

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
Номер 8, 2022



**Сборник практических материалов для
специалистов, оказывающих методическую,
психолого-педагогическую и консультационную
помощь родителям (законным представителям)
имеющим детей, в рамках регионального проекта
«Современная школа» национального проекта
«Образование»**

*(из опыта работы специалистов консультационных
центров города Краснодара)*

Краснодар, 2022

Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ		12
Консультации учителя-логопеда:			
2	Буденная Оксана Владимировна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»	«Здоровьесберегающие технологии работе с детьми ТНР»	13
3	Горина Елена Викторовна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»	«Как помочь заговорить ребенку?»	23
4	Смирнова Юлия Евгеньевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Для чего нужны занятия с логопедом»	30
5	Розевика Марина Евгеньевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Для чего необходима артикуляционная гимнастика»	43
6	Герус Елена Сергеевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»	«С чего начинается обучение грамоте»	53
7	Петрова Елена Александровна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Логоритмические упражнения в работе с детьми ТНР»	61
8	Гуренко Марина Александровна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Формирование фонематического восприятия»	71
9	Комарова Анастасия Юрьевна учитель-логопед	«Что такое задержка речевого развития и нужно ли переходить из общеразвивающей группы в группу	86

	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»	для детей с ТНР?»	
10	Беседина Виктория Сергеевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»	«Речевые игры»	117
11	Тенищева Ирина Владимировна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»	«С какого возраста необходимо начинать занятия с учителем – логопедом»	128
12	Ковган Людмила Александровна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 195»	«Почему ребенок заикается и как ему помочь»	138
13	Рыченко Виктория Николаевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»	«Речевая готовность к школе»	167
14	Селих Ирина Ивановна учитель-дефектолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»	«Формирование элементарных математических представлений у ребенка с ОВЗ через игру»	176
15	Матвеевская Светлана Ивановна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 46»	«Обогащение словарного запаса детей»	185
16	Касимова Татьяна Александровна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	«Моему ребенку нужен логопед, или он сам заговорит?»	191

17	Голик Ольга Владимировна учитель – логопед Кочина Светлана Викторовна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	«Чтобы ребёнок не заикался»	200
18	Хамидулина Кристина Игоревна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Трудности произношения звука «Р» у ребёнка дошкольного возраста	210
19	Зинченко Анастасия Геннадиевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Мелкая моторика как средство развития языка»	213
20	Москалевич Кристина Валерьевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Формирование слоговой структуры слова»	217
21	Солодовник Анна Викторовна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Использование дидактических игр в развитии графомоторных навыков у детей с ТНР»	223
Консультации педагога–психолога:			
22	Бочкарева Наталья Васильевна педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»	«Мой ребенок «особенный», как это принять?»	230
23	Халтурина Нина Антоновна педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195»	«Как уложить ребенка спать без крика и слез?»	254

24	Шадчина Галина Николаевна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	«Как подготовить ребенка к школе? Критерии готовности дошкольника к учебе в школе»	271
25	Белова Ольга Петровна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Арттерапия в домашних условиях как средство сплочения семьи и снятия эмоционального напряжения у детей и взрослых»	282
26	Келеш Стелла Александровна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 115»	Консультация для родителей детей раннего возраста по теме «Что делать, если ребенок манипулирует родителями?»	288
27	Завьялова Галина Анатольевна педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Что делать, если у ребенка повышенная раздражительность?»	297
28	Вовк Дарья Алексеевна педагог – психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 31»	«Детские страхи (способы борьбы с ними)»	304
29	Зюнина Наталья Михайловна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 46»	«Детская ревность в семье: вражда или соперничество»	313
30	Мирная Татьяна Анатольевна педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 108»	«Как с пользой провести выходные с ребёнком»	321
31	Сюзяева Надежда Алексеевна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»	325

32	Задольская Елена Алексеевна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115»	«ХОЧУ! КУПИ! Что делать если ребёнок капризничает в магазине?»	340
33	Коноваленко Полина Витальевна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Застенчивый ребёнок. Проблемы застенчивости и пути преодоления»	348
Консультации музыкального руководителя:			
34	Иванова Юлия Витальевна музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебедушка»	«Приобщение ребенка с интеллектуальными нарушениями к музыкальной деятельности»	356
35	Житкова Жанна Викторовна музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195»	«Сказка в музыке»	364
36	Негреба Оксана Викторовна музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	«Роль музыкального фольклора в жизни детей раннего возраста»	368
37	Карабекян Армине Альбертовной музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Отдавать ли ребенка в музыкальную школу?»	380
38	Клокова Наталья Александровна	«Музыкальные инструменты в вашем доме. С чего начать?»	386

	<i>музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»</i>		
39	<i>Румянцева Алина Павловна</i> <i>музыкальный руководитель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №31»</i>	«Семейный театр в детском саду»	391
40	<i>Лынкина Ольга Анатольевна</i> <i>музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 46»</i>	«Развитие музыкального слуха ребенка в домашних условиях»	398
41	<i>Белюсова Татьяна Владимировна</i> <i>музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»</i>	«Как развивать музыкальные способности дома?»	405
42	<i>Гармаш Елена Анатольевна</i> <i>музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»</i>	«Значение музыки в укреплении здоровья дошкольника»	413
43	<i>Иванова Татьяна Николаевна</i> <i>музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 108»</i>	«Отдавать ли ребёнка в музыкальную школу?»	419
44	<i>Короткова Наталья Сергеевна</i> <i>музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар</i>	«Как научить ребенка раннего возраста слушать музыку?»	428

	«Детский сад 108»		
Консультации старшего воспитателя:			
45	Цыганок Ириной Юрьевной старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Как удовлетворить любознательность детей?»	433
46	Ткачева Елена Петровна старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 46»	«Развивающие игры для детей от 1,6 до 3 лет»	440
47	Посметухова Екатерина Ивановна старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 46»	«Как организовать игровую деятельность детей дома?»	461
48	Якунина Лариса Алексеевна заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Ребенок идет в детский сад»	466
49	Лемешко Юлия Александровна старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»	Рекомендации родителям, имеющие ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)	472
50	Сологубова Наталья Вячеславовна старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 108»	«Каковы особенности приема в дошкольную образовательную организацию детей - беженцев?»	480
Консультации воспитателя:			
51	Павличенко Юлия Владимировна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115»	«Создание домашней развивающей среды, способствующей всестороннему развитию ребенка раннего возраста»	485

52	Абатурова Валентина Валентиновна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Как отучить ребенка от соски?»	493
53	Тасуева Марина Ивановна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Развитие графических навыков ребенка 6 лет»	496
54	Дрогина Лидия Валерьевна воспитатель МАДОУ г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»	«Игра как средство обучения грамоте старших дошкольников»	499
55	Елистратова Любовь Борисовна воспитатель МАДОУ г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»	«Чтение – мучение или чтение – увлечение? Как научить ребенка любить книги»	506
56	Иващенко Елена Андреевна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Особенности поведения ребёнка старшего дошкольного возраста с ТНР и рекомендации его родителям»	516
57	Снигирь Елена Сергеевна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»	«Как научить ребенка правильно держат карандаш?»	524
58	Оганесян Айкануш Мартиросовна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Игра, её виды и роль в жизни ребенка»	530
59	Мардиян Алена Александровна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»	«Безопасность дорожного движения. (Правила дорожного движения для родителей и детей младшего дошкольного возраста)»	535
60	Сумеркина Наталья Викторовна воспитатель	«Как научить ребенка убирать игрушки?»	544

	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»		
61	Чич Наталия Петровна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	555
62	Карасева Екатерина Геннадьевна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	«Сказкотерапия или в садик без проблем»	569
63	Баринова Ирина Алексеевна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»	Консультация для родителей детей дошкольного возраста «Разбудите в ребенке волшебника»	576
Консультации инструктора по физической культуре:			
64	Мячикова Олеся Евгеньевна <i>инструктор по физической культуре</i> МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Развитие координации и вестибулярного аппарата у детей дошкольного возраста».	582
65	Полященко Ирина Вячеславовна <i>инструктор по физической культуре</i> МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»	«Организация двигательной активности ребенка в домашних условиях»	589
66	Яценко Ирины Григорьевны <i>инструктор по физической культуре</i> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №60»	«Как научить ребёнка прыгать на скакалке».	597
67	Черепанова Елена Евгеньевна <i>инструктор по физической культуре</i>	«Взаимосвязь речи и общего физического развития у ребенка с ОВЗ»	607

	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»		
68	Зими́на Галина Николаевна <i>инструктор по физической культуре</i> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №195»	«Движение – основа жизни ребенка дошкольного возраста»	618
69	Андрусенко Никита Валерьевич <i>инструктор по физической культуре</i> МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	«Роль семьи в деле воспитания положительного отношения к физической культуре очень велика»	626
70	Яппаров Дмитрий Маркович <i>инструктор по физической культуре</i> МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №170»	«Подвижные игры как средство развития внимания у старших дошкольников»	636

ВВЕДЕНИЕ

Куда пойти или обратиться, чтобы повысить уровень своих компетенций, как родителя, чтобы дать ребенку достойное образование, помочь в достижении поставленных целей, нацелить на успех своего ребенка? Эти и многие другие вопросы встают перед родителями и теперь есть возможность получить помощь и поддержку профессионалов на уровне государства, в рамках консультационного центра!

На сегодняшний день одним из важнейших направлений в образовании ставится развитие консультационных центров для повышения профессиональных компетенций родителей в вопросах воспитания и речевого развития детей, но как показывает опыт, возросла потребность и у специалистов консультационных центров повысить свой профессиональный уровень. В данном пособии представлены структурированные материалы проведения консультации учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом, старшим воспитателем и воспитателем, а также инструктором по физическому воспитанию по самым актуальным запросам от родителей (законных представителей), работа которых представлена в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными организациями на базе которых функционируют консультационные центры в городе Краснодаре и МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108» который является организатором данного сетевого взаимодействия в рамках инновационной деятельности по теме: «Модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей для развития индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста» (2017-2022). Специалисты данных центров обладают необходимым опытом оказания консультативной помощи через организацию и проведение нестандартных форм педагогического и методического просвещения родителей. Данный опыт по взаимодействию с родителями показал, что эффективной технологией повышения воспитательной и образовательной культуры родителей выступали консультации специалистов консультационных центров в очном и дистанционном формате.

Буденная Оксана Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»

«Здоровьесберегающие технологии работе с детьми ТНР»

<p>Актуальность</p>	<p>В последние десятилетия во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения.</p> <p>Существует множество различных факторов, которые влияют на здоровье дошкольников: физиолого – гигиенические, психологические, экологические, экономические, социальные. Также современные дошкольники испытывают значительные умственные перегрузки.</p> <p>Поэтому проблема сохранения здоровья является актуальной на сегодняшний день. В законе РФ «Об образовании» сказано: « Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся». В связи с этим в последнее время наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды, выбора форм, методов и технологий, направленных на укрепление и сбережения здоровья детей.</p> <p>Практика показывает, что количество детей с нарушенным речевым развитием с каждым годом увеличивается.</p> <p>Среди таких детей как правило, высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Дети с ОНР характеризуются быстрой утомляемостью, низкой переключаемостью. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми.</p> <p>Раскрывая понятие здоровьесберегающие образовательные технологии, важно отметить, что речь идет не о какой-то одной универсальной и чудодейственной технологии, а комплексной системе, направленной на коррекцию и профилактику речевых нарушений, личностное развитие ребенка и сохранение</p>
---------------------	---

	<p>его здоровья.</p> <p>Конечно же использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях велико.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель:</p> <p>Знакомство родителей с эффективными способами использования здоровьесберегающих технологий, с целью оптимизации процесса коррекции речи, поддержание и укрепление здоровья детей.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Повысить уровень знаний у родителей об использовании инновационных здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей. ○ Формировать элементарные представления о здоровьесберегающих технологиях, о возможностях их применения. ○ Привлечь родителей к решению проблемы по формированию здорового образа жизни; ○ Включить родителей в совместную деятельность с учителем – логопедом ○ по использованию инновационных здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>Родители обратились к логопеду со следующей проблемой:</p> <p>Нашему ребенку 5,5 лет. Заниматься дома с нами родителями он не хочет, быстро утомляется. Часто сонлив. К тому же часто пропускает детский сад, так как болеет. Витамины, которые мы регулярно пропиваем, не помогают. Сам никогда не проявляет интерес к выполнению рекомендаций учителя-логопеда. На прогулке тоже малоактивен и малоподвижен. Говорит, что устал. Мы не знаем, куда нам еще обращаться, как сделать так, чтобы ребенок</p>

	<p>начал проявлять инициативу, стал заинтересованным, перестал болеть и быть таким вялым. Ведь нам идти скоро в школу.</p>
<p>Ход консультации:</p>	<p>Учитель-логопед: Добрый день. Если я Вас правильно понимаю, вы обеспокоены физическим состоянием ребенка, в результате чего у ребенка снижена познавательная активность и желание чему - то учиться и проявлять активность?</p>
<p>1. Определение запроса</p>	<p>Родитель: Да, правильно. Хотелось бы узнать, в чем причина и как можно помочь.</p> <p>Учитель-логопед: Доказано, что дети дошкольного возраста, имеющие статус ОВЗ развиваются по общим законам психического развития, но имеют свои специфические особенности, обусловленные нарушением. Им свойственно: эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, гиперактивность или заторможенность, отсутствие длительных волевых усилий. Эти факторы препятствуют освоению образовательных программ и являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром.</p> <p>Родитель: Насколько это серьезно, какими могут последствия и как это можно исправить?</p>

<p>Ход консультации:</p>	<p>Учитель-логопед: Скажите, пожалуйста, обращались ли вы к каким либо специалистам?</p> <p>Родитель: Да, мы обращались к неврологу, нам выписывали таблетки, мы их пропивали, но результата не видели. Все оставалось без изменений.</p> <p>Учитель-логопед: Каким по вашему представлению должен быть Ваш ребенок?</p> <p>Родитель: Я понимаю, что все дети разные, разный характер и темперамент, но хотелось бы, чтобы ребенок был более активным, проявлял интерес. Но на сегодняшний день кроме безразличия мы ничего не видим.</p> <p>Учитель-логопед: Давайте попробуем разобраться. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Специалисты медицины, физиологии, психологии и педагогики ведут поиск путей повышения эффективности оздоровительной работы. С каждым годом увеличивается количество детей с тяжёлыми нарушениями речи, Таким образом, возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями. Использование инновационных методов коррекционного воздействия, а также эффективных форм и приемов обучения. В связи с этим актуальным становится вопрос о поиске инновационных форм и образовательных технологий. И одним из таких направлений является включение здоровьесберегающих технологий в деятельность с дошкольниками.</p>
<p>Из беседы с мамой:</p>	<p>Мы пытались ходить в развивающий центр, где много разных интересных игрушек. Заинтересованность была не более 5-7 минут, затем садился на стульчик и сидел. В диалог выступал с неохотой. Отвечал односложно. Пытались ходить в бассейн- результат тот же. Уставал еще больше. Ходил со слезами. В активные игры</p>

	<p>может только вступать с двоюродным братом, когда они приходят в гости и все эти игры ограничиваются бесцельной беготней по комнатам.</p>
<p>Анализ ситуации логопедом</p>	<p>Необходимость помочь родителям и в первую очередь ребенку очевидна. В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста. У детей с нарушениями речи это особенно заметно, поскольку, как правило, эти дети соматически ослаблены, могут иметь хронические заболевания, нарушения в эмоционально волевой сфере.</p> <p>В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня педагогической грамотности и компетентности родителей в вопросах здоровьесберегающих технологий; -обогащение опыта инновационных технологий; - обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей». - формирование желания сотрудничества в образовательном процессе.
<p>Информация для родителя (мамы).</p>	<p>«Психофизиологические особенности детей с ОНР»</p> <p>Работая с детьми с общим недоразвитием речи, требуется учёт ряда их психофизиологических особенностей.</p> <p>Дети с общим недоразвитием речи довольно быстро утомляются, они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают резкие перепады настроения.</p> <p><i>На занятиях:</i> у одних – быстрая утомляемость, отвлекаемость ; дети вертятся, разговаривают, не воспринимают учебный материал.</p>

	<p>Другие – ведут себя тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают не впопад, задания не воспринимают.</p> <p><i>В процессе общения между собой:</i></p> <p>у некоторых детей - повышенная возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы); другие – вялые, апатичные (не проявляют интереса к играм, к чтению им книжек воспитателем). Среди таких детей встречаются ребяташки с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости</p>
Информация родителю	<p>«Принципы здоровьесберегающих технологий»</p> <p>Принцип «не навреди!»</p> <p>Принцип сознательности</p> <p>Принцип непрерывности процесса</p> <p>Принцип систематичности и последовательности</p> <p>Принцип доступности и индивидуальности</p> <p>Принцип системного чередования нагрузок и отдыха</p> <p>Принцип постепенного наращивания оздоровительного воздействия</p>
Информация родителю	<p>«Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии - это специально организованное взаимодействие детей, педагога и родителей; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.</p> <p>Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитав у него культуру здоровья.</p>

	<p>В основном на занятиях используют такие известные, традиционные методы и приемы как:</p> <p>Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Психогимнастика, логоритмические упражнения Развитие мелкой и общей моторики Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.</p> <p>Наряду с вышеперечисленными общепринятыми технологиями в коррекционной педагогике, учителя-логопеды активно стали использовать в практике нетрадиционные методы.</p> <p>Кинезитерапия Гидрогимнастика Суджок-терапия, Песочная терапия Гимнастика Стрельниковой, Песочная терапия</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>«Использование кинезиологических упражнений как вид здоровьесберегающих технологий в ДОУ»</p> <p><u>Кинезитерапия -</u></p> <p><i>От греческого kinesis — движение, , therapia — лечение, т.е.</i></p> <p><i>кинезитерапия – это лечение движением</i></p> <p><i>Кинезиология- наука о развитии головного мозга через движение.</i></p> <p>Применяя комплекс специальных кинезиологических упражнений, мы развиваем межполушарное взаимодействие, а значит создаем предпосылки для становления многих психических процессов, в т. ч. мышления и речи. Под влиянием кинезиологических тренировок отмечены положительные структурные изменения в организме: синхронная работа полушарий головного мозга; совершенствование и координация роли нервной системы. Самое распространенное упражнение: «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Клоун» (совместное движение глаз и языка).</p>

<p>Рекомендации родителю.</p>	<p><u>Гидрогимнастика</u> – прокатывание, перекачивание, перекладывание в теплой воде различных предметов, например (резиновых мячей, различной текстуры, двух и более бусинок, доставание из воды различных мелких игрушек и т.д.)</p> <p>Особенно гидрогимнастика полезна чрезмерно возбудимым детям. Температура воды оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему ребенка.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>«Су-Джок терапия» <i>Высокой эффективностью и безопасностью обладает су-джок терапия.</i> <i>В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа</i></p> <p>Эта лечебная система создана не человеком – он только открыл ее, – а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. На кистях располагаются система высокоактивных точек, соответствующих всем органам и участкам тела.</p> <p>Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие и обладает рядом неоспоримых достоинств.</p> <p>Массаж можно осуществлять семенами, орехами, специальными массажерами, такими как «Чудовалик», «Каштан» в комплекте с металлическими кольцами (их можно купить в аптеке).</p> <p>Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>«Песочная терапия в логопедической практике»</p> <p>Песок поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние, позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых. Игры с песком способствуют развитию тактильной чувствительности, мелкой моторики</p>

	<p>пальцев и кистей рук.</p> <p>Песок имеет способность успокаивать детей. Играя, они превращаются в активных участников процесса. Они сами режиссеры своей игры. Возможность управлять процессом побуждает интерес – малыши становятся более усидчивыми.</p>
Рекомендации родителю.	<p>«Дыхательная гимнастика Стрельниковой для детей»</p> <p>Эта гимнастика - единственная в мире, в которой короткий и резкий вдох носом делается на движениях. Все упражнения выполняются одновременно с коротким и резким вдохом через нос (при абсолютно пассивном выдохе), Вдох производится очень коротко, мгновенно, эмоционально и активно. Главное, по мнению А. Н. Стрельниковой, - это уметь затаить, "спрятать" дыхание. О выдохе совершенно не думать. Выдох уходит самопроизвольно.</p>
Рекомендации родителю.	<p>«Использование техники релаксации как одной из форм здоровьесберегающих технологий»</p> <p><i>Релаксация - произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Возникает вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.</i></p> <p>На логопедических занятиях мы используем релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство. Упражнения проводятся под музыку. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.</p>
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определена проблемы; - определены пути решения проблемы, - заинтересованность родителями в использовании

	<p>здоровьесберегающих технологий в занятиях с детьми. - даны рекомендации по решению проблемы;</p>
Полученный результат:	<p>Учитель-логопед совместно с родителями обсудили имеющуюся проблему, расставили акценты на особенностях детей с ОНР, нашли пути решения, получив теоретический и практический совет.</p> <p>Родители с большой заинтересованностью восприняли полученные знания и практический опыт, что в дальнейшем даст положительный результат во взаимодействии со своим собственным ребенком.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2012 2. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М., 2009 3. Деева Н.В. «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки». – М.: Учитель, 2017 4. Козырева О.А. «Логопедические технологии. Формирование речевого дыхания. Коррекция голоса. Развитие речи.» - М.: Феникс, 2018 5. Павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий» - М.: Учитель, 2016 6. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». – СПб., КАРО, 2007. 7. Панфёрова И.В. «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике». – Журнал «Логопед», 2011 - №2. 8. Стефанко А.А., Степченкова С.К. «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа.». – Детство-Пресс, 2018

Горина Елена Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»

«Как помочь заговорить ребенку?»

Актуальность	<p>Проблема ранней помощи детям с нарушениями в развитии в настоящее время является актуальной, т.к., согласно статистическим данным, большее количество новорожденных рождаются незрелыми, многие из них имеют перинатальную патологию. Большую часть детей с нарушениями в развитии составляют дети с нарушениями речи.</p> <p>Все чаще родители детей раннего возраста сталкиваются с тем, что ребенок не говорит. Как правило, родители не обладают специальными знаниями, и проблема неговорящего ребенка застает их врасплох. Именно поэтому необходимо организовать консультативную помощь учителя-логопеда для родителей. Специалист поможет преодолеть беспомощность в вопросах развития речевой деятельности.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: повышение психолого-педагогической грамотности и педагогической культуры родителей в рамках формирования речевой деятельности у детей раннего возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителей);информирование родителей об особенностях формирования речевой деятельности в норме и патологии;формирование у семьи адекватной воспитательной позиции по отношению к ребенку с нарушениями речи;обучение практическим приемам работы с детьми в рамках работы по формированию речи.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>«Моему сыну Саше 2 года 5 месяцев. Он хорошо понимает речь, выполняет то, о чем его просят. При этом сам не говорит ни слова. Если ему что-то нужно, то он либо «мычит», либо кричит. Если мы, взрослые, не понимаем, что ему нужно, он начинает кричать и плакать. Мы</p>

	<p>регулярно проходим все медицинские обследования. Врачи утверждают, что ребенок здоров. Невролог сказал, что Саша просто ленится, а мне, как маме, необходимо так с ним играть, чтобы у него появилась необходимость заговорить. Все мои попытки побудить ребенка говорить в игровой форме заканчивались его плачем. Возможно, что я неправильно с ним играю. Быть может, что проблема серьезней, а врачи по какой-то причине этого не видят».</p>
<p>Ход консультации: 1. Определение запроса</p>	<p>Учитель-логопед: Здравствуйте. Я правильно понимаю, что в ходе нашей консультации вы хотите получить информацию о том, как помочь ребенку заговорить?</p> <p>Мама мальчика: Да, все верно. И хотелось бы выяснить причины отсутствия речи.</p> <p>Учитель-логопед: Я вас поняла. Значит, в рамках нашей консультации я расскажу вам о возможных причинах отсутствия речи и покажу практические способы вызывания речи.</p> <p>Мама мальчика: Хорошо.</p>
<p>Ход консультации:</p>	<p>Учитель-логопед: Для того, чтобы определить возможные причины отсутствия речи, а в дальнейшем правильно построить коррекционно-развивающую работу, я задам вам ряд вопросов. Расскажите подробнее, как протекали ваша беременность и роды? Как проходило раннее физическое развитие ребенка?</p> <p>Мама: Беременность была долгожданной, был токсикоз в первом и третьем триместрах. В третьем триместре был выявлен гестационный сахарный диабет. Родоразрешение прошло путем кесарева сечения по медицинским показаниям, т.к. по УЗИ плод был крупным. Физическое развитие сначала происходило с небольшим опозданием: Саша стал держать головку на месяц позже сверстников, сидеть стал только в 9 месяцев, в 11 месяцев пополз, к году уже пошел, физическое развитие стало соответствовать возрасту. Педиатр связывал это небольшое отставание с тем, что ребенок крупный и ему тяжелее.</p> <p>Учитель-логопед: Проблемы, которые вы озвучили, токсикоз, гестационный сахарный диабет, кесарево сечения, могут являться причинами отсутствия речи. Но есть и ряд</p>

	<p>других факторов, влияющих на развитие речи, поэтому нам важно выяснить и ряд других вопросов.</p> <p>Как происходило раннее речевое развитие ребенка?</p> <p>Кто в основном проводит время с ребенком и занимается его развитием, в том числе и речевым?</p> <p>Были ли у кого-то из членов семьи трудности в речевом развитии?</p> <p>Есть ли у членов семьи нарушения речи?</p> <p>Как вы и другие члены семьи реагируете на просьбы ребенка, когда он «мычит»?</p> <p>Какие игры вы проводили по активизации речи? Как во время их проведения ребенок себя вел?</p>
Из беседы с мамой:	<p>«К сожалению, я не уделяла должного внимания раннему речевому развитию и не старалась запомнить, когда у ребенка появились гуление и лепет. Был период до года, когда ребенок произносил какие-то звуки, но в 12 месяцев это спонтанно закончилось с появлением «мычания» вместо просьб. В основном время с ребенком провожу я и бабушка Саши. Т.к. его папа работает, то проводит время с сыном только по вечерам и выходным дням. Соответственно, речевым развитием в основном занимаемся я и бабушка. Проблем с речью ни у кого из членов семьи нет и никогда не было. Когда Саша что-то просит, мы стараемся не доводить до криков и плача, поэтому чаще всего даем желаемое сразу. К речевым играм, где нужно повторить звуки животных, сын относится нейтрально, звуки животных не повторяет, но «мычит» в ответ».</p>
Анализ ситуации учителем-логопедом	<p>Мы выяснили, что в пренатальный период имели место быть биологические факторы риска, способные вызвать нарушения в развитии ребенка. На момент обращения родителя за консультацией к учителю-логопеду ребенок здоров, у него сохранены слух и понимание речи.</p> <p>К 2,5 годам в норме ребенок должен произносить не только слова, но и фразы, а словарный запас должен насчитывать более тысячи слов. Таким образом, мы можем сделать вывод, что у мальчика задержка речевого развития. Вероятнее всего, органического генеза.</p> <p>Необходимо оказать родителю помощь в активизации</p>

	речевой деятельности у ребенка, научить маму проводить игры по активизации речи.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<p>–рассказать родителю о нормах речевого развития в онтогенезе;</p> <p>–ознакомить с необходимостью подготовительного этапа (в игре научить ребенка подражать, развить у ребенка слуховое восприятие и дыхание, а также внимание и память);</p> <p>–научить маму организации специальных игр по активизации речи, чтобы ребенку было интересно;</p> <p>–сформировать адекватное отношение к речевому нарушению ребенка;</p> <p>–рассказать о психолого-педагогических особенностях детей испытывающих трудности в речевом развитии (например, повышенная утомляемость и пр.).</p>
Информация для родителя (мамы)	<p><u><i>Развитие речи в норме у ребенка в 2,5 года</i></u></p> <p>Нормальное речевое развитие речи ребёнка в 2 года приводит к тому, что к 2,5 годам его словарь насчитывает от 1 тыс. до 1200 слов. Это количество в 3-4 раза больше, чем тот словарный запас, с которым он пришёл к двум годам. Чаще всего он употребляет существительные и глаголы.</p> <p>Прилагательными ребёнок обозначает:</p> <p>размеры предметов (большой, маленький);</p> <p>цвет (зелёный, красный, синий, жёлтый, белый, чёрный);</p> <p>свойства предметов (сладкий, кислый, холодный, горячий);</p> <p>качества (хороший, плохой);</p> <p>форму (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>В речи малыша активно появляются обобщающие слова, такие как игрушки, фрукты, овощи, одежда, мебель, посуда, животные. Он может ещё путать предметы из одной и той же группы, называя словом туфли и ботинки, и тапочки, и даже короткие сапожки или сами понятия овощи – фрукты. Всё реже и реже встречаются в речи ребёнка облегчённые слова (би-би вместо слова машина).</p> <p>Активно развивается словотворчество, малыш сам придумывает слова. Доказательством того, что в этом возрасте дети способны осознавать звуковую сторону слова,</p>

	<p>может служить хрестоматийный пример, приведённый Корнеем Чуковским в его книге «От двух до пяти»: мазелин – вазелин, мокресс – компресс.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Психолого-педагогические особенности детей с задержкой развития речи</p> <p>Дети с трудностями в речевом развитии, как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность – на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.</p> <p>Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координированно выполнить движения губами, языком после показа взрослыми.</p> <p>Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т.е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Необходимость подготовительного этапа в активизации речевой деятельности.</p> <p>Прежде чем начинать работу собственно над развитием речи, надо подготовить ребенка. Прежде всего — игры на развитие подражания. Именно в таких играх ребенок учится получать важную информацию от другого человека.</p> <p>Также проводится работа по развитию у малыша слухового восприятия и дыхания, внимания и памяти, без должного уровня развития которых формирование речи также будет тормозиться.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p><u>Особенности речевого сопровождения безречевого ребенка</u></p> <p>Отсутствие у малышек активной речи не позволяет строить занятия на основе речевого общения. Взрослый берет на себя активную роль: ведет ребенка за собой – объясняет и показывает, задает вопросы и сам же на них отвечает, предлагает ребенку несколько вариантов ответов на выбор. При этом необходимо многократное повторение словесного</p>

	<p>материала, чтобы облегчить детям его усвоение и запоминание.</p> <p>К речи взрослого также предъявляется ряд требований: говорите простыми словами и фразами; речь должна быть чистая, без нарушений, взрослый дает только образцы правильной речи (недопустимо повторение за ребенком слов-заменителей); артикуляция должна быть четкой, дети должны видеть движения губ взрослого.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p><u>Организация специальных игр для активизации речевой деятельности</u></p> <p>Ребенок 2-3 лет может заниматься продуктивно только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре.</p> <p>Помимо интересного игрового сюжета, основанного на практическом опыте ребенка, в логопедических играх используются специальные приемы работы: паузы в речи педагога, использование жестов, договаривание ребенком слов и фраз и др.</p> <p>Кроме вышесказанного следует принять во внимание некоторые особенности детей с нарушениями речи: возможны повышенная утомляемость, невнимательность и др.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p><u>Развитие речи ребенка после ее активизации</u></p> <p>Создание потребности подражать слову взрослого – ответственный момент в логопедической работе с безречевыми детьми. Необходимо отметить, что развитие речевого подражания – естественный период в развитии детской речи как в норме, так и в случае речевых нарушений. Неправильно было бы «перескочить» этот период и начинать логопедическую работу с неговорящими детьми с разучивания правильно произносимых слов или, что еще хуже, с постановки звуков.</p> <p>При этом не следует впадать в другую крайность – расширять и закреплять автономную речь детей, когда употребляемые ребенком звукосочетания понятны лишь близким взрослым. Необходимо переходить к обучению</p>

	<p>произнесению слов и словосочетаний при первой же возникшей у ребенка возможности воспроизводить по подражанию хотя бы части некоторых слов.</p> <p>Необходимо создать такие условия обучения, в которых у ребенка появилось бы желание произносить (повторять) одни и те же звуко сочетания неоднократно.</p> <p><u>Этапы развития речевого подражания:</u></p> <p>повторение аморфных слов (подражания голосам животных, транспортным шумам, шумам музыкальных игрушек);</p> <p>повторение слов (сначала коротких: мама, папа, дай, утя, киса и т.п.);</p> <p>повторение коротких фраз (например: мама там, вот ложка, дай ложка).</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p>выявлены возможные причины отсутствия речи у ребенка;</p> <p>повышена психолого-педагогическая грамотность родителя в вопросе развития речевой деятельности у ребенка раннего возраста;</p> <p>даны конкретные рекомендации по активизации речи;</p> <p>построен дальнейший план работы по формированию и развитию речи в условиях семьи;</p> <p>обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Игры на развитие общего подражания «Мишка-косолапый», «Зайчики», «Ладони».</p> <p>Игры для развития речевого подражания «Самолеты», «Ёжик», «Бьем в барабан»</p>
<p>Список литературы</p>	<p>Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – Москва : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.</p> <p>Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Начинаем говорить (развитие речи). – СПб. : Паритет, 2004. – 160 с.</p> <p>Громова О. Е. Формирование начального детского лексикона // Логопед, 2004 – № 1. С. 41-47.</p> <p>Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – СПб. : Речь, 2004. – 128 с.</p>

	<p>Исенина Е. И. Дословесный период развития речи у детей. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 1986. – 162 с.</p> <p>Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить. – Москва : Теревинф, 2007. – 232 с.</p>
--	---

Смирнова Юлия Евгеньевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

«Для чего нужны занятия с логопедом»

Актуальность	<p>Дети не рождаются с готовой, правильно поставленной речью – лишь постепенно, познавая мир звуков, ребенок учится составлять слова и правильно их произносить. К сожалению, нередки случаи позднего развития речи или неправильного формирования, и в таком случае нужны занятия с логопедом. Родители не всегда могут услышать все дефекты в речи своего ребенка. Именно в таких случаях мы говорим о необходимости квалифицированной помощи логопеда, который помогает родителям понять, как правильно формировать речь детей, разъясняет и показывает, в чем состоит логопедическая работа.</p> <p>Работа логопеда комплексная и подразумевает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, моторики детей, то есть всех составных частей, необходимых для образовательного процесса. В соответствии с возрастом ребенка логопед оценивает правильность произнесения звуков, количество слов в словаре ребёнка, правильность построения фраз, коммуникативные умения. На занятиях логопеда дети развивают подвижность артикуляционного аппарата, работают со звуками, выполняют упражнения на формирование фонематического слуха, лексико-грамматического строя.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p><u>Цель консультации:</u></p>

	<p>Разъяснить маме для чего нужны занятия с логопедом и насколько важно вовремя обратиться к специалисту.</p> <p><u>Задачи консультации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать родителям о нормах развития ребенка для каждого возраста. 2. Рассказать о сферах коррекционной и развивающей деятельности логопеда, а также объяснить родителям, когда можно и нужно обращаться к специалисту. 3. Рассказать о важности взаимодействия родителя и логопеда в процессе работы по устранению речевых нарушений ребенка. 4. Расширить представления родителей о значимости выполнения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста, а также рассказать о развитие мелкой моторики у ребенка. 5. Дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики и мелкой моторики ребенка в домашних условиях. <p>Консультацию проводит учитель-логопед консультационного центра.</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как логопеда-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>«Здравствуйте, моему сыну Артему 4 года 3 месяца. Мы недавно были у невролога. Она сказала, что речь у ребенка идёт очень плохо. Норму для своего возраста говорит вроде, но только отдельные слова, редко словосочетания, звукопроизношение нарушено. По интеллектуальному развитию проверяли несколько раз - все хорошо, проблема только в речи. Врач рекомендовала занятия с логопедом, но ничего толкового не сказала, никаких советов. Я не пойму, зачем нам сейчас нужно заниматься с логопедом? Ведь ребенку всего 4 года 3</p>

	<p>месяца. Может подождать до 5–6 лет? Может он к тому времени сам выговорится?»</p>
<p>Ход консультации: 1. Определение запроса</p>	<p>Логопед: Здравствуйте! Очень хорошо, что вы послушали врача-невролога и записались ко мне на прием. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что у вас вызывает беспокойство, что ребенок мало говорит и нарушено звукопроизношение и вы не знаете, как быть в данной ситуации?</p> <p>Мама мальчика: Да. Все правильно. Я просто не понимаю, есть ли смысл от занятий с логопедом в таком раннем возрасте? У моей знакомой ребенок тоже плохо говорил, а потом вроде как к 5–6 годам начал хорошо разговаривать.</p> <p>Логопед: Развитие речи у каждого ребенка происходит индивидуально. Мнение, что ребенка надо приводить на прием к логопеду в пять лет, давно уже не актуально. Дети овладевают правильной речью постепенно, в течение нескольких лет. Для каждого возраста существует своя норма.</p> <p>Мама: Но ведь может быть такое, что он выговорится сам ближе к 5-6 годам? Моя мама говорит, я тоже поздно начала разговаривать.</p> <p>Логопед: К сожалению, многие мамы и папы не придают серьезного значения плохой речи своих детей и, тем самым, упускают драгоценное время, тщетно надеясь, что с возрастом само пройдет. Чем старше становится ребенок, тем сложнее исправить недостатки речи. Поэтому не нужно лишний раз бояться обратиться к специалисту.</p>
<p>Из беседы с мамой:</p>	<p>«Занимается с ребенком в основном мама. Папа на работе до вечера, поэтому мама с мальчиком много времени проводят вдвоем. Она его и так хорошо понимает, а вот окружающие не всегда. Беременность и роды протекали хорошо. Ребенок родился в срок, естественным путем без вмешательств. Сразу закричал.</p> <p>Со слов мамы: мальчик энергичный, любознательный, быстро и легко находит контакт со</p>

	<p>сверстниками. Вот только речь ребенка не всегда понятна окружающим. Мама видит, что ребенок мало и не четко говорит, в основном произносит отдельные слова, но надеется, что это со временем пройдет и ребенок выговорится самостоятельно ближе к 5-6 годам. На приеме у невролога была дана рекомендация обратиться к логопеду».</p>
<p>Анализ ситуации логопедом</p>	<p>Необходимо разъяснить маме: что родители не всегда могут услышать дефекты в речи своего ребенка. Логопед помогает родителям понять, как правильно формировать речь детей, разъясняет и показывает им, в чем состоит логопедическая работа, объясняет необходимость выполнения домашнего задания, закрепления достигнутого на занятиях дома.</p> <p>Многие родители думают, что речь ребенка исправится сама собой, с возрастом, но это не так. Чем старше становится ребенок, тем сложнее исправить недостатки речи. Не надо надеяться, что все недостатки исправятся сами собой. Вы несете ответственность за судьбу своего ребенка, не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту!</p> <p>Консультация логопеда может понадобиться в любом возрасте, тем более что родители часто самостоятельно не могут выявить проблемы с речью у малыша. Поэтому начинать заботиться о правильной речи ребенка надо как можно раньше.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разъяснить маме для чего нужны занятия с логопедом. 2. Объяснить родителям, когда можно и нужно обращаться к логопеду. 3. Рассказать родителям о сферах коррекционной и развивающей деятельности логопеда. 4. Понятие «Артикуляционная гимнастика» и как правильно ее выполнять. 5. Упражнения артикуляционной гимнастики. 6. Рассказать родителям о развитие мелкой моторики детей. 7. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Информация для
родителя (мамы).

Когда можно и нужно обращаться к логопеду?

Развитие речи у каждого ребенка происходит индивидуально. В связи с этим родители часто задают себе вопрос: когда нужно обращаться к логопеду? Родители должны обратиться за консультацией логопеда в раннем дошкольном возрасте ребенка, ведь только специалист сможет выявить проблемы и составить индивидуальную программу занятий. Считается, что нужен логопед для ребенка в случае несоответствия его развития нормам. Для каждого возраста существует своя норма.

- К году нормально развивающийся ребенок употребляет уже 3–4 «лепетных» слова, понимает отдельные слова, соотносит их с конкретными предметами. Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами («где мама?», «дай ручку», «нельзя»).

- К двум годам употребляет предложения из двух-трех слов, понимает и правильно выполняет двухступенчатую инструкцию («пойди на кухню и принеси чашку»), имеет словарный запас минимум 50 слов, правильно произносит звуки: П, Б, М, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г.

- В речи трехлетнего ребенка постепенно формируется умение правильно связывать разные слова в предложения. От простой двухсловной фразы он переходит к употреблению сложной фразы с использованием падежных форм существительных единственного и множественного числа, употребляет в предложении простые предлоги (на, в, под, за, с, из) и союзы (потому что, если, когда).

- В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги (по, до, вместо, после, из-за, из-под), союзы (что, куда, сколько). К этому времени осваиваются свистящие звуки (С, З, Ц), а также Ы, Э, несколько позднее шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ).

	<p>- Звуки Р, Л обычно появляются к 5–6 годам. К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями (одежда, овощи и т.д.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор и т.п.). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно их употребляет в речи.</p> <p>Если речь детей значительно отличается от этих норм, следует обратиться к логопеду.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Для чего нужны занятия с логопедом?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители не всегда слышат дефекты речи ребенка. - Правильная речь позволяет ребёнку легче достигать успеха в обществе. - Речь является элементом социальной адаптации. - Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии. - У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности. - Если не исправить произношение до школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдет в привычку. - Если ребёнок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать. <p>Сфера коррекционной и развивающей деятельности логопеда обширна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение правильному произношению всех звуков; - развитие мелкой моторики — стимулирование пальчиков активизирует работу головного мозга; - развитие артикуляционного аппарата, тактильных ощущений, мимики; - выработка речевого дыхания; - развитие связной речи: построение простых и составных предложений, пополнение активного

	<p>словаря, способность к пересказу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонетического слуха — различения звуков; - формирование и совершенствование импрессивной речи — понимания слышимого.
<p>Рекомендации родителю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей – является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Логопед работает над развитием речи ребенка, выполняет артикуляционную гимнастику, показывает родителям правильность ее выполнения на себе или ребенке. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и выполнять все задания, которые он задает на дом. Чем теснее логопед будет взаимодействовать с родителем, тем быстрее и лучше будет результат у ребенка. - Обязательно говорите с ребенком с самого его рождения. Знайте: ребенок слышит и воспринимает речь задолго до того, как начинает говорить сам. Умственное развитие не происходит автоматически. Его нужно стимулировать. Чем больше вы говорите с ребенком, тем быстрее и правильнее он развивается. - Необходимо, чтобы в семье все участники обучения крохи произносили звуки правильно. Ни в коем случае не подражать языку ребенка, не лепетать вместе с ним, не «сюсюкать» и не стимулировать неправильную речь. Во время игр и занятий с ребенком стараться больше внимания уделять произношению звуков. Ребенок не должен играть всегда один, ему обязательно нужно общение со взрослыми в процессе его игр. Хорошо, если родители помогут ребенку придумать сюжет, распределить роли, наделенные игровыми действиями. При таком подходе речь малыша будет улучшаться, он будет запоминать больше слов, расширять словарный запас. - Полезно читать ребенку сказки или пересказывать их своими словами, подключая и ребенка к пересказу. Кроме сказок ребенку необходимо давать

пояснение всем природным явлениям и бытовым ситуациям, которые с ним происходят, развивая тем самым его любознательность. Можно учить с ребенком простые детские стишки и потешки, петь песенки, загадывать ребенку загадки. Нужно учить с ребенком новые слова, особенно хорошо запоминаются труднопроизносимые и необычные.

- Старайтесь проводить занятия с ребенком в игровой форме. Занятия должны быть интересными и увлекательными.

- Озвучивайте любую ситуацию, но только если вы видите, что ребенок слышит и видит вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребенок чрезмерно активный, постоянно двигается.

- Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

- Не предлагайте слишком много упражнений за один раз. Если вы видите, что ребенок устал и отвлекается, лучше отложите занятие. Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер.

- Не забывайте развивать мелкую моторику, то есть малыш как можно больше должен работать своими пальчиками.

- Следует систематически выполнять артикуляционную гимнастику.

- Не торопитесь учить малыша читать и писать – ранее обучение чаще всего не только не приносит пользы, но и может нарушить естественный ход развития ребенка. Если же возраст обучения подошел, а ваш ученик не успевает за ровесниками в саду или школе. Непременно покажите его специалисту.

- И еще очень важный совет: никогда не ругайте ребенка за его неумение правильно говорить или

	<p>писать, он в этом не виноват. Ваша задача – скорее помочь ему справиться с этими трудностями.</p>
<p>Информация для родителя (мамы).</p>	<p>Мама: Хорошо, спасибо. Я вас поняла. Вы говорили про важность выполнения артикуляционной гимнастики и развитие мелкой моторики. Подскажите, пожалуйста, как правильно это все выполнять? Вы бы могли мне конкретно показать и рассказать, как заниматься с ребенком дома?</p> <p>Логопед: Да, конечно. Я вам покажу комплекс упражнений для выполнения артикуляционной гимнастики дома, а также расскажу, как развивать мелкую моторику рук ребенка.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для развития речи ребенка.</p> <p>Артикуляционная гимнастика – комплекс специальных упражнений, помогающих развивать мышцы речевого аппарата.</p> <p>Вот основные правила выполнения артикуляционной гимнастики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3–4 раза в день по 3–5 минут. Не следует предлагать детям более 2–3 упражнений за раз. 2. Каждое упражнение выполняется по 5–7 раз. 3. Статические упражнения выполняются по 10–15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении). 4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме. 5. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений,

лучше отрабатывать старый материал.

6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом.

Предлагаю вашему вниманию памятку по проведению артикуляционной гимнастики дома.

«Вкусное варенье» – рот открыт, тонким языком проводим по верхней губе вправо, затем влево. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.

«Иголочка» – рот широко открыт, высунуть тонкий язык, тянуться языком к своему отражению в зеркале (только языком). Счет до 10.

«Качели» – рот широко открыт, язык лежит на нижней губе, затем поднимаем его к верхней губе, потом опять опускаем вниз. Счет до 10.

«Лопата» – рот широко открыт, расслабленный язык лежит на нижней губе. Следить за тем, чтобы язык не двигался. Задержаться в такой позе на 5–10 секунд.

«Часики» – рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке, острый язычок дотрагивается поочередно до уголков губ. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.

«Горка» – рот широко открыт, язык упирается в нижние зубы (изнутри). Фиксируем позицию и медленно закрываем рот, язык не расслабляем. До 10 раз.

«Птенчик» – рот открываем, затем закрываем. Следить за тем, чтобы язык лежал неподвижно. Рот удерживаем открытым 5–10 секунд.

«Конфетка» – не открывая рта, поочередно упираемся языком в стенки щек (катаем конфетку).

	<p>До 10 раз.</p> <p>«Улыбка» – растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны зубы, затем расслабить. До 10 раз.</p> <p>«Хоботок» – губы вытягиваем вперед (как будто произносим звук «У»), задерживаем в такой позе 5–10 секунд, затем расслабляем губы.</p> <p>«Хомячок» – закрыв рот, надуваем щеки и задерживаемся в такой позиции 5–10 секунд.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие мелкой моторики у ребенка – один из важнейших этапов всестороннего развития. Что же такое «мелкая моторика»? Это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног. Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка и особенно влияет на процесс формирования речи вашего малыша.</p> <p>Чем больше ребенок работает своими пальчиками, тем лучше происходит развитие мелкой моторики рук и тем раньше и лучше развивается его речь.</p> <p>Зачем нужно развивать мелкую моторику?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики ребёнка – тонких движений кистей пальцев рук - один из показателей психического развития дошкольника. 2. Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребёнка к школе. 3. Мелкая моторика-основа развития психических процессов; внимания, памяти, восприятия, мышления и речи, пространственные представления.
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>- Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук.</p>

- Лепка из глины и пластилина.
- Изготовление поделок из бумаги. Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций.
- Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка.
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.
- Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков. Берем разные баночки и крышечки к ним. Ребенок должен подобрать крышки к баночкам. Желательно, чтобы крышечки были разных размеров.
- Нанизывание на веревочку бус и пуговиц.
- Крупа на тарелочке. Насыпьте на большую плоскую тарелку два-три вида круп. Ребенок перебирает, щупает ее, сравнивает.
- Покройте тонким слоем пластилина лист (картон, пластик). Насыпьте малышу в разные тарелки гречку, рис, горох и покажите, как можно выкладывать узоры, вдавливая продукты в пластилин.
- Поставьте перед ребенком две чашки. В одну насыпьте крупу, а другую оставьте пустой. Покажите ребенку, как набрать ложкой крупу в одной чашке и пересыпать ее в другую. Когда крупы в первой чашке останется мало, покажите, как нужно наклонить чашку, чтобы собрать всю крупу.
- Насыпьте на плоское блюдо или поднос манку или другую крупу. Пусть ребенок рисует пальчиком по крупе, оставляя различные фигуры. Покажите малышу, как рисовать простейшие фигуры: квадратики, ромбики, кружочки.
- Развивающая игра «Делаем бусы». Потребуются макароны с крупным просветом и длинный шнурок. Задача для ребенка: нанизать макароны на шнурок.

	Помните, что любой процесс обучения требует массу терпения и труда.
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - родители получили информацию о том, для чего нужны занятия с логопедом и насколько важно вовремя обратиться к специалисту. - родители получили информацию о том, когда можно и нужно обращаться к логопеду. - родителям рассказали о том, какую роль играет артикуляционная гимнастика и мелкая моторика в развитии речи ребенка. - познакомились с основными упражнениями и правилами проведения артикуляционной гимнастики. - познакомились с играми и упражнениями на развитие мелкой моторики рук ребенка. <p>Полученный результат: логопед-консультант объяснил родителю (клиенту) для чего нужны занятия с логопедом и насколько важно вовремя обратиться к специалисту. Также родители получили советы по выполнению логопедических упражнений дома.</p> <p>Родитель положительно принял все рекомендации специалиста.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филичева Т. Б. «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста». 2. Антакова-Фомина Л. В. «Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук». 3. Анищенкова Е. С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников». 4. Борисенко, М. Г. «Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей».

Розевика Марина Евгеньевна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

«Для чего необходима артикуляционная гимнастика»

<p>Актуальность</p>	<p>Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться о совместной деятельности. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека.</p> <p>Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата. Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти полезна артикуляционная гимнастика — совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p><u>Цель консультации:</u></p> <p>- расширить представления родителей о значимости выполнения артикуляционной гимнастики с детьми раннего возраста, а так же познакомить их с основными упражнениями артикуляционной гимнастики.</p> <p><u>Задачи консультации:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Выяснить причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой.2. Дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.3. Обозначить требования к оборудованию и месту проведения артикуляционной гимнастики.

	<p>4. Научиться самостоятельно, следуя описанию, выполнять комплексы упражнений.</p> <p>5. Развивать навыки общения родителей с ребенком, выработка эффективных и разнообразных способов проведения артикуляционных упражнений.</p> <p>Консультацию проводит учитель-логопед консультационного центра.</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как логопеда-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>«Здравствуйте, моей дочери Даше 4 года и 2 месяца. На мой взгляд, она для своего возраста говорит хорошо, вот только не все звуки произносит правильно. Знакомая посоветовала начать с дочкой дома делать артикуляционную гимнастику. Но я сама до конца не понимаю для чего она нужна эта артикуляционная гимнастика и как правильно ее делать?»</p>
<p>Ход консультации: 1. Определение запроса</p>	<p>Учитель-логопед: Добрый день, давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что у вас вызывает беспокойство неправильное звукопроизношение некоторых звуков у вашей дочки, но вы не знаете, что в данной ситуации надо делать?</p> <p>Мама девочки: Да, все правильно. У моей знакомой ребенок тоже не все звуки правильно произносит, и вот они стали ходить к логопеду на занятия, правда там мальчик постарше, ему уже 5 лет. Так вот, она рассказывала, что логопед научила их делать артикуляционную гимнастику и сказала, что ее надо выполнять каждый день, что это как-то способствует правильному произношению звуков.</p> <p>Учитель-логопед: Я так понимаю, что вы хотите узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое артикуляционная гимнастика? – для чего она нужна? – и с какого возраста нужно начинать ее

	<p>выполнять?</p> <p>Мама: Да, именно так.</p>
Из беседы с мамой:	<p>«В семье воспитанием ребенка занимаются все: мама, папа, бабушка и дедушка. Девочка развита по возрасту, никаких отклонений в развитии нет. Беременность и роды протекали хорошо. Девочка родилась в срок, без дополнительных манипуляций и сразу закричала.</p> <p>Со слов мамы: дочка очень любознательная, энергичная, легко общается со сверстниками. Вот только речь ребенка не всегда понятна окружающим, потому что некоторые звуки она не выговаривает, а некоторые произносит неправильно. Мама слышала что-то об артикуляционной гимнастике, но в полной мере не владеет информацией по этой теме.»</p>
Анализ ситуации логопедом	<p>Необходимо разъяснить маме: что такое артикуляционная гимнастика и объяснить ее значимость для формирования правильного звукопроизношения, так как своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности.</p> <p>Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой связной речью является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.</p> <p>Общеизвестно, что недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости или неуверенности малыша в своих силах. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.</p> <p>Поэтому начинать заботиться о правильной речи ребенка надо как можно раньше.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Артикуляционная гимнастика» 2. Показания к проведению артикуляционной гимнастики 3. Роль родителей в проведении артикуляционной гимнастики в домашних условиях.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Знакомство с органами артикуляции (язык, губы, нёбо и т. д.) 5. Методика проведения артикуляционной гимнастики (как и сколько) 6. Упражнения артикуляционной гимнастики 7. Карточки, сказки.
<p>Информация для родителя (мамы).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика – это совокупность упражнений для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимых для правильного звукопроизношения. Чтобы ребенок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика.</p> <p>Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряжённость движений органов артикуляционного аппарата, постепенно она исчезает, движения становятся непринуждёнными и вместе с тем координированными.</p> <p>В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребенка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение неверно - это может привести к отказу выполнения упражнения. Длительность проведения артикуляционных упражнений и их дозировка зависят от компенсаторных возможностей самого ребёнка, характера и тяжести речевого нарушения. Выполнение упражнений требуют больших энергетических затрат, усилий, времени и терпения.</p> <p>Эффективность работы по совершенствованию артикуляционной моторики определяется активностью самого ребёнка. Его инициативой, выносливостью, сосредоточенностью, работоспособностью.</p> <p>Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики</p>

	<p>поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшить кровоснабжение артикуляционных органов; - улучшить подвижность артикуляционных органов; - укрепить мышечную систему языка, губ, щёк; - научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу; - увеличить амплитуду движений; - уменьшить напряжённость артикуляционных органов; - подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произношению звуков.
Информация родителю	<p>Организация проведения артикуляционной гимнастики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы. 2. Взрослый показывает выполнение упражнения. 3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение. Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели. 4. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем). 5. Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески. <p>Система упражнений по развитию артикуляционной моторики должна включать как статические упражнения, так и упражнения, направленные на развитие динамической координации речевых</p>

	<p>движений.</p> <p><i>Прежде, чем приступить к выполнению упражнений, обязательно прочтите рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики.</i></p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p><u>С чего начать</u></p> <p>1. Прежде чем начать разучивание упражнений артикуляционной гимнастики, необходимо познакомить детей с органами артикуляционного аппарата</p> <p>2. Сидя перед зеркалом, ребенок вслед за взрослым показывает и уточняет названия органов артикуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – скажи, как называется домик, в котором живет твой язычок? (рот); – у домика есть двери, первые двери — это губы, верхняя губа и нижняя губа; – вторые двери, самые крепкие — это зубы, верхние зубы и нижние зубы; – у нашего язычка есть кончик и спинка (середина); – в домике нашем есть потолок — нёбо. <p><u>Помните</u></p> <p>1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 5 – 7 минут. Не следует предлагать детям более 3-4 упражнений за раз.</p> <p>2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз. Можно выполнять под счет или сопровождать движения стихотворными текстами, которые произносит взрослый.</p> <p>3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).</p> <p>4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше</p>

	<p>эмоционально, в игровой форме.</p> <p>5. Из выполняемых трех-четырёх упражнений новым может быть только одно, остальные даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новые упражнения, лучше отработать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.</p> <p>6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.</p> <p>7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.</p> <p>8. Гимнастика не должна ребенку надоедать, следите, чтобы он от нее не уставал. Важно не количество упражнений, а качество их выполнения.</p> <p>9. Все упражнения проводятся в виде игры. Нельзя принуждать ребенка заниматься. Необходимо заинтересовать: «Давай, поиграем с язычком...»</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p style="text-align: center;">Упражнения для губ</p> <p>1. Улыбка. Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.</p> <p>2. Хоботок (Трубочка). Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p> <p>3. Заборчик. Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.</p> <p>4. Бублик (Рупор). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.</p> <p>5. Заборчик-Бублик. Улыбка - Хоботок. Чередование положений губ.</p>

Статические упражнения для языка

1. Птенчики.

Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

2. Лопаточка.

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

3. Чашечка.

Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

4. Иголочка (Стрелочка. Жало).

Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

5. Горка (Киска сердится).

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

6. Трубочка.

Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

7. Грибок.

Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

Динамические упражнения для языка

1. Часики (Маятник).

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку.

Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога (родителя) к уголкам рта.

2. Змейка.

Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

3. Качели.

Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

4. Футбол (Спрячь-конфетку).

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

5. Чистка зубов.

Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.

6. Катушка.

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и

	<p><i>убирается в глубь рта.</i></p> <p><i>7.Лошадка.</i> <i>Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.</i></p> <p><i>8.Гармошка.</i> <i>Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.</i></p> <p><i>9.Маляр.</i> <i>Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.</i></p> <p><i>10.Вкусное варенье.</i> <i>Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.</i></p> <p><i>11.Оближем губки.</i> <i>Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.</i></p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика в виде сказки. Сказка о Веселом Язычке (Т.В. Мецлер) В одном домике, дружок, Живет Веселый Язычок, Ох, и шустрый он мальчишка И немного шалунишка. Приоткрыл Язык окно, А на улице тепло. Язычок наш потянулся, Широко нам улыбнулся. Распластался, как лопатка, Полежал на губе И опять ушел к себе. Затем он решил попить чаю из чашечки. Поел в кусного варенья, облизнулся. Решил Язычок отправиться на прогулку. Сел на свою лошадку и поскакал. Прискакал на полянку, а там грибы растут. Стал он их срывать: один гриб, второй, третий... И вдруг ему навстречу ползет змейка, она не злая, Язычок поиграл и с ней. Скачет он дальше. Видит маляры красят кисточками дом. Язык превратился в кисточку и помог им. А около дома стояли качели. Язычок покачался на них вверх-вниз, вверх-вниз. Посмотрел он на часики: тик-так, тик-так, пора домой тебе, чудак! По дороге домой Язычок познакомился с лягушкой и слоником. Лягушка научила его широко улыбаться: очень нравится ей</p>

	<p>тянуть ротик прямо к ушкам! Потянули, перестали, потянули, перестали и ни сколько не устали!</p> <p>А слоник показал, как он играет с хоботком:</p> <p>Подражаю я слону - Губы хоботком тяну. Потянули, перестали, Потянули, перестали И нисколько не устали! Скрылось солнце за горой, Язычок пошел домой. Дверь он запер на замок, Лег в кроватку и умолк.</p>
Рекомендации родителю.	<p>Картотека сказок для выполнения артикуляционной гимнастики:</p> <p>https://infourok.ru/artikulyacionnaya-gimnastika-sbornik-artikulyacionnih-skazok-729458.html</p>
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - родители получили информацию о том, какую роль играет артикуляционная гимнастика в развитии речи ребенка; - показана значимость артикуляционной гимнастичности в развитии моторики артикуляционного аппарата; - познакомились с основными упражнениями артикуляционной гимнастики; - познакомились с правилами проведения артикуляционной гимнастики; - для родителей предоставлена информация как выполнить с ребенком артикуляционную гимнастику в домашних условиях в виде сказки.
Полученный результат:	<p>Учитель-логопед объяснил родителю (клиенту) значимость артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения у ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.</p> <p>Родитель положительно принял все рекомендации специалиста.</p>
Список литературы	Список используемой литературы:

1. Анищенкова Е. С. “Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников”
2. Косинова Е. “Артикуляционная гимнастика. Сказки, игры, упражнения для развития речи”
3. Макарова О.Н. “Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики”

Герус Елена Сергеевна
учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»

«С чего начинается обучение грамоте»

Актуальность	Обучение грамоте – важный этап в развитии ребёнка. При желании родители в силах самостоятельно обучит ребенка азам грамоте. Одна из важнейших задач при обучении грамоте – это овладение ребёнком основ звукового анализа и синтеза слов и предложений. Существует множество игр и методик по обучению детей грамоте. Именно об этом мы и поговорим на нашей консультации.
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с основами обучения грамоте детей дошкольного возраста. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить педагогическую литературу (по запросу родителя); -определить методики и виды игр по обучению грамоте детей дошкольного возраста; -познакомить родителей с основным правилом при обучении грамоте - соответствие возрасту и потребностям ребенка; -развивать навыки взаимодействия с ребёнком в рамках его индивидуального развития.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>Моему сыну 5 лет. Ребенок первый в семье. Детский сад не посещает.</p> <p>Меня очень интересует развитие ребёнка и его своевременная подготовка к школе. Я пытаюсь</p>

	<p>обучать самостоятельно сына чтению, но у него нет интереса к изучению букв, нет интереса к книгам. Он не усидчив, отвлекается и саботирует все мои попытки обучения азам грамоты.</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Определение запроса</p>	<p>Учитель-логопед: Добрый день! Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует, как правильно обучать ребёнка грамоте?</p> <p>Мама ребёнка: Да, всё верно!</p> <p>Учитель-логопед: Прежде чем начать обучение, убедитесь, что ребенок действительно готов к нему. Не заставляйте, старайтесь проводить обучение, особенно на начальном этапе, в игровой форме. Несмотря на множество методик, прежде всего ребенку нужны счастливые и любящие родители. Если у вас налажен контакт с малышом, то любой способ обучения принесет результат. Начинайте с малого, постепенно переходите к более трудному. Если начали обучение, то не ленитесь и не останавливайтесь, только тогда можно выучиться читать. Даже если все идет хорошо, не забывайте, что ваш любимый ученик всего лишь ребенок и иногда просто хочет поиграть или побегать.</p> <p>Мама ребёнка: Я согласна!</p>
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>«Мой ребёнок не посещает детский сад, и я озабочена развитием ребёнка и его своевременной подготовкой к школе. К сожалению, у сына нет интереса к книгам. Он не усидчив, отвлекается и саботирует все попытки мамы обучать его азам грамоты. Дома грамоте обучаю ребёнка я, папа много работает, но когда он дома, то не принимает участия в обучении сына. Привести примеры ситуаций? Например, совсем недавно мы пришли домой с прогулки и он хотел поиграть в «Лего», а я сказала, что мы сейчас будем «заниматься». Сын разозлился, стал кричать, бросил книгу, и затем мне ещё потребовалось время, чтобы его успокоить.</p>

	Подскажите, что мне делать? Я хочу, чтобы мой сын умел читать к школе.»
Анализ ситуации учителем-логопедом	Мама ребёнка, как и все современные родители хочет научить ребёнка чтению. И, как это часто бывает, сталкивается с нежеланием ребёнка заниматься. Моя задача объяснить родителю условия, при которых обучение грамоте наиболее эффективно. В процессе решения задачи обучения ребёнка важно не переусердствовать. Некоторые мамы очень активно начинают обучать своих детей и, таким образом, напрочь отбивают желание обучаться чтению у детей. В данном случае мальчик саботирует занятия из-за того, что мама непоследовательна, не учитывает настроение и режим дня ребёнка, ощущает беспомощность в вопросах обучения.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителя с педагогической литературой по обучению грамоте; - рассказать и показать родителю виды игр по обучению грамоте детей дошкольного возраста; -развивать навыки взаимодействия с ребёнком в рамках его индивидуального развития: заниматься с ребёнком, когда он отдохнул и находится в хорошем самочувствии. Занятие должно проходить в игровой форме и не более 20-30 минут. Если вы видите, что ребёнок устал, то необходимо плавно прекратить обучение или переключить его на другой вид деятельности. - информирование с правилами воспитания и обучения в семье, выработка единых правил поведения с ребенком у всех членов семьи; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация родителю	Готов ли ребенок к обучению чтению? Прежде, чем начинать сам процесс, необходимо учесть психологическую и физическую готовность малыша к обучению. Есть несколько основных критериев, по которым вы сможете определить, в

	<p>каком ключе начинать, чтобы обучение не отвернуло впоследствии вашего дошкольника от чтения на всю жизнь.</p> <p>1. Если ваш ребенок говорит свободно предложениями и логически связывает фразы, значит уже пора. Проверьте, а понимает ли сын или дочь прочитанное вами.</p> <p>2. Важным критерием является умение различать звуки. Логопеды называют это фонематическим слухом. Например, гриб — грипп, суп — зуб, рот — род. Понимает ли ребенок, что эти слова имеют разное значение?</p> <p>3. Большой проблемой на пути к обучению может стать задержка речи или неправильное произношение некоторых звуков: если ребенок неправильно произносит звуки, то требуется помощь учителя-логопеда. Не ждите, что проблема решится сама собой. Ведите чадо к специалисту на занятия и исправно их посещайте, а также обязательно выполняйте задания, которые педагог даёт вам для самостоятельного закрепления учебного материала. Задержка речи, заикание – необходимо показать ребёнка врачу неврологу и психиатру. В любом случае, есть причина, и ее необходимо узнать.</p> <p>4. Следует обязательно научить малыша, где лево и право, верх и низ. Это поможет ему ориентироваться в тексте: с какой стороны начинать читать слово, где верхняя строчка, а где нижняя.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Обучение грамоте желательно начинать сначала с игр на фонематическое восприятие. Играть с ребенком можно везде.</p> <p>Даже готовя ужин на кухне, можно поиграть со звуками.</p> <p>Начинать лучше с тех, что легко тянутся: а, у, о, и, л, м, н, с, з, ш. Желательно избегать звуков, которые ребенок не выговаривает. Чем больше</p>

	<p>членов семьи примут участие в игре, тем интереснее она будет.</p> <p>Вот самые простые игры со звуками:</p> <p>Спросите у ребенка: «С какого звука начинается слово а-а-ист?» Слегка потяните первый звук. Дождавшись ответа, спросите: «Есть ли звук а в словах: «арбуз», «жук», «лук»?»</p> <p>В каких словах есть звук «а»? Подбирайте слова вместе с ребенком. Чтобы сделать игру интереснее, установите порядок: за правильный ответ ребенок получает фант, за ошибку – отдает фант.</p> <p>Вот игра посложнее: вы называете слово, ребенок отвечает словом, начинающимся на тот же звук.</p> <p>Затем постепенно знакомьте ребёнка с азбукой. Авторы на выбор: Косинова Е.М., Жукова О.Е., Нищева Н.В. Главное, не торопитесь. Ребёнку нужно время, чтобы освоить материал.</p> <p>Чтобы ребенок полюбил книги, их нужно правильно выбирать и правильно читать.</p> <p>Плакаты на стенах, карточки, развивающие пособия, материалы для творчества позволяют ребенку не только изучить что-то, приобрести новые навыки, но и облегчают маме организацию занятий. Также много существует красочно оформленных дидактических игр и пособий интересных детям.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Когда начинать учить читать? Многие родители настолько обеспокоены, что их ребенок не успеет научиться читать до школы, что начинают в буквальном смысле приставать к малышу чуть ли не в 2 года.</p> <p>✓ В 3 — 4 годика крохе совсем может быть неинтересно сидеть над книжкой. И это нормально. Для каждого возраста существуют свои задачи.</p>

	<p>✓ Если у знакомых ребенок чуть ли не с 2 — х лет читает и знает наизусть Фета и Тютчева, то это не значит, что и вашему пора. Все дети настолько индивидуальны, что общие рекомендации остаются в любом случае всего лишь общими. Научитесь чувствовать своего ребенка.</p> <p>✓ В 5 или 6 лет — уже другое дело. Но если малыш не ходит в детский сад или на какие — то занятия по определенной причине, то начните сами его учить. В ненавязчивой форме научите писать заглавными буквами основные слова «МАМА», «ПАПА», «ДОМ», «КОТ», свое имя. При минимальной подготовке ребенок намного легче перенесет адаптацию в первом классе.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Памятка «8 основных правил, как научить ребенка читать по слогам в домашних условиях»</p> <p>1. Начинайте с малого: постепенно учите буквы и звуки в процессе прогулки. Нарисуйте палочкой на песке букву, потом слог. То же самое можно сделать из веточек или камушек. Интересно будет учиться читать крохе, угадывая знакомые буквы, а потом и слоги на вывесках. Покажите, что буквы и слова окружают нас везде.</p> <p>2. Чуть позже учебный процесс можно перенести в дом. Обустройте стул и стол для письма и чтения. Проследите, чтобы было правильное освещение. Приучайте постепенно ребенка убирать тетрадь, ручку или карандаш на место. Для книг нужна небольшая полка. Учите малыша убирать за собой и быть организованным. Все это необходимо делать в непринужденной форме. Сначала крохе хватит и 10 минут в день.</p> <p>3. Читайте с удовольствием сами. Развивайте в семье культуру чтения. Обсуждайте прочитанное с ребенком. Более маленькому задавайте вопросы:</p>

кто нарисован на картинке? О ком идет речь в сказке? Когда малыш подрастет, то можно задавать более сложные вопросы: почему поступил именно так герой сказки? А как бы ты сделал на его месте?

4. Правильней будет начинать от простых слов к более сложным. Начните со слов, где слоги повторяются: ма — ма, па — па, ба -ба, дя — дя. Потом переходите к сложным: кош — ка, де — ре — во, де — ти, ве — тер.

5. Приобретите несколько толковых учебников: букварь (автор Н. С. Жукова), Любимая азбука (Ирина Солнышко), буквари, авторами которых являются Н. Бетенькова, В. Горецкий, д. Фонин, Н. Павлова, магнитная азбука, кубики с буквами. Нарисуйте гласные буквы на карточках и разместите их по всей квартире. Постепенно ребенок запомнит их все. Затем меняйте их местами. То же самое сделайте потом с согласными.

6. Азбуки и буквари требуют большей усидчивости, но и постепенно обучают ребенка не только буквам, но и слогам. Ассоциативное мышление поможет быстрее освоить алфавит: буква «А» — альбом, «Б» — белочка, «В» — велосипед, а яркие картинки помогут более быстрому запоминанию.

7. Повторяйте уже изученное. Уж если начали учиться, то делайте это систематически. Иначе никакого результата не будет. Находясь в очереди или в дороге, прочитайте вместе с ребенком небольшую книжку. Время быстрее пройдет, да еще и с пользой.

8. Самое главное — не заставляйте, не нервничайте и не применяйте насилие. Детство — пора золотая, не забывайте об этом. Совсем необязательно: если нужно и хочется вам, значит,

	то же хочется и вашему ребенку.
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы; - выявлены причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).
Полученный результат	<p>учитель-логопед совместно с родителем (клиентом) выявил причины трудностей в обучении грамоте ребёнка старшего дошкольного возраста. Специалист провёл консультацию и предоставил соответствующие рекомендации по запросу родителя. Родитель внимательно слушал и согласился с предложенными рекомендациями. В ходе совместной беседы была принята стратегия дальнейшего взаимодействия родителя и ребёнка.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019г. №Р-26 “Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей”. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 64. 3. Н.В. Нищева «Мой букварь» 4. Н.В. Дурова «От звука к букве» 5. О.И.Азова «Занимательное чтение» 6. Д.Б.Эльконин «Возрастная периодизация».

Петрова Елена Александровна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»

«Логоритмические упражнения в работе с детьми ТНР»

Актуальность	<p>У значительной части детей, страдающих общим недоразвитием речи, имеются нарушения слухового восприятия и эмоционально-волевой сферы, недоразвитие ритмического слуха. Для них характерны трудности воспроизведения ритмической структуры, в том числе, слов, стихотворных текстов. Решение этой задачи существенно облегчается за счет подключения сопровождающих ритмичных движений. Специальные упражнения, ритмические распевки, пропевание отдельных слогов и фраз благотворно влияют и на состояние речевой моторики. Поэтому занятия по логоритмике так важны для детей с ТНР. Исследования психомоторики дошкольников свидетельствуют о необходимости введения логоритмических занятий в систему преодоления ТНР.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Информирование родителей о целесообразности логоритмических занятий как со специалистом в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях с родителями, для закрепления ребенком полученного материала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучить литературу для раскрытия данной темы (по запросу родителей);- информировать родителей о сущности логоритмики, особенностях ее проведения, целях и задачах, влиянии на развитие речи детей с ТНР;- рекомендовать примерный перечень логоритмических упражнений и игр.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p> <p>её ребёнок посещает логопедическую группу детского сада и имеет речевое заключение ТНР, она не может принять решение, необходимо ли ее ребенку посещение логоритмики, как дополнительного занятия.</p>

<p>Ход консультации:</p>	<p>Было принято решение начать консультацию с просветительской работы.</p> <p>Все, окружающее нас живет по законам ритма. Смена времен года, день и ночь, сердечный ритм и многое другое подчинено определенному ритму. Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга человека. Ребёнок познаёт мир через движения и эмоции, и преодолеть речевые проблемы ему помогут логоритмические упражнения, занятия, логосказки, способствующие развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а так же активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).</p> <p>Почему – логоритмика?</p> <p>Логоритмические занятия – это комплекс упражнений, опирающийся на связь слова, музыки и движения.</p> <p>Цель логоритмики: профилактика речевых нарушений или их коррекция путем развития двигательных навыков, чувства ритма, слухового внимания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительные (укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторных, сенсорных функций, воспитание чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движений, развитие ловкости, силы, выносливости, переключаемости, координации движений); -образовательные (формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, усвоение теоретических знаний в области метроритмики, музыкальной культуры, музыкального восприятия и впечатлительности); -воспитательные (воспитание и развитие чувства ритма, способности воспринимать музыкальную образность, воспитание положительных личностных качеств, чувства коллективизма, обучение правилам в различных видах деятельности, организаторских способностей); -коррекционные (коррекция определенного нарушения в зависимости от возрастных и личностных особенностей, структуры речевого нарушения, характера и степени нарушений речевых и неречевых процессов, состояния двигательной системы). <p>Правила проведения логоритмических занятий:</p>
--------------------------	---

1) Занятия проводятся 2 раза, а если ребенок заикается - до 4-х раз в неделю, продолжительностью от 20 до 35 минут в зависимости от возраста. Эффект от регулярных упражнений можно заметить через 6-12 месяцев.

2) Занятия логоритмикой основаны на подражании (ребенок повторяет движение и текст за взрослым, постепенно запоминая).

3) Логоритмику проводят увлекательно и весело, используя игрушки, картинки, яркие костюмы.

4) Для занятий используются детские песенки, фрагменты классических произведений, записи звуков природы и т.д.

5) Речевые упражнения проговариваются с максимальной тщательностью. Стихотворения подбираются так, чтобы малышу было легко подстроить движения ног, рук под ритм речи. Важно придерживаться правильной последовательности: сначала ребенок смотрит на действие в исполнении взрослого, затем повторяет его вместе с наставником, только потом делает самостоятельно, проговаривая слова и соблюдая ритм.

6) Упражнение нужно повторять до тех пор, пока ребенок не овладеет им в совершенстве. Если малыш не может с ним справиться, то этот элемент упражнений на время убирают из программы занятий, чтобы позже вернуться.

7) Программа должна подстраиваться под малыша с учетом его индивидуальных особенностей.

8) В сюжете занятий можно использовать рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом ребенка и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Что будет включать логоритмическое занятие?

1. Пальчиковую гимнастику.
2. Музыкально-ритмические игры, игры на музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ложки, барабан)..
3. Дыхательные упражнения.
4. Коммуникативные танцы и игры.
5. Артикуляционные упражнения и логопедическая гимнастика.
6. Фонопедические упражнения, чистоговорки.
7. Упражнения на развитие общей моторики.

	<p>8. Занятия по развитию словотворчества.</p> <p>Последовательность берется любая, но учитывается принцип: двигательные упражнения и игры чередуются со статичными. И конечно же, все проводится в игровой форме.</p> <p>Использование в работе логоритмических упражнений позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать правильное речевое дыхание у детей, оптимизировать газообмен и кровообращение, что будет способствовать улучшению общего самочувствия воспитанников с нарушениями речи; - сформировать фонематический слух, развить общую мелкую и артикуляционную моторику детей; - повысить речевую активность детей; - развить связную речь у старших дошкольников; - оптимизировать эмоциональный фон, - улучшить настроение детей. <p>Многим детям не нравится заниматься и выполнять скучные заученные упражнения. Логоритмика заинтересует малышей. Они с удовольствием будут петь и танцевать. Изначально, эти занятия были направлены на развитие слуха ребёнка. Впоследствии было замечено, что дети с удовольствием повторяют все звуки и лучше начинают разговаривать. В каждой песне поются слова и звуки чётко, понятно, разборчиво. Поэтому детям будет несложно повторять сначала слова, а затем и действия.</p> <p>Логоритмические занятия играют большую роль как для всестороннего развития ребенка, так и для коррекции, формирования нарушенных или недостаточно развитых различных сфер ребенка. Упражнения, используемые в логопедической ритмике, оказывают большое воздействие на развитие и психических функций, и речи в целом, и общей, мелкой моторики, и эмоционально-волевой сферы, и чувства ритма и темпа, и т. д. Они важны и для детей, нормально развивающихся и, особенно, для детей с речевыми нарушениями, в том числе и с ОНР.</p>		
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Чистоговорки:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>[д] Ду-ду-ду — с санок спрыгну на ходу.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>[к] Ка-ка-ка — наша речка глубока. Ку-ку-ку — сидит</p> </td> </tr> </table>	<p>[д] Ду-ду-ду — с санок спрыгну на ходу.</p>	<p>[к] Ка-ка-ка — наша речка глубока. Ку-ку-ку — сидит</p>
<p>[д] Ду-ду-ду — с санок спрыгну на ходу.</p>	<p>[к] Ка-ка-ка — наша речка глубока. Ку-ку-ку — сидит</p>		

	<p>Да-да-да — в ручейке жу чит вода.</p> <p>[х] Ох-ох-ох — под сосной зеленый мох. Ух-ух-ух — мчится поезд во весь дух. Ох-ох-ох — мокрый плащ просох.</p> <p>[ц] Ца-ца-ца — растет груша у крыльца. Цы-цы-цы — поспевают огурцы. Ца-ца-ца — это сахарница.</p> <p>[ч] Чу-чу-чу — со скалкой я скачу. Ач-ач-ач — Маша ловит мяч. Ч к-чок-чок — зеленый кабачок.</p> <p>[л] Ли-ли-ли — улетели журавли. Ла-ла-ла — ледяная скала! Ла-ла-ла — ишняя наша зацвела.</p>	<p>филин на суку. Ка-ка-ка — наша речка глубока</p> <p>[с] Су-су-су — мы любим колбасу. Со-со-со — у Сони колесо. Са-са-са — на цветах роса.</p> <p>[ш] Ша-ша-ша — у меня лапша. Шу-шу-шу — дай игрушку малышу. Аш-аш-аш — облетает садик наш.</p> <p>[щ] Щи-щи щи — из капусты варим щи. Щу-щу-щу — водой клумбы угощу. Ащ-ащ-ащ — мы купили плащ.</p> <p>[р] Ра-ра-ра — гнезда вить пора. Ра-ра-ра — началась у нас жара. Ор-ор-ор — я срываю помидор.</p>
Рекомендации	<p align="center">Пальчиковые игры.</p> <p align="center">(по очереди загибать пальчики, начиная с большого)</p>	

родителю.

Этот пальчик большой -
Это папа дорогой.
Рядом с папой – наша мама.
Рядом с мамой – брат старшой.
Вслед за ним сестренка -
Милая девчонка.
И самый маленький крепыш -
Это славный наш малыш.

Утром пальчики проснулись, *(разжать кулачки)*
Потянулись *(развести пальцы)*
И встряхнулись *(встряхнуть кисти)*,
Крепко–крепко обнялись, *(имитация рукопожатия)*,
За работу принялись *(движение, как будто закатываем рукава)*
Налепили куличей, *(лепим ладошками пирожки)*
Стали звать к себе гостей, *(приглашающие движения кистями рук)*
Заиграли на рояле *(имитация игры на клавишах)*
И весь день протанцевали *(ручки тан)*

Гости

К Кате гости прибежали,
(бежим пальчиками по столу или по полу)
Все друг другу руки жали.
Здравствуй Жора,
(соединяем большой и указательные пальчики)
Здравствуй Жанна, *(большой и средний)*
Рад Серёжа, *(большой и безымянный)*
Рад Снежана *(большой и мизинец)*
Не хотите ль пирожок? *(ладошки складываем вместе)*
Может коржик *(показываем 2 открытые ладошки)*
Иль рожок *(2 кулачка ставим друг на дружку)*
Вот драже вам на дорожку
(пальчиком тычем в открытую ладошку)
Вы берите понемножку
(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)
Все стряхнули быстро крошки
И захлопали в ладошки!

Гномики

Жили – были в домике *(сжимать и разжимать кулачки)*
Маленькие гномики:
Токи, Бики, Лики, Чики, Микки.
(загибать пальчики, начиная с мизинца)

Раз, два ,три, четыре, пять (разгибать пальчики)
Стали гномики стирать (тереть кулачки друг о друга)
Таки – рубашки, (загибать пальчики, начиная с
большого)
Тики – платочки,
Лики – штанишки,
Чики – носочки,
Микки умница был,
Всем водичку носил.

Домик

Я гуляю во дворе (хлопки ладошками по коленкам
поочередно каждой рукой)
Вижу домик на горе (ритмичные хлопки ладошками)
Я по лесенке взберусь (раскрыть перед собой ладони и,
касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить
лесенку, начиная с больших пальцев)
И в окошко постучусь.
Тук, тук, тук, тук! (поочередно стучать кулачком одной
руки в ладошку другой)

Ёжик (у малыша в руках резиновый колючий
ёжик)
Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки?
(малыш катает ёжика ладошками)
Надо бельчонку сшить распашонку
(малыш катает ёжика по животу)
Шалуну зайчишке починить штанишки (катаем по
ножкам)
Фыркнул ёжик - отойдите и не плачьте, не просите
(катаем по полу)
Если дам иголки - съедят меня волки!!!
(ёжик убегает в домик, на место в коробку или на полку)

Капуста

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)
Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)
Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)
Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и
разжимаем)
В баночку кладём и пробуем.

Котёнок

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)
Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)

Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)
Ой, мы видели котенка!(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)
У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)
На лапках - острые царапки, (царапаем ногтями поверхность того что под рукой)
Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)
Нужно быстро убежать ! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

Торт

Тесто ручками помнем, (сжимаем-разжимаем пальчики)
Сладкий тортик испечем. (как будто мнем тесто)
Серединку смажем джемом, (круговые движения ладошками по столу)
А верхушку — сладким кремом (круговые движения ладошками друг об друга)
И кокосовой крошкой
Мы присыплем торт немножко (сыплем "крошку" пальчиками обеих рук)
А потом заварим чай —
В гости друга приглашай! (одна рука пожимает другую)

Артикуляционные игры.

«Дудочка». Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед.

«Заборчик». Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки.

Чередование упражнений «Дудочка» и «Заборчик».

«Кролик». Нужно приподнять верхнюю губу, чтобы приоткрыть резцы.

«Злая лошадка». Нужно изображать фырканье лошади. С силой выдыхать воздух ртом, не раскрывая его. При этом губы начнут вибрировать.

«Пятачок». Нужно вытянуть губы трубочкой, а затем сомкнутыми губами вращать по кругу в разные стороны.

«Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт.

«Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении.

«Гармошка». Держа язык в положении «грибок»

нужно несколько раз открыть/закрыть рот.

«*Лопни шарик*». Щеки надуваются, затем ребенок должен легонько ударить по ним, чтобы воздух вышел.

«*Хомяк*». Сначала надуваются обе щеки, затем поочередно правая и левая.

«*Рыбка*». Щеки втягиваются и в таком положении удерживаются.

«*Лопатка*». Расслабленный язык нужно положить на нижнюю губу (не высовывая).

«*Иголка*». Узкий язычок высовывается как можно дальше.

«*Часики*». Приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта.

«*Чашечка*». С широко открытым ртом нужно удерживать язычок вверху.

«*Фокус*». Поднять язык в положение «чашечка» и плавно подуть на кончик носа. Можно на кончик носа положить кусочек ваты.

«*Вкусное варенье*». Широким языком облизывается верхняя губа (можно слизывать настоящее варенье).

«*Маляр*». Языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу). Ребенку можно рассказать, что язык — малярная кисточка, которой раскрашивается небо.

«*Чистим зубки*». Кончиком языка нужно провести по верхним, а затем по нижним зубам от одного до другого края.

«*Обезьянка*». Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Губы при этом сближены.

«*Бульдог*». Из положения «обезьянка» перевести язык в положение между верхней губой и верхними зубами. Губы сближены.

«*Кружок*». Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг.

«*Парус*». Конец языка опирается о верхние зубы и удерживается в этом положении.

«*Качели*». Рот открывается, а язык поочередно поднимается вверх и опускается вниз.

«*Барабанищик*». Улыбнуться, открыть рот, поставить язычок за верхние зубы, звонко, отчетливо, многократно повторять: «Д-Д-Д-». Темп постепенно убыстрять, зубы не сближать.

«*Месим тесто*». Язык ложится на нижнюю губу

	<p>(как при «лопатке»), а рот при этом открывается и закрывается, губы шлепают по языку.</p> <p>«Покусая язык». Улыбнуться, приоткрыть рот, покусать кончик и центр языка.</p> <p>«Где конфета?». Нужно плотно закрыть ротик, кончиком языка надавливая то на одну, то на другую щеку изнутри.</p> <p>«Индюк» («Болтушка»). Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на верхнюю губу и производить быстрые движения кончиком языка по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от верхней губы.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>45 мин</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы; - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи; - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». – М.: ТЦ Сфера, 2005 2. Воронова А.Е. «Логоритмика для детей 5-7 лет», - Издательство: Сфера, 2019. 3. Нищева Н.В. «Родителям о речи ребенка». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 4. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 5. Пятница Т.В. «Речевые нарушения у детей». – Издательство: «Феникс», 2011

Гуренко Марина Александровна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»

«Формирование фонематического восприятия»

Актуальность	Часто от родителей можно услышать: «Мой ребенок говорит, как иностранец!», «Дочка общается с нами на своем «птичьем» языке!». «Мой ребенок «каверкает» слова!»
Цели и задачи (консультации)	Цель: Оказание помощи родителю в преодолении фонематического недоразвития у ребенка, определение стратегии. Задачи: определение сущности фонематического восприятия - характеристика специфических нарушений - знакомство с основными направлениями работы по формированию и развитию фонематического восприятия
Предполагаемый результат	положительное, оптимально удовлетворяющее, как консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Моему сыну пять лет и шесть месяцев. Я обеспокоена тем, что мой ребенок не различает и смешивает звуки в своей речи, хотя умеет их правильно произносить. Это делает речь моего ребенка не совсем понятной для других детей и взрослых. Сын стал осознавать свой речевой недостаток и старается избегать общения с окружающими. Возможно, с возрастом эта проблема уйдет сама собой, но я волнуюсь, что при обучении в школе могут быть проблемы».
Ход консультации:	Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно я вас поняла, что Вас волнует непонятная для окружающих речь вашего ребенка, что ваш сын умеет произносить смешиваемые звуки, но в словах заменяет на другие. Вы обеспокоены возможными

	<p>проблемами в обучении в школе</p> <p>Я предлагаю Вам попробовать разобраться в этой проблеме и наметить пути ее решения.</p> <p>Ход консультации:</p> <p>Учитель-логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как протекала беременность? Роды? - Какие болезни (инфекции, травмы, интоксикация) перенес ваш сын? - Как развивался ребенок в первые годы жизни? - Когда появился лепет, гуление, первые слова, фраза? - Кто больше всего времени проводил с ребенком в первые месяцы, годы жизни? - Принято ли в вашей семье читать книги, петь песни? Если «да», то как Ваш сын к этому относится? - Какое время и место в жизни вашего ребенка занимают гаджеты? - Состоит ли ваш ребенок на учете у специалистов? - Консультировались ли Вы у сурдолога о состоянии физиологического слуха вашего ребенка?
<p>Из беседы с мамой:</p>	<p>«Мой сын является старшим ребенком. Беременность протекала нормально. В первом триместре был токсикоз, затем состояние стабилизировалось. Роды начались в 37 недель. Ребенок лежал в тазовом предлежании. В момент рождения у ребенка была гипоксия средней степени.</p> <p>Физиологическое и речевое развитие соответствовало возрасту: держал голову с двух месяцев, сидел с 6 месяцев, стоял на ногах с десяти месяцев, пошел самостоятельно к году. Лепет был к двум месяцам, гуление к шести месяцам, первые слова к году и пяти месяцам. Фразы появились ближе к трем годам. Они состояли из укороченных слов с неточным</p>

	<p>звуковым составом. Воспитанием и развитием ребенка занималась я. При чтении детских книг внимание и интерес у ребенка удерживался на короткое время. На учете у специалистов не стоим. Сурдолога не посещали.»</p>
<p>Анализ ситуации специалистом</p>	<p>Необходимо помочь клиенту наметить необходимые направления работы по преодолению озвученной проблемы. Проанализировав полученную информацию от родителя, можно предположить, что у ребенка, в силу ряда причин, из которых необходимо исключить снижение физиологического слуха, нарушено фонематическое восприятие, которое на данный момент проявляется множественной заменой и смешением звуков речи.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление совместно с родителем возможных причин появления данной проблемы - Уточнение понятий «Фонематический слух», «Фонематическое восприятие» - Определение структуры данного нарушения - Выделение этапов формирования фонематического восприятия - Знакомство с играми на узнавание и различение неречевых звуков, на различение высоты тембра и силы голоса, различение слов близких по звуковому составу, дифференциации слогов и фонем русского языка, формированию навыков звукового анализа и синтеза. <p>Учитель-логопед: Чтобы проблема Вашего ребенка успешно решилась, нужно разобраться в возможных причинах. Как Вы думаете, что могло повлиять на сложности в формировании фонематического восприятия?</p> <p>Часто – задержка или нарушение фонематического слуха и восприятия происходит по причине педагогической запущенности. Но иногда механизмы возникновения могут быть запущены еще во внутриутробном развитии. Поэтому необходимо знать первопричину, так как именно эта информация</p>

	<p>позволит определить методы работы с ребенком: не всегда достаточно только логопедической помощи, в некоторых случаях необходимо и медикаментозное лечение.</p> <p>Вы говорили, что Ваш малыш имел неправильное предлежание и гипоксию. Часто при кислородном голодании у ребенка может быть нарушена работа речевых центров. Также у некоторых детей недоразвитие фонематического восприятия обуславливается снижением физиологического слуха. Поэтому в таких случаях целесообразно обследование у других специалистов</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Фонематический слух напрямую связан с физиологическим, то есть с врожденной способностью слышать различные звуки внешнего мира. Различие между ними в том, что первый помогает не просто слышать, но и анализировать информацию.</p> <p>Фонематическое восприятие - это различение на слух основных частей слова (слога, звука), дифференциация речевых звуков, определение силы, тембра голоса и многое другое. Если восприятие фонем не сформировано по ряду причин, то происходит нарушение слоговой и звуковой языковых составляющих.</p> <p>В Вашем случае у ребенка сформированы все артикуляционные позиции, но нет умения различать некоторые позиции, т.е. правильно осуществлять выбор звуков. Вследствие этого фонемы смешиваются, одно и то же слово принимает разный звуковой облик. Это явление носит название смешения или взаимозамены звуков (фонем).</p> <p>При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно.</p> <p>Недостаточно сформированное фонематическое восприятие затрудняет формирование у ребенка навыка слитного чтения и грамотного письма.</p> <p><i>Всю работу формированию фонематического</i></p>

восприятия можно разделить на шесть этапов:

Начинается эта работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему языка (от звуков уже освоенными детьми, до тех, которые ставятся и вводятся в самостоятельную речь).

Параллельно, с самых первых занятий, проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. Это очень важно, т.к. неумение вслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильной речи детей.

1 этап. Узнавание неречевых звуков. На этом этапе в процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки. Происходит развитие слухового внимания и слуховой памяти, без чего невозможно успешно научить детей дифференцировать фонемы.

2 этап. Различение высоты тембра и силы голоса. «Детёныши» (имитировать голоса, узнать, чей голос)

3 этап. Различение слов, близких по звуковому составу. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь правильное название картинки (вагон-вакон-фагон-вагон-факон-вагом). Начинать нужно со слов, простых по звуковому составу и постепенно переходить к более сложным.

4 этап. Дифференциация слогов. Пример: взрослый произносит несколько слогов (на-на-на-па). Ребенок определяет, что здесь лишнее. Работа ведётся в следующей последовательности:

1. открытые слоги; 2. закрытые слоги; 3. слоги со стечением согласных;

5 этап. Различение фонем родного языка.

Формирование дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы: речеслуховой,

	<p>речедвигательный, зрительный. Особенности использования тех или иных анализаторов определяются характером нарушения дифференцировок.</p> <p>6 этап. Формирование навыков звукового анализа.</p> <p>Самой простой формой считается выделение звука на фоне слова. Более сложной - вычленение первого и последнего звука из слова и определение его места в нём.</p> <p>Самая сложная форма анализа - определение последовательности звуков в слове их количества места по отношению к другим звукам. Эта форма появляется у детей лишь в процессе специального обучения</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Все дети любят играть. У дошкольников это ведущий вид деятельности. В увлекательной и интересной форме игры они не только быстро и легко воспринимают любой материал, но и прекрасно поддаются коррекционному воздействию. Существует много разных игр по формированию и развитию фонематического восприятия. Некоторые из них я хочу Вам рекомендовать.</p> <p><u>Восприятие и воспроизведение ритмов:</u></p> <p>Игра «Кто стучится?»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.</p> <p>Оборудование: иллюстрация к сказке «Три поросенка»</p> <p>Описание игры: ребенку говорят, что поросенок ждет гостей – своих братьев. Один поросенок стучится в дверь так: /- /- / , второй так: /-//, а волк стучится так: //- /.</p> <p>Игра «Капельки»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением ритмов в</p>

виде капель: капля – хлопок в ладоши,
тире (черточка) – пауза.

Описание игры: объяснить ребенку, что капельки поют свои песни по картинкам. Нужно послушать ритм и показать картинку, которая подходит к этому ритму: /-/, //, /-/-/, /-//.

Восприятие и воспроизведение громкости, высоты звуков, интонации:

Дифференциация по силе звучания:

Игра «Иди-беги».

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация звуков по силе звучания.

Оборудование: бубен.

Описание игры: бубен стучит тихо, громко и очень громко. Соответственно

звучанию бубна ребенок выполняет движения: под тихий звук идти на носочках, под громкий - шагом, под очень громкий- бежать.

Игра «Найди игрушку»

Цель: развитие слухового внимания, дифференциация звуков по силе звучания.

Оборудование: небольшая игрушка.

Описание игры: ребенок выходит из комнаты. Взрослый прячет в комнате

игрушку. Ребенок возвращается в комнату и ищет игрушку. Когда он подходил близко к спрятанной игрушке, взрослый

громко хлопает в ладоши. Когда отходит - хлопки тише.

Дифференциация голосов по тембру:

Игра «Лягушки».

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация голосов по тембру.

Описание игры: дети вставали в круг и произносили «Вот лягушки по дорожке скачут,

вытянувши ножки. Увидали комара, закричали: «Ква-ква-ква!» (кричал один из детей).

Один ребёнок в центре круга с завязанными глазами, должен определить, кто

произносит «Ква-ква-ква».

Дифференциация по силе голоса:

Игра «В лесу»

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация слов по силе голоса.

Оборудование: картинка с изображением леса, две игрушки (медведь и медвежонок).

Описание игры: ребенку показывают картинку с изображением леса и говорят: «Медвежонок потерял свою маму. Он ходит по лесу и зовет ее: «Мама!» тихо и громко. Затем мама медведица зовет медвежонок с разной силой голоса. Ребенок определяет далеко (тихо) или близко (громко)

Дифференциация голоса по интонации:

Игра «Узнай по интонации»

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация междометий по интонации.

Оборудование: картинка с изображением врача, картинки-схемы, изображающие эмоции

(усталый – «ух», веселый – «ах», грустный – «ох»), ширма.

Описание игры: ребенку предлагают помочь врачу - определить по настроению пациента, болен он или здоров. За ширмой произносятся междометия с разной интонацией,

Дифференциация по высоте:

Игра «Угадай, кто сказал».

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация фраз по высоте голоса.

Оборудование: картинки с изображением персонажей из сказки «Три медведя».

Описание игры: ребенка предварительно знакомят со

сказкой. Взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая персонажам. Ребенок определяет, кто так говорит.

Фонематические представления:

Игра «Звуки спрятались».

Цель: определение наличия слов с заданным звуком.

Звуки [Т],[Т,]

Тèтя - тыква так толста, висится горою.

Тèтю - тыкву неспроста тащат сразу трое.

Звук [У]

Утром рано Ульяна уйдёт в огород.

Утром рано Ульяна укропу нарвёт.

У хозяйки укроп на приправу идёт.

Звук [Ш]

Шорох, шептание, шумок за окном,

Шлèпанье лёгкое: «Кто это – гном?»

Ш-ш-ш ...! Там за шторами, нам не видна,

Шустрым мышонком шуршит тишина.

Звук [К]

Капуста на ножке растёт одна,

Картошка семейкой дружной,

Капуста с картошкой на кухне всегда. Овощи самые нужные.

Звук [Д]

Дождик льёт как из ведра,

Значит в облаке дыра,

Чем промокнуть под дождём,

Дождь у дома переждём.

Звук [Б]

Борщ, бульон, блины, бананы,

Бутерброд и баклажаны.

Получает друг старинный Длинноносый Буратино.

Дифференциация слов, близких по звучанию:

Игра «Игрушка ошибается»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.

Оборудование: любимая игрушка.

Описание игры: игрушка просит ребенка научить ее произносить их слова. Она старается подражать ребёнку в

произношении слов, но иногда заменяет один звук другим или называет другое слово. Ребёнок внимательно прислушивается к словам, исправляет ошибки.

Дифференциация слогов:

Игра «Веселый мяч»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слогов с оппозиционными согласными.

Оборудование: мяч.

Описание игры: ребенок ловит и возвращает мяч произнося

по одному слоги (па, ба, по, та, па - ба, по - бо, пу - бу, па - па – ба....)

Дифференциация звуков в произношении слов:

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.

Описание игры: ребенок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных. Объяснить свой выбор.

КОМ – ТОМ – КОМ – КОМ ВИНТ – ВИНТ – БИНТ – ВИНТ
МАК – МАК – РАК – МАК ДУДКА – БУДКА – БУДКА –
БУДКА и т.д.

Игра «Озорные звуки»

Цель: развить слуховое внимание.

Описание игры: Взрослый читает двустишие и предлагает определить, какие звуки “озорничают”, и сказать слово правильно.

Речевой материал:

Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку (корку).

Русская красавица своей козою (косою) славится.

На глазах у детворы крысу (крышу) красят маляры.

Закричал охотник: “Ой! Двери (звери) гонятся за мной!”

Я рубашку сшила шишке (мишке), я сошью ему штанишки.

Лежит лентяй на раскладушке, грызет, похрустывая, пушки (сушки).

Тает снег. Течет ручей. На ветвях полно врачей (грачей).

Белокрылые хозяйки, над волной летают сайки (чайки).

Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов:

Игра «Запомни слова».

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.

Оборудование: картинки, названия которых близки по звучанию (рак, мак, дом, дым, ком, кот, сок).

Описание игры: Ребенок выставляет картинки в услышанной последовательности

Игра «Гонки слонов»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.

Описание игры: Ребенок из пальцев рук делает фигурку слона. Он «гуляет» по столу и внимательно вслушивается в слова: слон, стон, стоп, сток,

стоп, стан, стук, слух, слон, стоп, стул, стой, стоп. На слово СТОП останавливается.

Дифференциация слогов:

Игра «Бабочка»

Цель: развитие фонематического восприятия,

дифференциация слогов, близких по звуковому составу.

Описание игры: Ребенок из пальцев рук делает фигуру бабочки. Произносятся слоги, на слог АЙ – замирает: ам, ом, ай, ап, оп, ох, ах, ай, ам, ах, ух, ай..

Игра «Какой слог лишний?»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слогов с оппозиционными согласными.

Описание игры: Ребенок вслушивается в слоги и выделяет лишний слог:

на – на – па – на, ва-фа-фа-фа и т. д.

Игры со звуковыми символами:

Для этих игр необходимо изготовить звуковые символы на карточках из картона размером примерно 10*10 см. Символы рисуются красным фломастером. Звук «а» обозначается большим полым кругом, звук «у» – маленьким полым кругом, звук «о» – полым овалом, звук «ы» - широким красным прямоугольником и звук «и» – узким красным прямоугольником. Ребенок предварительно знакомится с каждым звуком и его обозначением.

Игра «Кто внимательный?».

Цель: развитие фонематического восприятия, формирование фонематических представлений.

Оборудование: один символ звука или несколько.

Описание игры: Взрослый произносит гласные звуки - ребенок поднимает соответствующий символ.

Игра «Телевизор».

Цель: развитие фонематического восприятия, формирование фонематических представлений.

Оборудование: символы звуков, плоский картонный экран телевизора, с вырезанным окошком.

Описание игры: Взрослый произносит гласные звуки в окошечке телевизора – ребенок поднимает соответствующий символ.

Звуковой анализ слов:

Игра «Не зевай»

Цель: определение наличия заданного звука в слове.

Оборудование: мяч.

Описание игры: Ребенок ловит мяч, только если услышат в слове

заданный звук (звук дается в разных позициях).

Игра «Картинки с секретом».

Цель: определение наличия заданного звука в слове.

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры: Ребенок отбирает (а позднее и называет) картинки, в названии которых имеется заданный звук.

Игра «Чудо-дерево».

Цель: определение наличия заданного звука в слове.

Оборудование: «Чудо-дерево», игрушки и картинки, в названии которых есть заданный звук.

Описание игры: Ребенок «украшает» дерево игрушками, картинками, в

названии которых имеется соответствующий звук.

Выделение первого и последнего звука в слове, нахождение местоположения заданного звука:

Игра «Звуковая цепочка»

Цель: выделение первого и последнего звука в слове.

Оборудование: мяч.

Описание игры: Ребенок и взрослый по очереди подбирают слова на конечный звук предыдущего слова (это начальный звук другого слова) Например: весна – автобус – слон - нос - сова...

Игра «Ходит ёжик вдоль дорожек»

Цель: определение местоположения заданного звука.

Оборудование: пособие «Ходит ёжик вдоль дорожек», символ звука (зрительные символы

Ткаченко Т.А.)

Описание игры: мы к изображению ёжика прикрепили символ звука (например: С -

«Качаем насос»). В ходе игры детям читали стихотворение:

«Ходит ёжик вдоль дорожек, от начала до конца,

В слове ёж найти поможет место звука – беглеца».

Передвигали изображение ежа по дорожке (картонной полоске) слева направо и медленно

произносили слово, делая акцент на заданный звук (например: каР-Р-Р-тина). Начало,

середины и конец дорожки, которые соответствуют началу, середине и концу слова,

можно фиксировать какими-нибудь объектами, например, земляничкой, яблоком и грибом.

Ребёнок определял позицию звука в слове (звук Р в середине слова).

Игра «Хитрые звуки»

Цель: выделение первого и последнего звука в слове.

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры: Ребенок смотрит на картинки и называет первый

(последний) звук в их названии.

Игра «По полочкам».

Цель: определение местоположения звука в слове.

Оборудование: предметные картинки (сыр, сахар, снег, сапоги, скакалка, скамейка, нос, троллейбус, ананас, абрикос, таз, арбуз, лиса, посуда, миска, редиска, пастух, носки).

Описание игры: Ребенок раскладывает картинки с заданным звуком на три

полочки (в три ряда): звук в начале слова – первый ряд, в середине – второй, в конце слова – третий ряд.

	<p>Игра «Веселый поезд».</p> <p><u>Определение последовательности и количества звуков в слове:</u></p> <p>Игра «Найди свой домик».</p> <p>Цель: определение количества звуков в слове.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, схемы.</p> <p>Описание игры: из ряда предметных картинок дети выбирали те, названия которых соответствуют предложенной схеме (сок, нос, стол, лиса, лес, мост).</p> <p>Игра «Сосчитай звуки».</p> <p>Цель: определение количества звуков в слове.</p> <p>Оборудование: карточки с цифрами, предметные картинки.</p> <p>Описание игры: Ребенок показывали карточку с цифрой, соответствующей количеству звуков в названном слове.</p> <p><u>Звуковой синтез:</u></p> <p>Игра «Дружные звуки».</p> <p>Цель: соединение звуков в слова.</p> <p>Описание игры: Взрослый произносит слова по звукам С-О-К, Л-У-К....</p> <p>Ребенок соединяет все звуки и называет полученное слово.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>45 мин</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<p>Клиент в доступной форме познакомился с необходимой информацией по решению своей проблемы. Получил необходимые рекомендации. Наметил тактику взаимодействия со своим ребенком по преодолению проблемы. На все интересующие вопросы получил полные ответы.</p>
<p>Список</p>	<p>1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.</p>

литературы	<p>— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</p> <p>2. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать: развитие слухового восприятия,</p> <p>3. Селиверстов В.И. – Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994</p> <p>внимания и памяти. СПб.: "Паритет", 2003.</p> <p>4. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p>
------------	---

Комарова Анастасия Юрьевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»

«Что такое задержка речевого развития и нужно ли переходить из общеразвивающей группы в группу для детей с ТНР?»

Актуальность	<p>Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 1 года до 5 лет. Такой рост детской речевой патологии вызван, как показывают исследования, остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы.</p> <p>Проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов. Т.е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи и т.д.</p> <p>Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются</p>
--------------	---

	<p>проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления. Создание специальных условий воспитания и обучения предполагает, как использование специальных образовательных программ, так и методов коррекционного воздействия. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Поэтому, для того чтобы в будущем ребенок с речевыми трудностями имел хорошие коммуникативные навыки и полноценно развивался, ему необходимы занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p style="text-align: center;">ЦЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИИ</p> <p style="text-align: center;">- Познакомить родителей (законных представителей) с видами и причинами задержки речевого развития дошкольников раннего возраста, познакомить с условиями пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)</p> <p style="text-align: center;">Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение логопедической литературы (по запросу родителя); 2. Выявления и определение причин появления задержки речевых нарушений; 3. Информирование родителей об особенностях развития детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте; 4. Знакомство родителей с наиболее эффективными методами и путями преодоления речевых нарушений; 5. Знакомство с условиями и особенностями работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в дошкольном учреждении.

	<p>Консультацию проводит учитель-логопед Комарова Анастасия Юрьевна, консультационный центр МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса».</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как учителя-логопеда, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>Моему сыну Егору 3 года он плохо разговаривает, все показывает, все понимает, но говорит только первые слоги, я как мама его понимаю, но родственники и окружающие нет. Мы очень переживаем, хотим как можно скорее помочь своему ребенку. Невролог в поликлинике поставил диагноз ЗРР (задержка речевого развития) рекомендовал занятия с учителем-логопедом или логопедическую группу. Посоветуйте, как специалист, что нам делать?</p>
<p>Ход консультации:</p>	<p>1. Определение запроса</p> <p>Учитель-логопед: Добрый день! Я поняла вашу проблему и постараюсь все вам объяснить и помочь.</p> <p>Родитель: Здравствуйте, объясните, пожалуйста, что такое ЗРР?</p> <p>Учитель-логопед: Добрый день! Диагноз «задержка речевого развития» (ЗРР) означает, что развитие речи у ребенка идет медленнее, чем положено. Это может быть обусловлено наследственными причинами (папа или мама тоже поздно начали говорить), частыми болезнями ребенка. В этом случае все силы организма уходят на борьбу с болезнью, а не на развитие, в том числе и речи. Задерживаться развитие речи может и в том случае, если с ребенком мало разговаривают, читают. Радио и телевидение не помогают формированию речи. На начальных этапах речевого развития ребенок должен не только слышать речь, но и видеть артикуляцию взрослого. Речь должна быть простой, четкой и</p>

доступной. Если задержка развития речи обусловлена этими причинами, вмешательства специалиста не требуется. Достаточно создать ребенку благоприятные условия для развития.

Однако бывает, что задержка развития речи вызвана вредными воздействиями во время беременности, родов или в первые годы жизни ребенка (стрессы, инфекции, травмы и многое другое), о которых родители иногда и не догадываются. В этом случае развитие речи не только запаздывает, но и нарушается. Здесь уже не обойтись без медицинской и педагогической помощи.

Задержка развития речи (ЗРР) – это более позднее овладение навыками устной речью детьми до трех лет по сравнению с возрастной нормой. Она характеризуется недостаточной сформированностью экспрессивной речи, недоразвитием словарного запаса (качественным и количественным).

То есть дети с задержкой речевого развития — это дети с нормальным умственным развитием, слухом, пониманием речи, развитием в эмоциональной сфере, с выработанными артикуляционными навыками, развитие речи которых не укладывается в общепринятые возрастные нормативы.

Задержка темпов речевого развития говорит о том, что у ребенка нарушен нормальный процесс усвоения элементарного словарного запаса. Он должен быть сформирован у детей в достаточно раннем возрасте – 3-4 года.

Родитель: А что должен знать и говорит ребенок в 3-4 года?

Учитель-логопед: В возрасте трех с половиной лет ребенок часто знает и умеет следующее:

Говорит своё имя, фамилию и отчество.

Знает имена родственников и друзей.

Воспринимает образы и описывает любую увиденную ситуацию

Говорит простыми предложениями и постепенно переходит в более сложные.

Определяет предметы по группам: сковорода, тарелка, чашка — это посуда; куртка, штаны, футболка — это одежда и т. д.

Находит признак предмета: окно белое, стол деревянный, стакан стеклянный и др. Знает действия человека или животного: дядя идёт, кошка сидит, мальчик бежит. Повторяет услышанное. Пересказывает мультфильм или сказку. Говорит не только громко, но и тихо.

В этом возрасте нечёткое произношение, замена шипящих звуков на свистящие («ж» на «з», «ш» на «с»), а также неумение произносить «л» или «р», считаются допустимыми, и не требуют корректировки.

Развитие речи у детей особенное и индивидуальное. Одни дети знают меньше слов, другие — больше. Так что это только ориентиры. Если регулярно заниматься с ребёнком, можно получить хорошие результаты.

Родитель: Какие причины возникновения ЗРР?

Учитель-логопед: В основе большинства случаев проблемы лежит в недоразвитие или повреждение центральной нервной системы. Нарушения могут возникнуть во время беременности матери, во время родов, в период новорожденности или в раннем детстве.

Основные причины недоразвития речи:

токсическое поражение или инфицирование женщины в период ожидания ребёнка; несовместимость с матерью по резус-фактору, генетические заболевания;

- родовая травма;
- асфиксия в родах;
- имеются нарушения или отсутствие слуха;
- нейроинфекции и черепно-мозговые травмы, перенесённые в раннем детстве;
- наследственная предрасположенность;
- органическое недоразвитие ЦНС;
- педагогическая запущенность, жизнь в социально неблагополучной среде;
- неблагоприятные условия воспитания, когда малышом никто не занимается, с ним мало разговаривают.

ЗРР ставится обычно детям до 3-3,5 летнего возраста. После этого возраста, а иногда и раньше, если речь ребенка по-прежнему не соответствует возрастной норме, можно говорить не о задержанном, а нарушенном развитии речи. В этом случае необходимо обратиться к неврологу и логопеду.

Родитель: С чего же нам начинать?

Учитель-логопед: В первую очередь, вам нужно изменить свое поведение к своему ребенку.

- Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.

- Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа: «Дай ручку. Где ножка?». Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

- Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина – «биби», кукла – «ляля», упал – «бах».

- Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.

- Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (прятки – «куку», паровозик – «туту»).

- Вместе удивляйтесь увиденному: «Ух, ты!». Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: *ой, ай, ух*.

- Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

- Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

- Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой - маленький), соотносить цвета, форму («дай такой же»), количество (один - много).

- Стимулируйте речевое развитие малышей путем тренировки движений пальцев рук. Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, разминание и поглаживание; активные упражнения пальцев рук («пальчиковая гимнастика», игры типа «Сорока-белобока»). В старшем возрасте, кроме «пальчиковой гимнастики» надо развивать мелкую моторику рук, используя работу с массажными мячиками, с мелкими предметами, пуговицами, молниями, замочками и ключиками к ним, а также использовать лепку; конструктор; «мозаику»; «пазлы»; «Lego» и т.п.

Задержка речевого развития у детей — не приговор. Если вы будете выполнять **несложные рекомендации**, речь вашего ребенка начнет развиваться в нормальном темпе.

- Говорите правильно: ваша речь — образец для ребенка, поэтому он перенимает все ваши грамматические и речевые ошибки.

- Если ваш ребенок вышел из младенческого возраста, не сюсюкайте с ним, говорите внятно и четко, не растягивайте слова, не торопитесь, но и не

замедляют речь.

- Не отмахивайтесь от вопросов ребенка, а поощряйте его стремление задавать их, его любопытство и воображение.

- Разговаривая с ребенком, внимательно слушайте, что он говорит, не подгоняйте и перебивайте.

- Каждый день читайте ребенку книжки, давайте слушать записи сказок, песен и стихов.

- Играйте с ребенком, если он это попросит, и поощряйте его игры и общение с другими детьми.

- Играйте с ребенком в игры для развития речи и мелкой моторики рук (уровень развития мелкой моторики связан с уровнем развития речи).

- Для ребенка Вы являетесь языковым и речевым образцом; он разговаривает так, как говорят его домашние (интонации, тон, речевые и грамматические ошибки).

- Ребенок постоянно наблюдает, изучает окружающий мир и понимает гораздо больше, чем может сказать.

- Не «сюсюкайтесь» с малышом, который вышел из младенческого возраста, разговаривайте с ним спокойно, не растягивая специально слова и не замедляя речь.

- Вы должны обеспечить ребенка возможностью пользоваться каждым из 5и чувств: он должен видеть, слышать, трогать, пробовать на вкус, чувствовать окружающий мир.

- Поощряйте стремление задавать вопросы.

- Поощряйте любопытство и воображение.

- Всегда внимательно слушайте ребенка, разговаривайте с ним, не перебивая и не подгоняя.

- Читайте ребенку каждый день.

- Развивайте руки, мелкую моторику с раннего возраста (лепка, рисование, нанизывание, вырезание, т.д.) - учеными доказано, что на кончиках пальцев малыша заложена основа речевого развития.

- Не обязательно находиться рядом с ребенком постоянно, достаточно быть в пределах его досягаемости. Важно качество, а не количество времени, которое родители уделяют ребенку.

- Не скупитесь на похвалу, поощрение, объятия.

- У ребенка должно быть достаточно новых

впечатлений (но не слишком много).

- Поощряйте общение и игры с другими детьми.
- Пусть ребенок регулярно слушает кассеты с любимыми песенками, сказками, музыкой, стихами.
- Играйте вместе с ребенком, если он просит.
- Установите четкие правила, которых не должно быть слишком много, но они должны всегда выполняться.

Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка, чем раньше вы окажете ему помощь, тем эффективнее она будет.

Родитель: Может ребенок преодолеть речевые проблемы, если останется в окружении нормально говорящих сверстников?

Учитель-логопед: Безусловно, нормальная языковая среда благотворно влияет на формирование речи ребенка. Однако далеко не всегда он может справиться с проблемами самостоятельно. Доказательством тому служат взрослые, имеющие проблемы с речью. Поэтому, если у вашего малыша настолько выражены нарушения в развитии речи, что ему рекомендуется логопедическая группа, не стоит рисковать его будущим.

В чем особенности логопедической группы?

Родитель: Не ухудшится ли речь моего ребенка в логопедической группе?

Учитель-логопед: полностью исключить вероятность того, что на начальном этапе ребенок станет подражать кому-либо из детей, с кем проводит значительную часть времени и чья речь значительно хуже, чем у него. Но это происходит редко, и по мере обучения и собственные, и приобретенные ошибки будут исчезать.

Родитель: В чем плюсы посещения логопедической группы?

Учитель-логопед: К плюсам можно отнести малую наполняемость группы – 12–15 человек. В

таких условиях уменьшается риск инфекционных заболеваний, ребенок меньше утомляется в течение дня, а у воспитателей есть возможность уделить внимание каждому ребенку. С детьми работают опытные воспитатели исключительно с педагогическим образованием и окончившие специальные логопедические курсы, учитель-логопед с высшим коррекционным образованием. С ребенком ежедневно проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, дыхания. По уровню подготовки к школе выпускники логопедических групп зачастую обгоняют детей, посещавших массовые группы. Ребенок учится слушать педагога, у него формируются навыки учебной деятельности.

Родитель: Какие особенности этой группы и как нам в нее попасть?

Учитель-логопед: *Логопедическая группа* - это специализированная группа детского сада, в которую зачисляют детей со схожими речевыми нарушениями с сохранным слухом и интеллектом обычно в возрасте 5-ти лет на два года обучения, после прохождения ПМПК. На группе работают учитель – логопед, 2 воспитателя, помощник воспитателя.

Логопедические коррекционно-развивающая работа проводится ежедневно, как *фронтальные* (со всей группой или подгруппой детей) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, формированию фонематического слуха, обучению грамоте, так и *индивидуальные* по коррекции звукопроизношения. Все остальные занятия проводятся так же как в массовых группах детского сада.

В вечернее время после сна так же ведется коррекционная работа, направленная на закрепление полученных знаний и навыков на логопедических занятиях. Эту работу проводят воспитатели по заданию логопеда.

На каждого ребенка заводится тетрадь, где еженедельно на выходные дни логопедом даются родителям рекомендации по работе с детьми дома.

Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает логопедическую группу? Это:

- - индивидуальный подход к ребенку;
- - коррекция звукопроизношения;
- - развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- - формирование грамотной, выразительной связной речи;
- - совершенствование психических процессов - восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

На фронтальных логопедических занятиях дети в игровой форме пополняют свой словарный запас, учатся правильно употреблять лексико-грамматические категории родного языка (образование мн. ч. существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, правильное употребление предлогов...и т.д.), развивают связную речь (пересказывают рассказы, сказки, придумывают свои истории, составляют описательные рассказы...).

На занятиях по формированию фонематического слуха, учатся выделять заданный звук из ряда других звуков, определять место звука в слове, делить слова на слоги, развивают графомоторные навыки и многое другое.

Логопедическая группа дает хорошую подготовку детям к школьному обучению.

Учитель-логопед – является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет совместно с коллегами интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему успешному обучению в школе.

Воспитатель – закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей

(игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.

Роль родителей в коррекционно-развивающей работе

Успех коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи в специальных группах дошкольных учреждений во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений возможна только в результате активной скоординированной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и родителей ребенка.

Современный родитель хочет знать о речевом нарушении, которое отмечается у его ребенка, о методах преодоления нарушений речи, желает получить необходимые рекомендации о том, как заниматься с ребенком дома.

Не надо думать, что речевые нарушения исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится **значительная роль**, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- - не ругать ребенка за неправильную речь;
- - ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- - не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые *артикуляционные упражнения* для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению.

Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном

порядке.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной.

Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки.

На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное.

Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.

Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей, и на занятиях, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами.

Родитель: что нам необходимо сделать, чтоб попасть в логопедическую группу?

Учитель-логопед: Итак, как устроить ребенка в логопедическую группу детского сада.

Шаг 1. Встать в очередь на место в детский сад - это можно сделать через портал Госуслуг (электронная услуга "Запись в детский сад")

Шаг 2. Получить в районной поликлинике направление на прохождение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Для этого потребуется посетить педиатра, невролога и логопеда.

Шаг 3. Собрать необходимые документы для ПМПК (точный список уточняйте в ПМПК по месту жительства).

Шаг 4. Записаться на прием в окружную ПМПК - это также можно сделать через портал Госуслуг.

Шаг 5. В назначенный день приехать на обследование вместе с ребенком.

Родитель: Какие нужны документы для логопедического сада?

Учитель-логопед: Документы для прохождения ПМПК

- свидетельство о рождении ребенка;
- паспорт родителя или лица, его заменяющего (для временно проживающих в Москве и свидетельство о регистрации);
- четыре медицинских заключения:
 - детского психиатра из ПНД по месту прописки ребенка (для детей до 3 лет — невропатолога районной детской поликлиники),
 - логопеда районной детской поликлиники,
 - отоларинголога районной детской поликлиники,
 - окулиста районной детской поликлиники.

Если ребенок ранее посещал детский сад, необходимо дополнительно предоставить психолого-педагогическую характеристику из этого детского сада.

Если ребенок ранее проходил комиссию в другой городской или окружной ПМПК, необходимо дополнительно предоставить психолого-медико-педагогическое заключение этой комиссии.

Вашего ребенка будут смотреть следующие специалисты:

- логопед,
- психолог,
- иногда психоневролог.

Задача комиссии — определить, действительно ли ребенок отстает от сверстников в речевом развитии или родители просто перестраховались. А может, они непременно хотят записать малыша в логопедическую группу, несмотря на прекрасную речь и развитие по возрасту? И такое

	<p>бывает!</p> <p>Если комиссия решает, что проблемы у ребенка есть, она дает заключение о направлении ребенка в группу для детей с задержкой психо-речевого развития или в общую логопедическую группу. Например, если у 4-летнего малыша диагноз "общее недоразвитие речи (ОНР) 1-2-го уровня", то ему будет рекомендована группа для детей с ЗПР. А если у 6-летнего ребенка выявлены проблемы со звукопроизношением (искажены шипящие, свистящие, малыш не выговаривает "р" и "л"), то такого ребенка направят в другую группу — подготовительную, где и программа другая, и требования к результатам обучения выше.</p> <p>С заключением ПМПК родители обращаются в выбранный ими детский сад или, если возникнут трудности, в местное управление образованием.</p> <p>Родитель: Спасибо вам большое за консультацию, теперь все стало понятно, что нам делать! Мы будем очень стараться и помогать своему ребенку.</p> <p>Учитель-логопед: Спасибо за обращение, рада очень была вам помочь! Обращайтесь в любой момент за помощью и консультацией!</p>
<p>Рекомендации для родителей:</p>	<p>Нормы речевого развития</p> <p><i>Речь здорового ребёнка должна развиваться с учётом таких этапов (плюс-минус полгода для каждого указанного возраста)</i></p> <p>1 год — в пассивном словаре 10-20 слов (он их понимает и может показать или хотя бы посмотреть на названный предмет). В активном словаре — около пяти или десяти коротких слов.</p> <p>2 года — активный словарь увеличивается до 100-300 слов, в речи появляются простые короткие предложения-словосочетания «дай китю», «хочу игрушку», «киса сидит».</p> <p>3 года — в активном словаре около 1000 слов, при этом ребёнок может дать адекватный ответ на вопрос.</p>

	<p>4 года — может правильно повторить слово из четырёх слогов за взрослым, освоил понятия «большой-маленький», «много-мало».</p> <p>5 лет — может повторить предложение из девяти слов. Оперирует понятиями «сегодня», «завтра», «вчера» — для согласования времён и структурирования речи.</p> <p>6 лет — в активном словаре более 2 000 слов. В этом возрасте можно учить его составлять рассказ по картинке — к первому классу как раз пригодится.</p> <p>7 лет — активный словарь более 3 000 слов, у ребёнка сформирована связная речь, он может пересказать прочитанный рассказ или услышанную историю.</p> <p><i>Из этих норм формируются требования к речевому развитию при поступлении в школу.</i></p>
<p>Рекомендации для родителей:</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются "пальчиковые игры". Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.</p> <p>Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например, одна рука изображает домик, а другая - кошку, вбегающую в этот домик.</p> <p>Четырехлетние дошкольники могут играть в эти игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга. Более старшим детям можно предложить оформить игры разнообразным реквизитом - мелкими предметами, домиками, шариками, кубиками и т. д.</p> <p><u>МОЯ СЕМЬЯ</u></p> <p>Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка,</p>

Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - я,
Вот и вся моя семья!

Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком.

ПРЯТКИ

В прятки пальчики играли
И головки убирали.
Вот так, вот так,
И головки убирали.

Ритмично сгибать и разгибать пальцы.
Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках.

ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК

- Пальчик-мальчик, где ты был?
- С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.

На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.

УЛЕЙ

Вот маленький улей, где пчелы спрятались,
Никто их не увидит.
Вот они показались из улья.
Одна, две, три, четыре, пять! Ззззз!

Пальцы сжать в кулак, затем отгибать их по одному. На последнюю строчку резко поднять руки вверх с растопыренными пальчиками - пчелы улетели.

ЧЕРЕПАХА

Вот моя черепаха, она живет в панцире.
Она очень любит свой дом.
Когда она хочет есть, то высовывает голову.
Когда хочет спать, то прячет её обратно.

Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри.
Затем показать большие пальцы и спрятать их обратно.

КАПУСТКА

Мы капустку рубим, рубим,
Мы капустку солим, солим,
Мы капустку трем, трем,
Мы капустку жмём, жмём.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз,

поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачек. Сжимать и разжимать кулачки.

ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!

Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках.

МЫ РИСОВАЛИ

Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем.

Плавно поднять руки перед собой, встряхивать кистями.

ПОВСТРЕЧАЛИСЬ

Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!",
Два щенка: "Ав-ав!",
Два жеребенка: "Иго-го!",
Два тигренка: "Ррр!"
Два быка: "Муу!".

Смотри, какие рога.

На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.

ЛОДОЧКА

Две ладошки прижму И по морю поплыву.
Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя.
Паруса подниму,
Синим морем поплыву.

А по бурным волнам
Плывут рыбки тут и там.

На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова "паруса подниму" - поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок.

РЫБКИ

Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде.
То сожмутся, разожмутся,

	<p>То зароются в песке. Имитировать руками движения рыбок в соответствии с текстом.</p>
<p>Рекомендации родителям</p>	<p>Картотека артикуляционных и дыхательных игр</p> <p>Артикуляционные игры - это упражнения, направленные на развитие артикуляционных, мимических, глотательных, жевательных и других мышц, участвующих в процессе речи, на совершенствование силы, подвижности и координированности движений речевых органов: губ, мягкого неба, нижней челюсти и особенно языка.</p> <p>Целью артикуляционных игр является формирование правильных движений и нужных для произношения положений речевых органов, тренировка умения координировать, изменять их, объединять отдельные простые движения в сложные в зависимости от произнесения конкретного звука.</p> <p>Речевая гимнастика рекомендуется на начальном этапе занятий с ребенком для развития, уточнения и совершенствования основных движений органов речи.</p> <p>Проводить гимнастику надо ежедневно, поначалу даже несколько раз в день, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными, дифференцированными. Ее можно делать перед утренней зарядкой или завтраком, а также вечером, в течение 3-5 минут. Следует идти от простых упражнений, доступных для ребенка, к более сложным, требующим тренировки и определенных усилий с его стороны. Важно не количество упражнений, а их правильный подбор для каждого конкретного ребенка и качество выполнения. Упражнения подбирают, следуя задаче добиться правильного</p>

произношения звуков, нарушенных у ребенка. Проводить речевую гимнастику надо эмоционально, в виде игры, используя шуточные названия и сравнения при показе движений, привлечение картинок, ярких игрушек, забавных сказочных героев, стихов.

Упражнения можно выполнять сидя или стоя перед зеркалом, дети

должны видеть лицо взрослого и свое лицо.

Взрослый должен уметь показать правильное выполнение упражнения, а

ребенок, следуя его образцу и словесной инструкции, старается верно

повторить. Постепенно, когда ребенок научится чувствовать движения и

положение речевых органов, зеркало можно убирать и добиваться

правильного выполнения упражнений с помощью наводящих вопросов

взрослого: где находятся его язык, губы, что он(и) делают, какие они и т. д.

Взрослый следит за качеством выполняемых движений: правильностью

и точностью, плавностью и темпом, устойчивостью и легкой

переключаемостью с одного движения на другое, а также дозирует

выполняемое упражнение, не допуская переутомления. Поначалу количество

повторений ограничивается до 2-3, что связано с повышенной

утомляемостью мышц, а в дальнейшем увеличивается до 8-10-15 с

небольшими паузами.

Работа над каждым упражнением идет в определенной

последовательности: рассказ о предстоящем упражнении с использованием

игровых приемов, показ упражнения, выполнение упражнения ребенком

перед зеркалом, проверка правильности выполнения, тактичное указание на

ошибки, выполнение упражнения без зеркала. В

начале занятий с ребенком
может наблюдаться замедленность,
напряженность движений языка, губ. По
мере тренировки мышц напряжение исчезнет,
движения станут свободными
и координированными.

Главная задача взрослого - вызвать у
ребенка интерес к упражнениям,
стремление тренироваться в их выполнении,
настойчиво добиваться
правильности и точности артикуляционных
движений.

В ходе игры можно использовать элемент
соревнования между детьми,
предусматривать награды за успешное или
лучшее выполнение упражнения,
подбадривать, ценить достижения и усилия
ребенка.

Используются два вида упражнений:
статические и динамические, с
образными названиями.

Статические упражнения направлены на
удержание определенного
положения, динамические - требуют
ритмического повторения (примерно 6
раз) движений, координации, хорошей
переключаемое™.

Упражнения выполняются в определенной
последовательности: от
простых, доступных ребенку, к более сложным,
требующим определенных
усилий с его стороны. Желательно, особенно на
начальном этапе, выполнять
упражнения несколько раз в день.

Можно поделить их на группы по 3-4-5
упражнений (в зависимости от
возможностей ребенка) и выполнять с
перерывами в течение дня.

В ходе выполнения упражнений, особенно
требующих подъема языка, можно
помочь ребенку механически: для этого
использовать шпатель, ручку чайной
ложки или зубной щетки или любой другой
чистый предмет с округлым
краем, помогая ребенку прогнуть язык

посередине, передвинуть его в
нужную сторону, поднять вверх и т. д.

Статические артикуляционные упражнения

«**Лопаточка**» - широкий язык высунуть,
расслабить, положить на нижнюю
губу. Следить, чтобы язык не дрожал.
Подержать язык в этом положении 10-
15 секунд.

«**Чашечка**» - рот широко раскрыть, широкий
язык поднять вверх, стараясь
передний и боковые края языка загнуть вверх,
потянуться к верхним зубам,
но не касаться их, удерживать язык в таком
положении 10-15 секунд.

«**Иголочка**» - рот открыть, язык высунуть
далеко вперед, сделать его узким
и тонким, удерживать его в этом положении 15
секунд.

«**Горка**» - рот приоткрыть, боковые края языка
прижать к верхним коренным
зубам, кончик языка упереть в нижние передние
зубы, спинку языка выгнуть,
удерживать язык в этом положении 15 секунд.

«**Трубочка**» - высунуть широкий язык,
боковые края языка загнуть вверх,
прижать, подуть в получившуюся трубочку,
выполнять в медленном темпе
10-15 раз.

Динамические артикуляционные упражнения

«**Часики**» - высунуть узкий язык, тянуться
языком попеременно то к
правому углу рта, то к левому, двигать языком в
медленном темпе под счет,
проделать 15-20 раз.

«**Качели**» - высунуть узкий язык, тянуться
языком попеременно то к носу, то
к подбородку, рот при этом не закрывать,
проделать 10-15 раз.

«**Вкусное варенье**» - высунуть широкий язык,
облизать поочередно
верхнюю, затем нижнюю губу и убрать язык
вглубь рта, повторить 10-15 раз.

«**Змейка**» - рот широко открыть, язык сильно

высунуть вперед, напрячь,
сделать узким. Узкий язык максимально
выдвигать вперед и убирать вглубь
рта, двигать языком в медленном темпе 10-15
раз.

«Катушка» - кончик языка упереть в нижние
передние зубы, боковые края
языка прижать к верхним коренным зубам.
Широкий язык «выкатывать»
вперед и убирать вглубь рта, проделать 10-15
раз. В отличие от упражнения

«Горка» язык в форме валика перемещается
вперед-назад.

«Маляр» - рот открыть, широким кончиком
языка, как кисточкой, водить от
верхних резцов до мягкого неба (вперед-назад) и
от правых коренных зубов к
левым (влево-вправо), поводить в течение 10-15
секунд.

«Лошадка» - прищелкнуть язык к небу, цокать
языком медленно и сильно,
тянуть подъязычную связку, проделать 10-15
раз. Если прищелкивание не
удается, можно положить на язык липкую
конфету, пусть ребенок старается
сосать конфету и одновременно почувствовать
присасывание языка.

«Грибок» - прищелкнуть язык к небу,
подержать в этом положении 5-10
секунд. Когда язык научится принимать и
удерживать это положение,
выполнять упражнение пружинящими
движениями, потягивая подбородок
вниз.

«Фокус» - научиться направлять воздушную
струию посередине языка. Рот
приоткрыть, язык «чашечкой» высунуть вперед
и приподнять, как бы
потянуться к носу. Плавно, но сильно подуть на
ватку, лежащую на кончике
носа. Следить за тем, чтобы выдох проводился
на язык, а не на губы. Далее
можно усложнить упражнение, отодвигая ватку
с кончика носа на спинку.

«Индюк» - приоткрыть рот, энергично

проводить широким передним краем языка по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы,

добавить голос, пока не послышится: бл-бл (как индюк болбочет).

«Орешек» - рот закрыт, язык с силой упирается попеременно в левую и

правую щеку так, чтобы была видна округлость под щекой. Далее можно

приподнимать и опускать язык вверх-вниз одновременно с упором в щеку.

Игры на развитие физиологического и речевого дыхания

Для занятий с 5-7-летним ребенком родители совместно с ним могут

самостоятельно придумать и изготовить материал для игр: вырезать и

раскрасить необходимые элементы, привязать к ним нитку.

Примерные темы для игр: «Посади бабочку (осу, стрекозу и др. насекомых)

на цветок»; «Обуй сороконожку»; «Расставь мебель в комнате»; «Собери

грибы (овощи) в корзину»; «Посади птичку на ветку»; «Положи фрукты в

вазу (конфеты в коробку)»; «Наряди елку к Новому году»; «С какого дерева

упал лист?»; «Задувай свечку»; «Сдуй одуванчики»; «Расставь посуду»;

«Поймай рыбку». Все эти вырезанные элементы в нужное место

«задуваются», т. е. помещаются туда с помощью выдоха. Совместное со

взрослым придумывание и изготовление элементов игры очень увлекает

ребенка, развивает его фантазию, приучает к старательности, усидчивости,

терпению.

Перед началом игры взрослый показывает ребенку, как это сделать, и

объясняет, что голос как бы опускается и поднимается по лестнице.

Регулярные дыхательные упражнения и игры учат детей правильно делать

вдох, равномерно распределять воздух в

	<p>процессе разговора, соблюдать нормальный темп и разборчивость речи. К концу занятий у детей улучшается общее звучание и внятность речи, формируется правильное речевое дыхание.</p>
<p>Рекомендации родителям:</p>	<p>Картотека нейропсихологических игр и упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обезьяна расчесывается». Правая рука массирует пальцами голову от левого виска к правой части затылка и обратно. Затем левая. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма — от правого виска к левой части затылка. В более сложном варианте руки перекрещиваются у линии роста волос (большие пальцы — по средней линии!) в такой позе ребенок интенсивно массирует голову ото лба к шее и обратно. - «Ушки». Уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз (по вертикали); возвратно - поступательным движением растираются в другом направлении (по горизонтали) (пальцы, исключая большие, соединены и направлены к затылку, локти вперед). Затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их. Указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз. Это упражнение тонизирует кору головного мозга, уменьшает ощущение шума в ушах, головную боль, головокружение. - «Сотри букву». Попросите ребенка мелом написать на доске букву (это касается в первую очередь наиболее трудно усваиваемых букв) и тут же пальцем стереть по контуру несколько раз подряд. - «Письмо в воздухе». Прописывание ребенком в воздухе от дельных букв, цифр при их изучении, а также словарных слов или элементов слияния букв при освоении слитного письма является не только занимательным для детей, но и очень полезным занятием. Оно осуществляется сначала последовательно каждой рукой, затем двумя руками одновременно и снова каждой рукой. При этом глаза ребенка неотрывно следят за траекторией движения ладони(-ей). Размер букв меняется от маленького (двигается только запястье) до среднего (двигается вся рука) и большого (в движение вовлекается все тело) и обратно: от большого до маленького.

- «Телесные фигуры, буквы и цифры». Придумайте вместе с ребенком, как можно изобразить пальцами рук, а также всем телом фигуры, буквы и цифры. Обязательно проиграйте все варианты перед зеркалом. В этой игре могут участвовать несколько человек, тогда «телесные» буквы и цифры будут составляться всеми детьми одновременно.

- Игры можно разнообразить, например, как следующие варианты:

- «Рисунки и буквы на спине и на ладонях» «Нарисуйте» пальцем на спине ребенка одну из знакомых ему фигур (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Попросите его сказать, какая фигура нарисована. Если он затрудняется, нарисуйте прямую (горизонтальную, вертикальную, наклонную) и попросите его изобразить ее на стене или на листе бумаги. То же проделайте сначала на его правой, а потом левой руке, «рисую» на обеих сторонах кисти. При изучении числового ряда и алфавита особенно полезно «написание» букв и цифр последовательно на спине и руках (на обеих сторонах) с последующим их названием и прописыванием.

- «Распознай буквы — получишь слово». Из объемной азбуки со ставьте слово (из 3—4 букв) и предложите ребенку, последовательно ощупав все буквы, прочитать его. Более сложным является вариант, когда буквы даются в произвольном порядке: их нужно опознать, назвать и запомнить, а затем составить из них слово.

- «Запрещенный звук». Поставьте ребенку условие, что в своих ответах на вопросы взрослого он не должен употреблять слова с определенным звуком, например, «м». Тогда на вопрос «Какую ягоду ты любишь?» ему нельзя назвать малину и землянику. Другой вариант — вместо запрещенного звука он хлопает в ладоши.

- «Условные сигналы». Перед занятием детям задаются условные сигналы. Один хлопок — произнести гласный звук. Два хлопка — произнести твердый согласный звук, три хлопка — произнести мягкий согласный и т.п.). Услышав условный сигнал, дети выполняют соответствующее задание (10—15 сек.).

- «Рыба, птица, зверь». Лучше, если в этой игре участвуют несколько человек. Ведущий (сначала это

должен быть взрослый) указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трех) назвать в данном случае птицу. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру, если ответ неверный — ребенок выбывает из игры. Названия не должны повторяться. Эту игру можно проводить в разных вариантах, когда дети называют, например, цветок, дерево и фрукт, мебель и т.д. Это разновидность всем известной старой игры, «Я знаю пять...» в ходе которой ребенок, одновременно с ударом по мячу, называет пять слов: это могут быть имена мальчиков, девочек, названия растений, животных, предметов красного цвета, цветов и т.д.

- «Ладушки». Эта игра одной из первых появляется в опыте любого ребенка. Если он с ней не знаком — научите его играть сначала в классическом варианте, и не только руками, но и лежа — ногами. Затем усложните задачу: а) хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая». Далее увеличивается число движений за счет соединения классического и данного вариантов. Аналогично — ногами;

- Можно усложнить «ладушки» разворотами ладоней: здесь хлопки с партнером осуществляются так, что одна ладонь ребенка смотрит вниз, а другая — вверх (или ставятся друг на друга ребрами); или после собственного хлопка ребенок «здоровается» с партнером, как в классическом варианте, соприкасаясь с партнером стопами, коленями, бедрами, локтями, плечами.

- «Ритм по кругу». Дети садятся полукругом. Психолог отбивает какую-то ритмическую серию. Дети внимательно слушают ее и повторяют (по отдельности или все вместе). Когда ритм освоен, они получают команду: «Давайте прохлопаем этот ритм так: каждый по очереди — слева направо — отбивает по одному отрывку из всего за данного ритма. Когда ритмический рисунок завершен, следующий по кругу выжидает короткую паузу и начинает сначала; и так до моей команды "Стоп". Опоздавший со своим хлопком, не выдержавший паузу, сделавший лишний

хлопок получает штрафное очко или вы бываете из игры».

- «Камертон». Предложите ребенку проговаривать по слогам любой стишок и одновременно отстукивать его ритм по следующим правилам: отстукиваются слоги (каждый слог — один удар); на каждом слове, включая предлоги, рука меняется. Усложнение задания: ударный слог отбивается кулаком, безударный — ладошкой, предлог с гласной — ладошкой, предлог без гласной — ребром ладони. Задание может быть действительно полезным только при регулярных упражнениях в течение длительного времени.

Нейропсихологические игры с мячом

1. Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого, например: взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако» — и кидает мяч обратно.

2. Ребенок и взрослый кидают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками.

3. Ребенок кидает большой мяч об стену двумя способами:

4. - кидает его и сразу ловит;

5. - кидает, дает ему один раз удариться об пол и только после этого ловит.

6. Взрослый и ребенок садятся на пол на расстоянии 2-3 метров друг от друга и берут большой мяч. Они раздвигают ноги и начинают перекатывать мяч по полу. Сначала отталкивают его от себя двумя руками, через минуту или две ребенок убирает левую руку за спину и катает мяч только правой рукой, а через 3 минуты — только левой. Мяч должен катиться ровно и прямо в руки партнеру.

7. Ребенок и взрослый выполняют все предыдущие упражнения с мячом средних размеров.

8. Ребенок и взрослый кидают друг другу и

	<p>ловят двумя руками теннисный мяч.</p> <p>9. Ребенок и взрослый катают мячи друг другу по полу, одновременно направляя навстречу друг другу в руки большой и теннисный мячи.</p> <p>10. Ребенок кидает об стенку большой мяч, но уже с хлопком (кинул – хлопнул в ладоши – поймал).</p> <p>11. Ребенок перекидывает из правой руки в левую руку теннисный мяч.</p> <p>12. Ребенок кидает в вертикальную цель разные мячи. В качестве цели может выступать прикрепленный к стене круг из бумаги или обруч в руке взрослого.</p> <p>13. Ребенок кидает мяч назад, не поворачиваясь, а взрослый или другой ребенок ловит мяч сзади. Игроки меняются местами поочередно.</p> <p>14. Взрослый и ребенок кидают друг другу и ловят теннисный мяч одной рукой.</p> <p>15. Взрослый кидает мяч и называет месяц, а ребенок ловит мяч и говорит, к какому времени года относится этот месяц.</p> <p>16. Ребенок бросает об стену теннисный мяч и ловит его одной рукой.</p> <p>17. Ребенок кидает мяч об стену и, когда мяч отлетает от стены, прыгает через него.</p> <p>18. Взрослый ставит перед ребенком горизонтальную мишень (корзину, ведро, таз). Задача ребенка – попасть в эту мишень мячом (большим, средним, теннисным).</p> <p>19. Ребенок должен наклониться вперед и, подталкивая мяч поочередно пальцами правой и левой руки, катить его вокруг стоп (описывая восьмерку – вправо, влево).</p> <p>20. Ребенок бросает о стену теннисный мяч и ловит его поочередно правой и левой руками.</p> <p>21. На полу рисуется полоса (или кладется веревка). Ребенок встает в начало этой полосы и двигается вперед, чеканя мяч об пол то справа от линии, то слева от нее.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление совместно с родителем возможных причин задержки речевого развития ребенка; ● информирование о причинах развития и

решению данной проблемы	<p>последствиях ЗРР.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомство с правилами последовательной работы родителей по развитию речи. ● информирование с правилами воспитания в семье, выработка единых правил поведения с ребенком у всех членов семьи; ● обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> ● определение проблемы; ● выявлены причины проблемы совместно с родителем; ● принятие проблемы родителем; ● конкретные рекомендации по решению проблемы; ● дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
Полученный результат	<p>учитель-логопед совместно с родителем (клиентом) выявил причины задержки речевого развития ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял советы и рекомендации, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). М., 2010. 2. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России. // Дефектология. 2013, № 4. 3. Воспитание и обучение детей раннего возраста. / Под ред. Л.Н.Павловой, М., 2000. 4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. М., 2003. 5. Дедюхина Г.В. Кириллова Е.В. Учимся

говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М., 1997.

6. Дети – сироты: консультирование и диагностика развития. / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 1998.

7. Жарова Г.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей раннего возраста. //Актуальные вопросы логопатологии, С-Пб., 2009.

8. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста. Клинические и психологические аспекты. С-Петербург. 2006.

9. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики. //Дефектология. 2003, № 4.

10. Морозова Е.И. Новые подходы в организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста. //Дефектология. 1998, № 3.

11. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 2015.

12. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. М.,

13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.,2001.

14. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения. // Дефектология. 2003, № 4.

15. Громова О.Е. Говорю правильно С-3-Ц. Дидактические

16. материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.

«Речевые игры»

Актуальность	<p>Красивая, грамотная, хорошо развитая речь является одной из составляющих успеха. Речь человека развивается с детства и до конца жизни. Именно в детском возрасте закладываются основные речевые способности – умение понимать смысл слова и правильно применять его, стилистически и грамматически верно строить предложения, находить точные меткие определения. В этом возрасте просто невероятными темпами пополняется словарный запас детей, произносимые фразы становятся более осмысленными и развернутыми, а звуковое оформление слов качественно улучшается. Существенную роль в формировании речевых навыков играет окружающая среда и особенно семья: если дома звучит правильная речь, то ребенок вряд ли будет обладать косноязычием и бедным словарем. Но бывает так, что одной лишь благоприятной среды для правильного развития всех компонентов речи недостаточно и тогда требуется целенаправленная коррекционно-развивающая работа и помощь специалистов. Своевременная совместная работа позволит с лёгкостью сформировать богатый словарный запас, развить умение правильно использовать грамматические формы, освоить звуковую культуру речи и совершенствовать связную речь, тем самым достигнуть коммуникативной компетентности ребёнка.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: - ознакомить родителей с игровыми методами и приемами развития речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить коррекционно-педагогической литературы (по запросу родителей).2. Консультирование родителей о нормах речевого развития детей старшего дошкольного возраста.3. Подобрать комплекс дидактических игр для

<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>развития речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>«Моему сыну Егору 5,5 лет. В детский сад мы не ходим, но я вожу его на разные секции и развивающие занятия. Он уже знает практически весь алфавит и начинает потихоньку читать. В целом у меня очень развитый мальчик. Но я стала замечать, что, когда я прошу его рассказать мне, например, как прошло его сегодняшнее занятие по робототехнике, он долго думает. Начинает свой рассказ, но перескакивает с одной мысли на другую и в итоге смысл сказанного не совсем ясен. Также он иногда неправильно употребляет количество предметов, например: «пять яблоков», «два стулов». Я очень переживаю по этому поводу. Сестра посоветовала обратиться к логопеду, но я не уверена, что нам нужна помощь логопеда, ведь Егор правильно говорит все буквы. Правильно ли, что я к вам обратилась? Что бы вы могли мне посоветовать?»</p>
<p>Ход консультации:</p>	<p>Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнуют ошибки в речи вашего сына, невозможность составить развернутый рассказ из собственного опыта, и вы хотели бы их исправить?</p> <p>Мама мальчика: Да, все верно. Только я не знаю к кому правильно обратиться и как мне самой помочь сыну? Я постоянно его поправляю, но это не помогает.</p> <p>Учитель-логопед: Вы правильно обратились. Логопед исправляет не только нарушение звукопроизношения, но и развивает связную речь, формирует правильный лексико-грамматический строй речи. Скажите, есть ли ещё какие-либо ошибки или неточности в речи Егора?</p> <p>Мама мальчика: Да, есть. Иногда он не может выговорить длинное слово. Он его или недоговаривает, или переставляет местами слоги, или меняет буквы в слове. Я бы хотела самостоятельно помочь сыну, так как</p>

	<p>возможности для занятий с логопедом у нас нет.</p> <p>Учитель-логопед: В таком случае могу порекомендовать вам речевые игры, которые помогут вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать и пересказывать, активизировать речь, будут способствовать развитию правильного грамматического строя речи, а также формированию слоговой структуры слова. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой, на прогулках.</p>
<p>Анализ ситуации специалистом</p>	<p>Необходимо дать маме понятие нормы развития речи ребенка 5-6 лет. Помочь определить у ребенка имеющиеся речевые нарушения. Вполне возможно, что у ребенка в речи имеются определённые аграмматизмы, которые являются допустимыми для данного возраста.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование о возрастных нормах речевого развития; • выявление вместе с родителем возможных речевых нарушений; • составление перечня игр для развития всех компонентов устной речи в игровых ситуациях; • обратная связь (желание мамы помочь ребёнку в развитии речи).
<p>Информация родителю</p>	<p>Словарный запас. После пяти лет словарный запас растёт стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Дети шестого года жизни</p>

	<p>владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).</p> <p>Имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сезонных изменениях в природе; - о выращивании овощей и фруктов; - о лесных ягодах и грибах; - о хищных и травоядных, домашних и диких животных; - о насекомых и птицах, рыбах. <p>Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).</p> <p>Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно изменяет имена существительные по числам и падежам; - правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет); - согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой); - образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...); - правильно по смыслу применяет все части речи. <p>Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Звукопроизношение. Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Речь ребенка в этом возрасте максимально приближена к взрослой.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p style="text-align: center;">Памятка родителю.</p> <p style="text-align: center;">Чтобы речь ребенка развивалась правильно</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка должен быть стимул для разговора (это может быть Ваш вопрос, просьба о чем-то рассказать). При этом взрослый действительно заинтересован

услышать ответ, рассказ ребенка. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки, посещения спектакля, музея, выставки и т. д.

- Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайтесь внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе. Для развития речи ребенка можно использовать любую ситуацию: поездку в транспорте, прогулку и т. д. В литературе можно встретить множество игр на развитие словаря, разговорной речи дошкольников. Это такие, как: «Назови любимые игрушки», «Каких животных ты знаешь?», «Скажи по-другому», «Опиши свою одежду» и многие другие. Поиграйте с детьми.

- В каждой семье есть детская литература. Ее можно использовать для развития детской речи. Прочитайте с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встреченные в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической. Взрослые должны постоянно помнить: речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком.

- Не торопитесь все рассказать и объяснить сами (взрослые это очень любят). Дайте ребенку возможность самому рассказать, объяснить, не торопите его. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребенку и поучиться внимательно его

	слушать, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.
Рекомендации родителю.	<p>Игры на активизацию словаря</p> <p>Игра «Кто или что может это делать?» Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,...</p> <p>Игра «Отгадай, что это?» Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:</p> <p>Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).</p> <p>Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.</p> <p>Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.</p> <p>Игра «Что для чего?»</p> <p>Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.</p> <p>хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице, перец - в перечнице, салат – в салатнице, суп – в супнице, соус - в соуснице и т. д.</p> <p>Игра «Как можно...» Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...»</p> <p>Другие вопросы: - Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...)</p>

- Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...)

- Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...)

- Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...)

- Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)

Игра «Угощаю» Предлагаете вспомнить вкусные слова:

- Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Игра «Ищем слова» Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

Игра «Опиши предмет» Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. Например: яблоко (какое?) красное, кислое, круглое, твердое и т.д.

Игры на речевые обобщения

Игра «Назови лишнее слово» Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

крепкий, далекий, прочный, надежный;

смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;

пришел, явился, смотрел;

выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

Игра «Найди ...» (выделение признаков: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях, машинах, зданиях, мебели и т.д. которые встречаются в ближайшей окружающей среде.

Игры на развитие звукового анализа и синтеза:

Игра «Цепочка слов» ***Взрослый*** и ребенок по очереди называют любые слова. Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

Игра «Придумай слово» Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, джинсы, желудь, уж и т. д.

Игры на развитие грамматического строя речи:

Игра «Веселый счет» Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..) Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...)

Игра «Подружи слова» Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос,

Игра «Все сделал» Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала). мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает - постирал рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

Игра «Ты идешь, и я иду» Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь, и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить...) Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

Игра «Приготовим сок» «Из яблок сок (какой?) - яблочный; из груш... (грушевый); из вишни... (вишневый)» и т. д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т. д.

Игра «Один - много» «Яблоко – много чего? (яблок); Помидор – много чего? (помидоров)» и т. д.

Игра «Чей, чья, чьё» Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки - (чьи уши?) собачьи уши; хвост кошки – кошачий» и т. д.

	<p>Игры на развитие связной речи:</p> <p><i>Игра «Что на что похоже»</i></p> <p>Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)</p> <p>Белый снег похож на...(что?)</p> <p>Синий лед похож на...</p> <p>Густой туман похож на...</p> <p>Чистый дождь похож на...</p> <p>Блестящая на солнце паутина похожа на...</p> <p>День похож на...</p> <p>Игра «Потому что...» Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы:</p> <p>Я мою руки потому, что...</p> <p>Почему ты идёшь спать? и т. д.</p> <p><i>Игра «Кем (чем) был?»</i> Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше.</p> <p><i>Игра "Что мы видим во дворе?"</i> Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое"</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● определена проблема; ● выявлены проблемы речевого развития совместно с родителем; ● даны рекомендации по решению проблемы; ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся

	вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
Полученный результат	логопед совместно с родителем (клиентом) выявил наличие речевых нарушений у ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего развития ребенка
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с. 2. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с. 3. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2012. - 256 с. Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015. – 240 4. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с. 5. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с. 6. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с. 7. Коротяева, Е.В. Развитие речи: тетрадь -тренажер / Е.В. Коротяева. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 176 с. 8. Матвеева, А.С.Яковлева, Н.Н. Говорю, понимаю, объясняю правильно. Развитие речи 5-6 лет / А.С.ЯковлеваН.Н. Матвеева. - М.: АСТ, 2012. – 256с. 9. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

Тенищева Ирина Владимировна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»

«С какого возраста необходимо начинать занятия с учителем – логопедом»

<p>Актуальность</p>	<p>За последнее время значительно возросло внимание к детям раннего возраста. Ранний возраст является уникальным периодом, стратегически важным для всего последующего развития ребенка. В возрасте до 3-х лет ребенок приобретает от 40% до 60% информации об окружающем мире. Именно в первые три года жизни очень быстро образуются от органов чувств нейроны, связи между ними. Физиологи утверждают, каждую секунду в мозгу у ребенка образуются 2 миллиона новых нейронных связей, синапсов. Этим и объясняется гибкость, пластичность юного мозга. В этой нейронной сети сохраняются только те нейроны, к которым проложены «тропинки», по которым проходят сенсорные импульсы новых умений, навыков. В настоящее время детей с нарушением психо-речевого развития, с нарушением поведения становится все больше. Причины этого самые разнообразные: это и снижение уровня психического и физического здоровья населения, социальные факторы, экономические, экологические. Увеличивающееся количество детей раннего возраста — это проблема и для медиков, и для родителей, и для педагогов.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель консультации:</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомство родителей с особенностями проявления задержки развития речи (ЗРР) у детей в раннем возрасте и путями их преодоления. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Изучение специальной логопедической литературы (по запросу родителя).• Знакомство родителей с наиболее эффективные путями преодоления ЗРР у детей раннего

	<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы.
Предполагаемый результат	Положительное, оптимально удовлетворяющее, как учителя-логопеда, так и родителя решение запроса, с которым родитель обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	«Добрый день! Мой ребенок рожден на 35 неделе в чисто ягодичном предлежании. Сейчас ребенку 3,3 года. Речи практически нет, понимание обращенной речи сохранно, нарушено внимание, гиперактивность. Предполагают ЗРР. Выйдет ли ребенок в норму речевого развития?»»
Ход консультации:	<p>Учитель-логопед: Здравствуйте. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас беспокоит отсутствие фразовой речи у вашего ребенка? Поддержание с Вами диалога?</p> <p>Мама девочки: Да, все правильно.</p> <p>Учитель-логопед: Давайте, успокоимся и разберемся что такое ЗРР и какие могут быть варианты.</p> <p>Мама: Я согласна.</p> <p>Учитель-логопед: Вы обращались к другим специалистам, врачам по данной проблеме?</p> <p>Мама: да, обращались на плановом осмотре педиатра, рассказала о своей проблеме. Врач педиатр направляет к неврологу и логопеду в поликлинике. Ждем очередь. Беременность протекала хорошо, но случились срочные роды на 35 неделе. На консультации у логопеда первый раз.</p> <p>Учитель-логопед: хорошо, давайте начнем! Ответе, пожалуйста, на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто в основном занимается воспитанием вашего ребенка? • Как самостоятельно Вы решали данную проблему? • Когда решили, что пора обращаться к специалистам? • Как Вы и остальные члены семьи реагируете

	отсутствие речи у вашего ребенка?
Из беседы с мамой:	«Занимаюсь ребенком в основном я, супруг на работе, но он тоже принимает участие в воспитании дочери. Конечно, нас всех огорчает, что ребенок не хочет говорить, отвечать нам на вопрос словами, а жестами показывает, что ему необходимо. Мы стараемся игнорировать ее «жестовые» просьбы, просим ее проговорить словами, она пытается, но понять очень сложно, она начинает переживать, что мы ее не понимаем, стала часто обижаться. Нам не хотелось бы, чтобы ребенок замкнулся в себе из-за данной проблемы».
Анализ ситуации специалистом	<p>Задержка развития речи (ЗРР) – это более позднее овладение навыками устной речью детьми до трех лет по сравнению с возрастной нормой. Она характеризуется недостаточной сформированностью всех компонентов речи, недоразвитием словарного запаса (качественным и количественным).</p> <p>То есть дети с задержкой речевого развития — это дети с нормальным умственным развитием, слухом, пониманием речи, развитием в эмоциональной сфере, с выработанными артикуляционными навыками, развитие речи которых не укладывается в общепринятые возрастные нормативы.</p> <p>Задержка темпов речевого развития говорит о том, что у ребенка нарушен нормальный процесс усвоения элементарного словарного запаса.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление совместно с родителем возможных причин речевого нарушения ● информирование о «нормах развития речи»; ● знакомство с последовательностью появления звуков ● удовлетворение у ребенка потребности в любви; ● информирование с правилами воспитания в семье, выработка единых правил общения с ребенком у всех членов семьи; ● обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной

<p>Информация для родителя (мамы).</p>	<p>ситуации).</p> <p>Этап выяснения причин речевого нарушения у ребенка совместно с родителем</p> <p>Учитель-логопед: как вы думаете, какие причины могут быть в основе такого нарушения?</p> <p>Мама: Я не знаю. Возможно, это спровоцировали стремительные роды?</p> <p>Учитель-логопед: А как девочка общается с другими членами семьи?</p> <p>Мама: так же, как и со мной в основном это жесты. Но, мы с ней общаемся как со взрослой.</p> <p>Учитель-логопед: Как Вы это понимаете, “как со взрослой”?</p> <p>Мама: общаемся на «равных», я объясняю ей, что сейчас будут делать, комментирую каждое свое действие. Спрашиваю, чего она хочет. Прошу у нее помощи и совета. В проблемных ситуациях даю ей возможность проявить себя, как личность, высказать свое мнение по любому вопросу.</p> <p>Учитель-логопед: Как Вы пришли к такому общению с дочерью?</p> <p>Мама: да, Вы знаете, я не хочу упустить время для развития своей дочери, читаю разные статьи по проблеме, общаюсь на форумах с такими же мамами.</p> <p>Учитель-логопед: это здорово!</p> <p>Мама: Я понимаю, что время идет. Нужна квалифицированная помощь специалистов и врачей. Нужно, чтобы она не замкнулась. Я люблю играть с ней, уделяю ей много времени. Мне нравится наблюдать, как она старается.</p> <p>Учитель-логопед: отлично! Как Вы можете помочь ей в данной ситуации?</p> <p>Мама: наверное, главное самой набраться терпения! Я не знаю, как правильно это сделать... Но я учусь вместе с ней.</p> <p>Учитель-логопед: Я Вам помогу. Расскажу о причинах и возможных решениях данной проблемы.</p>
--	---

	<p>Мама: Спасибо. Я Вам очень благодарна.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p style="text-align: center;">Какие есть нормы развития речи?</p> <p>Чтобы понимать, какие признаки можно считать показателями ЗРР, нужно иметь представление о принятых нормах развития речи.</p> <p>Фактически, первая «речь» малыша – это его плач, когда он только появляется на свет. В этом процессе участвуют главные органы речевого аппарата – голосовые, артикуляционные и дыхательные. Неонатолог уже на этом этапе может определить отклонение от нормы – первый крик должен быть в течение первой минуты жизни ребенка.</p> <p>Первый год жизни новорожденного – это предречевой период. Он включает в себя несколько этапов:</p> <p>Гуление – появляется в 1,5-2 месяца с рождения.</p> <p>Лепет – появляется в 4-5 месяцев.</p> <p>Лепетные слова – примерно с 8 месяца.</p> <p>Первые слова – появляются в интервале 9 - 12 месяцев.</p> <p>Исследователями доказано, что половая принадлежность ребенка играет роль во времени появления первых слов. Девочки развиваются быстрее, поэтому первые слова у них появляются раньше, чем у мальчиков. Если ребенок развивался гармонично и правильно, то в норме уже в первый год жизни он сможет произносить порядка десяти слов. Здесь имеется в виду любое осмысленное звукоподражание, либо укороченное слово, которое обозначает действие, предмет или существо. К примеру, «ням» (кушать, еда) и «ма» (мама) уже будут считаться отдельными словами. С 1 по 2 год жизни у малышей активно накапливается пассивный словарь, который насчитывает порядка 200 слов. Он их понимает, но не все может произнести. Ребенок может указывать на бытовые предметы или животных, понимая, на что именно он показывает. Активный же словарь должен содержать не менее 15-20 слов. В 2 года у детей появляется фразовая речь, т.е. они могут нормально коммуницировать со взрослыми. У детей в их речи должны присутствовать глаголы («мама дай», «баба ди (иди)»). После двух лет происходит «лексический взрыв», т.е. ребенок начинает активно формировать предложения, его словарный запас обогащается новыми словами. К трем годам в «арсенале» ребенка</p>

	<p>уже свыше 1200 слов, при этом происходит обогащение состава речи, т.е. дети начинают использовать практически все части речи (хоть и не всегда верно). Именно возраст 2-3 года считается пограничным. Дело в том, что на практике с двухлетнего возраста уже можно говорить о ЗРР. Но в большинстве случаев специалисты ждут появления речи до двух с половиной лет. Объясняется это тем, что многие дети успевают «выровняться» за эти шесть месяцев, но только при условии, что у них нормальное развитие в других сферах и достаточный пассивный словарь. Но если к двум с половиной годам фразовая речь не появилась, то специалист с уверенностью говорит о наличии задержки развития речи.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Основные причины задержки развития речи</p> <p>Задержка развития речи у детей негативно отражается на развитии их психических процессов. Часто наблюдается совместное присутствие ЗРР и ЗПР (задержка психического развития). Оно обозначается как «задержка психо-речевого развития» (ЗПРР).</p> <p>Причины ЗПРР подразделяются на органические и социальные факторы.</p> <p>К органическим факторам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ППЦНС (перинатальное поражение центральной нервной системы). Как правило, в анамнезе у детей прослеживается гипоксия во время родов, недоношенность, родовые травмы или внутриутробные инфекции. • Нарушения слуха (тугоухость). Слух крайне важен для правильного формирования речи у ребенка, поэтому важно провериться у детского отоларинголога в случае возникновения подозрений на эту проблему. • Инфекционные заболевания в раннем возрасте: энцефалиты, менингиты, длительные заболевания, которые ослабили иммунитет ребенка. • Наследственный фактор. Если один из родителей начал поздно говорить, то есть вероятность того, что аналогичная проблема появится и у ребенка. <p>Социальные факторы также могут стать причиной задержки речевого развития. К ним относятся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Невостребованность речи. Если в семье не развита культура общения между родителями и ребенком, то у ребенка попросту не будет потребности в том, чтобы что-то говорить. • Педагогическая запущенность. Она является следствием отсутствия внимания со стороны родителей, которые должны заботиться о своем ребенке, чаще с ним играть, разговаривать с ним. • Общий неблагоприятный климат в семье. Если малыш часто наблюдает ссоры, либо на него самого кричат родители, то у него копится стресс, который может спровоцировать ЗРР. • Сильный испуг и психологические травмы в раннем возрасте. Часто ЗРР диагностируется у детей, которые побывали в зоне военных действий. • Билингвизм у ребенка. Помимо очевидных плюсов, двуязычие у ребенка может стать следствием сложностей с освоением грамматических норм родного языка, коммуникативным и другим проблемам.
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Памятка “О правилах воспитания правильной речи у ребенка раннего возраста”</p> <p>Речь не является врожденной способностью человека. Она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Овладение речью – это сложный, многосторонний психический процесс, ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, речедвигательный аппарат ребенка, достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитый речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась речь, а в дальнейшем и правильно развивалась, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно для возникновения у ребенка речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими.</p> <p>Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание),</p>

	<p>комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно. В общении с ребенком необходимо учитывать ведущий тип деятельности, так на первом году ребенок общается со взрослым на эмоционально-личностном уровне, а на втором - малыш учится говорить и познает мир в совместных предметно - игровых действиях со взрослым.</p> <p>Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа «Дай ручку, где ножка?» Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.</p> <p>Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина - би-би, кукла - ля-ля, упал - бах.</p> <p>Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой - маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один - много).</p> <p>Уважаемые родители, как уже было выше сказано, очень многое в речевом развитии вашего ребенка зависит от Вас самих. Общайтесь, как можно больше с Вашим малышом! Следите, чтобы ваша речь была эмоциональной, произносите звуки и слова четко, мелодично, а предложения, обращенные к ребенку, не перегружайте очень сложными конструкциями.</p>
<p>Рекомендации родителям</p>	<p>Речевые приемы и упражнения</p> <p>Пример приема «Разговор с собой»</p> <p>Вот стол. Ставлю тарелку. Кладу ложку. Наливаю суп. Будем кушать. Где чашка? Вижу чашку. В чашке чай. Вкусный!</p> <p>Провокация, или искусственное непонимание</p> <p>Прием помогает освоить ситуативную речь. Не спешите понимать, временно станьте «глухим».</p> <p>Пример приема «Провокация»</p> <p>Ребенок, показывая на полку с игрушками, просительно смотрит на вас. Дайте ему не ту игрушку, даже если поняли, чего он хочет. Конечно, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом назвать нужный предмет. При затруднениях подскажите: «Я не понимаю, что ты хочешь: киску, куклу, машинку?». Ребенок охотно активизирует</p>

речевые возможности, так как чувствует себя сообразительнее взрослого.

Распространение

Дополняйте все сказанное ребенком, но не принуждайте повторять. Достаточно того, что он вас слышит. Отвечайте распространенными предложениями. Используйте богатую лексику. Постепенно ребенок начнет называть слова правильно, заканчивать мысль, овладеет контекстной речью.

Приговоры

Сопровождайте действия ребенка словами, игровыми песенками, потешками, приговорами. Прикасайтесь к нему, поглаживайте. Это доставляет детям радость и способствует непроизвольному обучению, умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания, постепенно проникать в их смысл.

Игры с предметами

Простые предметы лучше всего помогают развитию не говорящих детей. На эмоциональном подъеме прорываются первые звуки, слоги, слова.

Игры с природным материалом

На речевую и познавательную активность ребенка влияют разнообразие и доступность объектов, которые он может исследовать: смотреть, пробовать на вкус и др. Это песок, глина, дерево, бумага.

Песок

Песок помогает стимулировать ладонь. Говорите: «Давай поздороваемся с песочком подушечками пальчиков, кулачками, ребрышками, тыльной стороной ладошки, костяшками». Создавайте игровые ситуации, которые интересны ребенку. Они помогают стимулировать речь, так как ребенок занят делом, знакомится с материалом, изучает свойства, эмоционально реагирует.

Вода

Нет ни одного ребенка, который бы остался равнодушным к воде. Поиграйте с ним: это тонет, это нет, переливайте воду с помощью разных воронок, создавайте пену, можно на свежем воздухе. На вопрос: «Еще будем делать пену?» даже самые молчаливые пытаются сказать: «Да!». Есть игра «Кораблик и море». Возьмите тазик с водой и кораблик: «Подуй на кораблик», «Перевези груз».

Выполнение поручений

	<p>Просите ребенка: показать вам, прочитанную книгу. Покажи посадки на клумбе или поделки, расскажи по порядку, как их делали. Поручайте активные роли в играх про увиденное в жизни: «Детский сад», «Школа», «День рождения» и др.</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>Музыкальные игры очень помогают речевому развитию ребенка. Дети с удовольствием подпевают, любят шумовые музыкальные инструменты, ритуальные игры «Каравай», «По кочкам» и др. Поощряйте желание ребенка двигаться под музыку, подпевать. Нет ничего страшного в том, что ребенок сначала проговаривает только окончания или последние слова песенных строк. Впоследствии он начнет пропевать небольшие песенки целиком, возможно, исказить некоторые слова. Это тоже не должно вас пугать. Пойте песню с ребенком, но пойте правильно. Поддерживайте, когда ребенок танцует и поет о том, что видит вокруг, когда он придумывает собственные песни и мелодии.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● определение проблемы; ● выявлены причины проблемы совместно с родителем; ● принятие проблемы родителем; ● конкретные рекомендации по решению проблемы; ● дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи
<p>Полученный результат</p>	<p>Учитель-логопед совместно с родителем выявил причины нарушения речи у ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял предложения, по вопросам дальнейшего правильного речевого развития ребенка.</p>
<p>Список литературы</p>	<p>1.Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3г./ В.Гербова.- М.:Мозайка- Синтез,2015.112с. 2.Гончарова,К. Нейропсихологические игры:10</p>

	<p>волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля./К.Гончарова.- Рн/Д:Феникс,2016-154с.</p> <p>3.Новиковская,О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3года /О.А. Новиковская.-М.:АСТ,2018.-30с.</p> <p>4.Янушко,Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей1-3 лет /Е,А Енушко.- М.:Эксмо,2016.-424с.</p> <p>5.Литвинова .О.Э, Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1 /О.Э. Литвинова.-СПб.:Детство-Пресс,2016-128с</p> <p>6.Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>7.Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019г. №Р-26 “Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей”.</p> <p>8.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 64.</p>
--	--

Ковган Людмила Александровна
учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 195»

«Почему ребенок заикается и как ему помочь»

Актуальность	<p>Желание говорить и быть услышанным присуще человеку любого возраста. В случаях, когда речь затруднена или значительно отличается от речи окружающих, говорящий ощущает собственную несостоятельность, стыд перед собеседником или боязнь самой ситуации общения. У детей дошкольного возраста, как следствие, нарушается и формирование основных составляющих речевой функциональной системы (коммуникативной, познавательной, регулирующей), и страдает сама личность ребёнка.</p>
--------------	--

Очень часто ребёнок с заиканием чувствует свою ущербность, он тревожен, замкнут. Конфликт между требованиями окружающей среды и собственными возможностями может привести к логофобии, что ещё более усугубляет состояние ребёнка.

Изучение заикания, его причин, механизмов, форм имеет многовековую историю. Являясь предметом пристального внимания и медицины, и педагогики оно, тем не менее, и на сегодняшний день остаётся не до конца изученным. Заикание представляет собой одно из наиболее распространенных и сложных речевых расстройств, трудно поддающееся коррекции. Не существует так же и единого подхода к преодолению заикания. Способы, приёмы и методы коррекции заикания, предлагаемые разными авторами различны, как различны и их точки зрения на саму природу и сущность данного расстройства.

Анализ существующих методик преодоления заикания и их результативности говорит об отсутствии единого универсального способа устранения данного речевого нарушения. Поэтому проблему нашего исследования мы видим в необходимости разработки комплекса мер, направленного на преодоление заикания у детей дошкольного возраста средствами логопедических и психотерапевтических методов.

Актуальность выбранной проблемы определяется следующими противоречиями:

1.Необходимостью организации целенаправленного, систематического процесса коррекции речи детей дошкольного возраста с заиканием.

2.Отсутствием единой универсальной методики, основанной на использовании логопедических и психотерапевтических методов в коррекции заикания у дошкольников.

Перечисленные выше факторы дали возможность

	сделать заключение об актуальности выбранной проблемы и постараться найти способы оказать помощь родителям детей с заиканием в его преодолении.
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель:</p> <p>- знакомство родителей с причинами и механизмами возникновения заикания у детей дошкольного возраста и путями их преодоления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу, теоретические аспекты проблемы заикания у детей дошкольного возраста. 2. Провести логопедическое обследование заикающихся детей (по запросу родителей). 3. Информировать родителей о результатах логопедического обследования. 4. Ознакомить родителей с наиболее эффективными путями преодоления заикания у детей дошкольного возраста. 5. Обеспечение благоприятных условий жизни ребенка в семье и выработка эффективных способов действий в решении проблемы.
Предполагаемый результат	положительное, оптимально-удовлетворяющее, как логопеда-консультанта, так и клиента (родителя) решение вопроса, с которым клиент обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	Моему сыну Диме 4 года 7 месяцев. Он страдает заиканием с трех с половиной лет. Тогда же стали наблюдаться у невролога. Прошли уже два курса терапии. Полгода назад невролог снова прописал медикаментозный курс. Пролечились по схеме, всё ушло. Потом мы поменяли место жительства, садик. И теперь проблема возобновилась. Заикание снова появилось и стало даже сильнее. Невролог говорит, что логогруппа не нужна, так как у ребенка все звуки речи чистые, лучше остаться в массовой группе и воздействовать на проблему в комплексе: невролог +

	<p>логопед-заиколог. Посоветуйте, пожалуйста, что мне делать?</p>
<p>Ход консультации:</p>	<p><u>Учитель-логопед:</u> Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вы хотите оставить своего сына в группе общеразвивающей направленности, и вы не знаете, как в этой ситуации помочь ребенку в преодолении заикания?</p> <p><u>Мама мальчика:</u> Да, все правильно. Я хочу заниматься с ним дома самостоятельно на фоне неврологического лечения. Посоветуйте, пожалуйста, какие упражнения мне с ним делать, как себя вести.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ход консультации:</u></p> <p><u>Учитель-логопед:</u> Ваше желание помочь своему ребенку очень похвально. Для родителей очень важно, чтобы их ребенок говорил чисто и четко, поэтому, когда он внезапно начинает заикаться, это не может не волновать. Поэтому я постараюсь вам максимально помочь в решении этой проблемы. Но от вас это потребует значительных усилий. В том числе необходимо будет поменять режим в вашей семье. Вы согласны на такие условия?</p> <p><u>Мама:</u> Да, конечно я согласна. Иначе я бы к вам не пришла. Я готова потрудиться во благо своего сына.</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> Давайте для начала разберемся в причинах возникновения заикания у вашего сына.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто в основном занимается воспитанием вашего ребенка? - Как часто вы слышите в речи сына заикание? - В каких условиях оно облегчается? - В каких ситуациях оно усиливается и проявляется чаще всего? - Изменилось ли поведение ребенка с момента

	<p>появления заикания?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отношение ребенка к своему речевому дефекту. - Как вы и остальные члены семьи реагируете на речь сына в моменты ухудшения ситуации?
<p>Из беседы с мамой:</p>	<p>Занимаюсь с ребенком в основном я, папа работает до позднего вечера, но в выходные дни тоже принимает участие в воспитании и развитии сына. Заикаться Дима начал сильнее в последнее время после переезда в новую квартиру и смены детского садика. Воспитатель говорит, что в садике сын чаще молчит, стесняется разговаривать. А дома хочет рассказать, как прошел день, спешит и начинает сильно заикаться. Мы с мужем стараемся не подавать виду, но в душе очень переживаем, тревожимся по этому поводу. А когда сын встречается с бабушками, они вслух высказывают свои переживания по поводу заикания ребенка, и он от этого заикается еще сильнее».</p>
<p>Анализ ситуации специалистом</p>	<p>Необходимо клиенту помочь выстроить систему коррекционных мер по преодолению заикания у ребенка в домашних условиях. Из рассказа мамы понятно, что до трёх с половиной лет ребенок не заикался, а проблема началась позже. Это полностью вписывается в классическую картину возникновения невротического заикания.</p> <p>Заикание – это системный невроз, который сопровождается нарушением речи ребенка, ее ритмичности, плавности, звукопроизношения. От заикания страдает примерно 5-8% детей, причем мальчики в 4 раза чаще девочек. Критическими периодами считаются 2-4 года и 5-7 лет.</p> <p>Невротическое заикание возникает в результате стресса. Например, ребенок испугался собаку, посмотрел страшный мультфильм, перенервничал из-за конфликта в семье или ссоры с одноклассниками. Никогда заранее не знаешь, на что ребенок отреагирует так болезненно. Невротическое заикание не связано с проблемами мозга и относительно легко поддается лечению. Обычно детям</p>

	<p>прописывают седативные и общеукрепляющие препараты. Но если процесс запустить и не обращать внимания, то лечить будет сложнее: со временем у ребенка закрепляются условные рефлексы, присоединяется страх, депрессия, ребенок страдает от понимания того, что он не такой, как остальные дети, и заикание еще больше усиливается. В данном случае родители применяли медикаментозное лечение, но не использовали методы коррекционной педагогики.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление вместе с родителями возможных причин усиления заикания. 2. Обеспечение клиентов информацией по данной проблеме. 3. Обучение клиента определенным навыкам. 4. Помощь в активной перестройке системы отношений в семье. 5. Обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя – желание решить проблему, помочь ребенку в преодолении заикания).
<p>Информация для родителя (мамы).</p>	<p><u>Заикание, которое начинается обычно без видимых причин, а именно в 3—3,5 года, как правило, соответствует времени начала интенсивного развития фразовой речи. Для преодоления заикания у детей этого возраста выдвигаются единые требования к родителям по организации их воспитания в домашних условиях.</u></p> <p>В систему воспитания заикающегося ребенка входит создание спокойной, доброжелательной обстановки, предполагающей в семье атмосферу взаимного уважения, доверия и любви. Он не должен быть свидетелем ссор между близкими, непозволительно его вовлекать в семейные конфликты в качестве участника.</p> <p>Зачастую родители неправильно ведут себя при возникновении у ребенка запинок судорожного характера. Одни просят ребенка замолчать, другие</p>

	<p>требуют от него «правильной» речи. <u>Рекомендуется доброжелательно и внимательно выслушивать ребенка</u>, стараясь начать с ним фразу или договорить ее вместе с ним. Весь тон общения с ребенком должен быть постоянно ровным, доброжелательным. Родителям необходимо учитывать интересы ребенка, его тревоги и страхи. <i>Например</i>, дети при засыпании нередко просят не гасить свет, не оставлять их одних. <i>Надо прислушаться</i> к этим просьбам, успокоить ребенка, посидеть с ним рядом, пока он не заснет. Важно помнить, что насмешливое, неуважительное отношение к ребенку способствует развитию у него чувства собственной неполноценности, тревожной мнительности, общей неудовлетворенности.</p> <p><u>Слишком строгая авторитарная система</u> воспитания, запугивание, побои, излишняя требовательность отрицательно сказываются на воспитании заикающегося ребенка. Но и <u>повышенная тревожность</u> за состояние его здоровья, подавление его самостоятельности, стремление матери, бабушки сделать все за ребенка, отсутствие каких-либо требований, связанных с соблюдением дисциплины, также отрицательно влияют на формирование его личности.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p><u>Учитель-логопед:</u> Скажите пожалуйста, после вашего переезда ваш сын с радостью пошел в другой детский сад?</p> <p><u>Мама:</u> Нет, он очень не хотел расставаться со своими воспитателями и друзьями.</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> Вы согласны со мной, что новое обострение связано именно со стрессом ребенка из-за переезда?</p> <p><u>Мама:</u> Да, я это понимаю.</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> Вы отдали сына сразу на полный день?</p>

	<p><u>Мама:</u> Мне пришлось так поступить из-за моего графика работы.</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> Учитывая, что Дима ходит в новый садик полгода, можно сделать вывод, что он закончил период адаптации, но «своим» в новом коллективе так и не стал. Повышенная тревожность и душевный дискомфорт мешают вашему сыну общаться со сверстниками. Поэтому в садике он молчалив и замкнут. А дома старается «наверстать упущенное» общение в ущерб качеству речи. Я постараюсь дать вам все необходимые рекомендации по преодолению заикания у вашего ребенка. Для начала я хочу вас ознакомить с организацией воспитания заикающегося ребенка в домашних условиях.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p><u>Памятка для родителей заикающихся детей.</u></p> <p><u>Мама:</u> Большое спасибо, мы постараемся в семье придерживаться этих правил и требований. А как все-таки правильно с ним общаться и играть?</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> К сожалению, усиливать заикание могут не только отрицательные, но и очень яркие положительные эмоции. Вашему ребенку противопоказаны шумные игры, посещение цирка и другие развлечения, доступные многим детям. Поэтому вам надо внимательно изучить <u>Памятку для родителей заикающихся детей.</u></p> <p>Важнейшее условие преодоления заикания – это правильная организация общего и речевого режима ребенка дома. Предлагаем вашему вниманию рекомендации, на которые следует обратить особое внимание.</p> <p>1. Контролирование взаимоотношений в семье заикающегося ребенка, которое предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую спокойную, доброжелательную обстановку; - отсутствие выяснения отношений между

взрослыми, «взрослых» разговоров, ссор при ребенке;

- последовательность требований взрослых к ребенку;

- учет страхов ребенка, его тревог.

Заикающийся ребенок не должен чувствовать себя ни ущербным, ни привилегированным. Родителям не нужно показывать своего волнения ребенку, если ребенок говорит с запинками, и стараться не произносить при ребенке слово *заикание*.

Дети очень чувствительны к различным огорчениям, обидам, что часто и служит причиной ухудшения состояния заикающихся детей. Они чутко реагируют и на неполадки в семье, связанные с плохими взаимоотношениями родных. Заикающиеся дети требуют ровного, внимательного к ним отношения.

2. Создание правильно организованного домашнего режима, для чего необходимо:

- выделить специальное время на выполнение заданий логопеда и самостоятельных речевых занятий;

- строго придерживаться рекомендаций детского врача, касающихся правильного питания и его регулярности, организации дневного и ночного сна;

- проводить ежедневные прогулки, необходимые для хорошего самочувствия и правильного физического развития ребенка;

- ограничить проведение больших застолий в выходные дни, перегрузки ребенка впечатлениями от зрелищных мероприятий (телевизор, кино, цирк и др.);

- ограничить просмотр телепередач, т.к. это способствует повышению утомляемости ребенка и отрицательно отражается на его речи;

- ограничить занятия, которые связаны с большим физическим напряжением и носят

соревновательный элемент;

- ввести в режим дня ежедневную физическую зарядку, при этом свести к минимуму шумные и подвижные игры.

3. Организация специального речевого режима, для создания которого необходимы следующие условия:

- спокойная, неторопливая, выразительная речь родителей, умение отвечать неторопливо, выразительно;

- обязательное дослушивание речи ребенка до конца при возникновении запинок;

- совместное произношение слов и фраз, отраженное произношение;

- выполнение движений с проговаривание слов, фраз (с мячом,

движением руки, под стук, прыжки и т.п.), оречевление движений

в процессе выполнения какой-либо деятельности (аппликация,

конструирование, изодетельность);

- пение;

- чтение стихотворений, четверостиший, считалок, т.е. любого

ритмизованного текста;

- выполнение дыхательных упражнений, отработанных на логопедическом занятии (дуть на ватки, движущиеся предметы,

водукораблики, выдувание мыльных пузырей, надувание воздушных шаров); вдох через нос короткий и глубокий (плечи не поднимаются),

выдох через рот длительный и плавный;

- создание щадящего речевого режима в течение недели, особенно в

период обострения

- отказ от дополнительных предметов с речевой направленностью,

поскольку логопедические занятия являются достаточно большой нагрузкой;

	<p>- усвоение детьми речевых правил, которые должны знать и взрослые.</p> <p>Активное участие родителей в коррекционном процессе, соблюдение определенных рекомендаций в домашних условиях позволяет достичь большей положительной динамики в нормализации речи и его общем состоянии. Несоблюдение рекомендаций не только мешает улучшению речи при лечении заикания, а подчас и значительно ее ухудшает.</p> <p><u>Мама:</u> Как много условий! Но мы будем стараться их соблюдать.</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> Да, в этом случае очень многое зависит от самих родителей, которые должны следить за режимом дня ребенка, чтобы он вовремя ложился спать, не смотрел страшных фильмов, не сидел часами возле компьютера – все это может усилить заикание. Бывает, к заиканию присоединяются навязчивые движения: подергивание головы, определенная жестикация руками и другие, и тогда необходима психотерапия. Но, как вы уже знаете, кроме невролога, психиатра и психолога в лечении заикания большую роль играет логопед. На своих занятиях он работает прежде всего над речевым дыханием, которое нарушено, разрабатывает плавность речи, расслабляет мышцы лица, учит говорить на выдохе, выделять ударные гласные, обучает специальным упражнениям, которые помогают напрягать и расслаблять мышцы. В арсенале логопеда имеется ряд эффективных методик с четко расписанными этапами работы над речью. И этим арсеналом я хочу с вами поделиться.</p> <p><u>Мама:</u> Буду вам очень признательна!</p>
<p>Время проведения консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы. 2. Выявление причины проблемы совместно с родителем.

	<p>3. Конкретные рекомендации по решению проблемы.</p> <p>4. Дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы.</p> <p>5. Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p><u>Игры и упражнения для преодоления заикания у ребенка.</u></p> <p>Игры-молчанки</p> <p>Цели. Снятие чрезмерной возбудимости. Исключить привычку ускоренной и неправильной речи. Подготовить нервную систему детей к формированию правильного речевого навыка. Воспитание терпения и усидчивости. Игры-молчанки помогают создать охранительный режим и делают его для детей менее обременительным.</p> <p><u>«Молчанка»</u></p> <p>Взрослый ставит на видное место песочные часы и объявляет: «Долго язычок болтал. Он устал и замолчал. Кто первый заговорит, с того – фант». В течение определённого времени ребёнку предлагается молча, спокойно заниматься рисованием, лепкой, собиранием пазлов и т.д. Проигравший ребёнок, по предварительному уговору, должен отдать любимую игрушку или значок и т.д. Взрослый прячет фант, а потом выдаёт его как выигрыш в следующей игре.</p> <p><u>«Спит добрый волшебник»</u></p> <p>Условия игры даются в виде сказки: «...Добрый великан много потрудился для людей, засеял поля, построил красивые дома. Он устал и заснул. Поэтому люди во всём городе соблюдают тишину, никто не разговаривает. Вот и вы не будите его, играйте молча в игрушки, постройте город из кубиков. Займитесь конструктором. Нарисуйте этого доброго великана, каким вы его себе представляете...». В поощрение детям можно присвоить звание «Почётного стража» или наградить «Волшебным жезлом» (заранее приготовленной</p>

красивой «волшебной» палочкой),

«В театре»

Взрослый предлагает ребёнку другие условия игры-молчанки: «...Теперь мы отправимся в театр. В зрительном зале полагается сидеть спокойно, не разговаривать, чтобы не мешать другим...» В это время ребёнок смотрит сам или показывает своим куклам картинку. В конце игры присваивается звание «Лучший зритель».

«В библиотеке»

Взрослый рассказывает о библиотеке и сообщает условия игры: «...В читальном зале все люди молча читают. Разговаривать нельзя, чтобы не мешать другим...» Ребёнку можно посоветовать устроить библиотеку для своих игрушек. Перед каждым положить книжку, которую обязательно нужно прочитать (просмотреть). В конце игры ребёнок получает звание «Отличный читатель».

«Аквалангист»

«...В морях, на разной глубине, очень интересно: там плавают удивительные рыбы, на скалах растут красивые водоросли, кораллы, а под камнями прячутся огромные крабы... Смелые аквалангисты в масках опускаются на дно моря, молча изучают его обитателей. Под водой нельзя разговаривать – иначе можно захлебнуться...» К этому сюжету хорошо подобрать игровой реквизит: ракушки, камешки, слепить водоросли, рыб, подводных жителей или предложить всё это нарисовать и вырезать. В конце игры ребёнок получает звание «Лучший аквалангист».

«Фотоохота»

Взрослые рассказывают ребёнку о фотоохоте и знакомят с правилами игры: «...Есть особые охотники – они приходят в лес не с ружьём, а фотоаппаратом. Они делают снимки диких животных. Для этого надо совсем тихо подойти к животному. Надо уметь молча, спокойно сидеть в укрытии, ожидая, когда появится интересная птица. Нельзя сейчас разговаривать – начинается фотоохота...» Можно изготовить фотоаппарат,

посмотреть иллюстрации книг и журналов. Рассказать о повадках диких животных. Ребёнок может сделать фотоальбом «Моя охота», т. е. срисовать на отдельные листы бумаги животных. В конце игры ребёнок награждается званием «Умелый Фотострелок».

«Рыболов»

Перед началом игры взрослый рассказывает: «Рано утром на берегу реки сидит с удочкой рыбак. Насадит червячка на крючок, забросит в воду леску. Тихо сидят, чтобы рыб не распугать, и смотрит на поплавок. Как рыбка начнёт клевать червячка, поплавок зашевелится и уйдёт под воду. Тогда рыбак вытаскивает удочку и на крючке награда за молчание и терпение – серебристая рыбка. Ты, рыбак, молча и спокойно полови рыбку, а в конце игры мы вместе подсчитаем твой улов и рассмотрим пойманных рыб».

Молчаливые игры можно проводить по сюжетам литературных произведений, которые прочитывает взрослый. Ребёнок молча слушает, изображает действие персонажа, и произносит отдельные слова или звукоподражания. Молча рисует или мастерит поделки по теме прослушанного.

Далее представлены игры, в которых роль ведущего принадлежит логопеду. Вместо логопеда может быть любой взрослый, который занимается с ребенком дома.

Игры на развитие слухового внимания

«Где позвонили?»

Цель. Определение направления звука.

Оборудование. Звоночек (колокольчик, погремушка)

Ход игры. Дети сидят с закрытыми глазами, логопед подаёт тихий сигнал колокольчиком. Открыв глаза, дети смотрят на логопеда, по его команде кто-то один показывает направление услышанного.

«Космонавты»

Цель. Воспитание тормозных реакций.

Ход игры. Логопед рассказывает детям, какими выдержанными, собранными, спокойными должны быть космонавты, и предлагает детям ничего не выполнять без сигнала. Например, за сигнал взято слово «выполняйте». Логопед предлагает детям встать, они сидят. Затем он произносит: «Выполняйте» - дети встают. Или: «Поднимите руки вверх» - дети спокойно сидят. «Поднимите руки вверх, выполняйте» - дети следуют команде.

«Тихо – громко»

Цель. Развитие координаций движений и чувство ритма.

Оборудование. Бубен.

Ход игры. Логопед стучит в бубен тихо, потом громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – полным шагом, под более громкий – бегут. Кто ошибся, тот становится в конце колонны. Самые внимательные окажутся впереди.

«Солнце и дождик»

Цель. Развитие координации и темпа движений.

Оборудование. Бубен.

Ход игры. Логопед говорит детям: «Сейчас мы сами пойдём гулять. Дождя нет. Погода хорошая, будем собирать листья. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнётся дождь, я начну стучать в бубен. А вы, услышав, должны скорее идти в дом. Слушайте внимательно».

Игры на развитие дыхания

«Бегемотик»

Цель. Формирования диафрагмального дыхания.

Ход игры. Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы. Взрослый произносит рифмовку:

Бегемотики лежали, бегемотики дышали.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:

Сели бегемотики, потрогали животики.
То животик поднимается (вдох),
То животик опускается (выдох).

«Рыбка на волнах»

Цель игры. Формирование диафрагмального типа дыхания.

Ход игры. Дети находятся в положении лежа на спине. Рука ребенка лежит на верхней части живота (диафрагмальная область). На живот кладется игрушечная рыбка. Логопед предлагает ребенку покачать рыбку, будто она плывет на волнах. Внимание ребенка обращается на то, что его живот «хорошо дышит». Упражнение длится 2-3 минуты, выполняется без усилий, чтобы избежать гипервентиляции и повышения мышечного тонуса.

«Маятник»

Цель игры. Воспитание правильного дыхательного темпа.

Ход игры. Дети сидят «по-турецки», руки на затылке. Спокойный вдох, пауза в три секунды, наклон вперед — выдох. Возврат в исходное положение — вдох. Повторить 3—4 раза.

«Сбор урожая»

Цель игры. Формирование правильного дыхательного ритма.

Ход игры. Дети стоят прямо, поднимают руки вверх, чтобы достать яблоки с высокой ветки, — вдох. Пауза в три секунды. Ведь яблоки надо достать и сорвать. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз — выдох. Яблоки надо положить в корзинку. Повторить 3—4 раза.

«Ветерок»

Цель игры: выработать плавную непрерывную воздушную струю.

Ход игры: ребенку предлагается длительно подуть на перышко так, чтобы оно плавно отклонялось.

«Костер»

Цель: воспитание плавности выдоха.

Ход игры: логопед кладет перед детьми картинку или макет костра с полосками тонкой красной бумаги. Детям предлагается раздуть «угасающий» костер, вдыхая через нос и медленно выдыхая через рот.

«Чайник закипел»

Цель: воспитание длительной воздушной струи.

Оборудование: пузырьки с узким горлышком диаметром 1-1,5 см.

Ход игры: каждому ребенку дается пузырек, по сигналу «У Саши закипел чайник» один из детей (Саша) дует в отверстие пузырька, чтобы получился свист. Для этого нужно, чтобы нижняя губа касалась края горлышка, а струя была сильной.

«Качели»

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.

Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей.

Ход игры: детям, находящимся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку.

Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

«Воздушный футбол»

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: «мяч» из ваты, кубики.

Ход игры: из кусочков ваты скатать шарик – «мяч». Ворота – 2 кубика. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол» - вата должна оказаться между кубиками.

Игры на расслабление

«Олени»

Цель игры: обучать детей расслаблению рук, фиксируя

их внимание на приятном состоянии расслабленности.

Ход игры: дети сидят на стульчиках. Логопед говорит: «Представим, что мы олени (поднимает над головой скрещенные руки с широко расставленными пальцами) Вот такие у оленя рога! И вы поднимите так руки! Напрягите их (показывает напряжение, с силой раздвигая пальцы). Руки стали твердыми, как рога у оленя (логопед проверяет степень напряженности мышц каждого ребенка). Нам трудно так держать руки. Напряжение неприятно, быстро опустите руки, уроните их на колени (руки уже не скрещиваются). Расслабились руки, отдыхают. Слушайте и делайте, как я. Вдох – выдох! (два раза)»

Логопед читает стихотворение:

Посмотрите: мы олени,
Руки снова на колени,
Рвется ветер нам на встречу!
А теперь – немного лени...
Ветер стих,
Руки не напряжены
Расправим плечи
И расслаблены...

Логопед легким движением пальцев проводит по руке каждого ребенка от плеча до кончиков пальцев.

Знайте, девочки и мальчики:
Отдыхают наши пальчики!
Дышится легко... ровно... глубоко...

– Вот и закончилась наша игра. Вы немного отдохнули, успокоились, научились внимательно слушать, и, главное, вы почувствовали, как приятно, когда руки не напряженные. Вы поняли, как их расслабить, сделать мягкими и послушными!

«Пружинки»

Цель. Расслабление мышц ног.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках, руки лежат на коленях, ноги слегка расставлены.

Логопед просит детей поставить ноги на пяточки и во время произнесения текста логопедом с силой прижать носочки к полу.

Что за странные пружинки
упираются в ботинки?
Ты носочки опускай,
На пружинки нажимай,
Крепче, крепче нажимай,
Нет пружинок – отдыхай!

Ноги расслабить.

Ноги не напряжены и расслаблены.

Знайте, девочки и мальчики:

Отдыхают ваши пальчики!

Дышится легко... ровно... глубоко...

«Солдатики»

Цель игры: развитие координации и точности движений.

Ход игры: дети под бубен маршируют, при более громких ударах выполняют движения. Один громкий удар — руки в стороны, два громких удара — руки вверх, три громких — присесть, бубен замолчал — остановиться, руки на поясе, дети перекатываются с носка на пятку — «качалочка».

«Идем на прогулку»

Цель игры: воспитывать точность движений.

Ход игры: дети стоят кругом. Логопед говорит: «Мы идем с вами на прогулку. Стоит дождливая погода. Покажите, что мы наденем» Дети встают, показывают, как и что они

будут надевать, и шепотом называют одежду. Берут в руки зонтики. Логопед продолжает: «Вышли на улицу, а там идет дождь, кругом много луж. Что мы будем делать?» Дети показывают движениями, как они ежатся, раскрывают зонтики и осторожно идут по лужам: мягко, на носочках, большие лужи обходят, через маленькие перепрыгивают.

Упражнения на активизацию невербальных способов общения

Мимические движения

- Изобразить раннюю осень. У ранней осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая,

красивая. Изобразить позднюю осень: поздняя осень грустная, печальная. Изобразить плачущую осень.

- Увидели гриб-сморчок. Сморщить лицо. Показать, как вы удивились, увидев огромный мухомор. Вытянуть лицо и раскрыть рот. Поднимать и опускать брови. При поднимании бровей глаза широко раскрываются, при опускании — почти закрываются.

- *Чистим и едим лук.* От лука слезятся глаза. Он горький. *Огородное пугало.* Показать: вы испугались огородного пугала. Изобразить страшное пугало, чтобы все птицы вас испугались.

- Выразить удовольствие от приятного запаха земляничного варенья, запаха розы, аромата яблока.

Сладкое яблоко. Передать эмоциональное состояние: вы едите сладкое яблоко, сладкий виноград, кислый лимон, терпкую хурму или айву.

Выразить свое состояние в ситуациях: видите червяка в яблоке, червяк грызет яблоко.

Яблоко свалилось нам на голову.

Пластические этюды:

- Показать, как животные готовятся к зиме: ежик забирается в норку; медведь ищет себе место для берлоги, а потом укладывается спать; белочка складывает шишки и грибочки в свою кладовую.

- Изобразить действия садовника: как он копает ямки, сажает плодовые деревья, белит стволы деревьев, делает обрезку, опрыскивает деревья и т.д.

- Передать мимикой и движением поведение зверей: енот-полоскун полощется в воде, барсук прячется в норе, ежик ищет место для зимней спячки, лось-великан ходит по болоту, белочка грызет орешки.

Обыгрывание ситуаций

Медведь в берлоге. Осень. Медведь выбирает место для берлоги, ложится и засыпает. Зима. Медведь находится в зимней спячке. Весна. Медведь просыпается, вертит головой, вытягивает поочередно ноги, зевает, потягивается, а затем выходит из берлоги. Лето. Медведь лакомится малиной и ловит рыбу.

Медвежата и пчелы. Медвежата мед искали, дружно

дерево качали. Показать, как раскачивается дерево. Изобразить, как медведь залезает на него, запускает лапу в улей, ест сладкий мед, выражая удовольствие. Пчелы нападают и жалят медведя, ему больно. Показать, как медведь отмахивается, бежит, а затем прыгает в воду. Изобразить: вам жалко медведя.

Повтори и изобрази мимикой и жестами. Мои брови нахмурены и сдвинуты. Зубы стиснуты. Губы плотно сжаты. Ноздри расширены и дрожат. Я сжимаю кулаки.

- Игра-имитация «Перевоплощение».

Педагог. Представьте себе, что вы находитесь в сказочном лесу. В нем живет много разных животных. Изобразите зайца, волка, лису, медведя, собаку, кошку, лягушку. А теперь мы превращаемся в сказочных птиц и летим свободно, машем крыльями. У нас сильные и крепкие крылья. Птицы летят свободно и легко.

- «Разговор через стекло»

Дети делятся на две группы. Одна – в магазине, другая – на улице. Они забыли договориться о том, что нужно купить, а выход на другом конце магазина. Их разделяет толстое стекло (витрина). Объясняться можно только жестами. Задача группы в магазине догадаться о том, что другая группа их просит купить.

Игры и упражнения для установления контакта с помощью речевых и неречевых средств

- *Упражнение «Дружба начинается с улыбки».* Сидящие по кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (по очереди).

- *Игра «Давайте поздороваемся».* Дети по сигналу педагога хаотично двигаются по залу и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здравоваться надо определенным образом: один хлопок – дети здороваются за руку, два хлопка – здороваются плечиками, три – здороваются спинками.

Игры на развитие дыхания

«Кораблик»

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: бумажный кораблик, таз с водой.

Ход игры: пустить в таз с водой легкий бумажный кораблик, подуть плавно и длительно, чтобы кораблик поплыл. Взрослый произносит русскую народную поговорку:

Ветерок, ветерок, натяни парусок!

Кораблик гони до Волги-реки.

«Снежинки»

Цель: развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).

Материал: несколько рыхлых кусочков ваты.

Ход игры: логопед показывает кусочек ваты и говорит детям: «На улице сегодня чудесная погода. Снежок падает! Оля оделась и пошла гулять. Большая и красивая снежинка опустилась на нее (дует на кусочек ваты), и снежинка полетела. А ты хочешь подуть на снежинку?» Взрослый дает ребенку небольшие рыхлые кусочки ваты и показывает, как надо дуть. Упражнение выполняется 2-3 раза.

« Приятный запах»

Цель. Развитие речевого дыхания и сопряжённого произношения.

Оборудование. Один душистый цветок или надушенный носовой платок.

Ход игры. Дети по очереди подходят к вазочке с цветком и нюхают его. На выдохе сопряжённо с логопедом произносят: «Хорошо; Очень хорошо; Очень приятный запах; Очень ароматный цветок и т.д.»

«Лопнула шина»

Цель. Развитие речевого дыхания и сопряжённого произношения.

Ход игры. Исходное положение: дети разводят руки перед собой, изображая «шину». На выдохе дети сопряженно с логопедом произносят медленно звук «Ш-Ш-Ш». Руки при этом медленно скрещиваются, так что правая рука ложится на левое плечо и наоборот. Грудная клетка в момент выдоха сжимается. Занимая исходное

положение, дети делают непроизвольно вдох.

«Жук жуужжит»

Цель. Развитие речевого дыхания и сопряжённого произношения.

Ход игры. И. п.: руки поднять в стороны и немного отвести назад, словно крылья, делают вдох. Выдыхая, дети произносят сопряжённо с логопедом: «Ж-Ж-Ж», опуская руки вниз. Занимая исходное положение, дети непроизвольно делают вдох.

«Гуси»

Цель. Развитие речевого дыхания и сопряжённого произношения.

Ход игры. И. п.: руки поставить на пояс. Медленно наклонить туловище вперёд, не опуская голову вниз. Произносят сопряжённо с логопедом: «Г-а-а». Принимая исходное положение, сделать вдох.

Игры на развитие просодической стороны речи

«Телеграф»

Цель: формирование ритмичности движений.

Ход игры: дети стоят в кругу. Логопед предлагает детям стать на недолгое время телеграфистами: «Я буду передавать вам сообщение по телеграфу, а вы принимайте». Логопед отхлопывает различные ритмичные рисунки, дети по очереди должны за ним повторить.

«Мячик»

Цель. Развитие ритмичной речи, координации речи с движениями.

Оборудование. Мячи на каждого ребёнка.

Ход игры. Дети сопряжённо с логопедом произносят считалку и ударяют мячом об пол (на каждую строчку – четыре удара мяча).

Раз, два, три, четыре,
Мы считалочку учили,
Говорили, говорили
И мячом по били.

«Птичий двор»

Цель: формирование ритма речи, развитие мелкой

моторики.

Ход игры: дети сидят на стульях, руки на уровне груди, пальчики правой руки касаются пальчиков левой. Дети пальчиками (начиная с больших) отстукивают ритм стихотворения, которое произносят вместе с логопедом.

Утки, гуси да индюшки
Наклевались петрушки,
Закусили лебедой
И отправились домой.

«Барабан»

Цель игры: нормализация темпа речи.

Ход игры: дети стоят кругом. Логопед предлагает детям «превратиться» в барабаны, говорит: «Посмотрите, как делаю я и затем повторите вместе со мной», произносит медленно «Бам-бам-бам-бам», на каждый слог – топает поочередно правой и левой ногой, затем темп произнесения убыстряется.

Кап, кап, кап...

«Мяч»

Цель: формирование ритма речи.

Оборудование: мячи для каждого ребенка.

Ход игры: дети садятся на корточки, перед каждым на полу лежит мяч. Придерживая одной рукой мяч, другой рукой дети отстукивают по нему ритм стихотворения, произнося его вместе с логопедом. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения.

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!

Игры на формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения

«Эхо»

Цель: развитие силы голоса.

Ход игры: детей распределяют по группам. Одна из групп – «эхо». Первая группа детей громко произносит вместе с логопедом гласные звуки (а, о, у) или сочетания

гласных (ау, уа, оа, уи). Вторая группа («эхо») вместе с логопедом тихо повторяет. Затем группы меняются ролями.

«Лесенка»

Цель: развитие силы и высоты голоса.

Материал: картинка с нарисованной лесенкой или макет лесенки, картинки животных (собака, кошка, петух, жук, комар).

Ход игры: перед детьми на доске картинка с нарисованной лесенкой или макет лесенки. По ходу игры логопед ставит на каждую перекладину фигурку определенного животного. Дети вместе с логопедом произносят звукоподражания, изменяя высоту и силу голоса. Логопед начинает рассказ:

«На дворе стоит лесенка. На ней пять ступенек. На нижнюю ступеньку прыгнула собака и залаяла (дети вместе с логопедом произносят низким и громким голосом: ав-ав-ав.). На вторую ступеньку прыгнула кошка и замыкала (дети вместе с логопедом произносят более тихим и высоким голосом: мяу-мяу-мяу). На третью ступеньку вскочил петух и громко запел (дети произносят громким и высоким голосом: ку-ка-ре-ку!). На четвертую ступеньку прилетел жук. Сел и жужжал: ж-ж-ж-ж (дети произносят низким и тихим голосом: ж-ж-ж-ж). на пятую ступеньку сел комар и запел свою песенку: з-з-з-з (дети произносят тихим и высоким голосом)».

«Укачаем куклу»

Цель. Преодоление твёрдой атаки гласных.

Ход игры. Дети стоят, спины прямые; на руках держат кукол. Логопед показывает, как нужно укачивать куклу, протяжно, на мягкой атаке распевая: «А-а-а». Логопед выполняет упражнение вместе с детьми.

«Поезд»

Цель. Преодоление твёрдой атаки гласных.

Ход игры. Логопед показывает картинку детям, на которой изображён поезд, идущий вдаль. Логопед показывает, как тихо и протяжно гудит поезд: «У-у-у».

Упражнения и игры на развитие

паралингвистической подсистемы

- Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у у», (Тихо). Листочки (пальчики) едва шевелятся. Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у!» (Громко). Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо).

- *Игра «Волчата»*: дети сначала произносят звук у-у-у громко, протяжно, затем тихо и т.д.

- *Игра «Эхо»*: одна часть детей кричит громко: «Ау!», а другая отвечает тише. Затем наоборот.

- *Упражнение «Ступеньки»*. Повышение и понижение голоса при произнесении гласных звуков.

Игры и упражнения на развитие общей моторики, координации движений, на расслабление

«Штанга»

Цель игры: обучать детей расслаблению рук, ног и корпуса.

Ход игры: И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Логопед объясняет детям, что они должны поднять тяжёлую штангу. Дети наклоняются, берут воображаемую штангу, выпрямляются руки вверху. Затем наклоняются, руки свободно висят, расслаблены.

Мы готовимся к рекорду,

Будем заниматься спортом. (Наклон)

Штангу с пола поднимаем... (Распрямитесь)

Крепко держим....

Логопед прикасается к мышцам плеча и предплечья детей, обращает их внимание на напряжение и последующее расслабление.

- Бросаем!

Наши мышцы не устали –

И ещё послушней стали!

Нам становится понятно:

Расслабление – приятно.

«Космонавты»

Цель: развитие координации, переключаемости движений.

Ход игры: дети стоят перед логопедом. Логопед сообщает: «Чтобы космонавтом стать, надо быть

сильным и выносливым. Потренируемся.

Логопед проводит с детьми расслабляющие упражнения в сочетании с дыхательными:

пятки вместе, носки вместе, прогнуться в спине, вдохнуть, сделать руками мельницу, опустить руки вниз, выдохнуть;

· присесть, спина прямая, руки опущены вдоль туловища, поднимаясь плавно на носки, вдохнуть, опускаясь на корточки, выдохнуть;

руки на поясе, плавно поднимаясь на носки, вдохнуть, стоять на носках — пауза, опускаясь на полную ступню, выдохнуть.

Логопед. Чтобы космонавтом стать, надо быть внимательным. Проверю, внимательные вы или нет.

Под тихие удары бубна дети идут по кругу, смена такта — смена направления движения. Бубен замолчал — дети остановились.

Игры – драматизации стихотворений

«Перчатки»

Цель. Воспитание выразительности движений и речи, совершенствование внимания.

Ход игры. Роли: от автора, кошка-мама, котятка. Логопед читает детям стихотворение

С. Маршака «Перчатки».

Потеряли котятки
Побежали котятки,
На дороге перчатки
Отыскали перчатки
И в слезах прибежали домой.
И смеясь, прибежали домой
- Мама, мама, прости,
- Мама, мама, не злись!
Мы не можем найти,
Потому что нашлись,
Мы не можем найти
Потому что нашлись
Перчатки.
Перчатки!

- Потеряли перчатки?
- Отыскали перчатки?
Вот дурные котятки.
Вот спасибо, котятки.
Я вам нынче не дам пирога.
Я за это вам дам пирога.
Мяу-мяу, не дам,
Мур-мур-мур, пирога!
Мяу-мяу, не дам,
Мур-мур-мур, пирога!
Я вам нынче не дам пирога.
Я за это вам дам пирога.

Логопед обращает внимание детей на интонации голоса для исполнения ролей кошки и котят, на обыгрывание движений у маленьких котят и у кошки в разных настроениях.

Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения

«Кто как голос подаёт»

Цель: воспитание силы, высоты голоса.

Ход игры. Логопед просит показать детей, как кричат птицы:

ворона низким голосом: «Кар-кар!»; воронёнок кричит высоким голосом: «Кар-кар!»; кукушка – низким голосом: «Ку-ку!», кукушонок – высоким голосом: «Ку-ку!»

«Помидор»

Цель: формирование паузации речи.

Ход игры: в процессе игры каждый ребенок обучается одной роли. Ребенок, слушая речь логопеда, повторяет вместе с ним по строчке:

Толстопузый помидор перелез через забор.
Как веселый красный шар, (пауза, вдох)
Покатился на базар, (пауза, вдох)
Обежал за рядом ряд, (пауза, вдох)
На ходу надел халат, (пауза, вдох)
занял место продавца (пауза, вдох)
Возле дядьки-огурца. (пауза, вдох)

	<p>Подал звонкий голосок: (пауза, вдох) «Продаю томатный сок». (пауза, вдох)</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белякова Л. И., Дьякова Е.А. Логопедия. //Заикание. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Издание 2-е, дополненное и переработанное. – М.: В. Секачев, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 2. Волкова Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М.,1983. 3. Выгодская И. Б., Пелленгер Е. А., Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Книга для логопедов.– М. «Просвещение»», 1993. 4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985. 5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 6. Рождественская В. И. Воспитание речи заикающихся дошкольников. – М, 1960. 7. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994. 8. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Рыченко Виктория Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»

«Речевая готовность к школе»

<p>Актуальность</p>	<p>Многие родители задаются вопросом, как понять готов ли ребенок к школьному обучению. Зачастую, подготавливая ребенка к школе родители стремятся к тому, чтобы ребенок научился читать, писать и считать, забывая о речевой готовности к школе. Речь - основной инструмент общения и познания, а речевая готовность к школе - обязательное условие успеваемости ребенка по всем предметам. Развитие речи демонстрирует общее развитие ребенка, уровень его коммуникативных навыков и логического мышления.</p> <p>Возраст 5-6 лет является очень важным в жизни ребенка, ему предстоит совершить большой скачок в овладении родным языком. Будущему первокласснику необходимо обладать обширным словарным запасом, чтобы ясно излагать свои мысли и желания, усвоить основные грамматические нормы речи, так же у ребенка должен быть развит фонематический слух и сформирована звуковая сторона речи.</p> <p>Основной источник развития речи дошкольников - это общение со взрослыми, поэтому основная задача родителей - создать благоприятную речевую среду.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель: знакомство родителей: с понятием «речевая готовность», с основными критериями, определяющими речевую готовность к школе, с приемами и методами работы по речевому развитию ребенка дома.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ приобщить родителей к созданию условий для благоприятной речевой среды.❖ предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с ребенком. <p>Консультацию проводит учитель-логопед консультационного центра.</p>
<p>Мама обратилась в</p>	<p>«Моей дочери 6 лет 4 мес. Мы записались на курсы</p>

<p>консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>по подготовке к школьному обучению, в школу, которую ребенок будет посещать с сентября. Учитель обратил внимание на то, что речевая готовность ребенка к школе на среднем уровне в сравнении с остальными детьми.</p> <p>Со слов педагога дочь не умеет определять наличие заданного звука в словах, допускает ошибки при определении последнего звука в слове, затрудняется в придумывании слов на заданный звук. В речи ребенок допускает грамматические ошибки.</p> <p>Трудности при выполнении заданий нас очень расстраивают, хотелось бы, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно на занятиях. И не испытывал трудностей в школьном обучении.»</p>
<p>Ход консультации:</p>	<p>Логопед: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вы обратились в наш консультационный центр по рекомендации педагога, который ведет подготовку к школе? Вас волнуют ошибки, которые допускает ребенок при выполнении заданий, и вы не знаете, как преодолеть эти трудности?</p> <p>Родитель: Да, все правильно. Мне кажется, что я неправильно объясняю, как выполнять упражнения.</p> <p>Логопед: существует много игровых приемов для развития слухового внимания, фонематического слуха, совершенствования грамматического строя речи и развития связной речи.</p> <p>Родитель: да, мне очень интересно. Я хотела бы ознакомиться с ними подробнее.</p> <p>Логопед: Также эти игровые упражнения могут служить профилактикой нарушения чтения и письма при школьном обучении.</p>
<p>Из беседы с мамой:</p>	<p>«Когда ребенок ходил в старшую группу, воспитатель часто обращал внимание на речевые трудности у ребенка и рекомендовали консультацию у логопеда. Но мы не обратились к логопеду, потому что все звуки дочь говорит правильно».</p>
<p>Анализ ситуации</p>	<p>Необходимо проинформировать родителя о влиянии несформированности компонентов речевой</p>

<p>специалистом</p>	<p>системы на успеваемость в школе, особенно при чтении и письме.</p> <p>Познакомить родителя с понятием «речевая готовность» и с требованиями начальной школы к развитию речи первоклассников.</p> <p>Рассмотреть проблемы, которые могут возникнуть у ребенка с низкой речевой готовностью.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выявление совместно с родителем основных трудностей при выполнении заданий; ❖ Информирование родителей о компонентах речевой готовности; ❖ Ознакомление с играми и упражнениями, направленных на развитие фонематического слуха и восприятия; ❖ Ознакомление с играми и упражнениями, направленных на развитие грамматического строя речи; ❖ Знакомство с методической литературой по данной теме.
<p>Информация для родителя (мамы).</p>	<p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.</p> <p>Логопед: предлагаю вашему вниманию игры, позволяющие в интересной форме научить ребенка прислушиваться к звукам речи.</p> <p>1. Игра «Поймай нужный звук хлопком».</p> <p>Инструкция: Если услышишь звук [к] в слове - хлопни в ладоши. Слова: [К]ран, мор[К]овь, шалаш, ботино[К]. . . То же с любыми другими звуками: Ш – кошка, шапка, маска, подушка...; С – собака, краски, лошадь, носки, нос... Р – руки, лапки, Родина, полка, кружка...; Л – лопата, кора, слова, плов...</p> <p>2. Игра «Придумать слова на заданный звук».</p> <p>Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иголка и т.п. Затем согласные (р, с, ш, л, п, б и т.п.)</p>

3. Игра «Определить место звука в слове». Определи, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим звук [К] в словах: крот, морковь, кулак, носок. . Ш – шапка, кошка, душ; С – солнышко, паста, нос; Ч – чайник, кочка, ночь; Щ – щетка, щенок, помощь; Л – луна, полка, стул; Р – паровоз, пар, роза; П – пол, лапка, стоп; К – сокол, лак, крыша и т.п.

4. Повторение цепочек слогов. Слоги задаются с разной силой голоса, интонацией. (са-ША-са), (за-за-СА). Слоги можно задавать с любыми оппозиционными звуками, например с-ш, ш-ж, л-р, п-б, т-д, к-г, в-ф (т.е. глухие-звонкие, твердые мягкие, свистящие-шипящие). Следите, чтобы ребенок не менял последовательности в цепочках. Если ему трудно дается повторение трех слогов, давайте сначала два слога: са-ша, ша-са, са-за, за-са, ла-ра, ра-ла, ша-ща, ща-ша и т.п. Примеры слоговых цепочек: Са-за-за, за-за-са, са-за-са, за-са-за

Са-ша-ша, ша-ша-са, са-ша-са, ша-са-ша

Ла-ра-ра, ра-ла-ла, ра-ла-ра, ла-ра-ла

Ша-ща-ща, ша-ща-ша, ща-ша-ша, ща-ша-ща

За-жа-жа, жа-за-за, за-жа-за, жа-за-жа (Аналогично с другими парами звуков)

5. Отхлопать слоги со звуком «Б» в ладоши, а со звуком «П» по коленкам (ба-пу-бо-по). Так же со звуками, например, с-ш, ш-ж, к-г, т-д, р-л, ч-щ и т.п.

6. Назвать слово со звуком «Б»: утка – бант – кит; «П»: банка – палка – белка. Т.е. дается три слова, среди которых только одно с заданным звуком.

7. Игра «Кто внимательнее». Взрослый показывает картинки и называет их (можно без картинок). Ребенок внимательно вслушивается и отгадывает, какой общий звук встречается во всех названных словах.

Например, в словах коза, медуза, роза, незабудка, стрекоза общий звук «З». Не забудьте, что произносить этот звук в словах нужно длительно, выделяя его голосом, насколько это возможно.

8. Игра «Угадай слово». Взрослый произносит слово с паузами между звуками, ребенок должен назвать слово целиком. Сначала даются слова из 3-х, 4-х звуков, если ребенок справляется, то можно сложнее – из 2-3

	<p>слогов, со стечением согласных. Например: с-у-п, к-о-т, р-о-т, н-о-с, п-а-р, д-а-р, л-а-к, т-о-к, л-у-к, с-ы-р, с-о-к, с-о-м, ж-у-к, ч-а-с, р-о-з-а, к-а-ш-а, Д-а-ш-а, л-у-ж-а, ш-у-б-а, м-а-м-а, р-а-м-а, в-а-т-а, л-а-п-а, н-о-т-ы, ш-а-р-ы</p> <p>9. Произнести по порядку все звуки в слове. Начинаем с коротких слов, например: ДОМ – д, о, м</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Логопед: Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:</p> <p>1. Дети должны уметь слушать и слышать других. При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.</p> <p>2. Звуковая сторона речи: - Ребенок должен правильно произносить все звуки речи. Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр). - Говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации. - Изменять темп речи с учетом содержания высказывания. <p>Логопед: Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»). Неусвоение данных навыков может привести к появлению ошибок при чтении.</p> <p>3. Функции языкового анализа. Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить предложения на слова; - делить слова на слоги; - уметь выделять все звуки в словах;

- устанавливать последовательность звуков в слове.
- Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:
- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»);
 - пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);
 - пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);
 - перестановки букв (комната – «конмата»).

4. Лексическая сторона речи (словарный запас).

Дети должны уметь:

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
- употреблять сложные слова (например: длинноногий);
- пользоваться эпитетами (например: чистое поле);
- подбирать метафоры (например: туча комаров);
- использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);
- подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный). Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.

5. Грамматическая сторона речи. У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования: а) Навыки словоизменения:

Дети должны уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);

- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
- правильно употреблять глаголы (например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.).

Логопед: В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:

- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»);
- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);
- ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишне», голубое полотенце – «голубая полотенце»).

б) Навыки словообразования: Дети должны уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисья).

Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться:

- замены суффиксов (козлята – «козленки»);
- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»).

Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь.

6. Связная речь.

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют

	<p>человеку систематично и последовательно излагать свои мысли. Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно общаться с взрослыми и сверстниками; - поддерживать разговор на темы, доступные возрасту; - рассказывать о пережитых событиях; - пересказывать содержание сказки, рассказа; - описывать окружающие предметы; - раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности. <p>Логопед: Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.</p> <p>Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе.</p> <p>Логопед: Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с нарушениями свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них может возникнуть негативное отношение к учебе.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p style="text-align: center;">ПАМЯТКА для родителей.</p> <p style="text-align: center;">Как организовать занятия дома (правила занятий с ребёнком дома)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заниматься с ребёнком дома ежедневно. 2. Занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке 3. Время проведения занятий 10-15 минут 4. Хвалите ребёнка за каждое, даже небольшое достижение 5. Игры могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов. 6. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку

	<p>должна носить своевременный и разумный характер.</p> <p>7. При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.</p> <p>8. Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для игры. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.</p> <p>9. Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Знакомство с методической литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. - М., 2002. - Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М., 2002. - Микхиева, Мартин: Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников - Косинова Е.М. Комплект. Грамматические тетради - О.А.Новиковская Логопедическая грамматик. Для детей 6-8 лет
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ определение проблемы; ❖ принятие проблемы родителем; ❖ конкретные рекомендации по решению проблемы; ❖ дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. ❖ обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение

	опросника оценки качества услуг)
Полученный результат	Логопед совместно с родителем выявили трудности, возникающие у ребенка с низкой речевой готовностью, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель прислушался к рекомендациям.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005. 2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2000. 3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005. 4. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003. 5. Венгер Л. «Как дошкольник становится школьником?», Дошкольное воспитание, 1995, №8, стр. 66-74

Селих Ирина Ивановна

учитель - дефектолог

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»

«Формирование элементарных математических представлений у ребенка с ОВЗ через игру»

Актуальность	<p>Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому чем раньше ребёнок поймёт и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.</p> <p>Известно, что математика – огромный фактор интеллектуального развития ребёнка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приёмы мыслительной деятельности.</p>
Цели и задачи	Цель: познакомить родителя с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления,

(консультации)	<p>воображения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень понимания родителями вопросов, связанных с математическим развитием дошкольников; 2. Показать родителям актуальность работы по данному направлению; 3. Научить родителей использовать рекомендованные игры и упражнения в домашних условиях.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>Моему сыну 4 года 2 месяц. Ваня посещает группу для детей с задержкой психического развития. Не может запомнить цифры, не владеет порядковым счётом. Если называю цифру, тут же забывает. Из геометрических фигур знает только круг и треугольник, не может запомнить части суток, путает правую и левую руку. В доме много книг по математике, но ребёнок отказывается заниматься по ним. Как заинтересовать ребёнка?</p>
Ход консультации:	<p>Учитель-дефектолог: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Вы хотите, чтобы ребенок занимался математикой по книжкам, которых у вас много? Или помочь ребёнку закрепить математические представления в ведущей его деятельности – через игру?</p> <p>Мама: у меня не получается с ним играть. А когда предлагаю позаниматься по книжке он отказывается, ставит свои условия игры. Воспитатели говорят, что в саду он всё выполняет, а дома нет.</p> <p>Учитель-дефектолог: Математическое развитие ребенка происходит не только в детском дошкольном учреждении, но и в семье. Осуществляется оно под руководством взрослого постепенно, в процессе систематических занятий с детьми.</p> <p>Очень важно, чтобы вы - родители учили ребенка логически мыслить, побуждали его к самостоятельной</p>

	<p>умственной деятельности. А для этого совсем не обязательны специальные упражнения. Можно использовать любые наблюдения, разнообразные игры, беседы с ним. Начиная с пробуждения, одевания, умывания, за столом и на прогулке т.к. именно через игру ребенок обучается.</p> <p>Мама: я согласна.</p>
<p>Из беседы с мамой:</p>	<p>Дефектолог: Какие игры предпочитает ребёнок, его любимые игрушки.</p> <p>Мама: У Вани любимые игрушки – машинки, конструктор, трансформеры.</p> <p>Учитель-дефектолог: А какие книги предпочитает?</p> <p>Мама: Энциклопедии про животных, военную технику, транспорт.</p> <p>Учитель-дефектолог: Как долго может играть самостоятельно? Рассказывает ли о своих игрушках, что он сделал из конструктора? Просит ли помочь сделать что-нибудь из конструктора? Какие развивающие игры у вас есть?</p> <p>Мама: В основном играет с ним папа, Ваня может долго играть самостоятельно пока я занята домашними делами. Рассказывает, что он собрал из конструктора, просит посмотреть с ним книгу, прочитать. Дома есть мозаики, пазлы, но он не очень с ними любит играть. Также есть головоломки, лабиринты. Ване нравится лепить из пластилина, может попросить меня помочь слепить что-нибудь.</p>
<p>Анализ ситуации специалистом</p>	<p>Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с</p>	<p>Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за</p>

<p>родителем по решению данной проблемы</p>	<p>явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.</p> <p>Принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».</p> <p>Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребёнок не очень возбужден и не занят каким - либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать малыша в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью делают его сверстники. Важно не только научить ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений и которые не предполагают жёсткой оценки: «верно – неверно». Нужно научить ребёнка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи.</p> <p>Одним из основных и важных принципов обучения</p>

	<p>детей основам математики является наглядность. Когда ребенок видит, ощущает, ощупывает предмет, обучать его математике будет значительно легче.</p> <p>Хотелось бы напомнить Вам, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Дети учатся ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Играя, обращайтесь внимание ребёнка на то, что находится слева, справа от него, впереди, сзади. Посмотрите, какие предметы находятся над головой, что ниже головы. Побуждайте ребёнка использовать слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Спрашивайте, какое сейчас время года. Называйте текущий месяц, день недели. Так, играя в непосредственной обстановке, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.</p> <p>В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции собственно с числами на первых порах трудны и не совсем понятны ребёнку. Тем не менее, вы можете учить детей счету на конкретных предметах. Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы можно сосчитать. При этом считать предметы можно «между делом».</p>

	<p>Например, на прогулке вы можете попросить ребенка подсчитать встречающиеся вам по дороге предметы. По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше - ниже, толще- тоньше).</p> <p>Известно, что выполнение мелкой домашней работы очень нравится ребенку. Поэтому вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы. Например, попросите ребенка принести вам определенное количество каких-либо нужных для дела предметов. Точно так же можно учить ребенка отличать и сравнивать предметы. Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Рассматривая иллюстрации любимых книг закрепляйте – цвет, форму, величину, количество.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Игры и упражнения</p> <p>Назови имя цифры. Рассматриваются цифры, изготовленные из разных материалов: бумаги, картона, ткани, нанесенные на карточки разного размера и цвета, письменные или печатные и т.д. Выясняется, какие цифры знает ребенок и где он их видел.</p> <p>Узнай цифру на ощупь. Предлагаются цифры в виде объемных фигур ("формочек"), карточки, где контуры цифр могут быть выпуклыми или, наоборот, обозначены желобками, шершавые цифры или гладкие знаки, наклеенные на шершавую бумагу и др. Дошкольник обследует и угадывает цифру на ощупь.</p> <p>Сделай цифру. Предлагается выложить цифры из кружочков, палочек, кубиков, треугольников, мозаики, вылепить из пластилина, глины, сделать из теста "вкусные цифры". Можно вырезать цифры из</p>

бархатной или простой бумаги, старых газет или журналов, ткани и наклеить их.

Для запоминания цифр сделайте числовой ряд от одного до десяти и повесьте на виду. Ребенок сам будет иногда на него смотреть, перечислять числа и запоминать. Можно записать этот ряд на полоске бумаги, дать ребенку обвести фломастером или карандашом, разрезать ножницами этот ряд на цифры, а потом собрать обратно.

Рисуем и угадываем. Взрослый рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее, затем они меняются ролями.

Преврати цифру в смешную фигурку. Путем дорисовывания или прорисовывания цифры превращаются в "человечков", "зверюшек" или другие смешные фигурки.

Найди свою цифру. На столе раскладываются карточки с цифрами. Ребенок получает карточку с цифрой. Надо найти "свою".

Нарисуй столько же. Ребёнок рисует (раскрашивает, наклеивает) столько предметов, сколько показывает цифра.

Выполни движение. Взрослый предлагает (присесть, подпрыгнуть) ребенку столько раз, сколько указывает цифра.

Цифры на кубиках. Воспользовавшись игральным кубиком, дети находят цифру, соответствующую числу точек на выпавшей верхней грани кубика.

Правильно ли это? Демонстрируются две карточки, ребенку надо определить, соответствует ли изображение цифры на одной карточке количеству кружков, треугольников или предметов на другой карточке.

Найди такую же. На листе бумаги изображены цифры, отличающиеся цветом, размером, формой. Надо найти, отвлекаясь от несущественных признаков, одинаковые цифры.

Пронумеруй предметы. Предлагается рисунок, на

котором нужно восстановить последовательность в нумерации. "Выпадать" из нумерации могут сначала 1-2 цифры, а потом больше.

Определи соседнюю. Взрослый показывает цифры в любом порядке. Надо найти их на карточках и показать "соседей".

Какая цифра убежала? Ребенок рассматривает карточки с цифрами и запоминает их. Взрослый меняет их местами. Малыш указывает, что изменилось. Если какая-либо карточка убирается, ребенок угадывает, какой цифры не стало.

Что перепуталось? На столе карточки с цифрами перевернуты "вверх ногами" или "вниз головой", или даны в "зеркальном" отражении. Ребенок должен вернуть цифру в правильное положение.

Назови и выложи. Ребенку предлагается назвать и выложить из цифр свой номер телефона, дома и квартиры и т.д.

Опиши цифру. Ребенку предлагается описать цифру. Например: эта цифра состоит из палочки, слева наверху у нее есть небольшой хвостик; эта цифра похожа лебедя и т.д.

Напиши цифры. Цифры пишут пальцами в воздухе, на запотевшем стекле, палочкой на земле, мелом на асфальте и т.д.

Укрась цифрами. Предлагается расписать цифрами наряд сказочных героев, кусок ткани, украсить новогоднюю елку и т.д.

Обозначь порядок цифрами. Картинки надо разложить в определенной последовательности и пронумеровать их, ориентируясь на смысловые, причинно-следственные, временные и другие связи (например: начало события, его развитие, окончание; семя, росток, цветущее растение).

Догадайся и напиши цифру. Глядя на предметы, изображенные на картинках или в реальной действительности, нужно определить, на какие цифры они похожи, и написать их (выложить из палочек, кружков). Например, карандаши - на единицу, крючок

	от вешалки - на двойку, бублик - на ноль и т.д.
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> • принятие проблемы родителем; • конкретные рекомендации по решению проблемы; • дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; • обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи; • представление рекомендаций («Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок?», «Как используются игры с детьми по формированию у них умения считать?», «Играем в математику», «Развиваем мелкую моторику»).
Полученный результат	Учитель-дефектолог предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, рекомендации.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. 2. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре. 3. Детская книга «Приключения Треугоши. Математическая сказка для детей 2-4 лет» 4. Математические сказки Ерофеевой Т. И. 5. Екатерина Кузнецова «УЧИМСЯ, ИГРАЯ» Занимательная математика для малышей в стихах 6. Солнечные ступеньки. Счет до 10 (3-5 лет). 7. Солнечные ступеньки. Цвет, форма, величина (3-5 лет).

Матвеевская Светлана Ивановна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №46 »

«Обогащение словарного запаса детей»

Актуальность	<p>Богатый словарный запас является основой успешного формирования коммуникативных навыков ребенка, правильной речи и грамотности.</p> <p>Поэтому многих родителей интересует как можно обогатить словарный запас ребенка.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Показать инструменты обогащения словарного запаса. Главной задачей родителей является расширение пассивного словаря ребенка и со временем перевод пассивного словаря в активный с помощью бесед, обсуждений и общения.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>Помощь в обогащении словарного запаса ребенка</p>
Ход консультации:	<ol style="list-style-type: none">1. Определение проблемы2. Объяснение типов словарного запаса для родителей3. Представление упражнений для развития словарного запаса4. Рекомендации литературы родителям
Из беседы с мамой:	<p>Разъяснение о том как проводить оценку словарного запаса ребенка.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<p>Рекомендации упражнений для развития словарного запаса и литературы.</p>
Информация для	<p>Прежде всего стоит отметить, что словарный запас</p>

<p>родителя (мамы).</p>	<p>ребенка бывает активным и пассивным. Активный словарь - это тот, который ребенок использует ежедневно в повседневной жизни. Пассивный словарь - это слова, значение которых ребенок понимает, но часто их не употребляет.</p> <p>Для примера возьмем слово сирень. Разложите перед ребенком цветы или их изображения и попросите показать сирень. Ребенок, в пассивном словаре которого есть это слово, с легкостью выполнит задание. Ребенок, в пассивном словаре которого это слово отсутствует, даже не поймет вашего указания.</p> <p>Активный словарь ребенка постепенно увеличивается. В 1 год ребенок понимает, четко соотносит с определенными предметами и произносит около 10 слов, а к 3 годам его словарь достигает 100 слов. В 4-5 лет ребенок произносит от 1500 до 2000 слов. Словарный запас ребенка 6-7 лет должен насчитывать от 2000 до 3000 слов.</p> <p>В речи ребенка должны быть представлены все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги и союзы. Конечно, ребенку не обязательно знать, что он сейчас, например, произнес местоимение или наречие. Этими понятиями он овладеет позже. Также должны присутствовать и обобщающие слова (фрукты, овощи, посуда, мебель, одежда и прочее).</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Прежде чем пополнять словарный запас ребенка, сначала в общих чертах оцените этот запас. Для этого проведите экспресс-диагностику. Выясните, достаточно ли он употребляет существительных. Предложите ребенку, например, назвать как можно больше животных, которых он знает. Для старших дошкольников можно усложнить задачу, предложив назвать как можно больше только домашних, или только диких животных. Если в ответе вы услышите только кошка и собака, то словарик ребенка очень бедный. Спросите, какие ягоды он знает, каких знает птиц.</p> <p>По аналогии следует проверить также объем словаря относительно других частей речи. Оцените словарный запас и переходите к играм и упражнениям для обогащения словарного запаса.</p>

<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Упражнение «Словарь существительных»</p> <p>Для этого упражнения вам понадобятся овощи и фрукты, или картинки, на которых они изображены. Сначала покажите всё ребенку и попросите назвать каждый овощ и фрукт по отдельности, а затем назвать их одним общим словом. Ребенок должен сказать: банан, яблоко, персик, лимон – это фрукты; огурец, морковь, свекла, лук – это овощи. Далее называйте группы слов уже без оглядки на наглядность.</p> <p>Образец:</p> <p>огурец, помидор, картофель, капуста, морковь, свекла, редька, кабачок, баклажан, тыква (овощи); яблоки, груша, банан, апельсин, лимон, мандарин, персик (фрукты); малина, клубника, земляника, смородина, клюква, крыжовник, вишня (ягоды); кукла, мячик, пирамидка, волчок, кубики (игрушки); корова, коза, овца, кошка, собака, лошадь, кролик (домашние животные); лиса, волк, заяц, белка, медведь, лев, обезьяна, слон (дикие животные); петух, курица, утка, гусыня, индюк (домашние птицы); голубь, ворона, воробей, сова, соловей, орел, попугай, чайка (дикие птицы); муха, комар, паук, оса, пчела, жук, бабочка (насекомые); сом, щука, окунь, карась, камбала, судак, треска (рыбы); юбка, брюки, халат, сарафан, шорты, плащ, куртка (одежда); майка, трусы (белье); туфли, кеды, сапоги, кроссовки (обувь); тарелка, стакан, кувшин, вилка, ложка (посуда); стол, стул, диван, шкаф, кровать (мебель); молоток, топор, лобзик, пила, гвоздодер, дрель (инструменты); самолет, автобус, трамвай, троллейбус, пароход, метро (транспорт); дуб, липа, ива, сосна, береза, клен, рябина, тополь, каштан (деревя); ромашка, мак, василек, гладиолус, тюльпан, роза (цветы).</p> <p>Также можно поупражняться и в обратном порядке. Спросите у ребенка, какие инструменты (цветы, домашних птиц и тому подобное) он знает. Ребенок должен ответить: «Я знаю такие инструменты: молоток, топор, лобзик.»</p>
-----------------------------------	--

<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Упражнение «словарь глаголов»</p> <p>Для проверки наличия в словаре ребенка глаголов, а также для обогащения глагольного словаря, предложите ответить на следующие вопросы:</p> <p>Кто как передвигается? человек (ходит); заяц (прыгает); птица (летает); змея (ползает); конь (скачет); рыба (плавает).</p> <p>Кто как ест? курица (клюет); корова (жует); собака (грызет); кошка (слизывает).</p> <p>Что могут делать эти животные? собака (лает, играет, кусается, ластится, сторожит); кошка..., волк..., медведь..., тигр..., мышь..., орел..., лягушка..., змея... (крадется, скрывается, ускользает, выслеживает, догоняет, убегает, подпрыгивает, ловит, ныряет, взлетает, скребется, шуршит, , наблюдает и тому подобное.)</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p><u>Упражнение «словарь прилагательных»</u></p> <p>Для выяснения наличия в словаре ребенка прилагательных, а также для обогащения словарного запаса имен прилагательных, предложите ему задания, рассчитанные на умение называть признаки предметов.</p> <p>Каковы на вкус эти продукты? Лимон, сахар, соль, лук (кислый, сладкий, соленый, горький).</p> <p>Какого цвета эти продукты? Лимон, апельсин, огурец, помидор. (желтый, оранжевый, зеленый, красный)</p> <p>Каковы основные черты характера у этих животных? собака (верная, надежная); лиса (хитрая, изобретательная); заяц (пугливый); медведь (неспешный, неуклюжий).</p> <p><u>Предмет какой?</u></p> <p>Предложите ребенку назвать как можно больше признаков каждого из перечисленных ниже предметов, учитывая характерные для них признаки: величину, форму, цвет, массу, вкус, запах, температуру, материал,</p>

	<p>принадлежность. Лимон, арбуз, кошка, заяц, лиса, пальто, лента. Например, яблоко-красное, большое, круглое, сладкое, вкусное, пахучее; пальто – шерстяное, мягкое, теплое, вязаное и тому подобное.</p> <p><u>Что бывает?</u></p> <p>Предложите ребенку назвать как можно больше предметов, которые имеют определенные признаки. Например, что бывает длинным? (Нитка, лента, веревка, пояс, хвост, волосы, дорога, река). Что бывает круглым? Что бывает высоким? Что бывает желтым? Что бывает холодным? Что бывает сладким? Что бывает деревянным? Что бывает глубоким?</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Упражнение «словарь наречий»</p> <p>Для выяснения словарного запаса наречий, а также обогащения речи наречиями, поговорите с ребенком о временах года, погоде, расположении предметов в пространстве, поведении различных животных, задавая при этом вопрос: как? где? когда?</p> <p>Например: как бывает на улице летом? (Солнечно, жарко). Как бывает на улице, когда идет дождь? (Влажно, пасмурно). Как бежит мальчик? (Быстро). Где лежит игрушка? (Слева).</p> <p>Как сказать о поведении животных?</p> <p>Заяц осматривается... (пугливо). Лиса крадется... (осторожно). Медведь ходит... (неуклюже). Лев смотрит... (важно). Слон уходит... (величаво). Мышь бежит... (быстро). Соловей поет... (звонко). Ворона каркает... (громко). Дятел стучит... (глухо).</p> <p>Примеры ответов ребенка с использованием наречий. Ребенок отвечает на вопросы когда? (о времени года, части суток, явления): вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, вечером, днем, ночью, весной, летом, зимой, осенью, давно, недавно, скоро, рано, поздно. Ребенок отвечает на вопрос как? (о погодных условиях): жарко, холодно, тепло, прохладно, облачно, солнечно,</p>

	<p>темно, мокро, влажно, сухо.</p> <p>Ребенок отвечает на вопрос как? (о настроении людей): весело, смешно, радостно, спокойно, бодро, живо, грустно, уныло, тоскливо.</p> <p>Ребенок отвечает на вопросы где? (о расположении предметов в пространстве): справа, слева, прямо, высоко (вверху), низко (ниже), далеко (вдали), около (близ).</p> <p>Ребенок отвечает на вопрос куда? (о направлении движения): вверх, вниз, вперед, назад, вбок, справа, слева, вправо, влево, выше, ниже, вбок.</p>
Время проведенной консультации	45 минут
Итоги проведенной консультации:	Ознакомление родителей с инструментами для улучшения словарного запаса.
Рекомендации родителю.	<p>Маленькие дети подобны губкам, поэтому важно с самого начала погрузить их в язык. И конечно же не стоит забывать, что одним из важнейших факторов, влияющих на словарный запас является качество взаимодействия родителей и детей, поэтому необходимо разговаривать со своим ребенком и знакомить его с разными словами. Именно с помощью вашей речи пополняется его активный и пассивный словарный запас, а в дальнейшем формируется связная речь ребенка. Вы для него – эталон речи, а следовательно, от вас зависит его речевое развитие.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. О. А. Новиковская – Большой альбом по развитию речи 2. О. Ю. Филимонова – Развитие словаря дошкольника в играх 3. Т. А. Куликовская – Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников 4. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» издательства Стрекоза, а также предметные лото, мягкие пазлы и другие игровые материалы.

Касимова Татьяна Александровна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»

**«Моему ребенку нужен логопед,
или он сам заговорит?»**

<p>Актуальность</p>	<p>Речь - важнейшая социальная функция человека, переоценить её значимость для взрослого невозможно.</p> <p>Для ребенка речь также - это средство его коммуникации с миром: родителями, другими детьми, окружающей действительностью. То, как ребенок владеет речью, общается и то, как он понимает речь, имеет прямое влияние на то, как сложится его жизнь в будущем. Ведь именно в детском возрасте формируются высшие психические функции человека. Речь является одной из них. Если ребенок в 1,5-2 года «забавно» не может выговорить слово «<i>пуговица</i>», это не страшно. Нужно лишь только его поправлять и тренировать в произношении. Но если и в 4 года у ребенка сохраняются такие сложности, это может сильно затруднить его общение. Такой ребенок и вовсе может «обидеться», что его не понимают, уйти в «речевой негативизм», начать меньше общаться со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство родителей с нормами речевого развития детей в раннем возрасте и путями коррекции- Задачи проекта:<ol style="list-style-type: none">1. Изучение литературы по коррекционной педагогике2. Определение норм речевого развитие у детей раннего возраста;

	<p>3. Информирование родителей об особенностях эмоционального, психофизического развития ребенка 3х лет.</p> <p>4. Знакомство родителей с наиболее эффективными путями речевого развития ребенка. Приемы общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы.</p> <p>Консультацию проводит учитель-логопед консультационного центра</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как учителя-логопеда, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>«Моему сыну 3 года, он плохо разговаривает. Подскажите, он скоро сам будет говорить или ему нужны занятия с логопедом?</p> <p>На мои просьбы сын отвечает жестом или короткими словами. Возможно, он просто не хочет со мной разговаривать. Я замечала, что когда он играет сам, то ведет диалог с игрушками «на своем языке».</p> <p>На детской площадке с детьми контактирует охотно»</p>
<p>Ход консультации: Определение запроса</p>	<p>Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что Вас волнуют речевое развитие вашего сына и вы не знаете, нужны ли вашему ребенку занятия с логопедом?</p> <p>Мама: Да, все правильно. Мне кажется, что ему нужна специализированная помощь. Или ему еще рано?</p> <p>Учитель-логопед: Я предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, нужна ли вашему сыну помощь логопеда.</p> <p>Мама: Я согласна.</p> <p>Учитель-логопед: Вы обращались к другим</p>

	<p>специалистам, врачам по данной проблеме?</p> <p>Мама: Нет, со здоровьем у нас всё хорошо. Беременность и роды протекали спокойно, развивался по возрасту. К врачам не обращалась, так как не вижу необходимости. У специалиста первый раз.</p> <p>Учитель-логопед: Отлично! Давайте проясним:</p> <p>-Кто в основном занимается воспитанием вашего ребенка?</p> <p>-Как строится общение с ребенком в вашей семье?</p> <p>-В вашей семье есть еще дети?</p> <p>-Как много времени дети проводят вместе, общаются, играют?</p> <p>-Какие игрушки и игры предпочитает ваш сын?</p> <p>-Увлекается ли гаджетами?</p> <p>- Посещает ли ваш ребенок секции, кружки, развивающие занятия?</p>
Из беседы с мамой:	<p>« Когда у меня есть время, то уделяю его сыну. Занимаюсь с ребенком я. Папа на работе, но он тоже принимает участие в воспитании и общении с ребенком. Сын у нас один в семье, но мы часто ездим в гости к бабушке, там тоже у него есть игрушки. Если я обращаюсь к нему с вопросом, то сын отвечает жестом или говорит «нет». Умеет говорить «дай», «мама», «баба», «пить», ну еще некоторые слова.</p> <p>Кружки и занятия не посещает. Больше играет с машинками, катает их, любит складывать конструктор, строит гаражи для машин. Любит смотреть мультики».</p>
Анализ ситуации специалистом	<p>Необходимо помочь клиенту выстроить нормы общения с ребенком. У мальчика есть предпосылки общения, возможно он начнет говорить, если изменится обстановка. Ребенку необходимо живое общение.</p>
Стратегия	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление совместно с мамой возможных

дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы

причин речевого недоразвития ребенка

- информирование о нормах речевого развития детей 3 лет
- знакомство с правилами последовательного общения родителей с ребенком
- удовлетворение у ребенка потребности в любви;
- информирование с правилами общения в семье, выработка единых правил общения с ребенком у всех членов семьи;
- обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).

Учитель-логопед: Как вы думаете, какие причины могут быть в основе речевого недоразвития вашего сына?

Мама: Я не знаю. Может быть он просто не хочет говорить с нами?

Учитель-логопед: Вы не задумывались , может быть он не говорит, потому что вы его понимаете, ему легче общаться жестами или односложными, короткими словами? Вы согласны?

Мама: Я поняла. Надо, ребенка побуждать к общению.

Учитель-логопед: Отлично! Как Вы можете помочь ему в этом?

Мама: Наверное, говорить с ним.... И главное самой набраться терпения! Только я не всегда знаю, как правильно с ним общаться ...

Учитель-логопед: Вам необходимо помочь своему сыну овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки.

Чем больше Вы и члены вашей семьи будете

	<p>разговаривать с ребенком, тем лучше он будет развиваться. Внимание к ребенку положительно влияет на повышение уровня его интеллекта. Обращенная речь является основным стимулом развития мозга в его возрасте.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Речь ребенка 3-х лет</p> <p>Учитель-логопед: Давайте я расскажу вам о речевом развитии детей 3 лет, а вы выделите то, что замечаете в общении своего сына.</p> <p>«В первые 3 года жизни ребенка заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает основными грамматическими формами родного языка, накапливает большой словарный запас. Если же в первые три года жизни малыша взрослые не уделяли должного внимания его речи, то и в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.</p> <p>Четвертый год жизни является переходным из раннего детства к дошкольному. Этот период характеризуется стремлением ребёнка к самостоятельности, развитием наглядно-действенного мышления, активным развитием речи.</p> <p>Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка в дальнейшем и его успешного обучения в школе.</p> <p>Работа по развитию речи детей находится в тесной связи с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребёнка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь. Расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами. Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Поэтому следует поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать</p>

	<p>свои желания, чувства, мысли. Поощряйте интересы ребёнка к делам сверстников, желание общаться с ними»</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>«Как помочь ребенку заговорить?»</p> <p>Родители очень много могут сделать в домашних условиях для развития речи ребенка.</p> <p>Больше играйте с ребенком. Только делайте это с удовольствием в хорошем настроении. Ребенок тоже должен с желанием участвовать в развивающих занятиях. Используйте простые игры, чтобы малыш мог легко освоить их и выигрывать, находился в состоянии постоянного успеха. Это могут быть:</p> <p>игры с мячом на ловкость (кати мячик-поймай-кидай в корзинку),</p> <p>игры на звукоподражания (давай вместе назовем изображенных на картинках животных, «Кто это? Это собака).</p> <p>игры со словами-действиями. Играем с куклой Катей. (Катя, иди, Катя, сиди).</p> <p>Правильно разговаривайте с малышом. Задавайте вопросы так, чтобы у ребенка был выбор при ответе, а не просто односложные «да» или «нет». («Что ты хочешь скушать на завтрак: кашу или супчик?») и обязательно дождитесь ответа, как бы долго ни пришлось это делать.</p> <p>Следите за темпом и тоном своей речи. С малышом нужно говорить медленно, четко, не искажать звуки, не «сюсюкать», делать паузы, акцентировать внимание на своей артикуляции, новые слова повторяйте несколько раз. Когда обращаетесь к малышу, смотрите на него, озвучивайте все, что делаете.</p> <p>Развивайте ребенку общую моторику, то есть тренируйте скоординированные движения всего тела: пусть прыгает (на двух ножках, попеременно на</p>

	<p>одной/другой), ползает на четвереньках, катается на беговеле, велосипеде — этим навыком у малыша будет совершенствоваться проприоцепция (ощущение движения), а вот самокат нужно убрать.</p> <p>Включайте записи со звуками природы и животных. Слушайте вместе музыку.</p> <p>Разучивайте с ребенком стишки с договариванием.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>«Стимулирование речи детей» <u>«Искусственное непонимание ребёнка»</u></p> <p>Этот приём помогает ребёнку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость. Например, если малыш показывает на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент. Попробуйте дать ему не ту игрушку. Конечно же, первой реакцией ребёнка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет. При возникновении затруднения подскажите малышу: «Я не понимаю, что ты хочешь: кошку, куклу или машинку?» В подобных ситуациях ребёнок охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот приём эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий, производимых с ними.</p> <p><u>«Распространение»</u></p> <p>Продолжайте и дополняйте всё сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению – вполне достаточно того, что он вас слышит. Например: Ребёнок: «Суп». Взрослый: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой»... Отвечая ребёнку распространённым предложением с использованием более сложных языковых форм и богатой лексики, вы постепенно подводите его к тому, чтобы ребёнок заканчивал свою мысль и, соответственно, готовите почву для овладения контекстной речью.</p>

«Устное народное творчество»

Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребёнка словами способствует произвольному обучению его умения вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм, отдельные звуко сочетания и постепенно проникать в их смысл. Немаловажное значение фольклорных произведений состоит в том, что они удовлетворяют потребность малыша в эмоциональном и тактильном (прикосновения и поглаживания) контакте со взрослыми. Большинство детей по своей природе – кинестетики: они любят, когда их гладят, прижимают к себе, держат за руки. Устное народное творчество как раз и способствует насыщению потребности в ласке, в физическом контакте.

Рекомендации родителю.

Очень важно помнить о том, что речь взрослого является образцом для речи ребёнка! Поэтому, чем больше ребёнок будет общаться с взрослым и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.

Речь взрослого должна быть:

- чёткой, неторопливой;
- доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;
- грамотной, не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

При отсутствии такого образца, сокращения и обеднении общения между ребёнком и взрослым, нормальное речевое и психическое развитие замедляется, поэтому, очень важно общаться с ребёнком, читать ему стихи и сказки.

- Создайте ребенку условия для общения со сверстниками, (посещайте детские секции, кружки)
- Очень много мест для развития ребенка. В том

	<p>числе и речевого, я вам предлагаю взять памятку с адресами и номерами учреждений в которых занимаются и развиваются большое количество деток. Возможно вашему сыну будет там интересно и полезно, он найдет много друзей в таких центрах дополнительного образования.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>40 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение проблемы; ✓ выявлены причины проблемы совместно с родителем; ✓ принятие проблемы родителем; ✓ конкретные рекомендации по решению проблемы; ✓ дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. ✓ обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
<p>Полученный результат</p>	<p>Логопед совместно с родителем (клиентом) выявил причины задержки речевого развития ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания и обучения ребенка</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Громова О.Е. Новые подходы к раннему выявлению детей с задержкой речевого развития. // Логопед. – 2004. - № 4. – С. 46 – 56. 2. Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста./ Под ред. Л.С. Сековец. Автор – составитель О.И. Сьюбаева. Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН», 2005. – 36 с. 3. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции

	<p>отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 88 с.</p> <p>4. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство- Пресс, 2006. – 192 с.</p>
--	---

Голик Ольга Владимировна

учитель-логопед

Кочина Светлана Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»

«Чтобы ребёнок не заикался»

<p>Актуальность</p>	<p>Заикание или логоневроз — это достаточно распространенное речевое нарушение, которое в 80% случаев возникает в детском возрасте. Это нарушение ритмического течения речи, для которого характерно повторение слов, слогов, частые остановки или нерешительность в речи, а также неумышленные удлинения звуков.</p> <p><i>Есть несколько типов отношения родителей к появлению у ребенка заикания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одним родителям свойственно чрезмерное преувеличение значения дефекта, которое передаётся и ребёнку, вследствие чего появляется болезненная фиксация на своём нарушении. 2. Встречающееся иногда стремление родителей перевоспитать ребёнка с помощью инструкций, раздражительных окриков и напоминаний о дефекте не приводит к положительным результатам. Такой подход может только усугубить напряжение ребёнка в речевой ситуации. 3. Другой крайностью является игнорирование
---------------------	---

	<p>проблемы, уверенность в том, что всё само собой наладится.</p> <p>Поэтому важно, чтобы родители понимали возможную природу возникновения заикания и умели правильно общаться с ребенком, имеющим в речи запинки.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель:</p> <p>- знакомство родителей с особенностями проявления заикания детей в дошкольном возрасте, путями их преодоления и правилами общения с детьми данной категории, а также профилактикой заикания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя); • Определение причин заикания у детей дошкольного возраста; • Знакомство родителей с путями преодоления заикания детей дошкольного возраста; • Знакомство родителей с мерами профилактики заикания; • Развитие навыков общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы. <p>Консультацию проводит учитель-логопед консультационного центра.</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как логопеда-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>У моего ребенка запинки в речи, а дома еще есть один ребенок, младше. Я переживаю, что он начнет повторять речевые ошибки за старшим.</p>
Ход	<p>Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним,</p>

<p>консультации:</p> <p>Определение запроса:</p>	<p>что Вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что Вас волнуют запинки в речи старшего ребенка, возможность их появления у младшего, а также куда обращаться за помощью в их преодолении?</p> <p>Мама: Да! Ещё, может, я сама могу как-то помочь Саше... Мы не в состоянии тратить много денег на логопедов или ещё кого.</p> <p>Учитель-логопед: Конечно, Вы, как мама, как самый близкий для детей человек, оказываете на них большое влияние, в том числе на их развитие. Я вижу, как Вы заинтересованы в том, чтобы помочь детям преодолеть речевые недостатки, предостеречь их от дальнейших проблем. Давайте попробуем разобраться в возможных причинах появления запинок, а также понять, что лично Вы, и по силам финансовых возможностей, сможете сделать для разрешения возникших у детей трудностей.</p> <p>Логопед: Вы уже обращались к другим специалистам или врачам по данной проблеме?</p> <p>Мама: Нет, мы нигде не были, наблюдаемся у педиатра по мере необходимости и всё (раньше часто болели). К логопеду обратились первый раз – даже не знаю, по адресу ли мы.</p> <p>Учитель-логопед: Конечно, Вы обратились по адресу. Логопед занимается диагностикой и коррекцией различных речевых нарушений. Давайте проясним, что могло стать причиной появления у ребёнка запинок в речи.</p> <p>-Как проходила беременность и роды?</p> <p>-Как развивался Саша в раннем возрасте (первые звуки, слоги, слова, фразы)?</p> <p>-Кто в основном занимается воспитанием детей? Есть ли среди родственников люди с нервно-психическими заболеваниями, речевыми нарушениями?</p> <p>-Когда Вы впервые заметили, что Саша заикается?</p> <p>-Происходили ли в жизни Саши события, которые</p>
--	--

	<p>могли его сильно напугать, повергнуть в шок, изменить его психическое состояние?</p>
<p>Из беседы с мамой:</p>	<p>«Беременности и роды проходили вполне нормально с обоими детьми. Саша, когда был маленький, часто болел. Говорить начал вроде без опозданий – ближе к году всю лепетал, словечки разные начали появляться. К четырем годам мы уже и стишки на праздники учили».</p> <p>«Воспитанием занимаюсь в основном я, папа наш много работает. Не знаю, болеет ли кто-то из родственников чем-то нервным, но в речи нарушений ни у кого не слышала».</p> <p>«Саша начал заикаться после того, как мы переехали и пошли в новый детский сад. Это было с месяц-полтора назад. Ничего не пугался, наоборот, ему было интересно. Даже не знаю, что могло случиться...</p> <p>А если Коля начнёт повторять за ним?»</p>
<p>Анализ ситуации специалистом</p>	<p>«Беременности и роды проходили вполне нормально с обоими детьми. Саша, когда был маленький, часто болел. Говорить начал вроде без опозданий – ближе к году всю лепетал, словечки разные начали появляться. К четырем годам мы уже и стишки на праздники учили».</p> <p>«Воспитанием занимаюсь в основном я, папа наш много работает. Не знаю, болеет ли кто-то из родственников чем-то нервным, но в речи нарушений ни у кого не слышала».</p> <p>«Саша начал заикаться после того, как мы переехали и пошли в новый детский сад. Это было с месяц-полтора назад. Ничего не пугался, наоборот, ему было интересно. Даже не знаю, что могло случиться... А если Коля начнёт повторять за ним?»</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по</p>	<p>выявление совместно с родителем возможных причин появления запинок в речи ребёнка, направление ребёнка на обследование специалистами;</p>

решению данной проблемы

знакомство с правилами поведения, общения родителей (и родственников) с ребёнком, имеющим запинки;

знакомство с мерами по профилактике заикания;

обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).

Этап выяснения причин речевых проблем ребенка совместно с родителем

Учитель-логопед: Как Вы думаете, какие причины могут лежать в основе появления запинок в речи?

Мама: Я не знаю. Всё же было нормально!

Учитель-логопед: Нам необходимо подробнее разобраться в том, как жил ребёнок раньше, до переезда. Вы упоминали, что Саша часто болел в детстве – чем и как он болел, в каком возрасте?

Мама: Где-то с года он начал болеть – то грипп, то с глазами проблемы, то аллергии появляются... Ветрянкой переболели. Сейчас, конечно, его здоровье лучше стало, но по сравнению с тем, как болеют другие детки, мы хватаем простуды чаще.

Учитель-логопед: Понятно, такое часто случается, что дети много болеют в раннем возрасте. Как Вы думаете, такая ослабленность здоровья могла повлиять на психическое состояние ребёнка?

Мама: А как это может быть связано? Не знаю, может и могла повлиять, я же не врач.

Учитель-логопед: Верно, Вы не врач. Логопед часто работает с детьми в тесной связи с различными врачами, которые помогают разобраться в причинах возникших трудностей. Поэтому я могу предположить, что в данной ситуации соматическая ослабленность могла повлиять на нервно-психическое

состояние ребёнка – это и эмоциональная неустойчивость, и нарушения сна, и повышенная чувствительность, и многое другое. Вы замечали подобные проявления у Саши?

Мама: Ну, он у меня эмоциональный мальчик, да, остро на всё реагирует.

Учитель-логопед: Когда Саша впервые пошел в детский сад, он также был очень эмоционален?

Мама: Да, было очень тяжело. В детский сад мы пошли в 2,5 года, как раз тогда ещё появился Коля.

Учитель-логопед: Новые условия (детский сад) и братик появился - столько новых неожиданных (и не всегда приятных) жизненных ситуаций в жизни маленького ребёнка. А Вы не замечали, может, уже тогда Саша начал запинаться?

Мама: Вы знаете, нет, не замечала. Если честно, тогда больше внимания нужно было уделять Коленьке... То есть из-за таких стрессов он мог начать заикаться, а я даже не заметила?

Учитель-логопед: Вашей вины в этом нет! Родителями не рождаются, а становятся. Разобраться в этой ситуации Вам поможет обращение к врачу-неврологу для более тщательного обследования состояния здоровья Саши и выявления последствий прошедших болезней. Действительно, могло сложиться так, что одно «наложилось» на другое – соматическая ослабленность и эмоциональная неустойчивость плюс стрессовые ситуации, что и дало толчок к запинкам в речи.

Мама: Пойду я к неврологу, а что дальше? С логопедом заниматься надо? Сейчас то что мне делать, просто ждать?

Учитель-логопед: Врач сможет дать Вам необходимые рекомендации, в том числе и направит

	<p>на логопедическое обследование. Работа в команде «врач-логопед-родители» очень важна!</p>
<p>Информация родителю</p>	<p style="text-align: center;">«О правилах поведения и общения с ребенком, имеющим заикание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не впадайте в панику. Основные усилия направьте на ваши отношения с ребенком. Сосредоточьтесь на своем сегодняшнем поведении - от этого зависит, насколько быстро и успешно будет преодолено это нарушение. • Необходимо обратить внимание, когда ребёнок начинает заикаться, в какое время суток, отмечать все провоцирующие факторы. Это нужно для того, чтобы, когда вы пойдете к специалисту, у вас уже был дневник наблюдений. Опыт по лечению этого речевого нарушения накоплен солидный. И все же трудно предсказать, как скоро наступит улучшение, насколько полным и стойким будет результат. Не стоит главной целью помощи ставить полное устранение запинок в речи. Если в семье заикание ребенка не воспринимается как трагедия и как повод ограждать его от любых испытаний, он сможет адаптироваться в жизни. • Не обсуждайте в присутствии ребенка, что послужило толчком к возникновению заикания – сильный испуг, поступление в детский сад или что-то еще. Тем более, что такой провоцирующий момент удастся выделить далеко не всегда. Не забывайте, что ваш ребенок отличается особой восприимчивостью к таким разговорам. Он тонко чувствует возникшее в семье напряжение и может отреагировать усилением запинок в речи. • Пересмотрите стиль ваших взаимоотношений с ребенком. Не требуйте от него беспрекословного подчинения, длительного удержания внимания, усидчивости, совершенства в выполнении всех дел и заданий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Не требуйте от ребёнка правильной речи, правильного произношения слов. Говорить с заикающимся ребёнком нужно как можно спокойнее, неторопливо. Не провоцировать речь вопросами. Ваш личный пример играет большую роль в воспитании ребёнка и в формировании его характера. • Привлекайте ребёнка к спокойным домашним делам. Зачастую мальчики с удовольствием возьмётся с рабочими инструментами, можно играть с пуговицами, крупой и т.д. • Помните, что работа над речью не всегда протекает гладко: случаются срывы и неудачи. Не падайте духом и не отчаивайтесь. Эти неудачи, как правило, временные, и поэтому ребёнка в такие моменты необходимо поддержать и вселить в него больше уверенности.
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителю «Профилактика заикания»</p> <p>Мама: Мы будем стараться! А что делать с младшим, его можно как-то уберечь от таких проблем?..</p> <p style="text-align: center;">Не следует “приучать” ребенка быть храбрым, так как это может усилить страхи и зафиксировать их. При разумном поведении родителей страхи ребенка постепенно проходят.</p> <p style="text-align: center;">Следует обратить внимание на то, что для детей в возрасте от 1-го до 6-7-ми лет речь родителей является образцом:</p> <p style="text-align: center;">речь должна быть достаточно плавной, эмоционально-выразительной, умеренной по темпу;</p> <p style="text-align: center;">желательно, чтобы речь была четкой;</p> <p style="text-align: center;">нельзя говорить с детьми их лепетным языком или искажать звукопроизношение;</p> <p style="text-align: center;">речь взрослых не должна быть перегружена труднопроизносимыми для детей словами;</p>

взрослые не должны включать в речь при общении с ребенком сложные лексико-грамматические обороты, фразы по конструкции должны быть достаточно простыми;

при общении с ребенком следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом;

ребенка нельзя наказывать за погрешности в речи, передразнивать его или раздраженно поправлять.

- Полезно **читать детям стихотворные тексты**, соответствующие их возрасту. Дети легко запоминают их, а ритмизованная речь способствует выработке правильных речедвигательных автоматизмов.

Случаи **раннего речевого развития** не следует оценивать как положительное явление.

- Такого ребенка опасно “перегружать” речевым общением: вводить новые слова, речевые обороты в обиходную речь, поощрять речевую активность, демонстрировать “речевые успехи” ребенка окружающим и пр.

- Необходимо **максимально снизить** интенсивность поступающей информации.

- Выбор книг должен быть ограничен и строго соответствовать возрасту.

- Таким детям противопоказаны массовые зрелищные мероприятия, которые могут привести к психической перегрузке.

- Дети с некоторой **задержкой речевого развития** нуждаются в стимуляции речевого развития, однако эта стимуляция должна быть очень осторожной и умеренной.

- В первую очередь, таким детям надо формировать звукопроизносительную сторону речи и речевое дыхание.

	<ul style="list-style-type: none"> • В период интенсивного накопления словаря и развития фразовой речи у этих детей необходимо быть предельно внимательным к появлению запинок. • Если на протяжении 3-4-х месяцев количество запинок не снижается, необходимо переходить к коррекционным воздействиям, направленным на выработку плавности речи.
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителю «Дыхательные упражнения»</p> <p>Рекомендуемые упражнения помогут сформировать правильное дыхание с глубоким вдохом через нос и медленным выдох через рот:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стеклодувы». Для этого вам понадобятся обычные мыльные пузыри. Задача малыша — надуть пузырь как можно больше; • «Кто быстрее». Для неё вам понадобятся ватные шарики. Задача ребёнка — сдуть шарик со стола первым; • Для детей чуть постарше подойдёт игра с надуванием шаров. • Во время купания поиграйте в «Регату». Перемещайте дутьём лёгкие игрушки; • «Фонтанчик». Игра заключается в том, что ребёнок берёт соломку и дует через неё в воду. • «Домашняя песочница». Нервную систему хорошо укрепляют игры с песком и водой. Песочная терапия занимает особое место при работе с неврозами. Сначала нужно позволить играть с песком ребёнку молча. А на заключительных этапах просить рассказать, что ребёнок построил. Аналог такой игры «Пластинин». При этом найдите слова, чтобы похвалить ребёнка за креатив, а потом вместе достройте, долепите, доведите его творческую мысль до совершенства. Например: сплюснутую лепёшку можно превратить в блюдо с фруктами или конфетами, или в корзинку с грибами, или попросите

	<p>малыша сделать ещё три лепёшки, а вы сотворите корпус от автомобиля и получится машина. Учите творить, играя!</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>45 минут.</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение проблемы; ✓ определены возможные причины проблемы совместно с родителем; ✓ принятие проблемы родителем; ✓ конкретные рекомендации по решению проблемы; ✓ дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; ✓ обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).
<p>Полученный результат</p>	<p>Полученный результат: учитель-логопед совместно с родителем (клиентом) определил структуру проблемы, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
<p>Список литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Логопедия. Заикание. [Текст]: Эксмо-Пресс, 2013.- 320 с. • Левина, Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников. [Текст]: М.: Сфера, 2009.- 78 с. • Лохов, М.И., Фесенко, Ю.А. Заикание и логоневроз. Диагностика и лечение. [Текст]: Сотис, 2010.-228 с. • Парамонова, Л.Г. О заикании. Профилактика и преодоление недуга. [Текст]: М.: Детство-Пресс, 2010.-128 с.

Хамидулина Кристина Игоревна

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»

Трудности произношения звука «Р» у ребёнка дошкольного возраста

Актуальность	Данная тема актуальна, так как сейчас отмечается рост детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, ложные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы с семьей на всех этапах коррекции. Чаще бывает так, что семья замечает проблему, только если у ребенка речь отсутствует или имеется грубое нарушения в произношении отдельных звуков, чаще соно к введению в речь отсутствующего звука
Цели и задачи (консультации)	Цель: Ознакомить родителей с трудностями произношения звука «Р» у ребёнка дошкольного возраста Задачи: 1. Сформировать у родителей желание помогать ребенку; 2. Формирование мотивации к участию в образовательном процессе; 3. Повышение уровня педагогической компетенции родителей; 4. Информационная и дидактическая поддержка
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	Проблема со слов родителей: Ребёнку 3,7года (мальчик) не произносит звук «Р» Запрос: Родитель хочет узнать как можно помочь ребёнка в этой проблеме.
Ход консультации:	Ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте он еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч’], [щ’] и часто заменяет их

	<p>свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «ключ» (ключ). Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Буква «Р»</p> <p>Чаще всего ребенок просто «глочет» букву Р. Реже — заменяет ее другими буквами или смягчает звук.</p> <p>Выговорить букву Р действительно непросто — ее артикуляция достаточно сложна. Если ребенок хорошо выговаривает букву Д, можно «поставить» ему Р с помощью Д: быстро повторять букву Д — повторение перейдет в вибрацию и даст звук Р; отрабатывать слоги, в которых Р звучит твердо, а затем удалить из них Д.</p> <p>Отрабатывать полученную Р можно карточками со словами на букву Р и скороговорками. Чем младше ребенок, тем проще должны быть скороговорки.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Большая книга логопедических игр Непослушные звуки “Р”-”РЬ”. Логопедическая тетрадь (с наклейками) Звуки-звяки. Рычим в стихах. Стихи и скороговорки с отработкой звука Р Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь 1000 скороговорок с трудными звуками.</p> <p>Кому-то научиться выговаривать букву Р будет относительно просто и четкий Р получится практически сразу, с кем-то придется долго и упорно заниматься, а кто-то не обойдется без помощи опытного логопеда. Не отчаивайтесь, если не получается сразу, будьте последовательны, терпеливы, хвалите ребенка за малейшие достижения и не ругайте при неудачах. Если вы твердо решили добиться успеха, то все обязательно получится.</p>
<p>Время проведенной</p>	<p>20-30 минут</p>

консультации	
Итоги проведенной консультации:	Родитель получил информацию о подготовке артикуляционного аппарата ребёнка к постановке звука «Р»
Список литературы	И.Светлова: «Домашний логопед» Агеева И.Д. 2010г.«500 стишков для зарядки язычков» Журавлева А., Феdienко В. «Домашняя логопедия» Филичова Т.Б.«Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста»

Зинченко Анастасией Геннадиевной
учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

«Мелкая моторика как средство развития языка»

Актуальность	У многих детей в дошкольном возрасте возникают проблемы связанные с мелкой моторикой. Мелкая моторика — это совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук. К сожалению, об этих проблемах большинство родителей задумываются только перед школой. Хотя известно, что мелкая моторика взаимодействует не только с речью, но и с мышлением, вниманием, координацией движений и пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной и двигательной памятью.
Цели и задачи (консультации)	Повысить уровень осведомленности родителей об использовании разных приемов и способов развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. Задачи: -помочь родителю определить уровень развития мелкой моторики у ребенка; -разобрать различные способы развития мелкой моторики; -показать примеры игр и упражнений для развития мелкой моторики.

<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>«Моему сыну Михаилу 4,5 года. У него проблемы с координацией мелких движений пальцами рук: испытывает трудности в завязывании шнурков, застегивании пуговиц. Неправильно держит карандаш. Во время рисования быстро устает рука. Можно ли помочь ему в домашних условиях или нужны специальные коррекционные занятия?»»</p>
<p>Ход консультации:</p>	
<p>1. Определение запроса</p>	<p>Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним, Вы хотели бы определить уровень развития мелкой моторики у Вашего сына и получить рекомендации по устранению данной проблемы?</p> <p>Мама ребенка: Да, хотелось бы узнать должен ли ребенок в этом возрасте уметь самостоятельно справляться с такими задачами или ему еще нужно помогать.</p> <p>Учитель-логопед: Есть несколько видов заданий, которые могут помочь определить уровень развития мелкой моторики у детей разных возрастных групп. Таких как: пробы на статическую и динамическую координацию движений (воспроизведение пальцевых и кистевых поз, совершение движений пальцами рук); выполнение предметных действий (со шнурками, пуговицами, лентами); исследование сформированности графомоторных навыков (рисование, обводка, штрихование, копирование рисунка/текста). Только проанализировав результаты, можно понять насколько развита мелкая моторика у ребенка и подобрать необходимые упражнения для дальнейшей работы.</p> <p>Мама ребенка: Да, было бы интересно посмотреть справится ли Михаил с такими заданиями, так как я замечаю только, что он плохо расстёгивает и застегивает пуговицы и не умеет завязывать шнурки.</p> <p>Учитель-логопед: в любом случае работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически и постоянно.</p> <p>Мама ребенка Да, я согласна.</p> <p>Учитель-логопед: Вы еще обращались к каким-нибудь специалистам?</p> <p>Мама ребенка: К вам пришла в первый раз!</p>
<p>Из беседы с мамой:</p>	<p>Мы с мужем много работаем и Михаил, в основном, проводит время с бабушкой, которая во всем ему помогает, в том числе, одеваться и обуваться. Они стараются больше гулять на улице и поэтому на развивающие занятия времени не остается. Также с бабушкой они мало рисуют и выполняют упражнений пальцами. Бабушка больше читает и включает ему мультики.</p>

Анализ ситуации специалистом	Необходимо помочь клиенту выявить уровень развития мелкой моторики у ребенка. Затем предложить возможные игры и упражнения, направленные на устранение выявленных затруднений.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - выявление возможных причин, совместно с родителем, нарушений мелкой моторики пальцев рук. - информирование родителя о необходимости посещения узких специалистов, в случае, если не будет наблюдаться положительная динамика; - рекомендации упражнений по развитию мелкой моторики у ребенка; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация для родителя (мамы).	<p>Деятельность, направленная на развитие координации движений и мелкой моторики, полезна всем детям. С раннего детства рекомендуется организовать вокруг ребенка развивающую среду. Наряду с обычными игрушками у детей должны быть шнуровки, сенсорные мешочки, пальчиковые краски, бизиборды, «сухие бассейны». Для укрепления кисти, стимуляции воображения, памяти, речевого аппарата рекомендуется игра с пальчиковыми куклами, проведение пальчиковой гимнастики.</p> <p>С дошкольниками необходимы лепка из пластилина, полимерной глины, соленого теста. Для тренировки моторных навыков полезно собирать вместе с ребенком мозаику, пазлы, конструктор, изготавливать аппликации, поделки из природных материалов.</p>
Информация родителю	Тест «Как определить уровень развития мелкой моторики у ребенка?»
Рекомендации родителю.	<p>Как в домашних условиях развивать мелкую моторику рук детей?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Занятия с пластилином, глиной, соленым тестом, мелким строительным материалом, конструктором «Лего». - Нанизывание бус, крышек, рисование шнурками, бисероплетение. - Выкладывание из спичек, счетных палочек рисунков, букв, складывание колодцев. - Одновременно левой и правой рукой складывание в коробку мелких игрушек, пуговиц. - Перебирание крупы (рис, гречка, горох, фасоль). - Рисование пальчиковыми красками, губкой.
Рекомендации родителю.	<p>Массаж рук - это важный фактор развития мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинать массаж рук надо с поглаживания рук от

	<p>кончиков пальцев до середины руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разминание пальцев, интенсивные круговые движения вокруг каждого пальца. - Сгибание – разгибание всех пальцев одновременно. - Сгибание – разгибание в кистевом суставе. - Точечный массаж каждого пальца между фалангами с боковых и фронтально - тыльных сторон. - Массаж пальцев и кистей рук шипованным мячом с внешней и внутренней стороны ладони. - Массаж пальцев и кистей рук ребристыми (шестигранными) карандашами - Заканчивать массаж надо поглаживанием рук от кончиков пальцев до середины руки. <p>Длительность массажа не более 10 минут.</p>
Рекомендации родителю.	Комплексы пальчиковых гимнастик для детей.
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Выявление причин совместно с родителем; - Конкретные рекомендации по решению проблемы; - Дальнейший план работы родителя по решению проблемы. - Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
Рекомендации родителю	Учитель-логопед совместно с родителем (клиентом) выявил возможные причины недоразвития мелкой моторики, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял рекомендации по профилактике нарушений мелкой моторики рук.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук»). - М. Просвещение, 1974. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.: Академический проект, 2010. 3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. Литера, 2005 4. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией. - М.Литера, 2008. 5. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010. 6. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М. Детство-пресс, 2012.

Москалевич Кристина Валерьевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

«Формирование слоговой структуры слова»

Актуальность	<p>Практика логопедической работы показывает, что исправление слоговой структуры слова является одной из приоритетных и наиболее сложных задач в работе с детьми дошкольного возраста, особенно, если присутствуют еще и системные нарушения речи.</p> <p>Важность данной проблемы подчеркивается еще и тем, что отсутствие или несвоевременное оказание корректирующей помощи дошкольникам со стороны родителей в последующем приводит к возникновению в школьном возрасте дисграфии, основанной на нарушениях языкового анализа и синтеза слов, фонематической дислексии. Поэтому важна необходимость работы по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: консультирования: изучение особенностей коррекции слоговой структуры слова у ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить теоретические источники, описывающие нарушения слоговой структуры слова (по запросу родителя).2. Выявить особенности коррекции слоговой структуры слова.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>«Моей дочери Варваре 3 года 9 месяцев, но только я понимаю ее речь: неправильно проговаривает слова, путает местами слоги, заменяет слоги, окончания проглатывает. Словарный запас увеличивается, нагрузка большая, а качество речи не улучшается. Хорошо запоминает стихи, но рассказывает невнятно, например: «Поса муха а базал и купия савомал...». Скажите, соответствует ли это возрасту и стоит водить ребенка к учителю-логопеду с этой проблемой? Можете подсказать в каком направлении мне с ней заниматься дома?»</p>
Ход консультации:	
1. Определение запроса	<p>Учитель-логопед: Добрый день. Всё, что вы рассказали о своем ребенке, это совершенно нормально, в виду того, что речь ребенка с 2 до 5 лет развивается наиболее активно, ребенок может упрощать слова, переставлять слоги местами, пропускать их. Это абсолютно нормальное явление. Однако,</p>

	<p>возрастная косность должна пройти к 5-ти годам. Но не стоит нагружать ребенка каждодневными занятиями, это может усугубить ситуацию, из-за сильной нагрузки он может замкнуться и перестать вести диалог.</p> <p>Мама девочки: Да! Я всегда ее поправляю и, действительно, она отказывается со мной говорить, будто ей стыдно!</p> <p>Учитель-логопед: Если после 5 – ти лет останется всё без изменений, тогда стоит обратиться к учителю-логопеду. Давайте разберемся, почему ребенок не проговаривает окончания слов?</p> <p>Мама девочки: Согласна!</p> <p>Учитель-логопед: Вы еще обращались к каким-нибудь специалистам?</p> <p>Мама ребенка: К вам пришла в первый раз!</p> <p>Учитель-логопед: Как другие члены семьи относятся к речи ребенка?</p> <p>Исправляют ли речь ребенка?</p> <p>Замечает ли сам ребенок свой дефект?</p>
Из беседы с мамой:	<p>«Чаще всего я с ребенком провожу время, папа ездит по длительным командировкам и особое внимание речи дочери он не уделяет. Я вожу ее на разные дополнительные кружки, направленные на общее развитие ребенка. Чаще всего сверстники ее понимают. Моя дочь очень коммуникабельная и эмоциональная, если не сможет что-то высказать, она прекрасно это сделает с помощью жестов и мимики.»</p>
Анализ ситуации специалистом	<p>Необходимо помочь клиенту выявить возможные причины нарушения слоговой структуры слова. Проинформировать родителя о нормах развития слоговой структуры слова и предложить возможные игры и упражнения, направленные на правильное формирование слоговой структуры слова.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - выявление возможных причин, совместно с родителем, нарушений слоговой структуры слова; - информирование родителя о необходимости посещения узких специалистов, в случае если не будет наблюдаться положительная динамика; - рекомендации профилактических мероприятий по формированию слоговой структуры слова; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация для родителя (мамы).	<p>Каких специалистов нужно пройти, если нарушения слоговой структуры слова стойкие?</p> <p>В первую очередь необходимо посетить невролога. Он поможет выявить причину, расскажет, что делать и может назначить медикаментозное лечение. Также может быть</p>

	<p>назначено МРТ и ЭЭГ. Если ребёнок не проговаривает окончания слов из-за какого-либо заболевания, то его необходимо устранить.</p> <p>После невролога ребёнку необходимо обратиться к учителем-логопеду. При необходимости он посоветует проконсультироваться с педагогом-психологом, оценит состояние речи малыша, назначит ему групповые или индивидуальные занятия, а также подробно расскажет, что делать родителям. Занятия в семейном кругу являются важной частью коррекции речевых отклонений. Поэтому родители должны уделять ребёнку особое внимание.</p>
Информация родителю	Консультация «Нормы развития слоговой структуры слова»
Рекомендации и родителю.	<p>Игры и упражнения по формированию слоговой структуры слова.</p> <p>В работе по коррекции искажений слоговой структуры выделяют четыре ступени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (формирование фонетико-фонематической базы). 2. Этап создания слоговой структуры слова. 3. Этап фиксирования навыков правильного воспроизведения слоговой структуры слова (заучивание потешек, поговорок, рассказов с правильно произносимыми звуками). 4. Конечный этап (применение усвоенных навыков для правильного воспроизведения слоговой структуры в самостоятельной речи). <p>Этап подготовки начинается с упражнений на невербальном (неречевом) материале, а затем на вербальном (речевом), например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания и игры: на развитие слухового внимания (узнавание предмета по характерному для него звуку), развитие слуховой памяти на материале неречевых звуков (это могут быть: музыкальные инструменты, ключи, шумовые коробочки, фольга, вода, т.е. все, что нас окружает и издает звук). (Определи с какой стороны исходит звук? Сколько раз стукнули в бубен?) 2. Работа над ритмическим рисунком (сначала над простым, затем над сложным). Для этого ребёнку предлагаются разные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, помахивание рукой, отстукивание рукой, топни ножкой, прошагать слово и т.д. 3. а) Распознавание ритмов, а затем сопоставление их с определённым ритмическим рисунком; б) Повторение определённого ритма за учителем-логопедом

с дальнейшей записью его ритмического рисунка;
в) Повторение длительно звучащих звуков (свисток, дудка символ "+") и коротких (ложки, бубен символ "-"), например:
- + - + и пр.

4. Упражнения для общей координации с музыкальным сопровождением: шагание, марширование.

5. Упражнения на развитие координации рук: выполнение синхронных движений: ребро (правая рука), кулак (левая рука).

Далее проводится работа на вербальном материале:

I. Уровень гласных звуков:

- произнеси звук А столько раз, сколько я стукну в бубен;

- пропевание комбинации звуков,

- воспроизведение группы звуков за логопедом, чтение букв, запись буквенных комбинаций: АИОУ; АИУИЫ и пр.;

- Определение звуковых комбинаций по беззвучной артикуляции.

II. Уровень слогов.

- придумывание всех возможных слогов из данных букв (у кого больше?);

- отсчитывание слогов, произнесённых взрослым;

- определение ударного слога в ряду;

- увеличение числа слогов («Произнеси на один слог больше»);

- сокращение числа слогов («Произнеси на один слог меньше»);

- чтение или повторение за логопедом цепочек слогов:

о - си , о - со , о - сы , о - ся ;

ы - си , ы - со , ы - сы , ы - ся ;

и - си , и - со , и - сы , и - ся ;

а - си , а - со , а - сы , а - ся .

и со стечением согласных:

о - нси, о - нсо, о - нсы, о - нся;

ы - нси, ы - нсо, ы - нсы, ы - нся;

и - нси, и - нсо, и - нсы, и - нся;

а - нси, а - нсо, а - нсы, а - нся.

- составление слогов по схемам: ГС, СГ, СГС и пр.;

- быстрое чтение слоговых рядов, таблиц и пр.

III. Уровень слова.

В процессе работы над словами различной слоговой структуры необходимо иметь в виду следующее:

1. Слоговая структура слов увеличивается и усложняется за счёт уже имеющихся в речи конструкций;

2. На основе определённых схем слов производится отработка слоговой структуры, которая закрепляется сначала

изолированно, а потом во фразе;

3. В самых трудных случаях работу необходимо начинать с вызывания имеющихся слов - звукоподражаний;

4. Переход к двусложным словам происходит благодаря усвоению слоговых конструкций:
СГ + СГ (папа, няня) и пр.

IV. Фонематический и слоговой анализ слов:

1. Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько слогов в слове;
2. Запись ребёнком цифры, обозначающей количество слогов в слове;
3. Анализ слова: количество слогов, первый, последний, какой слог стоит перед, после и пр.;
4. "Разрезные картинки" (разложить картинки по количеству слогов в слове, назвать, подписать).
5. Исправление ошибок в словах: маниша, рагуда;
6. Определение лишнего слова: колокол, диван, листик;
7. Нарращивание количества слогов: кот - котик - котище;
8. Анализ слов - определение количества слогов в слове с появлением новой буквы (звука?) ром - гром; бор - убор;
9. Чтение бессмысленных слов с отстукиванием ритмического рисунка слова и пр.
10. Добавление заданного слога БА: ро..., ба..., лю...;
11. Конструирование слов из кубиков: ко - ро - ва;
12. Образование слов из двух частей: сам, лет (самолёт);
13. Учитель-логопед утрированно медленно проговаривает слово по слогам: мы - шо - нок, а ребёнок повторяет слово целиком;
14. Изменить по образцу: нос - носы, дом - ... (с уточнением количества слогов после изменения);
15. Дописывание слогов в названиях изображённых на картинках предметов: соба..., коро...;
16. Образование новых слов из первых слогов: корова + замок = коза;
17. Определение пропущенного слога: са...лёт, ма...на;
18. Придумывание окончания слова: шап..., кош...;
19. Придумывание чистоговорок по образцу: са - са - са - оса, за - за - за - коза и пр.

V. Отработка слоговой структуры слов на материале скороговорок, стихов, текстов.

1. Заучивание чистоговорок с различными типами слогов:
То-то-то – у меня пальто
Со-со-со – поломалось колесо
ишка-ишка-ишка – на столе книжка;
2. Самостоятельное придумывание чистоговорок:
Ла-ла-ла-...;

	<p>3. Заучивание речёвок, выполнение движений с речью;</p> <p>4. Чтение потешек, рассказов с отхлопыванием ритма: Божья коровка, полети на небо, принеси нам хлеба, Чёрного и белого, только не горелого. Как на нашем на лугу, Стоит чашка творогу. Прилетели две тетери, Наклевались улетели.</p> <p>5. Договаривание предложений: У Вовы серебристый само... . У Пети новый вело... .</p> <p>6. Составление предложений со словами различной слоговой структуры по сюжетным картинкам;</p> <p>7. Подбор слова, которое подходит по рифме: Апрель с водой, май с ... (цветами, травой, солнцем);</p> <p>8. Чтение предложений и рассказов с последующим делением слов на слоги.</p>
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> • Определение проблемы; • Выявлены причины совместно с родителем; • Конкретные рекомендации по решению проблемы; • Дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. • Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)
Рекомендации и родителю	Учитель-логопед совместно с родителем (клиентом) выявил возможные причины нарушения слоговой структуры слова, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме.
Список литературы	<p>1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>2. Агранович, З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей // Дошкольная педагогика – Декабрь – 2013.</p> <p>3. Бабина, Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005.</p> <p>4. Большакова, С. Е. Преодоление нарушений слоговой</p>

	<p>структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>5. Жинкин, Н.И. Механизмы речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.</p> <p>6. Жукова, Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004.</p> <p>7. Ковригина, Л.В. Психофизиологические механизмы онтогенеза слоговой структуры слова // Успехи современного естествознания. – 2007. - №1.</p> <p>8. Крупенчук, О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.</p> <p>9. Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>10. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: «Академия», 2002.</p> <p>11. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном Пресс, 2006.</p>
--	---

Солодовник Анна Викторовна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

«Использование дидактических игр в развитии графомоторных навыков у детей с ТНР»

<p>Актуальность</p>	<p>Для успешного обучения в школе у ребенка необходимо сформировать зрелость зрительно-моторной координации, которая помогает будущему школьнику овладеть навыками письменной речи.</p> <p>Многие родители замечают, что полноценное развитие графомоторных навыков зависит от развития мелкой и крупной моторики и зрительного восприятия; что у детей с общим недоразвитием речи из-за нарушений в когнитивном развитии, формирование графомоторных навыков вызывает затруднение.</p> <p>Причины этому могут быть самые различные. Играя или занимаясь с ребенком, будьте терпеливы, не торопите его без</p>
---------------------	--

	<p>особой необходимости, не спишите делать всё вместо него. Не забывайте, что многие действия он лишь осваивает, и для того чтобы они выполнялись легко и быстро, перешли в навык, понадобится много времени. Важно поддержать ребенка, помочь приобрести уверенность в себе. Если движения недостаточно четки, ваше вмешательство, замечания будут только мешать ребенку, сбивать, сделают его суетливым, менее организованным.</p> <p>Именно поэтому важно проводить систематическую работу по развитию всех компонентов, отвечающих за формирование графомоторных навыков.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель консультирования: знакомство родителей с особенностями формирования и развития графомоторных навыков у ребенка с общим недоразвитием речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить возрастные критерии овладения графомоторными навыками. • познакомить с особенностями развития графомоторных навыков; • объяснить причины проблемы; • знакомство родителей с наиболее эффективными путями преодоления нарушений графомоторных навыков; • подбор игр и упражнений для развития графомоторных навыков и зрительного восприятия.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>«Моему сыну почти 6 лет. Не ориентируется в строке. Не запоминает силуэт буквы. Когда прошу его среди букв найти нужную, он злится, и мы по полчаса делаем одно задание. Он говорит, что не видит букву или картинку. Просто повторить буквы и цифры, написанные на моём листе, он затрудняется. С трудом обводит по точкам, трудности с проведением прямой линии в заданную точку и все время жалуется, что у него устала рука. Неправильно держит карандаш. Мы посещаем дополнительно «Подготовку к школе», но ему очень тяжело даются задания.</p>
Ход консультации:	
1. Определение запроса	<p>Учитель-логопед: Давайте уточним, что вы хотите от консультации? Правильно ли я вас услышала, вы переживаете, что ваш сын быстро утомляется при письме и не различает некоторые буквы и изображения на бумаге?</p> <p>Мама мальчика: Да, все правильно. Я понимаю, что он не справляется и я тоже.</p> <p>Учитель-логопед: Всё в порядке. Заниматься со своим ребенком иногда бывает сложно, особенно если есть</p>

	<p>трудности. Я сейчас постараюсь объяснить, что происходит. Мы разберемся в проблеме и найдем подходящее решение. Согласны?</p> <p>Мама мальчика: Да, конечно, согласна.</p> <p>Учитель-логопед: Отлично! Тогда ответьте на несколько вопросов:</p> <p>-А что вы делали для развития рук?</p> <p>-Как часто рисуете, лепите с сыном?</p> <p>- Занимается ли сын спортом?</p>
Из беседы с мамой:	<p>После посещения подготовки к школе, где нам сказали, что ребёнок тяжело справляется с заданиями, мы обратились с сыном к неврологу. Нам назначили медикаментозное лечение. Делали Томатис- терапию. Водили сына на футбол, но он стал закатывать истерики и мы бросили. Дома лепить и рисовать не заставишь, только через крики и принуждение».</p>
Анализ ситуации специалистом	<p>Необходимо помочь клиенту (маме) выстроить игровую структуру с сыном, направленную на развитие графомоторных навыков. Мама не совсем понимает специфику формирования зрительно-моторной координации у ребенка с ОНР. В обучении нет системы и необходимых игр и упражнений.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей формирования графомоторных навыков у детей с ОНР • Информирование о важности развития зрительно-моторной координации • Знакомство с формами и методами развития графомоторных навыков • Формирование у ребенка игрового интереса к развитию графомоторных навыков • Подбор игр и упражнений для развития графомоторных навыков и зрительного восприятия • Обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации)
Информация для родителя (мамы).	<p>Консультация «Возрастные критерии овладения графомоторными навыками».</p>
Информация родителю	<p>Консультация «Особенности формирования графомоторных навыков у детей с ТНР».</p>
Рекомендации родителю.	<p>Памятка «Как развивать графомоторные навыки. Общие правила».</p> <p>1. Начинайте с простого. Само лучшее, что мы можем сделать для детей – это повышать их уровень постепенно. Начинать с более простого задания и переходить к более</p>

	<p>сложным.</p> <p>2. Играйте. У дошкольников сформирована хорошо игровая деятельность, и этим можно пользоваться. Любое «важное» задание превращайте в игру</p> <p>3. Чаще хвалите ребенка. Только делайте это за конкретные действия. Например: «Как красиво ты нарисовал крышу. Какой точный был у тебя бросок мяча».</p> <p>4. Используйте не только традиционные методы: рисование, письмо и лепку. Есть много нетрадиционных игр с трубочками, прищепками, гайками и шурупами.</p> <p>5. Введите занятия в систему. Договоритесь с ребенком, что через день будете писать или обводить. Желательно в одно и тоже время по 10 минут.</p> <p>6. Занимайтесь спортом. Спорт прекрасно развивает межполушарные связи и ориентировку в пространстве</p> <p>7. Учите ребенка самообслуживанию. Ведь умение надеть шапку, завязать ботинки отлично развивают моторику</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Традиционные задания для детей старшего дошкольного возраста по развитию графомоторных навыков</p> <p>Для формирования графических умений, предлагаю использовать следующие приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Штриховку; • Обведение; • Дорисовывание; • Рисование орнаментов и узоров; • Раскрашивание картинок; • Графические задания, диктанты <p>Все эти задания есть в развивающих тетрадях, а также интернете и в прописях для развития графических навыков</p> <p>Для развития зрительного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зашумлённые картинки; • Найти, что спряталось; • Настольные игры «Бродилки»; • «Найти тень»; • «Найди отличия». <p>Для развития координации подойдут игры в разведчиков, пиратов. Любые игры, где надо двигаться по заданной траектории</p> <p>Нетрадиционные задания для детей старшего дошкольного возраста по развитию графомоторных навыков</p> <p>Для развития моторных навыков, предлагаю использовать следующие приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самомассаж • Массаж Су-Джок

	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры с различными материалами (крупы, шарики, мозаика, макароны и т.п.) • Арт-терапевтические упражнения • Плетение из бисера • Оригами
Рекомендации родителю.	<p>Игры и упражнения по развитию графомоторных навыков у детей</p> <p>ИГРА «ЛАБИРИНТЫ» Цель: формировать умелость и уверенность руки. Ход: Ребенок должен единой линией соединить два изображенных на бумаге предмета («помоги животному добраться до дома», «человек идет к дому», «машина заезжает в гараж» и др.). Линия может быть прямой, волнистой, прерывистой, зигзагообразной, ломаной и т. д. Затем ребенок может заштриховать предметы по своему усмотрению.</p> <p>ИГРА «ВНИЗ ПО РЕКЕ» Цель: подготовить руку ребенка к письму. Ход: «Нарисуйте волнистые линии, расположенные на близком расстоянии друг от друга. Это будут извилистые берега реки, по которым ребенок должен провести свой кораблик так, чтобы он не задел берег. Делать это надо, не отрывая карандаш от бумаги, не заезжая за линии, только следуя за изгибами нарисованной реки» Усложнение: линии реки более узкие и неритмичные.</p> <p>УПРАЖНЕНИЕ: ОБВЕСТИ ПО ТОЧКАМ Цель: развитие графомоторных навыков.</p> <p>УПРАЖНЕНИЕ: ДОРИСОВАТЬ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ. Цель: развития графомоторных навыков.</p> <p>УПРАЖНЕНИЕ ШТРИХОВКА. Цель: развитие графических умений. Оборудование: лист бумаги, карандаши. Ход: Предлагается детям выполнить разные виды штриховок, используя при этом карандаши разного цвета. Варианты этого задания: используя трафареты геометрических фигур, обвести контуры фигур, а затем заштриховать их, не выходя границ контура. Линии штриховки могут быть разные: прямые, наклонные, волнистые и т. д.</p>

	<p>«СОБЕРИ ТРАНСПОРТ» Наборы картинок транспорта, с обратной стороны наклеена часть соломки, в которую вдевается шнурок. Цель: стимулировать развитие зрительного восприятия и деятельность головного мозга через мелкую моторику рук. Варианты игры: Нанизать транспорт с картинками, в названии которых есть определенный звук. Нанизать транспорт с предметами одного цвета. Подбери и собери транспорт к рассказу и воспроизведи его с опорой на картинки.</p> <p>«КОДОВЫЙ ЗАМОК» Лист А4 с цифрами. Цель: развивать координацию движений рук, мелкую моторику; закреплять названия пальцев и знания о цифрах. Варианты игры: Назови и покажи цифры в верхнем, нижнем, среднем рядах; в левой колонке и т.д. поставь указательный палец на цифру 2: средний на 6 и т.д. Раскодируй замок: код состоит из 3-х цифр. Дается инструкция, какой палец на какую цифру ставится. Ребенок одновременно нажимает 3-мя пальцами на цифры.</p> <p>«СИЛУЭТНОЕ ВЫРЕЗЫВАНИЕ» Используются открытки и ножницы. Цель: Развитие умения «видеть» предмет в воздухе, формирование зрительного и моторного планирования. Вариант игры: Вырежи домик. Найди то, что красного цвета, послушай рассказ и найти нужный предмет, найди и вырежи отгадку на загадку и т.п. Рисование ножницами, вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>2 часа.</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение проблемы; • объяснение причины проблемы; • принятие проблемы родителем; • конкретные рекомендации по решению проблемы; • дальнейший план работы родителя по решению проблемы. • обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)

Рекомендации родителю	Учитель-логопед совместно с родителем (клиентом) выявил причины нарушения графомоторных навыков у ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял направление работы в коррекции графомоторных навыков у ребенка.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: АРКТИ. 2006. 88с. 2. Воробьева, Т.А. Воспитание сенсомоторной культуры детей с нарушениями речи // Дошкольная педагогика : Петербургский научно-методический журнал для педагогов и родителей. 2006. - № 3. С. 38-41. 3. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2-х ч. Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М.: Владос, 2003. 183 с. 4. Петров А.В. Игротека «Легкие ручки» обучает и воспитывает: Метод.пособие -Великий Новгород НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002.44 с 5. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./ Популярное пособие для родителей и педагогов. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. - Ярославль: Академия развития. 2007. 192с. 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 64

«Мой ребенок «особенный», как это принять?»

<p>Актуальность.</p>	<p>Ребенок рождается на свет, и мама начинает замечать, как что-то идет не так – ребенок развивается иначе, чем его сверстники, иначе, чем пишут в книгах. Проводит обследование. И так, вместе с малышом, возникает диагноз. И жизнь семьи разделяется на «До» и «После».</p> <p>Появление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) нередко нарушает весь ход жизни семьи. Для любого родителя сложно принять тот факт, что ребенок не здоров, он родился таким. Обнаружение у ребенка проблемы в развитии почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологически сложной ситуации. Поначалу у них наблюдаются чувства вины, гнева, стыда, безысходности и жалости к самим себе. Родители впадают в отчаяние, кто-то плачет, кто-то несет боль в себе, они могут стать агрессивными и озлобленными, полностью отдалиться от знакомых, часто и от родственников. Это время боли, которую необходимо пережить, время печали, которая должна быть излита. Только пережив горе, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более конструктивно подойти к решению своей проблемы. Трудно свыкнуться с мыслью, что именно твой ребенок «не такой, как все».</p> <p>Мамы особых детей признаются, что самые первые годы после того, как стало известно, что их ребенок неизлечимо болен, приносят невыносимые страдания. И здесь им очень нужна психологическая помощь. Поэтому наша консультация призвана помочь родителям воспитывающим (имеющим) ребенка с ОВЗ, принять эту ситуацию в их жизни, победить свои страхи за будущее своего ребенка, растерянность, незнание особенностей воспитания, чувство стыда за то, что «родили неполноценного малыша».</p>
<p>Цели и задачи, консультации.</p>	<p>Цель: - помочь родителям принять своего «особого» ребенка, лучше научиться понимать его и себя, вместе преодолевать трудности.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание родителями, что они не одиноки в своем горе, что есть люди готовые помочь; • переосмысление собственной родительской роли способствующей выстраиванию эффективных взаимоотношений с детьми ОВЗ; • знакомство родителей с наиболее эффективными способами преодоления трудных ситуаций, негативных эмоций и выработка действий в решении проблемы; • знакомство с понятием стрессовая ситуация, выработка приемов, способствующих ослаблению стрессовых переживаний; • изучение психолого-педагогическую литературу (по запросу родителя); <p>Консультацию проводит педагог - психолог консультационного центра</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как психолога-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>«Нашему Данилу, 3 года. Мы переживаем, что у сына аутизм, услышали на днях про этих деток, начали наблюдать за своим ребенком, заметили, что он предпочитает играть один, молчит, не использует мимику и жесты, не сразу реагирует на просьбы старших, и вообще отличается медлительностью, спокойствием, как будто отгороженностью от происходящего вокруг него. Сходили на прием к неврологу, она подтвердила наши опасения, поставила диагноз «расстройство аутистического спектра (РАС)». Скажите, таких деток сейчас очень много... Что нам делать, как помочь ребенку, может врач ошибается... Ведь ребенок еще маленький, изменится, он растет, развивается и речь появится... Нам сложно пойти на площадку гулять с ребенком, ведь большинство родителей, и дети избегают нашего малыша, не понимают, почему он такой... Как развитие нашего ребенка отличается от других. Нам говорят, что наш ребенок «особенный...»</p>
<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p>Педагог-психолог: Добрый день. Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что у Вас «особенный ребенок» и Вы не</p>

можете принять этот факт? Вас волнует поставленный диагноз, и Вы не знаете, что делать, как помочь ребенку?

Мама: Правильно... Когда я была беременной, я очень ожидала появления этого ребенка на свет, конечно же, ждала появления на свет здорового, нормального малыша. А потом, когда стало понятно, что ребенок болен, у нас обрушился целый мир. Это новость застала нас врасплох, мое сердце разбилось. Мне кажется, что это ошибка, я допускаю такую мысль, может он перерастет... Это не справедливо, какое у него будущее, ведь мы с мужем ведем здоровый образ жизни, всю беременность я ходила хорошо, роды прошли успешно, не ставили никаких патологий... Что значит «особенный ребенок»? Как дальше жить? Как помочь ребёнку?

Педагог-психолог: Я предлагаю, Вам успокоиться и вместе попробовать разобраться во всех Ваших вопросах. Вы должны пережить это горе, да, он болен, но это не значит, что он всю жизнь будет страдать, ведь у него есть Вы, у Вас будет много побед, радостей, достижений, будет обязательно множество прекрасных моментов, улыбок и даже счастья. Так бывает – в семье появляются дети с ОВЗ. Особенное материнство – это потрясающая возможность измениться. Вы уже оказались в безвыходной ситуации, Вас припёрли к стенке, Вы в тупике. Дальше хода нет. Остаётся либо забиться в угол и жить в депрессии, либо научиться летать. А это значит изменить образ своего мышления. Поймите, что «особенный ребенок» - это ребенок с потребностями, связанными с ограниченными возможностями его здоровья, он нуждается в обеспечении определенных условий для жизни и развития. У Вашего ребенка нарушения, которые Вы можете понять, определить, взаимодействуя с ребенком или понаблюдав за его поведением со стороны.

Мама: Как же принять это все, этот диагноз...?

Педагог-психолог: Поймите, формирование внутреннего образа «Я» в психике ребенка происходит в значительной степени под воздействием того, как воспринимают его родители. Если родители не принимают его особенности, не могут его полюбить таким, какой он есть – ребенок это

чувствует, и это непринятие негативно сказывается на его самооценке. Особому ребенку и так непросто адаптироваться в обществе, а если он еще внутренне будет чувствовать себя неполноценным, то это будет практически невозможно. Кроме того, принятие особенностей ребенка стабилизирует внутреннее эмоциональное состояние родителя. А если ребенок чувствует, что родителю хорошо, то и ему будет хорошо — что мобилизует внутренние силы и ресурсы как родителя, так и ребенка для его дальнейшего развития.

Мама: Мне очень тяжело. Я не ожидала, не думала, что возможны такие проблемы. Как это принять?

Педагог-психолог: Это правда сложная ситуация, психологически пока Вы не принимаете этот факт. Главное, чтобы в семье все осознали, что нужна помощь ребенку и каждый вносит вклад в развитие ребенка. И здесь важно понять одну простую, но мега-ценную вещь: больной ребёнок НЕ ДОЛЖЕН становиться центром семейной системы, а его реабилитация - смыслом жизни. Если это правило не соблюдается, то семейная система буквально «паразитирует» на болезни. К тому же, ребёнку, возведенному в ранг смысла жизни, нет смысла выздоравливать. Поэтому все титанические усилия в помощи ребенку часто оказываются малоэффективными или даже бесполезными. Поэтому Вам необходимо учиться жить полноценной жизнью без чувства вины перед ребенком и семьёй. Находить время и для ухода за собой, и для отдыха, и для хобби, и даже для работы и самореализации. Так же важно заботиться о своем психологическом благополучии. И здесь нужно отделить себя от ребёнка и его болезни. Не нужно себя ругать или винить в том, что ребёнок родился или стал особенным. Такое чувство вины не принесет пользу, а только навредит. Никого не вините. Как жить с таким ребенком? Просто. Это не трагедия, не крест и не событие, после которого жизнь идет сразу под откос. Всё зависит от того, как люди воспринимают свою судьбу: если они принимают то, что с ними происходит и готовы ко всему новому, то появление такого ребенка – это еще одна возможность открыть какую-то дверь в жизни.

Мама: Как перестать винить себя в том, что у ребенка

есть особенности? Скажите, пожалуйста, где, на каком этапе я допустила ошибку? Что я сделала не так?

Педагог-психолог: Чувство вины - социальное. Общество нам говорит, что хорошо и что плохо, и мы все оцениваем с этой точки зрения. Здесь может помочь, если постараться посмотреть на ситуацию как бы со стороны. «Да, у меня есть ребенок. Но он не больной, он другой». Не нужно совершать патологический бег по кругу с изматывающими мыслями: «Кто виноват? Мой несчастный малыш». Ребенок с ОВЗ может появиться в любой семье, вне зависимости от достатка, образования, социального статуса родителей. От этого не застрахован никто. В том, что у ребенка ОВЗ, нет ничьей вины. Например, аутизм – это расстройство, в возникновении которого играет роль комплекс факторов. Очень большую роль играют генетические факторы: нарушения на уровне генов, молекул, хранящих в себе информацию о том, как должен формироваться и развиваться человеческий организм. Аутизм не возникает из-за небрежного, грубого или отстраненного отношения к ребенку. Аутизм – не вина родителей, бабушек, дедушек и тем более самого ребенка, а биологическое расстройство.

Мама: Как принять ребенка с ОВЗ?

Педагог-психолог: Самое главное в такой ситуации постараться не отказываться от социальных связей, не оставаться один на один со своей проблемой. Нужно найти человека или людей, которым Вы доверяете, которые смогут понять те чувства и эмоции, что Вы испытываете на фоне этой ситуации, не обесценят их, не осудят, не будут Вас жалеть, но разделят с Вами эти чувства, поймут и поддержат Вас. Это могут быть родственники, друзья, психолог. Но в любом случае это должны быть люди, с которыми Вы сможете открыто говорить о своих чувствах, даже о самых, как Вам кажется, неприемлемых и ужасных.

Мама: Не впадать в панику не получится... А дальше, что делать?

Педагог-психолог: Первое и самое важное – разрешить

себе чувствовать. Проблема большинства мам, которые ко мне приходят – «замороженные чувства». Им так было страшно и больно, что стало проще не чувствовать ничего. А вместе с болью замораживается и радость, и счастье, и веселье. Научитесь выражать чувства – плакать, злиться. Только делайте это экологично, например, рисуйте.

Тишина рождает депрессию. Одна из самых любимых и действенных методик - написание писем. Вы чувствуете, что застряли? Напишите себе письмо от лица Вашего особенного ребёнка. Уверена, внутри взорвётся вулкан. Ежедневно вижу, как дети, мамы которых в хорошем настроении, заряжены на успех, показывают лучшие результаты, чем те дети, мамы которых в депрессии. По возможности отдыхайте, двигайтесь, общайтесь. Кроме этого, Вам нужно постараться найти единомышленников, то есть людей, у которых тоже есть особые дети. Это очень сильный ресурс. Благо, для этого сейчас есть различные клубы, сообщества родителей, группы психологической поддержки. Эти люди смогут Вас понять, поделиться опытом, посоветовать специалистов для развития особых детей. И Вы не будете чувствовать себя одиноко, когда увидите вокруг Вас людей с такими же сложностями и поймете, как они с этим справляются.

Если Вы найдете поддержку, сможете делиться своими чувствами и эмоциями с другими людьми, то это непременно ускорит процесс принятия особенностей ребенка.

Мама: Как долго длиться путь принятия такого ребенка?

Педагог-психолог: Вам предстоит пройти ещё много этапов: отрицание, агрессию или аутоагрессию, торг, депрессию и только потом принятие. И это процесс длительный. Некоторые так и остаются на этапе отрицания на всю жизнь. Процесс принятия особенностей ребенка всегда нелегкий. Как правило, когда родители узнают о том, что у их ребенка определенная диагностика, начинается естественная работа психики на принятие того, что произошло, и человек проходит определенные стадии:

1 стадия - отрицание того, что ситуацию уже не изменить. («Это ошибка, такого просто не может быть, необходимо все перепроверить...»)

2 стадия - злость, поиск виноватых («Это все врач виноват, у кого-то из твоей родни тоже было что-то подобное...»), чувство вины (зачастую необоснованные обвинения себя в том, что именно так произошло), которое может трансформироваться в чувство злости и непонимания: «За что все это?!»

3 стадия - торг («Если я сделаю что-то, то ситуация улучшится. Надо только правильно договориться. Буду соблюдать пост, и Бог нас простит...»)

4 стадия - стадия депрессии (потери смысла жизни или отсутствия интереса к жизни «Все ужасно, все плохо, ситуация безвыходная...»)

5 стадия - принятие («Я ничего не могу исправить и понимаю, что это так, не испытываю бессилия и ужаса от этого»)

В норме все эти стадии психика родителя должна пройти в течение года. Но если по истечении этого срока принятие так и не произошло, то рекомендуется за помощью обратиться к психологу, чтобы стабилизировать свое эмоциональное состояние, принять сложившуюся ситуацию, найти внутренние ресурсы для дальнейшей жизни и создания необходимых условий для развития особого ребенка.

Мама: Зачастую, рождение детей с особенностями развития становится испытанием для семьи, причиной ссор, разводов. Можно их избежать?

Педагог-психолог: Почему уходят отцы? С одной стороны, они также растеряны и не знают, что делать. Они проходят те же стадии, что и мамы. Но женщины умеют плакать, разговаривать с другими людьми, делиться наболевшим. А мужчинам общество диктует другое поведение, у нас не принято, что они могут делиться проблемами или плакать. И мужья все переживают внутри себя. К тому же меняется жена. Она полностью концентрируется на ребенке, муж чувствует себя отстраненным, ненужным. В этот момент происходит надрыв. Но не всегда муж уходит по этой причине. Семья разваливается и в том случае, когда проблемы в отношениях были еще до появления ребенка. Они нарастают как снежный ком. В то же время надо понимать, что какие-то разногласия в семье - это здоровые отношения. Благодаря им идет развитие. Но главное, как они решаются. И это не зависит от наличия

	<p>ребенка.</p> <p>Мама: Когда мы гуляем с ребёнком на детской площадке, он не может взаимодействовать со сверстниками... Стоит ли объяснять чужим детям особенности своего ребенка?</p> <p>Педагог-психолог: Заставить детей играть с кем-либо невозможно. И надо ребенка с ОВЗ учить общаться со сверстниками, а не других. Социализация - в первую очередь проблема мамы (родителя), научить ребенка.</p> <p>Мама: Что нам делать, как помочь ребенку?</p> <p>Педагог-психолог: Если Вы будете верить в ребенка, то и он будет верить в себя. Человек, которого любят дома и принимают, поддерживают и ценят, видят его достоинства и учитывают недостатки, будет легче проходить трудные этапы жизни. Ребёнку придётся столкнуться с реальной жизнью. Будут и косо смотрящие люди, и дети, которые станут говорить гадости. От этого никуда не денешься. Так помогите ребёнку столкнуться с жизнью рядом с Вами. Станьте примером для него. Вам нужно всегда помнить о том, что, несмотря на трудности, Ваш ребенок - это личность, со своим характером, темпераментом, эмоциями и чувствами. Дети отлично считывают все эмоции родителей, поэтому транслируйте спокойствие, веру в себя и твёрдость духа. Также важно помнить, что многое из того, что сегодня кажется нереальным, станет возможным через какое-то время благодаря активной реабилитации и усилиям специалистов, занимающихся с малышом, а также благодаря стараниям самого ребёнка. И помните, что в ваших силах сделать мир крохи красочнее и радостнее. И родители - это самые дорогие и любимые люди в его жизни, и он их любит просто за то, что они его родители. Родители - это самая главная опора и поддержка для него. Для каждого ребёнка важны и нужны счастливые родители. Поэтому ваша задача как будто заново учиться улыбаться, находить моменты радости и счастья, тогда и ребёнок будет учиться воспринимать мир через призму счастья!</p>
Из беседы с мамой.	«Я стараюсь принять ребенка таким как он есть, муж

	<p>пока не может. Как справиться с эмоциями и принять особого малыша? Что дальше делать? Очень стыдно перед людьми, ребенок иногда агрессивно ведет себя на улице. Мы чаще всего всё бросаем, берем его на руки и побыстрее уходим с площадки».</p>
<p>Анализ ситуации педагогом-психологом.</p>	<p>Необходимо помочь клиенту выстроить систему принятия «особенного ребенка». Родители испытывают замешательство, узнав об особенностях своего ребенка. Первая реакция – неприятие: «это не могло случиться со мной». Неприятие быстро сменяется злостью, которая может быть направлена на медицинских работников, которые рассказали о диагнозе ребенка. Злость влияет и на взаимоотношения между супругами. Такое ощущение, что злость – сильнейшее чувство, через которое проходят все. Ее порождает чувство большого горя и огромной неожиданной потери, которое невозможно объяснить или побороть.</p> <p>Страх – еще одна реакция. Родители больше всего боятся неизвестности, чем известности, точная информация о диагнозе и перспективах ребенка в будущем пугает меньше, чем неизвестность. В любом случае, однако, страх за будущее ребенка – это чувство, испытываемое всеми: каким будет ребенок в пять, двенадцать, двадцать лет? Что с ним будет, когда меня не станет? Потом возникают другие вопросы: «Сможет ли он любить, жить, смеяться, делать все то, о чем мы мечтали? И т.д.» Мама непоследовательна в суждениях по поводу ребенка, испытывает при этом чувство вины, ощущает беспомощность в вопросах воспитания и развития ребенка.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с родителем возможных варианты принятия «особенного ребенка»; • памятка для родителя «10 советов родителям детей с ОВЗ»; • коррекция детско-родительских отношений, обучение родителей демонстрации принятия в отношении ребенка; • обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).

Информация для
родителя.

«Возможных варианты принятия «особенного ребенка»».

Живите сегодня

Мысли о будущем могут парализовать Вас. Нужно отбросить вопросы: что если в будущем...? Это может казаться невероятным, но хорошие вещи начнут происходить каждый день. Беспокойства о будущем только истощат ваши ограниченные ресурсы. Вам есть, о чем подумать, проживайте каждый день шаг за шагом.

Выучите терминологию

Когда Вы сталкиваетесь с новой терминологией, не бойтесь узнавать смысл слов. Если во время разговора, кто-то использует непонятное вам слово, остановите разговор и выясните значение этого слова.

Ищите информацию

Некоторые родители находят тонны информации, некоторые не столь настойчивы. Самое важное – искать точную правдивую информацию. Не бойтесь задавать вопросы специалистам, ответы на вопросы будут первой ступенью к пониманию ребенка.

Правильное формулирование вопросов – это искусство, которое может сделать вашу жизнь легче в будущем. Хорошо перед встречей написать вопросы и записывать их, когда они возникают по ходу встречи. Просите копии всех документов и записок о вашем ребенке у врачей, педагогов и других специалистов. Хорошо купить папку, в которую складывать все документы, касающиеся ребенка.

Не позволяйте себя запугать

Многие родители чувствуют себя неуверенно в присутствии медицинских специалистов или педагогов из-за их профессионального опыта, и иногда из-за их манеры себя вести. Не пугайтесь профессионализма тех людей, которые взаимодействуют с вашим ребенком, вы имеете право узнавать обо всем, что происходит. Не беспокойтесь, что вы надоели специалисту своими вопросами: это ваш ребенок, данная ситуация больше всего влияет на его и вашу жизнь, и поэтому для вас очень важно узнать, как можно больше. Не бойтесь показать свои чувства.

Правила безусловного принятия:

- Я люблю своего ребенка, потому что это МОЙ ребенок.
- Я принимаю ребенка таким, какой он есть.
- Мой ребенок хороший, хотя и может иногда поступать плохо. Плох не ребенок, а поступок.
- Я верю в то, что у моего ребенка много достоинств, главное – их найти.
- Я хочу, чтобы он нашел себя в жизни.

Жизнь ребенка должна соответствовать не Вашим желаниям, а его склонностям, способностям и предпочтениями. Принимая своего ребенка, Вы учитесь правильно с ним взаимодействовать.

Памятка для родителя «10 советов родителям детей с ОВЗ»

Совет первый: постарайтесь преодолеть страх и отчаяние.

Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех» является причиной сильного стресса, который вы испытываете, в первую очередь, как его родители. Не корите и не вините себя. Вам очень трудно сейчас. Вы столько времени ждали, когда наступит долгожданный час, и родится Ваш малыш. Вы надеялись вместе с ним строить его и вашу жизнь. А теперь вы полагаете, что все рухнуло. Жизнь кажется Вам наполненной не проходящей тоской и болью. **Не отчаивайтесь! Не все так безнадежно! Возьмите себя в руки!** Вашему ребенку, каким бы он ни был, нужна помощь, и эта помощь должна прийти именно от вас. Вы нужны ему мужественными, сильными, а не слабыми и беспомощными. Наберитесь терпения и помогите ему и ... себе. Преодолейте страх и отчаяние. Помните о том, что не отчаяние и не сомнения в своих возможностях, а любовь к ребенку и терпение, постоянная забота о нем позволят вам добиться наибольших успехов. Успокойтесь и постарайтесь следовать нашим рекомендациям.

Совет второй: необходима определенность. Вы должны уточнить ситуацию, в которой находится ваш

ребенок.

Чтобы найти выход, лучше действовать, а не предаваться переживаниям. Но действовать нужно обдуманно. Предлагаем вам следующий план.

Вашему ребенку потребуются различные виды помощи, а именно:

- медицинская,
- педагогическая,
- психологическая.

Совет третий: определитесь, какая помощь необходима вашему ребенку и вашей семье в первую очередь.

Медицинская помощь. Вы обязательно должны проконсультировать своего ребенка у невролога, детского психоневролога или детского психиатра. Отнеситесь внимательно ко всем рекомендациям врачей и старайтесь точно их выполнять. Врачи назначат медикаментозную терапию и подскажут план дальнейшей медицинской реабилитации вашего ребенка. Если вас волнует вопрос рождения других детей в семье, не забудьте обратиться в генетическую консультацию. Уровень развития современной науки позволяет достаточно точно определить риск повторного рождения «неблагополучного» ребенка.

Диагностика и психолого-педагогическая помощь. Чтобы исправить выявленные у вашего ребенка нарушения, одной медицинской помощи не достаточно. Необходимы психологическая и педагогическая коррекция. Если проблема четко определена и очерчена, она может быть и разрешена. В нашей стране существует широкая сеть специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений, в которых обучаются дети с различными отклонениями в развитии (глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ЗПР, УО, РДА). В этих учреждениях используются специальные методы, направленные на их обучение, развитие и адаптацию к социальной среде.

Если ваш ребенок дошкольного возраста и страдает такими расстройствами, вы можете обратиться в районную или городскую ПМПК, в психолого – медико –

социальный центр или реабилитационный центр по месту жительства. Опытные специалисты (врачи, психологи, педагоги) окажут вам квалифицированную помощь, уточнят диагноз и определяют профиль учреждения, в котором ваш ребенок сможет получить доступное ему образование.

Совет четвертый: постарайтесь принять факт наличия недостатков развития у вашего ребенка.

Не пытайтесь убедить специалистов, к которым вы пойдете на консультацию, в том, что ваш ребенок такой, как все. Будьте внимательны к их советам и рекомендациям. Не бойтесь постановки ребенку «страшного» для вас диагноза (УО, РДА и др.). Не уподобляйтесь страусу, который прячет голову под крыло, чтобы не видеть опасности. Примите существующую реальность – нарушения развития у вашего ребенка. Многие родители тратят драгоценное время, силы и энергию зря, отрицая существующие у ребенка проблемы. Некоторые стараются как бы их не замечать. Другие слишком много думают о них, внутренне страдают и также стараются и также доказать окружающим, что для них этих недостатков нет.

Такое понимание сложившейся ситуации непродуктивно. Оно не принесет пользы ни вам, ни вашему ребенку, ни окружающим. Поступая подобным образом, вы вовсе не разрешаете проблемы, а лишь закрываете глаза на их существование. Не отрицайте наличие проблемы. Найдите в себе мужество и признайтесь в том, что у вашего ребенка есть отклонения в развитии. Ведь, в сущности, не столько важно, как называется заболевание или состояние, в котором находится ваш ребенок. Это лишь термин, которым пользуются специалисты. На наш взгляд, вам важнее знать, какие существуют возможности коррекции этих нарушений. А в этом помогут специалисты – врачи, психологи, педагоги. Не травмируйте себя и не испытывайте стыда из-за поставленного диагноза.

Постарайтесь также не поддаваться агрессии, раздражению, подавленности и страху, которые, естественно, могут возникнуть на почве волнения о здоровье вашего ребенка.

Совет пятый: измените отношение к вашему ребенку, не считайте его бесперспективным.

Испытывая чувство отчаяния, горечи и боли, многие родители склонны к гиперболизации проблем своего ребенка и рассматривают его будущее как бесперспективное.

Не преувеличивайте проблемы вашего ребенка. Никогда не говорите себе, что из него ничего не выйдет в перспективе. В жизни есть много такого, что предсказать с позиций сегодняшнего дня трудно. Все зависит от вашей мудрости, терпения и усилий.

С другой стороны, не стройте себе воздушных замков и не ждите чуда. Его не будет. Никто не может сделать так, чтобы у вашего ребенка не осталось проблем. Но только в вашей власти сделать для него максимально многое.

Не старайтесь быть также «скорой помощью» для вашего ребенка. Не делайте за него то, что он может сделать сам. Постепенно приучайте его преодолевать посильные для него трудности. Только руководя этим процессом, вы сможете ему помочь. В случае неповиновения ребенка, его непослушания, переходящего в истерику или упрямство, покажите ему правильный выход из трудного положения. Продемонстрируйте ему при этом свою любовь.

Не поддавайтесь унынию, ведь вы только в начале жизненного пути вашего ребенка. Этот путь, безусловно, сложнее, чем у нормальных его сверстников. Но и на нем ему улыбнутся радость, успех, счастье быть любимым, нужным вам, вашим близким и даже чужим людям.

Совет шестой: примите вашего ребенка таким, каков он есть.

Постарайтесь строить ваши отношения с ребенком на основе любви и взаимного доверия. Ваш ребенок в любом возрасте, будь он младенцем или уже подростком, все равно **Ваш ребенок**. Он нуждается в том, чтобы о нем заботились. Наличие у вашего ребенка нарушений развития вовсе не означает, что вы и он несчастны. Наоборот, такие дети чистосердечны и бесхитрольны. Их отношение к людям проникнуто сердечностью, дружелюбием, искренностью, преданностью и любовью. Любите вашего ребенка. Не отвергайте его из-за его

физического или интеллектуального несовершенства! Поверьте, что через некоторое время, эти недостатки для вас перестанут быть значимыми. Подумай о том, что это ваша плоть и ваша «кровинка». И вам станет важно только то, что он вас любит, и что ему нужны ваши тепло, ласка и защита.

Совет седьмой: вашему ребенку нужна педагогическая помощь: чем раньше вы начнете специальную коррекционную работу с ребенком, тем большего успеха достигнете.

Но что значит специальная и коррекционная работа? Она предполагает оказание вашему ребенку помощи специалистов, владеющих специальными методами коррекции различных нарушений, возникающих в детском возрасте. Чтобы получить необходимые знания по этим вопросам, вам также необходимы консультации специалистов.

Совет восьмой (матери ребенка): помогите себе, измените отношение к себе.

Прежде всего, не думайте о том, что у вас родился и растет не такой, как у всех, ребенок. Боль, которую вы перенесли и которая сейчас в вашем сердце, наносит вам огромный вред. Запретите себе подобные мысли. Не фиксируйте свое внимание на мрачных переживаниях, не «застревайте» в печальных состояниях. Ваши мысли не должны постоянно кружить вокруг проблем вашего малыша. Жизнь представляется невыносимо трудной, когда события развиваются негативным образом по отношению к вам.

Если вам очень плохо, а помочь некому, постарайтесь вспомнить какое – либо приятное событие из вашей жизни, вспомните ощущения и чувства, которые вы тогда испытали. Постарайтесь как можно дольше задержаться на этих воспоминаниях о приятных событиях вашей жизни, чтобы уравновесить ими ваши настоящие (негативные) ощущения. Для вашего организма подобные воспоминания станут своеобразным «психологическим витамином», с помощью которого вам удастся преодолеть психологический дискомфорт. Если печальные мысли не покидают вас постоянно, это нужно делать каждый день. Одновременно научитесь управлять собой, своими ощущениями и чувствами, мыслями и

действиями. Пощадите себя и в случае возникновения тревожного или депрессивного состояния научитесь говорить себе "стоп!".

Прогнозируйте любую ситуацию, участником которой становитесь вы, ваш ребенок и окружающие вас лица. Если вы почувствовали недоброжелательное отношение к себе или к ребенку, не старайтесь изменить позицию другого, доказывая, что он не прав. Не тратьте силы на бессмысленный спор. Просто отойдите от этого человека. Всегда ведите себя корректно. Не повышайте голос и не кричите. Не превращайтесь в фурию, которая всегда готова защитить своего ребенка, даже если он не прав.

С другой стороны, умейте защищать себя и ребенка. В случае возникновения неприятных ощущений, связанных с разглядыванием вашего ребенка, сочувствующими взглядами, расспросами в транспорте, магазине или на улице, мысленно постройте защитную стенку (поместите себя и ребенка в невидимый футляр, броню), отделяющую вас от любого неприятного и раздраженного субъекта.

Научитесь смягчать, нейтрализовать любой конфликт своим доброжелательным отношением к окружающим. Старайтесь разряжать тяжелую атмосферу позитивным настроением, улыбкой, шуткой. Но никогда не позволяйте унижать ваше человеческое достоинство. Не конфликтуйте на улице, в магазине или в транспорте, доказывая окружающим, что ваш ребенок такой же, как и другие. Научитесь уходить от конфликтов, когда вы не в состоянии перетянуть чашу весов в свою пользу.

Если у вас есть возможность оставлять ребенка с кем-либо из домашних, постарайтесь найти себе работу. Работа поможет вам чувствовать себя значимой и нужной другим людям. Возобновите старые связи, вспомните старых друзей. Не прячьтесь в своем доме со своим горем и болью, как улитка в раковине. Постарайтесь найти среди ваших старых и новых знакомых тех, кто бы мог адекватно принимать вас и вашего ребенка. Тех, на кого вы могли бы его оставить в случае необходимости на некоторое время, кто мог бы вас поддержать в трудную минуту.

Совет девятый (матери ребенка): измените отношение

к отцу ребенка.

Не обвиняйте мужа в том, что из-за него ребенок родился с недостатками в развитии, ведь это ваш общий ребенок. Для укрепления взаимоотношений между ребенком и отцом старайтесь привлекать мужа к заботам о малыше, давая ему различные поручения. Пробудите в муже интерес к развитию малыша, зажгите его вашими идеями и маленькими совместными с ребенком успехами. Используйте выходные дни для проведения общего досуга, приобщая к этому мужа.

Стремитесь к тому, чтобы чувство смущения, которое испытывают мужчины, везя в коляске своего больного ребенка, постепенно исчезло у вашего мужа. Ведь чем ближе сердцем к ребенку, тем меньше замечаешь его физические и психические изъяны.

Старайтесь не замечать недостатков вашего мужа, постоянно подчеркивайте его достоинства – мужчины это любят. Хвалите его прежде всего за то, что он любит малыша.

Совет десятый (отцу ребенка): измените свое отношение к жене.

Ваша жена, мать вашего ребенка, находится в состоянии постоянного стресса. Тот факт, что именно она родила больного ребенка, вызывает у нее самые противоречивые чувства, следствием которых являются слезы, истерики, непредсказуемый гнев, агрессия, бесконтрольная депрессия или апатия. Женщины очень тяжело переносят подобный удар судьбы, который для них равносителен смерти или потере самого близкого человека. Не каждый человек способен выдерживать удар такой силы, да еще и столь длительное время.

Постарайтесь понять чувства и переживания вашей жены. Не ставьте ей в укор, ребенок родился таким. Ведь ребенок общий – ваш и ее. Нет смысла выяснять, кто виноват. Виновных нет! Есть проблема, которую необходимо решать обоим.

Быть мужчиной – значит быть сильным. Постарайтесь передать хотя бы часть вашей силы и мужества жене. Она испытывает огромную потребность в этом. Поверьте, ей необходима именно ваша поддержка.

Многие мужчины считают, что основная обязанность

отца – материальное обеспечение семьи. Вы, конечно, правы. Но вашей жене, женщине, которую вы любите и которая родила от вас ребенка, нужна еще и другая поддержка – психологическая, точнее, просто человеческая, душевная поддержка. Поддержите вашу жену словом, своей позицией, вашим отношением к ней и к ребенку. Пусть она почувствует, что рядом с ней действительно мужчина (это значит – сила и мужество), который не оставил и никогда не оставит ее в трудную минуту.

Некоторые мужчины испытывают большие психологические трудности, связанные с проблемой вхождения в новую жизненную ситуацию, с проблемой привыкания к своему новому положению – отца больного ребенка. Им тяжело от мысли, что их ребенок, которому бы они хотели передать весь свой жизненный опыт, свое материальное имущество, свои творческие способности и неосуществленные мечты, оказался неспособным к принятию этого. Не спешите! Примите наш совет: не стремитесь уже сейчас решать эту проблему и решать за ребенка, что он сможет или не сможет в будущем. Последуйте нашим рекомендациям:

1. старайтесь больше времени проводить с ребенком;
2. научитесь помогать ему в том, чего он пока не умеет (кормите его, одевайте, купайте); старайтесь в отдельных случаях заменить мать малыша или участвуйте в этом процессе вместе;
3. гуляйте с ребенком в свободное время, освободив жену для выполнения домашних дел или отдыха;
4. не обращайтесь на назойливые расспросы и советы окружающих, вызывающие у вас неприятные ощущения;
5. не срывайте свой гнев на ребенке, если он не справляется с каким-либо заданием или не умеет чего-либо делать. Покажите ему, как это нужно делать, подумайте, как можно его этому научить, посоветуйтесь с женой – у нее больше времени на ознакомление с рекомендациями специалистов;
6. вносите в общение с ребенком больше позитивной энергии, задора и радости; пусть ваше присутствие всегда будет связано в сознании вашей жены и ребенка с радостью, счастьем, уверенностью в будущем – им необходимо именно это, а вы это

	<p>можете;</p> <p>7. создавайте ваш очаг и дом. Жена и ребенок держатся за вас, как за соломинку. Кроме вас, у них нет другой опоры в жизни.</p> <p>Будьте опорой друг для друга, и вы построите свое счастье!</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение проблемы; • выявлены причины проблемы совместно с родителем; • принятие проблемы родителем; • конкретные рекомендации по решению проблемы; • дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. • обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: Педагог-психолог совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего принятия ребенка.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Упражнение-разминка «Карандаши»</p> <p>Суть упражнения состоит в удержании карандашей или авторучек, закрытых колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Сначала участники выполняют подготовительное задание: разбившись на пары, располагаются друг напротив друга на расстоянии 70-90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад.</p> <p>После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями 50-60 см), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания.</p>

1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.
2. Вытянуть руки вперед, отвести назад.
3. Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед (сужение и расширение круга).
4. Наклониться вперед, назад, выпрямиться.

В дальнейшем можно усложнить и разнообразить упражнение:

- сочетать одновременно два движения (например, шагнуть вперед — поднять руки);
- использовать не указательные, а безымянные пальцы или мизинцы;
- держать руки не в стороны, а скрестить их перед грудью;
- выполнять упражнение с закрытыми глазами.

Если упражнение выполняется под медленную музыку, то в кругу можно устроить настоящий танец.

Психологический смысл упражнения: при выполнении упражнения от участников требуется чёткая координация совместных действий на основе невербального восприятия друг друга. Если каждый участник будет думать только о своих действиях, то упражнение практически невыполнимо. Необходимо строить свои действия с учётом движений партнёров (при этом все партнёры разные).

Обсуждение. Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали? А на что ориентироваться при выполнении этих действий? Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека?

Упражнение «Слепой, Глухой, Немой»

Внимание: цели этого упражнения заключаются в погружении совершенно здоровых детей в мир человека с ограниченными возможностями, развитии принятия, помощи в понимании глубинных причин дискриминации, подводных камней и возможных последствий, т. е. комплекса проблем и трудностей, с которыми приходится иметь дело инвалидам – и не только в силу наличия у них физических недостатков, но и вследствие социального

непонимания, неприятия.

Инструкция. Выбираются 3 человека, которые будут играть предложенные на карточках роли людей с проблемами в развитии:

1-й – не двигается, не слышит, но говорит и видит;

2-й – не говорит, не слышит, но двигается и видит;

3-й – не говорит, не видит, но слышит и двигается.

Задания для коммуникации:

Вы собрались на праздник. договоритесь, в какие костюмы оденетесь и какой возьмете подарок.

Составьте список любимых продуктов для празднования дня рождения.

Выберите новую марку сотового телефона с разными функциями.

Группа не помогает. По окончании первой серии можно предложить эти роли проиграть другим участникам группы.

Упражнение «Ворвись в круг»

Инструкция. Нечетное количество участников. Сначала все беспорядочно двигаются по комнате; по команде участникам нужно сцепиться в пары. Все, у кого нашлась пара, объединяются в круг; один оказывается за кругом. Участникам в кругу нужно не пустить внутрь того, кто за кругом; соответственно, последнему нужно любым способом проникнуть внутрь; тот, кто пропустит, будет выдворен за круг. Продолжительность игры: 10–20 минут. По окончании участники делятся своими чувствами, и разговор плавно переводится на тему дискриминации. Далее предлагается вспомнить ситуацию, когда участники подвергались каким-либо притеснениям. Этим опытом они делятся в парах или рассказывают несколько ситуаций в общем кругу. Обращается внимание на то, как мы реагируем, наблюдая ситуацию дискриминации, какие чувства мешают нам быть справедливыми, и как мы платим впоследствии за допущенный произвол (чувства вины, сожаления, горечи, стыда и т. д.).

Обсуждение рассказа «Кто виноват?»

Вот уже несколько дней Катя собиралась рассказать мужу о посещении поликлиники с сыном Коленькой. Но подходящий случай никак не представлялся...

Катя давно знала о проблемах сына, догадывалась материнским чутьем, когда сравнивала Коленку с другими детьми — соседскими ребятишками или племянниками мужа. Но как начать разговор о том, что Коленька не такой, как остальные дети, она не знала. От этой мысли сердце у Кати сжималось. Кате хотелось, чтобы сердце выдавило из груди эту боль и страх. Но боль не проходила. Как сказать мужу о том, что психоневролог и логопед в детской поликлинике считают, что Коленьке нужен специальный детский сад и специальный учитель?

Муж уже и сам стал задавать вопросы. Почему Коленька плохо ходит и почти ничего не говорит? Почему он плохо ест и капризничает, когда кто-то приходит в гости? Вопросов набралось много, и на все Кате трудно было ответить. После каждого такого вопроса ей инстинктивно хотелось закрыть собой сына, спрятать его от мужа, близких, от всех. Кате казалось, что что-то неотвратимое и страшное ждет ее и сына впереди. Это были мысли, пронизывающие болью. Мучительные мысли...

Послышался звонок. Катя радостно бросилась к двери...

Муж пришел возбужденный:

— Слушай, я сегодня говорил с Ниной, сестрой. Она считает, что это что-то не так у тебя. Ты же к врачу недавно ходила, да? По поводу почек ходила? — голос мужа звучал все более властно. — Тебе надо провериться, — продолжал муж. — Нина говорит, что у нас в роду ни у кого таких детей не было. Ты понимаешь? Нет, ты понимаешь, что я говорю?

Кате показалось, что муж чеканит каждое слово: «В НАШЕМ РОДУ НИ У КОГО ТАКИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫЛО». А его сестра точно знает все и про всех. «В нашем роду ни у кого таких детей не было. В чем «нашем»? Это в их роду? А в нашем? И что это у меня не то?» — эти мысли вихрем пронесли в Катином мозгу.

— Не понимаю. Что у меня НЕ ТО? — спросила Катя.

— Да посмотри же ты на других детей! — глаза у мужа сверкали. — Ты видишь, какие они? И какой У ТЕБЯ РЕБЕНОК? Или ты ничего не видишь?

Напор был такой, что Катя отшатнулась. Мысли запрыгали еще быстрее. Катя почувствовала сильную боль в груди. Внутри как будто что-то сжалось в одну маленькую черную точку. Из этой точки едва ощутимой тонкой ниточкой потянулся... страх.

«Что у меня? Я виновата? В том, что с Коленькой случилось, виновата Я? — эти вопросы молоточком застучали в голове. — Я ничего не понимаю. Боже мой, что это не то у меня. Я не понимаю», — думала Катя.

— Почему у меня, а не у тебя? Почему не у меня и у тебя, у обоих? Ведь это ребенок наш общий.

Катя медленно повернулась и пошла на кухню готовить ужин. Во время ужина она твердо сказала:

— Если проверяться, то обоим.

— Зачем обоим? — возразил муж. — У меня все нормально.

— Коленька не только мой сын, но и твой тоже. Поэтому проверяться нужно обоим, — настойчиво повторила Катя. — Но это не главное. Главное в том, что его нужно определять в специальный детский сад, в котором учат таких же, как и он, детей. Так сказали врач и логопед в поликлинике. Я была у них на днях.

Муж резко возразил:

— Много они понимают, твои врачи. Врачи тоже разные бывают. В этом саду, куда они его посылают, что там за дети? Ты знаешь? Ты видела? Наберется он от них знаешь чего? Лучше бы к бабке его отвезла, как я тебе говорил. У Нины знакомая бабка есть, которая всякие детские болезни лечит. Да и сама сходи проверься.

Уложив Коленьку спать, Катя спросила мужа:

— А ты сам-то пойдешь проверяться?

Ответ послышался через несколько минут:

— Я потом... После тебя. У меня... все в порядке, зачем мне ходить?

Психолог. Знакома ли вам такая ситуация? Каким образом вы реагируете на подобные советы мужа? Что, на ваш взгляд, необходимо сделать, чтобы вопрос «кто виноват?» не возникал между супругами? Важен ли вопрос «кто виноват?» для настоящего и будущего вашего ребенка?

Упражнение «Я – особенный»

Инструкция. В начале упражнения взрослыми составляется и вывешивается на доску общий список проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.

Участники делятся на группы по 4–5 человек. Каждый, выступая от имени человека с ОВЗ, доказывает, что он ценен такой, какой он есть. Необходимо постараться

	<p>выделить психологические проблемы, которые могут возникать у людей с ОВЗ, представить окружающий мир их глазами. Каждая группа составляет свой список проблем людей с ограниченными возможностями и вывешивает на доску рядом с первым списком. Следующим этапом становится сравнение двух списков и выделение общих проблем, обсуждение того, почему эти списки отличаются, какой из них ближе к реальности, почему.</p>
<p>Список литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ И.В. Лукьянова: Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. Издательство: Никая, 2019 г. ✓ Манске, Священник: Каждый ребенок - особенный. Иллюзия дефекта. Издательство: Никая, 2017 ✓ Л. Ю. Лапина: Счастье сильнее страха. Книга поддержки родителей особых детей. Издательство: Никая, 2019 г. ✓ Л.А. Костарева: Особенный ребенок: коррекционные занятия для подготовки к школе. Издательство: Феникс, 2021 г. ✓ Катарина Уилльямс, Жаклин Робертс «Понимание аутизма. Руководство для родителей». Издательство: Феникс, 2021 г. ✓ Детский Церебральный Паралич. История о том, как родительская любовь победила тяжелую болезнь. Издательство Питер, 1998 ✓ Анн Бакк, Карл Грюневальд «Забота и уход: книга о людях с задержкой умственного развития» СПб: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2001. ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 64.

Тема консультации.	«КАК УЛОЖИТЬ РЕБЕНКА СПАТЬ БЕЗ КРИКА И СЛЕЗ?»
Актуальность.	<p>Сон жизненно необходим человеку в любом возрасте, однако, именно для детей, он имеет критическое значение для правильного развития. Большинство психологов уверены: когда дети спят столько, сколько требуется, они становятся здоровее и спокойнее. Кроме того, последние исследования доказывают, что польза хорошего сна заключается также в ускорении процессов очистки клеток головного мозга от продуктов распада.</p> <p>Для детей дошкольного возраста норма сна включает в себя как минимум один дневной сон. Многие родители возражают, что, выспавшись днём, ребёнок потом откажется засыпать ночью. Доля правды в этом есть, однако, поскольку детям нужно спать больше, чем взрослым, за один ночной сон невозможно восполнить нужное время, особенно в раннем детском возрасте. Поразительно, что даже незначительная нехватка сна в течение нескольких дней, приводит к серьёзным последствиям.</p> <p>Недостаток отдыха чреват негативными последствиями для детей. Их психика уязвима и неустойчива. Не выспавшийся ребенок не может сосредоточиться на учебе, плохо воспринимает информацию, рассеян, излишне агрессивен, не находит общего языка с окружающими, вызывая себе неприятности. Происходит истощение нервной системы, ребенок становится заторможенным или гиперактивным, быстро утомляется, подвержен частым сменам настроения. Во сне восстанавливаются психические ресурсы, обрабатывается информация, полученная за день. Лишняя- убирается в «дальний уголок», важная- остается в долговременной памяти, происходит формирование воспоминаний.</p>
Цели и задачи, консультации.	<p>Цель: знакомство родителей с особенностями дневного и ночного сна детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Изучение психолого-педагогической литературы по запросу родителя.

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение необходимости выполнения норм сна для детей дошкольного возраста. • Информация родителей об особенностях дневного и ночного сна детей дошкольного возраста. • Знакомство родителей с наиболее эффективными методами и приёмами укладывания ребенка спать. • Развитие навыков общения родителей с ребенком во время взаимодействия перед сном. <p>Консультацию проводил педагог-психолог Халтурина Нина Антоновна.</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как психолога-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>«Мой сын Влад, 5,5 лет, в последнее время стал вести себя как-то не понятно: то бегаёт целый день, как неугомонный, то становится вялый, то капризный и раздражительный. Днём - перестал спать совсем, ночью-тоже стало сложно уложить.»</p>
<p>Ход консультации.</p> <p>Определение запроса:</p>	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАПРОСА.</p> <p>Педагог-психолог: Добрый день! Давайте уточним цель вашего запроса. Как я правильно поняла, Вас волнует поведение Вашего сына и нежелание Владика ложиться спать.</p> <p>Мама: Да, все правильно! Мне кажется, что я перестала справляться с воспитанием своего сына, и не могу найти причину изменения его поведения.</p> <p>Педагог-психолог: Давайте попробуем разобраться в этом вопросе.</p> <p>Мама: Давайте!</p> <p>Педагог-психолог: Наталья Анатольевна, Вы обращались к другим специалистам?</p> <p>Мама: Нет, а зачем. Здоровье у Влада хорошее. Я думаю, что Вы сможете мне помочь решить эту проблему.</p> <p>Педагог-психолог: Отлично! Давайте выясним, что же происходит с Владом? Что произошло в последнее время в Вашей семье? Какие произошли изменения?</p> <p>Мама: мы живем с мужем с его родителями, которые уехали к своим знакомым на отдых. Больше никаких изменений не произошло.</p> <p>Педагог-психолог: Кто по вечерам занимался с</p>

	ребёнком дома? Кто укладывал его спать?
Из беседы с мамой.	« Чаще всего с Владом занималась бабушка. Она сказки ему читала, играла. А теперь, по вечерам, он занимается с папой, они активно двигаются. А я в это время ужин готовлю. После ужина опять игры или просмотр фильмов. Владик все это время с нами. Спать ложимся около 23 часов. Но вот уложить сына в это время получается с трудом. С каждым днем становится капризней или раздражительней. Но бывает и вялым, спать его даже тогда, уложить трудно. Вроде бы и спать хочет, но засыпает с трудом.
Анализ ситуации педагогом-психологом.	Необходимо довести до сведения клиента, то, что с отъездом бабушки у Влада изменился режим дня. Родители раньше недостаточно уделяли этому внимания, за режимом сна и бодрствованием ребенка следила бабушка. Поэтому, мальчик стал сильно перевозбуждаться перед сном, устает, а отсюда и скачкообразное поведение. Ребёнку необходимо установить четкий режим сна и отдыха. Больше уделять внимания спокойным играм перед сном.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление вместе с родителем возможных причин негативного поведения ребенка 2. Информирование о физиологической потребности ребенка во сне и негативных последствий его недостаточности. 3. Знакомство родителей с последовательностью укладывания ребенка на дневной и ночной сон 4. Удовлетворение ребенка в родительской любви 5. Информирование с правилами воспитания в семье, выработка единых правил поведения с ребенком у всех членов семьи; 6. Обратная связь: укрепить желание родителя решить проблему с поведением ребёнка. <p>ЭТАП ВЫЯСНЕНИЯ ПРИЧИН НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЕМ.</p> <p>Педагог-психолог: Как вы думаете, какие причины могут быть в основе такого поведения?</p> <p>Мама: Я не знаю. До этого вроде, было все хорошо. Таких проблем не было.</p> <p>Педагог-психолог: А почему Влад вел себя по-другому, когда с ним занималась бабушка?</p>

	<p>Мама: Не знаю. Она с ним общалась как-то иначе.</p> <p>Педагог-психолог: Как Вы это понимаете, “как-то иначе”?</p> <p>Мама: По вечерам они играли в спокойные игры или читали, да и спать старики ложились не позже 22 часов, когда Владик уже спал.</p> <p>Педагог-психолог: Вы согласны с таким отношением старших ко сну?</p> <p>Мама: Да. Мне даже нравилось, что наступала тишина! Я всегда удивляюсь тому, как Влад самостоятельно ложился спать! Без истерик и капризов!</p> <p>Педагог-психолог: Это здорово! Ваш ребенок проявлял с бабушкой самостоятельность и подчинялся правилам поведения перед сном. И это полностью зависит от взрослого. Вы согласны?</p> <p>Мама: Я поняла. Надо, чтобы ребенок был занят спокойными играми, и мы занимались домашними делами вместе. Я люблю быть вместе с ним и чем-то заниматься.</p> <p>Педагог-психолог: А как ваш папа относится к совместному общению?</p> <p>Мама: Хорошо, но любит играть в шумные игры с сыном по вечерам. Днем Владика он видит только по выходным.</p> <p>Педагог-психолог: Отлично! Как Вы можете помочь своим мужчинам в этих случаях?</p> <p>Мама: Наверное, запретить шумные и подвижные игры. И главное самой набраться терпения! Только я не всегда знаю, как правильно это сделать...</p> <p>Педагог-психолог: Я Вам помогу. Слышали ли вы о нормативах сна для детей и взрослых и почему их необходимо соблюдать каждому человеку?</p> <p>Мама: Да, но знаю только, что ребенок должен спать больше чем взрослый.</p>
Информация для родителя.	<p>Педагог-психолог: Давайте я расскажу вам о необходимости сна для здоровья человека и необходимом времени сна для ребенка.</p> <p>Как известно, треть своей жизни человек проводит во сне. Все мы прекрасно понимаем важность качественного и хорошего сна для гармоничного роста и развития ребенка. В случаях, когда малыш недосыпает, его поведение может измениться, появляется раздражительность, капризность, возможно проявление</p>

агрессии, нарушается коммуникация ребенка с окружающим миром. Таким детям сложнее устанавливать контакт со сверстниками, у них снижено желание по познанию окружающего мира, им сложнее реализовать свой интеллектуальный потенциал.

Сон необходим для накопления энергии и сил, которые расходуются во время бодрствования. Во время сна осуществляется сортировка информации, усвоение новых навыков и анализ эмоциональных переживаний. Основными функциями сна являются: сохранение энергии; поддержание уровня сознания и терморегуляции; во сне происходит созревание нейронов; усложнение межклеточного взаимодействия головного мозга.

У каждого ребёнка есть своя индивидуальная норма сна, которая может незначительно (до 1 часа) отличаться от рекомендуемой возрастной нормы:

- 1-3 год – 12-14 часов;
- 3-5 лет – 11-13 часов;
- С 5 до 12 лет – 10-11 часов.

Для детей дошкольного возраста норма сна включает в себя как минимум один дневной сон. Многие родители возражают, что, выспавшись днём, ребёнок потом откажется засыпать ночью. Доля правды в этом есть, однако поскольку детям нужно спать больше, чем взрослым, и за один ночной сон невозможно восполнить нужное время, особенно в раннем детском возрасте.

Фазы сна.

Сон является неоднородным процессом, состоит из 4-х фаз, представляет собой последовательность функциональных состояний головного мозга — фазы медленного сна (сон без сновидений) и фазы быстрого сна (сон со сновидениями, или REM-фаза). Ко сну относятся два основных ритма:

- Ультраниантный ритм – цикл различных фаз сна: медленный и быстрый.
- Циркадианный ритм – цикл сна и бодрствования в течение суток.

Сон ребёнка отличается от сна взрослого, он более поверхностный и чуткий. У детей большая часть сна приходится на быстрый сон, а у взрослых быстрый сон составляет только 25%. В фазу быстрого сна можно

наблюдать, как под закрытыми веками движутся глазные яблоки ребёнка. В это время ребенок видит сновидения. Сон «напрямую» связан с «биологическими часами» организма. Ритм меняется на протяжении ночи и длится в среднем около часа у младенцев, и около полутора часов у взрослых, а между фазами сна происходит неощутимое пробуждение. Обычный 8-часовой сон состоит из 4–6 волнообразных циклов.

Ритм сон бодрствование ребенка относится к циркадным (суточным) ритмам, который существует вне воздействий окружающей среды, но подвержены внешней модуляции и могут адаптироваться к внешним факторам. Установление циркадной ритмики происходит в течение первого года жизни и непосредственно зависит от зрелости нейроэндокринной системы младенца. Поэтому исключительно важным является формирование правильной системы сон – бодрствование, а своеобразным модератором цикла служит пищевое поведение ребенка.

Почему важно соблюдать режим сна

Соблюдение правильно организованной системы сна и отдыха ребенка улучшает работу организма в целом: стимулируется память; улучшаются обменные процессы; повышается концентрация внимания, снижается шанс развития болезней сердца и сосудов; укрепляется естественная защита организма, стабилизируется психоэмоциональный фон.

Еще 10 причин, почему детям нужно спать больше, чем взрослым

1. Сон помогает сердцу.

Здоровый сон защищает детей от повреждения тканей сердца, особенно в стрессовой ситуации. Переезд, смена состава семьи, длительная разлука – все эти факторы могут отрицательно сказаться на детском здоровье. Поэтому в это время особенно важно следить за качеством и продолжительностью сна. При хронической нехватке сна уровень кортизола и глюкозы остаются повышенными всю ночь, что также отрицательно влияет на сердце. Чтобы справиться с нехваткой сна, установите режим и придумайте вечерние ритуалы в вашей семье.

2. Сон помогает бороться с инфекцией.

Самая актуальная зимняя польза сна для детей. Во время сна в организме вырабатываются особые белки –

цитокины, которые участвуют в ответной реакции на инфекции и стресс. Именно цитокины являются причиной нашей сонливости, если мы заболели. Чем меньше мы спим, тем меньше цитокинов помогут вступить в борьбу с болезнью.

3. Сон влияет на рост.

Поговорка гласит, что дети растут во сне, и это правда. Гормон роста действительно выделяется, в основном, во время фазы глубокого сна. Дети, имеющие нарушения сна различного свойства, растут медленнее своих сверстников.

4. Сон влияет на вес.

Многие кормящим матерям известна утомительная связка еда-сон, из-за которой младенца невозможно оставить ни с кем из родственников. Педиатр Дорит Корен уверена, что подобная зависимость нарастает, как снежный ком. Когда ребёнок наелся, его организм вырабатывает лептин, служащий сигналом о сытости. Нехватка сна тормозит выработку лептина, чувство насыщения не появляется и ребёнок продолжает есть. Со временем, это приводит к излишнему набору веса и даже ожирению.

5. Сон снижает риск диабета I типа.

Диабет I типа может появиться, как осложнение на фоне затяжного стресса или болезни. Согласно итальянским исследованиям, глубокий длительный сон снижает его риск возникновения на 24%.

6. Здоровый сон снижает риск травм.

Китайские учёные доказали пользу хорошего долгого сна для детей дошкольного возраста. Он значительно снижает риск возникновения травмы из-за неосторожности, потери внимания или координации. 91% детей, получивших две и более травмы за год,

7. Сон влияет на внимание.

Синдром дефицита внимания стал настоящим бичом родителей 21 века. Доктор Оуэнс из Колумбийского университета считает, что более половины случаев этого синдрома приходится на счёт депривации сна.

Даже полчаса дополнительного сна ночью в школьном возрасте способны улучшить детское настроение и повысить успеваемость. Оптимальным режимом для активных детей будет ложиться спать в 9 вечера. Это позволит набрать необходимое количество сна даже при довольно ранних подъёмах. В качестве дополнительной

помощи используйте пользу «сонных продуктов перед сном».

8. Сон помогает учиться.

Когнитивные способности начинают развиваться прямо с рождения. За первый год ребёнок получает столько информации и навыков, сколько никогда позднее. Большая часть этой информации обрабатывается и закрепляется во сне.

Отдельно стоит отметить пользу дневного сна. Исследование в Университете Массачусетса показало, что дети, которые сразу после урока дремали около часа, могли воспроизвести на следующий день почти всё, что услышали на занятии. Те же, кто отказался от сна, забыли до 15% информации.

9. Сон развивает эмоциональный интеллект.

Не очевидная, но очень важная польза хорошего сна. Дети, имеющие здоровый режим сна, точнее определяют эмоции и чувства других людей, больше способны к сопереживанию и помощи. Всё это является первичными показателями эмоционального интеллекта и способности к эмпатии.

10. Сон развивает речь.

Во время фазы глубокого сна происходит анализ и упорядочивание полученной за день информации, в том числе лингвистической. Малыши, которые в первые месяцы жизни спят крепко и хорошо, быстрее начинают говорить и активно пополняют свой словарный запас.

Крупнейшие научные институты всего мира заняты изучением нехватки сна на детское здоровье. Они ежегодно расширяют и дополняют наши знания о причинах, почему детям нужно спать больше, чем взрослым. Однако уже очевидно: в жизни детей сон играет важную и значительную роль, которую нельзя будет восполнить в будущем.

Если сна недостаточно

Все дети индивидуальны, растут и развиваются по-разному. Состояние, в котором ребенок провел ночь, в дальнейшем определяет его способность к реализации жизненной программы. А количество сна, в котором нуждается младенец, связано с темпами его роста.

Продолжительность сна переменна у каждого ребёнка, зависит от темперамента, психофизиологического состояния и ряда других причин. Младенцы спят около

80% времени, а в возрасте 1 года ребенок спит около 12 часов по мере замедления процесса «созревания» нервной системы.

Некоторым детям, в силу индивидуальных особенностей, требуется меньшее количество сна, чем их сверстникам. И если ребёнок спит меньше или больше среднестатистической нормы, но чувствует и ведёт себя хорошо, то беспокоиться не стоит.

Почему ребёнок беспокойно спит

Особенностью сна ребенка первого месяца жизни являются то, что после засыпания малыш сразу переходит в медленную фазу. С какого возраста детям снятся сны до сих пор остаётся спорной темой, у младенцев сразу после засыпания начинаются сновидения. Во время такого сна, мозг ребёнка ускоренно работает, иногда даже сильнее, чем при бодрствовании, и сопровождается повышенной активностью – отмечаются движения ножками, ручками, что может насторожить родителей.

Какие бывают нарушения сна

К сожалению, у 6-11% детей раннего возраста, до 25% у детей дошкольного и школьного возраста отмечаются различные нарушения сна. У 32% детей раннего возраста отмечается склонность к хронизации проблем со сном.

Причинами нарушений сна ребенка могут являться темперамент ребенка (возбудимость, тревожность); физический дискомфорт, характерный для течения какого-либо заболевания; последствия аллергических реакций (кожный зуд или пр.); нерациональное питание (чувство голода); сложная психоэмоциональная ситуация в семье. У новорожденных детей и детей до 3-месячного возраста нарушения сна могут быть вследствие кишечных колик, в таких случаях рекомендуется использовать в питании жидкие молочные каши с инулином.

Нарушения сна могут служить своеобразным сигналом, попыткой привлечь внимание взрослых, как сигнал дискомфорта, сигнал боли. Беспокойный сон младенца может стать тяжелым испытанием для родителей, поскольку усиливает напряженность в семье, снижает самооценку матери и увеличивает риск развития послеродовой депрессии.

Организация сна малыша

Очень важным является правильная подготовка ребенка

ко сну. Нельзя использовать активные игры, перевозбуждать ребёнка. Следует ограничить психоэмоциональные переживания малыша и предпочитать спокойные игры. Купание детей перед сном в ванной рекомендуется проводить за 1,5–2 часа до сна, затем кормление и сон. У ребёнка с рождения необходимо формировать правильный циркадный ритм! Кормление днём должно проходить с эмоциональными разговорами с ребёнком. При организации дневного сна ребенка не надо полностью отграничивать комнату от внешних шумов присутствующих в дневное время. И наоборот, во время ночного сна необходимо разговаривать тихо (стараться не шуметь, ходить тихо, отключать дверные звонки, телефоны и т.п.). Такой порядок будет способствовать формированию у ребёнка правильного ритма.

Есть несколько других важных правил

В возрасте 1 года ребёнок должен спать отдельно в своей кровати, что как использование зубной щётки – должно быть индивидуальным.

Кровать следует использовать только для сна. Не держать в ней игрушки. Для улучшения засыпания ребёнка необходимо сформировать индивидуальный «ритуал». Игрушка или кукла, которая лежит рядом с ребёнком и даёт ему ощущение постоянства и стабильности.

Не бросайтесь к ребёнку при первых всхлипываниях. Ребёнок, поняв, насколько легко добиться выполнения требований (попить, съесть чего-нибудь сладкого), ещё с большим удовольствием постарается не заснуть.

Не наказывайте ребёнка, посылая его спать. Подготовка ко сну должна быть радостной и приятной ситуацией.

Создайте ритуал отхода ко сну. Можно читать перед сном сказку или прослушать спокойную музыку, надеть пижаму и т.д. Такой ритуал может занимать 15 – 30 минут и ребёнок правильно подготовится ко сну.

Сон ребёнка от 2 до 7 лет

Для организации правильной системы сна и отдыха ребенка 2-7 лет жизни рекомендуется:

Укладывая ребенка спать необходимо проявлять твердость и последовательность, придерживаться заведенного ритуала, давая почувствовать, что это не прихоть, а объективная необходимость.

Перед сном следует избегать чрезмерной физической активности, игр, споров, страшных рассказов.

Ночник или любимая игрушка, приятная музыка поможет ребенку уснуть.

Если у ребенка отмечаются ночные кошмары, его необходимо успокоить, сказать, что родители рядом, и вернуть его в его кровать.

Нарушения сна происходят вследствие того, что ребенок вступает в новый период развития и начинает испытывать определенные трудности, связанные с отделением от родителей, и агрессией как проявлением тревоги, связанной с этим разделением.

Появлению ночных страхов, ночных кошмаров могут способствовать: появление второго ребенка в семье, переезд на другую квартиру, страшный фильм.

Ребенок должен ежедневно проводить много времени в обществе родителей, чтобы у него не возникало острой потребности в их внимании, когда нужно отходить ко сну.

У детей дошкольного возраста и подростков нарушения сна, в большей степени это обуславливается психоэмоциональным напряжением, проблемами в школе с родителями, первой влюбленностью. Поэтому очень важно найти и скорректировать ситуацию.

В коррекции расстройств сна у детей разного возраста определяющими являются правильные режимно-воспитательные моменты, правильная организация питания. Вопросы назначения медикаментозной терапии для коррекции нарушений сна следует обсуждать с врачом, если проблемы сна начинают влиять на психическое или эмоциональное развитие ребенка. Существование правильного ритма сон– бодрствование является залогом нормального гармоничного развития малыша.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЮ.

ПАМЯТКА «КАК ПРАВИЛЬНО УЛОЖИТЬ РЕБЕНКА СПАТЬ»

1. *Соблюдение режима дня:* время пробуждения, завтрак, обед, ужин и время бодрствования. Режим дня у всех индивидуален. Но важно помнить, что если для взрослого человека важен сон в диапазоне глубокого погружения сон с 23 часов до 7 утра: то укладывать ребенка необходимо за 1-2 часа до этого времени.

2. *Исключение перевозбуждения перед сном:* создание тихой, спокойной обстановки в доме, не давать ребенку перед сном играть на компьютере, в телефоне, громко

	<p>кричать и играть в шумные игры.</p> <p>3. <i>Выработка ритуалов подготовки ко сну:</i> чистка зубов, чтение книги, прослушивание записанной вами на кассету сказки, обмен впечатлениями о прожитом дне, обнимание, пожелание доброй ночи и приятных снов, прослушивание спокойной музыки, просмотр на канале «Карусель» телепередачи "Спокойно ночи, малыши" и т.п.</p> <p>4. <i>Приглушенный свет:</i> перед сном избегать включение в комнате яркого света, включать ночники. Это вызвано тем, что темнота способствует выработке гормона мелатонина, который отвечает за сон и засыпание. Свет, напротив, является раздражителем, не позволяя ребенку уснуть. Если ребенок не испытывает тревоги и страха, можно укладывать его в маске для сна. В настоящее время огромный выбор таких масок. Возможность одеть маску и погрузиться в мир грез, ассоциируя себя с любимым героем, может стать дополнительным стимулом к засыпанию.</p> <p>5. <i>Засыпание с любимой мягкой игрушкой.</i> Можете в игровой форме представить, что это берлога медведей (если медведь), нора зайчиков (если заяц), лежанка котов (если котик) и т.п. в зависимости от выбранной игрушки. И тогда вы говорите ребенку, что медведь, зайчик или котик хочет спать, и малыш должен уложить его спать. Если нет ограничений по соображениям гигиены, то может ложиться спать в кроватку с домашним питомцем (кошкой, собакой).</p> <p>6. <i>Создание ассоциации детской кровати со сном.</i> Контролировать, чтобы ребенок играл не на кровати, а вне ее. Тогда сформируется паттерн засыпания в кровати. При соблюдении данных рекомендаций ребенок будет плавно погружаться в сон. Если у ребенка не наступает здоровая усталость, он перевозбужден, плачет перед сном, отказывается спать один, то возможна проблема формирования страхов у ребенка. В данном случае необходимо обращение к психологу лично. Но родителям необходимо понимать, что в данном случае необходима работа не только с ребенком, но и с родителями как первопричине возникновения данных проблем.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>1 час</p>

<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема определена: не достаточное количество сна и не соблюдение режима сна и бодрствования привело к негативному поведению ребенка; • совместно с родителем были выявлены причины негативного поведения ребенка; • родителем проблема была принята, мама настроена на решение проблемы; • родителю даны конкретные рекомендации по решению проблемы; • составлен план дальнейшей работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. • обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: психолог совместно с родителем выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p style="text-align: center;">РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЮ</p> <p style="text-align: center;">ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПЕРЕД СНОМ</p> <p>«Спокойной ночи» — говорят родители своим чадам. Но, ежедневно повторяя эту фразу, они нечасто задумываются над ее глубоким смыслом. Медики утверждают, что спокойный, крепкий сон жизненно необходим ребенку.</p> <p>Именно во сне малыш освобождает свое сознание от всех впечатлений и позволяет «перезагрузиться» своему организму. Для того, чтобы сон малыша был безмятежным, необходимо выработать ежедневный ритуал, который поможет малышу быстро и крепко заснуть.</p> <p>Психологи рекомендуют родителям за 2 часа до сна прекратить все подвижные игры. И они совершенно правы, ведь излишне возбужденный малыш не сможет сразу заснуть и сон его вряд ли будет спокойным.</p> <p>Английские педиатры советуют родителям за 40 минут до сна делать детям успокаивающий массаж, который</p>

заключается в нежном поглаживании.

У гватемальцев существует очень интересная традиция – они расставляют возле кровати ребенка 6 маленьких куколок. Малыш укладывается в кровать, берет по одной кукле и рассказывает ей, что неприятного произошло с ним за день. После чего куклы укладываются под подушку и спят вместе с малышом. В этой стране считается, что все волнения и неприятности покинут малыша вместе с луной, а куклы ему в этом помогут.

Французы со своими детьми особо не церемонятся. Строго по часам детишки укладываются в постель, и мама выдает им их любимую игрушку «дуду». Эта игрушка, как правило, переходит из поколения в поколение.

Очень часто наши детишки воспринимают сон — как наказание. Только что они «катались» на папиной спине или играли в мяч, а теперь почему-то им нужно ложиться в кровать. Им кажется, что мама с папой продолжают играть, но уже без них. Неудивительно, что они начинают капризничать. Ребенку необходимо объяснить, что ночью спят все, в том числе и взрослые.

Раньше в народе говорили, что именно к вечеру на ребенка нападает «попрыгунчик». Как усмирить капризку? За 2 часа до сна увлечь свое чадо спокойными занятиями. Успокоить детей перед сном помогут игры, описание которых приводится ниже.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЮ СПОКОЙНЫЕ ИГРЫ ПЕРЕД СНОМ

«Три тишины»

Папа, мама и ребенок замолкают на две-три минуты и внимательно прислушиваются к звукам за окном. Когда время молчания заканчивается, каждый по очереди рассказывает, что он услышал. Например, мама услышала, как за окном спорили две птички, она может рассказать, о чем был спор. Папа услышал, как одна машина жаловалась другой, что у нее плохой хозяин. Он ее не моет и забывает заправлять бензином. А что интересного услышал малыш?

«Запомни игрушку»

Родители раскладывают игрушки, дают всем участникам запомнить, какие предметы лежат на столе. Затем, накрывают игрушки тканью и просят детишек отвернуться и не подсматривать. В это время мама

убирает со стола одну из игрушек. Дети должны угадать, какая игрушка исчезла. Игра развивает наблюдательность и внимание у детей.

«Ковер-самолет»

На пол стелется небольшой ковер. Мама рассказывает малышу о том, что этот ковер волшебный, и он может летать. Вместе с ребенком она усаживается на ковер и просит малыша закрыть глазки. После чего, она спрашивает – куда сегодня они хотят полететь? Затем говорит волшебные слова, коврик якобы взлетает, и они отправляются в сказочное путешествие. Мама начинает рассказывать сказку. В «ходе полета» повествование ведется поочередно.

«Волшебные карандаши»

Для этой игры понадобятся лист ватмана и разноцветные карандаши. Ребенок начинает рисовать. Например, домик. Мама просит его отвернуться и рассказать, кто живет в этом домике. Пока ребенок рассказывает, мама быстро рисует этих персонажей. Повернувшись, малыш видит их и продолжает рисовать. Например, он рисует солнышко. Отвернувшись, он рассказывает, какое солнышко яркое и теплое. Мама рисует цветочки и деревья и т.д. При помощи «волшебных» карандашей можно нарисовать красивый пейзаж или целую сказку с большим количеством персонажей.

Можно изменить план игры: ребенок рисует линию – мама продолжает рисунок. И так поочередно. Конечно, желательно, чтобы мама обладала художественными навыками, но это совсем необязательно. Смешные и нелепые рисунки чаще всего приводят в полный восторг малышей. Картинки-инструкции на нашем сайте помогут родителям и детям легко научиться рисовать животных.

«Почемучка»

Маленькие «почемучки» в этом возрасте особенно активны, они обожают задавать всевозможные вопросы и этим грех не воспользоваться. Суть игры – взрослый задает ребенку вопрос, а он придумывает на него фантастический (неправдоподобный) ответ. Взрослый задает вопрос: «Откуда берутся снежинки?». Ребенок может на этот вопрос придумать самый фантастический ответ: «По небу на своей колеснице промчался Дед Мороз, который готовится к празднику. Он мчится так быстро, что из-под копыт его тройки летят искры, которые и превращаются в снежинки». Эта игра

позволяет развивать у ребенка фантазию.

«Найди букву»

Дети в этом возрасте уже знают буквы или учат их. Как правило, у каждого из них есть своя «любимая» буква. Например, буква Ж. Откройте книгу на любой странице и попросите малыша найти его любимую букву. Посчитайте вместе, сколько всего таких букв на одной странице. Потом попросите его вспомнить слова, которые начинаются на эту букву.

«Обнимашки»

Обнимите малыша и скажите ему на ушко десять ласковых слов. Например: любимый, умный, послушный, сильный, смелый, талантливый, заботливый, красивый, бесстрашный, добрый. Поменяйтесь ролями и послушайте приятные слова о себе. Эта игра сделает вас ближе и вселит в ребенка чувство уверенности в своих силах.

«Спрятанное слово»

Пока ваш малыш укладывается в постель, напишите на бумаге три слова. Например: «Ялок» — «Коля». Попросите ребенка попытаться разгадать, какое слово вы «спрятали». Еще один пример: «шокак» — «кошка». Слова нужно писать крупными буквами. Можно взять одну подсказку. Например, ребенок может узнать, с какой буквы начинается спрятанное слово.

«Рисунок по памяти»

Разложите на прикроватной тумбочке 5 предметов. Дайте возможность ребенку их запомнить. Накройте тканью предметы и попросите его нарисовать их на листе бумаги по памяти. Снимите ткань с тумбочки и сравните, все ли предметы нарисовал малыш. Эта игра направлена на развитие зрительной памяти.

«Сказка на двоих»

Смысл этой игры заключается в том, чтобы каждый называл одно предложение. В результате чего должна получиться забавная сказка. Предложения придумываются по очереди. Например, мама говорит: «В некотором царстве-государстве жил маленький мальчик». Ребенок: «Отправился он однажды в лес и встретил там зайчика» и т.д. Дело в вашей общей фантазии. Кстати, потом можно будет нарисовать иллюстрации к новой сказке и «издать» собственную книжку. Маленькие писатели обычно очень гордятся своей книжкой и при

	<p>каждом удобном случае ее демонстрируют. Как знать, может за первой книжкой последует вторая. А там глядишь, и появится в нашей стране новый Пушкин или Толстой. Эту игру можно использовать как сказкотерапию. чтобы помочь малышу преодолеть различные психологические проблемы.</p> <p>Как вы, наверное, уже успели заметить, все вышеперечисленные игры направлены на творческое и интеллектуальное развитие детей.</p> <p>Не спешите сразу покидать спальню после того, как ваш малыш заснул. Японские ученые, изучая работу мозга, установили, что первые пять минут сна подсознание ребенка еще бодрствует. И именно в это время оно максимально восприимчиво. Поэтому, если вы несколько минут посидите рядом с кроваткой спящего ребенка, тихонько рассказывая, какой он у вас добрый, хороший, смелый и любимый – ваш малыш избавится от всех страхов и комплексов. Всего пять минут, а какую пользу они могут принести вашему ребенку!</p> <p>Спокойный сон является залогом не только физического здоровья, но и психологического. Во время сна у ребенка улучшается кровообращение, пульс становится ровным, мозг обогащается кислородом. Кстати, не забудьте спеть малышу перед сном колыбельную песенку.</p> <p>И пусть вашим детям снятся только самые прекрасные сны!</p>
<p>Список литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вайсблут М. Здоровый сон – счастливый ребенок/Марк Вайсблут; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015. – 613 с. 2. Карп Х. Детский сон. Простые решения для родителей / Х. Карп – М. Альпина нон-фикшн, 2016. – 452 с. 3. Хогг Т. Чего хочет ваш малыш? – 4-е изд. / Т. Хогг, М. Блау – М. Альпина нон-фикшн, 2017. – 350 с. 4. https://www.b17.ru/bondarenko-t-a/#consultation

«Как подготовить ребенка к школе? Критерии готовности дошкольника к учебе в школе»

<p>Актуальность.</p>	<p>Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности:</p> <ul style="list-style-type: none">- социальный,- психологический,- эмоционально – волевой. <p>Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости».</p> <p>Для родителей очень важно понимание проблемы готовности ребёнка к школе, для снижения родительской тревожности, позитивного настроения родителей и ребёнка, успешной адаптации.</p>
<p>Цели и задачи, консультации.</p>	<p>Цель консультации: -информирование родителей о компонентах готовности к школе.</p> <p>Задачи консультации:</p> <ul style="list-style-type: none">• помочь родителям в правильной организации работы по подготовке ребенка к обучению в школе;• повышать педагогическую культуру родителей;• вызвать заинтересованность родителей к вопросу подготовки ребенка к школе. <p>Консультацию проводит педагог - психолог Шадчина Галина Николаевна консультационного центра МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №171 «Алые паруса».</p> <p>Предполагаемый результат: родители уточнят и пополнят следующие знания: о современной школе, о</p>

	<p>возрастных психофизиологических особенностях детей, о способах подготовки детей к обучению, повысят свою компетентность в отношении знаний особенностей развития своего ребенка.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>«Моей дочери 5 лет 8 месяцев. Моя дочь не посещает детский сад. А через год поступает в первый класс. Как нам подготовиться к школе? Что должен знать и уметь ребенок, хорошо подготовленный к школе? Должен ли он уметь читать, считать, знать алфавит, уметь пересказать текст и так далее?»</p>
<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p style="text-align: center;">Ход консультации:</p> <p style="text-align: center;">1. Определение запроса.</p> <p>Педагог-психолог: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует, как подготовить ребенка к школе? Критерии готовности дошкольника к учебе в школе?</p> <p>Мама девочки: Да, все правильно. Мне кажется, мой ребенок мало знает, не могу понять, готова ли она к школе.</p> <p>Психолог: Каждый год жизни дошкольника ознаменован развитием какой-либо психической акцентуации. Изучите их. В год, например, надо начинать активно тренировать мелкую моторику. В 2 — пополнять словарный запас. В 3 — знакомить с окружающим миром. В 4 — заняться его социальной адаптацией. В 5 — способствовать раскрытию творческого потенциала. В 6 это всё надо привести к общему знаменателю — психологической готовности к школе. Психологи выделяют несколько критериев готовности к школе. Это интеллектуальная (связана с такими качествами, как память, внимание и мышление), психологическая (определяется тем фактом, что игра постепенно перестает быть основной формой деятельности ребенка), социальная (с возрастом ребенок становится более социальным, он учится устанавливать контакты со своими ровесниками и взрослыми и стремится к этому новому общению), мотивационная (сформированность положительного отношения к школьному процессу, готовность к учебе, учителю, другим детям, урокам и домашним заданиям, самому себе).</p> <p>Мама: всё понятно. Спасибо</p>

Ход консультации.	<p>Ход консультации:</p> <p>Педагог-психолог: Занимаетесь ли в дома с ребенком подготовкой к школе?</p> <p>Мама: Я бы очень хотела, но не знаю с чего начать и как заинтересовать ребенка?</p> <p>Педагог-психолог: Понятно! Давайте составим план работы по подготовке ребенка к школе, в домашних условиях.</p>
Из беседы с мамой.	<p>«Ребенок первый, мама без опыта воспитания. Часто с ребенком была бабушка, так как родители постоянно в командировках. На данный момент мама домохозяйка, много появилось времени для воспитания дочки. Так как у мамы высшее образование, то она очень хочет самостоятельно подготовить ребенка к школе».</p>
Анализ ситуации педагогом-психологом.	<p>Дать ценные советы родителю дошкольника, как организовать его психологическую подготовку к школьным будням, чтобы впоследствии ребёнок был успешен в обучении, то начинать подготовку следует как можно раньше. Но при этом необходимо помнить, что перегружать развивающими занятиями не стоит. Если психологическая подготовка будет своевременной и грамотной, ребёнок быстро адаптируется к школе и будет успешен в обучении. Обратная ситуация окажется чреватой нервными срывами, развитием внутренних комплексов и, несомненно, проблемами с успеваемостью.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.	<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нужно играть с ребёнком «в школу», рассказывать о ней, пусть он общается с теми, кто уже туда ходит. ✓ Обязательно запишите его в «Школу будущего первоклассника», где он познакомится со своей первой учительницей и режимом дня. ✓ Научите преодолевать трудности, доделывать задания до конца, не бросать начатое на полпути. ✓ Читайте вместе, обсуждайте книжки, делитесь впечатлениями. Отдавайте предпочтение рассказам про школьную жизнь. ✓ Предоставьте его больше свободы и

	<p>самостоятельности, чтобы он чувствовал себя уверенно и без вас.</p> <p>✓ Развивающих настольных игр и логических детских загадок достаточно для интеллектуально-психологической подготовки. Не переборщите с занятиями — это может отбить мотивацию.</p> <p>Дозировано развивайте когнитивную сферу: память, мышление, внимание, воображение.</p> <p>Этап выяснения причин беспокойства родителя о подготовке ребенка к школе</p> <p>Мама: Развивашки, персональные педагоги, танцы... Нужно ли всё это для психологической подготовки детей к школе?</p> <p>Педагог-психолог: Родители, выступающие за беззаботное детство, предоставляют малыша самому себе, считая, что его и так скоро нагрузят в школе, так пусть хоть до неё побегаёт и отдохнёт. Ни развивающих занятий, ни социализации, ни базового воспитания — и в таких случаях психолог выносит всё тот же вердикт. Родители должны чётко понимать, в чём заключается психологическая подготовка к школе, когда она начинается и какова их роль в этом процессе.</p> <p>Мама: Со скольких лет начинать занятия?</p> <p>Педагог-психолог: На протяжении всего дошкольного возраста с ребенком необходимо заниматься. Процесс подготовки к школе рекомендуется начинать с 5 лет, и он должен быть максимально щадящим, плавным и ступенчатым. Никаких стрессов и перегрузок — иначе к 1 сентября бедный первоклассник потеряет всякое желание учиться.</p>
<p>Информация для родителя.</p>	<p>Информация для родителя (мамы).</p> <p>Какими качествами должен обладать будущий первоклассник?</p> <p>Психолог: Давайте я расскажу вам о том, какими качествами должен обладать будущий первоклассник?</p> <p>Важно подчеркнуть, что это нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность, от которых зависит, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжкое бремя. Дети, которые не обладают этими качествами, не собраны на</p>

занятиях, не стремятся добывать знания, схватывают лишь то, что дается им без особых усилий. Иногда родители жалуются, что уже в начале учебного года ребенок не желает идти в школу. Ему надоело учиться.

Готовность к школе предполагает и определенный уровень умственного развития. Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Родителей порой радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий.

Проводите с ребенком наблюдения, беседы, позвольте ему почувствовать себя первооткрывателем. Например, наблюдайте вместе с ним за облаками, находите в них сходство с фигурками людей и животных; «измеряйте» глубину лужи, наблюдайте за явлениями природы.

Как родители могут помочь ребенку подготовиться к школьному обучению?

1. Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
2. Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
3. По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
4. Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями, например. Предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
5. Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребенок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет и др.

	<p>6. Развивайте самостоятельность ребенка (умение быстро одеваться и раздеваться, приводить в порядок свой внешний вид);</p> <p>7. Закрепите знание домашнего адреса, путь из школы домой (чтобы ребенок без посторонней помощи мог найти свой дом);</p> <p>8. Совершенствуйте знания о правилах дорожного движения (как переходить проезжую часть, как правильно обходить общественный транспорт);</p> <p>9. Формируйте у ребенка умение жить в коллективе, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным и вежливым, оказывать помощь окружающим;</p> <p>10. Самое главное мотивация к обучению в школе, чаще беседуйте с ребенком на тему: для чего нужна школа, чему бы ты хотел научиться в школе. Если родители спокойно относятся к поступлению ребенка в первый класс, объясняют и отвечают на все вопросы, волнующие первоклассника, не наказывают за шалость «чтением», то кризис перехода из дошкольного возраста в младший школьный может пройти абсолютно незаметно.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение проблемы; 2. выявлены причины проблемы совместно с родителем; 3. принятие проблемы родителем; 4. конкретные рекомендации по решению проблемы; 5. дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. 6. обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: психолог совместно с родителем (клиентом) пришли к единому мнению. Для того, чтобы ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, необходимо прислушаться к рекомендациям психологов и педагогов.</p>

	Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.
Рекомендации родителю.	<p style="text-align: center;">«Познавательная готовность ребенка к школе»</p> <p>Мама: Что такое домашняя подготовительная работа?</p> <p>Психолог: Домашняя подготовительная работа к школе предполагает выполнение упражнений на развитие когнитивных способностей.</p> <p>Развитие памяти и внимания. Разложите на столе разные вещи (лучше связанные со школьной тематикой — ручку, тетрадь, карандаши, альбом). Когда ребёнок выйдет из комнаты, поменяйте предметы местами или уберите что-нибудь. Вернувшись, он должен сказать, что изменилось.</p> <p>Развитие воображения. Разложите картинки на школьную тему (как ёжик опоздал на урок, например). Без 5 минут первоклассник должен сочинить по ним связный рассказ.</p> <p>Развитие мышления Составьте ряд чисел (от 10 до 25), расположенных хаотически. Предложите дошкольнику вычеркнуть из него определённую цифру (2, например), сколько бы раз она не встречалась.</p> <p>Развитие речи Устраивайте праздники школьных вещей. Например, сегодня — праздник шариковой ручки. Расскажите, как она устроена, как работает, какие функции выполняет. Дайте задание сочинить про неё сказку. Так будет пополняться словарный запас, развиваться грамматический строй речи.</p> <p>Развитие мотивации Читайте сказки о том, как животным и детям, не посещающим школу, приходится трудно в жизни. И наоборот — как весело и полезно учиться в ней.</p> <p>Ежедневное выполнение 1-2 упражнений такого рода — отличная психологическая подготовка к школьному обучению.</p> <p style="text-align: center;">Памятка «Если у ребёнка нет желания идти школу или он боится?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время. • Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут. • Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает

мышечное напряжение.

- Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.
- Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.
- Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.
- Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясните все, что непонятно.
- Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.
- Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

Информация родителю.

«Игры на формирование мотивационной готовности»

- Игра «Собери портфель в школу»
- Дети сидят в кругу. Первый ребенок говорит: "Я положу себе в портфель...." и называет необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет название предмета, который называл предыдущий ребенок и добавляет свой предмет и т.д. последний ребенок повторяет все названные предметы.
- Игра «Урок – перемена»
- В начале игры ведущий называет различные виды деятельности (играем, читаем, пишем, считаем, рисуем и т.д.), дети отвечают, когда они этим будут заниматься - на уроке или на перемене.

Затем правила игры меняются. Ведущий, обращаясь к каждому ребенку, говорит "на уроке", "на перемене", "после уроков". Ребенок называет виды деятельности - на уроке я слушаю учителя, я пишу, я леплю и т.д.

Мама: Скажите пожалуйста, если специальный тест по подготовке родителя к поступлению ребенка в школу?

Психолог: Да, есть тест разработанный С. К. Нартова-Бочавер, Е. А. Мухортова, «Скоро в школу!»

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

1. 2. 3. 4. 5.
1/ 2/ 3/ 4/ 5/
6/ 7/ 8/ 9/ 10/
11/ 12/ 13/ 14/ 15/

Результаты тестирования:

до 4 баллов — это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября — по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов — лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;

10 баллов и больше — было бы неплохо посоветоваться

с детским психологом.

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 — необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2 — нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

3 — предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 — есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 – ваш ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно, он излишне привязан к матери.

Памятка «Критерии подготовленности ребенка к школе»

- нормальное физическое развитие и координация движений — достаточно развитая мускулатура, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой;
- желание учиться — наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям;
- управление своим поведением — произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке;
- владение приемами умственной деятельности — предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала;
- проявление самостоятельности — стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в

	<p>практической деятельности без посторонней помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● отношение к товарищам и взрослым — умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми; ● отношение к труду — предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения; <p>умение ориентироваться в пространстве и тетради — связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.</p>
<p>Список литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 1972 – 48 с. 2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа» 1999 № 1 61-63 с. 3. Буря Р.С. «Готовим детей к школе М., 1987 – 93с. 4. Венгер Л.А., «Домашняя школа» М. 1994 – 189 с. 5. Венгер Л.А.. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М. 1994 – 189 с. 6. Венгер Л.А. «Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, «Дошкольное воспитание» 1970 – 289 с. 7. Готовность к школе. / Под редакцией Дубровиной М. 1995 – 289 8. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. / Под ред. Л.А. Парамоновой, М., 1989.

Белова Ольга Петровна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»

«Арттерапия в домашних условиях как средство сплочения семьи и снятия эмоционального напряжения у детей и взрослых»

<p>Актуальность.</p>	<p>В современном мире очень много стрессогенных факторов, которые зачастую накладывают отпечаток на взаимоотношения между самыми близкими людьми. Необходимость находить решение конфликтных ситуаций внутри семьи, а также уметь вовремя восстанавливать свой внутренний эмоциональный баланс приводит родителей к применению различных техник. В данной статье я привожу примеры «доступной» арттерапии.</p> <p>Арттерапия в узком смысле – это психотерапия посредством художественного творчества. В широком понимании она представляет собой совокупность психокоррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определённым видам искусства, так и направленностью технологий коррекционного психотерапевтического применения.</p>
<p>Цели и задачи, консультации.</p>	<p>Цель: ознакомление с видами арттерапии и способами использования их в домашних условиях для сплочения семьи и снятия эмоционального напряжения у детей и взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомить с видами арттерапии;- осветить способы организации арттерапевтического процесса в домашних условиях;- рекомендовать перечень сопутствующих упражнений для сплочения семьи и снятия эмоционального напряжения.
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>«В нашей семье двое детей, школьного и старшего дошкольного возраста. Мы с мужем с утра до вечера работаем, соответственно устаём и бываем раздражительны. Дети часто спорят и вечно что-то делают. Их склоки и истерики выматывают нас ещё больше. Что нам делать? Каким образом можно наладить семейное благополучие?»</p>

<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p>На мой взгляд, наиболее экологичным и одновременно наименее ресурсозатратным процессом являются арттерапевтические техники, которые легко можно использовать в домашних условиях.</p> <p>Мною были предложены маме следующие техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллаж; - монотипия; - эбру; - квиллинг; - песочная терапия (с заменой песка на манную крупу).
<p>Из беседы с мамой. Анализ ситуации педагогом-психологом.</p>	<p>Из беседы с мамой стал ясен запрос на подбор оптимальных средств урегулирования внутрисемейных конфликтных ситуаций и снятия эмоционального напряжения между всеми членами семьи.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.</p>	<p>Поскольку арттерапия обеспечивается воздействием средствами искусства, то ее систематизации основываются прежде всего на специфике видов искусства (музыка – музыкотерапия; изобразительное искусство – изотерапия; театр, образ – имаготерапия; литература, книга – библиотерапия; танец, движение – кинезитерапия). В свою очередь каждый вид арттерапии подразделяется на подвиды [1].</p>
<p>Информация для родителя.</p>	<p>Коллаж.</p> <p>Приём в искусстве, предполагающий соединение в одном произведении разнородных элементов. В изобразительном искусстве коллаж заключается в создании живописных или графических произведений путём наклеивания на какую-либо основу предметов и материалов, отличающихся от неё по цвету и фактуре [2].</p> <p>Я предложила коллаж из картинок старых журналов. Вырезаются понравившиеся картинки и наклеиваются на основу (например, лист А3), но при этом определяется тема. Допустим, «Планы на год» или «Как я хочу провести лето». Совместно с детьми строить такие планы очень интересно и весело!</p> <p>Монотипия.</p> <p>Классические техники рисования труднодоступны для дошкольников. На помощь приходит монотипия – техника рисования, название которой можно перевести как «один отпечаток». Ею прекрасно овладевают даже</p>

малыши, не имеющие никакой подготовки. Метод улучшает навыки работы с красками, развивает воображение и фантазию [5].

СУТЬ МОНОТИПИИ. Это нетрадиционное направление живописи – отличный способ самовыражения и проявления индивидуальности для дошкольника. Простая техника позволяет создавать оригинальные картинки. Суть метода: рисунок наносят на гладкую поверхность, переносят его на чистый лист бумаги, надавливают руками или валиком. Получается оттиск, напоминающий очертания облаков, холмов, ветвей деревьев, водорослей. Разная густота красок создает разный эффект. Интересный результат дает использование фактурной бумаги для рисунка с последующим переносом на гладкий лист. Полученный отпечаток всегда будет неповторимым и уникальным, при желании его дополняют деталями, получая знакомый предмет [5].

Эбру. Или техника рисования на воде.

Эбру-особенная техника рисования, т.к. работа происходит красками не на бумаге, а на воде. Конечно, вода не обычная, а специально приготовленная, но факт остается фактом. Вода должна быть вязкой, чтобы краски не тонули и не растворялись в ней. За счет разной плотности используемых жидкостей и строится процесс рисования: жидкие краски держаться на поверхности основы, позволяя при этом проводить с ними различные манипуляции [2].

Рисование водой для детей (так называют иногда эту технику, т.к по сути происходит нанесение одной жидкости на поверхность другой) — это захватывающий процесс создания неповторимых узоров. При этом хороший способ воспитания творческих навыков, улучшения цветовосприятия, развития мелкой моторики рук при минимальном напряжении малышей.

Необходимые материалы:

1. Густая основа.

Для создания вязкой основы, воду нужно загустить. Для этого в ней нужно растворить загустители. В специальных магазинах продаются разнообразные загустители: натуральные или синтетические, жидкие или порошкообразные, отечественные и импортные.

Для работы на первоначальных этапах основу можно приготовить самостоятельно. На просторах

интернета найдется даже несколько вариантов:

Классический рецепт приготовления предполагает использование экстракта горной колючки Гевен: 7-12 г порошка экстракта растворить в 1 л холодной воды., тщательно перемешивая на протяжении 20 минут. Настоять 12 часов и перед использованием процедить. Этот раствор может храниться несколько месяцев. Непригодным он становится, если появится запах и помутнение.

Более доступный способ приготовления — это варка клейстера. Для этого понадобится крахмал, вода и клей ПВА. Из крахмала и воды нужно сварить негустой клейстер и дать ему остыть. Затем в клейстер добавить клей ПВА и хорошо перемешать, чтобы не было пузырьков.

Важно! Клейстер должен быть средней консистенции, т.к краски будут растворяться в более жидком варианте, причем не сразу, а через некоторое время и работа будет испорчена на стадии завершения!

Так же используют желирующие вещества — желатин и агар-агар. Из них готовится негустое желе.

2. Краска.

Также имеется в продаже. Она изготовлена на основе натуральных пигментов, воды и желчи. Специальная краска довольно жидкая, хорошо растекающаяся, практически подкрашенная вода.

В условиях работы в детском саду или дома удобнее использовать акриловую краску или разведенную гуашь.

3. Емкость для основы.

Это может быть любая глубокая посуда, лучше всего подходит прямоугольный контейнер. Самый простой и бюджетный вариант — одноразовая тарелка.

4. Инструменты для создания рисунка.

Инструменты: кисти, расчески, гребни, зубочистки и т.п.

Кисти могут иметь разную толщину, в зависимости от вашей задумки. Детям в садике лучше раздать толстые кисточки: ими будет удобнее наносить капли, а обратным концом кисти делать разводы краски.

5. Бумага для переноса рисунка.

Подойдет любая не слишком плотная. В продаже есть специальная грунтовая бумага.

Квиллинг.

	<p>Искусство изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги. Готовым спиралькам придаётся различная форма и таким образом получают элементы бумагокручения, называемые также модулями. Уже они и являются «строительным» материалом в создании работ - картин, открыток, альбомов, рамок для фотографий, различных фигурок, часов, бижутерии и т. д. [2].</p> <p>В интернет-ресурсах масса мастер-классов и пошаговых инструкций для работы в этой технике. Но, на мой взгляд, главное в этом процессе научиться делать основные детали, а дальше дать полёт своей фантазии.</p> <p>Песочная терапия.</p> <p>Один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, посредством работы с песком [2].</p> <p>Создание песочных композиций в отличие, например, от рисунка не требует особых умений. Сделать что-то не так невозможно, это особенно важно для тех, кто привык строго оценивать себя [4].</p> <p>Все дети любят песок. И это неспроста. Мелкие частицы благоприятно влияют на нервные окончания, которые находятся на кончиках пальцев. В домашних условиях песок можно заменить на манную крупу.</p> <p>Манную крупу можно подкрасить гуашью и тогда к песочной терапии прибавляется цветотерапия.</p> <p>Основы чувственного восприятия цвета заложены в физиологической природе самого человека и способны развиваться с первых дней жизни ребёнка при условии организации цветовой среды и упражнений [3].</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>45 минут.</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Итоги проведённой консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определение проблемы; ● выявлены причины проблемы совместно с родителем; ● принятие проблемы родителем; ● конкретные рекомендации по решению проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> ● дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг). <p>Полученный результат: специалист совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Подводя итог консультации, можно резюмировать, что есть уйма терапевтических приёмов, которые можно использовать дома и даже без специальной подготовки. Чтение сказок – сказкотерапия – очень сближает читающего вслух родителя и слушающего его ребёнка.</p> <p>Да, в наше стремительное время мы часто упускаем из вида самое главное. Но только в наших силах восстановить, сохранить и поддержать семейное благополучие!</p>
<p>Список литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493151 (дата обращения: 14.02.2022). ● Википедия. <ul style="list-style-type: none"> ● Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2007, 144 с. ● Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018, - 64 с. (Библиотека логопеда). ● https://razvivashka.online/tvorchestvo/monotipiya-tehnika-risovaniya

Келеш Стелла Александровна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 115»

«Что делать, если ребенок манипулирует родителями?»

Актуальность	<p>Манипуляция — это прием, с помощью которого один человек посредством скрытого воздействия на психику может заставить другого человека выполнить какие-либо действия вопреки его воле, желаниям и интересам. Очень часто эту тактику осознанно или неосознанно используют дети. Чтобы оказывать давление на взрослых и заставлять их исполнять свои капризы.</p> <p>Чаще от детских манипуляций страдают мамы папы, практикующие демократию в воспитании. Однако не застрахованы от этого и строгие родители.</p> <p>Дети учатся искусству психологического воздействия практически с самого рождения, у них же прекрасные учителя – собственные матери и отцы. Даже если родители стараются не прибегать к манипуляциям, например: «Купить тебе шоколадку? Тогда убери игрушки!», «Ты меня любишь? Тогда отправляйся с бабушкой на дачу!» и многим другим, нет никаких гарантий, что дети не будут разными способами «шантажировать» своих предков. Осваивая это искусство, они, по большому счёту, учатся быть более успешными. Манипуляцию важно распознать как можно быстрее и принять меры, иначе негативных последствий не избежать.</p> <p>Как научиться общаться с ребёнком так, чтобы ему не приходилось прибегать к манипуляциям? И как искоренять манипуляцию, если она уже случилась, чтобы не превратить такое поведение в образ жизни?</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель консультации:</p> <p>- познакомить родителей с причинами проявления манипуляций детей в раннем возрасте и путями их преодоления.</p> <p>Задачи консультации:</p> <ul style="list-style-type: none">● Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя);● Определение видов проявления манипуляции у детей раннего возраста;● Информирование родителей о причинах

	<p>манипуляций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Знакомство родителей со способами определения осознанной и неосознанной манипуляции у детей раннего возраста. ● Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как психолога-консультанта, так и клиента(родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>«Моему сыну 2 года 6 мес. Он постоянно мною манипулирует, причём происходит это только со мной, с остальными членами семьи ребёнок проявляет спокойствие и понимание, если ему в чём-либо отказывают. Я уже устала от такого поведения – слёзы, выпрашивания, истерики. Бывает такое, что мой сын проявляет ко мне агрессию в виде размахивания руками, ногами. Я не знаю, что мне делать: наказывать – бесполезно, мне становится его жалко, нервы не выдерживают. Недавно, например, он в магазине устроил истерику, выпрашивая шоколадку, упал на пол и стал кричать «Купи!». Конечно, мне стало очень стыдно перед окружающими, и я купила ему то, что он просил. Я понимаю свою вину, я сама это допускаю, но как это исправить?»</p>
<p>Ход консультации:</p>	
<p>Определение запроса</p>	<p>Педагог-психолог: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно я понимаю, что вас волнуют частые манипуляции в поведении вашего сына по отношению к вам? Как правильно общаться с сыном, чтобы это проявлялось как можно меньше?</p> <p>Мама мальчика: Да, всё правильно. Мне кажется, что я совсем потеряла контроль над ситуацией.</p> <p>Педагог-психолог: Вашей вины нет. Родителями не рождаются, а становятся. Взаимоотношения с ребёнком без всякого рода проблем – это не всегда возможно. Это огромный труд. Предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, почему Ваш сын так себя ведёт, и поискать пути изменения нежелательного поведения ребёнка.</p> <p>Мама: Я согласна.</p>
<p>Ход консультации:</p>	<p>Педагог-психолог: Вы обращались к другим специалистам, возможно, врачам по данной проблеме?</p> <p>Мама: Да, к неврологу. Врач не выявил никаких признаков невротического характера. Посоветовал</p>

	<p>обратиться к психологу.</p> <p>Педагог-психолог: Я вас поняла. Теперь давайте проясним, что именно является причиной манипуляций, направленных именно к вам от Вашего малыша.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто в основном занимается воспитанием вашего ребёнка? - Как часто ребенок манипулирует Вами? - Как часто вы поддаетесь манипуляции? - Перечислите ситуации, когда и где это происходит? - Как Вы и остальные члены семьи реагируете на такое поведение, как манипуляция?
Из беседы с мамой:	<p>«Занимаюсь ребёнком в основном я, папа много работает, но когда он дома, тоже принимает участие в воспитании. Сын устраивает мне истерики чаще всего в общественных местах, но и дома мною всячески манипулирует. Чтобы это поведение с его стороны прекратить, я пробовала всё, но у меня не хватает терпения, и я сдаюсь. Привести примеры ситуаций? Например, совсем недавно мы возвращались из детского сада домой, и он хотел, чтобы я понесла его на руках. Конечно, я отказывала ему в этом, пыталась отвлечь внимание сына, но он упал на землю и стал кричать и требовать. Вокруг люди смотрели на нас, и мне стало неудобно, и я взяла его на руки. Муж более требователен, но с ним ребенок так себя не ведёт».</p>
Анализ ситуации психологом	<p>Необходимо помочь клиенту научиться понимать, когда ребёнок манипулирует родителями. Помочь грамотно пресекать провокации чада, не разрушая взаимоотношения с ним. В процессе решения проблемы манипуляций очень важно не переусердствовать. Некоторые мамы и папы, желая прекратить попытки давления, просто начинают игнорировать сына или дочь. В данном случае Матвей (сын) чётко определил, над кем ему властвовать (со всеми членами семьи ведёт себя хорошо, т.к. есть правила, требования). Мама не требовательна в воспитании, непоследовательна, ощущает беспомощность в вопросах воспитания.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - выявление совместно с родителями возможных причин негативного поведения ребенка; - информирование о признаках детских манипуляций в раннем возрасте; - проведение информированной работы над ошибками родителей в общении с ребенком-манипулятором; - удовлетворение у ребенка потребности в любви; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя – желание решить проблему, помочь себе и

<p>Этап выяснения причин проблемного поведения ребёнка совместно с родителем</p>	<p>ребенку в данной ситуации).</p> <p>Педагог-психолог: Как вы думаете, какие причины могут быть в основе такого поведения?</p> <p>Мама: Я не знаю. Но, возможно, потому, что я сама поддаюсь на все уловки сына. Просто раньше такое было редко, а сейчас это участилось.</p> <p>Педагог-психолог: А почему Матвей ведет себя по-другому с папой?</p> <p>Мама: Не знаю. Он с сыном проводит не столько времени, сколько я с ним.</p> <p>Педагог-психолог: Как вы думаете, сколько нужно сыну вашего внимания?</p> <p>Мама: Ну я всё время с ним, когда отвожу в детский сад, скучаю без него. Поэтому, когда он не хочет идти, я его оставляю дома, или забираю пораньше.</p> <p>Педагог-психолог: Вы согласны с отношением отца к сыну?</p> <p>Мама: Да. Мне нравится за ними наблюдать, когда они проводят время вместе. Меня удивляет, что мой сын слушается папу, а меня нет.</p> <p>Педагог-психолог: Это здорово! Значит, поведение вашего сына зависит от взрослого. Вы согласны?</p> <p>Мама: Я согласна. Надо, чтобы ребенок чувствовал себя более умелым, взрослым.</p> <p>Педагог-психолог: Чаще всего, что служит причиной манипуляции со стороны вашего сына по отношению к вам?</p> <p>Мама: Когда он чего-то не хочет делать самостоятельно или соглашаться со мной.</p> <p>Педагог-психолог: Как вы можете помочь ему в таких ситуациях?</p> <p>Мама: Наверное, я должна быть более терпима к такому поведению, но терпения мне часто не хватает. И я не всегда понимаю манипуляция это и просьба ребенка?</p> <p>Педагог-психолог: Я вам помогу разобраться. Хотелось бы для начала рассказать вам о признаках проявления детской манипуляции, возможно, вы услышите знакомые ситуации.</p>
<p>Информация для родителя (мамы).</p>	<p>«Как понять, что ребенок пытается вами манипулировать?»</p> <p>Педагог-психолог: Давайте я вам расскажу о признаках манипуляции у детей раннего возраста. Ребенок может часто практиковать такое поведение, если он чего-то хочет, у него плохое настроение или ему скучно, по следующим признакам:</p>

Гиперактивность (кроме гиперактивности, вызванной психологическими причинами)

Ребенок превращается в «реактивный самолет»: влезает в каждую тумбочку, летает по квартире, все опрокидывает, топает ножками, кричит и пр. В общем, чем больше шума – тем лучше. И даже мамин окрик – это уже внимание. А дальше можно предъявлять требования, потому что мама сделает все, лишь бы «дитя не плакало» и успокоилось.

Демонстративная рассеянность и несамостоятельность

Ребенок прекрасно умеет чистить зубы, причесываться, собирать игрушки. Но перед мамой он разыгрывает беспомощного кроху, категорически не желая что-либо делать либо делая это нарочито медленно. Это — одна из самых «популярных» манипуляций, причина которой — в гиперопеке родителей.

Болезненность, травма.

Тоже распространенная детская уловка: мама в ужасе смотрит на нагретый на батарее градусник, срочно укладывает в постель, кормит вкусеньким и читает сказки, не отходя ни на шаг от «приболевшего» карапуза. Либо зацеловывает легкую царапину на ножке ребенка и несет его 2 км на руках, потому что «не могу идти, больно, ножки устали и пр.». Чтобы малышу не пришлось обманывать вас, уделяйте ему больше времени. Если ребенок чувствует, что его любят, что он важен, то необходимость в таких спектаклях для него просто отпадает. Опасная ситуация может сложиться, если такие спектакли поощрять – однажды ребенок может действительно нанести себе травму, чтобы на него, наконец, обратили внимание. Что делать? Сразу обращайтесь к врачу, едва ребенок заявляет о своей болезни или травме (не пугайте врачами, а именно обращайтесь). Дети врачей и уколы не любят, поэтому «хитрый план» сразу раскроется. Либо своевременно обнаружится и будет пролечена болезнь.

Слезы, истерики.

Очень эффективный метод, особенно, если его применять на публике. Там уж мама точно не сможет ни в чем отказать, потому что побоится осуждения прохожих. Так

	<p>что, смело падаем на землю, стучим ножками, кричим, ругаемся «ты меня не любишь!» и пр. Если вам эта ситуация знакома, значит — ваш ребенок уже усвоил правило, что «мамой можно управлять с помощью истерик».</p> <p>«Это не я виноват!»</p> <p>Это кошка, брат, сосед, одноклассник и пр. Перекладыванием вины на другого ребенок пытается избежать наказания. В будущем это может лишить ребенка его друзей и элементарного уважения. Поэтому никогда не кричите и не ругайте ребенка за провинности и проделки. Пусть малыш будет уверен, что вам он может признаться во всем. Тогда и страха перед наказанием у него не будет. А после того, как признается, обязательно похвалите ребенка за его честность и спокойно объясните, почему его проделка – это нехорошо.</p> <p>Агрессия, раздражительность</p> <p>И все это ради того, чтобы сбылось желание об очередной партии мыльных пузырей, еще одной машинке, мороженом посреди зимы и пр.</p> <p>Не обращайте внимания на поведение своего маленького манипулятора, будьте непреклонны и невозмутимы. Если «зрители» не реагируют, то актеру придется уйти со сцены и заняться чем-то другим.</p>
Информация родителю	<p>«Ошибки, которые допускают родители в общении с детьми-манипуляторами. Чего нельзя делать и говорить?»</p> <p>Мама: Вы знаете, практически все симптомы у нас есть в той или иной степени. Но меня больше интересует именно поведение на публике. Становится очень стыдно и я не знаю, как это прекратить.</p> <p>Педагог-психолог: Хорошо, значит проговорим, чего не нужно делать, чтобы избежать манипуляции.</p> <p>Чего нельзя делать и говорить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не запускайте ситуацию. Учите ребенка договариваться и искать компромисс, а именно, выясните, чего же он хочет на самом деле и зачем ему это нужно путем диалога. 2. Не манипулируйте ребенком. Дети имеют обыкновение подражать взрослым членам семьи, и манипулировать часто учатся у них же. Взрослые нередко используют эту тактику, когда не находят других способов

	<p>воздействовать на поведение и развитие ребенка. Выглядит это примерно так: «Если хочешь получить шоколадку, собери игрушки» или «Если не покушаешь — не пойдешь гулять». Дети понимают, что эта уловка работает, и начинают воздействовать на взрослых таким же методом. Кроме того, родители очень часто потакают этим приемам, давая чадам то, что они требуют.</p> <p>3. Не выполняйте требования детей. Взрослые часто идут детям на уступки и выполняют все их условия, когда хотят успокоить разбушевавшееся чадо, а другие методы неэффективны. В основном это происходит в общественных местах, где много людей. В данной ситуации необходимо проявлять терпимость и непреклонность. Иначе ребенок почувствует слабость и будет продолжать вас провоцировать.</p> <p>4. Не реагируйте агрессивно на попытки манипулировать. У большинства родителей в ответ на детские манипуляции возникает нескрываемое раздражение, гнев и, как следствие — намерение тут же наказать чадо. Это нормальная реакция на деструктивные или «разрушающие» эмоции, но ее необходимо подавлять. Только спокойствие, ровный тон голоса и четко озвученное взвешенное решение помогут справиться с ребенком-манипулятором.</p> <p>5. Не игнорируйте ребенка. После того, как инцидент исчерпан, обязательно поцелуйте ребенка и обнимите. Обозначив границы поведения для ребенка, не отдаляйтесь от него!</p> <p>Мама: Зачастую тяжело придерживаться рекомендаций в момент истерики.</p> <p>Педагог-психолог: Я понимаю Вас. Задумайтесь также и о том, достаточно ли времени и внимания вы уделяете развитию своего ребенка. Нередко истерики, капризы, и другие уловки являются просто способом привлечения внимания родителей. Если всё же истерика случилась, постарайтесь переключить ребенка (ой, посмотри, какая птичка красивая летит; самолёт в небе; можно умыть ребенка водой и полистать любимую книгу — это переключит внимание малыша, снизит желание «впасть в истерику» повторно).</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>«Что делать в ситуации. Когда ребенок уже манипулирует?»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Возьмите себя в руки и выдержите небольшую паузу, чтобы внутренне собраться. ● Попросите выйти из комнаты всех «зрителей», а если

	<p>это невозможно выведите ребенка в спокойное место, где никого нет рядом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Решите для себя, хотите ли (можете ли) Вы позволить ребенку то, о чем он просит. ● Если нет, то строго, но обязательно ровным и уверенным голосом скажите ребенку свое требование. ● Будьте готовы к тому, что Вам придется еще некоторое время «послушать» детский плач. ● Ни при каких обстоятельствах не отступайте от своего требования, при необходимости повторите его. ● Когда ребенок успокоится, обнимите его и обязательно скажите о том, как сильно Вы его любите.
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Памятка «Правила воспитания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание действий ребенка, а не его личности. Пример: «Ты сейчас мной манипулируешь», вместо «Ты — манипулятор». - Не применять физических наказаний при манипуляциях. Это на самом деле не дает нужного результата, а только увеличивает пропасть между родителем и ребенком. - Поощряйте ребенка, когда он может что-то делать сам, а не прикидывается беспомощным. - Беседуйте о том, что такое хорошо и что такое плохо. - Будьте последовательны в методах воспитания. Вводите семейные правила, придерживайтесь их постоянно, без исключений. Если малыш твердо уяснит, что в семье позволено, а что нет, у него не будет возможности манипулировать вами. - Работайте со своим чувством вины. Любовь детей к родителям не зависит от количества купленных игрушек. Ребенку важно чувствовать, что его любят, дорожат временем, проведенным с ним. Пусть его будет не так много, как хотелось, но если вы искренне будете внимательны к сыну или дочери, они будут ценить такие моменты намного больше, чем бездушные предметы, подаренные в искупление необоснованной вины.
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Простые игры для родителей с детьми от 2-х лет дома, положительно влияющие на взаимоотношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прячем конфетки». Все, кроме одного игрока, выходят из комнаты. Оставшийся игрок прячет несколько

	<p>конфеток, затем снова зовет остальных. Победит тот, кто найдет больше конфет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рассматриваем фотографии». Достаем старые альбомы. Придумываем и рассказываем истории к фотографиям. - «Рушим башню». Из коробочек или кубиков строим башню. С некоторого расстояния пытаемся ее разрушить шариком от пинг-понга. - «Кегли». Кубики или кегли расставляем на ковре, сбиваем их теннисным мячиком. <p>«Сортируем кубики (крышки от банок/бутылок)». Все кубики сортируем по цвету и форме.</p> <p>«Даем имена». Для каждого пальчика придумываем какое-нибудь смешное имя. Придумываем про них короткие истории.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час 20 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы; - выявление причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: психолог совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
<p>Список литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Б.Д. Эльконин «Детская психология: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования/Издательский центр «Академия», 2011.- 384 с. • А. Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Эксмо, 2014.- 336 с. • Е.В. Шитова «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей

	<p>2-7 лет». Волгоград, 2012 г. – 169 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://растимдетей.рф/ • https://www.maam.ru/detskijasad/federalnyi-informaciono-prosvetitel'skii-portal-rastim-detei-navigator-dlja-sovremennyh-roditelei.html • https://jili-blog.ru/razvivayushhie-igry-dlya-detej-2-let-sovershenstvuem-melkuyu-motoriku-i-ne-tolko-chast-1.html • Л.В. Петрановская «Если с ребенком трудно». Библиотека Петрановской, 2016 г. – 142 с.
--	---

Завьялова Галина Анатольевна

педагогом-психологом

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

«Что делать, если у ребенка повышенная раздражительность?»

Актуальность	<p>В настоящее время среди взрослых людей наметилась тенденция, поощряющая открытое выражение гнева, враждебности и раздражения, поскольку подавления гнева предположительно, может оказать негативное влияние на человека. В обществе становится нормальным высказывать другому человеку «все, что о нем думаешь» без прикрас и оглядки на приличия. Собственные чувства и эмоции ставятся на первое место по отношению к чувствам и эмоциям другого.</p> <p>Открытое выражение гнева и раздражительности учит детей манипулировать окружающими, а не строить с ними отношения.</p> <p>Подверженные подобным вспышкам гнева и раздражения дети часто являются прекрасными актерами. Они проявляют необычайную изобретательность в способах шантажа своих родителей при помощи истерики, чтобы добиться от</p>
--------------	---

	<p>них желаемого.</p> <p>Родителей пугает такое сильное проявление эмоций, и они в отчаянии уступают ребенку. Некоторые родители пытаются переключить внимание ребенка, другие наказывают.</p> <p>Повышенная возбудимость и раздражительность ребенка могут быть следствием многих причин, в том числе физиологических, связанных с незрелостью нервной системы. Раздражительность может быть ответом на окружающую обстановку или завышенные требования к ребенку без учета возрастных и индивидуальных особенностей психики.</p> <p>Если не устранить первопричину проблемы, психологическое состояние ребенка со временем станет хуже, и исправить его будет сложнее.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: выявление особенностей проявлений раздражительности, а также конкретных механизмов ее возникновения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психолого-педагогическую литературу (по запросу родителя). 2. Выявление причин раздражительности у ребенка. 3. Знакомство родителей с наиболее эффективные способами реагирования на вспышки раздражения у ребенка. 4. Выработка конкретных рекомендаций. 5. Формирование адекватного ожидания в отношении консультирования.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>«Моему сыну 6 лет. В течение дня у С. Бывают частые вспышки гнева, раздражения. Например, не может застегнуть молнию, не купила ему игрушку, не может выучить стихотворение. Последняя ситуация, С. Обратился ко мне с просьбой дать ему мой телефон, чтобы поиграть. Мы с ним обговаривали время игры, но когда прошло время, и я решила забрать у него телефон, он начал сначала ныть, потом плакать. Меня эта ситуация начала заводит и я стала кричать на ребенка. Что мне делать?»</p>
Ход консультации:	<p>Педагог-психолог: Я правильно вас поняла, что у С. бывают частые вспышки раздражения и гнева, и вы не знаете, как с этим справиться?</p> <p>Мама: Да</p>
1. Определение запроса	<p>Педагог-психолог: Давайте уточним, какой результат вы хотите получить от консультации?</p> <p>Мама: Я хочу понять, почему он так ведет себя? И</p>

	что мне делать, когда у него начинаются эти вспышки?
Ход консультации:	<p>Педагог-психолог: Вы обращались с этой проблемой к другим специалистам?</p> <p>Мама: Да. Мы обращались к неврологу. Ребенку прописали курс лечения. После лечения ребенок стал более спокойным, но проблемы остались. Врач посоветовал обратиться к психологу.</p> <p>Педагог-психолог: Хорошо. Давайте разберемся в причинах поведения вашего ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как часто возникают такие состояния? - В каких ситуациях оно (раздражение) возникает? - Как Вы реагируете на вспышки раздражения у ребенка? - Кто занимается воспитанием ребенка? - Чем занимается ребенок в свободное время? - У вас с мужем единые ли требования в вопросах воспитания? - Как Вы разрешаете конфликтные ситуации в семье?
Из беседы с мамой:	<p>Выяснили, что ребенок воспитывается в полной семье. Воспитанием сына занимаются оба родителя.</p> <p>Вспышки раздражения у ребенка возникают 2-3 раза в день. Раздражение ребенка передается маме, и она начинает кричать на него.</p> <p>Ребенок детский сад не посещает, так как он с удовольствием ходит на различные кружки. (плавание, футбол, английский язык, подготовка к школе).</p> <p>Свободного времени у ребенка мало т.к. мама не хочет, чтобы он много времени проводил за просмотром мультфильмов и игр в телефоне.</p> <p>В семье возникают частые конфликты из-за разногласий по поводу воспитания.</p>
Анализ ситуации психологом	<p>У ребенка возникают частые вспышки раздражения и гнева, так как у родителей нет единых требований в воспитании ребенка, возможно ребенок чувствует эмоциональное переутомление из-за посещения большого количества кружков. Родители мало проводят времени с ребенком в совместной деятельности.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести маму к пониманию того, что необходимо уменьшить нагрузку на ребенка. 2. Выработка единых требований в воспитании ребенка. 3. Необходимо помочь маме выработать способы

	<p>реагирования на вспышки раздражения ребенка.</p> <p>4. Познакомить с методами и приемами «Как самому справиться с раздражением»</p> <p>5. Составить список мероприятий, которое можно проводить в семье.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p style="text-align: center;">«Учимся общаться с ребенком»</p> <p>Итак, в общении с детьми Вы, должны помнить о том, что:</p> <p><u>ВЫРАЖЕНИЕ ЛИЦА</u> максимально ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ, ТЁПЛОЕ, ПРИВЕТЛИВОЕ, НЕРАЗДРАЖЁННОЕ.</p> <p><u>ТОН ГОЛОСА</u> в любых ситуациях в разговоре с ребёнком – предельно ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ, ТЁПЛЫЙ, ПРИВЕТЛИВЫЙ, НЕРАЗДРАЖЁННЫЙ.</p> <p><u>В ЛЕКСИКЕ, ПО ВОЗМОЖНОСТИ,</u> избегать употребления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. всех частиц НЕ, т.к. русский язык богат, и подходящую по смыслу фразу можно построить, не используя их; 2. ПРИКАЗНЫХ ФРАЗ; 3. ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ («Встал и убрал!»); 4. слов ДОЛЖЕН, ОБЯЗАН, НУЖНО; 5. местоимений Я, ТЫ; <p>желательно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СОСЛОГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ («Саша, не убрал бы ты игрушки, это было бы замечательно!»); 2. местоимение МЫ. <p><u>СТАРАТЬСЯ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ НЕ ГОВОРИТЬ с иронией и насмешкой; ✓ НЕ ДЕЛАТЬ постоянных замечаний, особенно мелочных; ✓ НЕ РУГАТЬСЯ и НЕ КРИЧАТЬ на ребёнка; ✓ всегда быть с ребёнком ВЕЖЛИВЫМ, ТЁПЛЫМ; ✓ НЕ ТОРОПИТЬ и НЕ ПОДГОНЯТЬ ребёнка; ✓ как можно чаще высказывать ОДОБРЕНИЕ, ПОХВАЛУ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПРИНЯТИЕ Вашего

	<p>ребёнка, и не за что-то, а только потому, что это Ваш ребёнок, несмотря на все проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ как можно чаще подтверждать, декларировать свою ЛЮБОВЬ к нему: ведь это ВАШ ребёнок; ✓ НЕ ДАВАТЬ ребёнку чувствовать себя ПЛОХИМ. <p><u>НЕ НАДО</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВСТАВАТЬ на сторону людей, обвиняющих ВАШЕГО ребёнка публично, лучше потом, без посторонних, спокойно, с глубоким пониманием ребёнка обсудить возникшую проблему и помочь её решить; 2. ХВАЛИТЬ в присутствии ребёнка ДРУГИХ и СТАВИТЬ кого-либо в ПРИМЕР. <p><u>ПОМНИТЕ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. телевизор или видеомэагнитофон – НЕ НЯНЬКА, т.е. нужно вместе с ВАШИМ ребёнком смотреть передачи, это способствует снятию напряжения, волнения, восстанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, улучшает его, даёт возможность корректировать восприятие услышанного и увиденного ребёнком; 2. если ВЫ огорчены чем-то, то постарайтесь обязательно объяснить ребёнку, что это связано не с ним, что теперь ВЫ, находясь рядом с ВАШИМ ребёнком, будете в лучшем настроении, т.к. ВАШ СЫН или ДОЧЬ - ЭТО РАДОСТЬ; 3. от ВАС ребёнку необходимо как можно больше тактильных контактов: ОБНЯТЬ, ПОГЛАДИТЬ, ПРИГОЛУБИТЬ, ПРИЛАСКАТЬ. <p style="text-align: center;">ЗНАЙТЕ, ЧТО ВАМ ВСЕГДА ПОМОГУТ ТЕРПЕНИЕ, ТЕРПИМОСТЬ И ЛЮБОВЬ!</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Как родителям реагировать на вспышки раздражения и гнева.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никогда не отвечайте на раздражение ребенка своим раздражением или злостью. Наберитесь терпения, реагируйте спокойно, по возможности позитивно. 2. Не стоит наказывать ребенка за раздражение. Возможно, именно в этот момент он как никогда

	<p>нуждается в вашем понимании и поддержке. Спрашивайте напрямую: “Ты хочешь, чтобы я сейчас тебя обняла?” или “Ты раздражен, хочешь побыть один сейчас? Я выйду из комнаты, приходи, когда захочешь поговорить”.</p> <p>3. Попробуйте понять состояние ребенка, причины такого поведения. Когда эмоции утихнут, обязательно поговорите спокойно об этом с ребенком. Разбираться с раздражительностью в процессе ее вспышки бесполезно.</p> <p>Если ребенок раздражен вашим запретом, проявляет упрямство и пытается добиться своего с помощью истерики или агрессии — ни в коем случае не идите у него на поводу, стойте на своем, проявите уверенное спокойствие и строгость</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>«Ребенок стал раздражительным - что делать?»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормализуйте режим дня. Организуйте его вместе с ребенком. – Особое внимание необходимо уделить количеству времени, проведенного с гаджетами: дошкольнику вполне достаточно 15 минут. – Важно, чтобы ребенок ложился спать и просыпался в одно и то же время. Если встать в сад нужно в 7 утра, значит лечь нужно в 21-22 часа. – Ложиться спать ребенок должен в спокойной обстановке. Придумайте какое-то действие, которое будет ассоциироваться у него со сном — некий ритуал, помогающий успокоиться и настроиться на засыпание. Прекрасно для этого подходят чтение, спокойная беседа или легкие поглаживания по спинке. – Поощряйте желаемое поведение ребенка. Если он какое-то время спокойно и успешно справился с ненавистным замком — дайте понять, что вы довольны, гордитесь им, он молодец. – Условия выполнения той или иной задачи должны быть поставлены максимально четко, правил должны придерживаться как дети, так и взрослые. Если вы договорились, что ребенок играет 10 минут и затем выключает компьютер, значит через 10 минут компьютер действительно должен быть выключен. – Чем больше пустых угроз в словах родителей, тем несерьезнее будет относиться ребенок к любым их высказываниям. Подумайте прежде, чем запрещать или пугать чем-то ребенка. Например, ему запретили ехать

в гости за непослушание, но уже через полчаса все равно поехали вместе. В следующий раз запрет не сработает, а реакцией на ваши дальнейшие угрозы и запреты станет именно раздражение.

– Если ребенку что-то запрещают, он имеет право знать причину. Поставьте себя на его место: взрослым не нравится, когда они не понимают чего-то. Почему, например, понизили зарплату? В прошлом месяце заплатили, а в этом почему-то нет? Недопонимание раздражает.

– Когда дети пытаются сделать что-то самостоятельно — это прекрасно, не мешайте им, даже если у них получается не так, как вам бы хотелось. В этом кроется самая большая сложность: набраться много-много терпения и наблюдать, как ребенок наряжает елку вкривь и вкось или развешивает мокрое белье в форме гирлянды. Снова поставьте себя на его место: если вам под руки лезут с советами, вас это наверняка раздражает. Мягко направляйте, объясняйте, когда просят, в остальном попытайтесь предоставить некоторую степень свободы.

– Старайтесь по возможности избавить раздражительного ребенка от спешки. Лучше разбудить его утром на 10 минут раньше, чем подгонять во время сборов в детский сад и упрекать в медлительности.

– Смотрите на своего ребенка реально, принимайте его таким, какой он есть. Излишние требования, завышенные ожидания и негативное восприятие принесут со временем множество не очень приятных плодов, раздражительность — лишь один из них.

– Проанализируйте взаимоотношения с супругом. Если ссоры при ребенке имеют место, попытайтесь умерить свои эмоции и искать компромиссы в виде дискуссии. Научитесь принимать поражение, приносить извинения, приходить к какому-то общему мнению без скандалов. Важно понимать, что дети — зеркало семьи. Их гармоничное развитие напрямую зависит от того, насколько гармонично развивается семья, как “взрослеют” и мудреют родители.

– Самая лучшая помощь и лекарство — родительская любовь, забота, понимание и внимание. Детям намного легче справиться с трудностями, если родители на их стороне. Старайтесь как можно чаще

	ставить себя на место ваших детей. Это отличная профилактика не только в случае детской раздражительности.
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - определены проблемы; - выявлены причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.К Бурмистрова «Раздражительность и методика преодоления». Москва 2014г 2. Е.К Бурмистрова «Приручить дракона. Гнев в семье». Москва 2019 г 3. Росс Кэмпбелл «Как справиться с гневом ребенка». Санкт-Петербург 1997г. 4. Росс Кэмпбелл «Как понять своего ребенка». Москва 2020г. 5. В.А.Петровский «Учимся общаться с ребенком» Москва 1993г.

Вовк Дарьи Алексеевны

педагога – психолога

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №31»

«Детские страхи (способы борьбы с ними)»

Актуальность	<p>Детские страхи и способы борьбы с ними (их коррекция) – это актуальная проблема, с которой приходится сталкиваться при воспитании ребенка не только родители, но и педагоги. Психологи утверждают, что существует около 30 разновидностей страха – безобидных, серьезных, а иногда и смешных по взрослым меркам.</p> <p>Страх – это естественная реакция на настоящую или вымышленную опасность. Нужно помнить, что</p>
--------------	---

	<p>малыш живет в собственном мире, где сказочные персонажи реальны, а неодушевленные предметы могут оживать. Именно поэтому маленький ребенок иногда видит угрозу там, где ее нет.</p> <p>В настоящее время в психологической практике имеется достаточно большой набор техник и приемов, непосредственно направленных на преодоление различных видов страхов и тревожности, но в большей степени они предназначены для работы с детьми и подростками, для развития их эмоциональной сферы.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста совместно с родителем и педагогом. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей испытывающих страхи. - психологическое просвещение родителей и воспитателей. - профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья у детей дошкольного возраста. - Знакомство родителей с наиболее эффективными методами преодоления совместного участия и благополучного проживания страха детей старшего возраста; - провести просвещенную работу в развитии навыков общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы.
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>«Моему сыну Артему блет, у нас появилась, как нам кажется настораживающая проблема в поведении сына. Раннее поход в детский сад не приносил нам никаких тревог и проблем, так как ребенок давно адаптирован и социален в детском коллективе и любит своих педагогов. Сейчас Артем со слезами и истериками собирается в детский сад и при входе в группу очень тяжело расстается со мной или папой. Можно было подумать, что проблема может быть в группе, но изменения в поведении этим не ограничились, появился страх спать одному, не отпускает меня из комнаты (просит поспать с ним и так каждый день на протяжении недели) что не свойственно ему, так как он спал спокойно сам в кровати.</p> <p>Мотивирует свое поведение тем, что он боится, что со мной или папой, случиться какая либо беда. Задаёт не</p>

	<p>свойственные ему вопросы : «когда мы умрем и долго ли будем жить» Просит подтвердить что этого никогда не случится.</p> <p>К поведению сына, мы, конечно, относимся с пониманием и пытаемся объяснить в спокойной манере, но уже не хватает терпения и знания как правильно говорить, отвечать и поступать в данной ситуации.</p>
<p>Ход консультации:</p>	
<p>1. Определение запроса</p>	<p>Педагог – психолог: Здравствуйте. Давайте с Вами немного уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Если я Вас правильно понимаю, что вас волнует изменения и тревожное поведение Вашего сына, связанное со страхом смерти и потери, близких и вы не знаете, как правильно вести себя и отвечать на такие вопросы?</p> <p>Мама мальчика: Да, все верно. Мне кажется, что мы уже не справляемся с этой проблемой -может в чем то наша вина.</p> <p>Педагог-психолог: Мы сейчас разберемся в чем Могла быть причина, почему Ваш сын так себя ведет, и поискать пути изменения нежелательного поведения ребенка.</p> <p>Мама: Я согласна.</p> <p>Педагог-психолог: Вы обращались к другим специалистам, врачам по данной проблеме?</p> <p>Мама: Нет, со здоровьем у нас всё хорошо. Беременность и роды протекали хорошо, развивалась по возрасту. К врачам не обращалась, так как не вижу необходимости. У специалиста первый раз.</p> <p>Педагог-психолог: Отлично! Давайте проясним, что именно является причиной тревожного поведения, связанное с появлением страха потери и смерти близких людей .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто в основном занимается воспитанием вашего ребенка? - Семья полная или воспитывает кто- то один из родителей? - Не случилось ли, трагическое событие, связанное со смертью, либо тяжелой болезнью среди Вашего окружения? - присутствовал ли Ваш сын при обсуждении этих событий. - Кто чаще всего присутствует при тревожных проявлениях (мамы, папы, бабушки и пр.)?

	<p>- Перечислите ситуации, когда и где это происходит? -Как Вы и остальные члены семьи реагируете на эти вопросы и плаксивое, тревожное состояние, вашего сына?</p>
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>«Занимаюсь ребенком в основном я, папа на работе, но он тоже принимает участие в воспитании.. Такое поведение стало довольно частое за последние 2 недели, ежедневный поход в детский сад, становится пыткой и мучительным состоянием, как для меня, так и сына. Ночные укладывания спать, ввелось в систему, засыпания со мной в его кровати, хотя в комнате он находится со старшей сестрой и до этого проблем не возникало. Бесконечно частые не в тему вопросы о том, как долго мы с папой будем жить и т.д.</p> <p>В преддверии такого поведения сына, В нашей семье сильно заболела моя мама (бабушка Артема) которая на тот момент проживала с нами, к счастью обошлось все хорошо, но в течении болезни сын присутствовал и видел наши переживания а так же переживал за любимую бабушку, видел как увозила скорая и так же ждали тревожно выздоровления и возвращения домой.</p> <p>Я отвечаю на вопросы, так как получается и хватает моей компетенции в этом вопросе, всегда выполняю просьбу спать с ним в кровати, так как мне его очень жаль. С папой немного уже расходятся мнения - в решении этой ситуации. Боюсь, что перерастет в конфликт.</p>
<p>Анализ ситуации психологом</p>	<p>Непосредственно возникает необходимость помочь клиенту выстроить систему поведения в ситуациях и просьбах, вопросах ребенка.</p> <p>С мальчиком происходит вполне естественный процесс в осознании, что все не вечно..... Дело в том, что именно в эти возрастные периоды Ведущим страхом старшего дошкольного возраста является страх смерти. Его возникновение означает осознание необратимости в пространстве и времени происходящих возрастных изменений.</p> <p>Ребенок начинает понимать, что взросление на каком-то этапе знаменует смерть, неизбежность которой вызывает беспокойство. Так или иначе, ребенок впервые ощущает, что смерть - это неизбежный факт его биографии и близких ему людей.</p> <p>В данном случае , Артем (сын) очень ранимый, спокойный мальчик. Он четко определил и понял, что</p>

	<p>неизбежность данного факта и есть реальность и принять ему тяжело и страшно. И мама перенимает эту тревогу на себя и тем самым не может успокоить и помочь преодолеть этот страх..Так как ребенок растет в теплой атмосфере и очень привязан к маме.</p> <p>Мама испытывает при этом чувство вины, ощущает беспомощность в решении и помощи этого вопроса.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Информирование о ведущих страхах старшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с рекомендациями и правилами последовательного поведения родителей в ситуациях и вопросов; - удовлетворение у ребенка потребности в любви; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
<p>Этап выяснения причин проблемного поведения ребенка совместно с родителем</p>	<p>Педагог-психолог: Как вы думаете, какие причины могут быть в основе такого поведения?</p> <p>Мама: У меня есть предположение , когда я Вам выше говорила о болезни бабушки Артема ,но может ли эта перерасти в такую реакцию и проблему ведь до этого, ребенок был спокоен и уравновешен и раннее он знал, что болеют люди, погибают животные и т.д. И это отражалось в ситуативной эмоции...дальше не шло с ним.</p> <p>Педагог-психолог: до этого, какое эмоциональное состояние сопровождало сына, в обычном будничном обиходе,</p> <p>Мама: Он мальчик восприимчивый, но в то же время спокоен..Эмоционально переносит все события..как и радостные, так и грустные</p> <p>Педагог-психолог: Ваше предположении о болезни бабушки совершенно верны, так как Артем присутствовал при этом и переживал через себя ваши эмоции..следственную связь матери и ребенка..В данной ситуации играет не малую роль возраст Артема, когда в развитие происходит интенсивное развитие абстрактного мышления, способность к обобщениям, классификациям, осознание категории времени и.понятии что не все живое вечно... Как Вы реагируете на его слезы и просьбы?</p> <p>Мама: В начале этих проблем я спокойно отвечала на вопросы, долго успокаивала, даже иногда не водила в детский сад...но когда я поняла что становится только хуже...иногда плакала вместе с ним</p>

	<p>Педагог-психолог: Как папа реагирует?</p> <p>Мама: Папа более спокойнее, не ругаясь объясняет , что я излишне сюсюкаюсь с ним, поэтому Артем насаждает на меня.</p> <p>Педагог-психолог: Это хорошо, что Вы вместе не проявляете агрессию и терпение, но Вам нужно прийти к общему знаменателю и инструкция</p> <p>Мама: Я поняла. Надо, чтобы ребенок понял, что мы на его стороне и страху не нужно так подчиняться, сначала успокоится мне и потом помочь ребенку преодолеть этот страх. Вот поэтому я к Вам и обратилась.</p> <p>Педагог-психолог: Чаше всего, что служит причиной начала истерики?</p> <p>Мама: Когда я не даю ей самой что-то сделать или у нее не получается.</p> <p>Педагог-психолог: Конечно, Я Вам помогу, Слышали ли вы такое понятие как Страхи у детей дошкольного возраста?</p> <p>Мама: Да, но знаю только, что ребенок начинает бояться монстров и темноты и это со временем должно пройти, но не думала, что так глубоко коснусь этой темы.</p>
Информация для родителя (мамы).	<p>«Детские страхи дошкольника старшего возраста»</p> <p>Педагог-психолог: Давайте я расскажу вам о Страхе дошкольного возраста, а вы выделите то, что замечаете в поведении своего сына.</p> <p>Человеку свойственно чего-то бояться. А ребенку тем более: ведь его окружает такой огромный и пока еще неизведанный мир. Порой малыша может испугать то, что любому взрослому покажется абсолютно безопасным.</p> <p>Страхи появляются у 40% детей и могут получить отголоски во взрослой жизни. Поэтому задача каждого родителя, воспитателя и педагога-психолога, вовремя помочь ребенку справиться с его страхами.</p> <p>Обычно выделяют группу детей в большей степени, чем другие, подверженных страхам по причине их душевного склада. Это дети чрезмерно впечатлительные, робкие, застенчивые, очень эмоциональные и тонко чувствующие.</p>
Информация родителю	<p>«Возрастные особенности страхов, найдем какой Наш»</p> <p>Различают возрастные особенности страхов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. от рождения до 6 месяцев - боятся разных звуков, неожиданного громкого шума, резких движений; 2. от 6 мес. до года- страх посторонних людей,

	<p>боязнь высоты, смены обстановки;</p> <p>3. от 1 года до 2 лет- страх разлуки с родителями, боязнь врачей;</p> <p>4. младший дошкольный возраст-страх сказочных персонажей, ночных кошмаров, темноты;</p> <p>старший дошкольный возраст- - перед тем как заснуть</p> <ul style="list-style-type: none"> - страшных сновидений - страх замкнутого пространства - страх смерти (родителей и близких) - боязнь умереть - нападения - темноты - огня - пожара - войны - уколов - боязнь заболеть (у девочек) - боязни стихии (у мальчиков) - Змея Горыныча - страхи животных - боязнь змей (укуса) - опоздать в сад (школу) <p>Мама: Вы знаете, да, мы попали в число старшего дошкольного возраста, эти симптомы нашего ребенка. Нас с папой интересует как вести себя что можно а что нельзя.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>«Если страх смерти у ребенка уже существует»</p> <p>1. необходимо ввести щадящий режим дня. ограждая малыша от стрессовых ситуаций. То есть старайтесь уделить ребенку больше внимания и тепла. Не проявляйте тревоги и волнения по поводу его страхов, пусть он чувствует в Вас надежную опору, которая знает о его проблеме и поможет ему справиться.</p> <p>2. Не запрещайте ребенку говорить о том, что его тревожит, не отмахивайтесь, даже тогда, когда уже устали и беседа не очень приятна. «Проговаривая» свой страх (также как и проигрывая его), ребенок также избавляется от него.</p> <p>3. Не обсуждайте при детях свои переживания по поводу смерти. Причём даже если вам кажется, что ребёнок этого не слышит. Он в любом случае чувствует все эмоции и примеряет их на себя. Если все же трагическое событие произошло в семье, и говорить о потере трудно, попросите близких ответить на вопросы</p>

	<p>малыша, не вдаваясь в лишние подробности. Т.е. не стоит избегать разговоров о смерти, как бы неприятно вам ни было,</p> <p>4. по возможности дайте ребёнку новые впечатления, чтобы он отвлекся. Это могут быть новая книга, игра, если возможна то прогулка в новом месте. Однако будьте осторожны: слишком много хорошего — тоже плохо, то есть перевозбуждение не улучшит состояние психики малыша.</p> <p>5. самое главное - объясняйте. Самыми правильными истолкованиями смерти будут преклонный возраст или очень серьёзная неизлечимая болезнь.</p> <p>6. Не оставляйте ребёнка наедине со страхом. Это значит, что во время проявления фобии не стоит отправлять малыша к бабушка или менять привычную для него обстановку.</p> <p>7. Будьте готовы к дальнейшей борьбе с сопутствующими проблемами. Обычно боязнь смерти сопровождается страхом темноты, замкнутого пространства, одиночества. Если вы замечаете проявления этих фобий у ребёнка, то обязательно займитесь и их устранением.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>«Что нельзя делать, когда ребенок испытывает страх»:</p> <p>1. Нельзя смеяться над фобией. Даже если представления о смерти у малыша комичны, ни в коем случае не показывайте это ребёнку. Иначе кроха перестанет быть уверенным в том, что вы относитесь к нему серьёзно.</p> <p>2. Нельзя называть малыша трусом или наказывать за проявленный интерес. Многие дети в 4–7 лет начинают рисовать образы смерти. Это нормальная реакция сознания на то, что волнует в данный момент: просто ребёнку легче визуализировать проблему — так она</p> <p>3. Нельзя постоянно говорить о смерти, диагнозах-прогнозах для знакомых (и не знакомых) больных.</p> <p>4. Нельзя смотреть в присутствии малыша фильмы с кровавыми или трагическими сценами — даже во сне кроха воспринимает этот негатив.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>«Практические приемы борьбы со страхом смерти»</p> <p>1. Рисунки: Пусть ребенок визуализирует свой страх. А затем вместе</p>

	<p>с ним порвите картинку на мелкие кусочки, сожгите или постепенно начните дорисовывать картинку. Добавляя яркие цвета и добрые персонажи. <u>Замечание</u></p> <p>Повторите упражнение через 1-2 недели. Посмотрите, что изменилось в изображении страха (цвет, сюжет, композиция), и делайте это до того момента, пока не увидите недоуменное выражение лица ребенка в ответ на просьбу: «Нарисуй свой страх».</p> <p>2. Расскажи свой страх</p> <p>Минимальное количество участников – 2 человека; чем больше, тем продуктивнее упражнение. В тесном доверительном кругу взрослый рассказывает о детских страхах: «А вот когда я был таким, как ты, то...» Затем задает вопрос: «А у вас было такое?», «А кто чего боится, расскажите!» Дети, по желанию, рассказывают о ситуациях, когда им было страшно.</p> <p>Ведущий каждый раз просит поднять руку тех, с кем происходило что-то похожее. <i>Следите, чтобы сюжеты рассказов были не похожим. Обговорите все возможные страхи: темноты, одиночества, смерти, чужих людей, животных, злых сказочных героев и т.д.</i></p> <p>3. Сказкотерапия:</p> <p>Для начала стоит почитать сказки Андерсена, затрагивающие тему ухода из жизни: «Русалочка», «Ангел», «Красные башмачки», «Кое-что». Есть смысл также обратиться к историям, сочинённым сказкотерапевтами, которые посвящены избавлению от страха из-за конкретных потерь.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение проблемы; • выявлены причины проблемы совместно с родителем; • принятие проблемы родителем; • конкретные рекомендации по решению проблемы; • дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. • обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)

	Полученный результат: психолог совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Кряжева Л.Н Мир Детских эмоций. Дети 5- 7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.-207 с. 2 .Захарова А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – Спб: Издательство «Союз», 2004.- 440 С 3 . Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально- личностного развития детей. М.: ТЦ «Сфера», 2007.-77 С 4. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А.. Готовность родителей к воспитанию детей, замещающей семье. – М.: Издательство Перо, 2015.-180 С 5 .Чистякова М.И. Психогимнастика. М: Просвещение «Владос», 1999.

Зюнина Наталья Михайловна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 4б»

«Детская ревность в семье: вражда или соперничество»

Актуальность.	<p>Многие из нас знакомы с людьми, которые не поддерживают отношения со своими братьями и сестрами, тая детские обиды, вспоминая, как когда-то давно "мама больше любила тебя, чем меня".</p> <p>Далеко не всегда родительские мечты о том, как большая и дружная семья соберется за круглым столом и будет радостно общаться, становятся реальностью и живой традицией.</p> <p>Отношения братьев и сестер - сложный "коктейль" чувств, в котором смешиваются любовь, конкуренция, борьба за личное пространство, зависть, ревность. В то же время благодаря этому дети в семье учатся конфликтовать и договариваться, уступать и отстаивать свои интересы, осознавать свою уникальность и понимать схожесть со всеми другими людьми. Быть самим собой и быть одной командой, защищать близкого, занимать свое место и</p>
---------------	--

	<p>играть свою роль в семье.</p> <p>Надо помочь родителям сохранить теплые доверительные отношения с детьми, это даст возможность избежать ревности между братьями и сестрами на долгие годы.</p>
Цели и задачи, консультации.	<p>Цели: Помочь родителям: - понять многогранность детских чувств, естественность детской ревности, возможность преодоления проявлений ревности, - растить по-настоящему дружных родных людей.</p> <p>Задачи: 1. Изучить педагогическую литературу по теме родительского запроса. 2. Информировать родителей о понятии «детская ревность», о том как проявляется детская ревность. 3. Познакомить родителей со способами преодоления детской ревности в семье. 4. Предложить литературу по теме.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.	<p>«В семье две дочери: 8 и 6 лет. Скоро появится третий ребенок. Девочки часто ссорятся. Обычно по мелочам, из-за игрушек. Но бывает, они явно конкурируют за мое внимание.</p> <p>- Иногда я чувствую себя виноватой, - жалуется мама, - тем более появление братика (ждём мальчика!) будет отнимать много времени. Очень боюсь, что ревность перерастет в войну». Можно помочь мне и моим детям справиться с такой проблемой?</p>
Ход консультации. Определение запроса:	<p>Педагог-психолог: Здравствуйте. Давайте уточним, что Вы ожидаете от нашей консультации. Я правильно понимаю, что Вас волнует вопрос ревностных взаимоотношений Ваших дочерей и возможное проявление ревности при скором появлении брата?</p> <p>Мама: Да. Я не знаю, насколько плохо, что дочери ревнуют друг друга к родителям, почему ссорятся.</p> <p>Педагог-психолог: сейчас мы с Вами разберемся в причинах ревности девочек, выясним, чем помочь Вам в формировании дружеских отношений сестер.</p>
Ход консультации.	<p>Педагог-психолог: В любой семье, где растут двое и более детей приходит время, когда они особенно остро</p>

	<p>переживают ревность и конкуренцию по отношению младшим братьям или сестрам. На самом деле ревность могла у них зародиться, когда они были младше, но до сих пор не умели проговаривать свои чувства и объяснять их Вам.</p> <p>Мама: Как быть? Они и сейчас только жалуются друг на друга.</p> <p>Педагог-психолог: Вообще, по мере того как старший ребенок становится все более независимым, внутри у него назревает конфликт. Ему нравится быть большим, но в то же время он отчасти лишается той близости, которую чувствовал с мамой или папой, когда был младше. Старший ребенок может почувствовать ревность и даже легкую тревогу: не любите ли Вы младшего больше, чем его? Суть конфликта – желание повзрослеть, но удержать близкие отношения, какие сейчас складываются у родителей с младшим ребенком.</p> <p>Мама: как долго это может продолжаться?</p> <p>Педагог-психолог: Борьба может затянуться на несколько лет и достигает апогея в подростковом периоде, когда дети окажутся на пороге взрослой жизни. Если Вы сейчас поможете девочкам преодолеть этот конфликт в первый раз, в будущем все подобные ситуации уже не будут столь болезненными и будут решаться мирным путем. Немало важно, что Ваши дочери видят в родной семье. Есть ли у Вас и у отца девочек братья-сестры?</p> <p>Мама: Да, есть. У меня старший брат, у мужа – две младшие сестры.</p> <p>Педагог-психолог: Как складываются отношения с ними сейчас? Что было в детстве?</p> <p>Мама: У меня с братом очень большая разница в возрасте (16 лет), он всегда вел себя как взрослый, покровитель и защитник. А у мужа до сих пор обида на родителей, что его лишили детства, заставляя «нянчить мелких».</p>
Из беседы с мамой.	<p>Занимается воспитанием дочерей, в основном, мама. Отец работает вахтовым методом, подолгу не бывает дома. Девочки скучают и ждут его возвращения. С его появлением ревность усиливается, конкурируют за внимание папы, ревнуют даже к маме. Родители стараются много времени проводить с дочерьми, посещают различные детские мероприятия, бывают на природе, ходят в гости. Но девочки конфликтуют по любому поводу: купили что-то одинаковое – не так!, что-то разное – опять не так! Даже</p>

	выбор книги для совместного чтения вызывает споры...
Анализ ситуации педагогом-психологом.	Необходима помощь родителям создать и сохранить теплые доверительные отношения между сестрами дома и в социуме.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.	<p>Помочь родителю признать чувства каждой из дочерей.</p> <p>Информировать родителя о способах преодоления нездоровой ревности и соперничества.</p> <p>Рассказать родителю о пользе семейных воспоминаний: это расширит пассивный опыт общения детей, поможет понять, что любой детский конфликт можно преодолеть.</p> <p>Предложить создать дома уголок «счастья и понимания».</p> <p>Рекомендовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные игры для девочек, и с девочками; - литературу по теме.
Информация для родителя.	<p>Педагог-психолог: Как избежать ревности между детьми и помочь им сохранить теплые доверительные отношения сестер на долгие годы? Несмотря на всю многогранность и сложность этой задачи, есть пять конкретных рекомендаций. Рассмотрим их по порядку.</p> <p>Находите время на общение с каждым ребенком индивидуально. Для того чтобы вырасти дружными, вовсе не обязательно все время и везде быть вместе. Надо регулярно, пусть и нечасто, оставаться с каждой дочкой наедине. Попытаться понять её мысли, дать ей почувствовать, что Вы цените её как отдельную личность, а не только как часть союза с сестрой.</p> <p>Придумайте, найдите, выберите какое-нибудь дело, которое Вы можете делать с каждым из детей отдельно. Любите печь? Отлично! Готовьте с одной дочкой воскресный торт, отпустив вторую на прогулку с папой. Или отправляйтесь со старшей на велосипедную прогулку, оставив младшую играть с папой. Важно обязательно "перемешиваться" родителями, чтобы и мама, и папа общались с каждым ребенком. Такая практика хорошо сказывается как на отношениях между детьми, так и на ваших отношениях с каждым из них.</p> <p>Не принуждайте девочек всегда делиться друг с другом. Говоря им фразы типа: "Немедленно отдай половину шоколадки сестре!", "Не отбирай, ничего с твоей куклой не случится", родители лишь обостряют проблему "жадности".</p>

Как и взрослым, ребенку необходимо реально обладать той вещью, которая ему принадлежит. Ведь ее купили именно ей. Уважайте её право собственности. Принуждение к щедрости вызовет лишь внутреннее сопротивление, ощущение чувства несправедливости и желание в следующий раз спрятать свои вещи подальше и еще яростнее их охранять.

Лучше часто и искренне хвалите, поощряйте инициативу щедрости у ребенка. Поделилась шоколадкой? "Я так рада, что ты делишься с сестрой вкусностями". Дала сестре куклу поиграть? "Ты такая щедрая!"

Важно, чтобы у каждого ребенка было только его личное пространство, в которое никому нет доступа без разрешения хозяина. Как мамина косметичка. Пусть это будет лишь полка стеллажа или маленький сундучок. Важно наличие этого пространства и неукоснительное соблюдение правила неприкосновенности. Это поможет снять напряженное отношение детей друг к другу.

Используйте позитивное подкрепление нужного поведения. Когда дети дружно играют, занимаются спортом, помогают родителям в домашних делах, хвалите их, используйте поглаживания, объятия, фразы. Можно использовать прямое поощрение, например, сладостями: "Смотрите-ка, что у меня есть для таких дружных деток". Такой способ больше подходит для маленьких, но и они у Вас еще не слишком большие! Хорошо работают фразы радости и любования: "Как здорово вы вместе играете! Любо-дорого посмотреть". Дети обязательно "срисуют" ваши эмоции и поймут, что Вы рады.

Руководствуйтесь правилом "одной лодки". Как бы ни хотелось родителям, дети конфликтуют часто и громко, особенно если разница в возрасте невелика. Слишком уж много пересекающихся интересов. Относитесь к этому спокойно. Задача родителей – научить детей конструктивному разрешению конфликта, а не брать на себя роль судьи.

Что значит "посадить детей в одну лодку"? Откажитесь от поиска виноватых и навязывания готовых решений. Вместо этого поразмышляйте вслух: "Так, у нас один набор ЛЕГО и двое гениальных конструкторов. Как же быть?" Вы удивитесь, какие варианты способны выдать свободные от шаблонов детские головы. Когда чуть повзрослеют можно использовать стоп-прием: "Так, всем стоп! Сейчас – договариваемся!" Будьте уверены, маленькие

	<p>переговорщики найдут сто и один способ заключить мирный договор, устраивающий обоих. Дайте им такую возможность!</p> <p>Рассказывайте только хорошие истории про детей. Все родители рассказывают о детях – обсуждают их вечером с супругом, что-то сообщают о них бабушкам, дедушкам, подругам. Эти истории таят в себе огромный потенциал укрепления дружбы между детьми. Важны не сами истории, а то, как Вы их преподнесите. Как можно чаще рассказывайте про то, как сестра играла с младшей сестрой, а младшая помогла старшей найти потерянный карандаш. Чем больше таких историй слышат "невзначай" дети, тем быстрее они станут частью детского восприятия себя. "Раз мама рассказывает, значит, я и в самом деле такая". Поверив в такие истории, дети исподволь становятся более заботливыми друг к другу.</p> <p>Посещайте вместе детские мероприятия: кукольный театр, различные концерты, выставки, ходите в гости в семьи с детьми, устраивайте праздники у себя дома, пригласив друзей-подружек обеих дочерей. Пусть Ваши дети получают как можно больше ярких впечатлений и эмоций, это даст много разных тем для совместного обсуждения, для проигрывания каких-то сценок и т.д</p> <p>Самообразование. Читайте литературу о детях, о психологии детских отношений и т.д.</p> <p>Создайте дома уголок «счастья и понимания», где каждая из дочерей могла бы уединиться, остаться со своими размышлениями, послушать музыку, поиграть с любимой игрушкой, посмотреть семейный фотоальбом и т.д.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Даны конкретные рекомендации по данному вопросу; Полученный результат: педагог-психолог совместно с родителем (клиентом) выявил возможные способы преодоления ревности между дочерьми в домашних условиях. Родитель положительно принял идеи и рекомендации.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Игры для снятия нервного напряжения, способствующие развитию коммуникативных навыков, преодолению агрессии и ревности у детей 6-7 лет.</p>

Клочки по закоулочкам

Справиться с немотивированной агрессией и другими последствиями нервного перенапряжения ребенку поможет обычная бумага. Предложите малышу разорвать альбомный лист на мелкие кусочки, затем еще один. Теперь дайте крохе лист картона. Вполне возможно, что, справившись с этим заданием, ребенок, сам того не заметив, успокоится. Самое время предложить малышу поиграть в уборочную машину и собрать результаты его деятельности в пакет или в ведро. Можно устроить соревнование, разделив замусоренную площадь на участки, победителем объявляется тот, кто чище и быстрее убрал свою территорию.

Морской бой

Для игры вам потребуются: тазик с водой, шарики из бумаги, бумажные кораблики, или любые плавающие предметы для их замены.

Пусть кораблики в плавание. Предложите ребенку сбивать их бумажными шариками. Каждое «судно», пораженное «ядром», изымается с места сражения. После того, как будет потоплена вся вражеская флотилия, игра начинается сначала. Всем кораблям можно дать имена и активно комментировать происходящее: «Снаряд пролетел в сантиметре от пиратского судна «Черный плащ». Еще прицел! Огонь! Ура! Прямое попадание!». После игры попросите малыша навести порядок на поле боя.

Игры с водой оказывают успокаивающее воздействие, а элементы агрессии в игре «Морской бой» помогут ребенку справиться с негативными эмоциями, кроме того, в этой игре развивается глазомер.

Вместо базуки

Возьмите пустой мягкий флакон из-под шампуня, сделайте в его крышке несколько отверстий. Поместите в таз с водой легкие пластмассовые игрушки или шарики от пинг-понга. Предложите ребенку сбивать игрушки струей воды из флакона.

Игра поможет избавиться от излишней агрессии, снимет усталость. Развивая навыки самостоятельности, попросите малыша после игры аккуратно вытереть всю разлитую воду.

Ветер умеренный...

В таз, наполненный водой, поместите бумажный кораблик или шарик от пинг-понга. Покажите ребенку, как, дует на предмет через соломинку для коктейля, можно перемещать

его по тазу. Предложите малышу действовать согласно вашим комментариям: «Ветер усиливается! (ребенок должен усилить струю выдуваемого воздуха)», «Ветер стихает, на море спокойно!», «Кораблик плывет к другому берегу (ребенок, дую на кораблик, перемещает его к противоположному бортику таза) и т.п.

Помимо того, что игра благотворно влияет на состояние нервной системы, развивается еще и артикуляционный аппарат ребенка.

Брэк!

У ребенка был трудный день? Пусть он ненадолго станет боксером. Вместо соперника предложите ему подушку. Но в игре существуют свои правила: начинать поединок можно только после вашей команды: «Бой!», а при команде «Стоп!» малыш должен прекратить боевые действия.

Игра поможет избавиться от негативных эмоций и развить у ребенка навыки самоконтроля.

Необузданное творчество

Если ребенок расстроен, обижен или просто устал, предложите ему порисовать, но не в альбоме. Повесьте на стену большой лист ватмана, выложите краски разных цветов и кисти разных размеров. Пусть малыш творит то, что ему вздумается: мажет, красит, рисует. Понаблюдав за его действиями, вы сможете понять, что чувствует ваш ребенок. Вполне возможно, что ребенок захочет рассказать, что именно он пытается изобразить. Если же у него не возникает такого желания, не настаивайте, позвольте ребенку выразить свои эмоции на бумаге.

Мое настроение

Если вы видите, что ребенок чем-то обеспокоен, расстроен или недоволен, предложите ему поиграть в «настроение». Попросите малыша прислушаться к себе и представить свое настроение: на кого оно может быть похоже? На человека? Животное? Растение или что-то другое? Дайте ребенку чистый лист и попросите его покрасить «настроение», используя самую подходящую для него краску. На другом листе покрасьте настроение, которое было вчера или после посещения цирка, зоопарка. Нарисуйте несколько контуров разных людей. Объясните: «Вот этот человек — очень радостный, а этот — грустный (далее — сердитый, добрый, испуганный, обиженный и т.п.)». Пусть ребенок подберет цвет к каждой эмоции и раскрасит человечков.

Список литературы.	<p>1. Аромштам, М. Как решать проблемы воспитания, не теряя самообладания: Книга для родителей дошкольников / М. Аромштам. – СПб: Вектор, 2017. – 192 с.</p> <p>2. Бакюс А. Искусство воспитания послушного ребенка / Анн Бакюс; пер. с фр. Ивана Чорного. – М.: Эксмо, 2013. – 336 с.</p> <p>3. Гусева, Ю. Нежные мальчики, сильные девочки... / Ю. Гусева. – СПб.: Вектор, 2018. – 192 с.</p> <p>4. Кулакова, Н.И. Детская ревность: Для тех, кто ждет еще одного ребенка: Практический курс для родителей / Н.И. Кулакова. – СПб: КАРО, 2019. – 192 с.: ил.</p> <p>5. Сурженкой, Л. Как вырастить Личность. Воспитание без крика и истерик / Л. Сурженкой. – СПб.: Питер, 2020 – 224 с.: ил</p>
--------------------	--

Мирная Татьяна Анатольевна

педагог-психолог

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №108»

Как с пользой провести выходные с ребёнком?

Актуальность	Позади напряженная рабочая неделя, когда родители встречались со своими детьми только рано утром и поздно вечером, впереди два выходных дня. Как сделать так, чтобы они прошли продуктивно и интересно?
Цели и задачи (консультации)	<p>Помочь родителям интересно и продуктивно организовать выходной день вместе с детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей об особенностях эмоционального развития детей, их поведения и развития в среднем возрасте; • Развитие навыков общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы. • Составление плана проведения выходного дня; • Знакомство родителей с наиболее интересными и эффективными способами совместной деятельности с детьми (картотека игр)
Мама обратилась в консультационн	Последнее время выходные дни стали для нас родителей – тяжёлым испытанием. Первое что хочется сделать в выходной – отоспаться, провести большую стирку, уборку,

<p>ый центр со следующей проблемой:</p>	<p>пробежаться по магазинам и рынкам, сделать массовые закупки. Ну и, конечно же, отдохнуть. А у нас получается, что ребёнок хочет, чтобы мы всё время были только с ним – он постоянно мешает делать домашние дела, везде суёт свой нос, мультиков и игрушек хватает не на долго, они ему быстро надоедают, часто стал истерить. Единственное, что спасает – это прогулки на улице, там он общается с детьми, хорошо с ними играет, иногда даже забывая, что есть мама. Но мы не можем целый день быть на улице. Посоветуйте, как сделать так, чтобы ребёнок занимался своими делами, пока родители заняты своими.</p>
<p>Ход консультации:</p>	
<p>1. Определение запроса</p>	<p>Педагог-психолог: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что в выходные дни вы не успеваете сделать домашние дела, отдохнуть, потому что ребёнок требует к себе много внимания и вы не знаете, как правильно вести себя в такие моменты?</p> <p>Мама мальчика: Да, все правильно. Нам кажется, что в выходные дни наш сын становится неуправляем и мы совсем не знаем, что и как нам сделать, может быть, мы плохие родители?</p> <p>Педагог-психолог: Вашей вины нет. Родителями не рождаются, а становятся. Любые человеческие отношения - это огромный труд. Я предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, почему Ваш сынок так себя ведет, и поискать пути решения проблемы.</p> <p>Мама: Я согласна.</p>
<p>Ход консультации:</p>	<p>Педагог-психолог: вспомните, пожалуйста один из выходных дней и расскажите, как он прошёл.</p> <p>Мама: утром мы проснулись, как в обычный рабочий день, позавтракали, я стала наводить порядок в доме, муж ушёл за покупками, сын смотрел мультики, но постоянно ходил за мной и задавал вопросы по мультфильму, звал с собой смотреть. Когда я просила его подождать, он плакал и приходилось тратить много времени, чтобы его успокоить. После обеда у сына был дневной сон, я готовила ужин, муж смотрел кино. После сна ближе к вечеру мы поехали в гости к бабушке и дедушке. Там весь вечер сын общался с дедом, большую часть вечера были у деда в гараже. После возвращения домой сын спокойно перекусил, почитал с папой книжку и заснул. Мы с мужем смогли отдохнуть, посмотреть кино.</p> <p>Педагог-психолог: Спасибо! Может Вам покажется</p>

	<p>необычным, но я предлагаю ответить на простые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещает ли Ваш ребёнок детский сад? • Бывают ли капризы и истерики в детском саду? • Посчитайте, сколько времени в день Вы общаетесь с вашим ребёнком? • Посчитайте, сколько времени в день Вы общаетесь с вашим супругом? • Вы скучаете за ними? Как вы им это демонстрируете? • А хотели бы Вы больше времени находиться со своей семьёй?
Из беседы с мамой:	<p>Я очень их люблю и скучаю за ними, поэтому на выходных мне хочется больше времени проводить с ними, но домашние дела не позволяют это сделать. И сын постоянно требует внимания, капризничает, мы с мужем чувствуем своё бессилие по отношению к ребёнку. Воспитатель никогда не жаловалась на нашего сына.</p>
Анализ ситуации психологом	<p>Необходимо объяснить клиенту, что с ребёнком происходит вполне закономерный процесс. В течение рабочей недели он мало времени проводит с родителями, поэтому в выходные пытается восполнить этот дефицит. Кроме этого, в рабочие дни в детском саду он постоянно занят «текущими» делами, поэтому вечером он в меньшей степени требует внимания, он тоже хочет «отдохнуть от дел».</p> <p>Для того, чтобы помочь клиенту, предлагается несколько сценариев выходного дня.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение у ребенка потребности в любви; • информирование о «кризисе 3-х лет»; • знакомство с правилами последовательного поведения родителей в ситуации истерики; • обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя-желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации); • рекомендации по составлению плана выходного дня.
Информация для родителей.	«Кризис 3-х лет».
Информация для родителей.	“Истерики. Что можно и что нельзя?”.
Рекомендации для родителей.	Памятка “Чем занять ребёнка дома”

Рекомендации для родителей.	Игры с ребёнком дома. Игры с ребёнком на улице. Опыты с детьми в домашних условиях.
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> • определение проблемы; • принятие проблемы родителем; • приобретение углубленных представления о семье; • формирование представления о социальной роли каждого члена семьи; • конкретные рекомендации по решению проблемы; • дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. • обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи. <p>Полученный результат: психолог совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме.</p> <p>Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
Список литературы	<p>Бочарова, Н.И. В поход всей семьёй// Ребёнок в детском саду. - 2007. -№3. - С. 83 - 89.</p> <p>Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. высшей пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 208с.</p> <p>Бочарова, Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ. - 2003. - 96с.</p> <p>Ионова В. Активные формы отдыха. // Дошкольная педагогика.- 2006. - №12. - С. 12-17.</p> <p>Коваленко, Н. Семейные праздники: В кругу семьи. // Дош. воспитание. -1993. -№10.- С. 51-54.</p> <p>Осокина Т.И. Игры и развлечения на воздухе. М., 1983</p>

«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»

Актуальность.	В наше современное время, в связи с быстрым темпом жизни, загруженностью родителей, отсутствием времени и должной информации, а также большим влиянием различных гаджетов на детей, у родителей стал остро вопрос с установлением границ, «закреплением своего авторитета» у своих детей, в связи с чем, идёт неправильное выстраивание взаимоотношений между членами семьи.
Цели и задачи, консультации.	<p style="text-align: center;">Цель: ознакомление родителей старшей группы с понятием «авторитет» и его влиянием на развитие личности ребёнка.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить родителей с различными видами авторитета;- представить варианты воспитания детей с вытекающими результатами, отражающимися на дальнейшем становлении характера и взаимоотношений ребёнка с социумом.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.	В консультационный центр обратилась мама ребёнка старшей группы с вопросом о том, как справиться с непослушанием и неуважением к себе её ребёнка.
Ход консультации. Определение запроса:	Я рассказала, что авторитет родителей – важная составляющая успешности воспитания детей в семье. Приобретение авторитета в глазах собственного ребенка это очень кропотливый труд отца и матери. Мнение родителей о родных и близких, окружающих людях, коллегах, поведение родителей в кругу семьи и вне его, поступки родителей, их отношение к работе и к посторонним людям в обыденной жизни, отношение родителей друг к другу – все это слагаемые родительского авторитета.
Ход	Родительская авторитетность не должна зависеть от

консультации.	определенных ситуаций, которые могут повлиять на взаимоотношения с детьми. К примеру, у отца неприятности на работе и он компенсирует нервные издержки, контролируя дневник своего чада, распекая его при этом точно так, как его самого распекали на работе. Авторитета и уважения со стороны ребенка этот факт ему не прибавит, а недоверие, неприязнь, обиду оставит надолго.
Из беседы с мамой.	Из беседы с мамой, было установлено, что она растеряна, не может выбрать тактику поведения, повлиять на становление личности своего ребёнка с помощью собственного «авторитета».
Анализ ситуации педагогом-психологом.	<p>С самого рождения человек попадает в общество. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Семья дает человеку очень многое, но может не дать ничего. Есть ведь и неполные семьи, и семьи с родителями или детьми-инвалидами. Само собой, что отношения и воспитание в этих семьях кардинально отличаются от воспитания в обычной полной семье. Также отличается и воспитание в многодетных семьях; в семьях, где часты конфликты между родителями; в семьях с различными стилями воспитания, т.е. сколько семей, столько и вариантов воспитания личности. Кроме того, человек может и не стать личностью, если у него нет собственного мнения, собственных убеждений, если он подчиняется всему, чего от него хотят. И в данном случае тоже много зависит от семьи.</p>

Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей — матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры — не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на поведение развивающейся личности. Для этого необходимо четко определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой; в противном случае он начнет подражать отрицательным примерам родителей.

Существуют много видов родительского авторитета. Я вам расскажу более или менее подробно десяток этих сортов. Надеюсь, что после такого рассмотрения легче будет выяснить, каким должен быть авторитет настоящий.

Итак, авторитет подавления. Это самый страшный сорт авторитета, хотя и не самый вредный. Больше всего таким авторитетом страдают отцы. Если отец дома всегда рычит, всегда сердит, за каждый пустяк раздражается громом, при всяком удобном и неудобном случае хватается за палку или за ремень, на каждый вопрос отвечает грубостью, каждую вину ребёнка отмечает наказанием, - то это и есть авторитет подавления. Такой отцовский террор держит в страхе всю семью, не только детей, но и мать. Он приносит вред не только потому, что запугивает детей, но и потому, что делает мать нулевым существом, которое способно быть только прислугой. Не нужно доказывать, как вреден такой авторитет. Он ничего не воспитывает, он только приучает детей подалеке держаться от страшного папаши, он вызывает детскую ложь и человеческую трусость, и в то же

время он воспитывает в ребенке жестокость. Из забитых и безвольных детей выходят потом либо слякотные, никчёмные люди, либо «травмированные», в течение всей своей жизни мстящие за подавленное детство. Этот самый дикий сорт авторитета бывает только у очень некультурных родителей и в последнее время, к счастью, вымирает.

Также существует, авторитет расстояния. Есть такие отцы, да и матери, которые серьёзно убеждены: чтобы дети слушались, нужно поменьше с ними разговаривать, подальше держаться, изредка только выступать в виде начальства. Особенно любили этот вид в некоторых старых интеллигентских семьях. Здесь сплошь и рядом у отца какой-нибудь отдельный кабинет, из которого он показывается изредка, как первосвященник. Обедает он отдельно, развлекается отдельно, даже свои распоряжения по вверенной ему семье он передаёт через мать. Бывают и такие матери: у них своя жизнь, свои интересы, свои мысли. Дети находятся в ведении бабушки или даже домработницы. Нечего и говорить, что такой авторитет не приносит никакой пользы, и такая семья не может быть названа разумно организованной семьей.

Авторитет чванства. Это особый вид авторитета расстояния, но пожалуй, более вредный. У каждого человека есть свои заслуги. Но некоторые люди считают, что они - самые заслуженные, самые важные деятели, и показывают эту важность на каждом шагу, показывают и своим детям. Дома они даже больше пыжятся и надуваются, чем на работе, они только и делают, что толкуют о своих достоинствах, они высокомерно относятся к остальным людям. Бывает очень часто, что, пораженные таким видом отца, начинают чваниться и дети. Перед товарищами они тоже выступают не иначе, как с хвастливым словом, на каждом шагу повторяя: мой папа - начальник, мой папа - писатель, мой папа - командир, мой папа - знаменитость. В этой атмосфере высокомерия важный папа уже не может разобрать, куда идут его дети и кого он воспитывает. Встречаются такой авторитет и у матерей: какое-нибудь особенное платье, важное знакомство, поездка на курорт - всё это даёт им основание для чванства, для отделения от остальных людей и от своих собственных детей.

Авторитет педантизма. В этом случае родители больше обращают внимания на детей, но они уверены в том, что дети должны каждое родительское слово выслушивать с

трепетом, что слово их - это святыня. Свои распоряжения они отдают холодным тоном, и раз оно отдано, то немедленно становится законом. Такие родители больше всего боятся, как бы дети не подумали, что папа ошибся, что папа человек не твёрдый. Если такой папа сказал: "Завтра будет дождь, гулять нельзя", то хотя бы завтра была и хорошая погода, всё же считается, что гулять нельзя. Папе не понравилось какое-нибудь кино, он вообще запретил детям ходить в кино, в том числе и на хорошие фильмы. Папа наказал ребёнка, потом обнаружилось, что ребёнок не так виноват, как казалось сначала, - папа ни за что не отменит своего наказания: раз я сказал, так и должно быть. На каждый день хватает для такого папы дела, в каждом движении ребёнка он видит нарушение порядка и законности и пристаёт к нему с новыми законами и распоряжениями. Жизнь ребёнка, его интересы, его рост проходят мимо такого папы незаметно, он ничего не видит, кроме своего бюрократического начальствования в семье.

Авторитет резонерства. В этом случае родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Вместо того чтобы сказать ребёнку несколько слов, может быть, даже в шутовском тоне, родитель усаживает его против себя и начинает скучную и надоедливую речь. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость. В такой семье всегда мало радости и улыбки. Родители изо всех сил стараются быть добродетельными, они хотят в глазах детей быть непогрешимыми. Но они забывают, что дети - это не взрослые, что у детей своя жизнь и что нужно эту жизнь уважать. Ребёнок живёт более эмоционально, более страстно, чем взрослый, он меньше всего умеет заниматься рассуждениями. Привычка мыслить приходит к нему постепенно и довольно медленно, а постоянные разглагольствования родителей, постоянное их зуденье и болтливость проходят почти бесследно в их сознании. В резонерстве родителей дети не могут увидеть никакого авторитета.

Авторитет любви. Это у нас самый распространённый вид ложного авторитета. Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили, родителей, а чтобы заслужить эту любовь, необходимо на каждом шагу показывать детям свою родительскую любовь. Нежные

слова, бесконечные лобзания, ласки, признания сыплются на детей в совершенно избыточном количестве. Если ребёнок не слушается, у него немедленно спрашивают: "Значит, ты папу не любишь?" Родители ревниво следят за выражением детских глаз и требуют нежности и любви. Часто мать при детях рассказывает знакомым: "Он страшно любит папу и страшно любит меня, он такой нежный ребёнок..." Такая семья настолько погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что уже ничего другого не замечает. Мимо внимания родителей проходят многие важные мелочи семейного воспитания. Ребёнок всё должен делать из любви к родителям. В этой линии много опасных мест. Здесь вырастает семейный эгоизм. У детей, конечно, не хватает сил на такую любовь. Очень скоро они замечают, что папу и маму можно как угодно обмануть, только нужно это делать с нежным выражением. Папу и маму можно даже запугать, стоит только надуться и показать, что любовь начинает проходить. С малых лет ребёнок начинает понимать, что к людям можно подыгрываться. А так как он не может любить так же сильно и других людей, то подыгрывается к ним уже без всякой любви, с холодным и циническим расчётом. Иногда бывает, что любовь к родителям сохраняется надолго, но все остальные люди рассматриваются как посторонние и чуждые, к ним нет симпатии, нет чувства товарищества. Это очень опасный вид авторитета. Он выращивает неискренних и лживых эгоистов. И очень часто первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители.

Авторитет доброты. Это самый неумный вид авторитета. В этом случае детское послушание также организуется через детскую любовь, но она вызывается не поцелуями и излияниями, а уступчивостью, мягкостью, добротой родителей. Папа или мама выступают перед ребёнком в образе доброго ангела. Они всё разрешают, им ничего не жаль, они не скупые, они замечательные родители. Они боятся всяких конфликтов, они предпочитают семейный мир, они готовы чем угодно пожертвовать, только бы всё было благополучно. Очень скоро в такой семье дети начинают просто командовать родителями, родительское непротивление открывает самый широкий простор для детских желаний, капризов, требований. Иногда родители позволяют себе небольшое сопротивление, но уже поздно, в семье уже образовался

вредный опыт.

Авторитет дружбы. Довольно часто ещё и дети не родились, а между родителями есть уже договор: наши дети будут нашими друзьями. В общем это, конечно, хорошо. Отец и сын, мать и дочь могут быть друзьями и должны быть друзьями, но всё же родители остаются старшими членами семейного коллектива, и дети всё же остаются воспитанниками. Если дружба достигнет крайних пределов, воспитание прекращается, или начинается противоположный процесс: дети начинают воспитывать родителей. Такие семьи приходится иногда наблюдать среди интеллигенции. В этих семьях дети называют родителей Петькой или Маруськой, потешаются над ними, грубо обрывают, поучают на каждом шагу, ни о каком послушании не может быть и речи. Но здесь нет и дружбы, так как никакая дружба невозможна без взаимного уважения.

Так в чём же должен состоять настоящий родительский авторитет в семье?

Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение. Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей. Если родители это дело делают честно, разумно, если перед ними поставлены значительные и прекрасные цели, если они сами всегда дают себе полный отчёт в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть и родительский авторитет и не нужно искать никаких иных оснований и тем более не нужно придумывать ничего искусственного.

Как только дети начинают подрастать, они всегда интересуются, где работает отец или мать, каково их общественное положение. Как можно раньше они должны узнать, чем живут, чем интересуются, с кем рядом стоят их родители. Дело отца или матери должно выступать перед ребёнком как серьёзное, заслуживающее уважения дело. Заслуги родителей в глазах детей должны быть прежде всего заслугами перед обществом, действительной ценностью, а не только внешностью. При этом нужно всегда помнить, что в каждой человеческой деятельности есть свои напряжения и своё достоинство. Ни в коем случае родители

не должны представляться детям как рекордсмены в своей области, как ни с чем не сравнимые гении. Дети должны видеть и заслуги других людей, и обязательно заслуги ближайших товарищей отца и матери. Гражданский авторитет родителей только тогда станет на настоящую высоту, если это - не авторитет выскочки или хвастуна, а авторитет члена коллектива. Но вы - не только гражданин. Вы - еще и отец. И родительское ваше дело вы должны выполнять как можно лучше, и в этом заключаются корни вашего авторитета. И прежде всего вы должны знать, чем живёт, интересуется, что любит, чего не любит, чего хочет и чего не хочет ваш ребёнок. Вы должны знать, с кем он дружит, с кем играет, во что играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Это всё вы должны знать всегда, с самых малых лет вашего ребёнка. Вы не должны неожиданно узнавать о разных неприятностях и конфликтах, вы должны их предугадывать и предупреждать. Всё это нужно знать, но это вовсе не значит, что вы можете преследовать вашего ребёнка постоянными и надоедливими расспросами, дешёвым и назойливым шпионством. С самого начала вы должны так поставить дело, чтобы дети сами вам рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось вам рассказать, чтобы они были заинтересованы в вашем знании. Можно пригласить к себе друзей своих детей, даже угостить их чем-нибудь, иногда вы сами должны побывать в той семье, где есть эти товарищи, вы должны при первой возможности познакомиться с этой семьей. Для всего этого не требуется много времени, для этого нужно только внимание к детям и к их жизни. И если у вас будет такое знание и такое внимание, это не пройдет незамеченным для ваших детей. Дети любят такое знание и уважают родителей за это. Авторитет знания необходимо приведёт и к авторитету помощи. В жизни каждого ребёнка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в совете и в помощи. Может быть, он не попросит вас о помощи, потому что не умеет этого сделать, вы сами должны прийти с помощью. Часто эта помощь может быть оказана в прямом совете, иногда в шутке, иногда в распоряжении, иногда даже в приказе. Если вы знаете жизнь вашего ребёнка, вы сами увидите, как поступить наилучшим образом. Часто бывает, что эту помощь нужно оказать особым способом. Нужно бывает либо принять участие в детской игре, либо познакомиться с товарищами детей. Если в вашей семье несколько детей, а

это - самый счастливый случай, к делу такой помощи могут быть привлечены старшие братья и сестры. Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительна. В некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребёнку самому выбраться из затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия и разрешать более сложные вопросы. Но нужно всегда видеть, как ребёнок совершает эту операцию, нельзя допускать, чтобы он запутался и пришел в отчаяние. Иногда даже нужно, чтобы ребёнок видел вашу насторожённость, внимание и доверие к его силам. Авторитет помощи, осторожного и внимательного руководства счастливо дополнится авторитетом знания. Ребёнок будет чувствовать ваше присутствие рядом с ним, вашу разумную заботу о нём, вашу страховку, но в то же время он будет знать, что вы от него кое-что требуете, что вы и не собираетесь всё делать за него, снять с него ответственность. Именно линия ответственности является следующей важной линией родительского авторитета. Ни в каком случае ребенок не должен думать, что ваше руководство семьей и им самим есть ваше удовольствие или развлечение. Он должен знать, что вы отвечаете не только за себя, но и за него перед обществом. Не нужно бояться открыто и твёрдо сказать сыну или дочери, что они воспитываются, что им нужно ещё многому учиться, что они должны вырасти хорошими гражданами и хорошими людьми, что родители отвечают за достижение этой цели, что они не боятся этой ответственности. В этой линии ответственности лежат начала не только помощи, но и требования. В некоторых случаях это требование должно быть выражено в самой суровой форме, не допускающей возражений. Между прочим, нужно сказать, что такое требование только и может быть сделано с пользой, если авторитет ответственности уже создан в представлении ребёнка. Даже в самом малом возрасте он должен чувствовать, что его родители не живут вместе с ним на необитаемом острове. Авторитет необходим в семье. Надо отличать настоящий авторитет от авторитета ложного, основанного на искусственных принципах и стремящегося создать послушание любыми средствами.

Воспитательное воздействие авторитет родителей на детей оказывается наиболее эффективным при наличии определенных условий. Под авторитетом следует понимать глубокое уважение детьми родителей,

добровольное и сознательное выполнение их требований, стремление подражать им во всем и прислушиваться к их советам. На авторитете основана вся сила педагогического влияния родителей на детей. Но он не дается от природы, не создается искусственно, не завоевывается страхом, угрозами, а вырастает из любви и привязанности к родителям. С развитием сознания авторитет закрепляется или постепенно снижается и отражается в поведении детей. Воспитательная сила личного примера родителей обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям. Поэтому так важен требовательный контроль родителей за своим поведением, которое должно служить детям образцом для подражания.

Положительное влияние примера и авторитета родителей усиливается, если нет расхождений в словах и поступках родителей, если требования, предъявляемые к детям, едины, постоянны и последовательны. Только дружные и согласованные действия дают необходимый педагогический эффект. Важным в создании авторитета является также уважительное отношение родителей к окружающим людям, проявление к ним внимания, потребность оказывать помощь.

Авторитет родителей во многом зависит и от отношения к детям, от интереса к их жизни, к их маленьким делам, радостям и печалям. Дети уважают тех родителей, которые всегда готовы их выслушать и понять, прийти на помощь, которые разумно сочетают требовательность с поощрением, справедливо оценивают их поступки, умеют своевременно учесть желания и интересы, наладить общение, способствуют укреплению дружеских отношений. Детям нужна разумная и требовательная родительская любовь. Авторитет родителей поддерживается их педагогическим тактом. Педагогический такт - это хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми. Он выражается в умении найти наиболее близкий путь к чувствам и сознанию детей, выбрать эффективные воспитательные меры воздействия на их личность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, конкретные условия и обстоятельства. Он предполагает соблюдение равновесия в любви и строгости, знание действительных

мотивов поступков детей, верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребенка.

Такт родителей тесно связан с тактом детей- с ответным чувством меры в поведении, основанном на чутком и внимательном отношении к людям. Вначале он проявляется как подражание, вызванное примером старших, а позже становится привычкой вести себя тактично. В понятие культурного быта включаются правильные взаимоотношения между членами семьи, уважение друг друга, а также разумная организация всей жизни семьи. При этом дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а родители передают им жизненный опыт, помогают утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляют их мысли. Беседы с ребенком в свободной и сердечной атмосфере создают близость между родителями и детьми и становятся одним из средств родительского влияния. Неполадки в воспитании часто возникают там, где общая жизнь семьи недостаточно организована. Отрицательно сказываются на характере и нравственных качествах детей и пережитки старого быта, сохранившиеся в некоторых семьях: неправильное отношение к женщине, алкоголизм, предрассудки и суеверия. На воспитание детей в семье влияют и внешние условия: культура домашней обстановки, соблюдение гигиенических, общекультурных и эстетических требований. Знание особенностей детей позволяет родителям научиться правильно обращаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов семьи. Специальные педагогические знания помогают развивать детскую пытливость, наблюдательность, простейшие формы логического мышления, руководить игрой и трудом, разбираться в причинах детских поступков. Осведомленность родителей о физиологических и психологических особенностях детей раннего возраста помогает им не только заботиться об охране здоровья ребенка, но и целенаправленно развивать движения, культурно-гигиенические навыки, речь, деятельность общения. Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля за поведением, занятиями, играми, его выбором друзей и т.д. крайние, самые неблагоприятные для развития ребенка случаи – жесткий, тотальный контроль при авторитарном

воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным.

Существует много промежуточных вариантов:

- Родители регулярно указывают детям, что им делать;
- Ребенок может высказать свое мнение, но родители принимая решение, к его голосу не прислушиваются;
- Ребенок может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей, родители и ребенок имеют почти равные права, принимая решение;
- Решение часто принимает сам ребенок;
- Ребенок сам решает подчиняться ему родительским решениям или нет.

Остановимся на наиболее распространенных стилях семейного воспитания, определяющего особенности отношений подростка с родителями и его личностное развитие.

Демократичные родители ценят в поведении ребёнка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от ребёнка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть детей идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными. Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально

	<p>холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай – равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви. Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля – гипоопека – тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Детям позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А дети, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.</p> <p>Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, - приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками. Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в дошкольном возрасте обычно утрачивается духовная близость. Конфликты возникают при отношении родителей к маленькому ребенку как к подростку и при непоследовательности требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность. Слова убеждения, совета или просьбы, которыми родители на равных обратятся к ребенку, воздействуют быстрее.</p>
<p>Информация для родителя.</p>	<p>Существует 4 способа поддержки конфликтных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уход от проблемы (чисто деловое общение) • Мир любой ценой (для взрослого отношения с ребенком дороже всего). Закрывая глаза на отрицательные поступки, взрослый не помогает ребенку, а наоборот – поощряет отрицательные формы поведения ребенка. • Победа любой ценой (взрослый стремится выиграть, пытаясь подавить ненужные формы поведения ребенка. Если он проигрывает в одном, то будет стремиться выиграть в другом. Эта ситуация бесконечна.)

- Продуктивный (компромиссный вариант). Этот вариант предполагает частичную победу и в одном и в другом лагере. К этому обязательно нужно идти вместе, т.е. это должно стать результатом совместного решения.

Наверное, будет просто неудобно в самой семье перед детьми доказывать родительскую власть постоянной ссылкой на общественное полномочие, требующее правильного воспитания ребенка. Воспитание детей начинается с того возраста, когда никакие логические доказательства и предъявление общественных прав вообще невозможны, а между тем без авторитета невозможен воспитатель.

Наконец, сам смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, так сказать, простым детским глазом. Отец и мать в глазах ребёнка должны иметь этот авторитет. Часто приходится слышать вопрос: что делать с ребёнком, если он не слушается? Вот это самое "не слушается" и есть признак того, что родители в его глазах не имеют авторитета. Откуда берётся родительский авторитет, как он организуется? Те родители, у которых дети "не слушаются", склонны иногда думать, что авторитет даётся от природы, что это - особый талант. Если таланта нет, то и поделать ничего нельзя, остаётся только позавидовать тому, у кого такой талант есть. Эти родители ошибаются. Авторитет может быть организован в каждой семье, и это даже не очень трудное дело. К сожалению, встречаются родители, которые организуют такой авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались, это составляет их цель. А на самом деле это ошибка. Авторитет и послушание не могут быть целью. Цель может быть только одна: правильное воспитание. Только к этой одной цели нужно стремиться. Детское послушание может быть только одним из путей к этой цели. Как раз те родители, которые о настоящих целях воспитания не думают, добиваются послушания для самого послушания. Если дети послушны, родителям живётся спокойнее. Вот это самое спокойствие и является их настоящей целью. На поверку всегда выходит, что ни спокойствие, ни послушание не сохраняются долго. Авторитет, построенный на ложных основаниях, только на

	<p>очень короткое время помогает, скоро все разрушается, не остаётся ни авторитета, ни послушания. Бывает и так, что родители добиваются послушания, но зато все остальные цели воспитания в загоне: вырастают, правда, послушные, но слабые люди.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>45 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>В конце консультации родителю стали известны различные виды «авторитета», способы и методы воспитания в нужном направлении развития своего ребёнка, также назначена повторная консультация по истечении определённого времени для дальнейшей консультационной работы по данному вопросу.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Были даны памятка и буклет с описанием тактик поведения.</p>
<p>Список литературы.</p>	<p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>А.С. Макаренко</i> «Общение с трудными детьми», М., ТЦ СФЕРА, 2020 b. <i>Е.О. Смирнова</i> «Детская психология», КНОРУСС, 2019 c. <i>О. Маховская</i> «100 ошибок воспитания, которых легко избежать», ПЕДАГОГИКА, 2021 d. <i>А. Фабер, Э. Мазлиш</i> «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать чтобы дети говорили», Smart Reading, 2021

«ХОЧУ! КУПИ! Что делать если ребёнок капризничает в магазине?»

Актуальность	<p>Много ли среди нас счастливчиков, которые без внутреннего страха могут пройти со своим ребенком по торговому центру, «заминированному» прилавками с вертолетами, красивыми модными игрушками, куколками и надувными шарами? 70 % теряют нервы и деньги, сдаваясь под детским «хочууууу», только закрепляя этим его поведение.</p> <p>Когда ваш ребенок начинает капризничать, вы хватаетесь за голову и не знаете, как скорее угомонить ревущее дитя.</p> <p><i>Каприз</i> - это поведение детей, выражающееся в стремлении делать или сделать что-то вопреки установкам взрослых.</p> <p>В такие моменты зачастую подключаются и окружающие, которые пытаются вас научить вести себя с ребенком хорошо. От этого вы злитесь вдвойне, а ребенок кричит пуще прежнего. Неудивительно, что после парочки таких концертов вам уже не хочется никуда брать с собой малыша. Однако это не решение проблемы. Отучить ребёнка закатывать истерики в магазине возможно. На этом пути вам понадобятся терпение и твердость.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Познакомить родителей с причинами каприз детей в магазине и пути их решения; <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Изучение литературы по данной теме (по запросу родителей)- Информирование родителей о причинах капризов ребенка или капризы «возрастной кризис»;- Психологическая консультация родителей о капризах детей;
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>«Моей дочке 4.5 года, каждый день требует купить шоколадку, новую игрушку, воздушный шарик (просит несколько раз). На объяснение что «нет денег» или «за хорошее поведение получишь» практически не реагирует. Изредка может поскандалить или ходить целый день мне твердить «купи, купи, купи...»</p> <p>Вообще-то часто покупаю ей игрушки и подарки. Но</p>

	<p>она стала просить их каждый день, и в любом магазин, куда бы мы ни зашли.</p> <p>Как ей объяснить, что не покупают игрушки везде и всюду, где она их видит?</p>
<p>Определение запроса</p>	<p>Педагог-психолог: Добрый день! Ребёнок, который плачет в отделе игрушек – картина почти привычная. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует капризы ребёнка в магазине и что с этим делать, как найти решение этой проблемы?</p> <p>Родитель: Да всё верно. Мне кажется, что покупая ей все, что захочется, я иду у неё на поводу.</p> <p>Педагог-психолог: Мы с вами разберёмся в этой проблеме и постараемся найти выход как сделать так, чтобы поход в магазин был не «каторгой», а удовольствием для вас и вашего ребёнка.</p>
<p>Из беседы с мамой:</p>	<p>В нашей семье растёт один единственный ребёнок. Все её очень любят мама с папой, бабушки с дедушкой и тети с дядей (родственников у нас много). И всегда при походе в магазин с кем-либо ребёнку покупают все, что она захочет (манипулируя тем, что она одна в семье маленькая и почему бы не купить ей то, что она хочет). Но частые походы в магазин превратились в сущий ад. В какой-либо магазин мы не зашли, мы должны обязательно оттуда выйти с чем-нибудь, и неважно нужно оно ей или нет (но на данный момент понятно, что это ей ну очень нужно). Со временем проводились беседы со всеми родственниками, о том, что ребёнку не надо покупать все, что она захочет, это должно быть как вознаграждение за определённое дело, либо подарок на праздник.</p> <p>В магазине она устраивает истерики, кричит, плачет, начинает обижаться, капризничает, делает назло, за то, что ни купили игрушку или сладости, говорит «ты плохая или плохой».</p>
<p>Анализ ситуации психологом</p>	<p>Необходимо помочь и дать рекомендации родителям, как научиться не идти на поводу у капризули и не покупать вещи только ради её (или их) спокойствия. Сделать поход в магазин не наказанием, а маленьким путешествием и приучить малыша ходить в магазин не для капризов, а для выполнения важных дел.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление совместно с родителями возможных причин каприз у ребёнка; - информирование о возрастном кризисе и проявление характера в детском возрасте (1 год, 2 года, 3 года, 5 лет);

<p>решению данной проблемы</p>	<p>- удовлетворение у ребёнка потребности внимания и любви; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию у родителей – желание решить эту проблему, помочь себе и ребёнку в данной ситуации)</p>
<p>Информация для родителей</p>	<p>Психолог: Давайте я вам расскажу о <i>факторах, провоцирующие истерику, как проявляется каприз и периоды упрямство у ребёнка.</i></p> <p>Чаще всего истерики проявляются в трехлетнем возрасте (это так называемый «кризис трех лет»). В этот период кроха только учится управлять своими эмоциями, но у него не всегда это получается. Обычно, годам к 4-5 истерические состояния проходят, но следует знать некоторые моменты, которые могут спровоцировать очередной приступ.</p> <p>Родители довольно часто покупают своим крохам игрушки. Дети с каждым разом требуют все больше, больше, а родителям в результате приходится отказывать. Обычно истерики возникают у детей, которые незнакомы с простым словом «нет». Довольно часто, получив от мамы отказ, кроха бежит к папе, который все разрешает, или наоборот. В результате ребенок начинает пользоваться такой ситуацией, чтобы достичь своих собственных целей.</p> <p>Спровоцировать истерику может усталость, плохой сон. Малыш в таком состоянии не сможет контролировать свои эмоции.</p> <p>Ребенок не комфортно чувствует себя в магазине: малыш утомлен, голоден, хочет пить, хочет в туалет, или его вообще раздражает вся окружающая обстановка.</p> <p>Длительные походы по магазинам, куча новых эмоций тоже могут привести к утомлению, что в итоге вызовет истерику.</p> <p>Родители заняты выбором товара, а их кроха предоставлен самому себе (очень часто многие из нас слишком захватываются процессом покупки, что совершенно забывают о своих детях, которые в этот момент совсем измаялись от скуки, и изобретают хороший способ – устроить показательную истерику, для того чтобы родители снова проявили интерес к его особе.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p><i>КАПРИЗЫ</i> - это действия, которые лишены разумного основания, т. е. «Я так хочу и всё!». Они вызываются</p>

	<p>слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.</p> <p>Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.</p> <p>Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев. 2. Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы 3. Упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная. 4. Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни. 5. Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки. 6. Девочки капризничают чаще, чем мальчики. 7. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей – до 19 раз! 8. Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямятся и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о «фиксированном упрямстве», истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. <p>Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>«Детские капризы в магазине. Что делать?»</p> <p>Ребенок, который плачет в отделе игрушек – картина почти привычная. Не многие родители могут позволить купить себе игрушки, которые хочет их малыш. А если он к тому же требует шоколад, мороженое, сок и вон того красивого медвежонка? Каждый поход в магазин – это сущее наказание. И для родителей, и для ребенка. Уговоры и даже угрозы, как правило, не помогают. Приходится покупать. Только вот дома дети о купленных вещах как-то сразу забывают.</p> <p>1. Хочу быть таким же, как мама. Для начала вспомните, как часто вы обсуждаете свои покупки. Возможно, что ребенок просто берет с вас пример.</p>

Малыш видит, что мама любит обсуждать с папой или подругами новую вещь, часто рассматривает её и даже в чем-то ей гордится. Он может не испытывать потребности в новой игрушке, ему просто хочется быть таким как мама.

2. На, свою шоколадку и не ори. Родители очень часто покупают лакомство или игрушку только для того чтобы ребенок отстал. И это ещё больше усугубляет ситуацию. Дети учатся и из каждого поступка мамы или папы извлекают урок. Малыш понимает, что слезами и криками он может добиться всего, чего хочет, вот и повторяет свои действия при каждом удобном случае.

3. Неправильно подобранные слова. Ну, вот ты опять кричишь. Бессовестный! Ну, как тебе не стыдно? Вон посмотри все дети, как дети, а ты опять плачешь. - Знакомые слова? А ведь они действуют ещё более, чем не купленная конфета или машина. Родители, которые взывают к чувству совести ребенка, на самом деле вынуждают его чувствовать себя плохим и ненужным. Если вы хотите, чтобы кроха успокоилась и не кричала, отвлеките его внимание, но ни в коем случае не ругайте.

4. У нас нет денег на эту машинку! Психологи говорят, что наши финансовые возможности зависят от нашего же воспитания. То есть ли вы будете постоянно внушать ребенку, что у вас на что-то не хватает денег, то и в его взрослой жизни их никогда не будет в достатке. Не стоит говорить малышу о своем финансовом неблагополучии, да и лишним ушам эти разговоры тоже ни к чему.

5. Так что же все-таки делать? Естественно, не идти на поводу у капризули и не покупать вещи только ради его спокойствия. Сделайте поход в магазин не наказанием, а маленьким путешествием. Назначьте своего ребенка главным помощником и выдайте ему карту сокровищ. На кусочке картона нарисуйте или вырежьте продукты, которые вам нужно купить и пусть малыш ищет их в рядах супермаркета. За труды пообещайте ему небольшое вознаграждение. Пусть это будет вкусный йогурт или необычные фрукты. В такой игре время пролетит незаметно, а ваш ребенок научится тому, что перед каждой покупкой необходимо планирование и тщательный выбор.

Обращайтесь с ребенком уважительно и всерьез, ведь он ваш помощник. Для первого похода в магазин выберите тот, в котором вы ещё не были и постепенно переучиваете

	<p>малыша ходить в магазин не для капризов, а для выполнения важных дел. Успехов вам в воспитании, у вас и вашего ребенка все обязательно получится.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>«Откуда истоки детской истерики?»</p> <p>Ребенок может начать капризничать, когда ему некомфортно. Поэтому вам стоит идти в магазин с крохой тогда, когда у него хорошее настроение и он не голоден. Самый пик истеричного поведения – это до 4-5 лет, когда малыш не знает границ и не умеет совладать с обуревающими его чувствами. Чтобы меньше переживать по поводу криков в общественных местах, сократите их до минимума и воспользуйтесь нашими советами.</p> <p>Единство в семье. Очень трудно отучить ребёнка закатывать истерики в магазине, когда ему не отказывают дома. Такое часто случается, когда папа говорит «нет», а мама «да» и наоборот. Добейтесь единства в семье, и вам будет проще контролировать эмоции ребенка.</p> <p>Радостное настроение. Позаботьтесь о том, чтобы малыш был бодр и накормлен. Вспомните себя – когда вы не выспались или хотите есть, вам проще всего закатить скандал. Ребенок – точно такой же. Не берите его на шопинг, который тянется часами. Дети очень устают от таких походов по магазинам и могут закатить истерику в самый неподходящий момент. Иногда достаточно следить за его настроением, чтобы отучить ребенка капризничать в магазине.</p> <p>Нет — скуке. В некоторых торговых центрах есть детские комнаты, куда вы можете отправить своих детей, пока ходите по магазинам. Зачастую малыши маются от скуки и с помощью истерики пытаются снова привлечь к себе взгляды родителей и окружающих.</p> <p>Хочет быть таким же. Часто дети тоже хотят почувствовать себя взрослыми, поэтому топают ногами и кричат, чтобы им купили игрушку. Им тоже хочется быть покупателями. Поэтому, чтобы отучить маленького ребенка капризничать в магазине, присмотритесь к своему поведению. Возможно, вы также при малыше говорите мужу «хочу то платье» или «хочу новые духи, пойдём, посмотрим на них».</p>
<p>Рекомендации</p>	<p>«Как правильно вести себя с ребенком в магазине?»</p>

<p>родителю</p>	<p>Основной причиной истерики может быть отсутствие внимания со стороны родителей во время похода за покупками. Многие мамы настолько увлечены процессом покупки и совсем забывают о своем чаде, который в этот момент мучается от скуки. Показательная истерика – это способ привлечь к себе внимание родителей, поэтому постарайтесь приобщить ребенка к совершению покупок, он должен чувствовать, что является полноценным участником такого мероприятия. Может быть, ребенок нашел средство, с помощью которого может давить на вас.</p> <p>Если раньше имел место подобный прецедент: ребенок заходился в истерике, а мама, желая поскорее успокоить расскандалившегося кроху, все-таки покупала ему, что он требует, то теперь малыш решил взять себе на вооружение такой способ манипулирования. Чтобы этого избежать, перед походом за покупками ребенку нужно обязательно объяснить, зачем вы идете в магазин, а также рассказать о правилах поведения в общественном месте.</p> <p>Объясните, что кричать и шуметь в магазине нельзя, это может помешать другим покупателям. Расскажите заранее, что именно вы планируете купить. Чтобы у малыша было меньше соблазнов, научитесь сами не поддаваться спонтанным покупкам.</p> <p>Покажите ему, что вы ориентируетесь на составленный заранее список и ничего лишнего брать не собираетесь.</p> <p>В продуктовых магазинах основные соблазны расположены возле касс (обычно располагают шоколадки, конфеты и прочие привлекательные для малыша вкусности), поэтому, во избежание длительного нахождения ребенка у этой зоны, лучше пытаться не приходить за покупками в час пик, или выходить с ребенком из магазина с одним из родителей, в то время как другой стоит в очереди.</p> <p>Если мама одна с ребенком, тогда постарайтесь отвлечь его. Пусть поможет выкладывать покупки на ленту или раскладывать их по пакетам.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">«7 правил наказания»:</p> <p>1. наказание не должно вредить здоровью.</p>

	<p>2. если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том, что совершённое действие вообще достойно наказания, т. е. наказывать «на всякий случай» нельзя.</p> <p>3. за 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).</p> <p>4. лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.</p> <p>5. надо наказывать и вскоре прощать.</p> <p>6. если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребёнку, за что и почему он наказан.</p> <p>7. ребёнок не должен бояться наказания.</p> <p>Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>2 часа</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<p>- определение проблемы; - выявление причины совместно с родителями; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - обсуждение итогов беседы, ответы на вопросы, обратная связь (заполнение опросник оценки качество услуг)</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Игры и упражнения для преодоление упрямства и капризов у ребенка: - «Капризная лошадка» (с 3-х лет) - «Злые – добрые тигры» (с 2-х лет) - «Три характера» (на коррекцию эмоциональной сферы детей). - Игра-драматизация «История про Танечку и Ванечку»</p>
<p>Список литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 50 исцеляющих сказок от 33 капризов. - М.: Умница, 2011. - 352с.

	<ul style="list-style-type: none"> ● В. Голутвина. Воспитание без слез и капризов. Спокойный ребенок - счастливые родители / В. Голутвина. - М.: Вектор, 2011. – 208с. ● Е.Н. Корнеева. Детские капризы. Что это такое и как с этим бороться / Е.Н. Корнеева. - М.: Оникс, Мир и Образование, 2012. - 160с. ● Н.И. Курдюмов. Как мы сами создаем избалованность, упрямство и беспомощность наших детей. Человечкоделание / Н.И. Курдюмов. - М.: Путь, 2006. - 173с. ● https://meduniver.com/Medical/Psixology/kak_reagirovat_na_kupi_rebenka.html ● https://razvitie-krohi.ru/psihologiya-detey/detskaya-isterika-v-magazine-kak-reagirovat-roditelyam.html
--	--

Коноваленко Полина Витальевна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

«Застенчивый ребёнок. Проблемы застенчивости и пути преодоления»

<p>Актуальность.</p>	<p>Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире, навык коммуникации является, основным критерием, для успешного существования в обществе и благополучного развития личности. Однако не каждый ребенок, легко вступает в контакт с новыми людьми и быстро адаптируется в социуме. Чаще всего трудности с общением возникают у застенчивых детей, им сложно проявлять свою активность и инициативу, они испытывают повышенную тревожность, в виде лёгкого дискомфорта, необъяснимого страха, что в свою очередь может приводить к неврозам. Выявить и скорректировать проблему необходимо в дошкольном возрасте, когда психические процессы находятся в стадии формирования.</p>
----------------------	---

<p>Цели и задачи, консультации.</p>	<p>Цель консультирования: формировать у родителей представления о влиянии застенчивости и неуверенности ребёнка на его эмоциональное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с родителями проблемы застенчивости и неуверенности; - способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребёнку в преодолении застенчивости и неуверенности; - познакомить родителей с способами преодоления застенчивости и неуверенности ребенка. <p>Консультацию проводит педагог - психолог консультационного центра</p> <p>Предполагаемый результат: конструктивная помощь родителю в вопросе, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>Мама обратилась в консультативный центр со следующей проблемой: ребенок 6 лет не общителен, предпочитает играть в одиночестве, не уверен в своих возможностях, на занятиях в саду стесняется отвечать (со слов воспитателя), на детских площадках предпочитает играть только с 1-2 детьми, сторонится больших компаний детей. Предпочитает наблюдать за игрой других. Отказывается выступать на утренниках и не объясняет причину отказа, то есть начинается замыкаться в себе. Постоянно цепляется за взрослого. Часто наблюдается скованность и зажатость при общении с другими людьми.</p>
<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p>Ход консультации:</p> <p>1.Определение запроса</p> <p>Педагог: Здравствуйте. Хочу уточнить: какую именно помощь и информацию Вы хотите получить от меня?</p> <p>Мама: Я хочу, чтобы Вы, с точки зрения психологии, помогли мне разобраться почему мой ребенок такой и как я могу помочь своему ребенку справиться с этой проблемой?</p> <p>Педагог: Я постараюсь Вам помочь разобраться, в чем причина такого поведения у ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечали ли Вы подобное поведение за ребенком в других условиях? - Какой стиль общения присутствует в вашей семье? - Каким Вы хотите видеть своего ребенка?

<p>Из беседы с мамой.</p>	<p>Из беседы с мамой: родители ребенка в воспитании дочери придерживались следующего принципа (весьма распространенного в университетских кругах): ценность ребенка определяется его интеллектом и эрудицией. Поэтому они заставляют свою дочь много читать с тех пор, как ей исполнилось четыре года, считая, что чтение в раннем возрасте - свидетельство умственных способностей ребенка.</p>
<p>Анализ ситуации педагогом-психологом.</p>	<p>Анализ ситуации психологом: Стало известно, что в семье присутствует авторитарный стиль воспитания, сопровождаемый жесткими ограничениями. Причиной застенчивости ребенка является излишний контроль со стороны родителей, как следствие ведущий к безынициативному поведению ребенка.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.</p>	<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь родителям изменить стиль общения с ребенком. 2. Вместе с родителем выяснить причину застенчивости у ребенка. 3. Дать рекомендации по преодолению застенчивости у ребенка. <p>Этап выяснения причин</p> <p>Педагог-психолог: Проанализируйте свое отношение к ребенку. Безусловно, вы любите его. Но всегда ли вы выражаете эту любовь в реальном поведении? Часто ли вы говорите своему малышу о том, как сильно вы его любите? Любите просто так, ни за что. Взгляните на ситуацию в семье глазами ребенка.</p> <p>Мама: Я придерживаюсь позиции, что ребенка нужно воспитывать с детства. Я люблю своего ребенка, но сюсюкать с ней не хочу.</p> <p>Педагог-психолог: Может ей не хватает выражения вашей любви, похвалы, поддержки?</p> <p>Мама: Это и так понятно, со мной родители общались точно так же.</p> <p>Педагог-психолог: Частая причина детской стеснительности кроется в поведении родителей: критике, публичном пристыживании, чрезмерном</p>

	<p>контроле каждого шага ребенка. Присутствует ли это в Вашем общении?</p> <p>Мама: Если я не буду критиковать, как она узнает, что не права? Я не хочу, чтобы ей это говорили другие, лучше скажу я.</p> <p>Педагог-психолог: Я постараюсь Вам помочь. Подумайте и ответьте на некоторые вопросы. Начните с того, что подумайте о своем собственном темпераменте. Считаете ли вы себя застенчивым? А считали так, когда росли? Называли вас застенчивым? Были ли ваши братья, сестры, родственники или родители застенчивыми? Называли кого-нибудь из них застенчивыми? Есть ли какие-либо определенные ситуации, в которых вы чувствуете себя неловко? Что помогает вам чувствовать себя увереннее в групповых мероприятиях?</p> <p>Как вы обычно реагируете на застенчивость ребенка? Что вы отвечаете, если кто-либо говорит вам о застенчивости вашего ребенка, особенно в его присутствии? Есть ли в вашем поведении что-то, что можно было бы изменить и этим помочь ребенку почувствовать больше уверенности в себе? Давайте составим план изменений и придерживайтесь его.</p>
Информация для родителя.	<p><i>Правила поведения с застенчивым ребенком.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деликатно озвучивать свои просьбы ребенку; - не отвергать его; - давать право на ошибку; - создать доверительную и поддерживающую атмосферу в семье; - повышать уровень самооценки; - уважать достоинство ребенка; - делать акцент на сильные стороны ребенка; - хвалить и поощрять за достижения; - избавиться от критики; <p>Рекомендации родителю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь ребенку расширить круг знакомств. Бывать в новых местах с ребенком. 2. Дать ребенку определённую степень свободы. 3. Тренировать с ним навыки общения. 4. Привлекать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением. 5. Подкреплять в ребенке уверенность в себе. 6. Развивать речь.

	<p>7.Избавиться от сравнения ребенка с братьями и сестрами.</p> <p>Самый эффективный путь преодоления застенчивости – это ролевая игра. Эмоционально раскрепостить ребенка, снять зажатость, обучить чувствованию и художественному воображению, развить фантазию и сочинительство поможет театрализованная деятельность. Специальные игры и упражнения помогут развить дыхание, освободить мышцы речевого аппарата, формирующие четкую дикцию и подвижность голоса. Когда ребенок говорит от имени определенного героя, он раскрепощается. Разучивание стихов развивает память и интеллект. Выступления на сцене, перед зрителями способствуют реализации творческих способностей и повышению самооценки.</p> <p>Педагог-психолог: Помните, что в жизни маленького человека нет и не может быть никаких психологических, поведенческих отклонений, не связанных в той или иной степени с особенностями семьи, окружающих его взрослых, их чувств, действий. Изменить поведение ребенка - нереальная задача, если взрослые не присмотрятся к себе, не изменят себя.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>45 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определена проблема; - выявлены причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - даны конкретные рекомендации по решению проблемы; - оговорен дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. - обсуждены итоги беседы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг). <p>Полученный результат: педагог вместе с родителем обсудили проблемы, нашли причину проблемы, обсудили пути выхода из сложившейся ситуации</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Рекомендации родителю <i>Игры и упражнения для преодоления застенчивости у</i></p>

ребенка:

Упражнение «Рычи, Лев, рычи»

В эту игру хорошо играть с детьми, страдающими скованностью и пассивностью. Взрослый говорит: «Все мы - львы, большая дружная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, Лев, рычи!», пусть раздастся самое громкое рычание».

Упражнение «Покажи себя»

Болезненную замкнутость можно попытаться развязать, если дать ребенку возможность выразить себя, играть роль другого, говоря чужим голосом. Для игры понадобятся маски, которые можно сделать своими руками. Ребенок возьмет себе новое имя и в игре поведет себя в соответствии со своей новой ролью. Преобразиться можно также, раскрасив лицо. Для выражения чувств могут быть задействованы куклы. Маски, костюмы высвобождают такие неожиданные стороны поведения, которые обычно заторможены.

Игра «Разыгрывание ситуаций»

Игра «Разыгрывание ситуаций» может использоваться для коррекции практически всех нарушений в сфере общения у детей. Сюжеты для разыгрывания могут быть придуманы самими детьми или можно использовать реальные ситуации, которые вызвали затруднения у вашего ребенка. Можно проиграть следующие сценки:

- два незнакомых ребенка вышли погулять во двор, там, кроме них, никого нет;
- два незнакомых ребенка встречаются у качелей, оба хотят покачаться;
- ребенок гулял во дворе — видит другого, незнакомого, который громко плачет.

Разыгрывание ситуаций помогает ребенку отработать определенные навыки поведения. Это своеобразная «репетиция поведения», которая снимает некоторые трудности, возникающие у ребенка в процессе общения с детьми и взрослыми.

Упражнение «Рисунок солнца»

Предложите ребенку нарисовать большое солнце и представить, что это он. На каждом лучике необходимо написать его положительные качества. Эти рисунки следует сохранить и в трудную минуту надо смотреть на него, представляя себя солнышком.

Игра «Изобрази животное»

Ребенка просят пантомимическим способом показать различных зверей и птиц. Тут важно учитывать два момента. Во-первых, надо постараться создать обстановку безудержного веселья, чтобы каждое выступление встречалось взрывом хохота и аплодисментами, а во-вторых, не давать слишком трудных заданий. Попробуйте всякий раз сначала представить себе: а как бы вы сами изобразили то или иное животное? Старайтесь выбирать животных с яркими отличительными признаками и легко узнаваемыми повадками. Обязательно обсуждайте потом с ребенком, какой характер у показанного животного. Застенчивые дети испытывают трудности при общении с окружающими и неумение правильно выразить свои чувства, скованность и неловкость играют здесь далеко не последнюю роль. Такая игра поможет раскрепоститься.

Игра «Разговор с глухой бабушкой»

Ребенок разговаривает с глухой бабушкой. Она говорит, а он объясняется с ней жестами, потому что бабушка ничего не слышит. В этой игре, вариантов может быть великое множество. Все зависит от вашей коллективной фантазии.

Чтобы помочь вам настроиться на нужную волну, привожу небольшой фрагмент такой игры:

Бабушка открывает внуку дверь.

Бабушка: Ты где пропал, озорник?

Внук жестами показывает, что он играл в футбол.

Бабушка: Ну и как настроение?

Внук поднимает большой палец кверху - дескать, отлично.

Бабушка: А почему ты хромаешь?

Внук машет рукой: дескать, пустяки, не обращай внимания.

Бабушка: Нет, все-таки... Ты что, упал?

Внук показывает без слов, как он ловил мяч и упал, расшибив коленку. Ему было больно, но он не подавал виду.

Самый простой прием для создания комических ситуаций - это если внук о чем-то просит бабушку жестами, а она понимает его неправильно и делает не то.

	<p>Здесь, разумеется, очень многое зависит от находчивости и артистизма взрослого. Помните: чем больше будет в игре юмора, тем скорее ваш ребенок расслабится и раскрепостится.</p> <p>Упражнение «Различная походка»</p> <p>Предложите стеснительному мальчику или девочке походить как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малыш, который недавно встал на ножки и делает свои первые шаги, - глубокий старик, - смелый лев, - горилла, - артист на сцене.
<p>Список литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Богачкина Н.А., Сиренко Р.Н. Как преодолеть детскую застенчивость: Книга для родителей и педагогов Издательство: Академия Развития. 2009. • Вемъ А. Застенчивость и как с ней бороться. - СПб. Питер, 2010. • Лейл Лаундес. Прощай, застенчивость! 85 способов преодолеть робость и приобрести уверенность в себе. М. Добрая книга. 2007 г. • Репина Т. А., Смолева Т. О. Неуверенный ребенок. //Дошкольное воспитание. – 1980, - №3 • Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: Игры и упражнения. М.: Физкультура и спорт, 1988.

Иванова Юлия Витальевна

музыкальный руководитель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебедушка»

«Приобщение ребенка с интеллектуальными нарушениями к музыкальной деятельности»

<p>Актуальность.</p>	<p>Музыка обладает огромными возможностями воздействия на внутренний мир ребенка, на формирование нравственно-эстетического основ, на становление личности в целом. Через музыку ребенка с интеллектуальными нарушениями осваивает окружающую действительность, познает общечеловеческие ценности, связанные с природой, с человеком, предметами окружающего мира, отраженные в произведениях.</p>
<p>Цели и задачи, консультации.</p>	<p>Цель консультации: Познакомить родителя с видами музыкальной деятельности дошкольников и основными принципами музыкального воспитания ребенка с ОВЗ в домашних условиях.</p> <p>Задачи: Изучить методическую литературу по запросу родителя.</p> <p>Дать родителям информацию об особенностях проявления музыкальности у детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Выработать эффективные способы приобщения ребенка с ОВЗ к слушанию музыки, пению, движениям под музыку, элементарному музицированию в условиях семьи.</p> <p>Консультацию проводит музыкальный руководитель консультационного центра.</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <p>Мама мальчика в процессе консультации получит первоначальные знания о том, каким видам музыкальной деятельности можно учить детей с интеллектуальными нарушениями и как это правильно делать.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей</p>	<p>Мой сын 6 лет (у него – нарушение интеллекта) очень любит музыкальные игрушки, которые при нажатии воспроизводят различные песенки. Постоянно</p>

<p>проблемой.</p>	<p>нажимает кнопки и слушает эти песни. Это меня, конечно, радует. Но вот слушать другую музыку, двигаться, танцевать он категорически отказывается, подпевать тоже не может, т.к. практически не говорящий. Подскажите, как развивать интерес сына к музыке дальше и приобщить его к другим видам музыкальной деятельности?</p>
<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p>Педагог: Добрый день. Скажите, пожалуйста, я правильно поняла, что Вы, кроме желания вызвать у Вашего ребенка готовность двигаться под музыку и подпевать, хотели бы в целом формировать его музыкальный вкус и развивать музыкальные способности?</p> <p>Мама мальчика: Да, насколько это возможно, учитывая ограниченные возможности здоровья моего сына.</p>
<p>Ход консультации.</p>	<p>Педагог: Давайте проясним ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, пожалуйста, в Вашей семье, кто-нибудь играет на музыкальном инструменте? - Есть ли у Вашего сына какие-то детские музыкальные инструменты, кроме тех музыкальных игрушек, о которых Вы упоминали? - Пытались ли Вы создать для Вашего сына так называемую фонотеку, т.е. музыкальный диск или папу на компьютере с песнями и музыкой по возрасту и интересам Вашего ребенка?
<p>Из беседы с мамой.</p>	<p>В семье мальчика никто из родных не имеет музыкального образования и не играет на музыкальном инструменте.</p> <p>У ребенка есть игрушечный металлофон, подаренный бабушкой, игра на котором вызвала у мальчика кратковременный интерес.</p> <p>Родители создали на компьютере для сына музыкальную папку, состоящую из нескольких альбомов «Лучшие детские песни», но большинство из этих песен не вызвали у ребенка отклика.</p>

<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение проблемы; • конкретные рекомендации по решению проблемы; • дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. • обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: Родитель прислушался к рекомендациям.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Информация для родителя (мамы). Основные принципы подхода к занятиям ребенка с интеллектуальными нарушениями:</p> <p>Педагог: Для того, чтобы Ваш ребенок имел возможность развивать музыкальные способности и вкус, с ним необходимо заниматься. При этом нужно строго придерживаться основных принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичность т. е. регулярность занятий, - неоднократная повторяемость материала, - использование наглядности. <p>Информация для родителя (мамы). Условия для успешного взаимодействия с ребенком с процессе приобщения его к музыкальной деятельности:</p> <p>Необходимым условием для проведения успешной работы по вовлечению Вашего ребенка в музыкальную деятельность является создание предметно-развивающей среды. Что это значит?</p> <p>1. Для прослушивания музыки необходим магнитофон или бумбокс с качественным звуком. Либо Вы можете приобрести колонку для усиления звука, если планируете включать музыку с телефона или планшета. Важно, чтобы звук, воспроизводимый с этих устройств, был чистым, без искажений и дополнительных шумов.</p>

2. Для развития чувства ритма и мелкой моторики Вам следует постепенно обзавестись **набором детских музыкальных инструментов**, как-то: погремушка или маракас, бубен, колокольчик, деревянные ложки, музыкальный молоточек, металлофон (его хорошо бы приобрести в музыкальном магазине, чтобы он держал строй). Дети с ОВЗ с удовольствием играют на этих инструментах при правильно подобранном музыкальном сопровождении (о подборе репертуара подробнее поговорим чуть позже). Все инструменты желательно приобретать в 2-х экземплярах, так как ребенку необходимо увидеть и услышать, как нужно делать, а затем вместе с Вами повторить. Во время такого совместного музицирования целесообразно привлечь еще кого-то из родных для того, чтобы Вы могли помочь ребенку овладеть игрой на инструменте так называемым методом «рука в руке».

Для пополнения пассивного словаря ребенка и создания предпосылок к пению у Вас должно быть достаточно **наглядного материала** для иллюстрирования и обыгрывания песен. Дело в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья лучше всего воспринимают реальные объекты, менее успешно – их изображения, хуже всего им запоминаются слова. Наглядным материалом могут служить игрушки – животные, которых изображает музыка, муляжи овощей и фруктов, корзинки, машинки, мячики т. е. всё то, о чем поется в песнях. Обязательно нужно дать определенное время ребенку обследовать предлагаемые предметы самостоятельно: потрогать, позвенеть, постучать. Кроме реальных предметов очень дозированно в качестве наглядного материала можно подключать видеоролики и мультпесенки, показываемые на компьютере.

Стоит напомнить, что еще одним условием эффективности Вашего взаимодействия с сыном является любовь и ласка по отношению к ребенку.

**Информация для родителя (мамы).
Периодичность, структура занятий и их содержание:**

Поговорим теперь о периодичности занятий. Лучше заниматься чаще, но понемногу. Например, 3 раза в неделю (или через день) по 10-15 минут. Но Вы должны быть готовы и к тому, что Ваш ребенок захочет заниматься каким – то видом произвольной музыкальной деятельности всего лишь 5-7 минут. Это связано с малой устойчивостью внимания и быстрой утомляемостью у детей с ОВЗ. Настаивать на продолжении занятия не нужно, иначе у ребенка может появиться негативное отношение к данным занятиям.

Чем же конкретно можно наполнить это достаточно небольшое время вашего музыкального занятия с сыном?

Вначале, если внимание ребенка достаточно устойчиво, стоит поставить тот вид деятельности, который не предусматривает использование наглядного материала. Это могут быть **небольшие песенки с движениями**, которые исполняются сидя. Например, песня Картушиной «Здравствуйте»:

Здравствуйте, ладошки, *ладошки вперед*

Хлоп-хлоп-хлоп! *3 хлопка в ладоши*

Здравствуйте, ножки, *медленные перетопы ногами*
топ-топ-топ!

Здравствуйте, щёчки, *шлепают ладошками по щекам*

Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щёчки,

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, губки, *вытягивают губки, 3 раза*
имитируют поцелуй

Чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, зубки, *стучат зубками*

Щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик, *пальчик на носик*

Бип-бип-бип! *3 раза нажимают на кончик*
носа

Здравствуйте, малышки! *Протягивают руки вперед*

Всем привет! *Приветственно машут руками*
над головой.

Если ребенок еще не совсем готов повторять

движениями за Вами, можно начать с коммуникативной песенки «Дай ладошечку» на мелодию р. н. п «Я на горку шла», целью которой служит установление эмоционального контакта взрослого с ребенком.

«Дай ладошечку, моя крошечка.

Я поглажу тебя по ладошечке.» *Сначала Вы гладите у ребенка ладошку на правой руке, затем на левой, сопровождая движения словами.*

Затем Вы протягиваете ребенку свою ладошку и поете:

«На, ладошечку, моя крошечка,

Ты погладь меня по ладошечке.» *Ребенок гладит Вас по ладони.*

Дальше можно перейти к **играм с детскими музыкальными инструментами.** Игра «*Послушаем звуки*».

Вы предлагаете ребенку послушать как звенит колокольчик, затем даете ему поиграть с колокольчиком. В дальнейшем вы будете играть на колокольчике под музыку. Подбирайте небольшие 2-х частные инструментальные (т.е. без голоса) произведения контрастного характера. Хорошо, если музыкальная пьеса будет в исполнении симфонического оркестра, ведь дети 6 лет с ОВЗ не любят слишком примитивных песенок, рассчитанных на очень маленьких детей. Колокольчиком вы можете изображать дождь: под медленную часть музыки легкими встряхиваниями – редкий дождик, под быструю - частым, громким звоном колокольчика изображайте сильный дождь (ливень). Нравится детям играть на деревянных хохломских ложках. Их нарядный вид дополняется красивым звуком. Не покупайте маленькие ложки, их звук не так хорош. Многие задорные народные мелодии подходят для сопровождения их ложками, то нечастыми равномерными ударами ложки о ложку, то более быстрыми. Довольно быстро дети с ОВЗ осваивают игру на бубне. Тут тоже важно купить прочный качественный

инструмент с хорошим звуком без всяких рисунков, которые могут отвлекать Вашего ребенка.

Заключительная часть занятия – **музыкально-ритмические движения.**

Почти все дети с ОВЗ охотно танцуют пляску «Ай-да!». Скачайте ее со словами в исполнении Л. Хисматуллиной в интернете.

Пляска «Ай-да!» музыка Верховинца.

Вы с ребенком беретесь за обе руки и стоите, широко расставив ноги. На слова ««Ай-да! Ай-да!» раскачиваетесь влево-вправо, держась за руки и переваливаясь с ноги на ногу. Во второй подвижной части танца выполняете перетопы (если ребенок может – быстро, если нет – то медленно ритмично). В конце обязательно эмоционально скажите: «Ай!», слегка присев. После частого повторения пляски из занятия в занятие, возможно Ваш ребенок сможет вместе с Вами эмоционально воскликнуть «Ай!». Это будет его посильное участие в пении.

Конечно, это приблизительная структура занятия. Вы можете менять виды музыкальной деятельности, начиная, к примеру, с танца или игры на музыкальных инструментах. Все зависит от настроения Вашего ребенка и его желаний.

Информация для родителя (мамы). Перечень музыкальных произведений, которые Вы сможете включать в различные виды музыкальной деятельности с Вашим ребенком:

Жестовые песенки:

«Да-да-да!» («Ручками мы хлопнем-да-да-да-да»)

«Снежные пирожки» («Лепим, лепим пирожки со снежинками внутри»)

«Здравствуйте» («Здравствуйте, ладошки, Хлоп-хлоп-хлоп!»)

«Виноватая тучка» («Злую тучку наказали, ты плохая...»)

Песни с использованием различных атрибутов:

«Огородная-хороводная» м. Филиппенко («Есть у

нас огород»)

«Веселая кухня» м. Вихаревой («Веселая кухня у наших ребят»)

«Стирка» («Будем маме помогать, будем мы платки стирать»)

«Катай, сжимай, бросай» («Катай скорей, сжимай сильней»)

Музыкальные пьесы для элементарного музицирования:

«Дождик» муз. М. Миклашевской – игра на колокольчике

«Ах, вы, сени» рус. нар. мел. – игра на деревянных ложках

Танец – игра «Мишки и мышки» муз. Железнова - бубен и колокольчик

Игра «Музыкантами мы стали» - поочередно разные инструменты (по тексту)

Музыкально-ритмические движения, пляски и игры:

«Мишка косолапый» детская потешка

Танец парами «Ай-да!» («Ай-да! Ай-да! Быстро ножки топчите..»)

Пляска парами «Весенняя пляска» муз. М. Каргушиной в исполнении Л. Хисматуллиной

Импровизация с ленточками под музыку «Вальс» Делиба из балета «Коппелия»

Музыкальная игра «Паровоз – Дед Мороз с остановками»

Примечание: В скобках указаны первые слова песен, по которым вам будет легче найти нужный музыкальный трек в интернете.

Информация для родителя (мамы). Требования к музыкальному материалу:

Музыка для слушания, подпевания должна быть доступной и соответствующей возрасту Вашего ребенка. Не нужно использовать возбуждающую, громкую музыку, так как она может вызвать у ребенка беспокойство и агрессию. Также замечено, что детьми с интеллектуальными нарушениями плохо воспринимается

	<p>как слишком быстрая, так и слишком медленная музыка. Выбирайте музыку в умеренном темпе. Важно, чтобы в тексте песен были простые, хорошо знакомые, неоднократно повторяющиеся слова.</p> <p>Очень большая по объему информация, но мы дадим вам памятку, и вы сможете дома ещё раз прочитать и освежить в памяти всю информацию.</p>
Список литературы.	<p>Сауко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Гаврилушкина О.П. Музыкальное воспитание детей с нарушением интеллекта в специальных дошкольных учреждениях.</p> <p>Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет.</p> <p>Эльконин Д.Б. Детская психология.</p>

Житкова Жанна Викторовна
музыкальный руководитель
МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД № 195"

**Консультация для родителей детей среднего дошкольного возраста
«Сказка в музыке»**

Актуальность.	<p>Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура, в формировании которой огромную роль играет музыкально-эстетическое воспитание. Поэтому формирование основ музыкальной культуры, а через нее и художественной, и эстетической – актуальнейшая задача сегодняшнего дня. Тема «Сказка в музыке» обладает мощным ресурсом для прочувствованного и осознанного восприятия музыки, постижения выразительного смысла ее языка в сравнении с языками других искусств, дает возможность выразить свои впечатления в различных проявлениях творчества.</p>
Цели и задачи,	<p>Цель: - развитие свободной творческой личности ребёнка,</p>

<p>консультации.</p>	<p>-закрепление и систематизация знаний музыкальных произведений, в основе которых лежат сказки. -знакомство детей с творчеством композиторов.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес к восприятию музыкальных произведений, в основе которых лежат сказки. 2. Развивать творческие способности, коммуникативные качества личности; 3. Приобщать детей к сольному и коллективному исполнению песен; 4. Воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным. 5. На сюжетных музыкальных произведениях показать, что добро побеждает зло. 6. Учить понимать художественную выразительность музыки, особенности её языка. 7. Учить детей использовать интонационные умения (высоту и силу голоса, темп, ритм, тембр речи) в соответствии с характером сказочного героя; 8. Формировать у детей устойчивый интерес к слушанию музыки, вырабатывать навыки грамотного, вдумчивого прослушивания музыкального произведения. 9. Пробуждать у детей желание самостоятельно прослушивания музыки. <p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать эмоционально-оценочное отношение к музыке; - Развить образное мышление и творческое воображение; - Повысить уровень интереса к различным формам музыкальной деятельности; - Получить первый опыт самооценки; -Осознание детьми чувства сострадания к слабым и беззащитным. -Развитие творческих способностей детей в продуктивной и в музыкальной деятельности.
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>Как заставить ребенка слушать и понимать классическую и современную музыку? Хочется, чтобы ребенок рос всесторонне развитым, умным, эрудированным в различных видах искусства. Хочется развивать его творческие и музыкальные способности. Как ввести его в мир искусства, приобщить к восприятию классической музыки. При предложении сесть и послушать</p>

	<p>классическую музыку, ребенок не отвечает взаимностью, заинтересованностью и не хочет вслушиваться и понимать красоту и выразительность музыкальных произведений. При этом может подолгу смотреть мультфильмы и слушать сказки.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>1 час</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ</p> <p>Уже давно доказано, что музыка благотворно влияет на интеллект и эмоциональное развитие ребенка. А хорошая музыка еще формирует отличный вкус и улучшает настроение.</p> <p>Чтобы приобщить ребенка к, так называемой, хорошей и качественной музыке, нужно создать условия, заинтересовать ребенка. Ни в коем случае нельзя силой или в приказном тоне усаживать ребенка слушать музыку!</p> <p>Жанр сказки наиболее доступен для восприятия детям дошкольного возраста, а язык сказки близок и понятен. Между музыкальной и речевой интонацией много общего.</p> <p>Но начинать приобщать детей к восприятию серьезной музыки нужно постепенно. И поможет нам в этом конечно же сказка!</p> <p>Самая ранняя сказка «Колобок». Лейтмотивом через всю сказку проходит песня колобка. Как вы, думаете, для чего это? Давайте углубимся в историю.</p> <p>Всегда текст, который исполняется на распев или под музыку, запоминается легче. Почти все дети знают песенку Колобка, Винни- Пуха, Красной шапочки. И так можно вспоминать до бесконечности. Поэтому для развития речи у детей, мышления, памяти пойте вместе со своими детками. Благо сейчас для этого есть все. И караоке, и фонограммы, и компьютеры. Самое главное, чтобы было желание.</p> <p>Музыкальная сказка ещё интереснее, ещё краше дает ребёнку осознание чего-то необычного, фантастического. Музыкальные сказки ребёнок слушает более внимательно, ведь благодаря присутствию музыки, ребёнок ярче воспринимает образы, наделяет их определенными человеческими качествами. Фантазия его</p>

работает в полную силу.

Активный ребёнок после прослушивания сказки несколько раз, начинает подпевать героям, как бы представляя себя в сказочном мире. Он идёт рука об руку с героем своей сказки, совершая добрые дела и правильные поступки.

Можно сказать, что сказка – это важное средство развития личности ребенка, средство эстетического и нравственного воспитания детей. Она влияет на формирование нравственных чувств и оценок, норм поведения, на воспитание эстетического восприятия и эстетических чувств.

Обратите внимание на то, как много музыки в этих сказках. Каждый герой имеет свою музыкальную тему, свою песню, музыка сопровождает героя через всё повествование и по музыкальной интонации ребенок понимает даже то, о чём не говорится в сказке - тревогу, грусть, радость, волнение. Ребёнок ярче сопереживает героям, он живет в сказке.

После прослушивания музыкальной сказки, для полноты впечатлений, поговорите с ребёнком о сказке. Пусть он поделится своими впечатлениями, пока они еще свежи в его восприятии. Вы заметите, что свой рассказ ребёнок будет сопровождать отрывками из песен или будет рассказывать о том, какие глубокие эмоции он пережил. Этому всему способствует присутствие музыки в сказках. Чем старше будет становиться ребенок, тем шире будет его кругозор. В том числе и музыкальный.

В более старшем возрасте рекомендую предложить ребенку прослушать и посмотреть мультфильмы и сказки на музыку известных русских, зарубежных композиторов, а также современников.

-Мультфильм «Жар-птица»(1984),муз.И.Стравинского;

-Мультфильм-фантазия на музыку М.И. Глинки «Камаринская»(1980);

-Сказка «Снежная королева»(1967), композитор Артемий Айвазян;

-Сказка «Бременские музыканты» (1969), композитор Г. Гладков;

-Мультфильм «Сказка о золотом петушке» (1967), композитор Н.А. Римский-Корсаков;

-Сказка «Чиполлино»(1961),композитор Карен Хачатурян;

-Мультфильм «Летучий корабль»(1979), М. Дунаевский;

	<p>-«Кошачий концерт» из мультфильма «Том и Джерри», где звучит «Венгерская рапсодия №2» Ференца Листа;</p> <p>-Мультфильм «Волшебная флейта»(1937) , композитов Вольфганг Амадей Моцарт;</p> <p>-Мультфильм «Щелкунчик» П.И.Чайковского.</p> <p>Сказка – это окно в мир знаний для дошкольников, это волшебная игра, помогающая осмыслить все происходящее, адаптироваться ребёнку в сложном мире. Благодаря литературным героям дети учатся оценивать свои поступки в различных ситуациях.</p> <p>Сказка - это чудесный мир, где всегда побеждает добро. А музыка- это прекрасный мир, полный чудес и волшебства.</p> <p>Дарите своим детям сказку!!! Любите сказки!!! Удачи всем!</p>
--	--

Негреба Оксана Викторовна

музыкальный руководитель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»

«Роль музыкального фольклора в жизни детей раннего возраста»

<p>Актуальность.</p>	<p>Необходимость обращения к истокам народного искусства, традициям, обычаям народа не случайна. Сегодня остро стоит проблема сохранения культуры народа, его духовных богатств. Порвались нити, которые связывали старшее и младшее поколения. Это может привести к тому, что последующие поколения могут утратить исконные свои корни. Особенно внушаемыми к этим изменениям являются дети. Мы взрослые должны осознать, что ребенку с самого детства необходимо прививать культуру своей страны, развивать к ней интерес. Поэтому, очень важно возрождать нашу культуру, преемственность поколений, дать детям нравственные устои, патриотические чувства, которые живы в людях старшего поколения.</p> <p>Слово фольклор — это английское слово, сложенное из двух слов «фольк»—народ, «лор»-учение. Итак, фольклор — это народная мудрость. Фольклор не имеет автора. Это особое искусство —</p>
----------------------	---

	<p>народные песни, танцы, игры, легенды и сказки, обряды, поверья и т. д.</p> <p>Фольклор увлекает детей раннего возраста яркими поэтическими образами, вызывает у них положительные эмоции, укрепляет светлое, жизнерадостное восприятие жизни, помогает понять, что хорошо и доступно, что красиво и что некрасиво. В ранний период детства полезно читать напевные, короткие, но эмоционально – выразительные произведения, состоящие из 4-8 строк.</p>
<p>Цели и задачи, консультации.</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с музыкальным фольклором(потешки, песенки, стихи, колыбельные), для формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение музыкального фольклора (по запросу родителя); 2. Знакомство родителей с различными жанрами музыкального фольклора; 3. Создание картотеки по различным жанрам музыкального фольклора. <p>Консультацию проводит музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №171 «Алые паруса» Негреба Оксана Викторовна.</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как музыкального руководителя, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>«Моей дочери Василисе 2 года 6 мес. Василиса очень любит бабушку и часто просится к ней в гости. Бабушка очень много знает песен, стихов, загадок, потешек и использует их в общении с Василисой. Особенно ей нравятся колыбельные песни, которые бабушка поет на ночь. Придя домой, она часто просит меня рассказать стишок, спеть песню и т.д., а я знаю их немного, поэтому часто повторяюсь и Василисе они надоедают. Я бы хотела побольше узнать о музыкальном фольклоре, его жанрах и получить подборку песен, стихов, потешек, колыбельных, чтобы мой ребенок с удовольствием меня слушал и одновременно развивался».</p>

<p>Ход консультации.</p> <p>Определение запроса:</p>	<p>Муз.руководитель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вы бы хотели получить знания о музыкальном фольклоре, его жанрах и подборку материала по этой теме?</p> <p>Мама девочки: Да, все правильно. Мне кажется, что я очень мало знаю о музыкальном фольклоре.</p> <p>Муз.руководитель: Ничего страшного, вы не обязаны все знать и уметь. Я предлагаю Вам узнать как можно больше о музыкальном фольклоре, вместе со мной разобраться и понять какие жанры и виды бывают и улучшить отношения с вашим ребенком.</p> <p>Мама: Я согласна.</p>
<p>Ход консультации.</p>	<p>Муз.руководитель: Вы обращались с этим вопросом к кому-либо?</p> <p>Мама: Нет. К бабушке Василисы обращаться неудобно, не хочется показаться необразованной.</p> <p>Муз.руководитель: Я вас услышала. Давайте тогда приступим к изучению вашего вопроса.</p>
<p>Из беседы с мамой.</p>	<p>«В основном бабушка поет Василисе колыбельные, рассказывает стихи, потешки. Она их много знает, даже записывает в тетрадь, чтобы не забыть. Василисе очень нравятся они, когда она их слушает, пытается повторить, запомнить, у нее есть самые любимые, их она знает наизусть. Я слышала, что музыкальный фольклор, помогает развитию речи ребенка, поэтому мне хочется как можно больше узнать об этом».</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данного вопроса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с музыкальным фольклором, его жанрами. 2. Рассказать о роли музыкального фольклора в жизни детей раннего возраста. 3. Рекомендации родителю в виде подборки методических карточек по музыкальному фольклору.
<p>Информация для родителя.</p>	<p style="text-align: center;">Информация для родителя (мамы).</p> <p style="text-align: center;">Что такое музыкальный фольклор, его жанры.</p> <p>Детский музыкальный фольклор – это особенная область народного творчества. Она включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора. Детский музыкальный фольклор несёт в себе огромный воспитательный заряд.</p>

Вся ценность его заключается в том, что с его помощью мы легко устанавливаем с ребёнком (*детьми*) эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Первое знакомство ребёнка с музыкальным фольклором начинается с малых фольклорных форм: частушек, потешек, прибауток, считалок, приговорок, скороговорок, песенок – небылиц, которые веками создавались народом в процессе труда на природе, в быту – это пение колыбельных, игр с пестованием. Народная музыка входит в быт ребёнка с раннего детства. Первой музыкой, которую слышит малыш, является песня матери – колыбельная. Именно они составляют его самые важные музыкальные впечатления. Как часто мама пела их нам. Интонация полна теплоты и нежности, умиротворения и спокойствия. Существует множество различных колыбельных.

Колыбельная – первая для детей музыкальная и поэтическая информация. А так как слышат они песни перед сном, во время засыпания, то память наиболее ценно охватывает и заполняет интонационные обороты, мотивы. Слова, звучащие в песнях. Поэтому пение колыбельных песен ребёнку имеет большое значение в его музыкальном воспитании, в развитии творческого мышления, памяти, становление уравновешенной психики. В народных колыбельных песнях к ребёнку часто обращаются по имени, и это очень важно для общения с ним.

Жанры детского музыкального фольклора:

- потешки;
- колыбельные песни;
- прибаутки;
- заклички;
- приговорки;
- детские игровые песни (считалки, дразнилки, песни для детей об окружающей их жизни);
- народные игры.

Роль музыкального фольклора в жизни детей раннего возраста.

Пестушки, колыбельные песни играют огромную роль в духовном развитии человека, в его нравственно-эстетическом воспитании. Они трогают сердце, питают

	<p>любовь к своей земле и своему народу. Маленьким детям ещё не доступно в полном объёме понятие о Родине, но мы знаем, что именно в раннем детстве зарождается любовь к ней. Для ребёнка Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живёт, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями, друзьями. От того, что слышит и видит ребёнок с детства, зависит формирование его сознания и отношения к окружающему. Развивая чувства, черты характера, которые незримо связывают ребёнка со своим народом, я в своей работе использую народные песни, пляски, хороводы, яркие народные игрушки. Всё это богатство русского народного творчества помогает детям усвоить язык своего народа, его нравы и обычаи, его черты характера.</p> <p>Основываясь на своём опыте, могу сказать, что знакомство с детским музыкальным фольклором развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывает художественный вкус, а так же многому учит. Развивается речь, формируются нравственные привычки, обогащаются знания о природе. Детский музыкальный фольклор является ценным средством воспитания ребёнка, имеет большое значение в приобщении его к истокам родного, истинного русского народного творчества.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>1 час.</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● определение запроса; ● изучение материала по данной теме совместно с родителем; ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: музыкальный руководитель совместно с родителем (клиентом) изучил, предоставил соответствующие рекомендации по данному вопросу. Родитель с большим интересом изучил данную тему запроса.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Рекомендации родителю. Пестушки.</p>

Для того, что бы вызвать у ребёнка радость, двигательное возбуждение, весёлый лепет, используются пестушки, значит, нянчить, растить, носить на руках. Пестушки, поются естественно и просто, сохраняя натуральный тембр голоса, его теплоту. Когда малыш просыпается, его гладят по животу и приговаривают:

Потягушки

Тише, куры, не кричите,
Моего Ваню не будите.
А мой Ваня будет спать,
Будет глазки закрывать.

Потягушеньки,
Порастушеньки,
В ножки — ходушеньки.
В роток — говорок,
А в голову — разумок.

Потягунюшки —
Порастунюшки,
Поперёк — толстунюшки,
А в ножках —
ходунюшки,
А в ручки — хватунюшки,
А в роток — говорок,
А в голову — разумок.

Вдоль — растушки,
Поперёк — толстушки,
Ручки — берушки,
Ножки — бегушки,
Глазки — смотрушки,
Роток — говорок.

На кисоньку
потягушеньки,
На Петеньку растушеньки.

Умывание

На заре в лесу спросонок
Умывается ежонок.
Мать-ежиха таз берёт,
Мордочку ежонку трёт.

Косики-колосики,
Отрастут волосики!
Вымоем их мылом
И причешем мило.

Голова

«Да-да-да!»:
Вверх и вниз киваем.
«Нет-нет-нет!»:
В стороны мотаем.
Чем же вертим мы с
тобой?
Ну, конечно, головой!

Прилетел к нам ангелочек
Сел на правый наш
носочек
Покачался и взлетел —
На головушку присел.

Глазки

Прилетела к нам синичка
Села Ване на реснички
Крыльями закрыла глазки,
Чтобы снились

Ване сказки.

Шея

Стану я немножко выше

—

Всё на столике увижу!

Потянусь, достать
сумею...

А пока тяну я шею.

Пальчики

Большому дрова рубить

(большой пальчик),

А тебе воды носить

(указательный пальчик),

А тебе печку топить

(безымянный пальчик),

А тебе песни петь

(мизинчик).

Песни петь для плясать,

Родных братьев потешать!

Пальчик-мальчик,

Где ты был?

— С этим братцем в лес
ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем песни пел.

С этим братцем кашку ел.

Ручки

Наши ручки столько
могут:

Брать, бросать, держать и
трогать!

Под Антошкину гармошку

Ручки — хлопают в
ладошки.

А под «Маленьких утят»

—

Дружно крякнут и взлетят!

Плечики

Есть у человечика

Два красивых плечика.

Когда чего-то мы не знаем,

Мы плечиками пожимаем!

Вот пальчик первый — он
большой.

Указательный — второй.

Третий пальчик —
средний.

Четвёртый —

безымянный.

А пятый — мизинчик,

Он маленький, румяный.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

Ручки-ручки, все хваталки

Крепко маму обнималки,

Мы потянем ручки вверх,

Скоро дорастем до всех!

Ножки

Ходим ножками: топ-топ,
Скачем-прыгаем: прыг-
скок!

Бегаем, танцуем —
Ножки тренируем!

Ножки-ножки, топотушки!
Попрыгушки, побегушки.
Ножки сильными растут,
Скоро быстро побегут!

Эй, кузнец-молодец!
Расковался жеребец.
Ты подкуй его опять!
— Отчего ж не подковать!
Вот гвоздь, вот подкова.
Раз! Два! И готово!

Кую, кую ножку
На дальнюю дорожку,
Надо коника ковать,
Чтоб далёко ночевать.

Большие ноги
Шли по дороге:
То-оп, то-оп, то-оп.
Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ.

Пятки

Пятки, розовые пятки,
Поиграем с мамой в
прятки!

Мама спряталась: ку-ку!
Я найти ее смогу!

Животик

Всё, что кушает наш ротик
—
Попадает к нам в животик!
А животик будет сытым,
Если кушать — с
аппетитом!

Этот мягонький животик
Подарил нам бегемотик!
Если пузик целовать,
Малыш будет хохотать.

Спинка

Чтобы стройной спинке
быть,
Про усталость чтоб забыть
—

День с разминки начинай,
Ну а ночью — отдыхай!

Есть у ежика щетинка,
Наша гладенькая спинка!
Вот бежит сороконожка —
Это мамина ладошка.

Рекомендации родителю. Колыбельные.

Колыбельная — это особый лирический жанр устного народного творчества. Один из самых древнейших жанров народного фольклора. Колыбельные в основном исполняются мамами при укачивании своего малыша. В данном жанре еще сохранились элементы заговора-оберега.

Колыбельная (О. Свириденко)

Спят усталые игрушки, книжки спят... (З. Петрова)

Все спят (С. Капутикян)

Колыбельная (Р. Сеф)

Спать пора (С. Маршак)

Колыбельная медведицы (Ю. Яковлев)

Баю-баю-баиньки... (Е. Ищук)

Крошка Вилли Винки (И. Токмакова)

Уберём игрушки (И. Гурина)

Сонная сказка (И. Гурина)

Игрушки (И. Гурина)

Колыбельная для котика (Н. Мигунова)

Алёнушка (Е. Благинина)

Колыбельная Светланы (А. Гладков)

Светлана (С. Михалков)

На широкую кровать
Положили Мишку спать.
Не дослушал Мишка
сказку,
Закрывает Мишка глазки.

Баю-баю-баю-бай,
Ты собачка, не лай,
Ты собачка не лай,
Нашу Машу не пугай.
Тёмна ноченька, не
спится,
Наша Машенька боится,
Баю-бай, баю-бай,

А баю-баю-баю,
Не ложися на краю:
Придет серенький волчок,
Тебя схватит за бочок
И утащит во лесок,
За ракитовый кусток.
Там птички поют,
Тебе спать не дадут.

Баю-баю-баю-бай,
Ты собачка, не лай,
Ты, волчок, не гуди,
Ты Егорку не буди.

Спи, Машутка, засыпай.

Рекомендации родителю. Потешки.

Потешка — это жанр устного народного творчества, предназначенный для развития маленьких детей. Потешка не только развлекает, но и развивает малыша. Она учит понимать человеческую речь и соотносить слова и действия. Родитель вместе с малышом проговаривают потешку, при этом выполняют определенные действия и жесты, упоминающиеся в потешке.

Ладушки, ладушки!

Где были?

— У бабушки.

— Что вы ели?

— Кашку.

Пили простоквашку.

Простоквашка вкусенька,

Кашка сладенька,

Бабушка добренька!

Попили, поели, шу-у-у...

Домой полетели,

На головку сели,

Ладушки запели.

Сорока-ворона

Кашку варила,

Деток кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Он в лес не ходил,

Дров не рубил,

Воду не носил,

Печь не топил, —

Нет тебе кашки!

Скок-поскок!

Молодой дроздок

По водичку пошёл,

Молодичку нашёл.

Молодиченька,

Невеличенька:

Сама с вершок,

Голова с горшок.

Шу-вы! Полетели, —

На головушку присели!

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шёлкова бородушка,

Что ты рано встаёшь,

Голосисто поёшь,

Деткам спать не даёшь?

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Ты подай голосок

Через тёмный лесок,

Через лес за реку

Покричи: ку-ка-ре-ку!

Рекомендации родителю. Заклички.

Заклички – это один из древнейших жанров фольклора — закликательные песни языческого происхождения. Они отражают интересы и представления крестьян о хозяйстве и семье. Закличка рождает в ребенке веру в значимость слова. Ребёнок, проговаривая закличку, как бы произносит заклинание, что все будет хорошо. Если попала вода в ухо при купании, то нужно попрыгать на одной ножке и прокричать:

«Мышка, мышка, вылей воду на дубовую колоду!».
Или когда у ребёнка шатается молочный зуб, он приговаривает:
Мышка, мышка,
Возьми плохой зуб,
А дай мне хороший.

Божья коровка, Чёрная головка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Чёрного и белого, Только не горелого.	У сороки заболи, У вороны заболи, А у Катеньки заживи!
	Солнышко, солнышко, Загляни в окошко! Там твои детки, Там малолетки, Лепёшки валяют, Тебя поджидают.

Улитка, улитка! Покажи свои рога, Дам кусок пирога, Пышки, ватрушки, Сдобной лепёшки, — Высуни рожки!	Дождик, дождик, веселей Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи — Брызни в поле пуще: Станет травка гуще! Дождик, дождик, пуще, Будет травка гуще. Дождик, дождик, посильней, Огород ты наш полей!
--	--

Рекомендации родителю. Приговорки.

Приговорки (приговоры) — короткие стихотворные обращения к животным, птицам, растениям.

* * *

Пчелка, пчелка, дай нам меда,

	<p>Чтоб полна была колода! Будем мы медок едать, приговаривать: «Ах, какая наша пчелка работающая!» * * *</p> <p>Травушка-муравушка, Зелена, пахуча - нет тебя лучше! На полянке и в лесу Не тупи мою косу, Сена в зиму запасу И коровке принесу! * * *</p> <p>Бабочка-красавица, Что ж тебе не нравится? Кружишься, не садишься, Чего же ты боишься? Вот тебе ладошка, Отдохни немножко!</p>
<p>Список литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Науменко Г.М. Фольклорный праздник. М., 2000 2. Флерина Е.А. «Эстетическое воспитание дошкольников». - М., 2004. 3. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3–4 лет., М., 2004 4. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 2008. 150 с. 5. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М., 2001. 80 с. 6. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 112 с. 7. Мельникова, Л. И., Зимина, А. Н Детский музыкальный фольклор в дошкольном образовательном учреждении ООО "Гном-Пресс", 2014.

«Отдавать ли ребенка в музыкальную школу?»

Актуальность	Перед многими родителями стоит вопрос: чем занять свободное время ребенка? И найти нужно что-то, что сеет разумное, доброе, вечное, но в то же время что-то интересное, чтобы чадо не скучало. Часто выбор падает на музыкальную школу.
Цели и задачи (консультации)	Цель: ознакомление родителей со всеми плюсами и минусами при поступлении в музыкальную школу. Задачи: - озвучить плюсы при поступлении в музыкальную школу; - осветить минусы при поступлении в музыкальную школу; - ознакомить с этапами поступления в музыкальную школу.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	На вопрос «Отдавать ли ребенка в музыкальную школу?» я бы ответила «Да!». Ведь занятия музыкой развивают, расширяют кругозор и прививают чувство прекрасного.
Ход консультации:	Музыкальные школы предлагают богатый выбор инструментов для обучения: духовые, струнные, клавишные, ударные. Но прежде чем выбрать инструмент, ответьте себе на несколько вопросов: 1. Нравится ли ребенку инструмент? 2. Готов ли он физически для этого инструмента (баян, аккордеон требуют определенной физической подготовки)? 3. Готовы ли вы слушать звуки этого инструмента каждый день, при том, что первые несколько лет чистого исполнения вы не услышите? Минусы музыкальной школы, о которых нужно знать: - Многие занятия проходят не в группах, а один на один с учителем, поэтому к выбору наставника нужно отнестись с особой тщательностью. Музыка — дело тонкое и легко дается не всем. - Большая нагрузка. Занятия в музыкальной школе -

это ежедневный труд.

Помимо школы, ребенку нужно заниматься по несколько часов в день дома. Плюс подготовка к выступлениям и экзаменам.

- Скука. Разучивание гамм и этюдов вряд ли приведет кого-то в восторг. Да и классические музыкальные произведения вкуса школьников не всегда соответствуют. До классики ещё нужно дорасти.

- Проблемы со здоровьем. Нерегулярное питание, стрессы во время концертов и экзаменов могут привести к сбою пищеварительной системы и ослаблению иммунитета.

Плюсов музыкальной школы более чем достаточно. Дети этих плюсов обычно не видят в силу возраста, но о них непременно должны знать родители, которые задумываются о музыкальной школе для своего ребенка. Положительные стороны занятий музыкой:

+ Развитие музыкального слуха и постановка голоса. Без этого не обойтись будущему артисту, но даже если ваш ребенок не планирует связать свою жизнь с музыкой, умение чисто и хорошо петь ему точно не помешает.

+ Повышение уровня культуры. Ребенок получит знания о музыкальных направлениях, композиторах, истории музыки. Даже не самый примерный ученик будет знать, что Сальери Моцарта не убивал, а Сметана — это не только кисломолочный продукт.

- Развитие усидчивости и трудолюбия, умения распределять свое время. Без этих качеств успешно учиться в музыкальной школе, в общеобразовательной школе, да и просто жить практически невозможно.

- Рост уровня интеллекта и развитие речи. Игра на музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, что положительно влияет на речевую деятельность. Доказано, что дети, которые занимаются музыкой, опережают сверстников в развитии: они лучше и быстрее читают, грамотнее говорят, лучше воспринимают и обрабатывают информацию. Музыкантам легче даются иностранные языки: натренированная память и хороший слух помогают быстро запоминать иноязычные конструкции и положительно влияют на

	<p>произношение. Более того, у ребенка равномерно развиваются оба полушария мозга, т.к. на музыкальном инструменте играют двумя руками. Все это ведет к общему росту уровня интеллекта.</p> <p>- Повышение уверенности в себе. Постоянное участие в концертах помогает ребенку раскрыться и справиться со страхом публичных выступлений.</p>
<p>Информация для родителя (мамы).</p>	<p style="text-align: center;">ЧТО ДАЁТ РЕБЁНКУ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Об этом можно говорить очень много. Это и эстетическое воспитание и духовное развитие. Музыка облагораживает, делает людей сердечнее, добрее. И ещё многое, многое. А теперь поговорим о том, чем же мы с вами можем помочь детям глубже понять и полюбить музыкальные занятия. Школа ни в коем случае не снимает с себя никакой ответственности, но...- всё начинается с родителей! «Хорошие родители важнее хороших педагогов» – Генриг Густович Нейгауз – советский пианист, народный артист РСФСР, доктор искусствоведения, создатель одной из крупнейших советских пианистических школ, профессор Московской консерватории. Самые лучшие педагоги бессильны, если родители абсолютно равнодушны к музыке. Это строгий закон и почти не знающий исключений. Именно родители должны заразить ребёнка любовью к музыке.</p> <p>Если ребёнок занимается музыкой, то рано или поздно родители услышат от него что – ни будь вроде: «Надоела мне эта музыка!» Старая песня! Она знакома всем родителям, у которых дети усваивают музыкальный инструмент. Взглянуть на эту проблему – задача не из простых. Некоторые родители, сожалея о том, что в своё время бросили заниматься музыкой, решают «взять реванш»: «Дети будут играть, во что бы то ни стало!» Ребёнок ещё не родился , а для него уже выбрали инструмент. И вот потянулись томительные часы упражнений. Слёзы и протесты не принимаются во внимание, сопротивление бесполезно. Установка родителей ясна: «Мы платим – так учись!» В таких условиях ребёнку трудно добиться успеха и вся эта затея вряд ли оправдывает себя. В самом деле, испорченные отношения между родителями и детьми – слишком дорогая цена за нелюбимые уроки музыки.</p>

В ДШИ учиться трудно. Все вы, родители, должны представлять, что серьёзная учёба игре на сложных музыкальных инструментах требует от ребёнка значительной затраты нервной и физической энергии. Нужно отдавать себе отчёт в том, что это обучение рассчитано на долгие годы, оно не терпит перерывов, отнимает много времени. Родители, считающие, что музыке можно учить только избранных, забирают детей из муз. школы при первом же столкновении с трудностями – будь то плохие оценки или нежелание, лень проявляемые ребёнком при выполнении домашнего задания или на занятиях в муз. школе. Только в нашей школе у них 5 обязательных предметов. А дома надо играть, учить заданное. Баланс времени школьника очень жёсткий, и хорошо, если он легко справляется с домашним заданием в общеобразовательной школе. Если же ему приходится сидеть за уроками по долгу, то вряд ли можно рассчитывать на хорошие успехи в муз. школе: ведь времени – то взять неоткуда.

Есть, однако, и более глубокая причина трудностей муз. обучения, чем просто недостаток времени. Эту вторую причину должны особенно хорошо представлять те, чьи дети не отличаются большими музыкальными способностями. В программе обучения игре на инструменте ориентир идёт на средний уровень музыкальных способностей детей. Поэтому детям, у которых отсутствуют явные музыкальные задатки, приходится затрачивать немало усилий для того, чтобы справляться с программными требованиями и родители должны ему всячески помогать. А эта помощь стоит едва ли не на первом месте.

Пожелав приобщать своих детей к музыке, вы должны прежде всего внимательно рассмотреть именно с этой точки зрения свой образ жизни, свой быт, свои привычки и вкусы и поразмышлять, в какой мере они могут способствовать музыкальному развитию ребёнка.

Ещё немного о нагрузке. У ребёнка, начавшего посещать музыкальную школу, проблема нагрузки стоит значительно острее, чем у остальных его сверстников. Родители должны сделать объективные выводы: в состоянии ли он с этой нагрузкой

	<p>справляться. Ни в коем случае нельзя перегружать малыша, и если усталость от совмещения двух школ заметно сказывается на его самочувствии, надо трезво оценить эту ситуацию.</p> <p>Часто можно видеть с каким интересом занимаются ребята в первые годы, как горят у них глазки от каждой выученной наизусть пьески. А к третьему классу их интерес постепенно угасает. Не торопитесь в этом винить школу. Всё дело в переходном возрасте. На музыкальном восприятии этот период сказывается очень заметно.</p> <p>Несколько советов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда ребёнок обращён к музыке, ему вовсе не нужны отрицательные эмоции. Поэтому, если он, например, поёт или играет «фальшиво» или невыразительно, полезно иногда делать вид, что вы не замечаете этого, а при удачном исполнении очень важно похвалить ребёнка. В любом случае ваши замечания должны быть тактичны и осторожны. 2. Нежелательно напоминать сыну или дочке как дорого стоит инструмент и сколько папа работал, чтобы его купить. Такие разговоры порождают только чувство вины и горечи, интереса к музыке они не пробуждают. 3. Не заставляйте ребёнка «выступать» с демонстрацией игры на инструменте или петь перед людьми, которые ему не нравятся, в неподходящей обстановке или когда его не слушают. И напротив, старайтесь не отказывать ребёнку, когда он хочет выступить по собственной инициативе.
Рекомендации родителю.	<p>Рекомендации родителю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте именно вашу ситуацию. Если вопрос о том, что делать, если ребенок не хочет заниматься музыкой, действительно важен и серьезен для вас, то спокойно, без эмоций, конструктивно сначала определите точные причины. Попытайтесь понять, почему именно ваш ребенок, именно в этой музыкальной школе, именно по этим музыкальным предметам не хочет учиться. 2. Убедитесь, что у вашего ребенка не сиюминутная смена настроения на какую-то сложную задачу или негативную ситуацию, а решение, высказанное обдуманно, через несколько месяцев или даже лет послушания и некомфортного

	<p>состояния.</p> <p>3. Поищите ошибки в подходе к обучению, в собственном поведении или реакции ребенка.</p> <p>4. Подумайте, что вы могли бы предпринять, чтобы изменить отношение ребенка к музыке и к музыкальным занятиям, как повысить интерес к занятиям, как разумно организовать обучение. Естественно, это должны быть только доброжелательные и продуманные меры! Никакого принуждения из-под палки.</p> <p>5. После того, как вы предприняли все возможные попытки, спросите себя, готовы ли вы согласиться с решением ребенка бросить музыкалку? Не будете ли потом жалеть о скоропалительном решении, которое быстро решит проблему? Есть множество случаев, когда ребенок, став старше, обвиняет родителей, что они не переубедили его продолжать заниматься музыкой.</p>
Время проведенной консультации	45 МИНУТ
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - Конкретные рекомендации по вопросу родителя - Принятие решения родителем - Обсуждение итогов беседы - Ответы на оставшие вопросы
Рекомендации родителю.	Музыкальный руководитель предоставил соответствующие рекомендации по просьбе родителя. Родитель положительно принял советы в вопросе учёбы в музыкальной школе.
Список литературы	<p>1. Кирнарская Д.К. «Музыкальные способности», М., 2004.</p> <p>2. МУЗЫКАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ Научно-методический журнал для профессиональных музыкантов – исполнителей, педагогов вузов культуры и искусства, учителей музыки детских музыкальных и общеобразовательных школ, а так же музыкальных психотерапевтов, № 6 (13) 2009 г.</p> <p>3. Кирнарская Д.К. «Десять причин необходимости обучаться музыке» 2004</p> <p>4. Кирнарская Д.К. «Музыкальное восприятие», М., 1997</p>

«Музыкальные инструменты в вашем доме. С чего начать?»

Актуальность	Современные производители игрушек предлагают широкий ассортимент товаров. Это и мягкие, и различные куклы, конструкторы и в том числе музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты. Однако, при таком богатом выборе достаточно просто ошибиться и купить ребёнку ту игрушку, которая вовсе не будет развивать его музыкальные способности. И даже может свести на нет все те задатки, которыми природа наградила вашего малыша.
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Организация и подбор оптимальной музыкальной среды для музыкального развития ребенка в домашних условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Дать классификацию музыкальных инструментов;– Подобрать оптимальный набор музыкальных инструментов;– Предложить примерный репертуар и упражнения для развития ребенка в домашних условиях.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	Ребенок, 3 года. Детский сад не посещает. Ему очень нравится слушать музыку и есть огромное желание играть на музыкальных инструментах дома, но мама не знает какие инструменты приобрести и как с ними заниматься.
Ход консультации: 1. Определение запроса	<p>Музыкальный руководитель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас интересует организация музыкальных занятий дома и вы не знаете, как правильно это сделать?</p> <p>Мама девочки: Да, все правильно. Я готова купить все игрушки в музыкальном отделе магазина, но переживаю, что ребенку быстро надоест и они просто будут лежать без дела.</p> <p>Музыкальный руководитель: Я предлагаю Вам разобраться в классификации инструментов и понять, какой инструмент Вам стоит приобрести для начала занятий.</p>

	Мама: Я согласна.
Ход консультации:	<p>Существует определенная классификация музыкальных инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Струнные – цитры, домры, балалайки и другие инструменты по типу народных. Звук на них возникает, когда ребенок касается струн пальцами или медиатором (тонкая пластинка из пластмассы). - Духовые – флейты, саксофоны, кларнеты, триолы, «мелодии». Звук возникает при вдувании воздуха в трубку инструмента. - Клавишно-язычковые –баяны, аккордеоны, гармоники. Звук возникает, когда нажимают клавишу. - Ударно-клавишные –рояли, пианино, металлофоны, ксилофоны. Звук вызывает удар молоточка по металлическим пластинкам, который возникает, когда нажимают клавишу. <p>Конечно, музыкальные инструменты доставят некоторые неудобства, например, нарушение тишины и вашего покоя, но важно понимать, какое влияние могут они оказать на развитие вашего ребёнка. В первую очередь, – это воспитание любви и интереса к музыке. Во-вторых, игра на музыкальных инструментах способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, неразрывно связанной с развитием речи. В-третьих, инструменты помогают развить музыкальный звуковысотный и ритмический слух. Для многих детей игра на детских музыкальных инструментах помогает передать чувства, внутренний духовный мир. Это прекрасное средство не только индивидуального развития, но и развития мышления, творческой инициативы.</p> <p>Если вы всё же решили купить ребёнку музыкальную игрушку, то обратите внимание на то, как она звучит. Её тембр должен быть чистым, мелодия должна воспроизводиться ритмически и интонационно верно.</p> <p>Детские музыкальные инструменты должны соответствовать возрасту ребёнка.</p> <p>Лучше всего для домашнего музицирования подходят шумовые и ударные инструменты, такие как погремушки, бубны, музыкальные молоточки, ложки, клавесы и маракасы.</p> <p>Самостоятельное исполнение ритмического рисунка знакомых мелодий с их помощью доступно и очень нравится детям.</p>
Из беседы с	«Я заметила, что у дочери есть проблемы с чувством

мамой:	ритма. Не может держать определенный ритмический рисунок, например, не получается маршировать, и из-за этого очень огорчается и перестает это делать»
Анализ ситуации психологом	<p>Ритм (от греческого <i>ritmos</i> - теку) является важнейшим элементом музыкального языка. Это понятие подразумевает особенности распределения звуков во времени.</p> <p>Можно сказать, что музыкальный ритм - наиболее сложная для восприятия многокомпонентная звуковая структура, организующее начало развитого чувства музыкального ритма, которое является одной из основных музыкальных способностей.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор ударно- шумовых инструментов; • Подбор оптимальной методики работы на развитие музыкально- ритмического слуха; • Рекомендации по выполнению упражнений.
Информация для родителя (мамы).	<p>В игре на шумовых и ударных, инструментах обязательно участвует ребенок. Он является активным деятелем, а не сторонним наблюдателем, так как музицирование – это практическая деятельность. А важнейший принцип успешного обучения: «вижу, слышу, делаю».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с ударными инструментами развивают: • чувство ритма; • координацию движений; • навык согласования движений с текстом стихотворения или песни; • воображение;
Рекомендации родителю.	<p>Привет скажем мы друг другу (слова Татьяны Новосёловой)</p> <p>1. Привет скажем мы друг другу Зр. Приветствуем друг друга рукой Привет всем друзьям! Помахать двумя руками</p> <p>2. Привет, скажут нам ладошки Зр. Хлопки на «привет» Друзья, всем привет!</p> <p>3. Привет!, скажут наши ножки. Зр. Топаем на слово «Привет!» Улыбнемся в ответ Это упражнение можно варьировать по-разному. Можно взять клавесы. Стучать на слово «При-вет» палочка о палочку, за вторым разом по полу,</p>

третий-повторить 1й вариант.

«Маракас».

Закрепляем понятие «право» « лево».

С маракасом мы сидим,

Вот так весело гремим!

Стала ручка уставать,

Надо ручку поменять

Та-та, два кота.

Та-та, два кота, стучим клавесами в ритме текста

Два ободренных хвоста.

Серый кот в чулане, показали крышу из палочек

Все усы в сметане показали усы

Чёрный кот полез в подвал стучим в ритме клавесами

И мышонка там поймал...Прислонить клавесы к щечкам,

покачать

головой

....(громко) МЯУ! Скрестить руки на груди.

БАРАБАН

А. Барто

Левой, правой!

Две клавесы «идут» по полу.

Левой, правой!

На парад

Идёт отряд.

На парад

Идёт отряд.

Барабанщик

Очень рад:

Барабанит,

Стучим клавесами, как барабанными палочками по полу/миске/.

Барабанит

Полтора часа

Подряд!

Левой, правой!

Левой, правой!

Барабан

Уже дырявый!

Разводим руки с клавесы в

стороны

ИГРА «STOP AND GO» («ОСТАНОВИСЬ И ИДИ»)

На часть В клавесы замирают, на часть А – выполняют

различные

движения: «топают» по полу, прыгают по коленям,

раскачиваются,

стучат по разным поверхностям

БОЛЬШИЕ НОГИ

Большие ноги

	<p>D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B0+%D0%B4%D0%B0%D1%80+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DTiNquvTLwdQ</p> <p>5. Музыкально-ритмическая игра с палочками https://www.youtube.com/watch?v=hGvYP8rNCmw&list=PL3q9pYF7rOJeWfGzHw4_vUTt_YQjxyK-k&index=13</p>
--	--

Румянцева Алина Павловна
музыкальный руководитель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №31»

**Консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста
«Семейный театр в детском саду»**

Актуальность	<p>Развитие, воспитание, и обучение ребенка начинается с момента рождения. И первое место, куда попадает ребенок, конечно же, семья. 21 век время интернета, гаджетов, погоней за материальными благами. Взрослые стремятся больше работать, проявляют чрезмерную заботу об одежде, питании, развлечениях, забывая о самом главном – о воспитании своих детей. В настоящее время снижен воспитательный потенциал семьи, взрослые просто-напросто не играют, не общаются с детьми, не читают книжки в результате чего дети растут зажатými, не уверенными в себе, с маленьким словарным запасом, не имеют навыков коммуникации.</p> <p>Театральное искусство близко и понятно как детям, так и взрослым, прежде всего потому, что в основе его лежит игра. Вся жизнь ребенка насыщена игрой. И каждый ребенок хочет сыграть свою роль в игре. Но как научить малыша играть, брать на себя роль и действовать? Этому поможет семейный театр в детском саду, посредством которого происходит развитие воспитательного потенциала семьи, создаются условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p>
--------------	--

<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель: Познакомить родителей с семейным театром как средством развития эмоциональной сферы дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию в домашних условиях детского творчества, воображения ,памяти . 2. Побуждать родителей включать театрализованные игры в повседневную жизнь ребёнка; 3. Показать способы развития творческих способностей детей и взрослых в процессе совместной деятельности. 4. Заинтересовать родителей в приобретении, изготовлении разных видов театра и дать сведения о способах обыгрывания дома с детьми; 5. Способствовать сближению членов семьи и развитию доверительных отношений между ними.
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>«Моя дочь Маша с возрастом стала очень робкая, стеснительная и не уверенная в себе. Воспитатель тоже заметила, что перестала проявлять активность, стала зажатой, хотя она очень творческая девочка, у нее хорошая память, фантазия. Дома постоянно перед зеркалом поет и танцует, пока никто не видит, но стоит кому-либо зайти, сразу все прекращается. На Новый год нам дали выучить стихотворение. Дома нам она рассказывала его уверенно, но без эмоций, монотонно. На мои замечания по поводу эмоций реагировала негативно. А на празднике и вовсе растерялась, застеснялась, забыла слова. После расплакалась, сказала, что больше не будет выступать. Теперь отказывается в саду участвовать в какой-либо совместной деятельности с детьми, боится выступать на утренниках, переживает, что не получится. Я очень хочу ей помочь раскрыться, раскрепоститься.»</p>
<p>Ход консультации: 1. Определение запроса</p>	<p>Муз.рук. Добрый день. Скажите пожалуйста, я правильно вас поняла, что вы переживаете по поводу того, что Маша стала неуверенная в себе и боится выступать на публике?</p> <p>Мама: Все верно. Я переживаю за нее, мне кажется ,это все потому, что я уделяю ей мало времени, чувствую что мы с ней отдалились друг от друга.</p> <p>Муз.рук: Не переживайте. Многие родители сталкиваются с такими трудностями. Главное нужно понять причину неуверенности Марии. Тогда мы обязательно найдем пути решения .</p>
<p>Ход консультации:</p>	<p>Муз.рук: Скажите пожалуйста, вы с данной проблемой обращались к другим специалистам, например, к педагогу-психологу?</p>

	<p>Мама: Да, конечно. Она дала мне свои рекомендации и в ходе беседы посоветовала нам обратиться к вам.</p> <p>Муз.рук: Очень хорошо, ведь только работая сообща, мы сможем добиться хороших результатов. Скажите пожалуйста, вы сказали, что уделяете Маше мало времени, в чем это заключается? Кто в основном занимается воспитанием ? Какими совместными видами деятельности вы занимаетесь с Марией дома? Вы читаете книжки дочери, играете с ней в игры? Вы сказали, что когда она рассказывала вам стихотворение, вы сделали ей замечания, что вы именно сказали? Вы ее просто поправили или показали наглядно, как нужно рассказывать? Показывали личным примером правильную интонацию? Вы посещаете с семьей театры? У вас дома есть какой-либо театр?</p>
Из беседы с мамой:	«Занимаемся воспитанием дочери, в основном, я и муж. Сейчас еще нам помогает бабушка, так как мы с мужем много работаем. Вечером, конечно, стараемся побыть с дочерью, но времени остается мало. Находимся вместе мы только на выходных. Играем с дочерью редко, в основном она сама или в телефоне. Бывает, играю с ней в куклы. Книжки читает бабушка перед сном. В основном, Мария больше любит смотреть мультфильмы. Да, я сделала ей дома замечание, когда дочь рассказывала стихотворение. Я сказала ,что надо рассказывать с выражением. Нет, сама не показала. В театр, если честно, Машу мы не водили не разу еще. Дома театров нет.»
Анализ ситуации музыкальным руководителем.	В процессе развития личности каждого ребенка существуют кризисы, во время которых в процессе становления психики детей, происходит резкий скачек, приводящий на новый уровень своего развития. В данной ситуации, изменения Марии знаменуют собой ее взросление и делают уязвимой от чужих оценок и мнений. Необходимо донести до мамы, что девочке необходима поддержка родителей. Доверительные отношения сформируют у ребенка уверенность в близких, что станет первой ступенью к раскрепощению и приобретению уверенности.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> -выявление совместно с родителем причин зажатости ребенка; -рассказать о способах решения проблемы; -познакомить родителя с театральной деятельностью; рассказать о видах театра; -дать рекомендации по организации семейного театра в домашних условиях; -обратная связь(
Этап выяснения	Муз.рук. Застенчивость ,неуверенность Марии может быть

<p>причин проблемного поведения</p>	<p>связано с этапом взросления. В этот период дети всегда ждут оценки своих действий или поступков. Так же могут быть и другие причины неуверенности, например « постоянная критика».</p> <p>Мама: Критика?</p> <p>Муз.рук. Верно. Нужно стараться хвалить Машу не только за достижения, но и за ее попытки что-то сделать. Скажите, у вас доверительные отношения с дочерью?</p> <p>Мама: Думаю, да.</p> <p>Муз.рук. Доверительное общение родителя и ребенка - это первая ступень раскрепощения ребенка.</p> <p>Мама: Я это понимаю.</p> <p>Муз.рук: Самый короткий путь к доверию между вами и ребенком, а так же путь эмоционального раскрепощения Марии, снятие зажатости, обучение чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, творчество. Всё это может дать ребёнку театр, именно в театральной деятельности ребёнок связывает художественное творчество и личные переживания.</p> <p>Мама: Неужели театр может решить столько проблем?</p> <p>Муз.рук. Конечно. Я расскажу вам о театрализованной деятельности и о такой форме работы, как семейный театр.</p>
<p>Информация для родителя (мамы).</p>	<p>Театрализованная деятельность – одно из главных средств развития творческих способностей детей. Она является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, т.е. развивает эмоциональную сферу ребенка, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.</p> <p>Театр может все или почти все, Он творит чудеса: веселит, обучает, развивает творческие способности дошкольников. Корректирует их поведение, способствует эмоциональному раскрытию, развивает речь, ораторские способности детей, придает уверенность в себе, помогает приобрести навык публичных выступлений.</p> <p>Существуют разные виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольный театр -кукольный театр -пальчиковый театр -театр теней и многие другие. <p>Семейный театр поможет вам укрепить взаимоотношения с вашим ребенком, откроет вам возможности в семейном творчестве. В семейном (домашнем) театре самое важное – помочь ребенку раскрыться, реализовать себя, освободить свое творческое начало. Поэтому строгой критике тут не</p>

	<p>место. Театральная игра учит ребенка взаимодействовать с окружающими, искать решение проблемы, доводить дело до конца.</p>
Информация родителю	<p>Мама: Как интересно. А с чего начать?</p> <p>Муз.рук : Все очень просто. Для начала, просто подойдите сегодня к Маше и скажите: «Где твои любимые игрушки? Давай вместе поиграем...» И вы увидите, что ребенок сразу принесет свои игрушки и начнет сам сюжетную игру. В дальнейшем, вы можете приобрести себе домой какой-либо театр или даже сделать его своими руками. Все зависит от вашей фантазии.</p>
Рекомендации родителю.	<p>Мастер-класс « Домашний театр»</p> <p>Куколки на пальчик.</p> <p>Игра с пальчиками – первый шаг, знакомство с первой игровой условностью. Это первый театр, не требующий больших затрат времени и финансов для изготовления атрибутов.</p> <p>Возьмите лист бумаги шириной 5-7 см, примерно по длине вашего указательного пальца. Если кукловодом будет ребенок, то соответственно лист бумаги должен быть меньше.</p> <p>Сворачиваете бумагу рулончиком прямо на пальце и склеиваете.</p> <p>Дальше — раскрашиваете, украшаете аппликацией, бисером или палетками.</p> <p>Обязательно сделайте отличительные признаки персонажей: королю — корону, деду — бороду и усы, ну а бабке — платочек... Играть такими куколками-рулончиками интересно и одному, и целой компанией. Надеваете на палец... и вы уже не мама, а капризная принцесса! Еще такие артисты очень удобны для сказок с большим количеством персонажей. Каждый палец — отдельный герой. Так можно поставить «Репку», «Геремок», «Зимовье зверей».</p>
Рекомендации родителю.	<p>«Как правильно организовать семейный театр?»</p> <p>Организовывая театр дома, следует помнить, что он является не только средством развлечения, но имеет и большое воспитательное значение. Поэтому нужно серьезно относиться к подбору репертуара, учитывать интерес ребенка. Малыши любят спектакли с простым, ясным и забавным сюжетом, знакомыми персонажами и благополучным концом. Пьесы должны быть увлекательными и в то же время развивать фантазию ребенка, способствовать формированию положительных</p>

	<p>черт характера. Хорошо, если в спектаклях показываются образцы дружбы, товарищества, взаимопомощи. Так же можно придумать свою собственную сказку, где ребенок будет принимать непосредственную роль в написании сценария.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для организации домашнего кукольного театра можно использовать игрушки и куклы, выпускаемые промышленностью, но наибольшую ценность имеют игрушки, изготовленные родителями совместно с детьми.
Рекомендации родителю.	<p>Уважаемые родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читайте дома больше сказок, стихов и т. д., беседуйте по содержанию произведения, исполняйте сказки, рассказы в лицах, будьте эмоциональными. • Учите детей оперировать предметами, игрушками через личный пример, разыгрывайте мини-спектакли на любую тему, фантазируйте. • Старайтесь мимикой, жестами помогать себе и ребенку в раскрытии различных образов. • Шейте костюмы своими руками, делайте маски и т. д. • Рисуйте с ребенком картины по прочитанным произведениям, • Постарайтесь по возможности посещать с детьми театр, цирк и т. д. • Закрепите в беседе правила поведения в театре.
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации:	<p>Итоги проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление возможных причин зажатости и неуверенности ребенка; -анализ причин, рекомендации по решению проблемы; -план дальнейших действий решения данной проблемы в домашних условиях; -ответы на оставшиеся вопросы; -получение обратной связи (анкета). <p>Полученный результат: музыкальный руководитель совместно с родителем выявил причину проблемного поведения ребенка, дал свои рекомендации для решения данной проблемы. Родитель положительно принял рекомендации музыкального руководителя.</p>
Рекомендации родителю.	<p>Игры-этюды на осознание и выражение основных эмоций</p> <p>1.«Бабушка приехала»</p> <p>Ваня живет в городе с мамой и папой. Каждое лето он ездит отдыхать в деревню к бабушке. Зимой, когда Ваня ходит в</p>

	<p>детский сад, он сильно скучает по бабушке и ждет, когда наступит лето.</p> <p>Однажды вечером в квартире раздался звонок. «Кто бы это мог быть?» — подумал Ваня и побежал открывать дверь. Он распахнул ее и увидел свою бабушку, которая приехала из деревни. Это был настоящий сюрприз!</p> <p>Описание : Ребенку предлагается изобразить лицо Вани в тот момент, когда он увидел бабушку: брови подняты вверх, глаза широко открыты.</p> <p>2.«Игрушка-сюрприз»</p> <p>Наверное, многие из вас видели игрушки-сюрпризы, которые сейчас очень популярны. Открываешь шкатулку, а из нее выпрыгивает веселый клоун; берешь в руки мороженое (ну совсем как настоящее!), а откусить не получается; распечатываешь пакет с орешками, а из него вылетает серпантин.</p> <p>Описание: Попробуйте вместе с ребенком изобразить лицо человека, впервые увидевшего такую игрушку.</p> <p>Мимика: рот широко открыт, брови приподняты, руки подняты вверх.</p> <p>3. «Облака»</p> <p>Мальчик лежит на травке и наблюдает, как облака плывут по небу. Одно похоже на белого пушистого зайчика, другое — на дракона с огромным хвостом, а третье — на большой красивый цветок.</p> <p>Описание: Поза: ребенок лежит, руки сцеплены в «замок» и положены под голову.</p> <p>Мимика: нижняя губа закушена, глаза смотрят чуть вверх.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алянский Ю.Л. Азбука театра. М., 1998г. 2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. М. ТЦ Сфера, 2009 г 3. Артемова Л.В. Театральные игры дошкольников. – М.: 1983г. 4. Березкин В. И. Искусство оформления спектакля. – М. 2006. 5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: 1991г. 6. Додокина Н. В. ,Евдокимова Е. С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3–7 лет. 7. Давыдов В.Г. От детских игр к творческим играм и драматизациям. Театр и образование: Сборник научных трудов. – М.: 1992г.

«Развитие музыкального слуха ребенка в домашних условиях»

Актуальность.	<p>Большинство мам и пап хотят воспитать своего ребенка духовно богатым, эстетически образованным, позитивно настроенным на окружающий его мир. Все эти качества можно воспитать с помощью музыки. Многие родители задаются вопросом, а есть ли у моего ребенка музыкальный слух и как его развивать в домашних условиях? Способен ли он в дальнейшем успешно учиться музыке? Если создать необходимые условия для музыкального развития ребенка в дошкольном возрасте это даст значительный эффект в формировании его музыкального слуха и музыкальности в целом.</p>
Цели и задачи, консультации.	<p>Цели: Помочь родителям создать необходимые условия для развития музыкального слуха в домашних условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Изучить музыкальную педагогическую литературу (по запросу родителя);2) Информировать родителей о понятии, что такое музыкальный слух.3) Познакомить родителей со способами развития музыкального слуха в домашних условиях.4) Предложить необходимые материалы по данному вопросу.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.	<p>“Моей дочери Кате 3 года 10 месяцев. Я слышала, что очень важно, как можно раньше начинать заниматься музыкальным развитием ребенка. Мне хотелось бы узнать, есть ли у нее музыкальный слух и как его развивать в домашних условиях. Смогу ли я заниматься со своим ребенком самостоятельно дома не имея музыкального образования?”</p>
Ход консультации. Определение запроса:	<p>Музыкальный руководитель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует вопрос, есть ли у вашего ребёнка музыкальный слух и как развивать его</p>

	<p>в домашних условиях?</p> <p>Мама: Да, все правильно. Я не понимаю, есть ли у моего ребенка музыкальный слух и что нужно делать для того, чтобы его развить.</p> <p>Музыкальный руководитель. Я помогу вам разобраться в этом вопросе.</p>
<p>Ход консультации.</p>	<p>Музыкальный руководитель: Многие родители задаются вопросом, а есть ли у моего ребенка музыкальный слух? Способен ли он в дальнейшем успешно учиться музыке? Случаи, когда у ребенка есть хороший слух или даже выдающиеся способности к музыке очевидны. Чистое выразительная пение, ритмическая точность исполнения, способность быстро запоминать новые мелодии. подбор по слуху на музыкальном инструменте.</p> <p>Мама: Но как быть в других случаях, когда музыкальные способности выражены менее ярко?</p> <p>Музыкальный руководитель. Нужно сказать, что по научной статистике только 5% людей не имеет музыкального слуха, и это случаи клинические. У остальных людей он находится в разных стадиях развития. Частота пения, а также ритмическая сторона исполнения не может быть показателем наличия или отсутствия музыкального слуха. Все это развивается в процессе обучения музыке.</p> <p>Мама: Так что же указывает на музыкальные способности ребенка?</p> <p>Музыкальный руководитель: Желание слушать музыку, вслушиваться в её звучание, эмоциональная чуткость к разным настроениям, выраженным в музыке, интерес к музыкальным инструментам, различным тембрам звука, фантазия, образное восприятие мира.</p> <p>Музыкальный руководитель: Кто в основном занимается воспитанием вашего ребенка в семье? Поёте ли вы своему ребенку песенки? Имеются ли у вас дома музыкальные инструменты? Какая музыка звучит в вашем доме? Любите ли вы классическую музыку? Посещаете ли вы со своим ребенком театры, концерты?</p>

<p>Из беседы с мамой.</p>	<p>Занимаюсь ребенком, в основном я. Папа на работе, но он тоже принимает участие в воспитании и развитие ребенка. Иногда, когда есть настроение, мы с дочкой поем песни. Музыкальных инструментов у нас дома не много, есть дудочка, игрушечная гитара и колокольчики. В нашем доме часто звучит современная музыка, классическую музыку мы не слушаем, так как не разбираемся в ней и не знаем, какие произведения включать ребенку. Пару раз мы ходили с ребенком в кукольный театр, и на концерт.</p>
<p>Анализ ситуации музыкальным руководителем.</p>	<p>Необходимо помочь родителям создать дома условия для развития музыкального слуха ребенка.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.</p>	<p>Информировать родителя о способах развития музыкального слуха ребенка в домашних условиях.</p> <p>Рассказать родителю о пользе классической музыки и подобрать репертуар для прослушивания дома.</p> <p>Помочь в выборе разнообразных детских музыкальных инструментов, а также предложить изготовить шумовые инструменты самостоятельно вместе с ребёнком.</p> <p>Предложить создать дома музыкальный уголок.</p> <p>Предоставить дидактические игры для развития музыкального слуха.</p>
<p>Информация для родителя.</p>	<p>Музыкальный руководитель: Давайте я вам расскажу о способах развития музыкального слуха в домашних условиях. Музыкальный слух у ребенка формируется очень рано. И заниматься развитием слуха нужно начинать как можно раньше. Занятия по развитию музыкального слуха включают в себя различные направления:</p> <p>1. Слушание музыки. Возникает вопрос, а не рано ли ребенку дошкольнику слушать классику? Понятен и интересен ли ему этот музыкальный язык? С уверенностью отвечу, нет не рано. Классическая музыка стабилизирует эмоциональное состояние человека и оказывает развивающие действия, в то время как тяжелый рок, диско, поп- музыка уменьшают объем внимания и памяти. Музыкальная классика обладает</p>

поистине волшебной силой. Её можно слушать бесконечно, и каждый раз открывать для себя что-то новое, красивое, возвышенное. Дети воспринимают классическую музыку легко. И по своему уникальна. Общение ребенка дошкольника с классической музыкой неизбежно ведет к формированию у него позитивного мировосприятия и эмоционального мироощущения. Давно доказано, что красивая музыка доставляет человеку радость, благотворно влияет на его организм. Музыка положительно воздействует не только на детей, но и на взрослых. Пусть в вашем доме звучит прекрасная музыка! **Пусть в вашей домашней музыкальной копилке будут следующие произведения:**

1. П. И. Чайковский «Детский альбом»
2. П. И. Чайковский «Марш, »«Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»
3. И. Штраус «Полька Трик – трак»
4. М. И. Глинка «Детская полька»
5. А. Вивальди «Времена года»
6. П. И. Чайковский «Времена года»
7. Г. В. Свиридов «Музыкальный ящик»
8. Г. В. Свиридов «Веселый марш»
9. Н. А. Римский – Корсаков «Три чуда»
10. И. Штраус «На прекрасном голубом Дунае»
11. В. А. Моцарт «Музыкальная шкатулка», «Маленькая серенада»
12. Й. Гайдн «Детская симфония»
13. М. И. Глинка «Вальс – фантазия»
14. И. Штраус «Сказки венского леса»

Также можно посмотреть и послушать со своим ребёнком детские песни В. Шаинского, А. Рыбникова, Г. Гладкова, Е. Крылатова, Г. Струве, современных авторов

- музыка из мультфильмов и детских фильмов
 - классическая музыка в обработке для малышей
 - колыбельные
 - звуки природы (ручей, море, птицы, дельфины)
- музыкальные сказки «Золотой ключик», «Бременские музыканты», «Красная шапочка».

2. Работа над ритмикой. Дети очень любят ритмично прыгать. Важно, чтобы прыжки или ходьба совпадали с ритмом мелодии или песни. Главный ориентир при этом настроение и состояние ребенка как для него, так и для вас. Занятия должны приносить удовольствие. Чередуйте

ритмичную ходьбу и прыжки. Включайте веселую музыку и чаще танцуйте со своим малышом. Для развития музыкального слуха. Необходимо воспитание, чувства ритма. Далеко не все дети могут правильно выдержать длительности в песенке, про хлопнуть в ладошки какой-нибудь ритмический рисунок. Простучим в ладошки “Дин -Дон” нам взрослым кажется, что это простое дело, но не для детей, особенно маленьких. Предлагайте своему ребенку стучать ладошкой любимые песенки. Исполните песню по “ролям”: сначала поёт голосок, а ладошки отдыхают; потом голосок

“спрятался”, а ладошки хлопают ритм песенки; попросите малыша “спеть” песенку ладошками.

3. Музыкальные инструменты. Приобретите своему ребенку разнообразные музыкальные инструменты, барабан металлофон, бубен, деревянные ложки, кастаньеты, маракасы. Попробуйте со своим ребенком сделать самодельные шумовые инструменты. Изготовление музыкальных инструментов своими руками - занятие полезное и увлекательное. Здесь нет четких правил и законов, поэтому любая идея легко превращается в реальность: раскрашивайте, привязывайте, приклеивайте, насыпайте, наливайте, пришивайте, экспериментируйте. Обязательно обратите внимание малыша, что при разных движениях получается разный звук, поиграйте с ним в игру: «Что шумит? Какой маракас играет? На что похож звук? Может быть, это кто-то идет? Или крадется? Или это дождь?... Главное – делайте «музыку» вместе, тогда она и ребенку, и вам будет приносить отличное творческое настроение и развивать слуховое восприятие. Найдите дома различные баночки и бутылки наполните их различными крупами, сделайте с ребёнком подобие маракасов, можно сделать трещетку для этого нужно на длинную деревянную палочку нанизать брусочки или кружочки (от старых деревянных пирамидок), по бокам закрепить. Устраивайте дома для своих близких музыкально-шумовые концерты. Используйте для создания музыкальных шумовых инструментов различные природные материалы: шишки, орехи, скорлупки и т.д.

4. Посещение музыкальных мероприятий. Посещайте со своим ребенком кукольный театр и различные концерты. Пусть ваш ребенок получает как можно

	<p>больше ярких впечатлений и эмоций, всё это способствует развитию музыкального слуха.</p> <p>5. Самообразование. Читайте детскую литературу о музыке, благо интернет позволяет это делать, не выходя из дома.</p> <p>6.Создание музыкального уголка. Создайте дома музыкальный уголок, где ребенок мог бы послушать музыку, поиграть в музыкально-дидактические игры, поиграть на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>Время проведенное консультации.</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Созданы необходимые условия для развития музыкального слуха дома;</p> <p>Даны конкретные рекомендации по данному вопросу;</p> <p>Полученный результат: музыкальный руководитель совместно с родителем (клиентом) выявил возможные способы развития музыкального слуха ребенка в домашних условиях.</p> <p>Родитель положительно принял идеи и рекомендации в вопросах дальнейшего музыкального развития ребенка.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p><u>Музыкально-дидактические игры:</u></p> <p><u>1 Игра «Композитор».</u></p> <p>Одной из интереснейших игр, является игра в «Композитора». Предложите малышу сочинить недлинную мелодию или песню:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (ребенок поет и чирикает в высоком регистре) 2. Птички Гуляющего медведя («басом», медленно и тяжело) 3. Прыгающего зайчика (мелодия «скачет») <p><u>2 Игра «Определи инструмент»</u></p> <p><i>Цель:</i> развитие тембрового слуха. <i>Игровой материал:</i> металлофон, колокольчики, ложки, палочки...</p> <p><i>Ход игры:</i> Мама за небольшой ширмой играет на музыкальном инструменте, а малыш отгадывает.</p> <p><u>3 «Громко, тихо запоём»</u></p> <p><i>Цель:</i> развитие диатонического слуха.</p>

	<p><i>Игровой материал:</i> любая игрушка</p> <p><i>Ход игры:</i> Ребенок уходит из комнаты. Мама прячет игрушку. Ребёнок должен найти её руководствуясь громкостью звучания песни, которую поёт мама: звучание усиливается по мере приближения к месту, где находится игрушка, или ослабевает по мере удаления от нее. Если ребенок успешно справился с заданием, при повторении игры он имеет право спрятать игрушку. Игру можно провести как развлечение.</p> <p style="text-align: center;"><u>4 Игра «Кукла танцует и отдыхает».</u></p> <p><i>Цель:</i> выявить умение детей различать музыку по темпу (быстрая или медленная), динамикой (громкая и тихая).</p> <p><i>Оборудование:</i> кукла — игрушка.</p> <p><i>Музыкальный материал:</i> «Колыбельная», муз. Я. Степного; «Гопак», муз. Я. Степного.</p> <p><i>Методика проведения игры.</i> Мама даёт куклу ребенку. Звучит музыка. Если она тихая, медленная, спокойная, ласковая — ребенок качает куклу, а если быстрая, громкая, веселая, бодрая — ребенок танцуют с ней.</p>
<p>Список литературы.</p>	<p>1 Ольга Замуруева. Развиваем музыкальный и ритмический слух. 2003 год.</p> <p>2 Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 656 с.</p> <p>3 Галянт, И. Г. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО / И.Г. Галянт. - М.: Просвещение, 2015. - 120 с.</p> <p>4 Чустова, Л.И. Гимнастика музыкального слуха / Л.И. Чустова. - М.: Книга по Требованию, 2003. - 164 с.</p>

Белоусова Татьяна Владимировна

музыкальный руководитель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

«Как развивать музыкальные способности дома?»

Актуальность.	<p>Музыка - одно из могучих средств эстетического воспитания детей, воспроизводящее окружающую нас действительность в звуковых образах. Общение с музыкой способствует музыкально-эстетическому становлению ребенка, развивает основы его музыкальности, а музыкальная деятельность оказывает положительное влияние на общее развитие ребенка, также, музыка положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей, дает возможность им получить общее эстетическое, моральное и физическое развитие. Она концентрирует внимание, память, восприятие, поддерживает работоспособность, усиливая эффект выполняемых упражнений, и улучшает педагогический процесс. Поэтому важно развивать музыкальные способности не только в дошкольном учреждении, но и дома.</p>
Цели и задачи, консультации.	<p>Цель: Познакомить родителей с особенностями музыкального воспитания в семье. Дать рекомендации по подбору репертуара и игр.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить литературу (по запросу родителя);2. Определить, для каких целей решено заниматься музыкальным воспитанием дома;3. Рассказать о формах организации музыкальной деятельности детей в семье;4. Проинформировать родителей о педагогических методах музыкального развития в семье;5. Дать информацию родителям о музыкальных инструментах;6. Дать рекомендации по подбору прослушивания музыкального репертуара с учетом возраста. <p>Предполагаемый результат: удовлетворение запроса клиента</p>

<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>«Моей дочери 4 года и 3 месяца и мы с мужем уже давно решили, что хотим отдать Лизу в музыкальную школу. Она у нас очень талантливая. Что-то всегда напевает, часто выступает перед нами с песнями из детского сада, любит слушать музыку и танцует с большим удовольствием. Есть большое желание чему-то научить, помочь в этом направлении, но, ни муж, ни я не ходили в музыкальную школу, и мало что, понимаем в музыкальном воспитании. Можете помочь нам в этом вопросе?»»</p>
<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p>Музыкальный руководитель: Здравствуйте, давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, вам нужны рекомендации по музыкальному воспитанию? Мама девочки: Здравствуйте. Да, все верно. Хочется помочь Лизе развиваться в этом направлении, но знаний недостаточно. Музыкальный руководитель: Не переживайте, я помогу вам в этом разобраться.</p>
<p>Информация для родителя.</p>	<p style="text-align: center;">Информация для родителя (мамы). Формы организации музыкальной деятельности детей в семье.</p> <p>Музыка в семье может использоваться как в виде занятий с детьми, так и в более свободных формах - как развлечение, самостоятельное музицирование детей, она может звучать и фоном для другой деятельности. В занятиях с детьми роль взрослого активна - это совместное слушание музыки, совместное музицирование (пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально - ритмические движения, игры с музыкой).</p> <p>К менее активным формам руководства взрослого относятся слушание записей музыкальных сказок, музыки к мультфильмам, самостоятельное музицирование детей. Взрослый может вмешиваться в эту деятельность, лишь чтобы помочь ребенку переключить песню, подобрать мелодию и т. д. Ребенок должен чувствовать, что ему всегда окажут поддержку и уделят внимание.</p> <p>Более свободная форма музыкальной деятельности - слушание музыки одновременно с другой</p>

деятельностью (тихими играми, рисованием). Восприятие музыки в таком случае может быть фрагментарным. Музыка звучит фоном для других занятий. Но и такое восприятие, свободное, не сопровождающееся беседой, полезно для развития и обогащения музыкальных впечатлений, накопления слухового опыта.

Музыка может звучать и во время утренней гимнастики. В этом случае нужно подбирать легкие, танцевальные, ритмичные мелодии.

Таким образом, семейное музыкальное воспитание очень важно для разностороннего развития детей. И вы должны стремиться, наиболее полно использовать его возможности.

Рекомендации родителю.

Примерный перечень произведений, рекомендованных для слушания детям 4-6 лет.

Примерный репертуар

Л. Бетховен *«Весело-грустно»*

Г. Свиридов *«Ласковая просьба»*

П. И. Чайковский *«Новая кукла», «Болезнь куклы»*

Д.

Кабалевский *«Плакса», «Злюка», «Резвушка», «Упрямый братишка»*

Р. Шуман *«Смелый наездник», «Всадник»*

П. И. Чайковский *«Игра в лошадки»,*

Гречанинов *«Верхом на лошадке»*

Е. Тилечеева *«Мамин праздник», С.*

Майкапар *«Росинки»* П. И.

Чайковский *«Мама»,* Гречанинов *«Материнский ласки»*

Д. Кабалевский *«Печальная история», С.*

Майкапар *«Пастушок»* Р. Шуман *«Пьеска», И. С.*

Бах *«Шутка»*

Музыка о животных и птицах Д. Кабалевский *«Ежик», К.*

Сен-Санс *«Слон»*

В. Ребиков *«Лягушка»*

А. Лядов *«Сорока», «Петушок»; Г. Лобачев «Курочка-рябушечка»*

К. Сен-Санс *«Куры и петухи»*

С. Прокофьев *«Шествие кузнечиков»*

Д. Кабалевский *«Танец молодого бегемота», «Хромой*

	<p>козлик»</p> <p>С. Майкапар «Мотылек», А. Аренский «Расскажи, мотылек»</p> <p>Природа и музыка А. Лядов «Дождик, дождик» Д. Кабалевский «Грустный дождик»</p> <p>А. Лядов «Окликание дождя» С. Прокофьев «Дождь и радуга»</p> <p>С. Прокофьев «Утро», П. И. Чайковский «Зимнее утро»</p> <p>Р. Шуман «Дед Мороз»</p> <p>С. Майкапар «Весною», Э. Григ «Весной»</p> <p>С. Майкапар «Осенью», Ц. Кюи «Осень»</p> <p>А. Гриченинов «В поле» П. Булахов «Колокольчики мои» Е. Телечеева «Березка»</p> <p>Сказка в музыке С. Майкапар «Сказочка», Д. Кабалевский «Сказочка»</p> <p>С. Майкапар «Семимильные сапоги»</p> <p>Г. Свиридов «Колдун»</p> <p>А. Хачатурян «Вечерняя сказка»</p> <p>Музыкальные инструменты и игрушки Д. Кабалевский «Труба и барабан», «Трубач и эхо»</p> <p>Д. Шостакович «Шарманка», П. И. Чайковский «Шарманщик поет»</p> <p>А. Гриченинов «На гармонике», Г. Свиридов «Парень с гармошкой», П. И. Чайковский «Мужик на гармонике играет»</p>
<p>Время проведенное консультации.</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определение запроса; ● конкретные рекомендации по развитию музыкальных способностей; ● дальнейший план работы родителя в условиях семьи по музыкальному воспитанию; ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)

	<p>Полученный результат: музыкальный руководитель совместно с родителем (клиентом) помог разобраться в вопросах музыкального воспитания в семье, предоставил соответствующие рекомендации по просьбе родителей. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Информация родителю.</p> <p>Мама девочки: Скажите, пожалуйста, может, есть способы, которые я могу применить дома для развития музыкальных способностей?</p> <p>Музыкальный руководитель: Безусловно, такие методы есть, и я вас с ними познакомлю.</p> <p>Методы обучения и развития музыкальных способностей ребенка в семье.</p> <p>Для музыкального развития в семье используют следующие педагогические методы:</p> <p><i>1. Наглядно-слуховой метод</i></p> <p>Основной метод музыкального развития. Если ребенок растет в семье, где звучит не только развлекательная, но и классическая и народная музыка, он, естественно, привыкает к ее звучанию, накапливает слуховой опыт в различных формах музыкальной деятельности.</p> <p><i>2. Наглядно-зрительный метод</i></p> <p>В семейном воспитании наглядно-зрительный метод имеет свои преимущества. Он предполагает показ детям книг с репродукциями картин, знакомство малышей с народными традициями, обрядами.</p> <p><i>3. Словесный метод</i></p> <p>Словесный метод также важен в музыкальном воспитании. Краткие беседы о музыке, реплики-взрослого помогают ребенку настроиться на ее восприятие. Во время слушания взрослый может обратить внимание ребенка на смену настроений, на изменения в звучании.</p> <p><i>4. Практический метод</i></p> <p>Практический метод (обучение игре на детских музыкальных инструментах, пению, музыкально - ритмическим движениям) позволяет ребенку овладеть</p>

определенными умениями и навыками исполнительства и творчества.

Мама девочки: Спасибо, стало намного понятнее, а какие музыкальные инструменты нам выбрать для развития?

Информация родителю.

Музыкальные инструменты, которые можно выбрать для домашних игр, могут быть самыми разными. Сейчас в магазинах большой выбор **музыкальных игрушек**: от простеньких барабанов и гармошек до почти настоящих пианино и синтезаторов.

Некоторые **детские инструменты** являются подобием настоящих, носят их названия, схожи по внешнему виду и по способу извлечения из них звуков, но они сильно упрощены. Конечно, профессиональной игре на таком **инструменте ребенок не научится**. Но такие первые пробы общения с ними принесут пользу в развитии слуха и чувства ритма. Чтобы **детский музыкальный инструмент**, не попал в кучку надоевших вещей, нужно научить ребенка не просто извлекать из него звуки, а постараться привить интерес к нему. Для этого **вам** нужно лишь уделить время ребенку, устроить концерт для домочадцев, создать свой домашний оркестр. Возможно, такие совместные игры послужат поводом для **серьезных музыкальных занятий в будущем**.

В зависимости от способа извлечения звуков и характера звучания детские **музыкальные игрушки и музыкальные инструменты** можно разделить на несколько видов.

Беззвучные. Эти игрушки лишь изображают **музыкальные инструменты**, например балалайки с неиграющими струнами, пианино с немой клавиатурой, баяны с мехами и т. д. Несмотря на отсутствие звучания, их внешний вид привлекателен и способствует созданию игровой ситуации. Дети воображают себя **музыкантами**, исполняя знакомые песни. Такая деятельность развивает творческое

воображение и **музыкально-слуховые** представления ребенка.

Звучащие:

1. **Игрушки-инструменты** со звуком неопределенной высоты: погремушки, бубны, барабаны, треугольники.

2. **Игрушки-инструменты**, издающие звук только одной высоты, с помощью которого можно воспроизводить различные ритмы — свирели, дудки, рожки.

3. Игрушки с фиксированной мелодией: **музыкальные шкатулки, музыкальные ящики**; во время игры на них действия **детей** носят только механический характер.

4. **Игрушки-инструменты имеющие звукояд**: металлофоны, пианино, рояли, кларнеты, флейты, саксофоны, баяны, гармоники, губные гармоники, колокольчики, цитры, домры, балалайки и др.

Существует определенная классификация всех **музыкальных инструментов**: они делятся на струнные, духовые и ударные. Подобной классификацией можно воспользоваться и применительно к **детским музыкальным инструментам**, несмотря на некоторую ее условность.

Струнные — цитры, домры, балалайки и другие **инструменты типа народных**. Звук на них возникает, когда ребенок касается струн пальцами или медиатором (*тонкая пластинка из пластмассы*).

Духовые — флейты, саксофоны, кларнеты, дудочки, звук возникает при вдувании воздуха в трубку **инструмента**, а иногда и при выдохе его из трубки.

Клавишно-язычковые — баяны, аккордеоны, гармошки. Звук возникает, когда нажимают клавишу.

Ударно-клавишные — игрушечные рояли, пианино. Звук вызывает удар молоточка по металлическим пластинкам, который возникает, когда нажимают клавишу.

Ударные — бубны, кастаньеты, треугольники, тарелки, барабаны, металлофоны, ксилофоны. Звук возникает при ударе рукой или палочками по звучащему телу **инструмента**.

	<p>Имея музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты дома, играя с ними и «выступая с концертом» перед домочадцами, ребенок приобретает бесценный опыт, что в дальнейшем может послужить серьезным увлечением музыкой.</p> <p>Рекомендации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно чаще хвалите своего маленького музыканта и певца. 2. Многие дети любят играть “в школу”. Включайтесь в эту игру. Ставьте “пятерки” в дневник, вызывайте к “доске”; сами становитесь учениками, а ваш малыш пусть побудет в роли строгого учителя. Став учеником, помните, что вы должны петь, играть и танцевать! 3. Иногда говорите, что вы забыли, как надо петь или играть на инструменте — попросите ребенка вас научить этому. 4. После разучивания новой песенки играйте и пойте ее с малышом для папы, бабушки, дедушки и гостей. 5. Записывайте выступления малыша на видео и вместе смотрите результат. 6. Старайтесь заниматься с ним в определенное время (например, после завтрака или после прихода из детского садика).
<p>Список литературы.</p>	<p>Список литературы для родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азаров Ю.П "Семейная педагогика" М.Политиздат 1982г 2. Алан Фромм " Азбука для родителей" Лениздат 1991г 3. Гребенников Н. И " Семейное воспитание" Москва Издательство политической литературы 1990г 4. Журналы "Семья и школа" 5. Куликов Т.А " Семейная педагогика и домашнее воспитание" М. ОСАДЕМА 1999г 6. Макаренко А. С "Книга для родителей" 7. Медушевский В. В, Очаковская О. О " Словарь юного музыканта" Москва "Педагогика" 1995г 8. Кошмина И " Музыкальный букварь" Москва 2005г

	<p>9. Кабалевский Д.Б " Идейные основы музыкального воспитания"</p> <p>10. Сухомлинский В. А "Сердце отдаю детям"</p> <p>Список литературы</p> <p>1. Бекина С.И. «Учите детей петь». Москва. 1988г</p> <p>2. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание». Москва. 2005г</p> <p>3. Коротаяева С. «Здравствуй музыка! ». (Брошюра) СПб, 2008г.</p> <p>4. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей». Москва. 2006г.</p> <p>5. Теплов Б.М. «Психология музыкальных способностей». - М., 1967г.</p> <p>6. Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками». Дошкольное воспитание. 2000. - № 6.</p>
--	--

Гармаш Елена Анатольевна
музыкальный руководитель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

«Значение музыки в укреплении здоровья дошкольника»

Актуальность	<p>Формирование здорового образа жизни у детей является актуальной необходимостью. С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Также в настоящее время для родителей современного общества остро встала проблема роста количества детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями в поведении, а также в психическом и личностном развитии. Помимо работы с психологом, медикаментозного лечения многие родители ищут новые нетрадиционные методы педагогической помощи детям. Одним из таких методов является музыкотерапия.</p>
--------------	---

	<p>Но зачастую родители понимают эффективности данных методов и пользуются ними редко. Поэтому задача педагога разъяснить смысл использования музыкальных технологий в укреплении здоровья детей, донести до родителей, что музыка, оживляя эмоциональную сферу, восстанавливает иммунитет, так как при снижении эмоционального тонуса или при наличии негативных эмоций снижается иммунитет ребёнка, и он чаще болеет.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель: - знакомство родителей с используемыми здоровьесберегающими технологиями в музыкальном воспитании как способом сохранения и укрепления здоровья дошкольника.</p> <p>Задачи: 1. Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя). 2. Определение запроса со стороны родителя. Выявление симптомов, негативно воздействующих на психоэмоциональное состояние ребенка и мешающих гармоничному, созидательному развитию дошкольника. 3. Вооружить родителей знаниями об эффективных методиках и приемах в музыке для укрепления здоровья дошкольников. 4. Получение конкретных и четких рекомендаций от музыкального руководителя по данной проблеме. 5. Выработка эффективных способов действий в решении проблемы, создание эмоционального комфорта, успешного психического развития ребенка средствами музыки.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>«Мой шестилетний сын, Денис – гиперактивный ребенок. С ребенком занимается психолог, наблюдает невролог, который рекомендовал подключить к коррекционной работе музыкальные технологии. Также мой сын часто болеет, для укрепления иммунитета я уже не знаю что ему давать. Слышала про дыхательные упражнения. Я просмотрела в интернете, там много методов. Помогите мне подобрать необходимые».</p>
<p>Ход консультации: 1. Определение запроса</p>	<p>Музыкальный руководитель: Добрый день. Я поняла Ваш запрос. Давайте уточним, какие именно особенности наблюдаются у ребенка, что именно Вас беспокоит? Эта информация мне нужна, чтобы правильно подобрать технологии для работы с сыном.</p> <p>Мама: Во первых мой сын очень активен. В детском саду он часто является зачинщиком всевозможных конфликтов, драк и ссор. Воспитатели и специалисты жалуются на него. Мне так стыдно, что даже после разговора с ним</p>

	<p>дома, результата нет совсем никакого. Психолог работает с нами по коррекции психоэмоционального состояния поведения у моего ребенка. Еще меня беспокоят частые простудные болезни моего ребенка.</p>
Из беседы с мамой:	<p>С психологом ребенок занимается около месяца. Незначительные изменения мама заметила, но для ускорения процесса хочет подключить других специалистов. Про музыкотерапию мама слышала от других людей, знает, что она эффективна в работе с гиперактивными детьми. О других технологиях знает мало. Дыхательную гимнастику иногда проводит с ребенком бабушка, но эти занятия носят стихийный характер и не имеют системы. На музыку ребенок реагирует адекватно, понимает жанры музыки и его поведение зависит от жанра. Дома в основном семья слушает современную музыку, которая играет по телевидению или по радио.</p>
Анализ ситуации психологом	<p>Из разговора с мамой сделан вывод о том, что необходимо познакомить клиента с эффективными технологиями, которые могут применяться родителями для решения поведенческих проблем у ребенка, а также убедить родителя в необходимости использования дыхательной гимнастики для укрепления здоровья ребенка. Дать примерный перечень упражнений, который могут выполнять родители дома.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителя о понятии – музыкальные здоровьесберегающие технологии. - Музыкально-оздоровительная работа, помогающая эффективно корректировать психоэмоциональное состояние ребенка; - Конкретные рекомендации для родителя по использованию здоровьесберегающих технологий; - Обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация для родителя (мамы).	<p>Консультация «Музыкально-оздоровительные методы коррекции».</p>
Информация родителю	<p>Методы работы для восстановления положительного эмоционального тона дошкольников.</p> <p>Музыкотерапия. Гармоничная музыка – лучший психотерапевт. Уже давно не секрет, что использование классической музыки на занятиях с дошкольниками имеет большой терапевтический эффект. Для того, чтобы музыка подействовала на детей наилучшим образом, их</p>

	<p>необходимо настроить. Настройка заключается в том, что надо сесть в удобной позе и сосредоточиться на звуках музыки. Активные формы восприятия музыки с просмотром репродукций и стихотворной формой положительно влияют на психоэмоциональное состояние. Музыка оказывает успокаивающее воздействие на гиперактивных детей. Я заметила, что замкнутые, скованные дети становятся более спонтанными, у них развиваются навыки взаимодействия с другими детьми. Развивается речевая и сенсомоторная функция.</p> <p>Вокалотерапия. Волшебный мир музыки окружает нас повсюду, и целительная роль пения стала общепризнанным фактом. Главным в вокальной работе, конечно, является дыхание. Учу детей правильно дышать, слежу за осанкой. Для дыхательных упражнений использую воображаемые предметы (понюхать цветок, поыхтеть, как паровоз). Правильное дыхание приводит к резкому повышению всех резервных возможностей человека. С помощью глубокого и спокойного дыхания можно предупредить перепады настроения. Увеличение продолжительности вдоха способствует успокоению и полной релаксации. Ритмичное дыхание успокаивает нервы и психику. Использование дыхательной гимнастики приносит ощутимый результат в понижении заболеваемости детей.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Методы работы для восстановления положительного эмоционального тона дошкольников.</p> <p>Ритмотерапия. Танец, мимика, жест – одни из древнейших способов выражения чувств и переживаний. Музыкально- ритмические упражнения выполняют релаксационную функцию, помогая добиться эмоциональной разрядки, снять умственную нагрузку и переутомление. Музыкально-ритмические упражнения формируют красивую осанку, укрепляют мускулатуру, развивают мелкую моторику, воспитывают выносливость. Ритм, который диктует музыка головному мозгу, снимает нервное напряжение, улучшая тем самым речь ребёнка. В своей работе применяю большое количество различных танцевальных, речевых упражнений. Движения и танец, помимо того, что снимают нервно-психическое напряжение, помогают детям быстро устанавливать дружеские отношения к друг другу, а это также даёт определённый психотерапевтический эффект.</p> <p>Фольклорная терапия. Русский фольклор – это целая система интегрированной терапии, включающая в себя</p>

	<p>разнообразные виды музыкальной деятельности. Знакомство с культурным наследием народа имеет врачующее начало. Народный песенный материал помогает развивать не только музыкальный слух и память, но и лёгкие, дыхание, голосовой аппарат. Диапазон песен, удобный для детей, простота народных движений, разнообразие игр, хороводов доставляет детям поистине колоссальное удовольствие!</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Методы работы для восстановления положительного эмоционального тонуса дошкольников.</p> <p><i>Игротерапия.</i> Творчество требует от детей координации всех нравственных сил, и этот всплеск активности благотворно действует на психику, а значит на их психическое здоровье, т. е. творческий процесс исцеляет. Творческие задания направлены на расширение доступных ребёнку эмоциональных переживаний. Для этого предлагаю детям сочинить собственную мелодию, спеть своё имя, пофантазировать под музыку, исполнить пластическую импровизацию или сыграть на детском музыкальном инструменте.</p> <p><i>Сказкотерапия.</i> Сказка – любимый жанр детей. Велико значение сказки для поддержания душевного мира детей. Сказка открывает ребёнку перспективы собственного роста, дарит надежду и мечту. Для детей театр – это игра, для их родителей праздник, для педагогов – работа. Эта работа совершается ради того, чтобы театр смог стать игрой и праздником.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i> для детей приучает дышать носом (что важно для профилактики респираторных заболеваний), тренирует дыхательные мышцы, улучшает вентиляцию легких, повышает насыщение крови кислородом. Кроме того, дыхательная гимнастика через движения диафрагмы и мышцы живота осуществляет массаж внутренних органов, тренирует сердечно - сосудистую систему, повышая устойчивость к гипоксии (недостатку кислорода).</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Памятка. Примеры упражнений из рецептивной (пассивной) и активной музыкотерапии для детей: Релаксационное упражнение: «Волшебный сон». Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко... Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают... (2 раза)</p>

	<p>Дышится легко... ровно... глубоко... Напряженье улетело... И расслаблено всё тело. Будто мы лежим на травке, На зелёной, мягкой травке... Греет солнышко сейчас... Ножки тёплые у нас... Дышится легко... ровно... глубоко... Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!</p>
Время проведенной консультации	60 минут
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> ● определение проблемы и выявление причин негативного поведения ребенка; ● принятие проблемы родителем; ● получение конкретных и четких рекомендаций по решению проблемы; ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арсеньевская О.Н., Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. Волгоград: Учитель, 2011. 2. Глазунова Л. И. Коррекция психоэмоционального состояния человека средствами музыки / Л. И. Глазунова: Учебно-методическое пособие. — Белгород: БелГУ, 2004.3 3. Дворецкий Л. И. Музыка и медицина. Размышления врача о музыке и музыкантах. — М.: «Анкил», 2002. 4. Каргушина М.Ю. "Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет" г. Москва, изд. ТЦ "Сфера", 2008. 5. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-9 лет. Волгоград, Учитель 2010. 6. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е. А. Медведева, Л. Н. Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева; Под ред.Е. А. Медведевой. – М.: «Академия»,2002. 7. Михеева Е.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ 8. Радынова О. П., Катинене А. И., Полавандишвили М. Л. Музыкальное воспитание дошкольников /Под.ред.О. П. Радыновой — М.: Просвещение, 1994.

	<p>9. Речевые игры Т. Э. Тютюнниковой. «Дошкольное воспитание» -1998-№9.</p> <p>10. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» авт. М. Н. Щетинин – Айрис-пресс, 2007.</p> <p>11. Шушарджан С. В. Музыкалотерапия и резервы человеческого организма. – М., 1998.</p>
--	--

Иванова Татьяна Николаевна
музыкальный руководитель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»

«Отдавать ли ребёнка в музыкальную школу?»

Актуальность.	<p>Перед многими родителями стоит вопрос: чем занять свободное время ребенка? И найти нужно что-то, что сеет разумное, доброе, вечное, но в то же время что-то интересное, чтобы чадо не скучало. Во многих случаях выбор падает на музыкальную школу. Но очень часто это выбор только родителей, а в этом случае очень редко ребёнок посещает занятия с удовольствием и с пользой для себя, да и родителям придётся нелегко! Поэтому, важно чтобы родители совместно с ребёнком приняли это решение. И родители объяснили ребёнку, что он вырастет и, если берётся за дело, должен иметь некоторые обязательства.</p>
Цели и задачи, консультации.	<p>Цель: в доступной, интересной форме предоставление информации родителям о пользе и важности музыкального образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу (по запросу родителя); 2. Информировать о фактах, которые необходимо учесть при принятии решения начать обучение в ДШИ, о специфике музыкальной школы и музыкальных студий ст.Выселки; 3. Познакомить с музыкальными играми.

	<p>Консультацию проводит музыкальный руководитель консультационного центра</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как музыкального руководителя-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>«Моему сыну Кириллу 6 лет. Он очень любит музыку: с удовольствием слушает современную музыку, часто подпевает (нам кажется, что у него очень хорошо получается), танцует тоже здорово, чувствует ритм. Мы с супругом задумались о том, чтобы как-то развивать в нем этот талант и планируем отдать в музыкальную школу. Но нам идти в первый класс и мы переживаем, сможет ли он совмещать занятия, все успевать? Со скольки лет желательно отдавать ребенка в музыкальную школу?»</p>
<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p>Музыкальный руководитель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что Вы хотели бы, чтобы Ваш ребёнок учился в музыкальной школе, но переживаете получится ли совмещать уроки в музыкальной и общеобразовательной школе?</p> <p>Мама мальчика: Да, все правильно.</p> <p>Музыкальный руководитель: Вас волнует успеваемость ребёнка, или его переутомление из-за нагрузки?</p> <p>Мама: Да, наверное, и то и другое!</p>
<p>Ход консультации.</p>	<p>Музыкальный руководитель: Вы обращались еще куда-нибудь по данному вопросу?</p> <p>Мама: Нет, мы не так давно решили уточнить этот вопрос и решили проконсультироваться у Вас.</p> <p>Музыкальный руководитель: Отлично! Для того, чтобы прояснить ситуацию, Вам необходимо ответить на несколько вопросов:</p> <p>-Вы обсуждали этот вопрос с ребенком?</p> <p>-Как часто Ваш ребёнок поёт, танцует, слушает музыку?</p> <p>-Что именно вы бы хотели развивать в ребенке в</p>

	<p>музыкальной школе - умение танцевать, петь, а может играть на каком-либо инструменте?</p> <p>- Ваш ребёнок знаком с музыкальными инструментами, какими, пробовал ли играть на каком либо инструменте?</p> <p>-Кирилл посещает кружки, секции?</p> <p>-На сколько Ваш ребенок быстро устаёт, утомляется?</p> <p>-Для чего Вы хотите отдать ребенка в музыкальную школу, для общего развития, или , чтобы он будущее связал с музыкой?</p>
Из беседы с мамой.	<p>«Да, мы говорили с Кириллом об этом и он сказал, что хотел бы ходить в музыкальную школу. Часто: по вечерам, на праздниках, подпевает если услышит любимую песню. Мы бы хотели, чтобы Кирилл пел (ему очень нравится) и научился играть на каком-либо инструменте. У него старший брат играет на гитаре, он часто слушает, интересуется. Еще он знает пианино, балалайку, а на гитаре даже пробует играть, но пока, конечно, не очень получается. Может по долгу рисовать, играть в конструктор, достаточно усидчивым . В музыкальную школу идем пока для общего развития и ему вроде нравится, а потом, если будет получаться сам решит.</p>
Анализ ситуации музыкальным руководителем.	<p>Из беседы с мамой выяснилось, что желание посещать музыкальную школу не только у родителей, но и у ребенка. Все предпосылка для того, чтобы ребенок посещал школу искусств есть, теперь только нужно определиться с возрастом , в котором благоприятно начинать занятия в музыкальной школе. Родители заинтересованы в том, чтобы мальчик занимался тем, что ему нравится, развивал свои способности и это тоже не мало важно!</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Информирование о предпосылках для поступления в музыкальную школу и подготовительной работы ; ● знакомство с музыкальными играми; ● Информировать о специфике музыкальной школы и музыкальных студий ст.Выселки;

	<ul style="list-style-type: none"> ● обратная связь.
<p>Информация для родителя.</p>	<p>Информация для родителя (мамы) «Музыкальная школа-Да? или Нет?»</p> <p>О том, что музыка полезна для здоровья, знают уже все. Это, прежде всего, развитие логики, умственных способностей, эрудиции, эмоциональной сферы, памяти, усидчивости, внимательности. Не удивляйтесь, что при занятиях музыкой развивается и логика, ведь система ладов и квинтовый круг тональностей очень напоминает стройные алгебраические формулы, а в эпоху античности теория музыки относилась к точным наукам. Недаром сольфеджио очень легко дается детям с математическим складом ума.</p> <p>Музыка, в основном классическая, благотворно действует на нервную систему, способствует развитию творческих способностей. Она положительно влияет на систему кровообращения, на работу органов дыхания и даже пищеварения. Занятия пением помогает решить проблемы с заиканием, с простудными заболеваниями.</p> <p>НЕТ!</p> <p>Если у вашего ребенка от природы нет слуха и чувства ритма и если, что самое главное, он не проявляет никакого желания петь и музицировать, не надо принудительно возвращать в нем музыкальные способности. Также если ребенок уже занимается музыкой, но у него пропадает желание учиться, не стоит стремиться закончить музыкальную школу любой ценой. При отсутствии желания толку от занятий не будет никакого</p> <p>Информация для родителя (мамы) «Решено - Идём!»</p> <p>ДА!</p> <p>Если же способностей нет, но желание у ребенка есть, то учиться музыке стоит непременно. Если малыш часто поет что-то себе под нос, если он усидчив и терпелив, если ему несложно повторить за вами элементарный ритмический рисунок, если он любит подолгу слушать музыку – следует попробовать отдать ребенка в музыкальную школу.</p>

КОГДА?

Чем раньше, тем лучше. В 5 лет уже можно отдавать ребенка на подготовительное отделение. Возраст для развития музыкальных способностей не имеет никакого значения. Слух можно развить и в 10, и в 12 лет, были бы желание и терпение.

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Если вы решили поступать в музыкальную школу, следует для начала посетить подготовительные занятия в выбранной вами музыкальной школе. Они многое откроют и для вас, и для ребенка. Он увидит, как проходят уроки музыки, сколько времени нужно на это тратить, а вы посмотрите на все со стороны, при этом, наблюдая за реакцией ребенка, возникнет ли у него интерес к данному виду деятельности.

Информация для родителя (мамы)

«Про обязательства»

НО!

Обязательно заранее объясните ему, что ничего не приходит просто так, и для того, чтобы научиться играть или петь, понимать и наслаждаться музыкой, нужно тратить много времени и очень стараться, иногда отложив игры и ничегонеделание. Малыш должен понять, что он вырастет и, если берется за дело, должен иметь некоторые обязательства.

Информация для родителя (мамы)

«Родителям маленького музыканта»

Учитывайте, насколько увеличится нагрузка на него, ведь музыкальная школа это: специальный инструмент, хор, сольфеджио, музыкальная литература. В переводе на ваше драгоценное время – как минимум четыре дня в неделю. Иногда занятия могут проходить в выходные дни. Поэтому, если ребенок посещает еще какие-то секции или кружки – подумайте, не переусердствуете ли вы с полезной организацией детского досуга, с ущербом для здоровья сына. Ведь лишняя нагрузка, как и ее полнейшее отсутствие – не очень хорошо сказывается на организме детей. Требуемая от родителей затрата времени заключается не только в «привести-забрать» из музыкальной школы. Домашние задания предполагают от 45-60 и больше минут занятий в сутки. А это значит, что

вы должны следить за выполнением домашнего задания, в чем-то помочь (например, посчитать ритм), терпеливо прослушать генеральную репетицию дома перед важным выступлением. Постарайтесь так же вместе с ребенком составить удобный распорядок дня, чтобы отвести достаточное количество времени на его отдых и игры, которые не менее значимы в его развитии, чем учеба.

Информация для родителя (мамы)

«Важный момент»

Совсем не обязательно, что все дети, окончившие музыкальную школу, станут профессионально заниматься музыкой. Главное, что ребенок, занимавшийся музыкой, будет иметь гораздо большее культурное и интеллектуальное развитие, сможет отличать хорошую музыку от не очень хорошей, будет богаче духовно.

Информация для родителя (мамы)

«Музыкальная школа: минусы!»

Минусы музыкальной школы, о которых нужно знать:

— Человеческий фактор. Многие занятия проходят не в группах, а один на один с учителем, поэтому к выбору наставника нужно отнестись с особой тщательностью. Музыка — дело тонкое и легко дается не всем, а неподходящий преподаватель может убить в ребенке любовь к музыке и развить комплексы. Но если уж повезёт с педагогом, остальные минусы можно пережить.

— Большая нагрузка. Занятия в музыкальной школе - это ежедневный труд. Помимо школы, ребенку нужно заниматься по несколько часов в день дома. Плюс подготовка к выступлениям и экзаменам.

— Скука. Разучивание гамм и этюдов вряд ли приведет кого-то в восторг. Да и классические музыкальные произведения вкусам школьников не всегда соответствуют. До классики еще нужно дорасти.

— Проблемы со здоровьем. Нерегулярное питание, стрессы во время концертов и экзаменов могут привести к сбою пищеварительной системы и ослаблению иммунитета.

Информация для родителя (мамы)

	<p>«Музыкальная школа: плюсы!»</p> <p>Плюсов музыкальной школы более чем достаточно. Дети этих плюсов обычно не видят в силу возраста, но о них непременно должны знать родители, которые задумываются о музыкальной школе для своего ребенка. Положительные стороны занятий музыкой:</p> <p>+ Развитие музыкального слуха и постановка голоса. Без этого не обойтись будущему артисту, но даже если ваш ребенок не планирует связать свою жизнь с музыкой, умение чисто и хорошо петь ему точно не помешает.</p> <p>+ Повышение уровня культуры. Ребенок получит знания о музыкальных направлениях, композиторах, истории музыки. Даже не самый примерный ученик будет знать, что Сальери Моцарта не убивал, а Сметана — это не только кисломолочный продукт.</p> <p>+ Развитие усидчивости и трудолюбия, умения распределять свое время. Без этих качеств успешно учиться в музыкальной школе, в общеобразовательной школе, да и просто жить практически невозможно.</p> <p>+ Рост уровня интеллекта и развитие речи.</p> <p>+ Повышение уверенности в себе. Постоянное участие в концертах помогает ребенку раскрыться и справиться со страхом публичных выступлений.</p>
<p>Время проведенное консультации.</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определение проблемы; ● выявлены причины проблемы совместно с родителем; ● конкретные рекомендации по решению проблемы; ● дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)

	<p>Полученный результат: музыкальный руководитель совместно с родителем (клиентом) определился с решением начать подготовку к поступлению в ДШИ, предложил соответствующие рекомендации. Родитель положительно принял идеи в организации совместной деятельности по подготовке к поступлению в школу.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Рекомендации родителю. Памятка “Игры. Ритмика.”</p> <p>1. Игра «Повтори за мной» или «Делай как я»</p> <p>Количество игроков: любое.</p> <p>Все становятся в круг, ведущий в центре под музыку показывает движения, а игроки за ним повторяют. Музыка меняется, ведущий тоже. Выбирать ведущего может как учитель, так и сами дети.</p> <p>2. Игра «Запрещённое движение»</p> <p>Количество игроков: любое.</p> <p>Дети встают в круг танцевать. Учитель сообщает, что будет показывать произвольно под музыку движения, которые ребята должны будут повторять, но одно из них – запрещённое, и его повторять не нужно. Выйдет из круга тот, кто повторит запрещённое движение. Затем водить уже может кто-нибудь из детей, придумывая самостоятельно запрещённое движение.</p> <p>3. Игра «Большая прогулка»</p> <p>Количество игроков: не меньше 8 человек .</p> <p>Игроки становятся парами по кругу. Ведущий заранее показывает движения, которые надо будет выполнять под музыку: дети, держа друг друга за руки, идут по кругу 6 шагов, на «7-8» поворачиваются друг к другу, затем на 4 счёта расходятся, хлопают 3 раза, топают 3 раза и сходятся, смещаясь влево – к партнёру - соседу. Затем движения выполняются в музыку.</p> <p>4. Танцевальная игра «Танец встреч и расставаний»</p> <p>Количество игроков: любое.</p> <p>Во время очередного динамичного танца, который дети, как правило, исполняют в общем кругу, ведущий предлагает выбрать солиста и солистку. Как только таковые окажутся в центре всеобщего внимания,</p>

	<p>ведущий пояснит, что эта пара будет танцевать в центре круга недолго. Как только музыка прервётся (а она обязательно прервётся секунд через 20–30, об этом позаботится диджей), партнёр, под бурные аплодисменты танцующих, попрощается с партнёршей и пригласит в круг вместо себя другого солиста. Музыка снова зазвучит, и все зааплодируют главной паре в обновленном составе. Но — снова пауза, и на этот раз партнёрша под аплодисменты собравшихся поблагодарит за танец партнёра, а вместо себя пригласит другую солистку. Так в солирующей паре меняются по очереди партнёр и партнёрша, и сохраняется интрига: кто же будет следующим?</p>
<p>Список литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей. – М.: ЛАДА, 2006. – 224 с. 2. Алпарова Н., Николаев В., Сусидко И. / Н. Алпарова, В. Николаев, И. Сусидко – Осень – добрая хозяйка. Методические рекомендации и музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебно-методического пособия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 3. Артёмова Л.В. Театрализованные игры школьников. – М., 1991. 4. Величкина О., Иванова А., Краснопевцева Е. Мир детства в народной культуре. – М., 1992. 5. Выготский Л.С. Психология искусства. – 3-е изд.– М., 1986. 6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991. 7. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. – М., 1989.

«Как научить ребенка раннего возраста слушать музыку»

Актуальность.	<p>Музыка – величайший источник эстетического и духовного наслаждения. Она сопутствует человеку на протяжении всей его жизни, вызывает эмоциональный отклик, взволнованность, стремление к действию.</p> <p>Музыка способна вдохновить человека, вселить в него дух бодрости и энергии, но может и привести в состояние тоски, скорби или тихой грусти. Характерной особенностью музыки является сильное, тонкое и глубокое воздействие на внутренний мир слушателя, оказываемое как на эмоциональную, так и на интеллектуальную стороны его личности.</p> <p>Музыкальное воспитание не только духовно воздействует на детей, но и укрепляет их физические силы. Она создает жизнерадостное настроение, повышает тонус мышц, активизирует деятельность всего организма.</p>
Цели и задачи, консультации.	<p>Цель – знакомство родителей с особенностями обучения слушанию музыки детей раннего возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- информировать родителей о существующих приемах развития восприятия музыки у детей раннего возраста в семье;- познакомить родителей с особенностями музыкальных произведений для слушания детьми раннего возраста;- разработать памятку для родителей «Как учить детей слушать музыку»
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.	Родители хотят, чтобы ребенок имел хотя бы начальное музыкальное образование (музыкальная школа). Поэтому хотели бы знать, как в семье научить ребенка 2,5 лет воспринимать музыку.
Анализ ситуации музыкальным	Главный компонент музыкального восприятия - это сотворчество, которое оказывается на уровне

руководителем.	<p>непосредственной, эмоциональной чувствительности к музыке. Компоненты восприятия взаимосвязаны между собой. Развитие восприятия музыки сложная задача, в частности на начальном этапе обучения.</p> <p>Ранний возраст – период интенсивного физического и психического развития. У детей третьего года жизни повышается чувствительность, возможность более точного различения свойств предметов и явлений, в том числе и музыкальных. Отмечаются также индивидуальные различия в слуховой чувствительности.</p> <p>Этот период развития характеризуется стремлением к самостоятельности. Происходит переход от ситуативной речи к связной, от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, заметно укрепляется мышечно-двигательный аппарат. У ребёнка появляется желание заниматься музыкой, активно действовать.</p> <p>Проявления эмоциональной отзывчивости на музыку, развитие слуховых ощущений позволяет осуществлять музыкальное воспитание с самого раннего детства.</p> <p>В раннем возрасте ребёнок естественно открывает для себя красоту музыки, её волшебную силу, а в различной музыкальной деятельности раскрывает себя, свой творческий потенциал.</p> <p>Чем раньше ребенок будет входить в музыкальный мир, тем в большей степени эмоциональная отзывчивость и развитый музыкальный слух позволят детям в доступных формах откликнуться на добрые чувства и поступки, помогут активизировать умственную деятельность.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> - определение совместно с родителями условий для развития восприятия музыки; - информирование об особенностях музыкального репертуара для прослушивания детьми 2-3 лет; - информирование родителей об особенностях восприятия детьми музыки в домашних условиях.
Информация для родителя.	<p>Информация для родителей: Какие условия необходимы для развития восприятия музыки у детей раннего возраста</p>

В доме необходимо иметь звуковоспроизводящую аппаратуру, фонотеку с записями специальных музыкальных произведений для детей 2-3 лет, соответствующие возрасту. Необходимы иллюстрации к прослушиваемым произведениям.

Из произведений детской классики необходимо уже в раннем возрасте шире использовать альбомы фортепианных пьес: П. Чайковского, А. Гречанинова, Э. Грига, Р. Шумана, С. Прокофьева, Г. Свиридова, Д. Шостаковича и др. Кроме фортепианной музыки, можно слушать фрагменты симфонических произведений, написанных для детей «Детская симфония» Й. Гайдна, сюита для оркестра «Детские игры» Ж. Бизе и т.д.

Помимо «детской» музыки очень важно слушать фрагменты классических произведений разного времени: старинную музыку А. Вивальди, Г. Генделя, И.С. Баха, произведения В.А. Моцарта, Л. Бетховена, Ф. Мендельсона, Р. Шумана, Ф. Шопена, П.И. Чайковского и других зарубежных и отечественных композиторов классиков.

Многие зарубежные и отечественные композиторы классики писали музыку специально для детей. Выбор произведения для развития восприятия музыки - очень ответственный момент для взрослого и во многом зависит от его личных предпочтений. Музыка должна быть интересна малышу, достаточно разнообразной по характеру, ладу, тембру, темпу, яркой, художественной, запоминающейся.

В инструментальной музыке отдается предпочтение простейшим образцам, без использования эстрадной обработки. Необходимо использовать подлинные шедевры классической музыки.

Следует избегать громких звуков, резких динамических, темповых контрастов, жалобных интонаций, незаконченных музыкальных фраз.

Информация для родителей: Особенности восприятия музыкальных произведений детьми раннего возраста

Для маленького ребенка подходит музыка, которая доставляет ему положительные эмоциональные переживания. Музыка не должна быть фоном для

	<p>самостоятельной игры ребенка. В лучшем случае ребенок ее просто перестанет замечать, а в худшем она вызовет переутомление у ребенка, что отразится на его поведении. Ни в коем случае не давайте малышу слушать музыку через наушники. От направленного звука незрелый мозг может получить акустическую травму.</p> <p>Для развития восприятия музыки лучше использовать небольшие законченные музыкальные фрагменты из произведений русских и зарубежных классиков, народную музыку, песни в исполнении детского хора, короткие инструментальные пьесы.</p> <p>Музыкальные фрагменты на начальном этапе могут состоять буквально из нескольких фраз, звучащих 20 – 30 секунд.</p> <p>Для развития восприятия музыки лучше использовать небольшие законченные музыкальные фрагменты из произведений русских и зарубежных классиков, народную музыку, песни в исполнении детского хора, короткие инструментальные пьесы.</p> <p>Маленькие дети воспринимают музыку в целом как сложный акустический стимул, еще не выделяя отдельные средства музыкальной выразительности. Они реагируют в основном на ее характер. Но отношение к музыке в будущем, эмоции, связанные с ней, во многом зависят от опыта музыкальных впечатлений, полученных ребенком на самых ранних этапах его жизни.</p> <p>Приобщение маленького ребенка к музыке, особенно классической, происходит постепенно, в процессе эмоционального общения со взрослым.</p>
<p>Время проведенное консультации.</p>	<p>40 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с родителями были определены условия, необходимые для развития восприятия музыки; - родители были проинформированы об особенностях музыкальных произведений для слушания детьми раннего возраста - родителям были даны рекомендации о том, какие приемы обучения детей слушанию музыки могут быть

	<p>использованы в домашних условиях.</p> <p><u>Полученный результат:</u> родитель получил полную информацию по своему запросу.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Рекомендации родителю. Разработка памятки «Как учить детей слушать музыку»</p> <p>Слушание музыки в раннем возрасте играет важную роль как средство музыкального развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается музыкальный слух: детей приучают сосредотачивать внимание на источнике звука, искать и находить его глазами, слушать игру на разных детских музыкальных инструментах; - развивается интерес к музыке: слушают небольшие музыкальные произведения, выражают эмоциональное состояние; - развиваются музыкально-сенсорные способности: звук (высота, тембр, динамика – тихо и громко); регистры (средний и высокий, средний и низкий, низкий и высокий); темпы: быстрый и умеренный). <p>Чтобы продлить время восприятия музыки необходимо включать в слушание движения, которые соответствуют характеру музыкального произведения. Это могут быть покачивания, движения рук и корпуса с предметами и без них.</p> <p>Слушать музыкальный фрагмент нужно до тех пор, пока у малыша сохраняется внимание, но не следует прерывать музыку, не дослушав до конца музыкальную фразу, даже если малыш отвлекся.</p> <p>Слушать музыкальный фрагмент нужно до тех пор, пока у малыша сохраняется внимание, но не следует прерывать музыку, не дослушав до конца музыкальную фразу, даже если малыш отвлекся. После того как музыкальный фрагмент закончился, поделитесь с ребенком своими эмоциональными впечатлениями и, если малыш не устал, продолжите слушание.</p> <p>Помимо слушания музыки и движений под нее в аудиозаписи и инструментальном исполнении, огромное значение как для музыкального, так и для общего развития ребенка имеет слушание песен, исполняемых мамой. Это могут быть народные, лирические, плясовые, колыбельные, популярные детские песни и др.</p> <p>Слышать, воспринимать музыку это значит различать ее характер, следить за развитием образа: сменой</p>

	<p>интонации, настроений.</p> <p>При прослушивании произведения необходимо, чтобы восприятие музыки сопровождалось просмотром видеоматериалов или слайдов. Считается, что детям свойственно целостное восприятие искусства.</p> <p>Родители могут петь ребенку, как и перед сном, так и во время бодрствования, чтобы укреплять чувство взаимного доверия, включать в игровую деятельность.</p> <p>Развивая восприятие музыки у ребенка, вы будете способствовать формированию интереса и любви к ней, музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости, а также внимания, произвольности.</p>
<p>Список литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дубогрызова Г.Н. Пойте вместе с малышом. – Армавир, 2009. 69 с. 2. Кабалевский Д.Б. Как рассказать детям о музыке. – М.: Просвещение, 2015. 224 с. 3. Леви В.Л. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей. – М.: «Эксмо», 2017. 416 с. 4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: Гном-Пресс, 1999. 89 с. 5. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни – М.: Мозаика – Синтез, 2014. т – 2.

Цыганок Ирина Юрьевна

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»

«Как удовлетворить любознательность детей?»

<p>Актуальность</p>	<p>В возрасте от 3 до 5 лет ребёнок, как правило, превращается из сосредоточенно молчащего человека в интересующегося всем на свете говорливого непоседу. Именно в это время у него появляется интерес к познанию мира. Как поступает в этой ситуации взрослый? Он либо честно пытается отвечать на вопросы, либо с помощью различных уловок уходит от ответа, отмалчивается. Но подобное поведение не приносит ожидаемого результата, так как ребёнок не успокаивается, пока не получит разъяснения об интересующем его предмете, а по ходу задаст ещё и массу дополнительных вопросов. Осведомленность</p>
---------------------	--

	родителей в этой теме очень важный фактор сохранения дальнейшего познавательного интереса дошкольника.
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить проблему запроса; -изучить психолого-педагогическую литературу (по запросу родителя); -познакомить родителей с наиболее эффективными методами по развитию любознательности детей.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Последнее время мой ребенок задает очень много вопросов. Многие вопросы ставят меня в тупик. Мы с мужем уже начали спорить: стоит ли отвечать на все вопросы ребенка и как отвечать на эти вопросы?»
Ход консультации Определение запроса	<p>Старший воспитатель: Вы обратились ко мне с просьбой помочь разобраться нормально ли то, что ребенок стал задавать много разных вопросов и как отвечать на вопросы детей?</p> <p>Мама: Да, верно. Мне кажется, что мы с мужем не готовы к такому всплеску любознательности нашего ребенка.</p> <p>Старший воспитатель: Одни родители считают, что в старшем дошкольном возрасте у ребенка уже настолько развито мышление, что он стремится собственными силами найти ответы на возникающие вопросы. По мнению других родителей, спад в детских вопросах связан с условиями воспитания и обучения старших дошкольников: взрослые не поощряют их любознательность, часто выражают неудовольствие по поводу вопросов: «Надоели твои вопросы! Помолчи, ты уже большой, а все спрашиваешь и спрашиваешь!» в результате у детей развивается предубеждение к своим вопросам: им кажется, что задать вопрос – это показать свое незнание. Какую точку зрения разделяете Вы?</p> <p>Мама: На вопросы детей отвечать, конечно, нужно.</p> <p>Старший воспитатель: Верно, для развития детской любознательности важно поддерживать ее, правильно относиться к вопросам ребенка. Вспомните, всегда ли ребенок бывает удовлетворен ответом на свой вопрос. Не отмахиваетесь ли Вы от «докучливых» детских вопросов, лишая тем самым своего ребенка «необходимейшей умственной пищи». А может, напротив, относитесь к вопросам ребенка с чрезмерной</p>

	серьезностью?
Из беседы с мамой	«Мальчик, старшего дошкольного возраста, в меру любознательный, беспокоит родителей тем, что задает много вопросов. Мама предполагает, что он не осведомлен информацией в этой области и ее это волнует. В семье даже стали думать, что мальчик развивается ниже своей возрастной нормы. Вопросы ребенка носят разнообразный характер, и иногда даже чересчур взрослые. Многие вопросы ставят членов семьи в тупик, и они не знают, как отвечать ребенку: по-детски или как взрослому человеку».
Анализ ситуации психологом	Необходимо разъяснить родителю, что в основе многих детских вопросов лежит познавательный мир. Дети задают их в силу своей любознательности, когда испытывают недостаток знаний, стремятся их пополнить. Уточнить, приобрести новые. Также помочь маме выстроить систему поведения при ответах на вопросы.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - помочь маме разобраться в причинах развития любознательности ребенка; - разъяснить границы ответов на вопросы; - дать рекомендации по проблеме с точки зрения педагогики.
Информация для родителя (мамы)	<p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь, понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает. 2. Ответ должен быть доступным для понимания дошкольника, избегайте при этом сложных слов, книжных оборотов речи. 3. Ответ должен побудить ребенка к дальнейшим размышлениям, наблюдениям. 4. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопрос встречным: «А ты как думаешь?» 5. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, почитать ему книгу, рассмотреть вместе иллюстративный материал. 6. Если ответ на вопросы очень сложен для ребенка, можно сказать, что более подробный ответ он получит, когда подрастет.
Информация	Примерные ответы на детские вопросы.

родителю

Видят ли микробы друг друга?

Объяснение для ребенка: микробы могут чувствовать, что рядом с ними находится другой микроб, но увидеть не смогут, потому что такую сложную систему, как зрение, невозможно создать на таком маленьком существе, как бактерия.

Почему вода мокрая?

Объяснение для ребенка: мы не смогли бы говорить, что вода мокрая, если бы наша кожа не могла чувствовать. Частички воды прикрепляются к коже, делая ее на время мокрой.

Почему самолет висит в воздухе?

Объяснение для ребенка: самолет может подняться в воздух, потому что инженеры придумали специальную форму крыльев, они помогают воздуху держать его, тогда как двигатели заставляют самолет двигаться.

Почему нет корма для кошек со вкусом мышей?

Объяснение для ребенка: чтобы знать, что корм будет вкусным, его нужно попробовать, а никто из людей не станет есть мышь. К тому же домашним кошкам тоже может не понравиться вкус мышки, потому что они ловят их, но редко едят.

Почему у кошки светятся глаза в темноте?

Объяснение для ребенка: в глазу у кошки есть специальные прозрачные частички, их можно сравнить с кусочками зеркала. Если в темной комнате есть хоть немного света, он обязательно отразится от этих "зеркал", и нам будет казаться, что глаза у кошки горят.

Почему кровь красная, а вены синие?

Объяснение для ребенка. Наши глаза воспринимают цвета по-разному, в зависимости от того, как падает свет. Через слой кожи красный цвет кажется нам синим.

Почему у мамы не так, как у папы?

Объясняя ребенку отличия между полами, формулируйте свои ответы согласно возрасту, отмечают психологи. Стоит отвечать на конкретные вопросы ребенка, если малыш не спрашивает об отношениях, не нужно ему объяснять это навязчиво. Он спросит об этом тогда, когда ему будет интересно.

Рассказывая о физических отличиях, называйте вещи своими именами, не стесняйтесь названий половых органов. Вообще, смущение и какое-то особенное выделение этой темы служит плохую службу, малышу начинает казаться, что он спрашивает что-то неправильное.

<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Как ответить на вопрос, который поставил Вас в тупик? <i>Ответ «ни о чём»</i> На вопрос ребёнка, почему светятся звёзды, можно ответить ничего в себе не несущей фразой, например: Потому что светятся и всё. Подрастёшь – тогда сам поймёшь. Спроси у мамы (или папы/бабушки/дедушки) – она знает. Вы и сами прекрасно видите, что это вовсе никакие ни ответы, а просто способ отвязаться от вопроса. Но если вы решили ответить ребёнку именно таким образом, то знайте, что, тем самым, вы говорите ему, что его вопрос неинтересен и глуп. Себя же вы просто успокаиваете тем, что и без внимания малыша не оставили, и на вопрос ответ какой-никакой дали. В действительности же, такие ответы не только не оправдывают детских ожиданий, но и снижают ваш собственный авторитет в его глазах. Результатом станет то, что совсем скоро малыш придёт к выводу, что о серьёзных вещах вас можно не спрашивать. <i>Провокационный ответ</i> Другим вариантом ответа на вопрос о звёздах (и любой другой вообще) будет ответ-провокация, например: А с чего ты взял, что они не должны светиться? Как ты думаешь, Земля тоже светится? Такие варианты ответов уже значительно эффективнее предыдущих, однако применять провокационные ответы можно только в том случае, если вы в состоянии продолжить беседу. Отвечая провокационно, вы активизируете мышление ребёнка, т.к. предлагаете ему подумать, поразмыслить, поискать ответ сообща. Одновременно ребёнок начинает проявлять и любопытство, что не может не радовать. Но есть одна загвоздка – ответ вопросом на вопрос вызывает поток новых вопросов, на которые также придётся отвечать. <i>Ответ, объясняющий устройство мира</i> Когда ребёнок спрашивает вас о звёздах, вы можете ответить ему, ссылаясь на то, что таково устройство мира, например: На то Божья воля Таково устройство вселенной На это влияют законы физики Ответы довольно практичны, и даже сами взрослые могут воспринять их интересными, и даже имеющими философский характер, но вот незадача – для ребёнка</p>
----------------------------------	--

они снова будут представлять собой ничего не значащий набор слов. Самое же интересное заключается в том, что отвечая, ссылаясь на устройство мира, вы не даёте малышу совершенно никакой пищи для ума. Дело в том, что ребёнка еще недостаточно жизненного опыта, чтобы оценить и понять такие ответы. Как следствие, ребёнок ничего не возразит, ничего больше не спросит, но ничего и не поймёт.

Ответ научного характера

Здесь можно рассказать ребёнку о том, что:

Звёзды представляют собой огромные шары, которые состоят из раскалённых газообразных веществ. Любая из звёзд имеет свой собственный химический состав этих веществ, по причине чего их свет может быть не только белым, но и бледно-красным и даже ярко-синим, что зависит от температуры самих газообразных веществ. Однако мы можем видеть только белые звёзды, т.к. они являются самыми раскалёнными, и лишь их свет доходит до людей, преодолевая миллионы световых лет.

Данный ответ, конечно, сокращён, но смысл уловить можно: когда вы даёте полноценный ответ, обоснованный научными данными, вы, с одной стороны, говорите по делу, но, скорее всего, ребёнок вас просто не поймёт. Ко всему прочему, научный ответ не даст ему никакой возможности на осмысление воспринятой информации и формулировку своего собственного умозаключения. Так, вы лишь на корню пресечёте всяческие детские потуги к любознательности, и сделаете из малыша живую энциклопедию.

Ответ сказочный

Ещё одним способом ответа на вопрос на тему звёзд и, опять же, любую другую тему может быть ответ в сказочной форме, к примеру:

Потому звёзды пришиты к чёрному полотну неба невидимыми нитками и раскрашены светящейся краской. Отвечая сказочно, имейте в виду, что такие ответы подходят только самым маленьким детишкам, т.к. они любят сказки, а в сказках, как известно, практически всё имеет антропоморфный характер, другими словами, очеловечено. Но проблемой данного типа ответов является то, что они не несут в себе правды, а значит, когда ребёнок подрастёт, он либо начнёт задавать те же вопросы снова, либо будет расти с неверным представлением о реальности, вследствие чего знания в его голове придётся корректировать.

	<p><i>Ответ с несколькими вариантами</i></p> <p>Ответ с несколькими вариантами является одним из лучших способов отвечать на заводящие в тупик вопросы. В нашем случае ответ может быть таким как: Кто-то говорит, что это свет планет, которые взорвались Другие говорят, что... В Интернете можно узнать о том, что... А насколько я знаю,</p> <p>Если вы будете отвечать так, то укажете ребёнку на то, что мнений по поводу какого-то одного вопроса может быть несколько. Это позволяет не только расширить кругозор вашего чада, но и направить его на самостоятельные размышления и предоставить возможность сделать личные выводы. Однако затруднение при таком типе ответов будет касаться того, какая именно точка зрения является правильной.</p> <p><i>Ответ по теме</i></p> <p>Пожалуй, лучший вариант ответа, который только может быть. Касаемо звёзд, он может выглядеть так: Наша вселенная полна удивительных феноменов и загадок. Звёзды светятся, потому что в космосе происходят определённые процессы, результаты которых мы можем наблюдать.</p> <p>Такой ответ будет кратким, вдумчивым и правдивым, что само по себе просто замечательно. К тому же вы сможете дать ответ довольно простыми словами, которые ребёнок будет в состоянии понять. Но и тут не стоит забывать о пространстве для детского воображения, т.е. ответ следует выстраивать так, чтобы присутствовал эффект недосказанности, способный в дальнейшем послужить стимулом для ребёнка для получения новых знаний и проведения своих собственных исследований.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>60 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p>Старший воспитатель совместно с родителем (клиентом) помог маме разобраться в причинах развития любознательности ребенка, разъяснил границы ответов на вопросы, дал рекомендации по проблеме с точки зрения педагогики.</p>
<p>Список литературы</p>	<p>1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: СПбГУ, 2007. 2. Берлайн, Д.Е. Любознательность и поиск информации [Текст] / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 2006.</p>

	<p>–№ 3</p> <p>3. Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: КноРус, 2011</p> <p>4. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей [Текст] / В.С. Юркевич. // Вопросы психологии. – 2008. – № 2.</p>
--	---

Ткачева Елена Петровна

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 46»

«Развивающие игры для детей от 1,6 до 3 лет»

Актуальность	Дошкольный возраст является самым ответственным периодом развития ребёнка. Это наилучшее время формирования его как личности, ведь интенсивно развиваются все психические процессы. Будет ли ребёнок лидером, насколько успешно будет учиться — всё это зависит от того, в какие игры он играет.
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности. - Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребёнком. - Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи; о достоинствах и недостатках игрушек. - подобрать необходимые материалы по данному вопросу
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Моему сыну Платону 2 год и 4 месяца. Другие дети уже выполняют такие действия, которые у моего сына не получаются. Игрушек у нас очень много. Но когда он сидит сам, то только разбрасывает их. Как добиться от Платона выполнения действий с игрушками».

<p>Ход консультации Определение запроса</p>	<p>Старший воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует неумение вашего сына играть в игры?</p> <p>Мама: Да, правильно. Мне кажется, что он отстает от других детей.</p> <p>Старший воспитатель: Не надо вашего малыша ни с кем сравнивать. Я предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, как правильно подобрать содержание игр с учётом возраста ребенка. Сегодня мы поговорим с Вами о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, об их влиянии на развитие Вашего ребенка.</p> <p>В начале жизни малыш только познаёт мир. Ему важно узнать, как всё происходит: крутится, вертится, двигается и т. д. Малыш мнёт, рвёт, бросает, крутит, нажимает, тянет, стучит. Таким образом, ребёнок постигает закономерность действий предметов. В связи с этим, подбираем ребёнку соответствующие игрушки. Это игрушки, обеспечивающие познавательное развитие малыша и его социальное становление: аналоги реальных предметов (телефон, посуда, лопатка), кубики, пирамидки, механические игрушки, погремушки, куклы. Обеспечьте малыша спортивными игрушками. Малыш должен развиваться и физически.</p>
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>«Я провожу вместе с сыном почти 24 часа в сутки за небольшим исключением, когда вечером с работы приходит папа. Вместе занимаемся домашними делами — готовим, стираем и убираем. В свободное время пробую, как могу учить Платона лепить, рисовать. Мы покупаем сыну много игрушек, машинок. У него все есть. Но Платон просит все время сидеть рядом с ним. Хотелось бы подготовить развивающее пространство, в котором сын сможет всё больше времени проводить за самостоятельными занятиями. А я перестану так уставать от совместных игр с ним и смогу найти время на себя.</p>
<p>Анализ ситуации педагогом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо помочь маме не совершать типичные ошибки во время игр с ребенком. Таких ошибок несколько. Главная из них – неумение мамы играть. Очень часто бывает непросто отделить игру от обучения. Мама не дает ребенку подвигаться, сделать что-то самостоятельно, самостоятельно совершить ошибки. Кроме того, стремится сделать все по-своему, не считаясь с

	желанием малыша.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Информировать родителя о пользе игровой деятельности и дать советы по организации совместных игр-занятий с ребенком. • Рассказать родителю о методах и приемах, игровых действий в ролевых играх. • Помочь в выборе разнообразных развивающих игрушках. • Предоставить примеры ролевых игр для развития малыша.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<p>Пример вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какую игру играли недавно с ребенком? 2. Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия. 3. В какие игры чаще играет ваш ребенок? 4. При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь? 5. В какие игры вы играли в детстве, рассказываете ли ребенку? 6. Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях? 7. Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы? 8. Если в семье есть старшие брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети? Организуют ли старшие дети игры? 9. Какие игрушки любимые у ребенка? 10. Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?
Информация для родителя (мамы)	<p>Мама: Откуда брать идеи для новых игр, как правильно выбрать сюжет?</p> <p>Старший воспитатель: Прежде всего, необходимо присматриваться к интересам ребенка, следить за тем, с чем ему нравится играть больше всего и вокруг этих предметов или действий выстраивать все игры.</p> <p>Сюжет для игры должен быть интересен и понятен ребенку. Идеи для игр всегда можно почерпнуть из вашей жизни! Сегодня мама с малышом гуляли в парке и видели стрекозу. Почему бы не поиграть на эту тему? Или видели большую бетономешалку. Почему бы не поиграть в бетономешалку? Некоторые мамы мальчиков говорят мне: как его учить читать, он же только с машинками и играет. А ведь машинку можно нарисовать, надписать рисунок, в машинке можно возить игрушки и карточки с их именами, а уж как</p>

хорошо учить считать, загружая в машинки разные предметы! Ну и старайтесь выбирать такие сюжеты, внутри которых малыш сможет и подвигаться, и что-нибудь нарисовать, и послушать веселый стишок или песенку.

Мама: Вы все время говорите о том, что как во время должна вести себя мама. Неужели роль папы при этом сведена к нулю?

Старший воспитатель: Общение с папой для ребенка так же важно, как и с мамой. Но игры с папой зачастую сильно отличаются от маминых. И это замечательно, потому что так малыш пробует самые разнообразные способы поведения и игры. Папы, как правило, больше любят подвигаться, часто это бывает довольно таки буйное времяпрепровождение. Я всегда говорю мамам: «Отпустите ребенка поиграть с папой!». В конце концов, для мамы это шикарная возможность отдохнуть.

Кстати, доказано, что обучение ребенка самой мамой проходит наиболее продуктивно, и заменить ее при этом не смогут ни папа, ни бабушка или дедушка. Правда, исключение составляет развитие речи. В этом процессе огромное значение играет общение с отцом, хотя, как правило, папы во время игр остаются немногословны.

Мама: Во время игр с Платоном я все время что-то напеваю. Музыкальное или стихотворное сопровождение игр не мешает?

Старший воспитатель: Я бы назвала его желательным. Оно помогает налаживать контакт между мамой и ребенком. При этом песни и стихи развивают речь ребенка естественным образом и делают для ребенка многие игры гораздо более интересными. Кроме того, музыкальное сопровождение – это повод для двигательной активности. Песни и стихи необходимо вписывать в сюжеты игр. Они могут стать прекрасным поводом что-нибудь нарисовать или нарисовать и прочесть

Мама: Как вам кажется, изменились детские игрушки за последние десять-пятнадцать лет?

Старший воспитатель: Они изменились однозначно в худшую сторону. У прошлого поколения игры были проще, примитивнее, но ребенку было удобнее в них играть. Раньше у каждой девочки был пупс, с ним можно было придумать множество игр. Современные куклы предлагают устойчивые сюжеты для действий ребенка и не оставляют места фантазии. Сегодня очень

	<p>многие игры сделаны так, чтобы их было интересно купить родителям, а не играть с ними детям.</p> <p>Мама: А как вы относитесь к разным гаджетам в руках маленьких детей?</p> <p>Старший воспитатель: Я понимаю, что это неизбежность, и не советую родителям категорически запрещать малышам с ними заниматься. Но я убеждена, что начинать все подобные игры необходимо с «живых» кубиков, пирамидок и машинок. Игры на экране никогда не заменят ребенку реальных эмоций, реальной радости и, что очень важно, не научат его общению.</p> <p>Японские психологи установили, что дети в этой стране, довольно рано начинающие пользоваться электронными устройствами во время игр, во взрослой жизни начинают испытывать серьезные проблемы с общением. Их коммуникативные навыки оказываются не сформированными должным образом. А игра – это именно та среда, которая способствует формированию таких навыков, даже если это и не кажется очевидным.</p>
Информация родителю	<p>На третьем году жизни игры ребенка становятся более интересными и насыщенными. И если в предыдущем возрастном периоде кроха играл только с теми предметами, которые находились в поле его зрения, то теперь он может играть по предварительному замыслу, подбирая в соответствии с ним игрушки или какие-то предметы.</p> <p>Словесно выраженная цель начинает предвосхищать действия ребенка: «Сейчас построю башню», – говорит он и начинает выполнять задуманное, собирая разбросанные вокруг <u>кубики</u>.</p> <p>Внимание становится более устойчивым. Малыш внимательно следит за действиями взрослых и старается повторить их: сначала надеваем красное колечко <u>пирамидки</u>, затем – оранжевое, желтое и так далее. В этом возрасте ребенок при участии взрослых может заниматься одним делом в течение 15-20 минут. Главное, чтобы это занятие нравилось ему. Потому что пока ваш кроха может заниматься только тем, что ему интересно.</p> <p>Как же родители могут способствовать наилучшему развитию своего ребенка? Ну, конечно, играя с ним! Игры обеспечивают малышу хорошее настроение, помогают ему накапливать жизненный опыт, знания о предметах и их свойствах, способствуют развитию эмоциональности, воображения и творческих</p>

способностей. В игре у ребенка развивается внимание, память, мышление, расширяются возможности воспитания его нравственных качеств. Во время игры дети учатся добиваться поставленной цели, встречаются с различными затруднениями, требующими различных умений и сообразительности.

Общие советы по организации совместных игр-занятий с ребенком:

Чередуйте активные и бурные игры с более спокойными занятиями.

Побуждайте ребенка проявлять в играх активность.

Не требуйте от ребенка желаемых результатов: главный результат – это то удовольствие, которое вы вместе получаете от совместной игры.

Закончив совместную игру, переключите ребенка на самостоятельное занятие.

Периодически повторяйте игры, в которые вы уже играли с ребенком, постепенно усложняя их содержание.

Условно, игры можно разделить на три группы:

Сюжетно-ролевые игры – это игры с куклами, игрушечными животными, машинками, природным материалом и т.п. Сначала малыш изо дня в день повторяет одни и те же действия: возит машинку, кормит куклу. Постепенно сюжет игры усложняется, усложняется и расширяется круг действий ребенка: он может раздеть или одеть куклу, пойти с ней гулять, покатать на машине, построить ей домик из кубиков... По мере приобретения новых впечатлений в играх крохи возникают принципиально новые сюжеты, в том числе тематические: игры в доктора (так как ребенок недавно ходил к врачу), игры в парикмахерскую, спектакли (так как ребенок побывал в театре) и другие.

Дидактические игры – это развивающие и обучающие игры: сортер, вкладыши, мозаика, кубики, конструкторы и т.д.

Игры с правилами – это настольные игры, например, лото, домино, и подвижные игры типа «День – ночь», «Цапля и лягушки».

Сюжетно-ролевые игры

На третьем году жизни любимыми играми детей становятся сюжетно-ролевые игры. Ребенок уже воспроизводит не отдельные действия, как раньше (кормил куклу, укладывал её спать), а связывает их в единую сюжетную линию и объединяет игровым

мотивом: ухаживает за «дочкой» (куклой), готовит ей еду, ходит с ней гулять и т.д.

Ребенок копирует поведение взрослых, перевоплощаясь то в маму (готовит обед), то в папу (чинит машину), в воспитательницу (кого-то ругает), доктора (ставит градусник), шофера (ведёт машину), продавца (продает товары), повторяя подмеченные позы, жесты, мимику и речь. Родители, наблюдая за игрой ребенка, иной раз могут увидеть себя со стороны (так что постарайтесь быть достойным примером для подражания).

Перечислим некоторые методы и приемы, помогающие детям овладеть игровыми действиями в ролевых играх:

Например, можно показать карточку с изображением жука и словом «Жук». А можно на прогулке понаблюдать за живым жуком, спеть про него песенку, дома побегать-половить жука, потом сесть нарисовать его и приклеить надпись «Это жук. Рисовал Боря». Куда веселее, правда?

И это по-настоящему работает. Ребенок не только овладевает некоторыми конкретными навыками, но приобретает желание и дальше играть, узнавать что-то новое и творить! Кроме того, благодаря такому совместному творчеству, между взрослым и малышом устанавливаются особенные отношения. Это теплый, доверительный, позитивный контакт, здесь в первую очередь взрослый учится творить сам и уважать творца и партнера в своем ребенке. Ребёнок это будет ценить и в будущем, когда вырастет.

Чтобы привлечь внимание, например, к машинке, начните сами играть с ней (покатать, заправить, починить).

Показывайте ребенку возможность переноса игровых действий на другие объекты (можно не только куколку возить в коляске, но и медвежонка или зайчонка).

Вовлекайте ребенка в игру: «Я буду кормить мишку, а ты корми зайку» или «Я умою куколку, а ты её вытри полотенцем».

Играйте всерьез, перевоплощайтесь, одушевляйте для себя во время игры зайчат, медвежат. Старайтесь сами получить удовольствие от игры.

Предлагайте ребенку игровые ситуации: «Давай ты будешь папой, а я сыночком».

Показывайте последовательность действий, способствуя появлению замысла игры: «Собачка хочет кушать. Но сначала нам надо сварить ей кашу. А потом мы её

покорим»).

Предлагайте ребенку играть с предметами – заместителями: «Вот ложечка (палочка)», «Посмотри, какую вкусную котлетку я сделала (камешек)», «К нам пришёл котенок (кусок меха)».

Расширяйте игровые действия ребенка. Если ребенок строит только башенки из кубиков, покажите, как построить поезд, ворота, лесенку и т.п.

Помогайте малышу придумать и обыграть какой-нибудь сюжет с его «постройками» из конструктора или кубиков: «Машинистом поезда пусть будет зайка, а кого мы посадим в вагончики? Давай, звери поедут в гости к коту Коржику, он у нас будет жить в домике, который ты построил».

Подсказывайте малышу (при необходимости) следующий поворот сюжета: «Собачка уже наелась. Она хочет покататься на машинке».

Придавайте конкретизацию содержанию игры: «А что будет Барbosкин пить – чай или молоко?», «Мне кажется, мишке холодно. Ему надо надеть шапку».

Усложняйте содержание игры «А теперь пусть наша Катя сядет на лошадку и поедет кататься!»

Создавайте «проблемные» ситуации: «У зайчика нет домика», «Бельчонок заблудился, не может найти маму. Что же делать?» и т.д. Старайтесь ставить перед ребенком игровые задачи, решения которых он должен найти сам. Но не бойтесь и сами предложить вариант развития сюжета: «Катя упала и плачет! Давай, ее поднимем, утешим и вместе с нею песенку споём!»

Используйте в играх с малышом элементы сказок: стройте домики для трех поросят, помогайте заселить зверей в теремок и т.д.

Побуждайте использовать в играх речь: «Что ты делаешь?», «Что ест Барbosкин?», «Спроси у мишки, он будет есть суп?», «Спой кукле колыбельную: «Баю – бай»» и т.д.

Дидактические игры и игры с правилами

На третьем году жизни ребенок начинает более свободно ориентироваться в окружающих предметах. Осваивая в дидактических играх действия с предметами, ребенок продолжает накапливать сенсорный опыт (осваивает цвет, форму, величину, количество, соотношение частей и т.д.), учится мыслить, у него развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение; совершенствуется мелкая

	<p>моторика.</p> <p>Проведение дидактических игр и игр с правилами предполагает:</p> <p>эмоциональную заинтересованность малыша;</p> <p>ознакомление ребенка с содержанием игры: обыгрывание ситуации, показ картинок, предметов, краткие пояснения;</p> <p>объяснение правил игры: что надо делать, что нельзя делать, как играть;</p> <p>показ игровых действий: взрослый показывает, как играть, ребенок параллельно или последовательно повторяет;</p> <p>поддержку взрослого, который поощряет, помогает, советует, напоминает и т.д.</p> <p>В ходе проведения игр дидактического характера и игр с правилами:</p> <p>Не торопитесь подсказывать, дайте малышу самому методом проб и ошибок прийти к положительному результату.</p> <p>Предоставьте малышу возможность самостоятельно участвовать в игре, активно обсуждайте ход игры.</p> <p>После игры подведите ее итог, оцените конечный результат. Обязательно порадитесь успеху ребенка (чтобы впоследствии он так же радовался вашим победам и не сильно огорчился из-за своего проигрыша).</p> <p>Чтобы игра лучше усвоилась ребенком, желательно, сыграть в неё 3-4 раза, но только при условии явного интереса со стороны ребенка. В противном случае, повтор игры следует отложить до другого раза.</p> <p>Иногда ребенок может отказываться выполнять задания. Необходимо понять причины такого поведения: если ребенку неинтересно – попробуйте заинтересовать его, если ребенок «не в настроении» – отложите игру до лучших времен, если ребенку стало скучно – усложните игру, не задерживайтесь на том, что уже усвоено ребенком, идите дальше.</p>
Информация родителю	<p>«Как выбрать развивающие игры»</p> <p>Значение игрушек в развитии ребенка сложно переоценить – одни развивают тактильную память, другие зрительную, третьи развивают моторику, учат ходить, говорить и читать.</p> <p>ВИДЫ РАЗВИВАЮЩИХ ИГРУШЕК</p> <p>Самые популярные игры можно поделить на такие виды</p> <p>Интерактивные.</p> <p>Это всевозможные "говорящие и звучащие игрушки".</p>

Они развивают музыкальный слух. Мелодии бывают короткими или длинными, выбирать их надо, ориентируясь на возраст и способности ребенка запоминать. Такие игрушки помогают начать говорить, также повторять слова и звуки.

Сортеры.

Кроха изучает геометрические фигуры, числа и цвета, играя с предметами различной формы, вставляя их в отверстия. Подобные игрушки развивают логику и причинно-следственную связь между предметами. Рекомендованы деткам от полутора лет.

Пазлы.

Согласитесь, эти игры - картинки интересны даже взрослым. Они развивают логику и мелкую моторику. Для совсем маленьких лучше подбирать пазлы с маленьким количеством элементов и большими деталями.

Кубики. Играя в кубики, дети учатся строить башни, крепости, дома. Помимо этого, изучают числа и буквы. Все кубики развивают логику и моторику.

Конструкторы.

Такие игрушки развивают моторику, воображение и фантазию. С помощью конструкторов можно смастерить объекты по образцу, данному в инструкции, а можно даже спроектировать что-то свое. Конструктор может быть с крупными и мелкими деталями. Чем детальки меньше, тем конструктор сложнее собирать. Подходит игрушка и для мальчиков, и для девочек. Чем младше детки, тем крупнее должны быть детали.

Игры по правилам.

Всевозможные настольные игры с инструкцией, где расписаны правила игры. Примером подобных игрушек может быть домино, лото, и т.д. Игрушки нужно покупать в соответствии с возрастом: чем младше ребенок, тем проще правила. Эти игры развивают причинно-следственную связи и логику.

Игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Это куклы, машинки, мягкие игрушки, тематические игровые наборы (набор для доктора, игрушечная кухня). Такие игрушки способствуют развитию фантазии, воображения и помогают малышу быстрее разобраться в окружающем мире, облегчить период социальной адаптации, который включает в себя детский сад, школу, общение со сверстниками.

Сенсорно-двигательные тренажеры.

Это подвески, волчки, погремушки, музыкальные инструменты. Игрушки стимулируют развитие у ребенка органов чувств и восприятия цветов, формы, размеров предметов.

Образные и сюжетные игрушки.

Таковыми игрушками ребенок развиваться эмоционально, учится общаться с окружающими людьми и животными. Например, всевозможные куклы для домашнего театра (пальчиковые, перчаточные), неваляшки, игрушки-подушки, резиновые пищание зверюшки и обычные мягкие игрушки. Рекомендованы с младенчества.

Пирамиды.

Пирамиды бывают конусообразными, шарообразными, пластиковыми, деревянными, мягкими, с одноцветными или разноцветными кольцами (3-6 крупных и десятков мелких), оформленные в виде маленьких человечков или животных, башенок и т.п. Игрушки развивают навыки манипулирования с различными предметами, мелкую моторику, способствует усвоению соотношений «больше-меньше», и различию цветов, стимулирует использование предлогов. Возраст: 1-3 года.

Абаки (счетные столики).

Развивающая игрушка представляет собой штырьки, на которые нанизывают разнообразные предметы – кольца, кубики, шары, мелкие предметы, сортируемые по цвету, размерам, форме. Предметы необходимо сосчитывать в различном направлении (справа налево, слева направо, снизу вверх, сверху вниз); абаки бывают в виде паровозиков, пирамид, каталок, фигур животных и людей. Формируют сенсорные представления малыша, учат сортировать и группировать предметы, способствуют усвоению размеров, цветов, обучают счету, соотношению «больше-меньше», стимулируют использование предлогов.

Бусы и шнуровки. Бывают следующих видов: объемные или плоскостные, выполненные из различного материала. Бусы и шнуровки развивают мелкую моторику, способствуют формированию практических умений малыша, связанных с мелкой моторикой.

Трансформеры. Это вид игрушек из различных материалов – ткани, дерева, пластмассы и др.... Форма таких игрушек может быть различной и даже изменяться от действий ребенка. Игрушки-трансформеры помогают в развитии тактильных ощущений ребенка, его зрительное восприятие, а также пространственное

мышление. С помощью трансформеров у малыша улучшается восприятие цветов, размеров и форм вещей. Также это способствует улучшению мелкой моторики, координации. Игрушки

трансформеры рекомендуются детям от 1 до 3 лет.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ

При выборе развивающей игрушки для ребенка важно учитывать множество факторов. Это должна быть яркая, интересная, современная игрушка и она должна вызывать интерес у малыша. А главное, игрушка должна быть не только красивой и полезной, но и безопасной, чтобы не навредить здоровью вашего ребенка. Для начала, взяв игрушку в руки, внимательно ее осмотрите, проверив на целостность. Проверьте работу всех механизмов, если они имеются. Запах, вид и состояние игрушки не должны вызывать у вас никаких сомнений.

Второй шаг: получение максимальной информации о производителе, лучше, если это будет производитель с именем. И последний шаг – прочтите обязательно инструкцию по использованию игрушки и правила эксплуатации. Вот несколько полезных советов о том, как правильно выбрать развивающие игры.

Стоимость игрушки. Низкая цена при выборе игрушек не тот показатель, по которому можно ориентироваться при выборе. Ведь чаще всего некачественный товар с использованием низкокачественных материалов и дешевых токсичных красок стоит копейки, а они опасны для здоровья малыша.

Сертификат качества. В первую очередь, отправляйтесь в магазины, которые работают исключительно с качественной продукцией, где вам смогут показать сертификаты качества на весь детский товар. Лучше купить одну хорошую и дорогую игрушку, чем много дешевых и опасных для здоровья ребенка. К тому же, ученые уже доказали, что большое количество игрушек мешает нормальному развитию детей.

Возрастной подбор. Эту информацию вы сможете прочитать в инструкции к выбранной игрушке или получить консультацию продавца. С одной стороны, к указанным возрастным рекомендациям производителя нужно прислушиваться, с другой – никто не знает вашего ребенка лучше вас. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные способности малыша, ведь все детки разные. Ваш ребенок может по развитию опережать других детей своего возраста. В таком случае,

	<p>почему бы не приобрести игрушку, ориентированную на более старших детей, возможно для вашего ребенка она будет в самый раз. Игрушка должна радовать. Не забывайте, что покупаете игрушку. Можно купить максимально развивающую и познавательную, но при этом очень скучную для ребенка. Ведь игрушка – это подарок, поэтому опирайтесь при выборе на интересный дизайн, жизнерадостность, красочность. Такая игрушка долгое время будет приносить пользу и радость вашему ребенку. Еще один совет — когда вы собираетесь пойти купить необходимую игрушку, не стоит брать с собой ребенка. Он может начать капризничать и просить купить еще массу совершенно не нужных ему вещей. Это будет отвлекать от процесса выбора или же станет причиной существенной траты денег, если вы все же решите успокоить свое чадо и купить все то, что он просит. Поэтому лучше делать покупки без ребенка, при этом хорошим вариантом станет интернет-шоппинг. Это удобно и не занимает много времени, в отличие от похода по магазинам, когда нужную вещь можно искать часами, переходя от одного магазина к другому, и в итоге так и не найти то, что нужно.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Памятка по игре: «Чему обучается ребёнок в игре?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально вживаться, вращать в сложный социальный мир взрослых. 2. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные. 3. Осознавать своё реальное место среди других людей. 4. Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими. 5. Уважать себя и верить в себя. 6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами. 7. Свободно выражать свои чувства. 8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя. 9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство. 10. Делать выбор.
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>А вот как играть, вам помогут следующие рекомендации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных. 2. Подберите для игры яркие красивые игрушки. Их не должно быть слишком много, иначе детское внимание

	<p>будет рассеиваться. Учитывайте размер игрушек. Слишком большие или слишком маленькие будут неудобны маленькому ребенку.</p> <p>3. Покупая новую игрушку, обязательно покажите, как ребенку в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес.</p> <p>4. Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.</p> <p>5. Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова, жесты стимулируют ребенка к активной речи.</p> <p>6. Подберите «правильное» время для игры. Малыш не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр.</p> <p>7. Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>45 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p>Созданы необходимые условия для развития ребенка дома;</p> <p>Даны конкретные рекомендации по данному вопросу;</p> <p>Полученный результат: педагог совместно с родителем (клиентом) выявил возможные приемы и методы игровых действий в развитии ребенка.</p> <p>Родитель положительно принял рекомендации в вопросах дальнейшего развития ребенка. Заполнил опросник оценки качества услуг.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Примеры ролевых игр:</p> <p>Игры в больницу.</p> <p>Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Игра-ситуация. «Зайка заболел» №1</p> <p>Мама-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка).</p> <p>В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?</p>

Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор.

В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже.

(Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете.

Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо

измерить температуру. Возьмите градусник.

Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это.

(дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый

день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели.

Спасибо, доктор. До свидания.

Игра-ситуация «К нам приехал доктор» №2

Мама показывает на сидящие на диване игрушки —

зайку, мишку, куклу, ежика—и говорит: Какая очередь в

больнице! Зверята, вы все заболели? Но доктор уехал к

больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно

нужен доктор. Кто будет лечить больных? Сынок, ты

будешь доктором? Полечишь больных зверюшек?

Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в

кабинет.

«Доктор» слушает больных, смотрит горло, дает

лекарства.

Мама: доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют

ушки, носик. Я — медсестра, делаю уколы. Ваши

больные будут приходить ко мне. Проводится прием

больных. Медсестра помогает врачу: выписывает

рецепт, греет приборами уши, нос, делает уколы.

Игры в магазин

Цель: научить детей классифицировать предметы по

общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи,

расширить словарный запас детей: ввести понятия

«игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

«одежда», «обувь».

Игра-ситуация «делаем Покупки» №1

Мама берет сумку и произносит, не обращаясь к

ребенка: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В

магазине очередь. Что продают? Муку, сахар. Вот кукла

Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в

очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к

сыну.) Сережа, ты сегодня продавец? Мы с Ритой

пришли в твой магазин».

Покупатель (мама). Здравствуйте, я хочу испечь пирог,

мне нужна мука, дайте мне один пакет муки.

Продавец (ребенок). Вот, берите.

Покупатель. Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люблю пироги с капустой. Капуста есть?

Продавец. Есть.

Покупатель. Дайте кочан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм? Продавец. Есть.

Покупатель. А пряники есть? Они мятные или шоколадные? Продавец. Мятные.

Покупатель. Возьму пряников. Спасибо. Мой сынок будет доволен. Он любит пирожки и прянички. До свидания!

Игра-ситуация « Что надеть на ножки? №2

Мама обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегают босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.

Мама и девочка идут в магазин.

Продавец (мама). В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?

Покупатель (ребенок). да.

Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?

Покупатель. Красные.

Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?

Покупатель (примеряет кукле ботинки). Подошли.

Продавец. Спасибо за покупку. Вы довольны?

Покупатель. Да. Спасибо.

Игры в парикмахерскую

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Игра-ситуация Модная прическа №1

Вариант 1. мама спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла «отвечает», что ходила в парикмахерскую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает посетить ее.

Мама. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу?

Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя подстричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще.

Вариант 2 . Мама говорит: «я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься.

Ребенок работает, подражая маме. «Приходят» игрушки и выступают в роли клиентов.

Игры в почту

Цель: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму»

Мама играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Сынок, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: «Дорогой Степан, поздравляю тебя с Новым годом, твой дедушка Мороз». Ты знаешь, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала наша бабушка. Она приглашает нас в гости. Степа, прочитай письмо. Хочешь написать бабушке письмо? Пиши, я отправлю письмо по почте.

Игра-ситуация «Пришла посылка».

Мама приносит посылку и сообщает, что она пришла от мамы Козы. Говорит: «Коза любит своих козлят, поит их молоком, охраняет от волка. Коза прислала детям свежей сметаны. Что мы козочке пошлем? давай пошлем ей яблоки в посылке. Ребенок берет шарики и кладет в посылку) Козочка обрадуется, угостит своих козлят.

Мама отдает ребенку посылку и он может играют самостоятельно:

кладет в нее разные подарки (для бабушки, для мамы, для игрушек).

Игры с игрушечными животными

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Игра-ситуация «Игры с Жучкой»

Мама подходит к игрушечной собачке и обращается к

играющему ребенку: «Возле нашего дома гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребята, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через палочку (Мальчик держит палочку, а воспитатель берет собачку и собачка «перескакивает через барьер».) Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка? Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска? (Ребенок дает собачке «корм», она «ест».) Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти спать. Где твое место? На коврик? А где коврик?» (Ребенок показывает.) Далее ребенок играет с собачкой самостоятельно.

Игра-ситуация «Цирк зверей»

Мама вешает афишу, на которой нарисованы животные и сообщает: «Внимание, внимание! Сегодня к нам приехал цирк. В цирке будут выступать дрессированные звери! Спешите, спешите!

В цирке веселые зверята: Обезьяна, лев, тигрята. «Дорогие зрители, Купить билеты не хотите ли?» Мама выдает ребенку «билет в цирк» и сообщает: «Первым выступает лев. Он умеет прыгать: ап! Еще раз: ап! (Демонстрирует прыжки игрушечного льва через перекладину) Молодец! Давайте похлопаем.

Теперь выходит тигр. Он тоже умеет высоко прыгать через обруч. (Демонстрирует прыжок игрушечного тигра.) Красиво прыгал, ловко! Похлопаем ему тоже. Проворная обезьянка умеет качаться на качелях: вверх-вниз! Вверх-вниз! (Демонстрирует умения игрушечной обезьянки.) А вот и попугай, он умеет петь куплеты:

Я попугай, сажу на ветке,

Распеваю песни в клетке.

Билет берите

И приходите!

Выступление зверей-артистов окончено. До свидания!»

Звери выходят на поклон, ребенок аплодирует.

Примечание. Через 1—2 дня игру можно повторить, а затем оставить оборудование в комнате для

самостоятельной игры.

Игры с машинами и другим транспортом

Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

Игра-ситуация «Машина едет по улице»

Папа подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, папа спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Папа с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их) к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж»), Мне надо ехать на дачу..)

Примечание. К 3 годам ребенок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает эту роль на себя.

Игра-ситуация «Мойка машин»

Мама подходит к ребенку, играющему в машинки, и говорит:

«Хорошо ездит твоя машина, Женя, но, по-моему, она немного запылилась. У меня есть шланг, можно полить ее водой, помыть. Машина любит, когда ее моют, ухаживают за ней. Тебе нужна тряпочка или мочалка? Намочи тряпочку, протри дверцы, кузов, стекла. Машина высохла, засияла. Вот какой у нее заботливый водитель!»

Игра-ситуация «Машина хочет быть чистой» №3

Мама подходит к ряду игрушечных машин и, ненавязчиво привлекая внимание ребенка, говорит удивленным тоном: «Много скопилось машин! Саша, ты не знаешь, почему выстроилась очередь? Машины торопятся на мойку. Все машины любят быть чистыми. А кто у нас работает на мойке? Ты? Тогда иди скорее, машины ждут. Грязные машины не должны ездить по городу. Вот одна машина помыта, теперь еще одна. Нам нужны мойщики машин. Бери шланг, тряпку, ведро. Помой машины. Ловко получается! Раз-два, окна

заблестели! Три-четыре, дверцы стали чистыми! Колеса тоже надо мыть. Все машины помыли. Послушай, что говорит машина.

Теперь я стала чистойю.

И солнышко лучистое

Отсвечивает искрами,

Светлее лес и луг.

Сквозь стекла запыленные

Была лужайка темною,

Теперь и лес, и улица

Зазеленели вдруг.

Можно ехать дальше. Кто куда едет? Может, нам по пути? Я — в гараж. Ты, Саша, куда едешь? (В город.) А ты, Женя? (На дачу.) Поехали!»

Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»

Мама начинает игру: берет медвежонок и ставит возле машинки.

Медвежонок. Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Р-р-р... Ой, что-то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р... Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.)

Мама (говорит сам с собой). Медвежонок сегодня не везет. Машина не слушается его, не заводится. (Обращается к ребенку.) Водитель, у вас есть инструменты для ремонта? Саша, дай мне гаечный ключ. Спасибо. Вот, медвежонок, гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Саша, помоги ему подкрутить гайку. Хорошо получается. А еще надо вот здесь постучать. Саша, дай-ка молоточек. Стучи. А медвежонок пока возьмет машинное масло и смажет детали. Все, готово. Саша, заводи мотор. Медвежонок, подтолкни машину. Р-р-р... Р-р-р... Мотор зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р... Р-р-р... У-у-у.. Фыр-р-р... Медвежонок тебя благодарит. Спасибо.

Медвежонок. Я поехал в гости! До свидания! (Поет.)

Ты гуди сильней, мотор. Я - умелый шофер. Надо- влево руль кручу, Надо-гайку подкручу, дам сигналу погудеть должен все шофер уметь.

Игры со строительным материалом

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить

знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей

Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»

Мама приносит в комнату игрушку лисичку, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Степан, ты знаешь, где будет стройка? Тогда найди нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Ребенок находят место для дома.) Теперь нам нужны строительные материалы. Помогите мне, выберите, пожалуйста, все, что нужно для стройки. А что нам нужно? (ребенок называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) Степа, ты будешь строителем. Построй хороший дом, похожий на башню.

Мальчик вместе с мамой строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы. В конце игры мама показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом — башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома.

Игра-ситуация «Строим забор» №2

Мама говорит сыну, играющему со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? домики. Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Саша, тебе хочется, чтобы домик был с заборчиком? У Сашиных домиков будут заборы. Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.

Мы решили строить дом

Для своих зверюшек.

Дом построен, и теперь

Нам заборчик нужен.

Доски обтесали,

Крепко прибивали.

Тук-тук, перестук,

Доски обтесали.

Тук-тук, перестук,

Крепко прибивали.

Хорошие заборы получаются. Вот заборы готовы. К одному забору подошла киска, мурлычет. Давайте пустим ее в дом. На другой забор взлетел петушок: «Ку-ка-ре-ку!» Получилась настоящая деревня».

	<p>Kids Smart - Развивающие занятия и игры для детей 3 лет</p> <p>Детский портал Солнышко</p> <p>Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.</p> <p>Кино-театр.ру - На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки</p> <p>Детские уроки - Развивающий сайт для детей</p> <p>Барбарика - Развивающий сайт для детей</p> <p>Играемся - Детский развивающий сайт</p> <p>https://zoogalaktika.ru/for-children/relatos - Добро пожаловать в царство братьев наших меньших!</p>
Список литературы	<p>1.Валитова, И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб. пособие. — 2-е изд. — Мн.: Універсітэцкае, 1999. — 160 с.</p> <p>2.Васильева, О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников. — Брест, 2000. — 80 с.</p> <p>Выготский, Л. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология. — 1995. — № 1. — С. 45-56.</p> <p>Разенкова Ю.А. Игры с детьми второго и третьего года жизни.- Школьная Книга, 2020.</p>

Посметухова Екатерина Ивановна

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 46»

«Как организовать игровую деятельность детей дома?»

Актуальность	<p>Игры - одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, способ познания окружающего. Игра для ребенка вдвойне интересней, когда ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – родителей. Зачастую родители не знают, что многие домашние дела можно легко превратить для детей в занимательные игры и при этом чему-то научить малышей. В то же время игра является важнейшим средством формирования личности ребенка и раскрытия его познавательных возможностей. Не зря существует такое мнение: «Игра – вещь полезная, игра с взрослыми – вещь очень полезная, игра с родителями – вещь особо</p>
--------------	--

	<p>полезная!». Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность к активной деятельности.</p>
<p>Цели и задачи, консультации</p>	<p>Цель и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи. 2.Способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями. 3.Обогащение игровой деятельности дошкольника <p>Предполагаемый результат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение педагогической компетентности родителей, получивших консультативную помощь. 2.Удовлетворённость родителей работой специалистов консультационного центра. 3.Популяризация деятельности ДОО.
<p>Родитель (законный представитель обратился в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>Мама ребёнка 4 лет обратилась за консультацией с вопросом «Как организовать игровую деятельность детей дома, так как ребёнок не посещает дошкольное учреждение?»</p>
<p>Ход консультации. Определение запроса</p>	<p>Старший воспитатель: Здравствуйте. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации? Правильно ли я понимаю, что вас волнует вопрос, как организовать и разнообразить игровую деятельность детей в домашних условиях?</p> <p>Мама: Да, все правильно. У меня ребёнок 4лет не посещающий детский сад. И мне как маме, хотелось бы заинтересовать его играми, в которые можно играть в домашних условиях, очень сложно в мире информатизации увлечь другими видами игровой деятельности.</p> <p>Старший воспитатель: Я с удовольствием помогу вам разобраться в данном вопросе.</p>
<p>Ход консультации</p>	<p>Старший воспитатель: Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем занял достойное место в жизни общества. Ни к какой деятельности ребёнок не</p>

	<p>проявляет столько интереса, сколько к игровой. В эру процветания технологий, бесконечных мультфильмов и таких же бесконечных лент в соцсетях и дети, и родители стали забывать о простом общении, взгляде в глаза друг другу, а не в экран телевизора, планшета или смартфона.</p> <p>Старший воспитатель: Подумайте, как давно вы играли с ребенком? Как ни странно, но даже идеи для самых простых и некогда популярных игр давно затерялись в памяти и незаслуженно утратили актуальность.</p> <p>Мама: В совместные игры с ребёнком давно играли. Подскажите, какие же бывают игры в условиях замкнутого пространства?</p> <p>Старший воспитатель: Казалось бы, что интересного может быть в привычном до мелочей доме, однако при определенном энтузиазме можно превратить домашние игры в самые увлекательные и желанные для вашего ребёнка. Тем не менее, чтобы игровой процесс проходил с комфортом для всех необходимо придерживаться определённых педагогических рекомендаций.</p> <p>Игры очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: творческие игры - и игры с правилами. Первая группа включает в себя: режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом. Вторая группа: дидактические игры и подвижные игры. Все они нужны и по-своему полезны детям.</p>
Из беседы с мамой	Мама домохозяйка, папа постоянно на работе и только вечером и на выходных семья проводит вместе.
Анализ ситуации старшим воспитателем	Необходимо помочь родителям создать позитивный микросоциум, где каждый участник (взрослый и ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности; творчески организовать общение и игру.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<p>Рассказать родителям какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома?</p> <p>От фантазии, творческого потенциала родителей будет зависеть разнообразие игр в семье: кто-то с увлечением займётся строительством космического корабля, кто станет доктором и примется лечить игрушки, а кто-то поиграет с ребёнком в магазин, в библиотеку. Таким образом, родители познакомят детей с миром ситуаций, встречающихся в повседневной жизни, разовьют воображение ребёнка, а также у детей появится возможность примерить на себя роль взрослого.</p>

	<p>Объяснить сколько времени нужно уделять игре? Каждый ребёнок индивидуален, поэтому временных ограничителей для проведения игры нет. Как правило, любой родитель способен понять, в какой момент ребёнку наскучила игра и тогда нет смысла продолжать её дальше.</p> <p>Роль родителей в игре? Самое очевидное влияние взрослого на сюжетно-ролевую игру это её зарождение, когда родитель имеет возможность показать, как и во что можно играть. Учитывая то, что ребёнок склонен к подражанию, то давая направление сюжетно-ролевой игре, взрослый получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребёнка, таким образом, его воспитывая.</p> <p>Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр: 1. Игра не должна строиться на принуждении. 2. Игра - творческий процесс, не надо загонять ребёнка в жёсткие рамки. 3. Старайтесь, чтобы игра имела развитие.</p>
Информация для родителя	1. Приучать детей хранить игровые предметы аккуратно в специально отведенном месте. 2. Поощрять детей за успехи в игре – словом, похвалой, оценкой, баллами, призами и т.д. 3. Вводить в игру предметы – заместители (нитки, катушки, спичечные коробки и др.). 4. Учить детей играть с новыми игрушками, самим включаться в игру. 5. Не создавать обилие игрушек в игровом уголке, лучше иметь разнообразные по виду игрушки (лото, шашки, мозаики и др.). 6. Убирать периодически игрушки и выставлять их. 7. Использовать бытовые ситуации, как сюжет для игры (стирка, уборка и др.)
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	Даны конкретные рекомендации по вопросу активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи. Полученный результат: Родитель положительно принял идеи и рекомендации в вопросах организации игровой деятельности дома.

<p>Рекомендации родителю</p>	<p><u>Дидактические игры</u></p> <p>1. «Холодно-горячо»</p> <p>Самая распространенная и очень интересная игра, когда один участник прячет определенный предмет в доме, а второй его ищет, руководствуясь подсказками. Направлять можно по мере удаления или приближения к объекту, говоря «холодно» или «горячо» соответственно. Задействуйте свои актерские способности, придав словам «прохладно» и «ты не замерз?» нужную интонацию. Еще более интересной станет игра, если спрятать не только сам предмет, но и подсказки. Сначала находится первая подсказка, где может быть рисунок или указатель верного направления, затем вторая и т. д. Попробуйте так же спрятать сюрприз – ребенок будет в восторге!</p> <p>2. «Зеркало»</p> <p>Развиваем внимание и концентрацию. Ребенок будто бы смотрится в зеркало. Вы - взрослый - его отражение. Постарайтесь синхронно выполнять любые движения: медленно ходить по комнате, подпрыгивать, разводить руки, строить гримасы и смешные рожицы, не дотрагиваясь друг до друга. Через пару минут поменяться ролями.</p> <p>3. «Съедобное-несъедобное»</p> <p>Развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Правила игры: взрослый называет разные предметы (например: картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.), ребенок в свою очередь отвечает - «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.</p> <p>4. Дидактическая игра «Золушкины игры»</p> <p>Развиваем мелкую моторику, совершенствуем восприятие формы.</p> <p>Игровой материал: Картинки с силуэтными изображениями грибов, фруктов, овощей, транспорта и т. д., пуговицы или фасоль.</p> <p>Содержание: Выложить пуговицами (фасолью) контур изображённого предмета.</p> <p>5. Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: формирование навыков словообразования.</p> <p>Правила игры: родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например: морковь - морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.</p>
<p>Список литературы</p>	<p>1.Зворыгина Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры И.О. Ивакина. - Пенза, 1995. - 218 с.</p>

	<p>2. Игра дошкольника Доронова Т.Н., Доронов С.Г. - М: Детям XXI века, 2005. - 62 с.</p> <p>3. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - Москва: AkademiA, 2000. - 414 с.</p> <p>4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.</p>
--	--

Якунина Лариса Алексеевна

заместитель заведующего

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

«Ребенок идет в детский сад»

Актуальность	Как бы хорошо ребенок не чувствовал себя дома с родными и близкими людьми, но все же детский сад необходим для правильного и гармоничного воспитания ребенка, его всестороннего развития, обучения навыкам общения со сверстниками и для многого другого.
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: дать необходимую и достоверную информацию по устройству ребенка в образовательную организацию.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителя с алгоритмом подачи документов в МФЦ. 2. Дать рекомендации по подготовке ребенка к поступлению в детский сад.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Здравствуйте. Моему сыну, Александру 5 лет и 9 месяцев. Детский сад мы не посещаем, так как я считаю, что достаточно уделяю ребенку время. Мы читаем дома книги, рисуем, делаем аппликации, посещаем спортивную секцию. В последнее время стала замечать, что ребенок чаще стал проситься на площадку, чтобы поиграть с ребятами во дворе. В выходные дни проходит все хорошо, а вот в будни замечаю неудовлетворение сына от прогулок (не с кем играть). Поговорила и выяснила, что ребенку не достаточно общения с друзьями».
Ход консультации	<p>Заместитель заведующего: Из нашего разговора я делаю вывод, что ребенок детский сад не посещал и на очередь в МФЦ, для определения ребенка в ДОО Вы не вставали?</p> <p>Мама: Да, все верно.</p>
Определение	Подготовить ребенка и родителя к поступлению в детский

запроса	сад.
Из беседы с мамой	Александр, подвижный, смысленый мальчик. Очень любознательный, легко идет на контакт как с детьми, так и со взрослыми. Испытывает дефицит общения со сверстниками.
Анализ ситуации консультантом	Необходимо разъяснить маме важность нахождения ребенка в детском коллективе, особенно перед поступлением в школу. Дать необходимую информацию по оформлению документов в ДОО.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Дать рекомендации по подаче заявления в МФЦ, для постановки на учет. Ознакомить с перечнем документов для определения ребенка в детский сад. Памятка для мамы «Готовим ребенка к поступлению в детский сад».
Информация для родителя (мамы)	<p>Порядок постановки на учет детей, нуждающихся в определении в дошкольную образовательную организацию.</p> <p>1. Постановка на учёт детей, нуждающихся в определении в ДОО (далее – учёт), осуществляется круглогодично.</p> <p>2. На учёт ставятся дети, один из родителей которых зарегистрирован по месту жительства или по месту пребывания на территории муниципального образования город Краснодар.</p> <p>Заявление о постановке на учёт ребёнка, нуждающегося в определении в ДОО, подаётся через Филиал государственного автономного учреждения Краснодарского края «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Краснодарского края» в городе Краснодаре. Заявление может быть подано через сеть Интернет (путём заполнения электронной формы заявления на официальном сайте Филиала государственного автономного учреждения Краснодарского края «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Краснодарского края» в городе Краснодаре.</p> <p>3. Для постановки на учёт заявители представляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное согласие на обработку персональных данных; - документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей) ребёнка (копии страниц 2, 3, 5, 14, 17); - документ, подтверждающий статус законного представителя ребёнка (опекун, попечитель) (копия); - свидетельство о рождении ребёнка (копия); - документ, подтверждающий право на внеочередное или

	<p>первоочередное определение ребёнка в ДОО, – при его наличии (копия);</p> <p>- свидетельство о регистрации одного из родителей по месту пребывания в случае временной регистрации (копия).</p>
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>Документы необходимые для зачисления в детский сад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление об определении ребенка в организацию. 2. Медицинское заключение на ребенка, оформленное в детской поликлинике (по месту жительства). 3. Заявление о приеме в ДОО. 4. Документы удостоверяющие личность одного из родителя (законного представителя). 5. Свидетельство о рождении ребенка. 6. Медицинский полис. 7. Свидетельство о рождении старших детей (до 18 лет – если есть). 8. Ксерокопия первой страницы сберегательной книжки, открытой в Сбербанке г. Краснодара (для возврата компенсации) либо реквизиты лицевого счета Сбербанка г. Краснодара. 9. Заключение ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК <i>(при необходимости определения ребенка в группу компенсирующей направленности)</i>. 10. Копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или месту пребывания. <p>Родители (законные представители) детей, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (приказ МОН РФ от 08.04.2014 №293 п.9).</p> <p>Иностранные граждане и лица без гражданства все документы предъявляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык (приказ МОН РФ от 08.04.2014г. № 293 п.9).</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Готовим ребенка к самообслуживанию.</p> <p>Чему же лучше научить своего малыша прежде, чем он успеет переступить порог детского сада?</p> <p>Наиболее важные навыки – это умение самостоятельно раздеваться и одеваться, а также способность умываться и расчесываться. Если малыш умеет решать данный ряд задач, то для него не составит никакого труда пребывание в саду.</p>

	<p>Еще один важный момент – способность ребенка проситься или ходить на горшок. Большинство детей, особенно раннего возраста, испытывают проблемы с туалетом, и хорошо бы сформировать данный навык заблаговременно. Однако сильно не переживайте, если ребенок до сих пор не научился проситься на горшок, воспитатели обязательно займутся решением этого вопроса.</p> <p>Не стоит перекладывать все свои родительские обязанности по воспитанию малыша на плечи воспитателей. Оптимальный вариант – если Вы заранее научите ребенка, как пользоваться туалетом и личными вещами. Это повысит его самостоятельность и сократит количество проблем. Какой способ действий Вы предпочтете – Ваше личное дело. На самом деле практически никакого значения не имеет, пытаетесь ли Вы уговорить карапуза и достучаться до его сознания, или же насильно высаживаете его на горшок в определенное время для выработки рефлекса. Единственно верный помощник при любом раскладе – это терпение и спокойствие. Малыша не надо ругать, а тем более наказывать за «случайные оплошности».</p> <p>Родители крохи должны со своей стороны поощрять любые проявления самостоятельности маленькой личности, а также как можно активнее стимулировать формирование устойчивых навыков самообслуживания до прихода в новый коллектив.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Формирование навыков общения</p> <p>Еще один важный момент успешной адаптации ребенка в саду – это навык общения в коллективе. Данный аспект многие родители по разным причинам упускают из вида, тем самым провоцируя возникновения стрессовой ситуации в жизни своего ребенка, особенно в самые первые дни посещения садика.</p> <p>Следует заранее учить ребенка правильно и адекватно общаться с другими детьми, знакомиться, делиться игрушками и играть сообща. Для этого необходимо гулять на детской площадке во дворе, в парке или другом месте, где есть большая вероятность встретить сверстников и постепенно учиться общаться с ними.</p> <p><i>Чем больше разностороннего общения будет у ребенка, тем увереннее он будет чувствовать себя в детском саду, и что не менее важно – тем быстрее заговорит.</i></p> <p><i>Ребенок не может полноценно развиваться, если вокруг него нет похожих малышей, ведь благодаря общению у него складывается отношение к самому себе и окружающему миру.</i></p>

<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Привыкаем к новому режиму дня</p> <p>Пребывание в детском дошкольном учреждении строится на определенном режиме дня, который ребенок должен научиться соблюдать. Родителям ребенка необходимо заранее ознакомиться с режимом в том саду, в который они пойдут, и плавно перестроить день своего ребенка таким образом, чтобы он был максимально приближен к данному планированию дня.</p> <p>В противном случае, Ваш малыш будет постоянно испытывать дискомфорт. Например, отказываться спать в тихий час, или желать спать, когда другие дети кушают или играют. Радости от такого времяпрепровождения в садике ребенок точно не получит, и на следующее утро откажется идти туда добровольно.</p> <p>Формируя навыки, необходимые для детского сада, родители, прежде всего, проявляют заботу о психологической комфортности и благополучии своего малыша в непривычной жизненной обстановке. Как следствие, адаптация к новым социальным условиям будет протекать у ребенка более спокойно и комфортно.</p> <p><i>Родители обязаны приложить максимум усилий, чтобы пребывание их карапуза в саду не приносило вреда ни его психологическому, ни физическому состоянию. Для этого необходимо отводить достаточное количество времени и внимания на подготовку ребенка к детскому саду.</i></p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Памятка «Чем может помочь мама»</p> <p>Каждая мама, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.</p> <p><i>В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш, и какие замечательные воспитатели там работают.</i></p> <p><i>В выходные дни не меняйте режим дня ребенка. Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять «отсыпаться» слишком долго, что существенно может сдвинуть распорядок дня. Если ребенку требуется «отсыпаться», значит, режим сна у вас организован неверно, и, возможно, ребенок слишком поздно ложится вечером.</i></p> <p><i>Не отучайте ребенка от «дурных» привычек (например, от</i></p>

соски) в период адаптации, чтобы не перегружать нервную систему. У него в жизни сейчас слишком много изменений, и лишнее напряжение ни к чему.

Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте ребенка, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!

Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите кроху, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).

Дайте в сад небольшую игрушку (лучше мягкую). Игрушка – является заместителем мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.

Призовите на помощь сказку или игру. Вы можете придумать свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. Эту сказку вы можете «проиграть» с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно, все это и затевается, чтобы малыш понял: мама обязательно за ним вернется.

Спокойное утро. Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно? Главное правило таково: спокойна мама – спокоен малыш. Он «считывает» вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

И дома, и в саду говорите с ребенком спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду – раздевании. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что вы делаете. Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах является та самая игрушка, которую кроха берет с собой в садик. Видя, что зайчик «так хочет в сад», малыш заразится его уверенностью и хорошим настроением.

Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться. Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не может отпустить от себя, продолжая переживать после его ухода.

	<p><i>Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Ребенку легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!</i></p> <p><i>У вас должен быть свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать «пока»). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.</i></p> <p>Не делайте ошибок.</p> <p>К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка. Чего нельзя делать ни в коем случае:</p> <p><i>Нельзя наказывать или сердиться на ребенка за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.</i></p> <p><i>Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.</i></p> <p><i>Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести ребенка на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.</i></p> <p><i>Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если ребенку, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.</i></p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>40 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p>Родителю объяснена процедура постановки на учет в МФЦ, для определения ребенка в ДОО.</p> <p>Родитель ознакомлен с перечнем документов для оформления ребенка в ДОО.</p> <p>Даны рекомендации «Готовим ребенка к поступлению в детский сад».</p>
<p>Список литературы</p>	<p>1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;</p>

2. Сайт ДОО, (раздел «Информация для родителей»)
<https://ds60.centerstart.ru/node/343>

Лемешко Юлия Александровна

старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»

Рекомендации родителям, имеющие ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)

Актуальность	<p>Проблема воспитания и развития ребенка с задержкой психического развития чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной, эмоциональной, моральной и психологической дезадаптации всей семьи. Родителям таких детей приходится особым образом организовывать жизнь семьи. Родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии, испытывают трудности семейного взаимодействия и т.д.</p> <p>Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи - важнейшее условие успеха в воспитании детей с ОВЗ, но оно возможно в том случае, когда педагоги и родители становятся единомышленниками.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: знакомство родителей с особенностями развития детей с задержкой психического развития. Дать родителям представление об особенностях организации комфортных условий для обучения ребенка с ЗПР.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Приобщить родителей к созданию условий для благоприятной обстановки.2. Предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с ребенком. <p>Предполагаемый результат: оптимально эффективное решение вопроса, удовлетворяющее как старшего воспитателя-консультанта, так и родителя.</p>
Мама обратилась в консультационны	<p>Моему сыну 4 года. Сын с сентября начал посещает группу для детей с задержкой психического развития. Ребенок плохо разговаривает, родственники не понимают, что говорит сын.</p>

й центр со следующей проблемой	Как смириться с заключением задержка психического развития. На что обратить особое внимание?
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Старший воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Вы хотите, понять, что делать родителям, если у ребенка задержка психического развития?</p> <p>Мама: Да, мы ходили в садик в общеразвивающую группу, с сентября стали посещать новую группу. Что должны знать родители, имеющие ребёнка с ЗПР.</p> <p>Старший воспитатель: Необходимо понимать, что воспитание ребенка с ЗПР - это серьезный, сложный многолетний труд.</p>
Из беседы с мамой	<p>Старший воспитатель: Для начала определим, вы знаете что такое ребенок с ОВЗ?</p> <p>Мама: Мы только с этим столкнулись, есть общее представление.</p> <p>Старший воспитатель: Ребенок с ОВЗ – ребенок с особенными возможностями здоровья, или как корректнее говорить, ребенок с особыми потребностями. Его развитие, воспитание и обучение требует особых условий. Главная задача воспитания таких детей – создать условия, способствующие максимальному раскрытию личности.</p> <p>Мама: Сейчас эмоциональная обстановка в семье очень не простая, что я могу сделать для моего ребенка?</p> <p>Старший воспитатель: Диагноз ЗПР для многих родителей звучит приговором, вынесенным их ребенку.</p>
Анализ ситуации	Задача семьи – помочь ребенку с ОВЗ раскрыть весь заложенный в него природой потенциал, сформировать компенсаторные возможности, сделать ребенка максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и в перспективе к максимальной интеграции в обществе и полезной трудовой и профессиональной деятельности.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Информирование об основных стадиях принятия ситуации; Ознакомление с основными рекомендациями родителям, имеющих детей с задержкой психического развития; Знакомство родителей с организацией комфортных условий для обучения ребенка с ЗПР. Обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация для родителя (мамы)	Старший воспитатель: Задержка психического развития — это нарушение темпа развития отдельных психических

	<p>функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы. В таком случае психическое развитие отстает от принятых в научном мире норм, свойственных определенному возрасту.</p> <p>Диагноз ребенка с ОВЗ для родителей – стресс. Нередко он сопровождается кризисом семьи. Принятие диагноза и ситуации в среднем протекает по такому плану:</p> <p>1. Отрицание. Родители не хотят признавать диагноз, они проходят нескольких врачей. Сама идея спросить несколько врачебных мнений верная, но в данном случае это превращается в бесконечный бег с уже не раз подтвержденным диагнозом. Это опасно тем, что вместе с принятием оттягивается лечение, а некоторые заболевания требуют его незамедлительного начала.</p> <p>2. Гнев. Пока отсутствует план коррекции и реабилитации, родителей охватывает отчаяние и растерянность. В ответ на них возникает защитная реакция в виде гнева, направленного на себя, супруга, ребенка, врачей. На этом этапе важно как можно раньше познакомиться с другими семьями, где есть дети с ОВЗ, найти информацию об учреждениях, куда можно обратиться за помощью.</p> <p>3. Чувство вины. На этом этапе родители склонны обвинять себя в особенностях ребенка, искать причины в собственном поведении. Поможет работа с психологом.</p> <p>4. Эмоциональная адаптация. Родители принимают ребенка, себя, ситуацию. Преобладают позитивные установки, помогающие выработать навыки для создания счастливого будущего ребенка.</p> <p>Прохождение этапов длится в среднем от полугода до года. Это стадии переживания психологической травмы. Нужно пройти каждую из них. При застревании на одном из этапов показана работа с психологом. В противном случае родители не смогут корректно воспитывать ребенка, выберут неадекватную стратегию поведения.</p> <p>Старший воспитатель: Диагноз ЗПР ставится врачом-неврологом, диагноз ЗПР означает, что ребенок развивается, так же как и все остальные дети, только медленнее. Чем раньше начнете занятия со специалистами, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников. Специалисты, которые помогут вашему ребенку: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.</p> <p>Ребенок с ЗПР нуждается в помощи взрослых, которые должны проявить понимание, терпение и выдержку. Для него крайне важно правильно наладить отношения с матерью.</p>
Рекомендации	Общайтесь с ребёнком. Старайтесь сохранять спокойствие,

<p>родителю</p>	<p>доброжелательность, дружелюбие. Ребенку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко. - Учите ребёнка общаться, просить о помощи, помогать другим. - Создавайте условия для общения со сверстниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения. - Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет легче адаптироваться в будущем. - Интересуйтесь мнением ребёнка, внимательно выслушайте его. - Дайте ребёнку возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается. - Будьте готовы принять точку зрения ребёнка и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребенке чувство самоуважения. - Хвалите ребёнка, когда у него получается что-то сделать или чего-то достичь.
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляйте инициативу, обращайтесь за помощью к специалистам дошкольного учреждения, получите индивидуальные, семейные консультации, участвуйте в тренингах для родителей и детей. Старайтесь прислушиваться и следовать рекомендациям специалистов, занимающихся с вашим ребёнком. Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как жить дальше. Помните, что все ваши страхи и «тёмные» мысли ребёнок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешного будущего вашего ребёнка постарайтесь найти в себе силы с надеждой и оптимизмом смотреть в будущее, живя в настоящем. Преодолеть сложный период может помочь психолог или те родители, у которых ребёнок с похожими трудностями, и они успешно преодолели нелёгкий период. 2. Читайте и изучайте доступную информацию, чтобы быть «в теме», знать особенности развития вашего ребенка и пути помощи, приемы. Чтобы поддержать ребёнка и помочь его развитию, занятия ежедневные и регулярные – необходимое условие. 3. Самооценка ребёнка во многом зависит от оценки близких

людей. Нередко родители предъявляют ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Ребенок не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и поддержки. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Он признает себя не таким, как все: хуже, ничемнее. Важно, чтобы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса. Для этого очень большое значение имеет общение. Интересуйтесь событиями жизни ребенка, его мнением.

4. Не смотрите на ребенка как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно его опекать. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребенку, не делайте за него всё, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом". Ребенок в 4-5 лет может и должен самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свою одежду в шкаф, убирать игрушки, помогать накрывать на стол и убирать со стола, может вытереть пыль и протереть полы. Приучайте его выполнять домашние обязанности и поручения, ухаживать за собой, следить за чистотой, развивайте умения и навыки по самообслуживанию и т.д., поскольку это стимулирует развитие и делает ребенка самостоятельным и менее зависимым. Предоставляйте ребенку разумную самостоятельность в действиях и принятии доступных ему решений.

5. Помогите ребенку в сложных ситуациях. Научитесь обоснованно, спокойно и терпеливо отказывать в случае необходимости, это позволит ребенку ориентироваться в социальных условиях среды, проще говоря – понять, что хорошо, а что плохо, какое поведение правильное, а какое неправильное, и почему. Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко.

Интересуйтесь мнением ребенка, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается. Будьте готовы принять точку зрения ребенка и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребенке чувство самоуважения.

Интересуйтесь жизнью ребенка, мыслями, чувствами,

	<p>страхами. Ребенок должен быть уверен, что всегда может обратиться к Вам за помощью и советом. Даже если детские проблемы не кажутся вам серьезными, признавайте его право на переживания, обязательно посочувствуйте.</p> <p>6. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение ребенка у врачей, к которым направляют специалисты.</p> <p>Сознательное участие семьи в процессе социальной, педагогической и медицинской реабилитации - важнейшее условие социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Организация комфортных условий для обучения ребенка с ЗПР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время занятий всегда находите в поле зрения ребенка, оставайтесь спокойным и доброжелательным - ваше поведение служит ребенку примером; 2. Предъявляйте задания, небольшие по объему, и не переходите к изучению нового материала, пока ребенок не усвоит старые правила, повторно возвращайтесь к пройденному материалу, поощряйте за малейший успех, вселяйте ребенку уверенность в своих силах; 3. У детей с ОВЗ часто ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, замедлено развитие мыслительных процессов, поэтому материал, изученный в детском саду, необходимо повторять и закреплять дома, тренировать и отрабатывать использование знаний и умений в разных условиях. Для этого специалисты дают вам домашние задания на повторение изученной темы. 4. Для удержания внимания ребенка на нескольких пунктах инструкции используйте следующий прием: положите перед ним палочки в количестве, соответствующем количеству заданий, и при выполнении каждого задания отодвигайте очередную палочку в сторону; 5. Для предупреждения быстрой утомляемости ребёнка переключайте его с одного вида деятельности на другой; 6. Используйте способы для облегчения выполнения трудных заданий, такие как: дополнительные наводящие вопросы; наглядность - планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений; приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач 7. Будьте терпеливы с ребёнком, доброжелательны, но достаточно требовательны. Отмечайте малейшие успехи, учите ребёнка преодолевать трудности. Хвалите его даже за

	<p>незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей. Однако ваша похвала должна быть искренней. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили. Не сравнивайте личность ребенка с личностными качествами других детей. Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими достижениями. Важно научить ребенка ставить перед собой небольшие конкретные цели и достигать их. Помогите найти скрытые таланты и возможности ребёнка.</p> <p>Помните, чем раньше выявится нарушение у ребенка, тем выше шанс на компенсацию и возможное восстановление проблемной функции или ее замещение.</p> <p>Диагноз ЗПР – не приговор, он может быть компенсирован методами специального обучения и воспитания. Эти дети нуждаются в более активной стимуляции умственной деятельности, чем их здоровые сверстники. При условии своевременного и систематического выполнения коррекционных мероприятий ребёнок с ЗПР достигает уровня развития своих сверстников.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p>- определение проблемы; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)</p> <p>Полученный результат: Родитель прислушался к рекомендациям.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко Б.С., Шериторова Д.Ч., Старобина Е.М. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. – СПб., изд. НВТ «БИМК-Д», 1998.536 с. 2. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного центра: практическое пособие Под ред. В.В. Коркунова. – Екатеринбург, изд. УрГПУ, 2009. 242 с. 3. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы/Под ред. А.М. Панова. – М., 1997. 4. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Тихомирова Л. Ф.

«Каковы особенности приема в дошкольную образовательную организацию детей - беженцев?»

Актуальность	<p>Иностранцы граждане обладают равными с гражданами РФ правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, установленных <u>Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</u> (ред. от 30.12.2015). Часть 2 ст. 78</p> <p>Согласно <u>Федеральному закону от 19 февраля 1993г. № 4528-1 «О беженцах»</u> лицо, признанное беженцем, и прибывшие с ним члены его семьи имеют право на получение содействия в устройстве детей лица, признанного беженцем, в государственные или муниципальные дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: знакомство родителей с особенностями приема в дошкольную образовательную организацию детей - беженцев.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Изучение нормативно – правовой базы по тематике запроса родителя;✓ Определение основных правил приема в конкретную образовательную организацию;✓ Выявление возможных проблем совместно с родителями, разработка стратегии дальнейшей работы по решению данной проблемы;✓ Разработка алгоритма действий в решении данного запроса;✓ Удовлетворение родителя качеством оказанных услуг. <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как консультанта, так и родителя решение запроса, с которым он обратился.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со	«Моей дочери Василисе 6 лет. Мы приехали в ваш город из Донецкой Народной Республики, планируем устроиться в детский сад. Возможно ли это? Какие документы мне необходимы? У меня есть старшая дочь, ее я уже определила

<p>следующей проблемой</p>	<p>в школу, расположенную рядом с вашим детским садом. Очень хотелось бы попасть именно в это учреждение, так как временно проживаем в вашем районе»</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Ход консультации: Определение запроса</p>	<p>Старший воспитатель: Добрый день! Как я могу к Вам обратиться?</p> <p>Мама девочки: Дарья Владимировна.</p> <p>Старший воспитатель: Очень рада знакомству, меня зовут Евгения Алексеевна. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует возможность определения вашей дочери в наш детский сад?</p> <p>Мама девочки: Да, все верно. У нас нет личного транспорта, и мне было бы удобно провожать и забирать девочек.</p> <p>Старший воспитатель: Да, понимаю Вас. Вы действительно имеете право на получение содействия в устройстве детей в государственные или муниципальные дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации в соответствии с Федеральным законом от 19 февраля 1993г. № 4528–1 «О беженцах».</p>
	<p>Старший воспитатель: В Российской Федерации дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и в форме семейного образования. Дарья Владимировна, Вам как будет удобнее?</p> <p>Мама девочки: Я планирую устроить дочь в детский сад.</p> <p>Старший воспитатель: Хорошо, что вы определились, нужно будет собрать и предоставить в детский сад специальный пакет документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Для поступления в наш детский сад необходимо получить направление о приеме в ДОО. Вам необходимо обратиться в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления (Администрация муниципального образования) с заявлением на бумажном носителе и (или) в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (функций). ✓ Для направления и/или приема в дошкольную образовательную организацию родители (законные представители) ребенка предъявляют документ, удостоверяющий личность родителя ребенка (паспорт), либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства в

	<p>Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимо дополнительно предъявить документ, подтверждающий наличие права на специальные меры поддержки (гарантии) отдельных категорий граждан и их семей (при необходимости), а также вы вправе предъявить свидетельство о рождении ребенка, выданное на территории Российской Федерации, и свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории по собственной инициативе. ✓ Родители ребенка, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документы, удостоверяющие личность ребенка и подтверждающие законность представления прав ребенка, а также документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Все документы предъявляются на русском языке или вместе с заверенным переводом на русском языке. <p>Старший воспитатель: Дарья Владимировна, все ли перечисленные документы у Вас имеются? Есть ли трудности в их предъявлении? Нужна ли Вам помощь в получении представленных документов?</p>
Из беседы с мамой	Из представленных документов имеется паспорт гражданки Украины (на украинском языке), Свидетельство о рождении ребенка Донецкой Народной Республики. Отсутствует свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории.
Анализ ситуации	Необходима помощь в переводе документов на русский язык, получении отсутствующих документов.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление организаций, необходимых для получения отсутствующих документов; ✓ Разработка алгоритма действий для решения проблемной ситуации; ✓ Информационное сопровождение родителя; ✓ Зачисление ребенка в детский сад; ✓ Обратная связь.
Информация для родителя (мамы)	<p>Вам необходимо обратиться в Администрацию муниципального образования город Краснодар, чтобы получить направление для зачисления ребенка в детский сад.</p> <p>2. Получить свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории.</p> <p>3. Получив направление для зачисления в детский сад и</p>

	<p>собрал необходимые документы, обратиться в администрацию детского сада для заключения договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>4. При заполнении заявления указать следующие сведения:</p> <p>а) фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка;</p> <p>б) дата рождения ребенка;</p> <p>в) реквизиты свидетельства о рождении ребенка;</p> <p>г) адрес места жительства и (или) адрес места пребывания ребенка;</p> <p>д) фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка);</p> <p>е) реквизиты документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя ребенка);</p> <p>ж) адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка);</p> <p>о выборе языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;</p> <p>к) о потребности ребенка в обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) или инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;</p> <p>л) о направленности дошкольной группы;</p> <p>м) о необходимом режиме пребывания ребенка;</p> <p>н) о желаемой дате приема на обучение.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>30 минут.</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p>Итоги проведенной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование родителя по теме обращения; ✓ Выявление проблемы совместно с родителем; ✓ Разработка алгоритма действий по решению проблемы; ✓ Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: консультант проинформировал родителя об особенностях приема в дошкольную</p>

	<p>образовательную организацию детей беженцев, совместно с клиентом выявил возможные причины проблемного оформления документов, предоставил алгоритм действий по решению проблемы, получил положительную обратную связь.</p>
Список литературы	<p><u>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</u> <u>2. Федеральный закон от 19 февраля 1993г. № 4528–1 «О беженцах»;</u> <u>3. Федеральный закон от 6 октября 1999г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;</u> <u>4. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020г. №236;</u> <u>5. Федеральный закон от 25 июля 2002г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».</u></p>

Павличенко Юлия Владимировна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115»

**«Создание домашней развивающей среды, способствующей
всестороннему развитию ребенка раннего возраста»**

<p>Актуальность</p>	<p>В современной педагогике ребёнок с достаточно раннего возраста признаётся вполне способным на принятие осознанных решений. Вся необходимая информация для роста и развития заложена в него изначально, и мы, взрослые, имеем только два варианта поведения – либо становимся союзником своему собственному ребёнку и создаём ему благоприятные условия для реализации его внутренних потребностей, либо становимся препятствием на пути его роста.</p> <p>Мы используем средовой подход и действуем согласно так называемого принципа солёного огурца. Создаём такую развивающую среду-рассол, в которой у ребёнка будет достаточно стимулов-вызовов для освоения всех необходимых жизненных навыков.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство родителей с особенностями организации дома развивающего пространства для развития ребенка раннего возраста. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучить психолого-педагогическую литературу (по запросу родителя);- определить содержание развивающей предметно-пространственной среды для ребенка раннего возраста;- информировать родителей об особенностях развития самостоятельности ребенка раннего возраста, его когнитивных способностей, навыков саморегуляции и самообслуживания;- познакомить родителей с основным правилом при создании развивающей среды - соответствие возрасту и потребностям ребенка;- развивать навыки развивающего общения родителей с ребенком.
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Моему сыну 1 год 6 месяцев. Ребенок единственный в семье. Детский сад мы не посещаем. Несколько раз посещали развивающий центр для малышей, но ребёнку там было не интересно. Мой сын, как мне кажется, отстает в развитии от других. Нам очень важно знать, правильно ли он развивается для своего возраста? Какие условия необходимо создать дома, что бы ребенок развивался?»</p>

Ход консультации	
Определение запроса	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно я понимаю, Вы хотите, чтобы у малыша была развита мелкая моторика, сенсорика, речь, творчество, уверенность в себе, самостоятельность?</p> <p>Мама: Да, всё правильно.</p> <p>Воспитатель: Чтобы создать подходящие условия для развития ребенка, самое важное научиться понимать его интересы и потребности, учитывать возрастные особенности. Современная педагогика предлагает нам множество методик раннего развития. Информации и противоречий так много, что до сих пор нет четко выстроенной системы. Сегодня мы с вами рассмотрим самый простой и эффективный способ всестороннего развития ребенка – это создание дома развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Мама: Я согласна.</p> <p>Дополнительные вопросы к маме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какими источниками информации о развитии ребенка Вы пользуетесь? - Что Вы знаете о возрастных особенностях ребенка 1,5-3 лет? - Что Вы знаете о развивающей среде и зачем она нужна? - Какими правилами Вы руководствуетесь при выборе игрушек, книг, дидактических материалов? - Что Вы знаете о развивающем общении с ребенком? - Как Вы поощряете самостоятельность ребенка? - Как Вы реагируете на капризы ребенка?
Из беседы с мамой	<p>Мы с мужем, как и многие современные родители, интересуемся методиками раннего развития ребенка: читаем много информации по теме, приобретаем большое количество развивающих игр, плакатов, книг, игрушек, но у сына интерес к ним быстро пропадает. Он не умеет самостоятельно играть, находить интересные для себя занятия, ходит весь день за мной «хвостиком», часто капризничает, отказывается убирать игрушки и устраивает истерики по этому поводу. Мне, все чаще, приходится ломать голову, чем его занять, а маленькая однокомнатная квартира превратилась в «игрушечный склад».</p>
Анализ ситуации воспитателем	<p>Необходимо помочь родителям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться создавать и поддерживать пространство для развития ребенка. 2. Научиться помогать малышу выработать привычки и навыки самостоятельного поведения. 3. Научиться говорить с ребенком на одном языке, без крика и наказаний.

<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с возрастными особенностями ребенка 1,5-3 лет; - информирование о правилах построения предметно-развивающей среды; - информирование о способах поощрения самостоятельности ребенка; - выявление совместно с родителем возможных причин капризов и негативного поведения ребенка; - информирование о правилах выбора игрушек, книг, дидактического материала. - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>Возрастные особенности ребенка 1,5 лет</p> <p>В этом возрасте движения усложняются. Больше времени ребёнок теперь проводит, совершенствуя мелкую моторику. Однако потребность в движении ещё очень высока: возможность постоянно двигаться обеспечивает развитие вестибулярного аппарата, укрепление всех мышц и общего состояния здоровья, развитие познавательной активности.</p> <p>В возрасте от полутора лет начинается активное развитие мелкой моторики. На возраст 1,5–3 лет приходится сензитивный период интереса к мелким предметам. Ребёнок осваивает более сложные движения, стремится орудовать сложными для него маленькими деталями, осваивает операции анализа и синтеза.</p> <p>Продолжается интенсивное развитие органов чувств. Теперь ребёнок не просто получает сенсорный опыт из окружающей среды: появляется необходимость в уточнении восприятия. Поэтому вы можете начинать предлагать сенсорные материалы.</p> <p>Часто в возрасте полутора лет ребёнок попадает в некомфортную для него ситуацию: понимая обращенную к нему речь, он не может воспользоваться ею из-за недостатка словарного запаса. Он хочет говорить активно и много, но пока не может. Поэтому родители должны, прежде всего, создавать среду, которая позволяла бы расширять словарный запас ребёнка.</p> <p style="text-align: center;">Навыки и умения в один год и шесть месяцев</p> <p>Помимо скачка в физическом развитии, в полуторагодовалом возрасте происходит резкое умственное взросление. Начиная с полуторагодовалого возраста ребенок впитывает в себя информацию подобно губке. Это отличный момент для знакомства с развивающими играми. Конструкторы, разноцветные кубики, пирамидки и</p>

	<p>простенькие паззлы для самых маленьких - все пригодится. Теперь эти предметы уже не используются исключительно для разбрасывания вокруг себя. Наоборот, малыш пытается связать различные компоненты своего мира воедино. Такие игры развивают мышление, мелкую моторику, мышечную память. Можно начинать осваивать сюжетные игры. Куклы, пупсики, человечки - чем не герои для сказок собственного сочинения? Дети любят сотни раз «прокручивать» один и тот же сюжет, поэтому наберитесь терпения. Ваш малыш учится проводить причинно-следственные связи и, как правило, отлично запоминает первую рассказанную ему историю, при этом абсолютно игнорируя остальные.</p> <p style="text-align: center;">Советы родителям полуторогодовалого ребенка</p> <p>Уделять ребенку как можно больше внимания и проявлять как можно больше терпения. В полтора года ребенок уже не тот беспомощный «кулек», каким был, например, в полгода. Он теперь гораздо взрослее, у него начинает активно проявляться характер, а еще он умеет анализировать и хорошо запоминает, что с ним происходит. Родительское безразличие переживается очень болезненно, поэтому, чем больше времени вы будете проводить в совместных занятиях, тем положительнее это скажется на дальнейшем развитии. Тем более, что нет ничего столь увлекательного, как процесс взросления собственного ребенка.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p style="text-align: center;">Что такое развивающая среда и зачем она нужна?</p> <p>Для того, чтобы домашняя среда, окружающая ребенка, стала развивающей, не достаточно просто закупить разных игрушек, важно подобрать и расположить все используемые ребенком предметы так, чтобы он мог использовать их легко и с удовольствием, а родители не переживали за безопасность ребенка, даже когда он занимается самостоятельно.</p> <p>Среда – это все то, что окружает ребенка и с чем он взаимодействует. Наша задача — обогатить эту среду.</p> <p style="text-align: center;">Зачем же это нужно?</p> <p>Ребенок развивается в любых условиях. Вот только в грамотно организованной развивающей среде это происходит интенсивнее и совершенно естественно. У каждого возраста есть свои задачи развития. Важно уделять внимание не только познавательной сфере, речи, моторике, но и развитию эмоционального интеллекта, уверенности в себе, самостоятельности.</p> <p style="text-align: center;">Как создать развивающую среду дома?</p> <p style="text-align: center;"><i>Безопасность</i></p> <p>Ваш дом должен быть безопасным как для ребенка, так и для вещей, которые его окружают. Не забываем и про</p>

психологическую безопасность ребенка.

Максимум свободы

Позабывшись о безопасности, позвольте ребенку свободно изучать пространство дома.

Правильные игрушки и книги, дидактические материалы

Не важно, много у вас игрушек или мало — они должны быть разнообразными и соответствовать возрасту. Самые важные игрушки – те, с которыми можно придумать множество игр, они же – самые простые (кубики, пирамидки, посудка и т.д.).

Чтобы ребенок полюбил книги, их нужно правильно выбирать и правильно читать.

Плакаты на стенах, карточки, развивающие пособия, материалы для творчества позволяют ребенку не только изучить что-то, приобрести новые навыки, но и облегчают маме организацию занятий.

Отдельное внимание стоит уделить физическому развитию. Здесь поможет домашний спорткомплекс, различные спортивные снаряды.

Поощряем самостоятельность

Рано или поздно родители слышат от своего чада волшебное «Я сам». Сделайте так, чтобы малыш легко мог проявлять эту самостоятельность.

Может ли он сам достать свою одежду или она лежит слишком высоко? А попить воды или вам каждый раз приходится наливать воду и приносить ее ребенку? Конечно, здесь важен возраст. Но дети способны нас удивлять, если дать им такую возможность.

Однако если ребенок не стремится делать все сам, я считаю, что не стоит его торопить и заставлять что-то делать насильно. Главное, чтобы у него была возможность проявлять самостоятельность, а когда придет время, он обязательно это сделает.

Развивающее общение

Развивающее общение гораздо эффективнее любых методик раннего развития. Просто нужно приучить себя общаться с ребенком не только много, но и правильно.

Сопровождайте ваши действия комментариями, стихами, потешками. Рассказывайте обо всем, что видите, о свойствах предметов, как и из чего они сделаны, кто их изготовил, зачем они нужны.

Поощряйте эксперименты. «Какая ложка громче стучит? Утонет ли мячик, а металлическая машинка?»

Задавайте вопросы и сами на них отвечайте, если ребенок еще слишком мал. «Что мы будем надевать на голову? —

	<p>Шапку!».</p> <p>Если малыш спрашивает о чем-то, с готовностью отвечайте, не отмахивайтесь от него, даже если чем-то заняты. Важно не погасить в ребенке страсть к изучению мира.</p> <p>Когда ребенок станет постарше, не торопитесь отвечать на вопрос, а предложите придумать ответ вместе.</p> <p>Познакомьтесь с ТРИЗ (теорией решения изобретательских задач) и применяйте ее на практике.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Памятка «Самое важное о развивающей среде»</p> <p>Несколько простых, но важных правил при создании развивающей среды:</p> <p>Развивающая среда должна соответствовать возрасту и потребностям ребенка, а значит – меняться.</p> <p>Комплексное развитие. В каждом возрасте свои приоритеты. Но внимание следует уделять всему, просто в разной степени.</p> <p>Не впадайте в крайности. Во всем хороша мера. Развивающее общение полезно, но это не значит, что каждую паузу нужно чем-то заполнять. Тишина тоже развивает. По развивашкам и музеям тоже можно затаскать. Позволяйте ребенку отдыхать и заниматься ничегонеделаньем.</p> <p>Не зацикливайтесь на развитии.</p> <p>Если вы будете все время думать о том, все ли делаете для развития ребенка, не упустили ли чего-то, невроз и вам, и ребенку, обеспечен.</p> <p>Дети развиваются всегда, даже если ничего не делают. Ваша задача – немного обогатить среду. Иногда (а лучше – чаще) просто читайте сказки, а не делайте из этого развивающее занятие, общайтесь с ребенком по душам, играйте в «бесполезные игры».</p> <p>Не бойтесь совершать ошибки. Они полезны и вам, и ребенку.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Буклет «Создание развивающей предметной среды дома»</p> <p>Семьи живут в различных квартирных условиях и поэтому имеют различные возможности для организации детского уголка дома, и, тем не менее, желательно, чтобы в каждой семье была создана развивающая среда, т.е. такая обстановка, в которой бы ребенок более активно и быстрее познавал окружающий мир во всем его взаимодействии и лишь при небольшом косвенном руководстве взрослых.</p> <p>Естественно, ребенок должен осваивать все пространство квартиры: действовать, играть и в ванной комнате, и в прихожей, и на кухне. Но у него должно быть и свое пространство, оборудованное с учетом его психофизических особенностей и возможностей.</p> <p>Для ребенка очень важно, как организована среда, которая его окружает, насколько эта среда доступна его восприятию,</p>

пониманию, насколько она может удовлетворять его потребности.

Вместе с тем нужно прилагать все силы, чтобы окружающая ребенка обстановка не причиняла ему вреда.

В помещении должно быть светло. Расширяя поле деятельности детей, следует заботиться о разумном сочетании зон деятельности: книги, мольберты, мозаика должны находиться ближе к свету.

Не следует концентрировать весь игровой материал в одном месте, нужно создать для детей ситуацию активного поиска (чтобы что-то использовать, нужно встать, пройти, пробежать), в противном случае не избежать гиподинамии.

Прежде всего, важно организовать **«Детское зеркало»**. Как утверждают психологи, лучше всего подходит трельяж, люди любят свое отражение, а дети дошкольного возраста особенно. Это своего рода адаптация внешнего вида к самому себе, что чрезвычайно важно - жить в ладу с самим собой. В идеале данное зеркало помещается в прихожей: уходя из квартиры, ребенок учиться приводить себя в порядок, и вернувшись, осматривает себя.

При наличии таких условий у ребенка формируется культура своего внешнего вида и известные качества трудолюбия, самообслуживания.

Можно организовать дома **«Мини картинную галерею»**. Очень важно приучать глаз ребенка к живописи, графике, скульптуре малых форм. Следует показывать детям различные предметы живописи, чтобы они находились дома не как бездушные предметы интерьера, а красиво созданные произведения искусства.

«Мешочек добрых дел» послужит для того, чтобы заложить семена доброты. Следует отметить, что сейчас добрые чувства у дошкольника становятся все более дефицитными. Обыкновенный, но симпатичный, яркий, с аппликацией или вышивкой. И рядом коробочка с мелкими предметами (камешки, ракушки). За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещается мелкий предмет.

Итоги подводятся в субботу или воскресенье, т.е. еженедельно. Добрых дел ребенок может совершить множество: поделиться конфетой, помочь бабушке, маме, пожалеть котенка и т.д. главное вовремя заметить, поддержать, похвалить, поцеловать ребенка, пожать ему руку, когда подсчитывают количество камешков в мешочке у ребенка.

«Детская лаборатория – это серьезно»

Ребенок сам по себе исследователь. Поэтому просто и

полезно создать элементарную детскую лабораторию, т.е. собрать в ящичке нужные для детского исследования предметы: магниты, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, маленькие весы, компасы и т.д. Постепенно вводить новые предметы и показывать способы действия, т.е. для чего нужно, где и как используется.

«Шкаф находок»

В него ребенок - дошкольник, а лучше все члены семьи, приносят все необычное, что находится в окружающем мире и природе и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности. Это может быть коряга, красивый листочек, фантик, камешек. Важно только для поддержания интереса побеседовать о находке.

« Книжки в вашем доме»

Существуют мощные соперники книг – телевизоры и компьютеры. Детям они очень нравятся. А для слушания, и тем более для чтения нужны волевые усилия. Поэтому следует весьма внимательно и разборчиво отнестись к организации и подбору книг дома. Обязательно обратить внимание на шрифт и иллюстрации в книге, оформление и содержание, чтобы они были понятны ребенку.

«Моя родословная или ленточка моей жизни»

Очень важно найти достойное место семейным фотографиям, пусть в альбоме, но под рукой, а лучше в открытом видимом виде. Для того чтобы не зарастала тропа к нашим предкам, чтобы ребенок, пусть в самом элементарном, первоначальном варианте узнает истоки своей ленточки жизни. Ведь главное для него в этом вопросе – как родители относятся к своим родителям, к своим корням, к родословной.

«Уголок потерянных вещей»

Именно в дошкольном возрасте формируется привычка складывать аккуратно свою одежду. Этот уголок важен для воспитания собранности, он будет назиданием для всех членов семьи. Так называемый взаимоконтроль в действии. Кроме всего сказанного о предметно - развивающей среде в семье родителям следует уделять внимание и на подбор игрушек, спортивного инвентаря, организацию детского театра, уголка изобразительного творчества. Возможно, многие скажут: «Где найти место для всего? На что можно ответить: «Было бы желание – место найдется и в маленькой квартире. Не верите? Проверьте!»

Время проведенной консультации	1 час
Итоги	- определение проблемы;

проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - выявление причины совместно с родителями; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - обсуждение итогов беседы, ответы на вопросы, обратная связь (заполнение опросник оценки качество услуг)
Список литературы	<p>1. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>2. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>http://mchildren.ru/</p> <p>https://mamaeasy.ru/vybor-knig/</p>

Абатурова Валентина Валентиновна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

«Как отучить ребенка от соски?»

Актуальность	Для многих родителей соска является незаменимой помощницей. С ней малыши быстрее засыпают, легче переносят переодевание, различные поездки, и т.д. Но всё же наступает время, когда соска становится ненужной. В каком возрасте от неё следует отказаться и как это сделать правильно? Эти вопросы волнуют даже опытных родителей.
Цели и задачи	<p>Цель: помочь малышу отказаться от пустышки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем вредны пустышки. - Как и когда отучать от пустышки. - Как нельзя отучать ребенка от пустышки.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Моему малышу 1 год 8 месяцев нас не хотят принимать в детский сад с соской. Днем малыш соску не сосет, может даже уснуть без соски, но очень быстро просыпается, если соску не дать, то больше не уснёт и будет плакать. Посоветуйте как отучить от соски?»
Ход консультации	
Из беседы с мамой	Воспитатель: Какими методами отучали малыша от соски? Мама рассказала, что методы были самые различные, соску и выбрасывали, дарили собачкам, кошечкам и т.д., но на все эти

	условия ребенок проявлял протест и требовал соску вернуть.
Анализ ситуации	Помочь маме в решение этой проблемы.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа родителя и воспитателя с данной проблемой; - консультация «Как правильно отучить от соски»; - определить желание родителя решить проблему ребенка.
Информация для родителя (мамы)	<p>Влияние соски на ребенка.</p> <p>Ранний возраст является наиболее важным в развитии ребёнка. Характеризуются важнейшими особенностями, начинают говорить, ходить, овладевают различными способностями действиями с предметами. В группе раннего возраста, я столкнулась с тем что, некоторые дети при поступлении в детский сад не умеют пить из чашки, и ходят в детский сад с пустышками, хотя могут обойтись без них. Попробуем вместе разобраться, к чему приводит долгое сосание пустышки.</p>
Информация для родителя	<p>Если ваш ребенок после двух летнего возраста продолжает сосать пустышку, нужно задуматься об эмоциональном состоянии вашего малыша.</p> <p>Если ваш малыш никак не может отучиться от соски, то вы уже, наверное, перелистали множество страниц в Интернете в поисках полезной информации и в который раз убедились, что она бесполезна в вашем случае. Возможно, вы ошибаетесь, и советы могут все же пригодиться?</p> <p>Как отучить от соски ребенка, старше одного года? Если ребенку уже полтора или еще хуже два года, а он еще всюду носит с соской, то, как раз время его от нее отучить! Выберите один из сценариев и следуйте ему даже в том случае, если просьбы малыша будут разрывать ваше материнское сердце.</p> <p>Чтобы отучить ребенка от пустышки, необходимо, прежде всего, выбрать спокойный период в жизни малыша, поскольку расставание с предметом - другом будет происходить впервые. На втором году жизни отучить ребенка от сосания пустышки гораздо сложнее, да и для него этот процесс будет более болезненным. Необходимо помочь ребенку справиться с этой «плохой» привычкой.</p>
Информация для родителей	В более сознательном возрасте ребенка необходимо попробовать договориться с ним, чтобы ребенок самостоятельно принял решение расстаться с любимой «сосой»: например, пустышка выдается на несколько минут только перед сном. Или на 15 минут после прихода из детсада.

	<p>Скажите, что ночью приходила мышка, волк, зайка или любой другой зверек (желательно позитивный) и забрал соску для своих малышей. Когда его детки вырастут, он вернет соску. Можете подарить соску какому-то зверьку или даже плачущему ребенку на улице. Придумайте рассказ и потом только напоминайте, когда ребенок будет плакать, что это он сам подарил соску. В случае, когда ребенок в дневные часы совсем не требует соски, но перед сном она должна быть всегда рядом, можно попробовать заменить пустышку любимой игрушкой. При этом ребенку первое время необходимо разрешать засыпать с ними обоими. Главное, чтобы у вас хватило терпения сто раз на день объяснять ребенку, куда девалась его пустышка, выдержать его нытье и с любовью отнестись к временным плачам-истерикам. Ребенку необходимо около 5-7 дней, чтобы «отпустить» соску навсегда.</p>
Информация для родителя	<p>Нельзя во время отучивания от пустышки дразнить малыша, он назло вам не бросит пустышку дольше. Обманывая ребенка, Вы можете потерять его доверие, если он поймает вас на обмане. Не забывайте, насколько важно малышу слышать похвалу в свой адрес, когда он решается расстаться с соской. Если ребенок все равно начнет требовать пустышку – попытайтесь отвлечь его от мыслей о ней. Переключите внимание на иные, более интересные предметы или занятия.</p>
Рекомендация родителю	<p>Не сдавайтесь, раз уж вознамерились отучать ребенка от соски. Не поддавайтесь на провокационные капризы и бессонные ночи. Запомните, чем большую настойчивость вы проявите, тем скорее пройдет процесс акклиматизации. Но не стоит отучать ребенка, когда он болеет или, когда у него режутся зубки. Отучать ребенка от соски надо тогда, когда малыш хорошо себя чувствует, чтобы это прошло безболезненно и без стрессов.</p> <p>В заключении хочу добавить, что каждый ребенок индивидуален и развивается по-своему. Родители должны помнить, что не стоит равняться и сравнивать своего ребенка с детьми знакомых и друзей. Главное помочь ребенку избавиться от пустышки в самое благоприятное для него время.</p>
Время проведенной консультации	1 час
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ж.Ледлофф «Как вырастить ребенка счастливым» 2.Ю.Б. Гиппенрейтер «Обращаться с ребенком. Как?» 3.Я.Корчак «Как любить ребенка» 4.Интернет ресурсы

Тасуева Марина Ивановна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

«Развитие графических навыков ребенка 6 лет»

Актуальность	Подготовка дошкольника к овладению письмом является частью подготовки к обучению в школе.
Цели и задачи (консультации)	1. Развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления. 2. Развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание. 3. Формировать интерес к выполнению графических упражнений и заданий.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Арсению 6 лет, часто болеет простудными заболеваниями, плохой иммунитет, детский сад не посещает. Через год пойдет в школу, умеет читать, считать. Когда я прошу его поработать в прописях, он начинает нервничать, плакать. Что мне делать? Ребенок с трудом выполняет графические упражнения: не уверенно держит карандаш, рука быстро устает».
Из беседы с мамой	Упражнения, которые я предлагаю Арсению, способствуют развитию точности и быстроты движения. В результате их выполнения кисти рук и пальцы станут более сильными, гибкими и подвижными. Различают три вида таких заданий: упражнения с мелкими предметами; графические задания, пальчиковые игры.
Ход консультации Определение запроса	Графический навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изобразить письменные знаки и их соединения. Правильно сформированный графический навык позволяет писать буквы четко, красиво, разборчиво и быстро. Неправильно сформированный графический навык создает комплекс трудностей при письме: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп. В то же время переделка неправильного графического навыка не просто затруднена, но порой невозможна. Процесс письма представляет собой сложную форму деятельности, в которой принимают участие различные межсистемные связи: речеслуховая, речедвигательная, зрительная

	<p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать мелкую моторику руки. 2. Научить ребенка принимать правильную позу за столом. 3. Научить ориентироваться на плоскости альбомного, тетрадного листа. 4. Научить правильно держать карандаш, ручку. 5. Учить точным действиям руки с карандашом по бумаге. 6. Научить слышать, понимать и выполнять инструкцию взрослого. 7. Научить выполнять линии (вертикальные, горизонтальные, параллельные, наклонные вправо, влево, дугу, круг). 8. Научить ориентироваться к клеточке, строчке. 9. Научить копировать сложные сочетания линий (элементов). 10. Научить создавать предметную фигуру. 11. Научить выполнять графические диктанты.
<p>Анализ ситуации</p>	<p>Познакомить маму Арсения с играми и упражнениями, для развития графических навыков у ребенка.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Дать рекомендации по организации графической деятельности ребенка и подготовка руки к письму.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>«Золушка». Насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка отделить одно от другого. <u>Усложненный вариант:</u> попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Пересыпайте макароны, фасоль или горох из одной емкости в другую с помощью ложки. Ложка должна быть глубокая, чтобы не рассыпать материалы.</p> <p>«Месим тесто». Погружать руки ребенка в миску с этими материалами и делать вид, что месите тесто, ищем маленькую игрушку. “Кто больше соберет фасоли?” Собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках.</p> <p>Игры на развитие ориентации на листе бумаги:</p> <p>Игра «Нарисуй фигуру». <u>Цель:</u> продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; работать без образца, пользуясь словесной</p>

	<p>инструкцией. Отсчитайте четыре клетки в верхней строчке и отметьте точками крайние клетки; Отсчитайте четвёртую строчку от верхней строки вниз и поставьте точку; Отсчитайте вправо четыре клетки и поставьте точку; Соедините точки между собой. Какая геометрическая фигура у нас получилась? (Квадрат). А теперь, пропустив одну клетку, нарисуйте ещё один квадрат. Игра в тетради «Самолёт». Предложите рассмотреть рисунок, нарисованный в тетради, а затем рассказать, как его надо перерисовывать, в каком направлении надо двигаться, на сколько клеток и в какую сторону проводить линию. Нужно поставить точку, отсчитать одну клетку вверх и поставить точку, отсчитать три клетки вправо и соединить точки линиями, отсчитать четыре клетки вверх, одну вправо, четыре вниз, две вправо, одну вверх. Одну вправо и соединить все точки линиями; отсчитать три клетки вниз, одну влево, одну вверх, две влево, четыре вниз, одну влево, четыре вверх и три влево. Соединить все точки линиями – получился самолёт.</p>
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>Что такое графический диктант. Необычные дидактические занятия, на которых нужно рисовать по клеточкам Он не требуют от ребенка глубоких знаний, сильного напряжения ума. К таким методам работы относятся и графические диктанты по клеточкам.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Для графических диктантов я предлагаю вам, для начала, простые картинки, домик, собака, машина, ракета. Изображения должны быть знакомы, не требуют длительного времени исполнения.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Маме необходимо поддерживать интерес своего ребёнка к занятиям по развитию графических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать необходимые условия (бумага, тетради в клетку, всевозможные прописи для дошколят, карандаши и другие «рисующие» предметы); - обеспечить усложнение графических упражнений, ставя перед ним новые, более трудные задачи; формировать правильные навыки выполнения графических упражнений (посадка за столом, правильное удерживание пишущего предмета, выполнение линий различной формы) <p>активизировать интерес ребёнка к графической деятельности («Напиши «письмо» другу»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение графических упражнений в сюжетную игру (выписывание рецептов в игре в больницу, ведение бортового журнала в игре «Морское плавание», выписывание чека в игре

	«Магазин»)
Рекомендации родителю	Обращайте внимание на успехи в графической деятельности, тем самым вы стимулируете интерес Арсения к письменным упражнениям, к занятиям письмом.
Рекомендации родителю	<p>Как правильно выполнять штриховку?</p> <p>Необходимо знать некоторые правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • штриховать в указанном направлении; • проводить линию следует строго определённой формы; • линии должны быть параллельны друг другу; • должно быть равное расстояние между линиями; • нельзя выходить за контур изображения; • альбом нельзя поворачивать.
Рекомендации родителю	<p>Что необходимо для штриховки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • альбом для рисования; • простой и цветные карандаши; • трафареты с геометрическими фигурами; • трафареты с фигурками животных и других различных предметов (желательно). <p>Я в своей работе для штриховки использую трафареты с геометрическими фигурами. Необходимо ребенка научить обводить фигуры, штриховать их параллельными отрезками, составлять из них простейшие предметы и образы. Это очень полезно не только для развития мелкой моторики, а также для формирования</p>
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	Благодаря такой работе Вы решите важные задачи: Поспособствуете интеллектуальному развитию ребенка, к овладению навыкам письма.
Список литературы	1.Безруких ММ,- «Ступеньки к школе» 2001 Безруких ММ, Ефимова СП «Упражнения для занятий с детьми, имеющих трудности при обучении письму- Тула: Аркоус 1997-88

Дрогина Лидия Валерьевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»

«Игра как средство обучения грамоте старших дошкольников»

Актуальность	<p>Грамота - довольно сложный предмет для детей дошкольного возраста. Пяти - шестилетнему ребёнку очень сложно усвоить абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия (звуки, буквы, слоги и т.д.). На помощь приходит игра. В игре часто очень сложное становится понятным и доступным. Игра не возникает сама по себе, взрослый должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его. И только тогда, ребёнок будет подчиняться определённым правилам, у него появится желание много узнать и добиться результата.</p> <p>Игровая ситуация требует от каждого ребенка включённого в неё, определённой способности к коммуникации; способствует сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогает закреплять и обогащать приобретённые знания, на базе которых развиваются речевые возможности. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его дальнейшие успехи в школе не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Знакомство родителей с средствами обучения грамоте детей старшего возраста с помощью игры. Создание эмоциональной связи, доверительных отношений между родителем и ребенком. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя);- Укреплять взаимодействие педагогов детского сада с семьей;- Совершенствовать работу с родителями по подготовке детей к обучению элементам грамоты при помощи игр. <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как воспитателя, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Сыну сейчас 5,5 лет, через год идем в школу. Читать не умеет. Уже год мучаемся с чтением и этими буквами. Занимаемся почти каждый день по чуть-чуть. Ребенок учиться не хочет, все занятия с убитым лицом сидит, весь по столу размазывается, у меня внутри все кипит. Сам говорит: зачем мне учиться, я уже все знаю! Я стану строителем,</p>

	<p>бизнесменом и изобретателем, мне эта учеба не нужна, я, говорит, все себе построю. Он строит из LEGO какие - то гениальные вещи. Но самое простое, не может выучить. Я, уже, как только не пыталась подойти к вопросу обучения и все без толку. Боюсь, что к школе вообще ничего не изменится, как он там учиться будет? Что делать? Бросить эту учебу и будь, что будет или все-таки не сдаваться?».</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Определение запроса</p>	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнуют нежелание вашего ребенка осваивать грамоту?</p> <p>Мама: Да, все правильно. Мне кажется, что я совсем не справляюсь, а может, ребенок слишком ленив или глуп?</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, почему Ваш сын так себя ведет, и поискать пути изменения нежелательного поведения ребенка. Найти способы заинтересовать его чтению.</p> <p>Мама: Я согласна.</p> <p>Воспитатель: Вы обращались к другим специалистам, по данной проблеме?</p> <p>Мама: Нет.</p> <p>Воспитатель: Давайте проясним, что именно является причиной нежелания ребенка обучаться чтению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто в основном занимается грамотой с вашим ребенком? - Как часто Вы проводите занятия? - Как долго оно длится? - Как именно оно проходит? - Перечислите ситуации, когда чаще всего ребенок начинает капризничать во время занятий? - Как Вы реагируете на нежелание ребенка заниматься?
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>«Занимаюсь с ребенком только я, папа на работе, он не принимает участия в обучении ребенка чтению. Каждый вечер после детского сада, мы с сыном садимся за чтение. Я пишу печатные буквы, слоги, слова и прошу сына их прочесть, помогаю ему в этом. Но занятия не длятся и 10-ти минут, так как ребенок говорит, что устал и ему не интересно. Меня раздражает поведение ребенка, ведь он уже не маленький. Многие дети, в его возрасте, читают или пытаются читать. Иногда я кричу на ребенка, могу его оскорбить».</p> <p>Этап выяснения причин проблемного поведения ребенка совместно с родителем.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, какие причины могут быть в основе такого поведения?</p> <p>Мама: Я не знаю. Может быть ему не интересно...</p>

	<p>Воспитатель: Как вы считаете, что ему интересно?</p> <p>Мама: Играть.</p> <p>Воспитатель: В какие игры любит играть ваш сын?</p> <p>Мама: В любые! Лишь бы не учиться.</p> <p>Воспитатель: Вы согласны, что игра в этом возрасте имеет большую роль?</p> <p>Мама: Да, но...</p> <p>Воспитатель: Ваш ребенок, соответственно возрасту, любит играть, а с помощью игры можно научить ребенка чтению. Вы согласны?</p> <p>Мама: Да, думаю это возможно только так, странно, что я раньше этого не поняла.</p> <p>Воспитатель: Отлично! Как Вы будете строить дальнейшие занятия?</p> <p>Мама: В игровой форме, но пока точно не знаю как...</p> <p>Воспитатель: Я Вам помогу.</p>
<p>Анализ ситуации</p>	<p>Необходимо помочь клиенту выстроить систему поведения в занятиях с ребенком. С мальчиком происходит вполне закономерное для его возраста отсутствие интереса к процессу обучения чтению. Дело в том, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. В данном случае мама не заинтересовала ребенка, не построила занятия в игровой форме. Из-за отсутствия опыта обучения детей дошкольного возраста, Мама испытывает трудности в концентрации внимания ребенка на занятии.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление совместно с родителем возможных причин негативного поведения ребенка; - информирование о последовательности обучения чтению; - знакомство мамы с игрой как средством обучения грамоте старших дошкольников; - удовлетворение у ребенка потребности в игре; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>В первую очередь познакомьте ребенка с азбукой и главное правило обучению чтению: <i>«Не гонитесь за результатом!»</i>. Чтобы заинтересовать, рассмотрите картинки, назовите буквы, слоги. Обучение чтению малышом младше 4-5 лет лучше начинать по их собственной инициативе. А ваша задача – поддержать, не загубить интерес к обучению чрезмерным усердием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение чтению нужно начинать с изучения букв, начиная с гласных и далее по азбуке, которую вы используете для обучения, постепенно переходя на слоги. Необязательно заучивать с малышами алфавитное название букв. Отлично

	<p>подходят для этих целей красочные таблицы, плакаты, кубики. Материал можно время от времени менять.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомьтесь с методикой обучения. Лучше прочесть тексты самих педагогов, комментарии и аннотации. Они подскажут и дадут вам более полное представление о методе обучения чтению, и вам будет легче определиться с тем, что из этого разнообразия подойдет для вашего ребенка. - Любую выбранную вами методику, не воспринимайте как <i>«аксиому»</i>, не относитесь слишком серьезно к ней. Играйте и импровизируйте! - Не учите ребенка через силу. Если ребенок не настроен на обучение или болеет, лучше отложите занятие на другой день. - Во время занятий нужно поддерживать интерес малыша к тому, чем вы предлагаете ему заниматься. Для этого занятия должны быть разнообразными, с игровыми моментами, подключайте своё воображение и фантазию. Чаще меняйте приемы обучения, потому что у маленьких детей рассеянное внимание и они быстро устают. - Взрослые – лучший пример для подражания. Читайте при ребенке, читайте для ребенка.
Информация родителю	<p style="text-align: center;">«Игра как средство обучения грамоте»</p> <p>УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>1. Для запоминания букв.</p> <p>выкладывайте буквы из палочек, пуговиц, макарон, мозаики, кубиков, камешков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сделайте буквы из пластилина (<i>из колбасок/жгутиков</i>) или проволоки; • штрихуйте, раскрашивайте, обводите буквы. <p>2. Для изучения слогов.</p> <p>Вы можете попробовать знакомить ребёнка со слогами, используя ту же схему, что и при заучивании букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить делить слова на слоги; • многократно называйте слоги; • попросите самостоятельно назвать и затем прочитать слог; • читайте слоги с согласной буквой, меняя гласную. Например, согласная буква, путешествуя, встречает на своем пути гласные, все по очереди. В паре они поют песенки – слоги; • для интереса ребенка можно вырезать цветные буквы, с лицами и ручками, тогда согласная и гласная еще и за ручки возьмутся и вместе песенку споют (<i>то есть получится слог</i>). Затем пусть ребенок сам называет новые слоги по аналогии с теми, чтение которых он уже освоил; <p>Поиграйте с ним в игру: искать заданный слог на страницах азбуки или букваря. Или игровая ситуация может быть как обучение любимой игрушки чтению: <i>«Покажи Кукле Соне</i></p>

слог «пу», а сразу за тем: «Скажи ему, какой это слог»).

3. Для изучения звуков

- тренируйте ребенка определять в слове первый и последний звук (*не буквы*). Называя звуки в слове «зуб», ребенок последним услышит «п». Не поправляйте его. Главное в этом периоде отработать различение звуков в слове;
- пусть назовет все звуки (*не буквы*) в слове по порядку;
- поиграйте с ним в слова: назвать как можно больше слов начинающихся с заданного звука, например с «к»;
- подбирайте рифмы к заданным словам. Вы называете слово - ребенок подбирает подходящее по звучанию (*книжка-малышка, шишка - мишка, бочка-кочка.*)

«Кто здесь живет?»

Вместе с ребенком нарисуйте на плотном картоне домик или паровозик с вагончиками, ракету или корабль, самолет. В окошки (иллюминаторы) вставьте карточки с буквами. Ребенок должен угадать, какие слова живут в этом домике.

Примеры:

А, Л, И, С, Е, О — лиса, лес, осёл.

К, И, Н, О, Т, С, Л — кот, кит, слон, кино.

«Слогомяч»

Игра закрепляет и разбивает навыки разбиения слова на слоги, быстроту мышления.

Необходимый инвентарь: мяч.

Играть можно и вдвоем, и небольшим коллективом. Один игрок называет какой-нибудь слог, а другой должен добавить к этому слогу окончание так, чтобы получилось слово. Например, к слогу «ко» можно прибавить «рова» получится слово «корова», к «ли» добавляем «са» и получается «лиса» и т. д. Важно, чтобы дети соблюдали правила орфографии — делили слова на слоги правильно и произносили их так, как они пишутся: «ко-ро-ва», но не «ка-ро-ва».

«Следопыт»

Игра прививает детям навык чтения (знакомство с расположением слов в тексте, чтение с интонацией).

Эта игра предназначена для детей 6-7 лет, но начинать играть в нее можно и сейчас. Взрослый читает текст. Ребенок сидит рядом. Книга расположена на столе так, чтобы ребенок мог следить за текстом. Взрослый читает, проводя по прочитанным словам пальцем, ребенок ведет пальчиком вслед. Начните читать с небольшой скоростью. Внезапно остановитесь и скажите: «Стоп!». Попросите ребенка произнести слово, на котором вы остановились. Ребенку легко узнать слово, даже если оно трудное, — он же только что его слышал! Он делает вид, будто читает его. Вы принимаете

	<p>правила игры и «удивляетесь». Счет открыт - один: ноль в пользу «следопыта»! Если вы видите, что ребенку легко следить за вами, ускоряйте темп чтения, старайтесь «замести следы» периодической сменой голоса, интонации или темпа. Угадал ребенок — получил очко, не угадал — получили вы.</p> <p>«Сыщики» <i>Игра закрепляет знание алфавита, ребенок учится соотносить абстрактные буквы с буквами, входящими в состав слова.</i> <i>Необходимый инвентарь: карточки с буквами.</i></p> <p>Разложите карточки в комнате на разных предметах: диване, подоконнике; прикрепите их к шкафу, стулу, зеркалу и т. д. Ребенок должен найти все карточки и проверить, правильно ли они разложены, то есть соответствует ли буква на карточке букве, на которую начинается название этого предмета. Например, карточка с буквой «к» лежит на диване — это неправильно, она должна висеть на картине. Усложните игру, заменив карточки с буквами на карточки со слогами.</p> <p>«Хор» <i>Игра способствует преодолению барьера послогового чтения.</i> <i>Необходимый инвентарь: детские песенники с нотами и с подписанными слогами под каждой нотой.</i></p> <p>Организуйте ансамбль, который выступит перед публикой (когда папа или бабушка вернутся с работы). Начните репетицию: пропойте с ребенком слоги. Начинать лучше с известных ребенку песен, которые он, скорее всего, знает наизусть. Он все равно будет следить за нотами и слогами, поэтому для начала проводите пальцем по пропеваемым частям текста. В пропевании слогов важно то, что детям приходится тянуть гласные, связывая таким образом слоги друг с другом и преодолевая барьер послогового чтения. Постепенно переходите к более сложным заданиям — пению малознакомых или совершенно неизвестных песен.</p> <p>«Книжный детектив» <i>Необходимый инвентарь: книги с иллюстрациями.</i></p> <p>Взрослый загадывает букву, а ребенок ищет в книге картинку на загаданную букву. Если играют несколько детей, введите элемент соревнования: выигрывает тот, кто быстрее найдет нужную картинку, или тот, кто найдет большее число нужных картинок. Усложнить игру можно, загадав какой-то предмет, изображенный в книге, и предупредив ребенка, что в задуманном вами слове две буквы «о» (корова).</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>О похвале. За каждый, даже незначительный, успех ребенка необходимо хвалить!!!</p>

	<p>Похвала формирует доверительные отношения. Получая позитивный отклик на свои действия от значимых взрослых, ребёнок понимает, что его любят, о нём заботятся, за его поступками следят и ему готовы помочь.</p> <p>Похвала дарит веру в себя. Регулярное одобрение позволяет поверить в себя и свои силы. Ребёнок, которого часто хвалят родители, не будет реагировать на неконструктивную критику чужих людей. Он знает, что если у него что-то не получается, это нестрашно. Нужно лучше стараться и пробовать ещё. Это залог формирования здоровой самооценки.</p>
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	Воспитатель совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего обучения ребенка.
Список литературы	<p>1.Августова Р.Т. Учимся читать, учимся писать - Издательство: АСТ, 2018 г.</p> <p>2.Жукова Н.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению, Издательство: Астрель, 2010 г.</p> <p>3.Горлова Н. А. Букварь для современных детей, Издательство: Школьная пресса, 2011 г.</p> <p>4.Новикова Е. В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению, Издательство: Гном, 2017 г.</p> <p>5.Ткаченко Т. А. Раннее обучение чтению. Букварь, М: Эксмо, 2012 г.</p> <p>6.Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет, Издательство: Учитель, 2017 г.</p>

Елистратова Любовь Борисовна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»

«Чтение – мучение или чтение – увлечение?»

Как научить ребенка любить книги»

Актуальность	Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивать речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Отсюда – радость познания. Но есть и другая причина детской радости. Ребята жаждут общаться с родителями: вместе с
--------------	---

	<p>папой или мамой читают сказку, вместе переживают за добрых героев, вместе тревожатся, печалются, радуются, вместе наслаждаются дивным звучанием родного языка, открывая красоту и смысл слов. Ведь читатель легче всего возникает в семье, где книга окружена почетом, где есть хорошая домашняя библиотека, где родители и друзья родителей сами много читают, говорят и спорят о книгах...</p> <p>Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается прежде всего в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство. Важно не растерять связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась, из поколения в поколение и чтение стало, семейным. Но, к сожалению, не все родители понимают, что совместное чтение – это не только пробуждение интереса к чтению. Тихие и радостные моменты детства, совместное чтение книг, духовная близость с мамой могут стать человеку опорой на сложном жизненном пути. Важно не растерять эту связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась из поколения в поколение, чтобы чтение стало семейным.</p> <p>Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению. В таких семьях существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух книгу, интересную для всей семьи. Когда ребенок подрастает, то тоже включается в этот процесс. В таких семьях ребенок с самого раннего возраста видит, как почитается в семье книга, чувствует уважение членов семьи к читательскому интересу каждого; поэтому любовь к чтению у него проявляется как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого нет в семье, то не поздно еще начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.</p> <p>Лучшая книга для ребенка – это книга, прочитанная родителями. Поэтому, чтобы воспитать любовь и интерес к книге, нужно развивать традиции семейного чтения.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель: возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения ребенка на основе сотрудничества с его семьей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя); 2. Знакомство родителей с наиболее эффективными путями как воспитывать желание детей к постоянному общению с книгой

	<p>и бережному отношению к ней;</p> <p>3. Информирование родителей об особенностях приобщения детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.</p> <p>Предполагаемый результат: возрождение традиции семейных чтений.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Моей дочери Вики 4 года. Она ни в какую не хочет слушать сказки. С криками «Не хочу! Не буду! Убери!», убегает. Вика наша единственная дочь. Столько, сколько мы занимаемся ребенком, наверное, никто не занимается. Мы с мужем стараемся, чтобы у нее все было. Знаете, раньше было принято собирать библиотеку. Так вот, у нас она огромная. Но Танюша не хочет даже рассматривать картинки в книге, ей проще посидеть перед компьютером. Мы каждый вечер стараемся читать дочке вслух, водим ее в кукольный театр, но к книгам она по-прежнему равнодушна».</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Определение запроса</p>	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вы не знаете что делать, если ребенок не хочет слушать чтение сказок и как его к этому приучить?</p> <p>Мама: Да, все правильно. Мне кажется, что книги ей вообще не интересны, может уже отстать от неё и со временем она сама проявит интерес?</p> <p>Воспитатель: Стремление мам и пап воспитать читающего ребенка легко объяснить и понять. Но даже в семье библиоманов может вырасти ребёнок, равнодушно относящийся к книгам. Значит ли это, что нужно опустить руки и ничего не делать? Разумеется, нет. От любви до ненависти один шаг, однако, бывают и обратные ситуации. Стоит лишь выбрать правильные способы и методы. О них мы и поговорим далее.</p> <p>Мама: Хорошо.</p>
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>Выяснения причин нежелания слушать чтение сказок ребенком совместно с родителем.</p> <p>Воспитатель: Скажите, пожалуйста, когда вы читаете своей дочери книги?</p> <p>Мама: В основном на выходных, по вечерам.</p> <p>Воспитатель: Средний возраст – это время прививать детям любовь к книгам. Для этого нужно ежедневные чтения книг, чтобы они стали традицией, которую ребенок пронесет через всю жизнь. Постарайтесь понаблюдать за ним, найдите время, когда малыш спокоен и готов принимать информацию в виде прочтения книг. У детей такие моменты спокойствия попадают на вечерние или послеобеденные часы. Ребенок в</p>

таком возрасте умеет сосредоточить внимание на достаточно длительное время. Нужно помнить, что читать нужно с эмоциями, с выражением. Дети в этом возрасте обладают прекрасным умением фантазировать, воспользуйтесь этим, и просите ребенка продолжить рассказ, сказку.

Воспитатель: А какие книги вы читаете Вике, кто их выбирает?

Мама: Книг у нас много, но чаще всего я читаю сказки, которые выбираю сама.

Воспитатель: Предоставьте Вике возможность самой выбирать книги. Обсуждайте, почему именно ее взяла ваша дочь. У вашего ребенка уже может появиться любимый автор. Так же предлагайте свои книги, формируйте литературный вкус ребенка. Перед тем как начать чтение, расскажите в двух словах ребенку о том, что будете читать, кто автор. Это нужно для того, чтоб на будущее ребенок умел сосредоточиться в огромном количестве литературы.

Как вы считаете, какие книги лучше читать детям проиллюстрированные или нет?

Мама: Я думаю, необходимо выбирать проиллюстрированные книги.

Воспитатель: Вы правы, при чем, картинки должны быть тесно связанные с текстом произведения, отображать характер и чувства героев. Так дети лучше понимают содержание и воспринимают книгу.

Воспитатель: Книги, какого жанра вы читаете?

Мама: В основном это сказки.

Воспитатель: Все дети любят веселые приключенческие рассказы и стишки, точно сказать сложно ведь у каждого свои вкусы. Но не стоит забывать о том, что читать ребенку нужно разные жанры. Необходимо помнить о том, чтобы выбранные произведения соответствовали возрасту и интересам ребенка. Часто дети себя сравнивают с героями произведения, хотят на них быть похожими.

Воспитатель: Как вы читаете Вике?

Мама: Спокойно, не торопясь.

Воспитатель: Читайте выразительно, стремясь донести до ребенка эмоции, содержащиеся в произведении. Если вы не сможете передать Вике свое отношение к героям, вряд ли это сможет сделать она.

Как вы считаете для чего необходимо чтение книг?

Мама: чтобы расширить кругозор своей дочери.

Воспитатель: Я с вами согласна и помните, через чтение книг Вика, познает окружающий ее мир, учиться ценить и понимать его. Испокон веков книга растит и воспитывает

человека.

Как вы думаете, почему необходимо чтение дома?

Мама: Читая книги, мы помогаем ребенку узнавать важные вещи о мире, в котором мы живем, даем набор базовых знаний.

Воспитатель: Правильно, ведь именно в семье формируется личность ребенка, его мировоззрение, поведение и образ жизни. Именно при чтении книги вы передаете ребенку то, что знаете и понимаете сами, свои мысли, эмоции по прочитанному. Своим поведением и отношением к книге показываете пример и объяснять детям, что книгу надо беречь. Ведь в ней собрана мудрость народов, которая передается из поколения в поколение.

Воспитатель: Часто ли в вашей семье ведется разговор в духе: "Пока не прочитаем сказку, гулять не пойдешь / не сядешь за компьютер / не будешь смотреть телевизор и т.д.!"?

Мама: Да, часто!

Воспитатель: Поздравляю! Ваш ребенок никогда не полюбит чтение!

Мама: Почему?

Воспитатель: А вы спросите себя: вам самим хочется делать что-то "из-под палки", по принуждению? Наверняка, нет. То же и с чтением. Если вы используете метод "кнута и пряника" — дело не пойдет на лад. Каким бы ни был вкусным "пряник", "кнут" в этом случае перечеркнет все. Любовь к книге невозможно привить через насилие и понукание.

Мама: Что делать?

Воспитатель: Выход один: любовь к книге должна начинаться с интереса, увлечения. Только тогда, когда процесс чтения будет ассоциироваться с удовольствием, дело пойдет на лад.

Самая частая причина нелюбви к сказкам и чтению вообще — неумение слушать. Ребенку бывает трудно воспринимать устный текст. Это легко заметить по его мимике. Нет эмоции заинтересованности, вовлеченности. Сидит, скучает, думает о чем-то своем. Конечно, такое может быть, если сказка ему просто не по возрасту. Тогда нельзя сказать, что ребенок вообще не может слушать, — он просто избирательно к этому занятию подходит. Однако иногда дело не в отсутствии внимания как такового, а в том, что именно чтение или рассказывание не вызывает интереса. Так бывает у детей, которые ведут слишком активный, насыщенный образ жизни. Родители предлагают им слишком много занятий, развлечений, общения, так что простое прослушивание их уже не увлекает. Я предлагаю Вам ознакомиться со следующей

	памяткой.
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Как воспитать у детей интерес к чтению?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книгу для ребёнка, купленную в магазине или взятую в библиотеке, лучше прочитать всем. Эффект удесятится, когда прочитанную книгу обсуждают всей семьёй. • Семейному чтению посвящайте хотя бы один раз в неделю. • Важно выбрать интересную и занимательную книгу, чтобы ребенок ждал вечера. • Читайте вслух по очереди: сегодня читает папа, завтра - мама. Читайте с выражением, "на голоса", чтобы это напоминало игру. • Продолжительность домашнего чтения должна составлять не больше 4 - 5 минут, чтобы оно не утомляло ребенка, не притупляло интереса к чтению. • Полезно прислушиваться к просьбам дочери в выборе книги. Многие дети любят возвращаться к уже знакомым книгам. Не стоит лениться прочитать книгу во второй, третий, четвёртый раз. • Если ваш ребенок не научился любить книгу, используйте конкретную ситуацию. Предложите такую книжку, которая помогла бы ему разобраться в своих взаимоотношениях с товарищами. Это может быть книга и о том, как вырастить щенка, ухаживать за растениями или собирать марки. • Дарите ребенку в день рождения книги. Помните, что во все времена книга - лучший подарок. • Когда соберете на день рождения дочери гостей, приготовьте им сюрприз. Проведите небольшую литературную викторину. • "Копание " в домашней библиотеке может оказаться едва ли не единственным средством пристрастить вашего ребенка к чтению. • Чтение ребёнка должно быть разнообразным. • Недопустима перегрузка детей в чтении. • Учите ребёнка к бережному отношению к книге. • Сделайте чтение приятным время препровождением.
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Мама: Что делать, если все-таки ничего не получается, и ребенок не хочет интересоваться книгами?</p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам следующие способы.</p> <p>Способ 1</p> <p>Покажите ребенку новый для него мультфильм, снятый по какой-нибудь интересной сказке. Прервите показ если не на самом интересном месте, то на таком, где ребенку будет</p>

любопытно продолжение сюжета. Предложите малышу узнать о том, что было дальше, из самой сказки – а вы ему с удовольствием ее читаете.

Способ 2

Купите аудиокниги. Во-первых, это польза для ребенка, а во-вторых – большая помощь вам: аудиокниги выручают не только в ситуации, когда у вас нет времени, но и тогда, когда мама и папа не обладают ярко выраженными актерскими способностями. Все сказки и стихи, записанные на аудиодиски, читают профессиональные актеры, причем такое важное дело, как чтение детских книг, доверяют только лучшим из них. Вы можете «включать» аудиокниги в машине или давать их послушать во время тихого часа, если малыш не любит дневной сон (такие дети встречаются все чаще, и мамы не знают, как уговорить ребенка хотя бы просто полежать среди дня, чтобы отдохнули спинка, глазки и ножки).

Способ 3

Заведите ритуал вечернего чтения и каждый вечер читайте ребенку что-нибудь очень интересное, желательно с продолжением. А однажды, остановившись на самом интересном месте, выйдите из комнаты ненадолго, оставив книгу ребенку. Наверняка он заинтересуется хотя бы иллюстрациями, и, возвратившись, вы увидите, что он рассматривает «забытую» книгу и попросит вас дочитать её.

Способ 4

Пригласите бабушку, подругу. Иногда посторонний, нейтральный человек может научить ребенка большему, чем близкие люди.

Способ 5

Очень полезно проигрывать знакомые сказки. Например, с малышом можно играть в колобок, репку, теремок. Предложите дочке стать Золушкой, Василисой Прекрасной или Спящей красавицей. Такие игры помогают усвоить культурный смысл, заложенный в сказках, почувствовать себя героем, утвердить и лучше осознать свое "Я". Известно, что дошкольники, находящиеся под впечатлением какой-нибудь книжки, долгое время воображают себя ее главным героем – требуют, чтобы его называли новым именем, сами говорят его словами и стараются во всем походить на него. В этом опять же можно видеть способ проживания и усвоения сказки, и в то же время способ формирования самосознания. Итак, в сказках главное – понимание их смысла, проникновение в их содержание.

Совсем по-другому воспринимаются стихи. Детям обязательно нужно читать стихи, и как можно раньше. В

	<p>детских стихах главное художественная форма - красота звучания, игра рифмованных слов, музыкальность ритмического текста буквально завораживают ребенка. Дети очень чувствительны к ритму и рифме. Они ужасно радуются, когда знакомые или не очень знакомые слова складываются в рифмованные строчки. И, конечно же особое удовольствие они получают от чтения стихов. Одно дело сказать, что летом тепло и сухо, и совсем другое "Лето красное пришло, стало сухо и тепло" - это хочется повторять, под это хочется прыгать и скакать. Гениальные детские стихи Барто, Маршака, Чуковского и конечно же сказки Пушкина специально созданы для детей. Они настолько ясные, звонкие и складные, что их хочется постоянно повторять и заучивать наизусть (впрочем, они сами заучиваются и не забываются потом всю жизнь). И хотя эти стихи были созданы давно, и на них выросло не одно поколение детей, они совсем не устарели и ничего лучшего в наши дни, кажется, никто не придумал.</p> <p>Способ 6 Создавайте книги сами! С такой идеей выступила Сесиль Лупан, автор книги о воспитании малышей. Книгу можно создать на компьютере, вставить красочные фото вашего малыша, сочинить к каждой фотографии забавные истории. Как показывает практика, малыши с увлечением читают о себе. А ведь это и нужно — чтобы ребенок получал от чтения удовольствие.</p> <p>Способ 7 Самый действенный способ— читайте сами! На ночь, перед сном всегда можно уделить минут 10 для того, чтобы почитать ребенку книжку. Эта традиция воспитывает лучше всех психологических приемов. И, конечно, ваш ребенок вряд ли захочет брать книги в руки, если в семье никто не читает. Увы, но мама, листающая исключительно гляцевые журналы, или папа, проводящий свободное время возле компьютера, вряд ли будут хорошим примером для малыша. А вот если ребенок часто видит родителей с книгой, он тоже начнет тянуться к чтению.</p>
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>«Какой должна быть книжка для ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькие книжки из плотного картона – хороший вариант. Некоторые из них бывают с различными окошками, в которые можно смотреть, или с двигающимися картинками — все это очень привлекательно для детей. • Сказки и рассказы в книжках для самых маленьких должны быть простыми, с понятными словами. • Книги из ткани. Могут состоять из различных видов ткани при том разные на ощупь (шершавые, гладкие, шуршащие).

	<p>Деточка не только с удовольствием рассматривает такую книжку, но также узнает новые тактильные ощущения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картинки в книгах должны быть четкими, яркими, с небольшим количеством деталей. Сложные иллюстрации могут утомить малыша. <p>Когда дитя становится постарше, ему нужны другие книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обязательно нужна книжка с детскими стихами. Заучивание стихов хорошо развивает память. Что пригодится малышу в школе. • Сказки могут быть длинными и ребенок готов слушать новые истории. • Можно предлагать не только сказки, но и рассказы о природе, людях. • Из развивающих изданий можно выбрать те, которые доступно для детского восприятия рассказывают об окружающем мире, открытиях, интересных фактах. • Обращайте внимание на оригинальность текста. В настоящее время существует множество обработок и переработок текста, которые зачастую не выдерживают никакой критики. • Шрифт должен быть достаточно крупным. <p>Итак, мы постарались разобраться в том, как привить ребенку любовь к чтению, выслушав мои советы. Все рекомендации хороши и правильны, но главное – всё же личный родительский пример. Станьте для своей дочери вдохновителем, собратом по чтению, активным помощником, внимательным слушателем и рассказчиком. И в этом случае, слова «Мой ребёнок не любит читать» больше не прозвучат. Я думаю, что эти советы вам помогут привить любовь и интерес к чтению. Пусть наши совместные старания, силы и труд, направленные на воспитание у вашей дочери интереса к чтению дадут добрые всходы. Желаю вам удачи и успехов!</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>1. Читая ребенку 4- 5 лет литературные произведения, нужно обращать внимание на отдельные слова и выражения. Можно учить пересказывать короткие тексты русских народных сказок. В этом возрасте можно знакомить ребенка со сказками зарубежных авторов, с богатырскими народными сказками, с рассказами о природе и животных, с творчеством К. Чуковского.</p> <p>2. Для детей 6-7 лет среди всех жанров художественной литературы на первом месте всё еще сказки, только к народным добавляются и авторские. Поэтому их можно познакомить с творчеством Эдуарда Успенского, со смешными рассказами Н. Носова.</p> <p>Детям 6-7 лет следует покупать яркие книги с крупным шрифтом и множеством красивых картинок, сюжет книги</p>

	должен быть интересным, чтобы ребенку захотелось дочитать до конца. Книга в таком возрасте должна доставлять удовольствие. Выбирая книгу, обращайте внимание на количество диалогов в произведениях, ведь вы сможете читать по ролям.
Время проведенной консультации	1 час
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - определена проблема, нежелания слушать сказки; - выявлены причины нелюбви ребенка к чтению, совместно с родителем; даны конкретные рекомендации по решению проблемы; - составлен дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - подвели итог беседы, на все вопросы были даны ответы. <p>Полученный результат: воспитатель совместно с родителем выявили причины нелюбви ребенка к чтению. Воспитатель предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте./ Л. С. Выготский — Санкт-Петербург, 1997. 2.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, 2012.-72с. 3.Гончарова, Е.Н. Ранние этапы приобщения детей к чтению [Текст] / Е.Н. Гончарова // Воспитание школьников. - 2005. - № 12. - С. 45-56. 4.Запорожец А. В. Психология восприятия ребенком дошкольником литературного произведения//Избр. Псих.труды.-М.: Педагогика, 2009. — Т. 1. — 128 с. 5.Кирьянова, Р.А. Учимся, играя: система игр и упражнений по обучению детей чтению [Текст] / Р.А. Кирьянова // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 3. - С 7-12. 6.Миронова, Н.Н. Как научить ребенка любить литературу? [Текст] / Н.Н. Миронова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5. - С. 117-121. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти [Текст]: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И.Н. Тимофеева - СПб., 2000. - 511с. 7.Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: Детство Пресс, 2013. — 128 с. 8.Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019г. №Р-26 “Об утверждении методических

	<p>рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей”.</p> <p>9.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 64.</p>
--	--

Иващенко Елена Андреевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»

«Особенности поведения ребёнка старшего дошкольного возраста с ТНР и рекомендации его родителям»

<p>Актуальность</p>	<p>Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.</p> <p>У детей с нарушениями речи наблюдаются нарушение процесса формирования произношения из-за дефектов восприятия и произношения звуков речи.</p> <p>Они хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.</p> <p>Для речи таких детей может быть характерна недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель: создать модель взаимодействия родителей со своим ребёнком в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Обозначить основные направления взаимодействия родителей со своим ребёнком в процессе коррекционно-</p>

	<p>развивающей деятельности специалистов.</p> <p>2.Разработать план повышения уровня компетентности родителя в области развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>Её ребёнок из группы компенсирующей направленности стал непослушным, агрессивным, раздражительным. Она не понимает в чём причина.</p>
<p>Ход консультации</p>	<p>Развиваясь по общим принципам, ребенок с тяжелым нарушением речи (ТНР) имеет свои особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на все стороны его развития.</p> <p>Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.</p> <p>Также могут наблюдаться общедвигательные нарушения - плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.</p>

<p>Определение запроса</p>	<p>Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, зачастую отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.</p> <p>У детей с ТНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей может наблюдаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - агрессивность, драчливость, конфликтность; - повышенная впечатлительность, страхи; - неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта; - повышенная обидчивость, ранимость. <p>Зная возможные особенности развития своего ребенка, гораздо проще отнестись с пониманием к любым проявлениям этих особенностей, предусмотреть разностороннее развитие, наметить пути коррекции, а также вести профилактику их возникновения.</p>
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>Из беседы с мамой стало понятно, что ребёнок в силу своих особенностей в развитии речи имеет особенности и в поведении. Было принято решение начать консультацию с просветительской работы.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Дальнейший план работы и примерные темы консультаций для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Развитие мелкой моторики • Выполнение домашнего задания

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти, внимания и мышления (совместно со специалистами) • Речевые игры дома • Автоматизацией звука дома • Как научить ребёнка читать • Обучение практическим приёмам работы.
Информация для родителя (мамы).	<p>Вам необходимо постоянно помогать педагогам (логопеду, дефектологу). Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от Вас. Так, если у ребенка заикание, то Вы обязательно должны организовать дома щадящие условия: обязательный режим дня, ограничение речи, соблюдение «режима молчания», избегание сильных эмоциональных впечатлений и т. д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам. 2. Вам не следует ограждать ребенка от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес ребенка к речевому общению. 3. Говорить с ребенком рекомендуется негромко, медленно, спокойно, мягко. 4. Нельзя допускать, чтобы другие передразнивали речь ребенка. 5. Для ребенка необходимо создать обстановку душевного покоя, ограничить участие в шумных, играх, оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению у него самоконтроля и нарастанию повышенной активности. 6. Необходимо ограничить ребенка от сильных впечатлений, страшных сказок и рассказов, ограничить просмотр телепередач, особенно агрессивных фильмов, сцен жестокости. 7. Большое значение имеет пение, чтение стихов. 8. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Изо дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий,

игр и сна должно соответствовать этому распорядку.

9. Дайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег.

10. Необходимо закаливать организм ребенка.

11. По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).

12. Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы.

13. Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).

14. Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.).

15. Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец. Ребенку требуются многократные повторения для формирования навыка правильного произношения и речь родителей должна быть доступна ребенку по содержанию: не загружайте ребенка непонятными ему словами, сложными грамматическими конструкциями, заучиванием сложных по структуре и содержанию стихотворений.

16. Объясняйте ребенку значение новых и непонятных ему слов. При необходимости обращайтесь к словарю, тем самым ребенок будет исподволь приучаться работать со справочной литературой.

17. Если ребенок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребенка, укажите на ошибки после того, как ребенок закончит высказывание.

18. Старайтесь отвечать на все вопросы ребенка. Если

	<p>вы не можете дать ответ сразу, обязательно ответьте, как будете готовы. Этим вы не только дадите ребенку новые знания, но и взаимно полезное общение.</p> <p>19. Необходимо следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы (уздечка, прикус), органов слуха, носоглотки. Их заболевания отрицательно влияют на состояние речевой функции.</p> <p>20. Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.</p> <p>21. Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произнося все звуки и слова.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p style="text-align: center;">Памятка «Домашняя игротека»</p> <p>Раздел «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данного раздела, учитываю и большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочего, дома рекомендуется «играть на кухне». Предлагаю игровые упражнения и развитие мелкой моторики рук, на обогащение словаря ребенка, на слоговую структуру слов, на развитие грамматического строя речи.</p> <p>«Перепутаница» Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали, и не заметили, что перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосос (колесо), носаги (сапоги) и т.п.</p> <p>«Доскажи словечко» Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей ... (чирикает). Сова летает, а заяц... (прыгает). У коровы теленок, а у лошади... (жеребенок).</p> <p>«Упрямые слова» Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто, на вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях – ответах.</p> <p>«Игры с мячом» «Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «Ж».</p>

Если в слове нет этого звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга...».

«Лягушка»

Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, я, ю, э, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если услышишь «А», а на другие звуки опускаем низко руки». (То же с другими звуками).

«Мастерская Золушки»

— пока Вы заняты пришиванием пуговиц, ребенок может выкладывать из пуговиц и ярких ниточек красивые узоры.

— попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать (с Вашей помощью), а можно укрепить их на тонком слое пластилина (без Вашей помощи).

— очень красивые картинки получаются из кнопок, особенно цветных. В детском саду педагоги не могут дать детям кнопки (в целях безопасности). Но дома Вы можете проконтролировать своего ребенка. Кнопки лучше всего втыкать в плотный поролон.

«Я заметил»

(По дороге из детского сада или в детский сад). «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

«Волшебные очки»

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (синим, зеленым и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный забор и пр.»

«Помогаю маме»

Большую часть времени Вы проводите на кухне. Все заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь, и потренирует свои пальчики

«Волшебные палочки»

Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополняют упражнения.

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

	<p>«Угощаю» «Давай вспомним вкусные слова и угостим ими друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» к Вам на ладошку, затем Вы, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно проиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.</p> <p>«Приготовим сок» Из яблок сок...(яблочный), из груш...(грушевый), из вишни...(вишневый), из моркови...(морковный), из лимона..., апельсина... и т.д.. А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? и т.д.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>45 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы; - выявлены причины проблемы совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг). <p>Полученный результат: специалист совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
<p>Список литературы</p>	<p>https://superlogoped.com/</p> <p>https://emberint.ru/employees/fedotova/</p>

Снигирь Елена Сергеевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»

«Как научить ребенка правильно держать карандаш?»

<p>Актуальность</p>	<p>Родители часто сталкиваются с трудностью в обучении детей правильно держать карандаш или ручку. Без этого умения невозможно научить ребенка писать и раскрашивать красиво. В детских садах и в школах сейчас многие дети держат карандаш (ручку) неправильно. В результате в пальцах и кисти возникает избыточное напряжение, которое вызывает онемение и боль, ребенок быстро устает, скорость письма снижается и портится почерк.</p> <p>Поэтому так важно научить ребенка правильно держать ручку и карандаш в начале обучения, тем более, если сформируется неправильный навык, переучить ребенка будет очень сложно. Особенно тесно связано со становлением речи тонких движений пальцев руки. Разрабатывая движения пальцев, мы развиваем речь ребенка. Поэтому развитие «ручной умелости» - одна из важнейших задач дошкольного воспитания.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель: стимулировать умение писать красиво.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разъяснить причины неправильного владения карандашом;2. Создание предпосылок навыков держания карандаша: (развитие тонкой мускулатуры руки и пальцев через мелкую моторику; активизирование мелкой мускулатуры руки повседневной и продуктивной деятельности);3. Ознакомить с навыками правильного владения карандашом; <p>Предполагаемый результат: оптимально эффективное решение вопроса, удовлетворяющее как воспитателя-консультанта, так и родителя.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Дочка 5 лет посещает логопедическую группу, стали замечать, что дочь неправильно держит карандаш, когда рисует. Я постоянно поправляю, рассказываю, как надо держать карандаш. Дочка начинает психовать и бросает карандаш или выполняет упражнение медленно»</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Определение запроса</p>	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вы обратились в наш консультационный центр с вопросом, как научить дочку держать карандаш?</p>

	<p>Родитель: Да, все правильно. Я рассказываю и показываю, как правильно держать карандаш, но дочка меня не слышит.</p> <p>Воспитатель: Существует много игровых приемов, чтобы научить ребенка правильно держать карандаш.</p> <p>Родитель: Я хочу узнать их подробнее эти игры и научиться объяснять, чтобы ребенок научился правильно держать карандаш и не отбить желание писать.</p> <p>Воспитатель: от того, как ребенок держит пишущие предметы, зависит его здоровье. Неправильный захват при письме может пагубно сказаться на зрении ребенка, а также приводит к сколиозу. Часто неправильный захват сопровождается слишком сильным нажимом на карандаш. Поэтому дошкольник будет уставать, выполняя письменные задания. Это может отразиться на отношении ребенка к учебе в школе в будущем.</p>
Из беседы с мамой	«Воспитатели часто стали обращать внимание, на то, что дочка неправильно держит карандаш, когда рисует. Я дома стала ее поправлять, рассказывать, как надо держать карандаш правильно. Дочка начинает психовать, обижаться и отказывается выполнять упражнения».
Анализ ситуации	Необходимо проинформировать родителя о важности выявления причин недостаточного развития мелкой моторики руки. Познакомить родителя с признаками неправильного захвата карандаша, рассмотреть комплекс упражнений для подготовки руки к письму и основные способы, как научить ребенка правильно держать карандаш.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Выявление совместно с родителем причин недостаточного развития мелкой моторики руки; Информирование родителей о игровых приёмах и способах; Знакомство с методической литературой по данной теме.
Информация для родителя (мамы)	<p>Воспитатель: В школе дети каждый день сталкиваются с заданиями, требующими письменного решения. Чтобы быть к этому готовыми, необходимо начать подготовку руки к письму еще в дошкольном возрасте.</p> <p>Иногда бывает так, что ребенок отказывается слушать родителей и не хочет держать карандаш правильно. Проявите терпение и настойчивость, но ни в коем случае не наказывайте ребенка. Это может вовсе отбить у него желание учиться.</p> <p>Проблема неправильного захвата остро встает перед родителями.</p> <p>Признаки неправильного захвата карандаша следующие:</p>

	<p>Большой палец во время письма находится ниже указательного;</p> <p>Пальцы находятся далеко от пишущей части;</p> <p>«Щепоточный» захват (три пальца расположены на одном уровне относительно пишущей части);</p> <p>Карандаш лежит на указательном пальце;</p> <p>Слишком сильный нажим на бумагу;</p> <p>Верхний конец карандаша при письме направлен в сторону, а не к плечу;</p> <p>Ребенок поворачивает лист бумаги, а не карандаш.</p> <p>Воспитатель: Наличие хотя бы одного из перечисленных признаков говорит о том, что необходимо помочь ребенку научиться писать правильно.</p>
Информация родителю	<p>Воспитатель: Первое, и самое главное, - необходимо создать положительную мотивацию для усилий ребёнка, чтобы он сам, и очень сильно, был заинтересован в достижении цели.</p> <p>1. Перед тем, как начать учить ребенка писать, посмотрите, как он сидит. При письме необходимо сидеть прямо, опираясь спиной на спинку стула. Ноги должны стоять на полу или на специальной подножке ровно и свободно. Следите, чтобы ребенок держал туловище и голову ровно и не ложился грудью на стол. Руки должны лежать на столе свободно, локти пусть чуть-чуть выступают за край стола.</p> <p>2. Положите тетрадь прямо перед ребенком. Чуть-чуть наклоните ее вправо. Нижний левый угол должен находиться напротив середины груди пишущего.</p> <p>3. Для подготовки к письму и выполнения графических упражнений с детьми дошкольного возраста используется простой карандаш. Нельзя использовать в этих упражнениях фломастеры, так как они не требуют от малыша мышечных усилий для проведения линии. Если используете ручку, то выберите подходящую по качеству. Она должна быть длиной от 14 до 16 см, круглой и не очень толстой. Для начинающего больше всего подойдет самая обычная дешевая шариковая ручка, которую можно купить в любом киоске.</p> <p>4. Покажите ребенку, как надо держать карандаш - карандаш лежит на среднем пальце, указательный палец придерживает карандаш сверху, а большой палец – с левой стороны. Все три пальца слегка закруглены и не сжимают карандаш сильно. Указательный может легко подниматься, и при этом карандаш не может падать. Безымянный и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца. Во время письма (рисования) рука опирается на верхний сустав загнутого внутрь мизинца.</p>
Рекомендации	Комплекс упражнений для подготовки руки к письму

родителю

Первое упражнение. «Подними пальчики». Руки лежат на столе ладонями вниз. Нужно поднять пальчики по одному сначала на одной руке, потом на другой. Затем упражнение повторяется в обратном порядке.

Второе упражнение. «На зарядку становись!». Руки лежат в том же положении. Нужно по очереди поднять пальчики сразу на обеих руках. Начинаем с мизинцев, заканчиваем большими пальчиками.

Третье упражнение. «Ванька – встанька». Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальчиками. Затем пальчики начинают «делать зарядку», то есть опускаться и подниматься вместе с карандашом. При движении нужно пальчики держать вместе и не уронить карандаш.

Четвертое упражнение. «Собери палочки в корзинку». Положите на стол 10-15 счетных палочек. Если их нет – можно заменить карандашами или другими предметами такой же формы (палочки для коктейля и так далее). Задание – одной рукой собрать все палочки по штуке в кулак, не помогая второй рукой. Затем так же по одной палочке выложить их на стол.

Пятое упражнение. «Шаги». Будем шагать по столу пальчиками. Зажимаем карандаш между указательным и средним пальчиками (карандаш придерживается второй фалангой пальцев). И в таком положении делаем шаги пальчиками по столу. Нужно шагать, крепко зажав карандаш, чтобы не уронить его. Шаги получаются очень маленькие.

Шестое упражнение. «Вертушка». Снова берем карандаш. Держим его за кончик одной рукой. Зажимаем один конец карандаша указательным и средним пальчиками ведущей руки (правой – у правшей, левой – у левшей). Другой конец карандаша направлен от груди.

Задание – нужно перевернуть карандаш и с помощью этого переворота вложить его в другую руку свободным концом. Затем новый поворот – и снова карандаш возвращается к ведущей руке. Сделать несколько таких поворотов – как будто катится колесо.

Седьмое упражнение. «Обнималки». Садимся на стул, руки – на уровне глаз. Ладонки соединяем друг с другом. Делаем вдох через нос. Выдыхаем через рот и при этом чуть смещаем правую ладонь вниз – на несколько сантиметров. При этом пальчики левой руки сгибаются и охватывают пальчики правой руки («обнимают» их, накладываются на них сверху). Снова делаем вдох через нос, разгибаем пальцы левой руки и возвращаем правую ладонь на место. Делаем упражнение в

	<p>другую сторону – теперь левая рука опускается, а пальчики правой руки «обнимают» пальчики левой руки сверху. Выполнять упражнение нужно 10-15 раз.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>7 простых способов, как научить ребенка правильно держать карандаш</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошим способом формирования правильного захвата в раннем возрасте является рисование маленькими кусочками мелков. Их нельзя взять в кулак, поэтому ребенок будет автоматически держать их при помощи трех пальцев. 2. Метание дротиков в игре дартс. Предложите ребенку представить, что карандаш – это дротик, и его нужно метнуть в лист бумаги. 3. Нарисуйте на среднем пальце малыша точку, которой должна касаться ручка. Такую же метку можно оставить на ручке (на расстоянии около 1,5 см от пишущего края). 4. Метод салфетки. Половинку салфетки нужно прижать к ладони безымянным пальцем и мизинцем. Остальные пальцы держат ручку. 5. Прикрепить карандаш к руке резинкой. Если ребенок попытается взять сжать карандаш в кулак, резинка будет натягиваться и доставлять дискомфорт. 6. Ручка-тренажер. Эти ручки имеют трехгранную форму и отличаются небольшим весом, что позволяет ребенку легко научиться писать. 7. В канцелярских магазинах также можно найти специальные насадки на ручки и карандаши с выемками для пальцев. Такие насадки имеют забавную форму и очень нравятся детям. Существуют насадки для левшей и для правшей.
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Воспитатель: Обычно дети очень крепко сжимают карандаш. Пальцы потеют и быстро устают. В этом случае нужно сделать упражнения на расслабление.</p> <p>Упражнение «Кулачки»</p> <p>Сожмем пальцы в кулачок (<i>руки лежат на коленях</i>) покрепче. Чтобы косточки побелели. Вот как напряглись кисти рук! Сильное напряжение! Нам неприятно так сидеть. Руки устали, Перестанем сжимать пальцы, распрявим их. Вот и расслабились руки. Отдыхают. Кисти рук потептели. Легко, приятно стало. (<i>Упражнение выполняется три раза</i>) А теперь делаем как я. Спокойный вдох — выдох, еще раз: вдох — выдох...</p> <p>Руки на коленях, Кулачки зажаты, Крепко, с напряженьем. Пальчики прижаты. <i>Большой палец прижимаем к остальным.</i> Пальчики сильнее сжимаем —</p>

	<p>Отпускаем, разжимаем. <i>Легко приподнять и уронить расслабленную кисть ребенка.</i></p> <p>Знайте, девочки и мальчики: Отдыхают ваши пальчики!</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Рассыпьте бусы в миске и попросите малыша собрать их обратно, нанизывая на нитку.</p> <p>Вырезайте с малышом всевозможные фигурки.</p> <p>Предложите ребенку развязать узелки, сделанные вами заранее.</p> <p>Попросите маленького помощника пришить пуговицу к одежде или просто к лоскутку ткани.</p> <p>Лепите из теста вместе, и вы получите двойной эффект: помощника на кухне и ребенка, умеющего работать с ручкой или карандашом.</p> <p>Можно приобрести специальные турники для пальцев или обратиться к физиотерапевту (он подскажет комплекс упражнений).</p> <p>Инсценируйте с малышом сказку. Пусть его пальчики станут воображаемыми персонажами игры.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы; - конкретные рекомендации по решению проблемы; дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: воспитатель совместно с родителем рассмотрели комплекс упражнений для подготовки руки к письму и основные способы, как научить ребенка правильно держать карандаш. Родитель прислушался к рекомендациям.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутевин, И.Г.Щербина «Развиваем руки, чтоб учиться и писать и рисовать». 2.О.Н. Крупенчук «Пальчиковые игры». 3.О.А. Новиковская «Ум на кончиках пальцев. Маленькие подсказки для родителей». 4.А.Е. Белая Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. 5.Е.В. Новикова Как подготовить руку ребёнка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. 6.Узорова О.В. Игры с пальчиками.

Оганесян Айкануш Мартиросовна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»

«Игра, её виды и роль в жизни ребенка»

Актуальность	В настоящее время, многие родители перестали уделять достаточное количество времени своему ребенку. Гораздо проще дать в руки гаджет или включить телевизор. Многие не понимают, что огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - ведущему виду деятельности. Игра важна для развития детей любого возраста, но особенно она важна для дошкольников. Известнейший французский мыслитель Мишель Монтень говорил по этому поводу, что «игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста». Ведь именно игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств. Также в процессе игры у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Задача педагогов донести до родителей важность игрового процесса у детей и научить их играть со своими детьми.
Цели и задачи (консультации)	Цель: знакомство родителей с понятием «игровая деятельность» и объяснение её значения для развития ребенка в дошкольном возрасте. Задачи: 1. Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя); 2.Определение важности игры для детей дошкольного возраста; 3.Информирование детей об особенностях развития детей дошкольного возраста; 4.Обучение родителей игре со своим ребенком. Консультацию проводит воспитатель. Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как педагога, так и родителя решение вопроса, с которым родитель обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей	«Моему сыну Алексею 5 лет. Мы столкнулись с такой проблемой: сын совершенно не способен занимать себя сам, он не хочет играть в игрушки, говорит, что ему не интересно. Так же мы обратили внимание, что и с другими детьми, в гостях или на площадке, он не играет».

проблемой	
Ход консультации	
<p>Определение запроса</p>	<p>Педагог: Добрый день! Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашего общения? Правильно ли я понимаю, что Вы хотите, чтобы я помогла Вам научить Вашего ребенка играть и взаимодействовать в игре с другими детьми?</p> <p>Мама мальчика: Да, все верно! Я не знаю, как это сделать...</p> <p>Педагог: Это нормально. Родителями не рождаются, самое главное то, что Вас волнует поведение Вашего ребенка, и Вы готовы ему помочь!</p> <p>Мама мальчика: Да, я очень хочу ему помочь, и рада буду сама научиться!</p> <p>Педагог: Отлично! Давайте проясним некоторые моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем занимается Ваш сын, когда вы приходите из детского сада или в выходные дни? - В период раннего развития Вы с ним играли? Расскажите о характере игр в раннем возрасте. - Есть ли в вашем окружении другие взрослые люди, которые могли бы уделить внимание ребенку, если Вы заняты?
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>«Наше ближайшее окружение – это я, мой муж, который много работает, приходит домой поздно и наш сын Алексей. Дедушки и бабушки живут все отдельно и тоже работают. Вечерами, когда мы приходим домой, я занимаюсь домашними делами, а сын смотрит мультфильмы по телевизору. Если я выключаю телевизор, он начинает крутиться вокруг меня, мешает мне заниматься моими делами. В выходные дни, мы гуляем в парке, ходим в гости к родственникам или друзьям, ходим в фитнес-клуб, на плавание. В раннем возрасте, до того момента как Алексей пошел в детский сад, игры заключались в том, что я доставала из ящиков игрушки, а он ползал среди них, потом начинал капризничать и я включала ему мультики, чтобы иметь возможность спокойно делать домашнюю работу. И так все время, пока не пошел в детский сад в три года. Мне казалось, все же есть, бери, да играй!»</p>
<p>Анализ ситуации</p>	<p>В виду того, что родители не уделяли достаточное время своему ребенку и замещали это просмотром телевизора, у ребенка не сформировался навык игры. Он привык к тому, что его все время кто-то или что-то развлекает. Известно, что эмоции, полученные от просмотра мультфильмов гораздо сильнее, чем те, которые ребенок получает во время самостоятельной игры. Тем более, что ситуации, истории – уже все готово, нет необходимости трудиться, фантазируя, воображая.</p>

<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо донести до клиента осознание важности того, что ребенка нужно научить играть; - объяснить важную роль игры в период дошкольного детства и её влияние на дальнейшие этапы развития ребёнка; - подсказать, как возможно компенсировать игрой просмотр мультфильмов; - научить родителя играть со своим ребенком; - обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя – желание помочь своему ребенку, решить проблему).
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>Педагог: Давайте я вам немного расскажу о том, как важна игра для ребенка дошкольника.</p> <p><i>«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».</i></p> <p>Сухомлинский В.А.</p> <p>Детство – это не только самая счастливая и беззаботная пора в жизни человека, это пора становления будущей личности. Поэтому так важны для ребенка умные, полезные игры, которые развивают, воспитывают и приучают к здоровому образу жизни. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка. В игре развиваются все психические процессы (память, мышление, творческие способности и т.д.). Огромное влияние игра оказывает на умственное развитие, речевое развитие, физическое развитие. То есть, игра способствует гармоничному развитию личности ребенка. Для любого ребенка игра – способ познания мира и своего места в этом мире. Именно в игре ребенок растет и развивается как личность, приобретает навыки общения и поведения в обществе. И с самых ранних лет жизни надо ставить ребенка в такие условия, чтобы он как можно больше играл. И задача взрослых не только не мешать играм ребенка, но и создавать развивающую игровую среду, учить ребенка играть в самые разные игры.</p> <p>Так как же научить ребенка играть и как играть вместе с ним?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных. 2. Покупая новую игрушку, обязательно покажите, как ребенку в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес. 3. Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте

	<p>ребенку возможность проявить свою активность.</p> <p>4. Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине.</p> <p>5. Подберите «правильное» время для игры. Малыш не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр.</p> <p>6. Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку.</p> <p>Старшие дошкольники ценят игрушки, сделанные руками родителей. Ребятам постоянно необходимо иметь под руками кусочки меха, ткани, картона, проволоки, дерева. Из них дети мастерят недостающие игрушки, перестраивают, дополняют и т.п., что, несомненно, расширяет игровые возможности детей, фантазию, формирует трудовые навыки.</p> <p>В игровом хозяйстве ребёнка должны быть разные игрушки: сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда, быта, транспорт и др.), двигательные (различные каталки, коляски, мячи, скакалки, спортивные игрушки), строительные наборы, дидактические (разнообразные башенки, матрёшки, настольные игры). Приобретая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Совместные игры дома.</p> <p>Казалось бы, что интересного может быть в привычном до мелочей доме, однако при определенном энтузиазме можно превратить домашние игры в самые увлекательные и желанные для вашего малыша. Итак, во что можно поиграть дома?</p> <p>«Холодно-горячо»</p> <p>Самая распространенная и очень интересная игра, когда один участник прячет определенный предмет в доме, а второй его ищет, руководствуясь подсказками. Направлять можно по мере удаления или приближения к объекту, говоря «холодно» или «горячо» соответственно. Задействуйте свои актерские способности, придав словам «прохладно» и «ты не замерз?» нужную интонацию. Еще более интересной станет игра, если спрятать не только сам предмет, но и подсказки. Сначала находится первая подсказка, где может быть рисунок или указатель верного направления, затем вторая и т.д. Попробуйте так же спрятать сюрприз – ребенок будет в</p>

	<p>восторге!</p> <p>Игры на внимание, развитие воображения, фантазии.</p> <p>«Историческое путешествие»</p> <p>Разместите по квартире разные предметы и дайте им определенные названия. Например, миска – это море, подушка – горы, а большой надувной матрас – пустыня Гоби. Расскажите ребенку историю, где он является главным героем, а затем отправляйтесь в путешествие, проходя дремучие леса в виде ряда стульев и покоряя вершину мягкого Эвереста. В качестве героя-путешественника можно взять машинку или куклу, а также разнообразить игру, нарисовав самую настоящую карту сокровищ с указанием нужного маршрута.</p> <p>Игра на развитие творческих способностей, мелкой моторики.</p> <p>«Сделай красоту!»</p> <p>Выдайте ребенку различные предметы: пуговицы, ракушки, лоскуты, оберточную бумагу, пенопласт, бусины, картон, клей, пластилин... Предложите создать из всего этого что-то очень красивое. Не вмешивайтесь в работу: ни советов, ни идей. Помогайте лишь крепить, держать, вырезать, сгибать.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p>Полученный результат: педагог, совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p> <p>Главное для Вас — прислушиваться к интересам и потребностям своего ребенка, понимать, что ему уже интересно, а к чему его еще стоит приобщить. И тогда, поверьте, Вы будете для него отличным родителем и прекрасным другом!</p> <p>Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и обучение детей шестого года жизни /Под. Ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. - М., 1987. 2. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - М., 1981. 3. Николаева С. Совместная деятельность взрослого и детей. //Дошкольное воспитание. - 2000. - №5. 4. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1960.

Мардиян Алена Александровна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»

«Безопасность дорожного движения. (Правила дорожного движения для родителей и детей младшего дошкольного возраста)»

Актуальность	У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах. Перед обществом встает вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?». Только нашими усилиями, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог. Поэтому, важно, чтобы родители были компетентны в вопросах формирования у детей модель культуры безопасного поведения на дороге.
Цели и задачи (консультации)	Цель: повышение у родителей педагогической компетентности в вопросах формирования у детей модели культуры безопасного поведения на дороге. Задачи: 1.Изучение и анализ теоретико-методических основ воспитания навыков культуры безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (по запросу родителей). 2.Информирование родителей о необходимости формирования знаний по Правилам дорожного движения у ребенка в соответствии с возрастом. 3.Знакомство родителей с Правилами дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста. 4.Знакомство родителей с игровыми методами обучения Правилам дорожного движения. Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как воспитателя - консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Моему сыну 3, 2 года. Я всегда считала, что в таком возрасте не серьезно уделять внимание ПДД. Например, останавливаясь у пешеходного перехода, я говорю малышу: «Горит красный свет, мы ждем зеленый». В последнее время мой сын стал задавать вопросы о взрослых, которые не всегда придерживались правил ПДД. Эффективно ли в младшем возрасте начинать углубленно изучать правила ПДД»

Ход консультации	
Определение запроса	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнуют вопрос необходимости изучения правил ПДД с ребенком младшего дошкольного возраста.</p> <p>Мама: Да, все правильно. Я сомневаюсь, что в таком раннем возрасте будет результат, ведь до школы еще есть время, когда мой сын станет самостоятельным и более осознанно придерживаться всех правил.</p> <p>Воспитатель: На самом деле, сформировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.</p> <p>Знакомите ли вы ребенка в повседневной жизни с ПДД? Как это происходит? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Внимателен ли ребенок на улице? Какие ПДД знает ваш ребенок? Соблюдаете ли вы сами ПДД? Я предлагаю Вам, познакомиться с рекомендациями по формированию культуры безопасного поведения на дороге.</p> <p>Мама: Я согласна.</p>
Из беседы с мамой	«Я всегда считала, что в таком возрасте не серьезно уделять внимание ПДД. Эффективно ли в младшем возрасте начинать углубленно изучать правила ПДД?»
Анализ ситуации	Необходимо информировать клиента, о том, что дошкольный возраст наиболее сенситивный период для освоения ОБЖ. Дело в том, что мама недостаточно уделяет внимание вопросам знакомства с правилами дорожного движения ребенка в младшем возрасте.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<p>1. Выявление уровня педагогической компетентности родителя в вопросах формирования у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>2. Знакомство родителей с рекомендациями по воспитанию детей ПДД.</p> <p>4. Обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя – желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).</p>
Информация для родителя (мамы)	<p>Консультация для родителей</p> <p>«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»</p> <p>Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают</p>

волноваться: «все ли благополучно?», придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь случая в наше время и обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.

В ДТП дети попадают не просто так. Одни выбегают поиграть на проезжую часть дороги, догоняя свой мяч, другие выходя на дорогу не посмотрев по сторонам, а виноваты в этом мы, взрослые это мы не научили детей, не подсказали, не предостерегли. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникает в ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет или они успеют перебежать дорогу перед транспортом, или переходят дорогу вне пешеходного перехода. Ежегодно на дорогах России погибают около 1, 5 тысяч детей, 24 тысячи получают ранения. И это не просто цифры. Дорога - угроза жизни детей. Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом — хирургом или травматологом, чтобы понять простую истину: Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастье можно предотвратить! Только следуя всем установленным правилам и требованиям, Вы сможете сохранить жизнь и здоровье детей.

Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете:

- все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами;
- в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим;
- пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье.

Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными!

	<p>Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!</p> <p>Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.</p> <p>В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.</p> <p>Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1, 5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша. • Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом. • Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах. • Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор. • Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите. • Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге. • Переходите улицу строго под прямым углом. • Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода. • При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку. • Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал. • Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за

обстановкой на дороге.

- Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.
- Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.
- К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:
- Играй только в стороне от дороги.
- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.
- Переходи улицу только шагом, не беги.
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- Не пересекай путь приближающемуся транспорту
- Трамваи всегда обходи спереди.
- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.
- Не высовывайся из окна движущегося транспорта.
- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
- Если ты потерялся на улице - не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.

Все понятия ребенок усвоит прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используя для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Обратите внимание на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть в беду.

Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем безопасность и невнимательность!

Уважаемые родители! Помните!

На улице крепко держите ребёнка за руку!

Выработайте у ребёнка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, и только потом переходить улицу.

Ребёнок учится законам улицы у родителей.

Пусть Ваш пример послужит правильному поведению на улице не только вашего ребёнка, но и других детей.

Для того, что бы вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он чувствовал себя уверенно на дороге, советуем Вам:

напоминайте основные Правила дорожного движения своему

	<p>ребенку каждый день; никогда в присутствии ребенка не нарушайте Правила движения; при переходе проезжей части держите ребенка за руку; учите его ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебежать дорогу перед близко идущим транспортом; учите его переходить проезжую часть только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора; не позволяйте своему ребенку играть на дороге. <i>Еще раз помните! Дорога полна неожиданностей: она не терпит шалости- наказывает без жалости! Лишь строгое соблюдение Правил станет залогом безопасности вас и вашего ребенка!</i></p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Консультация для родителей по ПДД во второй младшей группе «Осторожно на дорогах, малыши»</p> <p>Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах – соблюдать правила дорожного движения! Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах города – очень важная проблема. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши всё равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они ещё не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.</p> <p>Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.</p> <p>Избежать серьезных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Важно знать, что могут сами дети:</p> <p>НАЧИНАЯ с 3-4 лет: ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё</p>

представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать
- ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".

- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.

- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

- Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Памятка для родителей-водителей

«Правила перевозки детей в автомобиле».

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).

- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

<p>Рекомендации родителю</p>	<p>«Обучение детей наблюдательности на улице»</p> <p>Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку</p> <p>Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.</p> <p>При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.</p> <p>Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестке.</p> <p>При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку</p> <p>Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускайте транспорт. Наблюдая за приближающимся транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность: едет легковой автомобиль или мотоцикл на большой скорости. Поэтому, лучше подождать, если не уверен, что нет скрытой опасности.</p> <p>Не выходите с ребенком на проезжую часть, из-за каких либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.</p> <p>Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.</p> <p>Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясните ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.</p> <p>Помните, что ребенок обучается движению по улице, прежде всего на Вашем примере, приобретая собственный опыт!</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной</p>	<p>- определение проблемы; - выявлены причины проблемы совместно с родителем;</p>

консультации	<ul style="list-style-type: none"> - принятие проблемы родителем; - конкретные рекомендации по решению проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы. - обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: воспитатель совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»: Просвещение, 2007г. 2. К.Ю. Белая «Я и моя безопасность.» Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная пресса, 2010г. -48 3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах» : методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997. 4. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», «Детство – пресс», 2008г. 5. Т.Г. Храмцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста». Учебное пособие. – М.: педагогическое общество России, 2005г. 6. Л.Б. Подубная «Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, «Корифей», 2009. 7. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку», м., «Издательство Скрипторий 2003», 2005г. 8. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013

<p>Актуальность</p>	<p>Детская комната - это особый мир, где царят волшебство, фантазия и, конечно, игрушки. Трудно переоценить роль игрушек в познании мира ребенком, в его интеллектуальном и эстетическом воспитании. Зачастую родители, усердствуя в развитии своего чада, не задумываются о том, сколько и какие игрушки нужны их малышу. В результате игрушки накапливаются, ребенок ими не играет, требует все новые и новые, к тому же возникают проблемы с уборкой детского пространства.</p> <p>Причин, по которым ребенок перестаёт реагировать на просьбы родителей убрать игрушки, много. Некоторые из них определяются возрастом, но есть и общие предпосылки.</p> <p>Воспитывать чистоплотность и аккуратность психологи советуют ещё в дошкольном возрасте. Это неврождённые качества. Малыш приобретает их с возрастом и благодаря родителям. Чтобы сформировалось понятие ответственности, и дети с малолетства проявляли интерес, и уважение к труду, начните с малого. Попробуйте научить ребенка убирать за собой игрушки. Это непросто, так как в освоении навыка одинаковые меры воспитания неприемлемы. Можно использовать любые подходы и способы, кроме принуждения. Ультиматумы и наказания в этом вопросе неуместны, ничего, кроме негативных ассоциаций, они не вызывают. Есть другие выходы, более интересные, полезные и безопасные для детской психики.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель: знакомство родителей с возрастными особенностями, методическая помощь родителям в выборе полезных привычек (убирать игрушки, приучение ухаживать за ними, воспитание аккуратности, бережного отношения к игрушкам) и пути их преодоления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить литературу (по запросу родителей);2. Определение поведения ребенка в данной ситуации;3. Знакомство родителей с причинами, по которым ребенок отказывается убирать игрушки;4. Рекомендации родителям с наиболее эффективными путями преодоления сложившейся ситуации; <p>Предполагаемый результат: положительное решение запроса клиента (родителя) по данному обращению.</p>

<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Моей дочери 3 года. Хочу получить консультацию, как мне поступать в тех случаях, когда моя дочь не хочет убирать за собой игрушки. Заставлять её убирать или убрать самой? Или дождаться того времени, когда подрастет и сама научится? Люба почти ничего не хочет делать сама, хотя может, она говорит: «нет, ты унеси». Я уже применяю, на мой взгляд, запретные методы, я говорю: «Люба, мне не приятно, когда ты не убираешь то, что принесла, мне обидно». Но ведь таким образом, я навешиваю на неё своё настроение, свои эмоции, но и идти на поводу у неё я не хочу. Она такая не самостоятельная, а может она ещё маленькая и у меня какие-то свои представления, хоть и принятые в обществе, но противоречащие истинной природе ребёнка?»</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Определение запроса</p>	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что именно вас беспокоит больше? Что ваш ребёнок ещё не самостоятельный? Или вы неуверенны, что вы делаете всё правильно в этой ситуации?</p> <p>Мама девочки: Да, всё верно. Мне кажется, что я делаю, что-то не так.</p> <p>Воспитатель: Давайте проанализируем принцип воспитания и поведения ребенка в семье. И попытаемся разобраться и понять причину.</p> <p>Мама: Хорошо.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто занимается в семье в большей части воспитание ребенка? - Как часто ребенок отказывается выполнять ваши просьбы? - При ком ещё ребенок так себя ведет? - Перечислите ситуации и вашу реакцию на поведения ребенка?
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>«Большую часть времени я занимаюсь с ребенком, папа наш до вечера на работе. Вроде бы во всем можем договориться, ребенок ещё не совсем самостоятельный, помогает иногда, если идет просто уборка дома, но вот от уборки её игрушек в зале просто тупик... В её распоряжении половина зала, где она может играть (при этом есть своя комната, но ей одной там скучно, и она не играет там практически). Убрать сразу после того, как во что - то поиграла, она забывает или не хочет... Договорились, что убирать будет сразу после игры, чтобы можно было в чистом зале смотреть мультики... Просит ей помочь, что в переводе означает "сделай за меня" (в то время пока я убираю игрушки, дочь продолжает играть), говорю, чтоб дальше убирала сама, сто раз напоминаю, результата - ноль. Понимаю, что подход тупиковый, пробовала</p>

	<p>поиграть типа: собачка хочет к себе в будку, нужно её отнести на место, в итоге игрушки вместо уборки включаются в новую игру. Сначала пытались убирать вместе, потом стала отказываться убирать вообще. С папой она более послушная. Он предлагает ей не убирать игрушки НИКОГДА. Иногда они убирают игрушки вместе. Если она соглашается – хвалит ее, говорит мне «Мама, посмотри какой порядок. Это Люба мне помогла, она у нас такая помощница». В чём причина, даже не знаю?».</p>
<p>Анализ ситуации</p>	<p>Причин, по которым ребёнок перестаёт реагировать на просьбы родителей, много. Некоторые из них определяются возрастом, но есть и общие предпосылки.</p> <p>Основная причина, из-за которой у детей наступает кризис 3 лет, — это стремление к самостоятельности. Возможно, в воспитании Любы присутствует чрезмерная родительская забота, которая подавляет волю и самостоятельность. Возможно, мама не даёт девочке и шагу ступить без разрешения. Неудивительно, что ребёнок будет доказывать обратное, что существенно осложнит проблемный период. А во время общения с папой, она чувствует себя, более уверена. Папа больше позволять ей самостоятельно выполнять какие-то элементарные действия. Люба чувствует себя самостоятельной и нужной при общении с папой. Необходимо маме, пересмотреть своё отношение и чрезмерную заботу к девочке. Главное, чтобы между родителями не было разногласия – родители должны быть на одной стороне. Если папа разрешает не убирать, а мама запрещает, ребёнок не будет понимать, где правда.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление совместно с родителем причины и возможные решения ситуации; - информация о «Кризисе 3 лет»; - рекомендации и полезные советы при приучении ребёнка к уборке вещей и игрушек; - обратная связь (мотивация родителя на позитивный метод решения ситуации).
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Этапы выявления совместно с родителем причины и дальнейшего решения ситуации.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, почему у вашей дочери появились такие причины вести себя?</p> <p>Мама: С начало вроде бы всё нормально, ребенок ещё не совсем самостоятельный, но могла помочь иногда.</p> <p>Воспитатель: А как вы думаете, почему с папой она ведёт себя по - другому?</p> <p>Мама: Может я, чрезмерно её опекаю и не даю ей</p>

возможность проявить самостоятельность, как папа?

Воспитатель: Самая главная рекомендация — уважать самостоятельность ребёнка. Позволять ему выполнять самому какие-то элементарные действия. При этом должны работать и запреты, которые нарушать категорически нельзя (совать что-либо в розетку, включать утюг, брать деньги, кусаться). Обязательно хвалите её за помощь, хотя по факту вам придётся всё переделывать после неё. Главное её стремление быть полезной. Цените это.

Мама: Да. Вы правы. Главное её стремление.

Воспитатель: Если каждая уборка детских вещей превращается в скандал, значит, это именно вы что-то делаете не так.

У детей нет врожденной тяги к порядку, этому их надо научить. Но здесь придется учитывать многое: от характера малыша и его возраста до подачи информации. Да, если вы будете кричать, заставлять и угрожать, это даст какой-то результат...но как это отразится на ваших отношениях с ребенком?

Воспитатель: Если вы поддерживаете чистоту и порядок сами, легче будет научить этому ребёнка. Она должна видеть, что все члены семьи убирают за собой, чтобы всегда можно было этим аргументировать просьбу прибраться. В любом случае, даже, если в детстве ребёнок будет противиться уборке, поведение родителей оставит след и в будущем ребенок будет более чистоплотным.

Воспитатель: Как вы можете помочь ребенку в этой ситуации?

Мама: Получается, что правило поиграл – уберечь должно действовать всегда. Не раз в неделю, не от случая к случаю. Систематическая уборка за собой приведет к хорошей привычке.

Воспитатель: Вы правы именно так. И конечно же, ваше спокойствие и уверенность в действиях.

Мама: Самое главное надо держать себя в руках, не нужно сразу её ругать. Буду заранее договариваться: поиграешь и уберёшь. И потом напомнить ей об этом. Договор, как говорится, денег дороже. Обязательно буду стараться разговаривать спокойно и мирно, не нервничать и не подгонять – лучше дам ей на уборку больше времени.

Воспитатель: Вы знаете, помогать друг другу – должно быть основное правило любой семьи. Предложите ей помочь и не важно, кто уберет больше при этом, главное, что ребенок будет вовлечен в процесс уборки.

Воспитатель: Вы теперь понимаете, почему она отказывается

	<p>убирать игрушки? Мама: Да. Но, наверное, и в силу своего возраста тоже? Воспитатель: Конечно это тоже одна из причин. Мама: Как вести себя в этот период с ребёнком, есть советы для мам? Воспитатель: Давайте поговорим о «Кризисе 3 лет».</p>
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>Воспитатель: Рассмотрим основы воспитания ребёнка, в 3 летнем возрасте и вы определите, какой совет вам больше подходит.</p> <p>Как наладить жизнь с ребенком, который проходит через кризис</p> <p>Итак, мы обнаружили, что то, что сейчас происходит с нашим ребенком, — это кризис 3 лет. <u>Как мы помним</u>, кнопки у ребенка нет, и прекратить нежелательное поведение прямо сейчас раз и навсегда не получится. Для того чтобы не сходить каждый день с ума от строптивости и несогласия, нужно принять как данность, что некоторое время ребенок будет таким: сложным, громким, плохо управляемым, иногда агрессивным.</p> <p>То, что нельзя изменить, нужно узаконить. Узаконить — не значит выполнять все желания ребенка, или идти у него на поводу, или отменять все собственные требования. Узаконить — значит признать, что в ближайшие несколько недель или месяцев ваш ребенок периодически будет вести себя просто ужасно: кричать, плакать, топтать ногами, вредничать. Вы можете стараться реагировать на такое поведение правильно, но вы не можете сделать так, чтобы оно не повторялось больше никогда.</p> <p>Поэтому имеет смысл настроиться на то, что раз в день (5, 10 раз в день) такие эпизоды будут случаться, и готовиться к ним заранее.</p> <p>Чего нельзя ожидать от малыша в кризисе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • того, что он будет покладистым большое количество времени; • что ребенок будет правильно реагировать на запреты или просьбы; • что ребенок не будет бурно выражать протест, несогласие. И что вообще не будет выражать отрицательные эмоции; • нельзя ожидать, что выражение этих самых отрицательных эмоций будет оставаться в приемлемых "парламентских" рамках. <p>Как себя ведет и ощущает малыш в кризисе</p> <p>Поведение ребенка в критический период развития</p>

действительно плохо поддается эмоциональному контролю и регуляции. Это не значит, что малыш неуправляем 100% времени. Но регулярно в это время у него случаются локальные периоды "невменяемости", когда договориться нельзя.

Не потому, что ребенок вредничает и не хочет. Он просто не может. На вход, то есть на восприятие любых "входящих" он не работает.

Себя малыш в моменты острых эмоциональных состояний не воспринимает никак. Он — в процессе. А окружающие воспринимаются трехлетней на уровне "добрый-злой" и "любит — не любит". Кричащая и рассерженная мама — она "злая" и, безусловно, "не любит". Конечно же, это далеко от реальности, и вы так кричите и переживаете именно потому, что горячо любите своего крошку. Но ребенку такое понимание станет доступно сильно позже, ближе к 5 годам.

Не давайте ребенку "накачивать мышцу" упрямства

Одна из задач для родителей в период кризиса 3 лет — как своим поведением не усугубить и не закрепить протестное и негативистическое поведение ребенка.

Постарайтесь не забывать даже в то время, когда поведение ребенка можно выносить с трудом: в те минуты, когда вы всерьез, на одном уровне спорите с малышом, его упрямство усиливается. Как занимающиеся в спортивном клубе на снарядах накачивают мышцы, так и ребенок в момент стычек "накачивает мышцу упрямства", а его снаряд — вы. Если с ребенком в кризисе начать всерьез, на одном уровне спорить — он только укрепит упрямство и волю к сопротивлению.

Итак, чем меньше вам удастся впасть в негативные эмоциональные состояния, тем лучше будет для ребенка и ваших отношений. Если особенности вашего темперамента или биографии делают вас человеком вспыльчивым и громким, старайтесь не обращать собственные эмоциональные вспышки на ребенка.

Реакция родителей на поведение ребенка в кризисе

Обычно реакция папы, гораздо более жесткая, чем реакция мамы. Особенно это касается мальчиков, но яркое поведение девочек тоже не оставляет отцов спокойными.

Мамы больше настроены на безусловное принятие любых проявлений ребенка. Во "внутренние задачи" пап входит объяснение ребенку того, что приемлемо, а что не приемлемо в отношениях между людьми. Проще говоря, папы "это безобразие", то есть поведение ребенка в кризисе терпеть не обязаны. Слишком жесткая, по мнению многих мам,

	<p>реакция отца на детские протесты поможет малышу быстрее найти новые способы поведения.</p> <p>Видя, как папа общается с ребенком в кризисе 3 лет, важно:</p> <p>не защищать малыша от собственного отца;</p> <p>не критиковать то, что говорит и делает <u>отец</u>, в присутствии ребенка;</p> <p>не говорить прямо противоположных вещей сразу же;</p> <p>не жалеть ребенка сразу, если папа считает нужным его наказать.</p> <p>Если не вовлекаться в ситуацию на детском уровне, и не думать, что вы как супергерой сможете сейчас же все проблемы решить, то жить ребенком в критические периоды развития и наблюдать его поведение очень интересно — каждый день вас ждет что-то новенькое.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>«Основные правила развития детской самостоятельности в уборке»</p> <p>Мама: Мне ясно теперь поведение моего ребёнка, её капризы, упрямство у нас тоже так было. Иногда действительно она испытывает мое терпение, хочет, чтобы я ей уступила. Пытается оставить на потом уборку игрушек, своё нелюбимое дело. Получается надо не уступать? Сначала – дело – уборка, потом – отдых, развлечения и прочее. Сделала необходимое, можно заняться и чем-то желаемым. Обязательно возьму на заметку ваши советы. А как можно привлечь ребёнка или мотивировать к уборке игрушек?</p> <p>Воспитатель: Почему-то у родителей возникает вопрос, как заставить ребенка убирать игрушки с первого раза, хотя надо смотреть на это под другим углом: как мотивировать? Помните! И с первого раза получится, только, если вы до этого проводили беседы на тему уборки и обязанностей каждого члена семьи, читали сказки и смотрели мультики про нерях и чистюль. Важно помнить простую вещь: ребенок должен сам захотеть, тогда не будет необходимости заставлять каждый раз, просто напоминайте мотивирующие моменты. По крайней мере, малыш должен видеть и понимать, почему и для чего это нужно. Не «потому что я так сказала» и «так надо». Аргументируйте. Лучше потратить время на вдумчивые и полезные разговоры, чем на крики и скандалы. Давайте рассмотрим основные правила развития детской самостоятельности.</p> <p>Главное – помнить основные правила развития детской самостоятельности в уборке</p> <p>Организуйте пространство детской комнаты так, чтобы ребенку не только было удобно убирать игрушки, но и</p>

хотелось это делать. Красивые и яркие ящички и ведерки, сумки и корзинки всегда стимулируют детей к уборке.

Приучайте к тому, что у каждой игрушки – свое место. Например, звери живут на полке, конструктор в - контейнере, куколки – в домике, машинки – в гараже, и пр. Ребенок должен четко понимать, что всегда найдет игрушку там, куда убирал.

Используйте игровой формат уборки. Дети не терпят приказного тона, но обожают игры. Будьте мудрее – учите малыша прибираться в комнате через игру.

Будьте примером для чада. Пусть уборка перед сном станет семейной доброй традицией.

Не позволяйте ребенку лениться. Уборка игрушек должна происходить в обязательном порядке перед, например, купанием или вечерней сказкой. Выбирайте для уборки такое время, когда малыш еще не успел окончательно устать.

Уборка – не наказание! Чем веселее процедура уборки игрушек, тем с большим нетерпением ребенок будет ее ждать.

Обязательно хвалите малыша за порядок. Похвала – отличный мотиватор.

«Как мотивировать ребенка?»

Почему-то у родителей возникает вопрос, как заставить ребенка убирать игрушки с первого раза, хотя надо смотреть на это под другим углом: как мотивировать?

Помните! И с первого раза получится, только, если вы до этого проводили беседы на тему уборки и обязанностей каждого члена семьи, читали сказки и смотрели мультики про нерях и чистюль. Поймите простую вещь: ребенок должен сам захотеть, тогда не будет необходимости заставлять каждый раз, просто напоминайте мотивирующие моменты.

По крайней мере, малыш должен видеть и понимать, почему и для чего это нужно.

Не «потому что я так сказала» и «так надо». Аргументируйте. Лучше потратить время на вдумчивые и полезные разговоры, чем на крики и скандалы.

Конечно, совсем маленьких трудно мотивировать, поэтому надо придумывать игровую форму уборки.

«Лучший метод обучения уборке – превратить ее в игру».

Сюжетно-ролевые игры. Например, ребенок – это водитель серьезной снегоуборочной машины, которой дали задание – убрать весь снег (игрушки) и вывезти его из города на специальный полигон (в ящички и тумбочки). Или же сегодня ребенку выпала роль водителя, который всех развозит по домам: можно на большой игрушечной машине развести кукол по их домикам, машинки по гаражам, и пр.

Креативный подход. Ваше чадо любит фантазировать и изобретать? Придумывайте вместе с ним полезные приспособления для уборки игрушек. Из того, что есть под рукой. К примеру, из коробки можно склеить самолет, который будет развозить игрушки по местам. А на коврик-самолете (делаем из картона, раскрашиваем) можно перевозить различные мелочи.

Настоящий детский квест. Рисуем красочную карту с 5-7 городами. Малыш путешествует от первой до последней станции, получая задания от «местных жителей». Одни просят очистить их озеро (ковер) от игрушек, чтобы рыбки могли дышать. Другие просят собрать урожай (лего), пока его не залил дождь. Третьи просто гостеприимные люди, которые угощают фруктами. И т.д. Чем больше приключений, тем веселее уборка!

Семейные вечерние «мини-субботники». Чтобы ребенок не чувствовал себя единственным «уборщиком» в доме, подключаемся к клининговому процессу всей семьей. Например, пока чадо собирает игрушки, мама протирает пыль на полочках, старшая сестра поливает цветы, а папа расставляет по местам большие мячи, кресла-мешки и подушки.

Состязание. Если деток – двое или больше, то командный дух вам в помощь! Состязание – идеальный метод воспитания самостоятельности. Кто быстрее наводит порядок в своей выделенной для уборки зоне, тот выбирает сказку на ночь.

Великий побег. Если никакие способы не работают, устраиваем «побег» игрушек. После того, как чадо засыпает, собираем почти все игрушки и прячем их как можно дальше. После того, как ребенок их хватится, отдаем по одной и наблюдаем, убирает ли он их на место после игры. Если прибрался вечером – то на утро возвращается еще одна игрушка, которая может жить только в условиях чистоты. Не убрался – ни одна не вернулась. Естественно, важно объяснить, что игрушки сбежали именно из-за беспорядка. Не забудьте для закрепления материала почитать сказку про Мойдодыра, например.

Каждой игрушке – свой домик. Домики делайте вместе с чадом – яркие, красивые и удобные. Куклы живут, например, на полке в шкафу, а конструктор в домике-контейнере с цветными окошками, плюшевые звери – в коробке с окошками и шторами на окнах, а машинки – в гаражах-сотах (делаем, опять же, из коробки) или на полке. Обязательно объясняем, что как ребенок на ночь ложится в кроватку, так и игрушки тоже хотят спать в своих домиках.

	<p>Кто быстрее? Делим комнату пополам кеглями, ставим 2 больших контейнера и собираем с малышом игрушки наперегонки. Кто уберет больше – тот выбирает сказку, мультик или песню на ночь.</p> <p>Фея-уборщица. Надеваем ребенку крылышки: сегодня ваша дочь – фея, которая спасает свои игрушки от злого дракона и наводит в своей волшебной стране порядок. Мальчику можно выбрать роль робота, полицейского или даже президента, который обходит перед сном свою страну и спасает ее от хаоса.</p> <p>Работаем на фасовке. Например, в одну коробочку собираем маленькие игрушки, в другую – мягкие, в третью – круглые, и так далее. Или раскладываем по цветам (по «семействам», по форме, по размеру, и пр.).</p> <p><i>Включайте фантазию! И ваше чадо полюбит уборку так же сильно, как мультики перед сном.</i></p> <p>Мама: Столько много интересных рекомендаций и подходов к решению таких ситуации.</p> <p>Воспитатель: Я уверена, у вас всё получится. А что поможет научиться убирать игрушки? Рассмотрим примеры.</p> <p>Подготовленная среда и последовательное поведение родителей приводят к тому, что уже к трём годам ребёнок начинает убирать за собой без напоминаний.</p> <p>Будьте примером: убирайте свои вещи.</p> <p>Определите место для каждой детской вещи.</p> <p>Проследите, чтобы у малыша было ровно столько игрушек, сколько он способен убрать.</p> <p>Поставьте занятия на открытые полки по росту ребёнка.</p> <p>Давайте свободу выбора: убирать самому или с вашей помощью, в какой последовательности убирать игрушки.</p> <p>Каждый раз доброжелательно и спокойно напоминайте о необходимости убрать за собой.</p> <p>За исключением тех случаев, когда ребёнок уже сконцентрировался на другой деятельности. Здесь лучше напомнить об уборке позже или убрать самому.</p> <p>Мама: Очень многое нам с мужем надо будет пересмотреть и прийти к общему решению в воспитании нашей дочери. Мне нужно будет время на размышление конечно.</p> <p>Воспитатель: Конечно, воспитание детей дается непросто. И с одного раза невозможно научить чему-то. Поэтому родители должны знать разные хитрости и уловки, чтобы не раздражаться, повторяя одно и то же много раз. Ещё не забывайте эти советы.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Не держите все игрушки в свободном доступе Уберите те, которые ребёнку надоели, подальше. Через</p>

	<p>несколько месяцев «встреча» с ними будет радостной, а те, которыми он играл все это время, можно спрятать потихоньку.</p> <p>Хвалите</p> <p>Вообще хвалить надо всех членов семьи за их успехи и хорошие дела – это хорошая профилактика ссор.</p> <p>При этом, мальчиков рекомендуется хвалить за конкретные дела: «Какой молодец, убрал все игрушки по местам!», а девочек – в общем: «Какая молодец, хозяйственная, порядок любит!».</p> <p>Не критикуйте качество</p> <p>Если трехлетка кое-как сложил все в ящик, это не повод делать замечание. Говорить о качестве можно в более старшем возрасте – младшим школьникам.</p> <p>Но, опять же, мягко: «Ты молодец, спасибо большое, очень помог, только смотри, в другой раз можно сделать лучше, так и удобнее будет» – и объясняете, на что обратить внимание. И в следующий раз, перед тем, как дать задание, напомните.</p> <p>«Нет» призам</p> <p>Одно дело – договориться, например, что после уборки вы пойдете гулять или почитаете сказку. И другое дело – превращать помощь в товарные отношения. Маме ведь никто шоколадки не дарит за вкусный обед или вымытый пол...</p> <p>Но поощрить можно по-другому: купить что-то ребенку внепланово и сказать, что вам хотелось сделать ему приятное, потому что он такой помощник, столько сделал за последнее время полезных дел.</p> <p>Рассказывайте о своих делах</p> <p>Пусть это будет такой ритуал: за ужином все рассказывают, что каждый сделал сегодня полезного.</p> <p>Обычно домашние дела, сделанные мамой, незаметны, воспринимаются, как должное. А когда дети слышат, сколько мама делает за целый день, это откладывается. Только не жалуйтесь! Не «я упахалась на вас, как служанка», а «я сегодня сделала то-то и то-то полезное для всей семьи, а ты что?». Мужу, кстати, тоже полезно это послушать.</p> <p>Следуя этим советам, вы сможете понять и то, как себя вести, если ребенок не убирает игрушки – используйте поочередно маленькие хитрости и сохраняйте спокойствие!</p> <p>(В.Сутеев «Сказки»; Е.А.Сосновский «Вежливая книга»; Е.Ульянова «Почему я злюсь?»; Г.Цыферов «Добрые сказки»; мультфильмы «Три кота», «Непослушная царевна».)</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги</p>	<p>- определение данной проблемы;</p>

<p>проведенной консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление причин совместно с родителем; - принятие проблемы родителем; - рекомендации и советы для решения данной проблемы; - дальнейший план работы родителя в условиях семьи, определения и решения проблемы; - обсуждение итогов беседы, советы на оставшиеся вопросы; <p>Полученный результат: воспитатель совместно с родителем выявил возможные причины и проблемы в поведении ребёнка, предоставил соответствующие рекомендации, и разные советы в этой ситуации, и виды решения этой проблемы. Родитель положительно принял решения проблемы и позитивно принял идеи, советы, рекомендации по воспитанию ребёнка.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Л.С. Выготский «Мышление и речь» Издательство "Лабиринт", М. , 1999. 2.А. Курпатов «Счастливый ребенок» Универсальные правила © А. В. Курпатов, 2019 3.Бен Фурмана «Навыки ребенка. Как решать детские проблемы с помощью игры» 2013 4.Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Издательство Речь 2008 5.Елизавета Филоненко «Воспитание ребёнка от 1 года до 3 лет. Перегрузка» Издательство Феникс 6.Чуб Н.В. «Азбука вежливости» Издательство Феникс 2015 7.Гурьянова Л.С. « Книга про «ХОРОШО» и «ПЛОХО» » Издательство Астрель 2009.

Чич Наталия Петровна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 46»

«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

<p>Актуальность</p>	<p>Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Культурно-гигиеническое воспитание – основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в</p>
---------------------	--

	<p>будущем. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счёте, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались и, в конечном счете, стали привычкой. Актуальность проблемы развития культурно – гигиенических навыков детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест в задачах воспитания дошкольников. Поэтому, важно, чтобы родители были компетентны в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков у детей в соответствии с их возрастом и умели помочь малышу правильно их сформировать.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель: повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Изучение и анализ теоретико-методических основ воспитания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (по запросу родителей). Информирование родителей о требованиях к сформированности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста. Информирование родителей о важности создания условий дома для формирования культурно-гигиенических навыков у ребенка. Знакомство родителей с рекомендациями и некоторыми алгоритмами выполнения культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как воспитателя – консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Моей дочери скоро 3 года. Она у нас активная, любознательная, легко идет на контакт со сверстниками. Но мы её ещё кормим, одеваем. Я точно не знаю, какие навыки уже должны быть у неё сформированы в этом возрасте».</p>

Ход консультации	
Определение запроса	<p>Воспитатель: Добрый день. Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что Вас волнует вопрос: сформированы ли у Вашего ребенка культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом. И как их сформировать, если их нет?</p> <p>Мама: Да, все правильно. Мне кажется, что если она всё будет делать сама, то это будет долго и не очень аккуратно.</p> <p>Воспитатель: На самом деле, в этом возрасте ребёнок, пусть даже маленький, уже многое умеет делать сам. Наверное, Ваша дочь говорила Вам об этом и не раз.</p> <p>Мама: Да! Но, я это делаю быстрее и аккуратнее! И у нас остается много времени на прогулку.</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю Вам познакомиться с требованиями к сформированности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста и некоторыми рекомендациями в вопросах воспитания этих навыков.</p> <p>Мама: Я согласна.</p> <p>Воспитатель: Хорошо. Сейчас я Вам расскажу, что должен уметь делать уметь ребенок в этом возрасте, но прежде ответьте на некоторые вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие конкретно навыки уже сформированы у Вашего ребенка? - Созданы ли дома условия для формирования культурно – гигиенических навыков у ребенка в соответствии с возрастом. Какие? - Кто в основном занимается воспитанием Вашего ребенка? - Кто еще проживает с вами? - Перечислите ситуации, в которых Вы с другими членами семьи приходите на помощь ребенку?
Из беседы с мамой	«Занимаюсь ребенком в основном я, папа на работе, но он тоже принимает участие в воспитании. Но, с нами еще живет бабушка (свекровь). И очень часто мы с бабушкой спешим помочь малышке. Она у нас любимая, единственная и долгожданная. Нам очень нравится за ней ухаживать».
Анализ ситуации	Необходимо помочь клиенту выстроить правильную, единую линию поведения всех членов семьи в вопросах воспитания у ребенка культурно - гигиенических навыков. Дело в том, что своей гиперопекой взрослые лишают ребенка самостоятельности, подрывают веру в свои силы, приучают надеяться на других.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление совместно с родителем возможных причин несформированности культурно-гигиенических навыков соответственно возрасту. 2. Информирование родителей о требованиях к

<p>решению данной проблемы</p>	<p>сформированности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Знакомство родителей с рекомендациями и алгоритмами выполнения некоторых социальных навыков (культурно – гигиенических навыков, самообслуживания при одевании и раздевании и навыков опрятной еды).</p> <p>4. Удовлетворение у ребенка потребности в самостоятельности.</p> <p>5. Обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя – желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).</p>
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>Что должен уметь ребенок младшего дошкольного возраста?</p> <p>Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков - необходимое условие для здорового образа жизни. Культурно-гигиенические навыки – это не что иное, как привычки. Как известно, самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве, вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они со временем стали привычками и постоянно совершенствовались.</p> <p>Так же что такое культурно-гигиенические навыки? Культурно-гигиенические навыки – это навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. Следует понимать, что от наличия знаний и выполнения ребенком необходимых гигиенических правил поведения зависит не только его здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Воспитание культурно-гигиенических навыков начинается в семье. Заботливые родители начинают приучать малышей к аккуратности и самостоятельности буквально с рождения. И в этом непростом деле взрослым стоит проявить терпение и фантазию, ведь чем интереснее ребенку будет в процессе обучения, тем быстрее он усвоит такие необходимые ему знания.</p> <p>Что должен уметь ребенок младшего дошкольного возраста? Трехлетние дети уже должны уметь пить из чашки, есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно держать ложку (в правой или левой руке), самостоятельно закатывать рукава перед умыванием, пользоваться мылом, умываться, сухо вытираться полотенцем и без напоминания вешать его на отведённое место. Детей младшего дошкольного возраста следует обучать пользоваться столовыми приборами</p>

	<p>(столовой и чайной ложками, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды, правильно чистить зубы, причесываться, соблюдать правила пользования предметами личной гигиены. А также одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать и надевать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону, пуговицы застёгивать, расстёгивать; замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому; своевременно пользоваться носовым платком и туалетом, убирать после игры на место игрушки, книжки.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p style="text-align: center;">Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков</p> <p>К числу основных условий успешного формирования культурно-гигиенических навыков относятся рационально четкий режим дня и руководство взрослых. Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, что способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения.</p> <p>Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего, следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, носков, резинок для волос), постоянное и удобное место для полотенца. Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем ожидать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.</p> <p>Нельзя, например, начинать учить ребёнка пользоваться вилкой, если он ещё не научился правильно есть ложкой. Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваивались детьми, чем действия с одеванием; ребёнку легче сначала научиться мыть руки, а потом лицо. Постепенное усложнение требований, переводит ребёнка на новую ступень самостоятельности, поддерживает его интерес к самообслуживанию, позволяет совершенствовать навыки</p> <p>Обучение действиям по самообслуживанию – трудоемкий процесс. В домашних условиях активность малыша нередко пресекается. Со временем он начинает покорно подчиняться взрослому, теряет интерес к самообслуживанию. Ребенок уже</p>

	<p>не хочет прилагать усилия, переводит действия по уходу за собой на маму или папу. А родители и сами при появлении у ребенка даже малейших затруднений спешат прийти на помощь. Конечно, маме гораздо проще и быстрее самой умыться ребенка, одеть его, чем ждать, пока ребенок будет это делать медленно и неуклюже. И при этом следует понимать, что таким образом она формирует у ребенка пассивную позицию, тормозит развитие у него самостоятельности и культурно-гигиенических навыков. Ломка же сложившегося стереотипа нелегко дается как ребёнку, так и взрослому. Поэтому, вместо того, чтобы делать за ребенка абсолютно все, позаботьтесь о том, чтобы обеспечить дома условия, благоприятные для формирования у ребенка культурно-гигиенических навыков. Сколько важных умений должен освоить малыш! Для него это целая наука. Поэтому так важно, чтобы рядом был взрослый, чуткий и отзывчивый, который бы учил, помогал, направлял ребенка.</p> <p>Таким образом, формирование культурно-гигиенических навыков — это необходимое условие успешного развития личности ребенка. Чем раньше ребенок освоит эту непростую науку, тем комфортнее ему будет в детском саду, тем увереннее он будет развиваться. Поэтому так важно придерживаться одинаковых требований к навыкам гигиены и самообслуживания дома, действовать совместно на благо ребенка.</p>
<p>Информация родителю</p>	<p>Значение самообслуживания в воспитании детей</p> <p>Дети, свободные от опеки взрослых, более самостоятельны и уверены в своих силах. Через такой вид труда, как самообслуживание, ребёнок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним. Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботам взрослых и, постепенно приобретая умения и навыки, Проявляет заботу о своих близких.</p> <p>Приучение детей одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки воспитывает у них самостоятельность, желание и умение прилагать усилия, достигать положительного результата.</p> <p>Повторность режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.</p> <p>Труд по самообслуживанию повышает работоспособность и выносливость организма, развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовольствие.</p>

Рекомендации
родителю.

Приём пищи

Одним из первых навыков является навык аккуратного приема пищи. Для того, чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к приему пищи, старайтесь соблюдать некоторые правила.

Не делайте за столом замечаний, не упрекайте малыша за разлитый сок или испачканную одежду, а наоборот, покажите ему, как выполнить действие, хвалите малыша за то, что он правильно взял ложку, аккуратно и хорошо поел и т. д.

Обстановка за столом должна быть дружелюбная и спокойная, поэтому не рассказывайте страшных историй, не обсуждайте свои проблемы, не ссорьтесь между собой.

Чтобы не ругать малыша за плохой аппетит, кладите небольшие порции еды, чтобы он мог действительно всё съесть. Лучше положить ребенку добавки, если он не наелся, тем более, это повод ещё раз его похвалить.

Красиво оформленное блюдо и ваша «реклама» о красоте и вкусовых качествах еды вызовет у малыша интерес и повысит аппетит.

Кроме этого необходимо формировать у детей и другие полезные навыки:

- всегда мыть руки перед едой;
- правильно держать столовые приборы;
- за столом сидеть прямо, ноги не вытягивать под стол, локти убирать со стола;
- есть аккуратно, не крошить хлеб и не выкладывать еду из тарелки на стол;
- выходить из-за стола, полностью прожевав еду;
- не разговаривать с набитым ртом;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить за еду взрослых.

На помощь родителям придёт и литература. Можно найти много потешек, стихов, загадок, которые помогут сделать процесс обучения интересным и запоминающимся.

* * *

А у нас есть ложки
волшебные немножко.

Вот – тарелка, вот – еда,
не осталось и следа.

* * *

Вытирай салфеткой рот
И не капай на живот.

* * *

Мытьё рук и умывание.

Научить детей умываться, пользоваться правильно

полотенцем — дело не из простых. Обучение умыванию надо проводить на собственном примере. Показ — самое понятное объяснение для малыша. Необходимо, чтобы ребенок усвоил последовательность умывания:

- закатать рукава;
- аккуратно открыть кран (для детей это достаточно трудное действие, поэтому в первое время воду для умывания настраивает взрослый);
- взять мыло, намочить его под струёй воды, тщательно намылить руки;
- тереть руки со всех сторон до образования пены прямыми и круговыми движениями.
- промыть руки под водой;
- чистыми руками помыть лицо, наклонившись над раковиной;
- отжать руки над раковиной, сложив их замочком (это надо делать, чтобы вода не капала на пол);
- выключить воду;
- вытереть руки полотенцем досуха.

Для создания интереса у детей используются стихи, загадки.

* * *

Водичка, водичка,
умой моё личико!
Чтобы глазки блестели,
чтобы щёчки краснели,
чтоб смеялся роток,
чтоб кусался зубок!

* * *

Руки надо чисто мыть,
Рукава нельзя мочить,
Кто рукавчик не засучит,
Тот водички не получит.

* * *

Можно прочитать произведения К. Чуковского «Федорино горе»,

«Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».

Обучая детей умыванию, можно использовать плакаты и картинки, помогающие ребенку вспомнить алгоритм умывания.

Также можно проводить игровые упражнения: «Катя умывается», «Помоем медвежонку лапы» и т. д.

Одевание и раздевание.

С раннего возраста детей необходимо привлекать к процессу одевания. Сначала мы просто называем элементы одежды, для чего они нужны и на какие части тела их нужно надевать. Постепенно надо давать возможность детям поучаствовать в

процессе одевания и раздевания самостоятельно. Маленькому ребенку тяжело самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы или молнию, вывернуть рукава. Конечно, родители это сделают лучше, да и быстрее. Взрослым так удобнее: не надо тратить время на уговоры, объяснения, ведь надо спешить на работу! Но если взрослые помогают ребёнку при малейшем затруднении, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция и нежелание трудиться: зачем одеваться самому, если мама сама всё застегнёт и завяжет?

Очень важно формировать у ребёнка навыки самостоятельного одевания: учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку. С возрастом эти навыки будут совершенствоваться, например, ребенок научится не только надевать куртку, но и застёгивать на ней молнию. Также необходимо учить детей быть аккуратными, не разбрасывать одежду, складывать её на место.

Обучая ребенка одеваться самостоятельно, расположите на видном месте алгоритм одевания, чтобы ребенок контролировал свои действия.

Быстро научиться одеваться, справляться с пуговицами, молниями и шнурками ребенку будет проще, если развивать подвижность его пальчиков. В этом помогут игровые ситуации: «Одень куклу на прогулку», «Завяжи кукле ботинки», «Застегни пуговицы на папиной рубашке».

Хорошо развивают пальчики и различные мозаики, игры со шнурочками, мелкими предметами. Можно попросить ребенка помочь разложить пуговицы разного размера и цвета по баночкам. Игры со счётными палочками тоже принесут не только радость, но и пользу.

Также для развития мелкой моторики используется пальчиковая гимнастика. Актуальны будут и стихи на тему одевания (Л. Воронковой «Маша-растеряша»)

Сколько важных умений должен освоить малыш! Для него это целая наука. Поэтому так важно, чтобы рядом был взрослый, чуткий и отзывчивый, который бы учил, помогал, направлял ребенка.

Таким образом, формирование культурно-гигиенических навыков — это необходимое условие успешного развития личности ребенка. Чем раньше ребенок освоит эту непростую науку, тем комфортнее ему будет в детском саду, тем увереннее он будет развиваться. Поэтому так важно придерживаться одинаковых требований к навыкам гигиены и самообслуживания дома, действовать совместно на благо ребенка.

<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Как прививать малышам полезные привычки и навыки самообслуживания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывая, что навыки у детей только формируются, старайтесь облегчить ребенку выполнение действий и предупредить нежелательные формы поведения. 2. Хвалите малыша за все. Пусть он будет уверен в том, что он «самый-самый». Необходимо постоянное одобрение малейших проявлений самостоятельности у детей. 3. Не бойтесь перехвалить своего ребенка. Если похвала оправдана, она пойдет только на пользу. 4. Не забывайте о возможностях ребенка. Важно – любой, даже маленький труд должен приносить малышу удовлетворение. 5. Прививайте детям навыки самообслуживания с учетом возрастных особенностей. <p>Медлительность не должна пугать. Это зависит от особенностей нервной системы ребёнка. Дети все усваивают медленно, но прочно. К детям надо относиться с большим терпением, необходимо часто подбадривать, вовремя похвалить.</p> <p>6. Помните:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все навыки формируются постепенно; - лучший пример для подражания – взрослый; - у малыша есть свои вкусы и привычки; - в игре обучение проходит легче. <p>7. Избегайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необоснованного поторапливания и одергивание детей; - публичного осуждения малыша за неумения; - излишнего заигрывания и развлечения во время еды, умывания и т.д.; - затягивания по времени процесса еды, одевания и т.п. <p><i>Как нельзя объяснять ребенку необходимость гигиенических процедур:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя запугивать ребенка! Нельзя выработать полезную привычку, если все время бояться внешнего наказания или «кары». Червяки в животе, микробы во рту – это еще полбеды! А если ребенка запугивать врачами? «Попадешь в больницу», «Отведу к врачу» – звучит угрожающе. Но ведь регулярное посещение врача – это тоже полезная привычка. Своими запугиваниями мы её уберем на корню! 2. Нельзя читать нотации! «Если не будешь чистить зубы, то...», «все умные люди моют руки...». Последствия могут казаться не страшными в силу своей отдаленности и отсроченности, а «умные люди» не казаться авторитетом (дети
----------------------------------	--

	<p>привыкают к тому, что родители выдумывают себе «хороших мальчиков и девочек» и даже просто умных и известных личностей, с которыми сравнивают своих непослушных отпрысков).</p> <p>3. Нельзя заставлять насильно и наказывать за неисполнение. Известный психолог Владимир Леви писал о том, что множество людей никогда не чистит зубы, просто потому что их к этому принуждали.</p> <p>В ваших силах сделать так, чтобы ребенок сам захотел выполнять все эти процедуры!</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Как научить ребёнка одеваться самостоятельно</p> <p>Приступать к обучению ребенка навыкам самостоятельного одевания следует с двух-трех лет. Примерно с этого возраста у ребенка появляется настойчивое стремление к самостоятельности. Если Вы вовремя и правильно отреагируете, то Вам вообще не придется заставлять ребенка делать что-то самому – он и сам будет к этому стремиться. Поэтому, если Вашему крохе 2-3 годика, обратите внимание на несколько рекомендаций детских психологов.</p> <p><i>Нельзя подавлять инициативу ребенка.</i> Если он хочет попытаться одеться сам – не мешайте ему. Но и не требуйте от ребенка сразу же, чтобы он одевался только сам. Очень часто родители просто не выдерживают медлительного темпа одевания малыша и, чувствуя, что они уже опаздывают, начинают в спешке сами одевать ребенка, не давая ему одеться самостоятельно. В этом случае имеет смысл начать сборы немного заранее, с учетом времени на спокойное освоение навыков одевания малышом.</p> <p>Если ребенок не хочет одеваться самостоятельно, то <i>попробуйте немного подтолкнуть его</i>, например, одевая ему носочки или штанишки не до конца и предлагая ребенку закончить одевание самому.</p> <p><i>Очень часто быстрому освоению навыка самостоятельного одевания препятствует сама конструкция одежды ребенка.</i> Если на вещах малыша есть многочисленные молнии и шнуровки, мелкие пуговицы, то это значительно усложняет для него процесс одевания. Поэтому на первое время было бы уместнее покупать ребенку вещи с крупными удобными застежками, на липучках, на резиночках.</p> <p>Существуют специальные развивающие игры-шнуровки или просто любые игрушки, которые можно расстегивать и застегивать. Играя в эти игры ребенок развивает мелкую моторику рук и ему будет легче справиться со своей одеждой. Девочки свои первые навыки одевания могут освоить на куклах с их кукольными одежками.</p>

Можно поиграть с ребенком в разные игры, которые помогут ему научиться одеваться. Например, пусть штанины брюк станут туннелями, а ноги малыша - паровозиками. Предложите своему крохе «заехать паровозиками в туннели». Девочки, да и мальчики тоже, с удовольствием играют в «показ мод» или «фотосессию» - это отличный повод для обучения самостоятельному одеванию.

Чтобы добиться от малыша взаимодействия при одевании, *доброжелательно смотрите на него, шутите, напевайте и всегда проговаривайте совершаемые действия.* Пример простейшей игры: «Мы идем гулять, будем топтать ножками, поэтому ножки нужно обуть. Обуваем правую ножку. Обуваем левую ножку. Теперь давай потопаем ножками».

Если песенки на малыша не действуют, то можно выбрать его любимых сказочных героев и одеваться как они. Задействуйте весь свой артистизм и побудите ребенка одеться, как оделся бы его любимый персонаж. Сделайте вид, что свитер – не свитер, а курточка Буратино, шапочка – его колпачок, сапоги – чудесные башмачки и т.д.

Примеру взрослых дети с удовольствием подражают. Разложите его одежду рядом со своими вещами и начинайте одеваться вместе или по очереди, вещь за вещь. Объявите «соревнование» - кто быстрее оденется. На первых порах малышу потребуется помощь. А еще при одевании можно использовать всякие потешки.

Если ребенок упрямится, капризничает, будьте гибче, *умеете найти компромисс.* Если он требует, чтобы ему надели 2 пары носков, наденьте. Согласитесь на ту одежду, которую выбирает ребенок. Просто заранее подготовьте ему на выбор несколько вариантов, тогда и вам будет проще согласиться с его выбором.

Подсказывайте ребенку, в какой последовательности надо надевать. Для многих детей запомнить последовательность одевания вещей может быть проблемой. Вы можете вместе с малышом изготовить плакат, на котором можно разместить изображение одежды в правильной последовательности. Это поможет ребенку быстрее запомнить. Кроме того, чтобы ребенок не перепутал где «перед», а где «спинка» одежды, выбирайте одежду с кармашками или аппликациями спереди, так ребенку будет легче ориентироваться.

Как застегивать пуговицы

Детская одежда бывает не только на липучках, молниях, но и пуговицах. Обучение застегиванию пуговиц можно превратить в интересную игру. Нашейте на кусочек ткани

	<p>несколько больших пуговиц, а в другой тряпочке сделайте петлю. Малыши с удовольствием играют и одновременно тренируются в полезном навыке. Кстати, для развития мелкой моторики используйте все, что есть под рукой: нашейте пуговицы и липучки на мягкие игрушки и некоторые домашние вещи. Так, уши зайца можно сделать прижимающимися к голове – пристегивать их на пуговицы, а шторы в детской на ночь скреплять липучкой.</p> <p><i>Как надевать ботинки</i></p> <p>Первое время от ботинок на шнурках и сандалий с застежками лучше отказаться. Малыш не сможет сам расшнуровать ботинок перед тем, как надеть его, а после зашнуровать. Купите обувь на молнии или липучках, чтобы они хорошо раскрывались, и ножка легко проходила внутрь. Вот увидите, расстегивать и застегивать молнии и липучки станет любимой игрой малыша, а значит, обувь он будет надевать без капризов и с удовольствием.</p> <p><i>Как надевать штанишки</i></p> <p>Объясняйте ребенку, что надевать штаны удобнее сидя на кровати вытягивая ноги перед собой, а встать можно после того как ступни появились из-под штанин. Не забывайте хвалить ребенка даже за его маленькие успехи.</p> <p><i>Как одеть футболку</i></p> <p>Чтобы ребенок научился справляться со свитером, футболкой, вещи должны быть свободными, с минимальным количеством кнопок, пуговиц. Важно, чтобы горловина была свободной и одежда свободно проходила через голову. Иначе ребенок не только не справится с неудобной вещью, но и начнет злиться, а потом и вовсе откажется одеваться.</p> <p>Старайтесь спокойно и без раздражения объяснять ребенку, что в горловину кофты нужно залезать макушкой, а не лицом, которое может застрять в горловине. Это вам придется повторить не единожды, а много-много раз, имейте терпение.</p> <p>Возможно, чтобы научить ребенка одеваться самому, вам придется пересмотреть его гардероб. Не исключено, что от каких-то вещей на время надо отказаться. И прежде чем покупать новую одежду, мысленно представляйте, сможет ли ребенок надеть обновку сам.</p> <p>Как правило, дети способны одеваться полностью самостоятельно не ранее пяти лет.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час</p>
<p>Итоги проведенной</p>	<p>- определение проблемы; - выявлены причины проблемы совместно с родителем;</p>

консультации	<p>- принятие проблемы родителем;</p> <p>- конкретные рекомендации по решению проблемы;</p> <p>- дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы.</p> <p>- обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)</p> <p>Полученный результат: воспитатель совместно с родителем (клиентом) выявил возможные причин несформированности культурно-гигиенических навыков соответственно возрасту, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфер, 2017. 2.Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. — М.: Просвещение,1991. 3.Бочкарева О. И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Младшая и средняя группы. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. 4.Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. 5.Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007. 6.Кудрявцева, Е.А. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 2-3 года. Наглядно-дидактический комплект / Е.А. Кудрявцева. - М.: Учитель, 2016. 7.Урунтаева, Г. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.— Москва: Просвещение: Учебная литература, 1997. 8.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного Образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). 9.Как научить ребенка самостоятельно одеваться. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые. дан. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/12/05/beseda-s-roditelyami-na-temu-kak-nauchit-rebenka, свободный. 10.Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей

	<p>младшего дошкольного возраста. – Электрон. текстовые. дан. – Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konsultaciya-dlya-roditeley-vozpitanie-k332041/, свободный.</p> <p>11. Как воспитать культурно-гигиенические навыки дошкольника. – Электрон. текстовые. дан. – Режим доступа: https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-roditelyami/konsultazii-psichologa-dlya-roditeley/271-kulturno-giienicheskie-naviki-doshkolnika, свободный.</p>
--	--

Карасева Екатерина Геннадьевна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»

«Сказкотерапия или в садик без проблем»

Актуальность	<p>Некоторые дети быстро адаптируются и с радостью посещают детский сад. Но сложно приходится родителям, чей ребенок не хочет идти в садик.</p> <p>Поступая в детский сад ребёнок, естественно переживает определённую стрессовую ситуацию: он находится в детском саду один, без родителей, в новом помещении, ему предъявляют определённые требования к поведению. Все эти факторы безусловно создают для малыша дискомфорт, который без совместных усилий взрослых может перерасти в негативное отношение к детскому учреждению. Как избежать этого? Как помочь ребёнку преодолеть адаптационный стресс?</p> <p>Чтобы решить данную проблему, прежде всего, необходимо понять, что же в младшем возрасте наиболее близко ребёнку?</p>
Цели и задачи	<p>Цель: знакомство родителей с особенностями поведения ребенка при поступлении в детский сад, с процессами адаптации и способами их упрощения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя); 2. Информирование родителей об особенностях эмоционального развития детей, их поведения в раннем возрасте; 3. Определение типов адаптации у детей раннего возраста;

	<p>4. Знакомство родителей с наиболее эффективными способами адаптации детей раннего возраста;</p> <p>5. Познакомить с «волшебными» свойствами сказки.</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как воспитателя-консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Моей дочери Насте 2 года 3 месяца. Ходим в сад уже 2 месяца. Первый день – в саду хорошо. Зашла в группу, кашу поела... Когда поняла, что мамы нет, то ревела полтора часа. Второй день - с криками бросалась на дверь и орала... А теперь вообще не хочет ходить в садик: плачет, капризничает. Хотя просыпается по утрам хорошо, но как только речь заходит о сборах в садик начинается нервотрепка, причем для всех домашних. В саду перестала кушать, от своих грустных мыслей отвлекается редко, чаще плачет. Как приучить ребенка к детскому саду?»</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>Воспитатель: Я задам вам несколько вопросов, чтобы определить причину такого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как часто и на сколько, вы разлучались с ребенком? - С кем чаще вы его оставляете? - Сколько времени вы проводите вместе за общими делами? - Часто ли ваш ребенок капризничает и как долго это длится? <p>Воспитатель: Я задам вам несколько вопросов, чтобы определить причину такого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как часто и на сколько, вы разлучались с ребенком? - С кем чаще вы его оставляете? - Сколько времени вы проводите вместе за общими делами? - Часто ли ваш ребенок капризничает и как долго это длится?
<p>Анализ ситуации</p>	<p>Из беседы с мамой стало ясно, что нежелание ходить в детский сад базируется на отсутствии опыта расставания ребенка с матерью, чувства беспомощности. Мама больше не принадлежит ему, и не стоит на защите. К тому же ребенку, судя из беседы, требуется постоянный тактильный контакт. Это закономерное явление при данном типе отношений мать-дети: они слишком тесные, и не допускают «посторонних». Мама слишком изолирует ребенка от общества, не оставляет его надолго, все свое время посвящает ей.</p> <p>Необходимо помочь клиенту выстроить такую систему</p>

	<p>взаимоотношений, при которой ребенок будет свободно отпускать маму. У врачей существует термин «психологическое приобретение ребенка». Оно происходит примерно в 3 года. Такое осознание помогает удерживать образ матери в своем внутреннем мире, вспоминать о родителях и представлять, как мама придет и защитит. Если малыш еще не готов к такому он будет не хотеть оставаться в садике и проситься домой. При этом маме тоже необходимо пересмотреть свое отношение к ребенку</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителя о социализации, общении со сверстниками; • знакомство со способами расставания; • удовлетворение у ребенка потребности в любви; • информирование с правилами воспитания в семье, выработка новой привычки – чтение сказок; • обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя -желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>Сказкотерапия Воспитатель: Я вам кратко расскажу что такое сказкотерапия. Сказкотерапия – это лечение сказками. Это одна из самых доступных методик —восходит к давним временам – еще наши пра-пра-бабушки за проступок не бранили, а рассказывали сказку. Сказки знакомили детей с реальностью, давали понять «что такое хорошо», а «что такое плохо». Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Сказкотерапия оказывает многоплановое воздействие на личность ребенка. Используя сказкотерапию мы можем у детей расширить представления об одном и том же образе, что в свою очередь способствует развитию умственных способностей. Сопереживание сказочному герою дает ребенку ощущение собственной силы и значительности. Поскольку во время слушания сказок у детей рождаются не только положительные, но и отрицательные эмоции, одна из важнейших целей сказкотерапии– научить ребенка справляться со своими страхами. Сказкотерапия отлично подходит как для младших, так и для старших дошкольников. Польза сказкотерапии состоит в следующем: помогает найти выход из проблемной ситуации (сложности в отношениях с родителями, сверстниками и т.д.); расширяет знания ребенка о нем самом и окружающем мире;</p>

	<p>обогащает внутренний мир ребенка духовно-нравственными ценностями; корректирует поведение и развитие речи; стимулирует психофизическое и эмоциональное развитие.</p> <p>Виды сказок, которые применяются в сказкотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> • народная или художественная сказка – оказывает духовно-нравственное воспитание, формирует чувства взаимопомощи, сопереживания, долга, сочувствия и т.д.; • обучающая или развивающая сказка – расширяет знания ребенка об окружающем пространстве, правилах поведения в различных жизненных ситуациях; • диагностическая сказка – помогает определить характер ребенка и выявляет его отношение к миру; • психологическая сказка – вместе с героем ребенок учится преодолевать свои страхи, неудачи и обретать уверенность в своих силах. <p>Воспитатель: Суть сказкотерапии в том, что ребенок или взрослый составляют сказку, которая отражает трудности, возникшие перед ребенком, а затем находят пути их решения. Существует много готовых примеров сказок для дошкольников, применяемых в сказкотерапии. Но наибольшую эффективность даст сказка, сочиненная родителями.</p> <p>Схема терапевтической сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор героя (похожего на ребенка); • описание жизни героя; • помещение героя в проблемную ситуацию (по аналогии с проблемой ребенка); • герой ищет и находит выход. <p>Мама: Это интересная методика – сказкотерапия. Но как ее использовать?</p>
<p>Информация для родителя</p>	<p>Как придумать терапевтическую сказку</p> <p>Воспитатель: Есть готовые сказки для определенной проблемной ситуации, но для конкретной вы можете придумать ее сами. Есть несколько простых правил: У вас дочь - пусть главный герой будет девочкой. А вот имя героя лучше оставить выдуманным, чтобы у ребёнка не было ощущения, что это история непосредственно о нём или его друзьях, ведь герои в этих сказках не всегда поступают хорошо. Добавьте в сказки сюжеты из жизни вашего малыша — это сделает сюжет более знакомым и понятным для него. Не делайте из сказкотерапии занятие. Рассказывайте сказку тогда, когда ребёнок этого хочет: не давите, не заставляйте, не</p>

	<p>настаивайте.</p> <p>Рассказав историю, обсудите её с малышом. Ещё раз вспомните сюжет, спросите, что понравилось или не понравилось ребёнку, поинтересуйтесь его мнением: кто поступил хорошо, а кто — плохо, почему герой обрадовался или расстроился, как он себя чувствовал и пр.</p> <p>Предложите ребёнку разыграть сюжет сказки с игрушками или покажите ему кукольный спектакль.</p>
<p>Информация для родителей</p>	<p>Рассказали сказку, что дальше?</p> <p>Воспитатель: Я приведу вам пример терапевтической сказки, я ее рекомендую родителям перед поступлением в детский сад:</p> <p>«Про слоненка Тошу» (знакомство с детским садом)</p> <p>Жила-была семья. Папа слон, мама слониха и маленький слонёнок Тоша. Слоник подрос, и пришла пора ему идти в детский садик. Он очень хотел туда попасть, и вот этот день настал. Мама разбудила Тошу рано, умыла, одела его в новую одежду и повезла на машине в детский сад. В детском саду его встретила тётя воспитатель. Она показала ему шкафчик, в который он будет складывать свои вещи и сменные тапочки. На шкафчике была наклеена красивая картинка — шарик, чтобы Тоша не перепутал свой шкафчик с другими. Слоник переобулся в другие тапочки, и мама провела его в группу. Там уже было много других слоников: они играли с кубиками, смотрели книжки, катали кукол в колясках. Тоша тоже нашёл занятие - он увидел дудку, взял её и стал гудеть. А потом слониха няня принесла завтрак и накрыла на стол. Слоники кушали кашу, сосиску, пили чай с хлебом и маслом. После завтрака слоник заскучал, но потом к нему подошёл другой слонёнок, и они познакомились и подружились. Слонёнка звали Гора. Он показал Тоше игрушки в группе, игры, и они весело провели время. Тоша даже не заметил, как пришла мама.</p> <p>Со сказкой можно продолжать работу и после прочтения. Методов совместной увлекательной работы в сказкотерапии может быть очень много.</p> <p>Варианты работы со сказкой</p> <p>нарисовать, слепить или выразить сказку в виде аппликации; изготовить своими руками куклу по мотивам сказки; сделать постановку сказки в виде настольного театра.</p> <p>Советы по организации детской сказкотерапии</p> <p>простое чтение сказки – еще не терапия, следует обыграть сказку, сделать выводы и т.д.;</p> <p>не стоит растолковывать мораль сказки;</p>

	<p>больше юмора; содержание сказки должно быть понятно ребенку.</p>
<p>Рекомендация родителю</p>	<p>Порой родителям проще определить содержание сказок, которые нужны их ребенку. Родительское чутье и наблюдательность иногда дороже консультации специалиста! Предлагаю варианты упражнений:</p> <p>После сказки обязательно проведите беседу с ребенком. Выясните его отношение к событиям и героям, почему именно так, а не иначе развиваются события. Не навязывайте свою точку зрения, но старайтесь направить мысли малыша в нужное русло. Позвольте ребенку самому решить почему герои поступили именно так, как в сказке. Пусть он устанавливает причинно-следственные связи сам. Свое взрослое мнение на время припрячьте, даже если оно очень правильное. Дети – наша копия, но не стопроцентная. Позвольте развиваться индивидуальности.</p> <p>После прочтения сказки можно рисовать или лепить по мотивам прослушанного. Обратите внимание на цвет и форму творческого продукта ребенка. Так вы сможете узнать о сомнениях и страхах.</p> <p>Позвольте ребенку пофантазировать и рассказать вам сказку, определите лишь тему. Можно сочинять вместе, вести импровизированные диалоги «по ролям».</p> <p>Если накануне малыш не знал, как правильно поступить, рассказывая сказку, поставьте вымышленных героев в подобную ситуацию. Возможно, ребенку проще будет придумать, как поступит большой и сильный медведь, чем предположить свои действия.</p> <p>И вы можете быть сказочником. В любом случае, всегда есть возможность довериться профессионалам. Чуковский, Сутеев, народные сказки – список бесконечный.</p> <p>Мы с вами выросли на произведениях, в которых традиционно участвовали животные, феи и волшебники. Возможно, вашему ребенку будет интереснее рассказать сказку про Лунтика, Смешарика и прочих необычных для взрослых героев. Не беда, вы же не закаменелый консерватор и уверенно идете в ногу со временем.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>45 минут</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p>Итоги проведенной консультации: выявлены причины проблемы совместно с родителем; принятие проблемы родителем; конкретные рекомендации по решению проблемы; дальнейший план работы родителя в условиях семьи по</p>

	<p>решению проблемы. обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника) Полученный результат: воспитатель совместно с родителем (клиентом) выявил причины проблемной адаптации ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по решению проблемы. Родитель положительно принял эффективный способ работы над проблемой.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бережная Н.Ф. Использование сказкотерапии в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего школьного возраста // Дошкольная педагогика /Январь Февраль/ 2007. 2. Вологодина Н.В. Сказкотерапия, или как стать победителем. – Ростов н/Д., 2006. 3. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи : пособие для воспитателей — М.: Просвещение, 2007. 4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб., 2006. 5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2005. 6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказкой. СПб., 2006. 7. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – 5-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 176 с. – (руководство практического психолога) 8. Роньжина А.С. Занятия с детьми психолога в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2003. 9. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2003. – 168 с.

**Консультация для родителей детей дошкольного возраста
«Разбудите в ребенке волшебника»**

Актуальность.	<p>«Когда я вырасту, я буду волшебником!» - заявил однажды пятилетний мальчик маме. Что ж, такая мечта не редкость. Кто из нас с вами не мечтал быть волшебником? Ведь тогда все становится веселым и интересным - страшное перестает быть страшным, неприятности оказываются преодолимыми, скучное может оказаться занимательным, а ты сам из маленького, слабого и беззащитного превращаешься во всемогущего и всеильного!</p> <p>Но годы проходят, и вот мы не только не мечтаем стать волшебниками, но порой смеемся над своими детьми, доказывая им, что волшебники бывают только в сказках. Почему так происходит? Причин много, но, вероятно, основная состоит в том, что мы не знаем, как стать волшебниками, да и сам вопрос считаем, чуть ли не бессмысленным. Но вопрос этот отнюдь не риторический. В психологии, например он, имеет достаточно конкретный и четкий ответ. Оказывается, что со способностью быть волшебником прямо и непосредственно связана психологическая функция воображения, что почти каждый ребенок по своей психологической сути волшебник. Только часто об этом не знает ни он, ни окружающие его взрослые.</p> <p>Не сумел ребенок стать волшебником в детстве, не научился воображать, и начинают, как снежный ком, расти различные проблемы - беспричинные страхи, низкая обучаемость, отсутствие замыслов, плохое развитие деятельности и, как следствие из всего этого, психологическая неготовность к обучению в школе.</p>
Цели и задачи, консультации.	<ol style="list-style-type: none">1. Создать предметную среду и ситуации, помогающие ребенку действовать2. Развивать творческое воображение, фантазию, практически воплощать свои идеи3. Многим детям свойственно полное копирование, поэтому задача нацелить на творческую оригинальную деятельность. <p style="text-align: center;">Предполагаемый результат: оптимально удовлетворяющее клиента (родителя) решение запроса, с</p>

	которым обратился клиент.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.	«Моей дочери 4 года и 5 месяцев, она любит рисовать, но не может воплощать свои идеи, придумывать, размышлять и фантазировать. Творческий подход к рисунку отсутствует. Как помочь дочке быть более смелее в своих идеях и воплощать их в рисунке»
Ход консультации. Определение запроса:	Преподаватель ИЗО: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации, что вас волнует? Мама: Я не понимаю, почему мой ребенок не фантазирует, пытается только срисовывать или раскрашивать? Как можно помочь ребенку придумать сюжет рисунка? Преподаватель ИЗО: Я помогу вам разобраться в этом вопросе.
Ход консультации.	Преподаватель ИЗО: Многие родители задаются вопросом, а есть ли у моего ребенка воображение? О чем думает ребенок, когда рисует? О чем думаем мы, когда видим рисунок ребенка? Зачем ребенок рисует, нужно ли ему помогать при этом или не надо мешать? Мама: Так как реагировать на рисунки? Преподаватель ИЗО: Сюжет рисунка не должен подвергаться критике, время от времени надо стимулировать занятие ребенка рисованием. Рисунки, отобранные самим ребенком, нужно повесить в удобном месте в квартире, и попросит ребенка объяснить их. Мама: Ребенок должен иметь максимальную свободу для проявления инициативы? Преподаватель ИЗО: Нужно предлагать рисовать все, о чем ребенок любит говорить, беседовать с ним обо всем, что он любит рисовать. Особое внимание нужно обратить на роль цвета в рисунках
Из беседы с мамой.	Занимаюсь ребенком, в основном я. Папа на работе, но он тоже принимает участие в воспитании и развитии ребенка, каждый вечер мы садимся за стол и начинает рисовать. У нас дома много материала для рисования (карандаши, фломастеры,

	бумага,..)
<p>Анализ ситуации музыкальным руководителем.</p>	<p>Итак, чтобы стать волшебником, надо научиться воображать. Воображение в своем развитии проходит ряд этапов, каждый из которых требует определенных усилий со стороны взрослых, создания ими особых условий. Но прежде чем перейти к их описанию, давайте вместе подумаем - что же такое воображение? Помните рассказ Н.Н. Носова «Фантазеры»? В нем ребята соревнуются друг с другом, кто лучше выдумает.</p> <p>Как выявить и сформировать творческие способности дошкольников? Какими методами и средствами можно развивать творческие способности дошкольников?</p> <p>Какова цель развития художественных способностей детей?</p> <p>Какова роль родителей в развитии творческого мышления у детей?</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.</p>	<p style="text-align: center;">Как узнать, развито ли воображение</p> <p>Ребенок сможет повторить рисунок, который выполняли на занятии по Изо-деятельности в детском саду, что-то дополнить, изменить в лучшую сторону, повысив свою самооценку.</p> <p>Предложите ребенку изобразить свое настроение в красках, свои обиды и радости, впечатления за день, и вы заметите, как улучшится его самочувствие, он более станет спокойным.</p> <p>При рисовании, обращайте внимание на адекватное использование цвета. Если в рисунке присутствует много темных, черных цветов – пообщайтесь с ребенком, поинтересуйтесь его проблемами на данное время, почему именно эти цвета он использовал в работе. Быть может, за этим скрываются психологические проблемы, зажимы, обиды, или негативное к нему отношение сверстников или в семье.</p> <p>Таким образом, рисование не только обучает тем или иным навыкам, развивает творческие способности и эстетический вкус ребенка, а также раскрывает его как личность, помогая решить задачи психологического характера, выразить свое отношение к окружающему миру, быть более успешным в социуме, уверенным и активным.</p>

Информация для родителя.	<p>Преподаватель ИЗО:</p> <p>Чтобы вашему ребенку было удобно заниматься творчеством, организуйте ему рабочее место, соответствующее, росту дошкольника, достаточное освещение.</p> <p>Дошкольникам, которым предстоит идти в школу, лучше купить альбом с плотными листами. Пусть ребенок учиться рисовать на бумаге данного формата, так он будет уверенней себя чувствовать на уроках в школе. Приобретите мягкие цветные карандаши, яркие краски, кисти разных размеров.</p> <p>От начальных занятий рисования и раскрашивания зависит очень много. Если оставить без внимания то, как ребенок держит карандаш или кисть, это может сказаться на подготовке к школе. Его рука не должна быть напряжена, а кисть жестко фиксирована. Занимаясь рисованием, важно иметь возможность раскованного, свободного движения.</p> <p>Обратите внимание на осанку ребенка. Чтобы не утомлять позвоночник, не позволяйте заниматься творчеством в течение длительного времени. Делайте динамические паузы. И не забывайте - лучший отдых, это смена занятия.</p> <p>Научится рисовать, лепить, вырезать может каждый ребёнок, если родители уделяют внимание этим занятиям, если они терпеливо помогают детям овладеть навыками и умениями и помнят о том, что изобразительное творчество требует от ребёнка большого труда, усидчивости и интереса. Очень важно, чтобы каждый ребёнок испытал радость творчества. Н.К. Крупская говорила, что «надо помочь ребенку через искусство глубже осознать свои мысли и чувства, яснее и глубже чувствовать».</p>
Время проведенное консультации.	1 час
Итоги проведенной консультации.	<p>Даны конкретные рекомендации по данному вопросу;</p> <p>Полученный результат: преподаватель ИЗО совместно с родителем (клиентом) выявил возможные способы развития фантазии в домашних условиях .</p> <p>Родитель положительно принял идеи и рекомендации в</p>

	вопросах дальнейшего развития ребенка.
Рекомендации родителю.	<p style="text-align: center;">Игры и упражнения для преодоления воображения в рисунке</p> <p>Задание 1. Игры с цветами и их оттенками.</p> <p>Соберите коллекцию разных по форме, размеру и цвету пуговиц. Попросите малыша помочь вам разложить их по цветовым оттенкам. Воспользуйтесь для этого разными цветными коробочками.</p> <p>Например, в красную коробочку нужно положить розовые, малиновые, вишневые, алые пуговицы. То есть те, в которых присутствует красный цвет. При этом сообщайте ребенку название цвета.</p> <p>Задание 2. Тренируем пальчики — рисуем линии.</p> <p>Обозначенные на бумаге линиями извилистые дорожки ведут от одной картинке к другой. Задача малыша — провести линию точно по дорожке от одного конца до другого. Игровые задачи при этом могут быть самыми разными. Например, помощи ежику добраться до грибочка, довести малыша до его мамы и т.д. Такие задания бывают в детских книжках или детских журналах, но интереснее будет, если такие задания вы сделаете сами.</p> <p>Задание 3. Живопись и графика.</p> <p>Покажите ребенку рыбок, например, на фотографиях. Расскажите о них что-нибудь интересное. Покажите малышу руками, как поднимаются и пускаются морские волны, где плавают рыбки. Пусть он вместе с вами это повторит — это раскрепощает мышцы рук перед работой.</p> <p>Теперь создайте свой подводный мир. Смочите лист водой. Вода в море бывает разного цвета: синяя, зеленая, фиолетовая, голубая. В ней могут отражаться желтые и розовые лучи солнца, подниматься белая пена, поэтому выбор краски ребенком может быть произвольным. Покажите вашему ребенку, как рисовать длинную волнистую линию. Помогите ему заполнить краской весь лист бумаги — ведь море очень большое и очень глубокое. Теперь можно запускать рыбок. Их силуэты можно нарисовать на цветной бумаге и вырезать. Помогите малышу! Сам он не справится. Затем дайте ему возможность «выпустить» рыбок в воду. Чтобы рыбкам было</p>

	весело и уютно, можно вырезать водоросли из зеленой бумаги разных оттенков.
Список литературы.	<p>Акуненок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования /Дошкольное образование. - 2010.</p> <p>Анцифирова Н. Г. Необыкновенное рисование // Дошкольная педагогика. 2011.</p> <p>Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.:«Просвещение», 2015.</p> <p>Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия. – 2010.</p> <p>Ендовицкая Т. О развитии творческих способностей. - Дошкольное воспитание. – 2011.</p> <p>Иванова. О.Л. Васильева. И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера,2011.</p> <p>Прохорова Л. Развиваем творческую активность дошкольников. - Дошкольное воспитание. – 2009.</p>

«Развитие координации и вестибулярного аппарата у детей дошкольного возраста».

Актуальность: Вестибулярный аппарат – это небольшой орган во внутреннем ухе, отвечающий за поддержание равновесия всего тела. Это наш датчик, благодаря его сигналам координируются сложные процессы движений человека – ходьба и бег, наклоны и подпрыгивания. Благодаря тренировке вестибулярного аппарата можно избавиться от многих дискомфортных состояний – тошнота и укачивание во время поездок, головокружений.

Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным и важным периодом для развития координационных способностей. Если целенаправленно воздействовать на них, то к 7-10 годам организм ребенка готов к их высокому развитию.

Цели и задачи консультации: Синдром укачивания является признаком неблагополучия вестибулярного механизма. В первичной беседе выявить вестибулярные проблемы и понять, какие упражнения и тренировки необходимы, чтобы помочь организму ребёнка с ними справиться.

Мама обратилась с консультационный центр со следующей проблемой: Ребенок постоянно жалуется на головокружение и плохое самочувствие при поездках в транспорте, его часто укачивает. Невозможно запланировать поездку на дальние расстояния. Последнее время даже подъем на лифте вызывает негативную реакцию.

Как помочь натренировать организм ребенка, чтобы повысить выносливость и координационную ловкость?

Ход консультации:

- **Определение запроса**

Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка слабо развит вестибулярный аппарат и реакции головокружений возникают только при передвижениях (транспорт, лифт, катание на качелях и т.п.).

Ребенок старается чаще играть в спокойные игры, на детской площадке отказывается кататься на качелях и каруселях. При вопросе, почему не стал играть в догонялки с друзьями, отвечает, что боится споткнуться и упасть.

Анализ ситуации:

При систематической тренировке вестибулярного аппарата ослабеют или совершенно исчезнут головокружения.

Наиболее эффективным методом воспитания ловкости является игровой метод с дополнительными заданиями и без них. Игровой метод с дополнительными заданиями предусматривает выполнение упражнений либо в ограниченное время, либо в определенных условиях, либо определенными двигательными действиями и тому подобное.

Комплексы вестибулярной гимнастики необходимо проводить в игровой форме, подключать постепенно новые игры и задания, усложняя задачу ребёнка.

Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.

Родителю даны рекомендации по проведению упражнений для тренировки вестибулярного аппарата. Был составлен план постепенного усложнения игровых заданий на координацию движений.

• КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ОРГАНА РАВНОВЕСИЯ

Диагностика состояния органа равновесия предназначена для того, чтобы выявить вестибулярные проблемы и понять, какие упражнения и тренировки необходимы, чтобы помочь организму ребёнка с ними справиться.

Вопросы для диагностики

1. Находясь на пассажирском месте в автомобиле или в общественном транспорте, при резком начале движения или торможении возникает ли ребёнку на мгновение «туман в голове»? А в скоростном лифте?
2. Чтобы пройти 2-3 метра по дорожному бордюру или узкой доске, необходимо ли ребёнку балансировать руками для поддержания равновесия?
3. Трудно ли ребёнку держать равновесие, стоя на одной ноге, сколько секунд он так может простоять?
4. Подошвы и каблуки обуви стираются неравномерно, с одного бока?
5. Во время движения среди большого скопления людей, легко ли ребёнку удаётся избегать случайных столкновений в толпе?
6. Сделав три оборота вокруг себя, сможет ли ребенок сразу же идти прямо?
7. Сможет ли ребёнок сделать с закрытыми глазами пять шагов назад по прямой линии или для него это проблема?
8. Любит или отказывается ребенок от катаний на качелях?
9. Трудно ли ребёнку приподняться на носки и простоять так несколько секунд с закрытыми глазами?

Оценка вестибулярной устойчивости с помощью пробы Ромберга.

Определить состояние нервной системы и в частности состояние вестибулярного аппарата можно с помощью пробы Ромберга. При выполнении пробы Ромберга, попросите ребёнка встать сомкнув ступни ног, руки с чуть разведенными пальцами, вытянуть вперед, глаза закрыть. Определяется время устойчивости в этой позе. При потере равновесия пробу прекращают и фиксируют время ее выполнения.

Покачивание, а тем более быстрая потеря равновесия указывают на нарушение координации. Дрожание пальцев рук и век также указывает на это, хотя и в значительно меньшей степени.

Такую пробу можно проводить периодически для отслеживания динамики улучшения и натренированности вестибулярного аппарата.

В усложненном варианте ноги ребенка стоят на одной линии, при этом пятка, впереди стоящей касается носка другой ноги, в остальном положение такое же, как при простой пробе.

Задача постепенно добиться показателей, при которых время устойчивости сохраняется более 30 сек., при этом дрожание (тремор) рук и век отсутствует.

• УПРАЖНЕНИЯ НА ТРЕНИРОВКУ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АППАРАТА

Упражнения делаются в спокойном равномерном темпе, без рывков. Дыхание должно быть спокойным, через нос. Ключевым фактором успеха является постоянство, контроль за дыханием и по возможности свежий воздух. Если погода не позволяет делать упражнения на улице, то хотя бы в проветренном помещении. Через какое-то время упражнения надо выполнять с закрытыми или завязанными глазами.

- ✓ Наклон головы вниз - выдох, поднять голову вверх - вдох.
- ✓ Повороты головы влево, вправо 10-15 раз.
- ✓ Наклоны головы к левому плечу, исходное положение, наклоны к правому плечу 10-15 раз.
- ✓ Круговое движение головой слева направо и справа налево. Опуская голову - выдох, поднимая - вдох.

Самым простым способом тренировки вестибулярного аппарата будет хождение по бордюрам или ходьба задом наперед. Предложите ребенку сделать несколько шагов назад, при этом не оборачиваясь.

Хороший эффект для тренировки мозжечка даст игра разными по весу и объему мешочками. Задача ребенка: поймать их, поочередно подбросить вверх и снова поймать.

• **ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ТРЕНИРОВКУ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АППАРАТА ДОМА И ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ С РЕБЕНКОМ**

Игровое задание «Переступание на подушке»

Положите большую подушку или кусок пены (толщиной 10 см) на пол позади стула или кресла. Предложите ребёнку наступать на подушку, попеременно поднимая ноги и держась за спинку стула. Сначала это упражнение выполняется с открытыми глазами, затем с закрытыми. Для уверенности можете первое время держать ребенка за руки (уберите стул), подбадривайте его словами похвалы.

Игровое задание «Эквилибристика»

Предложите ребёнку пройти вдоль прямой линии. Это может быть линия на полу или край ковра. Сначала выполняется упражнение с открытыми глазами, затем с закрытыми. Вы можете усложнить упражнение, предлагая ребёнку пятиться назад и двигаться вперед несколько раз, или двигаясь «походкой канатоходца», т. е. ставя одну ступню точно перед другой. Упражнение можно сделать еще сложнее, двигая головой слева направо во время движения с открытыми глазами.

Упражнение «Перемещение игрушки»

Ребенок садится на табурет или стул. Возьмите для упражнения любимую игрушку и положите её на пол перед сидящим ребенком. Дайте задание малышу поднять игрушку и положить её на колени и снова положить в другое место на полу — поочередно слева, справа и перед собой. Это упражнение также можно выполнять стоя.

Игры - минутки

1. Заворачивать ребенка в одеяло, как рулет.
2. Предложите постоять как аист на одной ноге. Можно устроить веселые соревнования «Кто дольше простоит».
3. Играть с воздушными шарами (подбрасывать, ловить, перебрасывать через забор и т. д.)

4. РАЗВИВАЕМ КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ ВЫПОЛНЯЯ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ.

Предложите ребёнку выполнить комплекс упражнений с закрытыми глазами, это позволит еще лучше научиться чувствовать свое тело и разовьет

вестибулярный

аппарат.

Конечно для такой тренировки все упражнения должны быть хорошо известны ребенку. Поэтому сначала сделайте все задания с открытыми глазами и к концу недели устройте «Суперчемпионат», где малыш продемонстрирует свою ловкость закрыв глаза.

Задания:

1. Сид мяч в руках за спиной. Перекатывание мяча вокруг себя под поднятыми ногами.
2. И. п. – о.с.
 - 1 – руки вперед
 - 2 – руки в стороны
 - 3 – руки вверх
 - 4 – руки перед грудью
 - 5 – руки к плечам
 - 6 – руки вперед
 - 7 – руки в стороны
 - 8 – и. п.
3. «Ножницы» руками перед грудью. Поднимая руки вверх и опуская их. Выполняя движения в горизонтальной (или вертикальной) плоскости.
4. И.п. – руки перед грудью, кисти сжаты в кулаки. Круговые движения руками, «моторчик заводим» сначала медленно, потом все быстрее. Вращать вперед и назад.
5. И.п. – руки на пояс. Чертим геометрические фигуры сначала правой, потом левой рукой. Можно попробовать одновременно обеими руками.
6. В приседе ноги врозь перекачивание мяча между стопами восьмеркой.
7. Наклон вперед одна нога впереди. Перекачивание мяча по полу между стопами. (восьмеркой).

5. УСЛОЖНЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (2 ЭТАП) НА КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ

Упражнение "Маятник"

Ребенок переносит тяжесть тела с пяток на носки и обратно; руки опущены и прижаты к корпусу. Тяжесть тела переносится медленно вперед на переднюю часть стопы и пальцы; пятки от пола не отрываются; все тело слегка наклоняется вперед, корпус при этом остается прямым. Затем тяжесть тела переносится на пятки. Носки от пола не отделяются. Возможен и другой вариант: с ноги на ногу, из стороны в сторону. Движения

выполняются на расставленных ногах, руки прижаты к корпусу. Раскачивание с ноги на ногу медленное, без отрыва от пола.

Упражнение «Скакалочка»

Руки у детей опущены, пальцы обеих рук переплетены, корпус слегка наклонен вперед. Дети переносят через сцепленные руки сначала одну, потом другую ногу. Руки остаются за спиной. Затем, не расцепляя рук, следует проделать то же движение и вернуться в первоначальное положение.

Упражнение «Веревочка»

Ребенок поднимает руки и слегка наклоняется вперед, свободно уронив руки. Повиснув, руки пассивно покачиваются, пока сами не остановятся. Активно раскачивать руки после их падения не следует. Можно подсказать малышу игровой образ: ронять руки, как веревочки.

Игровое задание «Вместе – скрестно»

Предложите ребёнку выполнить задание на координацию рук и ног.

Комментируя короткими командами смену движений.

Правая - *приподнять согнутую правую ногу, хлопок правой рукой по колену.*

Левая - *приподнять согнутую левую ногу, хлопок левой рукой по колену.*

Скрестно - *хлопок левой рукой по правому колену.*

Скрестно - *хлопок правой рукой по левому колену.*

Правая - *согнуть правую ногу и за спиной хлопнуть правой рукой по стопе.*

Левая - *согнуть левую ногу и за спиной хлопнуть левой рукой по стопе.*

Скрестно - *согнуть правую ногу и за спиной хлопнуть левой рукой по стопе.*

Скрестно - *согнуть левую ногу и за спиной хлопнуть правой рукой по стопе.*

Рекомендации родителю:

Необходимо ежедневно с ребенком выполнять комплекс упражнений вестибулярной гимнастики, постепенно вводя новые задания и игры. Обязательно отслеживать результат с помощью рекомендованных тестовых заданий.

В дальнейшем обратить внимание на такие формы активного отдыха с ребенком, как прыжки на батуте, катание на велосипеде – это поможет активно развивать его координационные способности.

Итоги проведенной консультации:

- Определение проблемы;
- Выявлены причины совместно с родителем;

- Конкретные рекомендации по решению проблемы;
- Дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы.
- Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)

Список литературы:

1. Базаров, В. Г. Клиническая вестибулометрия: учеб. - Киев: Здоровье. - 1988. - 188 с.
2. Барабаш О. А. Дифференцированный подход к коррекции двигательных нарушений детей 4-7 лет, воспитанников вспомогательных учебных заведений // автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 1997. – 24 с.
3. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность.— М.: Наука, 1990.— 495 с.
4. Букреева Д.П., Косилов С.А., Тамбиева А.П. Возрастные особенности циклических движений детей и подростков.— М.: Педагогика, 1975.— 159 с
5. Горская, И.Ю. Теоретические и методологические основы совершенствования базовых координационных способностей школьников с различным уровнем здоровья: д-ра пед. наук: 13.00.04 / И.Ю. Горская. – Омск, 2001. – 47 с.
6. Ивлева И. А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Возрастные особенности детей. Консультирование родителей в детском саду. - М.: Генезис, 2014. - 528 с
7. Ратов И.П. Двигательные возможности человека (нетрадиционные методы их развития и восстановления) : учеб. - Минск, 2004. – 116 с.
8. Фомина Н.А., Максимова С.Ю., Прописнова Е.П. Музыкально-двигательное воспитание в области физической культуры: учебное пособие. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2006. – 307 с.

**«Организация двигательной активности ребенка в домашних условиях»
Актуальность.**

Любой ответственный и любящий родитель хочет видеть своего ребенка физически развитым и здоровым. И, конечно, семья задается вопросом как обеспечить оптимальный двигательный режим дома, возможно ли создать необходимые для этого условия в квартире и даст ли это положительный эффект в формировании привычки к здоровому и активному образу жизни в дальнейшем.

Цели и задачи консультации.

Цель: помочь родителям создать условия, необходимые для поддержания оптимального уровня двигательной активности в домашних условиях.

Задачи:

- изучить педагогическую литературу по данному вопросу (по запросу родителя);
- дать понятие о том, что такое «двигательная активность» и о ее значении для развития ребенка.
- познакомить родителей со способами развития двигательной активности в домашних условиях.
- подобрать необходимые материалы по данному вопросу.

Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:

“Моему сыну 5 лет 3 месяца. Детский сад не посещает. Он активный ребенок, но всё больше начинает проводить времени перед телевизором, смотря мультфильмы или с телефоном в руках. Тем более, что несколько дней в неделю он находится дома с бабушкой, которая не всегда может вывести его на прогулку и активно с ним играть. Я вижу, что ребенок стал менее подвижным и активным и беспокоюсь, что это приведет не только к набору лишнего веса, но и к более серьезным проблемам со здоровьем. Мне хотелось бы узнать, что можно сделать дома для того, чтобы ребенок проводил время активно и с пользой для здоровья.”

Определение запроса:

Инструктор по физической культуре: «Здравствуйте. Давайте уточним цель нашей сегодняшней консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует снижение двигательной активности вашего ребёнка и как создать дома условия для того, чтобы ребенок проводил время активно, с удовольствием и с пользой для здоровья?»

Мама: «Да, все правильно»

Ход консультации.

Инструктор по физической культуре:

«Одним из обязательных условий здорового образа жизни ребенка является его двигательная активность — эффективное средство сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, гармоничного развития личности. Понятие «двигательная активность» включает в себя сумму всех движений, выполняемых ребёнком в процессе дня. Она необходима каждому ребенку.

Мама: «Чем грозит ребенку низкая двигательная активность?»

Инструктор по физической культуре: «Низкая двигательная активность противоречит биологическим потребностям растущего организма, отрицательно сказывается на физическом состоянии: замедляет рост, снижает сопротивляемость к инфекционным заболеваниям и даже может привести к задержке умственного и сенсорного развития.

Мама: «А как активное движение влияет на развитие ребенка в целом?»

Инструктор по физической культуре: «Под влиянием достаточной двигательной активности у ребенка улучшается деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, аппарата кровообращения, повышаются функциональные возможности организма. Роль двигательной активности велика для развития психических процессов у детей. От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и способствуя развитию восприятия, памяти, мышления, эмоций. Чем более тонкие движения приходится осуществлять ребёнку (катание шарика, сжимание кистями рук резинового колечка и т. д.), тем успешнее идёт процесс его психического развития. Кроме того, движение является одним из источников радости ребенка, поэтому оказывает большое влияние на его психическое развитие.»

Инструктор по физической культуре: «А как в вашей семье относятся к активному образу жизни? Делаете ли вы по утрам зарядку, может сами

занимаетесь спортом? Кто, в основном, занимается физическим воспитанием ребенка в семье? Имеется ли у вас дома спортивный инвентарь? Вы сами предпочитаете активно проводить досуг или в спокойной обстановке с книгой или перед телевизором?»

Из беседы с мамой.

«Раньше, до выхода на работу, ребенком занималась в основном я, так как папа на работе. Мы регулярно гуляли, ходили на разные детские площадки, где ребенок бегал и играл с другими детьми. Я разрешала ему забираться на разное спортивное оборудование на площадках, поощряла его интерес, старалась, чтобы он не боялся его осваивать. Сын катался на велосипеде. Сейчас несколько дней в неделю сын дома с бабушкой. В силу возраста она не может часто и долго гулять с ним. И, честно говоря, она опасается и не разрешает ему особо где – то лазить или бегать. Утреннюю зарядку не делаем, но муж иногда занимается с гантелями, у меня есть беговая дорожка. А в выходные мы, конечно, стараемся выводить ребенка на площадки, иногда муж играет с ним в футбол или катается на велосипеде. Сейчас мы думаем, в какую спортивную секцию отдать ребенка. Но, сказать, что мы довольно спортивные, пожалуй, нельзя ...

Анализ ситуации инструктором по физической культуре:

Из беседы с мамой можно сделать вывод, что родителям необходимо помочь создать дома условия для поддержания достаточной двигательной активности ребенка.

Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.

- информировать родителя о способах развития двигательной активности ребенка в домашних условиях.
- рассказать родителю о пользе правильного режима дня.
- предложить создать дома спортивный уголок. Дать советы по его наполнению, правильной организации пространства.
- дать советы по правильной организации прогулки.
- познакомить с веселыми подвижными играми для всей семьи.

Информация для родителя.

Инструктор по физической культуре: «Сегодня я расскажу вам о способах организации двигательной активности ребенка домашних условиях. Если

ваш ребенок не посещает детский сад, где его двигательная активность в течение дня поддерживается в различных режимных моментах (утренняя зарядка, занятия по физической культуре, ежедневные прогулки и подвижные игры и тд.), тогда забота об организации активного образа жизни ложится на плечи родителей.

1. Начните с правильного режима дня: нельзя строить двигательную активность без учета правильного режима – это сон продолжительностью не менее восьми часов и тихий час – дневной сон необходим ребенку. Период активности для спортивных занятий – первая половина дня и вторая – после тихого часа, но не перед сном. Составляя режим дня ребенка в семье, можно опираться на организацию режима дня в детском саду.

Приучитесь начинать утро с зарядки. Зарядка – ключевой момент, чтобы перевести организм из режима сна в бодрствование. Продолжительность зарядки достаточно 10-20 минут, упражнения должны быть не тяжелые.

2. Организуйте в детской комнате спортивный уголок. Для того, чтобы двигательная активность ребенка дома была интересной и разнообразной, необходимо иметь оборудование, пособия, которое по своим параметрам (размеру, габаритам и весу) соответствовало бы возрастным особенностям, двигательным и функциональным возможностям детей. Каждое пособие должно быть устойчивым и прочным, безопасным. Приобрести такое оборудование не сложно - можно обратиться в специализированный спортивный магазин или выбрать нужное в интернете.

3. Правильное размещение хранения физкультурных пособий в детской комнате очень важно. Крупное оборудование (гимнастические модули, лестница и др.) требует много места, поэтому его лучше закрепить и расставить вдоль стен. Гимнастические модули и мячи можно расположить у стен, где нет батарей. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках, чтобы дети могли им свободно пользоваться. Например, используйте секционную мебель с выдвигаемыми ящиками. Это позволит вам высвободить пространство для проведения подвижных и спортивных игр.

4. В спортивном уголке дома обязательно должны быть мелкие физкультурные пособия: мячи разных размеров (от маленького теннисного до большого надувного мяча и набивного мяча массой 1кг для детей старшего дошкольного возраста, обручи диаметром 15 – 20 см, 50 – 60 см, палки диаметром 2,5 см разной длины короткие 25 – 30 см, длинные 70 – 80

см, скакалки, кегли, детский дартс с мячиками на липучках и т.п. Дома желательно иметь несколько мягких модулей: бум напольный, валик «Змейка» — для выполнения детьми упражнений в ходьбе, беге и равновесии; полукольцо (дугу) для подлезания. Одним из самых увлекательных пособий для младших дошкольников является гимнастическая лестница (из трёх — пяти пролётов) или лесенка- стремянка (из двух пролётов). На неё можно прикрепить скат с бортиками, оснатив его зацепами (по которому ребёнок сможет прокатывать мяч); повесить корзину и мишень для забрасывания мяча и метания предметов. Если перекладины лесенки съёмные, то это даст возможность повесить верёвочную лестницу, канат и качели. Целесообразно приобрести для создания пособия для развития основных видов движений, профилактики плоскостопия, для организации подвижных игр и упражнений общеразвивающего действия. Разнообразие оборудования поможет выбирать разные виды игр и упражнений на развитие силы, ловкости, выносливости, внимания и т.д. Для развития силы дома ребёнку можно предложить и отжимания, и приседания, и подъемы тяжести. Но необходимо помнить, что все упражнения нужно выполнять с учетом возраста, физического развития ребенка. Выносливость и скорость можно тренировать с помощью велотренажера или беговой дорожки, можно легко развивать гибкость — заниматься растяжкой, так как у детей растущий организм. Для тренировки ловкости и координации движений хорошо подойдут игры с мячом, в том числе в парах. По мере формирования двигательных навыков и расширения интересов ребёнка спортивный уголок следует пополнять более сложными пособиями различного назначения.

5. Прогулки. Особое внимание нужно уделить ежедневному пребыванию ребенка на воздухе, заботиться о благоприятном природном окружении, о наличии спортивных и детских площадок. Эти факторы способствуют укреплению здоровья, стимулируют рост, закаляют организм и обеспечивают необходимое восстановление сил. Во время пребывания на свежем воздухе ребенку предоставляется возможность проявлять спонтанную двигательную активность. Кроме предоставления возможности двигаться спонтанно во время пребывания на воздухе, следует специально совершенствовать навык хождения, упражнять в беге, прыжках, учить бросать и ловить мяч, играть в различные подвижные игры, организовывать небольшие спортивные состязания, такие, как: «Кто лучше пройдет по скамейке», «Кто дольше не уронит мяч», «Кто дольше прыгает через скакалку» и т.п. Так развивается общая двигательная культура ребенка.

способствует развитию музыкального слуха.

б. Собственный пример активной жизни. Не ждите, что ребенок будет делать от, что вы ему говорите. Он будет делать то, что вы делаете!!! Начните с малого: достаньте свои гантели, снова включите беговую дорожку, делайте всей семьей зарядку – сначала в выходной, а потом и ежедневно. Вместо телевизора оседлайте велосипед и покатайтесь в ближайшем парке или во дворе. Или на спортплощадке погоняйте мяч, покатайтесь на санках или лыжах. Или устройте веселые подвижные игры дома! Читайте литературу о пользе физкультуры, благо интернет позволяет это делать, не выходя из дома.

Время проведенное консультации. 1 час

Итоги проведенной консультации. Даны конкретные рекомендации по данному вопросу;

Полученный результат: инструктор по физической культуре совместно с родителем (клиентом) выявил возможные способы организации двигательной активности ребенка в домашних условиях.

Родитель положительно принял идеи и рекомендации в вопросах дальнейшей организации двигательной активности ребенка в домашних условиях.

Рекомендации родителю.

Нескучные подвижные игры дома.

«**Домашний боулинг**» Берем мяч, лучше из ПВХ — будет меньше шума, но подойдет любой спортивный или игровой мячик и 10 пластиковых бутылок. Импровизированные кегли можно сделать яркими, наполнив фантиками или цветной бумагой. Правила просты: мяч, как шар в настоящем боулинге, нужно направить на выстроенные кегли — чем точнее бросок, тем больше «кеглей» упадет. Для большей заинтересованности ребенка, придумайте ему интересный призовой фонд. А текущие результаты записывайте на большом листе бумаге.

«**Бег с воздушными шарами**» Каждому участнику забега дается воздушный шарик, который нужно переправить в другой конец комнаты (либо длинного стола), не касаясь его руками. На шарик можно дуть, подталкивать ногами (или локтями, если «забег» проходит на столе), подбородком, носом. Для детей постарше игру потребует усложнить, расположив на пути следования игроков препятствия — например, преграду или что-то похожее тоннель.

«Ручеек» На полу из двух скакалок или веревок делаем ручеек шириной полтора-два метра. Посередине раскладываем бумажные кружки — это камушки. Ребенку нужно перебраться с одного бережка на другой, наступая на островки и перепрыгивая камушки. Если оступился, берет паузу, чтобы «высушить» ножки на берегу. Нехитрое занятие тем не менее формирует у ребенка ловкость, равновесие и не даст заскучать во время карантина. А заодно вдоволь напрыгается.

«Канатоходец» По длинной веревке, расположенной на полу, ребенок должен пройти ровно, ни разу не сворачивая с пути и не оступаясь. «Канат» можно положить волнистой линией. В руках может быть зонтик, а на голове книга.

«Водонос»

Расскажите и покажите ребенку, как девушки носили воду в кувшинах на своей голове. А после предложите ребенку попробовать повторить. Вместо кувшина с водой подойдет любой предмет, соответствующий возрасту малыша: книжка или мягкая игрушка. Если у ребенка получается, предложите на скорость перенести на голове несколько предметов по одному из одного конца комнаты до другого. Заодно и над осанкой поработаете!

Читаем детям:

Барто А. Зарядка. Стихи детям

Берестов В. Как я плавать научился

Галлиев Ш. Заяц на физзарядке

Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт.

Прокофьева С.Л., Сатир Г.В., Гришин В.Г. Румяные щеки.

Суслов В. Про Юру и физкультуру

Ладонщиков Г. Ленивцы. Опоздал.

Маршак С. Дремота и зевота

Маршак С. Не опаздывай!

Мешковская Э. Время спать

Родари Дж. Лежебока

Список литературы.

Движение день за днем. М.А. Рунова Линка –Пресс. Москва 2007г.

Радость движения. М.А. Рунова. Москва. 2004г.

Физическое воспитание детей в семье В.Г.Яковлев «Физкультура и спорт»
Москва 1971

Двигательная активность ребенка в детском саду. Мозаика – Синтез. Москва

2000г.

Быть здоровыми хотим. М.Ю.Картушина. Сфера.2004г.

Вавилова, Е.Н. Учите дошкольников бегать, прыгать, лазать, метать— М. : Просвещение, 2007

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/03/20/spisok-literatury-po-teme-sovremennye-tekhnologii-optimizatsii>

<https://topnb.tula-zdrav.ru/двигательная-активность-и-ее-значени/>

https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1644146813&tld=ru&lang=ru&name=Novikova_Razvitie_17.pdf&text

https://zen.yandex.ru/media/mas_zabava/igraem-doma-10-podvijnyh-igr-dlia-doshkolnikov-5e98b6a943ac025bbbb78cdb

«Как научить ребёнка прыгать на скакалке?»

Актуальность

Скакалка для детей – это увлекательное и интересное занятие, которое, к тому же, позволяет укрепить здоровье. Благодаря прыжкам на скакалке ребенок быстро становится более выносливым и внимательным. При этом тренируется сердце, появляется хорошая осанка и развивается координация движений.

Цели и задачи (консультации)

Цель: Обучение детей старшего дошкольного возраста прыжкам на скакалке, развитие координационных способностей.

Задачи:

- Формировать интерес к спортивному снаряду - скакалке и прыжкам на ней разными способами.
 - Обучать прыжкам на скакалке.
 - Развивать физические качества (*ловкость, быстроту, силу, выносливость и т. д.*)
 - Познакомить с разнообразием игр с применением скакалок.
5. Мотивировать ребенка к созданию своих игр со скакалками и разработке правил к этим играм.

Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:

«Моей дочери 5 лет и 7 месяцев. Во дворе она играет с подружками. Девочки часто приносят скакалки и прыгают. Моя дочь не умеет прыгать через скакалку и в таких случаях просто стоит и смотрит. Я хочу ей помочь, но не знаю как научить ребёнка прыгать на скакалке.»

Ход консультации:

1. Определение запроса

Инструктор по ФК: Добрый день. Давайте уточним: вы хотите получить консультацию инструктора по ФК: как научить ребёнка прыгать через скакалку?

Мама девочки: Да. Я не знаю с чего начать обучение.

И как потом закрепить этот навык. Как правильно выбрать скакалку.

Ход консультации:

Инструктор по ФК: Вашей девочке нравится смотреть как прыгают другие дети через скакалку?

Мать девочки: Да, очень. Она меня часто просит купить ей скакалку и научить прыгать.

Инструктор по ФК: Вы купили скакалку для вашей дочери?

Мать девочки: Нет. В магазине продавец меня спросил, какая вам нужна скакалка, какой длины? Оказывается скакалки бывают разной длины и сделаны из разного материала. А какую выбрать я не знаю.

Из беседы с мамой определила запрос:

«Девочка не умеет прыгать через скакалку, но очень этого хочет. Мама не знает как её научить. Как правильно выбрать скакалку».

Анализ ситуации инструктором по ФК:

Необходимо помочь клиенту в выборе правильной стратегии обучения прыжков на скакалке, в выборе скакалки, методе захвата, вращения и прыжков через скакалку.

Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы

- Ознакомление с необходимыми условиями обучения;
- Как правильно выбрать скакалку для прыжков;
- Ознакомление с техникой захвата скакалки;
- Ознакомление с техникой вращения скакалки;
- Ознакомление с техникой прыжков через скакалку;
- Методика обучения прыжкам через скакалку.

Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы

Важно знать некоторые условия, которые следует соблюдать во время занятий:

- девочка должна быть полностью сосредоточена на то, чем она занимается;
- если обучение происходит в помещении, то в нем должно быть достаточно места для занятий;
- нельзя заставлять ребенка учиться прыгать на скакалке;

-начинать обучение необходимо с самого простого.

Информация для родителя (мамы).

Выбор скакалки

В диаметре скакалка не должна быть тоньше 0,8 см. и толще 1 см. Определить идеальную длину скакалки просто – нужно, чтобы ребенок встал на нее, при этом держа ручки скакалки в руках. В натянутом состоянии они должны достигать подмышек. Если скакалка чересчур длинная, лишнее легко можно отрезать. Никогда не стоит покупать снаряд на вырост. Существует много материалов, из которых изготавливают шнуры. Поэтому скакалки могут быть резиновыми, кожаными или синтетическими. При выборе снаряда в магазине важно обратить внимание на запах, так как он свидетельствует о качестве скакалки. Если он очень резкий и неприятный, то лучше такой снаряд не покупать, иначе у ребенка может быть аллергия. Также важно обратить внимание на ручки – они должны быть удобными для ребенка и нескользкими.

Техника захвата скакалки за ручки: Захват руками за ручки скакалки осуществляется свободно, без напряжения, развернутыми пальцами вперед, а сама скакалка свисает с внешней стороны рук. Ручка скакалки направлена вниз и зажата между большим пальцем и остальными. Каждый раз проверяйте правильный захват скакалки ребенком!

Техника вращения скакалки:

Вращение скакалки производится только кистями слегка согнутых рук, а не всей рукой. Локти при этом свободно опущены и вместе с плечевыми суставами только поддерживают вращение. Чтобы добиться положительного результата при вращении скакалки в начале обучения учите ребенка только перебрасывать скакалку вперед и назад, держа руки в стороны. Постепенно в процессе обучения ребенок самопроизвольно будет держать руки чуть согнутыми в локтях. Чем быстрее вращается скакалка, тем интенсивнее работают кисти рук. При замедленном движении скакалки руки слегка разводятся в стороны.

Как научить ребенка прыгать на скакалке

- Обучать детей прыгать на скакалке можно начинать уже с 4 летнего возраста. Подберите скакалку соответственно росту ребенка.

2. Покажите, как правильно держать скакалку. Возьмите ее за ручки свободно, кисти не напрягайте. Скакалочка должна находиться сзади и касаться пола. Пусть малыш сам попробует держать скакалку.

3. Далее научите малыша правильно вращать скакалку. Дети обычно пытаются крутить всей рукой, поправляйте их, чтобы вращали кистями (причем руки должны быть слегка согнутыми). Если у ребенка не получается это движение, разрежьте скакалку на две половинки, чтобы ребенок научился крутить скакалку сначала одной рукой, потом второй и обеими руками вместе.

4. Когда ребенок научится синхронно вращать скакалку обеими руками, начинайте учить его перепрыгивать. Делайте вместе с ним следующие упражнения. Поднимайтесь на носки и переступайте на пятки и наоборот. Затем можно добавить скакалку, перекинуть ее, преступить поочередно каждой ножкой и повторить все движения сначала.

5. Очень хорошо помогает научить перепрыгивать через скакалку игра в салки. Водящий крутит скакалку, а играющие должны перепрыгнуть через нее, отталкиваясь от пола двумя ногами одновременно. Сделайте игру еще интереснее, пусть дети, перепрыгивая через скакалку, машут руками, как птички.

6. Подготовительные упражнения помогут скоординировать движения руками и ногами, а со временем научатся выполнять несколько прыжков подряд. Также очень важно научить детей правильно приземляться на носочки, упруго и мягко, опускаясь на всю стопу.

7. В 5-летнем возрасте дети могут освоить самые разнообразные прыжки вперед, назад, с продвижением, перескакивание с одной ноги на другую, крест-накрест. Позвольте им самим придумать игры со скакалкой, и малыши будут с удовольствием прыгать.

Рекомендации родителю.

«Картотека игр со скакалкой»

Игра «Волк и семеро козлят».

Оборудование: скакалки по количеству детей; длинная скакалка или шнур.

Ход игры. На одной стороне площадки шнуром отгораживается «загон для козлят». На другой обозначается (например, обручем) домик волка. По бокам площадки раскладываются скакалки так, чтобы их было удобно быстро взять.

Ребёнок – волк выходит на середину «лужайки» и говорит:

Я, голодный серый волк Я, в козлятах знаю толк,
Выходите погулять, С серым волком поиграть!
Козлята из «загона» отвечают: Уходи ты, волк, домой,
Не хотим играть с тобой! Волк уходит в свой домик.

Двое взрослых поднимают шнур, дети – козлята подлезают под шнур, выбегают на «лужайку», берут скакалки и прыгают либо любым способом, либо тем способом, который им предложит воспитатель. Через некоторое время воспитатель говорит:

Хватит козы вам скакать Пора травку пощипать.

Дети – козлята кладут скакалки на место, и начинают «гулять» по «лужку».

Воспитатель даёт команду: «Волк! ».

Ребёнок – волк выскакивает из домика и старается запятнать козлёнка. Дети – козлята убегают в «загон». Пойманного козлёнка волк уводит в свой домик.

Игра повторяется.

Усложнение:

1) скакалки можно расположить так, чтобы козлятам пришлось преодолеть препятствие, прежде чем их взять (например, залезть невысоко на гимнастическую лестницу или перепрыгнуть через препятствие и т. д.) ;

2) волку, когда он говорит вначале игры свои слова, можно дать в руки либо мяч, либо ту же скакалку и тогда, он в такт словам, должен будет либо прыгать, либо отбивать или подбрасывать мяч;

Можно перед домиком волка обозначить «овраг», и тогда волк должен будет преодолеть препятствие, прежде чем попасть домой.

Рекомендации. Детей для игры надо брать столько, чтобы им хватило достаточно места при выполнении прыжков через скакалку.

Игра «Лягушки и цапля»

Оборудование: две длинных скакалки или шнура.

Ход игры.

Двое взрослых встают друг напротив друга, в руках у них шнуры (скакалки). Взрослые натягивают шнуры невысоко над полом параллельно друг другу. Дети встают между шнурами. В такт словам взрослые одновременно соединяют и разводят руки. Когда взрослые соединяют руки, дети выполняют прыжки ноги – врозь, когда взрослые разводят руки, дети выполняют прыжки ноги – вместе. В качестве стиха, можно взять любую считалку, под которую удобно прыгать.

Например,

Вышла цапля погулять

И лягушек посчитать
Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем всё опять!

Если ребёнок во время прыжка задевает скакалку, то он выбывает из игры.
Усложнение.

Можно добавить различные движения руками, хлопки, делать прыжки с поворотом на 180 градусов, изменять темп прыжков.

Игра «Разноцветные узоры».

Дети делятся на несколько подгрупп (считалкой, на мальчики и девочки, или по желанию детей – любым способом) .

Взрослый предлагает детям прыгать через скакалку, например, на двух ногах, вращая скакалку вперёд (или любым другим способом). Дети встают враспынную по всей площадке и прыгают заданным способом.

По команде воспитателя «Стоп! » дети останавливаются и разбегаются по командам. Взрослый даёт задание, например: «Команда 1 – буква «А», команда 2 - буква «М»». Дети из скакалок должны выложить заданные буквы.

Усложнение:

- из скакалок выложить слово, например, «МАМА»;
- из скакалок выложить узор, например «солнышко», «снежинка» и т. д.
- предложить детям самим придумать какой-нибудь узор.

Рекомендации. Перед игрой объяснить детям, как из скакалок можно выложить узор.

Игра «Пауки и мухи».

Дети делятся на две команды пауки и мухи. Пауков должно быть меньше, чем мух (например, мух - 15, пауков – 3). На площадке чертой отмечается дом пауков. Пауки уходят в свой дом. Мухи бегают через скакалку по всей площадке. По команде «Паук! » мухи замирают, пауки выползают на четвереньках, на руках и стопах животом кверху (по – рачьи) из дома. Ту муху, которая шевелится, паук забирает в свой дом. После того, как пауки уползли, даётся команда «Пауки ушли!», мухи вновь начинают бегать по площадке через скакалку. В это время паук даёт задание пойманым мухам плести паутину из скакалок. Игра повторяется. Выигрывает тот паук, у которого больше поймано мух и красивее сплетена паутинка.

Игра «Десятки»

Для игры в «десятки» нужна одна скакалка и несколько человек. Смысл игры заключается в необходимости последовательно выполнить ряд упражнений со скакалкой. Каждое из упражнений выполняется несколько раз (от 1 до 10 раз) в зависимости от сложности. Игра начинается с самого простого упражнения, которое нужно выполнить 10 раз, следующее упражнение сложнее и его нужно сделать 9 раз и т.д. до самого последнего победного упражнения, которое выполняется один раз.

Первый игрок начинает выполнять первое упражнение, если он сбивается или ошибается – ход переходит к следующему участнику и так по кругу. Победителем игры считается тот игрок, который первым выполнит все упражнения. В эту игру можно играть и в одиночку, тренируясь прыгать со скакалкой.

Предлагаем следующий набор упражнений, но Вы также можете использовать и собственные:

- **10 раз** — прыгаем через скакалку обычным способом, одновременно двумя ногами, скакалку прокручиваем вперед.
- **9 раз** – через скакалку прыгаем на одной ноге, со сменой ног (то правая, то левая), т.е. получается «бег» через скакалку
- **8 раз** — через скакалку прыгаем на левой ноге
- **7 раз** — прыгаем через скакалку на правой ноге
- **6 раз** — прыгаем через скакалку как обычно двумя ногами, но скакалку нужно крутить назад
- **5 раз** — через скакалку как в 9-ке («бегом»), но скакалку крутим в обратную сторону
- **4 раза** — скакалку крутим вперед, прыгать нужно чередуя обычные прыжки и со скрещиванием рук
- **3 раза** – прыгаем через скакалку вперед, но ноги необходимо сложить крестиком
- **2 раза** – скакалку крутим назад, прыгая на одной ноге
- **1 раз** – самое сложное упражнение, верх мастерства прыжков через скакалку, когда нужно было подпрыгнуть и при этом успеть прокрутить скакалку вперед два раза.

Игра «Часы»

Часы - веселая, подвижная игра со скакалкой. Развивает выносливость и внимание. Эта детская подвижная игра хорошо подойдет для проведения на уроках физкультуры в школе у учеников младших классов.

Описание игры: Играют 10-15 человек. Все хором произносят:
«Тик-так, тик-так».

Двое, заранее выбранных игроков, в том же ритме вертят скакалку, остальные выстраиваются в очередь. Первый игрок прыгает через скакалку один раз и встает в конец очереди, второй - два и т.д. Если игрок собьется при прыжках или ошибется в счете - он меняется с одним из тех, кто держит скакалку. При этом счет начинается сначала.

Задача игроков - прыгать как можно дольше, не сбиваясь.

Правила игры 1. Все хором произносят: «Тик-так, тик-так» 2. Выбирают двух игроков, которые будут вертеть скакалку в том же ритме 3. Остальные по очереди прыгают через скакалку 4. Первый прыгает один раз и встает в конец очереди, второй - два и т.д. 5. Игрок, сбившийся при прыжках или ошибившийся в счете — меняется с одним из игроков, крутящих скакалку

Игра «Подсечки»

Играющие образуют круг и рассчитываются на первый-второй. В центре круга становится руководитель, со скакалкой в руках. Он вращает скакалку, держа ее за один конец, другой конец описывает круг над полом. Играющие должны своевременно подпрыгивать, чтобы не задеть скакалку. Задевший скакалку получает штрафное очко. Игра проводится 3-4 мин. Выигрывает команда, игроки которой получают меньше штрафных очков. Чтобы скакалка проходила под ногами играющих, обозначают круг, из которого выходить нельзя. Скакалку надо вращать равномерно, постепенно поднимая ее вверх. Игру можно проводить и на выбывание, игрок, задевший скакалку выбывает. В этом случае побеждает та команда, у которой по истечении времени остается больше игроков.

Игра «Самый гибкий»

Самый гибкий - подвижная, веселая игра для большой группы детей. Игра помогает развить гибкость и координацию движений.

Описание игры:

Ведущий натягивает между двумя столбами или деревьями скакалку (или веревку) на высоте груди игроков. Игроки должны проходить под нее, выгибаясь назад, не задевая веревки. Каждый раз, когда игроки проходят под веревкой, она опускается ниже на 30 сантиметров. Участник, задевший веревку - выбывает из игры.

Правила игры: 1. Веревка или скакалка натягивается между двумя столбами на уровне груди игроков. 2. Игроки должны пройти под веревкой, выгибаясь назад, не задев ее. 3. Веревка опускается на 30 сантиметров ниже каждый раз, когда участники проходят под ней. 4. Задевший веревку выбывает из игры. 5. Выигрывает тот, кто остался последним.

Игра «Кто дальше?»

На игровой площадке проводится линия. Одновременно могут участвовать 2—4 ребенка с короткими скакалками. По первому сигналу воспитателя они начинают бег, прыгая через скакалку через каждый шаг, а по второму сигналу (через 1—1,5 минуты) останавливаются. Побеждает ребенок, который оказался впереди. Вариант игры: на игровой площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 4—3 м (в зависимости от возраста и умения детей): линии старта и финиша. У линии старта стоят 2—4 ребенка со скакалками, которые начинают по сигналу воспитателя бег. Побеждает ребенок, который первым пересечет линию финиша.

Игра «Имена»

Дети по очереди прыгают через короткую или длинную скакалку одновременно, начиная с первого прыжка говоря: «Я знаю имена мальчиков: Коля, Витя, Ваня, Гриша ... и т. д.» или: «Я знаю имена девочек: Люда, Валя, Зина и т. д.». Побеждает ребенок, назвавший больше имен без повторений. Вариант игры: число имен мальчиков или девочек можно ограничить числом 10. При запинке или повторении имени игрок выбывает из дальнейшей игры.

Игра «Выручалочки»

Для этой игры понадобится длинная скакалка. Можно связать вместе несколько коротких, но чтобы посередине не было пластиковых ручек. Двое детей крутят скакалку, а остальные должны через нее прыгать. Для этого дети по очереди подходят к крутящейся скакалке и, выбрав подходящий момент, впрыгивают, сначала по одному разу, затем по два, три и т.д. Если кто-то ошибается, то он встает крутить скакалку вместо ведущего. Тот, кто остается последним, становится «выручалочкой» - он может спасти ошибившегося игрока, выполнив прыжки за него.

Время проведенной консультации

Время проведения консультации 40 минут.

Итоги проведенной консультации:

Итоги проведения консультации:

- определение проблемы;
- конкретные рекомендации по решению проблемы;
- картотека игр со скакалкой для родителей;

- список литературы для ознакомления самостоятельно.

Список литературы

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998. - 143 с.: ил.
2. Азизова М. Г. Занятие по физкультуре «Подружиться со скакалочкой», «Инструктор по физкультуре» №5-2017г.
3. Осипова Н. А., Будаева Л. Н. «Скиппинг – эффективное средство развития индивидуальных спортивных достижений и личностных успехов детей с 5 до 7 лет» - «Дошкольная педагогика» №1 – 2018г.

«Взаимосвязь речи и общего физического развития у ребенка с ОВЗ»

Актуальность

В современном мире наблюдается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Значительное место среди них занимают дети с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата: врожденными, приобретенными. Согласно статистическим данным их количество составляет около 30%. К наиболее выраженным патологиям относятся аномалии развития позвоночника, верхних и нижних конечностей, системные заболевания скелета. Двигательные расстройства нередко сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, речевые нарушения. У детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) наблюдаются характерные особенности: астенические проявления (повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов), дисгармоничный характер, нарушений отдельных психических функций, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Детей с НОДА выделяют различные формы речевых нарушений. Примерно в 86% случаев фиксируется дизартрия, у 7% детей – алалия, у 2% - заикание, у 3% - дислалия и лишь у 2% детей речевое развитие соответствует возрастной норме.

Правильное развитие осанки, походки и, особенно мышц челюстно-лицевой области напрямую связано с развитием речи у детей. Большинство проблем с мышцами проявляются, когда дети быстро растут и развиваются. По мере роста ребенка важно контролировать, что мышцы лица и челюсти работают должным образом, чтобы избежать проблем с речью и артикуляцией в будущем.

Родителям важно знать, что с помощью своевременного контроля со стороны детского стоматолога, ЛОР – врача, физиотерапевта, остеопата и логопеда можно решить большинство проблем, без необходимости инвазивного лечения или хирургического вмешательства.

Цели и задачи консультации

Цель: Дать четкое понятие взаимосвязи речи и общего физического развития ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

1. Разъяснить как проводить визуальную диагностику опорно-двигательного аппарата;
2. Показать родителям актуальность работы по данному направлению;
3. Научить родителей использовать рекомендованные игры и упражнения в домашних условиях.

Мама обратилась в Центр со следующей проблемой:

Моему сыну 5 лет 7 месяцев. Андрей посещает коррекционную группу с тяжелым нарушением речи. Я стала обращать внимание, что он сильно сутулится, голова свисает вниз, живот сильно выпячен вперед. Временами очень раздражителен и невнимателен. Во время ходьбы постоянно спотыкается и немного протерт носок обуви правой ноги. Очень быстро устает. Дома есть спортивный уголок, но он не особо на нём занимается и играет, категорически отказывается выполнять упражнения под контролем родителей. Какие вы порекомендуете упражнения и как его физическое развитие может влиять на речь ребёнка?

Ход консультации:

Определение запроса

Инструктор по ФК: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Вы хотите, чтобы ребенок занимался на спортивном уголке? Или научиться проводить визуальную диагностику функционального состояния опорно-двигательного аппарата ребёнка и что бы я подобрала Вам комплекс упражнений для занятий дома?

Мама: Я хочу получить представление о состоянии опорно-двигательного аппарата моего ребенка. Понять есть ли связь между физическим состоянием и задержкой речи, ну и конечно комплекс упражнений для занятий дома. У меня не получается с ним заниматься дома. А когда предлагаю позаниматься под видео-гимнастику он отказывается, ставит свои условия. Воспитатели говорят, что в саду он всё выполняет, а дома нет.

Инструктор по ФК: Физическое развитие ребенка происходит не только в детском дошкольном учреждении, но и в семье. Осуществляется оно под руководством взрослого постепенно, в процессе систематических занятий с детьми.

Очень важно, чтобы вы - родители учили ребенка своим примером, побуждали его к самостоятельной физической деятельности и контролю своего состояния. А для этого совсем не обязательны специальные

упражнения. Можно начинать с утренней гимнастики дома ежедневно, спуска и подъём домой без лифта, больше находится на улице, использовать разнообразные игры, запись в спортивные секции, беседы с ним, в игровой форме использовать спорт. площадки т.к. именно через игру ребенок получает знания, навыки и умения.

Мама: я согласна.

Из беседы с мамой:

Инструктор по ФК: Как спит ваш ребенок?

Мама: Андрей спит, поджав ноги к животу, калачиком.

Инструктор по ФК: Спать нужно на твёрдой постели, на которую ребёнок будет опираться костными выступами, но мышцы при этом не должны быть в состоянии постоянного напряжения, поэтому нужен ещё мягкий матрас и подушка. Лучше всего, если подушка находится между щекой и плечом, она может быть даже достаточно мягкой, но небольшой. Лучшая поза для сна – на спине, с разведёнными в стороны руками, согнутыми в локтевых суставах.

Инструктор по ФК: А как он сидит за столом?

Мама: Он сидит наклонившись вперёд, закинув руки за спинку стула, положив под себя ногу.

Инструктор по ФК: Насколько подвижный ребенок?

Мама: Я бы не сказала, что он активный и я не контролирую его в просмотре мультиков по времени.

Инструктор по ФК: Нарушения осанки чаще развиваются у малоподвижных, ослабленных детей с плохо развитой мускулатурой, поэтому необходимы гимнастические упражнения для качественного созревания тех мышц, которые обеспечивают хорошую осанку. Отклонения в осанке неблагоприятно сказывается на положении внутренних органов. Сутулая спина затрудняет нормальные движения грудной клетки, слабые брюшные мышцы тоже не способствуют углублению дыхания. Следствие – меньше кислорода поступает к тканям.

Инструктор по ФК: У ребенка есть нарушения прикуса, постоянно приоткрытый рот, неправильные функции жевания, асимметрии лица или губ, неравномерное функционирование лица или губ (например, пережевывание с одной стороны рта), неправильное глотание и давление языком на зубы, неверное положение языка в покое.

Мама: Да, у него часто открыт рот.

Инструктор по ФК: Смотрите. Очень часто эти проблемы могут возникать из-за таких причин как: ротовое дыхание, хроническая заложенность носа, хроническая отечность слизистой оболочки верхних дыхательных путей,

привычка сосать пальцы, игрушки или одеяло, кусание ногтей или губ, прикусывание щеки, жевание одежды, увеличенные миндалины или аденоиды, узкое или сводчатое небо, большой язык, структурные или физиологические нарушения (короткая уздечка языка), неврологические нарушения или врожденные нарушения развития.

Мама: Да, он часто сосет палец и дышит ртом, т.к. у него хроническая заложенность носа и увеличены аденоиды.

Анализ ситуации инструктора по ФК

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка, и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет умения, полученные в детском саду. Поэтому можно порекомендовать комплекс игровых упражнений, гимнастики для проведения их в кругу семьи. Указанные упражнения и рекомендации доступны для ребенка дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, применения сложного и дорогого оборудования.

Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы

Черпать свои умения по физической культуре ребенок должен не только с занятий по физкультуре в детском саду, но и из своей повседневной жизни. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению физкультуры, но и большему сплочению семьи.

Полученная консультация остеопата, логопеда совместно с детскими стоматологом, ортопеда, невролога и ЛОР-врача могут определить, какие мышечные и суставные функции челюстно-лицевой области нарушены, и что можно сделать для настройки этих мышц для правильного функционирования. Если состояние ребенка не требует хирургического вмешательства по исправлению врожденной патологии, то специалисты займутся функциональной коррекцией:

1. Тренировкой мышц лица, шеи и челюсти для правильного функционирования,
2. Отработкой правильных моторных схем жевания и глотания
3. Упражнениями по развитию мышц языка, губ, их правильного положения,

4. Исправлению нарушений осанки, которые влияют на положение головы, функции дыхания и состояние мышц, связанных со звукообразованием и глотанием,
5. Изменения навязчивых движений, таких как сосание и кусание пальцев, одежды.

Программа коррекции разрабатывается индивидуально для каждого ребенка с учетом его конкретных потребностей. Вся коррекционная программа подается в виде веселых и легких игровых заданий, которые нужно выполнять ежедневно.

Принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребёнок не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Информация родителю

Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать малыша в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью делают его сверстники. Важно не только научить ребёнка выполнять правильно упражнение, количество повторений, но и вселить в него уверенность в себя. Особенно это касается выполнения силовых упражнений, которые не предполагают жёсткой оценки: «верно – неверно». Нужно научить ребёнка принимать критику без обид.

Хотелось бы напомнить Вам, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие на какое-то время. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Рекомендации родителю

Как не пропустить (не оставить без внимания) нарушение осанки? «Предупредить всегда легче, чем лечить!» На первых порах нарушения преходящи. Если ребёнок, несмотря на все ваши правильные профилактические мероприятия, предпочитает неправильные позы и положения, нужно обратиться к врачу-ортопеду или врачу ЛФК и строго выполнять их рекомендации. Постоянные напоминания о том, как нужно правильно ходить, ничего не дадут, т. к. ребёнку в этом возрасте нужно повторить одно упражнение от 33 до 68 раз, чтобы он понял и воспроизвёл точно это движение. Поэтому здесь на помощь придёт гимнастика – специальные тренировочные упражнения, способствующие воспитанию правильной ходьбы, воспитывающие чувство равновесия, координацию движений, формирующие стопу и укрепляющие мышечный корсет спины. Для воспитания правильной ходьбы и чувства равновесия учите ребёнка ходить с параллельными стопами. Это можно делать на дорожках, скамьях, ступеньках, стесанном бревне, начерченных мелом извилистых дорожках. Великолепно подходит для этого кромка тротуара. Для профилактики плоскостопия можно использовать любую «колючую» поверхность вплоть до резиновых ковриков, о которые мы вытираем ноги, а также любые тренажёры, которые сейчас продают в достаточном количестве и по доступным ценам. Постарайтесь гордиться тем, что вы физически подготовленная семья; устройте весёлые соревнования; научите вашего ребёнка радоваться, а не уклоняться от работы по хозяйству; сделайте каникулы и отпуска в своей семье деятельными и активными (прогулки пешком и на велосипеде, плавание и пробежки).

Рекомендации родителю. Игры и упражнения

1. Создание оптимальных гигиенических условий (хорошее освещение, систематическое проветривание помещения, соблюдение режима дня, соответствующая росту ребенка мебель);
2. Такие средства физической культуры, как общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения спортивного характера, закаливающие процедуры способствуют формированию правильной осанки.
3. На протяжении дошкольного возраста ребенка учат правильно сидеть, стоять и спать в соответствующей позе. Для детей 4-7 лет желательно оборудовать рабочее место (стол, стульчик, полочку). Рабочее место должно быть достаточно просторным, чтобы ребенку было удобно разложить на столе или полочке книжки, бумагу, карандаши.

4. Для предупреждения нарушения осанки необходимо следить за позой ребенка во время игры, просмотра телевизора, во время принятия пищи, рисования, во время сна.
5. Во время прогулки следует ребенку выполнять различные задания: достать ветку над головой, подбросить мяч, поймать его... Эти упражнения способствуют выпрямлению туловища и укреплению мышц – разгибателей.
6. В дошкольном возрасте у ребенка формируются навыки ходьбы и бега, правильное положение туловища, координация рук и ног. Ребенок должен усвоить, как нужно стоять: голову держать ровно, спину прямо, живот подтянут, стопы ног параллельно, чтобы на каждую из них равномерно распределялась нагрузка тела.
7. Чтобы дети научились во время ходьбы сохранять правильную позу, они должны выполнять такие упражнения: ходьба с предметом на голове (2-3 м.), ходьба с гимнастической палкой за спиной (2-4 м).
8. Для физкультурных занятий дома необходимо соблюдать следующие правила:
 1. Продолжительность занятий 20-30 мин.
 2. В одно занятие рекомендуется включать от 6 до 15 упражнений.
 3. Каждое упражнение необходимо выполнять от 2 до 6 раз (повторений)
 4. Не забывайте чередовать упражнения с отдыхом.
 5. Упражнения должны быть преподаны ребенку в виде имитационных движений и игр.
 6. Каждому упражнению придумайте шутовское название.
 7. Комплекс должен состоять из упражнений на различные мышечные группы, развивающие разнообразные физические качества.
 8. Соблюдайте правило постепенности и последовательности.
 9. Учитывайте индивидуальные особенности ребенка.Зная эти правила, каждый из родителей сможет правильно подобрать упражнения для своих детей и грамотно составить комплекс.

«Кошечка»

Цель: укрепление мышц спины, шеи, живота.

И.п.: стоя на четвереньках, спина ровно.

1,3 – выгнуть спину, голову опустить (кошечка сердится)

2,4 – прогнуться в спине, голову поднять (кошечка веселая).

«Морская звезда»

Цель: укрепление мышечного корсета, улучшение координации движений.

И.п.: лежа на животе, руки и ноги чуть в стороны.

Покачаться на волнах. Опуститься в и.п. – отдохнуть. Повторить 4-5 раз.

«Березка»

Цель: развитие умения сохранять равновесие, формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей.

И.п.: встать на колени, руки плотно прижать к туловищу. Отклониться назад, как можно ниже, держать спину прямо, а затем выпрямиться. Повторить 3 раза. На пятки не садиться.

«Кукла»

Цель: Коррекция сколиоза

И.п.: о.с.

1,3 – левая рука вперед, правая – назад (смена рук)

2.4 – и.п. Выполнять медленно, четко, одновременно.

«Мельница»

Цель: Коррекция сколиоза

И.п.: Ноги на ширине плеч, наклониться вперед, руки в стороны.

«Велосипед»

Цель: Укрепление мышц живота, ног.

И.п.: Лежа на спине, руки вдоль туловища (за голову, «держать руль»)

Ногами в воздухе имитировать езду на велосипеде (круговые движения ногами).

«Боксерский мост»

Цель: Укрепление ягодичных мышц, спины, живота.

И.п.: Лежа на спине, руки вдоль туловища (за головой), ноги согнуты в коленях, стопы параллельно.

1,3 – поднять таз вверх. Упор на стопы, плечи, руки.

2,4 – и.п.

«Плавание»

Цель: Укрепление мышц спины, живота.

И.п.: Лежа на животе, подбородок на сложенных ладонях.

Приподнять верхнюю часть туловища, руками в воздухе имитировать плавательные круговые движения от середины в стороны. 10 – 15 сек. – отдых.

«Ласточка»

Цель: Укрепление ягодичных мышц, спины.

И.п.: лежа на животе, подбородок на руках, руки согнуты в локтях на полу.

Махи прямой ногой. Правой – 10 раз, левой – 10 раз.

Ноги во время маха не сгибать, на бок не заваливаться.

«Лодочка»

Цель: Укрепление мышц спины, живота.

И.п.: лежа на животе

1,3 – прогнуться в спине, поднять одновременно руки и ноги вверх.

2,4 – и.п.

Методические указания: Не сгибать руки и ноги.

«Кошечка»

Цель: укрепление мышц спины, шеи, живота.

И.п.: стоя на четвереньках, спина ровно.

1,3 – выгнуть спину, голову опустить (кошечка сердится)

2,4 – прогнуться в спине, голову поднять (кошечка веселая).

«Звезда»

Цель: Укрепление боковых мышц спины, ягодичных мышц

И.п.: Лежа на спине, руки в стороны, ладони к полу.

1,2,3 – тянуться правым (левым) коленом в левую (правую) сторону.

4 – и.п.

Методические указания: ладони от пола не отрывать.

9. Часто можно наблюдать, как родители ведут ребенка за руку, при этом у него одно плечо высоко поднято, а другое опущено. Такая поза отрицательно отражается на осанке. Только при переходе улицы следует брать детей за руку, а все остальное время они должны идти возле взрослых, свободно размахивая руками.

10. Родителям следует обращать внимание на обувь ребенка. Тесная обувь, с узким носком, высоким каблуком, толстой подошвой, которая не дает возможности согнуть стопу, может привести к плоскостопию. Невысокий (1-2 см) и широкий каблук способствует оптимальному углу разгибания в голеностопном суставе. Тапочки и кеды удобны для занятий физической культурой, но не пригодны как повседневная обувь. Войлочная обувь также не целесообразна для постоянного ношения, т. к. в ней перегреваются ноги, что приводит к ослаблению мышечно-связочного аппарата стопы. Любое патологическое изменение стопы отрицательно сказывается на опорной функции нижних конечностей. Дети быстрее утомляются, ухудшается их самочувствие, снижается работоспособность. Дошкольники, страдающие плоскостопием, во время ходьбы сильно топают ногами, походка у них неуверенная и напряженная.

11. Почему для ребенка важно научиться дышать через нос? Дети часто дышат через рот вместо носа. При ротовом дыхании вместо носового создается привычный мышечный стереотип постоянного приоткрытого рта у ребенка, изменяется положение головы и плеч, возникает сутулость. Привычное ротовое дыхание отрицательно влияет на рост и развитие

детей, также вызывая искривление зубов и их скученность в зубных дугах, нарушает нормальные моторные стереотипы при звукообразовании.

12. Как могут проявляться функциональные мышечные нарушения челюстно-лицевой области у ребенка. Орофациальные миофункциональные нарушения (ОМН) часто вызывают застойные явления на лице и шее, связанные с нарушением притока и оттока крови и лимфы. Наиболее очевидными симптомами является отечное, бледное, «провисшее» лицо ребенка и слабые, постоянно раздвигающиеся губы. Развитие неправильных моторных схем глотания может привести к тому, что ребенок при глотании будет заметно напрягать мышцы щек, подбородка и губ, что будет приводить к заметному гримасничанью. Все эти проблемы у детей могут оказывать негативное влияние на уверенность ребенка в себе и своих силах, что будет усиливать разочарование, которое они уже испытывают в результате орофациальных нарушений мышц, и приводить к прогрессированию негативной симптоматики.

Время проведенной консультации 1 час.

Итоги проведенной консультации:

- принятие проблемы родителем;
- конкретные рекомендации по решению проблемы;
- дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы;
- обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи;

Полученный результат: инструктор по ФК предоставил соответствующие анализ опорно-двигательного аппарата, рекомендации и комплекс упражнений для занятий дома в игровой форме по проблеме. Родитель положительно принял идеи и рекомендации.

Список литературы

1. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7, 2010 г., стр.12, Филиппова С., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой оздоровительной физической культуры, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Статья первая «Дошкольное учреждение: Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры»; «О профессиональной компетентности педагога».
2. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5, 2010г., стр.47, Филиппова С., статья вторая «Дошкольное учреждение: Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры».

3. Журнал «Инструктор по физкультуре» №1, 2010 г., стр.84, Тарасова Т. А. «Совершенствование физической подготовки старших дошкольников в условиях ДОУ и семьи».
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура. - М. Гэотар-мед. 2002.
5. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. - М., 1996.
6. Бобырь А.И., Никитин В.В. Дефанотерапия нарушений осанки и сколиоза. – Уфа, 1999.
7. Ловейко И.Д. Лечебная физическая культура у детей при плоскостопии. - Л. 1992.
8. Постникова В.М. Общая методика применения физических упражнений в лечебной физкультуре. - М. 1997.

«Движение – основа жизни ребенка дошкольного возраста»

Актуальность

Каждый родитель хочет видеть своего ребёнка здоровым, весёлым, физически развитым. Формирование важной для жизнедеятельности потребности в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, от того, насколько окружающие ребёнка взрослые создают необходимые условия, способствуют своевременному освоению доступных по возрасту движений. Движения всесторонне влияют на организм человека, и это влияние неизмеримо выше для растущего и развивающегося детского организма.

Активные движения повышают устойчивость ребёнка к заболеваниям, вызывают мобилизацию защитных сил организма, углубляют дыхание, улучшают лёгочную вентиляцию. И напротив, недостаток движений (гиподинамия) вызывает изменения в центральной нервной и эндокринной системах, приводящих к эмоциональной напряжённости и неустойчивости, нарушению обмена веществ в организме, и также к уменьшению функциональных возможностей сердечнососудистой, дыхательной систем и, следовательно, к снижению работоспособности.

Дети должны усваивать показанное взрослым движение и уметь действовать в соответствии с образом также ловко, быстро, технически правильно. Особенно важно поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия (обежать, перепрыгнуть, перелезть), самостоятельно подбирая способ действия в зависимости от условий, сложившихся в данный момент.

Для разностороннего развития функций организма особую ценность приобретает сочетание разнообразных видов движений, использование их дошкольниками.

Цель консультации:

- знакомство родителей с особенностями двигательной активности детей в дошкольном возрасте и путями формирования здорового образа жизни, правилами организации двигательной активности детей в домашних условиях.

Задачи консультации:

1. Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя);
2. Определение сущности капризов у детей раннего возраста;
3. Информирование родителей об особенностях двигательной активности детей дошкольного возраста, организации двигательной активности;
4. Знакомство родителей с наиболее эффективными путями формирования здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий;
5. Формирование здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий;

Консультацию проводит инструктор по физическому воспитанию консультационного центра

Предполагаемый результат: положительный, оптимально удовлетворяющий, как инструктора по физическому воспитанию, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.

Мама обратилась в консультативный пункт со следующей проблемой:

«Мой сын, Миша, 4,5г, может часами сидеть в гаджетах. Даже на прогулке требует телефон. Говорит ему без телефона скучно, и он не знает, чем себя занять. Если отказать в просьбе, начинает хныкать, истерить, впадает в агрессивное состояние. Как его можно оторвать от гаджетов? Какие игры и упражнения можно использовать дома и на прогулке?»

Ход консультации:

Определение запроса.

Инструктор: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю вас волнует недостаточно активный, по вашему мнению, образ жизни Миши. И вы хотели бы узнать, как можно увеличить двигательную нагрузку.

Родитель: да, все правильно. Миша слишком много времени проводит за гаджетами.

Инструктор: Давайте попробуем разобраться почему так происходит? Почему Миша много времени уделяет гаджетам, а не играм?

Родитель: Согласна.

Инструктор: Вы обращались с этим вопросом к другим специалистам.

Родитель: Да, со здоровьем у Миши все в порядке, физические упражнения ему не противопоказаны.

Инструктор: Хорошо, давайте уточним почему Мише больше интересны гаджеты, чем движение. Расскажите, как обычно у вас проходит досуг в семье?

Родитель: Мы с мужем часто работаем дома на компьютере. Отдыхаем редко, так как работа практически отнимает все свободное время. Когда хорошая погода выходим на прогулку во двор. По вечерам смотрим телевизор или сидим за компьютером.

Инструктор: Назовите в какие игры вы играете во дворе с сыном?

Родитель: Миша может побегать на детской площадке, покататься с горки или полазить по лестнице. Но надолго его не хватает.

Инструктор: Как я поняла подвижных игр вы не знаете и вам трудно организовать двигательную активность сына.

Родитель: Да, я и муж не знаем как играть с Мишей на прогулке, и в какие подвижные игры можно играть дома.

Анализ ситуации:

Необходимо помочь клиенту выстроить систему двигательной активности на прогулке и в домашних условиях. С Мишей происходит вполне закономерный процесс, когда все члены семьи много времени уделяют гаджетам, а двигательную активность сводят на нет. Дело в том, что именно в эти недочеты способствуют увлеченность ребенком компьютер игр, а с другой стороны – не знание родителями организации двигательной активности. В данном случае Миша (сын) четко определил, что просмотр мультфильмов и игры в компьютере – это норма жизни. Родители непоследовательны в вопросах физического развития и не понимают, что воспитание здорового образа жизни надо начинать с себя.

Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы:

1. выявление совместно с родителем возможных причин не активного поведения ребенка;
2. информирование о двигательной активности детей дошкольного возраста;

3. знакомство с правилами последовательной организации двигательной активности;
4. активное включение родителей в здоровый образ жизни;
5. удовлетворение у ребенка потребности в любви;
6. информирование с правилами физического воспитания в семье, выработка единых правил активного поведения для всех членов семьи;
7. обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя - желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).

Этапы выяснения причин проблемного поведения ребенка совместно с родителем:

Инструктор: Как вы думаете какие причины могут быть в основе такого поведения?

Родитель: Я не знаю. Раньше всегда сам бегал, лазил, в песке играл. А теперь перестал.

Инструктор: А в детском саду Миша тоже отказывается от игр?

Родитель: Нет, наоборот воспитатель говорит очень любит физкультурные занятия и подвижные игры.

Инструктор: Как вы думаете почему так происходит: дома мы сидим в гаджетах, а в детском саду любим двигаться?

Родитель: В детском саду все дети соблюдают режим, нет гаджетов. Мультфильмы только по расписанию. Дома режим не всегда получается соблюдать.

Инструктор: А вы сами с мужем не пробовали активно проводить прогулки и вовлекать Мишу?

Родитель: Нет, не пробовали. Знаете как-то даже и не задумывались.

Информация для родителей:

Прыжки, упражнения в ходьбе и беге способствуют при определенных условиях формированию важного для жизни качества – выносливости.

Важна роль постоянного примера окружающих его взрослых, родителей, воспитателей, старших сестер и братьев для поддержания стремления заниматься ежедневно физическими упражнениями, зарядкой. Старшие дошкольники интересуются результатами своих действий: научился отбивать мяч, прыгать через скакалку, забивать мяч в баскетбольное кольцо.

Особый интерес у детей вызывают действия со спортивным инвентарем: санки, лыжи, коньки, велосипед, самокат, роликовые коньки. Причем ребенок может заниматься долгое время, что способствует выработке выносливости, укреплению различных мышечных групп, координации

движений, развитию равновесия. Имеет большое значение отношение родителей к физическим упражнениям. Их положительный пример существенно влияет на стремление детей заниматься физкультурой и спортом в свободное время всей семьей. Формы здесь бывают разные: туристические походы пешком и на лыжах, игры, участие в коллективных соревнованиях.

За последние годы значительно возрос интерес к более широкому использованию движений в самостоятельной деятельности детей, особенно во время прогулок. Поэтому родителям надо знать определенные требования к развитию движений ребенка в домашних условиях:

- изучать двигательные способности ребёнка, его желание овладеть движением, стремление действовать активно, самостоятельно;
- подбирать участников игр (из числа сверстников, детей старшего и младшего возраста);
- подготавливать комплексы зарядки с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, состояния здоровья и в зависимости от уровня развития движений.

Воспитывая у детей, потребность ежедневно двигаться, выполнять физические упражнения с ранних лет, можно заложить прочные основы хорошего здоровья и гармоничного развития.

Культура домашнего физического воспитания начитается с закладывания привычки выполнять утреннюю зарядку. Оценить и понять всю важность этого процесса ребенок сможет лишь в том случае, если родители будут подавать ему в этом пример. Так что некоторое время, пока у ребенка не выработается привычка, родителям придется поделаться утреннюю зарядку вместе с ним. Если повезет, зарядка войдет в привычку и у родителей, ведь она ничуть не менее важна и для их организмов, но об этом часто забывают.

Чтобы зарядка не становилась «каторгой», нужно пораньше ложиться спать. К моменту подъема следует хорошенько выспаться и восстановить силы. Проводить утреннюю зарядку для ребенка желательно в форме игры. Кроме того, дети часто любят повторять движения за взрослыми, так что заинтересованность ребенка напрямую зависит от активности участия в процессе родителей.

Возможность включать в распорядок дня совместные занятия одного из родителей с ребенком существует почти всегда. Рекомендую папам это ответственное занятие взять на себя. Необходимо уделить ребенку ежедневно хотя бы несколько минут. Постарайтесь определить оптимальное время дня

для занятий в режиме вашей семьи и затем придерживайтесь его. Прежде всего, следует соблюдать принцип систематичности, чтобы ребенок постепенно привыкал к занятиям, чтобы они стали для него ежедневной потребностью.

Продолжительность занятий родителей с ребенком различна, она зависит от возраста ребенка, от наличия свободного времени. Утренние занятия обладают тем преимуществом, что сразу после сна «разминаются» мышцы тела, улучшается кровообращение в тканях. Во время зарядки выполняются легкие и уже знакомые упражнения. Продолжительность утренних занятий не более 10 минут. Упражнения перед ужином – наиболее частая форма совместных занятий, так как родители, как правило, дома и хотя бы один из них может заниматься с ребенком. В этот период есть время для упражнений, формирующих правильную осанку.

Продолжительность занятий с детьми 2-х – 3-х лет – 10-15 минут; 4-х лет 20 минут; 5 – 6 лет 25-30 минут. С 7-ми лет до 45 минут. После ужина заниматься с детьми физкультурой не рекомендуется: интенсивная двигательная деятельность после еды вредна (Это касается любого времени суток), кроме того, после физических упражнений дети трудно засыпают.

Обязательно нужно использовать любую возможность подвигаться вместе с ребенком на свежем воздухе.

Здорового ребенка не нужно заставлять заниматься физкультурой – он сам нуждается в движении и охотно выполняет все новые и новые задания. Ни в коем случае не следует принуждать ребенка к выполнению того или иного движения или превращать занятие в скучный урок. Прекрасно, если вы ободрите ребенка похвалой, удивитесь тому, какой он крепкий, ловкий, сильный, сколько он уже умеет. Пробудить у ребенка интерес к занятиям поможет также демонстрация его умений перед остальными членами семьи или же его сверстниками. Так постепенно у ребенка развивается уверенность в своих силах и стремление упражняться дальше, осваивать новые, более сложные движения. Старшим дошкольникам кроме похвал, поощрением для них может служить и убедительное объяснение, почему так необходимо заниматься физкультурой: чтобы он не был похож на медвежонка, чтобы его не перегоняли другие дети, чтобы он скорее научился плавать, чтобы у него была правильная красивая осанка и мягкая походка и так далее.

Родитель: Сколько всего необходимо сделать. Как я поняла не только Мише, но и нам взрослым необходимо менять образ жизни. Благодарю. Будем выполнять ваши рекомендации.

Инструктор: Я считаю у вас все получится, создайте атмосферу здоровья в семье, больше движений, общения и результат будет на лицо.

Рекомендации родителю:

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по организации двигательной активности детей.

- a. Регулярные ежедневные прогулки, независимо от погодных условий.
- b. Организация доступных походов пешком или на лыжах, катание на санках с высоких гор, выход на каток, спортивные игры.
- c. Воспитывайте привычку самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику дома.
- d. Проверьте, достаточно ли дома спортивного инвентаря, как он применяется.
- e. Чередование в течение дня различных видов деятельности, игр и занятий физическими упражнениями предупреждает переутомление центральной нервной системы, воспитывает организованность.
- f. После дневного сна - гимнастика для профилактики нарушения осанки, плоскостопия, упражнения на дыхание (профилактика заболеваний верхних дыхательных систем) и закаливающие процедуры для повышения устойчивости организма к постоянно изменяющимся условиям среды.
- g. Во время прогулки проводить с ребенком подвижные игры и упражнения спортивного характера. Необходима постепенная смена движений руками на движения ногами и туловищем. Основные движения следует выполнять ежедневно по 2 – 3 вида, лучше это делать на детской или школьной спортивной площадке, оборудованной лесенками, лавочками, бревнами и т.д. Дома хорошо организовать спортивный уголок в комнате.
- h. Соблюдайте режим дня. Очень важно приучать ребёнка просыпаться и засыпать, кушать, играть, трудиться в одно и то же время. Своевременное засыпание – не позднее 21.00-22.00, минимальная длительность сна – 8-10 часов.
- i. Необходимо регламентировать просмотр телепередач по времени (не более 40 минут – 1 часа) и по содержанию (вечером следует избегать возбуждающей тематики).
- j. Дыхательная гимнастика.
- k. Гимнастика для глаз.

- l. Простые приёмы массажа рук, ступней, ушных раковин, лица и других биологических активных точек тела.
- m. Спортивные секции.
- n. Водные процедуры. Обливание после сна или вечером перед сном тёплой водой, контрастный душ, ванны для рук и ног, обтирание мокрым полотенцем. Предварительно проконсультируйтесь с врачом – педиатром.
- o. Тёплый, доброжелательный психологический климат в семье.
- p. Занятие танцами.
- q. Питание по режиму.
- r. Помните! Детям присуща естественная потребность в движениях.

Список литературы:

1. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы [Текст]/А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. – М. : Просвещение, 2008. – 445 с.
2. Аршавский, И.А. Очерки по возрастной физиологии [Текст]/ И.А. Аршавский. – М. : Медицина, 2005. – С. 440 – 446.
3. Арямов, И.А. Возрастные особенности детей и наука о физическом воспитании [Текст]/ И.А. Арямов // Теория и практика физической культуры. – 1950. – № 10. – С. 781-782.
4. Бальсевич, В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) [Текст]/ В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 1. – С. 22 – 26.
5. Вавилова, Е.Н. Учите дошкольников бегать, прыгать, лазать, метать [Текст]/ Е.Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 2007. – 144с.
6. Вильчковский, Э.С. Развитие двигательной функции у детей [Текст]/ Э.С. Вильчковский. – Киев : Здоровье, 2005. – 127 с.
7. Волошина, Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: моногр. [Текст]/ Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2004. – 160 с.
8. Волошина, Л.Н. Активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами спорта [Текст]/ Л.Н. Волошина, А.К. Ковалевский // «Юность России»: 60 лет детско-юношескому физкультурному движению в России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2003. – С. 37 – 40.

**«Роль семьи в деле воспитания положительного отношения к
физической культуре очень велика»**

Актуальность

Правильное физическое воспитание детей предполагает заботливое постоянное отношение к их здоровью в семье. Необходимо стремиться к четкому распорядку жизни и деятельности детей. Это требует, прежде всего, установления правильного двигательного режима. Под двигательным режимом понимают целесообразное чередование двигательной активности и отдыха детей с учетом возраста, состояния здоровья, особенностей быта семьи и возможностей домашней обстановки.

Цель и задачи консультации

Цель консультации:

- познакомить родителей с основными формами физического воспитания детей в семье.

Задачи консультации:

1. Изучить коррекционно-педагогической литературы (по запросу родителей).
2. Консультирование родителей о комплексах утренней гимнастики.
3. Подобрать комплекс спортивных игр.

Консультацию проводит инструктор по физической культуре Андрусенко Никита Валерьевич, консультационного центра МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса».

Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как инструктора ФК, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.

Папа обратилась в Центр со следующей проблемой:

«Моему сыну Сергею 5 лет. Врачи выявили плоскостопие и порекомендовали заниматься лечебной физической культурой дома, но, он отказывается заниматься. Я не могу его заставить делать рекомендованные врачом упражнения. Он устраивает истерики, убегает. Правильно ли, что я к вам обратился? Что бы вы могли мне посоветовать?»

Ход консультации:

1.Определение запроса

Инструктор ФК: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует почему ваш сын отказывается заниматься лечебной физической культурой дома?

Папа мальчика: Да, все верно. Только я не знаю к кому правильно обратиться и как мне самой помочь сыну? Я постоянно с ним разговариваю на эту тему, но это не помогает.

Инструктор ФК: Вы правильно обратились. Ребёнку такого возраста нельзя приказывать что-либо делать. Необходимо все делать в интересной, игровой форме. В таком случае могу порекомендовать вам комплекс упражнений при плоскостопии для детей дошкольного возраста, а также комплекс упражнений утренней гимнастики и комплекс спортивных игр. Эти упражнения и игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно выполнять в выходные дни, в будние дни по вечерам, на прогулках с семьей.

Анализ ситуации инструктором ФК

Необходимо порекомендовать папе специальный комплекс упражнений при плоскостопии для детей дошкольного возраста, чтобы ребенок начал заниматься лечебной ФК и выполнять рекомендации врача.

Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы

- Информирование родителей о значении утренней гимнастики;
- Подбор комплекса упражнений при плоскостопии для детей дошкольного возраста;
- составление перечня игр для профилактики плоскостопия;
- обратная связь (желание папы помочь ребёнку в физическом развитии).

Информация для родителей

Значение утренней гимнастики

Утренняя гимнастика или зарядка – одна из наиболее распространенных форм применения физкультуры, состоящая из комплекса физических упражнений умеренной нагрузки. Зарядка тонизирует организм, повышая основные процессы жизнедеятельности – кровообращение, обмен веществ, дыхание. При постоянных занятиях улучшается сон, аппетит, повышается

трудоспособность.

Ежедневное проведение утренней гимнастики в определенное время в гигиенической обстановке, правильно подобранные комплексы физических упражнений, растормаживают нервную систему детей после сна, активизируют деятельность всех внутренних органов и систем, повышают физиологические процессы обмена, увеличивают возбудимость коры головного мозга, а также реактивность всей центральной нервной системы.

Помимо оздоровительного значения, утренняя гимнастика имеет и большое воспитательное значение. Систематическое ее проведение воспитывает у детей привычку ежедневно делать физические упражнения, приучает организованно начинать свой трудовой день, согласованно действовать в коллективе, быть целеустремленным, внимательным, выдержанным, а также вызывает положительные эмоции и радостное ощущение. Кроме того, ежедневное выполнение определенных комплексов физических упражнений способствует совершенствованию двигательных способностей у детей, развивает физические качества (сила, ловкость, гибкость, улучшает работу координационных механизмов, способствует приобретению знаний в области физической культуры.

Таким образом, перед утренней гимнастикой стоят, совершенно особенные, задачи, а именно:

- «разбудить» организм ребенка, настроить его на действенный лад,
- разносторонне, но умеренно влиять на мышечную систему,
- активизировать деятельность сердечной, дыхательной и других функций организма,
- стимулировать работу внутренних органов и органов чувств,
- способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки,
- предупреждать возникновение плоскостопия.

В дошкольных учреждениях утренняя гимнастика по режиму дня проводится до завтрака после уже достаточно активной, разнообразной деятельности детей. В данных условиях гимнастика преследует еще и цели организации детского коллектива, переключения внимания детей от свободных, индивидуальных игр и занятий к совместным видам деятельности. Вследствие одновременной совместной умеренной двигательной деятельности более возбужденные дети, которые успели уже побегать, попрыгать, успокаиваются, а малоактивные – активизируются. Все это создает ровное, бодрое настроение у всех детей, готовит их к последующим занятиям.

В тоже время сохраняется огромное оздоровительное значение утренней гимнастики. Ежедневное занятие физическими упражнениями благоприятно

воздействует на физическое развитие и функциональное состояние организма ребенка.

Широко включаются упражнения для профилактики нарушения осанки и предупреждения плоскостопия.

Дети в дошкольном возрасте имеют невероятно высокую двигательную активность. Они находятся в решающей фазе роста и созревания, во время которых происходят сильные изменения в системе мышц, скелета и нервов. Систематически тренируя крупные группы мышц, мы активизируем обменные процессы, создаём благоприятные условия для питания всех клеток и тканей организма. Укрепляя мышцы брюшного пресса, мы улучшаем процессы пищеварения. Разрабатывая мышцы спины, мы формируем правильную осанку. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда происходит формирование изгибов позвоночника.

Во время выполнения утренней гимнастики у ребёнка учащается дыхание, розовеет лицо, он может немного вспотеть. Всё это совершенно естественные признаки легкого возбуждения и утомления при активной мышечной деятельности. Для утренней гимнастики подбираются упражнения, доступные детям, соответствующие строению и функциям опорно-двигательного аппарата дошкольников.

Одежда для утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, лёгких материалов, на ногах — удобная обувь или носки. Можно заниматься и босиком.

Упражнения должны быть простыми, чтобы детям не пришлось затрачивать много усилий для их освоения. Если движение сложное для ребёнка, он не может хорошо его выполнить.

Новые упражнения разучиваются на физкультурных занятиях. Комплекс утренней гимнастики меняется каждые 2 недели. Если комплекс хорошо знаком ребёнку, то можно выполнять его под музыку. Нужно также приучать ребёнка двигаться в заданном направлении, останавливаться в указанном месте, например, давать задания пройти «змейкой», по кругу, обходить углы, делая фиксированное движение на повороте. При этом хорошо использовать ковёр или зрительные ориентиры — кубик, длинную верёвку, стулья, кегли и т. д.

Детям старшего дошкольного возраста рекомендуется отрабатывать повороты направо, налево, кругом.

Упражнения должны быть рассчитаны на разные группы мышц. Такие упражнения не утомительны, так как при их выполнении одни мышцы включаются в работу, а другие отдыхают.

Первая группа упражнений направлена на укрепление мышц

плечевого пояса и рук.

Эти упражнения:

- способствуют выпрямлению позвоночника;
- укрепляют грудную клетку и всю дыхательную мускулатуру;
- формируют правильную осанку.

Вторая группа упражнений предназначена для повышения гибкости позвоночника и укрепления мышц спины.

При выполнении этих упражнений нужно чётко соблюдать правильное исходное положение: если ребёнок сидит, выпрямив или скрестив ноги, то ноги должны быть зафиксированы (неподвижны). Взрослый обращает внимание детей на то, чтобы при выполнении упражнений (особенно наклонов) колени не сгибались.

Третья группа упражнений направлена на укрепление мышц брюшного пресса, развитие мышц ног и свода стопы.

При выполнении этой группы упражнений дети должны стараться держать спину прямо, во время приседаний отрывать пятки от пола, хорошо сгибать колени.

Утренняя гимнастика может включать следующие упражнения:

1. Поднимаемся на носочках, одновременно поднимая руки вверх сначала впереди себя, затем в разные стороны, опускаем вниз.

Упражнение нормализует кровообращение в мышцах рук и плечевого пояса, вытягивает позвоночник.

2. Наклоны туловища назад, вперёд.

Общеукрепляющее упражнение для мышц туловища, живота и спины.

Улучшает работу органов брюшной полости, развивает эластичность позвоночника.

3. Наклоны туловища в стороны (вправо-влево).

Укрепляются боковые мышцы туловища.

4. Приседаем, вытягивая руки вперёд.

Укрепляются мышцы ног, улучшается подвижность суставов.

5. Различные маховые движения руками и ногами.

Увеличивается эластичность и подвижность суставов.

6. Прыжки и бег на месте или по залу (площадке) .

Улучшается кровообращение, дыхание и усиливается обмен веществ в организме.

7. Ходьба на месте и поднятие рук в разные стороны.

Успокаивает сердцебиение и дыхание.

Значение утренней гимнастики можно описать тремя словами – бодрость с самого утра. Зарядка помогает пробудиться и организовано начать день, усиливает деятельность всех систем организма. У детей, которые регулярно занимаются утренней гимнастикой в детском саду, быстро пропадает сонливое состояние, появляется чувство бодрости, наступает эмоциональный подъем, повышается работоспособность.

Утренняя гимнастика начинается с ходьбы и бега. Затем выполняются упражнения для всех групп мышц (плечевого и рук, брюшного, спинного и ног). В заключительную часть включается ходьба, бег и спокойная ходьба. Закончить утреннюю гимнастику следует обязательно ходьбой, чтоб восстановить все системы организма.

Утренняя гимнастика имеет большое оздоровительное и воспитательное значение, устраняет заторможенность физиологических процессов, создает у детей жизнерадостное настроение, благоприятно влияет на нервно-психическую деятельность, доставляет им большое удовольствие и обеспечивает бодрое настроение.

В результате проведенных новейших исследований "подвижные" дети легче и лучше учатся, имеют лучшие социальные отношения и мало конфликтов. Такие дети являются также более уравновешенными. Таким образом, утренняя зарядка и всякого рода гимнастика должна стать неотъемлемой частью жизни, как детей, так и всего общества в целом.

Подбор комплекса упражнений при плоскостопии для детей дошкольного возраста

Следить за осанкой на протяжении всего занятия!

1. Вводная часть: ходьба по кругу, по оборудованию на всей стопе
 - а) на носочках – по роликовому тренажеру, гимнастической лестнице, ребристой доске
 - б) на пяточках – по тому же оборудованию
 - в) на внешней стороне стопы – по тому же оборудованию

После каждого упражнения (а, б, в) выполняется перекат с носочка на пятку, поочередно каждой ногой.

1. Основная часть
 - 1) на гимнастической палке – обхватить пальцами ног палку, сжать в «кулак», растопырить пальцы (до 20 раз)
 - 2) на гимнастической палке – пятками, приподнимаясь на носочки и опускаясь на пятки «пристукивая» по палке, двумя ногами, поочередно каждой

- 3) на гимнастической палке – «ямочкой», пальцы и пятки на полу, ходьба приставным шагом боком
- 4) на гимнастической палке – прокатывание палки всей стопой, поочередно каждой ногой
- 5) на гимнастической палке – нога «косолапая» прокатывание палки ребром ноги, поочередно каждой ногой
- 6) поднятие гимнастической палки, каждой ногой поочередно, растопыривая и сжимая пальцы «в кулак»
- 7) ходьба на гимнастических палках как на лыжах, пятка и носок не должны свисать с палки

Упражнения, сидя на стульчиках

- 1) поднятие свода стопы двумя ногами одновременно (поднятие на носочек – до 10 раз)
- 2) поочередное поднятие свода стопы (поднятие на носочек – до 10 раз)
- 3) сжимание в «кулак» и растопыривание пальцев ног, пятки плотно на полу, ноги вытянуты – до 15 раз
- 4) стопы ног сомкнуты «лодочкой», движение ног вперед - назад не разжимая ног до максимального выпрямления – до 10 раз
- 5) ноги вытянуты вперед на пятках, оттягивание носочков ног от себя и на себя, не отрывая пяток от пола – до 15 раз

Упражнения с полотенцем

- 1) пятки на полотенце, пальцы растопыренные, собирание полотенца «в гармошку», расправить пальцами ног – до 6 раз
- 2) стоя на полотенце, взять полотенце пальцами ног, идти на пятках или ноги «косолапые», не выпуская полотенца – 3-4 метра
- 3) складывание полотенца по длине ногами, взять в руки, растирание им голени, поочередно каждую ногу
- 4) складывание полотенца ногами для завершения упражнений

Упражнения с ортопедическими мячами

- 1) стоя прокатывание мяча поочередно каждой ногой
- 2) сидя на полу, мяч зажат стопами, упор руками сзади, поднятие мяча вверх не сгибая колен и рук
- 3) сидя на полу, голени ног лежат на мяче, упор руками сзади, поднимаясь на руках продвижение корпуса вперед – назад прокатывая туловище от пяток до «хвостика»

1. Заключительная часть

- 1) самомассаж
- 2) игры

Самомассаж стоп

- 1) разминание стоп пальцами рук
- 2) колющие надавливания пальцами рук по пальцам стопы
- 3) вращение пальцев ног пальцами рук
- 4) вращение пальцевого отдела стопы
- 5) растирание кулаком «ямочки»

Для самомассажа можно использовать различные нестандартные предметы: «колючие» шарики, роликовые массажеры, грецкие орехи, пружинки, скалка, бутылки, камешки, горох, фасоль и т.д.

Перечень игр для профилактики плоскостопия

Ловкие ноги.

Дети садятся на пол, опираясь сзади на руки, ноги вытянуты вперед, между стопами - мяч. Обхватив мяч стопами, переключать его в сторону, передавая следующему игроку. Можно играть командами. Выигрывает та команда, которая быстрее передаст мяч.

Барабан.

Дети садятся на стулья (или скамейку). Взрослый сидит напротив и в определенном ритме отбивает такт поочередно носком одной ноги, другой и носками обеих ног одновременно. Дети повторяют движения за ним, пятки остаются плотно прижатыми к полу. Игра повторяется, только такт отбивается пятками, а носки плотно прижаты к полу.

Донеси платочек.

Дети садятся на стулья (скамейку) в одном из концов зала. У каждого ребенка под ногами платочек. Нужно захватить платочек пальцами одной ноги и, ни разу не уронив, донести его любым способом (прыгая на одной ноге, на четвереньках) до противоположного конца зала. То же самое повторить другой ногой. Выигрывает тот, кто быстрее донесет платок, ни разу не уронив его.

Великан и карлик.

«Великаны» ходят, приподнимаясь на носках как можно выше. «Карлики» передвигаются присев на корточки.

Лошадка.

Дети передвигаются по кругу, подражая аллюру лошади: шагом, рысью, галопом.

Пройди - не ошибись.

Дети проходят по линии, начерченной мелом на полу, ставя пятку к носку впереди стоящей ноги. Затем идут обратно спиной вперед, ставя носок к пятке.

Футболисты.

Двое детей становятся друг против друга в 20 шагах. Позади каждого на расстоянии 1 м устанавливаются «ворота» шириной 1,5 м. Один из игроков должен забросить мяч в ворота противника, ведя его то правой, то левой ногой. Если игроков много их можно разделить на несколько команд.

Ходьба «змейкой»

Установить кегли (мячи, кубики) в ряд на расстоянии 1 м друг от друга. Дети, держась за пояса впереди стоящих и образуя змейку, обходят кегли, стараясь их не задеть.

Резвый мешочек.

Играющие становятся в круг. Водящий стоит посередине. Он вращает веревку с наибольшим грузом (мешочком наполненным песком) на конце.

Время проведения консультации 1 час.

Итоги проведенной консультации:

- определена проблема;
- даны рекомендации по решению проблемы;
- обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг)

Полученный результат: инструктор ФК совместно с родителем (клиентом) выявил проблему – нежелание ребёнка заниматься лечебной гимнастикой по рекомендации врача, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи решения проблемы совместного участия родителя и ребёнка в игровой форме, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего развития ребенка.

Список литературы

1. Агаджанова, С. Н. Физическое развитие детей / С.Н. Агаджанова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 444 с.
2. Алябьева, Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2015. - 144 с.
3. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с.
4. Бережнова, О. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши" / О.В. Бережнова, В.В. Бойко. - М.: Цветной мир, 2016. - 136 с.
5. Болсунова, Е. Б. Сказочная гимнастика с элементами йоги. 3-4 года. Учебно-методический комплект / Е.Б. Болсунова. - М.: ВАКО, 2016. - 977 с.
6. Борисова, Вера Валерьевна; Шестакова Татьяна Алексеевна Оздоровительный Фитнес В Системе Физического Воспитания Дошкольников И Младших Школьников / Алексеевна Борисова Вера Валерьевна; Шестакова Татьяна. - Москва: Машиностроение, 2011. - 251 с.
7. Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр. / О.Б. Казина. - М.: ВКТ, Академия Развития, 2008. - 144 с.
8. Пензулаева, Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Дрофа, 2007. - 832 с.
9. Ковалева, Анна Академия солнечных зайчиков. Хочу быть здоровым. Развивающие задания и игра для детей 5-6 лет / Анна Ковалева. - М.: Сфера, 2016. - 229 с.
10. Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.

Яппаров Дмитрий Маркович
инструктор по физической культуре
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №170»

«Подвижные игры как средство развития внимания у старших дошкольников»

Актуальность

В педагогике отмечается значение игр и упражнений, включающих умственную и двигательную активность для развития внимания, то есть игр, требующих от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания. Наличие сюжета в игре позволяет привлечь интерес и внимание детей к предлагаемым им двигательным заданиям и способствует старательному и точному их выполнению. В играх и игровых упражнениях с двигательным компонентом более определено выступают задачи прямого обучения. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями. Между тем, несмотря на большое число психолого-педагогических исследований, посвященных изучению познавательной деятельности, проблему развития внимания ребенка дошкольного возраста средствами подвижных игр нельзя назвать до конца изученной. Подвижные игры наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка, а так же при формировании произвольного внимания. Поэтому важна системная работа, предусматривающая разнообразные подвижные игры для формирования произвольного внимания у старших дошкольников, учитывая возраст и индивидуальные особенности состояния здоровья детей. На практике, в связи с методической непроработанностью вопросов подбора подвижных игр и создания педагогических ситуаций, способствующих развитию свойств внимания детей в подвижных играх, многие педагоги сталкиваются с серьезными трудностями.

Цель консультации:

- рекомендация родителям по развитию внимания у старших дошкольников посредством проведения подвижных игр.

Задачи консультации:

- определить сущность и основные свойства внимания
- особенности развития внимания старших дошкольников

- рассмотреть педагогические методы и приемы развития внимания посредством проведения подвижных игр
- дать рекомендацию родителю организовать и провести исследование по изучению эффективности проведения подвижных игр с целью развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Предполагаемый результат:

положительное, оптимально удовлетворяющее, как инструктора по ФК, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.

Папа обратился в Центр со следующей проблемой:

Ребенок Егор 5 лет очень не внимателен, не может сконцентрировать своё внимание на конкретном действии, отвлекаясь на посторонние предметы (очень долго стал одеваться, передвигаться из точки А в точку Б, врезается в домашнюю мебель). Даже во время игр в домашних условиях Егор порой не внимателен и рассеян, - из-за этого проигрывает, расстраивается.

Определение запроса:

Необходим комплекс подвижных игр для развития внимания, условия проведения игр.

Ход консультации:

Организация работы с детьми предполагает в первую очередь подбор игрового материала, способствующего развитию внимания, определение последовательности использования подвижных игр и их содержания.

Можно выделить игры развитие на сосредоточенности (концентрации) и устойчивости внимания; игры на развитие способности к распределению внимания и его колебанию; игры на увеличение объема внимания; игры, способствующие развитию переключаемости внимания; игры на развитие избирательности и глубины внимания.

Из беседы с родителем выявлено, что ребенку в большей степени необходим комплекс подвижных игр на развитие сосредоточенности (концентрации) и устойчивости внимания, избирательности и глубины внимания, а также на развитие переключаемости внимания.

Анализ ситуации

Организация работы с детьми предполагает в первую очередь учитывать возраст и индивидуальные особенности состояния здоровья детей, подбор

игрового материала, способствующего развитию внимания, определение последовательности использования подвижных игр и их содержания.

При этом учитывались возможности подвижных игр, способствующие формированию произвольного поведения:

- взаимосвязь подвижных игр с движениями, способствует тому, что выполнение или невыполнение правил становится очевидным;
- сюжетно-образный характер, который носят большинство игр, проявляется в том, что движения служат средством выполнения игровой роли, правил;
- осуществление игровых действий происходит совместно и одновременно, при этом освоение правил и иных требований совершается за счет подражательности одного играющего другим и руководителю;
- контроль выполнения правил игры вначале проявляется в наблюдении за поведением других, а потом и собственном.

Постепенно у ребенка вырабатывается необходимость предъявлять к себе определенные требования, причем это происходит добровольно, без нажима, является естественной потребностью.

Рекомендации родителю по условиям проведения подвижных игр:

При проведении подвижных игр следует учитывать следующие педагогические условия:

- 1) Использование художественного слова при подготовке и проведении игры.
- 2) Наиболее полная реализация принципа переноса формирующихся двигательных умений и навыков ребенка в игровую ситуацию. Согласно этому принципу, действия в игре должны соответствовать умениям ребенка. Это предполагает предварительное усвоение ребенком движений, входящих в качестве операционального компонента в состав игровых действий.
- 3) Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка, стимулирующая атмосферу добра, радости, веселья. Принятие взрослым и ребенком игровой позиции заключается в шутовском добром разыгрывании различных ситуаций с выдумкой и фантазией. В результате у детей формируется способность находить неожиданные веселые выходы из самых разнообразных ситуаций, как в жизни, так и в подвижной игре, шуточные варианты их обыгрывания. Партнерские отношения взрослого и ребенка предполагают: - совместное выполнение взрослым как равноправного участника, различных вариантов реализации подвижной игры, наполнения их разнообразным содержанием; - проявления заинтересованности в результатах игры детей; - включение взаимной оценки и интерпретации действий участников игры; - общение взрослого и детей по содержанию, развитию сюжета подвижной игры; - обсуждение проблем возникающих в игре.

4) Формирование у детей в процессе проведения подвижных игр представлений об окружающем мире; о животных, сказочных и реальных персонажах игр.

Примерный вариант сочетания игр:

1. Подвижная игра, направленная на развитие слухового внимания, реакции на сигнал большой или средней подвижности.
2. Подвижная игра требующая от детей максимальной концентрации
3. Подвижная игра направленная на решение разнообразных задач развития внимания средней или малой подвижности.

Примерный комплекс подвижных игр на развития внимания

Игры на развитие сосредоточенности (концентрации) и устойчивости внимания

Больше – меньше

Играющие строятся в шеренгу. Называете им предметы и объекты: слон, мышка, дерево, цветок. Если названный предмет больше предыдущего, то дети должны встать на носки, руки вверх. Если названный предмет меньше предыдущего, дети выполняют приседание. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся. Вариант: Таким же образом закрепляют знания о ценности шахматных фигур.

Пятнашки

Выбирают водящего — Пятнашку. По сигналу педагога он начинает ловить играющих. Кого он коснется, тот превращается в Пятнашку. Можно усложнить игру. «Пятнашки с домиком»: играющий может спастись, если встанет на какой-либо предмет. «Пятнашки-зайки»: играющий оказывается в безопасности, если запрыгает на двух ногах одновременно. «Пятнашки с мячом»: водящий должен «запятнать» игроков мячом, который держит в руках.

Игры, способствующие развитию переключаемости внимания

Наступалки

Игроки встают в круг и берутся за руки. По сигналу педагога каждый игрок должен как можно больше раз успеть наступить на ногу игроков, стоящих справа и слева от него, при этом не дать наступить на свои ноги. Руки партнеров не отпускают. Через 10 секунд игра останавливается, и 50 выявляются победители — дети, которым ни разу не наступили на ноги. После этого игра возобновляется.

Стой!

Играющие встают в шеренгу на одной стороне площадки. На противоположной стороне спиной к ним стоит водящий. Он громко

произносит: «Быстро шагай, смотри не зевай, стой!». На каждое произносимое слово играющие продвигаются маршевым шагом вперед (в соответствии с произносимым текстом). На последнем слове все останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Тот, кто не успел вовремя остановиться, делает шаг назад. Затем водящий снова произносит текст, а дети продолжают движение. Выигрывает тот, кто успеет пересечь линию финиша прежде, чем водящий скажет слово «Стой!».

Ладони

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладони поднимались поочередно, т.е. пробегала «волна» из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладони, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

Игры на развитие избирательности и глубины внимания

Слушай внимательно

Дети идут по кругу и выполняют действия, соответствующие указаниям ведущего. По команде «Заяц!» — прыгают на двух ногах; «Гусь!» — идут в приседе; «Лошадь!» — выполняют галоп. Игроки, допустившие ошибку, выбывают из игры. Вариант Словесные команды заменяют другими: один свисток — подпрыгнуть вверх; два свистка — повернуться на 360°; три свистка — ходьба с высоким подниманием бедра и т.д. Кто ушел? Дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них, отворачивается. В это время, по указанию педагога, один из детей 51 выходит из зала. Водящий должен повернуться и отгадать, кого из детей не хватает. Вариант: Когда кто-то из детей уходит, остальные игроки меняются местами, чтобы запутать водящего.

Слушаем и хлопаем

Детям предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши (подпрыгнуть, присесть и т.п.), когда услышат среди называемых слов название шахматной фигуры. Набор слов может быть таким: Ёлка, ландыш, слон, ромашка. Кукла, пешка, гриб, машина. Виноград, река, конь, белка. Лыжи, жираф, король, ваза.

Дата и время проведенной консультации:

1 февраля 2022 года, 17:30.

Итоги проведенной консультации:

- определены сущность и свойства внимания;
- составлен комплекс подвижных игр на развитие внимания;

- родителем получена рекомендация по организации и проведению подвижных игр.

Результатом проведенной консультации по разработанному комплексу подвижных игр, предназначенному для повышения уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, будет повторная консультация с родителем по данному запросу через три месяца.

Список литературы:

- *Горышева В.* Игра - это отражение жизни / В. Горышева / Дошкольное воспитание. - 1995. - № 8.
- *Мухина В.С.* Психология дошкольника / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1975.
- *Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. М.А.Васильевой.* - М.: Просвещение, 1986.
- *Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома / Н.В. Самоукина. - М.: Новая школа, 1993.