воропаев собрал выписки из Святых Отцов, которые сделал Гоголь. Писатель, размышляя над тем, что нужно делать, чтобы победить зло, естественно, приходит к выводу, к которому не все русские люди пришли: сколько не придумывай, ничего глубже Евангелия не найдешь.

Башмачкин — этот чиновник, который кроме шинели ничего знать не знает, его-то как полюбить? Но, не полюбив ближнего, и Бога полюбить нельзя.

А как полюбить этого самого человека? И Гоголь предлагает нам в каком-то смысле универсальный способ: человека полюбить можно, если его пожалеешь. Как только пожалел человека, это первый шаг к любви. Если человека жалко, то его если и не полюбишь, то ненавидеть уже не

можешь. Если вы кого-то очень не любите, найдите, хотя бы за что его можно пожалеть. И Гоголь этот способ нам предлагает в «Шинели». Эта повесть, вообще, во многих отношениях поразительное произведение. Даже если отвлечься от этих высоких материй, Гоголь делает великое художественное открытие: он открывает для художника новый объект исследования действительности. Потому что прежде до Гоголя такая фигура, как Акакий Акакиевич, считалась презренной и недостойной искусства. Прежде ни одного художника это привлечь просто не могло, это было не интересно. Когда какие-нибудь сильные страсти, нежные чувства, гражданские мотивы — это достойно.

Гоголь заставил русских писателей это понять, что это тоже важно, интересно и нужно. Недаром кто-то из них, из этих молодых писателей сказал: «Все мы вышли из гоголевской «Шинели»». После Гоголя русские писатели обратились к тому, чего раньше литература не знала. Стали изучать петербургские трущобы, петербургские углы. Писатели стали заглядывать туда, в эти мрачные петербургские дворы и подворотни, в эти квартиры, где живет беднота и нищета. Заглядывают и описывают это.

Литература учит людей действительно понимать жизнь.

Таким образом, Гоголь в «Шинели» указывает путь, как полюбить человека — его надо пожалеть. Акакия Акакиевича он не разоблачает, не бичует, вот такой-сякой, ничтожный, маленький, а заставляет нас его пожалеть. И центральная сцена в повести, когда один из чиновников услышал от Акакия Акакиевича: «Я брат твой». И это обращено не только к чиновникам, но и к читателям: Акакий Акакиевич — наш брат, и его нужно любить и жалеть.

Путь любви к ближнему — это путь преодоления зла. Из этой любви черпаются силы. Это любовь ко всем и к России.

М. Тихоплав,
учитель русского языка и литературы «Русской
Православной школы»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

КАК И ЗАЧЕМ РАЗВИВАТЬ МЕЖПОЛУШАРНЫЕ СВЯЗИ

Мозг человека состоит из двух полушарий: левого и правого. У кого-то лучше функционирует левое полушарие, у кого-то — правое, а самый хороший вариант, когда функционируют оба полушария головного мозга.

Левое полушарие мыслит логически, а правое — творчески. Совершенно очевидно, что человеку необходимо и то, и другое. Поэтому с самого детства желательно развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

Ранний и дошкольный возраст — период активного развития мозговых структур. Предлагаемые игры на развитие межполушарных связей синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Для формирования или развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста можно рекомендовать кинезиологические упражнения. Они не только скоординируют работу полушарий мозга, но также будут способствовать развитию мышления ребенка. Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5–10 минут.

Признаки слабого межполушарного взаимодействия

Что бывает если межполушарное взаимодействие не сформировано?

Происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении:

Почему у некоторых детей межполушарное взаимодействие не сформировано?

Причин может быть много.

Комплекс упражнений для дошкольников и младших школьников (в сокращении)**1. ЗЕРКАЛЬНОЕ РИСОВАНИЕ**

На листе чистой бумаги, взяв в обе руки карандаши или фломастеры, мы предлагаем ребенку рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки, буквы, цифры. Рекомендуется при выполнении этого задания использовать музыку.

2. КОЛЕЧКО

Поднимаем вверх ладошки обеих рук и начинаем перебирать пальцы на обеих руках, соединяя в кольцо с большим пальцем поочередно указательный, средний, безымянный и др. Выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем обеими. Ведущий меняет темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его.

Можно использовать при этом текст стихотворения:

*В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик-малышок
Постучался на порог.
Пальцев дружная семья —
Друг без друга им нельзя.*

3. «КУЛАК — РЕБРО — ЛАДОНЬ»

Ведущий показывает ребенку три положения ладони на столе, последовательно сменяющих друг друга: раскрытая ладонь на столе, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе. Сначала упражнение выполняется вместе с ведущим:

- ладонью правой руки;
- ладонью левой руки;
- обеими ладонями одновременно.

При этом меняем темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его. Затем ребенок выполняет упражнение сам. Если у ребенка все получается, то при этом можно одновременно произносить веселые стихи.

*Три мудреца в одном тазу
Пустились по морю в грозу.
Будь попрочнее старый таз,
Длиннее был бы мой рассказ.*

Особое внимание в коррекционно-развивающей работе следует уделять леворуким детям или детям с элементами левшества.

В этом случае в комплекс упражнений рекомендуется включать, например, следующие упражнения, пришедшие в образовательную практику из нейропсихологии.

4. «ПАЛЬЧИКИ ШАЛЯТ»

Ладошки плотно лежат на столе. Начиная с мизинца, поднимаем по одному пальцу:

- на правой руке;
- на левой руке;
- на обеих одновременно.

Меняем темп выполнения упражнения, то убыстряя его, то замедляя. В усложненном варианте добавляем игру «Путаница»:

- просим: «Делаем то, что слышат наши ушки, а не то, что я показываю», — при этом мы сидим рядом с ребенком и работаем вместе с ним;
- даем установку: «Делаем то, что видят глазки, а не то, что слышат ушки». В этом случае мы активизируем слуховое и зрительное внимание ребенка, работаем над формированием самоконтроля в деятельности.

При выполнении упражнения группой детей можно провести соревнование на самого быстрого и ловкого или на самого аккуратного и другие упражнения.

Третий блок представлен кинезиологическими упражнениями из программы «Гимнастика мозга», дополненными игровыми и соревновательными моментами, специально подобранной музыкой, ритмическими стихами и текстами. Поскольку он очень обширен, приведу примеры лишь нескольких упражнений.

1. «ПЕРЕКРЕСТНЫЕ ШАГИ»

Координируем движения ребенка так, чтобы в такт движения руки одновременно двигалась противоположная нога.

Ладонь правой руки при ходьбе касается левого колена, ладонь левой руки — правого.

Локоть правой руки при ходьбе касается левого колена, локоть левой руки — правого.

Завожу правую ногу при ходьбе влево, а правая и левая рука поворачиваются вправо, левую ногу при движении заводим вправо, а обе руки поворачиваются налево. И другие модификации перекрестного шага.

2. «ПЕРЕКРЕСТНЫЕ ПРЫЖКИ»

Выполняются так же, но ребенок не ходит, а подскакивает.

3. «ПЕРЕКРЕСТНЫЙ ШАГ СИДЯ»

Ребенок представляет себя мотоциклистом.

Заводим мотоцикл и «едем»: локти рук касаются противоположных колен. Занятия с ребенком должны носить комплексный характер, то есть каждый урок составляется из игр и упражнений, взятых из ритмокоррекции, развития памяти, произвольного внимания, межполушарной синхронизации. Занятия должны быть насыщены веселыми музыкальными ритмами, речевками и стихами.

Е. Холодняк,
учитель-логопед детского сада
№ 204

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Методические рекомендации по реализации предметной области «Кубановедение» в разделе «Духовные истоки Кубани»

Мы иногда слишком отвлеченно понимаем православную и вообще религиозную культуру, не осознавая подлинного ее значения и места в жизни нашего народа на протяжении целого тысячелетия. А между тем без осознания духовного вклада христианства, чему и должно способствовать настоящее усвоение православной культуры, мы ничего не сможем понять в глубинном существе отечественной культуры и в духовных особенностях нашего бытия и бытия.

Сегодня мы переживаем невиданный никогда прежде в истории нашей страны демографический кризис, когда чудовищной эрозии подвергся институт семьи, когда люди духовно дезориентированы, мы не должны делать вид, что ничего особенного не происходит и все идет своим чередом.

Кризис нашего общества носит не столько экономический, сколько культурный и духовный характер. Культурная проблема приобрела наиболее острый характер. Нельзя поддаваться стихии и ждать, что она сама собою вынесет нас к берегу спасения. Нужна внятная стратегия. Если мы хотим остановить культурную и духовную деградацию, нам следует обратиться к созидательным началам жизни. Нам может помочь только подлинное обращение к тем ценностям, коими на протяжении тысячелетия жили люди, благодаря которым они перемогали все трудности исторического пути и построили крепкую государственность, объединившую в своем доме сотни разных народов, мирно, духовно богато и плодотворно уживавшихся друг с другом, создавших всемирно признанное великое культурное наследие. Новые поколения усваивали их прежде всего в семье и школе, которые бережно хранили их. И если мы хотим сохранить свое Отечество, да и человеческую цивилизацию в целом, нельзя дать разрушить ее животворящее ядро – культурную связь поколений. Именно в синтезе эпох и духовной преемственности состоит глубочайшая суть человеческой культуры, которая на Востоке и на Западе всегда означала, прежде всего, высокое и должное – идеальное и совершенное, в том числе и в качестве норм и образцов поведения людей.

В стране с тысячелетней православной культурой, где большая часть населения заявляет себя православными верующими, нет никаких серьезных оснований для того, чтобы по-прежнему предоставлять атеизму господствующее положение в образовании и воспитании. Нужно только преодолеть привычку насильственно отделить нравственность, историю, культуру, науку, искусство от религиозных оснований жизни человека.

Образование, закованное на атеизме, есть внушение определенного мировоззрения – взгляда на мир как на возникший сам по себе и на человека как на продукт обстоятельств. Безбожие есть вполне конкретное верование, как и всякое другое.

Именно христианство открыло перед человеком духовную свободу, предоставляя ему, возможность сделать осознанный

выбор перед лицом своей совести. ция часов раздела за счет уроков, отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Уроки раздела рекомендуется организовывать с использованием проектного метода, основанного на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, направленной на достижение общего результата. Также реализация проекта предполагает вовлечение родителей, активное взаимодействие с представителями РПЦ и других социальных институтов.

Составной частью предмета являются этнические, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих Краснодарский край. Одна из задач регионального образовательного компонента – содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями этно-религиозными и социальными группами.

Отечество	Моя родная земля. Малая родина. Патриотизм. Подвиг. Батка атаман. Дружба народов. Казацкие реликвии и регалии. Отечественная война. Служба. Честь. Награда. Главная река. Современный казак.
Семья	Члены казачьей многодетной семьи. Родительское благословение. Послушание родителям. Старшие в семье. Как любить родителей? Труд. Социальное положение членов семьи. Брак и измена.
Вера	Христианские святыни. Церковные Таинства. Храм и храмостроительство. Монастыри и монашество. Казаки и духовенство. Церковные праздники. Небесные покровители. Кубанские святые. Нравственность.
Традиция	Воспитание и образование казачат. Школа. Имя казака. Праздничные традиции и обряды. Кубанская кухня. Возрождение традиций современной Кубани.

выбор перед лицом своей совести.

Во многих регионах России, в том числе и Краснодарском крае, уже накоплен удачный опыт преподавания православной культуры детям и молодежи в школах и вузах. Практически выверенным и правильно структурированным в ходе реализации программ образовательного процесса стал проект в предметной области краеведческой направленности «Кубановедение. Духовные истоки Кубани». Он вводится в школы Краснодарского края на основании приложения к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году».

Проект представлен в виде тематического раздела, рассчитанного на 4 часа. Специалистами рекомендуется реализация

в данном случае «Кубановедение» и предметные тематические разделы можно рассматривать в качестве базовой дисциплины в системе поликультурного образования и духовно-нравственного развития и воспитания.

Предлагаемая образовательная программа «Кубановедение. Духовные истоки Кубани» для учащихся 1–11 классов образовательных учреждений в определенном смысле универсальна, поскольку объектом ее изучения являются духовно-нравственные стержни развития личности. Авторы программы выделяют четыре духовные основы (стержня) развития и духовного роста личности: Отечество, Семья, Вера, Традиция.

Все четыре основы рассматриваются на примере целожизненного опыта социально-культурной группы кубанского казачьего войска.

Программа предполагает линейную систему обучения по строго определенной тематической схеме в каждом классе, с учетом возраста учащихся. С учетом конкретных условий и потребностей каждого отдельно взятого класса программа может быть модифицирована учителем.

Согласно схеме, на каждом из четырех уроков изучается тема в области одной из духовных основ (см. таблицу).

Содержание настоящей программы характеризуется следующим образом:

1. Приоритетность изучения традиционной этно-религиозной культуры в призматическом укладе жизни кубанских казаков;

2. Преемственность изучения предмета по отношению к основной образовательной программе «Кубановедение» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края. Под редакцией доктора исторических наук А.А. Зайцева, 2018 г.

3. Углублением и расширением полученных ранее знаний.

Порядок, в котором выдержана программа, позволяет активизировать межпредметные связи с «Историей России», основным курсом «Кубановедение», Литература, ОДНКНР, ОРКСЭ.

Необходимым условием достижения цели и задач настоящей программы является выбор преподавателем методики, которая предполагает широкое использование активных и интерактивных методов и педагогических приемов наряду с традиционными формами проведения занятий.

Наступило «время собирать камни...» (Еккл. 3:5). Дети и молодежь безотлагательно нуждаются в духовно-нравственном просвещении и воспитании. Важнейшей нашей заботой должно быть образование и воспитание молодых поколений – наших наследников, тех, кто из наших рук должен получить еще сохраненные вековые ценности народной жизни и ее устройства.

Познакомиться с полным содержанием программы можно на сайте МКУ «Краснодарский научно-методический центр».

А. Мудриченко,
учитель основ православной культуры, заместитель директора школы № 41

Наша принципиальная задача – обеспечить доступность современной подготовки по математике и информатике

Цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство – эти слова прочно вошли в нашу жизнь. Президент России Владимир Владимирович Путин назвал принципиальной задачей подготовку специалистов по математике и информатике начиная со школы. «Наша принципиальная задача – обеспечить доступность современной подготовки по математике и информатике, причем уже с самых юных лет, чтобы любой школьник, если у него есть желание, мог изучать эти предметы на углубленном уровне», – сказал глава государства.

1 сентября 2020 года на базе краснодарской школы № 89 был открыт Центр инженерно-математического и цифрового образования. Данный проект реализуется за счет средств федерального бюджета, полученных в форме субсидии в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для изучения математики и информатики» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика». Второй год в Центре активно осуществляется работа по программам дополнительного образования: «Программирование, компоненты робототехники»; «Большие данные»; «Технологии виртуальной и дополненной реальности». Центр оснащен современным оборудованием, включающим интерактивные панели, 3D-принтеры, шлем виртуальной реальности с поддержкой технологии



дополненной реальности.

С целью развития познавательного интереса, воспитания стремления к непрерывному совершенствованию знаний, формирования умения работать в команде 26 января 2022 года педагоги Центра провели математический бой для учащихся 6 классов. Соревнование проводилось между обучающимися школ №89 (команда «Пифагоры») и 101 (команда «Умники») в дистанционном формате. Ведущая мероприятия Светлана Романовна Бобряшова, учитель математики и руководитель кружка «Занимательная математика», подготовила для ребят занимательные задачи. В состав жюри вошли педагоги центра Воловиченко Н.А., Кочергин Д.В., учащийся СОШ № 89, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике Огай Владислав. В ходе

игры участники удивили сообразительностью, скоростью выполнения заданий и находчивостью. Дружная команда школы № 101, действуя слаженно, к 4 туру имела небольшое преимущество. Но по итогам последнего тура победу одержала команда школы № 89, написав более 30 фильмов и книг, в названии которых встречаются числа. В процессе подготовки подобных мероприятий у педагогов Центра рождаются новые идеи, которые хочется реализовывать на уроках и во время внеурочных занятий. Технические сложности, возникшие во время подключения видеоконференцсвязи, и необходимость быстрого поиска решения проблемы поспособствовали развитию ИКТ-компетентностей педагогов обеих школ.

В этом учебном году планируется проведение конкурса по техническому творчеству (робототехника, 3D-печать) и научно-популярной конференции ко Дню космонавтики (3D-проекты космических аппаратов, защита проектов на тему космоса). Мы надеемся, что такая деятельность не только послужит приобретению новых знаний по математике, развитию умений в области использования информационно-коммуникационных технологий, но и будет способствовать формированию у обучающихся личностных компетенций и внутренней позиции, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

М. Голионцева, ведущий специалист МКУ КНМЦ,
Ю. Ильина, заместитель директора школы № 89

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,
И. М. Гамзатов,
А. С. Некрасов,

Н. П. Олофинская,
О. А. Грушко,
О. А. Литвинова,

Л. В. Лепеха,
Е. А. Шкута,
М. Н. Слюсарева,

Н. М. Полякова
Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный
секретарь:
И. А. Гоффербер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53
e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е.:

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.
Объем 1 п. л. Заказ № . Тираж 999 экз.