

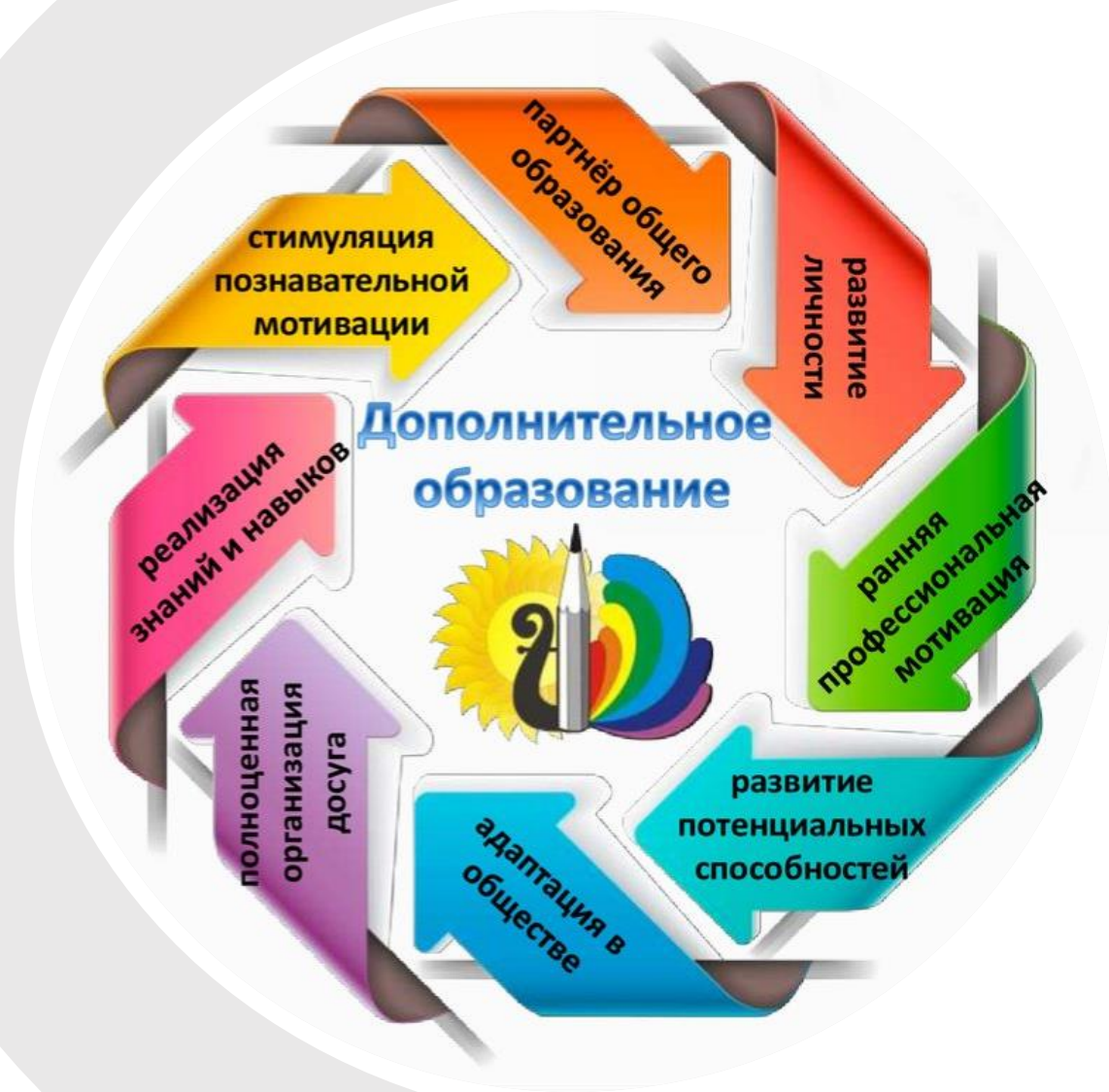
АВГУСТОВСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ,
ПОСВЯЩЕННАЯ ГОДУ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ.
ГЛАВНЫЕ СТРАТЕГИИ. НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

«ВОСПИТАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

СЕКЦИЯ 2

22 августа 2023





«ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Герасименко Ирина Николаевна,
главный специалист МКУ КНМЦ*

Актуальные документы

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

<https://knmc.centerstart.ru/node/1620>

Распоряжение министерства просвещения российской федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»

<https://knmc.centerstart.ru/node/1195>

Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

<https://knmc.centerstart.ru/node/1621>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

<https://knmc.centerstart.ru/node/1622>

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

<https://knmc.centerstart.ru/node/542>

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

<https://knmc.centerstart.ru/node/1623>

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Распоряжение Правительства РФ
от 31.03.2022 № 678-р

Состояние и проблемы дополнительного образования детей

Цели и задачи развития ДОД

Принципы государственной политики в сфере ДОД

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям ДОД

Ожидаемые результаты реализации Концепции

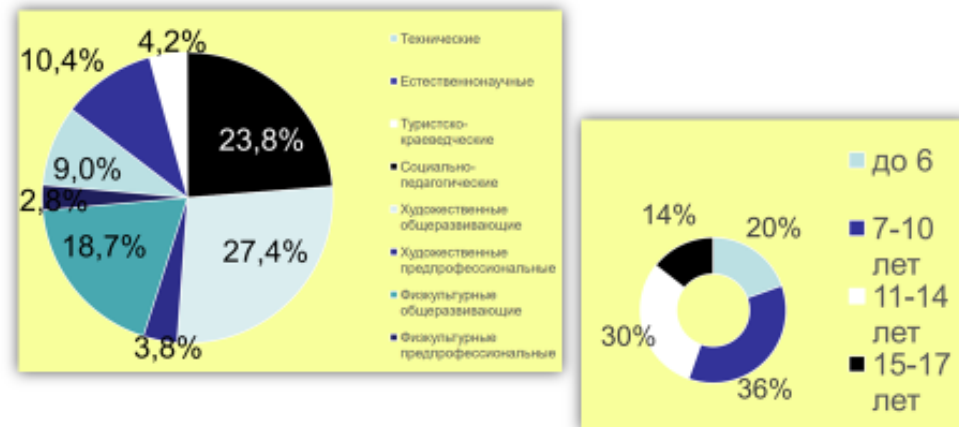
Этапы реализации Концепции

Объём и источники финансирования мероприятий Концепции

Целевые показатели

План мероприятий

Процентная составляющая охвата детей дополнительным образованием: по направленностям и по возрасту



В рамках реализации Концепции необходимо:

Обновление содержания программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека

Формирование механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения, направленных на повышение качества дополнительного образования

Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации

Распространение походно-экспедиционной и экскурсионной форм организации деятельности с обучающимися

Разработка и реализация программ, направленных:
- на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности;
- на профилактику и преодоление школьной неуспешности

Интеграция общего и дополнительного образования – оптимальный механизм развития современного образовательного пространства



ПРОФИЛАКТИКА
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА

- «Лаборатория безопасности»
- Юные инспектора движения
- «Безопасное колесо»



ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Проект «Самбо в школу»
- Проект «Футбол в школу»
- Школьные спортивные клубы
- Президентские игры и состязания
- Национальные виды спорта
- Популяризация ГТО



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

- РП «Успех каждого ребенка»
- Навигатор дополнительного образования
- Проект «Новые места»



ЦЕНТР
ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

- ВВПОД «Юнармия»
- Проект «Без срока давности»
- Военно-спортивные игры



ЭКОСТАНЦИЯ

- Проект «Экостанция»
- Центры экологического образования
- Исследовательская деятельность



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Дополнительное образование для детей в ТЖС
- Дополнительное образование для детей с ОВЗ



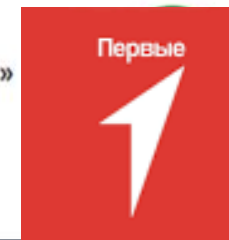
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Развитие школьных театров
- Школьные хоры
- Культура и традиции народов России



ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Проект «Познай свой край»
- Проект «Школа юного экскурсовода»
- Школьные музеи



- Детское движение
- Взаимодействие с общественными организациями



Достижения организаций дополнительного образования за три года



| Учебный год | Уровень мероприятий | Количество участников | Количество призёров (2, 3 место) | Количество победителей (Гран-при, 1 место) |
|-------------|---------------------|-----------------------|----------------------------------|--|
| 2020-2021 | региональный | 893 | 239 | 146 |
| | федеральный | 2012 | 739 | 581 |
| | международный | 2103 | 801 | 615 |
| 2021-2022 | региональный | 904 | 187 | 233 |
| | федеральный | 2562 | 716 | 691 |
| | международный | 2563 | 709 | 528 |
| 2022-2023 | региональный | 3122 | 1009 | 722 |
| | федеральный | 2921 | 713 | 1485 |
| | международный | 3310 | 697 | 744 |

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей



Тематические летние площадки



Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы



Экскурсии, экспедиции, туристические походы



Участие в акциях, турнирах, конкурсах и фестивалях

Профильные смены в детских оздоровительных лагерях





Муниципальные профильные смены в 2023 году

МБУ ДОЦ «Краснодарская смена»

| Сроки смены | Наименование программы | Наименование ОДО | Кол-во детей |
|-------------|--|---------------------------|--------------|
| 29.05-12.06 | «Страницами истории России» | МАУ ДО МЭЦ | 200 |
| 14.06-28.06 | «Первые – значит лучшие: Российское движение детей и молодёжи» | МАОУДО ЦДТ «Прикубанский» | 200 |
| 30.06-14.07 | «Россия – вперёд!» | МАОУДО ЦДТ «Прикубанский» | 200 |
| 16.07-30.07 | «Всё начинается с тебя: мечтай, действуй, побеждай!» | МБОУ ДО ЦТР «Центральный» | 200 |
| 01.08-15.08 | «Юнармия – это мы!» | МБОУ ДО ДМЦ | 200 |
| 17.08-31.08 | «Спортивный Олимп» | МБОУ ДО СДЮСШ № 1 | 200 |

МБУ КСОЦ «Ольгинка»

| Сроки смены | Наименование программы | Наименование ОДО | Кол-во детей |
|-------------|----------------------------|----------------------------|--------------|
| 28.05-11.06 | «АЛИР» | МУ ДО «Малая академия» | 50 |
| 13.06-27.06 | «Изобретатели» | МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» | 50 |
| 29.06-13.07 | «Радуга талантов» | МБОУ ДО ДЮОЦ | 50 |
| 15.07-29.07 | «Юные инспекторы движения» | МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» | 50 |
| 31.07-14.08 | «Олимпийские надежды» | МБОУ СШ № 8 | 50 |
| 16.08-30.08 | «Экотур» | МБОУ ДО ЦДЮТ | 50 |

Отчёты о реализации программ предоставляются в МКУ КНМЦ до 28 августа 2023 года



Итоги Городского конкурса программ организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся

Выездные профильные смены

| Наименование ОО | Наименование программы |
|---------------------------|------------------------|
| МАОУ СОШ № 96 | «Экологический десант» |
| МАОУ лицей № 48 | «КВАНТ» |
| МБОУ ДО СШ № 7 | «Королевский гамбит» |
| МАОУДО ЦДТ «Прикубанский» | «Волонтёры здоровья» |
| МАОУ СОШ № 96 | «Педагогическое лето» |

Экспедиции

| Наименование ОО | Наименование программы |
|--------------------------|---|
| МБОУ ДО ДЮЦ | «Многоликая Кубань. Поиск. Исследование. Творчество» |
| МБОУ ДО ЦТ «Содружество» | «Кубань мастеровая» |
| МУ ДО «Малая академия» | «К истокам...» |
| МБОУ ДО ДМЦ | «Школа молодого командира» |
| МБОУ ДО ДМЦ | «Казачи – наследники Победы» |
| МБОУ ДО ДМЦ | «Новое поколение Кубани» |
| МАОУ СОШ № 47 | «Боспор» |
| МБОУ ДО ЦРТДЮ | «Кубанские казаки на страже Отечества: преемственность поколений» |
| МАОУ СОШ № 96 | «Я исследователь» |

Отчёты о реализации программ предоставляются
в МКУ КНМЦ до 28 августа 2023 года



Профессиональное развитие педагогических работников дополнительного образования

Аттестованы на высшую квалификационную категорию - **119**

Аттестованы на первую квалификационную категорию - **91**

Обучились на курсах повышения квалификации – **358**

Провели мастер-классы на мероприятиях Городских методических объединений – **370**



ГОРОДСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Развитие творческих способностей детей на занятиях
хореографического и циркового искусства

МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

Профессионализм педагога в развитии художественно-творческого
опыта детей

МБОУ ДО ЦТ «Содружество»

Воспитание искусством как фактор социализации личности

МАОУ ДО «ЦДТиИ «Родник»

Техническое творчество: опыт и перспективы

МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»

Современные образовательные практики социально-гуманитарной
направленности

МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»



Участие в конкурсах педагогического мастерства





Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»



**Косярский Александр
Алексеевич,**
педагог дополнительного
образования
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»
победитель



**Шукшов Сергей
Владимирович,**
тренер-преподаватель
МБОУ ДО ССШ № 1
призёр



**Колесник Андрей
Сергеевич,**
педагог дополнительного
образования
МБОУ ДО ЦДТТ
«Юный техник»



**Кабিশева Надежда
Николаевна,**
педагог дополнительного
образования
МАОУ ДО МЭЦ



**Глушченко Аркадий
Аркадьевич,**
педагог дополнительного
образования
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»

**Участники второго тура заочного этапа
2023 год**

Сентябрь 2022 года

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ 2024 ГОДА



Муниципальный этап Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного
образования

«СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»



СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ 2023 ГОДА

XVI муниципальный конкурс
**«ВОСПИТАНИЕ В НОВОЙ ШКОЛЕ:
ПОИСК ПРОДОЛЖАЕТСЯ»**

ФЕВРАЛЬ-АПРЕЛЬ 2024 ГОДА



Городской профессиональный конкурс
**«КАЛЕЙДОСКОП
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»**



ФЕВРАЛЬ-АПРЕЛЬ 2024 ГОДА

Профессиональный конкурс
**«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК
ГОРОДА КРАСНОДАРА»**



Приоритетные направления развития дополнительного образования детей: профориентационная работа

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение обучающегося

- *Оказание поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности*
- *Выработка у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда*

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ



Формула выбора профессии

КОМПОНЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ





Приоритетные направления развития дополнительного образования детей: туризм и краеведение



ШКОЛЬНЫЙ
ТУРИСТСКИЙ
КЛУБ

Миссия туристско-краеведческой деятельности: повышение эффективности образовательного процесса за счет использования культурного и природного наследия народов России

Туризм и краеведение несут в себе огромный социально-культурный потенциал и педагогические возможности, они являются важным фактором как физического, экологического, нравственного, так и патриотического воспитания подрастающего поколения.





Приоритетные направления развития дополнительного образования детей: театральные объединения в школах

Театр - серьезный педагогический инструмент, дающий возможность человеку развиваться в самом широком смысле, личностно расти - образовываться (от слова «образ»)



ШКОЛЬНЫЕ
ТЕАТРЫ

Театр – это игра по правилам, которые принимают все, и взрослые и дети. Для взрослых театр — это место, где все условно, но зрительское переживание объединяющие человека с другими людьми – самое настоящее. Для подростка – это возможность прожить то, что он хотел бы прожить, но прожить безопасно, играя, при этом получить настоящий опыт общего дела, успеха и узнавания себя. Для младшего школьника игровая деятельность является основным способом познания мира и взаимодействия с ним, а, значит, театр для него естественная среда.



Приоритетные направления развития дополнительного образования детей: Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Цель и задачи Движения

Цель

- Подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодёжи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Статья 2, пункт 1, пп 4 Федерального закона № 261-ФЗ



Задачи

- Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи
- Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи
- Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи

Статья 2, пункт 1, пп 1, пп 2, пп 3
Федерального закона № 261-ФЗ



НОВОЕ
В РОССИЙСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ

В 2023 ГОДУ



Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

С какой целью проводится аттестация?

Педагогов проверяют на соответствие занимаемой должности, оценивая уровень их знаний и компетенций для учебной деятельности. Если речь о повышении квалификационной категории (первая, высшая), то проверяют, насколько педагог соответствует новым требованиям

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Сообщество ПДО Краснодара
55 members, 4 online


<https://disk.yandex.ru/edit/d/r41CruqCJD TouV4D Gax0jyPegnaqahzm72s0qolzcKg6OU5FZDZUY2FUzw>

| № п/п | ФИО ответственного | Вид деятельности | Специализация | Уровень образования |
|-------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------|
| 1 | Иванов Александр Иванович | Учитель физики | Физика | Высшее |
| 2 | Петрова Анна Сергеевна | Учитель математики | Математика | Высшее |
| 3 | Сидоров Дмитрий Владимирович | Учитель информатики | Информатика | Высшее |
| 4 | Смирнов Алексей Николаевич | Учитель истории | История | Высшее |
| 5 | Соколов Мария Александровна | Учитель биологии | Биология | Высшее |
| 6 | Толстая Елена Викторовна | Учитель химии | Химия | Высшее |
| 7 | Федорова Ольга Николаевна | Учитель английского языка | Английский язык | Высшее |
| 8 | Харьковская Анна Владимировна | Учитель русского языка | Русский язык | Высшее |
| 9 | Цыганов Сергей Иванович | Учитель литературы | Литература | Высшее |
| 10 | Чайковская Анна Сергеевна | Учитель искусства | Искусство | Высшее |
| 11 | Шарова Елена Владимировна | Учитель музыки | Музыка | Высшее |
| 12 | Щербина Анна Александровна | Учитель ОБЖ | ОБЖ | Высшее |
| 13 | Юрченко Сергей Николаевич | Учитель физкультуры | Физкультура | Высшее |
| 14 | Яковлев Алексей Владимирович | Учитель математики | Математика | Высшее |

Яндекс Диск
Фестиваль "Город как образовательная среда".xlsx
Посмотреть и скачать с Яндекса Диска

МКУ КНМЦ
884 subscribers


Уважаемые руководители о...



Зипунов Станислав Вячеславович, тренер-преподаватель МБОУ ДО СШ № 4, стал победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в номинации «Искусство быть»

«Год педагога и наставника Краснодар»
1 506 subscribers

2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Ибрагимова Маргарита Дерениковна, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»

«Отличник народного просвещения». С 1981 года Маргарита Дерениковна работает в системе дополнительного образования города Краснодара. Более двадцати семи лет возглавляет Центр. Центр – опорное образовательное учреждение, ведущее деятельность по распространению передового опыта для педагогов города и края по нескольким направлениям.

Карта сайта




Краснодарский научно-методический центр

info@knmc.kubannet.ru
235-15-53

<https://knmc.centerstart.ru/>

МЕНЮ




<https://knmc.centerstart.ru/o-nas>

ВКонтакте

Министерство просвещения Российской Федерации

2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Краснодарский научно-методический центр

Госорганизация
✓ Вы подписаны

<https://vk.com/mku.knmc>



«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ»

*Оксана Владимировна Тукан,
заместитель директора МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»*

ИСТОРИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



Наставничество в истории педагогики явление не новое, имеет свою многовековую историю развития, подъема, спада, забвения. Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию. Наставником Телемаха, сына легендарного царя Одиссея и Пенелопы, был Ментор, мудрый советник, пользовавшийся всеобщим доверием. Так появился термин «ментор» или наставник.

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание им необходимой поддержки.

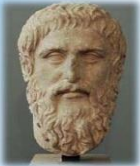
Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека.



Древнегреческий философ **Сократ** (469 – 399 гг. до н.э.) считал, что главная задача наставника - пробудить мощные душевные силы ученика.



Исходя из главного положения Сократа «**Я знаю только то, что ничего не знаю**», ученик и учитель находятся на одной ступени, и в их споре рождается истина. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении и подводить ученика к истине посредством продуманных наставником вопросов.



Платон (427 – 347 гг. до н. э.) первый греческий мыслитель, говорил о том, что воспитание нужно начинать с раннего возраста, так как оно должно обеспечить постепенное восхождение ребенка к миру идей. Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет.



Платон говорил, что учителя становятся своего рода правителями, ибо они имеют власть над умами тех, кого они ведут. Хорошие учителя, как и хорошие философы, должны быть умеренными, не алчными, мелочность не совместима с созерцанием всего пространства и времени.



Французский мыслитель **Жан-Жак Руссо** вовсе склонялся к той мысли, что наиболее сложное искусство наставника заключается в том, чтобы уметь ничего не делать с учеником.

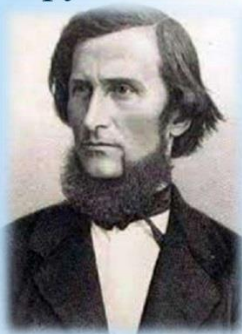


В 1813 году в России, согласно постановлению Министерства народного просвещения, вводилась должность наставника в некоторых учебных заведениях, в обязанности которых входило воспитание преданных самодержавно — монархическому строю учащихся. Наставникам предписывалось неустанно наблюдать за учениками, изучать их, «поправлять делаемые ими ошибки», «внушать приличия и вкус», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности».



Основоположники педагогики в России

В русском литературном языке XVII века слово «наставник» употреблялось в значении «учитель, воспитатель». Но со временем слово «наставник» было вытеснено из разговорной речи и в словаре С. И. Ожегова уже дано как книжное, устаревшее значение слова «учитель», «руководитель»



Размышляя о проблемах наставничества, Константин Дмитриевич Ушинский (1824 - 1870) писал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадает под руку. Нельзя утверждать, что профессиональный опыт полностью компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать.



Большую роль играло наставничество в становлении советской педагогики. Наставниками назывались лучшие и опытнейшие учителя. Особое значение наставничеству уделялось в первой половине XX века – Анатолий Васильевич Луначарский (1875 - 1933),



Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939) были замечательными наставниками и пропагандировали роль наставничества в воспитании и становлении подрастающего поколения.



Наставничество, как один из факторов становления молодого педагога.



Целевая модель наставничества

Достижение сквозного результата федеральных проектов
«Современная школа», «Успех каждого ребенка»,
«Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»,
«Молодые профессионалы»

Повышение качества программ

Создание условий для развития талантов детей

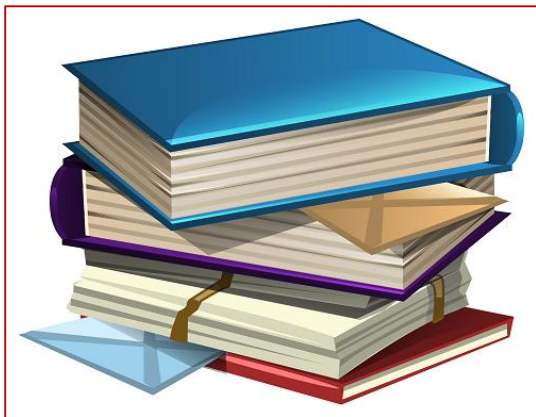
Воспитание гармонично развитой личности



К 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников образовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения



Наставничество способствует



**повышению качества
подготовки и квалификации
сотрудников**



**развитию профессиональных
компетенций педагога**



**передаче ценного
педагогического опыта**



**освоению
практических и
теоретических
основ педагогической
деятельности**



**своевременному
анализу собственных
сильных и слабых сторон**



**получению своевременной
помощи на этапе
интеграции
в коллективе**



**укреплению профессионального
сотрудничества всех членов коллектива**



Формы наставничества

педагог –
педагог



работодатель -
обучающийся

обучающийся –
обучающийся

студент - обучающийся

работодатель - студент



педагог - педагог

НАСТАВНИК

НАСТАВЛЯЕМЫЙ

- компетентный
- опытный
- профессионал
- мотивированный
- открытый
- лидер

Как сформировать пару:

- анкетирование
- психологическое тестирование на совместимость работы в паре
- личные встречи

- дезадаптированный
- неуверенный в себе
- испытывает трудности в общении

Режим взаимодействия –практико-ориентированный

Получает

Даёт

Получает

- статусность
- уважение
- систематизацию имеющегося опыта
- возможность увидеть новые пути решения задач

- знания, опыт
- помощь, поддержку
- уверенность, позитив
- обратную связь (фидбэк)
- сопричастность коллективу

к

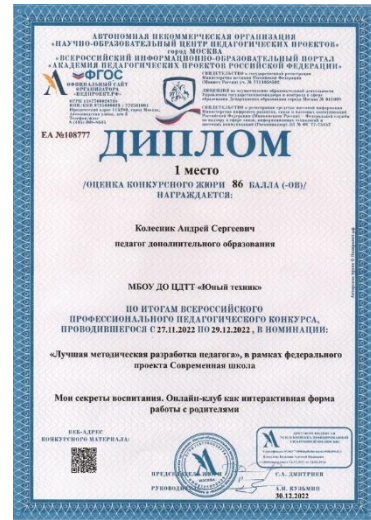
- заинтересованный в своей деятельности
- уверенный
- компетентный профессионально пригодный
- траектория профессионального развития





Формы наставничества в МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»

- ✓ Педагог - педагог
- ✓ Педагог - обучающийся
- ✓ Обучающийся - обучающийся







«ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ»

*Ирина Владимировна Краева,
заместитель директора МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»*

Методическая служба:

- Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»;
- Заместитель директора по научно-методической работе;
- Педагогический Совет (профессиональный и коллегиальный орган, на который возложено рассмотрение и принятие решений по наиболее значимым, стержневым вопросам образовательного процесса и его результативности).
- Творческая группа (координационный совет) - (профессиональные объединения педагогов, создающиеся для решения конкретной творческой проблемы).

Три уровня управления:



СТРАТЕГИЧЕСКИЙ

- ✓ **Направление деятельности**
- ✓ **Общая концепция**
- ✓ **Формы организации деятельности**

ТАКТИЧЕСКИЙ

- ✓ **Осуществление решений и организаций стратегического уровня**
- ✓ **Выполнение плана**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- ✓ **Контроль**
- ✓ **Анализ результативности деятельности**



Эффективность управления образовательной организацией – это результат достижения целей управленческой деятельности, а **действенность управления образовательной организацией** – это результат достижения целей образовательной организации. Если нужные свойства результата достигаются быстро и с экономией ресурсов, правомерно говорить об эффективном управлении образовательной организацией.

От того, насколько полно, целесообразно, реально и конкретно распределены функциональные и должностные обязанности между руководящими сотрудниками, зависит эффективность управляющей системы, а следовательно, и жизнедеятельности образовательной организации в целом.



Понятие личной и управленческой эффективности

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ



УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ

УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Элементы управленческой эффективности

УПРАВЛЕНИЕ СОБОЙ

УПРАВЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТАМИ



МЕТОД 1-3-5 (ПРИНЦИП 9 ДЕЛ)

1 БОЛЬШОЕ ДЕЛО

Это ключевое дело дня, которое нужно выполнить обязательно. На него вы потратите больше всего времени. Такой задачей может быть, например, подготовка большой аналитической справки.

3 СРЕДНИХ ДЕЛА

В список второстепенных дел войдут, например, посещение совещания, проверка журналов. Это тоже важные задачи, но их можно переносить, если что-то пошло не по плану, и большого ущерба от переноса не будет.

5 НЕБОЛЬШИХ ДЕЛ

В этот список войдут мелкие рабочие задачи, например, написать сообщение в учительский чат, просмотреть почту. Это рутинные проходные дела, которые мы часто не планируем, а просто делаем на потоке.

МЕТОД 4 D

Do
сделать

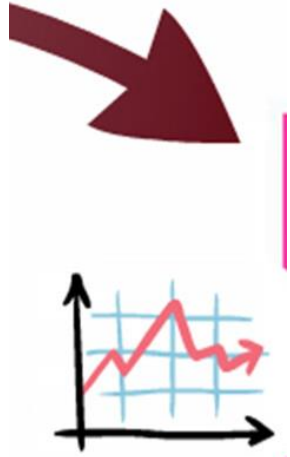
Delay
отложить

Delegate
делегировать

Delete
удалить



МАТРИЦА ЭЗЕНХАУЭРА



Срочные и важные дела

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

Сделайте немедленно
Появления подобных дел следует избегать

Несрочные и важные дела

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

Сделайте при первой возможности
Приоритетные и перспективные дела

- Является ли задача для меня срочной?
- Является ли задача для меня важной?
- Я единственный, кто мог это сделать?

Срочные, но не важные дела

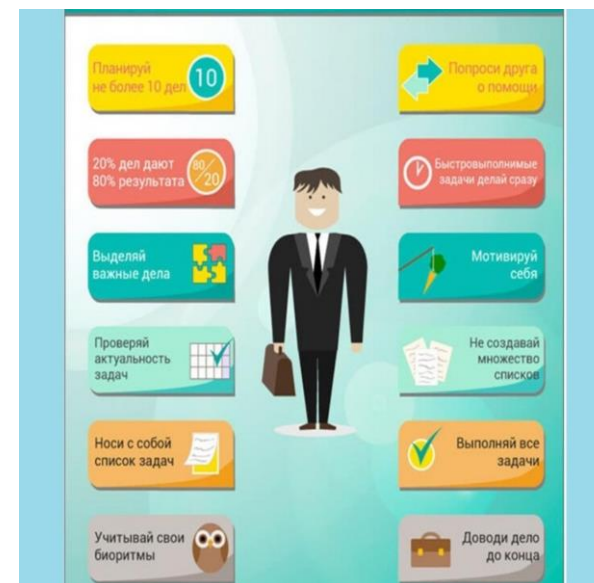
| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

Сделать или делегировать?
Отделяйте важное от второстепенного

Несрочные и неважные дела

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |

Можно отложить. Или не нужны?
Делу время, потехе час



Результаты эффективности методического сопровождения

- ✓ Работа творческой группы
- ✓ Наставничество.
- ✓ **Педсовет по теме «Метод проектов как инновационная педагогическая технология».**
- ✓ **Круглый стол по теме «Особенности организации проектной деятельности в дополнительном образовании»;**
- ✓ **Педсовет по теме: «Организация проектной деятельности в УДО»;**
- ✓ **Дискуссионная площадка: «Организация успешного взаимодействия сетевых партнеров через проектную деятельность»**
- ✓ Индивидуальные консультации, методические рекомендации, стендовая информация, печатная продукция (буклеты, памятки и др.).
- ✓ Систематизация накопленного материала (теоретический и практический).
- ✓ Внедрение в практику работы с детьми педагогические проекты.



Результаты эффективности методического сопровождения

Повышение квалификации за 2022-2023 уч. год :

- «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»;
- «Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями»;
- «Актуальные вопросы проектирования и осуществление образовательного процесса»;
- «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Эффективные технологии современного образования»;
- «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста»;
- «Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях»;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;
- «Актуальные вопросы организации деятельности школьного театра»;
- «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей».



Результаты эффективности методического сопровождения

Диссеминация педагогического опыта работы:

- Участие в краснодарском фестивале педагогических инициатив «**Новые идеи — новой школе**»;
- **Городской семинар** «Использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»;
- **Краевой мастер-класс** в рамках курсов повышения квалификации для слушателей ГБОУ ИРО Краснодарского края в контексте модернизации системы дополнительного образования;
- **Краевой семинар** «Трансляция лучших педагогических практик в области дополнительного образования»;
- Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «**Мой лучший урок**»;
- **Городской семинар** «Проектная деятельность в творческих коллективах учреждений дополнительного образования»;
- Участие в профессиональном конкурсе «**Калейдоскоп педагогических идей**»;
- Участие в III Всероссийский педагогический конкурс «**Моя лучшая методическая разработка**»;
- Участие в краевом этапе конкурса «**Педагогический дебют**»;
- Публикации статей в электронном сборнике «Библиотечка для педагога дополнительного образования», выпуск № 16;
- Публикации в педагогическом издании города «**Панорама образования**»;
- Публикации в журнале «**Вестник образования Кубани**».

Результаты эффективности методического сопровождения





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

✉ GERASIMENKO1901@INTERNET.RU

🌐 [HTTPS://KNMC.CENTERSTART.RU/](https://KNMC.CENTERSTART.RU/)

235-15-44, 8-961-510-85-96