

Школа молодого педагога

Активные методы обучения

Услышишь -забудешь,
Увидишь –запомнишь,
Построишь –поймешь.
Конфуций



Бобрусь Светлана Викторовна,
тьютор по предмету «Технология»,
учитель технологии МАОУ СОШ №30
г. Краснодар

Человек запоминает:

- 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- 90%, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Актуальность проблемы

За основу понятия **компетентный человек** взята способность индивидуума брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решений, обучаться на протяжении всей жизни.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Активные методы обучения – что это?

- **Методы обучения** — это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития. (Ю. К. Бабанский).
- **Активные методы обучения и воспитания** - те, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей».

(Г.П. Щедровицкий)

Задачи учителя



- Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.
- Развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся.
- Развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог.
- Формирование умений у учащихся применять полученные знания на практике.
- Воспитание активной жизненной позиции и чувства патриотизма.

Задачи развития учеников

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие общеучебных умения и навыков.
- Развитие умений и навыков сотрудничества, взаимопомощи и взаимовыручки, ученического самоуправления.
- Развитие личной целеустремленности, самоконтроля и др.



Методы и приемы: сходства, различия и принципиальные особенности

- Прием — это кратковременный способ обучения.



Метод — процесс длительный, состоящий из нескольких этапов и включающий в себя множество приемов.

Классификация методов обучения

- 1. **Объяснительно-иллюстративный**. Суть этого метода в том, что учитель сообщает готовую информацию, а учащиеся ее воспринимают и фиксируют. Сюда относятся такие приемы как рассказ, лекция, работа с учебником.
- 2. **Репродуктивный метод**. Заключается в воспроизведении учеником учебных действий по заранее определенному алгоритму.
- 3. **Проблемное изложение**. Учитель ставит перед учеником проблему и сам показывает путь ее решения. Учащиеся следят за логикой решения проблемы.
- 4. **Частично-поисковый** (эвристический) метод. Суть в том, что учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемные, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
- 5. **Исследовательский метод**. Задачу, поставленную учителем учащиеся, решают самостоятельно, подбирая необходимые приемы.

Проблемное изложение.

- ***Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.***



Исследовательские методы

- Задачу, поставленную учителем учащиеся, решают самостоятельно, подбирая необходимые приемы.

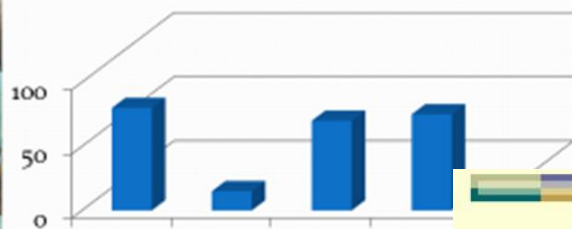
Задания исследовательского характера.

- задания по поиску новых технологий, оптимизации последовательности операций, подбору приспособлений, приборов, организации работ и т.п.,

практическая работа, мини- маркетинговое исследование, социологический опрос, исследование истоков истории

Мини-Маркетинговое исследование

- Нравится ли вам мое изделие? (80%)
- Есть ли у вас платья, сшитые самостоятельно? (5%)
- Приобрели бы вы такое платье ? (70%)
- Считаете ли вы, что уметь шить - это решение вопроса с одеждой и индивидуальностью? (75%)



Старинные вещи кубанских жителей.

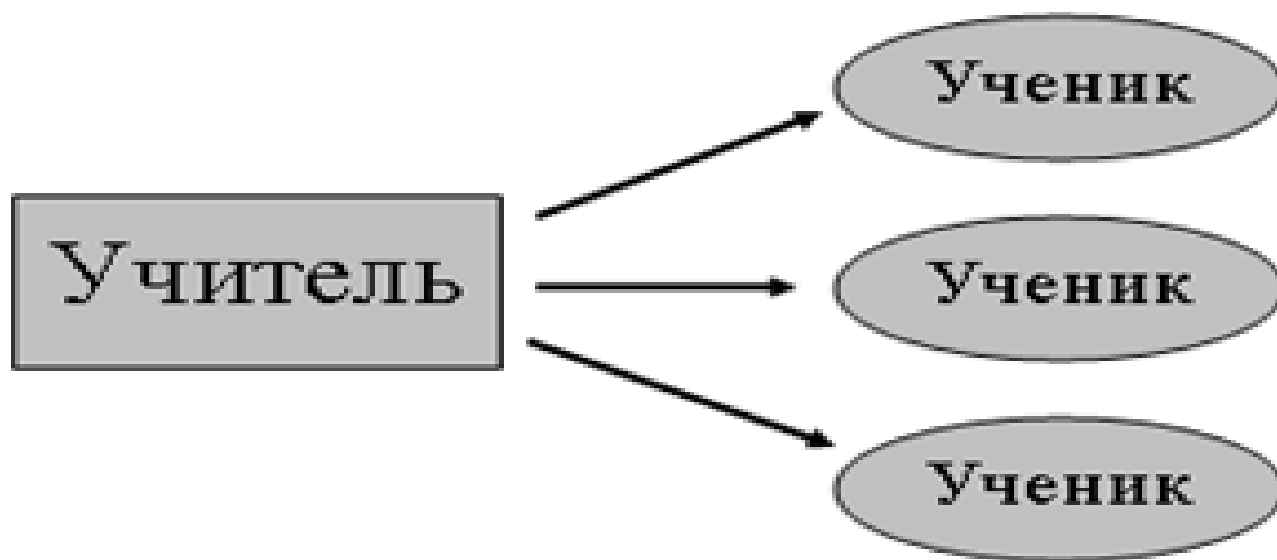
Эти вещи шила моя бабушка. Мы бережно их храним, как историю наших предков.



Пассивный метод



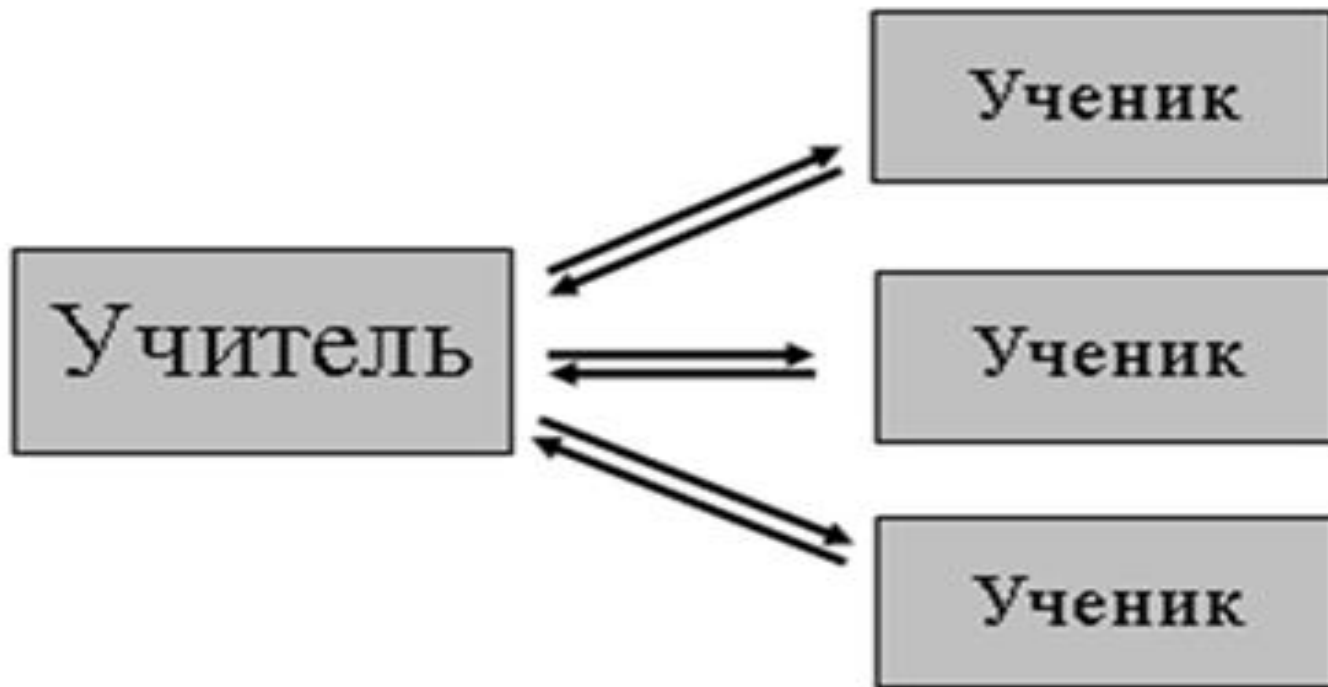
Схема 1 (пассивный метод)



Активные методы



Схема 2 (активный метод)



Работа в группах



Работа в парах и группах формирует у детей

- умения принимать **общую цель**,
- разделять обязанности,
- согласовывать способы достижения предложенной цели,
- соотносить свои действия с действиями партнеров,
- принимать участие в сравнении цели и работы.

Модуль «Кулинария»



модуль «Создание изделий из текстильных материалов»



Средства, применяемые при ролевых играх.

- Постановкой общей для группы задачи,
- Обеспечением различия интересов участников ролевых ситуаций,
- Дискуссионным взаимодействием участников группы,
- Введением учителем по ходу занятия корректирующих условий, дополнительных сведений,
- Обязательная оценка учителем ролевых функций учащихся.

Игровое проектирование



- *может* быть связано с решением конструкторской задачи или разработкой технологии. При реализации этого метода учитель формулирует задачу и исходные условия к ней.
- Для игрового проектирования, в отличие от метода проектов, обязательным является введение **сопоставительной ситуации в учебный процесс.**

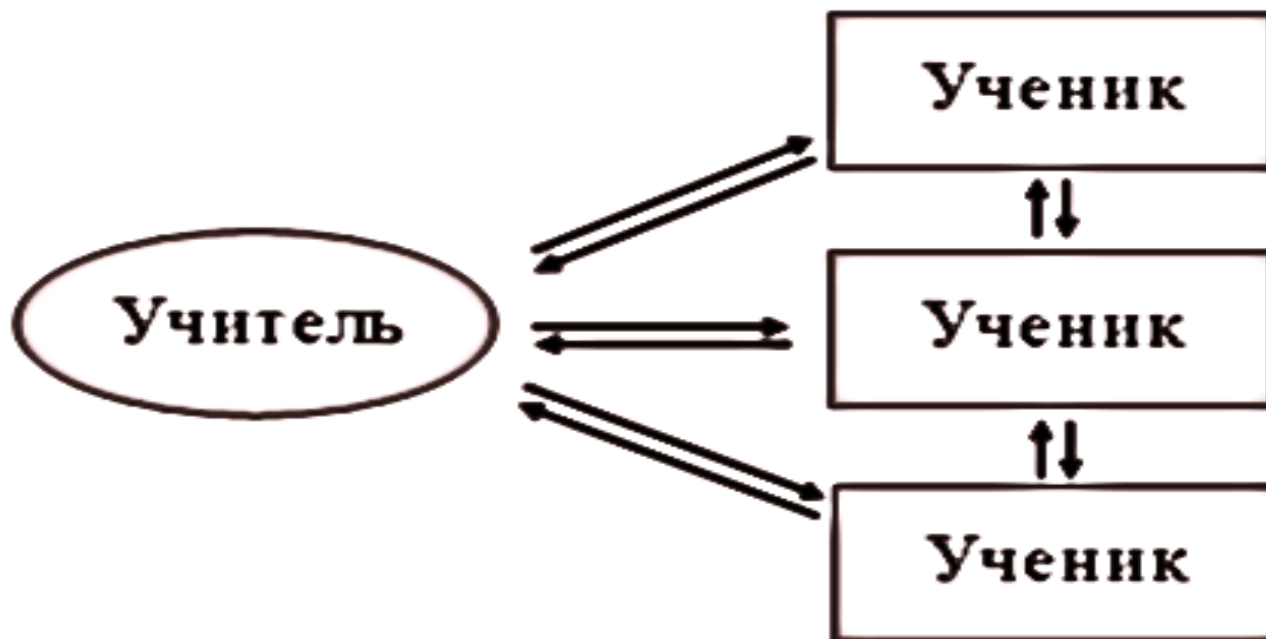


Пробуем быть модельерами



Интерактивные методы обучения

Схема 3 (интерактивный метод)




Интерактивные методы обучения

- система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Изготовление презентаций

УЧАЩИЕСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СОЗДАЮТ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ
ДЛЯ ЗАЩИТЫ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ,
ГОТОВЯТ К УРОКАМ ЭЛЕКТРОННЫЕ НАГЛЯДНОСТИ:

**Творческий проект
«Рисунок по ткани»**



Работу выполнила
ученица 8 «А» класса
МОУ СОШ №30
Губайлова Елена
Даркина Ольга
Руководитель: Бобров С.В.



**ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ,
ЦВЕТЫ.**



Руководитель: Бобров С.В.
Работу выполнила
Ученица 8 класса «А»
МОУ СОШ №30
Иванова Эльмира

Творческий проект

- Тема: «Пасхальные кролики»



Выполнила: ученица 8 «А» класса
МОУ СОШ №30
Арутюнян Мария
Руководитель: Бобров С.В.

**Творческий проект
на тему:
«Вышивка крестом»**



Выполнила:
Ученица 8 «А» класса
СОШ №30
Г. Краснодар
Алиева Милана
Руководитель:
Бобров Светлана Викторовна



Витражи из ткани

«Роза»



Работу выполнила
Ученица 8 «А» класса
Средней школы №30
Г. Краснодара
Нурова Сузанка
Теоретический руководитель:
Бобров С.В.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Ваза с цветами»



Выполнила: ученица 8 «А» класса
МОУ СОШ № 30
Г. Краснодар
Мельникова Елена
Руководитель: Бобров С.В.

Метод проектов

- Уроки на основе проектной деятельности предусматривают развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения.



Проекты учеников

Творческий проект «Органайзер для хранения рукоделия»



Работу выполнила
ученица 8 «А» класса
МБОУ СОШ №30
г. Краснодара.
Юшкова Евгения

Руководитель: Бобрус С.В.



Проектная работа

Валик – заслон от сквозняка
своими руками в технике
лоскутного шитья.



Выполнена учащимся
8 «А» класса МБОУ СОШ №30,
муниципального образования
город Краснодар
Полужковой Екатериной Аркадьевной
Руководитель проекта
учитель технологии
Бобрус Светлана Викторовна

Краснодар, 2021

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 30
имени четырехжды Героя Советского Союза
маршала Георгия Константиновича Жукова

Моделирование и пошив блузки с цельнокройным рукавом.

Творческий проект по технологии
выполнила ученица 8 «А» класса
МБОУ СОШ №30 г. Краснодара
Ештуова Римма Юрьевна
Руководитель проекта
учитель технологии
Бобрус Светлана Викторовна



Краснодар 2021

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 30
имени четырехжды героя
маршала Георгия Константиновича Жукова

Изготовление подросткового сарафана для девочки, 42 размера

Творческий проект по технологии
выполнила ученица 8 класса
Саенко Анастасия Андреевна
Руководитель проекта
учитель технологии
Бобрус Светлана Викторовна



Краснодар 2021

Электронные программы

«Моделирование изделий при помощи компьютерной программы Redsafe» *Электронные программы*



учитель технологии
МБОУ СОШ №30
Бобрусь Светлана Викторовна

Краснодар 2021

Факторы, влияющие на выбор метода обучения

- материально-техническая база,
- содержание учебного материала,
- уровень обученности учащихся,
- уровень подготовки преподавателя.

Результативность

- Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между учащимся и преподавателями.
- Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%.



Доводы «за»:

- Ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.
- Атмосфера взаимной поддержки позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Доводы «за»:

- Интерактив практически исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.
- Учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Доводы «за»:



- Активные методы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.
- Интерактив снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий

Доводы «против»:

- Даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания ребёнка участвовать в процессе обучения.
- Для некоторых детей активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт
- Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.

Доводы «против»:

- Для некоторых детей работа в команде с использованием активных методов – только способ ничего не делать
- Если учитель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.
- И, наконец, не нужно забывать о том, что увлечение активными методами может увести от главного на уроке – получение знаний по конкретному вопросу.



«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать у ребенка интерес к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения».

В.А. Сухомлинский

**Спасибо
за внимание!**

