

ОГЭ-2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ
13.2**

**УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ МАОУ ГИМНАЗИИ № 18
БОГИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА**



Если вы мыслите ясно, вы и писать будете ясно, если ваша мысль ценна, будет ценным и ваше сочинение.

Джек Лондон

В помощь учителю и ученику

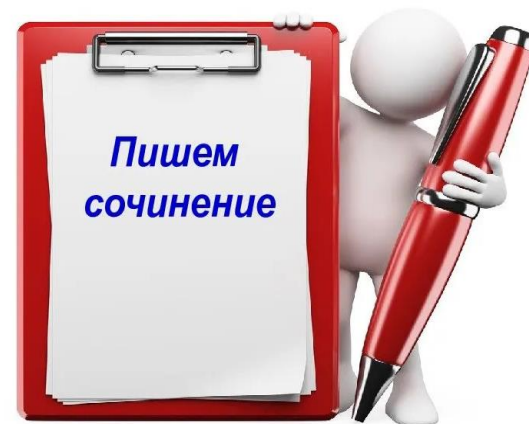
Информационные ресурсы

1. Н. А. Сенина. «ОГЭ – 2024. Русский язык. 30 тренировочных вариантов»
2. Л.И. Мальцева, Н.М. Смеречинская. «ОГЭ – 2024. Русский язык. 30 вариантов».

Полезные сайты:

<https://fipi.ru/>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/>«РЕШУ ОГЭ»



Формулировка задания 13.2 ОГЭ

Напишите сочинение-**рассуждение**.

- Объясните, как Вы понимаете **смысл фрагмента** текста: «_____».
- Объясните, как Вы понимаете **смысл предложения** ____ текста: «_____».
- Объясните, как Вы понимаете **смысл финала** текста: «_____».

Приведите в сочинении **два примера-иллюстрации** из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры-иллюстрации, **указывайте номера нужных предложений** или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять **не менее 70 слов**.

Если сочинение представляет собой **полностью переписанный** или **пересказанный исходный текст** без каких бы то ни было **комментариев**, то такая работа оценивается **нулём баллов**.

Сочинение пишите **аккуратно, разборчивым почерком**.

Алгоритм работы над сочинением

4 важных шага



Шаг 1



Прочитайте текст. Ознакомьтесь с заданием.
Внимательно прочитайте и осмыслите предложенную цитату.

Шаг 2



Проанализируйте цитату. Выделите ключевые слова.
Объясните своими словами смысл цитаты.
Сформулируйте пояснение к цитате и напишите тезис.

Шаг 3



Подберите материал для примеров – иллюстраций.

Шаг 4



Напишите вывод, обобщив всё вышесказанное.

Композиция (Сочинение 13.2)

Вступление. Объяснение смысла данного в задании предложения или фрагмента текста

Первый пример-иллюстрация из текста, подтверждающий ваше объяснение фразы

Второй пример-иллюстрация из текста, подтверждающий ваше объяснение фразы

Вывод

Этапы работы над цитатой



Запомните: обычно цитата связана с каким – то ценностным понятием (см. задание 13.3) или в ней содержится главная мысль текста.

Обратите внимание на героя (-ев):

- что делает, как поступает; как это его характеризует;
- что чувствует, как переживает;
- что говорит;
- какие проявляет качества;
- какие эмоции вызывают у автора описанные им события и почему?

Пример-иллюстрация

Это поясняющий пример , разъяснение. Помогает подтвердить ваше понимание фразы, вынесенной в задание 13.2; вашу трактовку смысла тезиса.

Пример должен раскрывать один из аспектов вашего тезиса

Включает в себя следующие составляющие:

Указание на номер предложения

Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к предложению (-ям) №...

В подтверждение собственных суждений приведу второй пример из прочитанного мною текста, предложение №...

Пояснение

Как этот пример соотносится с сформулированным тезисом? (очень кратко , о чем говорится в предложении)

Микровывод

*Связь с объяснением фрагмента (с тезисом)
Поступок героя говорит о том, что...
Это свидетельствует о том, что ...
Так может поступить ...*

Работа с текстом М.Н. Алексеева

Задание 10

Анализ содержания текста.

**Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?
Укажите номера ответов.**

- 1) **Рассказчик хотел перенять у Ваньки Жукова многие умения.**
- 2) **Ванька ударил рассказчика в подбородок, потому что заподозрил в предательстве.**
- 3) **Одноклассник подговорил Ваньку Жукова ударить рассказчика.**
- 4) **После драки бывшие друзья поняли, что им не хватает друг друга, на душе у них было грустно.**
- 5) **Друзья стали лютыми врагами, никто не хотел первым идти на примирение.**



Примеры – иллюстрации должны подтверждать сформулированный вами тезис Как найти примеры – иллюстрации?

Почему герой (или рассказчик) так поступил (сказал)? Что заставило его это совершить? Зачем...? Чем объясняется...?

(28)И хотя жажда примирения жила в нас, но она жила параллельно с чувством незаслуженной обиды, и, к сожалению, мы стеснялись отворить дверь и дать ей выход на волю...



(16)Помутившись разумом, слепые в ярости, мы начали дубасить друг дружку с превеликим усердием.



(25)Всё утратило свою привлекательность без друга.

План - клише
Сочинение – рассуждение
13.2

Познакомившись с текстом ФИО автора, попробую разобраться в смысле (см. задание 13.2). Автор пишет : «Переписать слова из задания, выделенные жирным шрифтом».

Понять смысл этой фразы помогает содержание текста. Автор повествует...или Герой вспоминает...Начать объяснение с «широкого», то есть темы. Затем перейти к объяснению. Если слова принадлежат герою, то обязательно указать, кому они сказаны и в связи с чем. Дать характеристику герою. Показать знание текста, но не перейти на пересказ!!! Автор (ФИО) подчёркивает..., утверждает..., описывает..., обращает внимание...Поступок героя говорит о том, что...Подсказка в 13.3!!! (3-5 предложений)

Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к предложению (-ям) №...В этом же абзаце объяснить, прокомментировать выбранное предложение, но ни в коем случае не пересказывать его. Вы аргументируете своё объяснение. (3-5 предложений + микровывод (связь с объяснением фрагмента – см. вступление))

В подтверждение собственных суждений приведу второй пример из прочитанного мною текста, предложение (-я) №... ИЛИ В качестве второго примера приведу предложение (-я) №...Комментируя, помните о позиции автора. Ваши рассуждения не должны расходиться с авторским замыслом. (3-5 предложений + микровывод (связь с объяснением фрагмента – см. вступление))

Таким образом,.... (обобщить сказанное). Мне удалось доказать примерами верность данного мною объяснения смысла (см. задание 13.2) текста ФИО автора.

Рабочий лист

Сочинение – рассуждение по тексту М. Алексева

13.2

Познакомившись с текстом М.Н. Алексева, попробую разобраться в смысле финала. Автор пишет: «И хотя жажда примирения жила в нас, но она жила параллельно с чувством незаслуженной обиды, и, к сожалению, мы стеснялись отворить дверь и дать ей выход на волю».

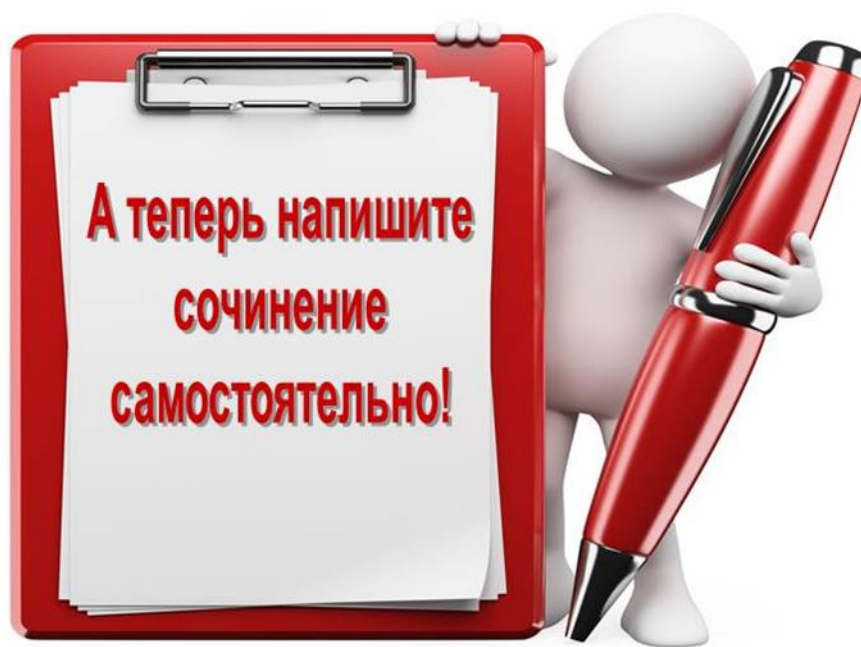
Понять смысл этой фразы помогает содержание текста. М.Н. Алексеев повествует о _____, которые _____ . Автор подчёркивает, что эта драка разрушила крепкую дружбу. Героям было очень тяжело, но _____, чтобы возобновить прежние отношения.

Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к предложению № _____. В нём говорится _____ . Они совершенно не думали _____ . Такое поведение героев _____ .

В подтверждение собственных суждений приведу второй пример из прочитанного мною текста, предложение № _____. В нём показано, как _____ . Это свидетельствует о том, что герои стремились к примирению, но _____ .

Таким образом, (обобщить сказанное) _____ . Мне удалось доказать примерами верность данного мною объяснения смысла финала текста М.Н. Алексева.

УДАЧНЫХ СОЧИНЕНИЙ!



Подведём итог

Кто ты был сегодня на уроке?



Я пчёлка.
Весь урок работал.



Я попугай.
Весь урок болтал.



Я хомяк.
Весь урок жевал.



Я медведь.
Весь урок проспал.



Я ленивец.
Весь урок ничего не делал.