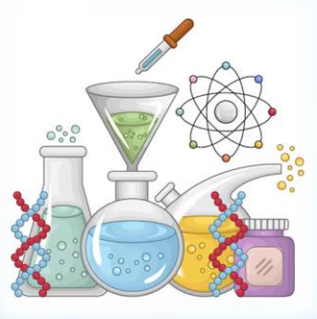
Августовское совещание учителей химии «Химия в школах Краснодара: новые горизонты. Итоги года и задачи на будущее»



28 августа 2026

Одним из необходимых условий для достижения целей, поставленных государством и обществом перед школой, является получение выпускниками фундаментального естественнонаучного общего образования, в том числе химического образования, а также создание возможностей для выявления талантливой молодежи в области науки, технологий и инноваций, формирование устойчивой мотивации подростков к получению научного и инженерного образования.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Организация обучения химии осуществляется на основе **нормативных документов**, регламентирующих основное общее и среднее общее образование:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 31 мая 2021г №287)(далее ФГОС ООО);*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)(далее ФГОС СОО);*
- *Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;*
- *Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370), далее –ФОП ООО;*
- *Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371), далее –ФОП СОО;*

- *Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников…»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию…..»;*

На сайте ЕДСОО в разделе «Рабочие программы» представлены:

ООО:

- *Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень);*
- *Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Химия» (углубленный уровень);*

СОО:

- *Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень);*
- *Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Химия» (углубленный уровень);*

Преподавание химии с 8 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ

Изучение химии является обязательным вне зависимости от выбранного профиля обучения

Федеральные рабочие программы рассматриваются как основа для разработки рабочих программ. В программах представлены цели общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся; определено обязательное предметное содержание, его структура по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемая последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В 2026/2027 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436

ФПУ

579.	1.1.2.13.	Химия (учебный предмет)								
580.	1.1.2.13.1.1.	Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		8	Приказ N 287	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	От 21 сентября 2022 г. N 858	До 31 августа 2032 года
581.	1.1.2.13.1.2.	Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник;	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,	Акционерное общество "Издательство		9	Приказ N 287	А об "Г "Г		

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка
www.consultant.ru

		5-е издание, переработанное	Сладков С.А.	"Просвещение"				"

707.	1.1.3.10.	Химия (учебный предмет)								
708.	1.1.3.10.1.1.	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		10	Приказ N 413	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	От 20 мая 2020 г. N 254	До 31 августа 2030 года
709.	1.1.3.10.1.2.	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		И	Приказ N 413	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	От 20 мая 2020 г. N 254	До 31 августа 2030 года
710.	1.1.3.10.2.1.	Химия; углубленное обучение	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и другие; под редакцией Лунина В.В.	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		10	Приказ N 413	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	От 20 мая 2020 г. N 254	До 31 августа 2030 года
711.	1.1.3.10.2.	Химия;	Еремин В.В.,	Общество с		11	Приказ N 413	Акционерное	От 20 мая	До 31

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка
www.consultant.ru

	2.	углубленное обучение	Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., и другие; под редакцией	ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество				общество "Издательство "Просвещение"	2020 г. N 254	августа 2030 года

Активация W
Чтобы активиро

Приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ…»

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

базовый уровень

136 часов: в 8 и 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю)

углублённый уровень

204 (272) часа за два года обучения: в 8 и 9 классах – 102 часа (3 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю) исходя из количества часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений

ООО

базовый уровень

68 часов за два года обучения: в 10 и 11 классах – по 34 часа (1 час в неделю)

углублённый уровень

204 часа за два года обучения: в 10 и в 11 классах – по 102 часа (3 часа в неделю)

СОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Химия в экспериментах и задачах».
8-9 классы (2025 г.)

Скачать PDF

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Тайны кристаллов». 7 класс (2026 г.)

Скачать PDF

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

Общая характеристика курса 3

Актуальность курса 3

Цель и задачи курса 4

Место курса в образовательном процессе 5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАХ И ЗАДАЧАХ» 7

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 7

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 20

8 КЛАСС 20

9 КЛАСС 24

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 31

8 класс 31

9 класс 36

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Химия в экспериментах и задачах» должны отражать сформированность у обучающихся умений:

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Химия в экспериментах и задачах» должны отражать сформированность у обучающихся умений:

– раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электроотрицательность,

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Раздел 1. Первоначальные химические понятия

Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека. Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук.

9 КЛАСС

Раздел 1. Вещество и химическая реакция

Повторение основных разделов курса 8 класса. Периодическая система химических элементов в свете представлений о строении атома. Степень окисления и валентность. Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (электроотрицательность, окислительно-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание обучения	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Первоначальные химические понятия				
1.1	Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека	2	Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси	*Выполнение творческих заданий*, раскрывающих роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками. *Проведение эксперимента:* – Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ. – Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием. – Разделение смесей
1.2	Вещества и химические реакции	8	Атомы, молекулы, химические элементы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химическая формула.	Выявление различий между физическими и химическими явлениями. Распознавание физических и химических явлений Определение признаков химических реакций,

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная | Новости | Конструктор рабочих программ | Рабочие программы | Методические материалы

Инструкция по работе с конструктором

Скачать PDF

Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

Обращаем внимание, что конструктор предназначен для создания рабочих программ **только** в рамках обновленных ФГОС.

Вход в конструктор

Круглосуточная техническая поддержка — чат-бот УМКА

Отправить запрос

Важно! Для корректного отображения текстовой части программ в браузере должна быть отключена функция автоматического перевода (см. инструкцию)

Обучающие вебинары Конструктор рабочих программ

Смотреть

ФРП ООО

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень

Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» углублённый уровень

Скачать PDF

ФРП СОО

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень

Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» углублённый уровень

Скачать PDF

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная | Новости | Конструктор рабочих программ | Рабочие программы | Методические материалы

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Химия. 11 класс / Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия

- Аннотация
- Методические рекомендации
- Практический модуль
- Дополнительный модуль

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия

11 класс

Начать

Заграничная Надежда Анатольевна
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории профильного образования ФГБНУ «ИСРО»

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»

(Практическая работа № 7, 11 класс)

Цель: исследовать и распознавать вещества с помощью качественных реакций на катионы металлов, получать новые вещества из имеющихся реактивов.

Оборудование и реактивы:

- пробирки, пробиркодержатель, спиртовка, спички, шпатель, прибор для получения газов;
- известковая вода, карбонат кальция, растворы сульфата калия, сульфата алюминия, сульфата натрия, сульфата магния, нитрата бария, гидроксида натрия, гидроксида калия, серной кислоты, соляной кислоты, азотной кислоты.

Содержание и порядок выполнения опыта:

Опыт № 1. Распознавание веществ.

В трех пронумерованных пробирках выданы растворы веществ: сульфата калия, сульфата магния и нитрата бария.

При помощи качественных реакций на катионы определите, какое вещество находится в каждой пробирке.

Напишите уравнения реакций.

По результатам наблюдений сделайте вывод о соединениях, находящихся в пробирках.

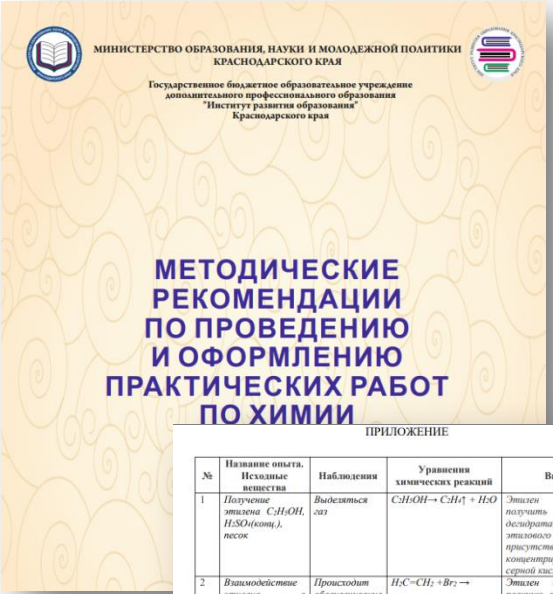
Результаты практической работы оформите в виде таблицы 1:

Таблица 1

№	Название опыта, вещества	Наблюдения	Уравнения	Выводы

Сделайте общий вывод к практической работе, ответив на вопросы:

С помощью каких качественных реакций на катионы металлов главных подгрупп вы научились распознавать вещества? Какие свойства веществ вы использовали для получения солей?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ХИМИИ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

№	Название опыта. Исходные вещества	Наблюдения	Уравнения химических реакций	Вывод
1	Получение этилена C_2H_5OH, H_2SO_4(конц.), песок	Выделяться газ	$C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4\uparrow + H_2O$	Этилен можно получить дегидратацией этилового спирта в присутствии концентрированной серной кислоты
2	Взаимодействие этилена с бромной водой $H_2C{=}CH_2$, Br_2	Происходит обесцвечивание бромной воды.	$H_2C{=}CH_2 + Br_2 \rightarrow CH_2Br - CH_2Br$	Этилен вступает в реакцию присоединения с бромной водой по двойной связи.
3	Взаимодействие этилена с нейтральным раствором перманганата калия $H_2C{=}CH_2$, $KMnO_4$.	Происходит обесцвечивание раствора $KMnO_4$.	$3CH_2{=}CH_2 + 2KMnO_4 + 4H_2O \rightarrow 3HO{-}CH_2{-}CH_2{-}OH + 2KOH + 2MnO_2$	Этилен окисляется раствором перманганата калия до этиленгликоля
4	Горение этилена на воздухе $H_2C{=}CH_2$, O_2.	Яркое светящееся пламя	$C_2H_4 + 3O_2 \rightarrow 2CO_2 + 2H_2O$.	Этилен на воздухе горит ярким светящимся пламенем

Вывод: (ответить на вопросы)

1. Каким способом получения этилена в лаборатории вы воспользовались?
2. Какие химические свойства этилена вы изучили?

Мы научились получать в лаборатории этилен реакцией дегидратации спиртов; изучили химические свойства этилена, а именно, взаимодействие этилена с бромной водой, нейтральным раствором перманганата калия и горением этилена на воздухе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

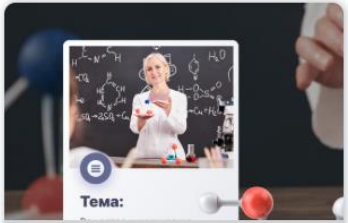
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

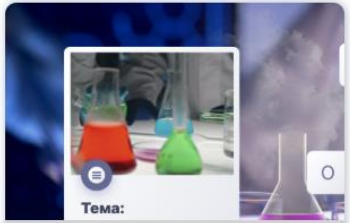
← Химия

Выберите лабораторную работу

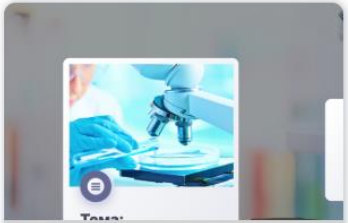
Способы разделения смесей



Составление моделей молекул веществ и моделирование химических реакций с использованием молекулярного конструктора



Получение кислорода и изучение его свойств



Получение водорода и изучение его свойств

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в разде

https://edsoo.ru

Нормативные документы системы общего образования

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Химия»

Конструктор рабочих программ по учебному предмету «Химия»

Методические пособия

Методические интерактивные кейсы

Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

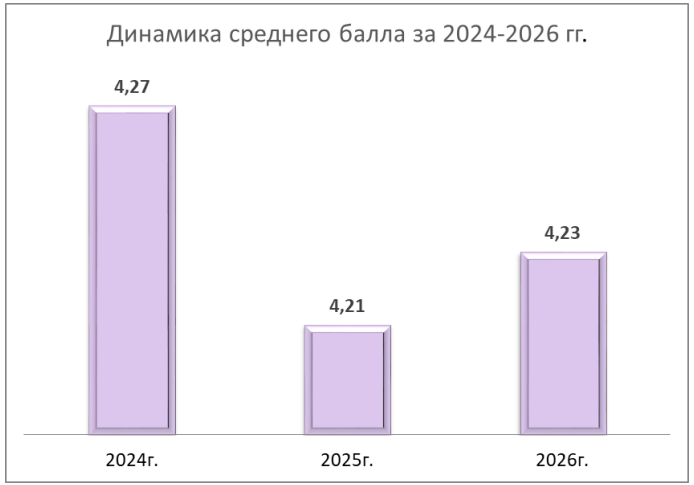
ОГЭ -2026

Наибольшее количество участников экзамена представляли школы:

СОШ № 103 –50 участников
СОШ № 98 – 40 участников
СОШ № 102 – 40 участников
лицей № 4 – 39 участников

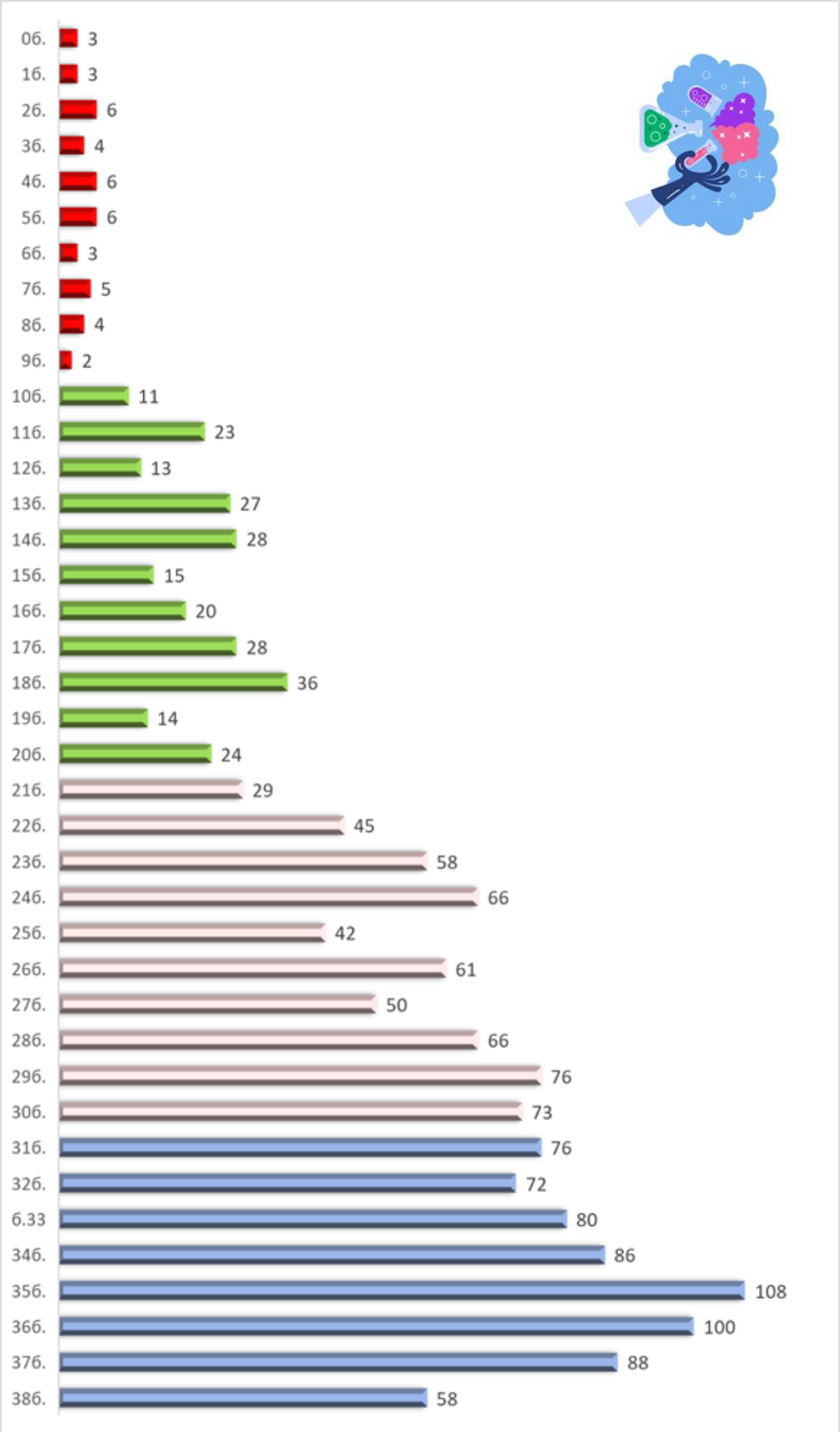
Средний балл работ по химии в 2026 году по городу Краснодару составил **4,23 (27,5 б).**

Количество участников	Количество выпускников, получивших отметку «2»	Количество выпускников, получивших отметку «3»	Количество выпускников, получивших отметку «4»	Количество выпускников, получивших отметку «5»
1515	***42***	***239***	***566***	***668***
	2,8%	***15,8%***	***37,4%***	***44,1%***

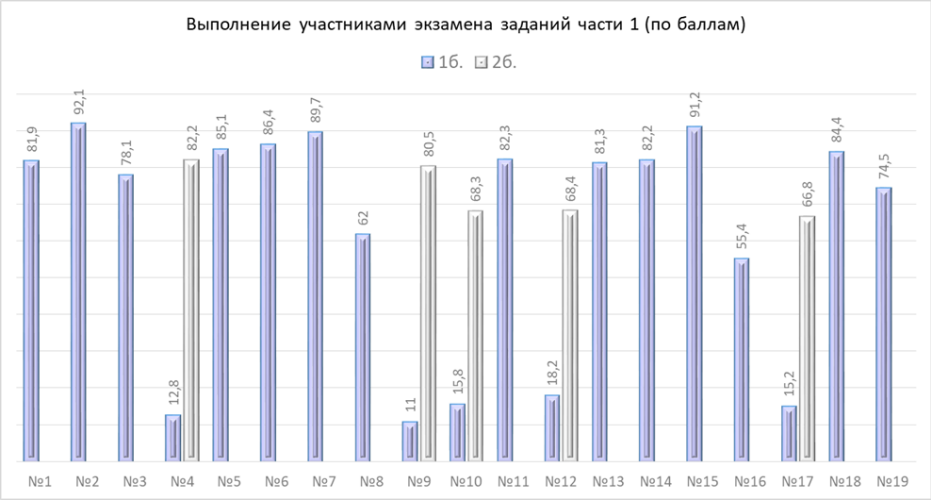


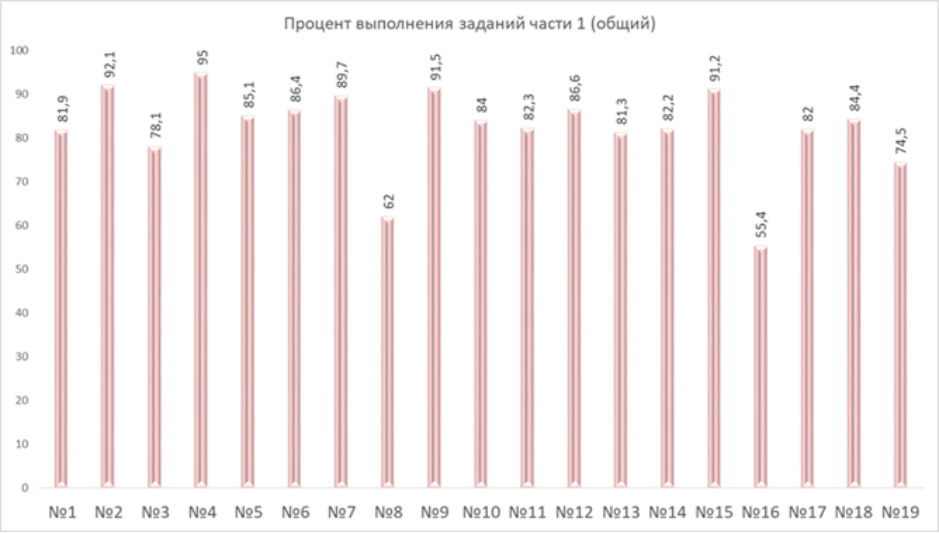
По сравнению с 2025 годом результаты участников экзамена выглядят следующим образом:

наблюдается увеличение процента отметок высокого уровня «5» (+0,9%) и «4» (+0,9%) за счет снижения доли отметок «3» (-2,8%), значительно увеличилось количество «2» (+1,2%)


06. 3
16. 3
26. 6
36. 4
46. 6
56. 6
66. 3
76. 5
86. 4
96. 2
106. 11
116. 23
126. 13
136. 27
146. 28
156. 15
166. 20
176. 28
186. 36
196. 14
206. 24
216. 29
226. 45
236. 58
246. 66
256. 42
266. 61
276. 50
286. 66
296. 76
306. 73
316. 76
326. 72
6.33 80
346. 86
356. 108
366. 100
376. 88
386. 58

№ задания	2025г.	2026г.	разница
№1	74,9	**81,9**	+7
№2	90,6	**92,1**	+1,5
№3	87,9	**78,1**	-9,8
№4	96	**95**	-1
№5	92,7	**85,1**	-7,6
№6	85,6	**86,4**	+0,8
№7	84,3	**89,7**	+5,4
№8	67,7	**62**	-5,7
№9	86,4	**91,5**	+5,1
№10	80,1	**84**	+3,9
№11	82,7	**82,3**	-0,4
№12	88,7	**86,6**	-2,1
№13	81,1	**81,3**	+0,2
№14	69,8	**82,2**	+12,4
№15	88,3	**91,2**	+2,9
№16	59,6	**55,4**	-4,2
№17	65,5	**82**	+16,5
№18	80,8	**84,4**	+3,6
№19	64	**74,5**	+10,5





Темы, вызвавшие затруднения

8

Химические свойства основных оксидов, способы восстановления металлов из их оксидов, взаимодействие оксидов металлов с кислотами окислителями

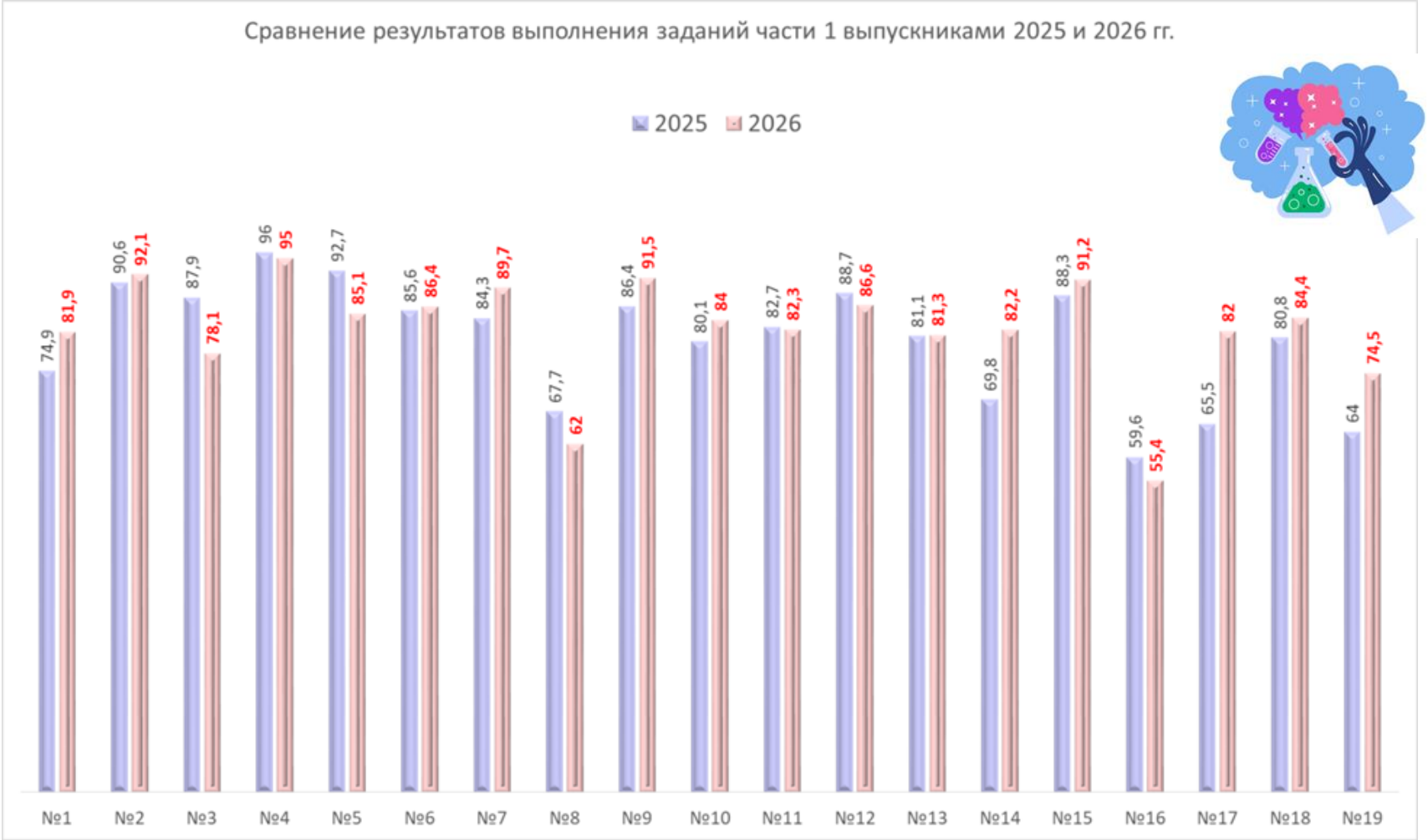
16

Техника безопасности при работе с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием в школьной лаборатории

Знание о смесях и способах их разделения

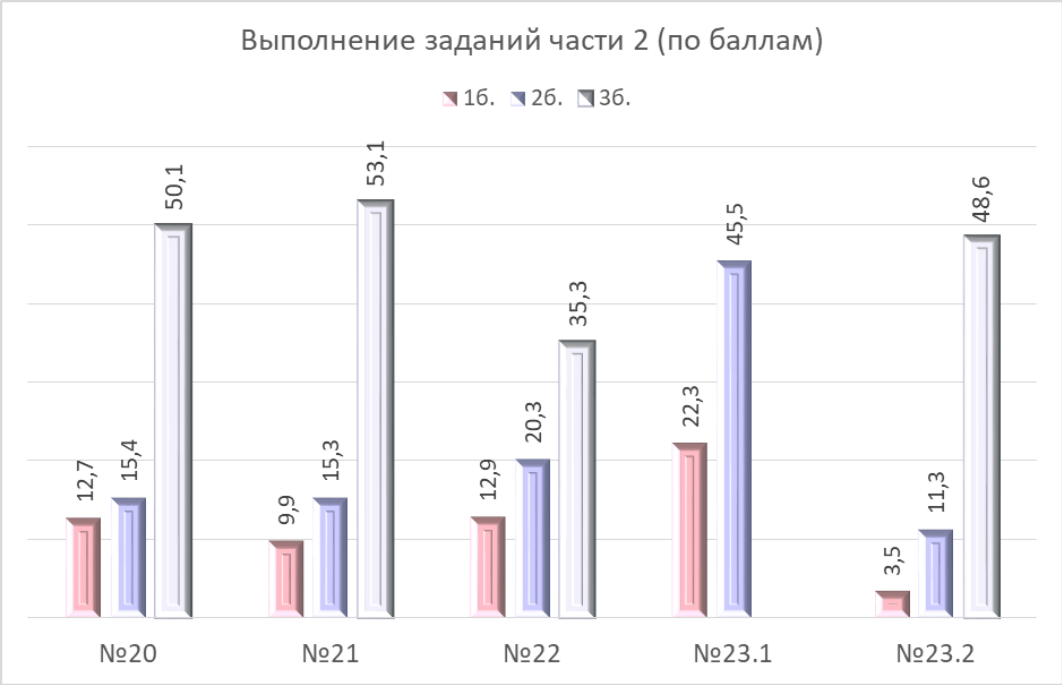
19

Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки, владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать ее для решения задач


Сравнение результатов выполнения заданий части 1 выпускниками 2025 и 2026 гг.
2025
2026
74,9
81,9
90,6
92,1
87,9
78,1
96
95
92,7
85,1
85,6
86,4
84,3
89,7
67,7
62
86,4
91,5
80,1
84
82,7
82,3
88,7
86,6
81,1
81,3
69,8
82,2
88,3
91,2
59,6
55,4
65,5
82
80,8
84,4
64
74,5
№1
№2
№3
№4
№5
№6
№7
№8
№9
№10
№11
№12
№13
№14
№15
№16
№17
№18
№19

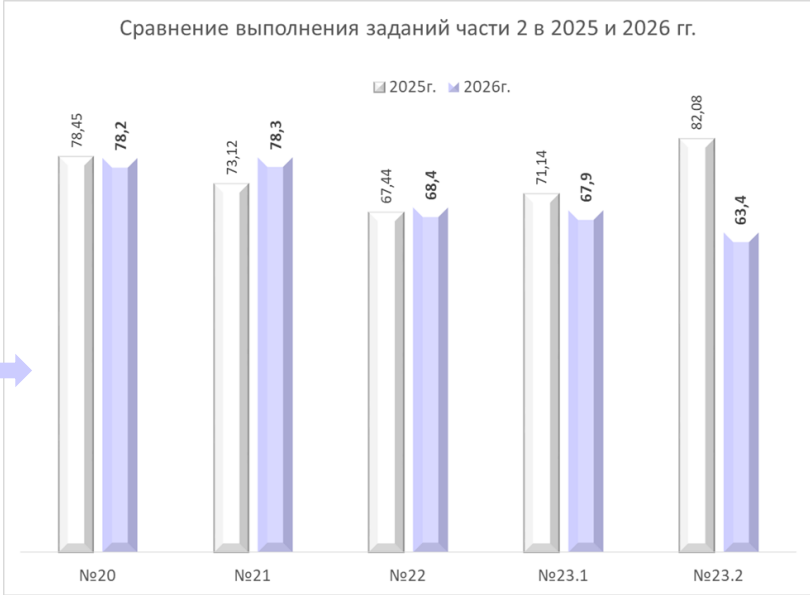
Выполнение заданий части 2

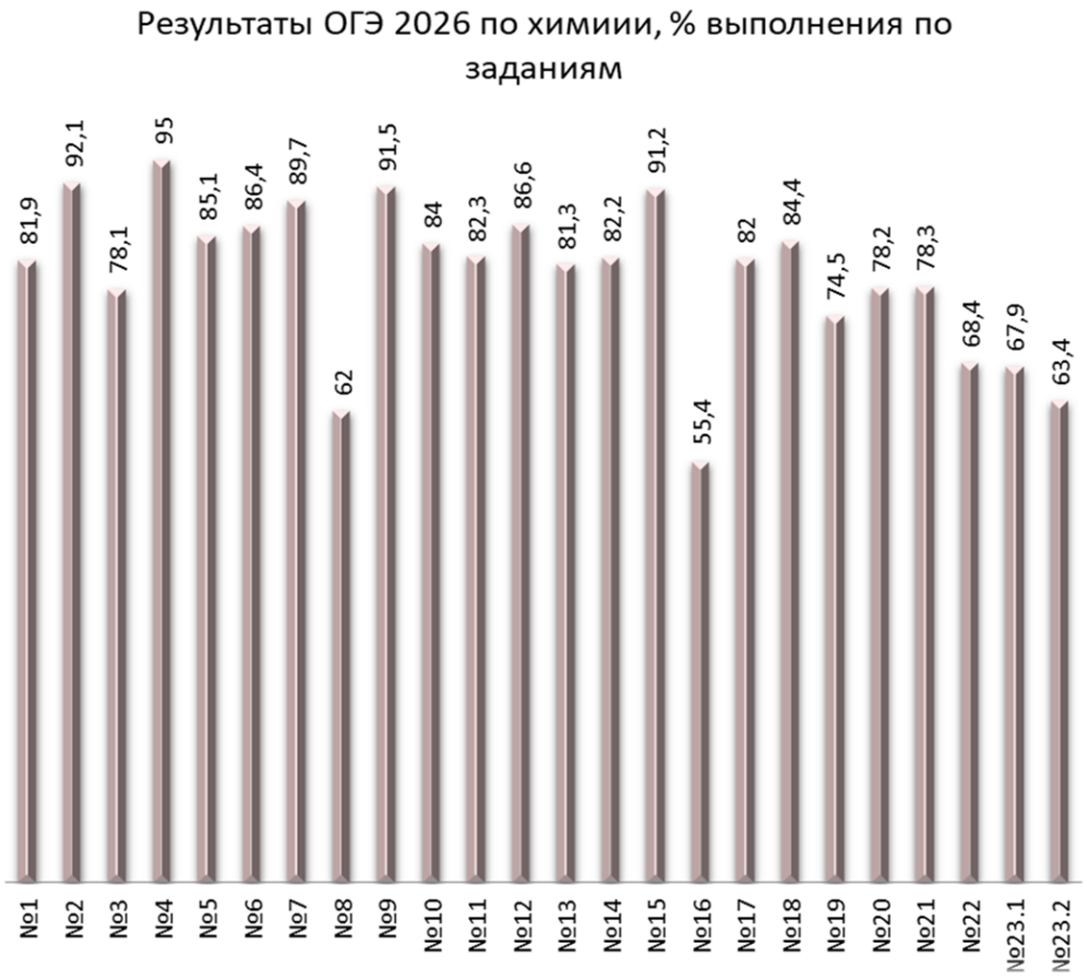
№ задания	1б.	2б.	3б.	общий
№20	12,7	15,4	50,1	78,2
№21	9,9	15,3	53,1	78,3
№22	12,9	20,3	35,3	68,4
№23(1)	22,3	45,5		67,9
№23(2)	3,5	11,3	48,6	63,4



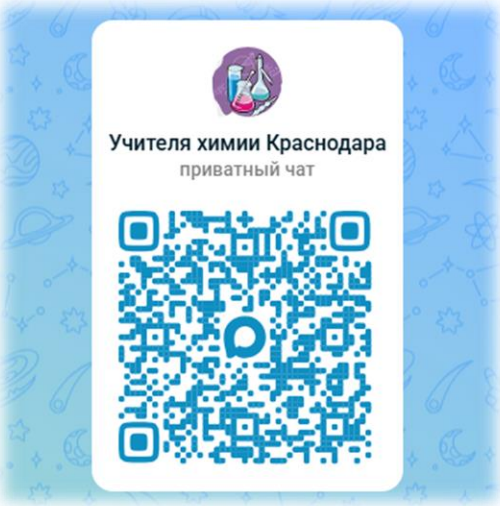
В разрезе каждого из заданий части 2 наблюдается равномерное увеличение процента верных решений и, соответственно, возрастает количество полученных за задания баллов согласно критериям от 1 до 3 баллов.

в выполнении заданий 2 части, процент выпускников, успешно справившихся с заданиями высокого уровня сложности, ниже показателей предыдущего года в задании, связанном с проведением химического эксперимента





Обучающиеся, выбравшие химию для сдачи ОГЭ в 2026 году достаточно успешно справились с видами заданий, проверяющими владение такими элементами, как: умение определять состав атома и его положение в таблице Менделеева, использовать модели для объяснения строения атомов и молекул; умение определять степень окисления химических элементов в соединениях; знание химических свойств неорганических веществ и умение прогнозировать продукты реакций, понимание процессов окисления/восстановления и роли веществ (окислитель/восстановитель). Процент выполнения данных заданий составил выше 91.



Возгрина Юлия Федоровна
главный специалист отдела анализа и поддержки
образовательного процесса МКУ КНМЦ
тел. 89183114423
knmc.vozgrina@mail.ru