

Это надо знать: почему идет спецоперация на Украине

В 2014 году в Киеве совершился переворот под нацистскими флагами и лозунгами. С тех пор на протяжении 8 лет новые власти планомерно уничтожали русскоязычное население и русскую идентичность. Все это время на мирные города Луганской и Донецкой областей, не согласных с нацистским Киевом и выбравших путь независимости, летели ракеты и мины, убивающие женщин, стариков и детей, которые выросли, не зная мирной жизни.

Под обстрелами Киева, только по официальным данным ООН, погибли около 14 тысяч человек, среди них более 150 детей. Украинские власти использовали запрещенное вооружение, например тяжелую артиллерию и минометы. При этом удары наносились не по военным объектам, а по жизненно важной инфраструктуре: водопроводам, очистным сооружениям и жилым массивам.

Однако президент Украины Владимир Зеленский не остановился на этом. На Мюнхенской конференции он пригрозил всему миру обзавестись ядерным оружием.

19 февраля два реактивных снаряда упали на территории Тарасовского района Ростовской области. А 21 февраля выпущенным с Украины снарядом был уничтожен российский пункт несения службы пограничных нарядов. По данным российской разведки, эти запуски были «пробными шарами» перед полноценной операцией, в ходе которой Киев планировал насильно вернуть себе Донбасс и вторгнуться в Крым.

Подтверждают это и независимые источники, причем на этом план бы не остановился. В частности, бывший

премьер-министр Украины Николай Азаров заявил, что далее по плану НАТО на Украине должны были разместиться 4 бригады, в том числе воздушная, с возможностью несения ядерных боеголовок. Войска Запада появились бы на территории страны буквально через 2-3 месяца и до конца года уже могли спровоцировать конфликт с Россией с применением ядерного оружия, пишет Азаров.

Чтобы избежать Третьей мировой войны и нападения на свою территорию, кроме того, на Украине готовили провокацию для уничтожения населения в ЛНР и ДНР, 24 февраля 2022 года президент России Владимир Путин объявил о начале специальной операции по установлению мира на территории Украины.

24 февраля, после объявления о начале операции на Украине, Россия нанесла мощнейший и беспрецедентный ракетно-авиационный удар по военным объектам (ПВО, военные базы, склады и пункты управления) ВСУ. В результате было уничтожено практически все стационарное ПВО противника, крупные склады вооружений и командные пункты. Одновременно с этим Черноморский флот атаковал военно-морскую базу в Очакове, де-факто уничтожив украинский военно-морской флот. К 3 марта Воздушно-космические силы России полностью контролируют небо над Украиной, а российское ПВО успешно отражает попытки украинских ракетчиков нанести удары через госграницу.

По материалам СМИ



#СвоихНеБросаем

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

«Теперь, когда мы умеем летать по небу, как птицы, плавать по воде, как рыбы, нам осталось одно – научиться жить на Земле, как люди».

Б. Шоу

В основе образования лежит реализация основной педагогической функции, а именно передача подрастающему поколению накопленного человечеством опыта в целом, что осуществляется непосредственно в процессе обучения и воспитания обучающихся.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Актуальность изучения темы «Международного гуманитарного права» в настоящее время приобрело яркую окраску. Заключается эта «яркость» в том, что в настоящее время в мире складывается политическая

нестабильность, которая проявляется во множестве вооруженных конфликтов.

Изучение понятия, принципов и источников международного гуманитарного права способствует формированию представлений о современном состоянии и проблемах международного гуманитарного права, как системы юридических норм, содержащей положения о согласованных международным сообществом основных правах и свободах, которыми должен обладать каждый человек на земле.

Из обращения президента РФ В. В. Путина от 21.02.2022: «Что касается положения дел на Донбассе, то мы видим, что правящая в Киеве верхушка постоянно и публично заявляет о нежелании выполнять Минский комплекс мер по урегулированию конфликта, не заинтересована в мирном решении. Напротив, пытается вновь организовать на Донбассе блицкриг, как это уже было в 2014 и в 2015 годах. Чем закончились тогда эти авантюры, мы помним.

Сейчас практически ни одного дня не обходится без обстрелов населенных пунктов Донбасса. Сформированная крупная войсковая группировка постоянно использует ударные беспилотники, тяжелую технику, ракеты, артиллерию и системы залпового огня. Убийство мирных жителей, блокада, издевательство над людьми, включая детей, женщин, стариков, не прекращается. Как у нас говорят, конца и края этому не видно.

Сколько эта трагедия может продолжаться? Сколько еще можно это терпеть? Россия сделала все для сохранения территориальной целостности Украины, все эти годы настойчиво и терпеливо боролась за исполнение

Резолюции Совета Безопасности ООН 2202 от 17 февраля 2015 года, закрепившей Минский комплекс мер от 12 февраля 2015 года по урегулированию ситуации на Донбассе. Все тщетно.

Меняются президенты, депутаты Рады, но не меняется суть, агрессивный, националистический характер самого режима, захватившего власть в Киеве. Он целиком и полностью — порождение государственного переворота 2014 года, и те, кто встали тогда на путь насилия, кровопролития, беззакония, не признавали и не признают никакого другого решения вопроса Донбасса, кроме военного.

В этой связи считаю необходимым принять уже давно назревшее решение — незамедлительно признать независимость и суверенитет Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

Это и есть актуальный, затронувший каждого гражданина, пример для изучения темы «Международное гуманитарное право».

А, как известно, международное гуманитарное право — это самостоятельная отрасль международного права, включающая в себя юридические нормы, основанные на принципах гуманности и направленные на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны.

В последнее время ни один урок не обходится без вопросов ребят: «А каково ваше мнение о конфликте на Украине? А как вы думаете, когда это закончится? А что мы можем сделать для разрешения этой проблемы?..»

(Продолжение на стр. 7)

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МЫ РАСТИМ ПАТРИОТОВ НАШЕЙ СТРАНЫ

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

(В. А. Сухомлинский)

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью». Понятие патриотизм многогранно. Это и чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

В воспитательном процессе нашей дошкольной ор-

ганизации патриотическое воспитание осуществляется по направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- эстетическое,
- краеведческое,
- трудовое,
- интеллектуальное,
- работа с семьей и др.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, и с того, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущены через детское воспитание, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Коллектив нашего ДОО проводит большую работу по ознакомлению воспитанников с героическим прошлым Родины. Ежегодно проводится месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуется:

- фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества» и др.
 - часы интересных дел «Герои войны – наши земляки»;
 - «Уроки мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего бессмертное мужество в суровое для страны время;
 - Мини-музей, инсталляции «ВОВ».
- Неделя Памяти, включающая:
- квест-игры;
 - оформление поздравительных открыток для ветеранов войны;
 - досуги, беседы;

- утренник «День Победы»;
- экскурсии с возложением цветов.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоции ребенка, его социальной восприимчивости.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и художественной литературой, развитии речи, музыке, изобразительном искусстве.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе, воспитанники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению гражданских обязанностей. Мы уверены, что такое направление работы говорит воспитанникам об уникальной внутренней силе нашего народа, помогает сохранять военно-патриотическое наследие, воспитывает любовь к Родине.

И. Шерстюк,
главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ,
Д. Никоненко,
старший воспитатель детского сада №126

Овеяна славой родная страна

Воспитание патриотических чувств у детей – одна из основных задач нравственного воспитания. И педагоги детского сада № 139 за время своей работы приложили немало усилий, чтобы юные воспитанники поняли, что такое война и гордились подвигами наших солдат. Ребята узнают много интересного из героического прошлого нашей Родины, смотрят фотографии и кинохроники, посвященные Великой Отечественной войне. Воспитанники старших и подготовительных групп исполняют стихи, песни и танцы о войне, о победе, о мире и нашей прекрасной и великой России. А также отражают впечатления о великом празднике через свои художественные работы.

Совместно с родителями наши педагоги оформили стенд, посвященный Дню Победы. С огромным желанием и интересом педагоги нашего детского сада принимали участие в конкурсе по военно-патриотической работе и заняли 1-е место в округе, а затем 3-е место в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация» по итогам проведения ежегодного краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в муниципальном образовании город Краснодар, проходившего под девизом «Воинский долг – честь и судьба!» Большая работа проводится с

родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности дошкольника, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. Совместно с педагогами сада и родителями наших воспитанников оформлен мини-музей «Хата казака». С большим интересом дети приходят на экскурсию, рассматривают предметы быта: коврики, половики, деревянную посуду, прялку, утюг и многое другое. Любовь к Родине, верность народным традициям, знание истории формирования и развития своего народа – вот неполный набор основ любого общества. А любовь к Родине начинается с любви к родному дому, улице, городу, краю. К задачам патриотического воспитания относится формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, родному дому, детскому саду, городу, культурному наследию своего народа, природе родного края, любви и уважения к своей нации, пониманию своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.

В нашем детском саду ежегодно проводятся мероприятия, посвященные памяти героя, о подвигах которого мы знаем не понаслышке. Ведь более 40 лет здесь проработала дочь отважного моряка Михаила Корницкого, в честь которого названа улица нашего города, Надежда Михайловна Лабай. Более 25 лет его внучка Лариса Юрьевна Лабай, которая работает воспитателем детского сада, принимает активное участие в воспитании патриотических чувств у ребят. С удовольствием дети рассматривают иллюстрации, слушают рассказы о героях, готовят сувениры для дедушек и пап, принимают участие в изготовлении макетов и стендов. Одной из основных задач ФГОС является «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в нашем дошкольном учреждении.

О. Волошина, заведующая и
Т. Логинова, воспитатель детского сада № 139

БЫЛА ВОЙНА...БЫЛА ПОБЕДА

А МУЗЫ НЕ МОЛЧАЛИ...

Свет просачивался сквозь потрескавшееся стекло — след былой оккупации, воспоминания о которой здесь все так же шумели, точно летняя гроза в бескрайних кубанских полях — и алым отблеском ложился на тетрадный лист, испещрённый надписями.

«Сейчас, в это непростое время, когда нам особенно требуется стойкость духа — «нам» здесь нарицательно, оно охватывает больше, чем хотелось бы; оно вмещает в себя героев-солдат и бесстрашие работающих в тылу; оно вмещает в себя всю гордую социалистическую Родину — стоит помнить, что враг уже отброшен на многие километры назад и будет отброшен дальше, ведь не согнётся народ под натиском фашизма. Надежда, нет, даже твёрдая уверенность...»

Слова пытаются состыковаться, ютятся друг к другу острыми краями, напоминают о словах главы сельсовета: «Долг любого из вас сейчас — это не столько гласность,

сколько сквозящая вера в наших солдат и вклад каждого в прекращение ожесточенной борьбы. Помните, литература является немаловажной опорой духа, что вы должны осознавать, нося звание журналиста, писателя». Оставленные в городах и сёлах жители, в некотором смысле обреченные ждать вестей с фронта и надеяться никогда не увидеть своими глазами похоронное извещение в обманчиво знакомом треугольнике, действительно нуждались во вдохновленной вере в светлое, в воцарение позабытого мира и силу прилагаемых усилий. Они нуждались в твёрдой почве под ногами, пусть и облаченной текстом, синеем чистом небе, сотканном из вереницы букв.

Сидящая за столом женщина вздохнула, отложив карандаш и пытаясь унять подрагивающие руки. Опора, точно ведь, опора для народа, для тысячи таких же матерей по всей многомиллионной Родине, которым нужно к чему-то склоняться.

Для матерей, умышленно выхватывающих в тексте «победа», но отмечающих скорее сердцем, нежели слезящимися глазами, «при больших потерях». Женщина думает, что их победа более кроется в родной фамилии, склонении милого имени при подписи письма. В том, чтобы никогда не получить извещения.

Мысли снова ведут к главе сельсовета, его распростертым рукам в стороны освобождённой земли, к восхваляющим отчизну — плодородные земли Кубани с терпким воздухом — речам и «в это время каждому из нас нужно найти в себе силы достойно выполнять свою работу». Беда ли, что ее работа — отдалять от горя и страха потерь? Беда ли, что каждодневно ей следует вселять стойкое пламя духа в изнуренных людей?

Видимо, да, потому что в праведных речах никогда не упоминали, к чему склоняться тебе самому, если доведётся столкнуться с горем. Если извещение

предназначено тебе, если горе коснулось склоненной за кипами листов головы, если все написанные для других слова уже никогда не дойдут до истинного адресата. Вереница «если», которая складывалась в один вырвавшийся вчера из груди крик. При виде ее извещения, при виде имени ее сына.

Женщина чуть заметно покачнулась, а затем взглянула в окно, игнорируя падающие на стол слёзы. Занимался рассвет, освещая далекие поля и небольшие дома по соседству. В каждом из этих домов скоро проснутся люди, которых война коснулась так же, как и ее.

Она вернулась к листу, придерживая его трясущейся рукой: «Надежда, нет, даже твёрдая уверенность в том, что наши brave солдаты непременно сразят...»

А за окном застенчивые ветви яблонь всколыхнулись в рассветном свечении и замолкли, обронив пару яблок-обещаний. О том, что она так упорно пыталась выразить словами. О том, что все у них будет хорошо.

Рассказ Инны Горбат,
ученицы 10-го класса
гимназии № 72

СОБЫТИЯ

#МыВместе

В школе № 46 имени Героя Советского Союза Георгия Невкипелого в 6 «А» классе прошёл урок мужества «Взрослый разговор о Мире». Провела урок учитель истории Земляная Ольга Сергеевна. Цель урока: дать ответы на вопросы детей о происходящих событиях в мире, помочь им сформировать собственную позицию о спецоперации на Украине на основе фактического материала.

Получился интересный и содержательный диалог на актуальные для нашей страны темы.

Директор **школы № 8** имени Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова Лидия Ивановна Цимбал выступила с открытым обращением в поддержку президента РФ, Российской армии и флота. Она горячо высказала мнение об отношении к событиям на Украине. Лидия Ивановна – потомственная казачка. Её дед, Савченко Козьма Петрович, одним из первых вступил в Кубанский казачий кавалерийский корпус станицы Кушевской. Он участвовал в Кушевской атаке, а потом отступал к городу Белореченску. Фашисты раздавили деда танками.

Воспитывая собственных детей, а также школьников, Лидия Михайловна горячо и пламенно заявляет о недопустимости новой войны и новых зверств фашизма. Поддерживая Президента РФ В. В. Путина, директор краснодарской школы пожелала нашим солдатам и офицерам сил и мужества, выразила надежду на мир в ЛНР и ДНР и возможность детям этих республик вновь получать достойное образование.

Этот год – 77-я годовщина Великой Победы. Как обычно, в феврале **в школе № 52** имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря проходит ряд военно-патриотических мероприятий: уроки мужества, классные часы, конкурсы рисунков, пятиминут-

ки, конкурсы чтецов. Также традиционно проходит акция «Георгиевская лента». Данное мероприятие повышает чувство ответственности за будущее России и направлено на укрепление духа патриотизма и гордости за свою страну.

Впервые наша школа приняла участие в православно-патриотической эстафете «Свеча Памяти». Символ всего мероприятия, Свеча Памяти, была зажжена в храме Успения Пресвятой Богородицы и на протяжении 100 дней прошла через военно-патриотические организации и школы.

«17 февраля, получив Свечу Памяти и возложив цветы, меня захлестнуло чувство патриотизма и гордости за нашу Родину – Россию. Я считаю такие мероприятия очень важными и необходимыми, так как нынешняя молодежь все чаще забывает подвиги предков. Держа в руках свечу, я ощущал всю силу и мощь русского народа и их подвига. Передав Свечу Памяти в место, где всегда царит любовь и вера, в храм Преображения Господня, я был приятно удивлен тем, с каким трепетом отец Александр отнесся к данному мероприятию. Спустя неделю мы отправились в 46-ю школу для торжественной передачи Свечи Памяти, где расположен памятник Герою Советского Союза. В школе нас приняли тепло, на мероприятии присутствовал особый гость, представитель казачества города Краснодара».

Ли Александр, ученик 8-го Г класса школы № 52

В рамках сотрудничества с Городской общественной организацией ветеранов-пограничников города Краснодара, договора, заключенного между школой и Пограничным управлением ФСБ России по Краснодарскому краю, **в школе №14** имени Героя Советского Союза Александра



Матвеевича Матросова действует отряд «Юных друзей пограничников». Это объединение учащихся с общими интересами, созданное для проведения совместных занятий и совместного досуга школьников. Основная цель – патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие школьников. На занятиях ребята изучают историю пограничной службы России, историю и культуру родного края, участвуют в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отчизны, мальчишки готовятся к воинской службе.

В декабре 2019 года отряду было присвоено имя подполковника Пограничной охраны ФСБ России, участника боевых действий в Демократической Республике Афганистан в составе 9-й роты 345-го парашютно-десантного полка Сподаря Олега Анатольевича.

В 2018 году у отряда появилось свое знамя, которое стало первым знаменем в школе и явилось образцом для других отрядов. В дальнейшем знамена появились у отряда «Юных жуковцев», отряда казачьей направленности, отряда МЧС России, но пограничное знамя стоит в первых рядах в школе.

Члены отряда активно участвуют в

патриотических мероприятиях школьного, окружного и муниципального уровней, где показывают хорошие результаты:

I место – участие в «Матросовских чтениях» (2018 год);

I место – конкурс строя и песни «Память поколений» (2018 год);

I место – конкурс военной песни «Мы помним...» (2018 год);

II место – конкурс смотра строя и песни «Марш Победы» (2019 год);

I место – конкурс «Песня в солдатской шинели», школьный этап (2019 год);

II место – конкурс «Песня в солдатской шинели», окружной уровень (2019 год);

II место – викторина «Великая честь – Родине служить» (2020 год).

Время неумолимо несется вперед, и вот уже ребята в 9 классе, впереди у них сдача итоговых экзаменов и определение в дальнейшей своей судьбе. Некоторые учащиеся задумываются о поступлении в высшие военные учебные заведения. Да, возможно, они не станут пограничниками, но навыки, знания, а главное, патриотический дух, полученные во время нахождения в пограничном классе, дают нам возможность в будущем обрести для Родины отличных офицеров различных родов войск.

БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

Война и культура... Совместимы ли эти два, казалось бы, противоположных понятия?

Мы помним, что 9 мая 1945 года – первый день без войны. Фашизм побежден. Нелегко далась эта победа нашему народу: 27 миллионов погибших. Если по каждому из них в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать 51 год!

Однако война – это и трагедия культуры: разрушенные исторические памятники, пострадали 160 музеев, сожженные храмы, пробитые пулями иконы с плачущими святыми, изрезанные штыками полотна великих художников, украденные и вывезены из страны 4 тысячи ценностей. Все это можно назвать жертвами войны.

Казалось, должны ожесточиться сердца советских воинов и мирных жителей, когда свершилось чудовищное. Однако наш народ велик в горе и радости. Хочется поклониться колени перед теми, кто спасал великие памятники культуры в Европе. Об этом надо не просто говорить, а показывать высокую духовность советского воина. Я это делаю на уроке и во внеклассной работе, рассказывая об одном из спасенных памятников.

Предлагаю детям перенестись в Германию: февраль 1945 года, город Дрезден, где находилась знаменитая Дрезденская галерея. Город бомбят американцы, погибло 3 тысячи жителей, 85% зданий в руинах, 300 картин пострадало (по другим данным – 350). Отступая от Дрездена, фашисты спрятали часть картин из галереи в штольне, где 9 мая 1945 года их обнаружили советские солдаты. По приказу маршала И. Конева, который командовал первым Украинским фронтом, была создана группа во главе с младшим лейтенантом Л. Н. Рабиновичем, которая и спасла шедевры. Полотно лежало между коробками, наполненными взрывчаткой. Это ли

ВОЙНА И КУЛЬТУРА

не варварство и жесткое безумие? Когда стали вытаскивать картины из ящика, то в какой-то момент все замерли: на них смотрела молодая женщина с ребенком на руках. Это было знаменитое полотно Рафаэля «Сикстинская Мадонна».

Картину и её героиню можно назвать жертвами войны: в таком ужасном состоянии они были, так как хранилась в ужасных условиях. Советские воины стояли долго, никто не нарушал тишину. Это была торжественная тишина.

Учащиеся тоже видят эту картину, и, пожалуй, у них, молодых, и тех воинов 1945 года общее – это преклонение перед величием материнства.

Стоя у картины в почетном карауле, каждый воин вспоминал свою семью, жену, вспоминали матерей с детьми, уничтоженными в Бабьем Яру и Хатыни.

В ходе урока я рассказываю учащимся о величии души и сердца русского человека на войне и в мирное время. Именно об этом писал М. Алигер в стихотворении «О красоте»:

Для всех людей, для всех столетий
Они свершили подвиг свой,
И этот подвиг стал на свете
Примером красоты земной.

Молодая, красивая женщина-мать нежно идет по облакам и несет самое ценное, что есть у неё, – своего ребёнка. Она трепетно прижимает его к груди. Удивляют глаза матери – в них страх, боль, отчаяние, недоумение, надежда. Ведь она знает, что в будущем ее сына ждёт Голгофа и распятие, что он примет все муки во имя людей.

(Звучание музыки Баха «Аве Мария» создаёт особую эмоциональную атмосферу и усиливает впечатление от карти-

ны). Зрителям, сумевшим почувствовать «внутри себя» что-то умиротворяющее, радостное, чудесное, тоже хочется произнести слова молитвы: «Радуйся, Мария, благодати полная! Господь с тобою; Благословлена ты! Милосердная!»

Кажется, ничего необычного в картине нет. Всё обыкновенное, земное, краски не очень яркие, приглушенные, золото не сверкает, смотришь – и в душе что-то неясное шевельнулось. В картине каждый зритель увидит свое, личное, найдет ответ на свои вопросы. Так действует принцип, сформулированный Л. М. Предтеченской «Взволновав, заставить задуматься». Энергетика картины пробуждала чувства «добрые», не давала озлобиться, несмотря на ужасы войны. «Сикстинская Мадонна» Рафаэля заставляет задуматься и по-другому взглянуть на обычную ситуацию. Не случайно репродукция этой картины была в рабочем кабинете Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского.

Великие люди (художники, поэты, ученые) не могли не выразить свои чувства о «Сикстинской Мадонне». И биение их сердец нашло ответы в таких произведениях: В. Жуковский «Рафаэлева мадонна», А. Фет «К Сикстинской Мадонне», А. Плещеев «Присылке Рафаэлевой Мадонны», А. Пушкин «Мадонна», А. Толстой «Мадонна Рафаэля».

В России XX века к этому полотну обращались М. Алигер, В. Гусев, Р. Павлова.

Рафаэль своей картиной покоряет, переламаывает человека. Великий русский поэт-романтик А. Жуковский писал: «Час, который я провел перед этою Мадонной, принадлежит к счастливым часам жизни». И мне, учителю, хочется, чтобы такое сча-

стье испытали мои ученики.

Десять лет реставрировалась «Сикстинская Мадонна» Рафаэля в Москве. Руководил этой работой замечательный художник П. В. Корин. В 1955 году картина была выставлена в Пушкинском музее для прощания. С 8 утра до 11 вечера шли люди в музей и верили, что полотно станет достоянием России. В книге отзывов можно было найти много теплых и искренних слов. Однако удивляло и восхищало другое – величие и благородство людей, в чьих сердцах, душах не было места зависти и жесткости. Вот один из отзывов: «Мы сильные, благородные и любим культуру, поэтому возвращаем вам картину». В этих словах заключена наша русская душа!

9 мая 1955 года картина была возвращена народу той страны, которая принесла России столько бед, слез, могил... На ней была надпись: «Эту картину спасли советские солдаты!» Потом немцы её убрали... Над этим тоже стоит подумать нам, живущим в 2021 году.

Почему мы, учителя, должны помнить сами и рассказывать детям о прошлом? Ответ один – чтобы жить. Помнить о подвиге советского солдата, помнить о спасенных ими шедеврах. Наш народ в этой ситуации сдал экзамен на духовность. Надо помнить последнюю войну, последнего солдата. Только в этом случае не начнется новая. И небо будет голубым для наших детей и внуков.

Закончить свои размышления о великом произведении хочу словами писателя-публициста В. С. Гроссмана: «Глядя вслед Сикстинской Мадонне, мы сохраняем веру, что жизнь и свобода едины, что нет ничего выше человеческого в человеке».

**Л. Крившенко,
учитель русского языка
и литературы гимназии № 54**

БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

ТИХОНЯ

Сёстры Сумперевич были очень разными: старшая, Маша, бойкая, смелая, весёлая, а Тома, хотя всего двумя годами младше, застенчивая, спокойная и молчаливая. Настоящая тихоня. Она окончила 4-й класс Тимашевской школы №16 в 1941 году...

После этих слов хочется сделать паузу... Наверное, не стоит говорить, что её детство закончилось, что ей пришлось рано повзрослеть... Для любого россиянина эта дата и эта пауза наполнены таким глубоким смыслом, таким ясным, острым, болезненным пониманием, что разъяснения не нужны.

Отец сразу ушёл на фронт. Больше Тома его не видела – пропал без вести. А в августе 1942 года станция была оккупирована фашистами. В Тимашевскую пришли страх, голод и разруха. Все крупные здания: школа, больница, сельсовет – были заняты немцами и румынами. У жителей отобрали лошадей и коров и отправили их в Германию, уничтожили многолетние сады и виноградники, сожгли элеватор, ферму и пищекомбинат, разрушили железнодорожную станцию. Немецкий сапог беспощадно растоптал всё, что люди десятилетиями создавали на щедрой кубанской земле!

Дом, где жила Тома с мамой и сестрой, приглянулся немецким офицерам – пришлось переселиться в крошечную холодную «летнюю» кухню. Оставленная в ведре вода там за ночь превращалась в лёд.

А ещё постоянно хотелось есть... Тома, как и другие дети, собирала в полях остат-

ки овощей, жевала свёклу и морковь – грязные, но это не беда! Беда, что никак не удаётся спрятать немного под одеждой, чтобы принести маме, она ведь голодная! Но детей опять тщательно обыскали и отобрали всё припрятанное. А вот вчера получилось, получилось! Девочка вспомнила две тонкие морковки на ладонке и улыбнулась...

Завтра с утра надо пасти коров. Вот бы досыта напиться молока, такого вкусного, сладкого! От него на губах остаются смешные белые «усы»... Но молоко теперь только для немцев, за этим тоже постоянно следят.

«Сейчас всем тяжело, потерпите, доченьки», – шептала мама и, пытаясь согреть, сильнее прижимала к себе Тому и Машу. И они терпели, старались не жаловаться.

Через полгода, в феврале 1943 года, станция Тимашевская была освобождена.

Кому-то покажется, что полгода – небольшой срок. Но не говорите об этом тем, кто пережил фашистскую оккупацию! И родным тех, кто не смог выжить... Сколько одиночных и братских захоронений появилось в Тимашевском районе за эти страшные месяцы!

Люди начали приходиться в себя от постоянного гнетущего страха за свою жизнь, за жизнь своих близких. Но разграбленную

и разрушенную станицу нужно было восстанавливать им же, измученным и истощённым женщинам и детям. К тому же в Тимашевской располагалось несколько военных госпиталей: терапевтический, хирургический, инфекционный, полевой подвижной...

Томе и её ровесникам опять было не до учёбы и не до детских игр. Казалось, в их жизни и не было никогда этих весёлых «прятков» и «казаков-разбойников», посиделок с семечками и верёвочных скакалок...

Медсестёр и нянечек не хватало, и девочки помогали ухаживать за ранеными. Тома стала ещё более молчаливой... Такие страшные картины: кровь, гной, ампутации – не для детских глаз! Солдаты лежали на своих шинелях прямо на полу, многие с обморожениями, стонали, бредили, их мучили вши... А из подручных средств – только горячая вода и остатки простыней, которые рвали на бинты и перестирывали по несколько раз. Любые тряпки шли в ход. Кто-то принёс из дома лук – его прикладывали к ранам. Вдруг поможет! Маленькую Тому называли кто дочкой, кто сестричкой. Она, не жалуясь на усталость, таскала ведра с водой, стирала, мыла... Тяжелее всего было видеть, как много раненых умирало. Их хоронили рядом с госпиталем в общих ямах.

Наверное, тогда девочка научилась плакать. Просто не было сил и не было столько слёз, чтобы оплакать всех, кто умер на её глазах!

В школу дети снова пошли только в 1945 году. Не хватало тетрадей, учебников, карандашей, ребята были одеты в обноски, но всё равно это была радость, радость возвращения в мирное детство!

Я сижу рядом с Томой и слушаю её спокойную, тихую речь. «Какие ордена?! Что ты, внученька! Ордена давали героям, а я, как все...», – говорит она. Томе 91 год. Она моя прабабушка. Я пытаюсь представить её девочкой, моей ровесницей (какой она и была в годы войны). Невысокая, худенькая, темноволосая, с добрыми карими глазами. Спокойная, молчаливая, настоящая тихоня.

Так и жила она дальше, скромно и достойно. Как все.

Тома протягивает мне маленькую яркочерную книжечку: «Вот, удостоверение дали...» На обложке – надпись «Дети войны». И я вдруг отчётливо понимаю, почему мы не имеем права забывать эти страшные годы, даже если воспоминания причиняют страдания и боль, для чего нужны книги и фильмы, исследования историков и рассказы ветеранов о событиях на фронте и в тылу. Для того, чтобы эти два слова – «дети» и «война» – больше никогда не стояли рядом!

Рассказ Якименко Агафьи,
ученицы 7-го «Б» класса
Екатерининской гимназии № 36

НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО...

ИСТОРИЯ КАК ЖИЗНЬ, ЖИЗНЬ КАК ИСТОРИЯ
(ГЛАЗАМИ ОЧЕВИДЦА)

Быть учителем истории – это благословение и наказание одновременно. Благословение, потому как, отдавая себя без остатка детям на уроках, видишь, как они трансформируются, меняются, превращаясь в граждан и патриотов своего народа, своего государства. Видишь, как загораются их глаза пониманием общественных, политических и геополитических процессов, происходящих вокруг них. Наказание, потому как на тебе двойное бремя не просто учителя-предметника, а воспитателя, ответственного за качество гражданского воспитания каждого ученика. Наказание, потому как история дает дар прогнозирования грядущих процессов, и ты, как никто из твоих коллег, понимаешь или догадываешься, что будет дальше.

Почти восемь лет назад, когда мы с сыном уезжали из-под бомб, падающих на Донецк, я думала, что уже никогда не вернусь к преподаванию. Перед глазами стояли похороны моих студентов, которые в первые часы войны ушли добровольцами в ополчение защищать родной город и погибли в первых же боестолкновениях с украинскими нацистами. Глаза матерей с бездонным горем в них и немой вопросом: «Может, и не надо было в этих детях формировать тот самый гражданский и патриотический стержень?» Тогда, в июле 2014, казалось, что моя жизнь рухнула окончательно и бесповоротно. Все, что было в старой жизни: уютная квартира, друзья и знакомые, любимая работа и студенты – оказалось погребенным в Донецке, утонувшем под обстрелами нацбатальонов.

Но национализм пришел в мою жизнь не в 2014, а гораздо



раньше, в далеком 1991. Родилась я в семье военных в городе Фрунзе, там же окончила школу в 1992 году. Моя семья, как и тысячи других русских, украинцев, белорусов, и предположить не могла, что очень быстро нас начнут ненавидеть за то, что мы говорим на русском, за то, что не согласны с распадом СССР, да и просто так, за сам факт нашего существования. Тогда это было просто обидно и очень непонятно, почему для киргизов есть льготные места для поступления, почему продвижение по службе осуществляется тоже по национальному признаку, почему вдруг твой родной язык становится вне закона, и если хочешь продолжать образование, нужно учить киргизский. Преподавате-

лей исторического факультета Киргизского национального университета начали сортировать по национальной принадлежности, выдвигая русскоязычных. А когда кто-то из студентов говорил о несправедливости такой постановки вопроса, нам отвечали: «Чемодан-вокзал-Россия».

И моя семья уехала, так же, как и тысячи других русскоязычных семей, уехали туда, где казалось, вопрос о твоей национальной принадлежности никогда больше не возникнет. Уехали на Украину, в город Донецк. Так, имея украинские корни, я впервые оказалась на Родине одного из моих дедов.

Но оказалось, что и здесь в русскоязычном регионе тоже не все так однозначно и просто. Из

Киева приходили все новые и новые указания с очередными волнами навязывания украинского языка. Однако практически все наши преподаватели так же, как и мы, говорили на русском, преподавали тоже на русском. В нашем Донецком государственном университете появлялось все больше учебников на украинском языке, но казалось, что это меньшее зло по сравнению с тем, что уже начало твориться в Киргизии.

Гром грянул, когда в конце 90-х началось активное переписывание учебников истории. В этих новых «национально правильных» учебниках рассказывали:

Об Украинской Руси, о том, что нет никакой совместной восточнославянской истории в рамках Киевской Руси, а есть великие «укры», создавшие величайшее государство.

О голодоморе 1932–1933 – «отформатированная» версия прокатившегося голода по районам Поволжья, Казахстана, Украины. В новой версии украинской истории это «запланированная и целенаправленная политика» Сталина, направленная исключительно на украинцев.

О Руине. Так теперь называется период разрушительной и кровопролитной борьбы за власть после смерти Богдана Хмельницкого и «шарахающаяся» политика гетманов и старшин, отдающих власть над малороссийским народом то туркам, то татарам, то полякам. Такое неприкрытое предательство собственного народа трактуется как всплеск самосознания и построения государственности.

О героизме гетмана Ивана Мазепы. Данный политический деятель сначала заключил во-

енный договор с Петром I, клялся ему в верности, а потом переключился на сторону шведов. В украинской трактовке истории он становится «национально правильным политиком». То есть школьникам и студентам на Украине уже в 90-е годы в головы активно вкладывается осознание того, что предательство может быть нравственно оправдано национальными интересами.

О героизме Степана Бандеры и «патриотической» деятельности националистических батальонов ОУН-УПА. Данная часть украинской истории не просто обеляется, а полностью переписывается, цинично «фальсифицируется». Нет упоминаний про еврейские и польские погромы, нет упоминаний о Волынской резне, нет историй про карательные операции против собственного мирного населения, заподозренного в лояльности к большевистской власти. Нет архивных данных про вырезание звезд на лбу у маленьких детей за то, что их отцы ушли воевать за свою Родину, воевать с немецким фашизмом, тех, кто не захотел стать «национально сознательными» и примкнуть к украинскому нацизму. В украинской «правильной» истории это совсем новый герой, одинаково успешно борющийся и против большевиков, и против Германии.

О Советско-германской войне, теперь так в трактовках украинских учебников называется Великая Отечественная война. Рассматривается это событие как локальный конфликт большевиков и Германии. Причем меньшее зло – это германский нацизм.

(Продолжение на стр. 6)

НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО...

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»

В декабре 2021 года в Самарской области прошёл Международный форум «Волонтеров Победы». Мероприятие объединило единомышленников по сохранению исторической памяти со всей России и 52 стран мира.

Участниками форума стали более 4 000 неравнодушных людей: 1 000 добровольцев лично приехали в Самару, остальные участники подключились к мероприятию онлайн. Это те, кто ежедневно заботится о ветеранах и помогает в сохранении исторической памяти. В их число вошли руководители региональных отделений движения, представители медиакоманд и лучшие Волонтеры Победы.

В составе делегации от Краснодарского края в форуме приняли участие Жуйкова Александра Викторовна, заместитель директора школы № 42 имени Володи Головатого, региональный координатор направления «Моя Победа», Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», федеральный тренер «Волонтеров Победы», и Трофименко Светлана Витальевна, заместитель директора школы № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова, региональный координатор направления «Великая Победа», Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

На форуме добровольцы приняли участие в мастер-классах, тренингах на повышение компетенций и внутренней эффективности, стратегических сессиях, на которых запланировали проведение проектов и мероприятий на 2022 год. Кроме того, участники встретились с 40 экспертами сферы патриотического воспитания, сохранения исторической памяти, образования, медиа и личностного роста. Например, поучаствовали в диалогах с Ольгой Амельченковой, депутатом Государственной Думы и председателем Центрального штаба ВОД «Волонтеры Победы», Александром Олешко, российским актером театра и кино, Сергеем Рязанским, лётчиком-космонавтом Российской Федерации, и другими. Это 100 часов образовательной программы, 26 из которых транслировались для участников онлайн-формата. Кроме того, добровольцы посетили бункеры Сталина и Жукова, а также выставки, посвященные Великой Отечественной войне и истории города трудовой доблести Самары.

На Международном форуме «Волонтеров Победы» прошла панельная дискуссия «История и молодежь. Точки соприкосновения». Добровольцы поговорили о сохранении исторической памяти и о том, как важно заниматься патриотическим воспитанием молодежи. Спикерами площадки стали Ольга Амельченкова, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, председатель центрального штаба ВОД «Волонтеров Победы», и Елена Малышева, заместитель начальника департамента организационной и административной работы управления президента Российской Федерации по общественным проектам.

В конце встречи участники ответили на вопросы о том, какую ответственность несут лидеры общественного мнения при транслировании информации через социальные сети и как привлечь молодежь в движение «Волонтеры Победы».

Движение «Волонтеры Победы» сегодня является одной из крупнейших добровольческих организаций, занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием молодежи и сохранением исторической памяти о героическом подвиге советских граждан в годы Великой Отечественной войны. Региональные отделения движения ведут работу во всех субъектах России, действуют 447 школьных отрядов, создано 1093 местных отделений, 438 общественных центров в образовательных организациях, представительства движения открыты в 52 государствах.

Краснодарский край активно занимается развитием движения практически во всех муниципальных образованиях.

Движение реализует свою деятельность по нескольким основным направлениям:

«МЕДИАПОБЕДА»

Цель – сохранение исторической памяти, популяризация достижений России и патриотическое воспитание молодежи с помощью информационных технологий и медиа.

Задачи:

1. Создание контента: посты, статьи, пресс- и пост-релизы, съемка и монтаж видеороликов, фотосъемка, анимационный дизайн;
2. Обучение: вебинары, мастер-классы;
3. Мероприятия: образовательные форумы, конкурсы, экскурсии и стажировки, медиамарафон;
4. Поддержка медиапроектов: обучение, информационная поддержка, привлечение лидеров мнения.

«МОЯ ПОБЕДА»

Цель – обучение и формирование молодежной команды, которая готова работать для развития себя, окружающих и страны.

Задачи:

1. Разработка нестандартных форматов получения образования;
2. Подготовка тренерского состава из числа активистов;
3. Обучение активистов знаниям из разных сфер: истории и культуры России, восстановлению семейной истории, работе с волонтерами, мотивации, управлению проектами;
4. Формирование единого представления о необходимых составляющих, которые формируют личность современного молодого человека.

Мероприятия: форумы, тренинги, встречи, обучающие занятия, работа на обучающей платформе SkillCup, курсы повышения квалификации, выездные лагерные смены и т.д.

Координатор направления «Моя Победа» приглашает на обучение вместе с «Волонтерами Победы» на платформе SkillCup.

В любой точке мира, используя только телефон и интернет, можно узнать больше о Движении «Волонтеры Победы», вспомнить историю Великой Отечественной войны, изучить волонтерский минимум добровольца, восстановить историю своей семьи или узнать о том, как помочь пожилым людям и ветеранам.

На протяжении всего года курсы и тренировки постоянно добавляются.

В составлении курсов принимают участие федеральные эксперты, психологи, историки и другие специалисты. Как начать обучение?

1. Подать заявку на мероприятие на официальном сайте «Волонтеры Победы» (волонтерыпобеды.рф).
2. В течение нескольких рабочих дней на почту, которая указана в личном кабинете при регистрации, придёт логин и пароль от системы SkillCup.
3. Скачать приложение SkillCup на мобильный телефон.
4. Авторизоваться в системе.
5. Проходи обучение!

«МОЯ ИСТОРИЯ»

Цель – оказание волонтерского содействия гражданам в изучении семейных архивов и составлении генеалогического древа.

Задачи:

1. Сохранение традиционных ценностей;
2. Обращение к истории государства через семейные хроники и документы;
3. Сохранение историко-документального наследия;
4. Создание информационного портала, где можно

найти инструкции по поиску, а также получить консультации волонтеров;

5. Ввод в научный оборот документов и фотографий из семейных архивов;

6. Помощь архивам в составлении электронных баз.

Мероприятия: проведение консультации, проведение генеалогических уроков, ведение архивных баз, оцифровка документов.

«СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ»

Цель – оказание волонтерского сопровождения ветеранскому сообществу и укрепление связей между поколениями.

Задачи:

1. Наладить взаимодействие ветеранов и молодежи через наставническую деятельность;
2. Привлечь внимание молодежи и вовлечь её в организацию мероприятий, направленных на сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны, противодействие фальсификации её истории;
3. Систематизировать работу по оказанию адресной помощи ветеранскому сообществу.

Мероприятия: социально-бытовая помощь ветеранам, Всероссийский проект «Лица Победы», Всероссийская акция «Красная гвоздика», Всероссийский проект «Эстафета поколений», акция «Письмо Победы» и т.д.

«ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

Цель – популяризация изучения истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и исторических подвигов в масштабе страны.

Задачи:

1. Создать простые, интересные и эффективные механизмы проведения крупных гражданско-патриотических мероприятий;
2. Напомнить гражданам Российской Федерации и иностранных государств об истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;
3. Привлечь внимание к известным и неизвестным подвигам жителей нашей страны;
4. Вовлечь молодежь в деятельность по сохранению исторической памяти.

Мероприятия: всероссийские акции и проекты, такие как «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Огненные картины войны», «Внуки Победы», «Сад Памяти», волонтерское сопровождение «Поезда Победы», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Послы Победы», благоустройство памятных мест, Международная акция «Диктант Победы» и т.д.

«НАШИ ПОБЕДЫ»

Цель – популяризация современных достижений России в различных сферах деятельности через современные инновационные форматы.

Задачи:

1. Расширение границ изучения современной истории;
2. Внедрение и адаптация инновационных форматов для представления современных достижений;
3. Подготовка единой базы достижений и героев страны;
4. Создание интерактивной карты достижений по 85 регионам.

Мероприятия: Всероссийская интеллектуальная игра «Риск: разум, интуиция, скорость, команда». Активисты движения проводят РИСКИ на различные темы, а также приуроченные к какому-нибудь празднику. «Маршалы Победы», «Победы России» «Космос» и т.д.

А. Жуйкова, заместитель директора школы № 42, С. Трофименко, заместитель директора школы № 102

БЫЛА ВОЙНА... БЫЛА ПОБЕДА...

ОБЪЕДИНЁННЫЕ ВОЙНОЙ

Здравствуйте, дорогая Таэлла Эдуардовна!

После нашего последнего разговора о войне в голове бродит тысяча мыслей. Вы говорили, что война – это слезы, смерть, потерянные надежды и мечты! Это разлука и неизвестность, разрушенные дома и голод. А я вдруг подумала: «Удивительно, но и среди этого кошмара продолжается жизнь. Люди рождаются, растут, учатся, встречаются, влюбляются. Жизнь не останавливается». Я хочу вам написать об истории, которая передается в моей семье из поколения в поколение. Вот послушайте...

Мои прабабушка Кутузова Антонина Васильевна и прадедушка Кутузов Владимир Григорьевич – участники Великой Отечественной войны. Их встреча произошла в далеком 1943 году, затем судьба свела их снова в 1944, и больше они никогда не расставались.

Перед войной моя прабабушка Антонина Васильевна окончила медицинское училище в Москве по специальности медицинская сестра в хирургии. Она была еще совсем юной девушкой, когда первые

звуки разрывов снарядов и авиабомб нарушили повседневный покой Москвы. После проведения всеобщей мобилизации мою прабабушку призвали служить в военном передвижном госпитале.

Мой прадедушка Владимир Григорьевич на тот момент жил в Уфе и также был мобилизован на фронт минометчиком.

Их встреча произошла в конце 1943 года, когда прадедушка, вытаскивая миномет из-под шквального огня, был ранен в ногу (за этот бой прадедушка получил медаль «За отвагу»), попал в госпиталь, где его оперировала моя прабабушка. Стоит сказать, что операции в то время проводились без анестезии, солдату давали выпить спирта и зажать деревянный брусок между зубов, чтобы он не кричал. Но, по рассказам прабабушки, это не всем помогало справиться с болью, и солдаты во время операции ругались нецензурной бранью, но после поправки все приходило уже с благодарностью и цветами.

Это я отвлеклась от рассказа о нашей семье. Исправляюсь. Так вот, вылечившись в госпитале, прадедушка ушел опять на фронт, а госпиталь прабабушки продолжил боевой путь в составе Первого Украинского фронта.

Через год они встретились снова. У прадедушки было тяжелое ранение в голову: осколком ему раздробило часть челюсти, и его доставили в госпиталь, где его опять оперировала моя прабабушка. Тяжесть ранения не позволила Владимиру Григорьевичу продолжить воевать на фронте, и он был комиссован. Но прадедушка не уехал домой, он остался при госпитале и работал в его обеспечении. Таким образом, мои прадедушка и прабабушка в составе госпиталя дошли до Берлина.

Когда война закончилась, они зарегистрировали брак и уехали жить на Кубань в поселок Черноморский, где у них и родился сын – мой дедушка Сережа.

Прабабушка устроилась работать на ко-

тельную оператором и уже больше никогда не оперировала. А прадедушка стал работать прорабом в строительном управлении и строить передовой в нефтедобывающей отрасли поселок Черноморский, который в последующие годы стал знаменит своими улицами, парками, Домом культуры, бассейном и стадионом. Вместе мои родные прожили 50 лет!

Получается, что война не только разлучает людей. История моих прадедушки и прабабушки говорит: чудеса могут произойти и в тяжелые для всей страны времена. Любовь победила горе и смерть.

А сколько людей не встретились, не нашли друг друга... Я хочу попросить Вас, Таэлла Эдуардовна, почаще напоминать нам о страшных годах, чтобы мы, молодежь, не забывали ценить каждую минутку нашей мирной жизни.

Прощаюсь с Вами! Очень жду новой встречи и интересных разговоров обо всем на свете.

Ваша Виктория.

Письмо Виктории Кутузовой, ученицы 5-го «А» класса школы №78

Орден Славы старшины Парамонова

«Враг народа»

Мария Павловна шла с авоськами, набитыми картофелем. Ближайший рынок находился в трёх верстах от центра Иванова. Её натруженные руки помнили работу прошлых лет, токарный станок, высекающий искры и приближающий к победе. Женщина приоткрыла дверь в подъезд, в нём был сумрак, дошла по барачному коридору до своей квартиры. Толкнув локтем дверь, прошла в кухню и села передохнуть. Вдруг кто-то крикнул в окно: «Маша!» Она повернулась и оторопела, там была Нюра, местная почтальонша. «Ты только не волнуйся», – сказала она и протянула письмо в форточку. Весточек от мужа Мария Павловна давно не получала, последнее известие было в начале 1943, что он пропал без вести. Надежда, что Митя жив, не покидала её никогда. Это было обращение к ней – жене старшины разведки Дмитрия Михайловича Парамонова. Строгий и официальный, бездушный текст извещал об измене Родине, лишении всех орденов и ссылке сроком на двадцать лет. Глаза женщины наполнились слезами: в это трудно было поверить. На душе стало больно и одновременно радостно: он всё-таки жив!

1943 год

Мороз крепчал. Вторые сутки не спим, задача – взять языка.

– Нуриев, не отставать! – раздался чуть слышный шепоток.

– Михалыч, сейчас, нога чуть примёрзла.

– Ничё, разомнешь, нам ещё километр ползком до вражеских блиндажей.

В этот раз мы пошли втроём: я – старшина Парамонов, Вася Хоменко и Батыр Нуриев. Василий Хоменко остался позади у леса, чтобы в случае отступления мог прикрыть нас огнём. Из-за прошлой вылазки наша группа понесла большие потери. Из восьми человек нас осталось трое.

Ночь была тихой, небо затянуло облаками, нам было это на руку. Мы приближались к цели, но вдруг что-то зашуршало в стороне и в воздух взметнулись осветительные ракеты. Батыр и я замерли. Пролетали так около часа, холод пронизывал тело, оно каменело. Наконец всё стихло, я заметил тень в окопе. «Кажись, тупляя», – прошепел Батыр. «Надеюсь, важная птица», – шепчу, признав в фашисте офицера. Языка взяли тихо, вытащив из немецкого тыла. Светало, нужно было торопиться. Фашист был бойким, пришлось оглушить прикладом.

Наша группа приближалась к лесу, тишину разорвала автоматная очередь. Хоменко был обнаружен возвращавшимся ночным фашистским патрулем. Мы поспешили. Завязался бой, с северной стороны слышалось рычание мотоциклов. Главное было не упустить языка и вовремя доставить его в штаб.

– Нуриев, отступай, держись леса, за языка отвечаешь головой, я прикрою!

Батыр что есть мочи рванул, таща за собой фрица. Раненый Хоменко с ожесточением, сцепив зубы, автоматными очередями поливал наступающих гитлеровцев. Подоспевший Нуриев швырнул языка, тот съёжился и покосился на Василия.

– Хватай его! Давай ходу, Вася! – кричу ему.

– Я за тобой! – рявкнул Батыр.

– Где Михалыч?! – спросил, задыхаясь на бегу, Хоменко.

– Нужно туплю доставить вовремя, приказы старшины не обсуждаются. Возможно, успеем и вернёмся за Михалычем с подмогой!!! – сказал ему ободряюще Батыр.

Я держал оборону, натиск врага ожесточился, потом понял, что ребята отходят. Попытался ближе подобраться к лесу, нужно было как можно дольше держать позицию. Силы были неравные. После полуторачасовой перестрелки за моей спиной разорвалась граната. Осколки пронзили ноги и спину. После боли и тьмы я очнулся от удара в голову. Это был сапог надзирателя. Нет, это плен!!! Вытянутое, насупившееся лицо выглядывало из-под козырька немецкой фуражки, резкие фразы были похожи на лай. «Я должен бежать», – эта мысль не покидала меня на протяжении всего времени, пока находился в концлагере.

В лагерьном лазарете, выдрав наживую осколки, истекающего кровью бросили в барак. Жар окутал всё тело, во рту пересохло, очень хотелось пить, от боли притуплялось сознание. Очнулся от резкого прикосновения дрожащей руки. Приоткрыв глаза, подумал, что галлюцинации.

– Дмитрий Михалыч, вы живы! Вы помните меня?

– Павлушка, ты, что ли?

– Слава богу, – вздохнув, парнишка прижался к моей груди.

– Откуда ты тут? – спросил я.

– Долго рассказывать, – ответил Павлик. – Выходили из окружения, я тут не один: Павловский и Трофимов тоже здесь. Помните их?

Познакомился я с Геннадием, Егором и Павлом осенью 41 года в третьем стрелковом батальоне, был там со своей группой на задании. Общий язык с Павлушкой нашли сразу. Солдаты обнаружили его на дороге раненого после бомбежки, много народа полегло на ней. Тогда юнцу было 15. Если бы не ребята, не знаю, что бы было со мной. Урезали себе пайку, кормили меня. Павловский где-то находил чистые тряпки и перебинтовывал долго заживающие раны. Восстановление после ранения проходило очень тяжело, каторжные работы всегда сопровождалась избиением.

Прошло несколько месяцев. Как-то на рассвете нас подняли фрицы, построили и погнали к эшелонам. Была спешка, конвой усилили: к лагерю подступали советские войска, освобождающие территории. Темнота, гул и скрежет стоит в ушах битый час. Вагон был настолько переполнен, что нельзя было пошевелиться. Изувеченные тела соприкасались долгое время. Ехали в неизвестность без всякой надежды на жизнь.

Плен в Польше

Толчок, ещё толчок, крик, лай собак. Вылезает из вагонов. Позади раздалось: «Похоже, мы в Польше». Днём работал на рудниках по добыче соли, а ночью думал о побеге. Среди товарищей по бараку прослыл слух о лазе, через который можно выбраться наружу. Подробно о нём рассказал нам Лошков из пятого отряда. Лаз образовался на рудниках из-за участвовавших взрывов. Это делали польские партизаны, с которыми он поддерживал связь через конвоира. Изредка, не привлекая внимания, я, Павел, Трофимов, Павловский, Лошков и ещё двое из его барака встречались, чтобы подготовиться к побегу. Как только случится суматоха из-за очередного взрыва, мы должны бежать.

– Ген, а у нас в группе подобрались нормальные ребята? – спросил Павлик. – Серьёзное дело – побег.

– Почему спрашиваешь? Мы все коммунисты, – ответил Павловский.

– Да этот носатый, который с Лошковым приходит, частенько трётся около надзирателя.

– Ну значит, по делу, приказ был такой.

В подходящий день мы с товарищами попытались

бежать, но при погоне были выпущены собаки, преследователи схватили меня, после чего последовало предупреждение и жестокое наказание. Трофимов и Павел успели выскользнуть в лаз. Остальных расстреляли на месте. Из-за предательства побег был раскрыт.

Весна 1945 года

Раздались взрывы, стрельба: это были войска Красной армии с союзниками-англичанами. При освобождении они укутывали измождённых пленных в одеяла, кормили. Прозвучал громкий русский голос, бранно призывающий соотечественников построиться в шеренгу.

Прошли шесть километров, остановились в деревушке, ночевали в коровнике. Утром велели построиться, провели перекличку. Опять шагаем десять километров под дождём, я продрог до костей. Заночевали в разрушенной школе. Ночью зашёл часовой. «Парамонов, на допрос», – сказал он. Прошли по коридору, часовой открыл коричневую дверь. За столом сидел майор. Я вытянулся и отрапортовал как можно бодрее:

– Старшина Парамонов явился по вашему приказу!

– Пасть закрой! – гаркнул он. – Вот я майор особого отдела Летейников! А ты гнида фашистская и предатель!

Допрос длился четыре часа. С переломанными рёбрами меня бросили в подвал. Было ещё несколько таких допросов, итог – выбитые зубы, сломанные пальцы и вынесение приговора: лишить всех орденов, медалей, звания и отправить в ссылку на двадцать лет.

Был сослан в Монголию. Тяжёлый труд, голод, болезнь год за годом истощали здоровье и нервную систему. Я крепился и не терял надежду на возвращение домой. Амнистия в 1953 году была как глоток свежего воздуха. В 1954 году я уже шагнул по монгольским дорогам в направлении дома. Полмира обошёл, пока добрался до родимой сторонки. Только в 57 году я наконец-то смог обнять жену и детей! Впереди меня ждало долгое лечение в госпитале, восстановление на мой любимый завод, на который пришёл сопливым мальчишкой и откуда уходил на войну.

Время шло, годы летели. Вот я уже давно на пенсии, гуляю в Степановском парке со своей правнучкой.

– Деда, а у нас скоро какой праздник будет? – спросила Ася.

– День Победы! – говорю девчужке, держа её маленькую ладошку в моей большой, знавшей и приклад, и кирку, руке.

– Деда, а ты же воевал? А тебе страшно было?

– Воевал, и такое дело бывало...

Накануне Дня Победы в квартире семьи Парамоновых раздался звонок в дверь. Мария Павловна её открыла. На пороге стоял офицер, спросил Дмитрия Михайловича. «Митя, иди сюда, к тебе пришли!» В торжественной обстановке молодой офицер перед всей семьёй вручил старшине Парамонову орден Отечественной войны II степени.

1985 год. День Победы. Бодрый, крепкий седовласый старик с грудью, увешанной орденами, реабилитированный, восстановленный в звании, шагает по Красной площади! Это мой прапрадедушка Парамонов Дмитрий Михайлович, рассказы которого бережно хранит в своей памяти его правнучка Ася, Анастасия Николаевна, моя мама.

Рассказ Семенец Глафиры, ученицы 9-го «А» класса школы № 32 по тематическому направлению «Великая Отечественная война 1941–1945 годов в истории семьи»

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Отвечая на них, изучая тему, ставим следующие задачи:

- Дать определение понятия международного гуманитарного права.
- Перечислить принципы международного гуманитарного права.
- Охарактеризовать источники международного гуманитарного права.

Термин «международное гуманитарное право» впервые был предложен в 50-х гг. XX в. известным швейцарским юристом Жаном Пикте. Международное гуманитарное право – это совокупность конвенционных и обычных норм, регулирующих отношения между участвующими в вооружённом конфликте и затронутыми им субъектами международного права по поводу применения средств и методов ведения вооружённой борьбы, защиты раненых, больных, военнопленных и гражданского населения, а также устанавливающих ответственность государств и отдельных лиц за нарушение этих норм.

Центральной идеей, присутствующей в современных актах, связанных с международным гуманитарным правом, является идея гуманизма, уважения достоинства человеческой личности. Международное гуманитарное право включает в себя такие разделы, как запрещение

агрессии, укрепление международного мира и безопасности, разоружение, проведение миротворческих операций, гуманитарная помощь и т.д.

Так как государства продолжают обращаться к военной силе для разрешения возникающих между ними споров, то существует необходимость правового регулирования большого круга общественных отношений, возникающих в ходе военных действий. При этом целью такого регулирования является их максимальная гуманизация. Поэтому международное гуманитарное право называют еще и правом вооружённых конфликтов, или законами и обычаями войны.

Международное гуманитарное право служит основой обеспечения международной безопасности и является важнейшим гарантом поддержания стабильности в мире. Международная безопасность – система международных отношений, основанная на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов международного права, исключая решения спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы силой. Она имеет всеобъемлющий характер; включает в себя экономические, политические, военные, экологические, гуманитарные, информационные и другие аспекты.

Изучение темы «Международное гуманитарное право»

в 9-х классах проходит по-разному, в одном – громко, в бурных дискуссиях; в другом – спокойно, с еле заметной искоркой в глазах, как будто ребята услышали ответы на давно возникшие вопросы...

Рассказывать новую тему, приводя примеры современности, всегда выигрышнее, ведь это касается их, они – современники происходящих важных процессов мировой истории.

Одно из положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования гласит: «Формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения». Это и есть та цель, которую необходимо осуществлять на каждом уроке обществознания.

Ю. Лунова, учитель истории и обществознания гимназии № 82

НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО...

ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ

Краснодарская городская детско-юношеская общественная организация «Школьный краеведческий поисковый отряд «Патриоты Кубани» под руководством Боровикова Павла Александровича начала свое существование в 2015 году. Целью работы отряда стало изучение истории Великой Отечественной войны на территории Кубани и воспитание личности в духе патриотизма и преданности своей Родине, а также пропаганда идей поискового движения в образовательных организациях города и края.

За 6 лет проделана огромная работа, отряд является победителем муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и соревнований, обладателем грантов губернатора Краснодарского края, победителем всероссийского грантового конкурса «Регион добрых дел» и дважды победителем конкурса Фонда президентских грантов.

Проект организации «Просветительская патриотическая программа «Хранители памяти»», нацеленный на сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны на территории Краснодарского края среди подрастающего поколения, стал победителем первого конкурса 2022 года на предоставление грантов президента Российской Федерации.

Проект реализуется на территории Краснодарского края при поддержке регионального отделения ООД «Поисковое движение России», местного отделения ВВПОД «Юнармия» в городе Краснодаре, радио «Звезда Краснодар», Центра патриотического воспитания молодежи города Краснодара и Фонда реконструкции и сохранения культурного, исторического, литературного наследия «ДОСТОЯНИЕ».

Мероприятия проекта пройдут с февраля по октябрь 2022 года, в них примут участие около 1500 детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет.

Программа проекта включает в себя ряд интересных мероприятий:

С начала февраля по конец марта в учебных учреждениях города и края прошли Уроки Мужества, на которых дети и подростки узнают правдивую, неизвестную широкому кругу, информацию о событиях Великой Отечественной войны на терри-



тории Краснодарского края.

С февраля по июнь для посетителей Выставочного зала Боевой Славы города Краснодара будут организованы экскурсии по залу, посвященному Великой Отечественной войне, которые проведут школьники, прошедшие предварительную подготовку.

В апреле и мае на территории Выставочного зала Боевой Славы состоятся военно-исторические иммерсивные квест-спектакли «Хранители Памяти». Во время прохождения квестов участники смогут погрузиться в историю Великой Отечественной войны при помощи выразительных средств театрализации. Каждый квест будет состоять из 12 локаций, на каждой локации участники будут встречать персонажей в военной форме, которые театральными средствами представят тот или иной факт о событиях войны на территории Кубани и предложат участникам пройти испытание, исход которого решит, чем закончится представляемая актером картина. Таким образом, участники сами

смогут влиять на ход событий в рамках сюжета.

В июле участники проекта отправятся в краеведческую тематическую экспедицию «Рубеж Победы». Во время проведения экспедиции ребята побывают на местах ожесточенных боев 1942–1943 годов на территории Краснодарского края, приобретут навыки туристической, тактической и стрелковой подготовки, химической защиты, первой доврачебной помощи, научатся разборке-сборке автомата Калашникова, усовершенствуют основные физические качества.

В августе пройдут военно-спортивные соревнования «Пашковская переправа», посвященные 80-й годовщине боев за Пашковскую переправу. Соревнования включают 10 этапов и пройдут на месте боев за оборону Пашковской переправы 1942 года.

В сентябре участники проекта получат возможность самостоятельно провести Уроки Памяти в своих школах для одноклассников.

Завершится программа турниром по историческому лазертагу с элементами интерактивной реконструкции, в рамках проведения которого будут подведены итоги и награждены лучшие участники проекта.

Школьный краеведческий поисковый отряд приглашает школы города Краснодара к участию в проекте на безвозмездной основе.

Для связи с организаторами можно:

- написать в сообщения группы <https://vk.com/patriotikubani>;
- позвонить или написать сообщение в WhatsApp по номеру +79284191559.

- написать на электронную почту brod-74@mail.ru.

Проект «Просветительская патриотическая программа «Хранители памяти»» реализуется с использованием гранта президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов.

Н. Скобейко,
заместитель директора школы № 89

БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

ЭТОГО ЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ

Она сидела за столом и прикрывала дрожащие губы рукой.

— Гражданка... — обратился к ней председатель специальной комиссии, стоявший около секретаря за машинкой.

— Маслак, бывший завуч детского дома, — сухо ответила она, словно очнувшись.

— Гражданка Маслак, значит, это вы были в комиссии горсовета в апреле, — председатель оперся худыми ладонями на стол и сказал прямо: — Расскажите все, что помните о том деле.

Она тяжело вздохнула. Глаза женщины, уставшие и влажные, устремились в сторону окна. Из него открывался вид на город Ейск. Была середина лета, но в мыслях женщины оживала осень сорок второго года...

— Тогда уже почти два месяца детдому не давали продовольствия. Я особенно боялась за детей. Нездоровы ведь они были. Так настрадались! Их еще в сорок первом году из Симферополя привезли — эвакуировали. Кто ж тогда думать мог, что и сюда немцы придут. А детишки мне сразу полюбились, много среди них талантливых ребят было. Девочки-воспитатели тоже с ними поладили. Мы с августа прошлого года все вместе держались, надо же было оккупацию пережить. В конце сентября комиссия городская пришла с проверкой. Представьте себе, из наших, из советских

людей! Что с ними стало?! — женщина испустила наконец дрожащий вздох, но скоро попыталась принять спокойный вид и продолжила: — Меня они уволили, подозревали, что корни у меня еврейские по отцу. Уволили еще воспитательницу молоденькую, комсомолку Мирошниченко, а мальчишку Литвинова арестовали. Потом расстреляли его немцы, — она слегка прикусила губу.

Бывший завуч детдома приложила холодные пальцы к морщинистому лбу. Она дышала громко и прерывисто. На ее лице застыла некая досада, а ритмичное постукивание пишущей машинки болью отдавалось в голове.

— Прошу, продолжайте, — сказал председатель, но уже без былого напора.

— После увольнения я больше детей не встречала, только в апреле с воспитательницами общалась и фотографии моголы видела, это нужно было для отчета комиссии, — сказала она и посмотрела в глаза председателю с легким укором. — И это надо описывать?

— Пожалуйста, — он кивнул, — чем больше мы узнаем, тем лучше.

— Это уже воспитатели рассказывали, а мы в отчете комиссии так и писали. Все с их слов. Вечером девятого числа октября месяца гестаповцы приехали на своих черных машинах, а с ними еще два грузовика с толстыми стенами. Немцы стали детей осматривать, а потом

в машины грузить. Танечка, когда мне рассказывала, в три ручья уже рыдала. Говорила, что спрашивала немцев, куда детей везут. Главный эсэсовец сказал, что в Краснодар, а переводчики шутили, что в баню или семечки грузить. Дети, конечно, кто мог, сопротивлялись, а они их силой заталкивали, даже тех, кто на костылях. А десятого числа убийцы уже с утра грузовик подогнали, — завуч прошла рукавом пиджака по глазам. — Они самых больных забрали, лежачих ребят, и с ними еще тех, кого вечером не поймали. Женщина откинулась на спинку стула. Лучи солнца заливали кабинет, и она сидела, стараясь ни о чём не думать, а только разглядывать пылинки на свету.

— Вы наш апрельский акт читали? — она вдруг повернулась к председателю.

— Читал, здесь он, — председатель приподнял бумагу со стола.

— Там все написано! Зачем же мучите меня?

Она запрокинула голову и закрыла лицо руками. Опустив руки на стол, женщина красными, но уже сухими глазами, посмотрела на председателя и секретаря.

— Я на эксгумации не была. Врач был. Военные были. Я не была. Страшно это. Нам фотографии принесли потом. Там, в могиле возле Широчанского хутора, дети лежали, многие в обнимку. Все двести четырнадцать. Зиму там пролежали, полгода, считайте. Их звери эти в ров про-

тивотанковый просто побросали и прямо с костылями и игрушками закопали.

Она все же разрыдалась. Голову положила на стол, а ее руки сами собой сжались в кулаки. Так лежала она не меньше пяти минут, а потом снова заговорила:

— Пятнадцатого числа, помню, в апреле было это. Комиссия наша сидела в кабинете, как мы с вами сейчас. За пишущей машинкой директор детдома сидел, а справа — председатель комиссии. У всех нас одна и та же мысль в голове крутилась: этим нелюдям нет места на Земле. Я ещё несколько месяцев назад надеялась, что дело предадут огласке, но, похоже, только бумага запомнит этих детишек, — ее голос наполнился тоской, и она посмотрела на документы на столе секретаря.

— К сожалению, сейчас много разных дел расследуется, а не только это. Но детей никто не забудет и немцев мы не простим. Это я вам обещаю, — сказал председатель, после чего громко выдохнул и прикрыл глаза. Наконец, опустив голову и глядя в пустоту, он вновь обратился к женщине: — Ладно, спасибо вам. Извините, что пришлось ещё раз это прожить.

— Вы, товарищ, верно поняли, это всё, что я могу поведать, — женщина направила к выходу и, уже стоя спиной к председателю, добавила: — но сколько невысказанного грузом осядет в памяти. Этого забыть нельзя.

Она вышла и закрыла дверь.

Рассказ Анжелики Николаиди,
ученицы 10-го «А» класса
гимназии № 69

НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО...

ИСТОРИЯ КАК ЖИЗНЬ, ЖИЗНЬ КАК ИСТОРИЯ (ГЛАЗАМИ ОЧЕВИДЦА)

(Продолжение,
начало на стр. 5)

Так медленно и неуклонно в головах украинской молодежи начинают формировать «образ врага», постепенно начинается подмена ценностей.

Мы, учителя и педагоги, работающие на востоке Украины всеми правдами и неправдами пытались учить так, как учили нас, той настоящей, а не «фальшивой истории». Мои коллеги, работающие со мной бок о бок, всеми силами старались сохранить в наших учениках и студентах память о героических страницах нашей общей с Россией истории. Присылаемые учебники из Киева так и оставались невостребованными в библиотеках. Педагогическая общественность (преподаватели вузов, техникумов, учителя школ) пытались писать статьи, привлекая внимание украинского общества к историческим фальсификациям, к разжиганию национализма, к формированию у учеников фальшивых ценностей, но все это оставалось без внимания, статьям отказывали в публикации, ставя ремарку «не соответствует фактам». Но я с гордостью могу констатировать, что на востоке Украины мне и моим коллегам удалось правильно воспитать наших учеников и студентов.

Так что постепенная оккупация бывших советских республик начинается практически сразу после распада СССР.

В 2013 году начался Майдан, призывы к европейскому будущему, вступлению в НАТО. Полетели бутылки с зажигательной смесью в правоохранительные органы. Официальное телевидение было страшно смотреть, потому что на экране показывали бесчинствующих молодчиков, убивающих солдат из подразделения «ОМОН» и «Беркут», крушащих все вокруг, готовящих и забрасывающих «коктейлями Молотова» живых людей, а ласковый голос ведущей за кадром вещал, что это мирные манифестанты «#онижедети» борются за право сделать европейский выбор. А Донбасс все это время работал, работали заводы и шахты, работали школы и техникумы, мы работали и верили, что наведут порядок, разгонят бесчинствующих и прежде чем принимать решение, спросят ВСЕХ ЖИТЕЛЕЙ СТРАНЫ. Но мы очень ошиблись, поскольку никто порядок наводить не собирался, Майдан превратился в стиль жизни для западной и заодно для центральной Украины. На Майдан зачастили «кураторы» из США Виктория Нуланд и Джо Байден, они раздавали печенки националистам и сокрушались из-за разбитых коленок «майдановских патриотов». А семьи погибших «беркутовцев» хоронили своих отцов и сыновей, тех, кто выжил, начали преследовать и угрожать семьям.

В феврале 2014 года у нас не осталось выбора: либо мы сами себя защитим или нацизм и европейские ценности придут к нам без нашего желания. Мы имели право быть услышанными, имели право на русский язык, право чтить память наших дедов и прадедов, право самим выбирать исторический путь. Символом нашего права стала маленькая георгиевская ленточка, ставшая для нас всем сразу – и самоидентификацией, и связью с нашими дедом, и памятью и уважением к нашей истории, и связью с такой далекой Родиной – Россией. Началась Крымская весна, и через Донецк потянулись эшелоны с националистами в сторону Крыма. А мы все так же учились и работали, а потом бежали на митинги, на которых изо всех сил старались привлечь к себе внимание, заставить услышать киевские власти, Россию, миро-

вое сообщество. Тогда нам еще казалось, что можно все решить мирно. Наши мужчины и мальчики дежурили на тогда еще действующем железнодорожном вокзале, пытались отрезать едущих националистов в Крым. Их просто не выпускали из вагонов, разворачивали поезда, идущие из Львова, назад. Мы жадно ловили любую просачи-



вающуюся информацию о Крыме. А как мы радовались, когда Крым вернулся домой, верили, что следующие на очереди мы, готовились к проведению референдума, на котором одним из вопросов был вопрос о вхождении в Россию. Никогда еще Донецк не видел такое количество счастливых лиц, очереди на избирательные участки были километровыми, люди радостно переговаривались в очередях, такой торжественности мне и не припомнить.

Но, потеряв Крым, «государственный нацизм» весь гнев обрушил на Донбасс. Теперь уже наши мужчины стали записываться добровольцами. Многие мои студенты, так и не окончив четвертый курс, брали оружие в руки; защита своих идеалов и Родины стала важнее учебы. Мы все очень ждали помощи России, надеялись, что и на наших улицах появятся «вежливые люди», но помощь все не шла. И город превратился в прифронтовой, появились баррикады, начались первые бои и прилеты.

Мой дедушка, Иващенко Михаил Григорьевич, фронтовой разведчик когда-то на мой еще наивно детский вопрос «Страшно ли на войне?» честно ответил: «Страшно». Теперь и я могу сказать, что страшно! Страшно за своего ребенка и близких, страшно за студентов, страшно за будущее. Я с ребенком в июле 2014 покинула Донецк, как мать, оказалась не готова отпустить его в 15 лет на фронт, в ополчение. Вот так волею «государственного нацизма» с тысячами таких же уезжающих от войны мы оказались в Краснодарском крае.

Потом было многое: и лагерь беженцев, и поселение, и непонимание некоторых россиян, зачем мы приехали, и три месяца мытья полов в ИКЕА, и невероятные сложности с оформлением документов с жуткими бюрократическими проволочками. И ехали мы не на курорт, а пересекли границу с одним рюкзаком на двоих и туристическим ковриком вместо всех постельных принадлежностей. А потом

совсем неожиданно нам на помощь пришло министерство образования Краснодарского края, мне нашлась работа, мои коллеги по Краснодарскому научно-методическому центру оказались необычайно отзывчивыми и добрыми людьми. Не могу вспомнить без слез, как меня с ребенком подкармливали, несли вещи, самое глав-

ное, всегда были теплые слова поддержки. Они не задавали лишних вопросов, не лезли в душу, помогали освоиться на новом месте. Благодаря директору МКУ КНМЦ Федору Ивановичу Ваховскому я вернулась в профессию, многому научилась, получила гражданство. Возвращаясь к преподаванию не было сил, полная внутренняя опустошенность, но изо всех имеющихся сил я старалась привлечь внимание общественности к проблемам, приведшим к возрождению неонацизма на Украине. Было и обращение к педагогической общественности на августовском педагогическом совете города Краснодара в августе 2014 года, и Кирилло-Методиевские чтения, и интервью, и газетные статьи, и даже обращение к президенту Российской Федерации с желанием привлечь внимание к проблеме исторического образования, предостеречь от тех ошибок, которые допустили на Украине, но меня слушали и не слышали. Тогда пришло решение вернуться к преподаванию и продолжить делать то, что я умею: воспитывать гражданственность, патриотизм, учить детей любить Родину.

Сейчас, даже спустя почти 8 лет, Донбасс продолжает оставаться частью моей жизни. Там по-прежнему мои друзья и знакомые, там до сих пор живут мои родители, там частичка моей профессиональной души, там мои бывшие студенты, сражающиеся за идеалы.

24 февраля 2022 года – это великая историческая веха для меня, моей семьи, всех жителей ДНР и ЛНР, для украинцев и Украины, для России и мирового сообщества. Все мои донецкие друзья и коллеги, мои родители безмерно счастливы, потому что наконец Россия пришла к нам на помощь, с горечью следим за растущим количеством погибших солдат российских и народных республик. В Донецк по-прежнему каждый день прилетают снаряды, там пока все еще гибнут люди, но они сражаются и верят, что восемь лет – это достаточная цена за право называться русскими!

Конечно, меня, как историка, не может не волновать и то, как будет решаться дальнейшая проблема обустройства украинских территорий, как теперь после почти 30-летней фальшивой истории вернуть историю настоящую, как преодолеть ненависть, которая легла между братскими народами, сможет ли Донбасс вернуться в состав России, но еще больше меня волнует вопрос о том, как защитить наших учеников от потока лжи и дезинформации, как воспитать настоящего гражданина. Я свою миссию как учителя истории выполнила, мои бывшие студенты восемь лет сражаются за Русский мир, и как пел В. Высоцкий: «...я себе уже все доказал». Но еще раз не могу не сказать и о своих опасениях и очень рассчитываю, что на этот раз меня услышат.

Контроль за качеством написанных учебников в России ведется, постепенно вычищаются из образовательного пространства те авторы, которые допускают вольности в трактовке исторических событий, и это очень хорошо. Но учебник – это всего лишь книга, важно, кто ее читает и трактует. Поэтому, с моей точки зрения, жизненно необходимо усилить контроль за качеством преподавания истории, и это не качество знания дат и имен, а качество трактовки исторических событий. Очень странно из уст российских учителей истории слышать: «Я вне политики». Простите, это как? Как можно преподавать историю вне политики? Как учитель, наполняющий книгу и исторический материал живой эмоцией, как учитель, трактующий исторические вехи, может быть вне политики? Я этого не понимаю. Наверное, ты можешь быть историком и работать где-нибудь в архиве, где твоя внеполитичность не принесет никому вреда. И когда в учительском сообществе не будет таких внеполитичных историков, исчезнет и «пятая колонна бесчинствующих либералов».

Престиж учителя истории должен быть поднят. В связи со всеми последними событиями, надеюсь, уже обществу и государству понятна проблема, имеющаяся внутри российской молодежи, проблема «пятой колонны». Учитель истории – это не просто предметник, это человек, формирующий фундамент сознания ребенка. Ни в коей мере не хочу умалять работу учителя русского языка, химии, физики, информатики и прочих важных и нужных предметов, но гражданственность, как качество, может сформировать только грамотный учитель истории и обществознания. Каждый классный руководитель старательно проводит классные часы, уроки мужества, но, когда я смотрю на мытарства своих коллег, которым надо рассказать про Сталинградскую битву или вот сейчас про специальную операцию по принуждению к миру украинских националистов, я понимаю, что лучше историка это не сделает никто. Поэтому наш труд не может и не должен стоить дешево, чем труд учителя русского языка и литературы, а по нынешней тарификационной сетке это именно так.

Подводя черту под всем вышесказанным, очень хочу всему учительскому сообществу пожелать сил, мудрости и терпения. А учителям истории – исторической дальновидности, политической прозорливости, уверенности в своих силах, вере в важность своей профессии. Наши ученики – это наше продолжение. Пусть у каждого из нас будет как можно больше поводов гордиться своими учениками. Мирного неба всем нам!

Ю. Боцева, учитель истории и обществознания гимназии № 18

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,
И. М. Гамзав,
А. С. Некрасов,

Н. П. Олофинская,
О. А. Литвинова,
Л. В. Лепеха,

Е. А. Шкута,
М. Н. Слюсарева,
Н. М. Полякова

Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный секретарь:
И. А. Гоффербер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53
e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.
Объем 1 п. л. Заказ №. Тираж 999 экз.